

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 09:09:10
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка
(на базе основного общего образования)
очная форма обучения**

Краснодар, 2023

Фонды оценочных средств предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) и позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550).

Фонды оценочных средств одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 26.05.2023 г.) и утверждены приказом директора №41-О от 30.05.2023 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик ООП ПССЗ
СОО.01.01	Русский язык
СОО.01.02	Математика
СОО.01.03	Иностранный язык
СОО.01.04	Информатика
СОО.01.05	Физика
СОО.01.06	Химия
СОО.01.07	Биология
СОО.01.08	История
СОО.01.09	География
СОО.01.10	Физическая культура
СОО.01.11	Основы безопасности жизнедеятельности
СОО.02.01	Литература
СОО.02.02	Обществознание
СОО.03.01	Родной язык (русский)
СОО.04	Индивидуальный проект
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Основы педагогического мастерства
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.01.01(К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02.01(К)	Экзамен (квалификационный)
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03.01(К)	Экзамен (квалификационный)
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04.01(К)	Экзамен (квалификационный)
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
УП.05.01	Учебная практика
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.05.01(К)	Экзамен (квалификационный)
ПДП.01	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	1-30	1-17
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	1-30	1-17
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	1-30	1-17

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире.
2. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
3. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
4. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
5. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Научный стиль.
6. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.
7. Художественный стиль речи. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.
8. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
9. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
10. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
11. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
12. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
13. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
14. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
15. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
16. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
17. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
18. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
19. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
20. Глагол. Постоянные признаки глаголов (вид, переходность/непереходность, возвратность/невозвратность, залог, спряжение). Непостоянные признаки (наклонение, время, число, лицо, род).

21.Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.

22.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.

23.Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи.

24.Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.

25.Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

26.Виды односоставных предложений.

27.Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.

28.Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.

29.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.

30.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

средства художественной выразительности

появившийся материал ученика

загнутый угол учебника

писать красиво

библиотечный каталог

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство больницы определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Во многих профессиях, особенно творческих, важную роль играет инициатива, но если вы решили её проявить, необходимо заранее поставить в известность всех заинтересованных лиц и объяснить им главную суть вашей инициативы.

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ТРОИХ учениц

КЛАДИТЕ рядом

Косвенных ПАДЕЖЕЙ

Малыш ХНЫЧЕТ

Авторы ПОСОБИЙ

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине»

подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

1) препод...вать предмет, деревянные п...рила, имя прил...гательное как часть речи

2) пон...мание произведения, разб...рать допущенные в ходе диктанта ошибки, тв...рительный падеж

3) предв...рительная работа, выполнить упр...жнение, тетрадный л...сток

4) бл...стательный ответ ребенка, ясно изл...гать мысли, сч...тка для детей

5) ст...листическая ошибка, перен...мать опыт, невр...зумительный ответ

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Запишите номера ответов.

1) бе...причинный смех, бе...шумная работа, ра...черченный лист,

2) фрагмент п...есы, меж...языковой барьер, об...яснение материала,

3) о...клонение в развитии, на...строчный знак, непре...сказуемый сюжет;

4) без...мянная история, супер...теллектуальная игра, под...тожить,

5) пр...обретение знаний, пр...способить к условиям, пр...крепить лист кнопками;

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Запишите номера ответов.

1) забывч...вость, сух...нький

2) расстег...вавшийся, молодц...ватая

3) миндал...вый, завар...ваю

4) откле...вшись, одар...вать

5) успока...ваться, напраш...вается

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Запишите номера ответов.

1) бор...тся (народ), усво...шь

2) вышл...т (бабушка), броса...шь

3) крас...т (маляр), встрет...шь

4) внемл...щий, пригрева...мый

5) капризнич...т, независ...мый

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) (НЕ)НАЙДЯ поддержки среди своих одноклассников, мы отправились к моему старшему брату.

- 2) Это оказался (НЕ)КТО иной, как директор нашей школы.
3) Провинившемуся предписывалось (НЕ)ШЕЛОХНУВШИСЬ стоять в углу.
4) Друзья, так и (НЕ)ДОЖДАВШИЕСЯ моего звонка, начали волноваться и решили после школы зайти ко мне

5) Для участия в олимпиаде мы должны выбрать (НЕ)МЕНЕЕ десяти человек из трёх классов.

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 12.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Разбужен(1)ый воспитан(2)ик,

Образован(3)ый учитель,

Юн(4)ый специалист,

Найден(5)ые им книги,

Берестян(6)ая грамота.

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною, но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает, и заливается жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 14.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые)

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.

Задание 17. Прочитайте текст. Какое из приведенных ниже предложений должны быть последним в этом тексте?

Память имеет большое значение в освоении учебных дисциплин и в деятельности человека вообще. Поэтому полезно иметь хотя бы поверхностное представление о памяти, зная, что углубление в ее тайну – это дело специалистов. Память есть свойство человеческого мозга. Считают, что она проявляется в трех элементах: запечатление информации, ее сохранение и воспроизведение. В

пожилым в возрасте люди иногда не помнят, что было с ними час назад, другими словами, у них нарушен элемент запечатления

а) Следовательно, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

б) К сожалению, они помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

в) Во-вторых, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

г) И наоборот, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

Вариант 2

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ЧерпАть знания

Логическая цепОчка

Новый портфЕль

Написать через дефИс

Сдать работу вОвремя

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Детские ПОДЕЛКИ вызвали интерес у посетителей выставки.

ВЫБИРАЯ профессию, важно ориентироваться на собственные предпочтения, а не на мнимый престиж той или иной специальности.

Мальчик рос НЕВЕЖДОЙ, не читал книг, ничем не интересовался.

Ученики нашей школы любят читать, и многие из них являются АБОНЕМЕНТАМИ районной библиотеки.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Живя в веках, произведения народного фольклора обогащались чертами нового мировоззрения, меняющегося быта.

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

детских ЯСЛЕЙ

посмотрел БОЛЕЕ СТРОЖЕ

несколько АБЗАЦЕВ

в ПОЛУТОРА часах

закупили ПОЛТОРАСТА учебников

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.

2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.

3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.

Г) ошибка в построении сложного предложения

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.

5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.

6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.

7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках.

8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.

9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная проверяемая гласная** корня. Запишите номера ответов.

- 1) на школьной л...нейке, п...тно от чернил, невр...зумительный ответ
- 2) осн...щение кабинета, преподаватель, ф...кусировать внимание
- 3) ст...листическая ошибка, зан...мательный сюжет, написать изл...жение,
- 4) фраз...ологический оборот, т...тальный диктант, решить ур...внение,
- 5) алг...ритм выполнения заданий, поставить к...вычки, сл...гаемое.

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) по...черкнуть орфограмму, на...пись, по...сказка.
- 2) пр...подал урок; пр...рвать собеседника; пр...успеть в ученье;
- 3) ...писанная работа, ра...гадай ребус, ...жатое изложение,
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) об...яснение материала, трех...ярусный стеллаж, ин...яз,

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, гел..вый
- 2) высме..вающий, ступенч..тый
- 3) скле..вающий, выколач..вают
- 4) завистл..вый, больш..нство
- 5) окольц..вать, торг..вать

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)
- 4) кат..тся (шар), вид..мый
- 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- всю жизнь (н...) доедал,
методы (не)стандартны,
(не)совсем правильно выполнить задание
ничего (не)остаётся в памяти,
(не)равнодушна к детям

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 12

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Решен(1)ы все примеры
незаконче(2)ое задание,
тема изучен(3)а,
соединен(4)ые классы,
кожан(5)ый портфель,

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.
- 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.
- 3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.
- 4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.
- 5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 14.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) списывать стопы бумаг.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 17. Прочитайте текст. Какое из приведенных ниже предложений должны быть последним в этом тексте?

В средние века во многих европейских странах общепринятым научным языком была латынь. Со временем многих латинские слова, претерпев ряд изменений, вошли в общенародную лексику. Особенно ярко это проявилось в языках романской группы, сформировавшихся после распада Римской империи. С развитием национальных языков в европейских странах латынь уступила им место и в науке.

...

- а) Итак, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.
- б) Кроме того, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.
- в) К сожалению, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

г) Однако, бесспорно, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

Вариант 3

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

вручИт грамоту
углубИть знания
много лЕкторов
работа оцененА по достоинству
сливОвый (сок)
поднЯвший руку ученик

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Рядом с ним — элегантный и АРИСТОКРАТИЧНЫЙ Борис Савинков, которому тоже отведено большое место в романе.

За каменной высокой стеной находятся БЫВШИЕ архиерейские палаты

Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.

Если я в тебе принял участие и устроил на работу, так это в память БЫЛОГО знакомства с твоими родителями.

Растения, живущие в воде, называют ВОДНЫМИ.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Когда я писал этот рассказ, я всё время старался сохранить ощущение холодного ветра с ночных гор, это было как бы основным лейтмотивом рассказа.

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

забрать из ЯСЕЛЬ
ЧЕТВЕРО воспитанников
многие ДИРЕКТОРА
КЛАДИТЕ аккуратнее
стать БОЛЕЕ РАЗГОВОРЧИВЫМ

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Д) ошибка в построении сложного предложения

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Я знаю, что придёт время, что когда по морям будут плавать пароходы из стекла.
- 2) Описанные в книге подвиги и приключения взволновали меня необычайно.
- 3) В основе сюжета пьесы «Власти тьмы» — история нравственного падения и последующего покаяния слабовольного крестьянина.
- 4) Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов, обусловленные воздействием факторов окружающей среды на здоровье.
- 5) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.

6) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки.

7) Вопреки вчерашнего неблагоприятного прогноза весь день светило яркое солнце.

8) Вся дорога должна быть в поле зрения водителя, находясь за рулём автомобиля.

9) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная не проверяемая гласная корня**. Запишите номера ответов.

- 1) ф...нтастический рассказ, л...нгвистический термин, пол...мический вопрос,
- 2) бл...городный поступок, ск...зание, пром...кашка
- 3) ш...блонное высказывание, г...ризонтальное расположение рисунка, проверочная р...бота
- 4) препод...вать в школе, соб...рать гербарий, сод...ржание книги
- 5) перефр...зировать предл...жение, кульм...нация, поч...тать старших

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Запишите номера ответов.

- 1) не...глядный, з...головок, з...гляденье;
- 2) бе...ценный опыт, во...полнять пробелы в знаниях, ра...пределение ролей
- 3) пред...стория к книге, раз...гранная сценка, от...скать ошибку,
- 4) пр...мудрый пискарь, пр...школьный участок, пр...менить знания;
- 5) написать об...яснительную, поставить школьную п...есу, выступить с реч...ю.

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Запишите номера ответов.

- 1) огранич...вать, отказ...вайтесь
- 2) толк...вать, милост...вый
- 3) затейл...вый, постук...вает
- 4) заманч...вый, бел...нький
- 5) усидч...вость, книж...ца

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква.

Запишите номера ответов.

- 1) скач...щий, ненавид...щий
- 2) слыш...щий, друж...т (соседи)
- 3) ре...т (флаг), зре...т (зерно)
- 4) круж...щий, занос...т (грузчики)
- 5) суш...т, рису...т

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1. Сочинение написано отнюдь (НЕ)ПЛОХО;
2. Молодому специалисту (НЕ)ХВАТАЕТ опыта;
3. (НЕ)ПРИМЕНЯВШИЕСЯ прежде методики,
4. На столе лежали (НЕ)ПРОВЕРЕННЫЕ учителем тетради,
5. Эта тема в рассказе звучит (НЕ)ЯВНО и открыто

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Было тихо и нестерпимо жарко; лишь (ИЗ)ДАЛИ, (ОТ)ТУДА, где серебристой змейкой пригрелась на солнце река, долетали крики.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Княгиня вела странный образ жизни: она как внезапно уезжала (ЗА)ГРАНИЦУ, ТАК(ЖЕ) внезапно и возвращалась в Россию.

(НА)ПРОТЯЖЕНИИ всего романа Л. Толстой не ограничивается анализом душевной жизни своих героев, с большим вниманием он относится ТАК(ЖЕ) к описанию их внешности.

(НИ)КТО не мог повторить рекорд легкоатлета Роберта Бимона (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет.

Задание 12.

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Ученица легкомыслен(1)а и ветрен(2)а,

Дети веселы и раскован(3)ы,

Внимание сосредоточен(4)о,

Старин(5)ая книга.

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.

2) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

3) Поэту и вся природа кажется одушевлённой и разделяющей его переживания.

4) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.

5) Звуки скрипки неотчётливо раздавались в сумраке ночи и постепенно они доходили до самой глубины человеческого сердца.

Задание 14.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Работая (1) над текстом комедии Я. Б. Княжнина (2) В. А. Паишевич проявил себя (3) удивительно одарённым (4) музыкантом

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писатели (1) конечно (2) хорошо понимают, что в природе нет и (3) не может быть (4) ни прекрасного, ни безобразного.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 17. Определите, к какому стилю относится текст. Докажите свою точку зрения, опираясь на стилеобразующие факторы.

Педагогика — совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогикой называется также учебный курс, который преподаётся в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилирующим программам.

Вариант 4

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

Лекция началАсь

Кожаный портфЕль

чЕрпать знания

директорА школ

ОтзЫв о книге

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Ступени были вогнуты посередке, как в храме, истёртые почти ВЕКОВОЙ бегом мальчиков.

Вихрев в ПРАКТИЧЕСКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.

АДРЕСАНТКА сообщила, что раньше никогда не писала в газету, но теперь поняла, отчего человек берется за перо: писать — значит, общаться.

Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.

В северных графствах против короны восстал могущественный АРИСТОКРАТИЧЕСКИЙ клан Перси - их также прозывали «королями Севера».

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово** /сочетание слов. Выпишите это слово.

Нередко художественные произведения бывают автобиографичны. Известно, что, создавая повесть «Бегство в Америку», Александр Грин писал свою автобиографию.

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пятьсот ПЯТИДЕСЯТАЯ страница

до тысяча восемьсот ДВЕНАДЦАТОГО года

БОГАТЕЙШИЙ выбор

ТРЕМЯСТАМИ ДВУМЯ учениками

говорить более ЯСНЕЕ

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) ошибка в построении сложноподчинённого предложения

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Добиться высоких целей можно благодаря таких качеств человека, как целеустремлённость, трудолюбие и упорство.

2) Когда я закончил читать эту книгу, то я понял то, что у автора глубокий смысл.

3) Лётчик действовал согласно инструкциям, полученным от главного диспетчера аэропорта.

4) Грамоты не только получили призёры, но и активные участники среди зрителей.

5) Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам оплатить проезд.

6) Перед Иваном Грозным, взяв в 1552 году столицу Казанского ханства, встала задача расположить к себе новых подданных.

7) Когда находишься в пути, всегда вспоминаешь дом.

8) Все ученики, пришедшие на факультативное занятие, разобрались в сложной теме.

9) В программе «Клубе кинопутешественников» рассказывают о необыкновенно интересных людях.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

1) соч...тание слов, сл...жение основ, пон...тый текст

2) т...тальный диктант, поч...тать книгу, ф...кусировать внимание

3) р...торический вопрос, фраз...ологизм, энциклоп...дический словарь,

4) поставить к...вычки, бл...снуть знаниями, зан...мательный сюжет,

5) алг...ритм выполнения заданий, выч...тание, сп...собный ученик.

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..глядный, з..головок, з..гляденье;
- 2) мирово...зрение ребенка, методические ра...работки, ...десь,
- 3) без...мянный герой, от...скать ответ на вопрос, под...тожить свои впечатления,
- 4) долгожданные пер...мены, пр...небрежительное отношение, знаки пр...пинания;
- 5) комп...ютерный класс, в...едливый читатель, интер...активная доска

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Запишите номера ответов.

- 1) талантл..вый, гном..к
- 2) запечатл..вающий, сем..чко
- 3) июль..кий, рыба..кий
- 4) се..щий, мам..нька
- 5) заноч..вать, па..нька

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (школа), засмотр..шься
- 2) дыш..щий, щекоч..щий
- 3) вышл..т, приход..тся (братом)
- 4) леч..щий, зна..щий
- 5) труд..тся (рабочие), высто..вшая (армия)

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1. Далеко (не)главные герои рассказа,
2. Написано (не)мало стихов;
3. (не)опубликованные редактором бумаги
4. повесть ещё (не)написана автором,
5. методика отнюдь (н...)уникальна

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)НАЧАЛЕ августа жара стоит нестерпимая — даже самый решительный человек не в состоянии охотиться, самая преданная собака, преувеличенно высунув язык, униженно виляет хвостом, но (В)ПЕРЕД не идёт.

ЕСЛИ(БЫ) природа могла чувствовать благодарность к человеку (ЗА)ТО, что он проник в её жизнь, превознёс и воспел её, эта благодарность выпала бы на долю Пришвина.

Тихо опустилось солнце за горы, выбросило (К)ВЕРХУ прощальный зелёный луч, и Байкал (ТОТ)ЧАС отразил в себе нежную зелень.

Андрей Рублёв был (ПО)ИСТИНЕ выдающимся мастером древнерусской живописи, однако известно о нём немного: (ОТ)ТОГО далёкого времени сохранилась лишь миниатюра, на которой запечатлён художник.

НИ(ЗА)ЧТО на свете не соглашалась Маруся расстаться (СО)МНОЙ.

Задание 12.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

- Ребенок говорил путан(1)о
Книга нами прочитан(2)а
Повесть написан(3)а недавно,
Мгновен(4)ая реакция читателя
район(5)ый конкурс талантов

Задание 13.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Создателями произведений, как правило, анонимных, в Древней Руси выступали (1) искренне заботившиеся о судьбах своей родины (2) люди (3) мыслившие (4) во вселенских масштабах.

Задание 14.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Звуковая организация стиха (1) разумеется (2) всегда была фактором смысловым, оказывающим сильнейшее воздействие на значение слов. Особенно (3) очевидно (4) это в стихах Бальмонта.

Задание 15.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 17. Определите, к какому стилю относится текст. Докажите свою точку зрения, опираясь на стилеобразующие факторы.

В первое время в школе я долго не мог привыкнуть к голосу Лидии Михайловны, он сбивал меня с толку. У нас в деревне говорили, запахивая голос глубоко в нутро, и потому звучал он вволюшку, а у Лидии Михайловны он был каким-то мелким и легким, так что в него приходилось вслушиваться, и не от бессилия вовсе — она иногда могла сказать и всласть, а словно бы от притаенности и ненужной экономии. Я готов был свалить все на французский язык: конечно, пока училась, пока приноравливалась к чужой речи, голос без свободы сел, ослаб, как у птички в клетке, жди теперь, когда он опять разойдется и окрепнет. Вот и сейчас Лидия Михайловна спрашивала так, будто была в это время занята чем-то другим, более важным, но от вопросов ее все равно было не уйти..

(В.Г. Распутин «Уроки французского»)

Вариант 5

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

заслуженные директорА

газетный некрОлог

праздничные тОрты

языковОе явление

началА рассказывать стихотворение

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В мире не счесть мастеров-виртуозов, АРТИСТИЧНО владеющих рисунком, живописью, композицией и создающих великолепные полотна.

Каждый вечер после спектакля у АРТИСТИЧЕСКОГО подъезда толпятся группы поклонниц в ожидании своего кумира.

В БЕДСТВЕННОМ положении находились жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.

Игрушка - одно из ярких проявлений массовой культуры, глубоко жизненное и ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ взгляды лидера партии были хорошо известны.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Поддерживает эти процессы и необычный феномен избирательного запоминания, когда индивиды лучшие запоминают те сообщения, которые соответствуют их представлениям.

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

забрать из ЯСЛЕЙ

наиболее УМНЫЙ

более ПОЛУТОРАСТА тетрадей

в ДВУХСТА экземплярах

ЧЕТВЕРО ребят

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью

Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Спортсмены, которые будут выступать на чемпионате мира, сейчас упорно тренируются, мечтая о победе.

2) А. И. Куинджи в картине «Березовой роще» не использовавшимся до этого в русском пейзаже приёмом создал образ возвышенного, сверкающего, лучезарного мира.

3) Благодаря труда лингвистов мы узнали имена живших тысячелетия назад реальных людей: художников и скульпторов, императоров и жрецов.

4) Те, кто не смог посмотреть новый фильм, очень сожалели об этом.

5) Те, кто изучал математику, конечно, знает о Евклиде.

6) Образованный человек как хорошо знает литературу, так и историю.

7) Н. М. Карамзин писал, что «да будет честь и слава нашему языку».

8) Куинджи считал себя русским, предками своими называл греков, которые со времён античности населяли Причерноморское побережье.

9) Соблюдая правила этикета, можно даже неудовольствие выразить так, что никто не обидится.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная проверяемая гласная** корня. Запишите номера ответов.

- 1) нап...сание текста, яркое осв...щение кабинета, восп...тание дошкольников
- 2) пон...мающий педагог, богатырь в русских былинах, стр...миться к знаниям
- 3) м...тодика воспитания, педаг...гические приемы, усп...ваемость класса,
- 4) адапт...ционный период, ф...льклорные произведения, ан...лизировать стихотворение.
- 5) предпол...жительный ответ, выч...тание, написать соч...нение.

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр...обрел новые знания, пр...слушаться к совету старших, пр...задуматься над поставленным вопросом;
- 2) ра...цвет творчества писателя, в...поминать правило, во...клицательный знак
- 3) под...брать пример, п...дсказывать соседу по парте, ...богатать словарный запас,
- 4) трех...язычная школа, нян...чить ребенка, дет...если
- 5) на..треснутый, по..крадываться, по..расти

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выносл..вый, рис..вать
- 2) подразум..вать, намер..ваться
- 3) раскра..вать, студенч..ство
- 4) милост..вый, юрод..вый
- 5) подмарг..вающий, дел..вой

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) колебл..шсья, выдел..шь
- 2) независ..мый, мысл..мый
- 3) наруша..мый, предполага..мый
- 4) невид..мый, непромока..мый
- 5) произнос..шь, щипл..шь

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- (НЕ)ЛЕГКАЯ повесть
- Уроков (НЕ)БУДЕТ
- много лет (НЕ)ВСПОМИНАЛ о своей учительнице
- (НЕ)ВЫПОЛНЕННОЕ в срок задание
- Задача (НЕ)РЕШЕНА

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Выбрался Муравей из-под ноги Верблюда-великана и призадумался: ЧТО(БЫ) такое сделать, ЧТО(БЫ) отомстить высокомерному обидчику?

Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.

(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

Петя вздрогнул, (ОТ)ТОГО что в дверь позвонили, мама ТО(ЖЕ) не ожидала звонка.

ЗА(ТО) время, пока дед заваривал чай, мы успели (НА)БЕЛО перерисовать рукописную карту, отданную геологами.

Задание 12.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Учительница начитан(1)а

выучен(2)ые стишки

Разбросан(3)ые игрушки

В садике было очень оживлен(4)о и весело

Воспитан(5)ики

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) Багряные золотые листья медленно и плавно кружатся в воздухе и тихо опускаются на влажную землю.

2) Довольно скоро он обжился в этом районе и подружился с соседями.

3) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.

4) Причастия способны как образно описать предмет или явление, так и представить его признак в динамике.

5) Учебник М. В. Ломоносова по риторике пользовался большой популярностью и при жизни автора издавался трижды.

Задание 14.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

За полем (1) засеянным (2) только что зацветшею (3) рожью (4) виднелась небольшая деревенька.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Осенний день в Сокольниках» — единственная (1) по всей видимости (2) картина Левитана, в которой присутствует человек. Это пейзаж, где серая осень (3) поистине (4) оживает.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Около деревьев (1) можно посадить луковичные растения (2) яркие пятна (3) которых (4) ранней весной создают ощущение праздника.

Задание 17. Определите, к какому стилю относится текст. Докажите свою точку зрения, опираясь на стилеобразующие факторы.

В книгу включены рассказы и отрывки из повестей о детях, живших в XIX— начале XX в. Среди авторов сборника представлены и классики, получившие мировую известность, такие, как Л. Толстой, Ф. Достоевский, А. Чехов; и писатели, которых знают и читают в основном в нашей стране, – В. Одоевский, К. Ушинский, Н. Гарин-Михайловский, И. Шмелёв, Н. Тэффи и др.

Вариант 6

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

Русский алфАвит

бАнты первоклассницы

созЫв лЕкторов

вручИт грамоту

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Сама природа поставила ее [березу] здесь для украшения БЕДНОГО в убранстве поля.

Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой историческую ценность.

В углу комнаты — БЫВШИЙ камин и бронзовые часы на нём.

Русский язык — это громаднейшее богатство, которое ПРЕДСТАВЛЯЕТ нам необычайные возможности.

И в один майский день, когда небо зеленело от холода, пришло ВЕЛИКОЕ известие, что мы победили и война окончена.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Сквайр Трелони, доктор Ливси и другие джентльмены попросили меня написать все, что я знаю об «Острове сокровищ». Им хочется, чтобы я рассказал всю историю с начала до конца.

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ни разу не ОШИБСЯ

знал много БАСЕН

ЧУДЕСНЕЙШИМ образом

К СТАМ детям

шесть ПАДЕЖЕЙ

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

1) Студенты-дипломники Веймарского университета создали компьютерный проектор, который показывает, как

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

кинофильмы, а также телепередачи на любой поверхности.

2) Рука гравёра с инструментом, как правило, двигается мало: лежащая на специальной подушке, перемещается пластина.

3) Благодаря антибиотиков многие заболевания перестали быть смертельно опасными для человека.

4) Имея много свободного времени, девочки посвящали его чтению книг.

5) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.

6) Болельщики, приехавшие из многих стран мира, радостно приветствовали олимпийских чемпионов.

7) Хочется поздравить всех, кто победил на олимпиаде в Канаде.

8) Создавая пейзажные зарисовки, художниками запечатлевается красота России.

9) Те, кто знает больше в силу своего образования или увлечённости, будет восполнять пробелы других.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **непроверяемая гласная корня**. Запишите номера ответов.

- 1) обучение грам..те, с...стема образования, вызубрить ар...фметику
- 2) разв...вать навыки, восп...тательный процесс, ш...блонная речь
- 3) наз...дательная книга, ...ценка за работу, книжная ...ллюстрация
- 4) м...кнуть кисть в краску, нарисовать н...тюрморт, деревянные п...рила.
- 5) ор...гинал книги, зан...мательный конкурс, мот...вация к обучению.

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вз...мать плату за коммерческие услуги, из...мать содержимое, под...тог эксперимента;
- 2) ра...писание занятий, ра...даточный материал, ра...пределение ролей сказки;
- 3) интер...претация стихотворения, детская гипер...активность, прем...ера школьного спектакля;
- 4) пр...длог, пр...дать образу загадочности; пр...ключенческая литература.
- 5) д..красна, не..тснятый (кадр), п..драмник.

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) фланел..вый, красн..ватый
- 2) овлад..вая, крупитч..тый
- 3) хитр..нький, восьм..ричный
- 4) затм..вающий, со..вый
- 5) удва..вавший, податл..вый

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) замеч..нный, смерка..тся
- 2) (тени) мерещ..тся, (печка) топ..тся
- 3) (родители) отпуст..т, (друзья) выруч..т
- 4) движ..мый, (крот) ро..т
- 5) свер..вший (накануне), наруш..вший (права)

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1. (не)простой труд учителя
2. читает (не)былицы

3. статья пока (не)напечатана,
4. (не)обычная пьеса вызвала большой интерес
5. (не)сделанная вовремя прививка
6. еще (не)был открыт

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО(БЫ) ни говорил гость, Катерина смотрела ТАК(ЖЕ) строго, как и прежде.

Только с признанием Ильи Ильича Ольге (В)НАЧАЛЕ второй части «Обломова» возникает завязка, а (ЗА)ТЕМ и действие романа, отсутствовавшее в первых главах.

(С)НАЧАЛА Марина держалась в деревне неуверенно и даже, увидев вдалеке Лену, зашла в высокую густую рожь, поросшую васильками, ЧТО(БЫ) только не попасться соседке на глаза.

Обломов рисует Штольцу свой идеал семейной жизни со ссылкой на духовные запросы, неведомые его предкам, но (В)ЦЕЛОМ выдерживая патриархально-идиллический дух: прогулки (В)ДВОЁМ после сытного завтрака, неспешные беседы с друзьями.

ГДЕ(ТО) в лесу раздавался протяжный вой, однако (НИ)КТО из охотников даже не вздрогнул.

Задание 12.

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

умственные способности снижен (1)ы,

повести объединен(2)ы в одну книгу

юн(3)ые читатели

внутрен(4)ий мир ребенка

отечествен(5)ая литература

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) Я имею поручение как от судьи так и от всех наших знакомых помирить вас с приятелем вашим.

2) И Петра Первого и царевну Софью и удалых покорителей Сибири увидите вы на картинах Сурикова.

3) В Древней Греции не было ни секундомера ни рулетки ни точных весов.

4) Дружба да братство дороже всякого богатства.

5) На рубежах русской земли начали мелькать низкорослые лошадки воинов-степняков и вот по славянским городам рассыпались гонцы с призывами высылать дружины для общего отпора неприятелю.

Задание 14.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизненных явлений и в глубинной народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Теперь дуб распускается, и (1) как полагается (2) стало холодно. Я люблю северную природу с её молчаливой хмуростью (3) должно быть (4) за первобытное одиночество.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Произведения Куинджи, Поленова, Саврасова, Левитана (1) каждое (2) из которых (3) вызывало огромный интерес зрителей (4) представляли различные направления в единых рамках русского реалистического пейзажа.

Задание 17. Определите, к какому стилю относится текст. Докажите свою точку зрения, опираясь на стилеобразующие факторы.

Я, Елена Тихонова, ученица 9 класса «Б» школы № 65, получила в школьной библиотеке 5 (пять)

экземпляров «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой для проведения урока русского языка. Книги обязуюсь вернуть в этот же день.

11 марта 2016 г. Е. Тихонова.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.01.02 МАТЕМАТИКА
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение

		оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

профессиональной деятельности	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i> - <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i> - <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i>

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	21-32	6,15,18
- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	2-4	1,2
- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	6, 14-18	5,12
- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	8-13	8,9,10,13,14
- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	7, 39-43	3,6,13
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	14-18	19
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и	19,20,44	11,13

наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;		
- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	19,20	5,11
- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	21-32	15
- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	4, 5, 6,	4
- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	21-32	15,18
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед,	21-32	15,18

призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;		
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	33-37	7
- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	2-6	2,3,7
- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;	7, 39-43	13,16
- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	7, 39-43	16
- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;	7, 39-43	13
- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	7, 14-18, 39-43	16
- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	21-32	15,18

- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	21-32	7,15,18
- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	46-48	17
- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	1	16
- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	21-32	18
- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	21-32	15,18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков (параллельный перенос, сжатие, растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций. Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций. Схема исследования.
11. Первообразная. Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.

18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида. Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем. Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра, конуса, шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач
39. Рациональная функция,
40. Показательная функция,
41. Степенная функция,
42. Логарифмическая функция,
43. Тригонометрические функции, обратные функции
44. Элементы математической статистики
45. Простые и сложные проценты
46. Последовательность
47. Арифметическая прогрессия
48. Геометрическая прогрессия

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3(2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$	13	$(2 \cdot 10^2)^4(19 \cdot 10^{-6})$
4	$(8 \cdot 10^2)^2(3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2(14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2 \frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$
3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$
2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$
4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1-6x} = 7$	6	$\sqrt{54-3x} = -x$	11	$\sqrt{28+3x} = -x$
2	$\sqrt{7-x} = 4$	7	$\sqrt{21+4x} = x$	12	$\sqrt{12+x} = x$
3	$\sqrt{2x+31} = 9$	8	$\sqrt{4x+5} = 5$	13	$\sqrt{30-x} = -x$
4	$\sqrt{18+7x} = x$	9	$\log_4(5-x) = 2$	14	$\sqrt{-36-13x} = -x$
5	$\sqrt{2-x} = x$	10	$\sqrt{-72-17x} = -x$	15	$\sqrt{-20-9x} = -x$

№ 5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?

2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня

4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома

5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися

днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обоих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.
2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

- 1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 3) Даны точки $A(1,-5,-5)$, $B(3,8,-2)$, $C(6,7,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 4) Даны точки $A(0,1,5)$, $B(4,2,7)$, $C(8,-1,-3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 5) Даны точки $A(10,2,-5)$, $B(-14,3,12)$, $C(0,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 6) Даны точки $A(3,5,7)$, $B(-1,4,2)$, $C(0,-3,5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 7) Даны точки $A(-1,1,5)$, $B(3,8,2)$, $C(6,-5,2)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 8) Даны точки $A(-1,-2,0)$, $B(3,8,1)$, $C(9,-5,3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 9) Даны точки $A(3,8,1)$, $B(-1,-2,0)$, $C(3,-5,9)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 10) Даны точки $A(0,1,-5)$, $B(-4,3,2)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2\sin x + 1,5\cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3} - 3\operatorname{tg} x$	8	$f(x) = x^2 \cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5\sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

- Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
- Прямая $y = 5x + 14$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = -4x - 8$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = 6x + 9$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания

5. Прямая $y=2x$ является касательной к графику функции $y=x^3+5x^2+9x+3$. Найдите абсциссу точки касания
6. Прямая $y=5x-7$ параллельная касательной к графику функции $y=x^2-4x-6$. Найдите абсциссу точки касания
7. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x)=3x^2-2x-5$ в точке с абсциссой $x_0=2$. (2 балла)
8. Прямая $y=-3x+5$ параллельная касательной к графику функции $y=x^2+6x+8$. Найдите абсциссу точки касания.
9. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x)=2x^3-3x-4$ в точке с абсциссой $x_0=-1$. (2 балла)
10. Прямая $y=5x+8$ параллельная касательной к графику функции $y=x^2+4x+5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/3t^3-3t^2-5t+3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с
2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.
3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+6t^3+5t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=3$ с.
4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+7t^3+4t+11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=4$ с.
5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,25t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.
6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-0,25t^2+3t+29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=2$ с.
7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,5t^2-t+14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=3$ с
8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2+4t-20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=6$ с.
9. Материальная точка движется по закону $s(t)=\frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t=2$ с (2 балла)
10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=9$ с.

№ 11. Решить задачу (2 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
p_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
n_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (2 балла)

1. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

2. $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$

3. $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$

4. $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$

5. $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$

6. $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$

7. $3 \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$

8. $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$

$$9. (16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$$

$$10. \sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$$

№13. (2балла)

- 1) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 2) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 3) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$
- 4) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 5) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 6) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 7) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.
- 8) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$
- 9) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 10) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (2 балла)

- 1) $y = 0,5x^2 + 2; y = 0; x = 1$ и $x = 3$.
- 2) $y = x^2 + 1; x = -1$ и $x = 2$.
- 3) $y = x^2; y = 0; x = 0$ и $x = 3$.
- 4) $x - y + 2 = 0; y = 0; x = -1$ и $x = 2$.
- 5) $x + 2y - 4 = 0; y = 0; x = -3$ и $x = 2$.
- 6) $y = -x^2 - 3x + 6, y = x^2 - x - 6$.
- 7) $y = \sqrt{x}, y = x^3$.
- 8) $y = x^2 - 4x, y = 0$.
- 9) $y = x^2 - 1; y = 0$.
- 10) $y = x^2, y = 3 - x$.

№ 15. Решить задачу (2 балла)

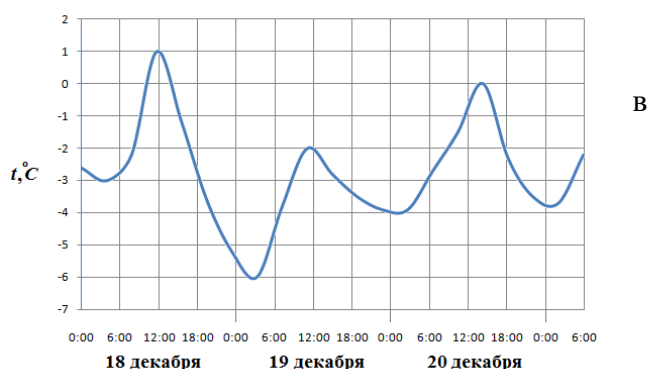
- 1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.
- 2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC
- 3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S
- 4) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=7, AC=48. Найдите боковое ребро SB.
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, AC=14. Найдите боковое ребро SD

- 6) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=15$, $AC=24$. Найдите длину отрезка SO
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=15$, $BD=16$. Найдите боковое ребро SC .
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=13$, $BD=10$. Найдите длину отрезка SO
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SC=13$, $BD=24$. Найдите длину отрезка SO
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=17$, $AC=16$. Найдите длину отрезка SO .

№ 16. Решить задачу (2 балла)

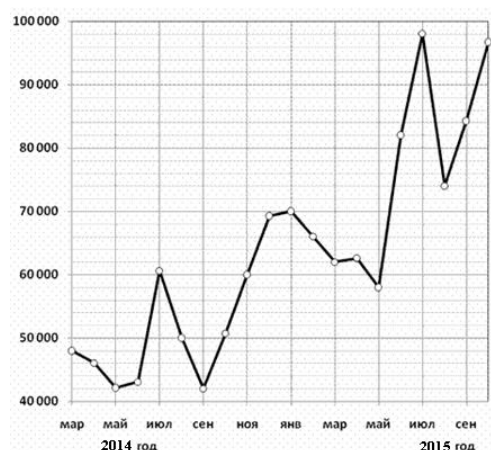
1. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку:

- а) температуру воздуха 20 декабря в 0 часов;
- б) наибольшую температуру воздуха;
- в) наименьшую температуру воздуха;
- г) наибольшую температуру воздуха 19 декабря.



2. На рисунке жирными точками показано количество запросов со словом **ТУРИЗМ**, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2014 по октябрь 2015 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку:

- а) сколько запросов было сделано в ноябре 2014 года;
- б) укажите месяц и год, когда было сделано 82 000 запросов;
- в) укажите месяц и год, когда было сделано наибольшее количество запросов;
- г) сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано менее 60 000 запросов?

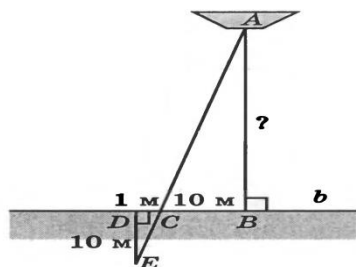


№17 задание (2 балла)

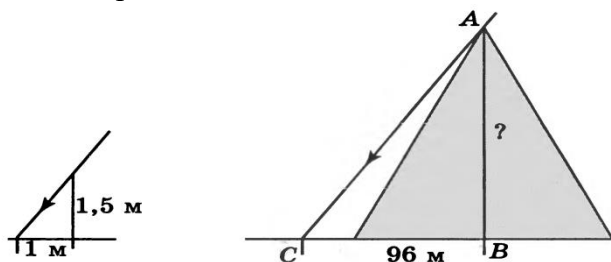
1) Найдите пятнадцатый член арифметической прогрессии, если $a_1=-3$, $d=3$.	2) Найдите семнадцатый член арифметической прогрессии $-1; 2 \dots$	3) Является ли число 19 членом арифметической прогрессии, если $a_1=-17$; $d=3$?	4) Найти a_1 и разность арифметической прогрессии, если $a_5=7$; $a_9=23$.	5) Найдите сумму первых n членов арифметической прогрессии (a_n), если известно, что $a_1=-3$, $d=1,5$, $n=25$.

№18 задание (2 балла)

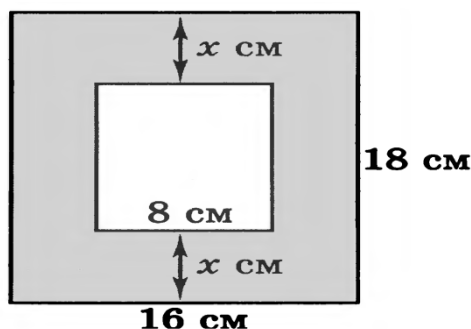
1. Используя данные, приведенные на рисунке, найдите расстояние AB от лодки A до берега B



2. Для нахождения высоты египетской пирамиды недалеко от нее был установлен шест длиной 1,5 м. Его тень составила 1 м. В тот же момент тень пирамиды была равна 96 м. Чему равна высота пирамиды?



3. Какой должна быть ширина (X) прямоугольной рамки для фотографии, указанной на рисунке, чтобы прямоугольники рамки и фотографии были подобны?



№ 19 задание (2балла)

1. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25% ?
2. Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%?
3. Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?
4. Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?
5. Оптовая цена учебника 170 рублей. Розничная цена на 20% выше оптовой. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по розничной цене на 7000 рублей?
6. Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?
7. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
8. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?
9. В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?

10. Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	– владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; – говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; – передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; – устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые

	проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; – владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; – владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; – овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; – знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным

		основаниям; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; – навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; – знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); – иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; – представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; – проявлять уважение к иной культуре; – соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; – уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

		обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; – осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); – иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; – представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; – проявлять уважение к иной культуре; – соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; – при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; – уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; – передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; – устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; – осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов,

	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; – навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	Номер теоретического вопроса	№ практического задания
- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;	1-37	
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;		1
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;		1-27
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до		1-27

250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;		
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	1-37	1-27
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	1-37	1-27
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	1-37	1-27
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	1-37	1-27
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	1-37	1-27
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности	1-37	1-27

предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.		

Теоретические вопросы – для проверки навыков монологической и диалогической речи

1. Представление себя

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. Описание внешности и характера человека или литературного персонажа

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица.

Расскажите о характере человека или и литературного персонажа (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. Семья.

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. Семейные отношения

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

5. Повседневная жизнь. Мой рабочий день.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

6. Молодежь в современном обществе и Студенческая жизнь в России и за рубежом

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и т.д.)

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

7. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе.

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и т.д.)

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Расскажите о ценностных ориентирах современной молодежи

8. Досуг молодежи. Мое хобби

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Какие вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

9. Хобби в Великобритании, США и России

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Проведите аналогию с хобби Великобритании и США сравните, какие есть хобби в России, Великобритании, США

10. Мой дом - моя крепость

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

11. Учебное заведение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

12. Школьное образование и Альтернативы в продолжении образования

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите о школьном образовании. На какие этапы оно делиться.

Какой предмет вам больше нравился в школе.

Какие альтернативы в продолжении образования, вы знаете?

13. Город и его инфраструктура

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

14. Краснодар

Географическое расположение Краснодара.

История города

Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

15. Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь?

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Нравится ли вам жизнь в городе или пригороде? Обоснуйте ваш ответ.

16. совершение покупок в продуктовом магазине

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по продуктовым магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

17. совершение покупок в магазине одежды/ обуви

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам одежды/ обуви? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

18. Роль спорта в жизни человека

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

19. Здоровый образ жизни

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня, ваши спортивные увлечения

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Какие вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно вести здоровый образ жизни?

20. Еда полезная и вредная

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Опишите полезные и вредные продукты. Расскажите о пользе и вреде употребления этих продуктов.

21. Способы путешествий

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

22. Путешествие за рубеж

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

23. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

24. Лондон. Достопримечательности

Расскажите о столице Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Лондона.

25. Соединенные Штаты Америки

Расскажите о географическом положении США на карте, с какими странами граничит?

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве США, какая форма власти??

26. Вашингтон. Достопримечательности

Расскажите о столице США: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Вашингтона.

27. Географическое расположение России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

28. Государственное устройство России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

29. Национальные символы

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о национальных символах России.

30. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.

Расскажите о столице России: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Москва.

31. Традиции народов России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о традициях народов России.

32. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о современном мире профессий. Какие профессии вы знаете?

Расскажите о своей профессии. Почему вы ее выбрали.

Назовите, с какими проблемами сталкивается человек при выборе профессии.

33. Роль иностранного языка в вашей профессии

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите, зачем люди изучают иностранные языки и почему вы его изучаете.

Расскажите какую роль играет иностранный язык в вашей профессии

34. Конкурсы профессионального мастерства

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Назовите, какие конкурсы профессионального мастерства вы знаете. Расскажите о них.

35. Достижения науки.

Расскажите, какие великие достижения науки появились.

Кто сделал данное достижение?

Какой вклад они внесли в науку?

36. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации

Что такое технический прогресс и современные средства информации и коммуникации?

Расскажите, какие важные изобретения появились в 20-21 веке.

Какую роль играют современные информационные технологии в жизни людей?

37. Интернет и Интернет-безопасность

Что такое интернет и его безопасность?

Расскажите, о времени его появления

Каких известных ученых занимались разработкой интернета?

Какую роль играет интернет-безопасность при посещении веб-страниц?

38. Деловое общение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о правилах делового общения на работе, на встрече в офисе или во время делового обеда.

39. Природа и экология

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне, урбанизации в мире

Расскажите о проблемах экологии

Проблемы современной цивилизации

40. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Каких выдающихся людей России/ Великобритании/ США вы знаете?

Расскажите, об их вкладе в науку и мировую культуру, который они сделали

41. Моя профессия

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о вашей будущей профессии.

Практические задания

Проверка навыков аудирования

Текст 1

- Do you still want to join the swimming club, Sally? I can take you there next week.
- Great. David. Is it on Tuesday?
- That's the beginner's class. I go to advanced, on Wednesday. Thursday is for adults only.
- I see. How many people are there in the class?
- Last term there were eight but this term only six people go. It's better with the small class. The most they ever have in a class is ten.
- Good. How will we get to the pool?
- Mum can't drive us next week, so we'll take the bus. I sometimes cycle but not in this cold weather.
- What time shall I come to your house?
- The lessons starts at five, so we'll have to leave at half past four. Can you come after school at

quarter past three and watch TV first?

- Okay! Last question: what do I need to take?

- Just your swimming things. Oh. And some cash. I always buy some juice and a burger after the lesson.

- Fine. Thanks, David.

Listen to the dialogue and answer the questions

1. What is the girl's name?

A) Sailey B) Shally C) Sally D) Molly

2. What does David want her to do? To

A) help him B) play with him C) jog D) join the club for swimmers

3. What day of the week is David's class on?

A) Monday B) Tuesday C) Wednesday D) Thursday

4. Which group of people has classes on Thursday?

A) Grown-ups B) Beginners C) Teenagers D) Nobody

5. How many people attend David's class this term?

A) 6 B) 8 C) 10 D) 12

6. How will the children get to the pool?

A) In Mum's car B) By bus C) They will cycle D) They will walk

7. What kind of transport does David sometimes use?

A) A taxi B) A bike C) A motorbike D) A tram

8. When does the lesson begin?

A) At 3:45 p.m. B) At 4:30 p.m. C) At 5:00 p.m. D) At 5:30 p.m.

9. When does David ask the girl to come to his house?

A) At 3:15 p.m. B) At 4:30 p.m. C) At 5:00 p.m. D) At 5:30 p.m.

10. What else should the girl take, apart from swimming things?

A) A toy B) A book C) An apple D) Money

№ 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Hey man, or Hi

You can use "hey" and "hi" to greet someone instead of "hello". Both are particularly popular among younger people. While "hi" is appropriate to use in any casual situation, "hey" is for people who have already met. If you say "hey" to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add "man" to the end of "hey" when greeting males. "Hey" can also be used to call for someone's attention.

2. How's it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking "how are you?" If you're trying to be particularly polite, stick with "how are you?" but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with "it's going well" or "I'm doing well" depending on the question. Although it's not grammatically correct, most people just answer "good" – and you can too.

3. What's up?, What's new?, or What's going on?

These are some other informal ways of asking "how are you?" which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with "nothing" or "not much". Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that's going on in your life, before asking "what about you?" to continue the conversation.

4. How's everything ?, How are things?, or How's life?

These are some other common ways of asking "how are you?" They can be used to casually greet anyone, but most often they're used to greet someone you already know. To these, you can answer "good" or "not bad". Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person "what about you?" or another greeting question.

5. How's your day? or How's your day going?

These questions mean "how are you?" not just right now, but how you've been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that

“good”, “fine” or “not bad” are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven't seen in a while. It's common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven't seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It's nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying “it's nice to see you again”.

8. Long time no see or It's been a while

These casual greetings are used when you haven't seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like “how are you”, “how have you been?” or “what's new?”

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

London	Pleased	Manchester	English teacher	Goodbye	Morning
Thanks	Not too bad	Mr Bean			

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I'm fine _____, and you?

Mrs Jones: _____. Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink?

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?

c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?

d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.

e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.

f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?

g What/ going out/ about/ a meal/ for?

h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

a How are you?

b How do you do?

c Pleased to meet you.

d It was nice meeting you.

e Have a good weekend.

f See you next month.

g You must be Ann Peterson.

h I hope to see you again.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о себе

№ 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. My father is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My *mother* is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old *sister* likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby *nephew* is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My *boss* is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносый; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о своей семье

№ 3

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let me first introduce myself. My name is Katya. My surname is Voronina. I was born on the 3rd of December 1997 in the small town of Nikolsk. Nikolsk is an administrative center of Nikolsk District in Vologda Oblast. My home town is located on the right bank of the Yug River. It is about 400 km from Vologda.

Now I am a first-year Bachelor student at the Faculty of Applied Mathematics, Computational Technology and Physics of the Teacher Training Institute. Algebra and Geometry were my favourite subjects at school and I also did well in Physics and English. That's why I decided to choose Mathematics as a career and enter this faculty.

I am fond of reading books and articles about different countries, their culture and people. I'm especially interested in the eastern states and their traditions. And of course I love travelling. In my spare time I love dancing and listening to modern music. I try to find all sorts of information about my favourite singers and bands. I also like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Besides I love going to the cinema and watching historical and fantasy films. I am a very sociable person. Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about different things (politics, teachers, boys). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

Now I am going to tell you about my family. There are five members in our family. I'd like to start with my parents. Their names are Sergey Borisovich and Natalia Petrovna. My father is forty-two years old. My mother is two years younger than my father. They have been married for twenty years. They love each other and have some traits of character in common, but they have different interests and hobbies. For example, my father is fond of sports and my mother doesn't go in for sports at all. She does housework and takes care of her family. My mum is very good at cooking and she is clever with her hands. She can sew and knit very well. Her favourite pastime is cross-stitching and making funny soft toys. My parents are both teachers.

My elder sister is six years older than me. Her name is Tanya. She lives in Vologda. She is married and has a family of her own. My sister is a postgraduate student at the Department of Russian Language. Her husband is a scientist too. They have got a son, my nephew. He is only two years old. We also have many relatives. My aunts, uncles and cousins live far from us, in different cities of Russia. On holidays they come to visit us and we have a good time together. We get along well with each other and have a lot of family traditions.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В КОЛОНКИ:

Husband, sister-in-law, brother, grandmother (grandma), sister, stepfather, aunt, cousin, mother (mum), half-sister, wife, nephew, brother-in-law, grandparents, uncle, father (dad), grandfather (grandpa), son, niece, daughter, grandson, parents, twins, second cousin, distant relative.

MALE(МУЖЧИНА)	FEMALE(ЖЕНЩИНА)

ЕСЛИ СЛОВО ПОДХОДИТ В ОБЕ КОЛОНКИ, НУЖНО НАПИСАТЬ ЕГО В ОБЕ.

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ (ВОПРОС-ОТВЕТ):

Model: My mother – about 40.

A: How old is your mother?

B: She's about forty.

1. My father – over 40.
2. My aunt – not yet 35.
3. My younger brother – 14.
4. My elder sister's husband – under 30.
5. My grandmother on my father's side – in her late 60s.
6. My niece – 7.
7. My nephew – 6 months old.
8. My grandfather on my mother's side – 71.
9. My stepbrother – 11.
10. My uncle - about 50.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Translate from Russian into English.

1. Я - студент-бакалавр первого курса.

2. Я родился (родилась) 25 ноября 1997 года.
3. Моим любимым предметом в школе была литература.
4. Я интересуюсь политикой и мировыми новостями.
5. В свободное время я люблю слушать современную музыку.
6. Я люблю смотреть новости по телевизору по вечерам.
7. Моя сестра – общительный человек.
8. Лиза любит проводить время с друзьями.
9. В нашей семье четыре человека.
10. Моя бабушка – пожилая женщина. Она на 5 лет младше дедушки.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и опишите членов своей семьи

№ 4 ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The majority of the British population live in small houses built close together. A typical house of this kind is built with two floors. The front door, which faces the street, opens into a hall with two rooms, one on each side of the hall. One of them is the dining-room the other may be called the sitting-room or the living-room. The most modern name for this room is the lounge.

The rooms upstairs are bedrooms; they are often very small. Often the dining-room is the most comfortable room in the house, and the one that is used all the time. The other members of the family bring their hobbies and games to the table.

Very many houses of this type were built in British cities in the 19th and early 20th centuries. Today the land on which they stand has become very valuable and the owners either sell it, or pull down the old houses and build large blocks of flats. In this way the owners make more money.

Many British people give their suburban house a name, such as the Cedars, the Poplars, the Rhubarb Cottage, even though there are no trees or vegetables in their gardens. People of high social position have country houses with names, so a house with a name seems “better” than a house with a number. Numbers make the postman’s work much easier, but this is not important.

ЗАДАНИЕ 2. НАПИШИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ПЕРЕВОД ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Я живу в 15 (10, 8, 5, 1) -этажном доме. Я живу в многоквартирном доме.
2. Я живу недалеко от Иртыша, но далеко от центра города. (The centre of the city (Br.); Downtown (Am.)).
3. Мой дом расположен в живописном месте.
4. Я живу на первом (2, 5, 9) этаже.
5. Моя квартира очень комфортабельная и хорошо спланирована.
6. У нас в квартире есть все современные удобства.
7. У нас есть электричество, газ, водопровод, центральное отопление.
8. Наша квартира состоит из кухни, прихожей, ванной комнаты, жилой комнаты и двух спален.
9. У нас в квартире есть столовая, гостиная и спальня.
10. Напротив окна находится журнальный столик и два кресла

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. What house do you live in?
2. Where is it situated?
3. What is situated not far from your house?
4. Is there a shop on the ground floor?
5. What floor is your flat on?
6. What modern conveniences have you?
7. How many rooms does your flat consist of?
8. Have you a balcony? What view is there from your balcony (window)?
9. What are the largest and the smallest rooms in your flat?
10. What is there in the left-hand corner of your living room?

ЗАДАНИЕ 4 СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ СЛОВАМИ(ИСПОЛЬЗУЙТЕ НАЗВАНИЕ КОМНАТЫ И ГЛАГОЛЫ НИЖЕ):

ПРИМЕР: 1. A kitchen – A kitchen is a room where we cook meals.

ПРИМЕР2. A dining-table – A dining-table is a table (a piece of furniture) at which we have meals.

A bedroom, a study, a wardrobe, a sideboard, a writing-desk, a bookcase, a bookshelf, a sofa.
To sleep, to work, to keep clothes, to keep glassware and dishes, to write and read, to keep books.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о своем доме\квартире

№ 5

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind two alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower, make her bed, put on makeup, do her hair, eat a full breakfast** and **set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I **have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if I **catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university cafe. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time** off during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favorite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, Betty **goes for a run in** the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party or to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organized** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit classes, to do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ВЫРАЖЕНИЙ:

заводить будильник; начать новую жизнь; хотеть спать; наносить макияж (краситься); мудро организовывать время; полный энергии; просыпаться; откладывать домашнюю работу; плотно завтракать; свободное время; засиживаться допоздна; ходить на вечеринки и дискотеки; проспать; держать себя в форме; через неделю; поймать автобус; делать работу по дому; лежать в кровати; наскоро принимать душ; ходить по магазинам.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА С ВЫРАЖЕНИЯМИ:

1. early riser	a. a clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise
2. alarm clock	b. wash the house
3. get down	c. to eat something when you are not very hungry
4. start new life	d. describe someone who enjoys sport and is good at
5. keeping late hours	e. a person who wakes up early
6. keep fit	f. begin to do something
7. do the cleaning	g. don't go to bed till late night
8. have a snack	h. to be in a good shape
9. sporty	i. to begin everything from white piece of paper

ЗАДАНИЕ 4. СООТНЕСИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ ВЫШЕ:

Work out in a gym, get enough sleep, lunch, put off, leisure time, have a hasty bite, alarm-clock, brush up on, early riser, oversleep.

1. I missed the train this morning because I _____ again.

2. Almost every night I go to the parties and every morning wake up early, that's why I do not

3. You can not see John sleeping till the noon, he is _____.

4. There is a proverb: "Don't _____ for tomorrow, what you can do today.

5. I always oversleep in the morning, and even don't have time for breakfast, I just _____.

6. Katya shirked university all the time, now she has to _____ her grammar and vocabulary in order to pass exam.

7. Tanya used to weight 80 kilograms, now she is 65 kilograms. Tanya has been _____ for half a year to lose weight.

8. We spend all our _____ doing nothing.

9. I wind up my _____ at 7 o'clock, but overslept because it went off.

10. We usually have bacon and sandwich for _____.

ЗАДАНИЕ 5. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

1. Я не люблю сидеть на одном месте и поэтому каждую субботу гуляю с друзьями.

2. Люди, которые правильно распределяют своё время, успевают больше.

3. Английский язык занимает у меня весь день.

4. Для того чтобы держать себя в хорошей форме, Елена каждый день бегают в парке.

5. Чтобы подготовиться к семинарам студентам придётся идти в библиотеку.

6. Я встаю, заправляю постель, принимаю душ, крашусь и отправляюсь на работу.

7. Настя всё делает в последний момент, ей ни на что не хватает времени, поэтому она быстро выбегает из дома, чтобы успеть на автобус.

8. Обычно Джон засиживается допоздна за компьютером.

9. С утра очень сложно приняться за работу, я чувствую себя сонной и не могу сосредоточиться.

ЗАДАНИЕ 6 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о своем рабочем дне

№ 6

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

There are various ways you can choose to spend your leisure time. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. Most people have taken up a certain number of activities to spend their leisure.

The vast majority of young people prefer outdoor activities to indoor ones. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks help keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. Gardening has become a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.

Some of us equally enjoy indoor activities. These include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. We like attending various exhibitions as well. Staying in the indoors, one might prefer reading, amateur photography, knitting, sewing, music, arts, reading, or just television, or solving a cross-word puzzle, or something else.

Leisure means freedom from work; it should be filled with all kinds of activities. Sometimes leisure implies recreation – a suitable occupation for the sake of relaxation and refreshment of body and mind. At our leisure time we may also have a rest. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity. But rest is not just doing nothing. Rest is repair.

2. Ответить на вопросы по тексту

Is rest as important as work for you?

What should people do to enrich their knowledge during their free time?

Is the computer or a book a helper in searching for knowledge?

What places do people visit to go in for sports?

Sport won't make you healthier and stronger, will it?

Why should people have hobbies?

Do you have any hobby?

Are you fond of travelling? What places of interest have you already visited?

Do you prefer active or passive way of spending free time?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from.____
2. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks don't help to keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends.____
3. Gardening isn't a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.____
4. Indoor activities include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums.____
5. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity____

ЗАДАНИЕ 4 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о своем хобби

№ 7

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Nowadays, there's a tendency for active young people to leave rural areas for towns and cities. That is the reason why the population of the villages is thinning down now. Only senior people stay at their country homes because they cannot adapt themselves to the frenzied rhythm of the urban life.

In my opinion, living in a city is much more preferable to living in out-of-the-way rural places. Firstly, cities have more opportunities for self-actualization. Here you can make a career as an office worker, start your own business, or devote yourself to science. Secondly, cities have more recreational facilities: parks, museums, cinemas, sports centres, etc. Thirdly, it is much easier to make new friends and spend free time socializing.

However, cities have a big minus point making some people take up residence in the country. I mean environmental problems. As a rule, cities have big factories and industrial enterprises damaging the urban environment. This adversely affects people's health causing serious diseases like cancer, asthma, and others. Nevertheless, you can stay healthy even in bad conditions if you have a regular prophylactic medical examination, keep to a diet, do regular exercise, and lead a moderate lifestyle.

To sum it up, no doubt cities have more plus points in comparison with villages. If you want to develop yourself and have the benefit of modern progress, you should definitely choose to live in cities.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА ПО КАТЕГОРИЯМ.

Suburbs, forests, housing estates, blocks of flat, open space, crops, traffic jams, rush hour, car parks, wildlife, fields, shopping centres, footpaths, fumes

1 Town: Country:

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ, ЗАЧЕМ ГОРОЖАНЕ ПОСЕЩАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕСТА:

supermarket
petrol station
restaurant
museum
cinema
library
department store
hotel
post office
church

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы

1. What city do you live in?
2. Is the district new or old?
3. When was your house built?
4. What's your address? What street do you live in?
5. How long have you been living in your house?
6. Do you live in a block of flats or a private house?
7. Is your house far from the nearest bus stop? How much time does it take you to get to the university?
8. Have you got a lift in your house?
9. What floor do you live on?
10. How many rooms are there in your flat?

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о своем городе/деревне

№ 8

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Shopping is a very important part of life, but shoppers are faced with a confusing and rapidly changing situation. The confusion arises from the claims made by advertising, a wider choice of goods than ever before, and new places to shop. The prices of clothes, shoes, and make-up have gone sky-high, so it's vital that you do not waste your money and that you shop carefully for value.

Be sure of what you want — never shop vaguely, because when you get home your purchase may not match anything else you've got. Shop around for the best price and quality. Start with a department store, where they stock a wide range of goods and souvenirs. There you can find many departments: haberdashery, hosiery, drapery, millinery, ladies wear, menswear, and footwear. If you are looking for a skirt and a top to go with it, you'll need "Separates". You'll find shorts or T-shirts in "Leisurewear", jumpers in "Knitwear", and a nightdress in "Nightwear".

In "Accessories" they sell belts, gloves, and purses. Try on all the trousers or dresses they have in the line although it may be quite boring to wait if the changing room is occupied. Check out the racks with the sign "sale". Although it usually seems to be the small sizes that are offered in sales, you can sometimes find some super buys.

Feeling cheered up by your new purchase, don't forget to keep the receipt, in case an item turns out to be faulty. You'll need the receipt if you want to exchange the item or have your money refunded. If you are a bargain-hunter, try clothes markets. They often don't have the high overheads of town shops and can therefore keep prices lower, though they can stock substandard goods. Flea markets are not the best place to buy anything. The prices are low, but the quality is, too.

Don't put off the purchase of festive gifts until there are only two days left before a holiday. Department stores are swarming with last-minute shoppers, so you may have to queue for half an hour at the checkout till. From everywhere you can hear people swapping humours, 'They have sold out all the scarves', 'They have run out of that cream'. You inevitably get involved in exchanging remarks with other people in the queue or with salesgirls.

Sometimes the talk gets so interesting that the cashier's question whether you want to pay in cash or by credit card takes you by surprise. Anyway, you pay and feel happy that you have made a bargain, which puts you in a good mood.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ДАННЫХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ, ВЫПИШИТЕ

примерочная; «блошиный» рынок; галантерея; сохранить чек; универмаг; очередь; покупка; примерять; обшарить полки; продавец; отдел трикотажа; вернуть деньги; покупатели; бракованный товар; распродать; завсегда распродаж; отдел товаров для шитья; ходить по магазинам в поисках лучшей цены; платить наличными; рынок одежды.

ЗАДАНИЕ 3. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

1. changing room	a. a person employed to sell goods
2. purchase	b. to present or praise (goods, a service, etc.) to the public, especially in order to encourage sales.
3. advertising	c. something bought
4. bargain	d. any room used for changing clothes, such as one at a sports ground or off a bedroom
5. salesgirl	e. a street market selling second hand goods
6. faulty	f. to give money back
7. run out of	g. to pay money in coins or notes
8. Flea market	h. something bought or offered at a low price
9. refund	i. come to an end
10. to pay in cash	j. defective or imperfect

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА (ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ) В ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Sale, pay, summer, shopping (3), an engagement ring, low, on, color, fashion, bargain, fitting room, window, rag fair, change (v.), change (n., 2), stylish, expensive, afford, open.

1. I do my at the Central Department Store. 2) They have a good selection and their prices are, too. 3) - They're having a big at Mothercare. - Anything in particular sale? 4) How much did you ... for your bedroom suite? 5) - I'm interested in seeing your ... coats. - Do you have any particular in mind? - White,

or some light color, I think. 6) I spent the afternoon ... for clothes. 7) I called in the Jeweller's to buy ... for my fiancée. 8) There is a lovely winter coat in your.... Do you sell them, I wonder? 9) - Here comes my coat. I'm dying to see myself in it. – Come this way; this ... is vacant. 10) It's a ... at that price. 11) This style is coming into ... again. 12) How long do your shops keep ... on Saturdays? 13) When I'm very much hard up I do my ... at ... There is one can get nearly everything surprisingly cheap. 14) This sports car is too ... We can't ... to buy it this spring. 15) I want to ... a 20 pound note, please. 16) - It's 5.71 pounds. – I'm sorry, I have no ... about me, so keep the ..., please.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о своих походах в магазины.

№ 9

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Thousands of people go in for sports, because sports help us to keep in good health. The most popular sports in our country are field-and-track athletics, football, volleyball, basketball, ice hockey, gymnastics, skiing, and skating. There are lots of stadiums, sport clubs, and sport grounds in our country. If you want to keep fit, you must take up one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. Usually I spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

Nearly all students of our Uni spend much time going in for sport. First of all we have our physical training lessons. From time to time, competitions are organized between faculties in football, volleyball, basketball or chess.

Russian people have always paid much attention to sport. Sport keeps people fit and healthy and makes them better disciplined in their daily activities.

Numerous kinds of sports, both winter and summer, are popular in the Russian Federation. Millions of citizens of Russia engage in some sporting activities and even in competitions. Physical Training is a subject on the curriculum of schools and universities. You can hardly find a school or a college without sports grounds. Sports facilities are available at any university or other higher educational establishments.

Sports in this country have traditionally been divided into amateur and professional. The core of professional sports are sporting societies. Millions, from beginners to champions, are members of sporting clubs and societies. There is a number of national sports societies like the Spartak or the Dynamo which have their local brunch clubs throughout the country. Youngsters from the age of 7 to 18 are trained in sports schools which are run by the major sports clubs. The schools cover a wide range of sports, from track-and-field and calisthenics to boxing.

Since their debut at the Helsinki Olympic Games, Russia has been a participant of all the Olympiads. Russian sportsmen and sportswomen have collected numerous gold, silver and bronze medals. Numerous Olympic and world records have been broken and are still held.

There are sports clubs at many enterprises and offices. Many of them are fee-paying, but the membership fee is moderate. At these and other amateur clubs and fitness and shaping centers people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, table and lawn tennis, chess, jogging, and winter swimming. Participation in sports in this country is massive by any standards.

ЗАДАНИЕ 2. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА

1. Why is sport so important for the daily activities of people?
2. Is sport popular in our country?
3. What proves the popularity of sports in this country?
4. What is the core of professional sports in this country?
5. How does the system of sporting clubs work?
6. What proves that Russia is an active participant of the Olympic movement?
7. What sporting activities do people go in for at the amateur clubs and fit centers?
8. What kinds of sport do you know?
9. What sport do you go in for?
10. Why are you fond of it?

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ К КАЖДОМУ СЛОВУ 1-26 СИНОНИМ A-Z

Find the pairs of synonyms in the two columns.

Olympics	opponent

to exercise play, n to take part championship match to play sport to do tennis recreation sports facilities boxing competition hiking fitness class aerobic group program to ban to root athlete to beat division win, n goalkeeper to tie kick-off fans 26. rival	supporters start, n to draw goalie victory league to defeat sportsman to shout about to make illegal calendar Olympiad to train game to participate tournament meet, n to do sport to take up tennis rest sports equipment boxing match shaping group wellness class z) backpacking

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта, так как спорт помогает им держаться в хорошей форме.
2. Спорт входит в программу школ и вузов.
3. Спортивные площадки и другие спортивные сооружения есть в любой школе или университете.
4. Основу профессионального спорта составляет сеть спортивных клубов и обществ.
5. Общественные спортивные общества имеют местные отделения в разных городах страны.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о своем отношении к спорту.

№ 10

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities or the ruins of ancient towns.

Some people like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, other people prefer a quiet holiday by the sea or in the mountains.

There are various means of transport. If you want to get somewhere as quickly as possible, the best way is to travel by plane. It gives you comfort and saves your time. It's better to book tickets in advance. You may book a single, return or open return ticket. When booking a ticket you should mention what class you are going to travel: first, business or economy class. Keep in mind, you have to come to the airport one and a half hour before the flight. Before boarding the plane you should check-in (register) your luggage at a check-in desk. Here you are required to have your luggage weighed and a clerk attaches a special tag to it. There is no need to worry about your luggage any longer.

Then you must go through the security check, passport and Customs control (when you go abroad). Now you may go to the gate, where your flight is boarding.

It often happens that a delay on a flight is announced. In this case you have to wait till you hear the announcement that your flight is boarding.

When the plane is taking off, the passengers fasten their seat belts and listen to the information about the

flight. An air-hostess (stewardess) offers you mineral water, juice, or something to eat. You may look down on the earth. It's like a geographical map. The time passes quickly. The plane usually arrives at the airport on time.

Travelling by railway is slower than by plane but it has its advantages. You can see the countryside around you, read books or magazines, play chess or cards. It's not boring if you have good companions in the compartment. I'm fond of travelling by fast long-distance train. It has got a lot of carriages, a dining-car, and a luggage van. I prefer an upper berth. When the train goes out, I say «Good bye» to my friends and relatives who usually come to see me off. When the train comes in, I get out and ask the porter to carry my luggage. I'm not tired after a long journey by train.

Travelling by car and hitch-hiking are the cheapest and most popular ways of travelling.

As for me I like to spend my days off in the country, closer to nature. I can drive a car and enjoy picturesque places with forests, lakes and rivers. I am fond of fishing and hunting that's why I walk a lot. In summer we often go camping. I think it is a very useful thing for my health.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ПЕРЕВОДОМ

ancient towns, means of transport ,as quickly as possible , to book in advance ,single ticket return ticket ,to go through the Customs , to fasten seat belts, advantage, It's not boring

древние города, преимущество, пристегнуть ремни, не скучно, пройти таможенную, в один конец, заказать заранее, билет туда и обратно, транспортные средства, как можно быстрее

ЗАДАНИЕ 3. ОТВЕТЬТЕ ПИСЬМЕННО НА ВОПРОСЫ

Do many people spend their holidays travelling?

What means of transport do you know?

Do you often go camping?

To what places do you usually go?

Have you ever travelled by air?

What are the advantages of travelling by plane?

When did you travel by train?

Do you prefer a lower or an upper berth in the compartment?

Was your last journey pleasant?

ЗАДАНИЕ 4. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ НЕОБХОДИМЫМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ И СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ:

You may take a single, return or ... ticket.

You may travel by ... or economy class.

Before boarding the plane you are required ... your luggage at a ... desk.

There is no need ... about your luggage.

... is the cheapest way of travelling.

Some people prefer to take ... berth.

I am fond of ... and

I can drive

I think ... is a very useful thing for people's health.

The plane usually arrives at the airport

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о путешествиях

№ 11

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Moscow, the capital of Russia, is a major political, economic, cultural and scientific centre of Russia. Moscow is situated on the River Moskva in the western region of Russia. The population of Moscow is over 10 million people. Moscow is the site of the Moscow Kremlin, an ancient fortress that is today the residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia.

Moscow was founded by Prince Yuri Dolgorukiy. It was first mentioned in the records dated back to the year 1147. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built St. Petersburg, but Moscow remained the cultural and economic centre of the country. In 1918 the Soviet Government decided to make Moscow the capital again.

The present day Moscow is a unique city, its architecture combines the features of both Oriental and Western cultures. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin, the symbol of Russia. The Savior Tower (Spasskaya Bashny) is the symbol of the Kremlin. It was built in 1491 and got its name from the icon of Savior's (Spas). Moscow is also well known as the site of the Saint Basil's Cathedral, with its elegant onion domes. The city is known for many other historical buildings, museums, as well as for the famous Bolshoi, Maly

and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts, the State Tretyakov Gallery and many others.

Moscow is a city of science and learning, there are over 80 higher educational institutions in the city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ:

главный; древняя крепость; исполнительная власть; была впервые упомянута; перенес столицу; объединяет особенности; восточная, азиатская культура; наиболее впечатляющее место; образовательные учреждения; ведущий.

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE)

1. Moscow was founded in 1578.
2. Moscow is situated on the River Moskva in the eastern region of Russia.
3. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built Novgorod.
4. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin.
5. The residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia is the Savior Tower.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФРАЗЫ:

reservation; to book; steak; shrimp; to recommend; on tap; chef; check; medium rare; garlic sauce; would rather do smth.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о России

№ 12

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles lying to the north-west of Europe. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and some five thousand small islands. The country is usually called simply Great Britain.

The United Kingdom is one of the world's smaller countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,110 sq. km.

The United Kingdom is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and the English Channel, the narrower part of which is called the Strait of Dover. From the west the UK is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and the southern coast is washed by the English Channel. The Irish Sea lies between England and Ireland.

The climate, in general, is mild, chilly, and often wet. Rain or overcast skies can be expected for up to 300 days per year. These conditions make Britain lush and green, known for a variety of scenery found on such a small area: a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat. Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as compared with those of the world, the loftiest one - Ben Nevis (Scotland) - is only 4400 feet (1343m) in height. In the west the Cambrian Mountains occupy the greater part of Wales; in the north - the Cheviot Hills separate England from Scotland, the Pennines - to the south of the Cheviot Hills and Cumbrian Mountains are famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here and this part of the country, called the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.

There are many rivers in Britain but very few of them are navigable except near the mouth for anything but smaller vessels. Many of the rivers have been connected with each other by means of canals. The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent. The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the Thames is a little over 200 miles.

The seas surrounding the British Isles are shallow - usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year. Britain's coastline contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others.

Britain has the richest energy sources in the European Union (EU), and its abundant resources of oil and natural gas which were discovered in the North Sea off the eastern coast of Britain in 1969 are of vital importance to the British economy. Britain also has a number of nuclear energy facilities. Recently much

research has been devoted to developing biofuels, solar energy, wind power, and waterpower.

The population of Great Britain (1996 estimate) is 58,489,975. The largest cities in Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Sheffield, Leeds and Glasgow.

Great Britain is highly developed economically, preeminent in the arts and sciences, sophisticated in technology, and highly prosperous and peaceful. In general, British subjects belong to one of the more affluent states of Europe and enjoy a high standard of living compared to the rest of the world.

ЗАДАНИЕ 2. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ ИЗ ТЕКСТА К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ

To contain, to name, to form, to divide, near, shore, prosperous, too, ship, suitable, lofty, crucial, well-known, several.

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ (ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПОЗНАЧЕНИЮ СЛОВА) К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ (ИЗ ТЕКСТА)

Far, deep, low, wide, to stand, disadvantage, mountainous, northern, dry, artificial, poor, small.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ФРАЗЫ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ.

1) быть расположенным; 2) высокоразвитый; 3) оставаться относительно стабильным; 4) южное побережье; 5) плотность населения; 6) конституционная монархия; 6) Ее Величество Королева; 7) демократическая система правления; 8) политическая стабильность; 9) независимые страны; 10) культурная деятельность; 11) международная репутация; 12) прогноз погоды; 13) более или менее равномерный; 14) средний диапазон температур; 15) торфянистая местность;

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о Великобритании

№ 13

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

People tried to invent something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. Mankind kept on creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important discoveries and inventions were made not by scientists and engineers but by amateurs. Very often these amateurs had unusual or even funny ideas. Many of them could hardly realize their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to further progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of steam power, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It was connected with electricity that provided power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly contributed to the development of many industrial branches. The third revolution that was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of unprecedented technical and scientific achievements that can be rightly called wonders of the modern world. These wonders have made our life easier, more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet.

Smart robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New sources of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such bewildering speeds that it is hard to keep track of them.

The achievements in the space exploration have surpassed our wildest expectations. They have overturned many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly foresee man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a link in the chain of universal human progress.

ЗАДАНИЕ 2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пы-таться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознать/понимать возможности;

ЗАДАНИЕ 3. ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И СКАЖИТЕ, ВЕРНЫ ЛИ

УТВЕРЖДЕНИЯ. НАЙДИТЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ТЕКСТЕ-НАПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.
2. Most of the world's famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.
3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.
4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.
5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.
6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.
7. However, they failed to make our life easier and more comfortable

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о знаменитых изобретениях

№ 14

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Belarus and its people in the result of the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 per cent of the territory of Belarus was polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the republic's agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Belarusian nation.

Environmental protection is a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. The international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried forward to protect nature, to save life on the planet not only the sake of the present but also for the future generations.

ЗАДАНИЕ 2 ПИШЬМЕННО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

1. Is nature the source of people's life?
2. For thousands of years people lived in harmony with nature, didn't they?
3. Has man's interference in nature increased with the development of civilization?
What has it led to?
4. Why did some species of animals, birds, plants disappear from the Earth?
5. What is the result of man's careless interaction with nature?
6. What do you know about the Chernobyl ecological disaster?
7. What are the consequences of this tragedy?
8. Environmental protection is a universal concern of everyone, isn't it?
9. Has anything been done to solve ecological problems?
10. Is international cooperation necessary to create a system of ecological security? Why do you think

so?

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

The protection of nature is a subject that concerns everybody.

Environmental problems are very acute in densely populated regions.

Air pollution in this city is the worst.

Many cities suffer from smog.

Urgent measures to protect environment should be taken.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ:

Взаимодействие человека и природы неотделимо от самой истории человечества.

Экологические изменения - одна из важнейших проблем, с которой столкнулось человечество.

Загрязнение воды и воздуха является результатом небрежного отношения человека к природе.

Планета Земля наш общий дом, поэтому охрана окружающей среды должна стать нашей общей заботой.

Международное сообщество предпринимает конкретные меры для охраны природы.

ЗАДАНИЕ 5. Напишите электронное письмо своему другу и расскажите об важности изучения иностранного языка

№ 15

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since the first artificial splitting of the atom at Cambridge, in 1932, by Sir John Cockcroft and Dr. E.T.S. Walton, Britain's nuclear scientists have made continuous progress in harnessing atomic energy. Today eight commercial nuclear power stations are supplying electricity for factories and homes and others are being built. Some of Britain's top scientists are engaged in space research on projects such as upper atmosphere probes with British-built rockets at Woomera, Australia, and in work on satellite communications. Others are making vital discoveries in the laboratory into the very nature of life itself.

Britain is pre-eminent in radio astronomy and in many fields of electronics including miniaturisation, one of the most important factors in the electronics revolution, and in radar for marine and aviation purposes. Much basic work was done in Britain on electronic computers. British advances in medicine include penicillin and other antibiotics, such as cephalosporins, heart-lung machines¹, a new anti-viral agent², Interferon, of great potential value and many other important developments in the treatment of disease.

British contributions to science include many great discoveries linked with famous names — Sir Isaac Newton (theory of gravitation), Robert Boyle ("the father of modern chemistry"), Michael Faraday (whose discoveries gave rise to the electrical industry), and Henry Cavendish (properties of hydrogen). In the 20th century — J. J. Thomson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick (basic work on nuclear science), Gowland Hopkins (the existence of vitamins³), Sir William Bragg (X-ray analysis), and many others. Medicine owes much to such pioneers as William Harvey (circulation of the blood), Edward Jenner (vaccination), Joseph Lister (antiseptics), Sir Ronald Ross (who proved the relation between malaria and mosquitoes).

Since 1945 there have been 27 British scientists who have received international recognition for their work by gaining Nobel awards. There are over 200 learned scientific societies in Britain. In ten years Britain has doubled her total number of qualified scientists.

Today, in a new age of modern technology, Britain has made important advances in such new industries as electronics and telecommunications equipment, in aircraft and aircraft engines, in plastics and synthetic materials, radio-isotopes and new drugs⁴ — all major exports.

References

1. heart-lung machines – приборы искусственного сердца и лёгких

2. anti-viral agent – антивирусное вещество

3. vitamin – витамин "В"

4. drug – лекарство, медикамент

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА 1-13 С ИХ ПОНЯТИЕМ А-М

1. scientist	A. a form of energy which can be used for producing heat, light, mechanical power.
2. artificial	B. an object, intention, that one has in mind to do or get.
3. progress	C. not natural; made by the art of man.
4. electricity	D. anything that is given as a prize
5. astronomy	E. the science or art of the prevention, treatment and cure of disease.
6. medicine	F. careful investigation of new fact in any branch of knowledge.
7. award	G. a person who knows much about a science.
8. laboratory	H. the science of the sun, moon, stars and planets.
9. research	I. development; improvement; advance

10. communication	J. a group of people living together in an organized community.
11. modern	K. a room or building for scientific work.
12. society	L. having to do with the present time
13. purpose	M. a means of going or of sending things or messages from one place to another.

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1- искусственное расщепление атома
- 2- использование атомной энергии
- 3- поставлять электричество
- 4- атомная станция
- 5- исследования космоса
- 6-- выдающийся во многих областях электроники
- 7- успехи в медицине
- 8- лечение болезней
- 9- получить международное признание
- 10- научное общество

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

engaged	relation	awards	harnessing	project
electricity	discoveries	research	properties	supplied
recognition	gained	societies	split	prove

1. Britain's scientists have made great progress in _____ atomic energy.
2. Michael Faraday's _____ gave rise to the electrical industry.
3. The chemical and physical _____ of uranium are well known now.
4. A big engineering _____ was suggested by a group of designers.
5. Nuclear power stations are supplying _____ for factories and homes.
6. This scientist is _____ in space research..
7. An element is a chemical substance which cannot be _____ up into other substances.
8. It was difficult to _____ him anything.
9. Henry Cavendish received international _____ for his work on the properties of hydrogen.
10. They _____ a lot of time by using computers in their research work..
11. Mary Curie received two Nobel _____, in Physics and in Chemistry.
12. The expedition was _____ with all the necessary equipment.
13. He did his _____ with the help of electronic machines.
14. There are many learned scientific _____ in Britain.
15. Sir Ronald Ross proved the _____ between malaria and mosquitoes.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о выдающихся людях

№ 16

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let's look closer at the engine components that operate together to generate power. The basic unit of the engine is the piston which moves up and down inside a cylinder. As air is compressed in the cylinder, fuel is injected on top of the piston. Under high pressure the fuel mixes with the hot air and self-ignites causing combustion. The force of the combustion pushes the piston and connecting rod down turning the crankshaft and flywheel which drive other components. During engine operation the piston goes through four strokes: intake, compression, power and exhaust. During the four strokes, the piston moves down and up to complete cycles.

Intake. During the intake stroke the piston moves down in the cylinder pulling air past an open intake valve into the combustion chamber. **Compression:** During the compression stroke all valves are closed, and piston moves up in the cylinder compressing the air. As the air molecules are compressed the air temperature increases dramatically to about 1000° F (537° C). As the piston nears the top of its stroke, fuel is injected into the combustion chamber on top of the piston. The fuel mixes with the hot compressed air and causes combustion.

Power. During the power stroke the valves are closed as the forces from combustion push the piston and connecting rod down, thereby turning the crankshaft. The heat energy has now been converted into mechanical power.

Exhaust. During the exhaust stroke the inertial force of the turning flywheel helps continue the rotation

of the crankshaft to push the piston up again in the cylinder forcing the burned gases out the open exhaust valve. This completes the four strokes of the piston. These four strokes are repeated over and over as the engine operates.

Diesel engine offer the following advantages over automotive-type gasoline engines:

Fuel economy. Diesel engines have higher compression ratios and therefore turn fuel more completely and efficiently. Reliability

Diesel engines have no electrical ignition system to fail or be maintained. They are built with heavy-duty parts to withstand the higher compression ratios and to operate for long periods with minimum breakdown. In on-highway tracks for instance, diesel engines have a projected service life of many hundreds of thousands of miles.

Power. It depends on engine size, but diesel engines generally produce more torque and power output than gasoline engines.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЕГО ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦОВКОЙ

1 The basic unit of the engine is ...	1 engine size.
2 During engine operation the piston ...	2 electrical ignition system.
3 Piston moves up in the cylinder compressing the air ...	3 the four strokes are repeated over and over.
4 During the four strokes, ...	4 the piston which moves up and down inside a cylinder.
5 Power depends on ...	5 fuel more completely and efficiency.
6 Diesel engines have no ...	6 during the compression stroke.
7 Under high pressure the fuel ...	7 the piston moves down and up to complete cycles.
8 As the engine operates ...	8 goes through four strokes.
9 Diesel engines burn ...	9 mixes with the hot air and self-ignites.
10 The heat energy is converted into mechanical power ...	10 during the power stroke.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА И ФРАЗЫ С ИХ ЭКВИВАЛЕНТАМИ НА РУССКОМ

exhaust stroke	– коленчатый вал
valve	– работать
ignition	– шатун
pressure	– клапан
rotation	– увеличивать
crankshaft	– рабочий
turn	– поршень
service life	– четырёхтактный цикл
operate	– такт выпуска
connection rod	– толкать
increase	– вращательное движение
power stroke	– завершать
piston	– воспламенение
complete	– впрыскивать
intake stroke	– гореть
mixture	– срок службы
inject	– поворачивать
four-stroke cycle	– смесь
burn	– такт впуска
push	– давление

ЗАДАНИЕ 4. НАЙДИТЕ В СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПРИЧАСТИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

- 1 Having designed a car radar the engineers started complex tests/
- 2 While driving a car one should be very attentive.
- 3 A new electronic instrument will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank.
- 4 The engine tested showed that it needed no further improvement.
- 5 Scientists are experimenting with a system allowing drivers to see better after dark.
- 6 The system being tested will increase the safety and fuel efficiency of a car.
- 7 Having been tested the computer system was installed at a plant.
- 8 The night-vision system will be available in the 1990's.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о своей

№ 17

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

An analog computer is a device that simulates the behavior of another (system, person) usually a physical system. A very simple and widely used analogue (computer, car) is the slide-rule on which distances are equivalent to logarithms of numbers. The (devices, pictures) known as analogue computers are assemblies of electronic or electrical circuits the behavior of which is analogous to another (mechanical) system's (behavior, progress).

The evolution of the adding (machine, glass) has culminated in electronic digital computers in which electronic (signals, system) are used as the operative discrete signals. The simplest (digital, electronic) computer is the human hand, from which the decimal (system, pictures) is derived. The first man-made digital computer was probably the abacus, which is still used in many (countries, signals). The basic sections of digital computers are therefore:

Input: receives the "raw data" and (instructions, person) from external sources and converts them into a suitable form for a computer to work on.

Store: memorizes (numbers, countries) and instructions.

Calculator: does mathematical operations.

Control: initiates and follows the (operations, countries).

Output: presents the result of the calculations in an acceptable form.

When an ordinary (desk, pictures) calculating machine is used, the operator controls the sequence of (operations, signals). He supplies the input data and records the results. Also he may have to provide additional (information, numbers) from tables and other sources during the calculation. In the case of electronic (computers, glass) working at extremely high speeds, the human operators are replaced by automatic devices. It is necessary to provide a store to hold both the numbers that are fed into the (compeer, countries) and the operating instruction. The digital computer differs from the analogue computer in that it deals with numbers and not physical quantities.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПЕРЕВОДОМ:

• to simulate	• цифровой
• circuits	• превращение
• a quantity	• последовательность операций
• to derive	• обеспечивать
• an instruction	• калькулятор
• to provide	• величина
• input data	• устанавливать
• raw data	• команда
• to supply	• снабжать
• a sequence of operations	• входные данные
• to convert	• необработанные данные
• digital	• цепи
• a calculator	• моделировать

ЗАДАНИЕ 3. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ:

- a decimal system
- operative discrete signals
- a calculating machine

- automatic devices
- a sequence of operations
- electronic signals
- external sources

ЗАДАНИЕ 4. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. An analogue computer is
2. The devices known as analogue computers are
3. The digital computer differs from the
4. The simplest digital computer is
5. The evolution of the adding machine has
6. He supplies the
7. The first man-made digital computer was
8. A very simple and widely used ... of numbers.
9. ... the operator controls the sequence of operations.
10. ... is used ... the sequence of operations.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о достижениях науки

№ 18

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Keeping Your Bearings Straight. You can get confused in Costa Rica, especially in San José, trying to find your way around. Except for the center of San José, most streets have no names or numbers or they are not in a visible place. People use known landmarks to get around, to locate addresses, and give directions. Here are some basic tips on how to get around Costa Rica and understand how the street numbering works. It is somewhat easier to find your way in downtown San José because of the layout of the city. Avenues, or Avenidas, run east to west. All the odd numbered avenues are north of Central Avenue (Avenida Central). The even numbered avenues are south. Streets, or Calles, run north to south, with odd numbered streets east of Calle Central, and even numbered streets to the west. If you get lost, looking for a street sign on the side of a building and counting by two's will usually help you get your bearings..

To find your way around Costa Rica, you also need to know that 100 meters (cien metros) is another way of saying one block or 50 meters for half a block. The word varas (an old Spanish unit of measurement almost a yard) is slang and often used instead of the word meters, when giving directions. Landmarks, such as corner grocery stores, churches, schools and other buildings are usually used with this metric block system to locate addresses. For example, in finding a house someone might say, "From Saint Paul's Church, 200 meters west and 300 meters south." An old trick Costa Ricans often use is finding four compass points. The front doors of all churches in Costa Rica face west. If you live in San José, there is another method for finding the compass points. Volcano Poás is north, the Cruz de Alajuela mountain, approximately south, the direction of Cartago is east and the general direction of the Sabana or Rohrmoser is west. This system of using landmarks should make it easier for you to find your way around the city. Indeed, finding your way around Costa Rica is easy if you understand Costa

Rican's system for giving directions.

ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. *What is the most common layout of downtown San Jose?*
 - a. In blocks, separated by avenues and streets.
 - b. In a rectilinear plan with few streets.
 - c. In a circular type of layout with many avenues.
2. *What do even numbered avenues represent?*
 - a. The even numbered avenues are south.
 - b. The even numbered avenues are north.
 - c. The even numbered avenues are east.
3. *What is the common terminology for "blocks" in Costa Rica?*
 - a. The common term is "bloques".
 - b. The common term is "cuadras".
 - c. The common term is "pesos".
4. *Where does the word "varas" come from?*
 - a. It is an old Spanish unit of measurement of almost a yard.

- b. It is an old Indian unit of measurement for a meter.
 - c. It is an old British measurement for a yard.
5. *What is an example of a compass point for addresses in Costa Rica?*
- a. The Cruz de Alajuelita mountain indicates east.
 - b. The direction to Cartago indicates south.
 - c. The front of the churches in Costa Rica face west.

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ О МЕСТАХ В ВАШЕМ ГОРОДЕ:

Name of the Place	How to get there	Where to stay there	What to do there

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОГИ, СОСТАВЬТЕ ПО ОДНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ С КАЖДЫМ

it's on the corner of... it's at the end of... go straight on... go past... it's between... it's on the other side of... take the second turning on the right... it's opposite... it's next to... turn left...

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о своем городе

№ 19

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Text 1. This engineering branch deals with the design of computers and computer systems. This may involve the design of new hardware, the design of PDAs and the use of computers to control an industrial plant. Engineers may also work on a software system.

Text 2. This branch focuses on the design, construction and maintenance of the physical and naturally built environment, including works such as bridges, roads, canals, dams and buildings.

Text 3. In this field engineers design, test, build and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structure. Engineers use the main principles of mechanics, kinematics, thermodynamics and energy to design and analyze motor vehicles, aircraft, heating and cooling systems, watercraft, industrial equipment and machinery, robotics, medical devices and more.

Text 4. This branch of engineering deals with the generation, transmission and distribution of electricity. Engineers work with such devices as transformers, electric generators, electric motors, high voltage engineering and power electronics. In many regions of the world, governments maintain an electrical network called a power grid that connects a variety of generators together with users of their energy.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА С ИХ РУССКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ

(Texts 1 – 4).

1. Hardware a) единая энергетическая система;
2. Robotics b) производственное оборудование;
3. Desktop computers c) робототехника
4. Power grid d) системы обогрева и охлаждения
5. Maintenance e) автомобиль
6. Distribution f) хардвер, "железо" детали компьютера
7. Digital g) настольный ПК
8. Heating and cooling systems h) судно
9. Motor vehicle i) цифровой
10. Watercraft j) распределение
11. Industrial equipment k) содержание и техническое обслуживание

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

What engineering branches have you read about?

What are their peculiarities?

ЗАДАНИЕ 4. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА:

Engineering, deal with, machinery, design, maintenance, transmission, building, generator, include, industrial, variety, user, range, aircraft

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о своей будущей профессии.

№ 20

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Travelling by air

There are various means of transport at the disposal of those who travel either for pleasure or on business. Travelling by air is very popular nowadays, as it is the fastest way of travelling. High-speed airliners have shrunk the world. We no longer compare distances in numbers of kilometres, but in hours of flying time. A lot of comfortable modern airliners are offered to fans of air travel. Passenger planes fly at a speed of over 300 km per hour and are equipped for flying at all altitudes. Distances under 2,000 km can now be covered by modern passenger planes on non-stop flights without landing to re-fuel.

Last Wednesday I had to go to New York. The journey was urgent and I went by air. I went to the airport and booked one single business class ticket on a plane to New York. The flight was delayed for an hour and I sat in the waiting room. When the plane was announced, I went to the check in desk. I had my luggage weighed. I didn't have to pay excess. The check-in clerk gave me my boarding card. On the airfield I saw a large plane waiting for its passengers. I got on the liner, found my seat and very soon it took off. The stewardess asked the passengers to fasten the seat belts. It wasn't long before we arrived at our destination. The pilot made a perfect landing and we got out of the plane. I enjoyed my journey very much. In three days I had to return home, and though I was not in a hurry, I decided to fly by the airplane again.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. For what reasons do people usually travel?
2. Why is it very popular nowadays to travel by air?
3. At what speed do the passenger planes fly nowadays?
4. Why did the narrator go to New York by air?
5. What ticket did he book?
6. Where did he go when the plane was announced?
7. He paid the excess, didn't he?
8. Who gave the narrator his boarding card?
9. What did the stewardess ask the passengers to do in the plane?
10. Did the narrator enjoy his journey? Yes/No? Why?

ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ:

1. Travelling by a... is very convenient, because the speed of the planes is very h..... 2. We no longer compare d..... in numbers of kilometers. 3. Nowadays people can c.... distances under 2,000 km by modern p..... planes without landing to re..... 4. I booked a s..... t..... 5. Very often the flights are d..... because of bad weather. 6. Your luggage is overweight. You'll have to pay e..... 7. There are a lot of planes on the a.....d. 8. F..... your s..... b..... . The plane is t...ing off.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о путешествиях

№ 21

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Fast Food Or Slow Food?

In North America people are always in a hurry. Children have special lessons or sports activities after school. Parents often work late and don't get home until 7 or 8 o'clock at night. More than 50 percent of women work at full-time jobs, and many people do shift work. It isn't a surprise that the average North American family doesn't have the time to eat many meals together.

When a family takes the time to eat a meal together, often there isn't enough time to prepare the food. That is why "fast food" is so popular in North America. People spend about 40 percent of their food dollars on fast food.

Fast food is food such as hamburgers, pizza, submarine sandwiches, or fried chicken. People usually buy this food from a restaurant chain such as Pizza Hut, McDonald's, or Kentucky Fried Chicken. Fast food saves work and time, but it is not very nutritious.

Fast food is popular in many countries. American fast-food companies now have restaurants all over the world. There are McDonald's and Pizza Hut restaurants in Bangkok, Beijing, Moscow, and Mexico City, as well as in Paris, London, and Rome.

Not everyone is happy about the spread of North American fast food. For many people, however, fast food has become symbolic of a fast-paced lifestyle that is neither natural nor healthy. An organization called Slow Food was established in Italy in 1986 to oppose fast food and its assembly-line approach to cooking and eating. They do not want any more fast-food chains to open restaurants in their country. Their organization is called the Slow Food Movement. This group wants to fight against the spread of fast food everywhere.

Fast food is a favourite topic of the mass media. The general public appears to have the idea that fast foods such as hamburgers, French fries, fish and chips, and thick shakes or milkshakes are bad for us. Rather extensive nutrient analysis of the foods typically served in fast-serve restaurants have proved that foods served in fast-service settings are acceptable to adequate diet planning being as junk (fat, unhealthy) as many everyday meals. To fight the negative connotations of fast food, many companies now emphasize the word “fresh” in their advertising and use the term "quick service" to describe their operations.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. Many families in North America have the time to eat their meals together.
2. Fast food is food such as hamburgers, French fries, and fish and chips.
3. Fast food saves people money and it is very good for them.
4. There aren't any American fast-food chains in other countries.
5. There are some people who don't like fast food.
6. There is an organization called the Food Movement.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Why is fast food called so?
2. Do you visit the fast food restaurants? Why?
3. Does the fast food do people good or harm? What is “junk food”?
4. What products, in your opinion, make a healthful diet, add to longevity?
5. What does the saying 'tastes differ' mean? What common recommendations of “do's” and “don't's” should every man follow in food?

ЗАДАНИЕ 4 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о полезной и вредной еде

№ 22

**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА
MASS MEDIA**

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Mass media inform, educate and entertain people.
2. Millions of people don't watch TV in their spare time.
3. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.
4. There is not much advertising in mass media.
5. There is not much advertising whatever they choose.
6. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.
7. There are a lot of radio stations now in the Russian Federation.
8. Many TV channels, radio stations are owned by different corporations.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.

1. What is mass media?
2. How do mass media influence people?
3. Does the audience of TV and radio differ?
4. Do you think that advertising is useful?
5. What English (Russian) newspapers do you know?
6. What is your favourite TV programme?
7. Do newspapers give more detailed reviews of political life?
8. Do mass media usually create public opinion?

ЗАДАНИЕ 4 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о современных компьютерных технологиях.

№ 23

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА FREE TIME

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.

When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.

Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work in the wrong direction.

Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is why schoolchildren don't have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Some years ago people had a lot of hobbies. Have a look at the list of hobbies of your parents.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What is the most popular hobby nowadays?
2. What do you enjoy doing in your free time?
3. Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?
4. What would you do if you had more free time?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ СЛОВА В СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

Badminton, table tennis, basketball, water polo, diving, golf, football, sailing, rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports

ЗАДАНИЕ 4 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о важности занятиями спортом

№ 24

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА MY COLLEGE

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storied building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants

on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts.

There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Alexander studies in Moscow.
2. There is an indoor swimming pool in his college.
3. The library is equipped with laptops.
4. All the classrooms are on the first floor.
5. The classrooms are the same.
6. After classes the students rush home.
7. The students like their English classes.
8. At the English lessons they watch films, listen to texts and present their projects.
9. They don't use chalk in their English classroom.
10. Alexander is proud of his college.

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИЮ О ВАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

1. My college is a (modern, old) . . . -storied building.
2. In front of the college building we can see ...
3. There is/are ... behind it.
4. The college is equipped with . . .
5. The teachers use ... at the lessons.
6. There are ... on the ground floor; ... on the first floor . When we enter the ... classroom, we can see ..
7. Our students try to take good care of ...

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о своем институте

№ 25

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА
A new flat

A: Hello, Mark. Come in, please. This is my new flat!

B: Oh, there is much light in it. How many rooms are there in you flat, Thomas?

A: There are three rooms: a living room, a bedroom and a study. This is my living room.

B: Is it the biggest room in the flat?

A: Yes, it is. I have a lot of friends, and we like to spend time together. That is why here you may see two big sofas and an armchair.

B: The sofa is very comfortable. And you have a music center and a TV set here!

A: Yes, we like to have parties here.

B: This is your study, isn't it?

A: Yes, it is. You know, I like to work at home, that is why I have this room.

B: It is not very big, but it is very cozy. You have a lot of books here.

A: It is my library. There is also a table and some chairs here.

B: This is a fireplace, isn't it?

A: Yes, I like to sit in the armchair and have some rest or to read a book near the fireplace.

B: Where is your bedroom?

A: It is next to this room.

B: Nice room, it is also very cozy. I can see a bed and a big mirror on the wall, but where is a wardrobe?

A: It is over there.

B: Oh, I see, do you have a kitchen?

A: Yes, I do. It is near the bathroom. I don't like to cook, but my friends do. So I have a stove and my fridge is full of different food.

B: And what is your favorite place in the flat?

A: Balcony, I think.

B: But why?

A: My flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There is much light in the flat.
2. There are two rooms in the flat.
3. There are two sofas and an armchair in the living room.
4. There is a fireplace in the living room.
5. The biggest room in the flat is a study.
6. The flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. В доме есть кухня и три комнаты: это гостиная, спальня и кабинет.
2. В гостиной есть TV и музыкальный центр.
3. В кабинете есть камин и библиотека.
4. С балкона открывается самый красивый вид на город.
5. Квартира очень удобная и светлая.

ЗАДАНИЕ 4 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о своем выходном дне

№ 26

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА LONDON

Hi! In this programme we're going to take a look at London. London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway. Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain.

There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion. There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums, especially the British Museum. I like the culture, and I like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed? Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in 1952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record. But London isn't all rush, rush, rush. There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax

and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'm not tired of London.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What river flows in London?
2. How many bridges are in London?
3. What is the population of London?
4. How you can get to any place in London?
5. What is it "Tube"?
6. Who and when create the exhibition of wax models?
7. What are the most popular places for shopping in London?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There are three famous parks in London.
2. The population of London is eight million people.
3. The museums and shops always work at night.
4. London has only one river - Thames.
5. London has lots of museums and art galleries.
6. Madame Tussaud create the exhibition of wax models.
7. You can relax and have a rest in local parks.
8. There is only one bridge in London - The Tower bridge.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о Лондоне и его достопримечательностях

№ 27

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА
The USA

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with Canada in the North and Mexico in the South.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. The USA is situated on the South America continent.
2. It is washed by three oceans.
3. The Columbia is one of the longest rivers of the USA.
4. The weather is cold in winter in the North of the USA.

5. Washington, D.C. is situated in the state Washington.
6. Miami is the largest city in population.
7. George Washington is the founder of the USA.
8. Texas is the agricultural state.
9. There are only two large cities in the USA.
10. "General Motors" is the most famous company in the world.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Where is the USA situated?
2. What oceans are washed the USA?
3. What countries does the USA border with?
4. What is the climate in different part s of the country?
5. What is the capital of the USA? Where is it situated?
6. What are the main mountains and the rivers?
7. Where are the main cities located? What is the largest?
8. The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture, isn't it?
9. Is it one of the most beautiful and interesting countries in the world?
10. Would you like to visit the USA? Why?

ЗАДАНИЕ 4 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о США

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.01.04 ИНФОРМАТИКА
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

		- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	7, 64,65	34,37,38,39,40,41,42
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	61-63	43
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	38-40	31,32,33,34
- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически	1-3	44

оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;		
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	1-5	1,4,8,14,15,17-19
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	61-62	42
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	67	9,10-13,21
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	68	31,32,33
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	67-68	9,10-13,21
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	45-47	31,32,33
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),	20-30	1,8,40

выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);		
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	34-44	14-19,22,24,25,29,30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Информация. Классификация информации. Представление информации в ЭВМ.
2. Устройство ЭВМ.
3. Программное обеспечение ЭВМ. Понятие и классификация.
4. Операционные системы. Назначение и компоненты.
5. Сервисное программное обеспечение: архиваторы.
6. Сервисное программное обеспечение: программы обслуживания магнитных дисков.
7. Сервисное программное обеспечение: антивирусные средства.
8. Обслуживание дисков: программы обслуживания магнитных дисков.
9. Особенности работы с графическим интерфейсом.
10. Операционная система Windows. Элементы рабочего стола.
11. Создание папки, ярлыка. Настройка меню *Программы* кнопки *Пуск*.
12. Операции с файлами и папками. Программа *Проводник*. Навигация по файловой системе.
13. Панель задач. Кнопка *Пуск*.
14. Система окон *Мой компьютер*.
15. Окна прикладные, подчиненные, диалоговые.
16. Справочная система Windows.
17. Поисковая система Windows.
18. Приложения Windows: Word, Excel, Access.
19. Программы – оболочки. *Windows Commander*.
20. Документ Word. Окно, элементы окна. Виды документа.
21. Структура текста: символ, абзац, страница, раздел.
22. Редактирование текста. Вставка объектов. Поиск и замена фрагментов текста.
23. Форматирование символов, форматирование абзацев.
24. Форматирование колонок. Списки.
25. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Создание и использование стилей.
26. Установка параметров страницы. Колонтитулы. Масштабирование страниц документа.
27. Понятие шаблонов документов. Создание и редактирование шаблонов. Защита шаблона от изменений.
28. Сноски. Закладки. Перекрестные и гипертекстовые ссылки.
29. Создание оглавления.
30. Приемы управления объектами.
31. Операции с таблицами в Word. Вычисления в таблице. Построение

диаграмм.

32. Организационные диаграммы.
33. Создание и редактирование Web-страниц.
34. Построение таблиц в Excel. Структура окна Excel.
35. Работа с документами в Excel.
36. Типы данных в Excel. Ввод и редактирование данных.
37. Структура ячейки в Excel. Типы адресации.
38. Редактирование и форматирование таблиц.
39. Связывание таблиц в Excel.
40. Сводные таблицы в Excel.
41. Форматирование ячеек. Условное форматирование.
42. Управление списками и базами данных в Excel. Сортировка.
43. Фильтрация данных.
44. Графические возможности Excel.
45. Модели организации данных.
46. Реляционная модель данных.
47. Нормализация отношений.
48. Создание новой базы данных. Этапы проектирования базы данных. Объекты

MS Access.

49. Создание таблиц в MS Access. Окно *Конструктора*. Типы данных.

Использование *Мастера подстановок*. Свойства полей.

50. Типы связей между таблицами. Создание межтабличных связей.
51. Понятие запроса. Запрос на выборку. Виды критериев.
52. Бланк запроса в Access. Запрос с параметром, построение.
53. Итоговый запрос.
54. Формы, способы создания форм. Разработка сложных форм.
55. Отчеты, построение с включением полей группировки. Использование

итоговых функций.

56. Диспетчер кнопочных форм.
57. Основы работы в PowerPoint.
58. Модификация элементов дизайна в PowerPoint.
59. Работа с объектами в PowerPoint.
60. Публикация презентации.
61. Задачи и виды информационных сетей.
62. Локальные вычислительные сети и особенности работы в них.
63. Глобальные сети ЭВМ.
64. Компьютерные вирусы.
65. Антивирусные программные средства.
66. Работа в конструкторе сайтов Тильда.
67. Системы счисления.
68. Кодирующее и декодирующее устройства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1

Создание и редактирование текстовых документов, в том числе использование элементов форматирования текста (установка параметров шрифта и абзаца, внедрение заданных объектов текста).

Задача.

1. Задать поля от границ листа: слева 2,5 см, справа 2 см, сверху 1,5 см, снизу 1 см.
2. Установить красную строку 1,5 см. Установить выравнивание по ширине.
3. Ввести текст, предложенный ниже курсивом, кегль 12:

Понятие информация

Философы под информацией понимают отраженное многообразием, т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл

сообщения значения не имеет.

В информатике информацию можно рассматривать как продукт взаимодействия данных и методов их обработки, адекватных решаемой задаче. Любая информация в компьютере представлена дискретно - последовательностью отделенных друг от друга элементов. Значит, информацию для компьютера необходимо закодировать.

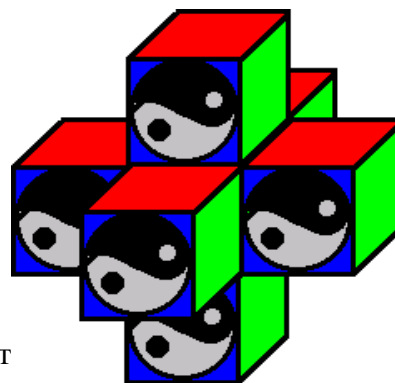
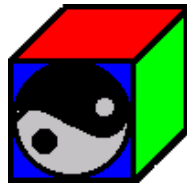
4. Установить для заголовка: выравнивание по центру, шрифт Courier New, полужирный, кегль 16.
5. Установить междустрочный интервал 1,5.
6. Для первого абзаца установите шрифт Arial, полужирный, установите буквицу, цвет красный.
7. Для второго абзаца установить выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, кегль 14, цвет шрифта темно-зеленый.
8. Отобразить документ в режиме предварительного просмотра.
9. Сохранить документ.

Задание № 2

Создание, преобразование, сохранение заданного рисунка в среде графического редактора.

Задача.

1. Нарисуйте кубик по образцу и составьте композицию, изображённую на рисунке.
2. Сохраните рисунок под своим именем.



Задание № 3

Работа с файловой системой, с графическим инт
Организация индивидуального информационного пространства.
Работа с архиваторами и антивирусными программами.
Задача.

1. Создать в папке Документы папку с именем РАБОТА1.
2. Скопировать в созданную папку РАБОТА1 все файлы из папки БИЛЕТ4, которая находится на Рабочем столе.
3. Создать в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ

ТАБЛИЦЫ.

4. Переместить в каждую папку соответствующие файлы.
5. Определить размер каждой папки.
6. Заархивировать папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR).
7. Заархивировать папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

Задание № 4

Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации.

Задача.

1. Создайте презентацию «Движение земли вокруг солнца», состоящую не менее чем из 4 слайдов.
2. Выберите фон презентации *Планета*.
3. Текст *Движение земли вокруг солнца.doc* и картинки: *земля.bmp*, *солнце.jpeg* для презентации находятся в папке БИЛЕТ4 на Рабочем столе.
4. Добавьте эффекты анимации.

Задание № 5

Построение графика простой функции с помощью электронных таблиц.

Задача.

Построить график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы.

Указания по выполнению. При построении таблицы выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

Задание №6

Решение задачи на вычисление и упорядочивание данных в среде электронной таблицы.

Задача.

1. Создать таблицу и заполнить ее по предлагаемому образцу.
2. Добавить в таблицу графу «Стоимость».
3. Подсчитать стоимость всех товаров и стоимость заказа.
4. Оформить границы и заливку таблицы.
5. Упорядочить данные в таблице по алфавиту.

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Кол-во
1	Мыльница	106	196
2	Стойка душевая	413	98
3	Крючок для полотенец	58	196
4	Лейка для душа	141	98
5	Карниз для душевой кабины	144	98
6	Кронштейн для душа (пласт.)	39	98
	Сумма заказа		

Задание № 7

Создание и редактирование документов в среде текстового редактора, в том числе с включением объектов (таблиц, изображений, формул).

Таблица 3 – Приставки для кратных единиц

	Приставка	Обозначение приставки	Пример
10^9	гига	Г	Гпа (гигапаскаль)
10^6	мега	М	Мом (мегаом)
10^3	кило	к	кГц (килогерц)
10^2	гекто	г	гл (гектолитр)
10^1	дека	да	деН (деканьютон)
10^{-1}	деци	д	дБ (децибел)
10^{-2}	санти	с	см (сантиметр)
10^{-3}	милли	м	мВ (милливольт)
10^{-6}	микро	мк	мкА (микроампер)
10^{-9}	нано	н	нс (наносекунда)

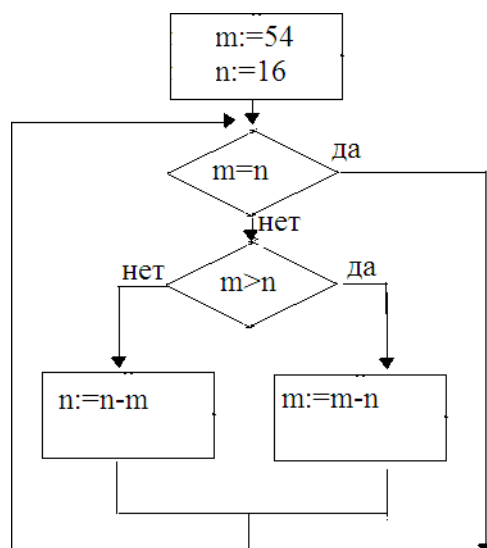
Задание №8

Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

примечание: знаком: = обозначена операция присваивания

Задача.

Определите значение переменной **М**, после выполнения фрагмента алгоритма.

**Задание №9**

Решение задач на представление числа в различные системы счисления.

Задача.

1. Перевести число 5810 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную систему исчисления.
2. Проверить свои результаты в приложение Kcalc.

Задание №10

В некоторой стране автомобильный номер состоит из 6 символов. В качестве символов используют 33 различные буквы и десятичные цифры в любом порядке.

Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байтов, при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов.

Определите объем памяти, отводимый этой программой для записи 125 номеров.

Задание №11

Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий только из латинских букв (всего используется 26 символов). При этом все символы кодируются одним и тем же минимально возможным количеством бит. Было передано закодированное сообщение, состоящее из 240 символов.

Определите информационный объем сообщения (в байтах).

Задание №12

Дано: $a = 70_{10}$, $b = 1008$ Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $b < c < a$?

Задание №13

Дано: $a = 16_{10}$, $b = 18_{10}$. Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $a < c < b$.

Задание №14

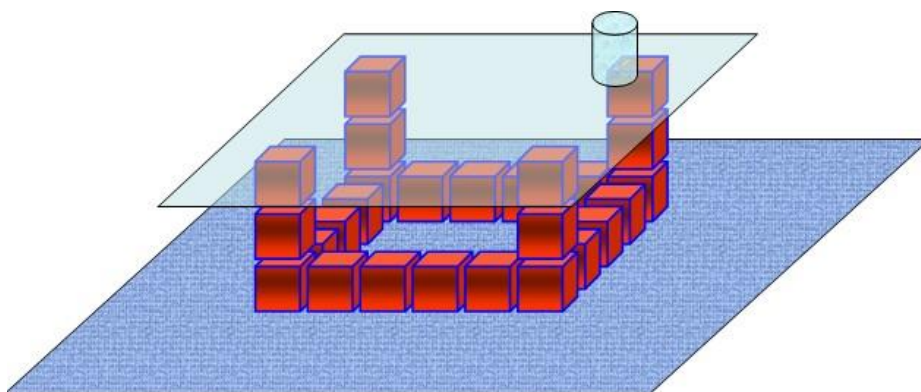
В электронной таблице значение формулы $=CP3HAЧ(A3:D3)$ равно 5. Чему равно значение формулы $=СУММ(A3:C3)$, если значение ячейки D3 равно 6?

Задание №15

В электронной таблице значение формулы $=СУММ(A7:C7)$ равно 9. Чему равно значение формулы $=CP3HAЧ(A7:D7)$, если значение ячейки D7 равно 3?

Задание №16

Создайте рисунок по образцу (масштаб соблюдать необязательно, но соблюдайте размеры фигур относительно друг друга):



Задание №17

Табулирование и построение графиков функций в MS EXCEL. Дана функция $Y(x) = \frac{1}{2}x^2 - 3x + 2$. Требуется:
 Вычислить значения функции Y для значений аргумента $x = -5; -4,5; -4; \dots; 7,5; 8$;
 Построить с помощью MS EXCEL график функции $Y(x)$ и определить (приблизительно), при каких значениях x значение функции $Y(x)$ равно 0.

Технология решения задачи

Что делать?	Как делать?
1. Введите заголовки столбцов	В ячейку A1: "x". В ячейку B1: "f(x)"
2. Введите начальные данные	В A2: число -5. В B2: формулу $=A2^2/2-3*A2+2$

3. С помощью автозаполнения занесите в столбец А значения переменной х

Поставьте курсор на ячейку А2;
Выполните *Правка/Заполнить/Прогрессия*
Выберите *По столбцам*;
Арифметическая;
Выберите *Шаг: 0,5* ; *Предельное значение: 8*

4. Вычислите $f(x)$ для значений х

Скопируйте содержимое ячейки В2в ячейки В3:В28

5. Постройте график функции $f(x)$ с помощью Мастера диаграмм.

Выделите блок А1:В28; вызовитеМастер диаграмм;
отведите место под график; выберите: XY – точечная, 6 тип

Задание №18

Посчитайте, используя MS Excel, хватит ли вам 130 рублей, чтоб купить все продукты,которые вам заказала мама, и хватит ли купить чипсы за 25 рублей?

№	Наименование	Цена в рублях	Количество	Стоимость
1	Хлеб	9,6	2	=C2*D2
2	Кофе	2,5	5	=C3*D3
3	Молоко	13,8	2	=C4*D4
4	Пельмени	51,3	1	=C5*D5
5	Чипсы	2,5	1	=C6*D6
			Итого	???

Задание №20

Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка ЛЕСНОЕ и увидел следующее расписание автобусов:

Отправление из	Прибытие в	Время отправления	Время прибытия
ЛЕСНОЕ	ОЗЕРНОЕ	07:45	08:55
ЛУГОВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:00	09:10
ПОЛЕВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:55	11:25
ПОЛЕВОЕ	ЛУГОВОЕ	09:10	10:10
ЛЕСНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	11:45
ОЗЕРНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	10:30
ЛЕСНОЕ	ЛУГОВОЕ	09:20	10:30
ОЗЕРНОЕ	ЛЕСНОЕ	09:25	10:35
ЛУГОВОЕ	ПОЛЕВОЕ	10:40	11:40
ПОЛЕВОЕ	ОЗЕРНОЕ	10:45	12:00

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ПОЛЕВОЕ согласно этому расписанию.

Задание №21

Дано $A = A716$, $B = 2518$. Найдите сумму $A + B$.

Задание №22

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Excel расходы студентов, собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

Задание №23

Для кодирования букв О, В, Д, П, А решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одно- разрядного представления). Если закодировать последовательность букв ВОДОПАД таким способом и результат записать восьмеричным кодом, то получится

Задание №24

В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(А3:Д3) равно 5. Чему равно значение формулы =СУММ(А3:С3), если значение ячейки Д3 равно 6?

Задание №25

Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 48 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 2 минуты, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?

Задание №26

Решение задачи на вычисление и упорядочивание данных в среде электронной таблицы.

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Ко л-во
1	Мыльница	206	196
2	Стойка душевая	413	98
3	Крючок для полотенец	206	196
4	Лейка для душа	141	98
5	Карниз для душевой кабины	144	98
6	Кронштейн для душа (пласт.)	39	98
	Сумма заказа		

Задача.

1. Создать таблицу и заполнить ее по предлагаемому образцу.
2. Добавить в таблицу графу «Стоимость».
3. Подсчитать стоимость всех товаров и стоимость заказа.
4. Оформить границы и заливку таблицы.
5. Упорядочить данные в таблице по алфавиту.

Задание №27

Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное в десятичной системе счисления и запишите его в ответе в той системе счисления, в которой число было изначально. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

519_{16} , 1206_8 , 10111100_2

Задание №28

Найдите число X в десятичной системе счисления: $X = 24_{16} + 39_8 * 10100_2$

Задание №29

Ниже приведены фрагменты таблиц базы данных победителей городских предметных олимпиад:

Школа	Фамилия
№ 10	Иванов
№ 10	Петров
№ 10	Сидоров
№ 50	Кошкин
№ 150	Ложкин
№ 150	Ножкин
№ 200	Тарелкин
№ 200	Мискин
№ 250	Чашкин

Фамилия	Предмет	Диплом
Иванов	физика	I степени
Мискин	математика	III степени
Сидоров	физика	II степени
Кошкин	история	I степени
Ложкин	физика	II степени
Ножкин	история	I степени
Тарелкин	физика	III степени
Петров	история	I степени
Мискин	физика	I степени

Сколько дипломов I степени получили ученики 10-й школы? Оформить отчет.

Задание №30

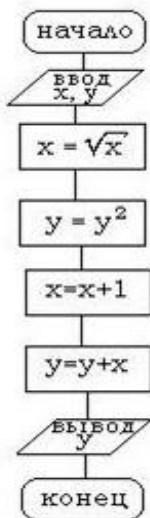
Ниже приведены фрагменты таблиц базы данных победителей городских предметных олимпиад:

Школа	Фамилия	Фамилия	Предмет	Диплом
№ 10	Иванов	Иванов	физика	I степени
№ 10	Петров	Мискин	математика	III степени
№ 10	Сидоров	Сидоров	физика	II степени
№ 50	Кошкин	Кошкин	история	I степени
№ 150	Ложкин	Ложкин	физика	II степени
№ 150	Ножкин	Ножкин	история	I степени
№ 200	Тарелкин	Тарелкин	физика	III степени
№ 200	Мискин	Петров	история	I степени
№ 250	Чашкин	Мискин	физика	I степени

Сколько различных школ имеют победителей олимпиады по физике? Оформить отчет.

Задание №31

Дана блок-схема алгоритма

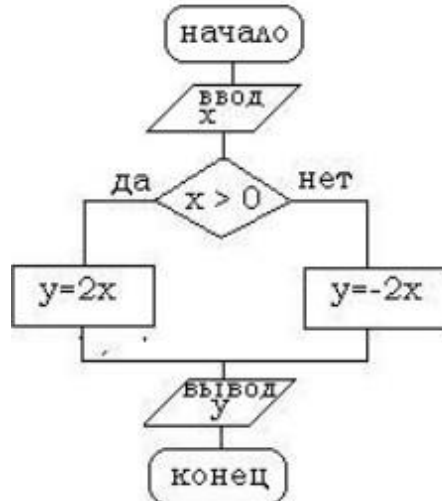


Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных

Например, при $x=16$ и $y=2$

Задание №32

Дана блок-схема алгоритма



Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных

Например, при $x=-6$ или $x=0$ или $x=7$

Задание №33

Дана блок-схема алгоритма



Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных

Например, при $n=15$ или $n=0$ или $n=-7$

Задание №34

По звонку Андрей вбежал в класс, расталкивая товарищей, занял свободное место, вынул из кармана куртки тетрадь, открыл ее на понравившейся ему программе и потянулся рукой к переключателю компьютера. Но его остановил голос учителя.

Какие ошибки по ТБ допустил Андрей?

Задание №35

У Алеши на столе лежали тетрадь регистрации рабочего времени, журнал по ТБ, рабочая тетрадь и ручка. Не дожидаясь указаний учителя, он поставил дату, расписался в тетради регистрации и, отложив ее в сторону, начал проверять работу клавиатуры, нажимая на клавиши.

Укажите нарушения по ТБ, допущенные Алешей.

Задание №36

После 35-40 минут работы на компьютере Лена почувствовала шум в ушах, давление в лобной кости, боль в глазах.

Что могло случиться?

Задание №37

Студент заочного отделения Шатурин решил использовать компьютер из компьютерного класса университета для оформления контрольных и курсовых работ. Без разрешения деканата факультета он проник в класс и стал работать на компьютере. Из-за крайне поверхностных знаний и навыков работы на компьютере произошли сбои в работе машины, что привело в дальнейшем к отключению модема - одного из элементов компьютерной системы.

Подлежит ли уголовной ответственности Шатурин? Дайте анализ состава преступления, предусмотренного ст.274 УК РФ. Что понимается под информационно- телекоммуникационными сетями и окончательным оборудованием в смысле ст. 274 УК РФ?

Задание №38

Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной "вирусологии". Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вирусы, так называемые "сетевые черви", проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе "пропали" две кандидатские и одна докторская диссертации.

Решите вопрос о правомерности действий Хохлова. В чем заключается субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации?

Задание №39

Студент технического вуза Иванченко во время занятий по информатике подключился к сети "Интернет" и регулярно получал в течение семестра материалы разного содержания. В конце семестра в институт поступил запрос о работе в "Интернет" и пришел чек на оплату 105 часов пребывания в сети "Интернет".

Руководство института поставило вопрос о привлечении Иванченко к уголовной и гражданской ответственности.

Дайте правовую оценку действиям студента Иванченко.

Задание №40

Запишите классификацию вирусов в виде таблицы

№	Вид (название) вируса	Особенность вируса

Задание №41

Сравните виды антивирусных программ, дайте им краткую характеристику.

№	Вид	Характеристика	Достоинства	Недостатки

Задание №42

Перечислите функции, выполняемые антивирусом Касперского.

Задание №43

Создание лэндинг-пейдж с помощью программы для создания сайтов Тильда



Задание №44

Участие в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат.

Регистрация на форуме:

Откройте программу Internet Explorer.

В строке Адрес сотрите надпись About:blank.

Введите адрес: contest.ur.ru/board/

Выберите понравившийся форум и нажмите на ссылку Регистрация.

1. Прочитайте сообщение и выберите пункт Я согласен с условиями и мне 13 лет
2. Заполните анкету:
 - a. Регистрационная информации (Имя, Адрес e-mail, Пароль, Подтвердить пароль, Код подтверждения).
 - b. Профиль и Личные настройки менять и заполнять нет необходимости.

3. Нажмите кнопку Отправить.

Общение:

1. Для того, чтобы предложить посетителям форума свою тему, нужно нажать кнопку **Начать новую тему**.

2. Заполните следующие поля: Тема, Сообщение, вопрос, Вариант ответа, Вопрос должен идти (0) дней.

3. Нажмите кнопку Отправить.

Дополнительное задание:

Зарегистрируйтесь на трёх форумах и чатах следующих сайтов:

info.rusolymp.ru - школьные олимпиады,

school.iot.ru – школьная пресса,

www.kinder.ru – детский чат,

mzona.net.ru – кино и музыка,

forum.sport.ru – спорт,

forumprosport.ru – спорт,

www.teensclub.ru – подростковый клуб,

smallcar.ru/talk/ - автомобили,

www.autoru.de – автомобили российских марок,

www.forum.drom.ru - компьютеры.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СОО.01.05 ФИЗИКА

по специальности

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленная подготовка

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

	связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон

		сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и

		поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1,2,3	2,18

сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	4,5,11,15,16,20,21,22,23	15,19
владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,	1,9,10,11,12 18
владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	4,5,15,16,20 21
уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	4,15,17,21,24,	19,24,25
уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	1,9,10,13,18 23,24,	5,11,17
владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с	5,8,11,15,20,21,22,27	4,6,7,9

использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;		
уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	5,6,8,11,12,14,15,16,17,18,20,21,22,25,28,29,30,32,33	1,3,17,22,23,24,25
сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	4,7,23,34	9,13,17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Место физики и астрономии в современной научной картине мира. Вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.
2. Физическая сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира.
3. Роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
4. Механическое движение, взаимодействием тел. Материальная точка.
5. Механические колебания и волны
6. Атомно-молекулярное строение вещества
7. Тепловые процессы
8. Электрическое и магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,
9. Электромагнитные колебания и волны
10. Оптические явления. Прямолинейное распространение света, отражение, преломление
11. Квантовые явления
12. Строением атома и атомного ядра
13. Радиоактивность. Естественная и искусственная радиоактивность
14. Астрономические понятия, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
15. Закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона. Инерция. Инерциальная система

отсчета

16. Закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета
17. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел
18. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде
19. Газовые законы, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;
20. Первый закон термодинамики
21. Электризация тел, взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, точечный электрический заряд
22. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи
23. Нагревание проводника с током. Закон Джоуля - Ленца
24. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции
25. Закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии,
26. Закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
27. Основными методы научного познания, используемыми в физике. Прямые и косвенные измерения физических величин, методы оценки погрешностей измерений
28. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,
29. Свободное падение тел, движение по окружности
30. Колебательное движение, резонанс, волновое движение
31. Диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел
32. Интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света
33. Фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода
34. Техника безопасности при обращении с электрическим током.

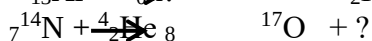
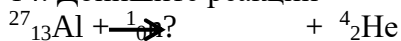
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. На какой частоте ν сопротивление конденсатора емкостью 1 мкФ равно сопротивлению катушки с индуктивностью 50 мГн?
2. Запишите формулы для определения полного сопротивления цепи переменного тока, если
 - а). отсутствует конденсатор;
 - б). отсутствует катушка.
3. Катушка с ничтожно малым активным сопротивлением включена в цепь переменного тока частотой $\nu=50$ Гц. При напряжении 125 В сила тока равна 2,5 А. Какова индуктивность катушки?
4. Найти относительный показатель преломления, если свет переходит из воды в алмаз; из масла в воду. В воде, в глицерине или в алмазе скорость света больше? $n_v=1,3$; $n_a=2,4$; $n_m=1,5$
5. Угол между падающим и отражённым лучами 70° . Определить угол падения и угол отражения. Каким станет угол между отражённым лучом и поверхностью справа, если угол падения увеличится на 10° ?
6. Определить оптическую силу собирающей линзы, если изображение предмета, находящегося на расстоянии 4 см от линзы получается увеличенным в 5 раз.
7. Определите фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы, если расстояние от предмета до линзы равно 20 см, а расстояние от линзы до изображения 50 см.
8. Собирающая линза даёт увеличенное изображение высотой 80 см. Определите фокусное расстояние и оптическую силу линзы, если высота предмета 40 см, а расстояние от предмета до линзы 15 см
9. Сравнить энергию фотонов света с длиной волны 400 нм и рентгеновского излучения с длиной волны 4×10^{-10} м. Какая энергия больше и во сколько раз?
10. Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов калия при его освещении излучением с длиной волны 500 нм. Работа выхода электронов из калия равна 2,26 эВ.
11. Определить красную границу фотоэффекта у хлористого натрия (длину волны и частоту), работа выхода электронов, которого равна 4,2 эВ.
12. Определите химические элементы, скрытые значком X и определите нуклонный состав их

ядер $^{220}_{87}\text{X}$; $^{202}_{82}\text{X}$; $^{105}_{47}\text{X}$.

13. Как изменяются масса и заряд ядра атома, если из него вылетает альфа – частица, нейтрон, бета-частица?

14. Допишите реакции



15. Скорость движения тела за 40 с увеличилась на 80 м/с. Определите ускорение тела и путь, пройденный за это время. Начальная скорость равна нулю.

16. В каких из следующих реакций нарушен закон сохранения заряда? Закон сохранения массы вещества? Поясните ответ. Запишите уравнения правильно.



17. Известно, что злокачественная опухоль характеризуется повышенным содержанием радиоактивного фосфора $^{32}_{15}\text{P}$ по сравнению с нормальной тканью. Это свойство используется для диагностики рака. Радиоактивный фосфор испускает β -частицы.

Запишите формулу β -распада фосфора $^{32}_{15}\text{P}$.

18. Какой изотоп образуется из $^{238}_{92}\text{U}$ после трёх α -распадов, и двух β -распадов? Запишите реакцию

19. Период колебаний нитяного маятника равен 0,8с. Определить длину нити маятника. Каким станет период колебаний, если длину нити увеличить в 4 раза?

20. Два неупругих тела массами 2кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость этих тел после столкновения?

21. Два упругих тела массами 2кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость второго тела после столкновения, если первое тело остановится.

22. Уравнение плоской бегущей волны имеет вид: $x=7,9\sin(\pi t + 2\pi/3)$ Найдите амплитуду, частоту ν , фазу, начальную фазу и период колебаний.

23. Запишите уравнение гармонических колебаний, если их амплитуда 0,5.м частота ν колебаний 0,2Гц, начальная фаза равна $\pi/2$.

24. Сколько молекул содержится в углекислом газе (CO_2) массой 1 г?

25. Определить количество вещества ν и число N молекул азота массой $m=0,2$ кг.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СОО.01.06 ХИМИЯ

по специальности

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленная подготовка

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других),

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям

		химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для

		экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Уметь:		
- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;		26-28, 29-31
- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;		29, 37-39
- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;		1-12
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;		14-19, 20, 21, 22

- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;		28
- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;		29,40, 36, 33-35
- классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;		27,28,37-40
- подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи («σ» и «π»), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;		37-40

- характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия «s-», «p-», «d-электронные» орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам		30-32
- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;		1-13
- анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);		1-40
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;		14-19
- самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;		1-13
- осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;		1-40

- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;		1-13
- самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;		1-13
- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;		1-13
- прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;		1-13, 14-26
- осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.		14-26
Знать:		
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная	1-8, 18,19, 24, 29,	

группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	10,11,12,13,15,16, 28,	
- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	23, 26, 32-44	
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) – изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь («σ» и «π», кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис- транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных	9, 14, 25, 26, 30, 31, 36-39,40	

принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);		
- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	17, 20, 32-44	
- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	23, 27, 44-47, 48	
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	21, 22, 26, 39, 40, 44-47, 49,50	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
2. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.
3. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.
4. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.
5. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.
6. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.
8. Закон сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.
9. Классификация химических реакций в неорганической химии.
10. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия).
11. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.
12. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.
13. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.
14. Оксиды. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
15. Основания. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
16. Кислоты. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
17. Соли. Номенклатура. Классификация.
18. Способы получения и химические свойства средних солей.
19. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
20. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.
21. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп.
22. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.

23. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
24. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
25. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.
26. Стекло и силикатная промышленность.
27. Проблема отходов и побочных продуктов химической промышленности.
28. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Значение теории А. М. Бутлерова для развития химии и химического прогнозирования.
29. Электронное строение атома углерода. Гибридизация. Виды гибридизации.
30. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
31. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая, цис-транс-изомерия).
32. Понятие о функциональной группе.
33. Принципы классификации органических соединений.
34. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.
35. Гомологический ряд алканов. Строение, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства, способы получения и применение алканов.
36. Гомологический ряд циклоалканов: общая формула, строение и номенклатура, способы получения и химические свойства.
37. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение и изомерия этиленовых углеводородов. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов.
38. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова. Применение и способы получения алкенов.
39. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Номенклатура и изомерия диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1, 4-присоединения. Полимеризация диенов.
40. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура, изомерия, способы получения и химические свойства алкинов.
41. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов.
42. Бензол как представитель аренов. Современные представления о строении бензола. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула.
43. Нефть. Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь. Крекинг нефти.
44. Строение и классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов, их общая формула, изомерия и номенклатура. Химические свойства и способы получения предельных одноатомных спиртов.
45. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители многоатомных спиртов (этиленгликоль, глицерин), способы их получения, практическое применение.
46. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Применение фенола и способы его получения.
47. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов.
48. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности.
49. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот.
50. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение.
51. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.
52. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.

53. Области применения аминокислот.
54. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.
55. Биологические функции жиров.
56. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
57. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
58. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).
59. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.
60. Химические реакции. Классификация химических реакций.
61. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Правило Вант-Гоффа. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
62. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
63. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций.
64. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принципа Ле-Шателье. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
65. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.
66. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.
67. Классификация дисперсных систем по составу. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.
68. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов в молекулярной и ионной формах.
69. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот.
70. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.
71. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения.
72. Виды жесткости воды. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости.
73. Способы выражения концентрации растворов: процентная, молярная, нормальная и моляльная концентрации. Титр раствора.
74. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания.
75. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Требования к качеству почвы различного назначения.
76. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.
77. Исследование объектов биосферы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определить два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне 5 электрона. Составить электронные конфигурации атомов этих элементов.
2. Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов в основном состоянии имеют электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня ns^2np^5 . Составьте электронные конфигурации атомов этих элементов.
а) Li б) F в) N г) As д) Br.
3. В сторону какого элемента смещаются общие электронные пары в молекулах следующих

соединений: H_2S , PCl_5 , F_2O , N_2O_3 , HCl , H_2O , PH_3 , P_2O_5 , SiH_4 , SO_3 ? Обоснуйте свой ответ.

4. В медицине широко используют бактерицидные свойства хлорсодержащих препаратов, он также входит в состав препаратов для лечения ряда желудочно-кишечных заболеваний. Бактерицидная активность ионов Cl^- обеспечивается способностью его атомов денатурировать белки при соединении с аминокислотами. Широко применяются такие хлориды: NaCl , KCl , $\text{CuCl} \cdot 2\text{H}_2\text{O}$, ZnCl_2 , HgCl_2 , $\text{Mg} \cdot 6\text{H}_2\text{O}$.

Назовите соединение в данном ряду с наименьшей и наибольшей относительной молекулярной массой. Ответ аргументируйте.

5. В медицине применение лития ограничено. Соль лития Li_2CO_3 используется в психиатрии при лечении маниакально-депрессивных психозов, так как ионы лития выравнивают натрий-калиевый баланс в клетках мозга. В последние годы появились сведения об эффективности препаратов лития при лечении новообразований, сахарного диабета и алкоголизма. Вычислите относительную молекулярную массу Li_2CO_3 и массовую долю лития в данном соединении.

6. Составьте уравнения реакций по их описаниям и укажите типы химических реакций:

а) При нагревании пищевой соды NaHCO_3 образуется углекислый газ, вода и кальцинированная сода Na_2CO_3 .

б) При взаимодействии кальция с водой образуется известь $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и выделяется водород.

в) Металлический хром на воздухе соединяется с кислородом и покрывается тонкой и прочной оксидной плёнкой состава Cr_2O_3 .

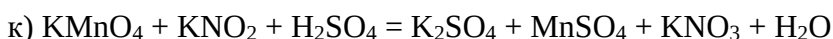
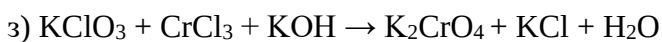
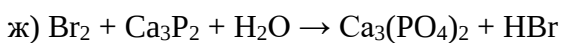
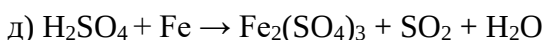
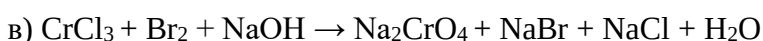
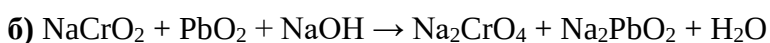
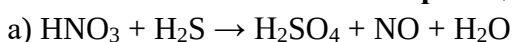
г) При взаимодействии негашёной извести CaO с соляной кислотой HCl образуется хлорид кальция CaCl_2 и вода.

д) Гидроксид натрия NaOH реагирует с фосфорной кислотой H_3PO_4 , превращаясь в фосфат натрия Na_3PO_4 и воду.

7. При взаимодействии магния массой 1,2 г с раствором серной кислоты получили соль массой 5,5 г. Определите выход продукта реакции (%).

8. Вычислите массу карбида кальция, образовавшегося при действии угля на оксид кальция массой 16,8 г, если выход составляет 80%.

9. С помощью метода электронного баланса подберите коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций:



10. Почему азотистая кислота может проявлять как окислительные, так и восстановительные

свойства? Составьте уравнения реакций HNO_2 : а) с бромной водой; б) с HI ; в) с KMnO_4 . Какую функцию выполняет азотистая кислота в этих реакциях?

11. Определите степени окисления всех компонентов, входящих в состав следующих соединений: HCl , Cl_2 , HClO_2 , HClO_3 , Cl_2O_7 . Какие из веществ являются только окислителями, только восстановителями, и окислителями и восстановителями? Расставьте коэффициенты в уравнении реакции: $\text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \text{KClO}_4$. Укажите окислитель и восстановитель.

12. Составить реакции ионного обмена (записать молекулярное, полное ионное, сокращенное ионное уравнение):

а) гидроксид натрия + соляная кислота

б) нитрат серебра (I) + хлорид натрия

в) сульфат лития + нитрат бария

г) карбонат калия + серная кислота

д) фосфат калия + гидроксид лития

е) гидроксид калия + сульфат меди (II)

ж) фосфат натрия + нитрат лития

з) серная кислота + карбонат кальция

и) азотная кислота + гидроксид лития

к) сульфат алюминия + хлорид бария.

13. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:

а) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_3 ;

б) H_2SO_4 , H_2S ;

в) HClO_4 , H_3BO_3 ;

г) H_2CO_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$;

д) H_2SiO_3 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$;

е) H_3BO_3 , AlBr_3 .

ж) $\text{Al}(\text{OH})_3$, HMnO_4 ;

з) $\text{Sr}(\text{OH})_2$, HClO ;

и) $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$;

к) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_2SO_3 .

14. Написать уравнение гидролиза (в молекулярной и ионной формах) и определить среду раствора следующих солей:

а) NaNO_2 ;

б) Na_2S ;

в) K_2SO_3 ;

г) K_3PO_4 ;

д) K_2CO_3 ;

е) FeSO_4 ;

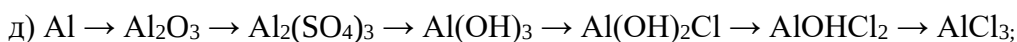
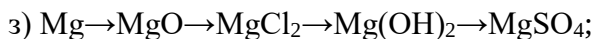
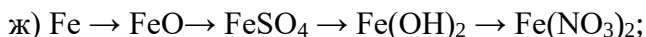
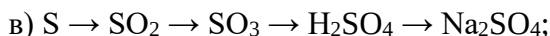
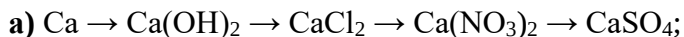
ж) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$;

з) CrPO_4 ;

и) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$;

к) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$.

15. Осуществите цепочку превращений:



и) фосфор $\rightarrow$ оксид фосфора(V) $\rightarrow$ ортофосфорная кислота $\rightarrow$ фосфат натрия $\rightarrow$ гидрофосфат натрия $\rightarrow$ фосфат натрия $\rightarrow$ фосфат бария;

к) бериллий $\rightarrow$ Оксид бериллия $\rightarrow$ Нитрат бериллия $\rightarrow$ Гидроксид бериллия $\rightarrow$ Бериллат натрия $\rightarrow$ Сульфат бериллия

16. С какими веществами будет реагировать алюминий: NaOH , H_2SO_4 (конц., горяч.) , HNO_3 , H_2O (горяч). Составить уравнения реакций в молекулярной и ионной формах.

17. При взаимодействии сплава алюминия с медью 6 г с KOH выделился газ объемом 4,7 л. Определите массовую долю (%) компонентов смеси.

18. Гидрокарбонат натрия (NaHCO_3) используется при повышенной кислотности желудочного сока, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Химические основы антацидного действия NaHCO_3 заключаются в реакции нейтрализации избытка соляной кислоты желудочного сока. При приеме больших доз NaHCO_3 в результате его гидролиза и образования щелочи наблюдается явление алкалоза (повышение pH крови), что очень вредно для организма.

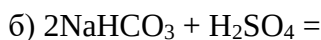
Задания:

1). Напишите уравнения реакций, описанных в кейс-задании.

2). Рассчитайте относительную молекулярную массу гидрокарбоната натрия.

3). Определите массу $1,8 \times 10^{23}$ молекул гидрокарбоната натрия.

4). Закончите уравнения следующих реакций:



5). Напишите реакции получения гидрокарбоната натрия.

19. В 1963 году в некоторых газетах появилась небольшая заметка: «130 гвоздей и 340 швейных иголок извлекли врачи из организма сорокалетней женщины. Под тяжестью непосильного груза желудок опустился. Иглы, проникшие в печень, поджелудочную железу и другие органы, вызывали

тяжелые страдания, но женщина упорно скрывала от врачей причину болезни. Хирурги извлекли из организма больной иглы и 12-сантиметровые гвозди, общим весом 610 граммов. Металлические предметы под воздействием кислоты желудочного сока потеряли свой первоначальный вес и примерно на 400 граммов. После операции больная поправилась».

Задания:

1. Напишите уравнения реакций, описанных в данном кейсе.

2. Посчитайте, сколько соли железа могло бы получиться, если бы все металлические предметы растворились под воздействием кислоты желудочного сока.

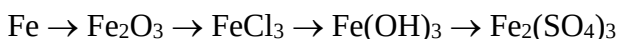
3. Осуществить превращение $\text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3$ можно с помощью:

а) кислоты; б) воды; в) щелочи. Напишите уравнение соответствующей реакции.

4. Укажите вещество, взаимодействующее с оксидом железа (III):

а) кислород; б) вода; в) серная кислота. Напишите уравнение реакции.

5. Осуществите цепочку превращений:



20. Для получения соляной кислоты (он называл ее spiritus salis – соляным духом) Иоганн Рудольф Глаубер сильно нагревал каменную соль (хлорид натрия) с серной кислотой. (Позднее было установлено, что реакция хлорида натрия с концентрированной серной кислотой идет в две стадии. При умеренном нагревании образуется гидросульфат натрия, а при сильном нагреве получается средний сульфат). Остаток в реторте после проведения реакции он растворял в воде и оставлял кристаллизоваться. При этом из раствора выпадали большие прозрачные кристаллы. Глаубер убедился, что это та самая «чудесная соль», которую он изучал в молодости. Так он разработал способ получения не только соляной кислоты, но и синтетического сульфата натрия – соединения, которое благодарные потомки называли глауберовой солью. После многих лет, в течение которых Глаубер экспериментировал с «чудесной солью», он описал ее применение в медицине, в химии (в то время, скорее, в алхимии), в различных промыслах.

Задания:

1). Напишите уравнения всех описанных реакций.

2). Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства глауберовой соли.

3). Рассчитайте относительную молекулярную массу глауберовой соли.

4). Вычислите массовую долю кристаллизационной воды в кристаллической соде и глауберовой соли.

5). Навеску 161г глауберовой соли $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ растворили в 180 л воды. Вычислите массовую долю сульфата натрия в полученном растворе. Сколько ионов каждого вида в нем находится?

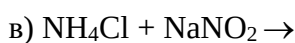
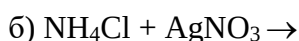
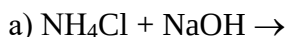
21. Хлорид аммония был известен уже в Древней Греции и Древнем Египте. Одно из его названий, «нашатырь» происходит от египетского «нушадир» - вещества, которое жрецы собирали на стенках пещер, чтобы вдыхать его пары перед церемонией и настраиваться на общение с божественными силами. «Аммоний» ведет историю названия от имени египетского бога Солнца Амона. В Древней Греции вещество добывали из сажи, которая образовывалась на стенках дымоходов в

результате горения верблюжьего навоза, служившего грекам топливом (хлористый аммоний получается при разложении выделений животных и человека). В настоящее время хлорид аммония используется в медицине для получения нашатырного спирта, которым приводят в чувство при потере сознания, а также он является компонентом сердечных противоотечных средств, средств против кашля. Его используют для усиления некоторых мочегонных лекарств.

Задания:

1). Напишите способы получения хлорида аммония.

2). Закончите уравнения следующих реакций:



3). Рассчитайте массу хлорида аммония, которая образуется при взаимодействии 6,72 л аммиака с хлороводородом.

4). 10,7 г хлорида аммония смешали с 6 г гидроксида кальция и смесь нагрели. Какой газ и сколько его по массе и объему выделилось (н.у)?

5). Сколько хлорида аммония можно получить из 5,6 л. аммиака, если выход хлорида аммония составляет 70% по сравнению с теоретическим?

22. Крупнейший французский химик Антуан-Лоран Лавуазье (1743–1794) посвятил свою дипломную работу исследованию состава гипса и алебаstra, которые до сих пор широко используются в строительстве, изготовлении копий скульптур, а также для фиксирующих повязок при переломах. В частности, Лавуазье определял содержание кристаллизационной воды в этих солях.

Задание: Рассчитайте массу воды, содержащуюся в 100 г кристаллогидрата сульфата кальция состава: а) $\text{CaSO}_4 \times 2\text{H}_2\text{O}$ (гипс); б) $2\text{CaSO}_4 \times \text{H}_2\text{O}$ (алебастр).

23. Бора – натрия тетраборат ($\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \times 10\text{H}_2\text{O}$) применяется как антисептик. Действие обусловлено тем, что при гидролизе тетрабората натрия образуется борная кислота и щелочь.

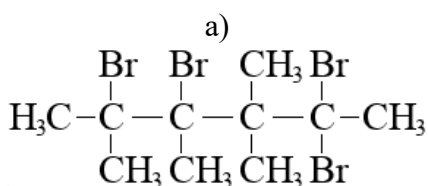
Задания:

1). Напишите уравнение реакции тетрабората натрия с водой.

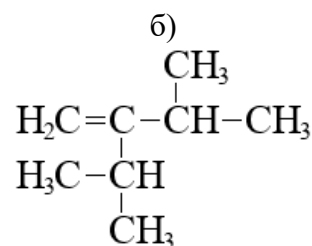
2). Рассчитайте массовую долю бора (%) в соединении $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \times 10\text{H}_2\text{O}$.

3). Напишите реакцию взаимодействия буры с соляной кислотой.

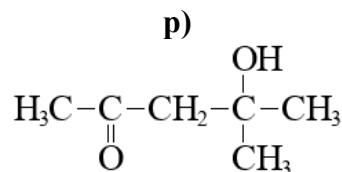
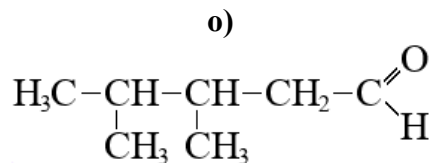
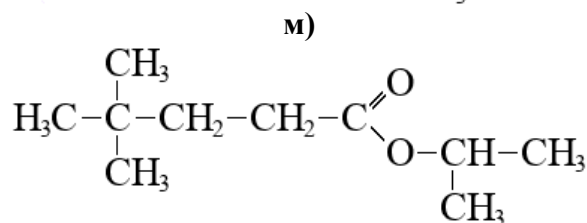
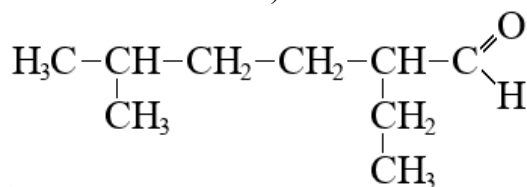
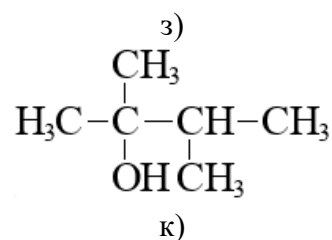
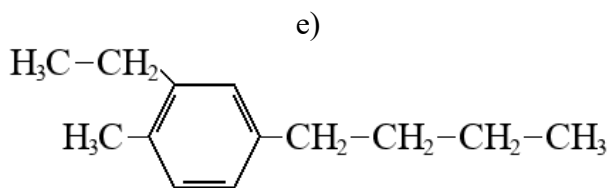
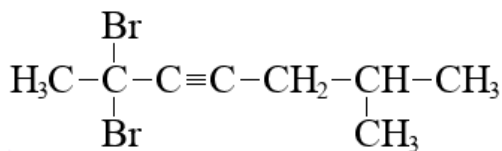
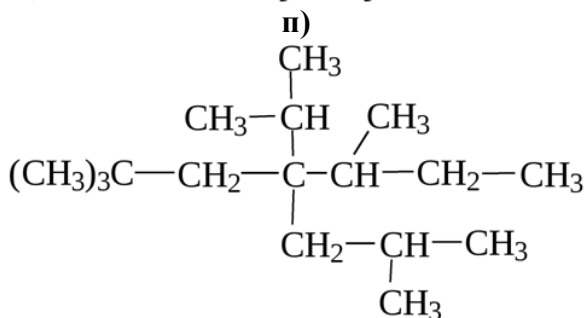
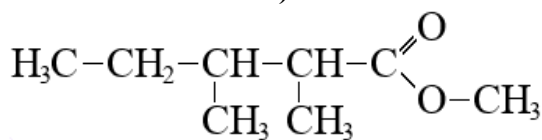
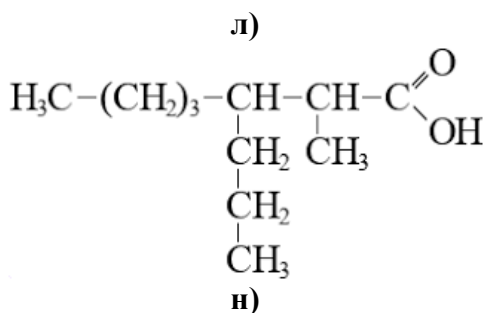
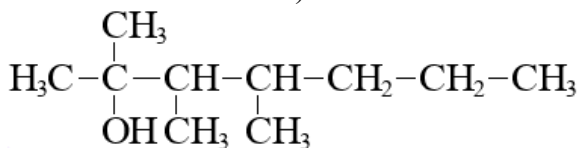
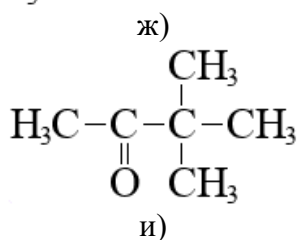
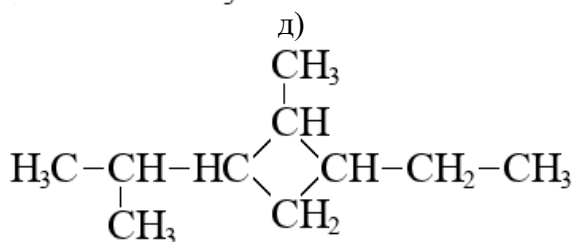
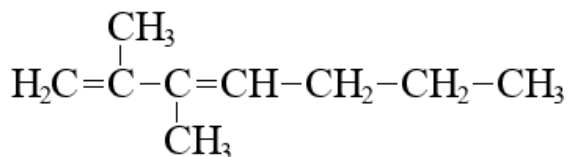
24. Дайте названия следующим органическим соединениям и определите к какому классу они относятся:



в)



г)



25. Написать структурные формулы следующих органических соединений и определить к какому классу они относятся:

- 1) 2,5-диметил-3-изопропилгексан;
- 2) 3,4,4-триметилпентен-2;
- 3) 2-этилпентадиен-1,3;
- 4) 4,4-диметил-3-этилпентин-1;
- 5) изопропилцилогексан;
- 6) 2-метил-3-этилпентанол-1;
- 7) 3-этилпентанол-3;
- 8) 2,3-диметилпентандиол-2,3;
- 9) 4-метилгексанол-1;
- 10) 2,3-диметилбутаналь;

- 11) 2,4-диметилпентаналь;
- 12) 2,2,5-триметилгептанон-4;
- 13) 2-метилгептен-2-он-4;
- 14) пентандион-2,4;
- 15) пропандиовая кислота;
- 16) пропеновая кислота;
- 17) 2,3-диметилбутандионовая кислота;
- 18) 2,4-диметил-3-этилпентановая кислота;
- 19) 1,2-диметил-4-изопропилбензол;
- 20) гексаметилбензол;
- 21) 1-метил-3-пропилбензол;
- 22) этилизобутаноат;
- 23) изопропилэтановат;
- 24) метилпентен-2-оат;
- 25) этилпентен-3-оат.

26. Составьте и назовите формулы изомеров веществ следующего состава:

- а) C_7H_{16} ;
- б) C_5H_{10} ;
- в) C_5H_8 ;
- г) C_6H_{10} ;
- д) C_7H_{12} ;
- е) C_8H_{16} ;
- ж) C_9H_{18} ;
- з) C_9H_{12} ;
- и) C_4H_8O ;
- к) $C_5H_{10}O_2$.

27. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

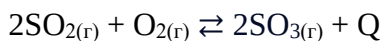
- а) $C_5H_{12} \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO_2 \rightarrow CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_{12}$;
- б) октан $\rightarrow$ бутен-1 $\rightarrow$ бутан $\rightarrow$ бутадиен-1,3 $\rightarrow$ 1,4-дибромбутен-2 $\rightarrow$ 1,4-дибромбутан $\rightarrow$ циклобутан $\rightarrow$ 1-бромбутан $\rightarrow$ гексан;
- в) бутан $\rightarrow$ 2-бромбутан $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ 2,3-дибромбута $\rightarrow$ бутин-2 $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ бутан $\rightarrow$ 1,4-дихлорбутан $\rightarrow$ циклобутан $\rightarrow$ нитроциклобутан;
- г) $CO_2 \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Br \rightarrow C_8H_{18} \rightarrow C_4H_8 \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO \rightarrow C_6H_{14} \rightarrow$ циклогексан
- д) карбид алюминия $\rightarrow$ метан $\rightarrow$ хлорметан $\rightarrow$ гексан $\rightarrow$ гексадиен-1,5 $\rightarrow$ 1,6-дибромгексан $\rightarrow$ циклогексан $\rightarrow$ бромциклогексан $\rightarrow$ этилциклогексан;
- е) этан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ этиловый спирт $\rightarrow$ уксусный альдегид $\rightarrow$ уксусная кислота;
- ж) пропанол-1 $\rightarrow$ пропаналь $\rightarrow$ пропановая кислота $\rightarrow$ 2-хлорпропановая кислота $\rightarrow$ 2-аминопропановая кислота (аланин) $\rightarrow$ дипептид;
- з) н-бутан $\rightarrow$ бутадиен-1,3 $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ н-бутан $\rightarrow$ этан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ бензол;
- и) метиловый спирт $\rightarrow$ формальдегид $\rightarrow$ муравьиная кислота $\rightarrow$ этиловый эфир муравьиной кислоты $\rightarrow$ этиловый спирт $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ хлорэтан.
- к) карбид кальция $\rightarrow$ этин $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ этилбензол $\rightarrow$ бензойная кислота $\rightarrow$ бензол.

28. Диоксид серы (сернистый ангидрид) SO_2 – политропный яд. Всасывается в верхних дыхательных путях. При интенсивном дыхании (например, занятия спортом) значительная его часть достигает лёгких. Аэрозоли сернистой кислот приводят к конденсации водяного пара атмосферы и становятся причиной кислотных осадков (дожди, туманы, снег). Показано, что в течение последних 50 лет кислотность дождевой воды увеличилась в 40 и более раз. Под влиянием кислотных осадков погибают леса (разрушение корневой системы, нарушение фотосинтеза), разрушаются памятники культуры, архитектуры (разрушение бетона и других минеральных строительных материалов, оконных стёкл, металлов). Сернистый ангидрид, попавший в атмосферу в результате фотохимических реакций, частично превращается в серный ангидрид (SO_3). В ясную погоду его содержание составляет 3,1% от SO_2 , в пасмурную погоду – 6,8%. В туманную погоду доля серного ангидрида увеличивается до 15,7%.

Задания:

1). Объясните, почему в пасмурную и туманную доля серного ангидрида увеличивается.

2). В какую сторону сместится химическое равновесие реакции:



а) при охлаждении реакционной смеси;

б) при увеличении концентрации кислорода;

в) при использовании катализатора;

г) при увеличении давления?

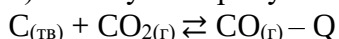
3). Сделайте вывод о том, какими способами можно сместить равновесие в сторону образования серного ангидрида.

29. Оксид углерода СО способствует образованию карбоксиземоглобина, что ведёт к нарушению транспорта кислорода к тканям; вызывает цитотоксическое действие путём торможения активности цитохромоксидазы; снижает кислородную ёмкость пула миоглобина; тормозит активность гемсодержащих ферментов – каталазы, пероксидазы, что усиливает цитотоксический эффект. Он обладает в 300 раз большим сродством к гемоглобину, чем кислород. Поэтому на организм могут воздействовать даже небольшие его концентрации. При 20% насыщении гемоглобина оксидом углерода у человека наблюдаются клинические признаки: головная боль, снижение работоспособности, снижение памяти. При насыщении 20-50% наблюдаются: сильная головная боль, тошнота, слабость, психические нарушения. При насыщении выше 50% наблюдаются: потеря сознания, угнетение сердечного и дыхательного центра, аритмия, падение АД в результате дилатации периферических сосудов.

Оксид углерода СО образуется при сгорании органических видов топлива (древесина, уголь, бумага, масла, бензины, газы, взрывчатые вещества и др.) в условиях недостатка O_2 , а также при взаимодействии CO_2 с раскалённым углем.

Задания:

1). В какую сторону сместится химическое равновесие в системе:



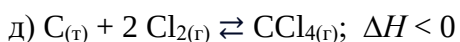
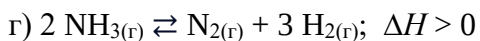
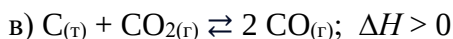
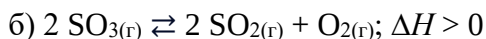
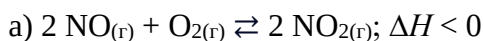
а) при увеличении температуры;

б) при увеличении объёма системы (уменьшении в ней давления);

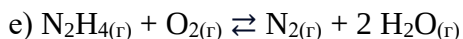
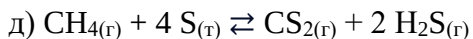
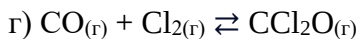
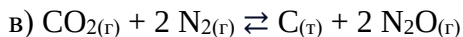
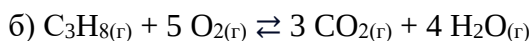
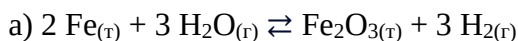
в) при увеличении концентрации угарного газа?

2). Сделайте вывод о том, какими способами можно сместить равновесие в сторону образования CO_2 .

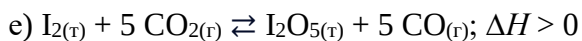
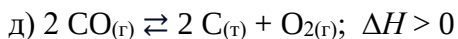
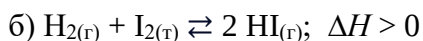
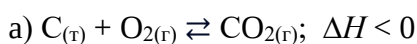
30. На основании принципа Ле-Шателье определите, в каком направлении сместится равновесие в следующих системах при повышении температуры:



31. На основании принципа Ле-Шателье определите, в каком направлении сместится равновесие в следующих системах при повышении давления ($T = \text{const}$):



32. На основании принципа Ле-Шателье определите, увеличится ли выход продуктов при одновременном понижении температуры и давления в системах:



33. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?

34. Ещё в 1845 г. немецкий врач Бульрих обнаружил, что питьевая сода устраняет изжогу – чувство жжения в нижней части пищевода при повышенной кислотности желудочного сока. Рассчитайте массу пищевой соды – гидрокарбоната натрия NaHCO_3 и объём воды, которые требуются для приготовления 205 г 2,4 %-ого раствора NaHCO_3 .

35. Нашатырь или хлорид аммония – NH_4Cl применяют как мочегонное средство. Рассчитайте массу соли NH_4Cl и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 1% раствора.

36. Необходимо приготовить 500 г раствора «марганцовки» – перманганата калия с массовой долей 0,1%. Определите массы воды и указанной соли для приготовления раствора.

37. В медицине применяют водные растворы перманганата калия разной концентрации. Для обработки ожогов используют ярко-фиолетовые 2-5% растворы KMnO_4 . Рассчитайте массу перманганата калия и объём воды, которые требуются для приготовления 100 г 3%-ого раствора KMnO_4 .

38. При наружном применении питьевая сода нейтрализует действие кислот, попавших на кожу (при укусах муравьёв или ожогах крапивой). Рассчитайте массу пищевой соды – гидрокарбоната натрия NaHCO_3 и объём воды, которые требуются для приготовления 50г 2%-ого раствора NaHCO_3 .

39. При отравлении ляписом (нитратом серебра) желудок промывают 2%-м раствором поваренной соли (хлорида натрия). Рассчитайте массу поваренной соли NaCl и объём воды, которые требуются для приготовления 200 г 2% раствора.

40. Вычислите массы поваренной соли и воды, необходимые для приготовления 200 г физиологического раствора (0,9-процентный раствор поваренной соли).

41. Для промывания ран применяют 0,1-0,5%-е розовые растворы перманганата калия KMnO_4 (марганцовки). Рассчитайте массу перманганата калия и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 0,5%-ого раствора KMnO_4 .

42. Нашатырь или хлорид аммония – NH_4Cl применяют как мочегонное средство. Рассчитайте массу соли NH_4Cl и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 1% раствора.

43. Раствор йода спиртовой 5% обладает антимикробным, раздражающим, отвлекающим действием, ускоряет заживление ран. Какие массы йода и спирта необходимы для приготовления 300 г раствора с массовой долей йода 5%?

44. Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?

45. Рассчитайте объём азота, содержащегося в 40 л воздуха (объёмную долю азота в воздухе примите за 78 %).

46. К 80 л воздуха добавили 20 л кислорода. Определите объёмные доли кислорода и азота в полученной смеси.

47. С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех неорганических веществ, например хлорид, сульфат, карбонат натрия. Приведите уравнения реакций и их признаки.

48. С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех органических веществ, например глицерин, крахмал, белок. Напишите уравнения реакций и охарактеризуйте их признаки.

49. Приведите реакции, подтверждающие характерные химические свойства кислот (на примере серной кислоты).

50. Приведите реакции, подтверждающие важнейшие химические свойства уксусной кислоты.

51. Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав хлорида аммония.

52. Приведите пример уравнения химической реакции получения амфотерного гидроксида и реакций, характеризующих его химические свойства.

53. Приведите химические реакции, с помощью которых можно доказать, что глюкоза принадлежит к углеводам.

54. Запишите уравнения характерных реакций, с помощью которых можно различить растворы хлорида натрия, сульфата натрия, гидроксида натрия. Укажите признаки реакций.

55. Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав сульфата меди (II)

56. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно идентифицировать алкены, алкины, спирты, альдегиды и карбоновые кислоты.

57. Приведите уравнения качественных реакций, используемых для обнаружения катиона K^+ .

58. ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м^3 . На кухне площадью $5,8 \text{ м}^2$ и высотой потолка $2,5 \text{ м}$, оборудованной газовой плитой, при горении газа выделилось 174 г углекислого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.

59. ПДК угарного газа в воздухе жилых помещений составляет 3 мг/м^3 . В помещении с печным отоплением площадью 20 м^2 и высотой потолка $2,5 \text{ м}$ из-за неполного сгорания угля в печи в воздух выделилось 175 мг угарного газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация угарного газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию угарного газа в помещении.

60. ПДК ртути в воздухе составляет $0,0003 \text{ мг/м}^3$. В комнате площадью 18 м^2 и высотой потолка $2,5 \text{ м}$ разбили ртутный термометр. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация ртути в воздухе данного помещения значение ПДК, если в воздух при этом испарилось $0,5 \text{ мг}$ ртути. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию ртути в помещении.

61. ПДК акролеина в воздухе рабочей зоны составляет $0,2 \text{ мг/м}^3$. В рабочем помещении столовой площадью 25 м^2 и высотой потолка $2,8 \text{ м}$ в процессе длительной тепловой обработки жира в воздух

выделилось 21 мг акролеина. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация акролеина в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию акролеина в помещении.

70. ПДК сернистого газа в воздухе рабочей зоны составляет $0,9 \text{ мг/м}^3$. Из-за нарушения работы вентиляции в помещении химической лаборатории площадью 25 м^2 и высотой потолка $3,2 \text{ м}$ в воздухе скопилось 88 мг сернистого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация сернистого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию сернистого газа в помещении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.01.07 БИОЛОГИЯ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	теоретического вопроса	практического задания
Предметные результаты:		
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	1	9, 16-18
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	41-43	1-8
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	2-17	14, 20
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	8, 36, 39	9-12
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	21, 44	24-25
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	18-20, 22-35	24-25
сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания,	36-44	1-25

пищевые сети)		
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);	45	21
интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	50	16-17
рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	48	24-25
сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	1-50	1-25
сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;	47, 49	1-25
понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	46, 49	1-25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

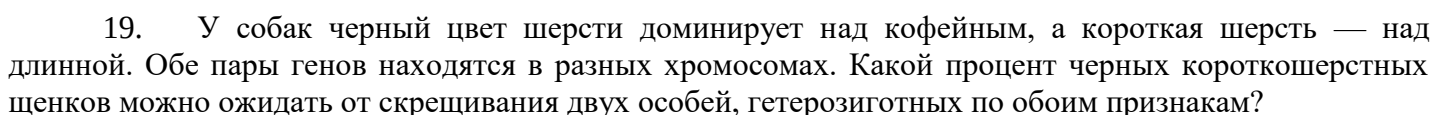
1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками.
2. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем.
3. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.
4. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы.
5. Углеводы. Биологические функции углеводов.
6. Липиды. Классификация липидов. Биологические функции липидов.
7. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.
8. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов).
9. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).
10. Строение прокариотической клетки.
11. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану.
12. Цитоплазма. Строение и функции одномембранных органоидов клетки.
13. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции.
14. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.
15. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Строение и функции.
16. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот.
17. Виды РНК. Функции РНК в клетке.
18. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК.
19. Генетический код, его свойства.
20. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.
21. Вирусы – неклеточные формы жизни.
22. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
23. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
24. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен.

25. Фотосинтез. Условия и результат.
26. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.
27. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.
28. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.
29. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.
30. Органы и системы органов человека. Аппараты органов. Гомеостаз.
31. Виды бесполого размножения, его биологическое значение.
32. Половое размножение, сущность, значение. Строение половых клеток.
33. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
34. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие.
35. Размножение и развитие семенных растений.
36. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.
37. Закон расщепления признаков. Анализирующее скрещивание.
38. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
39. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
40. Наследование признаков, сцепленных с полом. Болезни с наследственной предрасположенностью.
41. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: модификационная, генотипическая, комбинативная, мутационная.
42. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.
43. Первые эволюционные концепции. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм.
44. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
45. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Креационизм. Панспермия.
46. Экологическая характеристика вида и популяции. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
47. Биосфера – живая оболочка Земли. Живое вещество биосферы и его функции.
48. Антропогенные воздействия на биосферу. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
49. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
50. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Участок одной цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов: А-Г-Т-Ц-Т-А-А-Ц-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т. Запишите последовательность нуклеотидов второй цепи ДНК.
2. Участок цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов: Ц-Т-А-А-Ц-Ц-А-Т-А-Г-Т-Т-Г-А-Г. Запишите последовательность нуклеотидов иРНК.
3. Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последовательность аминокислот в белке.
4. В молекуле ДНК обнаружено 880 гуанидиловых нуклеотидов, которые составляют 22% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК. Определите: а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК?
5. Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глутамин-фенилаланин-лейцин-тирозин-аргинин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК.
6. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТЦГ ГТЦ ААЦ

17. По изображенной на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака (доминантный или рецессивный, сцеплен или нет с полом), выделенного черным цветом. Определите генотипы потомков, обозначенных на схеме цифрами 3, 4, 8, 11 и объясните формирование их генотипов.



20. Ген Н детерминирует у человека нормальную свертываемость крови, а h – гемофилию. Женщина, гетерозиготная по гену гемофилии, вышла замуж за мужчину с нормальной свертываемостью крови:

а) определите генотип и фенотип детей, которые могут родиться от такого брака, если известно, что ген гемофилии сцеплен с X-хромосомой;

б) по какому типу происходит наследование признаков?

21. Ген цветной слепоты (дальтонизм) и ген ночной слепоты наследуются через X-хромосому и находятся на расстоянии 25 морганид друг от друга. Оба признака рецессивны.

Определите вероятность рождения детей с обеими аномалиями в семье, где жена имеет нормальное зрение, но ее мать страдала ночной и цветовой слепотой, а муж нормален в отношении обоих признаков.

22. Одна из форм пигментного ретинита наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. У здоровых родителей родился сын, страдающий пигментным ретинитом. Чему равна вероятность рождения в этой семье здорового ребенка?

23. При скрещивании серых кур с белыми все потомство оказалось серым. При скрещивании этого потомства опять с белыми получилось 172 особи, из которых 85 серых. Какой признак доминирует? Каковы генотипы обеих форм и их потомства?

24. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м² (производительность 1 м² составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

25. Самка нетопыря-карлика, одного из видов летучих мышей, питающихся ночными растительноядными насекомыми и весящая всего около 5 г, рождает двух детёнышей массой 1 г каждого. За три или четыре недели выкармливания детёнышей молоком вес каждого достигает 4,5 г.

На основании правила экологической пирамиды определите, какую массу насекомых должна истребить самка за это время, чтобы выкормить потомство. Чему равна масса растений сохраняющихся за счёт истребления самкой растительноядных насекомых?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СОО.01.08 ИСТОРИЯ

по специальности

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленная подготовка

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. В справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других

поведения	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса теоретического вопроса	№ задания практического задания
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	3,19,26	13
умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом,	4,15,18,26,27	30,31,32
значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	3	36,50
понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	11,12,21,28	34,35
особенности развития культуры народов СССР (России)	16,17,22	37
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	2,13	38
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;		18,26,49
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		1,2,7,23
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;		21,23,
систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;		17,20,43
сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	10,20,25	3,40,42,43

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;		4,18,
соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;		52,
определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		14,51
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;		5,6,18,33
привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		21,22,
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;		29,
оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		25,28
Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		27
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;		4,5,6,9,12,18,19,24,44
сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм		8,11,16,43
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	24	14,
Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		14,48,
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;	1,2,6,7,9	10,14,24,40,41

Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	5,8,14,23	15,45.46,47

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Первая мировая война: причины, этапы, значимые события, результаты.
2. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Имена героев Первой мировой войны.
3. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.
4. Охарактеризуйте сущность и основные черты новой экономической политики
5. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение 1914-1930-е гг.
6. Причины и начало Второй мировой войны.
7. Нападение Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны
8. **Российские представители символизма в поэзии и изобразительном искусстве. Их вклад в культуру.**
9. Победа Красной Армии в битвах под Сталинградом, на Курской дуге и на Днепре. Значение. Основные этапы перечисленных битв и командовавших фронтами советских военачальников
10. Причины Первой и Второй мировых войн. Общие и особенные причины.
11. Причины и следствия распада СССР
12. Воссоединение и последствия присоединения Крыма и Севастополя для международного положения и социально-экономического развития России.
13. Имена героев СССР, которые внесли огромный вклад в победу советского народа над фашизмом (Г.К. Жуков, И.С. Конев, И.В. Сталин и т.д.). Оценка значимости их вклада.
14. Писатели, продолжившие свою творческую деятельность вдали от Родины.
15. **Значение Великой российской революции 1917**
16. Основные черты и ценности русской культуры
17. Решающий вклад СССР в Великую Победу
18. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.
19. Экономические преобразования М. Горбачёва в сравнении с реформами:
 - а) времён нэпа;
 - б) А. Косыгина.
- Черты сходства и черты различия
20. Политические, экономические и социальные причины распада СССР. Оценить, какие из названных причин играли ведущую роль в распаде СССР?
21. Основные тенденции развития российской культуры в 1990-е гг. и ведущие факторы, оказавшие на неё влияние.
22. Имена известных в 1990-е гг. отечественных художников. Темы их творчества. Вклад в культуру.
23. Характеристика изменений положения религии в целом и отдельных конфессий в России в 1990-е гг.
24. Повседневная жизнь современного российского общества и повседневная жизнь россиян в 1990-е гг в сравнении.
25. Существенные причины осложнений отношений между Россией и странами Запада в 2010-е гг.
26. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика военного коммунизма.
27. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация
28. Причины начала Специальной военной операции на Украине? Какую угрозу

безопасности России несли действия украинских властей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Существует следующая точка зрения:

«После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

2. Существует следующая точка зрения:

«Правительство СССР сделало всё возможное для преодоления трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время».

Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

3. Сравните 2 иллюстрации. Какой из военных блоков изображает каждая из них? По каким признакам вы это определили? Как эти иллюстрации отражают цели каждого из военно-политических блоков?



4. На основе прочитанного материала определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея

ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

5. Проанализируйте текст. Какие задачи стремился решить Рузвельт, предлагая такие меры? Каким образом предложенные меры должны способствовать решению указанных задач?

В президентском послании Рузвельта конгрессу от 17 мая 1933 г.

Предлагалось обеспечить проведение «во всей индустрии (с целью достижения большей занятости) сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращение нечестной конкуренции и губительного перепроизводства».

6. Проанализируйте экономические и политические требования Народного фронта. Чьи интересы они выражали? Своё мнение аргументируйте.

Экономические требования:

- *восстановление покупательной способности, уничтоженной или ослабленной кризисом, — сокращение рабочей недели без сокращения заработной платы; быстрое проведение плана общественных работ...;*
- *против кризиса в сельском хозяйстве и торговле;*
- *против грабежа сбережений, за лучшую организацию кредита...;*
- *оздоровление финансов — демократическая система налогов, борьба с сокрытием размеров движимого имущества; контроль за экспортом капиталов...»*

7. Существует следующая точка зрения:

«После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

8. В форме таблицы систематизируйте информацию об основных направлениях политической реформы в СССР в 1985—1991 гг.

направление	характеристика	

9. Проанализируйте данные слова. Что именно В. Путин называет катастрофой? Было ли возможно её предотвратить?

В. Путин в одном из интервью заявил, что «после развала Советского Союза 25 миллионов русских людей в одну ночь оказались за границей, и это реально одна из крупнейших катастроф XX века».

10. С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте примерами обострение национальных конфликтов в СССР в 1985 — начале 1990-х гг. Почему союзный Центр не смог эффективно разрешить эти конфликты?

11. Рассмотрите изображение. Сопоставьте исторического деятеля, какой из представленных памятников архитектуры был создан в период его правления?



12. Проанализируйте фотографии. Какая из них в наибольшей степени иллюстрирует политико-конституционный кризис начала 1990-х гг.? Свой ответ аргументируйте.



Здание Верховного Совета Российской Федерации. 4 октября 1993 г.



Торжественная церемония вступления в должность переизбранного Президента Российской Федерации Б. Ельцина. Москва.

13. Дайте оценку результатам политического, экономического и социального развития России, обозначенным в выступлении Д. Медведева. Какие направления развития выделены в качестве главных и приоритетных? Предположите почему.

Прочитайте отрывок из Послания Президента Российской Федерации Д. Медведева Федеральному собранию (22 декабря 2011 г.).

«России нужна демократия, а не хаос, нужна вера в будущее и справедливость. То, что общество меняется, а граждане всё активнее высказывают свою позицию и предъявляют законные требования к власти, — это хороший признак, это признак взросления нашей демократии... Я назову главное, что нам удалось сделать в этих непростых условиях, каковы основные итоги. 1. Мы успешно преодолели наиболее сложный период экономических потрясений и вернулись к докризисным показателям развития... 2. Мы полностью обеспечили реализацию демографических программ, что стало одним из факторов стабилизации численности населения... 3. Ключевой темой моего предыдущего Послания была политика в области материнства и детства. И здесь уже многое сделано. К концу этого года в стране будет 23 перинатальных центра. Мы направили нема лые

дополнительные ресурсы на развитие педиатрической службы. Диспансеризация школьников теперь будет проводиться на протяжении все го периода обучения. В школьные программы введён ещё один час занятий физкультурой. Принят закон, который позволяет использовать материнский капитал и для строительства жилья собственными силами. В 38 субъектах Федерации решено выплачивать региональный материнский капитал, о чём я говорил в этом зале ровно год назад... 4. На самом пике экономического кризиса я инициировал поворот в стратегии развития России — модернизацию нашей экономики... 5. Проведённая модернизация политической системы сделала её эффективнее... Да, мы повысили качество народного представительства, стимулировали развитие политической конкуренции. За несколько последних лет выросла роль партий в жизни страны... ...Считаю, что работа по обновлению экономики, обновлению всей жизни нашего общества должна быть главной задачей тех, кто будет управлять государством в последующие годы».

14. Проанализируйте фотографии. Когда и где зародилось общественное движение, участники которого изображены на фотографиях? Сформулируйте цель этого общественного движения. Принимали ли вы или ваши родственники участие в его движении? Если да, то опишите свои чувства от участия в акции



15. Лауреатом какой престижной международной награды является автор выступления?

В какой области науки? Какую роль, по мнению автора, играет Российская академия наук? Докажите цитатами из текста, что автор выступает против коммерциализации науки. Почему, по мнению автора, уехавшие из России учёные вряд ли вернутся на Родину? Что такое «утечка мозгов»

Прочитайте отрывок из выступления Ж. Алфёрова в Госдуме (10 марта 2010 г.).

«...Сегодня, безусловно, у нас поставлен чрезвычайно важный вопрос возрождения промышленности высоких технологий, диверсификации нашей экономики на основе научно-технических разработок — это вопрос жизни и смерти нашего государства... ...Финансирование науки у нас за последние годы... выросло... ...Не рассчитывайте на возвращение учёных, уехавших за границу. Те, кто успешно решил там проблему, уже не придут. Наша задача — что бы от нас утекало меньше, а для этого нам нужно, чтобы наука была нужна, была востребована, чтобы снова мы вернули престиж нашим научно-техническим исследованиям, разработкам и людям. Я повторяю, без возрождения экономики, основанной на высоких технологиях... Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. ждать её без основных научных учреждений страны, и прежде всего Российской академии наук, невозможно».

16. Прочитайте отрывок из Декларации. Используя отрывок и знания по истории, сопоставьте в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

«Первый Съезд народных депутатов РСФСР... торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей её территории...

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является её многонациональный народ. Народ осуществляет государственную власть непосредственно и через представительные органы на основе Конституции РСФСР. <...>

5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается: полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР; верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории... исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России. <...>

7. РСФСР сохраняет за собой право свободного выхода из СССР в порядке, устанавливаемом Союзным Договором...

8. Территория РСФСР не может быть изменена без волеизъявления народа, выраженного путём референдума...»

1) Данная Декларация была принята в период перестройки в СССР.

2) В данной Декларации говорится о том, что РСФСР отказывается от права выхода из СССР.

3) Данная Декларация устанавливает приоритет законов РСФСР над законами СССР.

4) Данная Декларация была принята раньше, чем аналогичные декларации всех других союзных республик в составе СССР.

5) День принятия данной Декларации объявлен в России государственным праздником.

6) В период принятия данной Декларации Б. Н. Ельцин занимал пост Президента РСФСР.

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

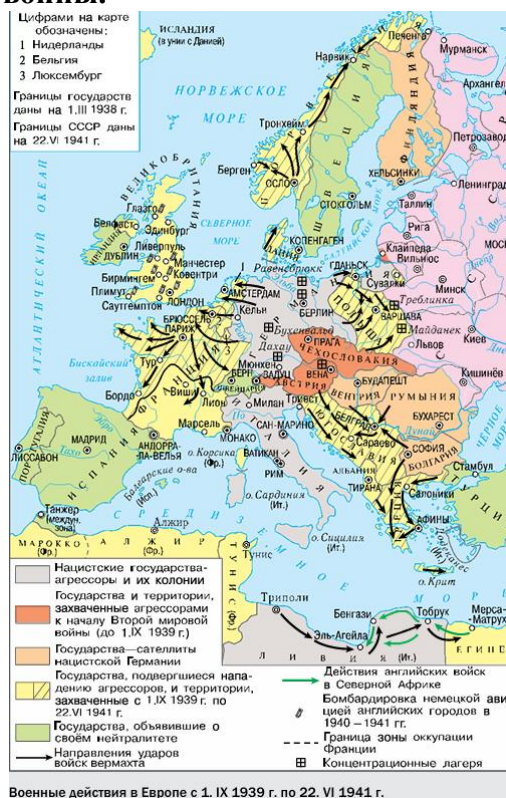
- 1) вступление в войну США;
- 2) битва на Марне;
- 3) Брусиловский прорыв;
- 4) первое применение химического оружия;
- 5) свержение царской власти в России;
- 6) приход к власти в России большевиков;
- 7) первое использование танков в сражении на Сомме;
- 8) убийство Франца Фердинанда;
- 9) заключение Брестского мирного договора.

18. Выберите одного из трех исторических деятелей. Опишите два события (процесса, явления), в котором участвовал данный исторический деятель.

- 1) М.С. Горбаче
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Николай II

19. Используя карту, охарактеризуйте территориальные изменения в мире и в

Европе по результатам Первой мировой войны. Перечислите новые государства, возникшие после войны.



20. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Парижская мирная конференция;
- 2) заключение Рапалльского договора;
- 3) учреждение Лиги Наций;
- 4) подписание Вашингтонского договора;
- 5) подписание Версальского договора;
- 6) выдвигение «14 пунктов» президента США В. Вильсона;
- 7) принятие Декрета о мире II Всероссийским съездом Советов;
- 8) начало работы Генуэзской конференции

21. Прочтите отрывок из исторического источника

Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте

Из воспоминаний советского партийного деятеля В. А. Медведева:

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического

механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

22. Прочтите отрывок из исторического источника. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...»

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

23. Выявите основные мероприятия «Нового курса» в экономике и социальной сфере. На основании источника дайте оценку роли государства в решении экономических проблем.

Прочитайте отрывки из послания президента Рузвельта конгрессу США от 17 мая 1933 г.

«Ещё до окончания специальной сессии конгресса я рекомендую принять две дальнейшие меры по обеспечению народа работой. Моя первая просьба, чтобы конгресс обеспечил создание механизма сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращения нечестной конкуренции и губительного перепроизводства. Другое предложение даёт исполнительной власти полномочия приступить к большой программе „прямой занятости“. Тщательное изучение убеждает меня в том, что приблизительно 3300 млн долларов могут быть вложены в полезное и необходимое общественное строительство и в то же время предоставят работу максимальному количеству людей».

24. Используя карту, составьте таблицу «Основные события 1939 — начала 1941

Г.»



Военные действия в Европе с 1. IX 1939 г. по 22. VI 1941 г.

	тие	кая характеристика

25. Прочитайте документ. С помощью источника, выскажите суждение о достоверности, что разгром Японии был для него не только политической задачей, но и глубоко личным делом. Какое значение для нашей страны имел контроль над Южным Сахалином и Курильскими островами? Почему Сталин вспомнил события Русско-японской войны 1904—1905 гг.?

Обращение И. Сталина к советскому народу 2 сентября 1945 г.

О «Поражение русских войск в 1904 году в период русско-японской войны оставило в сознании народа тяжёлые воспоминания. Оно легло на нашу страну чёрным пятном. Наш народ верил и ждал, что наступит день, когда Япония будет разбита и пятно будет ликвидировано. Сорок лет ждали мы, люди старшего поколения, этого дня. И вот этот день наступил. Сегодня Япония признала себя побеждённой и подписала акт безоговорочной

капитуляции. Это означает, что Южный Сахалин и Курильские острова отойдут к Советскому Союзу, и отныне они будут служить не средством отрыва Советского Союза от океана и базой японского нападения на наш Дальний Восток, а средством прямой связи Советского Союза с океаном и базой обороны нашей страны от японской агрессии».

26. Выберите один из трех исторических процессов. Укажите два события (процесса, явления), которые относятся к данному историческому процессу

- 1) [Великая русская революция 1917 года](#)
- 2) [Участие СССР в Великой Отечественной войне в июне 1941 – октябре 1942 гг.](#)
- 3) [«Коренной перелом» в Великой Отечественной войне](#)
- 4) [Участие СССР в Великой Отечественной войне в январе 1944 – мае 1945 гг.](#)

27. Напишите сообщение об одном из военачальников Второй мировой войны. Для выбора:

- 1) Г. Жуков, К.
- 2) Рокоссовский,
- 3) И. Конев (СССР)

28. Прочитайте отрывок из исторического источника. Определите, почему капитуляция Германии называлась безоговорочной? Почему в Европе День Победы празднуется 8 мая, а в России и некоторых странах бывшего СССР — 9 мая

Акт о безоговорочной капитуляции Германии

«1. Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашались на безоговорочную капитуляцию всех наших вооружённых сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, — Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Командованию Союзных экспедиционных сил. 2. Германское Верховное Командование немедленно издаст приказы всем немецким командующим сухопутными, морскими и воздушными силами прекратить военные действия в 23.01 часа по центральному европейскому времени 8 мая 1945 г., остаться на своих местах, где они находятся в это время, и полностью разоружиться, передав всё их оружие и военное имущество местным союзным командующим или офицерам, выделенным представителями Союзного Верховного Командования...».

29. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США.

30. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



31. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии.

Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».



32. Охарактеризуйте исторический документ. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Укажите годы осуществления первого пятилетнего плана. Кто был руководителем страны в эти годы?

Из воспоминаний современника:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что не даром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. ...Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

33. Прочитайте приведённый текст. Выявите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Сопевщания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развертыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

Общее	
Различия	
США	СССР

34. Укажите причины и год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?



35. Рассмотрите изображение и определите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



36. Прочтите отрывок и укажите фамилию учёного, которая была среди подписавших записку. Какое значение имела данное событие для страны?

Из записки в ЦК КПСС группы учёных и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г.

«Для обеспечения первого полёта человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надёжности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области... Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полёта человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения...».

- 1) Н.И. Вавилов
- 2) С.Л. Королёв

3) Н.Н. Семёнов .

4) Д.Ландау

37. Выберите особенности культурной революции в СССР 1920- 1930-х гг.

- 1) бережным отношением к национальным культурным традициям
- 2) ликвидацией цензурных ограничений
- 3) борьбой за ликвидацию неграмотности
- 4) отказом от государственного и партийного руководства культурой

38. Соотнести фамилии и фото героев Первой мировой войны

		А. А. Брусилов
		Деникин А.И.
		П.Н. Врангель
		Колчак А.В.

39. Сравните периоды восстановления хозяйства России, СССР после Гражданской войны и после Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Объясните, в чем заключались общие черты и различия.

40. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили.

«В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

41. Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили.

«Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещё в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полёт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моём полёте», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе вспаханное под зябь поле...»

42. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 194 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

43. Составьте сравнительную таблицу

«Новая экономическая политика», ее отличия от политики «военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает друг от друга?

Новая экономическая политика	Политика «военного коммунизма»

44. Проанализируйте данную карту и назовите республики Советского Союза, которые приняли решение о прекращении существования СССР
45.



46. Установите соответствие между партийно-государственными деятелями и историческими событиями

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

- А) В. И. Ленин
- Б) И. В. Сталин
- В) Н. С. Хрущёв
- Г) М. С. Горбачёв

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) I Съезд народных депутатов СССР
- 2) принятие плана ГОЭЛРО
- 3) первый полёт человека в космос
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) подписание советско-германского Договора о ненападении

47. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) З. К. Церетели
- Б) С. Ф. Бондарчук
- В) М. Л. Ростропович
- Г) В. П. Астафьев

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) кинематограф
- 5) скульптура

47. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

48. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

49. Расписать одно историческое событие родного края. Необходимо назвать причину его появления и указать историческую личность, связанную с данным событием (4–5 предложений)

50. Выскажите свое мнение о том, как открытия советских учёных, инженеров и космонавтов изменили мир.

51. Определите современников в начале XX века

- 1) С. С. Уваров и А. Х. Бенкендорф
- 2) А. И. Желябов и С. Л. Перовская
- 3) А. И. Герцен и М. М. Сперанский
- 4) В. И. Ленин и П. Н. Милюков

52. Рассказать об истории моего региона (*Краснодарского края*) в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями нашей страны (деятельностью исторических личностей).

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

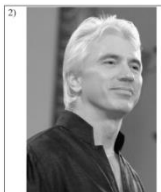
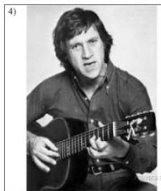
№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;			
1.	Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. «Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя. Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?» А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку. Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть». 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг. 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель. 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний. 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны. 5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР. 6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.	456	2
2.	Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь. «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со	4	2

всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист». Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и		

	мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист». 1) Е. Т. Гайдар 2) С. В. Кириенко 3) С. Ю. Глазьев 4) А. Б. Чубайс 5) Б.Н.Ельцин		
3.	Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильности, которая, впрочем, обернулась застоєм, а его тщеславие привело к постыдному манипулированию со стороны окружения». 1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев 5) К.У. Черненко	3	2
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности			
4.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). <i>Из статьи:</i> «Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого, в общем-то, уклонились и В. И. Ленин, и И. В. Сталин, — на лозунг: «Нынешнее поколение советских	1. Н. С. Хрущёв. 2. 1953–1964 гг. 3. «оттепель»	2

	людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят? Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества — принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические. Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ». Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти?		
5.	Прочитайте отрывок из докладной записки руководителя СССР в президиум ЦК КПСС и укажите фамилию автора. «Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы урожаев зерновых культур с целинных и залежных земель в Казахстане, Западной Сибири, а также частично в районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны. ...Имеется возможность увеличить посевы зерновых культур... на 13 миллионов гектаров... В счет этого задания планом предусматривается расширение посевов зерновых в этих районах уже в 1954 г. на 2,3 миллиона гектаров». 1) Н.С. Хрущев 2) Л.И. Брежнев 3) И.В. Сталин 4) Г.М. Маленков 5) В.М. Молотов	1	2
Выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками			
6.	На основании данного тезиса (обобщённое оценочное суждение), приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. <u>Тезис:</u> В 1985–1991 гг. в ходе реализации политики перестройки произошла демократизация системы политического управления СССР в сравнении с 1964–1985 гг <u>Обоснования тезиса:</u> 1) _____ 2) _____	1. <u>Обоснование</u>, например, (для приведённого выше тезиса): — в 1964–1985 гг. выборы во все государственные и партийные органы проходили на безальтернативной основе, с 1988 г. были провозглашены альтернативные выборы; — в 1964–1985 гг. политически господствовала одна партия — КПСС, её руководящая и направляющая роль была зафиксирована в	3

		Конституции 1977 г.; в 1985–1991 гг. в стране возрождается многопартийность, а в 1990 г. была отменена 6-я статья Конституции СССР о направляющей роли партии. <i>Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.</i>	
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России			
7.	Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв. 2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР. 3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве. 4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США. 5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.	45	1
			

8.	На какой из фотографий, представленных ниже, изображены деятели культуры, которые были наиболее популярны в период подготовки и проведения Олимпийских игр, символика которых представлена выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.    	14	1
9.	Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.? Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.? 1) храм Спаса на Крови 2) Сухарева башня 3) храм Христа Спасителя 4) церковь Троицы на Покровке	3	1
10.	«Хасавюртовские договоренности» связаны с 1) грузино-абхазским конфликтом 2) урегулированием ситуации в Чечне 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром 4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО 5)) грузино-южно-осетинским конфликтом	2	1
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;			
11.	Расположите в хронологической последовательности события 1940—1960-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) «дело врачей» 2) события в Новочеркасске 3) преобразование наркоматов в министерства 4) XX съезд КПСС 5) Потсдамская конференция	53142	2
12.	Какое явление экономической жизни России по времени самое позднее? 1) Начало железнодорожного строительства 2) Создание Южного промышленного района 3) Создание торгово-промышленных монополий 4) Начало промышленного переворота 5) Отмена крепостного права	2	1
13.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми	25314	2

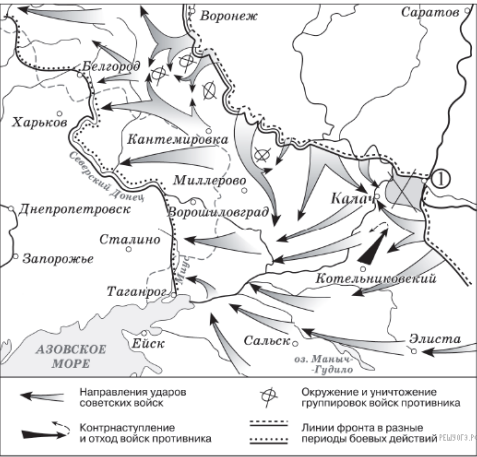
	обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) Разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича 2) Принятие партийной резолюции «О единстве партии» 3) Доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС 4) Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС 5) Разгром троцкистско-зиновьевского блока		
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;			
14.	Что было одной из причин возникновения «холодной войны»? 1) Отказ СССР от принятия «плана Маршалла» 2) Создание Совета Экономической Взаимопомощи 3) Советско-югославский кризис 4) Расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции 5) Демократическая Россия	4	1
15.	Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию? 1) Ж. И. Алферов 2) Е. П. Велихов 3) С. П. Капица 4) И. В. Курчатов 5) А.Б. Чубайс	1	1
Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса;			
16.	Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.? 1) Подпольное распространение запрещенных цензурой произведений 2) Приоритетное финансирование культуры 3) Идеологический контроль в сфере литературы и искусства 4) Сокращение расходов на науку 5) Введение всеобщего обязательного среднего образования 6) Сокращение количества специалистов с высшим образованием	135	1
17.	В период индустриализации в СССР 1) началось освоение нефтяных месторождений в Сибири 2) построена Транссибирская железная дорога 3) построен Челябинский тракторный завод 4) запущена первая в мире атомная электростанция 5) началось освоение космоса	3	1
Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;			
18.	Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции:	15	3

	«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие». 1) ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики; 2) низкая способность населения покупать произведенную продукцию 3) низкий рост промышленного производства в ведущих странах 4) снижение цен на сельскохозяйственную продукцию 5) отсутствие общественного согласия;		
19.	Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина? 1) прекращение деятельности Верховного Совета 2) утверждение гимна РФ 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации 4) создание Общественной палаты 5) изменение порядка выборов губернаторов 6) приватизация памятников культуры	245	1
Особенности развития культуры народов СССР (России)			
20.	Какого писателя XX века называли «Буревестником революции»? 1) А. П. Чехова 2) М. Горького 3) В. В. Маяковского 4) С. А. Есенина 5) М. Шолохов	2	1
21.	Установите соответствие ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) С конца 1940-1950-х гг. следование традициям академизма Б) Широкое распространение сталинского ампира В) Нехватка советских пьес на современные темы Г) В 1950–1952 гг. Шостакович, Мясковский, Хачатурян и Прокофьев получили Сталинские премии. Сфера культуры 1) Театр	5412	2

	2) Музыка 3) Архитектура 4) Скульптура 5) Наука 6) Живопись		
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века			
22.	Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву? 1) Н. И. Кузнецов; 2) Р. Зорге; 3) П. К. Кирсанов 4) М. Блантер; 5) А. Александров	2	1
23.	Укажите фамилию участника и героя первой мировой войны «Георгий Георгия получил» (две награды), воевал на Румынском фронте, был ранен, контужен. В 1917г долго болел тифом, в гражданскую войну воевал на стороне красных, великий полководец Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	К.Г. Жуков	2
Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов			
24.	В 1920–1930-е гг. во многих странах произошли экономические кризисы, способствовавшие серьёзной перестройке их экономических систем. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в СССР и в США под влиянием экономических кризисов произошли серьёзные изменения в экономической системе: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: _____ Аргумент для США: _____	1. Для СССР, например: хлебозаготовительный кризис 1927 г. был воспринят как свидетельство истощённости нэпа, что способствовало решению о переходе к массовой коллективизации и форсированной индустриализации, в результате в СССР сложилась командно-административная модель экономики с полным преобладанием государственного сектора и практически исчезновением частного. 2. Для США, например, кризис на нью-йоркской бирже 1928 г. привел к обрушению американской экономики (рынка ценных бумаг, банков и т. д.) и	3

		росту социальных проблем (в том числе безработицы).	
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;			
25.	Какие из перечисленных событий относятся к периоду 1953-1955 гг. «ленинградское дело» избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС освоение целины разоблачение культа личности Сталина арест Л. Берия разрыв отношений с Югославией Укажите правильный ответ: 1) 126 2) 235 3) 236 4) 145	2	1
26.	Какие из перечисленных положений содержались в докладе Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» при И.В. Сталине проводились массовые репрессии И.В. Сталин не имел никаких заслуг перед страной И.В. Сталин скрыл политическое завещание В.И. Ленина И.В. Сталин приписал себе в заслугу все победы в войне И.В. Сталин – автор идеи об обострении классовой борьбы при строительстве социализма Истоки культа личности И.В. Сталина – в общественно-политической системе социализма. Выберите верный ответ: 1) 123 2) 456 3) 135 4) 345	2	1
Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы			
27.	Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются 1) сотрудничеством в рамках программы «Партнерство ради мира» 2) стремлением к сближению и созданию единого государства 3) созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в «горячих точках» 4) напряженностью в связи с территориальными спорами и вооруженными конфликтами	2	1
Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;			
28.	Что было одной из причин организации властью ряда научных дискуссий в первые годы после Великой Отечественной войны? 1) Необходимость установления широких контактов учёных с представителями науки стран Запада 2) Необходимость внедрения научных достижений в сельское хозяйство 3) Важность поощрения развития новейших научных направлений: кибернетики, генетики и др. 4) Стремление сталинского руководства осуществлять идеологический контроль за деятельностью учёных	4	1
29.	Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»? 1) предоставление европейским государствам экономической помощи 2) организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза 3) создание американских военных баз на территории европейских государств 4) строительство атомных электростанций 5) борьба сверхдержав за сферы своего влияния	1	1
Соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века			
30.	Установите соответствие между фамилиями известных россиян и сферами их деятельности. Фамилии Сферы деятельности	2134	2

	А) В. В. Познер 1) знаменитый путешественник, мореплаватель - Б) Ф. Ф. Конюхов 2) телеведущий, журналист В) Е. В. Плющенко 3) чемпион Олимпийских игр, многократный чемпион мира по фигурному катанию Г) В. А. Гергиев 4) главный дирижер и художественный руководитель Санкт-Петербургского Мариинского театра 5) кинорежиссер, лауреат Каннского кинофестиваля		
31.	Установите соответствие между датами и событиями Даты События А) июль-сентябрь 1941г 1) Курская битва Б) январь – февраль 1945г. 2) Смоленское сражение В) июнь – август 1944г. 3) Битва за Сталинград Г) июль – август 1943 4) Висло – Одерская операция 5) Операция «Багратион»	2451	2
32.	Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго Термины, названия Определения А) постмодернизм 1) новые формы творчества, стилевое многообразие Б) биеннале 2) государственные краткосрочные обязательства В) приватизация 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года Г) импичмент 4) отстранение от должности 5) передача государственной собственности в частные руки	1354	2
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм			
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;			
33.	Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан 1) в 1945 г. 2) в 1949 г. 3) в 1952 г. 4) в 1955 г.	2	1
34.	Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны. Какой город обозначен на схеме цифрой 1?	2	2

 1) Курск 2) Сталинград 3) Орел 4) Киев 5) Москва		

35. Рассмотрите схему. Какой цифрой на схеме обозначена страна, куда в 1968-м году были введены войска стран — участниц Организации Варшавского договора?



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

36.	Расставь по хронологической последовательности правителей 20 – 21вв.: Хрущёв Никита Сергеевич Брежнев Леонид Ильич Андропов Юрий Владимирович Черненко Константин Устинович Николай II Горбачёв Михаил Сергеевич Сталин Иосиф Виссарионович Ельцин Борис Николаевич Ленин Владимир Ильич Путин Владимир Владимирович	59712346810	2
37.	Кто из названного учёного начала XX в. был основоположником ракетостроения? 1) К. Э. Циолковский 2) В. И. Вернадский 3) П. П. Мечников 4) П. П. Павлов 5) М.М. Зощенко	1	1
38.	Кто из перечисленных государственных деятелей подписал Соглашение о создании Содружества Независимых Государств? 1) Б. Н. Ельцин 2) М. С. Горбачев 3) Р. И. Хасбулатов 4) Е. Т. Гайдар 5) Ю.В. Андропов	1	1
Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров			
39.	Что из перечисленного можно отнести к последствиям «культурной революции» в СССР? 1) Создание сети воскресных церковных школ 2) Введение всеобщего среднего образования 3) Восстановление памятников архитектуры 4) Возникновение художественных объединений деятелей советской культуры 5) Распространением идей Просвещения	4	1
40.	Что было одной из причин организации властью ряда научных дискуссий в первые годы после Великой Отечественной войны? 1. Необходимость установления широких контактов учёных с представителями науки стран Запада 2. Необходимость внедрения научных достижений в сельское хозяйство 3. Важность поощрения развития новейших научных направлений: кибернетики, генетики и др. 4. Стремление сталинского руководства осуществлять идеологический контроль за деятельностью учёных	4	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

		источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-3	14, 38, 41
ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	3-7	7, 40, 44
ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	1-49 21	3, 8-12, 35, 36, 42-44
ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,	1-49	3, 8-12, 35, 36, 42-44

необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	41-47	13-36, 39
ПРБ 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	1-49	8, 9, 42, 43, 44
ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	4-7, 48, 49 21	4-7, 37, 40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.

2. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий

3. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.

4. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле
5. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».
6. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.
7. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия
8. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.
9. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.
10. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение.
11. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы
12. Политическая география и геополитика. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.
13. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.
14. Типология стран. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.
15. Классификация стран по степени экономического развития. Критерии выделения. Развитые и развивающиеся страны.
16. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).
17. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира.
18. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
19. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.
20. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.
21. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.
22. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.
23. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Ложная урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира.
24. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира

25. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

26. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

27. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

28. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике

29. География первичного и вторичного секторов мирового хозяйства. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».

30. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».

31. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики.

32. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии.

33. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира.

34. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов

35. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

36. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду

37. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

38. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

39. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

40. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

41. Зарубежная Европа. Общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона

42. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности

43. Северная Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады

44. Латинская Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Бразилии и Мексики.

45. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

46. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда

47. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ.

48. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.

49. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами (показать страны на карте):

А) стран, имеющих республиканскую форму правления:

Болгария

Польша

Великобритания

Франция

Япония

Саудовская Аравия

Б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:

Великобритания

США

ФРГ

Франция

Индия

Египет

Бразилия

2. Заполните таблицу.

№ п/п	Группа развитых стран мира	Страны входящие в состав группы	Социально-экономические особенности группы
1	Большая семерка		
2	Высокоразвиты страны Европы (менее крупные страны Европы)		
3	«Азиатские тигры» первой волны		

3. Определите ресурсообеспеченность стран углём, используя данные из таблицы. Назовите страны с самой высокой ресурсообеспеченностью.

Ресурсообеспеченность стран углём

Страна	Запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т
США	445000	1020
Китай	296000	1240
Россия	202000	250
ЮАР	116000	220
Австралия	116000	280

4. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; ТЭЦ, работающие на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; Приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

5. Покажите на карте расположение объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ. Какие ООПТ ЮНЕСКО включает в список всемирного наследия?

6. Распределите ресурсы по категориям: энергия солнца, энергия воды, нефть, почвенное плодородие, древесина, железная руда, лосось, бокситы, геотермальная энергия.

Неисчерпаемые	Исчерпаемые
-	Невозобновимые
-	-
-	Возобновимые 21
	-

7. Заполните таблицу «Антропогенные изменения в естественных ландшафтах»

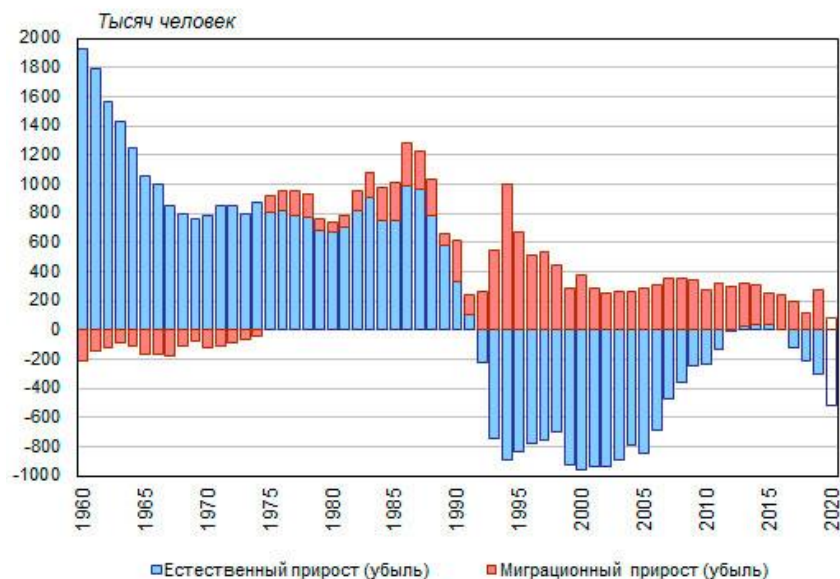
	Причины	Возможные пути решения проблемы
Изменение мирового океана		
Изменение атмосферы		
Изменение биосферы		
Вырубка лесов		
Загрязнение		
Пустынивание		
Таяние вечной мерзлоты		

8. «Динамика численности населения» (млн. чел.). На диаграмме – динамика изменения численности населения России за 1960-2020 г.г.

1) Объяснить значение показателей: как определяется прирост (убыль) населения?

2) Предположить, с чем связан отрицательный прирост населения?

3) Объяснить: почему при естественной убыли населения возрастает миграционный прирост.



9. Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

№ п/п	Регион мира	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
1	СНГ	13	14			
2	Зарубежная Европа	11	11			
3	Зарубежная Азия	23	8			
4	Юго-Западная Азия	28	7			
5	Восточная Азия	16	7			
6	Африка	40	14			
7	Северная Америка	15	9			
8	Латинская Америка	25	7			
9	Австралия	14	7			
10	Океания	28	9			
11	Весь мир	23	9			

а) если естественный прирост региона, который вы получили, **меньше 12**, то в данном регионе – **первый тип воспроизводства населения**;

б) если естественный прирост региона, который вы получили, **больше 12**, то в данном регионе – **второй тип воспроизводства населения**.

Определив тип воспроизводства, заносим его в таблицу в соответствующий столбик.

3) Затем определяем тип демографической политики региона:

а) если в регионе **первый тип воспроизводства**, то здесь используют **стимулирующую демографическую политику**;

б) если в регионе **второй тип воспроизводства** населения, то здесь используют **сдерживающую демографическую политику**.

10. Проанализируйте данные таблицы.

А) Выпишите страны в структуре ВВП, которых преобладает сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Б) Выпишите страны в структуре занятости населения, которых преобладает сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объем экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06
Чили	453,8	63,0	32,2	4,2	67	24	9	68,3	23,0
Эквадор	193,8	60,1	32,9	7,0	55	18	27	19,1	11,0
Алжир	642,6	47,4	39,3	13,3	59	31	10	34,9	0,42
Ангола	193,6	32,2	57,6	10,2	34	15	49	33,1	0,03
Египет	1204,0	54,0	34,3	11,7	50	26	24	25,6	4,9
Кения	163,2	47,5	18,0	34,5	42	20	38	5,7	3,2
Мали	41,9	40,5	17,7	41,8	11	28	61	2,8	0,6
Марокко	291,3	56,5	29,5	14,0	43	20	37	25,3	5,5
Ливия	31,3	46,2	52,8	1,0	59	24	17	15,6	0,1
Нигер	21,9	39,0	19,5	41,5	20	5	75	1,2	0,4
Судан	177,8	57,8	2,6	39,6	41	7	52	3,0	2,0
Танзания	166,7	47,6	29,0	23,4	50	28	22	4,5	1,7
Тунис	133,3	63,7	26,2	10,1	52	34	14	14,2	1,6
Уганда	89,1	50,7	21,1	28,2	23	7	70	2,8	1,4
Чад	28,6	33,4	14,2	52,4	9	4	87	1,2	0,05
Эфиопия	198,5	43,6	21,6	34,8	22	9	69	3,2	1,3

Сделайте вывод, как зависит уровень развития экономики страны от структуры ВВП страны.

21

11. На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран — Канада или Чили — находилась в 2019 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Страна	Численность населения, млн чел.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Объем ВВП, млрд долл.
Канада	38,2	82,4	1 643
Чили	18,2	80,2	253

12. На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран — Норвегия или Литва — находилась в 2019 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Страна	Численность населения, млн чел.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Объём ВВП, млрд долл.
Норвегия	5,4	82,6	403
Литва	2,7	76,0	53,5

13. **Перечислите страны Европы, которые расположены в Западной и Восточной части.**

Покажите на карте данные страны и назовите их столицы.

14. **Продолжите слова:**

Регулировать численность населения могут _____ .

Какова максимальная численность населения для устойчивого развития планеты? Какова численность населения Земли на данный момент? Перечислите 10 стран с наибольшей численностью населения на 2023 г., покажите их на карте.

15. **Заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:**

Отрасли мирового хозяйства	Современные центры
Промышленность:	По 3 государства
топливно-энергетическая	
машиностроение	
Сельское хозяйство:	
растениеводство	
Сфера услуг:	21
международный туризм	

16. **Выделите на карте страны, в которых сильно развита автомобильная промышленность.**

Теперь проведите анализ: почему именно эти страны выбрали автомобильную промышленность? Обратите внимание на географическое положение – близость к ключевым рынкам сбыта, наличие собственных ресурсов (металлы, энергия) и квалифицированной рабочей силы.

Сделайте вывод о том, как географические факторы влияют на размещение автомобильной промышленности и как это отражается на экономике стран.

17. **Покажите на карте страны, где развита электроника и компьютерная промышленность.**

Проанализируйте, почему именно эти страны являются лидерами в этой отрасли.

Подумайте, какой вклад вносит развитие электроники в экономику и технологическое развитие стран.

18. Покажите на карте страны с высоким уровнем производства стали и металлургии.

Проанализируйте, как географическое положение и доступность сырья влияют на выбор места размещения металлургических предприятий.

19. Покажите на карте страны, в которых развит международный туризм.

Покажите на карте страны, в которых развит пляжный туризм.

Проанализируйте, как географическое положение влияет на рекреационные ресурсы страны.

20. Заполните таблицу, используя данные под таблицей.

	Отрасль специализации страны
Австралия	
Германия	
Канада	
Саудовская Аравия	
Швеция	
Эквадор	
Япония	
Швейцария	

Горнодобывающая промышленность, добыча угля, нефтедобыча и нефтепереработка, черная металлургия, судостроение, производство электротехники, автомобилестроение, робототехника, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность, зерновое хозяйство, овцеводство, выращивание цитрусовых, фиников, международный туризм.

21. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Страна активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.

21

22. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна — одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны — месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности — горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

23. Определите страну по её краткому описанию.

Население страны более 30 млн. чел. расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большой частью распаханые). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке эта страна — крупный поставщик зерна и мяса).

24. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и

экспортёр меди.

25. Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Используя атлас.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

26. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику страны на выбор (Великобритания, Германия, Китай, Индия, ОАЭ, США, Канада, Австралия, Бразилия, Мексика) используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

27. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику региона на выбор (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания, Северная Америка, Латинская Америка) используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

28. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Великобритании, Франции и Германии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№	Характеристики	Великобритания	Франция	Германия

п/п				
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			

29. **Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Китая, Японии, Индии.** Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Китай	Япония	Индия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			

30. **Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Эфиопии и Нигерии.** Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Эфиопия	Нигерия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.		

31. **С помощью карт атласа выполните следующие задания:**

- 1) Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Латинскую Америку
- 2) Укажите страны с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней
- 3) Назовите крупнейшие городские агломерации Латинской Америки, с указанием проживающих в них жителей.
- 4) Укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности Латинской Америки.

32. **Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей.**

СТРАНА

- А) Перу
- Б) Канада
- В) Киргизия

СТОЛИЦА

- 1) Бишкек
- 2) Оттава
- 3) Лима
- 4) Монреаль

33. **Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей.**

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам СТРАНА

- А) Афганистан
- Б) Португалия
- В) Вьетнам

СТОЛИЦА

- 1) Кабул

- 2) Ханой
- 3) Лиссабон
- 4) Багдад

34. **Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей.**

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам СТРАНА

- А) Финляндия
 Б) Швеция
 В) Норвегия
 СТОЛИЦА
 1) Хельсинки
 2) Стокгольм
 3) Копенгаген
 4) Осло

35. **Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Бельгии и Аргентины. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.**

Социально-экономические показатели развития

Бельгии и Аргентины в 2007 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность		
Бельгия	453	1	75	24	324	16
Аргентина	523	10	56	34	55	27,2

36. **При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых — доля городского населения в общей численности населения и доля промышленности в ВВП страны. Используя данные таблицы, сравните по каждому из этих показателей Анголу и Бангладеш. Предположите, в экономике какой страны роль промышленности больше. Дайте развернутый ответ.**

Социально-экономические показатели развития

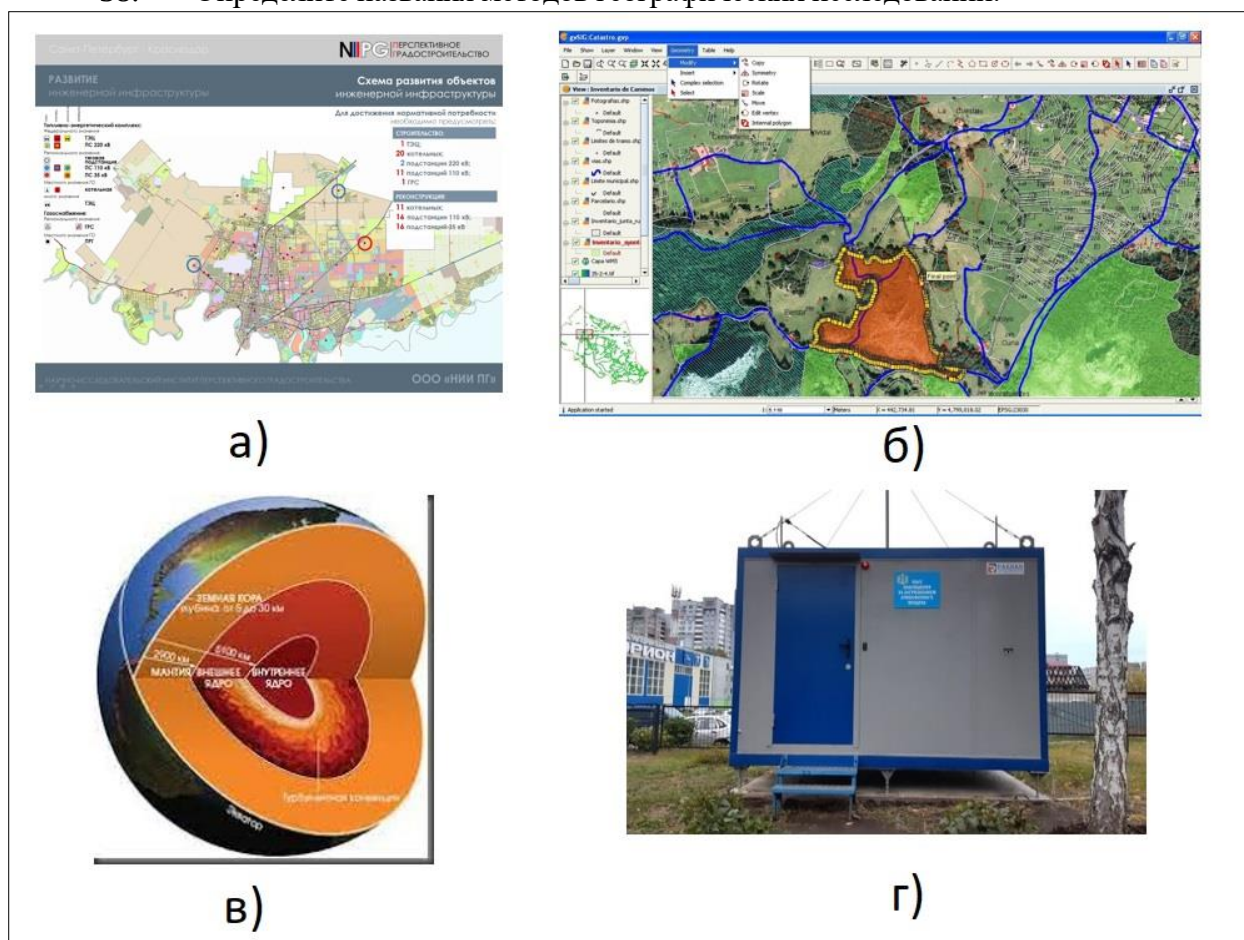
Анголы и Бангладеша в 2007 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Городское население, млн чел.	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность
Ангола	13	7,4	10	24	66
Бангладеш	158	42,66	35	46	19

37. **Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества».**

Проблема	Сущность проблемы
1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	
5. Пандемия	

38. Определите названия методов географических исследований.



Название метода	Вариант (а, б, в, г)
ГИС	
Географическое моделирование	
Географическое прогнозирование	
Наблюдение	

Распределите по столбцам методы географических исследований.

Традиционные методы исследований	Новые методы исследований

Варианты для заполнения:

- Наблюдение;
- Прогноз;
- Картографический метод;
- ГИС;
- Моделирование;
- Статистический метод;

- Исторический метод;
- Сравнительный метод.

39. Показать на карте следующие государства с указанием их столицы.

Австралия	Люксембург	Иран	Сомали
Австрия	Мадагаскар	Ирландия	Судан
Азербайджан	Малайзия	Исландия	Таджикистан
Албания	Мали	Испания	Таиланд
Алжир	Марокко	Италия	Танзания
Ангола	Мексика	Йемен	Тунис
Андорра	Микронезия	Казахстан	Туркменистан
Аргентина	Мозамбик	Камбоджа	Турция
Армения	Молдавия	Камерун	Узбекистан
Афганистан	Монако	Канада	Украина
Бангладеш	Монголия	Катар	Уругвай
Бахрейн	Мьянма	Кения	Филиппины
Белоруссия	Намибия	Кипр	Финляндия
Бельгия	Непал	Киргизия	Франция
Болгария	Нигер	Китай	Хорватия
Боливия	Нигерия	Колумбия	Чад
Босния и Герцеговина	Нидерланды	Конго	Черногория
Ботсвана	Никарагуа	КНДР	Чехия
Бразилия	Новая Зеландия	Корея	Чили
Бруней	Норвегия	Куба	Швейцария
Великобритания	ОАЭ	Кувейт	Швеция
Венгрия	Оман	Лаос	Шри-Ланка
Венесуэла	Пакистан	Латвия	Эквадор
Восточный Тимор	Панама	Ливан	Экваториальная Гвинея
Вьетнам	Папуа — Новая Гвинея	Ливия	Эстония
Гана	Парагвай	Литва	Эфиопия
Гватемала	Перу	Лихтенштейн	ЮАР
Гвинея	Польша		Южный Судан
Германия	Португалия		Ямайка
Гондурас	Россия		Япония
Гренада	Руанда		
Греция	Румыния		
Грузия	Сальвадор		
Дания	Саудовская Аравия		22
Египет	Сербия		
Замбия	Сингапур		
Зимбабве	Сирия		
Израиль	Словакия		
Индия	Словения		
Индонезия	США		
Иордания	Ирак		

40. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся:

- Кукурузное поле
- Плотины ГЭС
- Завод
- Заповедник
- Участок под выпас скота
- Санаторий

- Карьер по добычи известняка
- Ферма
- Улица с жилыми домами

41. Найдите соответствие тип воспроизводства: его характеристика, страны.

1. Низкие показатели рождаемости, смертности, не высокий естественный прирост, высокая продолжительность жизни

2. Высокая рождаемость и высокий естественный прирост, смертность

3. Развитые страны Европы и Северной Америки, Австралия

4. Развивающиеся страны: Африка, Азия, Центральная и Южная Америка.

А) I тип

Б) II тип

42. В таблице рассчитайте плотность населения по формуле. Выделите страны с наибольшей плотностью населения. С чем это связано?

Агломерация	Страна	Численность жителей млн. чел. (оценка на 2023 г)	Площадь, кв. км	Плотность населения, чел./км ²
1 Токио-Йокогама	Япония	37 785	8775	
2 Джакарта	Индонезия	35 386	3546	
3 Дели	Индия	31 190	2344	
4 Гуанчжоу-Фошань	Китай	27 119	4543	
5 Мумбаи	Индия	25 189	1046	
6 Шанхай	Китай	24 042	4333	
7 Сеул-Инчхон	Республика Корея	23 225	2769	
8 Мехико	Мексика	21 905	2530	
9 Сан-Паулу	Бразилия	21 486	3649	
10 Москва	Россия	17 878	6643	

43. По данным таблицы определите индекс человеческого развития²² в данных странах.

Объясните с чем связаны различия в уровне жизни данных стран.

Страна	Индекс ожидаемой продолжительности жизни (LEI)	Индекс уровня образования (EI)	Индекс среднедушевого ВВП (GDP1)	Индекс человеческого развития (HDI)
Норвегия	0.91	0.99	0.99	0,963
США	0.87	0.97	0.99	
Япония	0.95	0.94	0.94	
Германия	0.90	0.96	0.94	
Россия	0.67	0.96	0.76	
Бразилия	0.76	0.89	0.73	

44. Изучите содержание таблицы 3.

Запишите вывод: какие регионы мира, имеют положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ). Каковы перспективы использования ВИЭ?

Таблица 3. Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира 1991- 2020, %

	Северная Америка	Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания
ВЭС 1992 г	64,9				33,9		1,2
2020г	24,1	5,3			31,7		36,3
СЭС	86,9				3,6		9,6
	16,0	3,0	1,8	1,2	20,4	1,6	55,9
ГАЭС	35,6				40,1		24,1
	18,8	0,4		3,7	29,8	4,6	42,7
ГеотЭС	59,4	2,2		0,1	9,7		27,9
	25,9	5,2		0,5	24,4	5,4	38,6
Приливные	6				94		
					53,2		46,8
ГЭС	27,4	18,1	0,6	10,7	22,9	2,5	17,9
	16,3	16,1	0,5	6,5	14,9	3,1	42,7

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.01.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения	Задание
ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	выполнение нормативов Тестовые задания 23
ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	выполнение нормативов
ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Физическ	Контрольное	Возр	Оценка

п/п	ие способно сти	упражнение (тест)	аст, лет	Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
			17						
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
			17						
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	9	4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6
			17	13	11	8			

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов;

	3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:</i> Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа

	Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью: 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии ; 3) динамометрии; 4) спирометрии.	
14	Дополните Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____ дневником самоконтроля	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей		2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов		3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		4. Атлетическая гимнастика

Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	5. Табата
17. Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.	
18. Выберите один правильный вариант ответа <i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.	
19. Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i> валеологией	
20. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i> 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.	
21. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение;	

	4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
22.	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое здоровье человека – это:</i> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
23.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
24.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
25.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
26.	Дополните <i>Двигательная рекреация – это _____</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
27.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; снижение уровня развития физических качеств;

	повышение умственной работоспособности; улучшение состояние дыхательной системы; снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы	
28.	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)	
29.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге	
30.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений	
31 Определите соответствие (физические качества)		
А. Сила		1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость		2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности		3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость		4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1		
32 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования		1.Йога

Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2. Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3. Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4. Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г-3, Д-1	1. Воркаут
33.	Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
34.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука
35.	Дополните <i>Здоровый образ жизни – это _____</i> образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
36.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Производственная физическая культура используется с целью:</i> 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности
37.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

	<i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i> - положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; - рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; занимается физической культурой и имеет вредные привычки; - систематически занимается физической культурой; имеет компьютерную зависимость
38.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i> - выполнение высокоинтенсивных упражнений; контроль за переносимостью физической нагрузки; - несоблюдение техники безопасности; применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
39.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i> для коррекции физической нагрузки; - для профилактики вредных привычек; для оценки воздействия физических упражнений на организм; - все вышеперечисленное
40.	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
41.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> восполнять энергетические затраты организма; - вызывать ожирение; обеспечивать витаминами и микроэлементами; - вызывать интоксикацию организма.
42.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> риск возникновения инфарктов миокарда; - оздоровительное воздействие на организм

	3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
43.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки
44.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
45.	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____упражнения специальные
46.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки
47. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
А-3, Б-4	
В-1, Г-2	

48. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5 Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли

		государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	теоретического вопроса	практического задания
ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	1	
ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	2-4	
ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	5	23-24
ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. Сформированность знаний о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий	6-7	1-9
ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	8 25	12
ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	9	25
ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	10	
ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства.	11-12	17-18

Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.		
ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	13	10-11
ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	14	14-16
ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	15-16	13
ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	17-20	18
ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	21-22 25	1-11
ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	23	22
ПР6 15. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	25	19-20
ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства	24	17, 21

деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Принципы обеспечения национальной безопасности.
2. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.
3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны.
4. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны
5. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности
6. Особенности прохождения службы по призыву.
7. Особенности прохождения службы по контракту.
8. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.
9. Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.
10. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.
11. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия
12. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
13. Общие правила безопасного поведения
14. Правила безопасного поведения на различных видах транспорта
15. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
16. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение
17. Основные правила пожарной безопасности в быту.
18. Порядок действий при возникновении пожара на транспорте. 25
19. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.
20. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды
21. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
22. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.
23. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
24. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.
25. Правила коммуникации в цифровой среде

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

- Задание 1. Выполнить технику искусственного дыхания рот в рот (тренажер «Максим»).
- Задание 2. Выполнить непрямой массаж сердца (тренажер «Максим»).

Задание 3. Наложите шину из подручных средств при переломе бедра (тренажер «Максим»).

Задание 4. Наложите кровоостанавливающий жгут, при повреждении бедренной артерии (тренажер «Максим»).

Задание 5. Выполните порядок оказания первой помощи при кровотечении из носа (тренажер «Максим»).

Задание 6. Выполнить технику СРЛ.

Задание 7. Оказание помощи при термальном ожоге.

Задание 8. Оказание помощи при химическом (кислотой) ожоге.

Задание 9. Оказание помощи при химическом (щелочью) ожоге.

Задание 10. Оказание помощи при лучевом (солнечный) ожоге.

Задание 11. Оказание помощи при обмороке.

Задание 12. Разработать алгоритм действия населения при применении против него оружия массового поражения?

Задание 13. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.

Задание 14. Ваши действия если вы стали участником ДТП.

Задание 15. Ваши действия если вы стали свидетелем ДТП.

Задание 16. Как действовать при железнодорожной аварии.

Задание 17. Ваши действия при угрозе захвата заложников в общественном месте (КИПО).

Задание 18. Ваши действия при пожаре в общественном месте (КИПО).

Задание 19. Вы заметили, что ваш пароль от социальной сети был украден и кто-то пытается войти в вашу учетную запись. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание 20. Вы получили сообщение в социальной сети от незнакомого человека, который просит у вас финансовую помощь. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание 21. Как вести себя, если вы обнаружили подозрительную сумку в транспорте?

Задание 22. Решить ситуационную задачу с обоснованием действий:

Ситуационная задача «Поведение в толпе».

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Задание 23. Выполните порядок разборки автомата.

Задание 24. Выполните порядок сборки автомата после неполной разборки.

Задание 25. Ваши действия при обнаружении БПЛА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, ²⁵за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СОО.02.01 ЛИТЕРАТУРА

по специальности

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать,

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- осознание обучающимися российской гражданской

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	1-50	1
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	1-50	1
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	1-2, 9, 13, 16, 21, 49, 50	1
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	3-25, 27-48	1
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	1-2, 9, 13, 16, 21, 49, 50	-
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	3-25, 27-48 26	1
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);	3-25, 27-48	1
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	-	1

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	-	1
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	1-50	1
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	3-25, 27-48	1
- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	3-25, 27-48	1
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	3-4, 23-24, 31-34, 39, 41, 43-44, 47	-
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	1-50	1
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	3-25, 27-48	1
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	1-50	1
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	1-50 ²⁶	1
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	1-50	1
В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1-50	1
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1-50	1

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	1-50	1
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1-50	1
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	1-50	1
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;	1-50	1
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1-50	1
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	1-50	1
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	1-50	1
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-	-
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)	3-25, 27-48 26	1
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	-	1

Теоретические вопросы

1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Периодизация русской литературы. Литературные направления. Классицизм, сентиментализм. Русский и зарубежный классицизм и сентиментализм в сравнительной характеристике.
2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Романтический герой в русской литературе. Отличие русского романтизма от зарубежного романтизма.
3. А.С. Пушкин. Личность писателя. Основные мотивы и темы в творчестве.
4. Причины трагического одиночества М.Ю. Лермонтова. Особенности творчества.

5. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского (на примере одной из пьес).
6. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
7. Социально-психологический роман И.А. Гончарова «Обломов». Творческая история романа.
8. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа И.А. Гончарова «Обломов». Критики о романе.
9. И.С. Тургенев. Роль Тургенева-романиста в мировой литературе. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
10. Евгений Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Евгений Базаров - «новый человек».
11. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
12. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.
13. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие романа. Значение творчества Ф. М. Достоевского в мировой классике.
14. Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Тайны внутреннего мира человека. Ключевые образы.
15. Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
16. Жизненный путь и духовные искания Л.Н. Толстого. Влияние творчества Л.Н. Толстого в мировой литературе. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.
17. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого).
18. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
19. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
20. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Юмористические рассказы.
21. Значение «новой драмы» А.П. Чехова в русской и мировой драматургии. Понятие «подтекста» («подводного течения»).
22. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
23. А.А. Фет. Жизнь человека и мир природы в лирике.
24. Философские мотивы в творчестве Ф.И. Тютчева.
25. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова. Гражданская поэзия.
26. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Обзор русской поэзии начала XX века.
27. Жизненный путь И.А. Бунина. Тема любви в творчестве. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов).
28. Традиции романтизма в творчестве А.И. Куприна. Повесть «Графатовый браслет».
29. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе М. Горького «На дне».
30. Творчество А. Блока. Тема революции и ее воплощение в поэме «Двенадцать». Название, идея, основные герои.
31. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта.
32. Художественное своеобразие творчества С. Есенина. Образ Родины в лирике С. Есенина.
33. Становление новой культуры в 1930-е годы. Особенности лирики М. Цветаевой.
34. Своеобразие лирического героя поэзии О.Э. Мандельштама.
35. Творчество М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр. Планы («миры») романа. Главные герои.
36. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
37. Любовь и судьба главных героев романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.
38. Мир и человек в произведениях М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Духовные поиски Григория Мелехова.

39. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Творчество А. Ахматовой. Б. Пастернака и других авторов того времени.
40. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».
41. Тема творчества в лирике Б. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
42. Особенности языка и стиля произведений А.П. Платонова и И.Э. Бабеля (на примере творчества одного писателя по выбору студента).
43. Особенности развития литературы 1950-1980-х гг. Поэты-шестидесятники. Новаторство поэтики И. Бродского.
44. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р. Гамзатов, А. Вознесенский, Б. Окуджава и другие авторы).
45. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. «Лагерная» литература. Рассказ В. Шаламова «Сентенция»
46. Драматургия 1950—1980-х годов. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность
47. Образ «русского солдата-труженика» в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин». Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.
48. Творчество А. Солженицына. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».
49. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов. Три волны русской эмиграции.
50. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. «Задержанная» и «возвращённая» литература. (В. Войнович, А. Рыбаков и другие).

Практическое задание

1. Выполните анализ стихотворения, опираясь на предложенный план.

План анализа лирического произведения

1. История создания произведения:

- факты из биографии автора, связанные с созданием поэтического произведения;
- место произведения в творчестве автора;
- кому посвящено стихотворение (прототипы и адресаты произведения)?
- год написания стихотворения.

2. Жанр стихотворения:

- а) ода – произведение, воспевающее какое-либо важное историческое событие, лицо или явление (Пушкин ода «Вольность»);
- б) песня – эпический или лирический жанр. В основе лирической песни лежат переживания главного героя. В основу эпической песни положен сюжет (Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»).
- в) элегия – жанр романтической поэзии. Автор размышляет о жизни, судьбе, своем месте в этом мире (Пушкин «Погасло дневное светило»).
- г) послание – обращенность к конкретному лицу (Пушкин «Пушину»).
- д) сонет – 14 строк с особым способом рифмовки.
- е) эпиграмма – короткое стихотворение, высмеивающее конкретное лицо (Пушкин «На Воронцова»)
- ж) сатира - более развернутое по объему и по масштабу изображаемого стихотворение по сравнению с эпиграммой. Она высмеивает не недостатки какого-либо конкретного лица, а социальные пороки. (Пушкин «Румяный критик мой, насмешник толстопузый....»).

В чистом виде перечисленные жанры встречаются редко. Обычно стихотворение сочетает в себе признаки нескольких жанров («К морю» Пушкина сочетает в себе признаки элегии и послания).

3. Название произведения (если есть) и его смысл.

4. Образ лирического героя. Его близость автору.

5. Идейно-тематическое содержание:

- ведущая тема (о чем стихотворение: о Родине, свободе, о дружбе, философское, любовное...);

- идея (основная мысль) произведения;
- развитие мысли автора (лирического героя);
- эмоциональная окраска чувств, выраженная в динамике или статике;
- внешнее впечатление и внутренняя реакция на него;
- преобладание общественных или личных интонаций.

6. Художественные особенности:

- изобразительные средства (эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы, олицетворения...);
- поэтический синтаксис (стилистические фигуры, обращения, восклицания);
- лексика стихотворения (многозначность слова, синонимы, омонимы, архаизмы; историзмы, неологизмы, иноязычные слова);
- ключевые слова и образы, связанные с идеей произведения;
- приёмы звукописи:
 - а) аллитерация – обилие согласных,
 - б) ассонанс – обилие гласных.
- Благозвучие – обилие гласных,
- Неблагозвучие – обилие шипящих, дрожащих.
- наличие/отсутствие деления на строфы;
- особенности ритмики стихотворения:

Вывод: связь художественных особенностей стихотворения с идейным замыслом автора.

7. Ваше читательское восприятие произведения.

Перечень стихотворений для анализа:

1. **А. С. Пушкин:** «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...», "Кавказ"

2. **М.Ю. Лермонтов:** «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...»

3. **Ф.И. Тютчев:** «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»

4. **А. А. Фет:** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...»

5. **Н. А. Некрасов:** «Родина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская».

1. **А.А. Блок:** «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...»

2. **В. Маяковский:** «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой»

6. **С. Есенин:** «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...»

7. **М. Цветаева:** «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастливицы...», «Хвала богатым»

8. **О. Мандельштам:** «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...»

9. **А. Ахматова:** «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза»

10. **Б. Пастернак:** «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь»

11. **Н. Рубцов:** «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грачи».

12. **Б. Окуджава:** «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

13. **А. Вознесенский:** «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

14. **Т. Твардовский:** «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» — за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» — если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» — если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» — если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.02.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

	возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии

	использованием языковых средств	социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать

		функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для

		взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам

		сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

[illegible]

извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		
сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	24,25 28	48,49
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	1,2,3,7,11,13-17	3,8,18,19,20,21,29,37,38,46,50
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,	1,2,3,7,11,13-17	1,2,8,9,13,14,27,30,31,32,36,40,43,

творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев		44
1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов	4,5,8,12,19, 24 28	3,5,7,9,10,15,17,24-29, 32, 39,45,46,47

России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных	28	

социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	1,2,3,7,11,13-17 28	3,5,7,9,10,15,17,24-29,32,39,45,46,47, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	4,5,8,12,19,24	3,5,7,9,10,15,17,24-29,32,39,45,46,47, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общество как система.
2. Человек, индивид, личность.
3. Типы обществ и сферы общественной жизни.
4. Деятельность и ее структура.
5. Познание мира. Виды познания.
6. Мировоззрение и его структура.
7. Культура.
8. Истина. Виды истины.
9. Наука, функции науки.
10. Социальная структура общества.
11. Конфликт. Виды социальных конфликтов.
12. Мораль.
13. Духовная деятельность человека.
14. Религия.
15. Искусство и его основные функции.
16. Девиантное поведение.
17. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
18. Социальная структура общества.
19. Экономическая культура.
20. Социализация.
21. Типы социализации.
22. Биосоциальная природа человека.
23. Чувственное и рациональное познание.
24. Общение. виды общения.
25. Социальная стратификация общества.
26. Роль экономики в жизни общества. Экономические системы.
27. Рыночные отношения в экономике.
28. Рынок труда и безработица.
29. Инфляция: причины, виды, последствия.
30. Налоговая система РФ.
31. Социальная стратификация и ее структура.
32. Семья. Функции и типы семьи.
33. Девиантное поведение.
34. Политика и власть.
35. Политическая система.
36. Гражданское общество и правовое государство
37. Политические режимы.
38. Правовое государство. Признаки правового государства.
39. Избирательная система РФ.
40. Типы избирательных систем.
41. Многопартийность и партийные системы.
42. Участие гражданина в политической жизни.
43. Государство. Признаки государства.
44. Режимы правления.
45. Правовое государство. Признаки правового государства.
46. Избирательное право в РФ.
47. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.
48. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
49. Политическая система общества, ее структура и функции.
50. Признаки права.
51. Правоотношение.
52. Правонарушение.

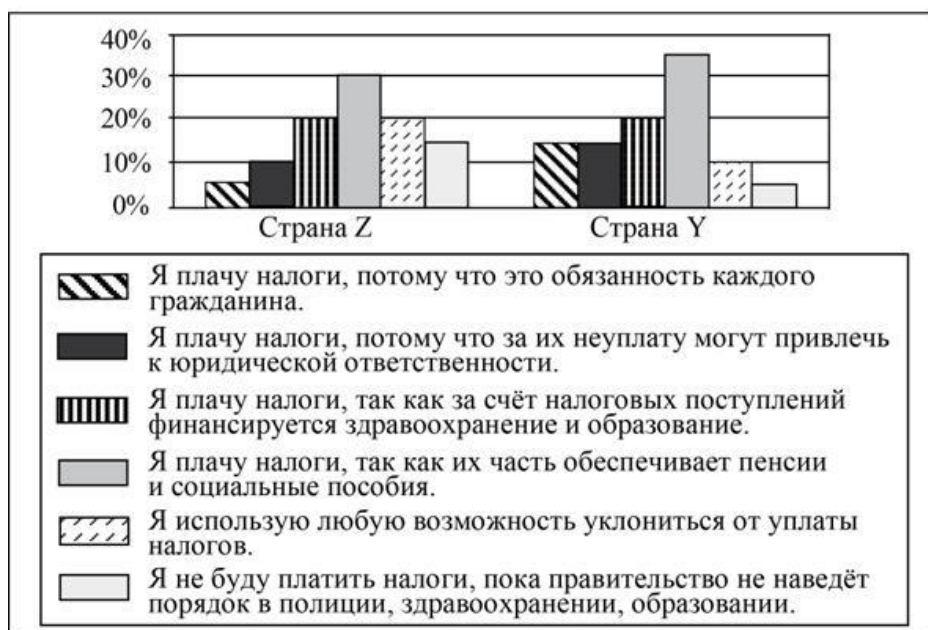
53. Развитие права в современной РФ.
54. Административное право.
55. Гражданское право.
56. Трудовое право.
57. Семейное право.
58. Уголовное право.
59. Экологическое право.
60. Безработица. виды безработицы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). И дайте ему определение.

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.

Задание 2. В странах Z и Y были проведены опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросах, был задан вопрос: «Как Вы относитесь к уплате налогов?». Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.



28

1) В стране Z доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, больше доли тех, кто платит налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности.

2) В стране Y доля тех, кто платит налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия, больше доли тех, кто платит налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование.

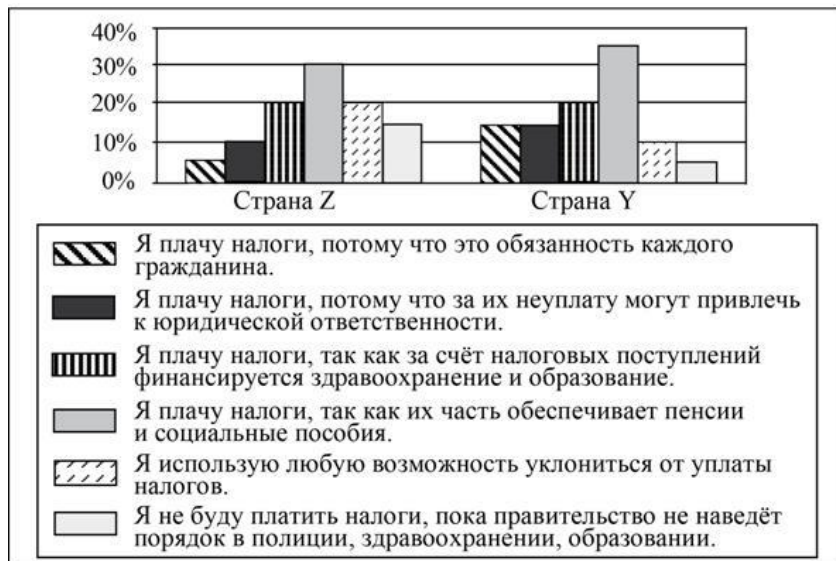
3. В стране Z доля тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, больше доли тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании.

4) Доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, в стране Y больше, чем в стране Z.

5) Доля тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, в стране Z меньше, чем в стране Y.

Задание 3. В странах Z и Y были проведены опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросах, был задан вопрос: «Как Вы относитесь к уплате налогов?». Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.



1) В стране Z доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, больше доли тех, кто платит налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности.

2) В стране Y доля тех, кто платит налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия, больше доли тех, кто платит налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование.

3. В стране Z доля тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, больше доли тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании.

4) Доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, в стране Y больше, чем в стране Z.

5) Доля тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, в стране Z меньше, чем в стране Y.

70

Задание 4. В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе. Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование.

К какому типу семьи относится данная семья? (впишите в бланк ответа одно слово)

Задание 5. Субъекты федерации, имеющие автономию, объединены в государство Z. Согласно Конституции этого государства, регулярно, на альтернативной основе проходят состязательные выборы законодательных и исполнительных органов власти. Всенародно избранный президент под контролем парламента формирует правительство. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны. И дайте определения выбранным позициям.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) президентская республика
- 4) парламентская республика

- 5) демократическое государство
- 6) социальное государство

Задание 6. Субъекты государства, не имеющие автономии, объединены в государство Z. Согласно Конституции этого государства, регулярно, на альтернативной основе проходят состязательные выборы законодательных и исполнительных органов власти. Избранный членами парламента президент утверждает кандидатуру премьер-министра. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны. И дайте определение выбранным позициям.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) президентская республика
- 4) парламентская республика
- 5) демократическое государство
- 6) социальное государство

Задание 7. Соотнеси суд и с его функциями. Дайте определения первому столбцу.

<i>Название суда</i>	<i>Функции суда.</i>
1. Конституционный суд	А/Споры о компетентности между организациями государственной власти.
2. Общие суды	Б/юридические споры между гражданами, гражданами и организациями.
3. Арбитражные суды.	В/Помощь в подаче исковых заявлений.
	Г/ Споры между юридическими лицами.

Ответ: _____

Задание 8. Соотнеси понятия и признаки. Дайте определения первому столбцу.

<i>Понятие</i>	<i>Его признаки.</i>
1. Система права	А/Совокупность норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.
2. Отрасль права.	Б/Совокупность двух- трех норм права.
3. Институт права.	В/ Структура и содержание прав.
	Г/Совокупность правовых норм, регулирующих какую- либо крупную сферу общественных отношений.

Ответ: _____

29

Задание 9. Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием. Дайте определения первому столбцу.

<i>Трудовое право.</i>	<i>Содержание</i>
1. Конституция РФ	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключение договоров страхования, отношения наследования.
	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.

Ответ: _____

Задание 10. Соотнеси принципы государственного устройства РФ с их конкретным содержанием. Дайте определения первому столбцу

<i>Государственное устройство</i>	<i>Содержание.</i>
1. Правовое государство.	А/. Коллективное управление государством.
2. Демократическое государство.	Б/ государство состоит из обладающих определенной самостоятельностью административно территориальных единиц.
3. федеративное государство.	В/ взаимная ответственность государства и личности.
	Г/ народ- источник государственной власти.

Ответ: _____

Задание 11. Назовите три признака президентской республики, отличающих ее от парламентской республики.

Задание 12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом режиме.

Задание 13. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере.

Задание 14. В стране Z существует единственная политическая партия, которую называют «государственной», ибо она действует как инструмент для всеохватывающего контроля власти над обществом, поведением граждан. К какому типу относится политическая система страны Z? Приведите два аргумента в обоснование своего ответа.

Задание 15. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль выборов в политическом процессе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 16. Гражданка К., выйдя на пенсию, помогает дочке в воспитании внука-первоклассника: провожает его в школу, отводит домой после окончания уроков, помогает ему выполнять домашние задания. Причина — в привязанности гражданки К. к маленькому человеку, в заботе о нём. Потребность какого вида удовлетворяет гражданка К. таким образом?

- 1) физиологическую
- 2) экзистенциальную
- 3) престижную

Задание 17. Мир этой культуры многолик: приключенческая и детективная литература; любовная лирика; щекочущая нервы кинематографическая продукция со сценами драк, убийств, ужасов, эротики; поп-музыка, рок, рэп, регги и т. п.; популярные очерки о научных, околонаучных и псевдонаучных делах; образцы техники; магазины; сенсационные новости; таинственные оккультные явления; реклама; спорт. О какой форме культуры идёт речь? Дайте определение данной культуре.

1) массовой	3) элитарной
2) народной	4) национальной

Задание 18. В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников средней школы. Им задавали вопрос: «В чём заключается заслуга школы в вашем образовании?»

Результаты опроса представлены в таблице.

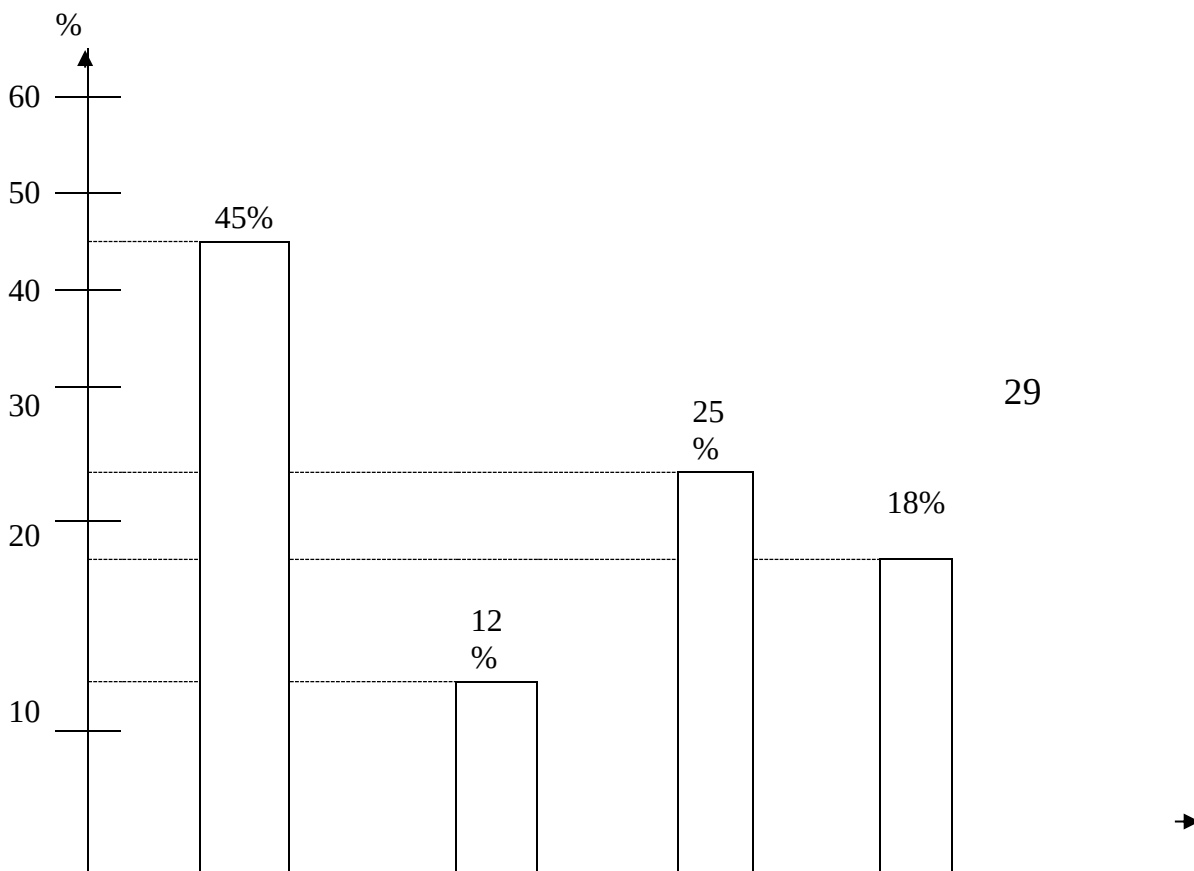
Варианты ответа	% опрошенных	
	мальчики	девочки
Самообразование	22	23
Общая грамотность	24	30
Компьютерная грамотность	34	21
Владение иностранными языками	20	26

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение. Объясните свой выбор.

- 1) Большинство опрошенных девочек считает, что владение иностранными языками является заслугой школы в их образовании.
- 2) На третьем месте по популярности среди опрошенных мальчиков оказалась общая грамотность в качестве заслуги школы в их образовании.
- 3) Треть опрошенных девочек указали в качестве заслуги школы в их образовании общую грамотность.
- 4) Отметили компьютерную грамотность в качестве заслуги школы в образовании больше девочек, чем мальчиков.

Задание 19. В стране Б. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какая функция религии в современном обществе должна быть приоритетной?»

Результаты опроса представлены в гистограмме.

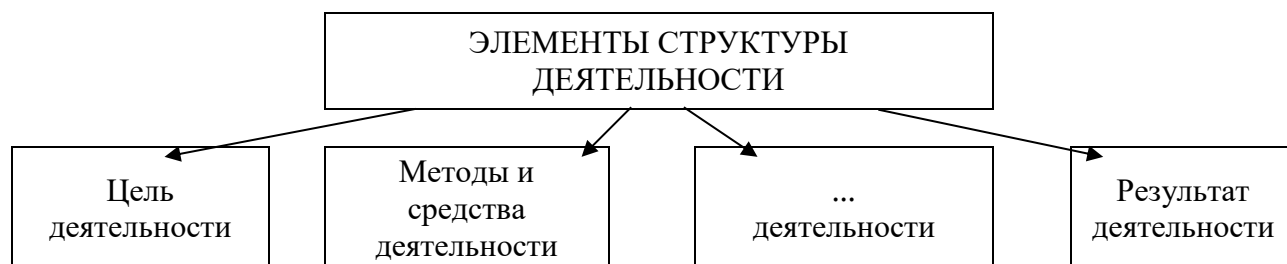


Снятие стресса, Осмысление Упорядочение Объединение
 утешение, мира, е помыслов, индивидов,
 духовное общества, стремлений групп
 наслаждение человека людей

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

- 1) Меньшинство опрошенных считает, что приоритетной функцией религии в современном обществе должно стать объединение индивидов, групп.
- 2) Треть опрошенных видит в качестве приоритетной функции религии в современном обществе упорядочение помыслов, стремлений людей.
- 3) Большее число опрошенных в качестве приоритетной функции религии в современном обществе указали на осмысление мира, общества, человека, чем на объединение индивидов, групп.
- 4) Четверть опрошенных выделила упорядочение помыслов, стремлений людей в качестве приоритетной функции религии в современном обществе.

Задание 20. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____ .

Задание 21. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

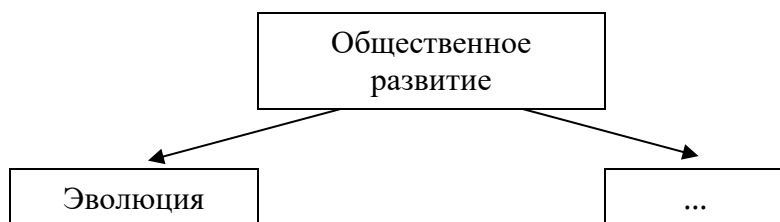
Функции современной науки

Наименование функции	Её содержание
...	Предвидение возможных опасных тенденций развития общества и формулирование рекомендаций по их преодолению

Ответ: _____ .

29

Задание 22. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____ .

Задание 23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

- (1) В философской литературе распространено понимание свободы как возможности выбора.
- (2) Представляется, что возможности выбора не беспредельны. (3) Свобода каждого человека имеет свои границы. (4) Как сказал один мудрый человек, «моя свобода махать кулаками кончается там, где начинается нос соседа».

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Задание 24. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике образовательного процесса. (2) Содержание образования, по мысли специалистов, необходимо дополнить современными процессуальными умениями, направленными на развитие способности оперировать информацией. (3) Представляется, что традиционные способы ретрансляции знаний уступят место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба. (4) В России осуществляется становление новой системы образования, способствующей формированию нравственного облика человека XXI века.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Задание 25. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Реформа — это определённая степень усовершенствования в какой-либо сфере жизни, проводимого одновременно, через ряд постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальные основы. (2) По мнению большинства исследователей, реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными (реакционными). (3) С точки зрения советской исторической науки, поскольку реформы всегда проводятся «сверху» силами, уже имеющими власть и не желающими с ней расставаться, то и результаты реформ всегда ниже ожидаемого. (4) Однако степень реформаторских преобразований, на наш взгляд, может быть очень существенной, даже изменять общественный строй.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Задание 26. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Активность человека обусловлена _____ (1), т. е. состояниями _____ (2), возникающими, когда он испытывает нужду в объектах, необходимых для его существования и развития. Они лежат в основе возникновения интересов и _____ (3) человека, которые выражают направленность на определенный _____ (4) и на определенную _____ (5). Это позволяет отразить ориентиры _____ (6), которые во многом обуславливают её жизненный путь».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) индивидуальность Б) склонность В) предмет Г) индивид Д) характер
Е) личность Ж) темперамент З) потребность И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Задание 27. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Культура в самом широком смысле определяется как _____ (1) организации и развития человеческой жизнедеятельности и её _____ (2). Это понятие отражает объект, который включает всё созданное людьми, всю совокупность продуктов человеческой деятельности, общественных форм организации, процессов, _____ (3), всё, что уже сделано, делается и даже в некотором смысле то, что будет сделано человечеством. Культура жизни общества включает проблемы хозяйственного и политического _____ (4) социальных _____ (5) как своё основание. В культуре выделяются три основные формы духовной деятельности или её основные языки: наука, искусство и _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) отношение Б) смысл В) регулирование Г) нравственность Д) организация
Е) способ Ж) исследование З) результат И) институт

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Задание 28. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«_____ (1) прогресса французские просветители видели в развитии человеческого _____ (2), в распространении _____ (3). Столь оптимистический взгляд на историю сменился в XIX в. более сложными представлениями. Так, марксизм усматривал прогресс в переходе от одной общественно-экономической _____ (4) к другой, более высокой. Некоторые социологи сутью прогресса считали усложнение социальной _____ (5), рост социаль-²⁹ной неоднородности. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом _____ (6), т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к постиндустриальному».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) стабилизация Б) модернизация В) разум Г) формация Д) просвещение
Е) критерий Ж) цивилизация И) структура

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

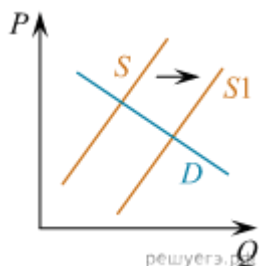
1	2	3	4	5	6

Задание 29. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



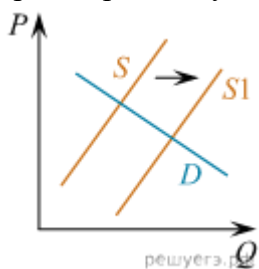
Задание 30. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роликовых коньков в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» — за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» — если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» — если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» — если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.03.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированности ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения

возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности.
2. Риторический канон в истории и современности.
3. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания.
4. Пять частей риторического канона.
5. Риторический канон. Изобретение идей. Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов.
6. Расположение идей. Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.
7. Особенности словесного украшения речи.
8. Техника запоминания текста. Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию.
9. Вербальное и невербальное поведение оратора.
10. Публичное выступление.
11. Деловой русский язык. Устная и письменная деловая коммуникация.
12. Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации.
13. Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.
14. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.
15. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.
16. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.
17. Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации.
18. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация.
19. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур.
20. Принципы и правила межкультурной коммуникации.
21. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.

22. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами.

23. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов.

24. Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации.

25. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте смысловую схему речи, используя метод «размножения куста» М.В.Ломоносова. Использовать данный метод удобнее всего, «размножая» простые идеи однословное понятие, например, *дружба*.

2. Вы выступаете перед старшеклассниками (потенциальные абитуриенты) и рассказываете о своем факультете, вы хотите вызвать интерес к гуманитарной специальности, а они ужаснулись информации о других факультетах и вузах.

3. Проанализируйте способы и виды аргументации текстов политической, социальной и коммерческой рекламы. Какие аргументы наиболее актуальны в СМИ?

4. Составьте начало речи на одну из ниже приведенных тем. Начните свое выступление с одного из приемов захвата внимания аудитории (завязка): Приемы: обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; обращение к борьбе, конфликту, противоречиям; демонстрация какого-либо предмета; рассказ о себе, своем личном опыте, случае из вашей жизни, о прочитанном вами; цитировании знакомого; цитирование, упоминание мнения знаменитости; исторический эпизод; ссылка на общеизвестный и общедоступный источник информации; риторический вопрос. Темы: *За что я люблю свой город. За что я люблю свой вуз. За что я люблю активный отдых.*

5. Придумайте начало речи к следующим концовкам: 1) Так по речи узнают человека; 2) Поистине: слово не воробей, вылетит – не поймаешь; 3) Правильно народ говорит: «Слово – серебро, молчание – золото»; 4) Вот так я убедился, что говорить, не думая, что стрелять, не целясь; 5) Кто языком штурмует, тот немного навоюет; 6) На примере этой истории мы убедились еще раз в правильности русской поговорки: «Петь хорошо вместе, а говорить порознь».

6. Опишите внешность человека, которого все хорошо знают, используя принцип антитезы, но не называя его имени.

Можно взять для описания известного актера, спортсмена, политика, героя художественного произведения, сказки, кинофильма. Ваше описание в том случае будет успешным, если в другие узнают его.

7. Используя характерную деталь или образное сравнение, дайте портрет любимого или чем-то для вас интересного актера, спортсмена, политика, ученого, писателя, героя художественного произведения. Сделайте это так, чтобы портрет ожил, чтобы слушатели могли узнать, о ком вы говорите.

8. Придумать и написать речь-хвалу.

9. Составить и оформить письмо-поздравление на произвольную тему в соответствии с правилами оформления служебных писем.

10. С чем возникло понятие "сетевой этикет"?

11. В чём заключается основная проблема Интернета?

12. Присутствует ли регулирование правовых отношений в Интернете на международном (межгосударственном) уровне?

13. Подготовьте презентацию для человека, который собирается впервые посетить вашу страну. Презентация должна включать рекомендации по поведению в различных общественных местах и в ситуациях общения с местными жителями.

14. Прочитайте данные ниже словосочетания. На какие четыре группы их можно распределить? Какое значение слова «культура» отражено в словосочетаниях каждой группы? *Духовная культура; физическая культура; Античная культура; культура древней Руси; культурный*

обмен; культурное наследие; культура речи; культура поведения; деятели науки и культуры; человек высокой культуры; ему недостает культуры; культурный уровень.

15. Представьте, что вы стали участником одного из международных проектов. Вам предстоит первая встреча с коллегами-представителями других культур. Что вы в первую очередь расскажете о себе? Какая информация о собеседниках будет интересна вам? Напишите небольшой доклад.

16. Подготовьте письменное сообщение о специфичных проявлениях вербального / невербального / паравербального коммуникативного поведения представителей одной из знакомых вам культур.

17. Подготовьте сообщение на тему: Жесты и их значение в разных культурах.

18. Приведите примеры ситуаций, в которых вербальное и невербальное общение дополняли бы друг друга.

19. Напишите небольшой рассказ об особенностях культуры, к которой вы принадлежите. Рассказ может быть написан в свободной форме, но обязательно должен включать ответы на следующие вопросы:

- традиции,
- преобладающие ценности,
- национальные блюда, праздники,
- отношение к работе/учебе,
- основные нормы поведения и общения с людьми разного социального статуса,
- отдых.

20. Ознакомьтесь с ситуацией:

«Молодой представитель американской фирмы на официальном приеме в японской фирме-партнере небрежно похлопал по плечу пожилого президента фирмы и сказал шутливо несколько неформальных слов. Президент японской фирмы побледнел; не прощаясь, он покинул прием и не стал поддерживать отношения с этой американской фирмой».

Ответьте письменно на вопрос: Насколько важны невербальные средства общения в деловой коммуникации как способ избегания конфликтов?

21. Подготовьте речь - самопрезентацию не более 2-3 мин. (о себе можно рассказать через следующие идеи: хобби, семья и ее легенды и традиции, значение моего имени, мой знак зодиака, мои мечты и планы, мои друзья, чем я интересен для вас и т.п.). Не забывайте, что главное в речи – мысль, поэтому начните со смыслового каркаса речи.

22. Составьте план речи – описания на тему «Памятники Краснодара». Используйте основные принципы риторики описания и правила расположения идей.

23. Найдите и выпишите в высказываниях Козьмы Прутова каламбуры, парадоксы, афоризмы.

24. Составьте рекламу (текст и описание видео-фоторяда) предмета или продукта, который вам активно не нравится. Реклама не должна «впрямую ругать» предмет, напротив, постройте текст так, чтобы говорилось противоположное тому, что подразумевается. Целесообразнее всего использовать иронию.

25. Найдите примеры софизмов у античных риториков. Проанализируйте их. Составьте свой софизм.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.04 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использованию в познавательной и социальной практике.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- уметь самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

выполнения задач профессиональной деятельности.	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования);	информации из энциклопедий,словарей, справочников; - средствмассовой информации, государственных электронныхресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; уметь работать с различнымиисточниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки,составлять библиографическийсписок по проблеме; оформлятьтеоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектнуюработы; иметь навык наблюдения за и явлениями; уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц,графиков, формулирования выводов.описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; уметь проводить измерения спомощью различных приборов

	владеть умениями безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

	деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает защиту проекта на оценку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	О баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован	Подготовлена презентация
	Студент не может ответить на поставленные вопросы	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента Автор отвечает на вопросы	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

31

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1-26
Знать	Номер вопроса
основные категории и понятия философии;	1-52
роль философии в жизни человека и общества;	45,52
основы философского учения о бытии;	36,37,38,39
сущность процесса познания;	41,42,43,44
основы научной, философской и религиозной картин мира;	35
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	45
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	48,50,51,52

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

31

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Общая характеристика.
4. Философия Древнего Китая. Даосизм.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство
6. Философия Древней Индии. Основные школы.
7. Философия Древней Индии. Учение буддизма
8. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
9. Философские школы Древней Греции.
10. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
11. Философия Платона
12. Философия Аристотеля
13. Философские школы эпохи эллинизма.

14. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
15. Учение А. Блаженного
16. Учение Ф. Аквинского
17. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
18. Философия Н. Кузанского
19. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
20. Эмпиризм Ф. Бэкона
21. Рационализм Р. Декарта
22. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта.
23. Диалектическая философия Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха
25. Философия марксизма
26. Позитивизм О. Конта
27. Эволюционизм Г. Спенсера
28. Экзистенциализм. Основные черты и положения.
29. Прагматизм. Основные идеи.
30. Философия бессознательного З. Фрейда
31. Учение о коллективном бессознательном К.Г. Юнга
32. Особенности русской философии. Основные понятия и направления
33. Понятие «русской идеи». Основные представления.
34. Неопозитивизм. Общая характеристика.
35. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
36. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
37. Философское учение о материи.
38. Движение и его основные формы. Пространство и время.
39. Диалектика как учение о развитии. Основные категории и законы диалектики.
40. Проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
41. Сознание, его происхождение и сущность.
42. Структура сознания.
43. Теория познания и ее место в системе философского знания.
44. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
45. Роль философии в современном мире. Будущее философии.
46. Этика. Предмет, определение, структура
47. Основные категории этики
48. Этапы философии
49. Методы философии
50. Строение философии и её основные направления
51. Социальная философия
52. Философия и глобальные проблемы современности

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того,

как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умея он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядишься, то скрижаль его преодолений... То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вынуждает: самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многое, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором. Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1. _____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Составьте и заполните таблицу «Основные этапы философии»

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание 11. Поразмышляйте над высказываниями, приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).

- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).

- «Счастье даётся тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).

- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		
Сознание		
Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»»

а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?

б) считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?

в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание 16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

32

1. «Все течет, все изменяется» - Протагор

2. «Познай самого себя» - Сократ

3. «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит

4. «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон

5. «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель

6. «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	Основные положения
1. Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации

3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

- а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?
- б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- в) Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

**МАТЕРИАЛЬНО-ПРЕДМЕТНОЕ
БЫТИЕ
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ**

Задание 21. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	Философы-представители
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Задание 22. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остаётся,
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,

Кроме него самого, возникать ничему...
 Как может «быть потом» то, что есть,
 Как могло бы «быть в прошлом»?
 «Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...»
 И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
 Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

Задание 23. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 24. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их характерные признаки»

Исторические типы	Характерные признаки
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Задание 25. Прокомментируйте высказывание А. Дистервега:
 «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»

Задание 26. Прокомментируйте высказывание В.Г. Белинского:
 «Ученик не превзойдет учителя, если видит в нем образец, а не соперника»

32

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» — за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» — если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» — если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- *применять техники вербальной/невербальной в том числе письменной коммуникации;*
- *владеть навыками общения.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- *специфику общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;*
- *влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения.*

**Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися
общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 32

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения дисциплины «Психология общения» является овладение обучающимися **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	1, 5, 22, 24
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	2, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 16
- применять техники вербальной/невербальной в т.ч. письменной коммуникации;	3, 12, 19, 20, 21
- владеть навыками общения	4, 9, 10, 15, 17, 18, 23, 25
Знать	Номер вопроса
- взаимосвязь общения и деятельности;	17,
- цели, функции, виды и уровни общения;	1, 4, 5, 6, 18
- роли и ролевые ожидания в общении;	29, 34, 35
- виды социальных взаимодействий;	11, 12, 13
- механизмы взаимопонимания в общении;	7, 8, 36
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	17, 21, 23, 24, 25, 28, 41, 42, 43, 44, 45
- этические принципы общения;	2, 3, 22, 27, 46, 47, 48, 49, 50
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	27, 38, 39, 40
- влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;	9, 26, 30
- специфику общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта	10, 14, 15, 16, 20, 31, 32, 33

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1 Проблема общения в психологии.
- 2 Психологические, этические и социокультурные особенности профессиональной среды педагогических работников.
- 3 Этика общения в профессиональной сфере.
- 4 Структура и функции общения.
- 5 Виды и уровни общения.
- 6 Стили общения.
- 7 Эффекты межличностного восприятия.
- 8 Механизмы взаимопонимания в общении.
- 9 Трудности и дефекты межличностного общения.
- 10 Имидж и самопрезентация.
- 11 Структура межличностного взаимодействия.
- 12 Стратегии и тактика взаимодействия.
- 13 Формы стратегического поведения в общении.
- 14 Правила корпоративного поведения в команде.
- 15 Понятие коммуникации.
- 16 Коммуникативные барьеры.
- 17 Технологии обратной связи.

- 18 Процесс общения и его аспекты.
- 19 Средства общения.
- 20 Коммуникативное намерение.
- 21 Средства вербального общения.
- 22 Слушание в межличностном общении.
- 23 Виды и функции слушания.
- 24 Приемы эффективного слушания.
- 25 Невербальные средства взаимодействия.
- 26 Общение в системе социальных отношений.
- 27 Группа, виды групп.
- 28 Социальные стереотипы и роли личности в общении медицинских работников.
- 29 Психологические особенности социальных ролей.
- 30 Понятие «участник общения».
- 31 Взаимное влияние людей в процессе общения.
- 32 Понятие делового общения.
- 33 Психология публичного выступления.
- 34 Психологические особенности общения.
- 35 Деловой этикет в профессиональной деятельности, этические принципы общения.
- 36 Общее понятие конфликта.
- 37 Виды конфликтов и их особенности в профессиональной деятельности медицинских работников.
- 38 Структура и динамика конфликта.
- 39 Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- 40 Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.
41. Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
42. Навыки эффективного разговора один на один.
43. Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.
44. Деловая беседа.
45. Место и роль беседы в профессиональной деятельности.
46. Формы постановки вопросов.
47. Методы поддержания беседы.
48. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
49. Аргументация. Техники аргументации.
50. Принципы делового этикета

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

32

1. В учебном заведении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.

Вопрос: Как вы будете добиваться того, чего вы хотите?

2. Человек обвиняет другого в чём-то, в чём тот на самом деле не виноват. Однако второй не может доказать свою невиновность и краснеет. «Ага, честный человек не покраснеет, когда его ругают, значит ты виноват!».

Вопрос: в чём ошибка и какова её причина?

3. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей.

Вопросы.

1. Где величина межличностной дистанции длиннее, где короче и почему?
2. Перечислите факторы, влияющие на выбор дистанции в процессе общения.

4. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

Вопросы.

1. Как называется этот эффект?
2. О какой стороне общения здесь идет речь?
3. Как можно избежать его?

5. Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать её позицию.

Вопрос.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

6. Разговор между коллегами.

- А: Уму непостижимо! Вы за полчаса испортили работу, которая налаживалась годами! Этому вас учили пять лет?

- Б: Вас это не касается. Лучше займитесь своим прямым делом. Суετε свой нос...

- А: Это все ваше оправдание? Мелковато...

Вопросы.

1. Каков характер развития этого конфликта?
2. Можете ли указать на конфликтогены?
3. Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия, для «Б», исходя из закона эскалации конфликтов.

7. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Вопрос.

Каковы Ваши действия?

Выберите один из предложенных ответов.

1. Открыто вызову коллегу на разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.
2. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.
3. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений ³³страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».
4. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

8. Молодой педагог А. умеет находить нужный стиль общения с детьми и коллегами, установил отношения взаимопонимания с ними. Это удастся ему в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние

Вопросы.

1. Дайте характеристику стилю общения с детьми.
2. Дайте характеристику стилю общения с коллегами
3. Всегда ли уместен данный стиль общения?

9. На встрече с родителями педагог начал беседу с обсуждения отрицательных черт, ребёнка, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Вопросы.

1. Определите стадию установления доверительных отношений.
2. Какую ошибку допустил педагог?

10. Первое впечатление о новом педагоге в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание другого педагога попадает лишь та информация о воспринимаемой, которая по преимуществу отрицательна.

Вопросы.

1. Как называется этот эффект?
2. Дайте определение этому эффекту.
3. О какой стороне общения здесь идет речь?
4. Дайте определение этой стороне общения.

11. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный ученый. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаенной злобе, выдающийся подбородок — о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок — о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

1. Определите социально-психологический феномен.
2. В чем он проявляется?
3. Присутствует ли здесь феномен «эффект ореола»? Если присутствует, то объясните, как он затрудняет общение?

12. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

13. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

14. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

15. Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше общаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

- а) "чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";
- б) "все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность."

Каждый должен делать то, что ему положено";

в) "успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его";

г) "лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия".

16. В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникшие конфликты? Например:

- вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты
- попытаться привлечь на свою сторону тех, противится нововведениям
- поручить общественным и административным органам разрешить возникшие разногласия

Вопросы:

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны.
3. Как можно предотвратить конфликты в организации
4. Укажите типы конфликтов
5. Дайте определение понятия «конфликт»

17. Учитель дал классу задание, решить сложную логическую задачу. Первым дал ответ хорошо успевающий ученик. Высказав свое предположение, он услышал, что все его одноклассники дали другой ответ. После опроса учитель спросил ученика останется ли он при своем мнении или согласится с одноклассниками? Ученик был уверен в правильности своего ответа, но все равно согласился с классом.

Вопрос.

Какой социально-психологический феномен проявился?

18. Определите этапы и виды общения в конкретных ситуациях

Студент пишет курсовую работу, встретиться с руководителем ему не удастся, потому что преподаватель отказывает в консультациях, ссылаясь на свою занятость. После нескольких отказов в консультации студент выбирает следующую форму поведения:

1. Студент затрудняется и бросает писать курсовую;
2. Студент обращается к другому преподавателю за консультацией;
3. Студент пишет жалобу в деканат;
4. Студент рассказывает родителям о проблемах, те в свою очередь, приходят в деканат прояснить ситуацию;
5. Студент находит преподавателя и высказывает свое недовольство;
6. Студент пытается выполнить работу самостоятельно.

33

19. Разговор в больнице:

Клиент: Отличная палата. Я смотрю, вы тут неплохо живете. (ложиться в кровать)

Медсестра: Как вы видите – стараемся произвести хорошее впечатление на клиентов.

Вопрос.

Является ли ответ медсестры уместным?

20. Ваша коллега долго и подробно рассказывает о событиях вчерашнего дня, постепенно переходя к рассказу о своих интересах и увлечениях, политической ситуации в стране и пр. Однако у Вас есть ограничение во времени, которое Вы можете уделить коллеге.

Вопрос.

Каким образом Вы будете завершать общение?

21. Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя,

не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Вопрос.

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

22. Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.

Вопрос.

Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

23. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание..."

24. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

25. Определите стратегии разрешения конфликтов, используемые в различных жизненных ситуациях.

Канун Нового года, магазин переполнен, покупатели спешат приобрести подарки. До закрытия – полчаса. Женщина, которой не удалось купить понравившуюся вещь (ее опередили), высказывает претензии продавцу. Продавец отдела сувениров в супермаркете, извиняется, предлагает взглянуть на другой похожий подсвечник. Но женщина уже не слышит извинений и рада возможности выплеснуть на кого-нибудь накопившееся раздражение:

– Ассортимент магазина никуда не годится! Такое чувство, что вы здесь для себя работаете, а не для клиентов. Что, нельзя было больше завезти товара? Время перед Новым годом! Я знала, что сюда нечего приходить!

Продавец решает, что для увещевания клиента время неподходящее (скоро закрытие, еще много людей), да и «клиент всегда прав»:

– Женщина, я вовсе не тот человек, который вам нужен для решения вопроса о поставках товара в наш магазин. Я всего лишь продавец. Если вы хотите поговорить с администрацией, подождите немного, я свяжусь, и охрана проводит вас. А сейчас прошу простить меня, но я должна обслужить других людей, которые уже достаточно долго ждут. Спасибо им за терпение.

В системе оценки используются следующие критерии:

33

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения

практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

по специальности

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	6,9,10,12,16,17,18,19,21,22,23,24,26,27
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	8,11,13,14,15,20,25
Знать:	Номер вопроса
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	2,6,7,16,32,35,36,15,17,12,14,22,25,27,29,38,44,46,48,52
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	5,8,11,20,24,26,30,37,40,49,51
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	3,28,34,47,13,31,33
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	38,41,42,48

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	9,19,21,23,39,45,50
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	43,41

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
2. Международные конфликты: сущность и типология
3. Основные этапы перестройки и её крушение.
4. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов».
5. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление».
6. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
7. Чеченская война: основные этапы и последствия.
8. Причины распада СССР
9. ООН и международные организации
10. Роль России на постсоветском пространстве
11. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России
12. Возникновение НАТО
13. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг
14. Россия на постсоветском пространстве
15. Развитие культуры в России.
16. Локальные, региональные конфликты в конце XX–начале XXI вв.
17. Горбачёв М.С: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
18. Роль и назначение международных организаций в современном мире. ООН важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира
19. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
20. Внешняя политика СССР в 70-е гг.
21. Внешняя политика СССР в 80-е гг.
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в мире.
23. Роль ООН в современном мире.
24. Формирование единого образовательного и культурного пространства в мире.
25. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века.
26. Августовский путч 1991 года. Предпосылки распада СССР
27. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
28. Российская Федерация в 1990-е годы.
29. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
30. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
31. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: выбор пути развития.
32. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности
33. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
34. Экономическая и социальная политика Правительства Российской Федерации в 1991-2008 гг.
35. Освобождение народов Азии и Африки во второй половине XX в.
36. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой

геополитической ситуации.

37. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в

38. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX в.

39. Культура современной России.

40. Распад многонациональных государств в Восточной Европе в 1990-е гг.: причины, последствия.

41. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира

42. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века: США

43. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

44. Страны Среднего и Ближнего Востока

45. Наука и культура в современном мире.

46. Мир на рубеже XX-XXI вв.

47. Социально-экономическое развитие России в 1992-1998 гг.

48. Глобальные проблемы человечества.

49. Крушение колониальной системы во второй половине XX века.

50. Культура в годы перестройки.

51. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX– начале XXI века

52. Международные отношения в конце XX - начале XXI века.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

А) Создание ГКЧП;

Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ;

В) Проведение «Приватизации» в РФ

Задание 2. Соотнесите международную организацию и количество стран-участниц:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан
2. БРИКС	Б. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка
3. ШОС	В. Россия, Китай, Казахстан, Таджикистан Кыргызстан, Узбекистан, Пакистан, Индия

Задание 3. Какие республики бывшего СССР вошли в состав СНГ в 1991 г.:

А) Все, за исключением Латвии, Литвы и Эстонии;

Б) Только Россия Белоруссия и Украина;

В) Все, за исключением Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии;

Г) Все, за исключением Грузии, Молдавии, Латвии, Литвы и Эстонии;

Задание 4. Соотнесите международную организацию и дату вступления РФ в ее ряды:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. 07.10.2002 г.
2. БРИКС	Б. 24.12.2011 г.
3. ШОС	В. 15.06.2001 г.

Задание 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Объединение Германии
- Б) Избрание Горбачева М.С. Президентом СССР;
- В) Развал СССР;
- Г) Вступление в НАТО Прибалтийских стран (Латвии, Литвы и Эстонии).

Задание 6. Проанализируйте документ и ответьте на вопрос:

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».

В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.?

Задание 7. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

Задание 8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора и о каком событии идет речь.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - ... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти».

Задание 9. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по

принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Задание 10. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- Б) Принятие Конституции Российской Федерации
- В) завершение военных действий США во Вьетнаме

Задание 11. Соотнесите дату и событие:

	Событие
сентября 2001 года	Военная операция НАТО против Союзной Республики Югославия во время войны в Косове
марта – 10 июня 1991 года	Начало военной операции войск НАТО против движения Талибан.
декабря 2001 года	Серия террористических атак, произошедших в Соединённых Штатах Америки.

Задание 12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы;
- Б) Подписание российско-американского договора СНВ-3;
- В) Избрание президентом РФ Медведева Д.А.

Задание 13. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля и ответьте на вопросы:

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе. В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

1. Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе.

2. Под каким названием вошли в историю эти события?
3. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

Задание 14. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Ввод войск ОВД в Чехословакию;
- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок;
- В) Объединение ФРГ и ГДР

Задание 15. Соотнесите события и даты

<u>События:</u>	<u>Даты</u>
1. Рабочие волнения в Познани;	А. 1968;
2. «Пражская весна»;	Б. 1956;
3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;	В. 1980;
4. Образование ГДР;	Г. 1949;
5. Включение ГДР в состав ФРГ;	Д. 1993;
6. Распад Чехословакии на два государства-Чехию и Словакию.	Е. 1990.

Задание 16. Прочите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР:

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; (...) сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение»

Задание 17. Какие из перечисленных ниже событий, произошли в период 1992-1999 гг:

- А) августовский путч
- Б) либерализация цен
- В) монетизация льгот
- Г) приватизация государственной собственности
- Д) дефолт
- Е) укрепление вертикали власти

34

Задание 18. Прочтите отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции и ответьте на вопросы:

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят

Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны.

Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.

2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.

3. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Задание 19. Прочтите отрывок из официального документа.

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина, как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор в 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР, как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает своё существование. ... Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств. ... С момента подписания настоящего Соглашения на территориях подписавших его государств не допускается применение норм третьих государств, в том числе бывшего Союза ССР».

А) Напишите имя главы нашего государства, подписавшего данный документ.

Б) Какие изменения в нашей стране связаны с периодом его руководства?

В) Объясните, чем отличается СССР от СНГ (не менее 3 позиций).

Задание 20. Работа с документом. Изучив документ, ответьте на вопросы.

Из Будапештского заявления государств-участников Варшавского Договора (25 февраля 1991 года) «Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента.... Каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора. С учетом происходящих в Европе глубоких перемен ...участники Варшавского Договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 г....» Вопросы к документу:

1. О каком решении государств-участников Варшавского Договора идет речь в документе?

2. Дайте политическую оценку принятого решения.

Задание 21. Прочтите отрывок из стенограммы выступления руководителя СССР на совещании с участием иностранных представителей и укажите его фамилию.

«Вы почитайте, т.[товарищ] Гусак, свои газеты. Что вы терпели семь месяцев. В Ваших статьях есть хоть одна солидная статья в защиту партии? Почему Вы не хотите отвечать за всё это? <...> Посмотрите, армия прошла всю Чехословакию, и никто не сделал ни одного выстрела. Было указание т.[товарища] Свободы и Президиума ЦК. Но как только пришли войска в Прагу, за что стала драка и где пролилась кровь? За радиостанцию, телевидение, за редакцию, то есть правые предвидели это, и не хотели отдавать средства пропаганды, идеологические средства. Вот где пролилась кровь. Почему Вы не хотите сказать об этом откровенно? Почему прошли 700-800 километров без единого выстрела, а стали драться за идеологические средства? Значит, они им

нужны. Будьте самокритичны, наберитесь мужества. Мы не можем сказать, что вот такие мы герои. Мы вынуждены были сделать это. Если Вы действительно коммунист, настоящий ленинец, Вы должны приветствовать то, что мы пришли. Мы пришли спасти Вас <...>

Задание 22. Прочитайте отрывок из письма А. Д. Сахарова и напишите название страны, пропущенное в тексте:

«Президиуму Верховного Совета СССР, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежневу. Копии этого письма я адресую Генеральному секретарю ООН и главам государств — постоянных членов Совета Безопасности.

Я обращаюсь к Вам по вопросу чрезвычайной важности — об _____. Как гражданин СССР и в силу своего положения в мире я чувствую ответственность за происходящие трагические события: Я отдаю себе отчет в том, что Ваша точка зрения уже сложилась на основании имеющейся у Вас информации (которая должна быть несравненно более широкой, чем у меня) и в соответствии с Вашим положением. И тем не менее вопрос настолько серьезен, что я прошу Вас внимательно отнестись к этому письму и выраженному в нем мнению.

Военные действия в _____ продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч _____ — не только партизан, но главным образом мирных жителей — стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона афганцев стали беженцами. Особенно зловещи сообщения о бомбежках деревень, оказывающих помощь партизанам о минировании горных дорог, что создает угрозу голода для целых районов...».

Задание 23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежневе, борьба с коррупцией и взяточничеством <...>

... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...>

Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»

Задание 24. Рассмотрите изображение и выполните задание.

34



Укажите год выпущенной газеты, фрагмент которой представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 25. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 26. Рассмотрите изображение и выполните задание



34

Назовите Президента РФ, в период руководства нашей страны которого была выпущена данная купюра. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 27. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, раньше которого не мог выйти журнал, фрагмент страницы которого представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- самостоятельно обобщать информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей в аутентичных текстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки	
	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Уметь:		
У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	1-37	1-19
У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		1-19
У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		1-19
У 4. самостоятельно обобщать информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей в аутентичных текстах.	34	1-19
Знать		
3.1: Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	1-37	1-19

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Описание людей: друзей, родных, и близких

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)
Опишите ваших близких родственников, друзей, или всю семью.
Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

2. Взаимоотношения в семье и с друзьями

Ваше имя, возраст.

Опишите ваши взаимоотношения в семье, с друзьями.

Расскажите о стилях общения.

Опишите этикетные нормы и правила поведения в обществе.

3. Взаимоотношения в учебном заведении и деловое общение

Ваше имя, возраст.

Опишите ваши взаимоотношения в колледже, с учителями и одноклассниками.

Расскажите о стилях общения.

Опишите этикетные нормы и правила «делового общения» и выхода из конфликтных ситуаций.

4. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.

Ваше имя, возраст.

Расскажите о вашей повседневной жизни, об условиях жизни.

Опишите ваш распорядок рабочего дня.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером.

5. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.

Ваше имя, возраст.

Расскажите о вашей повседневной жизни, об условиях жизни.

Опишите ваш распорядок выходного дня.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером.

6. Мое учебное заведение

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Расскажите о вашем учебном заведении.

7. Досуг

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите о своих хобби и интересах.

Почему вам интересно данное занятие?

Как вы проводите свое свободное время?

8. Здоровье и спорт

Ваше имя, возраст.

Расскажите о видах спорта и роли спорта в жизни.

Как вы относитесь к спорту, какими видами спорта занимаетесь или собираетесь заниматься?

Расскажите, почему важно заниматься спортом и соблюдать здоровый образ жизни?

9. Здоровье и здоровый образ жизни

Ваше имя, возраст.

Как вы относитесь к здоровому образу жизни и здоровому питанию.

Каких правил здорового образа жизни вы придерживаетесь?

Что вы делаете для поддержания физической формы.

10. Описание жизни в городе

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите о месте, где вы живете.

Опишите преимущества и недостатки жизни в городе.

11. Описание жизни в сельской местности

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Расскажите о месте, где вы живете.
Опишите преимущества и недостатки жизни в сельской местности.

12. Город, деревня, инфраструктура

Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Назовите общественные учреждения и места для развлечений обычно посещают люди?
Какие места вы любите посещать?
Какие достопримечательности есть в вашем городе?

13. Досуг современной молодежи

Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Назовите самые популярные жанры литературы и кино.
Какие книги и фильмы вы любите и почему?

14. Роль современных социальных сетей в жизни молодежи

Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Расскажите, какие социальные сети вы знаете.
Какую роль играют социальные сети в жизни?
Какими социальными сетями пользуетесь вы и почему?

15. Новости, средства массовой информации

Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Назовите современные средства массовой информации.
Опишите, какая аудитория использует каждое средство массовой информации.
Расскажите о вашем отношении к социальным сетям.

16. Интернет в современной жизни.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Расскажите о роли интернета в современной жизни.
Часто ли вы пользуетесь интернетом и для каких целей?

17. Климат, погода и времена года.

Где вы живете\учитесь?
Географическое расположение населенного пункта.
Опишите погоду в разные времена года.
Опишите климат вашего региона проживания.

18. Современные проблемы экологии.

Где вы живете\учитесь?
Географическое расположение населенного пункта.
Назовите экологические проблемы, которые существуют в современном мире.
Какие экологические проблемы вы встречаете в городе и стране?

19. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Расскажите о географическом расположении России.
Назовите столицу России и ее основные регионы.
Расскажите о наиболее популярных праздниках в России.
Расскажите о наиболее распространенных традициях и обычаях России.
Какие ваши любимые праздники?

20. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Назовите англоговорящие страны и расскажите об их географическом расположении.

Назовите столицы англоговорящих стран.

Расскажите о наиболее популярных праздниках в Великобритании.

21. Отдых, каникулы, отпуск, путешествия.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

22. Научно-технический прогресс

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Назовите имена известных ученых в разных областях науки.

Расскажите, как технический процесс помогает вам в жизни.

Какие возможности дает людям научно-технический прогресс?

23. Государственное устройство, правовые институты

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

Назовите основные социальные права человека в нашей стране.

24. Работа с документами и деловыми письмами

Расскажите, чем отличается деловое письмо от личного.

Опишите правила и этикет написания делового письма.

Расскажите об основных правилах составления резюме.

25. Саморазвитие, профессии, карьера.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите о вашей будущей профессии и где планируете работать.

Опишите способы саморазвития, качества личности, необходимые для успешного человека.

Объясните важность саморазвития и обучения в вашей жизни, и как это может пригодиться в дальнейшей карьере.

26. Планирование времени и рабочего дня учителя (воспитателя)

Опишите примерный распорядок дня в вашей будущей профессии.

Какие необходимые навыки должен иметь современный учитель (воспитатель)?

Расскажите о правилах современного тайм-менеджмента.

27. Общественная жизнь, профессиональные навыки и умения.

Назовите области общественной жизни современного человека и учителя (воспитателя).

Какими качествами, навыками и умениями должен обладать современный профессионал в области образования?

28. Рынок современных востребованных профессий.

Назовите современные профессии в области образования.

Опишите современные способы получения знаний.

Какими качествами должен обладать современный специалист в области образования и воспитания?

29. Образование в России, среднее профессиональное образование

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Опишите систему образования в России и перечислите ее преимущества.
Опишите преимущества среднего профессионального образования.

30. Образование за рубежом, профессиональное образование за рубежом.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Опишите систему образования в Великобритании и расскажите о профессиональном образовании.

Сравните системы образования в России и Великобритании.

31. Взаимоотношения в социуме и на работе.

Назовите основные стили общения.

Опишите этикетные нормы и правила поведения в обществе.

Какого стиля общения вы придерживаетесь в колледже и на работе?

32. Профессия – учитель, воспитатель.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Почему вы выбрали эту профессию?

Где планируете работать по профессии?

Опишите образ современного учителя (воспитателя).

Какими важными качествами должен обладать учитель\воспитатель?

33. История педагогики.

Расскажите об истории педагогической профессии.

История педагогики как наука о становлении и развитии практики воспитания, образования.

Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности.

Какие основные тенденции развития современного отечественного образования?

34. Педагогика и работа с детьми.

Расскажите о роли учителя (воспитателя) в современной системе образования.

Перечислите главные задачи учителя (воспитателя).

На что важно обращать при работе с детьми?

Опишите особенности работы с детьми.

35. Игры и способы обучения детей.

Расскажите о способах обучения детей.

На что важно обращать при составлении учебного плана?

35

Назовите и опишите игры, которые вы используете на занятии.

Какую роль играют игры и различные активные занятия на уроке?

36. Роль культуры в воспитании и образовании.

Расскажите об основных видах культуры и искусства.

Каких знаменитых людей в искусстве вы знаете?

Расскажите о ваших любимых композиторах, писателях, художниках.

Почему важно прививать детям любовь к искусству?

37. Преимущества будущей профессии (учителя, воспитателя).

Опишите образ современного учителя (воспитателя).

Какие есть преимущества у вашей будущей профессии?

Какие трудности и недостатки в профессии нужно преодолеть?

Объясните важность профессии учителя.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 1. William Shakespeare

William Shakespeare is often called the world's greatest playwright. He wrote comedies, tragedies and historical plays in England in the last part of the 16th and the early 17th century. William Shakespeare was born in 1564 in the English town of Stratford-upon-Avon.

William had three younger brothers and two younger sisters. Like other boys of middle-class families, William attended a grammar school in Stratford where he got a good education and also learned Latin. When William was 18, he married Anne Hathaway. They had three children, first Susanna and then twins, a son named Hamnet and a daughter named Judith.

In 1592 he went to London to work as a writer and actor. It was a difficult job and only the best found work in London. From 1592 to 1594 the Black Death spread across England. Many public places were closed and plays couldn't be performed either. Shakespeare spent these years writing sonnets and poems. When the theatres opened up again in 1594 Shakespeare joined the best acting company of the country—Lord Chamberlain's Men. It had the best actors, the best writers and the most famous theatre—the Globe.

The Globe was a huge amphitheatre without a roof. The seats were curved around a stage that was built on many levels.

Plays always started at 2 o'clock in the afternoon. People who didn't have the money to buy a seat were allowed to stand in the front of the stage. All kinds of people came to see the shows—housewives, children, noblemen and even visitors from other countries. The company also presented special plays for kings and queens.

Shakespeare and his fellow actors were responsible for everything in the Globe theatre. They owned the building and the costumes, they wrote the scripts and they also shared the profits that they made. The actors and writers of the theatre worked together successfully for many years.

In the twenty years that he worked on stage Shakespeare wrote 37 plays.

At that time the people of England did not know that their country's greatest poet and playwright had died. They thought of him only as a popular actor and writer.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

35

1. attend	a) to have control and authority over something or someone and the duty of taking care of it, him, or her
2. amphitheatre	b) the words of a film, play, broadcast, or speech
3. spread	c) to cover or reach a wider or increasing area, or to make something do this
4. profit	d) to go to an event, place, etc.
5. script	e) money that is earned in trade or business after paying the costs of producing and selling goods and services
6. responsible	f) a circular or oval area of ground around which rows of seats are arranged on a steep slope

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks

1. The meeting is on the fifth and we're hoping everyone will _____.
2. You don't expect to make much _____ within the first couple of years of setting up a company.
3. Bruce Robinson wrote the _____ for "The Killing Fields".
4. The city council is _____ for keeping the streets clean.
5. The _____ in the city is well worth a visit.
6. The fire _____ very rapidly because of the strong wind.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. What famous works did William Shakespeare write?
2. When and where was William Shakespeare born?
3. How many plays did he write?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста.
Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 2.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 2. Charles Dickens

Charles Dickens was born in 1812. He lived in the south of England when he was a little boy. His father worked in an office. He was a very clever man, but he was very poor. Charles had many brothers and sisters, but he did not often play with them. His father had many books and Charles liked to read them. He learned to read very early.

When Charles was 10 years old, his family went to London.

There his father got into debt (as he had little money) and then into debtor's prison. So little Charles began to work when he was ten. That was the beginning of Charles' hard life. He worked at a small factory in London, pasting labels on blacking bottles.

He had to work in a dirty room with no windows. He did not like his work, but he had to work at the factory for two years. Then he went to school for three years, but he did not learn much at school. He learned much at home, from his father and from other clever people.

Later he worked as a reporter to the Parliament and became a writer of short stories.

In 1837 he published his first novel *The Posthumous Papers of the Pickwick Club*. And the young reporter became a famous writer. Then he published novel after novel — *Oliver Twist*, *Dombey and Son*, *David Copperfield* and many other good books.

35

His books are very interesting, they tell us about the hard life of the poor people in England of that time. When we read his books, we sometimes laugh, but we often want to cry.

Charles Dickens died in 1870. He is one of the greatest novelists in the English literature. Dickens lived more than a hundred years ago, but people in the whole world like to read his books today, because in his books he showed a real world and people of Victorian England.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. poor	a) having or showing the ability to learn and understand things quickly and easily
2. debt	b) something, especially money, that is owed to someone else, or the state of owing something
3. famous	c) a long printed story about imaginary characters and events

4. clever	d) having little money and/or few possessions to make information available to people,
5. publish	e) especially in a book, magazine, or newspaper, or to produce and sell a book, magazine, or newspaper
6. novel	f) known and recognized by many people

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. Marie Curie is _____ for her contribution to science.
2. She hopes to _____ her novel someday.
3. We were too _____ to buy new clothes.
4. Jane Austen's latest _____ was selling really well.
5. Some cats are _____ enough to figure out how to operate doorknobs.
6. He managed to pay off his _____ in two years.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. When and where was Charles Dickens born?
2. Why did Charles have a difficult childhood?
3. What famous works did Charles Dickens write?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 3.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 3. Robert Burns

Robert Burns was the greatest poet of the 18th century. He is famous all over Scotland. One has only to speak to Scotchman to feel the deep love and admiration for their outstanding countryman.

Burns was born on January 25, 1759 in Scotland. His father, though always extremely poor, attempted to give his children a fair education, and Robert, who was the eldest, went to school for three years in a neighboring village, and later, for shorter periods, to three other schools in the vicinity. But it was to his father and to his own reading that Burns owed the more important part of his education. By the time that he had reached manhood he had a good knowledge of English, a reading knowledge of French, and a fairly wide acquaintance with the masterpieces of English literature from the time of Shakespeare to his own day.

Robert Burns began to write poetry when he was fifteen. He composed verses to the melodies of old folk-songs, which he had admired from his early childhood. He sang of the woods, fields and wonderful valleys of his native land. Burns published some of his poems in 1786 and their success made him popular.

When Burns came to Edinburgh, the capital of Scotland, a new and enlarged edition of his poems was published. However, Edinburgh society grew tired of him and forgot him very soon. He returned to his native village with money enough to buy a farm and marry Jean Armour, to whom he devoted lots of beautiful poems, such as «I love my Jean», «Bonnie Jean» and others. His most popular poems are also “The Tree of Liberty”, “My Heart’s in the Highlands” and “A Red, Red Rose”.

Upon his death Robert Burns was declared the national poet of Scotland, and his birthday is celebrated as a national holiday.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. admiration	a) to give all of something, especially your time, effort, or love, or yourself, to something you

believe in or to a person

2. manhood	b) a work of art such as a painting, film, or book that is made with great skill
3. attempt	c) a feeling of strong approval or delight with regard to someone or something
4. masterpiece	d) the state of being a man
5. devote	e) to try to do something, especially something difficult
6. valley	f) an area of low land between hills or mountains, often with a river running through it

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. Leonardo's "Last Supper" is widely regarded as a _____.
2. He left the Senate to _____ more time to his family.
3. She looked at him with unfeigned _____.
4. The house has expansive views of the _____.
5. Don't _____ to do these tricks at home.
6. A celebration is held for the boy at the age when he is considered to have reached _____.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. When and where was Robert Burns born?
2. When did Robert Burns begin to write poetry?
3. What famous works did Charles Dickens write?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста.
Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 4.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 4. Personal qualities of people.

There is no doubt that all people have different characters. Each of us³⁵ has both negative and positive character traits and wants to be a better person. In life, there is a constant battle between these two traits.

As far as I am concerned, I am emotional and easy-going. That's why it is easy for me to make new acquaintances. Besides, my friends say that I am helpful, sympathetic and kind-hearted. Well, I am supportive as well. No matter how busy I may be, I will always be there to help if I am needed. As for my negative character traits, I am lazy and stubborn. Besides, I am too touchy. I dislike when people criticize me because I feel as if I must be perfect. Another negative trait of character I dislike and suffer from is my hot temper. I get angry very quickly and fly into a rage. Sometimes I even can't control myself when I argue with anyone.

If you ask me to describe a person whose character I like, I would tell you about my best friend, Anna. She is sociable and cheerful. She is always in high spirits. Her optimism always cheers me up. Besides, she is clever, purposeful and hardworking. She is an excellent student and already knows three foreign languages.

As for characteristics which are the least appealing in a person, I think it is envy and hypocrisy. Unfortunately, appearances are often deceptive. It is true when they say, "Don't judge a book by its

cover." As for other negative characteristics I hate, I can't stand cruel and ruthless people. Moreover, I don't trust people who dislike animals. I find them cold-hearted.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. trait	a) relaxed and not easily upset or worried
2. easy-going	b) mood or emotional state\ the tendency to become angry very quickly
3. acquaintance	c) happy and positive
4. stubborn	d) a person does what he or she wants and refuses to do anything else
5. temper	e) a person that you have met but do not know well
6. cheerful	f) a particular characteristic that can produce of behaviour

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. Most people are nicer than you think on first _____.
2. They warned me about his bad _____.
3. They were _____ nonconformists who chose to be arrested instead of obeying the laws.
4. Arrogance is a very unattractive personal character _____.
5. The house has a _____ atmosphere.
6. Paul is a friendly, _____ type of guy.

Exercise 3. Answer the following questions:

- 1) Name the positive and negative character traits?
- 2) How can you describe yourself?
- 3) Describe your friend as a person.

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 5.

35

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 5. Teacher's Profession

When young people choose the profession of a teacher, it is always necessary to bear in mind that teaching is a very difficult job. It implies great responsibility and a lot of activities of different kind both in class and at home. There are always a lot of copybooks to be corrected, plans to be written, and problems to be discussed. In fact, there are no days off for a teacher: he or she is constantly occupied with thoughts about school, lessons and pupils. This is why it is often said that teacher's job is very specific.

On the one hand, a good teacher does not only give knowledge but also serves a model of behaviour for his or her pupils, especially the young ones. He or she forms the pupils' attitude to the subject. The manner in which he or she teaches matters a lot. On the other hand, a teacher mustn't forget that he or she must study from the pupils.

The teacher's task is not only to provide the pupils with information, but also to prepare them for

everyday life, to make them good and responsible citizens of the society. While communicating with children a teacher studies them. The teacher must know the pupils' interests beyond the classroom, share their concerns, and learn about their needs and abilities. He or she must be well aware of the pupils' good and bad sides, too.

Classroom climate depends a lot on the relations between a teacher and a pupil. Mutual respect of the teacher and the pupils is necessary if one wants to create a good and fruitful atmosphere at the lesson. To achieve this, the teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.

It is the main aim of education to help children to live in the community and to prepare for real life situations. School becomes a place for work and play, for living and learning. A teacher takes an active part in shaping a child's character, fostering honesty, kindness, and co-operation. Teaching is a very difficult job but those who are well equipped for it will have a happy and interesting life.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. responsibility	a) producing good results
2. attitude	b) the quality of being generous, helpful, and caring about other people, or an act showing this quality:
3. society	c) something that it is your job or duty to deal with
4. fruitful	d) the act of working together with someone or doing what they ask you
5. co-operation	e) a feeling or opinion about something or someone, or a way of behaving that is caused by this
6. kindness	f) a group of people who live together in a particular social system

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. It was a most _____ discussion, with both sides agreeing to adopt a common policy.
2. The new international agreement opens up the possibility of much greater _____ against terrorism.
3. We must also consider the needs of the younger and older members of _____.
4. It's her _____ to ensure the project finishes on time.
5. Her _____ left a lasting impression on her students.
6. As soon as they found out I was a doctor their whole _____ changed.

35

Exercise 3. Answer the following questions:

1. Why have you chosen to become a teacher?
2. Where will you work after you graduate?
3. It is a responsible task to bring up new generation, isn't it? Why?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 6.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 6. "What's it like to be a modern teacher?"

I have been working as a teacher for several years. Of course, I have already got some experience but not so much as other top masters. Time moves on, people change, their points of view, world outlook change as well. And the way we teach, what we teach is directly depends on it. That is why the aim of my essay is to show my vision of what it is like to be a teacher for me?

Being a teacher probably isn't that hard, right? You may be off by mid-afternoon, summers are totally free ... piece of cake! Just kidding. I've tried it and can definitely say that being a teacher seems to be very challenging. As it was mentioned in the saying above, we're mediums, pilots-the right hands of our children, our future captains who will navigate not only their own life ship but our country, our lives in fact. I think you'll agree that it is a titanic work. Sometimes we even cry, feel overworked, underappreciated, exhausted. But it's only a grain of sand creating the image of what teaching is. Working at school, I've found out some things to look forward to and things to avoid.

First of all, you should research every student. It takes research to figure out what prior knowledge you're building on. Don't just focus on what they've learned in school, but think about what they've learned outside of school. What programs do they watch on TV? What do they read for fun? What kind of music do they listen to? You can ask your students this information and more in simple survey or game. Knowing them and who they are in the context of the world today will help you connect.

Revealing and taking into account students' interests, their talents, skills, we have to develop them creating something new, applying innovations so that every student was involved and interested in the lesson.

Most of my students are really into playing on the stage. It's a brilliant opportunity to show all their possibilities. Do you like dancing, singing, playing any musical instrument? Great. Do you fancy giving it a try as a producer? You are welcome.

Secondly, you have to be prepared for anything to happen during school. Teaching is an unexpected journey that provides a great story at the end of the day. It's better to laugh at life's unexpectedness than to stress.

Also a crucial part being a teacher is working with parents. It is hard, but it's not impossible. If you can explain with actions and words that you are sincere in the education of their child and exhausting all avenues to help them, they'll come around.

The next point and not the least important one is earning pupils' respect. More older they are, more difficult it is. I remember graduating right the institute and substituting in a high school. I tried to look strict so my students would take me seriously and respect me. Well, it doesn't play much. It's about being consistent, fair, and dependable as a teacher. Once you've earned their respect, all the hard work you've put into being someone they can respect is totally worth it.

The personal qualities of successful teachers vary, but they all need to be of good character, ready to apply themselves in an enthusiastic and dedicated fashion and ready to work hard.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

35

1. aim	a) extremely powerful, strong, important, or large
2. titanic	b) a chance that something may happen or be true
3. possibility	c) (of a person, feelings, or behaviour) not pretending or lying; honest
4. reveal	d) always behaving or happening in a similar, especially positive, way
5. sincere	e) a result that your plans or actions are intended to achieve
6. consistent	f) to make known or show something that is surprising or that was previously secret

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. There has been a _____ improvement in her attitude.

2. The forecast said that there's a _____ of snow tonight.
3. He was so kind and _____. No wonder I bonded to him.
4. Our ultimate _____ is to create something of lasting value.
5. He would not _____ where he had hidden his chocolate bars.
6. They put up a _____ struggle.

Exercise 3. Answer the following question.

What are some important professional development skills for teacher?

Write 5 skills which are important for teacher (написать 5 важных навыков и качеств, которыми должен обладать учитель)

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста.
Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 7.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 7. How to Be More Interesting: 5 Steps You Can Take Today

Most people have a secret wish to be more interesting. How do I know?

Google told me. This morning I logged on to do my monthly check of our website analytics. As I settled in with my coffee to peruse our latest numbers, search hits and demographics, I stumbled upon an interesting little finding.

While scrolling through our top search terms (what people search to get to the Science of People website) I found this phrase was at the top of the list:

“How to Be Interesting”, this intrigued me. Why? Because it is not a word I often hear people use. I hear people say:

I want to be more memorable. I want to be more charismatic

But, I almost never hear ‘I want to be more interesting’—at least not in person. Interesting it seems is a secret wish, a secret we tell only to search engines. Well, worry no more!

Here’s the good news: You are interesting.

I know you have incredible things about you. Secret wishes. Fascinating ideas. We just have to activate them. But there is one problem: The biggest barrier to being more interesting is fear. Fear causes us to doubt our interestingness. In fear mode we: Worry about people judging our ideas. Doubt ourselves. Are afraid what people will think of us. So we hide what’s interesting about us. We keep our ideas inside. We don’t share our true selves. Bottom line: Your fear of being uninteresting makes you uninteresting.

Fear shuts us down. It not only shuts down our desire to share interesting things, it also shuts down our desire to do interesting things. If you are worried you are not interesting, your fear prevents you from trying interesting things, talking about interesting topics and engaging with interesting people. It’s like this: When fear blocks you from being interesting it makes you:

Less memorable, less charismatic.

But guess what? You are in direct control of how interesting a person you are. Interestingness and laziness are inversely proportional. I call this the lazy law: The lazier you are, the less interesting you will be.

The more proactive you are, the more interesting you will be. Have you ever met a lazy talker? They don’t take ownership of their ideas or the conversation. Here’s what it’s like talking to an uninteresting person:

Uninteresting people are lazy. They don’t do interesting things.

They don’t think interesting thoughts. They expect you to do all the talking.

They want to be entertained by the people around them. But it doesn’t have to be this way!

All you have to do is: Fight the lazy.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. peruse	a) impossible, or very difficult, to believe
2. stumble	b) a strong feeling that you want something
3. incredible	c) to stop something from happening or someone from doing something
4. desire	d) to step awkwardly while walking or running and fall or begin to fall
5. prevent	e) the fact that you own something
6. ownership	f) to read through something, especially in order to find the part you are interested in

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. Hitting the lottery jackpot was an _____ windfall for the recently laid-off worker.
2. The document will be used for determination of _____.
3. Running along the beach, she _____ on a log and fell on the sand.
4. Seatbelts in cars often _____ serious injuries.
5. He opened a newspaper and began to _____ the personal ads.
6. She had a strong _____ to go back to her home country.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. What are the qualities that qualify an interesting person?
2. What 3 tips can you give a person to become more interesting?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 8.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

My Flat

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves.

At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table between them. An

alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the lefthand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a builtin wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat.

But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle. Answer the questions:

1. What modern conveniences can a flat have?
2. What types of rooms are there?
3. What room has a built-in wardrobe?
4. What room is cosy and hasn't much furniture in it?
5. Which room is the best in the opinion of the author?
6. Where does all the family gather in the evening?

Вариант 9.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

Meet the Clarks

We welcome you heartily to visit the Clarks family. They come from London. They are most intelligent and pleasant people. Their house has a peculiar touch of warmth and security.

The Clarks live in a semi-detached house with a garden in London. They are four in the family: the father Mr. Clark, the mother Mrs. Clark, and their two children.

Mr. Clark is a tutor. He works at London University. He³⁶ teaches English and American Literature. He is a quiet man, rather shy but strict with his students, a good listener, not very talkative. He is in his early forties, a little above medium height, with regular features and fair hair slightly grey in the temples. He has hazel eyes.

Charles Clark is fond of music. He plays the piano very well. He is also a passionate reader. He knows French, German and reads and writes these languages very well. Charles is very industrious and intellectual.

His wife Mary is two years younger than her husband, tall and slim, with a lovely face and large grey eyes. She has beautiful brown hair and she wears her hair long. She makes up very little.

Mary works in a service industry three days a week. She quite likes her job as it gets her out of the house. She meets people and is close to the children's school. Charles is proud of his wife as she is absolutely adorable, smart and cooks perfectly.

Their daughter Kitty is a pretty little girl with dark blue eyes and chestnut hair. She takes after her mother. She is eight years old and goes to primary school in London. She

is fond of books. Her favourite book is "Alice in Wonderland" by Lewis Carroll. Though she is sometimes naughty, her parents adore her.

Her brother Bobby is a dark-haired boy of fifteen. He is not like his sister. He is a tall strong boy, broad in shoulders and thin at the waist. He is quiet and hard working. Bobby does well at school. He is good in natural sciences and he's going to enter the university. He likes to play chess, tennis and football. He is the best footballer among his friends. Bobby is also very sociable and has many friends.

The Clarks are a friendly family. Their most popular evening entertainment is watching TV or video. Sometimes they visit friends, go to the cinema or a restaurant. Their most popular hobby is gardening. They all are energetic, witty and have a good sense of humor.

I. Read the text again and answer the questions.

1. Where do the Clarks live?
2. What sort of people are they?
3. What are the members of the family?
4. What's Mr. Clark's/Mrs. Clark's/ Kitty's/Bobby's occupation?
5. How does Charles/ Mary/ Kitty/ Bobby look like?
6. Who takes after Mrs. Clark?
7. What are their main characteristics?
8. Are the Clarks a friendly family?

Задание 2. Прочитайте текст, выполните задание после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Meet the Clarks

We welcome you heartily to visit the Clarks family. They come from London. They are most intelligent and pleasant people. Their house has a peculiar touch of warmth and security.

The Clarks live in a semi-detached house with a garden in London. They are four in the family: the father Mr. Clark, the mother Mrs. Clark, and their two children.

Mr. Clark is a tutor. He works at London University. He teaches English and American Literature. He is a quiet man, rather shy but strict with his students, a good listener, not very talkative. He is in his early forties, a little above medium height, with regular features and fair hair slightly grey in the temples. He has hazel eyes.

Charles Clark is fond of music. He plays the piano very well. He is also a passionate reader. He knows French, German and reads and writes these languages very well. Charles is very industrious and intellectual.

His wife Mary is two years younger than her husband, tall and slim, with a lovely face and large grey eyes. She has beautiful brown hair and she wears her hair long. She makes up very little.

Mary works in a service industry three days a week. She quite likes her job as it gets her out of the house. She meets people and is close to the children's school. Charles is proud of his wife as she is absolutely adorable, smart and cooks perfectly.

Their daughter Kitty is a pretty little girl with dark blue eyes and chestnut hair. She takes after her mother. She is eight years old and goes to primary school in London. She is fond of books. Her favourite book is "Alice in Wonderland" by Lewis Carroll. Though she is sometimes naughty, her parents adore her.

Her brother Bobby is a dark-haired boy of fifteen. He is not like his sister. He is a tall strong boy, broad in shoulders and thin at the waist. He is quiet and hard working. Bobby does well at school. He is good in natural sciences and he's going to enter the university. He likes to play chess, tennis and football. He is the best footballer among his friends. Bobby is also very sociable and has many friends.

The Clarks are a friendly family. Their most popular evening entertainment is watching TV or video. Sometimes they visit friends, go to the cinema or a restaurant. Their most popular hobby is gardening. They all are energetic, witty and have a good sense of humor.

Describe the members of the family. Include the following information.

- name
- age
- occupation
- appearance
- character
- achievements in life, professional and personal.

Вариант 10.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

“TRAVELLING”

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It is always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants; animals and birds.

Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by air, train, by boat and by car. Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. With a train you have speed, comfort and pleasure combined.

Speed, comfort, and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them for business trip to all other means of travelling.

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop anywhere you wish and spend as much time as you like at any place.

Nowadays a very popular method of travelling is hiking. It is travelling on foot. Walking tours are very interesting.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own homes.

31. What do people travel for?

32. Why do people choose different means of travel?

33. What are the advantages of travelling by plane?

34. What are the advantages and disadvantages of travelling by car and train?

35. Why do many people prefer to travel by car?

Задание 2. Прочитайте текст, выполните задания после текста.

“TRAVELLING”

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It is always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants; animals and birds.

Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

36

People travel by air, train, by boat and by car. Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. With a train you have speed, comfort and pleasure combined.

Speed, comfort, and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them for business trip to all other means of travelling.

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop anywhere you wish and spend as much time as you like at any place.

Nowadays a very popular method of travelling is hiking. It is travelling on foot. Walking tours are very interesting.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own homes.

Exercise 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

take pictures, by the sea, views, by air, local cuisine, sight, holidays, holiday-makes, combined, hiking, safety advantages

6. City dwellers usually like a quiet holiday ... or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.
7. People travel ..., by train and by car.
8. Millions of people all over the world spend their ... travelling.
9. Most travellers and ... take a camera with them and ... of everything that interests them.
10. ... in southern Asia is very special.
11. Nowadays a very popular method of travelling is
12. Speed, comfort and ... are the main ... of modern ways of travelling.
13. With a train you have speed, comfort and pleasure

Exercise 2. Are these sentences true (T) or false (F)?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

6. The best way to study geography is to watch films about it.
7. Books you're bought travelling would remind you of the happy time.
8. Most holiday-makers forget their cameras at the hotels.
9. City dwellers often prefer crazy parties all days long.
10. To my mind travelling by air can't have any disadvantages.
11. Nowadays a very popular method of travelling is hiking.
12. Many people don't like to travel by car.

Вариант 11

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

A Day at School

36

Children go to school five days a week. Saturday and Sunday are days off. Lessons begin at nine o'clock in the morning, but it is necessary to be at school fifteen minutes before the bell goes to get ready for 196 classes. First the teacher calls the register. Then all the pupils go to the assembly hall for a school meeting. Then the lessons begin. At eleven o'clock there is a fifteen minutes' break, and the children can relax and have a bun or juice. After the break there are usually two more lessons, and then there is a break for lunch. It lasts an hour and a half. Some of the children go home, and others have lunch in a school canteen and then go to play in the schoolyard if the weather is fine. The classes resume at two o'clock. Children go home at four o'clock.

Translate into English.

7. В училище, где учится Влад, студенты не носят форму.
8. Занятия в училище обычно продолжаются до четырех часов.
9. Затем студенты идут домой или в библиотеку.

10. Работать в библиотеке следует регулярно, чтобы учиться успешно.
11. Те, кто хорошо учатся, получают стипендию.
12. Кроме того, студенты, успешно окончившие училище, имеют возможность поступить в институт или университет, сдав только один экзамен.
13. В учебном году два семестра.
14. В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены

Вариант 12

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Hobby in Great Britain

There are more than 1000 personal interests and ways to spend free time. The most popular hobbies are collecting stamps, view cards, badges, stones flowers, coins and books.

It is a well-know fact the English are very fond of gardening and growing flowers, especially, roses. Most British houses have a small garden at the back. So many people are fond of gardening. Many men enjoy repairing their house or their family car. They like carpentry, too. They make shelves, boxes. The English like to walk around the shops or through the parks. They like «window - shopping». It means that they like to look at the things displayed in the shop-windows. And they with they had enough money to buy them. The most popular things to do outside the home are going for a car (58%), for a walk (48%), and for a meal (32%).

Some people are interested in photography. They like to take picture of old buildings: palaces, castles, churches. Some of them enjoy tuhing photos of their friends when they don't know they are being photographed. Playing a musical instrument, swimming, fishing, watching. Birds are also popular leisure activity in Britain.

Cinema-going a favorite pastime in Britain. People line to go to the cinema every week. In England the cinema is usually called «the pictures».

There are many big and small cinemas clubs in Great Britain. You can buy tickets not only in the booking-offices but also in large stores and hotels. A lot of prefer watching TV, but it is not a hobby.

36

This is a table of hobbies in Great Britain. I would like you to have a look at it. Most British schoolboys have a hobby of kind. It is often something technical. They are interested in motor cars, aeroplanes and rocked, ship, trains, and computers. Others are more interested in nature, especially birds. There are many kinds of birds in great Britain. Nature lovers enjoy watching the Birds. Sport is also popular in Britain. A lot of people like to watch sport, especially on TV. But the number of people who actively take part in sport is small. The most popular sport are running, boxing, Swimming, skating, skiing, hunting, walking fishing, mountain-climbing.

Answer the following questions.

- 1) How do British people spend their time off?
- 2) Do British people like going in for sports?
- 3) What is the most favorite kind of sport in Britain?
- 4) Do British people prefer to visit restaurants, bars or pubs?

5) Is hobby a great tradition for British people?

Вариант 13

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания после текста. . Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Going in for Sports in the USA

Americans consider themselves the nation of sports fans. A visitor to the USA may be really amazed at seeing how much attention is paid to different kinds of sports. The major sporting events are widely discussed in newspapers and magazines, and the names of famous sportsmen are known to everyone.

Special TV channels broadcast championships all over the country. Hundreds of stadiums are built every year. Physical training is a very important subject at school, high school and college. Preference is given to team games, such as American football, football (called soccer by Americans), baseball, and basketball. In every city one may find a cafe with a dozen of large TV sets showing different sports events.

People go to those cafes to route for their favorite team and to talk to friends. It is a very popular way to spend an evening. Great attention is paid on keeping oneself physically fit. Companies spend money on building gyms and arranging sports facilities for their employees. A company staff may have an option of going to a swimming pool, a training centre or a golf course for a symbolic fee. The companies are pragmatic doing this.

If a person goes in for sports he or she will be healthier and more energetic, and this will do good for the company he works for. Besides, medical care is very expensive, and it is often easier to prevent a disease by giving a person an opportunity to look after oneself than to pay the insurance afterwards

Exercise 1. Give five reasons why it is necessary to go in for sports.

Exercise 2. Fill in the blanks with the conjunctions and, but, neither...nor, so.

My friend and I go in for sports together. In fact, we got acquainted in a sports club, ... since then we are inseparable. I started playing tennis at the age of six, ... he began going in for tennis only at ten, ... now he plays better than I do, ... he always wins when we play together. Not long ago a swimming pool was opened not far from the place where we live, ... we started going in for swimming, too. We both enjoy team games, ... we often play basketball and volleyball, neither of us plays football. We ... go mountain skiing, ... play bowling, ... we dream to try both when we are on holiday next year. .

Задание 2. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов

Rugby.

There is a certain type of(1) _____ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two(2) _____ of fifteen (3)_____ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)_____ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent(5) _____, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder ;

Game, football, players, teams, ball.

Задание 3. Прочитайте текст, выполните задания после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

HEALTHY EATING

Healthy eating starts with learning new ways to eat, such as adding more fresh fruits, vegetables and whole grains and cutting back on foods that have a lot of fat, salt and sugar.

To feel great, have more energy, and keep yourself as healthy as possible – all of which can be achieved by learning some nutritional basics and using them in a way that works for you.

A change to healthier eating also includes learning about balance, variety, and moderation. Most days eat from each food group – vegetables and fruit, grain products, milk and alternatives, meat and alternatives. Listen to your body. Eat when you're hungry. Stop when you feel satisfied. Be adventurous. Choose different foods in each food group. For example, don't reach for an apple every time you choose a fruit. Eating a variety of foods each day will help you get all the nutrients you need. Don't have too much or too little of one thing. All foods, if eaten in moderation, can be part of healthy eating. Even sweets can be okay.

Healthy eating will help you get the right balance of vitamins, minerals, and other nutrients. It will help you feel your best and have plenty of energy. It can help you handle stress better.

Healthy eating is one of the best things you can do to prevent and control many health problems, such as: heart disease, high blood pressure, type 2 diabetes, some types of cancer.

Healthy eating is not a diet. It means making changes you can live with and enjoy for the rest of your life. Diets are temporary. Because you give up so much when you diet, you may be hungry and think about food all the time. And after you stop dieting, you also may overeat to make up for what you missed.

Eating a healthy, balanced variety of foods is far more satisfying. And if you match that with more physical activity, you are more likely to get to a healthy weight and stay there than if you diet.

Answer the questions.

1. What healthy eating starts with?
2. What food should be excluded from your diet?
3. What are the main principles of healthy eating?
4. How can you get all the nutrients you need?
5. Do you agree that healthy eating can prevent some health problems?
6. What's the difference between healthy eating and being on a diet?

Вариант 14

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Ecological Problems

There are three types of environmental pollution: air, ground, and water pollution. Air pollution

Acid rain Historically, air pollution comes from industries and transport. Factories, power stations and cars burn oil and coal. This rises into the air as different forms of sulphur and nitrogen. The sulphur and nitrogen combine with water in the air to make sulphuric or nitric acid.

This falls to the ground as acid rain. We burn large quantities of coal and oil, and this creates millions of tonnes of acid rain. The wind carries the rain long distances, and this creates problems. One country makes acid rain, and it falls to the ground in another country, for example, Canada gets a lot of acid rain from the USA, and Norway gets a lot of acid rain from Britain.

The greenhouse effect Industrial countries also cause the greenhouse effect (also called "global warming" or "climate change"). Burning coal and oil produces carbon dioxide (CO₂). The (CO₂) increases in the Earth's atmosphere, and retains heat from the sun (it works like the glass in a greenhouse- it lets heat in, but doesn't let the heat

out). The Earth is getting hotter. Weather patterns are changing: some places have no water for years, and some places have floods. When a country has no water, the effects are very hard- in Chile in 1999, the result was electricity cuts around the country. There was no water for the hydro-electric power stations.

Ozone layer depletion The ozone layer is a band of gas around the Earth. It protects us from dangerous ultraviolet (UV) radiation from the sun. It is vital to human and animal survival. Unfortunately, we are producing chemicals which destroy the ozone layer. The damage starts in the Antarctic and spreads. Sheep in the Magallanes are becoming blind because the ozone layer is thinner. In Australia, a lot of people are getting skin cancer from the sun.

Match the word and its definition

a) pollution	1 a factory which produces electricity
b) climate	2 world's weather patterns
c) power station ...	3 Energy from the sun
d) acid rain	4. Rising temperatures around the world
f) radiation	e) greenhouse effect
	5 rain containing chemicals which pollute the environment
	6. Something that makes the earth, air or water dirty and dangerous

.Are the statements True or False?

1. The page is from a magazine
2. The text describes different types of air pollution
3. Canada sends acid rain to the USA
4. Global warming is also called climate change
5. Industrial countries cause the “greenhouse effect”
6. You can see the effects of ozone layer depletion in Chile
7. Sheep are damaging the ozone layer

37

Задание 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Climate change

What causes climate change? Scientists are not completely sure about what causes climate change. Most scientists interested in the subject believe that human activity is speeding up climate change. When sunlight enters the Earth's atmosphere, it passes through a layer of greenhouse gases. Greenhouse gases occur naturally, but humans also create them by burning fossil fuels. What are the effects of climate change?

It is very difficult to predict exactly what will happen as the Earth's temperature rises. However, scientists believe the world's glaciers will melt into the ocean, causing sea levels to rise drastically. Most people are terrified of the terrible effects this could have on the world we live in. Higher sea levels could cause flooding of coastal lands. Warmer ocean water can increase storm activity on the coast and areas away from the

coast may experience droughts. Floods and droughts The basic cause of all droughts is not enough rain.

The land can become starved of nourishment which makes it impossible to grow anything. Farmers are terrified of droughts because they can be disastrous for their livelihood. Floods can be just as bad, too. Hurricanes, cyclones and typhoons

Tropical storms are called hurricanes over the North Atlantic Ocean, cyclones over the Indian Ocean and typhoons over the north-west Pacific. A hurricane is one of the most powerful of all weather systems. Coastal regions can also get hit by huge waves. Plus there can be serious flooding in other areas because of the rain that these storms bring

Answer the questions:

1. What are the main causes of global warming?
2. What will happen as the Earth's temperature rises?
3. What is a drought? What problems can it cause?
4. What are some of the problems that hurricanes can cause?

Вариант 15

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. Are there many universities in the city?
2. Is public transport over-crowded in the city?
3. What choice do we have in the city?

Вариант 16

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 11 баллов.

LONDON

London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial centre. It is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million.

London is situated on the river Thames. The city is very old. It has more than 20 centuries old history. Traditionally it is divided into several parts, the City, Westminster, the West End and the East End. They are very different from each other.

The City is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's Cathedral and the Tower of London. St. Paul's Cathedral was built in the 17th century by the architect Christopher Wren. The Tower of London was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum.

Westminster is the aristocratic official part of London. There is Buckingham Palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north of the Thames.

The clock tower of the Houses of Parliament is famous for its big hour bell known as "Big Ben".

Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as some other famous people of the country.

The West End is the richest and most beautiful part of London. The best hotels, restaurants, shops, clubs, parks and houses are situated there. There are many tourists there from different countries of the world.

Trafalgar Square is the geographical centre of London, it was named in the memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square. The East End is an industrial district of London. There are many factories there. The region is densely populated by working class families.

Контрольные вопросы.

1. What is the capital of Great Britain?
2. Is London a big city?
3. What is London population?
4. On what river does London stand?
5. Into what parts is London divided?
6. Why is the City called the business centre of London?
7. What places of interest does Westminster include?
8. Who was buried in Westminster Abbey?
9. What is the West End famous for?

10. Why is the central square in London named Trafalgar Square?
11. Who lives in the East End.

Вариант 17

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most popular holiday in Great Britain is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. Central streets are beautifully decorated.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charity and sing carols, traditional Christmas songs. In many churches a carol service is carried out on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at the end of their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family and religious holiday. After visiting church, relatives usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is the first holiday after Christmas Day. This is the time to visit friends and relatives or perhaps sit at home and watch football.

New Year's Day is less popular in Britain than Christmas. But in Scotland, Hogmanay (New Year's Day) is the biggest festival of the year.

Besides public holidays there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and to kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head. Since that day the British celebrate the 5th of November. They burn a dummy, made of straw and old clothes, on a bonfire and let off fireworks.

This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes) and children go out before the 5th of November and say: "Penny for the guy". If they collect enough money they can buy some

fireworks.

Задание 2. Answer the questions:

1. What public holiday in Great Britain do you know?
2. What is a "bank holiday"?
3. What is the most popular holiday in Britain?
4. When is Christmas celebrated?
5. How are the traditional Christmas songs called in Britain?
6. What do the British do on Boxing Day?
7. What is the name of New Year's Eve in Scotland?
8. When is Guy Fawkes Night celebrated?
9. What do you know about Guy Fawkes?

Задание 3. Fill in the blanks:

1. The most popular holiday in Great Britain is _____.
2. Before _____, groups of singers go from house to house.
3. The 26th of December, _____, is the first holiday after Christmas Day.
4. _____ is less popular in Britain than Christmas.
5. In Scotland, _____ (New Year's Day) is the biggest festival of the year.
6. The 5th of November is _____ Day.

Задание 4. Put the words in the correct order to make a sentence:

there are, public holidays, fewer, Great Britain, in, than, European countries, in, other;
the most, holiday, popular, in, is, Christmas, Great Britain;
traditionally, the, day, this is, when, decorate, people, their, trees;
public holidays, besides, there are, special, some, in, Great Britain, festivals;
Hogmanay, is, festival, the biggest, of, year, the, Scotland, in.

Вариант 18

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 баллов.

The Political System of the United Kingdom

37

The United Kingdom of Great Britain is a parliamentary democracy with a constitutional monarch. Queen Elizabeth II, as head of State. The organs of government are: Parliament, the executive and the judiciary, the legislature.

Parliament, is the supreme authority. It comprises two chambers — the House of Lords and the House of Commons — together with the Queen in her constitutional role.

The executive consists of the central Government — that is the Prime Minister and Cabinet and other ministers, who are responsible for initiating and directing the national policy government departments, local authorities and public corporations.

The judiciary determines common law and interprets status and is independent of both the legislature and the executive.

The Government derives its authority from the elected House of Commons. A general election, for all seats in the House of Commons, must be held at least every five years. The Government is normally formed by the political party which is supported by the majority in the House of Commons. The party's leader is appointed Prime Minister

by the Queen and chooses a team of ministers, of whom 20-or so are in the Cabinet. The second largest party becomes the Official Opposition with its own leader and «Shadow Cabinet». The House of Commons comprises members from the constituencies in England, Scotland, Wales and Northern Ireland who represent people whose history and traditions differ.

The House of Lords is a hereditary Chamber. In Great Britain there is no written constitution, only customs, traditions and precedents.

Контрольные вопросы:

1. What form of Government is there in Britain?
2. What are the organs of the British Government?
3. What elements does the British Parliament consist of?
4. What is the legislature?
5. What does the executive consist of?
6. Where does the Government derive its authority from?
7. How often must a general election be held?
8. Who becomes leader of the Opposition?
9. Is the British Constitution peculiar?

Вариант 19

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

Internet and Modern Life

The Internet is a part of our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other in our ordinary life.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war.

Nowadays most of the people use the network only for sending³⁷ and receiving e-mail messages, people who do not have e - mail are seen as old - fashioned. We use the internet for reading news, available on some dedicated news servers, telnet, and FTP server and for getting necessary information.

In many countries the Internet could provide businessmen with its own reliable system of telecommunications. The commercial use of the network is constantly increasing. Now you can work through the Internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers.

There is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. Thieves and hackers may gain access to personal information. Additionally there is an endless amount of violent and sexually explicit sites. Besides that anyone who surfs the Internet for long periods is clinically ill and needs medical treatment.

Thus there are some pros and cons. But no doubt the Internet is a great achievement of mankind.

Answer the questions

1. What does the Internet help people with?
2. How does it extend the limits of communication?
3. But some people think that the Internet is a problem. Why do they think so?
4. What negative influence do social networks have?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. **ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. **ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом освоения дисциплины «Физическая культура» является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Нормативы
Знать	Номер вопроса
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Московская Олимпиада была проведена:
А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
2. Дайте определение физической культуры:
А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности; Б) Физическая культура – средство отдыха;
В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
3. Недостаток двигательной активности людей называется:
А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией
4. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.
5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
А) профессиональная подготовка;
Б) профессионально-прикладная подготовка;
В) профессионально-прикладная физическая подготовка; Г) спортивно-техническая подготовка.
6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.
7. Костная система человека состоит:
А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
8. Кости соединяются с помощью:
А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
9. Мышечная система включает около:
А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
11. Сердечно-сосудистая система состоит:
А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
12. Общее количество крови у взрослого человека:
А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б)

60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.

14. Артериальное давление измеряется:

А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.

15. Жизненная емкость легких – это:

А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;

Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;

В) объем вдоха и выдоха;

Г) разница между вдохом и выдохом.

16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

А) здоровье – это отсутствие болезней;

Б) «здоровье» и «норма» – понятия тождественные;

В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание; В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности; Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями; Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна студента считается А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является **38**

такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26. Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров

эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;

В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

Б) нормализованная двигательная активность;

В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;

Г) все перечисленное.

34. Основной фактор утомления студентов - это:

А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;

В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

А) физическую подготовленность студента;

Б) физиологическую подготовленность студента; В) психическую подготовленность студента;

Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

36. К средствам физического воспитания относятся:

А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;

Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;

В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;

В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

А) закреощение мышц; Б) расслабление мышц;

В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

А) в обеденное время; Б) утренние часы;

В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий; В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:

А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;

Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

Структура спортивной классификации предусматривает:

А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места;

В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;

- Б) морфологические особенности организма;
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.
62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.
63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:
А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.
64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.
65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.
66. Основными признаками физического развития являются:
А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.
67. Основные виды диагностики – это:
А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.
68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:
А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.
69. Метод определения силы мышц кисти называется:
А) станова динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.
70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.
71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:
А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.
72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:
А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.
73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:
А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.
74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:
А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
Г) все вышеперечисленное.
75. Целью ППФП является:
А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда; Б) содействие формированию физической культуры личности;
В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:
А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;
В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.
77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:
А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда
78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:
А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
Г) все вышеперечисленное.
79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:
А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.
80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:
А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.
81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:
А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.
82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;
В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.
83. Производственной физической культурой называется:
А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;
В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.
84. Основа производственной физической культуры - это:
А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;
В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.
85. Производственная физическая культура проявляется в форме:
А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры; Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
Г) эмоционального подъема на рабочем месте.
86. Производственная гимнастика — это:
А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий;
Г) бег по пересеченной местности.
87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:
А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
Б) срочно и активно отдохнуть;
В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу; Г) все вышеперечисленное.
88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:
А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.
89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:
А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.
90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

- А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
 Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
 В) все вместе;
 Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:

- А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

- А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

- А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
 Б) упражнения на снарядах;
 В) игра в настольный теннис;
 Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

- А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	38
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ

1 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405

- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3x10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8 38	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собой сверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собой снизу	25	20	15
19. подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3x10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3x10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см) 38	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3x10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25 38	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки

принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
- понятие иностранной валюты и валютного курса;
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
- систему и полномочия государственных органов в сфере профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1.Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования	17,22,23
У2.Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности	3,13,15,16
У3. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	4,5
У4.Производить расчеты по валютно- обменным операциям;	2,12,25
У5.Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет	1,6,14
У6.Использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	7,8.24
У7. Определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи	10,11,18
У8.Производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	9,19
У9.Оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	20,21
Знать	Номер вопроса
3.1Актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	9,11,13,24,25
3.2Возможные траектории профессионального развития и самообразования	1,2
3.3Различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки	14,15,16,17
3.4Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	39 18
3.5Понятие иностранной валюты и валютного курса	19,20
3.6Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	3,4,
3.7Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	5,6,7,8,9,10,11,12,13
3.8Базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	21,22,23
3.9Систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей	24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Человеческий капитал и его виды
2. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
3. Сущность и виды личного бюджета.
4. Сущность семейного бюджета.
5. Понятие банка, виды банков.
6. Понятие и виды банковских продуктов,
7. Возможности банковских продуктов для предпринимательской деятельности и личного финансирования;
8. Сущность банковской системы, ее структура.
9. Нормативно-правовая база регулирования кредитных операций
10. Понятие страхования и виды страхования
11. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ
12. Как использовать страхование в предпринимательской деятельности и личных целях
13. Страховая система РФ.
14. Понятие и виды безналичных платежей
15. Понятие и виды наличных платежей
16. Различие между наличными и безналичными платежами
17. Принцип организации форм безналичных расчетов в России
18. Инфляция, виды инфляции
19. Понятие валютного курса, виды валютного курса
20. Сущность валютной системы. Виды валют
21. Понятие и классификация финансовых рисков.
22. Способы защиты от финансовых рисков
23. Виды предпринимательского риска, его уровни и стратегии.
24. Органы, регулирующие отношения в области защиты прав потребителей, их задачи и функции
25. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте и проанализируйте личный финансовый план и оцените его баланс.

Исходные данные: начисленная заработная плата равна 50000 рублей. Коммунальные платежи равны 11500 рублей; расходы на обеды во время работы – 10000 рублей; питание дома- 25000 рублей; покупку и ремонт одежды-5600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы – 2900 рублей развлечения, отдых-4500 рублей; непредвиденные расходы-5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	39	Рубли
Итого:		Итого:		

2. Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 97,40 руб., курс покупки – 104,40 руб., руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 97,20 руб., курс покупки – 104,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

3. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

4. Найти предполагаемую стоимость хлеба в 2025 году.

Если его настоящая стоимость в 2024 году - 40 рублей, а предполагаемый темп роста инфляции в 2024 году 0,08 (что соответствует 8% в год. Для того, чтобы произвести расчеты вам нужно процентное число перевести в натуральное путем умножения на 100).

5. Определите через сколько лет произойдет удвоение цен, если будет сохраняться уровень инфляции 7% (при расчетах нужно воспользоваться «правилом величины 70»)

6. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы- 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата- 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома-22000 рублей; покупку и ремонт одежды-8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей; развлечения, отдых- 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля-7950 рублей, непредвиденные расходы-5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

7. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки. Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны. Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

8. Укажите правила безопасного использования интернет-банкинга и электронных денег. Составьте алгоритм.

9. Фирма «Буревестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин. Стоимость работы – 20 000 руб. за каждую скважину. Затраты на одну скважину: на материалы – 5000 руб., на оплату труда трёх рабочих – 9000 руб. Кроме того, каждый год «Буревестник» покупает новое оборудование – бур стоимостью 400 000 руб. Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

10. Дивиденды по акции компании «Никель» составляют 171 руб., а дивиденды по акции компании «Золото» оказались на 17 рублей больше. Какой доход получит Михаил, акционер этих компаний, если в его инвестиционном портфеле 7 акций компании «Никель» и 3 акции компании «Золото»?

11. Дивиденды по итогам 2023 года по привилегированным акциям компании «Инновационные технологии» составили 26% от номинала акции. Номинал акции 900 рублей. Дивиденды по простым акциям 10% от акции того же номинала. Определите доход Сергея, акционера этой компании, если в его инвестиционном портфеле 17 привилегированных и 98 простых акций?

12. Вам нужно обменять 1000 долларов на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 75,2 руб., курс покупки – 74,1 руб. Другой банк предлагает курс продажи – 74,6 руб., курс покупки – 73,80 руб. В каком банке выгоднее купить валюту?

13. Иван решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 66 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%.

Какая сумма будет списана с банковской карты Ивана?

14. Вы - студент и получаете стипендию в размере 3000 рублей. Через три месяца у друга день рождения. Вы хотите накопить и сделать ему подарок. Ежемесячно Вы тратите на проезд 380 руб., поход в кино - 950 руб., оплату телефона - 300 руб. Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей цели: А. Открыть пополняемый депозит без капитализации процентов под 10% годовых. Б. Открыть пополняемый депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 9,5% годовых.

15. Дмитрий решил перевести своей сестре - студентке на день рождения 30000 рублей. Перевод осуществляется онлайн-переводом через официальный сайт одной из систем переводов денежных средств России со своей банковской карты на банковскую карту сестры. Определите сумму, которую спишет система переводов за перевод с банковской карты Дмитрия, если ее комиссионные составляют 1% суммы.

16. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку? Какую сумму заплатит Иван, если магазин берет комиссию за перевод – 3%.

17. Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы? Обоснуйте ответ.

18. Определите общую потребность предприятия в собственных финансовых ресурсах в предстоящем периоде, если известно, что общая потребность в капитале на конец прогнозного периода – 800 тыс. руб., удельный вес собственного капитала в общей его сумме на конец прогнозного периода – 60%, сумма собственного капитала на начало периода – 200 тыс. руб. Сумма чистой прибыли, направляемой на потребление в прогнозном периоде, – 100 тыс. руб.

19. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / посёлке и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

20. Вся предпринимательская деятельность связана с различными рисками. Приведите примеры рисков, с которыми сталкивается предприниматель:

- а) которые целесообразно страховать;
- б) не связанные со страхованием.

21. Ваша организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Рассчитайте размер страхового взноса.

22. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

23. В парфюмерном магазине, доставая с полки нужную баночку с кремом, покупательница случайно разбила флакон с жидкостью для укладки волос. От нее потребовали оплатить испорченный товар. Она отказалась. В ответ директор магазина потребовал вернуть оплаченные покупательницей покупки и заодно их дисконтную карту, мотивируя это тем, что они не терпят неуважения к себе. Покупательница все вернула, пообещав больше к ним не приходить. Правы ли работники магазина?

24. Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода?

25. Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 101,50 руб., курс покупки – 111,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 101,02 руб., курс покупки – 111,00 руб., комиссия – 1%. В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства;
- определять приемлемые границы производства;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес–план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес–идею;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи;
- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности осуществлять основные финансовые операции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание актуальной нормативно правовой документации в сфере предпринимательства;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности;
- основы предпринимательской деятельности;
- правила разработки бизнес–планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные и банковские продукты.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности	1, 2, 14, 16
У2. Применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства - определять приемлемые границы производства	10, 25
У3. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	19, 24, 25
У4. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	13
У5. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	8, 22
У6. Оформлять бизнес–план	15, 17, 20, 21
У7. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	9
У8. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	3, 4
У9. Презентовать бизнес–идею	12, 18, 23
У10. Выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи, бизнеса	5, 6, 11
У11. Грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности осуществлять основные финансовые операции	7, 22, 23
Знать:	Номер вопроса
31. Содержание нормативно-правовой документации в сфере предпринимательства	2, 3, 22
32. Современную научную и профессиональную терминологию	9, 14, 18, 19
33. Возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности	20, 21, 26
34. Базовые составляющие внутренней и внешней среды фирмы	39 15, 16, 17
35. Основы предпринимательской деятельности	1, 2, 3, 4, 23, 24, 25
36. Правила разработки бизнес–планов	6, 7, 8, 10, 11, 12, 13
37. Порядок выстраивания презентации	5, 26, 27
38. Кредитные и банковские продукты.	28

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие предпринимательской деятельности и предприниматель. Виды предпринимательской деятельности.
2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
4. Бизнес-идея предпринимателя: понятие, сущность и классификация.

5. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей.
6. Необходимость планирования бизнеса. Виды планов.
7. Бизнес-планирование: понятие, сущность и его основные цели.
8. Процесс бизнес-планирования и типовое содержание бизнес-плана.
9. Анализ предпринимателем целевого рынка и целевых потребителей.
10. Производственный план: формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности.
11. Организационный план: основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия.
12. Организационная структура предприятия.
13. Маркетинговый план и стратегия продаж.
14. Рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка.
15. Базовые составляющие внутренней и внешней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры.
16. Влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта.
17. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов.
18. Анализ продаж предприятия за предшествующий период. Прогноз развития рынка.
19. Сущность ценообразования и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды цен.
20. Оценка конкурентоспособности. Расчет и планирование цены товара, работ, услуг.
21. Прогнозирование величины продаж товара. Реклама и продвижение товара на рынок.
22. Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам.
23. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне.
24. Экономический аспект устойчивого развития фирмы. Расчет точки безубыточности.
25. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития.
26. Техничко- экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели.
27. Бюджет проекта. Эффективность проекта, расчет калькуляции продукции, работ, услуг.
28. Виды кредитных банковских продуктов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание № 1. Дайте характеристику организационно-правовым формам организаций по признакам, указанным в таблице «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм». Заполните ее. Для выполнения задания используйте федеральные законы об организационно-правовых формах, учитывая вступившие в силу изменения.

Организационно-правовая форма	Признаки			Нормативно-правовой источник
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	
1. Общество с ограниченной ответственностью				
2. Публичное акционерное общество				
3. Производственный				

кооператив				
4. Крестьянское (фермерское) хозяйство				

Задание № 2. Дайте определение следующим организационно-правовым формам хозяйствования, заполнив таблицу. Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для получения информации.

Понятие	Определение
1. Общество с ограниченной ответственностью	
2. Непубличное акционерное общество	
3. Полное товарищество	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	
6. Крестьянское (фермерское) хозяйство	

Задание № 3. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательства	Достоинства	Недостатки

Определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства: выберите, наиболее привлекательный и наименее привлекательный виды предпринимательства.

К какому виду предпринимательства можно отнести деятельность:

- 1) организации, проводящей юридические консультации;
- 2) организации, производящей расчетно-кассовое обслуживание населения (банк);
- 3) организации, занимающейся страховой деятельностью;
- 4) организации, продающей программное обеспечение для практикующих юристов.

Задание № 4. Составьте сравнительную характеристику видов предпринимательской деятельности; приведите примеры организаций, занимающихся перечисленными видами предпринимательской деятельности; определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства (от 1 до 5), заполнив таблицу «Виды предпринимательской деятельности».

40

Вид предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Пример организации	Инвестиционная привлекательность
Производственное				
Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страхование				

Задание № 5. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие продуктового магазина возле образовательных учреждений (колледж и институт), определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;

- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для этой открытия торговой точки;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации, продающей продукты питания и располагающейся в непосредственной близости к учебным заведениям.

Задание № 6. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие магазина продажи канцелярских товаров возле образовательных учреждений (колледж и институт), в районе частных домов, определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для этой открытия такого магазина;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации, продающей канцелярские товары и располагающейся в частном секторе.

Задание № 7. Презентуйте идею открытия собственного дела в вашей профессиональной деятельности: открытие бюро юридических услуг.

Определите состав финансовых ресурсов, необходимых для начала предпринимательской деятельности, заполнив таблицу. Планируемая прибыль за 2024 год составит 4800 тыс. руб. Необходимый размер вложений на первоначальном этапе (2024 год) в соответствии с бизнес-планом составляет 3450 тыс. руб. Планируемые кредиты банка на приобретение помещения для ведения бизнеса – 2000 тыс. руб., займ у партнера на маркетинг 350 тыс. руб., привлеченные финансовые ресурсы – 600 тыс. руб., в т.ч. предоставление имущества государственной организацией в качестве имущественной поддержки на 100 тыс. руб., инвестиции – 500 тыс. руб.: использование собственных накоплений 500 тыс. руб. Определите, рационально ли начать собственное дело при таких обстоятельствах?

Состав финансовых ресурсов	Сумма тыс. руб.
1. Собственные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
2. Заемные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
3. Привлеченные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
Итого:	

40

Задание № 8. У вас, как специалиста-юриста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся юридическим сопровождением граждан. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) ограниченное количество заказов	
2) неэффективная работа маркетинга	
3) неудачный выход на рынок новой услуги	
4) ненадлежащее исполнение поставщиком своих обязательств	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

Задание № 9. 1 сентября 2023 года индивидуальный предприниматель взял кредит в банке на развитие бизнеса на сумму 2500 тыс. руб. на 24 месяца. Рассчитайте размеры выплат по процентным ставкам кредитования, сначала определив сумму на погашение основного долга и погашение процентов за сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2023 года. Процент по кредиту составляет 18,2% годовых. В 2023 году было 365 дней. Какие финансовые источники в данном случае индивидуальный предприниматель использовал для развития своего дела? Какие финансовые источники можно еще использовать предпринимателю? Какие из них приоритетны? Ответ обоснуйте.

Задание № 10. Организация выпускает канцелярские принадлежности, в том числе наборы цветных карандашей. Цена реализации одного набора цветных карандашей составляет 200 руб., в том числе полная себестоимость — 142 руб., из них переменные затраты — 124 руб. В настоящее время организация выпускает за месяц 10 тыс. наборов цветных карандашей. В среднем за месяц продается 9 тыс. наборов цветных карандашей. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. наборов цветных карандашей сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 135 руб. за набор. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

Задание № 11. Проведите анализ сильных и слабых сторон конкретной организации (на примере ПАО «Сбербанк»), определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества организации;
- Слабые стороны - недостатки организации;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

Задание № 12. Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопросы.

Вас, как юриста, гражданин просит оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации общества с ограниченной ответственностью и просит помочь сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-концепцию (сформулировать конкретные действия). Он рассказал о том, что хотел бы производить товары из натурального камня по индивидуальным заказам. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть, являясь учредителем общества с ограниченной ответственностью единолично? Какой перечень документов необходимо предоставить в ИФНС для регистрации организации? Сформулируйте бизнес-идею и бизнес-концепцию (3-5 действий).

Задание № 13. Проведите анализ сильных и слабых сторон коммерческой идеи: создание справочно-информационной платформы Юрисконсульт. Платформы, объединяющей в себе справочно-информационную систему для юристов и help-консультации для «начинающих», «неопытных» юристов. Определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив: сильные стороны - преимущества; слабые стороны - недостатки; возможности - условия, использование которых создаст преимущества продукта на рынке; угрозы - условия, которые могут потенциально усложнить ввод продукта на рынок.

Задание № 14. Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 12) с учетом вступивших в силу изменений. Определите, требуют ли следующие виды деятельности, получения лицензии.

Виды деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- оказание косметических услуг;
- организация перевозок грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- розничная торговля спиртными напитками;

- веб-разработка сайтов;
- проведение кулинарных мастер-классов;
- оказание медицинских услуг;
- обучение в частной школе.

Задание № 15. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, финансовый директор;
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Службы: Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения;
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

Задание № 16. Укажите, есть ли в каждом случае правонарушение, его вид и ссылку на актуальный нормативно-правовой источник:

- Руководство предприятия на протяжении 3-х месяцев не платило работникам зарплату;
- Предприятие частично не выполнило условия договора о поставки товара;
- Гражданин Маркин Н.А. не появился на работе в течение нескольких дней без уважительных причин;
- Индивидуальный предприниматель Киркин Е.Д. без уважительных причин не платил долг за кредит, взятый в банке;
- В магазине торговали некачественными продуктами питания;
- Главный бухгалтер организации Попова Е.М. намерено занижала налоговую базу по НДС, принимая к учету поддельные документы;
- Руководитель производственного предприятия, занимающего доминирующее положение на рынке, оказывал давление на контрагентов-покупателей и навязывал удобные для него условия поставки продукции;
- Работник склада Горбунов А.А. был уволен, когда начальник склада узнал о нарушении им законодательства РФ и управлении автомобилем в нетрезвом состоянии.

Задание № 17. Организация – ПАО «Сбербанк». Определите ее организационно-правовую форму. Укажите ее сферу деятельности, для этого воспользуйтесь Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД). Сформулируйте миссию, цели и задачи этого предприятия. При формировании миссии учитывайте вид предприятия и его организационно-правовую форму. Формулируя цели, обратите внимание на следующие аспекты: доходы и расходы, работа с клиентами, работа с сотрудниками, введение новейших технологий. На основе результатов работы, постройте «дерево целей» для этого предприятия.

Задание № 18.

Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопросы.

К юристу за консультацией обратился гражданин. Он пояснил, что хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства и попросил помочь сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-концепцию (сформулировать конкретные действия). Он рассказал о том, что хотел бы производить мебель из натурального дерева по индивидуальным заказам. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя? Какой перечень документов необходимо предоставить в ИФНС? Сформулируйте бизнес-идею и бизнес-концепцию (3-5 действий).

Задание № 19. По итогам 2023 года чистая прибыль организации составила 1510 тыс. руб. Предприятие занимается юридическим сопровождением сделок и представительством в суде. Руководитель предприятия рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в обучение нескольких сотрудников. Сумма капитальных вложений составила 1000 тыс.руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием?

Задание № 20. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами. Учтите тот факт, что ваши потенциальные покупатели в данный момент уже пользуются аналогичными товарами ваших конкурентов. Какие методы вы сможете применить, чтобы привлечь их внимание к своей продукции?

4. Продумайте месторасположение своего предприятия: оно должно быть доступным для ваших клиентов, и в то же время удобным для вас в смысле наличия необходимой инфраструктуры.

Задание № 21. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Задание № 22. У вас, как специалиста-юриста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся банкротством юридических лиц. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) падение спроса на услуги	
2) неэффективная работа маркетинга	

3) внесение поправок в нормативно-правовую базу, регулирующую данную деятельность	
4) распространение коммерческой тайны	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

Задание № 23.

Сформулируйте бизнес-идею в области профессиональной деятельности. Определите последовательные действия, предпринимаемые собственником бизнеса в «начале пути». Раскройте потенциал выбранной вами бизнес-идеи по следующим критериям:

- 1) перспектива завоевания рынка;
- 2) целевая аудитория (потребителей);
- 3) новизна, инновационная направленность бизнес-идеи;
- 4) доступность ресурсов;
- 5) время, необходимое для реализации идеи;
- 6) размер капитала, необходимого для реализации идеи;
- 7) срок окупаемости бизнеса.

Задание № 24. Для решения всех вопросов, связанных с защитой предпринимательской тайны, на предприятии, занимающимся юридическим сопровождением сделок, Вас назначили ответственным за оформление положений «О коммерческой тайне». Руководитель предприятия старается минимизировать риск утечки предпринимательской тайны. Он поручает прописать в тексте Должностных инструкций и трудовых договоров положения по работе с документами, содержащими предпринимательскую тайну.

Какие положения по защите предпринимательской тайны (содержащейся в документах предприятия) могут содержать Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, трудовые договоры с работниками предприятия? Составьте несколько из них. Какие сведения не могут составлять коммерческую тайну? Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для получения информации.

Задание № 25.

Организация производит подарочную упаковку, в том числе подарочные пакеты. Цена реализации одного подарочного пакета составляет 150 руб., в том числе полная себестоимость — 92 руб. В настоящее время организация за месяц выпускает 10 тыс. подарочных пакетов. В среднем за месяц продается 9 тыс. подарочных пакетов. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. аналогичных подарочных пакетов сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 85 руб. за пакет. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не

умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ЕН.01 МАТЕМАТИКА
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- представлять полученные данные графически;
- составлять текстовую задачу и план ее решения;
- выполнять операции над множествами;
- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в 5 пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- готовые компьютерные программы для решения прикладных задач.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Результатом освоения дисциплины «Математика является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

40

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять математические методы для решения профессиональных задач;	№ 9, 10,13, 22,23, 24,25
решать текстовые задачи;	№4-6, №19-21
выполнять приближенные вычисления	№11
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,	№7,8, 26
представлять полученные данные графически;	№12, 14-18
составлять текстовую задачу и план ее решения;	№ 19-21
выполнять операции над множествами	№1-3
владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	№ 7-8, 11
Знать	Номер вопроса
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	1-7
понятия величины и ее измерения	20-21,22
историю создания систем единиц величины	17-18
этапы развития понятий натурального числа и нуля	15-16
системы счисления	17-18
понятие текстовой задачи и процесса ее решения;	8-11
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	23-25
правила приближенных вычислений	19
методы математической статистики	12,13,14
историю развития геометрии	26
готовые компьютерные программы для решения прикладных задач	27

41

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними
2. Способы задания множеств.
3. Конечные и бесконечные множества.
4. Отношение пересечения. Отношение включения.
5. Равенство множеств. Изображение отношений между множествами при помощи кругов
6. Эйлера. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Свойства пересечения, объединения и вычитания множеств.
7. Понятие разбиения множества на классы. Классификация множеств
8. Текстовая задача, ее составные части. Этапы решения задач
9. Понятие текстовой задачи, ее структура.
10. Методы решения текстовых задач. Способы решения текстовой задачи.
11. Моделирование в процессе решения задач. Этапы моделирования в процессе решении задач.

12. Методы математической статистики.
 13. Основные правила суммы и произведения.
 14. Размещения и сочетания
 15. Основные этапы развития понятия натурального числа и нуля.
 16. Понятие натурального числа. Основные аксиомы
 17. Понятие системы счисления
 18. Позиционные и непозиционные системы счисления.
 19. Округление приближенных значений
 20. Основные понятия величины. Понятие измерения величины. Зависимости между величинами
 21. Длина отрезка и ее измерение. Площадь поверхности и ее измерение
 22. Промежутки времени и их измерение. Масса тела и ее измерение.
 23. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве
 24. Основные геометрические фигуры в пространстве. Свойства геометрических фигур.
- Построение.
25. Получение геометрических фигур при помощи вращения. Свойства. Построение
 26. История развития геометрии
 27. Применение готовых компьютерных программ для решения задач математической статистики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Выполните операции над множествами

Найдите множества: $A \cup B$; $A \cap B$; $A \cup C$; $A \cap C$; $B \cup C$; $B \cap C$, если:

$A = \{-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2\}$,

$B = \{4; 3; 2; 1; 0; -1; -2\}$,

$C = \{-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2; 3; 4\}$.

Практическое задание № 2

Выполните операции над множествами

Выделите из множества $K = \{0, 2, 6, 8, 9, 12, 15\}$ два подмножества. В одно включите числа, кратные 2, а в другое – кратные 3. Произошло ли разбиение множества K на класс чисел, кратных 2, и класс чисел, кратных 3? Можно ли разбить данное множество K на три класса: $K_1 = \{0, 2, 6\}$, $K_2 = \{8, 9\}$, $K_3 = \{12, 15\}$?

Практическое задание № 3

Выполните операции над множествами

Вычислив длины заданных отрезков, учащийся записал: $AB = 7$ см, $CD = 12$ см, $KL = 15$ см, $XY = 12$ см. Соответствие между какими множествами он установил? Задайте это соответствие при помощи предложения с двумя переменными и графа.

Практическое задание № 4

Решите текстовую задачу различными арифметическими способами задачу:

Ученик затратил на подготовку уроков 1 ч 50 мин. Занятия русским языком заняли на 15 мин больше, чем географией, и на 20 мин меньше, чем математикой. Сколько времени ушло на подготовку каждого предмета отдельно.

Практическое задание № 5

Решите текстовые задачи

Выполните анализ нижеприведенных задач, используя различные приемы:

а) Ученик купил тетрадей в клетку в 3 раза больше, чем тетрадей в линейку, причем их было на 18 больше, чем тетрадей в линейку.

Сколько всего тетрадей купил ученик?

б) В трех классах всего 83 учащихся. В первом классе на 4 ученика больше, чем во втором, и на 3 меньше, чем в третьем. Сколько учеников в каждом классе?

Практическое задание № 6

Определите количество действий в задаче, заполните таблицу.

Решите одну из задач в тетради, пользуясь алгоритмом.

№	Задача	Кол-во действий	Действие
1	27 огурцов разложили на тарелки по 3 огурца на каждую. Сколько понадобилось тарелок?	1	:
2	Почтовый работник израсходовал на упаковку посылки 2 м шпагата. Сколько м шпагата потребуется на упаковку 9 таких же посылок?	1	*
3	Петя купил 4 карандаша по 4 руб. и 8 тетрадок по 3 руб. Сколько руб. он заплатил?	3	1)* 2)* 3)+
4	В трёх ящиках 21 кг апельсинов. Сколько кг апельсинов в 8 таких же ящиках?	2	1): 2)*
5	Папа принёс 20 кг капусты, а моркови в 10 раз меньше. Сколько кг моркови принёс папа?	1	:

Практическое задание № 7

Проведите элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований:

Для проверки усвоения некоторой темы учащимся был предложен тест из десяти заданий. При проверке отмечалось число верно выполненных заданий. В результате был составлен такой ряд чисел:

4,5,7,5,6,4,7,4,8,6,5,4,8,5,7,6,4,5,8,7,5,4,9,7,5,7,4,6,8,6,3,4,8,5,4,9,3,10,5,8,4,4,6,5,4,9,7,5,7,5,4,9,4,7,5,4,6,4,6,4,7,4.

- а) выпишите сгруппированный ряд данных;
 - б) составьте таблицу распределения кратностей, частот, частот в процентах;
- Используя компьютерную программу Excel выполните следующие задания
- в) постройте многоугольник частот;
 - г) гистограмму частот в процентах;
 - е) найдите объём, размах, моду;
 - ж) вычислите дисперсию

Практическое задание № 8

Проведите элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований:

Для проверки усвоения некоторой темы учащимся был предложен тест из десяти заданий. При проверке отмечалось число верно выполненных заданий. В результате был составлен такой ряд чисел:

4,5,7,5,6,4,7,4,8,6,5,4,8,5,7,6,4,5,8,7,5,4,9,7,5,7,4,6,8,6,3,4,8,5,4,9,3,10,5,8,4,4,6,5,4,9,7,5,7,5,4,9,4,7,5,4,6,4,6,4,7,4.

- а) выпишите сгруппированный ряд данных;
- Используя компьютерную программу Excel выполните следующие задания
- б) диаграмму кратностей;
 - в) найдите среднее значение, медиану;
 - г) вычислите среднее квадратическое отклонение.

Практическое задание № 9

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

Инструкция: для каждого задания выбери и обведи правильный ответ.

1. Число три миллиона двадцать тысяч три записывается так:

- а) 320 003 б) 3 023 000 в) 3 002 003 г) 3 020 003

2. Расположи в порядке убывания числа: 31 099, 310 001, 31 109.

а) 310 001, 31 109, 31 099.

б) 310 001, 31 099, 31 109.

в) 31 109, 31 099, 310 001.

г) 31 099, 31 109, 310 001.

3. Найди число, в котором 8 единиц второго класса.

а) 888 б) 8008 в) 800 008 г) 80 088

4. Число 56 270 можно представить в виде суммы разрядных слагаемых так:

а) $56\,000 + 200 + 70$ б) $50\,000 + 6\,000 + 200 + 70$

в) $50\,000 + 6\,000 + 270$ г) $56\,000 + 270$

5. Самое большое шестизначное число, записанное тройками и пятерками.

а) 553 533 б) 533 553 в) 555 333 г) 535 353

6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000

а) 18 999 б) 1 899 в) 189 999 г) 180 999

Практическое задание № 10

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Какой числовой эквивалент имеет цифра 6 в числах:

6789

3650

16

69

2. Сравните числа III и 111, записанные в римской и десятичной системах счисления.

3. Какие числа записаны римскими цифрами:

а) MCMXCIX; б) CMLXXXVIII; в) MCXLVII?

4. Запишите год, месяц и число своего рождения с помощью римских цифр.

5. Некоторые римские цифры легко изобразить, используя палочки или спички. Ниже написано несколько неверных равенств. Как можно получить из них верные равенства, если разрешается переложить с одного места на другое только одну спичку (палочку)?

VII - V=XI IX-V=VI

VI - IX=III VIII - III=X

Практическое задание № 11

Выполните приближенные вычисления:

1. Найдите абсолютную погрешность приближения 0,66 числа $\frac{6}{7}$.

2. $x = 6,7432 \pm 0,004$ Определите верные и сомнительные цифры.

Используя компьютерную программу Excel выполните следующие задания

3. Сравните точность двух измерений:

$d = 6 \pm 0,4$; $H = 500 \pm 0,4$.

Практическое задание № 12

Представьте полученные данные графически:

Отметьте на прямой три равных отрезка: АВ, ВС и CD. Чему будет равна длина каждого из этих отрезков, если за единицу длины будет выбрана длина отрезка:

а) АВ; б) AC; в) AD?

Практическое задание № 13

Примените математические методы для решения профессиональных задач:

По заданному объему назовите понятие:

1) V: сложение, вычитание, умножение, деление

2) V: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

3) V: острый угол, прямой угол, тупой угол, развернутый угол

Практическое задание № 14

Представьте полученные данные графически:

1. Назовите свойства угла, которые включены в его определение. Можете ли вы назвать другие свойства понятия “угол”?
2. Вспомните определение биссектрисы угла. Как, не используя чертежных инструментов, найти биссектрису угла, вырезанного из бумаги?
3. Сколько окружностей можно провести через: а) одну точку; б) две точки; в) три точки, не лежащие на одной прямой?
4. Как расположены центры окружностей одного и того же радиуса, проходящих через данную точку?
5. Как расположены центры окружностей, проходящих через две данные точки?

Практическое задание № 15

Представьте полученные данные графически:

1. Окружность разделена в отношении 1:2:3, и точки деления соединены между собой отрезками. Определите углы полученного треугольника.
2. Докажите, что все углы, опирающиеся на диаметр окружности прямые.
3. Угол между двумя радиусами равен 150° . Определите угол между касательными, проведенными через концы этих радиусов.
4. Как найти центр окружности, если он неизвестен?
5. В данной окружности проведены два диаметра и концы их попарно соединены хордами. Докажите, что получившийся четырехугольник - прямоугольник.

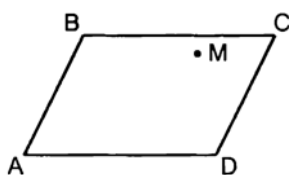
Практическое задание № 16

Представьте полученные данные графически:

1. Постройте с помощью циркуля и линейки треугольник по известным трем сторонам. Всегда ли такое построение возможно?
2. Даны отрезок p , два угла α и β . Всегда ли можно построить треугольник, у которого сторона равна p , а прилежащие к ней углы равны α и β .
3. Постройте с помощью циркуля и линейки прямоугольник, у которого известны его стороны a и b .

Практическое задание № 17

Представьте полученные данные графически:

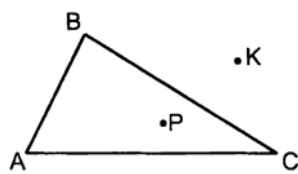


Четырехугольник $ABCD$ – параллельная проекция ромба.

Построить проекцию перпендикуляра, проведенного из точки M на диагональ BD

Практическое задание № 18

Представьте полученные данные графически:



$\triangle ABC$ – параллельная проекция равностороннего треугольника.

Построить проекции прямых, перпендикулярных сторонам треугольника, проходящих через точки P и K .

Практическое задание № 19

Составьте текстовую задачу и план ее решения

1. В следующих задачах выделите условия и требования:
 - а) Два автобуса отправились одновременно из города в село, расстояние до которого 72 км. Первый автобус прибыл в село на 15 мин раньше второго. С какой

скоростью шел каждый автобус, если скорость одного из них на 4 км/ч больше скорости другого?

б) Сумма двух чисел равна 199. Найдите эти числа, если одно из них больше другого на 61.

2. Задачи из упражнения 1 сформулируйте таким образом, чтобы предложение, содержащее требование, не содержало условий.

3. Решите задачи из упражнения 1.

Практическое задание № 20

Составьте текстовую задачу и план ее решения

1. В следующих задачах выделите условия и требования:

а) Два автобуса отправились одновременно из города в село, расстояние до которого 72 км. Первый автобус прибыл в село на 15 мин раньше второго. С какой скоростью шел каждый автобус, если скорость одного из них на 4 км/ч больше скорости другого?

б) Сумма двух чисел равна 199. Найдите эти числа, если одно из них больше другого на 61.

2. В задачах из упражнения 1 повелительную форму требований замените вопросительной, вопросительную - повелительной.

3. Решите задачи из упражнения 1.

Практическое задание № 21

Составьте текстовую задачу и план ее решения

1. Выполните поиск плана решения арифметическим методом задачи а) из упражнения 2 по модели, а поиск плана решения задачи в) по тексту.

а) Ученик купил тетрадей в клетку в 3 раза больше, чем тетрадей в линейку, причем их было на 18 больше, чем тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей купил ученик?

б) В трех классах всего 83 учащихся. В первом классе на 4 ученика больше, чем во втором, и на 3 меньше, чем в третьем. Сколько учеников в каждом классе?

в) Мальчики полили 8 яблонь и 4 сливы, принеся 140 ведер воды. Сколько ведер воды вылили под яблони, а сколько под сливы, если на полив одной яблони уходит воды в 3 раза больше, чем на полив одной сливы.

2. Запишите решение задачи из упражнения 2 по действиям с пояснением.

Практическое задание № 22

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Используя определение умножения, найдите значения выражений:
а) $3 \cdot 3$; б) $3 \cdot 4$; в) $4 \cdot 3$.

2. Запишите свойство дистрибутивности умножения слева относительно сложения и докажите его. Какие преобразования выражений возможны на его основе? Почему возникла необходимость в рассмотрении дистрибутивности умножения слева и справа относительно сложения?

3. Докажите свойство ассоциативности умножения натуральных чисел. Какие преобразования выражений возможны на его основе? Изучается ли это свойство в начальной школе?

4. Докажите свойство коммутативности умножения. Приведите примеры его использования в начальном курсе математики.

5. Какие свойства умножения могут быть использованы при нахождении значения выражения:

а) $5 \cdot (10 + 4)$; б) $125 \cdot 15 \cdot 6$; в) $(8 \cdot 379) \cdot 125$?

Практическое задание № 23

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Сформулируйте определение отношения $a > b$ и докажите, что оно транзитивно и антисимметрично.

2. Докажите, что если a, b, c - натуральные числа, то:

а) $a < b \Rightarrow ac < bc$;

б) $a + c < b + c \Rightarrow a < b$.

Практическое задание № 24

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Какие теоремы о монотонности сложения и умножения могут использовать младшие школьники, выполняя задание «Сравни, не выполняя вычислений»:

- а) $27 + 8 \dots 27 + 18$;
- б) $27 - 8 \dots 27 - 18$.

2. Какие свойства множества натуральных чисел неявно используют младшие школьники, выполняя следующие задания:

Практическое задание № 25

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Какие свойства вычитания являются теоретической основой следующих приемов вычисления, изучаемых в начальном курсе математики:

- а) $12 - 5 \quad 12 - 2 - 3 \quad 12 - 5 = 7$
- б) $16 - 7 = 16 - 6 - 1$;
- в) $48 - 30 = (40 + 8) - 30 = 40 + 8 = 18$;
- г) $48 - 3 = (40 + 8) - 3 = 40 + 5 = 45$.

2. Опишите возможные способы вычисления значения выражения вида $a - b - c$ и проиллюстрируйте их на конкретных примерах.

Практическое задание № 26

Проведите элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований:

Произвести статистическую обработку данных по успеваемости учащихся 3 «В» класса по русскому языку и физической культуре и оформить данные в таблице распределения частот

Оценки: Русский язык: 5,5,4,3,4,2,4,5,4,4,5,3,3,3,4,4,5,5,3,2,4,4,5,4

Физическая культура: 5,5,5,5,4,3,4,4,3,3,5,5,5,5,5,5,4,5,4,5,4,5,4,3

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональными компетенциями: *Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием*

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	2, 16
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	1, 3, 4- 6, 8-11, 25-27
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	5, 7, 12-15, 17-24
Знать:	Номер вопроса
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	8-10, 11
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;	12-18
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	19-25
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.	1-7

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Аппаратное обеспечение информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности.
2. Архитектура и состав персональных компьютеров и вычислительных систем.
3. Общий состав и классификация периферийных устройств персонального компьютера.
4. Определение и классификация программного обеспечения персонального компьютера, применяемого в профессиональной деятельности.
5. Базовое программное обеспечение, файловая система.
6. Служебное программное обеспечение, утилиты, необходимые для обслуживания аппаратуры ПК.
7. Основы технического обслуживания оборудования, виды и способы применения.
8. Техника безопасности при работе на ПК.
9. СанПин нормы при организации рабочего пространства в компьютерном классе и на отдельном ПК.
10. Гигиенические требования к работе за ПК для детей младшего школьного возраста.
11. Общие требования к использованию средств ИКТ в образовательном процессе (по разным возрастным категориям)
12. Информационные технологии как средства создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации.
13. Классификация информационных технологий по типам информационных объектов (текстовых, графических, числовых и т.п.), общая характеристика, примеры.
14. Современные программные средства для работы с мультимедийной информацией.
15. Компьютерная графика: определение, виды.
16. Современные пакеты работы с компьютерной графикой, виды графических файлов.
17. Презентационная графика: требования к созданию презентаций.
18. Специализированные справочно-правовые системы, используемые для поиска информации в профессиональной деятельности.
19. Компьютерные сети как телекоммуникационные методы и средства сбора, хранения, передачи информации.
20. Возможности систем сервисов сети Интернет (он-лайн конференции, вебинары, системы дистанционного обучения и т.д.) для совершенствования профессиональной деятельности.
21. Возможности электронных библиотек, образовательных ресурсов Интернет для профессионального и личностного развития.
22. Возможности сервисов Google для профессионального и личностного развития (GoogleBooks, GoogleCalendar, GoogleDocs, ArtProject, YouTube, Google поиск)
23. Классификация методов и приемов обеспечения информационной безопасности.
24. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
25. Организационные и аппаратные методы защиты информации в информационных системах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ВЫПОЛНЯЮТСЯ НА КОМПЬЮТЕРЕ)

1. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Протокол родительского собрания

Дата _____
Класс _____
ФИО классного руководителя _____

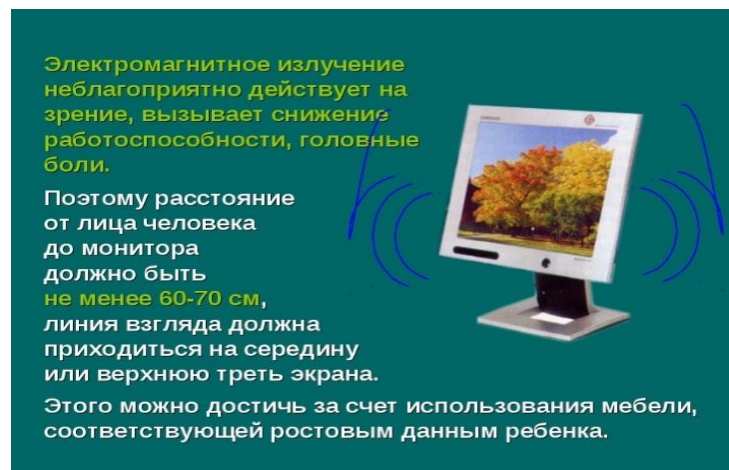
Тема родительского собрания _____

Цель родительского собрания _____

В классе всего _____ из них присутствовало _____
Ход родительского собрания _____

Подведение итогов _____

2. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.



3. Оформить в редакторе MSWord таблицу по образцу.

Образец листа ознакомления с протоколом собрания

Приложение к Протоколу общешкольного собрания

N _____ от " ____ " _____ г.

Лист
ознакомления с Протоколом общешкольного собрания

МОБУ СОШ № ____ г. Москва
муниципального образования _____
Тема собрания: _____
Повестка собрания _____

N	Ф.И.О. родителя/законного представителя	Дата и подпись об ознакомлении

4. Оформить в редакторе MSWord текст по образцу, использовать автоматические списки.

Мастер-класс «Интерактивные плакаты в начальной школе»

*Н. Л. Вакулина,
учитель начальных классов высшей категории
гимназии №2 г. Пинска*

Цель: познакомить с опытом работы по созданию и использованию интерактивных плакатов путем теоретического обучения и демонстрации последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

Задачи:

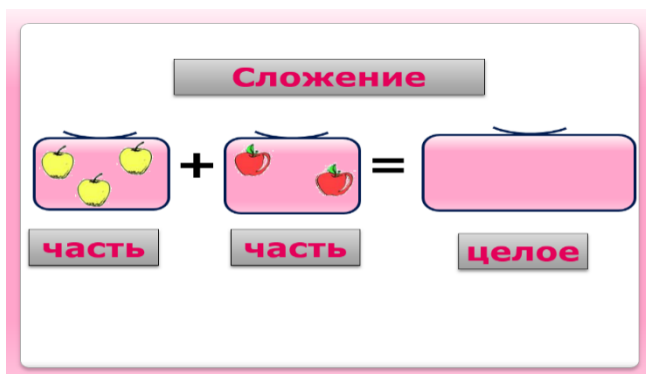
- ✓ знакомство участников мастер-класса с теоретическими основами сущности интерактивного плаката;
- ✓ демонстрация опыта работы по использованию интерактивных плакатов на учебных занятиях в начальной школе;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности участников Мастер-класса.

Время: 30 минут.

Оборудование:

- ✓ программные средства: MS PowerPoint;
- ✓ презентация выступления;
- ✓ компьютер, мультимедийный проектор, экран.

5. Оформить в редакторе MSWord схему, используя геометрические примитивы. Картинку найти в сети Интернет.



6. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

ДОБРОВОЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОВЕДЕНИЕ УГЛУБЛЁННОЙ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Я, _____
в соответствии со статьей 24 Основ Законодательств Российской Федерации
об охране здоровья граждан в интересах охраны здоровья
несовершеннолетних, а также в целях сохранения, укрепления и
восстановления репродуктивного здоровья детей подросткового возраста,

СОГЛАШАЮСЬ

на проведение углубленной диспансеризации моему ребенку

с привлечением специалистов: невролога, офтальмолога, оториноларинголога,
ортопеда-травматолога, хирурга, детского эндокринолога, гинеколога,
уролога-андролога и диагностических исследований; разработки программ по
лечению, оздоровлению и реабилитации с учетом выявленных заболеваний.

7. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу. Картинку найти в сети Интернет любую, подходящую по смыслу, использовать автоматические списки.



8. Оформить в редакторе MSWord текст по образцу.

РЕЗЮМЕ

Фамилия Имя Отчество: _____

Дата рождения: _____

Адрес: _____

Телефон: _____

E-Mail: _____

1. Образование:

1.1. Основное:

- уч. заведение: _____
- форма: _____
- специальность: _____
- квалификация: _____

1.2. Дополнительное: _____

2. Трудовая деятельность (последние три места работы):

2.1. _____ с ____ по ____

Должность: _____

2.2. _____ с ____ по ____

Должность: _____

2.3. _____ с ____ по ____

Должность: _____

3. Профессиональные навыки:

- _____
- _____
- _____
- _____

4. Личные качества:

- _____
- _____
- _____
- _____

5. Знание языков: _____

6. Дополнительная информация: _____

7. Желаемая должность: _____

8. Желаемая зар.плата: _____



9. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Директору МАОУ СОШ № 94 Поповой И.В.
от _____
Проживающе _____ по адресу: _____
Тел. _____
паспортные данные _____

Заявление

Прошу предоставить мне дополнительную меру социальной поддержки в виде частичной компенсации стоимости питания обучающихся по очной форме обучения на моего ребенка: _____

(Ф.И.О. ребенка, класс)

Представляю документы, необходимые для принятия решения:

1. Копия паспорта; (родителя, писавшего заявление)
2. Копия свидетельства о рождении ребенка;
3. Реквизиты расчетного счёта. (родителя, писавшего заявление)
5. Согласие на обработку персональных данных.

При изменении указанных документов обязуюсь предоставлять обновленные данные в течении 10 календарных дней с момента их получения.

Вся информация, содержащаяся в заявлении, является подлинной.

Предупрежден об ответственности за достоверность и подлинность предоставленных сведений и документов.

01 сентября 2021 г.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

10. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Директору МАОУ СОШ № 94 Поповой И.В.
от _____
(ФИО полностью)
Проживающе _____ по адресу: _____
Тел. _____

СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)

в соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» для реализации права на получение дополнительных мер социальной поддержки в соответствии с решением городской Думы Краснодара от 28.01.2010 № 69 п. 5 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан», даю согласие работникам МАОУ СОШ № 94, отвечающим за обработку персональных данных, на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации, обработку моих персональных данных (фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения моего и моего ребёнка, адрес, социальное положение, реквизиты паспорта и свидетельства о рождении ребёнка, реквизиты банковского счёта) включающих: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование и уничтожение персональных данных в МАОУ СОШ № 94.

Настоящее согласие действует со дня его подписания и действует до дня отзыва согласия в письменной форме.

01 сентября 2021 г.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

11. В MSExcel создать таблицу ведомости начисления доплат за месяц. Произвести расчеты в пустых ячейках, форматирование.

**Ведомость начисления доплат МО учителей
начальной школы за *интенсивность работы*
за январь 2022 г.**

№	ФИО работников	Оклад (руб)	Рейтинговые баллы	Доплата (руб)	Начислено (руб)
1	Андреева Т.С	9300р			
2	Бычков В.Г	10500р			
3	Макаров А.Ф.	27000р			
4	Петросян Н.В.	9300р			
5	Степцова Н.А.	17200р			
Итого					

Примечание: доплата зависит от рейтинга

Рейтинг<=70	1%
70<Рейтинг<=150	3%
Рейтинг>150	5%

12. В MSExcel Создать проверочную работу. Ячейки должны окрашиваться в разный цвет в зависимости от правильности ответа. Картинку найти в сети Интернет

Словарные слова

- Огородное растение со стручками.
- Инструмент, которым рубят.
- Погода зимой .
- Домашнее животное.
- Инструмент, которым копак
- Спортивная обувь для катания на льду.
- Мелкая зимующая птица.
- Оранжевый овощ, у которого едят корень.
- Инструмент, которым забивают гвоздь.

г		р	о	х		
т		п	о	р		
м		р	о	з		
с		б	а	к	а	
л		п	а	т	а	
к		н	ь	к	и	
в		р	о	б	е	й
м		р	к	о	в	ь
м		л	о	т	о	к

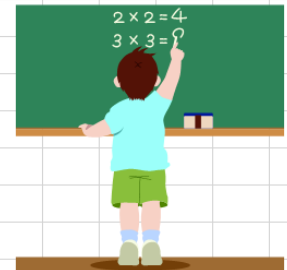


42

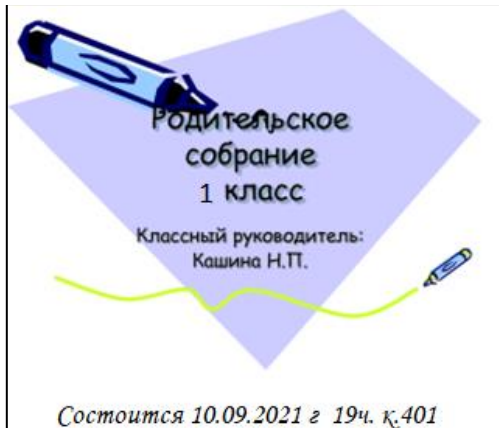
13. В MSExcel Создать проверочную работу. Защитить лист. Для вставки картинок использовать сеть Интернет.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИКТАНТ

Ответы выбираются в окрашенных ячейках

							балл	
2	X	2	+	2	=	6	1	
6	-	5	:	1	=	1	1	
14	+	24	-	3	=	35	1	
4	+	5	:	1	=	9	1	
18	X	2	-	34	=	2	1	
Всего набрано баллов:							5	
Отметка:							5	

14.Используя графический редактор Paint, а также сеть Интернет (для поиска и вставки фоновой картинки), создать картинку по образцу:



15. Используя PowerPoint, сеть Интернет для поиска картинок и информации, создать мультимедийную презентацию на тему «Моя будущая профессия» на 5 слайдов, используя картинки, звуки, анимацию. Картинку найти в сети Интернет

16. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Гигиена работы за ПК» на 5 слайдов, используя картинки, звуки, анимацию.

17.Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google (через почту Gmail, поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>). На основе табличных данных посчитать итоговые значения по месяцам, построить гистограмму и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

№	ФИО учащегося	Число талонов на питание за 4 квартал 2021 г.			ВСЕГ О
		октябрь	ноябрь	декабрь	
Итого:					

18. Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google (через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>). Создать текстовый документ и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

364045 Ростовская обл.,
Ростов-на-Дону,
ул. Киргизская, д.144, оф. 65
МБОУ СОШ №11

_____ № _____
(дата)

СПРАВКА

Дана Иванову Петру Аркадьевичу
(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно обучается в МБОУ СОШ №11, 2 «Б» классе

Справка дана для представления в _____

(наименование места представления)

Директор
МБОУ СОШ №11

(личная подпись)

Петрушко М.Т.

19. Используя сеть Интернет, найдите СанПин нормы, регламентирующие работу за ПК младших школьников.

20. Используя сеть Интернет, найдите календарь праздничных и выходных дней на 2022 год.

21. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите документ, определяющий размер отпуска и др. особенности работы учителей.

22. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите документы, регламентирующие доплаты (стимулирующие выплаты, компенсационные и т.д.) к окладу учителям.

23. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите статьи по обеспечению охраны труда работодателем (212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда), Статья 216 ТК РФ. Государственное управление охраной труда и др.).

24. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите статьи, регламентирующие порядок утверждения, основные положения и гарантии трудового договора.

25. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Адресат

структурного

подразделения

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

РЕЗОЛЮЦИЯ

№ _____

о _____

ТЕКСТ

42

И.О. Фамилия

и _____ (личная подпись)

26. В «MSExcel» создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому учащемуся:

ЧИСЛО ДНЕЙ*ПЛАТА ЗА 1 ДЕНЬ.

В столбец ЛЬГОТА ввести процент оплаты льготы на питание.

Рассчитать «К оплате»:

ВСЕГО НАЧИСЛЕНО–ЛЬГОТА

Подсчитать ИТОГ по реквизиту ведомости «К оплате».

Ведомость начисления платы за питание

За сентябрь 2020 г. Плата за 1 день: 110 руб

Табельный номер	Фамилия, имя	Класс	Число дней	Всего начислено (руб.)	Льгота	К оплате (руб.)

1	Андреева Т.С					
4	Петросян Н.В.					
2	Бычков В.Г					
5	Стельцова Н.А.					
3	Макаров А.Ф.					
Всего						

27. Оформить в редакторе «MSWORD» текстовый документ по образцу:

Наименование школы _____

СПРАВКА

№ _____

Дана _____

(ФИ учащегося)

в том, что он (она) действительно обучается в _____

(наименование организации)

Справка дана для представления в _____

(наименование места представления)

Наименование
должности _____

(личная подпись)

И.О. Фамилия _____

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание ⁴²понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;
- планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации, индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;
- нормативные документы в сфере образования.

Результатом освоения дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

43

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
1. определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	2,4,13,16,17,18,20
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	3,13,19
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	9,10
4. ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	5,12
5 - ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;	4,7
6 - планировать работу по развитию профессионально	14,15

<i>значимых личностных качеств;</i>	
<i>7 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов.</i>	1,6,8
Знать	Номер вопроса
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	2,20
- место дошкольного образования в системе образования;	19,21
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	22
- принципы обучения и воспитания;	6,7,12,17,33
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	1,3,4,18,23
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	9,24,25,26,27,28
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	15,17,29,30
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	13,31,
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	8,10,11,
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	16,34
- средства контроля и оценки качества образования	5,35,36
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;	34
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	37
- особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;	38
- общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;	43 39
- нормативные документы в сфере образования	40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1 Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.

2 Связь педагогики с другими наукам.

3 Особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.

4 Особенности построения структуры и этапы педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.

5 Методы педагогического исследования как средства контроля и оценки качества образования.

6 Принципы и методы воспитания.

- 7 Принципы обучения как категории дидактики.
- 8 Нормы и отклонения в соматическом, психическом, интеллектуальном развитии ребенка, их систематика и статистика.
- 9 Понятие о методах обучения, их классификация.
- 10 Нормы и отклонения в речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика.
- 11 Особенности общения и воспитания детей с сенсорными интеллектуальными, речевыми нарушениями.
- 12 Принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- 13 Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, как условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания дошкольников.
- 14 Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах.
- 15 Творческий характер педагогической деятельности при работе в разновозрастных группах.
- 16 Классификации и образовательные функции разных видов деятельности при работе с одаренными детьми.
- 17 Принципы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
- 18 Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
- 19 Современные проблемы дошкольной педагогики в системе дошкольного образования.
- 20 Тенденции развития и взаимосвязь педагогической науки и практики.
- 21 Место дошкольного образования в системе образования.
- 22 Иерархия целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.
- 23 Организации и содержание педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.
- 24 Формы обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста.
- 25 Методы обучения, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста.
- 26 Методы воспитания, их педагогические возможности при работе с детьми дошкольного возраста.
- 27 Средства обучения, их педагогические возможности при работе с детьми дошкольного возраста.
- 28 Средства воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста.
- 29 Особенности обучения в младших возрастных группах дошкольников.
- 30 Особенности обучения в старших возрастных группах дошкольников.
- 31 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания дошкольника.
- 32 Основы развивающего обучения на занятии и в видах детской деятельности.
- 33 Принципы индивидуализации обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- 34 Основные средства оценочной деятельности педагога в ДОУ.
- 35 Средства контроля и оценки качества образования.
- 36 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
- 37 Преемственность в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.
- 38 Основные виды профессиональной педагогической деятельности педагога.
- 39 Педагогические компетенции педагога дошкольного образования.
- 40 Виды нормативных документов в дошкольном образовании.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Используя приложение 1, проанализируйте конспект НОД, определите методы, приемы, методики и формы организации на занятии на соответствие СанПином и возрасту детей.

Составьте анализ деятельности педагога при проведении занятия.

Практическое задание № 2

Используя приложение 2, проанализируйте конспект НОД определите методы, приемы, методики и формы организации на занятии. Составьте карту анализа организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практическое задание № 3

Проанализируйте педагогическую ситуацию:

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры. Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

Почему не получилась игра? Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнить и главные, и второстепенные роли? Предложите средства и методы для решения данной педагогической проблемы, позволяющие повысить эффективность педагогической деятельности.

Практическое задание № 4

Составьте консультацию для педагогов на тему: «Роль воспитателя современного дошкольного учреждения в жизни ребенка и родителей».

При составлении консультации осветите следующие вопросы:

- Роль воспитателя в воспитании детей;
- Роль воспитателя в развитии личности ребенка;
- Роль воспитателя в организации и руководстве педагогического процесса»
- Ответьте на вопрос «Современный воспитатель – какой он?».

Практическое задание № 5

Проанализируйте представленное ниже высказывание с позиций современных тенденций в образовании. Как вы понимаете эти слова, согласны ли вы с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.

Януш Корчак

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

Практическое задание № 6

На основе приложения 3, проанализируйте конспект **интегрированного занятия в подготовительной группе с участием специалистов ДОУ: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя. Укажите цель занятия, задачи и роль каждого специалиста при составлении конспекта, а также на соответствие требований программы для данного возраста норм СанПин, для данной возрастной группы.**

Практическое задание № 7

Составьте консультацию для педагогов на тему: «Современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии».

При составлении консультации осветите следующие вопросы:

- Чем занимается воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
- Специализации воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
- Кому подойдет профессия воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
- Востребованность воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
- Где работают воспитатели детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Практическое задание № 8

На основе приложения 4 проанализируйте конспект НОД на соответствие требованиям программы («От рождения до школы»), определите образовательную область, программные задачи, возрастную группу, предварительную работу, основные этапы занятия, адаптируйте данный конспект для другой возрастной группы.

Практическое задание № 9

Проанализируйте конспект сюжетно-ролевой игры определите цель, задачи, перечислите необходимый игровой материал, подготовительный этап, игровые роли и варианты их распределения, а так же какая словарная работа проводится в процессе проведения игры.

Игра «Торговый центр»

Ход игры

– Ребята, скоро праздник – Новый год. Все люди нашей страны готовятся к празднику: покупают друг другу подарки, открытки; покупают продукты для новогоднего стола, ходят в гости.

Сегодня у нас открывается торговый центр, это магазин в котором есть такие отделы как «Подарки», «Игрушки», «Продукты»; есть ещё у нас и «Салон красоты», где вам сделают красивую причёску, маникюр; есть у нас и «Кафе-бар», где можно попить кофе с пирожными, попить сок, чай, съесть мороженое.

Давайте распределим роли. В этом нам поможет считалочка «Стакан, лимон – вышел он».

Затем дети совместно с воспитателем устанавливают витрины, раскладывают овощи, устраивают кафе, салон красоты.

После того как вы сделаете покупки или до покупок можно сходить в кафе, в «Салон красоты». Покупки можно отнести домой (положить в доме, или под ёлочку). Наши водители могут отвезти ваши покупки домой.

Перед началом игры, после распределения ролей напомнить детям как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец с покупателем и предложить одно из *главных условий игры: без слов “будьте добры”, “пожалуйста”, “спасибо” товары отпущаться не будут; не будут предоставлены услуги.* Дети берут корзинки, деньги.

Дальше начинается игра. Директор магазина объявляет об открытии “Торгового центра”, приветливо встречает покупателей. После этого покупатели расходятся по отделам и делают покупки. Идет оживлённая торговля. Все товары имеют цену, в рамках программного материала (счёт до 10 рублей). В игру введены весы для взвешивания продуктов (мелкие камешки, шишки и др.)

Продавец вежливо здоровается с покупателем, предлагает ему товар, даёт его посмотреть, показывает, как с ним можно обращаться, говорит, сколько он стоит.

Заплатив в кассу названную продавцом сумму и взяв чек, покупатель отдаёт его продавцу и получает у него свою покупку. Воспитатель подсказывает по необходимости: Вы купили яблоко для своей дочери? А вы не забыли купить открытку для бабушки, дедушки? А что вы принесёте из магазина для праздничного стола?

Продавец, после того как покупателей становится меньше, объявляет, что магазин закрыт на обед, вывешивает табличку “Обед”. Поправляет и наводит порядок на своём рабочем месте, протирает прилавки ветошью.

Водители привозят новый товар. Бармен предлагает попить кофе с пирожными.

Примерно через 15–20 минут, педагог предлагает поменяться ребятам ролями.

Воспитатель: Наступает вечер, рабочий день “Торгового центра” заканчивается. Не забудьте убрать своё рабочее место.

Итог игры

Обсуждение игры. В какую игру мы сегодня играли, кем мы были? Если мы продавали – то мы были продавцами. Если покупали? Делали причёску? Пили Кофе? Варили кофе? Упаковывали товар? Увозили товар?

Какую оценку вы бы поставили нашей игре сегодня? Хорошо играть вместе? Мы ещё поиграем с вами в магазин и пригласим ребят средней группы в наш “Торговый центр”.

Практическое задание № 10

Проанализируйте цитаты из учебника по педагогике. Объясните, как вы понимаете высказывания Автора о потребностях ребенка. Какую из перечисленных точек зрения вы разделяете? Ответ обоснуйте.

Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970).Его труд «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности». Педагог говорил, что важно поощрять успехи ребенка, вызывать в школу родителей за хорошие поступки, делать об этом запись в дневнике. Оценки должны быть оптимистичными, поощряться за труд, получать их могут только старшеклассники, в начальной школе детей нельзя запугивать оценками. Воспитание должно быть без наказаний. Педагог выделил несколько потребностей ребенка:

1.материальные потребности - на голодный желудок невозможно постигать знания, человек себя хочет чувствовать уверенным в материальном достатке

2.потребность в познании – чувство открывателя, исследователя природы и самого себя. В раннем возрасте эта потребность особенно сильна.

3.потребность в человеке как в носителе духовных ценностей – желание общаться, обмениваться мыслями, идеями, проблемами.

В.А. Сухомлинский говорил, что проблемой современного общества является отсутствие гармонии между материальными потребностями и духовными (человек богат, но безнравственен).

Педагог-гуманист создал свою систему эстетическо - нравственного воспитания – красота в природе, в музыке и живописи, в семье, а именно в матери. Говорил о необходимости развития положительной эмоционально-чувственной сферы в ребенке. Педагог против зазубривания материала в школе, поощрял рассуждения, творчество, активность в ребенке. Говорил о важности веры педагога в то, о чем он говорит детям: «Корень многих бед воспитания как раз в том, что зачастую питомца призывают следовать за знаменем, в то время, как это знамя никто не несет». Говорил о важности физического труда ребенка не только для блага общества, но и что очень важно для личного познания ребенка самого себя, раскрытия своих задатков и способностей. Трудовое воспитание, по мнению педагога, должно быть неразрывно связано с нравственным, эстетическим, интеллектуальным, физическим воспитанием и развитием.

Практическое задание № 11

Проанализируйте конспект НОД (приложение 5) определите методы, приемы, методики

и формы организации на занятии. Определите область НОД. Составьте карту анализа организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практическое задание № 12

Проанализируйте представленное ниже высказывание. Как вы понимаете эти слова, согласны ли вы с этим утверждением. Обоснуйте свой ответ.

Ж.Ж. Руссо

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

Практическое задание № 13

На основе предложенного приложения 6, проанализируйте конспект сюжетно-ролевой игры, определите основные этапы игры, сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную задачи, которые решает педагог. Какие методы и приемы использовал педагог? Назовите цель, основные задачи. Предложите средства и методы для решения педагогической проблемы, позволяющие повысить эффективность педагогической деятельности.

Практическое задание № 14

Составьте профессиограмму воспитателя детского сада. При составлении профессиограммы раскройте основные пункты:

- общая характеристика профессии;
- производственная характеристика профессии;
- содержание и характер труда;
- необходимые знания и умения;
- требования, предъявляемые профессией;
- условия труда;
- сведения о возможности получения профессии.

Практическое задание № 15

Составьте план-работы по развитию профессионально значимых личностных качеств. При составлении плана раскройте следующие вопросы:

- личностные и профессионально-педагогические качества педагога;
- требования к психолого-педагогической подготовке;
- содержание методической подготовки по специальности;
- объем и содержание специальной подготовки

Практическое задание № 16

На основе предложенного конспекта НОД определите методы, приёмы, формы организации детей на занятии. Укажите соответствие программных задач и целей на соответствие возрастной группы (приложение 7).

Практическое задание № 17

Используя приложение 8, проанализируйте конспект НОД, определите программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Выделите этапы

проведения занятия, определите методы, приемы, методики и формы организации на занятии.

Практическое задание № 18

Проанализируйте конспект НОД определите методы, приемы, методики и формы организации на занятии. Составьте карту анализа организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Укажите цель, задачи, дидактический материал и этапы взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса. Составьте анализ проведенного занятия. (приложение 9)

Практическое задание № 19

Проанализируйте конспект сюжетно-ролевой игры, определите основные этапы игры, сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную задачи, которые решает педагог. Какие методы и приемы использовал педагог? Предложите средства и методы для решения педагогической проблемы, позволяющие повысить эффективность педагогической деятельности.

Ход игры:

Воспитатель: - Ребята, кто из вас был в кафе? Вам там понравилось? Дети (ответы)

- Для чего люди ходят в кафе?

Воспитатель: - Хотели бы прямо сейчас там побывать? (ответы детей)

Воспитатель: - Но мы ведь не можем туда пойти прямо сейчас, а так хотелось бы. Что же нам делать, может у вас есть какие-нибудь идеи? (Дети предлагают свои идеи. Подвести к открытию кафе в группе).

Воспитатель: - Давайте устроим кафе в группе. Как мы назовем наше кафе? (ответы детей)

Воспитатель: - А кто знает, как устроено кафе? Какие там есть помещения?

Ответы детей (зал для посетителей, кухня, гардероб)

Воспитатель: Кто первым встречает посетителей в кафе? Ответы детей- администратор)

Воспитатель: - В чем заключается работа администратора? (Ответы детей - Это человек, который встречает посетителей, усаживает за столики и наблюдает за тем, чтоб им было уютно и хорошо). Кто будет администратором?

Воспитатель: - Кто работает в зале? (ответы детей)

Воспитатель: - Что делают официанты?

Воспитатель: - Кто будет официантом?

Воспитатель: - Кто еще работает в кафе? (Ответы детей- повар) Где её (его) рабочее место? (ответы детей)

Воспитатель: - Что делают повара? (ответы детей)

44

Воспитатель: - Кто будет поваром?

Воспитатель: - Кто будет уборщиком? Это тоже ответственная роль. Что он будет делать? (мыть посуду, убирать, расставлять на места)

Воспитатель: - Еще осталось определить, кто будет посетителем?

Воспитатель: - Роли выбраны. А вы помните правила поведения в кафе и правила поведения за столом? (ответы детей)

(Воспитатель совместно с детьми участвует в создании интерьера кафе, при необходимости делает указания, советует выслушать различные мнения и прийти к наиболее оптимальному решению. Дети подбирают атрибуты костюма в соответствии с ролью и занимают места).

Игра начинается, дети стараются самостоятельно вести диалоги. Вначале роль администратора может взять на себя воспитатель, чтобы направлять игру.

Администратор принимает звонки по заказам столов, следит за порядком: чтобы все работали, встречает посетителей, провожает их к столу

Официант приносит посетителям меню. Принимает заказы, обслуживает. Желает приятного аппетита.

Повар готовит – варит, жарит, печет, смешивает коктейли, делает салаты, следит за чистотой кухни.

Уборщик моет посуду, расставляет её по местам, помогает повару.

Посетители проходят к столику, обсуждают меню, делают заказ, принимают пищу, благодарят за услуги

Подведение итогов игры:

- Вам понравилась игра?
- Как вы считаете, все справились со своими ролями?
- Все соблюдали правила?
- Какие роли мы можем еще добавить в нашу игру в следующий раз?

Практическое задание № 20

На основе предложенного приложения 10, проанализируйте конспект театрализованной игры, определите методы, приемы, методики и формы организации на занятии.

Приложения для практических заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Цель: активизировать речь детей через разные виды музыкальной деятельности. Формирование интереса к миру звуков, развитие музыкальных и творческих способностей, в том числе слухового внимания, звуковысотного, динамического и ритмического слуха, создание условий для музыкально-творческой работы.

задачи:

Обучающие:

- продолжать знакомить детей с различными видами оркестров (шумовой);
- учить исполнять музыкальные произведения в ансамбле, соблюдая общую динамику, темп, ритм, своевременно вступать и заканчивать музицирование;
- закреплять умение детей чисто интонировать мелодию на одном звуке;
- дать возможность каждому ребенку свободно импровизировать на шумовых инструментах;

Развивающие:

- развивать музыкальные способности детей, через объединение различных: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных ощущений в процессе музицирования;
- совершенствовать у детей чувство ритма в игре на шумовых инструментах.
- развивать творческое воображение и слуховую фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать у детей основы музыкально-эмоциональной культуры(т.е. накопление ребенком положительного эмоционального опыта посредством общения с музыкой);
- воспитывать доверительные отношения друг к другу, чувства единства,сплоченности, принадлежности к группе (умение работать в группе).

Дидактический материал:

Демонстрационный - слайдовая и мультимедийная презентация

Детские шумовые инструменты: маракасы, музыкальные кубики, бубен, камушки, колокольчики, треугольник.

Дирижерская палочка.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их и вспомним, какие знаки приветствия мы знаем, но я предлагаю их не просто проговорить, а пропеть.

Дети по одному (по желанию) пропевают фразы: «Здравствуйте», «Добро пожаловать», «Приятно Вас видеть», «Рады видеть Вас», «Привет» и т.д.

Упражнение -приветствие «Мы начнем»

1.Муз.рук: (стоя на месте)

Рада видеть вас, друзья,

На занятии у себя.

Добрый день!

Дети:

Добрый день!

Заниматься нам не лень.

Проигрыш: пружинка

2. Муз. рук: (стоя на месте)

Мы по кругу все пойдем,

Заниматься мы начнем.

Мы начнем?

Дети:

Мы начнем

И по кругу все пойдем.

Проигрыш: идем хороводом, держась за руки.

3. Муз. рук:

Вы готовы начинать:

Песни петь и танцевать?

Так начнем?

Дети:

Да, начнем!

И покружимся вдвоем.

Проигрыш: Кружатся парами.

Муз. рук: я думаю, что мы с вами зарядились прекрасным настроением и предлагаю зажечь фонарики настроения.

«Зажги свой фонарик!»

(Дети встают в круг и, соприкасаясь ладошками, по очереди «зажигают» фонарики и называют цвет своего фонарика.)

Я вижу, что вы все в хорошем настроении и готовы польку танцевать.

Коммуникативная игра «Круговая пляска»

Муз. рук: Давайте сейчас посидим в тишине

(дети присаживаются на ковер)

Давайте сейчас посидим в тишине

Так тихо, как – будто бы это во сне.

Послушаем все, как звучит тишина,

Скажите нам, что она не слышна. *(дети слушают тишину)*

Кто, что услышал? *(ответы детей)*

А я слышу ветер тихонько поет,

Березка вздыхает из сада...

Музыка всюду живет-,

Только прислушаться надо.

Давайте продолжим знакомимся с стихотворением и озвучим его.

Фонопедическое упражнение «Ранним утром»

Ранним утром на рассвете – Шух, шух, шух! – *по коленям*

То ли аист, то ли ветер – Шух, шух, шух! –

Пролетел среди берез, – Уууууу! – *по груди*

Новость новую принес. – Уууууу! –

И по лесу тут же слухи – Шшшшш!

Полетели точно мухи. – Зззззз! – *к губам пальцами*

Покатился лесом гул, – Гуууу!

То спросонок лес вздохнул. – Гуууу! – *топают*

И посыпалась роса, – Кап-кап-кап-кап! – *щелчки пальцами*

Зазвучали голоса – А-а-а-а-а-а-!

(стихотворение со звукоподражанием озвучивается музыкальными инструментами.)

Муз. рук: Молодцы!

Мир без звука был бы грустным, серым, скучным и невкусным.

(сыграть звук на баяне)

Что вы слышите сейчас? *(музыкальный звук)*
Почему он музыкальный? *(его можно сыграть и спеть)*

Бывает, мелодия вверх летит,
Бывает, вниз спешит.
Бывает, через звуки скачет,
Бывает, на месте скачет.

Послушайте, что происходит с мелодией? какая она по характеру?

Музыкально-дидактическая игра «Лесенка»

Я шагаю вверх, я шагаю вниз

По ступенькам я скачу и на месте топочу.

Слушание «Голодная кошка и сытый кот»(угадывают название произведения)

Музыкальный руководитель: наше пальчиковое упражнение (**Дружат в нашей группе**)

Ритмическая игра «Ромашковые ритмы» с использованием ИКТ

Видео-(игра на муз. инструментах)

Муз. Рук: Прежде, чем приступить к пению, разогреем голосовой аппарат

1. Язычок.

2.Лошадка медленно поднимается в гору
(цоканье языком- четвертные длительности)

Спускается с горы
(цоканье языком- восьмые длительности)

3.Упражнение на дыхание «Змея»

А теперь перейдем к распевкам.

В распевках наших мы тренируем какие голосочки? *(высокие и средние).*

А низкие не будем? (нет)

Дети поют:

Перед пением друзья, разогреем голоса. *(показывают двумя руками на горло)*

Высоко мы будем петь *(поднять обе руки вверх)*

Среднем тоже бы суметь *(руки на середине)*

Но, а низким петь не будем и о низком позабудем (грозят пальчиком)

Муз.рук: Петь красиво начинаем и к распевками приступаем.

Давайте вспомним распевку про медвежонка и пчелку.

Распевка «Чики-чикалочки»

Вот теперь вы готовы исполнить вашу любимую песенку

« Наступила осень»

Муз рук: Раз, два, три, четыре, пять продолжаем мы играть.

На ковер всех приглашаю, будем ритмы сочинять.

Игра по методике К. Орфа«Фрукты»

1часть – простукивают ритм хлопя т у-ти, фру-ти

простукивают ритм шлепая по коленям ти-ти-Та, ти-ти-Та

2 часть -Дети называют фрукты и одновременно прохлопывают ритмический рисунок (играют ритм на шумовых фруктах)

Муз. Рук: а теперь вас ждет сюрприз, посмотрите какая замечательная необычная коробочка у меня в руках, хотите узнать, что в ней находится

Давайте поиграем в **игру «Данетка»** (дети задают вопросы продуктивно-поискового типа)

Муз. Рук: молодцы ребята, быстро справились с заданием.

Муз. Рук: но, а теперь, мы с вами превратимся в музыкантов необычного оркестра. Посмотрите на стол и выберите те предметы, которые могут издавать звуки. *(камушки, орешки, кубики).* Подвести к понятию «шумовой оркестр» Как же будет называться наш оркестр? *(дети придумывают название)* Импровизируем. Необычный оркестр(выбираем дирижера, даем дирижерскую палочку) **«Озорная полька», муз. Н.Вересокиной**

Муз. Рук: дружно в пары соберёмся и друг другу улыбнемся, начинаю я считать, ведь пришла пора нам потанцевать пляска **«Приглашение»**

Наше занятие подошло к концу. Вы пришли сегодня с хорошим настроением в музыкальный зал. Надеюсь, что ваше настроение не изменилось и сейчас. Пусть оно

сопровождает вас целый день! До свидания!(прощаясь дети проговаривают свои любимые слова(до свидания ,до скорой встречи, всего доброго и т.д.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Цель: Закрепление математических знаний и умений.

Обучающие задачи:

- Совершенствовать умения в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке
- Закрепить умение определять место предмета в числовом ряду и отвечать на вопрос: Который по счёту?,
- Закрепить умение последовательно называть дни недели , определять , какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах, и умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги ;
- **Развивающие задачи:**

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: магнитная доска, цифры.

Демонстрационный материал: «письмо», карточки с заданиями,

Раздаточный материал: математические пеналы на каждого ребенка, цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги квадратной формы на каждого ребенка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам в группу сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся и подарим им свои улыбки. *(действия детей)*

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром к нам в д/сад пришло письмо. На конверте написано: Для ребят старшей группы. Это значит нам. Но от кого - неизвестно. На конверте только указано, что оно из «Сказочного леса».

- Вам интересно узнать от кого оно?

(Конверт открывается, в нем письмо и материал для выполнения заданий)

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам письмо Веселый гном, но мне сейчас совсем не весело. Я учусь в лесной школе. Здесь меня учат писать, читать, считать. Мне задали домашнее задание. Но некоторые из заданий я сам не могу решить. Помогите мне, пожалуйста».

Воспитатель: - Ребята, поможем гномику?

Дети: -Да.

Воспитатель достает из конверта карточку с заданием

1 задание:

- Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,
И их строй восстановить.

(Один ребенок выстраивает цифры в ряд от 1 до 10., остальные проверяют).

Воспитатель: Ребята посчитайте от 1 до 10, а теперь наоборот от 10 до 1

2 задание:

Я посылаю фотографию своих друзей семи гномов. Подскажите, каким по счету стоит мой друг гном Ворчун – он одет в желтый костюм; какой по счету гном Профессор – у него голубой костюм; какой по счету гном Молчун – он в фиолетовом костюме (Седьмой).

– Ребята, а вспомните, что еще может обозначать число семь? (7 дней недели).

– Давайте вспомним как называются все дни недели.

(дети называют все дни недели).

Воспитатель: - Какой сегодня день недели?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Назовите седьмой день недели.

Воспитатель: ребята, а мы с вами знаем стихотворение о днях недели, предлагаю вспомнить его.

Стихотворение:

Среди дней любой недели,

Первым будет понедельник.

День второй за ним пошел -

Это вторник к нам пришел.

Нам не деться никуда,

Третий день всегда среда.

Он четвертый там и тут -

Этот день четверг зовут.

В череде рабочих дней,

Пятый пятница теперь.

Вся закончена работа

День шестой всегда суббота.

День седьмой? Его мы знаем

Воскресенье - отдыхаем.

3 задание:

Ребята, геометрические фигуры забыли свои имена, напомним фигурам, как их зовут? — Да.

Дидактическая игра «Отгадай фигуру»

(Воспитатель загадывает загадку, а дети выкладывают геометрическую фигуру, о которой говорится в загадке из счетных палочек.)

1. Три вершины,

Три угла,

Три сторонки

Кто же я? (*треугольник*)

Ребята, постройте из счетных палочек отгадку (треугольник).

2. Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его... (*квадрат*).

Ребята, постройте из счетных палочек отгадку (квадрат).

3. Эти фигуры по городу мчат,

в садики, школы развозят ребят.

Едут автобус, троллейбус, трамвай.

Ты на дороге, смотри, не зевай!

На эту фигуру похожи дома.

О чем говорю я? Ответьте, друзья! (*прямоугольник*)

4. Он похож на колесо,
А еще на букву О
По дороге катится
И в ромашке прячется
Нрав его совсем не крут
догадались? Это ...**(круг)**

Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на круг.

5. Катился круг и вдруг упал,
Бока себе чуть- чуть помял.
Фигуру эту я узнал
Был круг, а стал теперь ..**(овал)**.

Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на овал.

Молодцы, ребята, а теперь давайте немного разомнемся,

Физминутка

Мы устали, засиделись, *Одна рука вверх, другая вниз,*
Нам размяться захотелось. *Рывками менять руки.*
То на стену посмотрели,
То в окошко поглядели.
Вправо, влево поворот, *Повороты корпусом.*
А потом наоборот.
Приседанья начинаем, *Приседания.*
Ноги до конца сгибаем.
Вверх и вниз, вверх и вниз,
Приседать не торопись!
И в последний раз присели,
А теперь на место сели. *Дети садятся.*

4 задание: Задачи - загадки

Я вам буду задавать задачки, но ответ вы мне будете показывать с помощью цифр. Самое главное условие – говорить нельзя, можно только показывать цифру.

- Сколько пальцев на одной руке? (5)
- Сколько глаз у светофора? (3)
- Сколько ушей у двух мышей? (4)
- Сколько хвостов у двух котов? (2).

На столе лежало 1 яблоко, его разделили на две части, сколько яблок было на тарелке? (1)
Вы верно показали. Молодцы!

5 задание:

Я хочу подарить своим друзьям красивые платочки, помогите мне их украсить: Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит платочек (лист бумаги). Для того чтобы наши платочки стали красивыми, мы должны их украсить.

44

(На столах лежат листы бумаги и цветные карандаши.)

Воспитатель: называет задания, а дети выполняют их на листах:

в верхнем правом углу нарисовать красный круг
в нижнем левом углу нарисовать синий круг
в верхнем левом углу нарисовать желтый круг
посередине (в центре) нарисовать зеленый круг
в нижнем правом углу нарисовать коричневый круг.
Проверьте себя. (Выставляется образец).

Ребята, я думаю, наши платочки понравятся гномикам.

Воспитатель: Ребята, вы справились со всеми заданиями, которые прислал нам Веселый гном. Какие задания мы помогли выполнить гному? Какие задания вам больше понравились? В благодарность за помощь гном прислал вам угощение Жаворонков, потому что сегодня праздник «Сорок сорок».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Этот загадочный подводный мир»

Цель занятия: расширение представлений о подводном мире.

Задачи педагога-психолога:

- продолжить знакомство с эмоциями радости, грусти, гнева, страха, удивления, спокойствия;

- пополнять активный словарь детей эмоциональной лексикой;
- развивать мимику и пантомимику детей;
- развивать коммуникативные навыки;
- вырабатывать у детей доброжелательное отношение друг к другу;
- формировать положительную самооценку.

Задачи музыкального руководителя:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость;
- содействовать снижению эмоционального напряжения;
- развивать творческие способности.

Задачи логопеда:

- обогащать словарь по теме «море»;
- активизировать употребление определений-синонимов, которые характеризуют эмоциональные состояния;
- упражнять в согласовании прилагательных и существительных.

Ход занятия:

М.Р.: Ребята! Сегодня у нас с вами необычное путешествие. Я предлагаю провести его в подводном царстве. А как можно очутиться на морском дне?

Дети предлагают свои варианты ответов.

М.Р.: Аппарат, с помощью которого исследуют морское дно и глубины океана, называется БАТИСКАФ. Какое необычное слово. Давайте повторим его. Ребята, представьте, что это батискаф. Проходите и занимайте места. В батискафе есть иллюминатор. Как вы думаете, что мы можем увидеть на морском дне?

Дети высказывают свои предположения.

М.Р.: Все готовы? Начинаем погружение. Вот он, подводный мир. Звучит музыка, и дети просматривают клип о морских обитателях.

Появляется морской царь (логопед):

- Здравствуйте, гости непрошенные!

Я – морской владыка, Грозный царь воды,

Мне подвластны рыбы, Крабы и киты. А вы кто и зачем пожаловали?

М.Р.: Мы из детского сада, разрешите посмотреть на Ваши владения и познакомиться с обитателями морского царства.

Царь: Разрешу, но с условием, вы должны повторять все за мной.

Артикуляционная гимнастика.

Царь: Тогда знакомьтесь: моя помощница – Медуза.

Медуза (педагог-психолог): Здравствуйте, ребята. Как вы очутились на морском дне?

Ответы детей.

В это время царь Нептун «делает» злое выражение лица.

Медуза: Дети, вы заметили, какое настроение у царя?

Ответы детей (сердитый).

Медуза: Как вы думаете, почему? (ответы детей). Давайте у него самого спросим.

Царь: Я решаю головоломку, но у меня ничего не получается. Необходимо соединить половинки осьминогов так, чтобы настроение у обеих половинок было одинаковое.

Медуза: Ребята, поможем царю?

Дидактическая игра «Найди половинку».

В это время царь «делает» доброе выражение лица.

Медуза: Настроение у царя изменилось. Какой он стал?

Ответы детей.

Царь: Спасибо вам. Давайте поиграем.

М.Р.: Мы научим Вас играть в пальчиковую игру «Крабы», только сегодня мы будем играть в парах.

Пальчиковая игра «Крабы».

Царь: Мне нравится с вами играть. Я тоже научу вас новой игре. Называется она «Море волнуется». Мы будем изображать фигуры радости, страха, удивления.

Игра «Море волнуется».

- Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Фигура радости (грусти, злости, удивления) на месте замри.

Царь: Ребята, а каких вы знаете морских обитателей?

М.Р.: Вспомните, кого мы видели в иллюминаторе?

Ответы детей.

М.Р.: Давайте изобразим их под музыку.

Упражнение «Морские обитатели».

Медуза: Давайте посмотрим, кого вы узнаете, когда достанете из мешочка? Оказывается у этих фигурок разное настроение. Вы будете доставать фигурки и изображать их настроение.

Царь: Ну, вот вы и познакомились с нашими жителями. А теперь ответьте на такой вопрос: Что в моем царстве может быть «морское», «морская», «морской», «морские»?

Ответы детей.

Медуза: Ребята, расскажите, как вы живете в детском саду?

М.Р.: Мы не расскажем, а покажем вам танец

Дети исполняют танец "Все друзья"

Дети прощаются с Царем и Медузой и возвращаются на «батискафе» в детский сад.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тема: Предметы-помощники

Программные задачи

Словарная работа.....

Материал. Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.

Предварительная работа.

Ход занятия.

Воспитатель сообщает детям о полученной посылке от Незнайки. В посылке находятся предметные картинка и письмо с заданиями: Незнайка просит ребят выполнить все задания и сообщить ему в письме об их выполнении.

Задание 1. Воспитатель раскладывает все предметные картинки на столе и предлагает детям выбрать картинки с изображением предметов, помогающих людям на производстве. Дети по очереди берут по одной картинке, называют предмет и рассказывают, для чего он служит человеку. Ребенок, правильно назвавший предмет и рассказавший, как он используется, получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Задание 2. Воспитатель раскладывает на столе отобранные ребятами картинки с изображением предметов, облегчающих труд на производстве. Педагог описывает один из предметов по алгоритму. Ребенок, первым отгадавший и назвавший предмет, получает фишку. Ведущим может быть и ребенок.

Физкультминутка. «Две лягушки»

Видим, скачут по опушке (Руки на поясе.)

Две зеленые лягушки. (Полуприседания вправо-влево.)

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгать с пятки на носок. (Переступание с носка на пятку.)

На болоте две подружки, (Руки на поясе.)

Две зеленые лягушки, (Полуприседания вправо-влево.)

Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали.
Вправо наклонялись,
Влево наклонялись. (Выполнять движения в соответствии с текстом.)
Вот здоровья в чем секрет,
Всем друзьям физкульт привет! (Ходьба на месте.)

Задание 3. Дети делятся на две команды. На столе лежат предметные картинки. По сигналу воспитателя одна команда отбирает картинки с изображением предметов, улучшающих качество и скорость изготовления изделий на производстве, другая команда — картинки с изображением предметов, выполняющих сложные действия и изменяющих изделие. Выигрывает команда, которая быстро и правильно набрала картинки и объяснила свой выбор.

Задание 4. Воспитатель по одной показывает детям картинки с изображением робота, компьютера, калькулятора, пишущей машинки, станка. Дети называют каждый предмет, рассказывают о нем, по необходимости опираясь на алгоритм описания, отмечая, что все эти предметы относятся к рукотворному миру. Вместе с воспитателем уточняют, что эти предметы облегчают труд на производстве, улучшают качество изделий, ускоряют трудовой процесс, слаженно действуют и могут изменить другой предмет.

Далее дети и воспитатель пишут письмо Незнайке, в котором сообщают, что его задания очень интересные и ребята все их выполнили. Благодарят Незнайку и приглашают в гости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Цель:

Углублять представление детей о доброте, и вежливости как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Задачи:

Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим.

Развивать способность оценивать своё отношение позитивным и негативным поступкам.

Развивать связную, интонационную выразительную речь. Развивать навыки разговорной речи, пользоваться в ответах на вопросы разными типами предложений.

Словарная работа:

Ввести в активный словарь слова и словосочетания: волшебные слова, благодарю, простите, извините, добрый день, хвастливый, грубый, жадный.

Оборудование:

Письмо, плюшевая игрушка Заяц, двусторонние цветные круги.

Ход занятия:

Воспитатель: Знаете ребята, сегодня по дороге в детский сад, сорока передала для Вас письмо. Давайте присядем, я вам его прочитаю:

«Здравствуйте дорогие дети! Мы знаем, что вы ходите в детский сад, и учите разные правила. Так вот зайка сегодня был злым, оттолкнул мишку, нагрубил лисичке-разорвал ей книжку...Помогите пожалуйста нашему зайке стать добрым, вежливым и послушным. С благодарностью зверята!»

Воспитатель: Ребята поможем с вами научить зайку хорошим манерам? (ответы детей)

Воспитатель: Ой, кто-то к нам в дверь стучит. Пойду посмотрю. (возвращаюсь с зайцем в руках)

Воспитатель: - Здравствуй зайка!

Воспитатель: (от имени зайки): Поприветствуйте меня, Я вот какой хороший!

Я все могу! Могу плясать, и рисовать и петь! Могу стоять на голове, до марса долететь!

Могу допрыгнуть до луны, могу я даже видеть сны, не закрывая глаз! Могу я целый день не врать, могу но не хочу!

Воспитатель: Дети вам понравилось, как зайка нас поприветствовал? Хотели бы вы иметь такого друга-хвастунишку? (ответы детей). И это правильно, хвастунов слушать очень неприятно. А ты зайка, не только хвастунишка, а еще и не вежливый. Ты даже с нами не

поздоровался! (от имени зайки) Ребята, я не хочу быть грубым. Подскажите мне, что нужно делать?

Воспитатель: Давайте поможем зайке. Расскажем, что нужно делать что бы быть вежливым. А для этого поиграем в одну игру.

Игра «Вежливо-невежливо»

(дети поднимают в ответ двучетный круг: вежливо- зеленой стороной.
Невежливо- красной стороной).

1. Поздороваться при встрече....
2. Толкнуть и не извиниться...
3. Помочь подняться, или поднять упавшую вещь...
4. Отвечать грубо другу...
5. Очень громко смеяться в автобусе...
6. Мусорить разных местах...
7. Успокоить плачущего...
8. Решать спор кулаками...
9. Помочь другу застегнуть пуговицы...
10. Приходить в детский сад расчесанным...
11. Поблагодарить товарища за помощь...
12. Бегать сильно по группе...
13. Радоваться за успехи других...

Воспитатель: (от имени зайки) Я понял, что очень плохо быть грубым, и хвастливым.

Воспитатель: А сейчас я расскажу, что произошло в детском саду, а вы подумайте и ответьте, как называют таких людей, которые поступают так как Маша? Принесла сегодня Маша длинношеего жирафа
Целый день с жирафом этим поиграть хотели дети.
Он бы был подъемным краном, угостился бы бананом,
Чтоб жирафчик мог поспать, приготовили кровать.
Но взяла в охапку Маша длинношеего жирафа,
Утащила в уголок, чтоб никто отнять не смог!

Воспитатель: (от имени зайца) Вот так Маша! Вот так жадина! Никогда я так делать не буду. А как бы вы поступили ребята? (ответы детей)

Воспитатель: Еще ребята, у меня есть картинки, где изображены хорошие и плохие поступки. Давайте посмотрим на них и разделим: плохие мы наклеим под красный круг, а хорошие под зеленым кругом.

(показать картинки и вместе с детьми решить куда их повесить)

Физминутка. «Вежливый зайчик»

На заре зайчишка встал.

-С добрым утром, -всем сказал (наклонится вперед)

Солнышку и кочкам (наклоны вправо-влево)

Маленьким цветочкам.

Маме и братишкам, ёлочке и шишкам.

Ветру, небу, облакам, разноцветным мотылькам. (машем руками)

Вдруг навстречу страшный волк, лес испуганно примолк. (показать руками челюсть волка)

Бедный зайка задрожал, хвостик маленький поджал.

А потом закрыл глаза, тихо «Здравствуйте» сказал,

Серый волк его не съел, улыбнулся подобрел,

Говорит ему в ответ: -И тебе косой привет!

Воспитатель: (от имени зайки) Я все понял. Вежливые слова и поступки нужны всегда. Спасибо вам большое.

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша встреча, ребята как вы думаете научился

Зайка вежливым словам? (ответы детей)

Воспитатель: Да, конечно научился, зайка у нас хороший ученик.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Сюжетно-ролевая игра «Больница» .

Сюрпризный момент: Раздается громкий плач.

Воспитатель: Ой, да ведь это кукла Маша. Что же случилось? Маша мне на ушко сказала, что она заболела. Она съела две порции мороженого и у неё заболело горло.

Воспитатель: ребята разве можно есть столько мороженого?

Дети: нет

Воспитатель: Ребята, а скажите, когда люди болеют, куда они обращаются?

Дети: в поликлинику, в больницу.

Воспитатель: Кто их лечит?

Дети: доктор, врач.

Воспитатель: Ну что же ребята, давайте отвезём Машу в больницу на нашей такси. Занимайте места, пристегните ремни, поехали.

Физкультминутка (дети выполняют движения под музыку «Колёсики, колёсики» в соответствии с текстом.)

Воспитатель: ну вот мы и приехали в больницу. Сегодня врачом буду я. Я надену белый халат. Чтобы быстрее вылечить Машу, мне нужен помощник. Кто помогает доктору принимать больных? (Медсестра) Кто будет медсестрой? Медсестра (имя) одень халат и шапочку, ты будешь помогать мне, лечить больных: подавать инструменты, измерять температуру. А вы ребята будете пациентами. Пациенты садитесь на стульчики и ждите своей очереди. Но помните в больнице надо соблюдать тишину. Не шумите. Не мешайте доктору лечить больных.

Воспитатель: Вот это градусник сейчас медсестра измерит температуру (медсестра ставит кукле градусник). Да температура очень высокая.

Воспитатель: Ну Маша, посмотрим горлышко, открой ротик. Медсестра подайте мне шпатель (медсестра подает инструмент). Горлышко красное. Сейчас я возьму фонендоскоп и послушаю Машу. Ой какие хрипы.

Днём и ночью кашель частый

Нарушает твой покой,

Нужно делать полоскание,

Пить ромашковый настой.

Воспитатель: Так, Маша, сейчас медсестра тебе даст рецепт настойки и таблетки, принимать их нужно утром и вечером, но только по одной. И обязательно пить кипячённое молоко с мёдом. Выздоровливай, Маша.

Воспитатель: Заходите следующий. Здравствуйте, как вас зовут? Что у вас болит? (Приём больных пациентов). 45

Воспитатель: Врач конечно поможет, но лучше не болеть. Ребята, что нужно делать чтобы не заболеть?

Дети: Тепло одеваться, пить витамины, не кушать много мороженого, не сосать сосульки, не есть вредную еду, чтобы не болел живот.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

В жизни нам необходимо

Очень, много витаминов,

Всех сейчас не перечесть

Нужно вам, побольше есть

Мясо, овощи и фрукты-

Натуральные продукты,

А вот чипсы, знай всегда

Это вредная еда.

Воспитатель: а еще нужно каждый день делать гимнастику. (Дети выполняют упражнения вместе с педагогом.)

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать.
Руки вытянуть по - шире,
Раз, два, три, четыре, пять.
Наклониться — три, четыре.
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку.
Все мы делаем зарядку.

Рефлексия:

Воспитатель: Как называется место, где лечат людей? (больница) Кто лечит? (врач, доктор). Кто помогает врачу? (медсестра) Каким должен быть врач, медсестра? (внимательными, умными, добрыми)

Воспитатель: Молодцы, дети, интересная игра у нас получилась. Внимательная медсестра, хорошо измеряла температуру. Пациенты были вежливыми, терпеливыми. И за это, я вас угощу витаминами. Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Ход занятия

Дети вместе с воспитателем под музыку заходят в музыкальный зал и становятся в полукруг.

Воспитатель: Ребята, сегодня необычный день.

Посмотрите сколько гостей к нам сегодня пришло.

А вы знаете, что есть очень хорошая традиция всем с утра дарить свои улыбки и желать мира и здоровья.

Давайте мы так и сделаем, поприветствуем наших гостей и пожелаем всем здоровья.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Всем-всем от всей души здравствуйте.

Ребята, а еще, чтобы день был добрым, радостным, наполнен любовью, его нужно начинать с хорошим настроением.

-Ну, что, готовы?

-Да

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Где-то бывать, узнавать что-то новое, интересное?

Дети: Да.

Воспитатель: Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по нашей замечательной стране, нашей Родине.

На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (Россия)

Правильно, ребята. Мы живем в стране, в котором удивительно красивое имя – **Россия**. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле, с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем,

Тебя по-славянски назвали – Россия!

Давайте вместе еще раз повторим это слово – Россия.

Ребята, а кто скажет какая она, наша Россия?

(Большая, необъятная, великая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, мужественная, гордая).

Не одна страна в мире не имеет такой огромной территории как Россия. Посмотрите на карту. (Воспитатель обращает внимание детей на экран, на карту России)

Вот как много места занимает территория России.

Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце страны может идти снег, а на другом припекать солнышко.

Чтобы добраться с одного конца на другой, на поезде надо ехать семь дней, неделю, а на самолете лететь почти сутки.

Как велика моя земля!

Как широки просторы

Озера, реки и поля

Леса и степь и горы!

Раскинулась моя земля

От севера до юга.

Когда в одном краю весна-

В другом снега и вьюга! (Дети в это время смотрят на экране слайды с природными видами России)

Видите, как велика и необъятна наша Родина и как разнообразен мир природы.

Русский народ любит свою Родину и сложил много пословиц и поговорок о ней. Давайте их вспомним.

Жить – Родине служить.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Родина любимая, что мать родная.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Родина-мать, умей за нее постоять.

Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, стремлению ее защищать от врагов.

А наше путешествие продолжается. Отгадайте загадку:

Нам в дождь и зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший.

Протянет нам десятки рук,

И тысячи ладошек. (Дерево)

Правильно, это дерево. Из чего состоит дерево? (Корни, ствол, ветки, листья)

(Рассматривают изображение на слайде)

Россия – самая богатая лесами страна в мире.

Лес - это огромный дом.

Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам. (Белка живет в дупле, лиса живет в норе, птицы выют на ветках гнезда, дятел ищет пищу в коре дерева).

А в лесу таких деревьев тысячи. Какие деревья вам знакомы?

(Дуб, осина, елка, клен, рябина, тополь, береза и другие).

Ребята, а есть дерево, которое считают символом России. Кто знает, что это за дерево?(Береза)

(Смотрят изображение на экране)

Березу милую, родную издавна считают символом России.

Россия и береза – эти два символа неразделимы.

С чего начинается Родина? Наверное, с белых берез.

Лес- это наше богатство.

А чтобы наша страна стала еще богаче, что мы с вами должны делать для этого? (Любить, беречь, приумножать природу, сажать деревья, кустарники, ухаживать за ними)

Физкультминутка

Руки подняли и покачали,

Это березы в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем.

Руки отводим назад. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Отдохнули немного? И теперь мы отправляемся дальше. Присаживаемся на места.

Мы прибыли в главный город нашей страны, столицу нашего государства.

А как называется столица нашего государства?(Москва)

А кто из вас сможет назвать главные достопримечательности нашей столицы?(Кремль, Красная площадь)

Наша столица очень красивая и величественная.

Давайте послушаем стихотворение о Москве. (читает ребенок)

Москва-это Красная площадь,

Москва-это башни Кремля.

Москва-это сердце России,

Которое любит тебя.

Воспитатель: Кто является президентом нашей страны? (Путин В. В.)

Наш президент образованный и трудолюбивый человек.

Он очень много работает, чтобы наша страна крепла и процветала.

Назовите государственные символы России. (Флаг, герб, гимн)

Ребята, в мире много стран.

И у каждой страны есть свой флаг.

А какой наш, российский флаг?(У России флаг трехцветный)

А какие цвета на флаге России? (Белый, синий, красный)

Белый цвет-это цвет мира и чистоты. Он означает, что наша страна миролюбивая, она не на кого не нападает. Белый цвет нам напоминает (березу, снег, облака, ромашку).

Синий цвет-это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Синий цвет нам напоминает (небо, реки, озера, моря).

Красный цвет-цвет силы и мужества. Красный цвет нам напоминает (солнце, огонь, тепло).

Второй символ нашего государства -это герб. Герб является символом единства народов, живущих в России.

Посмотрите на экран. Давайте с вами рассмотрим герб. Что изображено на гербе России?(двуглавый орел, всадник, побеждающий змея.)

Как вы думаете, что означает всадник?(воин)

А что означает змей?(зло, т.е. воин побеждает зло-это победа над злом)

Следующий символ нашего государства-это гимн.

А что же такое гимн?(гимн-это самая главная песня нашей страны)

А где может звучать гимн? (на военных парадах, на олимпийских играх, когда приветствуют президента страны, на торжественных мероприятиях)

А как слушают гимн? (гимн слушают стоя)

А сейчас я предлагаю прочесть стихотворение о том, что мы узнали на Государственной станции.

Наш президент

Президент наш энергичный,

Образован он отлично!

Он народу помогает,

Он во все дела вникает.

Помнит воинов-бойцов,

Наших дедов и отцов.

Любит маленьких детей-

С ними на земле светлей,

С ними жизнь полней и краше,

Дети – будущее наше!

Флаг России

Флаг у нас прекрасный-

Белый, синий, красный!

Белый-мир и чистота,

Синий- верность, небеса.

Красный-мужество, отвага.

Вот цвета родного флага!

Герб России

Золотой орел двуглавый-

Символ силы, символ славы

**И могущества державы.
Храбрый воин на щите-
Он копьем врага разит,
Он Отчизну защитит
И поможет ей в беде!**

Гимн России

**Когда я слышу гимн России,
То сердце начинает биться.
И рвется из груди как птица,
В простор небес высокий, синий.
Я гордость, радость ощущаю,
Что я живу в такой стране,
Что краше нет на свете края,
Душа пылает как в огне!
Гимн славит Родины просторы,
Гимн славит мой родной народ,
Поля, леса, моря и горы,
Гимн нас к свершениям зовет!**

Воспитатель: А наше путешествие продолжается.

-Как вы думаете, где мы находимся?

-Что мы называем малой родиной?(место где мы родились и выросли, наш город)

Как же называется наша малая родина?(Осетия)

На гербе нашего города изображены летящие дикие утки и зверек, который называется куница.
Это говорит о том, что в нашей местности водится много куниц и диких уток.

Ребята, а что для вас малая родина?

Как вы это понимаете?(мама и папа, друзья, наш детский сад, наш город, наш двор, в котором мы живем)

Ребенок читает стихотворение.

Малая родина

**Малая родина-
Островок земли.
Под окном смородина,
Вишни расцвели.
Яблоня кудрявая,
А под ней скамья.
Ласковая малая
Родина моя!**

Воспитатель: Наш город славится красивейшими церквями.

В парке города находятся памятники солдатам, защищавшим нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, а также воинам, погибшим уже в наше мирное время в локальных конфликтах.

Мы с вами чтим память о защитниках нашей Родины и ходим в парк, чтобы возложить цветы к вечному огню и памятникам.

Мы должны бережно хранить эту память, быть достойными их и готовыми всегда встать на защиту своей любимой Родины.

Вы согласны со мной?

Ребята, ну а какая у нас красивая природа я вам рассказывать не буду.

Ведь вы часто бываете с родителями на речке и в лесу и все видите своими глазами.

Ребята, а вы любите свою малую родину?

Я тоже очень люблю свой город.

Написала о нем стихотворение. Послушайте его. (Воспитатель читает собственное стихотворение «Любимому городу»)

Ну вот наше путешествие и закончилось.

На каких станциях мы сегодня побывали?

О чем разговаривали?

Что вам больше всего понравилось?

Молодцы, ребята. Я вами очень довольна. Вы много знаете и хорошо и правильно отвечали на мои вопросы.

Ребята, когда люди возвращаются из путешествий, они привозят с собой подарки и сувениры и дарят их своим друзьям.

Давайте и мы с вами подарим нашим гостям подарки, сделанные своими руками-один из символов нашего государства-Российский флаг.

(Дарят подарки и под музыку уходят из зала).

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

Развивающая среда: картинки с явлениями природы, картинки с изображением животных, календарь погоды, картины на весеннюю тематику. Запись произведения П.И. Чайковского «Времена года».

Ход занятия;

1. Орг. момент: прочитать детям стихотворение А. Фета:

Я пришел к тебе с приветом
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой.

Вопросы к детям:

-Какое это стихотворение - веселое, грустное, торжественное? Почему всем радостно и весело?

-Рассмотреть карточки с явлениями природы.

-Какие времена года вы знаете? Назовите карточки зимние явления природы (*весенние, летние, осенние*).

-Сколько месяцев в году? (12)

Наши братья-месяцы приходят к нам в гости каждый в свое время. Сейчас наступило время весны. Назовите весенние месяцы (*март, апрель, май*).

Март - первый месяц весны. В народе его называют «парник», «капель». Почему?

Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет снег, становится серым. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода и капает.

-Как еще называют месяц март? «Утром весны», «утром года», «солнечником». Почему?

(*Солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее, просыпаются насекомые, оживают звери и птицы.*)

-Как вы понимаете пословицу «То снегом сеет, то солнцем греет»? (*Март - месяц переменчивый. Еще кружатся последние зимние метели, по ночам бывает холодно. После метели деревья стоят белые, как зимой, а потом подуют теплые ветры - и начинается оттепель.*)

-Что происходит в марте месяце с лесными обитателями? (*Медведь все еще спит. Лиса и волк по лесу бродят, добычу высматривают. Барсук прячется в норе, а заяц - под кустами.*)

-Как ведут себя птицы в марте?

Весело тинькают синицы, воробьи галдят, ссорятся, делят места для гнезд, а серые вороны строят гнезда и откладывают в них яйца. К концу марта прилетают грачи - вестники весны. В народе говорят «Грач зиму прогоняет», «Если грач на горе, то весна во дворе».

-Какой праздник мы отмечаем в марте? (*Женский день.*)

2. Физкультминутка «Ветер»

Осторожно ветер за калитку вышел (Руки вверх, качаем из стороны в сторону):

Постучал в окошко (Стучим правым кулачком в левую ладонь),

Пробежал по крыше (Бежим на месте),

Покачал тихонько ветками черемух (Качаем руками вниз),

Пожурил за что-то воробьев знакомых (Грозим пальцем)...

И, расправив гордо молодые крылья (Руки в стороны, машем),

Полетел куда-то вперемежку с пылью (Руки перед грудью, «вихрь круговой»).

Апрель - средний месяц весны. В народе его называют «месяцем живой воды».

Почему? (*Повсюду тает снег, бегут бурные, звонкие ручьи.*)

-Почему говорят, что «апрель почками красен»? (*Соки деревьев, согретые весенним солнышком, поднимаются от корней к набухающим почкам. У вербы распушились почки, и хотя листьев еще нет, но все дерево словно окутано желто-зеленым облаком.*)

-Какие цветы расцветают в апреле? (*Мать-и-мачеха, подснежники.*)

-Что делают в апреле лесные обитатели? (*В середине апреля медведица с медвежатами вылезает из берлоги. Выходит из норы барсук, у волчицы появляются волчата. Зайчик меняет белую шубку на серую. Белочка тоже меняет серую шубку на рыжую. На лесных проталинах, на сухих пнях греются на солнце ящерицы*)

-Какие насекомые появляются в апреле? (*В апреле оживают муравейники, вылетают бабочки, шмели, пчелы и другие насекомые.*)

-Какие птицы прилетают в апреле? (*В апреле возвращаются скворцы, трясогузки и жаворонки. А снегири и свиристели улетают на север.*)

-Что делают в апреле люди? (*Люди в апреле проращивают семена, готовят почву к посевам, сеют овес, ячмень, просо, подкармливают озимые хлеба. В огородах в конце апреля сеют ранние культуры: укроп, петрушку, морковь, лук.*)

3. Пальчиковая гимнастика «Хороший денек»

До чего хорош денек (попеременно ударять кулак о кулак, ладонь о ладонь),

Веет легкий ветерок (играют пальчиками обеих рук).

Солнца летнего лучи так приятны, горячи (сводим и разводим пальцы на обеих руках).

И не надо ни сапог,

Ни рубахи, ни чулок,

Ни шубейки, ни калош...(поочередно загибаем пальцы на обеих руках, начиная с мизинца).

Вот когда в лесу начался весенний месяц -месяц песен и плясок! Победа, полная победа солнца и его тепла над стужей и мраком зимы!

-Отчего наш месяц май прозывают «месяц Май!» Оттого, что и теплый, и ~~45~~боден. Днем солнышко, а ночью бывает ай! - какой морозец...

Расскажите о погоде в мае. (*Снег уже давно сошел, дуют теплые ветры, по небу плывут белые облака. Часто бывают грозы. Сверкает молния, сердито гремит гром. Майские дожди омыают землю, и природа оживает. После майского дождя в небе часто появляется радуга.*)

-Почему май в народе называют «цветень»? (*В мае распускаются в лесу ландыши, хохлатки, медуницы, мать-и-мачеха. Расцветают деревья и кустарники: тополь, сосна, черемуха, сирень. Цветут плодовые деревья – яблони, вишни, сливы*)

-Как еще называют май? (*Песенником.*) Почему? (*Прилетели к нам птицы и поют-запевают. Самый лучший певец - соловей. Кукует в лесу кукушка, свистит иволга, звенят зяблики, громко квакают квакушки, их называют болотными певцами.*)

-Какие праздники мы отмечаем в мае?

9 мая мы отмечаем День Победы нашего народа в войне с фашистской Германией. Вспоминаем воинов, защищавших Отечество.

-Какие у людей весенние работы: в поле, в саду, в огороде?

В мае у людей много забот. Надо поле вспахать и засеять, в саду деревья окопать, сухие сучки и ветки подрезать, в огороде приготовить грядки и посеять лук, морковь, свеклу. А на клумбах посадить красивые цветы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

«Повторять да учить - ум точить!»

Цель: закрепление и повторение пройденного материала, полученного на занятиях в течение года.

Задачи:

- закреплять знания счета в пределах 10;
- выявить умение составлять и решать примеры и задачи на сложение и вычитание; знание состава чисел из двух меньших;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- умение «записывать» и «читать» записи, используя знаки – плюс, минус и равно;
- закреплять представления детей о геометрических понятиях (отрезок, луч, прямые, ломаные, кривые, углы: острый, прямой, развернутый);
- представления детей о часах;
- умение увеличивать или уменьшать число на единицу; закреплять знания о временах года, названия месяцев, дней недели; состава двухзначных чисел;
- умение называть противоположные признаки предметов;
- развивать мыслительные операции, внимание, память, воображение; развивать связную речь, умение строить простейшие выводы; воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и решать ее совместно;
- закреплять умение образовывать относительные прилагательные от существительных;
- умение составлять слова из букв, читать и находить лишнее слово;
- умение читать предложения, понимать смысл прочитанного; заменять существительные, предлоги, глаголы в предложении так, чтобы содержание соответствовало изображенному;
- умение понимать и объяснять значение пословиц; развивать связную речь;
- развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память;
- воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, умение выполнять разнообразные игровые задания, направленные на достижение коллективного успеха.
- воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материал: плакат с пословицей «Повторять, да учить – ум точить!», письмо от Знайки, карта с буквами - остановками, мяч, раздаточные: модели часов, картинки с задачами, карточки со знаками и цифрами, тетради, карточки с геометрическими фигурами, простые карандаши, массажные мячики, карточки для игры «Исправь ошибку», карточки «Составь слово», медальки для награждения детей.

Ход занятия:

(Дети заходят в группу, здороваются и садятся на свои места)

Воспитатель:

- Здравствуйте, уважаемые взрослые, здравствуйте дети! Наша встреча не случайна, посмотрите, как я назвала нашу встречу *(дети читают плакат)*:

«Повторять, да учить – ум точить!»

А, как вы понимаете смысл этой пословицы? *(ответы детей)*

Воспитатель:

Необходимо повторять пройденный материал, тогда мы не растеряем наши знания, а наоборот, их закрепим, и наши знания станут прочнее. Сегодня утром я получила письмо, послушайте, что в нем было написано: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Знайка! Я очень хотел попасть к вам в детский сад, поиграть с вами, но мне нужно срочно улететь. Но вы не унывайте, для вас я приготовил сюрприз. Это волшебная карта, пройдите по ней, и вы узнаете, куда я улечу. Удачи! »

Ну что же, отправимся в путь. Я открываю первую букву.

Первая остановка – буква «П» «Отвечай – не зевай»

Блиц – опрос

1. Назови соседей числа 15
2. Назови число следующее за числом 10
3. Назови число предыдущее числу 17
4. Назови число, состоящее из одного десятка и девяти единиц
5. Сколько десятков и единиц в числе 38
6. Что длиннее неделя или месяц
7. Сколько дней в недели, назови их
8. Что длиннее 1 час или 60 минут
9. Какое сейчас время года (весна) Назови весенние месяцы
10. Сколько месяцев в году
11. Назови число на один больше, чем 12
12. Назови число на один меньше, чем 17
13. Сколько ушей у двух мышей
14. Сколько хвостов у трех ослов
15. Посчитай пятерками до 20
16. Сколько всего частей в сутках, перечисли их
17. Посчитай десятками до 100
18. Что длиннее 12 месяцев или год
19. Какой день недели пятый
20. Назови соседей понедельника
21. Назови четные числа до 20
22. Назови первый месяц года

Воспитатель:

- Молодцы! С этим заданием вы справились. Я открываю вторую букву.

Вторая остановка – буква «Е» «Геометрические фигуры»

Воспитатель:

– Какие геометрические фигуры вы видите на листочке? Вы должны поставить точку на том месте, на которое я укажу. Слушайте внимательно:

- Поставьте точку вне прямоугольника, вне треугольника
- Внутри треугольника и внутри круга, но не в прямоугольнике.
- Вне круга и вне треугольника.
- Внутри прямоугольника, треугольника и круга.
- Вне прямоугольника, круга, треугольника.

Воспитатель: А теперь нарисуйте геометрические фигуры, которые я вам назову:

- Точка, отрезок, прямая линия, вертикальная линия, наклонная линия, ломаная линия, прямой угол, тупой угол, острый угол,

Воспитатель: И с этим заданием вы справились. Нас ждет следующая буква.

Третья остановка – буква «Р» «Тик - так»

Воспитатель: Ребята, скоро вы пойдете в школу и должны уметь определять время по часам, чтобы не опоздать на урок.

- Установите время, когда мы встаем по утрам? (7:00)
- Во сколько мы идем на зарядку? (8:00)
- Во сколько мы обедаем? (12:20)
- Во сколько ложимся спать вечером? (21:00)

Воспитатель: Молодцы. Подошла пора размяться немного.

Разминка.

Воспитатель: Проведём разминку - игру с мячом «Противоположности».

Закончит предложение тот, кому я брошу мяч

- Если стол выше стула, то стул...? (Ниже стола)
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш....? (Короче линейки)
- Если верёвка толще нитки, то нитка...? (Тоньше верёвки)
- Если сестра старше брата, то брат...? (Младше сестры)
- Если днем светло, то ночью...? (Темно)
- Если черепаха идет медленно, то лошадь бежит...? (Быстро)
- Если в озере воды много, то в луже...? (Мало)

- Если гири тяжелая, то перышко...? (Легкое)
- Если мороженое холодное, то чай...? (Горячий)
- Если стул твердый, то диван...? (Мягкий)

Воспитатель: Предлагаю сесть на места и продолжить путешествие по карте, открывая четвертую букву.

Четвертая остановка – буква «В» «Решение примеров»

Воспитатель: В тетрадах у вас записаны два столбика с примерами: пер-вый на сложение, а второй на вычитание, некоторые из них решены. Задание: решить примеры, проверить правильность решения.

$$\begin{array}{ccccccccc} 4+1= & 6+3= & 7+2= & 8 & 5-1= & 7-2= & 3- & & \\ 2= 1 & & 2+3= & 8+2= & 4+4= & 9 & 4-2= & 9-4= & 6-3= 3 \end{array}$$

Воспитатель: Молодцы, умеете решать примеры. А мы переходим к следующей букве.

Пятая остановка – буква «Ы» «Решение задач»

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть карточка с задачей. Вы ее внимательно рассмотрите, составьте задачу, с помощью цифр и знаков выложите решение. А проверять правильность решения вы будете друг у друга.

- Рома,

расскажи условие своей задачи?

- Богдан, задай вопрос к своей задаче?
- Андрей, назови ответ своего решения?

Воспитатель: Следующая буква проверит ваше умение ориентироваться в тетради.

Шестая остановка – буква «Ы» «Графический диктант»

Воспитатель: Начинаем движение от точки:

- 3 кл. – вправо
- 1 кл. – вниз
- 2 кл. – влево
- 1 кл. – вниз
- 2 кл. – вправо
- 4 кл. - вниз
- 3 кл. - влево
- 1 кл. – вверх
- 2 кл. – вправо
- 2 кл. – вверх
- 2 кл. - влево
- 3 кл. – вверх

Воспитатель: Что же получилось у вас? Молодцы, все справились. Ка-кую по счету букву будем открывать?

Седьмая остановка – буква «Й» «Минутка для шутки»

Воспитатель: Будьте внимательны, задачки на сообразительность.

- Дама сдавала в багаж: диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картон-ку и маленькую собачонку. Сколько предметов сдавала дама в багаж?
- Стоит дуб. На дубе висят два больших и три маленьких яблока. Сколько всего фруктов растет на дубе? (ни одного)
- Лена на дорогу в школу тратит 10 минут. Сколько минут она потратит, если пойдет вдвоем с братом?

Физминутка

Воспитатель: Пришло время отдохнуть. Сейчас сделаем массаж рук мячиком – ежиком:

Я мячом круги катаю,
Взад – вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошки.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.

А теперь последний трюк –
Мяч летает между рук.

Восьмая остановка – буква «К» «Исправьте ошибку»

Воспитатель: Внимательно рассмотрите картинку. Прочитайте под картинкой предложение. Измените предложение так, чтобы его содержание соответствовало изображенному.

Воспитатель: Что мы делали? *(Мы старались правильно составить предложения).* Все справились с заданием и мы открываем следующую букву.

Девятая

остановка

буква «Л» «Составь слово»

Воспитатель: Для выполнения следующего задания, по предложенному коду вы пишете слова и выбираете из них лишнее, опираясь на ваши знания в грамматике.

1 2 3 4 5 6

А В З К О С

1) 654	(сок)
2) 6521	(сова)
3) 4531	(коза)

Воспитатель: Вы правильно определили лишнее слово. Десятая буква открыта.

Десятая остановка – буква «А» «Объясни пословицу»

Воспитатель: Как вы понимаете пословицу:

- Семь раз отмерь – один раз отрежь.
- Не торопись отвечать, торопись слушать.
- Делу время, а потехе час.

Одиннадцатая остановка – буква «С» «Какой, какая, какое?»

Воспитатель: Следующее задание – назовите качество предмета по материалу, из которого он состоит:

- дом из камня - ...	- дом из кирпича -...
- шляпа из соломы - ...	- платье из шелка -...
- шарф из шерсти - ...	- кольцо из золота -...
- монета из меди - ...	- ложка из олова -...
- платок из пуха - ...	- сумка из кожи -...
- чашка из фарфора - ...	- миска из глины -...
- кораблик из бумаги - ...	- коробка из картона -...
- шуба из меха - ...	- лампа из стекла -...

Воспитатель: Ребята, наше путешествие по карте Знайки подошло к концу. И теперь мы можем прочесть кодовые слова

Дети: Читают слова «Первый класс»

Воспитатель: Как вы думаете, почему именно эти слова зашифровал Знайка.

Дети: Рассуждают.

Воспитатель: Каждый из вас молодец! Путешествию конец, с математикой и грамотой дружите, знания свои копите! Пусть помогут вам старания, память, логика, внимание!

Входит Знайка: Ребята, а вот и я! Я вижу, вы справились со всеми моими заданиями и отгадали где я был. Молодцы! За это я вас награждаю Медальками Знайки.

Раздаем детям медальки, прощаемся с гостями

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Конспект театрализованной игры в подготовительной к школе группе.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка через театрализованную деятельность.

Задачи:

- воспитывать интерес к театру посредством игры,
- закрепить представление о театре и театральных терминах (публика, билет, касса, спектакль, аплодисменты, зритель, актер) ,

-упражнять детей с помощью театральных игр в изображении образов с помощью мимики, жеста, пантомимы, выразительности речи,
-формировать у детей культуру поведения в театре,
-обогащать эмоционально-чувственную сферу детей,
-создать благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений.

Образовательная область:

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа:

Беседа на тему: «Что такое театр», «Знакомство с историей театра», консультация для родителей на тему: «Что должен знать дошкольник, как вести себя в театре», совместная творческая деятельность педагогов, родителей и детей в изготовлении атрибутики для театральной игры, чтение стихотворений.

Воспитатель: Ребята давайте с вами поздороваемся

Что бы вежливыми быть,

Нужно «здравствуй» говорить

Всем, кого бы ты не встретил-

Это знают наши дети.

Скажешь «здравствуй» - и в ответ

Прозвучит: «Привет, привет!»

Здравствуйте, ладошки! *(Дети два раза хлопают.)*

Здравствуйте, сапожки! *(Два раза топают.)*

Здравствуйте, лягушки! *(Произносят: ква-ква.)*

Здравствуйте, кукушки! *(Произносят: ку-ку)*

Здравствуй, шустрый ветерок! *(Дети дуют.)*

Здравствуй, детский голосок! *(Произносят: а-а-а.)*

Здравствуй, сонная ворона! *(Произносят: кар-кар.)*

Поезд длинный у перрона! *(Произносят: ту- ту.)*

Добрый день ручным часам *(произносят: тик-так),*

Громким детским голосам *(шумят.)*

Здравствуй, бурная река! *(Булькают языком.)*

В синем небе облака! *(Тихо поют высоким звуком, изображая руками облака.)*

Воспитатель: Хотите отправиться со мной в волшебную страну под названием «Театр»?

Этот ключик непростой, этот ключик золотой

В мир таинственный, прекрасный дверь откроет без труда

Я возьму вас с собой, но вы должны отгадать загадки, о какой сказке идёт речь?

Жизнь её не весела:

На болоте век жила,

Прилетела к ней стрела,

Но Иванушка пришёл,

Со стрелой её нашёл. («Царевна-лягушка»)

Не послушал брат сестрицу –

Стал из лужи пить водицу...

А когда воды напился,

То в кого он превратился?

(«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

Не доглядела за братом сестра,

И долго искала мальчишку она,

Помогла ей волшебная речка,

Пирожков испекла русская печка,

От птиц под яблоней укрылись дети.

Что за птицы были эти?
(«Гуси-лебеди»)

Сказку мы для вас расскажем:
Она его кормила кашей,
Он ни капельки не съел,
На болото улетел.
Угощал её крошкой,
Не отведала ни крошки,
И ушла к себе в леса.
Это... («Журавль и лиса»)

Воспитатель: Молодцы вы все загадки отгадали прежде чем продолжить путешествие мы с вами вспомним, как надо себя вести в театре.

Если ты пришёл в театр,
Себя культурно там веди:
Не кричи, не шуми,
Спокойно ты везде ходи.
К гардеробу подойди,
Вежливо ты попроси
Пальто у тебя принять.
Не забудь же номерок с собою взять.
В зале, где артисты выступают
Не жуют, фантики от конфет на пол не бросают.
Сказку запомнить стараются,
А после друзьям рассказать её пытаются.
Когда артисты будут выступать,
Сказку показывать, им не мешай.
Хлопай им за выступление,
Подари букет цветов весенних.

Воспитатель: Правила мы повторили, но что еще нам нужно для того чтобы отправиться в театр. Правильно купить билет. Билеты продаются в кассе.

Кассир:
Театр открывается! К началу всё готово!
Билеты продаются за вежливое слово.

Дети говорят вежливые слова, получают билеты и проходят в зал.

Воспитатель: Ребята давайте займем места в зрительном зале согласно купленным билетам.

Воспитатель:

Вот вы и зрители. Послушайте, а сейчас я загадаю вам еще одну загадку.
В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра — машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он ...
Ребята, а как вы думаете, благодаря кому мы видим на сцене сказку?

Дети: Артисты

1. Правильно в **театре** очень важную роль играют артисты. Кроме артистов во всех театрах работает очень много людей. Кто работает в театре?

Дети читают стихотворения:

1 ребенок:

Поставит танцы балетмейстер,
Займется голосом хормейстер,
В оркестре на подбор таланты,
Что дирижер, что музыканты.

2 ребенок:

Еще, конечно, режиссер,
Художник, бутафор, гример;
Покажет вам, где что лежит,
Ответственный за реквизит.

3 ребенок

Во всех театрах всей страны
Работы разные важны.
Но все же, как тут ни крутись,
А главный человек – артист.

Воспитатель:

Хотите стать актёрами?
Тогда давайте поиграем и потренируемся.

Те, кого охватит страх,
Произносят слово «Ах»!

Кто встречается с бедой,
Произносит слово «Ой»!

Кто отстанет от друзей,
Произносит слово «Эй»!

У кого захватит дух,
Произносит слово «Ух»!

Воспитатель: «И вот мы с вами на планете «Сцена». Она полна света и радости, счастья.
Вступая на неё, мы забываем обо всех неприятностях, мы радуемся и творим.»
Включается подсветка. Выходят 2 ребенка и объявляют.

1 ребенок:

Тише, гости, вы сидите!

2 ребенок:

И сюрприз наш не спугните!

1 ребенок:

Сказку мы сейчас расскажем,

2 ребенок:

И спектакль вам покажем.

1 ребенок:

Занавес открывается.

2 ребенок:

Спектакль начинается

Вместе: «Этюд лиса и заяц»

Как-то зайчик Серый хвостик прибежал к лисице в гости:

«Отвори-ка!»- Тук! Тук! Тук!

Вдруг он слышит: «Что за стук?

Видишь: поздно, скоро, ночь,

Уходи-ка лучше прочь!»

Зайчик думает: «Постой,

Я ведь тоже не простой!»
Вот лисица Рыжий хвостик
Прибежала к зайцу в гости:
«Отвари-ка!»- Тук! Тук! Тук!
Отвечает зайчик вдруг:
«Нет, голубушка, шалишь,
Слишком рано ты стучишь!»
И с тех пор два лучших друга
Вечно ссорятся друг с другом.

1 ребенок:

Спектакль закончился.

2 ребенок:

Аплодисменты актёрам за хорошую игру.

1 ребенок:

Поблагодарим зрителей за внимание.

После сказки дети поют на мелодию песни «Улыбка»

« Мы – актёры».

1 куплет:

Мы сегодня празднуем успех!
Мы – актёры! Ждём от вас мы комплименты
Дарим зрителям задорный смех
Получаем мы взамен аплодисменты!

Припев:

Будем с вами мы дружить,
Будем сцене мы служить
На которой мы умеем превращаться.
Просим зрителей своих,
И любимых и родных –
Не грустить, а вместе с нами улыбаться

2 куплет:

Мы героев сказочных играть
Никогда на этой сцене не устанем
Зло добром мы будем побеждать,
Знаменитыми актёрами все станем.

Припев: тот же.

3 куплет:

В детский садик мы – идём с утра
Открываем в сказки занавес и шторы
Точно знаем, наша жизнь – игра,
Ну а мы в ней непоседы и актёры.

Припев: тот же.

Воспитатель:

«Возьмитесь за руки, друзья, и воздух глубоко вдохните,
И то, что говорим всегда, сейчас всем громко вы скажите:
Клянусь отныне и навеки театром свято дорожить,
Быть честным, добрым человеком и зрителем достойным быть»
Все вместе: Клянемся!

Должностная инструкция и обязанности воспитателя

1. Общие положения

1.1. Воспитатель относится к категории специалистов и подчиняется заведующему дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОУ), назначается на должность и освобождается от нее приказом директора ДОУ.

1.2. Для работы воспитателем нужно высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки».

1.3. Воспитатель должен знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) общего образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы — культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями.

1.4. Воспитатель должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- оказывать помощь любому ребенку независимо от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;
- управлять группами с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
- организовывать экскурсии и прочие сходные мероприятия за пределами территории ДОУ;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- владеть видами развивающих деятельности дошкольника, в частности игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей;
- составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей.

2. Трудовые функции

2.1. Воспитание, развитие, обучение детей в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами.

2.2. Ведение документации — календарный и перспективный план, план учебно-воспитательной работы, табель посещения ДОУ воспитанниками.

3. Должностные обязанности

3.1. Воспитатель обязан:

- присматривать за детьми дошкольного возраста в помещениях ДОУ и на детских прогулочных площадках;
- соблюдать и контролировать безопасность детей;
- контролировать режим дня, занятий и отдыха детей;
- организовывать игровую деятельность, направленную на освоение детьми основных социальных навыков;
- формировать психологическую готовность детей к школьному обучению;
- взаимодействовать с родителями, проводить родительские собрания;
- координировать деятельность помощника воспитателя и младшего воспитателя в рамках единого воспитательно-образовательного процесса в группе;
- участвовать в организации детских праздников.

4. Права

4.1. Воспитатель вправе:

- запрашивать у заведующего ДОУ информацию и нормативно-правовые документы, необходимые для выполнения должностных обязанностей, разъяснения и уточнения по выданным поручениям;
- запрашивать у заведующего и других работников ДОУ документы, необходимые для выполнения должностных обязанностей;
- разрабатывать и вносить на рассмотрение заведующего ДОУ предложения по организации труда в рамках своих должностных обязанностей, по повышению эффективности работы с детьми и их родителями, по улучшению воспитательного и образовательного процесса;
- выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, соответствующие общеобразовательной программе, утвержденной дошкольным образовательным учреждением;
- разрабатывать и вносить на рассмотрение заведующего ДОУ предложения по образовательной программе и годовому плану ДОУ;
- знакомиться с решениями директора ДОУ, касающимися его должностных обязанностей, и документами, содержащими оценку его деятельности, и давать по ним обратную связь.

5. Заключительные положения

5.1. Воспитатель знакомится с должностной инструкцией под подпись при приеме на работу до подписания трудового договора.

5.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у директора, другой — у воспитателя.

5.3. Воспитатель знакомится под подпись с изменениями в должностной инструкции, принятыми распоряжением директора и касающимися общих положений, должностных обязанностей, прав и ответственности.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;
- подбирать средства управления динамическими процессами в группе детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры;
- основы теории деятельности;
- понятие, признаки, структура, виды малых групп; динамические процессы в малой группе.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом освоения дисциплины «Психология» является овладение обучающимися **профессиональных компетенций (ПК):**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

47

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять знания по психологии при решении педагогических задач	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	3,4,5,10,12,13,14,18,19,20,21,25
<i>подбирать средства управления динамическими процессами в группе детей дошкольного возраста</i>	4,7,8,13,16,17,20,21,23,24,25
Знать:	Номер вопроса
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	1,2,3,4,5,9,11,14,16,17,19,20,21,22,23,24,25,31,34
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	2, 8,10,19
возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	10,11,12,30,31
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	15,18,35
групповую динамику	28
понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	26,27
основы психологии творчества	5,32,33
основы психологии игры	13
<i>основы теории деятельности</i>	6,7,34
<i>понятие, признаки, структура, виды малых групп</i>	28
<i>динамические процессы в малой группе</i>	29,35 47

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет психологии. Методы психологического исследования.
2. Понятие о психике. Этапы развития.
3. Понятие об ощущениях и восприятии.
4. Внимание. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
5. Понятие о воображении. Развитие воображение дошкольников.
6. Структура деятельности. Мотивы и цели деятельности. Действия и операции. Развитие деятельности.
7. Основные виды деятельности.
8. Понятие о личности. Структура личности.
9. Предмет и задачи возрастной психологии.
10. Развитие психики в онтогенезе.
11. Возрастные кризисы развития.
12. Развитие ребенка в младенческом возрасте.
13. Игра. Виды игр.

14. Педагогическое общение.
15. Общение. Его формы.
16. Понятие о памяти. Особенности памяти.
17. Мышление и речь. Особенности мышления и развития речи младших школьников.
18. Методы изучения межличностных отношений.
19. Познавательная сфера человека как системное образование. Уровни познания.
20. Чувства и воля. Эмоциональная и волевая сфера личности.
21. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
22. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
23. Психологические характеристики темпераментов.
24. Характер. Формирование характера у дошкольников.
25. Способности. Способности и личность. Развитие способностей у дошкольников.
26. Формы девиантного поведения. Профилактика.
27. Школьная дезадаптация.
28. Понятия о группах. Динамические процессы в группе.
29. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.
30. Возрастная периодизация и движущие силы развития.
31. Единство возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Понимание индивидуальности ребенка, как ценности.
32. Общепсихологическое определение творчества.
33. Творчество в сферах воспитания. Развитие моторики.
34. Учебная деятельность младшего школьника. Формирование у ребенка позиции учащегося.
35. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю:
«А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Практическое задание № 2

Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю:
«А Вера совсем не решила примеры»

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

47

Практическое задание № 3

Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

2. Дайте краткую типологическую характеристику этому ученику.

Практическое задание № 4

Проанализируйте ситуационную задачу.

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа

шумел всю ночь.

1. Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.
2. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Практическое задание № 5

Проанализируйте ситуационную задачу.

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Практическое задание № 6

Проанализируйте ситуационную задачу.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

1. В чём мама допускает ошибку 2. Как бы Вы поступили на её месте?

Практическое задание № 7

Проанализируйте ситуационную задачу.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

1. Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Практическое задание № 8

Проанализируйте ситуационную задачу.

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

1. Какими могут быть действия воспитателя?

Практическое задание № 9

Проанализируйте ситуационную задачу.

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

1. Как помочь малышу обрести детство?

Практическое задание № 10

Проанализируйте ситуационную задачу.

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,— сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

1. Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери?

2. В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Практическое задание № 11

Проанализируйте ситуационную задачу.

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

1. Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Практическое задание № 12

Проанализируйте ситуационную задачу.

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. - Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму! - Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. - Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Практическое задание № 13

Проанализируйте ситуационную задачу.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

1. Определите феномен межличностного влияния проявившегося в данной ситуации.

2. Предложите варианты решения ситуации.

Практическое задание № 14

Проанализируйте ситуационную задачу.

Между двумя детьми возник конфликт, который мешает проводить занятие с детьми и приводит к его срыву. Каждый из них в отдельности обращается к педагогу (психологу) с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

1. Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

Практическое задание № 15

Проанализируйте ситуационную задачу.

Старательный, но немного замкнутый ученик с начала учебного года чувствует неприязнь со стороны учителя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Ученик тяготится данной ситуацией, но его родители винят его самого ребенка, не придавая ситуации значения. Ученик беспокоится, что не сможет решить сложившуюся ситуацию.

1. Напишите максимальное количество рекомендаций по разрешению данной ситуации.

Практическое задание № 16

Проанализируйте ситуационную задачу.

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

1. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Практическое задание № 17

Проанализируйте ситуационную задачу.

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

1. Как быть воспитателю?

Практическое задание № 18

Проанализируйте ситуационную задачу.

Воспитатель предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

1. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

2. Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Практическое задание № 19

Проанализируйте ситуационную задачу.

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

1. Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

Практическое задание № 20

Проанализируйте ситуационную задачу.

В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- стремление командовать сверстниками;

- неумение выслушивать не очень складную их речь.

1. Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

Практическое задание № 21

Проанализируйте ситуационную задачу.

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

1. Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

2. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Практическое задание № 22

Проанализируйте ситуационную задачу.

Педагог вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

1. Как должен поступить воспитатель в таком случае?

Практическое задание № 23

Проанализируйте ситуационную задачу.

Мальчик, 7 лет с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

1. Ваши действия.

Практическое задание № 24

Проанализируйте ситуационную задачу.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

1. Как быть?

Практическое задание № 25

Проанализируйте ситуационную задачу.

«Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома — все в порядке. А на людях — замыкается. Посоветуйте, что делать?»

1. Дайте совет маме.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; –возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- гигиенические требования к проведению экскурсий;
- правила СанПиН и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

47

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК):**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	1-3,5,7-14
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	2,5,7,15
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их	4,6,16-17,21

влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	18-20
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;	22-23
<i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</i>	24-25
Знать	Номер теоретического вопроса
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	1
закономерности роста и развития организма человека;	2-4
строение и функции систем органов здорового человека;	5-9, 13-14, 19-21, 23, 25,26,32-33, 35,38,42,44-47
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	10-12,29-31, 33, 39
возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	12-14, 19, 21, 23, 25,32
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	15, 22.40-41,43
основы гигиены детей;	34-35
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	16,17,24,27-28,36,46
основы профилактики инфекционных заболеваний;	24, 37
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;	24,45,48-49
<i>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</i>	4
<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</i>	3
<i>гигиенические требования к проведению экскурсий;</i>	~~48~~ 50
<i>правила СанПиН и техники безопасности при организации физкультурно- оздоровительной работы с детьми.</i>	18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека – определения, методы изучения, плоскости, оси. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья.

2. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология. Факторы, влияющие на здоровье. Основные механизмы, обеспечивающие целостное единство организма. Уровни организации тела человека.

3. Понятие «онтогенез». Закономерности роста и развития организма человека. Основные закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация. Периоды развития организма. Стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.

4. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Рост и развитие организма - понятие о «скачке роста». Акселерация и ретардация, причины и последствия.

5. Основные процессы жизнедеятельности клетки, ее строение, химический состав, клеточный цикл. Значение клетки для роста и развития организма человека.

6. Виды тканей. Общая характеристика и классификация.

7. Особенности строения эпителиальной ткани и выполняемые ею функции, расположение в организме человека.

8. Соединительная ткань. Общая характеристика и классификация соединительной ткани, расположение в организме человека.

9. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Нервный импульс. Строение синапса и его значение.

10. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС и периферическая нервная система. Рефлекс, значение для жизнедеятельности организма человека, виды. Рефлекторная дуга.

11. Строение спинного мозга и головного мозга, физиологические значения для жизнедеятельности организма человека.

12. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии теории о высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности человека. Сигнальная система. Речь, мышление. Сон, его значение для жизнедеятельности организма детей различного возраста.

13. Скелет - строение, функции, химический состав кости и возрастные особенности. Процесс роста костей в процессе развития ребенка. Виды соединения костей.

14. Строение и основные группы мышц человеческого тела. Утомление при мышечной работе. Возрастные особенности мышечной системы детей младшего возраста.

15. Осанка – определение, виды и степени нарушений, факторы риска развития. Влияние на физическую работоспособность ребенка.

16. Предупреждение искривления позвоночника у детей младшего возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия, их влияние на здоровье.

17. Анатомическое развитие стопы ребенка. Признаки и причины плоскостопия у детей. Виды и степени плоскостопия. Профилактика плоскостопия, с целью сохранения и укрепления здоровья.

18. Правила СанПиН и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования, предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.

19. Внутренняя среда организма. Состав и функции крови, возрастные особенности у детей. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Лимфа и тканевая жидкость, значение.

20. Иммуитет – определение, виды, органы иммунной системы.

21. Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца, сердечный цикл. Кровяное давление. Возрастные особенности у детей. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.

22. Нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей (причины, профилактика). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей младшего возраста в процессе физиологического созревания и развития.

23. Общие данные о дыхательной системе, возрастные особенности у детей. Дыхательный аппарат человека. Этапы дыхания. Дыхательный цикл. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

24. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Гигиенические требования, предъявляемые к микроклимату в помещении. Инфекционные заболевания органов дыхания у детей, их профилактика. Первая помощь при нарушениях дыхания.

25. Питание, пищеварение – определения, роль. Общие данные о пищеварительной системе. Строение, функции и возрастные особенности у детей и подростков.

26. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.

27. Физиология и гигиена питания детей. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания.

28. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.

29. Обмен веществ и энергии и их значение для жизнедеятельности организма (ассимиляция и диссимиляция). Обмен белков, жиров и углеводов, их значение для организма ребенка.

30. Значение обмена воды для жизнедеятельности организма. Значение минеральных веществ в организме. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ.

31. Витамины – разновидности, источники, физиологическая роль для жизнедеятельности организма. Понятие о гипер- и гипо-авитаминозах.

32. Выделительная система. Почка, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, их расположение, строение, функции и возрастные особенности.

33. Структурно-функциональная единица почки. Механизмы мочеобразования и мочевыделения, как физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности.

34. Энурез, определение, причины у детей. Гигиена мочеполовых органов у детей.

35. Строение и функции кожи, основы гигиены кожи у детей.

36. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

37. Профилактика инфекционных заболеваний кожи. Педикулез и чесотка. Причины, проявления.

38. Желазы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны.

39. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов.

40. Щитовидная железа, строение, расположение, выделяемые гормоны, гипофункция, гиперфункция, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.

41. Вилочковая железа, надпочечники, строение, расположение, выделяемые гормоны, гипофункция, гиперфункция. Влияние на процессы физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

42. Поджелудочная железа, строение, расположение, выделяемые гормоны, последствия нарушений работы.

43. Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, поведение, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.

44. Общий план строения, функции мужской и женской половой системы.

45. Органы чувств. Общее понятие, виды сенсорных систем. Требования к естественному и искусственному освещению, окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для детей ДОУ. Заболевания органов зрения их профилактика.

46. Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Влияние шума и гигиена слуха ребенка.

47. Значение и общий план строения обонятельного, вкусового анализаторов. Механизмы передачи и восприятия звука.

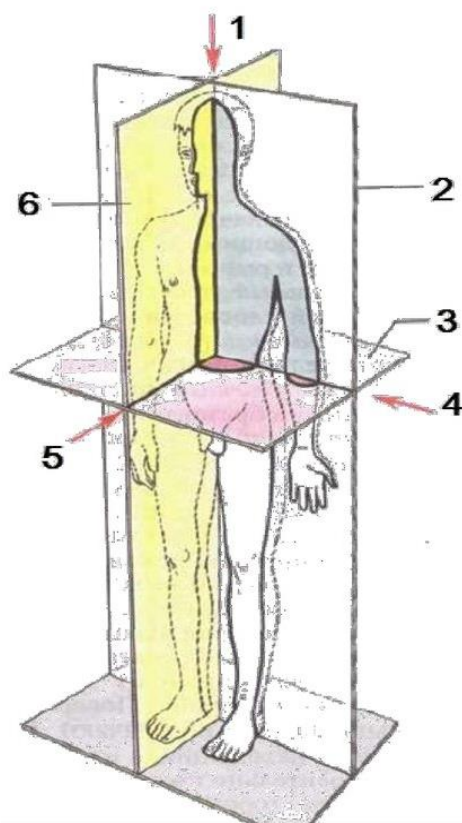
48. Физико-гигиенические основы режима дня ребенка дошкольного возраста. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в ОУ. Режим труда и отдыха. Правильное распределение нагрузки на процесс обучения в рамках дошкольной программы. Профилактика заболеваний.

49. Гигиенические основы физического воспитания. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к зданию и сооружениям ОУ.

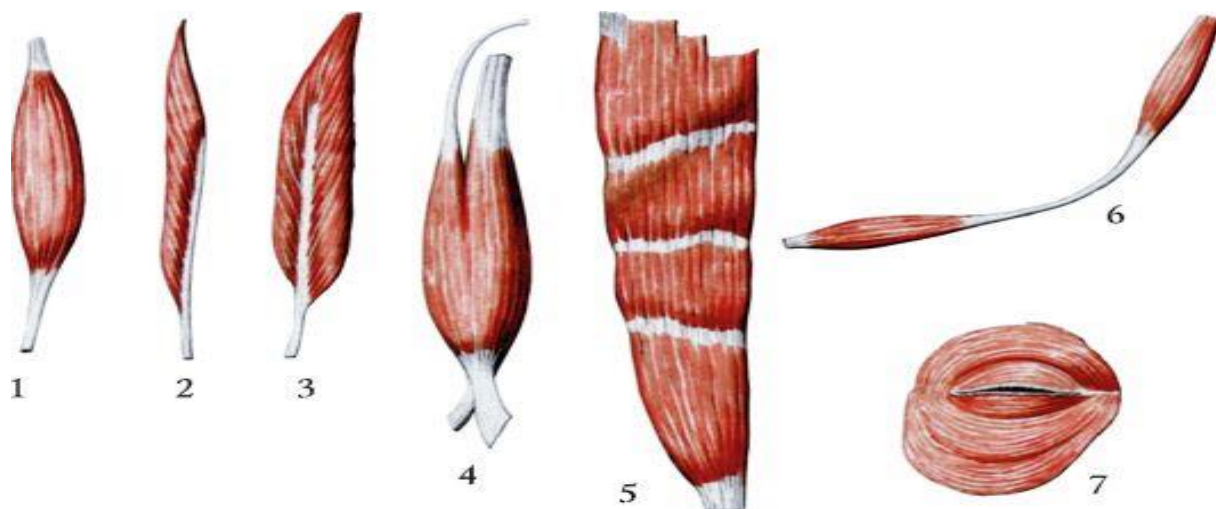
50. Гигиенические требования к проведению экскурсий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

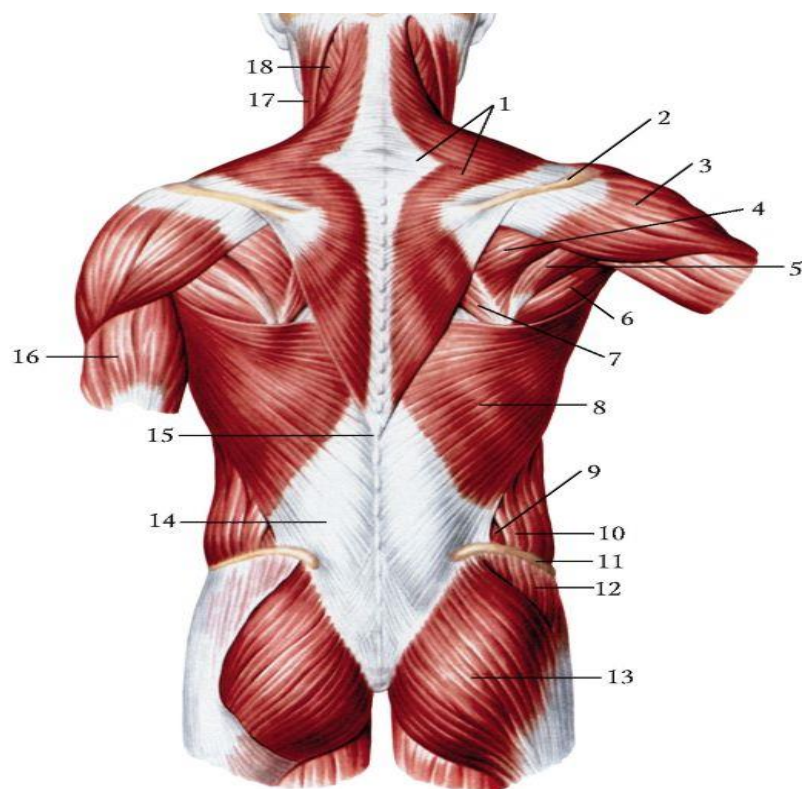
Практическое задание №1. Назовите и укажите на рисунке части тела человека, полости, условные линии. Перечислите анатомическую терминологию для пространственных отношений и топографического расположения.



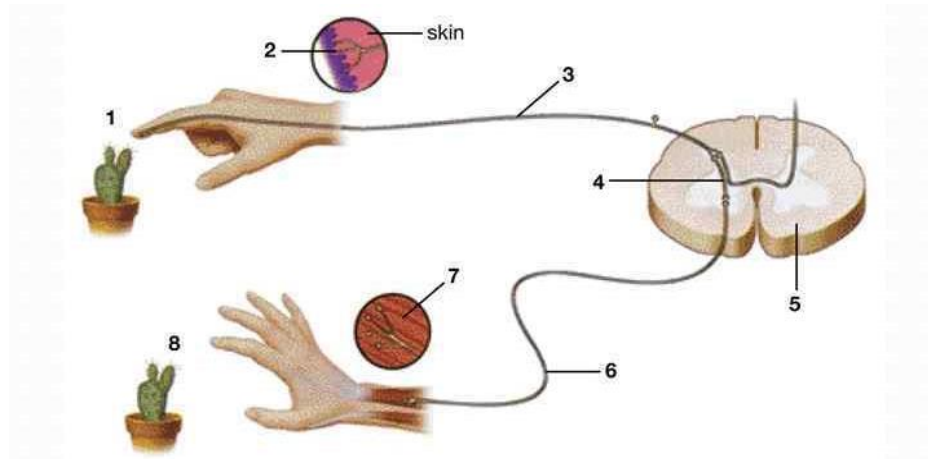
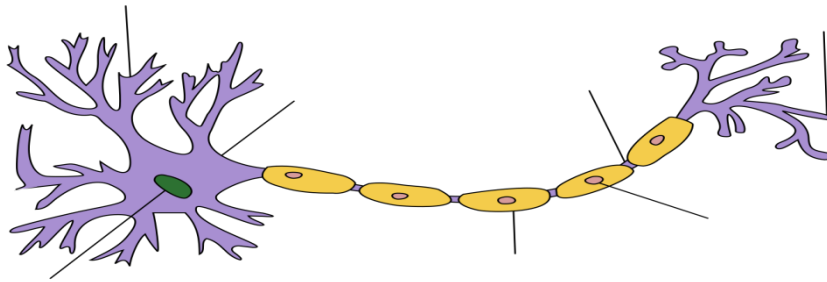
Практическое задание №2. Назвать виды мышц указанные на рисунке, привести примеры их топографического расположения. Применяя знания по дисциплине, укажите влияние физических нагрузок на организм ребенка (в частности на мышечную систему), с целью руководства ими при изучении профессиональных модулей по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.



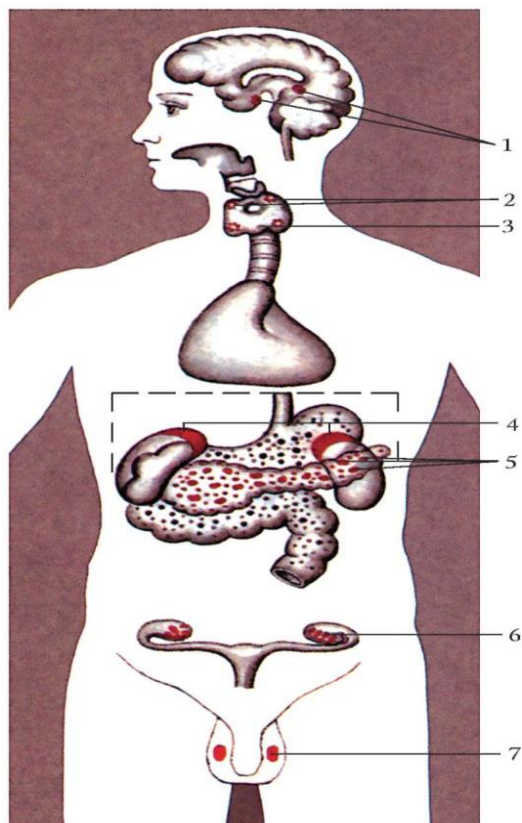
Практическое задание №3. Определите топографическое расположение мышц спины на рисунке.



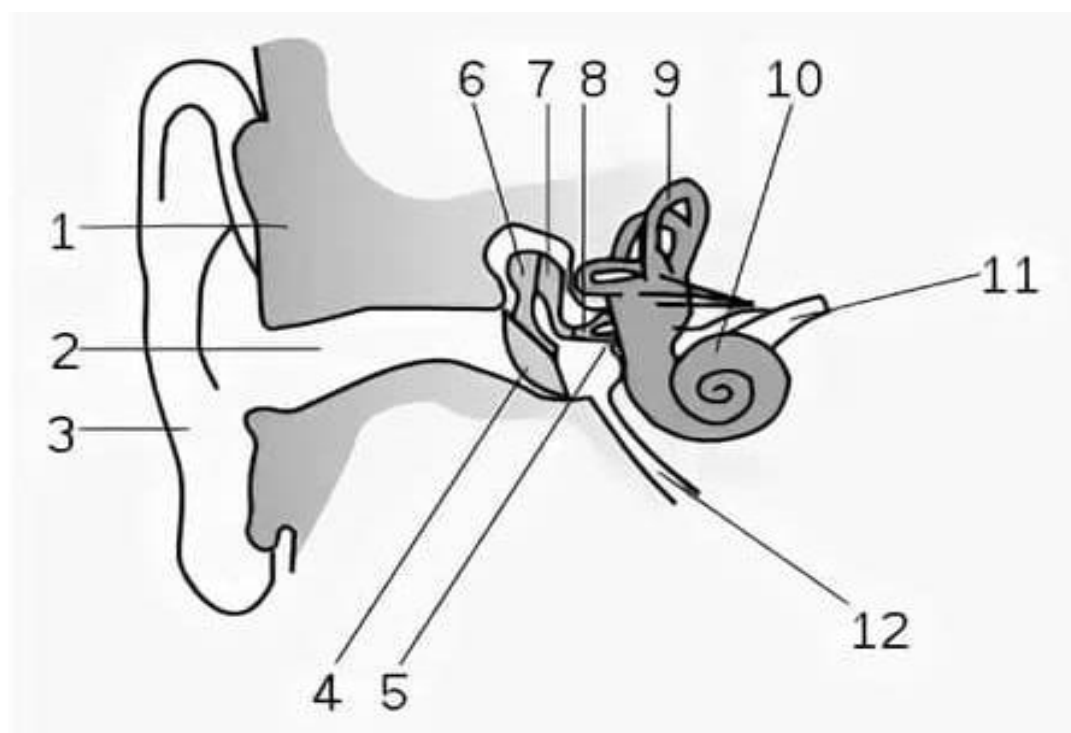
Практическое задание №4 Назовите части нейрона, охарактеризуйте работу рефлекторной дуги на примере раздражителя внешней среды (колючки кактуса).



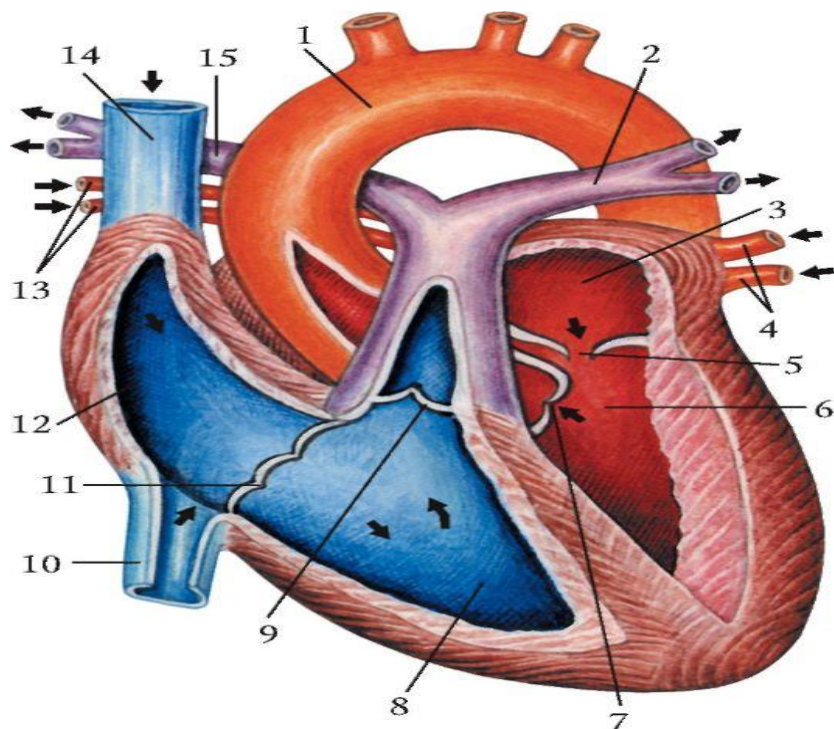
Практическое задание №5. Определите топографическое расположение органов эндокринной системы на рисунке. Применяя знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности, по каким признакам можно заподозрить у ребенка нарушение работы щитовидной железы?

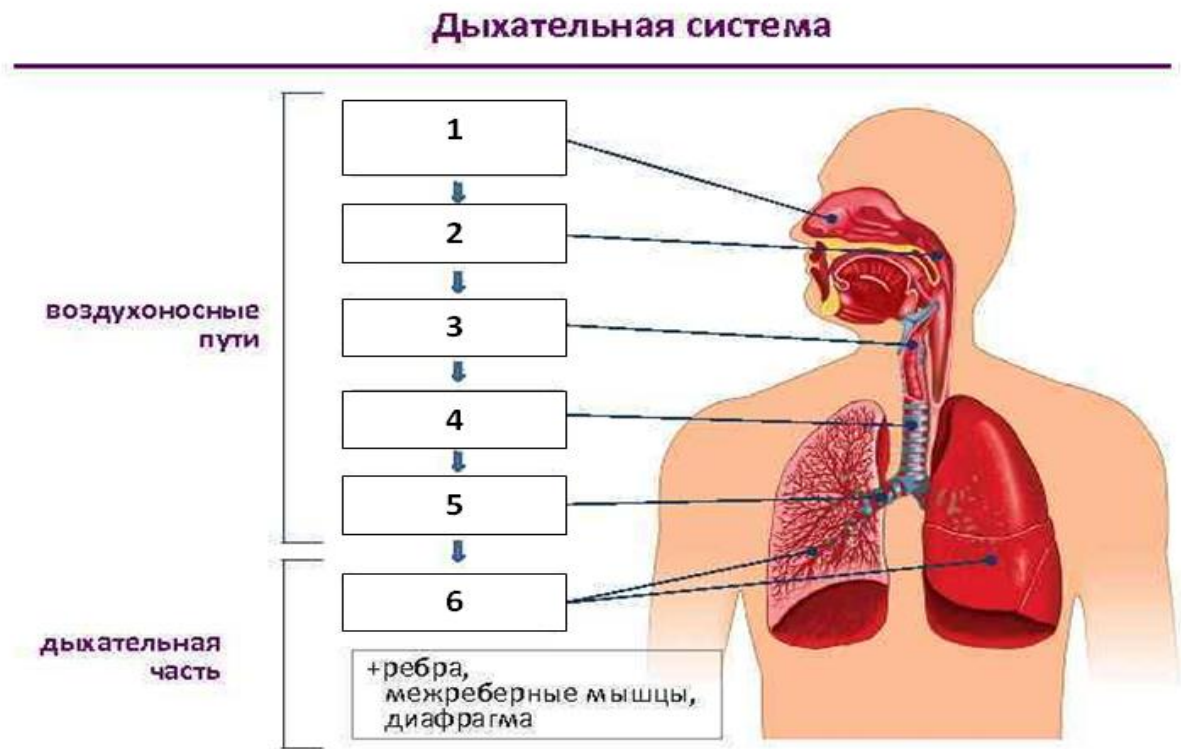


Практическое задание №6. Назовите, указанные на рисунке, элементы сенсорной системы. Проанализируйте, как фактор внешней среды – шум может оказать влияние на функционирование данного анализатора.

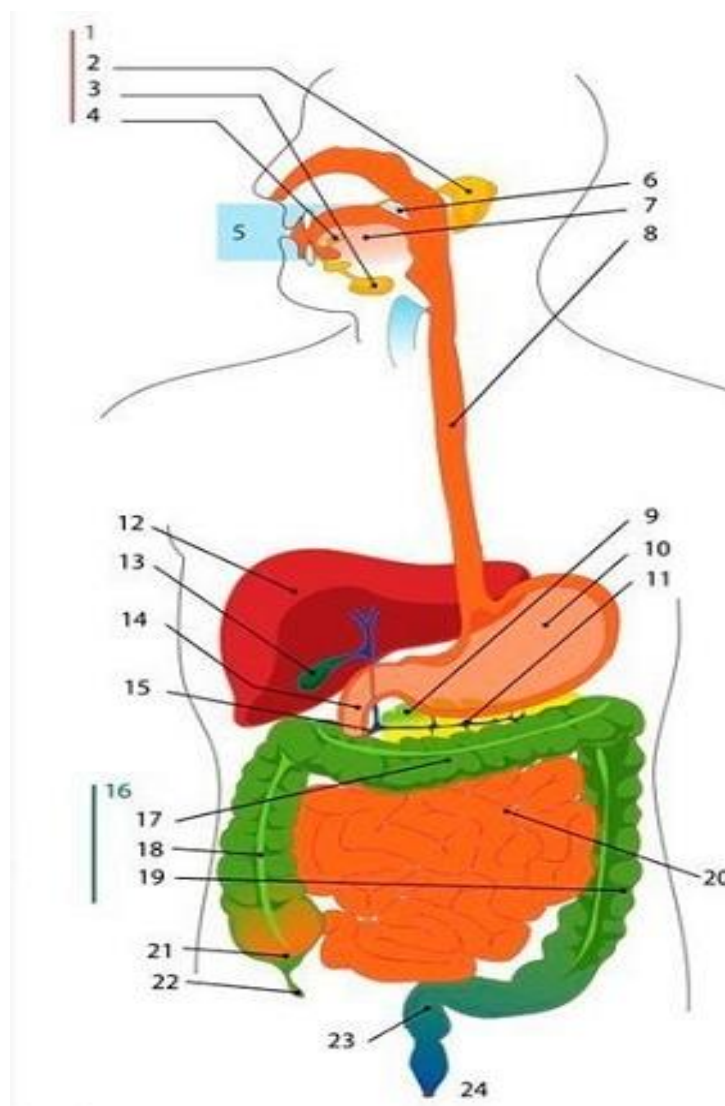


Практическое задание №7. Назовите по схеме строение сердца. Определите анатомо-физиологическое значение угарного газа для кровообращения при возникновении чрезвычайной ситуации. По результатам полученных знаний при изучении дисциплины опишите технику оказания первой помощи при осуществлении профессиональной деятельности.

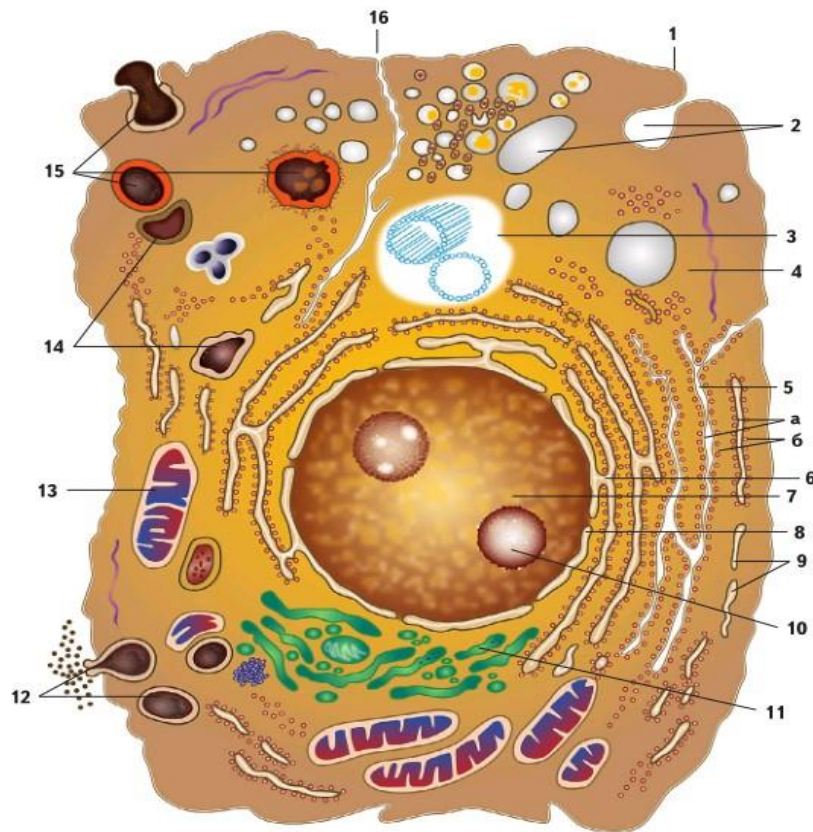




Практическое задание №9. Назовите топографическое расположение и строение органов пищеварительной системы, указанные на рисунке.

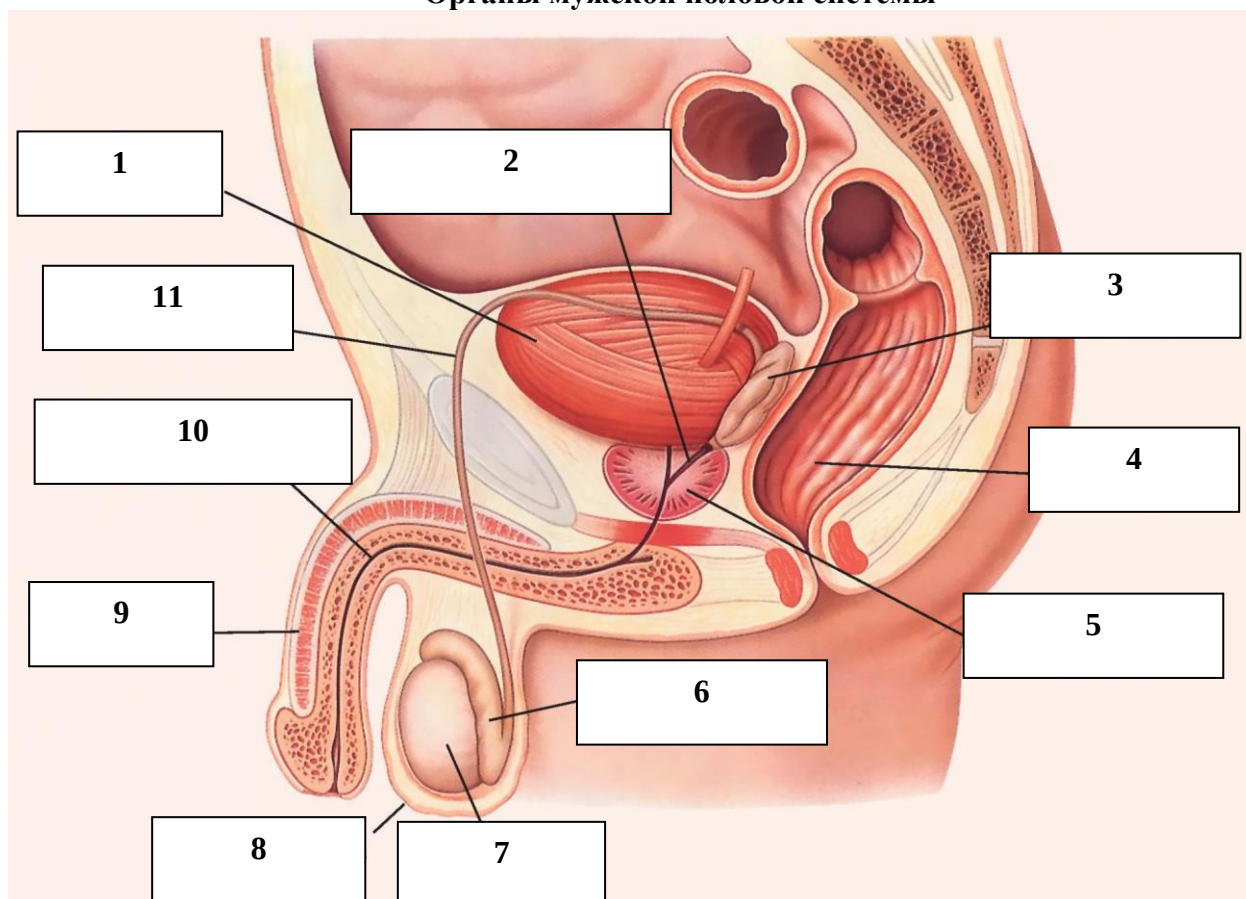


Практическое задание №10. Назовите обозначенные на рисунке органоиды клетки. Приведите примеры различных клеток в зависимости от их топографического расположения.

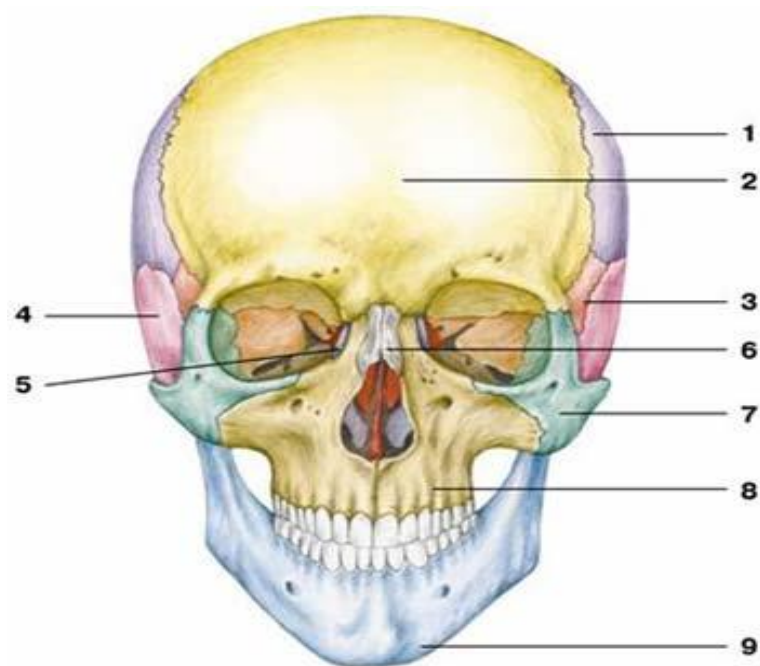


Практическое задание №11. Обозначить на рисунке расположение органов мужской половой системы.

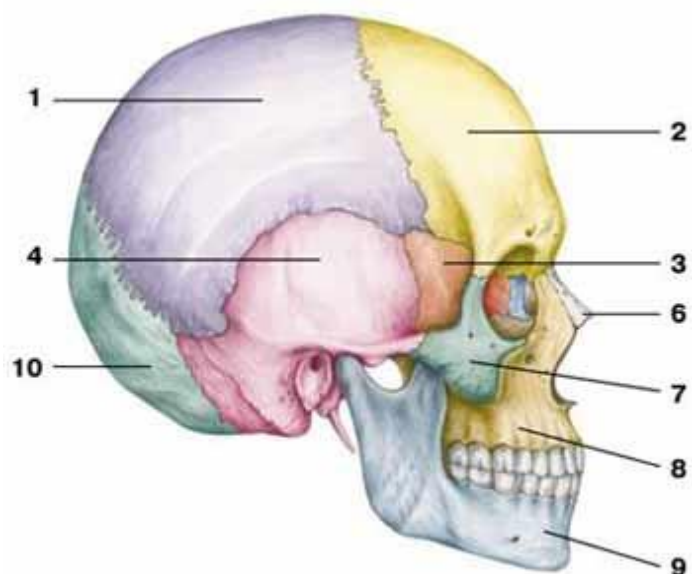
Органы мужской половой системы



Практическое задание №12. Назовите отделы черепа. Определите расположение костей черепа на рисунке по отделам.

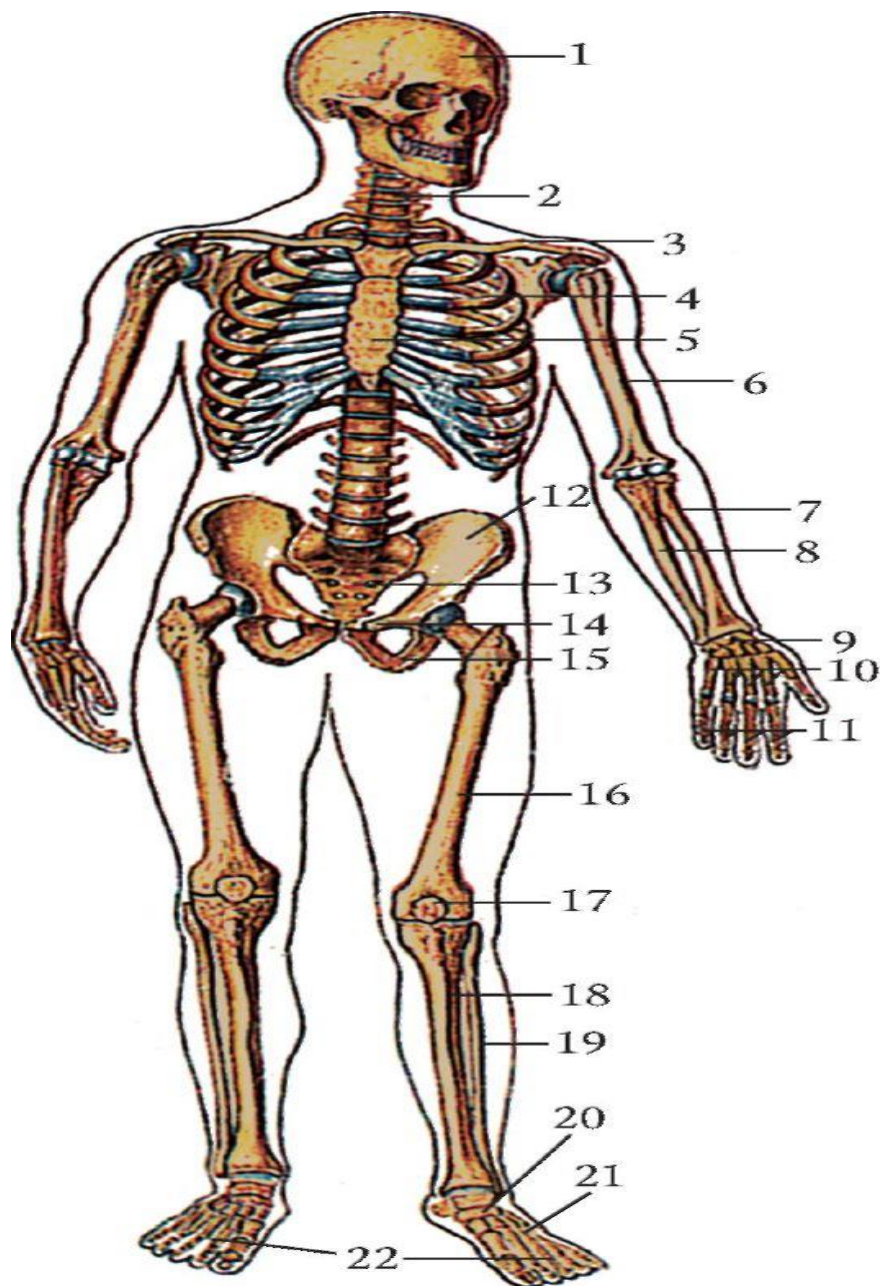


А

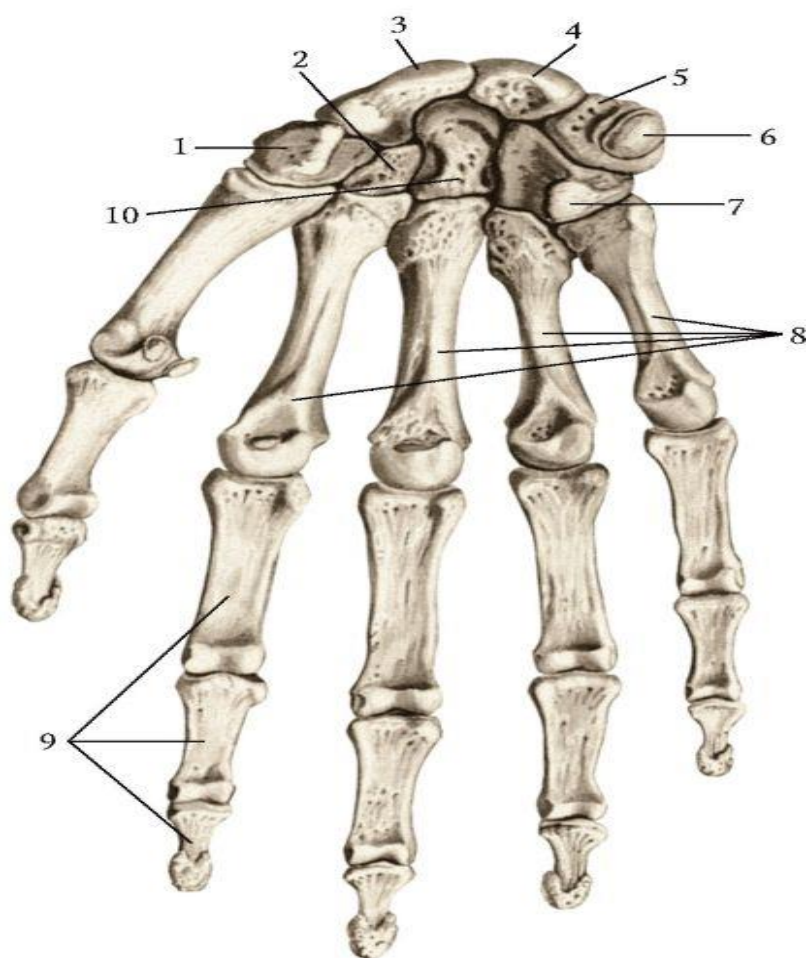


Б

Практическое задание №13. По рисунку назовите строение скелета человека.



Практическое задание №14. Назовите строение кисти по рисунку.



Практическое задание №15. Проанализируйте ситуацию, представленную на рисунке. По результатам полученных знаний при изучении дисциплины опишите технику оказания первой помощи, в каких случаях применяются? Объясните с анатомо-физиологической точки зрения причину возникновения данной ситуации в профессиональной деятельности.



Практическое задание №16. Разработайте алгоритм формирования здорового образа жизни (в детском возрасте). Как фактор внешней среды - неправильное питание будет влиять на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Компоненты режима дня

Время

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

Практическое задание №17. Составьте рекомендации по профилактике заболеваний органов дыхания, с учетом воздействий различных факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте. Укажите цели в дыхательных упражнениях.

Упражнение

«Сердитый ежик»

«Дерево на ветру»

«Гуси летят»

«Курочка»

«Подуй на одуванчик»

Цель

развитие плавного, длительного выдоха.

формирование дыхательного аппарата.

укреплять физиологическое дыхание у детей.

«развитие плавного, длительного вдоха.

Паровозик»

«тренировать силу вдоха и выдоха. Подуй на

одуванчик»

Практическое задание №18. С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику проведения антропометрии, значение. Перечислите показатели антропометрии в детском возрасте. Определите пропорциональность тела используя индекс Пинье, если известен рост, вес и окружность груди.

Практическое задание №19. С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику оценки состояния осанки. Перечислите виды осанок.

Нарушения осанки



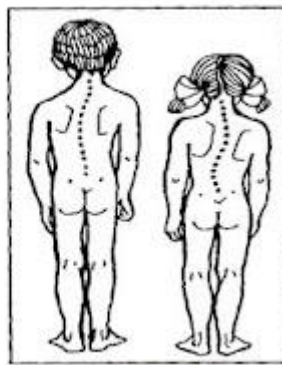
вялая осанка



сутуловатость



лордоз



сколиоз

Практическое задание №20. С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику

определения плоскостопия и формы ног.

Практическое задание №21. Составьте рацион питания для детей (примерное меню) с учетом поступления в организм всех необходимых веществ. Их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Прием пищи

Блюда

Практическое задание №22. Осуществите подборку физкультминуток (описать 2-3 упражнения для примера) для организации обучения и воспитания дошкольников, их значение, гигиенические требования.

Практическое задание №23. На основании санитарных правил, разработайте памятку по обеспечению соблюдения гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

Практическое задание №24. Приведите примеры приемов и ситуаций, благодаря которым можно оценить, что воспитательная деятельность строится с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Практическое задание №25. Проанализируйте и назовите основные принципы организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, с Вашей точки зрения.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии - понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является овладение обучающимися **общими компетенциями (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	1,4.
У2. Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	№3,10,32.
У3. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	5,7,9,11,24,28.
У4. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	12,16,17,23,25,26,27,29.
У5. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	5,18,21,22,30.
У6. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	6,8,13,14.

профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	
У7. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.	2,19,20,31.
Знать	Номер вопроса
3.1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.	5,7,8.
3.2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	1,2,3,12,15,18,40,44,45, 46,47,49,50,55,61-68.
3.3 Этиологию нарушений психофизического развития	12
3.4. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.	10,11,13,17,24,29,34,39.
3.5. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	14,19.
3.6. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.	6,9.
3.7. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	16,23,28,33,38,48.
3.8. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).	№20,21,25,26,30,31,35,36, 41,42.
3.9. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	4,48.
3.10. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	22,27,32,37,43,52. 50
3.11. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	53,56,60
3.12. Индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	54,57,58.
3.13. Индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	51,59.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
2. Предмет, задачи и основные категории коррекционной педагогики и психологии.
3. Основные категории детей с ОВЗ.
4. Особенности и организация обучения детей с ограниченными возможностями развития: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы

организации деятельности обучающихся (воспитанников).

5. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.
6. Основные периоды эволюционного развития системы коррекционного образования за рубежом и в России.
7. Деятельность выдающихся ученых-дефектологов.
8. Современные тенденции специального образования в конце XX – начале XXI в.
9. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.
10. Основные закономерности аномального развития.
11. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.
12. Этиология нарушений психофизического развития.
13. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.
14. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Классификации нарушений в развитии и поведении детей: варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому; классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.
16. Психолого-педагогические основы образования лиц с ЗПР и умственной отсталостью.
17. Причины слабовыраженных отклонений и умственной отсталости.
18. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
19. Общая характеристика детей с ЗПР и умственной отсталостью.
20. Особенности познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР и умственной отсталости в условиях ДОО.
23. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения.
24. Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей.
25. Особенности развития познавательной сферы.
26. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
27. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции в условиях ДОО.
28. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями слуха.
29. Причины нарушений слуха, психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
30. Особенности развития познавательной сферы.
31. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
32. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в ДОО.
33. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
34. Специфика двигательного аппарата при ДЦП и структура нарушения.
35. Особенности развития познавательной сферы.
36. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

37. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях ОДА в условиях ДОО.
38. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи.
39. Причины речевых нарушений.
40. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи у детей.
41. Особенности развития познавательной сферы.
42. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
43. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи в условиях ДОО.
44. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
45. Понятие особые образовательные потребности.
46. Государственный образовательный стандарт специального образования.
47. Структура системы специального образования лиц с ОВЗ.
48. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.
49. Система ранней помощи семьям с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
50. Основные направления системы ранней помощи.
51. Индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
52. Педагогическая деятельность по АООП и коррекции нарушений развития.
53. Специфические особенности основных направлений развития и образования детей с ОВЗ (образовательных областей).
54. Перечень комплексных программ обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
55. Содержание АООП детского сада как проектируемого документа.
56. Проектирование индивидуальной образовательной программы.
57. Индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
58. Виды индивидуальных программ в системе ранней помощи.
59. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
60. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
61. Организация деятельности кураторов.
62. Основные модели кураторов семьи особого ребенка.
63. Функциональные роли родителя и специалиста при совместной работе.
64. Структурно-функциональная модель комплексного психологического сопровождения семьи «Куратор семьи особого ребенка».
65. Роль ассистента и тьютора в сопровождении ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
66. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения.
67. Должностные обязанности тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
68. Алгоритм организации процесса сопровождения.

50

Практические задания

Ситуация 1.

Составление таблицы «Принципы, методы, средства и формы обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании». Составьте план проведения

коррекционного занятия по одной из форм (на выбор) организации специального образования.

Принципы
специальной
педагогики

Формы организации
специального
образования

Средства
обеспечения
коррекционно-
развивающего
процесса

Система
специального
образования

Ситуация 2.

Разработайте диагностический материал для проведения обследования познавательной сферы детей с нарушениями интеллекта, с последующим составлением совместным с психологом плана работы на квартал.

Укажите методику проведения диагностики. Какую предварительную работу необходимо провести перед проведением диагностики? Опишите критерии диагностического материала. Предложите дальнейший план работы с детьми на основе проведенной диагностики.

Ситуация 3.

Опишите понятия нормы и отклонения в поведении например детей (возраст на выбор). Заполните таблицу.

Внимани е	Памят ь	Мышлени е, речь.	Эмоци и, чувства .	Волевые процесс ы.	Активност ь.	Поведени е.
Норма						
Отклонени е						

Ситуация 4.

Проведите анализ современной системы специального образования в России и зарубежом. Заполните таблицу.

Система специального образования	В России	За рубежом
Цели специального образования.		
Виды специальных учреждений.		
Содержание обучения.		
Виды медико-психологической помощи.		
Финансирование.		
Методы и приемы работы с лицами с ОВЗ.		
Формы интеграции в социум.		

50

Ситуация 5.

Разработайте коррекционные игровые упражнения для коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ.

При каких педагогических ситуациях рационально использовать игровые упражнения? На что, Вы, обратите внимание при подборе игровых упражнений? Какой педагогический прогноз, Вы, сформулируете, если не применять коррекционную работу по формированию эмоционально-волевой сферы.

Ситуация 6.

Составьте алгоритм анализа занятия или мероприятия.

При составлении алгоритма выделите профессионально значимые качества личности педагога системы коррекционно-развивающего образования, знания и умения, необходимые педагогу. Укажите компетенции педагога системы коррекционно-развивающего образования. Предложите формы и методы профессионального самообразования и саморазвития

воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Ситуация 7.

Вы обратили внимание на то, что, Маша Г. стала сосредоточенно смотреть на ваше лицо во время объяснения заданий. Если Вы отворачиваетесь, она Вас обходит или настойчиво просит подойти к ней и объяснить еще раз. Просит добавить звук во время просмотров мультфильмов.

Как вы отнесетесь к ее просьбе? Какие выводы сделаете для себя? Ваши дальнейшие действия? К какому специалисту посоветуете обратиться родителям ребенка?

Ситуация 8.

Вы планируете организацию Новогоднего праздника. Мама Коли просит дать ее сыну стихотворение, при этом сильно волнуется, ведь у ее сына алалия.

Что вы ответите встревоженной маме? О чем вы побеседуете с детьми перед началом праздника, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям? Как помочь ребенку преодолеть страх неудачи?

Ситуация 9.

Развивающее обучение и воспитание детей раннего возраста с ОВЗ организует процесс их социализации, который осуществляется в результате усвоения необходимых навыков, жизненно значимых для ребенка.

Составьте план для осуществления данной работы. Укажите этапы работы. Перечислите игры и упражнения для каждого этапа.

Ситуация 10.

Вы воспитатель детского сада. Вашу группу посещает ребенок Саша с синдромом Дауна. Родители других детей постоянно жалуются, что их дети стали хуже разговаривать, копируют поведение Саши. Многие из родителей требуют перевести мальчика в специальное учреждение.

Что вы ответите родителям? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Какие методы работы необходимо ввести в повседневный режим группы?

Ситуация 11.

Лена (4 года) во время говорения стала закатывать глаза, сильно сжимать губы, неровно и даже судорожно набирать воздух. Запинки не значительны. Время от времени эти симптомы исчезают и появляются вновь.

Как вы оцениваете ситуацию, и каковы могут быть ее последствия? Стоит ли обращать на эти проявления внимание родителей и специалистов. Как помочь девочке в повседневной работе детского сада?

50

Ситуация 12.

В группе детского сада есть ребёнок с задержкой психического развития, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие методы и приемы педагог должен использовать в своей работе? Какие игры, задания и упражнения необходимо проводить для вовлечения ребенка в жизнь группы?

Ситуация 13.

Разработайте памятку по использованию современных технических средств обучения в системе коррекционно-развивающего образования ДООУ для воспитателей (направленность ДООУ на выбор).

При разработке памятки, опишите рациональность использования технических средств обучения, при решении профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 14.

Сеня (6 лет), постоянно отказывается выполнять домашние задания по автоматизации звука Р в речи. Ругает родителей: «Вы меня замучили, правильно скажи да правильно скажи! Вот в садике нас воспитатели не поправляют! А бабуля говорит, что я бедный ребенок. Пристали все ко мне! Вырасту сам научусь!»

Проанализируйте суждения бабушки. Какую работу вам как педагогам необходимо проводить с Сеней? Как вы можете помочь родителям в решении конфликтной ситуации «ребенок-родитель»?

Ситуация 15.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Какие методы коррекционной работы необходимо провести с детьми?

Ситуация 16.

Вы – воспитатель старшей группы. Даша стесняется разговаривать с детьми и взрослыми. Она плохо выговаривает звуки и сильно стесняется. Но оставшись наедине с Вами рассуждает и говорит изумительно, грамотно хоть и с дефектами речи.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы и формы работы окажут положительное влияние на девочку? Какую коррекционную работу вы проведете с ребенком?

Ситуация 17.

Пятилетний Гена, впервые выполняя упражнения артикуляционной гимнастики расплакался, потому что не справился с упражнениями.

Как вы организуете работу с Геной? Какие советы вы дадите ему и его родителям?

Какую работу должен провести учитель-логопед в этой ситуации? Составьте дальнейший план работы с ребенком совместно с логопедом.

Ситуация 18.

На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы ... Перед обедом воспитатель предложил провести

самомассаж биологически активных зон. Маша сказала : «Это про50 баловство. Как мы перестанем из-за этого болеть?»

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 19.

Составьте конспект коррекционного занятия по развитию речи, для детей с ОНР, по отработке поставленного звука логопедом.

При составлении конспекта укажите задачи, методы, форму работы. Какие задания и упражнения рационально использовать в процессе занятия, в какие режимные моменты элементы занятия можно вставить в работе с детьми.

Ситуация 20.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и не хочет выполнять мои просьбы выучить стихотворение или выполнить задания, говорит, что со мной не так интересно, как с вами или логопедом. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе

такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы логопед должен дать родителям этого ребенка?

Ситуация 21

Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валерик из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью.

Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерик поднялся и с шумом пошел что-то строить.

— Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? — опросил педагог.

— А я не хочу заниматься, — ничуть не смущаясь, ответил Валерик.

— Сейчас же садись на место, — строго, с возмущением сказала воспитательница.

Валерик вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав:

«Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», — сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

Проанализируйте ситуацию с разных сторон о возможных причинах проблемы. Смоделируйте ваши действия. Предложите вариант своего решения, когда дети не хотят заниматься в ходе организованной образовательной деятельности, а хотят двигаться, играть, и т.д. Чем для вас является такое поведение ребенка? Правильны ли действия педагога? Обоснуйте ответ. Как бы вы реагировали на поведение Валерика? Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы.

Ситуация 22.

Воспитательница заметила, что среди играющих детей нет Миши. Но где же он? Через некоторое время она видит Мишу у дерева. Он безучастно вертит в руках прутик.

— Ты почему один?

— Так...

— Иди к ребятам играть

— Не хочу...

Рядом стоит скамейка. Воспитательница садится и подзывает Мишу.

— Тебе нездоровится?

— Нет.

— Тебя кто-нибудь обидел?

— Нет.

— А почему же ты не идешь к ребятам?

— Я скучаю по маме. (Мама ребенка в командировке. Воспитательница об этом знает.)

— Как же ты скучаешь? — вдруг спрашивает воспитательница. Ребенок поднимает на нее глаза, потом, подавшись к ней, принакает головой к руке и почти шепотом быстро говорит:

— Знаете, я, когда очень соскучусь, беру ее карточку и... моргаю ей! Воспитательница громко засмеялась.

— Как моргаешь?

Миша резко отталкивает от себя воспитательницу и зло отвечает:

— Никак! — и убегает.

Опишите характер дальнейшей беседы с Мишей. Смоделируйте ваши действия. Предложите вариант своего решения, как выйти из такой ситуации?

1. Почему Миша так реагировал на смех воспитательницы?

2. Определите свою линию поведения в отношении Миши.

3. На основе личных наблюдений и примеров из литературы составьте аналогичный кейс самостоятельно.

Ситуация 23.

Застенчивая Юля Г., в отличие от других детей, долго не могла привыкнуть к коллективу, не принимала участия в занятиях, играх и других видах деятельности. Через месяц все стали замечать много нового в ее поведении: исчезли робость и застенчивость, девочка стала участвовать в играх. Но на занятиях она по-прежнему была пассивной: никогда не выступала сама и не отвечала по вызову воспитателя. В дальнейшем выяснилось, что ее пассивность является только внешней. На занятиях она довольно внимательна, но никак не решается выступить. Возникающие у нее интересные и содержательные вопросы задавала сидящая рядом Алла.

Для привлечения Юли к участию в ООД воспитательница использовала замеченную ею общительность девочки в обыденной жизни, в быту. Увидев, что Юля пришла в детский сад раньше других, она попросила ее помочь наклеить картину на картон. Когда все было готово, воспитательница задала Юле несколько вопросов по содержанию картины.

Ответы были обстоятельные и интересные. Воспитательница выразила одобрение и сказала, что о картине девочка расскажет всем на занятиях.

Это было первое выступление Юли, подготовленное заранее. Дети выслушали его с большим интересом. Во время рассказа Юля волновалась, краснела, сбивалась, но рассказ довела до конца.

Предложите вариант своего решения, когда на ООД общительные и живые в других видах деятельности дети остаются пассивными: никогда не выступают сами, не отвечают на вопросы воспитателя. С моделируйте ваши действия.

1. Чем для вас является такие проявления ребенка как пассивность, застенчивость? Обоснуйте ответ.

2. Как был осуществлен воспитательницей индивидуальный подход к Юле? Укажите все методы, формы и приемы при работе с ребенком.

3. Какое влияние на Юлю мог оказать такой подход воспитательницы?

Ситуация 24.

Дети рассказывают, как они провели выходной день. Пятилетний Коля слушает и говорит: «А я вчера был в кино», сестренка поправляет: «Разве ты вчера был в кино? Ты ведь в кино был в тот выходной день». Коля недоволен, он возражает. В город приехали артисты цирка. Многие дети побывали на представлениях, а затем в детском саду делились впечатлениями. Коля всякий раз с завистью смотрел на детей, ловил каждое их слово. После выходного дня дети рассказывали о последнем представлении в цирке. Коля принимал живое участие в разговоре, вставлял свои замечания, иногда поправлял детей, уточняя факты, рассказывал о каких-то интересных номерах. Воспитательница подумала, что Коля и в самом деле был в цирке. Но потом оказалось, что он там не был. Коля каждый день просил мать сходить с ним в цирк.

Опишите характер дальнейшей работы с Колей. Сделать вид, что вы поверили, что ребенок был в цирке, или указать, что вы знаете о вымысле? Предложите вариант своего решения и обоснуйте его.

1. Чем для вас является такое поведение Коли? Проанализируйте и попытайтесь вскрыть мотивы вымыслов Коли.

2. Как следует взрослым реагировать на вымыслы ребенка?

3. Каким образом данная ситуация может стать предпосылкой для образовательной ситуации?

Ситуация 25.

После игры с настольным строительным материалом воспитательница предложила детям разновозрастной группы уложить его в определенной последовательности в три ящика, руководствуясь формой и величиной фигур.

Дети 3—4 лет брали те фигуры, которые попадали им под руку, ставили их в ящики в беспорядке, без учета формы и размера. Когда педагог этим детям говорил: «В этот ящик ставьте пирамидки. Сначала поставьте большие», — то такие расчлененные указания организовывали двигательные акты ребят. Действия ребенка следовали непосредственно за словами взрослого.

Вторая группа детей (4—5 лет) руководствовалась словесными указаниями, данными до начала действия. Однако в процессе его выполнения эти дети брали ту фигуру, на которую в это время падал взгляд, и поэтому полностью выполнить задание не могли.

Третья группа детей (5—6 лет) использовала словесные указания, относящиеся к организации деятельности, т. е. к способу действия. Например, зная, что вначале нужно разобрать и рассортировать фигуры на столе, а потом уже перенести в ящик, эти дети выбирали из всей массы фигурок нужную и делали это, несмотря на напоминания воспитательницы.

Наконец, четвертая группа детей (6—7 лет) в своих действиях полностью следовала всем предварительным указаниям (и цели и способа). Деятельность этих детей протекала как целостный (во временном отношении) процесс, совершаемый по единому плану, возникшему до начала действия, на основе словесной инструкции.

Опишите характер дальнейшей работы с разновозрастными детьми по развитию у них взаимосвязи мыслительной деятельности с их движениями.

1. Чем объяснить существенные различия детей дошкольного возраста в умении выполнять действия, руководствуясь предварительной словесной инструкцией?

2. В чем проявляется взаимосвязь мыслительной деятельности детей с их движениями?

3. Как следует использовать словесные инструкции по развитию движений у детей младшего, среднего и старшего возраста?

Ситуация 26.

Детям 6—7 лет была предложена задача, для решения которой ребята должны были найти практический способ опустить двух мальчиков - «путешественников» (кукол) с высокого обрыва. Большинство детей эту задачу или совсем не могло решить, или находило очень простые и примитивные способы решения. Дети предлагали мальчикам спрыгнуть с обрыва или скатиться, уйти назад, принести лестницу и т. д. Между тем по условиям задачи у мальчиков в дорожном мешке была длинная крепкая веревка.

Предложите дальнейший ход проблемной образовательной ситуации, с разными вариантами помощи со стороны воспитателя.

1. Почему никто из детей не предложил правильных приемов решения задачи?

2. Назовите важнейшие предпосылки развития мышления у детей.

3. Спланируйте ряд обучающих занятий с детьми по применению веревки, палки, крючка и др.

Ситуация 27.

Наблюдая на участке за природой, воспитательница спрашивает: «Посмотрите, в какую сторону склоняются деревья, цветы, травы? Почему все растения сейчас склоняются в одну сторону?» Дети не могут установить причину,

Воспитательница приносит флажки и предлагает подержать их в поднятой руке, несколько раз меняя место, и посмотреть, куда они устремятся. Дети обнаруживают, что, повинаясь ветру, флажки отклоняются в ту же сторону, в какую склоняются деревья, цветы.

Предложите дальнейшее развитие этой образовательной ситуации в других формах образовательной деятельности детей (на ООД, в ходе самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями)

1. Почему никто из детей не смог установить причину наклона всех растений в одну сторону?

2. Дайте анализ приемов работы воспитателя по активизации мыслительной деятельности детей.

3. Спланируйте ряд экспериментов по активизации мыслительной деятельности детей на прогулке.

Ситуация 28.

Киру (моему старшему сыну) сейчас 3 года 8 месяцев. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убежал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я ухожу, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально? После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того, что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное,

еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3 года, сначала нам поставили диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он ест с вареной колбасой. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтобы понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет (из письма на одном из сайтов по дефектологии).

1. *Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность).*
2. *Назовите характерные проявления аутизма.*
3. *Дайте рекомендации по педагогической коррекции ребенка на основе поставленного диагноза.*
4. *Составьте игры и упражнения на коррекцию отклонения (на выбор студента).*

Ситуация 29.

Разработайте комплекс заданий для воспитанников с особыми образовательными потребностями с использованием современных технических средств обучения (нарушения на выбор).

При составлении комплекса учитывайте методы и технологии, используемые в педагогике. Методы обучения в системе коррекционно-развивающего образования. Методы воспитания в системе коррекционно-развивающего образования. Специфику отбора и комбинации методов обучения и воспитания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Технологии коррекционно-развивающего обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Ситуация 30.

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

1. *Как должен поступить педагог в сложившейся ситуации?*
2. *Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?*
3. *Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?*
4. *Какова роль психолога в данной ситуации?*

Ситуация 31.

Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в группе - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

1. *Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?*
2. *Какие виды консультирования семье может предложить педагог-психолог?*

Ситуация 32.

Составьте алгоритм работы с ребенком и родителями ребенка с ОВЗ для преодоления трудностей в период адаптации ребенка к ДОУ.

При составлении алгоритма перечислите необходимые условия для создания благоприятных эмоциональных условий в период адаптации, работу с родителями ребенка с ОВЗ, организацию игровой деятельности, для налаживания контакта «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Укажите игры и упражнения для комфортного периода адаптации ребенка с ОВЗ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение

связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Написание курсовой работы является результатом процесса обучения и показателем уровня подготовки специалиста, владеющего не только теоретическими знаниями, но и навыками научно-исследовательской работы в области дошкольной педагогики, но и коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей. Согласно учебному плану предусмотрено написание курсовой работы:

– по ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии в 5 семестре.

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины с целью:

– выработки навыков творческого мышления и умения принимать обоснованные в теоретическом и практическом отношении решения поставленных задач, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

– систематизации, закрепления и углубления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине;

– формирования профессиональных навыков, связанных с самостоятельной деятельностью будущего специалиста;

– формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;

– развития применения современных методов, организационного, правового экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений и др.;

– выработки навыков оформления выводов и предложений по теоретической и практической частям курсовой работы;

– подготовки к государственной итоговой аттестации.

51

Умения:	
У1	ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
У2	использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
У3	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
У4	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
У5	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У6	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
У7	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
Знания:	
З1	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
З2	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
З3	этиологию нарушений психофизического развития;
З4	классификации нарушений в развитии и поведении детей;
З5	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
З6	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
З7	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
З8	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
З9	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
З10	психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
З11	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
З12	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.
З13	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
З14	индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
З15	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Примерная тематика курсовых работ 51

Тема	умения и знания
1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с ДЦП.	У1, У3, У4, З3, З4, З5, З6, З7, З9, З10, З11, З14, З15.
2. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	У1, У2, У3, У4, З2, З3, З4, З6, З12.
3. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушением интеллекта.	У1-У7, З8-З15.
4. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	У1-У7, З8-З15.
5. Коррекция речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи.	У1-У7, З8-З15.
6. Развитие познавательной активности у детей с нарушениями интеллекта.	У1-У4, У7, З3-З15.

7. Внимание и особенности его формирования у детей с задержкой психического развития.	У3, У6, У7, 35-315.
8. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями интеллекта.	У3, У6, У7, 35-315.
9. Особенности эмоционального развития ребёнка с нарушением зрения.	У3, У6, У7, 35-315.
10. Особенности развития различных видов восприятия при нарушениях зрения.	У3, У6, У7, 35-315.
11. Специфика двигательного развития при нарушениях слуха.	У3, У6, У7, 35-315.
12. Коррекционное значение продуктивных видов деятельности для развития ребенка с нарушенным зрением.	У3, У6, У7, 35-315.
13. Недостатки эмоционально-волевой сферы детей при заикании.	У3, У6, У7, 35-315.
14. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с нарушенным слухом.	У3, У6, У7, 35-315.
15. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ДЦП.	У3, У6, У7, 35-315.
16. Организация специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью.	У3, У6, У7, 35-315.
17. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.	У3, У6, У7, 35-315.
18. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.	У3, У6, У7, 35-315.
19. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.	У1-У3, У5, У6, 33.
20. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.	У3, У6, У7, 35-315.
21. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей.	У3, У6, У7, 35-315.
22. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.	У3, У6, У7, 35-315.
23. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.	У3, У6, У7, 35-315.
24. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями.	У4-У7, 36-315.
25. Коррекционная работа по формированию пространственной ориентации у детей с задержкой психического развития.	У1-У3, 31-36.
26. Основы коррекционного обучения детей с нарушениями слуха.	У1-У3, 31-36.
27. Деятельность психолога в инклюзивном образовательном пространстве.	У1-У3, 31-36, 312-315.
28. Основы коррекционного обучения дошкольников с ЗПР.	У1-У4, 31-36, 312-315.
29. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта.	У1-У3, 31-36, 312-315.
30. Особенности речевого развития детей с нарушениями функций ОДА.	У1-У3, 31-36, 312-315.
31. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.	У1-У3, 31-36, 312-315.
32. Индивидуальный образовательный маршрут в работе с детьми с ЗПР в условиях дошкольного образования.	У1-У3, 31-36, 312-315.
33. Индивидуальный образовательный маршрут в работе с детьми с ОНР в условиях дошкольного образования.	У1-У3, 31-36, 312-315.
34. Индивидуальный образовательный маршрут в работе с детьми аутистического спектра поведения в условиях дошкольного образования.	У1-У3, 31-36, 312-315.
35. Индивидуальный образовательный маршрут в работе с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы в условиях дошкольного	У1-У3, 31-36, 312-315.

образования.	
36. Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	У5, У6, У7, 39-315.
37. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования.	У1-У3, 31-36, 312-315.
38. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением слуха в условиях ДОУ коррекционного типа.	У5, У6, У7, 39-315.
39. Организация физического воспитания детей с нарушением зрения в условиях ДОУ.	У5, У6, У7, 39-315.
40. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с нарушением зрения в условиях воспитания дошкольного учреждения и семьи.	У2,У5-У7, 34-37, 39, 311, 313, 315.
41. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с нарушением слуха в условиях воспитания дошкольного учреждения и семьи.	У2,У5-У7, 34-37, 39, 311, 313, 315.
42. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с аутистическим спектром поведения в условиях воспитания дошкольного учреждения и семьи.	У2,У5-У7, 34-37, 39, 311, 313, 315.
43. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с нарушением речи в условиях воспитания дошкольного учреждения и семьи.	У2,У5-У7, 34-37, 39, 311, 313, 315.
44. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ЗПР в условиях воспитания дошкольного учреждения и семьи.	У2,У5-У7, 34-37, 39, 311, 313, 315.
45. Организация коррекционной работы по познавательному развитию детей с нарушениями функций ОДА.	У1-У5, У6, У7, 39-315.

Критерии оценки курсовой работы:

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже "удовлетворительно".

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы – актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с требованиями к нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника

по данной специальности.

Содержание работы:

–обучающийся показал хорошие знания по дисциплине и владеет навыками научного исследования;

–обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;

–допустил 1-2 ошибки в теории;

–был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

–обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;

–допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

–обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по дисциплине и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

– обучающийся показал удовлетворительные знания по дисциплине;

– имеются замечания по трем-четырем параметрам курсовой работы;

Владение навыками ведения научного исследования:

–соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум-трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

–в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

–отступает от научного стиля изложения;

–затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– установлен факт плагиата;

– имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы.

– Обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;
- *применять различные приёмы воспитательных воздействий на основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- *психофизиологические параметры индивидуального развития человека.*

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированный зачет.

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;	1,2,3,4,5,6,19,20,21,22,23,24,25
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;	7,16,17,18
- применять различные приёмы воспитательных воздействий на основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка.	52 8,9,10,11,12,13,14,15
Знать:	Номер вопроса
- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	6,18,20,22,23
- общее учение о здоровье и болезнях;	8, 24,
- внешние и внутренние факторы болезней человека;	29,30
- причины, условия возникновения болезней человека;	25
- роль конституции и наследственности в патологии;	2,31
- стадии и исходы болезней человека;	26
- основы генетики;	1,2,4,5,7

- общую характеристику типовых патологических процессов;	27,28,46,47,48,49,50
- основы общей патологии;	42,45
- основы детской невропатологии;	32,33,34,35,39
- основы психопатологии детского возраста;	36,37,38,40,41
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	17,19,21,44
- психофизиологические параметры индивидуального развития человека.	9,10,11,12,13,14,15,16

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общая характеристика наследственных болезней.
2. Синдром Дауна, причины, характеристика, прогноз
3. РАС (аутизм), причины, характеристика, прогноз
4. Общая характеристика генетических заболеваний с нарушением интеллекта
5. Методы изучения наследственности человека (генеалогические, близнецовые, цитогенетические, биохимические и популяционные).
6. Генетика как наука, и основные термины, и понятия генетики.
7. Генетические заболевания эмоционально-личностных расстройств.
8. Предмет и структура психофизиологии здоровья.
9. Понятие о процессах возбуждения и торможения и их свойствах.
10. Возрастные особенности развития ВНД ребенка с 0 до 1 года.
11. Возрастные особенности развития ВНД ребенка с 1 года до 4 лет.
12. Возрастные особенности развития ВНД ребенка с 5 до 7 лет.
13. Возрастные особенности развития ВНД ребенка пубертатного периода.
14. Типы и свойства темперамента.
15. Критерии готовности детей к обучению в школе.
16. Социокультурная адаптации детей с ограниченными возможностями.
17. Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха.
18. Патология органа слуха, причины патологий.
19. Анатомо-физиологическая характеристика органов речи: дыхание, фонация, артикуляция.
20. Этапы развития речи.
21. Анатомо-физиологическая характеристика органа зрения.
22. Патология органа зрения: аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы, преломляющих оптических сред глаза.
23. Близорукость - этиология, лечение и профилактика. Роль воспитателя в профилактике близорукости.
24. Определение понятий «здоровье» и «норма».
25. Факторы развития болезней человека.
26. Стадии и исходы болезней.
27. Типовой патологический процесс: лихорадка и периоды лихорадки.
28. Типовой патологический процесс: нарушение обмена в тканях.
29. Внешние причины болезней человека.
30. Внутренние причины болезней человека.
31. Классификация типов конституции.
32. Строение, развитие и физиология нервной системы.
33. Неврологические синдромы двигательных нарушений
34. Синдромы поражения вегетативной НС
35. Невропатология как наука.

36. Общие сведения о психических заболеваниях.
37. Симптомы психических расстройств.
38. Синдромы психических расстройств.
39. Нарушение мозгового кровообращения у детей.
40. Формы неврозов у детей – причины, лечение и профилактика.
41. Особенности психических расстройств в детском возрасте.
42. Общая патология: понятия и термины.
43. Методы коррекционного воздействия и профилактики психопатий у детей.
44. Биологические и социальные факторы возникновения патологии речи у детей.
45. Понятие «патогенез» и «этиология».
46. Защитно-приспособительные реакции организма.
47. Типовой патологический процесс: расстройства кровообращения.
48. Развитие инфекционного процесса.
49. Развитие воспалительного процесса.
50. Иммунологический ответ организма.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Решите ситуационную задачу:

В группе ДОУ ребенок пожаловался на сильную головную боль. При осмотре воспитателем выявлено: гиперемия лица, кожа горячая на ощупь, губы сухие.

Определите период лихорадки.

Ваша тактика оказания первой помощи в данном периоде болезни.

2. Решите задачу.

Рецессивный ген гемофилии находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать ее в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о их будущих сыновьях, дочерях?

3. Решите задачу.

Родители имеют вторую и третью группы крови. Какие группы крови можно ожидать у детей?

4. Решите задачу.

У мальчика первая группа крови, а у его сестры – четвертая. Что можно сказать о группах крови их родителей?

5. Решите задачу.

Отсутствие потовых желез у людей передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Не страдающий этим недостатком юноша женился на девушке, отец которой лишен потовых желез, а мать и ее предки здоровы. Какова вероятность, что сыновья и дочери от этого брака будут страдать отсутствием потовых желез?

6. Решите ситуационную задачу:

В группе ДОУ ребенок во время дневного сна пожаловался, что замерз. При осмотре воспитателем выявлено: лицо бледное, кожа на ощупь холодная, дрожь во всем теле.

Определите период лихорадки.

Ваша тактика первой помощи в данном периоде.

7. Медицинский работник ДОУ обратилась к вам для совместной консультации. Воспитанник ДОУ, средней группы 4 лет: В возрасте 3 лет, родители стали замечать, что их сын необычным образом встает с пола, разгибаясь, опирается руками о колени. Родители обратили внимание на затруднение при поднимании по лестнице. При осмотре определяются некоторые особенности строения тела: широко поставленные лопатки, усилен поясничный лордоз, увеличены в размере и уплотнены икроножные мышцы. Ходит ребенок, раскачиваясь в

тазобедренных суставах. Коленные рефлексы отсутствуют. Сила снижена в мышцах тазового пояса, в меньшей степени в проксимальных отделах верхних конечностей. Из анамнеза выяснено, что брат матери ребенка в детстве плохо ходил и умер в возрасте 15 лет, будучи неспособным к самостоятельному передвижению. Предполагаемый диагноз? Как наследуется заболевание? Какой прогноз потомства у различных членов семьи?

8. Определить тип ВНД и тип темперамента. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

Ира Н., Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски. Девочка в коллективе активна, но, если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

9. Определить тип ВНД и тип темперамента. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

В семье, в детском саду, Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребёнком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным.

10. Определить тип ВНД и тип темперамента. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами

11. Определить тип ВНД и тип темперамента. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

Виктор, 5 лет. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На занятиях сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

12. Определить тип ВНД и тип темперамента. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

Борис, 4 года. Безгранично увлекающийся. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Отзывчив и на хорошее, и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца.

13. Определить тип ВНД и тип темперамента. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

Саша, 5 лет. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряет и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев

выполнит его не хуже других.

14. Определить тип ВНД и тип темперамента. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

Лена, 6 лет. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» – обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!» Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных занятиях проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

15. Заполните таблицу «Методы определения готовности к школе».

Параметры	Наименование методики
Уровень психического развития,	
степени зрелости моторики, мышления	
Навыки быстрых и точных движений	
кисти руки	
Подготовленность к школьной жизни,	
прогнозирование его успехов	
Уровень речевого и мыслительного	
развития	

16. Медицинский работник детского учреждения интернатного типа обратилась к вам для совместной консультации. Ребенок, 10 месяцев. Родился от первой беременности. Роды в срок с массой тела при рождении 3300г, длиной тела - 52 см. Беременность протекала без особенностей. Закричал сразу. Приложен к груди в первые 30 минут жизни, сосал охотно. В весе прибавлял хорошо. На искусственном вскармливании с одного месяца. К настоящему времени головку не держит, не сидит, зубы 2/2. Большой родничок увеличен. Игрушек не держит, родителей не узнает. Масса тела 8,5 кг, длина тела - 70 см., окружность головы - 45см. При осмотре определяется неприятный запах от ребенка («мышинный»). Предполагаемый диагноз? Как наследуется заболевание?

17. Медицинский работник ДООУ обратилась к вам для совместной консультации. Воспитанник ДООУ, средней группы мальчик, 3 года. От первой беременности, первых срочных родов, с массой тела 3000г, длиной тела - 49см. Беременность и роды протекали без осложнений. У матери в анамнезе - хронический бронхит. К груди приложен в первые два часа после рождения. Держит головку с 2 месяцев, сидит с 6 месяцев, ходит с 2 года. В нервно-психическом развитии не отставал. В возрасте до года дважды перенес пневмонию, протекавшую с кашлем, вязкой мокротой. Масса тела в год – 8 кг, длина тела - 76см. В дальнейшем подвержен частым простудным заболеваниям, которые сопровождались коклюшеподобным кашлем с вязкой мокротой. Аппетит ребенка всегда был сохранен, иногда повышен. При осмотре: мальчик правильного телосложения, пониженного питания. Масса тела – 11 кг, длина тела - 85см. В легких жесткое дыхание с обеих сторон, влажные хрипы. Предполагаемый диагноз? Как наследуется заболевание?

18. Медицинский работник ДООУ обратилась к вам для совместной консультации. Воспитанник ДООУ, средней группы девочка, 5 лет. Родилась от первых срочных родов с массой тела 2700г, длиной тела – 47 см. Роды протекали без особенностей. При первом осмотре выявлено: короткая шея, низкое расположение ушных раковин, лимфатический отек кистей и стоп. К груди приложена на 2-е сутки. На грудном вскармливании до года. В психомоторном развитии не отставала. При настоящем осмотре выявлено: низкорослость, антимонголоидный

разрез глазных щелей, низкое расположение ушных раковин. Короткая шея с крыловидной складкой кожи, низкий рост волос на шее, заостренные фаланги пальцев. Контактная, на несложные вопросы отвечает коротко (да, нет) и адекватно.

Предполагаемый диагноз? Как наследуется заболевание?

19. Заполнить таблицу.

ТИПОВЫЕ ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Расстройства кровообращения	Нарушения обмена в тканях	Защитно-приспособительные реакции

Венозная гиперемия, стаз, атрофия, доброкачественная опухоль, дистрофия, гипертрофия, ишемия, инфаркт, артериальная гиперемия, лихорадка, некроз, злокачественная опухоль, петехии, воспаление, гематома.

20. Заполните таблицу.

Этиологические факторы заболевания.

Этиология болезни	Категории	Примеры заболеваний
Экзогенные факторы	физические	
	биологические	
	химические	
	механические	
Эндогенные факторы	Генетическая наследственность	
	Нарушения внутриутробного развития	

21. Решите ситуационную задачу:

Определите период болезни. Ваша дальнейшая тактика.

52

В группе ДОУ двое детей находятся на домашнем лечении по поводу ветряной оспы. Через 16 дней после последнего посещения двоих детей у которых подтвердилась ветрянка, Света 4 лет, после дневного сна пожаловалась на головную боль, слабость. После полдника девочку вырвало. При осмотре воспитатель заметила небольшие розовые пятна на спине, на ощупь кожные покровы не горячие, сухие, жалоб на зуд от девочки нет, общее состояние удовлетворительное.

22. Решите ситуационную задачу:

Определите период болезни. Ваша дальнейшая тактика.

В группе ДОУ во время прогулки к воспитателю подошел Дима 4 лет и пожаловался, что у него «болят глазки, когда на солнышко смотрю». Воспитатель отвела ребенка в группу и при раздевании обратила внимание на отечность лица, в глазах гнойное отделяемое, кожа горячая на ощупь, влажная и липкая. При снятии шапки за ушами ребенка четко проявленная сыпь, как при кори. Воспитатель позвонила маме Димы, при разговоре выяснилось: в пятницу вечером дома Дима почувствовал легкую слабость, недомогание. На следующий день был небольшой насморк,

температура 37 и выше не поднималась, веки немного красные. Мама решила не обращаться к врачу, так как общее состояние сына беспокойство не вызывало. В воскресенье вечером температура была 36,6.

23. Решите ситуационную задачу:

Определите период болезни. Ваша дальнейшая тактика.

В понедельник утром при приеме детей в группу, воспитатель обратила внимание, что Машу привел бабушка, хотя обычно это всегда делает мама. Бабушка предупредила, что заберет Машу тоже она и пораньше, так как мама сильно болеет, плохо себя чувствует, уже третий день высокая температура. Визуально при осмотре воспитатель признаков плохого самочувствия у Маши не выявила. Во время дневного сна Маша пожаловалась, что ей холодно. При осмотре: кожа холодная на ощупь, сухая, высыпаний нет, жалобы на боль во всем теле и озноб.

Определите период болезни. Ваша дальнейшая тактика.

24. Решите ситуационную задачу:

Миша 4 года, посещает ДОО с трех лет. Подвижный, активный, общительный мальчик с хорошим аппетитом. В анамнезе: дискинезия желчного пузыря. Рост 85 см, ПЖК сильно развита, грудная клетка широкая, голова округлой правильной формы.

Определите конституциональный тип ребенка. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

25. Решите ситуационную задачу:

Галя 5 лет, посещает ДОО полгода. Девочка очень активна в играх со сверстниками, но неудачи переживает очень бурно, не может долго уснуть, от еды часто отказывается. Маму утром отпускает тяжело и с плачем. Рост 105 см, худощавого телосложения, ПЖК развита слабо, голова овальной вытянутой правильной формы.

Определите конституциональный тип ребенка. Какие приемы воспитательного воздействия применимы к данному типу?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

умения:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

знания:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результатом освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК):**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:**

- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей (ПК 1.1);
- проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) (ПК 1.2);
- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) (ПК 1.3);
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1); - организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация,

конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);

- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.3);

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 2.5);

- проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 2.6); - планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (ПК 3.1);

- организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.2);

- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.3);

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.5);

- проводить занятия (ПК 3.6).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	1-8, 19-22
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	9-13, 23-25
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	14-18
Знать:	Номер вопроса
основные положения Конституции Российской Федерации	53 1, 3
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	2, 9-18
понятие и основы правового регулирования в области образования	4, 26-50
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	5, 26-50
социально-правовой статус учителя	6, 32-36
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	7-10
правила оплаты труда педагогических работников	11-12
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	13-20
виды административных правонарушений и административной	21-25

ответственности	
нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	26-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение понятия конституционно-правовой нормы. Основные положения Конституции РФ.
2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
3. Какое место занимает и какие функции выполняет конституционное право в системе права России?
4. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
5. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования.
6. Социально-правовой статус учителя.
7. Понятие и значение трудового договора?
8. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности?
9. Порядок заключения трудового договора.
10. Порядок расторжения трудового договора, основания.
11. Правила оплаты труда педагогических работников.
12. Режим рабочего времени: понятие, содержание и порядок установления.
13. Что понимается под дисциплиной труда?
14. Каковы методы обеспечения дисциплины труда?
15. Что понимается под дисциплинарной ответственностью?
16. Что является основанием и условиями наложения дисциплинарной ответственности?
17. Что такое специальная дисциплинарная ответственность?
18. Каков порядок наложения дисциплинарного взыскания?
19. Каков порядок снятия дисциплинарного взыскания?
20. Может ли к работнику применяться поощрение в период действия дисциплинарного наказания?
21. Перечислите меры административной ответственности.
22. Дайте классификацию мер административного принуждения.
23. Кто из коллективных субъектов административного права может быть привлечен к административной ответственности?
24. Какие нормативные акты регулируют административную ответственность юридических лиц?
25. За какие правонарушения привлекаются к административной ответственности юридические лица?
26. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.
27. Современная семья и основные формы семейного устройства в РФ. Права и обязанности родителей и других членов семьи.
28. Правовая охрана детства в Российской Федерации. Права и защита прав детей.
29. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
30. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Виды локальных актов общеобразовательного учреждения.
32. Принципы издания локальных актов образовательного учреждения.
33. Процедура издания локальных нормативных актов.
34. Участники образовательного процесса.
- 35.

36. Права участников образовательного процесса.
37. Обязанности участников образовательного процесса.
38. Защита профессиональной чести и достоинства, как правовая норма для педагогического работника.
39. Дополнительные условия, при которых лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности
40. Основные направления и принципы государственной политики в области образования.
41. Закон РФ «Об образовании» основной источник образовательного права.
42. Основные законодательные акты образовательного права.
43. Современные подходы к нормативно-правовому обеспечению управления, функционирования и развития образовательных систем.
44. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью муниципального образовательного учреждения на предмет целесообразности расходования средств.
45. Структура и права Управляющего Совета в образовательном учреждении.
46. Права и обязанности органов управления образования.
47. Права и обязанности учредителя образовательного учреждения.
48. Предпринимательская деятельность в муниципальном образовательном учреждении.
49. Органы осуществляющие контроль за деятельностью образовательного учреждения, их компетенции.
50. Условия взаимодействия образовательных учреждений РФ с зарубежными образовательными учреждениями?
51. Органы и документы, определяющие образовательный ценз для педагогических работников образовательных учреждений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

1. Могут ли быть записаны в уставе муниципального образовательного учреждения какие-либо положения сверх тех, что указаны в Законе РФ «Об образовании»? Ответ обоснуйте.
2. В чью компетенцию входит разработка и утверждение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением? Приведите примеры.
3. На каких правах должен в соответствии с Законом «Об образовании» учредитель закреплять свою собственность за образовательным учреждением? Ответ аргументируйте.
4. Дает ли Закон РФ «Об образовании» право муниципальному образовательному учреждению сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем? Как регулируется данный процесс.
5. Имеет ли право учредитель муниципального образовательного учреждения требовать отчисления ему части дохода, полученного образовательным учреждением от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением? Ответ обоснуйте.
6. Могут ли учредитель или органы местного самоуправления приостановить предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она разрешена законом? Если могут то, при каких условиях?
7. Кто определяет порядок приема в муниципальное образовательное учреждение на ступени начального общего и основного общего образования в части неурегулированной Законом? Ответ аргументируйте.
8. Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы? Если могут, что для этого необходимо предпринять?
9. Имеют ли право обучающиеся муниципального образовательного учреждения участвовать в управлении образовательным учреждением? Если да то, на каких условиях?
10. Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское

обследование и если да, то на каких условиях?

11. При каких условиях назначаются дисциплинарные расследования нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава образовательного учреждения? Как осуществляется?

12. Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за дополнительные занятия с отстающими по обязательным учебным предметам? Ответ обоснуйте.

13. Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности? Если нет то, какие существуют ограничения.

14. Может ли муниципальное образовательное учреждение самостоятельно устанавливать размер заработной платы своим работникам? Если да то, каким образом?

15. Дает ли право Закон «Об образовании» участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям)? Если да то, на основании чего?

16. При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного муниципального учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава? Охарактеризуйте условия для 13 летнего обучающегося.

17. При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного муниципального учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава? Охарактеризуйте условия для 15 летнего обучающегося.

18. Может ли администрация муниципальной общеобразовательной школы направить обучающегося отличающегося общественно-опасным поведением, в специальное учебно-воспитательное учреждение? Ответ обоснуйте.

19. Какие органы управления образованием имеют право осуществлять инспекторские и другие проверки муниципального образовательного учреждения? Приведите примеры.

20. Кто несет ответственность за создание необходимых условий учебы, труда и отдыха обучающихся в образовательном учреждении? Ответ обоснуйте.

21. Имеют ли право муниципальные органы управления образованием проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества, закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ аргументируйте.

22. Имеет ли право оказывать платные образовательные услуги населению муниципальное и государственные образовательные учреждения? Если да то, какие? Приведите примеры.

23. Решить задачу, используя Трудовой кодекс РФ: Семнадцатилетний ученик ПТУ Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул. Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство. Правомерен ли отказ?

24. Директор школы передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование.

25. При приеме на работу Куликовой, 17 лет, администрация школы потребовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу.

Правомерно ли действие администрации?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в

письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 5 – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели,

мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

53	
В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	2
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	9,10,11
Применять первичные средства пожаротушения	3

Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	21
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4,5,6,7,8,12
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	22
Оказывать первую помощь пострадавшим.	13-20
Знать	Номер вопроса
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	18,19,20
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1-12
Основы военной службы и обороны государства.	21,22,23,26,39,40
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	13,14
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	15,16
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	17
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	24
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	36
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	25,26, 41
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	27-35,37,38

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать

основные группы антисейсмических мероприятий.

7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.

8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?

9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы, влияющие на их развитие.

10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.

11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?

12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?

13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?

14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?

15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?

16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.

17. Назовите укрытия простейшего типа. Каково назначение противорадиационных укрытий?

18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?

19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.

20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.

22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.

23. В чем заключаются особенности военной службы?

24. Каков порядок призыва на воинскую службу?

25. Дайте характеристику боевым традициям Вооруженных Сил РФ. Охарактеризуйте символы воинской чести, покажите их актуальность в настоящее время.

26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

27. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.

28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?

29. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?

30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.

31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?

33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

34. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?

35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”

36. АК-74 назначение, технические характеристики.

37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.

38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.

39.Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.

40.Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

41.Перечислить, из чего состоит место несения службы нарядом по роте.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».
2. Составить алгоритм эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).
3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель. Действия пояснить
4. Выполнить команды:
5. повороты на месте: «Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кру-ГОМ»
6. Выполнить воинское приветствие без оружия на месте в головном уборе.
7. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Приготовиться к
8. стрельбе». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
9. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Огонь». Каковы
- 10.будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
- 11.Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Разряжай»
- 12.Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
- 13.Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
- 14.Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
- 15.Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).
- 16.Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»- 45сек; «4»- 50сек; «3»- 55сек).
- 17.В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось
- 18.артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?
- 19.При неосторожном обращении с сапожным ножом, мастер проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
- 20.Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.
- 21.Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при потере сознания.
- 22.Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при инсульте.
- 23.Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по непрямому массажу сердца.
- 24.Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по искусственной вентиляции лёгких.
- 25.Используя тренажёр «Максим» оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.
- 26.Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».
- 27.Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.
 1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
 2. Возникновение конфликтной ситуации.
 3. Развитие открытого конфликта.

4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- владеть профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы - принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

54

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

<i>В результате изучения профессионального модуля студент должен</i>	<i>Задания для проверки</i>
<i>Уметь:</i>	<i>Номер практического задания</i>
Владеть профессиональной терминологией.	№ 2,7, 13,14,15,16,19.
Коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.	3,4,5,6,8,9,10,11,12,16,17,18, 20.
Формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;	1,7
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).	1,3,11,13,14,15
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	1,3,10,11,13,14,15,19
<i>Знать</i>	<i>Номер вопроса</i>
Профессиональную терминологию.	1,2,3,4,5,6,7,8,11,19,21,27,28, 29,30,31,32,33.
Способы и формы общения с детьми.	9,10,12,13,15,23,24,25,26.
Средства выразительности речи.	14,16,18,20.
Этические нормы - принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста.	17,22.
Особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	3,12 54
современные тенденции развития дошкольного образования.	5,8, 32, 33

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Система педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Профессионально-значимые качества личности педагога.

2. Уровни владения педагогическим мастерством. Структура педагогического мастерства. Основные составляющие педагогического мастерства.

3. Влияние различных наук на теорию и практику педагогического мастерства. Связь

дисциплины «Основы педагогического мастерства» с психологией, педагогикой и др. дисциплинами.

4. Специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

5. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Понятие педагогических способностей.

6. Характеристика дидактических, организационно-коммуникативных и личностных способностей педагога. Базовые свойства и характеристики личности педагога.

7. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Внешние и внутренние факторы, определяющие процесс самовоспитания. Формы и методы самовоспитания педагога.

8. Перспективы развития педагогической профессии. Дифференциация педагогических специальностей. Основные формы повышения квалификации современного педагога.

9. Особенности педагогического общения. Основные функции педагогического общения.

10. Педагогические стили. Проблема стиля в педагогике и психологии. Характеристика стилей в структуре педагогической деятельности.

11. Диагностика индивидуального педагогического стиля. Самооценка индивидуального педагогического стиля. Диагностический инструментарий.

12. Влияние в педагогическом общении. Средства психологического влияния. Виды психологического влияния.

13. Механизмы заражения и внушения. Убеждение как аргументированное воздействие. Основные механизмы убеждения. Аргументирование в процессе доказательства.

14. Основные компоненты педагогической техники. Понятие педагогической техники и ее составляющие. Методы формирования педагогической техники.

15. Невербальные средства общения. Виды невербальных средств и их значение в деятельности педагога. Мимика и пантомимика.

16. Техника речи. Понятие о технике речи: дыхание, дикция, голос, ритмика. 44. Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.

17. Этика общения в педагогической практике. Основные составляющие этики поведения. Этические нормы.

18. Грамматически правильное построение речи, простота и ясность изложения, выразительность, точность словоупотребления.

19. Педагогическая и актерская деятельность. Управление вниманием аудитории. Взаимосвязь педагогической и актерской деятельности

20. Культура речи. Речь и коммуникативное поведение педагога. Педагогическая культура как основа педагогического взаимодействия и общения.

21. Понятие и основные компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, педагогический стиль и имидж.

22. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

23. Организация групповой деятельности, ее основные функции. Определение понятия группы и групповой деятельности, социально – ценностного значения групповой деятельности.

24. Способы и формы общения с детьми. Конфликты и их причины. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшееся противоречие.

25. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.

26. Способы разрешения конфликтов. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Тактические приемы разрешения конфликтов.

27. Образ педагога и его значение для формирования личности дошкольника. Формирование мотивации и личностной готовности к учебной деятельности.

28. Проблемы формирования школьно-значимых функций при подготовке ребенка к

школе. Интеллектуальная готовность. Личностная.

29. Технология проблемного обучения в ДОУ. Условия для успешного применения проблемного обучения.

30. Этапы проблемного обучения. Формы проблемного обучения в ДОУ.

31. Современные образовательные технологии в ДОУ. Здоровьесберегающие технологии.

32. Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности.

33. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированные и игровые технологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1.

Составьте комплекс упражнения на развитие интонационной выразительности. Выделите компоненты интонационной выразительности. К каждому компоненту подберите соответствующие задание. При составлении используйте следующий план работы:

1. Упражнения на дыхание.
 2. Упражнение на развитие чувства ритма.
 3. Упражнение на развитие голоса.
 4. Упражнение на развитие интонации и логического ударения.
 5. Упражнения на тренировку дикции.
- Смоделируйте фрагмент упражнения.

Задание №2.

Составьте таблицу профессионально-педагогических способностей и личностных качеств педагога. При составлении укажите необходимый дидактический, организационно-коммуникативный инструментарий. Укажите критерии профессиональных и личностных качеств педагога дошкольного учреждения.

Задание №3.

Составьте комплекс упражнений для формирования компонента техники речи (речевое дыхание). При составлении комплекса укажите формы, методы и средства проведения упражнений. Смоделируйте фрагмент отработки речевого дыхания.

Задание №4.

Составьте памятку для воспитателей: «Культура речи педагога ДОУ». В памятки перечислите требования к речи педагога и недостатки, встречающиеся в ней. Дайте рекомендации для педагогов как повысить уровень культуры речи.

Педагогическая ситуация-задание №5.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

1. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?
2. Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Педагогическая ситуация-задание №6.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

1. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Задание №7.

Разработайте и представьте программу профессионального педагогического самообразования педагога. Выделите области самообразования, методы и средства реализации программы.

Педагогическая ситуация-задание №8.

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

1. Какими могут быть действия воспитателя?

Педагогическая ситуация-задание №9.

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

1. Как организовать работу с родителями Сережи?

2. Что можно предложить бабушке?

Задание №10.

Составьте комплекс упражнений для отработки приемов убеждающего воздействия (тема на выбор студента). При составлении комплекса укажите приемы, методы убеждения. Смоделируйте фрагмент упражнения используя один из методов убеждения.

Задание №11.

Составьте комплекс упражнений для формирования компонента техники речи (развитие интонации и логического ударения). При составлении комплекса укажите формы, методы и средства проведения упражнений. Смоделируйте фрагмент отработки речевого дыхания.

Педагогическая ситуация-задание №12.

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

1. Как быть? (При решении данной ситуации проведите анализ, укажите задачи, которые стоят перед педагогом, в чем конфликт, какое возможно допущение и противоречие, приведите конкретное решение ситуации).

Задание №13.

Составить комплекс упражнений для отработки техники речи. Укажите предварительную работу перед проведением упражнений, методы и приемы, принимаемые при отработке.

Задание №14.

Составьте упражнения на выработку коммуникативных умений с использованием

вербальных и невербальных средств. Смоделируйте фрагмент отработки упражнения.

Задание №15.

Составьте упражнения на отработку мимической выразительности с использованием вербальных и невербальных средств. Смоделируйте фрагмент отработки упражнения.

Педагогическая ситуация-задание №16.

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Используя терминологию, объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Педагогическая ситуация-задание №17.

Составьте рекомендацию для педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций. Подборе упражнения, помогающие решению конфликта. Укажите методы, формы и средства проведения упражнений. Смоделируйте фрагмент.

Педагогическая ситуация-задание №18.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

1. Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

2. Какие ошибки часто допускают взрослые?

Задание №19.

Составьте конспект беседы для дошкольников с описанием воспитывающих ситуаций. При составлении конспекта укажите методы и форму проведения беседы, направленной на усвоение дошкольниками правил взаимоотношений в коллективе. Составьте вопросы и смоделируйте фрагмент беседы.

55

Педагогическая ситуация-задание №20.

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать

теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С
СОХРАНЕННЫМ РАЗВИТИЕМ**

по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе

образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- *сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач,*
- *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья,*
- *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации,*
- *планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПиН,*
- *подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;*
- *формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;*

знать:

- теоретические основы и методику планирования 55 мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием,
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- правила СанПиН и техники безопасности ~~55~~ при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам).

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»; «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе общими

компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ВПД	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВПД	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.01.01 **Медико-биологические и социальные основы здоровья** предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;	1,3,14,15,16,17,18,19, 20,21,22,23
- проводить работу по предупреждению детского травматизма:	55 2, 24,25
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	4,5,6
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;	7,8,10,13
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;	9,11,12
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с	14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23

ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Знать:	Номер вопроса
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	29,31,33,35,37,39
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	7,9,11,13
- теоретические основы режима дня;	5,49
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	7,9,11,13
- особенности детского травматизма и его профилактику;	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,21.
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	17,23,25,28
- понятие "здоровый образ жизни";	3,41
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;	1,19
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	22,24,26,30,34,36,38,40,42,44,46
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	43,45,50
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;	17,47,48
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;	15,50
В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;	55 1,3,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;	2, 24,25
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	4,5,6
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;	7,8,10,13
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;	9,11,12
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима	14,15,16,17,18,19,20,21,22,23

(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Знать:	Номер вопроса
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	29,31,33,35,37,39
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	7,9,11,13
- теоретические основы режима дня;	5,49
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	7,9,11,13
- особенности детского травматизма и его профилактику;	2,4,6,8,10,12,14,16,18, 20,21.
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	17,23,25,28
- понятие "здоровый образ жизни";	3,41
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;	1,19
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	22,24,26,30,34,36,38, 40,42,44,46
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	43,45,50
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;	17,47,48
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;	15,50

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие «здоровье», «предболезнь», «болезнь». Факторы, определяющие ⁵⁵здоровье.
2. Алгоритм оказания первой помощи при укусах насекомых (комары, осы, пчелы).
3. Понятие «здоровый образ жизни» и факторы его определяющие.
4. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах.
5. Понятие «режим дня», его психофизиологическое обоснование.
6. Алгоритм оказания первой помощи при химических ожогах.
7. Понятие культурно-гигиенических навыков, их значение в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, укреплении здоровья
8. Алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
9. Планирование и методика организация питания в ДОУ в разных возрастных группах детей с ОВЗ и сохранным развитием.
10. Алгоритм оказания первой помощи при артериальном кровотечении.
11. Планирование и методика организация умывания в ДОУ в разных возрастных группах детей с ОВЗ и сохранным развитием.

12. Алгоритм оказания первой помощи при сотрясении головного мозга.
13. Планирование и методика организация одевания в ДОО в разных возрастных группах детей с ОВЗ и сохранным развитием.
14. Алгоритм оказания первой помощи при венозном кровотечении.
15. Понятие «адаптация», виды адаптации.
16. Алгоритм оказания первой помощи при укусах животных (бешенство)
17. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
18. Алгоритм оказания первой помощи при тепловом ударе.
19. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
20. Алгоритм оказания первой помощи при отморожении.
21. Особенности детского травматизма. Виды детского травматизма.
22. Основная характеристика скарлатины.
23. Особенности и виды закрытых повреждений, доврачебная помощь
24. Основная характеристика полиомиелита.
25. Особенность и виды открытых повреждений, доврачебная помощь
26. Основная характеристика ветряной оспы.
27. Заболевания нервной системы и их профилактика.
28. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
29. Характеристика физического развития детей с нарушениями слуха.
30. Основная характеристика туберкулеза (легочная форма)
31. Характеристика физического развития детей с нарушениями зрения.
32. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
33. Характеристика физического развития детей с нарушением интеллектуального развития.
34. Основная характеристика краснухи
35. Характеристика физического развития детей с нарушением двигательного аппарата (ДЦП)
36. Основная характеристика дифтерии.
37. Характеристика физического развития детей с нарушением психического развития.
38. Основная характеристика коклюша.
39. Характеристика физического развития детей с нарушением речи.
40. Основная характеристика эпидемического паротита.
41. Основы рационального питания детей дошкольного возраста.
42. Основная характеристика кори.
43. Особенности ВНД детей от 1 года до периода полового созревания.
44. Основная характеристика гриппа.
45. Основными особенностями ВНД детей раннего возраста (до 1 года)
46. Основная характеристика вирусных гепатитов.
47. Основные способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии
48. Группы здоровья детей и их характеристики.
49. Характеристика сна и биоритма, как важная составляющая режима дня у детей разного возраста.

50. Способы и средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработать план-конспект беседы с родителями «Рациональное питание детей 3-4 лет»

2. Разработать план-конспект беседы с родителями «Профилактика детского травматизма в летний период»

3. Режим дня детей средней группы характеризовался следующими показателями: чередование режимных моментов: сон, бодрствование, прием пищи. Сон однократный, длительностью 2 часа, прогулка на свежем воздухе – одна в течение 2 часов, прием пищи – 4 раза в день с интервалом 4 часа. Продолжительность завтрака, ужина 20 минут, полдника 15 минут, обеда 30 минут. Оцените и обоснуйте режим дня по приведенным показателям. Разработайте мероприятия по улучшению режима.

4. Алисе 6 лет, посещает детский сад 2 года, за последний год не посещала детский сад 6 раз по причине простудных заболеваний. Определите группу здоровья.

5. Кате 4 года, посещает детский сад с 3 лет. За текущий год не посещала детский сад 5 раз, из-за простудных заболеваний (в том числе с диагнозом «ангина») - 4 раза и перелома руки - 1 раз. Определите группу здоровья.

6. Мише 5 лет, он посещает детский сад 2 года, иногда болеет простудными заболеваниями, поэтому за текущий год не посещал детский сад трижды (ОРЗ и ангина). Определите группу здоровья.

7. Определить тип ВНД ребенка и определите способы психологической поддержки и взаимодействия ребенка с воспитателем. Лена, 6 лет. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» – обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!» Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных занятиях проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

8. Определить тип ВНД ребенка и определите способы психологической поддержки и взаимодействия ребенка с воспитателем. Саша, 5 лет. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

9. Определить тип ВНД ребенка и предложите способы введения ребенка в условия ДОО. Борис, 4 года. Безгранично увлекающийся. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен.

Отзывчив и на хорошее, и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Хотя сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца.

10. Определить тип ВНД ребенка и определите способы психологической поддержки и взаимодействия ребенка с воспитателем. Виктор, 5 лет. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На занятиях сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

11. Определить тип ВНД ребенка и предложите способы введения ребенка в условия ДОО. Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами.

12. Определить тип ВНД ребенка и предложите способы введения ребенка в условия ДОО. В семье, в детском саду, Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребёнком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным.

13. Определить тип ВНД ребенка и определите способы психологической поддержки и взаимодействия ребенка с воспитателем. Ира Н., Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски. Девочка в коллективе активна, но, если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

14. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО во 2 половине дня для подготовительной группы

15. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО в 1 половине дня для подготовительной группы

16. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО во 2 половине дня для старшей группы

17. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО в 1 половине дня для старшей группы

18. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО во 2 половине дня для средней группы

19. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО в 1 половине дня для средней группы

20. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО во 2 половине дня для второй младшей группы

21. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО в 1 половине дня для второй младшей группы

22. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО во 2 половине дня для первой младшей группы

23. Разработать план-конспект проведения режимных моментов для ДОО в 1 половине дня для первой младшей группы

24. Разработать план-конспект беседы с родителями «Профилактика детского травматизма в домашних условиях»

25. Разработать план-конспект беседы с родителями «Профилактика детского травматизма в зимний период»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.01.02 **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки 56
Уметь:	Номер практического задания
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	10,11,13,14,15,16,17,18.
Планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПиН.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,12,19,20,21,22,23,24,27,28,29.
Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	25.

Планировать работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста и наличия отклонения в развитии, режима работы образовательной организации.	№26,30.
Знать	Номер вопроса
Основы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	1,2,3,7
Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	4,5,6,29,30,32,33,34,35,39,40,44.
Правила СанПиН и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	8,41,43.
Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	10,46,47.
Теоретические основы режима дня.	9.
Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,31.
Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	24,25,26.
Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима.	27,28,33,37,38.
Санитарно-гигиенические условия техники безопасности на занятиях по физическому воспитанию.	36,42.
Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	45.
Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	48, ⁵⁶ 49,50.

Теоретические вопросы

1. Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные задачи физического воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Основные принципы физического воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Теоретические основы и методика планирования физического воспитания.
5. Методы, применяемые при планировании занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
6. Теоретические основы и этапы обучения двигательным навыкам.

7. Основы и методика планирования занятий физкультурой с детьми, имеющими ограничения и противопоказания.
8. Предметно-развивающей среда для создания условий двигательной активности детей с учетом СанПиН и техники безопасности.
9. Режим дня как основная форма работы по проведению мероприятий двигательного режима (варианты проведения утренней гимнастики, физкультминуток, динамических пауз).
10. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима в группах для детей с ОВЗ и с сохраненном развитием.
11. Теоретические основы и методические требования при проведении физкультурного досуга.
12. Физкультурные праздники, как одна из форм организации двигательной активности.
13. Теоретические основы организации физкультурно-массовых мероприятий.
14. Теоретические особенности организации и проведения подвижных игр.
15. Основные этапы подготовки к игре, руководство подвижной игрой с детьми раннего дошкольного возраста.
16. Теоретические основы создание условий для проведения игр (дозировка нагрузки в процессе игры).
17. Теоретические основы обучение дошкольников гимнастике (ходьба, бег, прыжки).
18. Теоретические основы обучение дошкольников гимнастике (метания, лазанье).
19. Теоретические основы обучение дошкольников гимнастике (упражнения в равновесии).
20. Теоретические основы классификации подвижных игр.
21. Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр.
22. Теоретические основы организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста.
23. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.
24. Основы развития и формирования двигательных способностей дошкольников.
25. Основы развития и формирования силовых, скоростных способностей и выносливости у детей с ОВЗ и сохраненным развитием.
26. Основы развития и формирования гибкости и координационных способностей.
27. Физкультурное занятие как основная форма организации физического воспитания.
28. Ритмическая гимнастика, как форма работы на физкультурных занятиях с дошкольниками.
29. Методика планирования физкультурного занятия.
30. Теоретические основы и методика организации занятия.
31. Теоретические основы организации двигательной активности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей.
32. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию с учетом особенности развития организма детей.
33. Особенности использования физических упражнений в дошкольном возрасте, при планировании мероприятий по физическому воспитанию и развитию.
34. Теоретические основы общеразвивающих упражнений.
35. Методика планирования закаливания в дошкольном возрасте.
36. Санитарно-гигиенические условия техники безопасности при организации занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии.
37. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта и опорно-двигательного аппарата.
38. Коррекционно-педагогическая работа на занятиях с детьми, имеющими

нарушения зрения, слуха и речи.

39. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с учетом психологических особенностей детей.

40. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей при психологическом благополучии или неблагополучии.

41. Правила СанПиН и техники безопасности при профилактике детского травматизма при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

42. Санитарно-гигиенические требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.

43. Правила СанПиН к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.

44. Теоретические основы и методика планирования физкультурно-оздоровительной работы.

45. Методика планирования учебной работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

46. Особенности планирования режимных моментов при разработке тематической рабочей программы.

47. Особенности планирования мероприятий двигательного режима при разработке квартального плана.

48. Диагностика определения уровня физической подготовленности дошкольников.

49. Методика проведения педагогического контроля при проведении диагностики физического развития детей с ОВЗ и с сохранным развитием.

50. Методика проведения тестирования в дошкольном учреждении с детьми с ОВЗ и сохранным развитием.

Практические задания

1. Составьте план наблюдения и проведения анализа физкультурного занятия для детей **средней группы**. Выделите основные требования к проведению занятия в данной возрастной группе и обозначьте их в виде критериев, необходимых для оценки занятия. Составьте карту проведения анализа занятия.

2. Составьте план наблюдения и проведения анализа физкультурного занятия для детей **младшей группы**. Выделите основные требования к проведению занятия в данной возрастной группе и обозначьте их в виде критериев, необходимых для оценки занятия. Составьте карту проведения анализа занятия.

56

3. Составьте план наблюдения и проведения анализа физкультурного занятия для детей **старшей группы**. Выделите основные требования к проведению занятия в данной возрастной группе и обозначьте их в виде критериев, необходимых для оценки занятия. Составьте карту проведения анализа занятия.

4. Разработайте комплекс упражнений (6 - 8) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения, сформулируйте словесную инструкцию для ребенка.

5. Разработайте сценарий проведения утренней гимнастики в **старшей** группе. Докажите целесообразность использования гимнастики со стихотворным текстом, в сложной форме, с предметами. Смоделируйте фрагмент гимнастики.

6. Составьте план наблюдения и проведения анализа физкультурного занятия для детей **подготовительной группы**. Выделите основные требования к проведению занятия в данной возрастной группе и обозначьте их в виде критериев, необходимых для оценки занятия. Составьте карту проведения анализа занятия.

7. Разработайте комплекс упражнений (6 - 8) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей **с нарушениями зрения**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения.

8. Разработайте комплекс упражнений (6 - 8) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей **с ЗПР**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения.

9. Разработайте комплекс упражнений (6 - 8) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей **с нарушениями слуха**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения.

10. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей выполнению физических упражнений. При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

Укажите наиболее эффективные методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации. При описании содержания каждой из частей занятий, укажите используемые упражнения и игры, при описании ОРУ указать сначала исходное положение, далее – соответствующее движение. 56

При описании организационно-методических указаний необходимо учесть требования к методике проведения занятия: давать указания детям при построении и выполнении движения по частям, требования действовать по сигналу, соблюдение техники безопасности и пр.

11. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей основным видам движений (*по выбору – ходьба или бег*). При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно- методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

В зависимости от вида движений выберите наиболее подходящие методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации и форму проведения занятия: фронтально, по группам или индивидуально. Целесообразно сочетание нескольких форм.

12. Разработайте комплекс из 5-ти упражнений для совершенствования навыка ходьбы (возрастная группа по выбору). Упражнения в ходьбе, предлагаемые дошкольникам, должны сопровождаться дополнительными заданиями (смена темпа, хлопки, переступание через предметы и пр.). При проведении упражнений может использоваться спортивный инвентарь (гимнастическая палка, мешочек на голове, мячи и пр.).

13. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей основным видам движений (*по выбору – прыжки или метание*). При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно- методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

В зависимости от вида движений выберите наиболее подходящие методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации и форму проведения занятия: фронтально, по группам или индивидуально. Целесообразно сочетание нескольких форм.

14. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей основным видам движений (*по выбору – лазание или ползание*). При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно- методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

В зависимости от вида движений выберите наиболее подходящие методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации и форму проведения занятия: фронтально, по группам или индивидуально. Целесообразно сочетание нескольких форм.

15. Разработайте план-конспект физкультурного занятия по обучению детей **старшей группы** элементам игры в баскетбол.

Содержание занятия должно соответствовать следующим задачам:

- учить детей выполнять задания с мячом в процессе бега в колонне;
- совершенствовать умение вести мяч, делать передачу и броски в корзину;
- развивать быстроту реакции, выносливость;
- воспитывать организованность, чувство коллективизма.

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную. Описать методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации, содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения упражнений.

16. Разработайте план-конспект физкультурного занятия по обучению физическим упражнениям детей **средней группы**.

Содержание занятия должно соответствовать следующим задачам:

- упражнять детей в беге;
- учить детей ходить приставным шагом по гимнастической скамейке;
- упражнять детей в прыжках и перебрасывании мяча;
- развивать ловкость и координацию движений;
- воспитывать положительное отношение к физкультурным занятиям.

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную. Описать методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации, содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения упражнений, включенных в содержание занятия.

17. Разработайте план-конспект физкультурного занятия с детьми **старшей группы** для реализации следующих образовательных задач:

- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную;
- развивать устойчивое равновесие;
- упражнять детей в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
- воспитывать организованность, умение действовать по сигналу воспитателя

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную. Описать методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации, содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения основных видов движений, включенных в содержание занятия.

18. Разработайте план-конспект физкультурного занятия с детьми **младшей группы** для реализации следующих образовательных задач:

- развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;
- учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие;
- развивать умение действовать по сигналу воспитателя;
- воспитывать положительное отношение к занятиям физкультурой;

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную. Описать методы работы на занятии в соответствии с образовательной программой организации, содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения основных видов движений, включенных в содержание занятия.

19. Составьте план проведения спортивного праздника в **подготовительной группе**. Определите цель, задачи, совмещение образовательных областей. Охарактеризуйте предварительную работу. Укажите необходимые материалы и оборудование для оснащения праздника. Опишите ход проведения праздника.

20. Составьте план проведения спортивного праздника в **старшей группе**. Определите цель, задачи, совмещение образовательных областей. Охарактеризуйте предварительную работу. Укажите необходимые материалы и оборудование для оснащения праздника. Опишите ход проведения праздника.

21. Составьте план проведения спортивного праздника в **средней группе**. Определите цель, задачи, совмещение образовательных областей. Охарактеризуйте предварительную работу. Укажите необходимые материалы и оборудование для оснащения праздника. Опишите ход проведения праздника.

22. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей **подготовительной** группы. Раскройте содержание этих мероприятий и их оздоровительную направленность.

23. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей **средней** группы. Раскройте содержание этих мероприятий и их оздоровительную направленность.

57

24. Разработайте тесты для определения уровня сформированности скоростно-силовых качеств детей. Укажите возраст, сформулируйте словесную инструкцию перед выполнением теста, опишите предварительную работу и методику проведения, выделите критерии сформированности.

25. Составьте таблицу для проведения анализа основных причин детского травматизма. Укажите требования к физкультурным пособиям и оборудованию, помещению и форме одежды детей, спортивной площадки. Сформулируйте в виде критериев меры профилактики и роль воспитателя в процессе проведения физкультурного занятия.

26. Разработайте примерный кварталный план для любой возрастной группы. В плане укажите мероприятия по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, с учетом отклонений в развитии и работой образовательного учреждения (возрастная группа на выбор студента).

27. Разработайте тесты для определения уровня сформированности выносливости детей. Укажите возраст, сформулируйте словесную инструкцию перед выполнением теста, опишите предварительную работу и методику проведения, выделите критерии сформированности.

28. Разработайте тесты для определения уровня сформированности ловкости детей. Укажите возраст, сформулируйте словесную инструкцию перед выполнением теста, опишите предварительную работу и методику проведения, выделите критерии сформированности.

29. Разработайте тесты для определения уровня сформированности гибкости детей. Укажите возраст, сформулируйте словесную инструкцию перед выполнением теста, опишите предварительную работу и методику проведения, выделите критерии сформированности.

30. Разработайте примерный план на месяц для любой возрастной группы. В плане укажите мероприятия по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, с учетом отклонений в развитии и работой образовательного учреждения (возрастная группа на выбор студента).

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.01.03 **Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания

Формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.	1,3,4,7,8,13,19,25.
Подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна.	5,6,9,11,14,20.
Планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.	2,10,12,15,16,17,21,22, 24.
Знать	Номер вопроса
Теоретические основы организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1-14,19,20,40.
Обучение, воспитание и развитие двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	21-39.
Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников и диагностику физического развития.	15-18.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
2. Календарное планирование физкультурно-оздоровительной работы.
3. Организация двигательной активности дошкольников в течение дня.
4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
5. Создание условий для оптимальной двигательной активности дошкольников.
6. Обследование предметно-развивающей среды.
7. Соблюдение двигательного режима в течение дня.
8. Взаимодействие с родителями по формированию двигательной активности дошкольников.
9. Составление плана работы с родителями. Организация совместного досуга с родителями.
10. Активные формы сотрудничества педагогов с семьей.
11. Анализ деятельности детей на занятиях по физической культуре.
12. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
13. Развитие физических качеств.
14. Накопление и обогащение двигательного опыта.
15. Диагностика физического развития.
16. Определения уровня сформированности быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, координационных способностей, качества выполнения движений.
17. Определение функционального состояния организма.
18. Внешние признаки утомления у детей.
19. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста.
20. Построение детей на ОРУ: способы раздачи и сбора пособий, методы и приемы обучения.
21. Методика обучения детей дошкольного возраста основным видам движений.
22. Техника ходьбы, бега, прыжков, метания и лазания в разных возрастных группах.
23. Методика обследования уровня развития бега и метания.
24. Оценка физической подготовленности дошкольника. Основные показатели.

25. Методика обследования уровня развития лазанья и ползания.
26. Оценка физической подготовленности дошкольников. Основные показатели.
27. Методика обследования уровня развития прыжков.
28. Оценка физической подготовленности дошкольника. Основные показатели.
29. Методика обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям.
30. Виды построений и перестроений. Приёмы размыкания и смыкания.
31. Обучение построению в разных возрастных группах.
32. Методика обучения детей физическим упражнениям.
33. Характеристика возрастных двигательных особенностей.
34. Начальное разучивание физического упражнения. Углублённое разучивание.
35. Совершенствование техники выполнения. Закрепление техники выполнения.
36. Методика проведения спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
37. Техника овладения элементами баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса.
38. Корригирующая гимнастика. Различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера).
39. Использование гимнастических тренажеров. Гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам.
40. Перспективное планирование, разработка плана на квартал, месяц, неделю.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте конспект физкультурного занятия для подгруппы (возраст на выбор студента) по обучению разным видам ходьбы. Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат. При составлении конспекта заполните технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапы	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

2. Составьте примерный план оптимальной двигательной активности дошкольников в течение дня. Выделите критерии и способы контроля за соблюдением оптимальной двигательной активности. Укажите игры, игровые упражнения для развития двигательной активности.

3. Составьте конспект физкультурного занятия для подгруппы по обучению ОРУ для младших дошкольников на основе имитационных образов. Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат. При составлении конспекта заполните технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапы	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

Объясните целесообразность выполнения ОРУ с использованием этого метода.

4. Разработайте игровые упражнения для подгруппы детей, на закрепления следующих навыков построения в средней возрастной группе:

1. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг.
2. Перестроение в колонну по два, врассыпную.

3. Размыкание и смыкание обычным шагом.
4. Повороты на месте направо, налево переступанием.

Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат работы. Опишите методы, которые целесообразней использовать при проведении упражнений.

5. Составьте комплекс гимнастики после сна для любой возрастной группы с использованием корригирующих упражнений. При составлении придерживайтесь следующей структуры:

1. Гимнастика в постели.
2. Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Индивидуальные задания.
5. Гимнастика для глаз.
6. Водные процедуры.

6. Составьте комплекс корригирующие упражнения для гимнастики в постели после дневного сна. Укажите оздоровительную направленность упражнений. Сформулируйте словесную инструкцию, методы и средства выполнения упражнений.

7. Составьте конспект физкультурного занятия для подгруппы (возраст на выбор студента) по обучению дошкольников прыжкам. Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат. При составлении конспекта заполните технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

8. Составьте конспект физкультурного занятия для подгруппы (возраст на выбор студента) по обучению дошкольников метанию. Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат. При составлении конспекта заполните технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

9. Разработайте план-конспект гимнастики после сна с использованием упражнений на профилактику нарушения осанки в средней группе. Докажите целесообразность использования гимнастики со стихотворным текстом, в сложной форме, с предметами, с использованием подвижной игры, на свежем воздухе. Сформулируйте инструкцию для детей.

10. Разработать конспект проведения занятия с музыкальным сопровождением для любой возрастной группы. В конспекте выделите:

- ОРУ, с учетом возраста детей (младший и средний)
- музыкальный репертуар;

- условия воспроизведения.

Обоснуйте подбор музыкального сопровождения и подобранных ОРУ. Объясните целесообразность использования музыкального сопровождения на занятиях.

11. Составьте комплекс корригирующие упражнения для индивидуальной работы после дневного сна. Укажите оздоровительную направленность упражнений. Сформулируйте словесную инструкцию, методы и средства выполнения упражнений.

12. Составьте план-конспект обучения дошкольников, по подгруппам, ритмическим движениям под музыку в средней группе. Сформулируйте словесную инструкцию, обоснуйте свой выбор.

13. Составьте конспект физкультурного занятия для подгруппы детей среднего возраста, с использованием сюжетных ОРУ. Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат. При составлении конспекта заполните технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

14. Составьте комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки и стопы после дневного сна. Укажите оздоровительную направленность упражнений. Сформулируйте словесную инструкцию, методы и средства выполнения упражнений.

15. Составьте примерный план работы на неделю, с учетом здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет. Укажите время проведения мероприятий оздоровительной направленности в течение дня.

16. Разработайте игровые упражнения для развития у дошкольников выносливости, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Сформулируйте словесную инструкцию, обоснуйте свой выбор, подберите подвижную игру на закрепление данного физического качества.

17. Разработайте игровые упражнения для развития у дошкольников функции равновесия, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Сформулируйте словесную инструкцию, обоснуйте свой выбор, подберите подвижную игру на закрепление данного физического качества.

18. Разработайте конспект обучающего занятия для любой возрастной группы. Укажите цели, задачи и методику проведения. Смоделируйте фрагмент основной части занятия.

19. Разработайте план-конспект занятия по обучению основным видам движений для любой возрастной группы. Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат. При составлении конспекта заполните технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапы	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

Смоделируйте фрагмент вводной части занятия.

20. Составьте комплекс упражнения для оздоровительной гимнастики после дневного сна с предметами. Укажите корректирующую направленность упражнений. Сформулируйте словесную инструкцию, методы и средства выполнения упражнений.

21. Составьте примерный план работы на неделю, с учетом здоровьесберегающих технологий для детей 4-5 лет. Укажите время проведения мероприятий оздоровительной направленности в течение дня.

22. Составьте примерный план спортивных мероприятий на весенне-летний период, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Укажите время проведения мероприятий в течение дня.

23. Разработайте игровые упражнения для развития у дошкольников скоростно-силовых качеств, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Сформулируйте словесную инструкцию, обоснуйте свой выбор, выберите подвижную игру на закрепление данного физического качества.

24. Разработайте игровые упражнения на закрепление элементов спортивной игры (баскетбол, футбол и тд.) у дошкольников, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Сформулируйте словесную инструкцию, обоснуйте свой выбор, выберите подвижную игру на закрепление.

25. Составьте конспект физкультурного занятия для подгруппы (возраст на выбор студента) по обучению элементам спортивной игры (на выбор студента). Сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат. При составлении конспекта заполните технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапы	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

В системе оценки используются следующие критерии: 57

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий,

искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Соответствие содержания, методов и средств деятельности воспитателя требованиям методики физического развития ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ	. Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049—13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Выполнение поставленных целей, задач, соблюдение принципов физического воспитания	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соответствие задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическим и психофизиологическим особенностям их организма. Использование диагностических мероприятий для контроля состояния здоровья ребенка и определения динамики в его развитии	
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на	Анализировать использование физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	

	укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Анализировать организацию, проведение физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выделение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников. Умение	

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	планировать организацию и контроль деятельности воспитанников. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах. Соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не

проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Соответствие содержания, методов и средств деятельности воспитателя требованиям методики физического развития ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049—13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе	Выполнение поставленных целей, задач, соблюдение принципов физического	Дневник, характеристика аттестационный лист.

	выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	воспитания	Дифференцированный зачет.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соответствие задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическим и психофизиологическим особенностям их организма, использование диагностических мероприятий для контроля состояния здоровья ребенка и определения динамики в его развитии	
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Анализировать использование физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, анализировать организацию, проведение физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов, разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	

	ситуациях.		
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников, умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-	

	технологий.	педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения, проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах, соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ С
ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С
СОХРАНЕННЫМ РАЗВИТИЕМ**

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	- соответствие содержания, методов и средств деятельности воспитателя требованиям методики физического развития ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50.	ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	- соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	- выполнение поставленных целей, задач, соблюдение принципов физического воспитания
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50.	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- соответствие задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическим и психофизиологическим особенностям их организма - использование диагностических мероприятий для контроля состояния здоровья ребенка и определения динамики в его развитии
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с	- анализировать использование физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия - анализировать организацию, проведение физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. - оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ.

	сохранным развитием.	
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;
13,14,18,20,21,29,33,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.

13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении;
13,14,18,20,21,29,35,37,38,44,45,49,50,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,36,39,40,41,42,43,46,47,48.	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание 1. Составьте план наблюдения и проведения анализа физкультурного занятия для детей (возрастная группа на выбор). Выделите основные требования к проведению занятия в данной возрастной группе и обозначьте их в виде критериев,

необходимых для оценки занятия. Составьте карту проведения анализа занятия.

Задание 2. Разработайте комплекс упражнений (4-5) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения.

Задание 3. Разработайте сценарий проведения утренней гимнастики (возрастная группа на выбор). Докажите целесообразность использования гимнастики со стихотворным текстом, в сложной форме, с предметами.

Задание 4. Разработайте модель развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала в детском саду:

1) Назовите основные принципы организации предметно-пространственной среды физкультурного зала.

2) Составьте перечень необходимого физкультурно-оздоровительного оборудования, спортивно-игровых комплектов и пособий. Обоснуйте их необходимость.

3) Опишите принципы рационального и безопасного размещения оборудования спортивного зала в детском саду.

Задание 5. Разработайте памятку для воспитателей/родителей (по выбору студента) «Безопасность ребенка» (памятка сезонного характера, с учетом распространенных видов детского травматизма летом/зимой).

Задание 6. Разработайте комплекс упражнений (4-5) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей с **нарушениями зрения**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения.

Задание 7. Разработайте циклограмму взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации.

Задание 8. Разработайте комплекс упражнений (4-5) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей с **ЗПР**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения.

Задание 9. Составьте план и разработайте содержание проведения консультации для родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Задание 10. Разработайте комплекс упражнений (4-5) для коррекции специфических двигательных нарушений у детей с **нарушениями слуха**. Обоснуйте выбор упражнений, назовите перечень необходимого оборудования для их выполнения.

Задание 11. В группе планируется проведение профилактических прививок. Сформулируйте действия воспитателя в данной ситуации. Объясните возможные последствия данной ситуации. Выделите роль медицинского работника в данной ситуации.

Задание 12. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей выполнению физических упражнений. При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

При описании содержания каждой из частей занятий указать используемые

упражнения и игры, при описании ОРУ указать сначала исходное положение, далее – соответствующее движение.

При описании организационно-методических указаний необходимо учесть требования к методике проведения занятия: давать указания детям при построении и выполнении движения по частям, требования действовать по сигналу, соблюдение техники безопасности и пр.

Задание 13. Составьте режим дня для детей (возрастная группа на выбор). Проведите анализ режимных моментов и укажите основные гигиенические требования к их проведению.

Задание 14. Смоделируйте ситуацию по формированию культурно-гигиенических навыков у детей при организации приема пищи (возрастная группа на выбор). Объясните воспитательную направленность действий педагога.

Задание 15. Разработайте игровые упражнения для закрепления следующих навыков построения в младшей группе:

1. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг.
2. Перестроение в колонну по два, врассыпную.
3. Размыкание и смыкание обычным шагом.
4. Повороты на месте направо, налево переступанием.

Задание 16. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей основным видам движений *(по выбору – ходьба или бег)*. При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

В зависимости от вида движений выберите наиболее подходящую форму проведения занятия: фронтально, по группам или индивидуально. Целесообразно сочетание нескольких форм.

Задание 17. Смоделируйте ситуацию объяснения детям правил техники безопасности на занятиях по физической культуре. Поясните, в какой ситуации необходимо напоминать детям правила техники безопасности.

Обоснуйте требования к оборудованию, которое будет использоваться при организации самостоятельной двигательной деятельности на участке детского сада.

Задание 18. Разработайте комплекс из 5-ти упражнений для совершенствования навыка ходьбы (возрастная группа по выбору). Упражнения в ходьбе, предлагаемые дошкольникам, должны сопровождаться дополнительными заданиями (смена темпа,

хлопки, переступание через предметы и пр.). При проведении упражнений может использоваться спортивный инвентарь (гимнастическая палка, мешочек на голове, мячи и пр.)

Задание 19. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей основным видам движений (*по выбору – прыжки или метание*). При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

В зависимости от вида движений выберите наиболее подходящую форму проведения занятия: фронтально, по группам или индивидуально. Целесообразно сочетание нескольких форм.

Задание 20. Смоделируйте ситуацию по формированию культурно-гигиенических навыков у детей при организации умывания в разных возрастных группах. Объясните воспитательную направленность действий педагога.

Задание 21. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей (возрастная группа на выбор). Раскройте содержание этих мероприятий и их оздоровительную направленность.

Задание 22. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей основным видам движений (*по выбору – лазание или ползание*). При разработке конспекта использовать следующую схему:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Обучающие:
3. Развивающие:
4. Воспитательные:

Предварительная работа:

Инвентарь:

Части физкультурного занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

В зависимости от вида движений выберите наиболее подходящую форму проведения занятия: фронтально, по группам или индивидуально. Целесообразно сочетание нескольких форм.

Задание 23. Разработайте план-конспект физкультурного занятия по обучению

детей (возрастная группа на выбор) элементам игры в баскетбол.

Содержание занятия должно соответствовать следующим задачам:

- учить детей выполнять задания с мячом в процессе бега в колонне;
- совершенствовать умение вести мяч, делать передачу и броски в корзину;
- развивать быстроту реакции, выносливость;
- воспитывать организованность, чувство коллективизма.

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную.

Описать содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения упражнений.

Задание 24. Составьте комплекс физических упражнений (5-6), направленных на развитие равновесия детей (возрастная группа на выбор).

Задание 25. Разработайте план-конспект физкультурного занятия по обучению физическим упражнениям детей **средней группы**.

Содержание занятия должно соответствовать следующим задачам:

- упражнять детей в беге;
- учить детей ходить приставным шагом по гимнастической скамейке;
- упражнять детей в прыжках и перебрасывании мяча;
- развивать ловкость и координацию движений;
- воспитывать положительное отношение к физкультурным занятиям.

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную.

Описать содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения упражнений, включенных в содержание занятия.

Задание 26. Планируется проведение физкультурного праздника на спортивной площадке детского сада. Охарактеризуйте действие воспитателя по профилактике травматизма.

Представьте действия воспитателя при возникновении у одного из детей ушиба, ссадины. Выделите роль медицинского работника в данной ситуации.

Задание 27. Разработайте план-конспект физкультурного занятия с детьми **старшей группы** для реализации следующих образовательных задач:

- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную;
- развивать устойчивое равновесие;
- упражнять детей в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
- воспитывать организованность, умение действовать по сигналу воспитателя

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную.

Описать содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения основных видов движений, включенных в содержание занятия.

Задание 28. Разработайте план-конспект физкультурного занятия с детьми **младшей группы** для реализации следующих образовательных задач:

- развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;
- учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие;
- развивать умение действовать по сигналу воспитателя;
- воспитывать положительное отношение к занятиям физкультурой;

Выделить структурные части занятия: вводную, основную и заключительную.

Описать содержание занятия, определить дозировку выполняемых упражнений и время, затрачиваемое на каждый этап занятия. В организационно-методических указаниях к проведению занятия описать технику выполнения основных видов движений, включенных в содержание занятия.

Задание 29. Разработайте модель проведения прогулки на свежем воздухе с элементами закаливания в 1 или 2 половине дня с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ. Охарактеризуйте используемую вами методику закаливания.

Задание 30. Спланируйте подвижную игру для детей (возрастная группа на выбор) в соответствии с методикой, аргументируйте указания к игре

Объясните выбор игры, способы распределения ролей, место проведения использования атрибутов, варианты игры

Предложите варианты игры

Укажите роль воспитателя при организации игры

Задание 31. Составьте план проведения спортивного праздника в **средней группе**. Определите цель, задачи, совмещение образовательных областей. Охарактеризуйте предварительную работу. Укажите необходимые материалы и оборудование для оснащения праздника. Опишите ход проведения праздника.

Задание 32. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие ловкости и быстроты (возрастная группа на выбор).

Задание 33. Составьте комплекс физических упражнений (4-5), направленных на развитие гибкости (возрастная группа на выбор).

Задание 34. Разработайте план индивидуальной работы с ребенком (возрастная группа на выбор) по формированию навыков прыжков в длину. Укажите необходимые материалы и оборудование. Сформулируйте рекомендации для родителей.

Задание 35. Укажите внешние признаки утомления ребенка на физкультурном занятии. Объясните причину и последствия. Сформулируйте ваши действия для дальнейшего предотвращения утомления. .

Задание 36. Разработать плана индивидуальной работы с ребёнком (задачи, методы, содержание работы).

Задание 37. Укажите внешние признаки утомления как показателя физической нагрузки на ребёнка.

Задание 38. Составьте рекомендацию для воспитателей по проведению режимных моментов.

Задание 39. Перечислите основные движения, используемые на занятиях по физической культуре для детей (возрастная группа на выбор).

Задание 40. Составление комплексов ОРУ в парах, с предметами (по выбору студента).

Задание 41. Составьте варианты подвижных игр на основе одной (ходьба, бег, метание) для детей (возрастная группа на выбор).

59

Задание 42. Составьте варианты подвижных игр на основе одной (лазанье, прыжки) для детей (возрастная группа на выбор).

Задание 43. Подберите игры и эстафеты с использованием спортивных упражнений:

- бег, прыжки, ходьба;

- лазанье, метание.

Задание 44. Составьте консультацию и рекомендацию для родителей по использованию спортивных упражнений в повседневной жизни.

Задание 45. Разработайте задания двигательной деятельности для малоподвижных детей (с использованием пособий, сюжетно-игровые-ролевые игры, разнообразие способов выполнения движений).

Задание 46. Составьте подборку подвижных игр, физических упражнений на прогулке игрового, тематического, сюжетного характера для детей (возрастная группа на выбор).

Задание 47. Подберите игры, эстафеты, игровые задания, для организации физкультурного и спортивного праздника с детьми (возрастная группа на выбор).

Задание 48. Разработать план – конспект обучения новой подвижной игры для проведения на прогулке (подготовительная или старшая группа).

Задание 49. На основании изученного теоретического материала составьте конспект, отразив в нем следующие аспекты:

- 1 Санитарно-гигиенические требования к месту занятий детей дошкольного возраста физкультурой.
- 2 Роль спортивного инвентаря и оборудования в процессе овладения движениями.
- 3 Педагогические и гигиенические требования к инвентарю и оборудованию.
- 4 Особенности физкультурного уголка для групповых комнат.
- 5 Оборудование и инвентарь для занятий на улице.

Задание 50. Составление конспекта проведения физкультминутки для детей

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

59

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАНЕННЫМ
РАЗВИТИЕМ**

по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- *планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства;*

уметь:

59

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- *соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;*
- *организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;*
- *общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;*
- *анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;*
- *защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;*
- *отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия;*
- *определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников;*
- *владеть не директивными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста;*
- *анализировать художественные тексты разных родов и жанров;*
- *обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой)*
- *определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;*
- *планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей)*

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- *способы и формы общения с детьми;*
- *этические нормы;*
- *основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;*
- *принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста;*
- *методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства;*
- *особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста;*
- *виды детских игр: современная классификация, подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста;*
- *средства выразительности речи;*

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- структуру литературного анализа художественного текста.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»; «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ВПД	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.02.01 **Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста** предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	№ 1,2,18,19,22,23.
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	№ 3,4,5,12,13,14.
Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.	№ 6,7,8,15,16,17,24,25.
Соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.	№ 9,10,11,20,21.
Знать	Номер вопроса
Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей	№ 1,2,3,4,5,6.
Способы и формы общения с детьми	№ 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19.
Этические нормы.	№20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30.
Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	№ 31,32,33,34,35,36,37,38.
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	№ 39,40,41.
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	№ 42,43,44,45,46,47,48,49,50.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
2. Понятие общения. Виды общения.
3. Значение эффективной коммуникации. Основы взаимопонимания между людьми.
4. Понятия идентификации, эмпатии и рефлексии.
5. Значение и роль механизмов воздействия в процессе общения.
6. Этапы развития общения в дошкольном возрасте. Возрастная периодизация дошкольника

7. Содержание и способы организации общения дошкольников.
8. Речь-основа психической функции ребенка.
9. Способы организации общения детей в разных возрастных группах.
10. Влияние содержания общения на психическое развитие ребенка.
11. Возрастные и психологические особенности ребенка в период раннего детства.
12. Особенности развития ребенка в раннем детстве. Значение эмоционального развития.
13. Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества. Значение развития ребенка в период младенчества.
14. Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника. Влияние общения со взрослым на развитие личности ребенка.
15. Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым.
16. Влияние игровых занятий на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника.
17. Типичные трудности в общении с дошкольниками. Стратегии и стили общения с дошкольником.
18. Вербальное и невербальные средства общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
19. Каналы и уровни коммуникации. Коммуникативные игры, помогающие детям, испытывающим затруднения в общении.
20. Этические и познавательные беседы с дошкольниками в ДОУ.
21. Виды бесед с дошкольниками. Специфика и влияние бесед на развитие ребенка.
22. Взаимодействие воспитателя с родителями как условие психологического комфорта ребенка в ДОУ.
23. Значение комфортного психологического климата для благоприятного развития ребенка.
24. Стили общения. Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ.
25. Авторитарный, демократический и либеральный стиль общения.
26. Содержание и влияние на ребенка разных стилей общения.
27. Содержание и способы организации общения с дошкольниками.
28. Характеристика основных стилей общения с ребенком в семье.
29. Эффективные способы организации общения с ребенком в семье.
30. Эффективные способы общения с родителями. Стили общения воспитателя с родителями.
31. Особенности общения дошкольников со сверстниками в разных возрастных группах.
32. Специфика и виды общения детей в разных возрастных группах.
33. Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.
34. Стратегии и стили выстраивания взаимоотношения детей в группе.
35. Выявление статусного положения ребенка в группе. Специфика сотрудничества в группах.
36. Межличностные отношения дошкольников. Способы организации бесконфликтного общения детей.
37. Способы разрешения конфликтов. Конфликтность детей.
38. Агрессия в поведении дошкольников. Причины агрессии и способы помощи ребенку.
39. Методики диагностики уровня развития навыков общения. Диагностика отклонений в поведении дошкольников.
40. Методика диагностики исследования общения дошкольников со сверстниками.
41. Диагностика тревожности и страхов дошкольников.

42. Значение игровых занятий в установлении межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

42. Психолого-педагогические концепции развивающих занятий. Влияние занятий на развитие общения детей.

43. Использование педагогических технологий на занятии.

44. Виды деятельности дошкольника.

45. Основные принципы деятельностного подхода. Сензитивные периоды.

46. Развитие умения правильного общения у дошкольника. Техника активного слушания

47. Приемы эффективного общения в межличностных отношениях дошкольников.

48. Понятие педагогической среды. Роль среды в развитии личности ребенка. Социальные стадии развития.

49. Влияние педагогической среды на развитие общения детей в группе. Организующая и воспитательная функция среды.

50. Образовательная среда. Проектирование педагогической среды.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Составьте характеристику педагогических условий, организации познавательного общения детей 5-6 лет. Выделите критерии характеристики, укажите средства и методы предварительных занятий для формирования этой формы общения.

Задание 2. Составьте характеристику педагогических условий, организации личностного общения детей 5-6 лет. Выделите критерии характеристики, укажите средства и методы предварительных занятий для формирования этой формы общения.

Задание 3. Разработайте упражнения с использованием элементов механизмов воздействия в процессе общения. Укажите методы и средства воздействия. Смоделируйте фрагмент игрового занятия, с применением элементов механизма воздействия на детей 4-5 лет. Проанализируйте структурные компоненты организации различных видов деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.

Задание 4. Разработайте упражнения с использованием элементов механизмов воздействия в процессе общения. Укажите методы и средства воздействия. Смоделируйте фрагмент игрового занятия, с применением элементов механизма воздействия на детей 5-6 лет. Проанализируйте структурные компоненты организации различных видов деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.

Задание 5. Разработайте упражнения с использованием элементов механизмов воздействия в процессе общения. Укажите методы и средства воздействия. Смоделируйте фрагмент игрового занятия, с применением элементов механизма воздействия на детей 6-7 лет. Проанализируйте структурные компоненты организации различных видов деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.

Задание 6. Разработайте конспект занятия, направленного на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника 4-5 лет. При разработке конспекта укажите методы и используемые вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогающие детям, испытывающим затруднения в общении.

Задание 7. Разработайте конспект занятия, направленного на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника 5-6 лет. При разработке конспекта укажите методы и

используемые вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогающие детям, испытывающим затруднения в общении.

Задание8. Разработайте конспект занятия, направленного на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника 4-5 лет. При разработке конспекта укажите методы и используемые вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогающие детям, испытывающим затруднения в общении.

Задание9. Разработайте и смоделируйте фрагмент коммуникативной игры для детей 4-5 лет. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор и укажите, на какой вид коммуникации направлена игра. Укажите структурные компоненты и подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание10. Разработайте и смоделируйте фрагмент коммуникативной игры для детей 5-6 лет. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор и укажите, на какой вид коммуникации направлена игра. Укажите структурные компоненты и подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание11. Разработайте и смоделируйте фрагмент коммуникативной игры для детей 6-7 лет. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор и укажите, на какой вид коммуникации направлена игра. Укажите структурные компоненты и подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание12. Составьте план организации познавательного общения дошкольников при проведении режимного процесса (завтрак). При составлении плана подберите игры для поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Задание13. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (прогулка). При составлении плана подберите игры для поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Задание14. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (одевание). При составлении плана подберите игры для поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Задание15. Разработайте и смоделируйте фрагмент коммуникативной игры для детей 4-5 лет с использованием невербальных сигналов общения. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор игры. Укажите подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание16. Разработайте и смоделируйте фрагмент коммуникативной игры для детей 5-6 лет с использованием невербальных сигналов общения. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор игры. Укажите подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание 17. Разработайте и смоделируйте фрагмент коммуникативной игры для детей 6-7 лет с использованием невербальных сигналов общения. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор игры. Укажите подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание 18. Разработайте конспект занятия, направленного на развитие личностного общения дошкольника 4-5 лет. При разработке конспекта укажите методы, формы и средства проведения занятия. Укажите подготовительный этап.

Задание 19. Разработайте конспект занятия, направленного на развитие личностного общения дошкольника 6-7 лет. При разработке конспекта укажите методы, формы и средства проведения занятия. Укажите подготовительный этап.

Задание 20. Разработайте и смоделируйте фрагмент игры для детей 4-5 лет, направленной на развитие личностного общения дошкольников с сверстниками. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор игры. Укажите структурные компоненты и подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание 21. Разработайте и смоделируйте фрагмент игры для детей 6-7 лет, направленной на развитие личностного общения дошкольников с взрослым. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор игры. Укажите структурные компоненты и подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание 22. Разработайте конспект занятия для подгруппы по продуктивным видам деятельности (на выбор студента), направленного на развитие познавательного общения дошкольника 5-6 лет. При разработке конспекта укажите методы, средства и форму общения. Составьте перечень вопросов для активизации познавательных форм общения. Смоделируйте фрагмент занятия.

Задание 23. Разработайте конспект занятия для подгруппы по продуктивным видам деятельности (на выбор студента), направленного на развитие познавательного общения дошкольника 5-6 лет. При разработке конспекта укажите методы, средства и форму общения. Составьте перечень вопросов для активизации познавательных форм общения. Смоделируйте фрагмент занятия.

Задание 24. Разработайте и смоделируйте фрагмент сюжетно-ролевой игры для детей 4-5 лет, направленной на формирование внеситуативно-личностной формы общения детей, испытывающих затруднения. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор. Укажите структурные компоненты и подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

Задание 25. Разработайте и смоделируйте фрагмент сюжетно-ролевой игры для детей 6-7 лет, направленной на формирование внеситуативно-деловой формы общения детей, испытывающих затруднения. Сформулируйте словесную инструкцию, объясните выбор. Укажите структурные компоненты и подготовительный этап. Предложите варианты с усложнением.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения

практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
 «Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.02.02 **Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	№1,17,18,19,20,21,22,23,24,25
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	№3,6,7,8,10,11,12,13,14,15,16
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	№ 4,5
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	№ 17,18
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	№ 2
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	№19,20,21,22,23,24,60
Знать	Номер вопроса
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,19,27
сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	№11,12,13,14,15,16,17,18,8,39,41
содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников	№19,20,21,22,23,24,25,26
основы изобразительной грамоты, приемы рисования,	№27,28,29,30,31,32,33,3

лепки, аппликации и конструирования;	4,35,36,42,43,44,45,56,47,48,49,50
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	№37,39,40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Игра как проявление детского творчества. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; Задачи развития игровой деятельности
2. Классификация игр Структура игры. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности
3. Сущность и своеобразие режиссёрских игр детей.
4. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства режиссерскими играми Методика руководства играми. Методика планирования.
5. Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр детей.
6. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр. Методика руководства играми.
7. Методика планирования сюжетно-ролевой игры
8. Сущность и своеобразие театрализованных игр детей. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства творческими играми. Педагогические условия. Методика планирования.
9. Сущность и своеобразие дидактических игр. Задачи, содержание, методы, средства руководства дидактическими играми и методика планирования.
10. Сенсорные и двигательные игры в развитии детей раннего возраста. Методика ознакомления. Методика руководства.
11. Сущность и своеобразие подвижных игр. Методика планирования подвижных игр.
12. Сущность и своеобразие игровой детей раннего и дошкольного возраста. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства подвижными играми. Организация и проведение. Методика руководства.
13. Сущность и своеобразие настольно-печатных игр. Методика планирования Цели, задачи. Организация и проведение. Методика руководства.
14. Роль игрушки в жизни ребенка. История возникновения и создания игрушки. Классификация игрушек. Требования к игрушкам для детей. Подбор игрушек.
15. Сущность и своеобразие игр детей со строительным материалом. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства творческими играми. Педагогические условия развития. Методика руководства. Методика планирования.
16. Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности (рисование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
17. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (лепка) и общения детей раннего и дошкольного возраста
18. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (аппликация) и общения детей раннего и дошкольного возраста
19. Планирование трудовой деятельности детей в дошкольной образовательной организации
20. Содержание и своеобразие коллективного труда в разных возрастных группах.
21. Содержание и методика руководства самообслуживанием в разных возрастных группах.

22. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
23. Создание модели обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания. Содержание и способы организации
24. Содержание, методика и способы организации и руководства трудом в природе в разных возрастных группах.
25. Содержание, методика и способы организации использования дежурств в работе с детьми разных возрастных групп.
26. Подбор содержания поручений для детей разных возрастных групп.
Содержание и способы руководства поручениями в разных возрастных группах.
27. Теоретические основы и методика планирования различных видов общения детей дошкольного возраста.
28. Планирование трудовой деятельности детей в дошкольной образовательной организации
29. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
30. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования в младшей группе
31. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования в средней и старшей группах.
32. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования в подготовительной группе
33. Основы лепки в ДОУ. Приемы лепки в младшей группе в подготовительной группе
34. Основы лепки в ДОУ. Приемы лепки в подготовительной группе
35. Значение продуктивной деятельности для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Основы аппликации в ДОУ. Приемы аппликации
36. Основы аппликации в подготовительной группе в ДОУ. Приемы вырезывания
37. Формы организации продуктивной деятельности в дошкольном образовательном учреждении вне занятий
38. Программа обучения продуктивным видам деятельности, разновидности современных образовательных программ, структура программы.
39. Методы и приемы, используемые воспитателем в продуктивных видах деятельности. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий
40. Особенности рисования в младшем дошкольном возрасте. Планирование продуктивной деятельности дошкольников вне занятий
41. Задачи рисования в разных возрастных группах. Виды рисования.
42. Тематика рисования в разных возрастных группах Методика проведения.
43. Рисование с натуры в старшем дошкольном возрасте. Виды натуры.
44. Рисование с натуры. Требования к натуре. Методика проведения.
45. Лепка в младшем дошкольном возрасте. Подготовка материала. Оборудование.
46. Тематика лепки в разных возрастных группах Методика проведения.
47. Способы и приемы лепки предметов в младшем дошкольном возрасте.
48. Способы и приемы лепки предметов в старшем дошкольном возрасте.
49. Аппликация в детском саду. Виды аппликации
50. Способы вырезывания в средней группе
51. Способы вырезывания старшей, подготовительной группах.
52. Конструирование в детском саду. Виды конструирования.
53. Конструирование в младшем дошкольном возрасте.
54. Конструирование в старшем дошкольном возрасте.

- 55. Содержание и способы организации обучения
- 56. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
- 57. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Разработайте режим дня для группы раннего возраста, в режимные моменты внесите игры. Определите цели, задачи, содержание, методы и средства руководства режимными моментами

Практическое задание № 2

Разработайте перспективный план проведения игр в младшей группе. Проанализируйте проведение игры и спроектируйте ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы

Практическое задание № 3

Разработайте перспективный план проведения игр в средней группе. Приемы стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой

Практическое задание № 4

Разработайте рекомендации для родителей, как можно организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)

Практическое задание № 5

Разработайте план индивидуальной работы для ребенка с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)

Практическое задание № 6

Разработайте перспективный план проведения игр в подготовительной группе.

Практическое задание № 7

Смоделируйте фрагмент сюжетно – ролевой игры для детей младшей группы

Практическое задание № 8

Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в средней группе. Тематика на выбор.

Практическое задание № 9

Разработайте конспект проведения подвижной игры в подготовительной группе.

Практическое задание № 10

60

Наблюдая за сюжетно-ролевыми играми в старшей группе, вы отметили, что дети очень любят играть в «Кафе», но играют один и тот же сюжет и вы заметили, что время игры сократилось, меньшее количество игроков остается в игре, детям стало быстро надоедать играть. Какие меры по развитию игры вы примите? Попробуйте разнообразить сюжет и внести новые роли.

Практическое задание № 11

Проведите 3 пальчиковые игры для среднего дошкольного возраста, с учетом требований.

Практическое задание № 12

Разработайте вопросы для диагностической беседы, целью которой является выявление игрового интереса детей среднего дошкольного возраста.

Практическое задание № 13

Смоделируйте подвижную игру для детей среднего дошкольного возраста.

Практическое задание № 14

Проведите дидактическую игру для детей младшего дошкольного возраста

Практическое задание № 15

Проведите дидактическую игру для детей среднего дошкольного возраста

Практическое задание № 16

Проведите дидактическую игру для детей старшего дошкольного возраста.

Практическое задание № 17

Составьте конспект организованной продуктивной деятельности (сюжетное рисование) в старшей группе с учетом комплексно-тематического планирования. Сделайте его анализ. руководства продуктивным видом деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

Практическое задание № 18

Составьте конспект организованной продуктивной деятельности (предметное рисование) в младшей группе с учетом комплексно-тематического планирования. Сделайте его анализ. руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

Практическое задание № 19

Составьте конспект продуктивной деятельности (декоративное рисование) в подготовительной группе с учетом комплексно-тематического планирования. Проанализируйте приемы организации продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;

Практическое задание № 20

Составьте конспект по аппликации в младшей группе с учетом комплексно-тематического планирования. Проанализируйте приемы организации продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;

Практическое задание № 21

Составьте конспект по аппликации в старшей группе с учетом комплексно-тематического планирования. Проанализируйте приемы организации продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;

Практическое задание № 22

Составьте конспект по аппликации в подготовительной группе с учетом комплексно-тематического планирования. Проанализируйте приемы организации продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;

Практическое задание № 23

Составьте конспект по конструированию в младшей группе с учетом комплексно-тематического планирования. Проанализируйте приемы организации продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;

Практическое задание № 24

60

Составьте конспект по конструированию в средней группе с учетом комплексно-тематического планирования. Проанализируйте приемы организации продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;

Практическое задание № 25

Составьте конспект по конструированию в старшей группе с учетом комплексно-тематического планирования. Сделайте его анализ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.02.03 **Практикум по художественной обработке металлов и изобразительному искусству** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	1,2,11,18
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	3,13,14,19
оценивать продукты детской деятельности	9,10,7,20
изготавливать поделки из различных материалов;	5,15
рисовать, лепить, конструировать	1,2,10,11,13,14,15,19
<i>обрабатывать пластический материал;</i>	10
<i>применять приемы работы с цветом при создании цветовой композиции.</i>	60, 21
<i>владение профессиональной терминологией</i>	1,2,7
Знать	Номер вопроса
сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	1-7;10-12 ,16-20,24,25,28,39,40,45,46
содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;	1,26,30,31,32,33,35-38,43, 44
технологии художественной обработки материалов;	8,49
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	1,4,6,14,15,24,42,34,41

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	8,9,14,15,47
принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста;	4,11,22,23
методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства	5,6,9,13,14,15,27
особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста	10,12,48
виды, свойства пластического материала для организации продуктивной деятельности с детьми;	19,29,50
приемы работы с цветом при организации изобразительной деятельности с детьми	18,20

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие живописи. Виды живописи. Сущность и своеобразие рисования у детей раннего и дошкольного возраста
2. Сущность и своеобразие понятия «живопись». Жанры живописи.
3. Сущность и своеобразие понятие графики. Виды графики.
4. Выразительные средства графики. Принципы отбора выразительных средств графики.
5. Сущность и своеобразие понятия «скульптура». Виды скульптуры. Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами скульптуры.
6. Жанры скульптуры. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами скульптуры
7. Материалы скульптуры. Виды материалов. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (конструирование) детей.
8. Общие положения ознакомительной работы с технологиями художественной обработки материалов.
9. Общие положения ознакомительной работы с детьми дошкольного возраста со скульптурой
10. Понятие архитектуры. Виды архитектуры. Архитектурные формы. Особенности восприятия архитектурных форм детьми дошкольного возраста.
11. Понятие дизайна. Виды дизайна. Принципы отбора содержания дизайна.
12. Понятие декоративно-прикладного искусства. Виды народного декоративно-прикладного искусства. Особенности восприятия народного декоративного искусства детьми дошкольного возраста
13. Методы ознакомления дошкольников с архитектурой.
14. Общие положения ознакомления дошкольников с дизайном.
15. Общие положения ознакомления с произведениями народно-прикладного искусства дошкольников.
16. Становление понятия «творчество». Содержание и способы организации творческой деятельности дошкольников.
17. Взаимосвязь детского изобразительного творчества с различными видами деятельности.
18. Сущность детского изобразительного искусства. Приемы работы с цветом при организации изобразительной деятельности с детьми.
19. Виды пластического материала для организации продуктивной деятельности с детьми.
20. Цвет как выразительное средство искусства. Основные свойства цвета. Приемы работы с цветом при организации изобразительной деятельности с детьми

21. Подготовительный этап изобразительного творчества в игре со строительными материалами и конструкторами. Содержание и способы организации подготовительного этапа.

22. Этап творческого конструирования изобразительного творчества в игре со строительными материалами и конструкторами. Принципы отбора строительного материала для детей дошкольного возраста;

23. Композиция как выразительное средство искусства. Принципы отбора игровых упражнений при овладении дошкольниками композиционными закономерностями.

24. Виды рисования. Техники рисования. Нетрадиционные методики обучения рисованию

25. Сущность и своеобразие игровой продуктивной деятельности. Особенности обучения рисованию в раннем и младшем дошкольном возрасте.

26. Особенности обучения рисованию среднего дошкольного возраста

27. Особенности обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста.

28. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности. Руководство самостоятельной изобразительной деятельностью старшего дошкольника.

29. Понятие и виды пластического творчества. Свойства пластического материала для организации продуктивной деятельности с детьми.

30. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (лепка). Способы объемной лепки.

31. Содержание продуктивной деятельности (лепка) и общения дошкольников. Приемы лепки.

32. Содержание продуктивной деятельности (лепка). Особенности обучения лепке в раннем и младшем дошкольном возрасте

33. Особенности обучения лепке детей среднего дошкольного возраста

34. Особенности обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.

35. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (аппликация) Способы аппликация в дошкольных организациях.

36. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (аппликация). Виды аппликации.

37. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (аппликация) Приемы вырезания и наклеивания.

38. Особенности обучения аппликации в раннем и младшем дошкольном возрасте

39. Особенности обучения аппликации детей среднего дошкольного возраста.

40. Особенности обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста.

41. Особенности конструктивной деятельности дошкольников.

42. Виды конструирования в детском саду.

43. Основные приемы обучения конструированию.

44. Особенности обучения конструированию в раннем и младшем дошкольном возрасте

45. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности. Особенности обучения конструированию детей среднего дошкольного возраста

46. Особенности обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста.

47. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

48. Виды декоративного творчества в детском саду. Особенности восприятия декоративного творчества детьми дошкольного возраста.

49. Технология художественной обработки материалов при обучении дошкольников декоративному творчеству.

50. Выбор вида пластического материала для организации самостоятельной продуктивной деятельности в детском саду.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить конспект НОД по предметному рисованию для старшей возрастной группы. Показать приемы предметного рисования.
2. Составить конспект НОД по сюжетному рисованию с детьми старшего дошкольного возраста (тема рисования – на выбор обучающегося). Выполнить образец сюжетного рисования.
3. Разработать план-конспект НОД по сюжетному рисованию с детьми пятого года жизни (тема рисования – на выбор обучающегося).
4. Составить беседу по репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», И.С. Остроухов «Золотая осень», А.И. Стыкут «Осень».
5. Изготовить поделку из различных материалов (материал по выбору студента).
6. Разработать план-конспект НОД «Рисование по стихотворению» «Белая береза под моим окном...» (С. А. Есенин).
7. Оценить продукты детской деятельности по рисованию на тему «Натюрморт». (возрастная группа по выбору студента)
8. Разработать план-конспект НОД по лепке на тему «Кошка». Определить возрастную группу. Показать приемы деления пластилина на части, заострять и закруглять конец столбика. Вылепить образец.
9. Оценить продукты детской деятельности по лепке со старшими дошкольниками.
10. Выполнить поделку в технике пластилинография. Показать приемы обработки пластического материала.
11. Разработать план-конспект НОД по предметной аппликации во второй младшей группе. Дать название НОД, цель, методы и приемы, предварительную работу. Показать приемы аппликации в младшей группе.
12. Проанализировать изготовленные поделки из различных материалов.
13. Разработать план-конспект НОД по объемной аппликации в подготовительной группе. Дать название НОД, цель, методы и приемы, предварительную работу. Выполнить образец объемной аппликации.
14. Разработать план-конспект НОД по предметной аппликации в средней группе. Раскрыть: цель, методы и приемы, предварительную работу. Выполнить образец предметной аппликации.
15. Разработать конспект НОД по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста (тема– на выбор обучающегося). Выполнить образец.
16. Выполнить вариант игрушки в технике «Оригами» в старшей группе: продемонстрировать прием отгибание нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим сторонам.
17. Описать один из способов обработки пластического материала (материал по выбору) в оформлении интерьера групповой комнаты детского сада: определить возрастную группу, подбор материала
18. Составить план-конспект НОД для средней возрастной группы по народному изобразительному искусству. «Рассматривание дымковских игрушек».
19. Разработать план-конспект НОД и выполнить образец декоративного рисования в старшей группе. В ходе занятия описать руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
20. Оценивать продукты детской деятельности по декоративному рисованию в подготовительной к школе группе, на тему «Золотая хохлома»
21. Разработать программное содержание и предшествующую работу по теме «Белосинее чудо Гжели» (подготовительная группа), применяя приемы работы с цветом при создании цветовой композиции.
22. Разработать программное содержание и предшествующую работу по теме «Знакомство детей с Городецкой росписью» (старшая группа).

23. Разработка методических рекомендаций по созданию в групповой комнате ДОО художественно-эстетической развивающей среды.

24. Разработка методических рекомендаций для родителей «Художественное воспитание в семье».

25. Составить перспективный план руководства художественным трудом детей старшего дошкольного возраста на 1 мес. (перспективный план).

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.02.04 **Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки 61
Уметь:	Номер практического задания
Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	№1,3,19.
Организовывать детский досуг; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	№11,12,13,14,15,16,17,18,22.
Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.	№2,5,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35.
Использовать технические средства обучения в образовательном процессе.	№20,21.
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.	№4,6,7,8,9,10.
Знать	Номер вопроса

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,28,29,30,31,32,33,34.
Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.	№20,21,22.
Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	№18,19,23,24,25,26,27.
Элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детская художественная литература.	№14,15,16,17.
Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.	№35,36,37,38,39,40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников.
2. Характеристика целей и задач.
3. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей.
4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.
5. Понятие о системе музыкального воспитания.
6. Современные концепции, программы, технологии музыкального воспитания образования и развития детей.
7. Характеристика музыкальных способностей дошкольников.
8. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников
9. Структура музыкальности.
10. Развитие музыкальных способностей.
11. Понятие музыкальной одаренности.
12. Пути развития способностей музыкальной деятельности.
13. Виды музыкальной деятельности, способствующие развитию конкретной музыкальной способности.
14. Особенности использования народного фольклора при организации занятий.
15. Музыкальная субкультура детства.
16. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников.
17. Календарный фольклор, потешный фольклор, игровой фольклор.
18. Традиционная программа по музыкальному воспитанию и развитию у дошкольников.
19. Основные задачи и содержание программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой). Достоинства и недостатки программы.
20. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.
21. Роль праздников в развитии и воспитании дошкольников.
22. Построение праздника. Методическая основа проведения праздников для дошкольников.
23. Вариативные программы «Радуга» и «Детство». Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
24. Вариативные программы «Истоки» и «Развитие». Характеристика основных задач и содержания работы в каждом возрастном периоде.
25. Особенности современных образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию «Музыкальные шедевры» и «Искусство слышать». Основные задачи и принципы программ.
26. Особенности современных образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию «Гармония» и «Камертон». Основные задачи и принципы

программ.

27. Особенности современных образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию «В мире прекрасного» и «В мире большого танца». Основные задачи и принципы программ.

28. Характеристика музыкальной деятельности дошкольников.

29. Виды и содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности.

30. Особенности методики работы в разновозрастной группе.

31. Музыкальное восприятие.

32. Детское музыкальное исполнительство.

33. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.

34. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.

35. Виды театров в ДОУ.

36. Театральная деятельность как средство выразительности дошкольников.

37. Особенности построения занятий по развитию выразительности дошкольников, через театральную деятельность.

38. Возрастные особенности развития детского творчества в театральной деятельности.

39. Характеристика детского музыкального творчества в театральной деятельности.

40. Формы организации театральной деятельности дошкольников.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Составить музыкально-дидактическую игру, указать цель, задачу, разработать конспект ее проведения (на любой вид музыкальной деятельности). Сделайте анализ игры:

- характеристика выбранной игры;
- методика руководства игрой;
- возникновения трудностей в проведении или усвоении правил игры;
- какие задачи можно решать через игру.

Предложите варианты усложнения игры в соответствии со следующим возрастным этапом.

Задание 2. Разработать конспект проведения музыкальной игры для развития певческих навыков. Смоделируйте фрагмент игры, укажите методы, средства и форму работы при проведении игры. Перечислите приемы для формирования вокальных и хоровых навыков.

Задание 3. Разработка конспекта музыкально-дидактической игры для развития компонента музыкальности (по выбору). Проанализируйте содержание музыкально-дидактических игр одной возрастной группы (на выбор), соответствие выбранных методов и приемов поставленным задачам. Отметьте роль игры в развитии выбранной музыкальной способности. Предложите варианты усложнения игры в следующем возрастном периоде.

Задание 4. Составить план-конспект тематического занятия по восприятию музыкального произведения. При написании конспекта используйте следующий алгоритм:

1. Тема:
2. Программные задачи:
3. Оборудование:
4. Ход:

Части занятия	Методические указания (описание методов и приемов обучения)	Оборудование

Укажите роль воспитателя в процессе занятия.

Задание 5. Составить план-конспект занятия по обучению музыкально-ритмической деятельности. Смоделируйте фрагмент занятия, указав следующие критерии:

- значение музыкально-ритмической деятельности;
- методика разучивания танцев в дошкольном возрасте;
- последовательное разучивание движений танца;
- критерии оценки качества выполнения заданий

1. Ритмичность исполнения.

2. Точность движений.

3. Выразительность движений.

Укажите роль воспитателя в процессе обучения.

Задание 6. Разработать игровые задания для диагностики навыков игры на музыкальных инструментах в разные возрастные периоды. В ходе выполнения задания заполните таблицу:

Возрастная группа.	Уровень музыкального развития.	Диагностические игры, упражнения.	Содержание диагностического задания.

Указать критерии уровня развития.

Задание 7. Разработать игровые задания для диагностики навыков музыкально-ритмических движений. В ходе выполнения задания заполните таблицу:

Возрастная группа.	Уровень музыкального развития.	Диагностические игры, упражнения.	Содержание диагностического задания.

Указать критерии уровня развития.

Задание 8. Разработка музыкально-тематического занятия (тема по выбору) в форме индивидуального занятия для любой возрастной группы. При разработке занятия используйте следующий алгоритм работы:

1. Тема:

2. Программные задачи:

3. Оборудование:

4. Ход:

61

Части занятия	Методические указания (описание методов и приемов обучения)	Оборудование

Задание 9. Разработка музыкально-тематического занятия (тема по выбору) в форме фронтального занятия для любой возрастной группы.

При разработке занятия используйте следующий алгоритм работы:

1. Тема:

2. Программные задачи:

3. Оборудование:

4. Ход:

Части занятия	Методические указания (описание методов и приемов обучения)	Оборудование

Задание 10. Разработка музыкально-тематического занятия (тема по выбору) в форме занятия по подгруппам в любой возрастной группе.

При разработке занятия используйте следующий алгоритм работы:

1. Тема:
2. Программные задачи:
3. Оборудование:
4. Ход:

Части занятия	Методические указания (описание методов и приемов обучения)	Оборудование

Задание 11. Составить конспект тематического развлечения для средней группы, с элементами народного творчества. Обоснуйте выбор музыкальных произведений. Анализ праздника или развлечения провести по алгоритму:

1. Название развлечения.

2. Условия к проведению развлечения:

-
-
-

3. Проведение развлечения:

□□□□□□
 □□□□□□□□□□□□□□□□
 □□□□□□□
 □□□□□□□

4. Оценка деятельности педагогов:

-
-
-

5. Оценка деятельности детей:

6. Оценка общей эмоциональной атмосферы.

7. Воспитательная роль развлечения, его влияние на всестороннее развитие ребенка.

8. Продолжительность развлечения, праздничного действия; его плотность, динамичность, насыщенность.

Задание 12. Составить план работы развлечений на летний период, с указанием произведений, танцев и песенного репертуара. При составлении учитывается:

- а) вид, форма проведения, тематика;
- б) реализация основных задач музыкального воспитания в содержании;
- в) драматургические особенности построения;
- г) принципы объединения различных видов искусств (музыка, живопись, литература и др.) и видов художественной деятельности детей;
- д) качество музыкально-литературного материала, его художественная ценность, доступность, объем;
- е) занимательность, новизна содержания;
- ж) эстетическая и педагогическая целесообразность оформления музыкального зала, декораций, костюмов и т.п.;
- з) участие взрослых в развлечении (эмоциональность выступлений, художественность исполнения, артистизм, умение увлечь детей);
- и) распределение ролей между детьми (учет музыкальных способностей, склонностей и интересов, активности и т.п.);
- к) содержание сюрпризных моментов, их связь с общей тематикой;
- н) длительность развлечения, его динамичность и насыщенность.

Задание 13. Составить план работы зимних развлечений на период Новогодних гуляний, с указанием произведений, танцев и песенного репертуара.

При составлении учитывается:

- а) вид, форма проведения, тематика;
- б) реализация основных задач музыкального воспитания в содержании;
- в) драматургические особенности построения;
- г) принципы объединения различных видов искусств (музыка, живопись, литература и др.) и видов художественной деятельности детей;
- д) качество музыкально-литературного материала, его художественная ценность, доступность, объем;
- е) занимательность, новизна содержания;
- ж) эстетическая и педагогическая целесообразность оформления музыкального зала, декораций, костюмов и т.п.;
- з) участие взрослых в развлечении (эмоциональность выступлений, художественность исполнения, артистизм, умение увлечь детей);
- и) распределение ролей между детьми (учет музыкальных способностей, склонностей и интересов, активности и т.п.;
- к) содержание сюрпризных моментов, их связь с общей тематикой;
- н) длительность развлечения, его динамичность и насыщенность.

Задание 14. Составить план работы развлечений на период встречи весны (Масленица), с указанием произведений, танцев и песенного репертуара.

При составлении учитывается:

- а) вид, форма проведения, тематика;
- б) реализация основных задач музыкального воспитания в содержании;
- в) драматургические особенности построения;
- г) принципы объединения различных видов искусств (музыка, живопись, литература и др.) и видов художественной деятельности детей;
- д) качество музыкально-литературного материала, его художественная ценность, доступность, объем;
- е) занимательность, новизна содержания;
- ж) эстетическая и педагогическая целесообразность оформления музыкального зала, декораций, костюмов и т.п.;
- з) участие взрослых в развлечении (эмоциональность выступлений, художественность исполнения, артистизм, умение увлечь детей);
- и) распределение ролей между детьми (учет музыкальных способностей, склонностей и интересов, активности и т.п.;
- к) содержание сюрпризных моментов, их связь с общей тематикой;
- н) длительность развлечения, его динамичность и насыщенность.

Задание 15. Разработать сценарий праздника (по желанию) для детей младшего возраста. Указать план подготовки, придумать примерный эскиз украшения зала. При разработке сценария используйте следующий план:

Определите тему праздника

Разработайте сценарий праздника и в соответствии с темой выделите

Цель:

Репертуар:

Оборудование:

Роли:

Ход:

Проведите фрагмент праздника.

Задание 16. Разработать сценарий праздника (по желанию) для детей среднего возраста. Указать план подготовки, придумать примерный эскиз украшения зала.

При разработке сценария используйте следующий план:

Определите тему праздника

Разработайте сценарий праздника и в соответствии с темой выделите

Цель:

Репертуар:

Оборудование:

Роли:

Ход:

Проведите фрагмент праздника.

Задание 17. Разработать сценарий праздника (по желанию) для детей старшего возраста. Указать план подготовки, придумать примерный эскиз украшения зала.

При разработке сценария используйте следующий план:

Определите тему праздника

Разработайте сценарий праздника и в соответствии с темой выделите

Цель:

Репертуар:

Оборудование:

Роли:

Ход:

Проведите фрагмент праздника.

Задание 18. Разработать сценарий праздника (по желанию) для детей подготовительного к школе возраста. Указать план подготовки, придумать примерный эскиз украшения зала.

При разработке сценария используйте следующий план:

Определите тему праздника

Разработайте сценарий праздника и в соответствии с темой выделите

Цель:

Репертуар:

Оборудование:

Роли:

Ход:

Проведите фрагмент праздника.

Задание 19. Разработать конспект музыкально-дидактической игры для закрепления навыков игры на музыкальных инструментах. Проанализируйте содержание нескольких музыкально – дидактических игр. Отметьте их роль в развитии основной музыкальной способности – развитие чувства ритма. Составьте технологическую карту организации музыкально-дидактической игры с использованием музыкальных инструментов для одной из возрастных групп. Определите время в режиме дня, когда будет организована игра, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы и игровой центр, где будет проходить каждый этап игры, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в виде таблицы.

Технологическая карта организации музыкально – дидактической игры с музыкальными инструментами

Название игры _____

Возрастная группа _____

Время в режиме дня _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 20. Составить консультацию для родителей на тему: «Музыкальные способности и как их развивать». При составлении консультации укажите традиционные методы, формы и средства для развития музыкальных способностей, а так же использование технических средств, при развитии музыкальных способностей. Составьте перечень технических средств, используемых на музыкальных занятиях.

Задание 21. Составьте конспект развлечения с использованием технических средств (мультимедийной аппаратуры, аудиоплеера и т.п.). При написании конспекта укажите:

1. Требования к использованию технических средств.
2. Использование технических средств в процессе проведения развлечений.

Разработайте рекомендации по использованию технических средств, в процессе проведения развлечений.

Задание 22. Составить примерный план на квартал музыкальных вечеров-развлечений для любой возрастной группы. При составлении плана укажите требования к планированию развлечений, заполните таблицу:

Месяц	Тема развлечения	Форма организации	Цель	Участники

Задание 23. Смоделируйте фрагмент музыкального занятия по отработки вокально-хоровых навыков для детей средней группы. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			

Результат (итог, рефлексия)			

Задание 24. Смоделируйте фрагмент музыкального занятия по отработке вокально-хоровых навыков для детей старшей группы. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 25. Смоделируйте фрагмент музыкального занятия по отработке вокально-хоровых навыков для детей подготовительной к школе группы. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 26. Смоделируйте фрагмент музыкального занятия по отработке вокально-хоровых навыков для детей разновозрастной группы. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 27. Смоделируйте фрагмент занятия по отработки музыкально-ритмических движений в младшей возрастной группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия обозначьте программное содержание, приемы мотивации, целеполагания, активизации игровых действий, обозначьте используемые средства на всех этапах обучения, место проведения. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 28. Смоделируйте фрагмент занятия по отработки музыкально-ритмических движений в средней возрастной группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия обозначьте программное содержание, приемы мотивации, целеполагания, активизации игровых действий, обозначьте используемые средства на всех этапах обучения, место проведения.

Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия			

(управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 29. Смоделируйте фрагмент занятия по отработки музыкально-ритмических движений в старшей возрастной группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия обозначьте программное содержание, приемы мотивации, целеполагания, активизации игровых действий, обозначьте используемые средства на всех этапах обучения, место проведения. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 30. Смоделируйте фрагмент занятия по отработки музыкально-ритмических движений в подготовительной к школе группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия обозначьте программное содержание, приемы мотивации, целеполагания, активизации игровых действий, обозначьте используемые средства на всех этапах обучения, место проведения. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 31. Смоделируйте фрагмент занятия по отработки музыкально-ритмических движений в разновозрастной группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия обозначьте программное содержание, приемы мотивации, целеполагания, активизации игровых действий, обозначьте используемые средства на всех

этапах обучения, место проведения. Оформите в таблице:

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 32. Составить конспект занятия по обучению игры на музыкальных инструментах в разновозрастной группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы и игровой центр, где будет проходить каждый этап игры, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в виде таблицы.

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			62

Задание 33. Составить конспект занятия по обучению игры на музыкальных инструментах в средней возрастной группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы и игровой центр, где будет проходить каждый этап игры, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в виде таблицы.

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			

Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 34. Составить конспект занятия по обучению игры на музыкальных инструментах в старшей группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы и игровой центр, где будет проходить каждый этап игры, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в виде таблицы.

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия (управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

Задание 35. Составить конспект занятия по обучению игры на музыкальных инструментах в подготовительной к школе группе. Составьте технологическую карту конспекта занятия, обозначьте программное содержание, укажите необходимые материалы и игровой центр, где будет проходить каждый этап игры, приемы мотивации, совместной постановки цели, активизации игровых действий. Оформите в виде таблицы.

Тема занятия _____

Возрастная группа _____

Структура деятельности	Материалы, атрибуты, игровой центр	Методические указания	Методы
Мотивация			
Совместная постановка цели (план действий)			
Действия(управление деятельностью детей)			
Результат (итог, рефлексия)			

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать

свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.02.05 **Теоретические основы и методика развития речи у детей** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	9, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 20
выразительно читать литературные тексты	16, 17, 18, 22
Знать	Номер вопроса
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	1,2,3,4 62
- основы организации обучения дошкольников;	5,6,7,8,9,10,11,12,13, 15,16,17,18, 20, 24, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 43, 44
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	14, 19, 23, 42
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	25, 26, 27, 39, 40, 41, 45

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Средства развития речи.
2. Задачи развития речи детей в разные возрастные периоды.
3. Теоретические основы и методика планирования различных видов

деятельности и общения детей в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие».

4. Основные формы организации и планирования различных видов деятельности и общения детей в группе и их связь с речевым развитием.

5. Сущность и значение словарной работы.

6. Организация обучения на занятиях по развитию словаря в разные возрастные периоды.

7. Принципы словарной работы.

8. Задачи и содержание словарной работы.

9. Организация обучения на занятиях по развитию словаря в разные возрастные периоды.

10. Методы и приемы словарной работы.

11. Дидактическая игра как метод формирования словаря.

12. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов.

13. Словарная работа вне занятий.

14. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста на занятиях по формированию словаря в разных возрастных группах.

15. Основы организации обучения дошкольников на занятиях по воспитанию звуковой культуры речи: основные принципы и формы организации работы по формированию правильного звукопроизношения.

16. Характеристика звуковой культуры речи.

17. Основные задачи педагога по воспитанию звуковой культуры речи у детей.

18. Средства и методы воспитания звуковой культуры.

19. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста на занятиях по формированию звуковой культуры речи.

20. Возрастные особенности фонематического слуха.

21. Признаки нарушения фонематического слуха.

22. Причины нарушения фонематического слуха.

23. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста на занятиях по развитию фонематического слуха.

24. Коррекция нарушения фонематического слуха.

25. Диагностические методики для определения нарушений звукопроизношения.

26. Диагностика причин нарушения звукопроизношения.

27. Проявление нарушений звукопроизношения.

28. Способы коррекции нарушений.

29. Обучение детей выполнению артикуляционной гимнастики.

30. Значение усвоения грамматического строя речи для развития детей.

31. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка.

32. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи.

33. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей.

34. Основы организации обучения дошкольников на занятиях по формированию грамматического строя речи: этапы и содержание обучения в разных возрастных группах.

35. Методика формирования морфологической стороны речи.

36. Формирование способов словообразования.

37. Формирование синтаксической стороны речи.

38. Методика исправления грамматических ошибок.

39. Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей.

40. Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей.

41. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников по показателям речевого развития.

42. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

на занятиях по развитию связной речи.

43. Задачи развития связной речи.

44. Основы организации обучения дошкольников на занятиях по развитию связной речи в различные возрастные периоды.

45. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников на основе показателей развития связной речи.

Практические задания

Задание 1 Составить таблицу задач речевого развития в различные возрастные периоды. Подобрать соответствующие средства и методы решения данных задач в условиях ДОУ.

Задание 2 Разработать модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (возрастная группа по выбору). Указать перечень речевых развивающих зон, описать их наполняемость (необходимое оборудование), задачи речевого развития в соответствии с возрастом детей, реализуемые при организации детской деятельности в указанных зонах.

Задание 3. Разработать 5 упражнений для развития словаря детей младшего дошкольного возраста. Для каждого упражнения указать цель и сформулировать инструкцию для ребенка.

Задание 4. Подготовить развернутый план занятия по второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря. Сформулировать цель и задачи занятия, назвать используемые методы и приемы формирования словаря.

Задание 5. Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для средней возрастной группы. Сформулировать цель и задачи, описать ход занятия, назвать методы и приемы формирования словаря.

Задание 6. Определить задачи и содержание словарной работы на занятиях по ознакомлению с трудом взрослых для старшей возрастной группы.

Задание 7. Составить содержание словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим.

Задание 8. Разработать конспект занятия по формированию словаря у детей средней возрастной группы. Сформулировать цель и задачи, описать ход занятия, назвать методы и приемы формирования словаря.

Задание 9. Разработать пять игровых заданий для развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста. Для каждого задания сформулируйте цель и инструкцию для ребенка.

Задание 10. Разработать пять игровых упражнений для развития слухового внимания. Для каждого упражнения сформулируйте цель и инструкцию для ребенка.

Задание 11. Разработать пять игровых упражнений для развития звукопроизношения свистящих и шипящих звуков. Для каждого упражнения сформулируйте цель и инструкцию для ребенка.

Задание 12. Разработать шесть упражнений артикуляционной гимнастики для подготовки органов речи к правильному произношению. Сформулировать инструкцию для ребенка.

Задание 13. Разработать дидактическую игру для усвоения морфологической и синтаксической стороны речи. Сформулировать дидактическую задачу и инструкцию для ребенка. Назвать методы и приемы организации данной дидактической игры.

Задание 14. Разработать диагностические задания для определения уровня развития грамматического строя речи ребенка старшей возрастной группы. Разработать направления коррекционной работы при низком уровне развития грамматического строя речи.

Задание 15. Составить конспект занятия по теме «Обучение рассказыванию из личного опыта». Сформулировать цель и задачи, описать ход занятия, назвать методы и приемы обучения рассказыванию.

Задание 16. Разработать план проведения занятия по ознакомлению с литературным произведением. Смоделировать фрагмент занятия с элементами выразительного чтения.

Задание 17. Смоделировать фрагмент выразительного чтения детям художественного произведения и составить вопросы для проведения беседы по его содержанию.

Задание 18. Подобрать и выразительно прочитать стихотворение для заучивания детьми в подготовительной к школе группе. Составить план занятия с использованием активных методов заучивания стихотворений с детьми.

Задание 19. Разработать игровые задания для обучения описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Сформулировать цель для каждого задания и инструкцию для ребенка.

Задание 20. Разработать конспект проведения занятия по обучению монологической речи по картинкам. Сформулировать цель, задачи, описать ход занятия и используемые приемы для поддержания интереса детей к процессу обучения рассказыванию.

Задание 21. Разработать план-конспект занятия по составлению описательного рассказа по предметной картинке.

Задание 22. Разработать и выразительно прочитать образец составления рассказа по сюжетной картинке для детей старшего дошкольного возраста.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.02.06 **Теоретические основы и методика математического развития дошкольников** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки

Уметь:	Номер практического задания
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	ПЗ№, 6.1-6.3; № 6.9-6.11 №6.13-6.16
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	ПЗ№ 6.4-6.8, № 6.17-6.25
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	ПЗ№ 6.12, № 6.22
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	ПЗ№6.19 №6.20
Знать	Номер вопроса
основы организации обучения дошкольников;	№ 1-8; № 10-17; №19 № 20, №22-25
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	№:9, №18, №21, №24
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	№3, №8

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста».
2. Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста».
3. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Система сенсорного воспитания М. Монтессори.
4. Принципы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям.
5. Содержание математического развития дошкольников.
6. Формы организации обучения детей элементам математики.
7. Методы обучения дошкольников элементам математики.
8. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
9. Требования к выбору и разработке конспекта занятий по математике с дошкольниками.
10. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве.
11. Знакомство дошкольников с некоторыми понятиями нумерации целых неотрицательных чисел.
12. Знакомство с цифрами.
13. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания.
14. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (сложение).
15. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (вычитание).
16. Содержание понятий величины и измерения.
17. Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
18. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.
19. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (длина, ширина).
20. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (высота, толщина).

21. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
22. Методика формирования умения различать и называть плоские фигуры.
23. Методика ознакомления с признаками плоских и объемных геометрических фигур.
24. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.
25. Методика обучения ориентировке на листе бумаги.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 6.1

Составить фрагмент конспекта на тему «Количество и счёт». Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.

Задание 6.2

Проанализировать структуру и содержание «Программы воспитания и образования в детском саду», раздел «Развитие элементарных математических представлений».

Задание 6.3

Привести пример дидактической игры, направленной на формирование представления о цифре. Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.

Задание 6.4

Проанализировать конспект занятия по математике в ДОУ на предмет соблюдения требований к нему, использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.

Задание 6.5

Привести пример дидактической игры на тему формирования умения определять форму окружающих предметов. В приведенном примере использовать разнообразные средства организации дидактической игры.

Задание 6.6

Привести пример задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку, используя разнообразные методы и средства организации деятельности детей на занятиях.

63

Задание 6.7

Привести пример дидактической игры на формирование умения ориентироваться в пространстве используя разнообразные методы, средства организации деятельности детей на занятиях.

Задание 6.8

Привести пример дидактической игры на формирование умения различать пространственные направления относительно себя, используя разнообразные методы и средства организации деятельности детей на занятиях.

Задание 6.9

Привести пример дидактической игры по теме «Количество и счёт» в младшей возрастной группе В приведенном примере определить цели и задачи дидактической игры с учетом особенностей возраста.

Задание 6.10

Привести пример дидактической игры на формирование умения различать и называть плоские геометрические фигуры. В приведенном примере определить цели и задачи дидактической игры с учетом особенностей возраста.

Задание 6.11

Привести пример упражнения на изучение и закрепление признаков объемных геометрических фигур, определить цели и задачи обучения дошкольников с учетом особенностей возраста.

Задание 6.12

Привести пример дидактической игры с детьми, имеющими трудности в обучении при формировании элементарных математических представлений

Задание 6.13

Привести пример упражнения, направленного на формирование представления о числе. Определять цели и задачи обучения дошкольников с учетом особенностей возраста.

Задание 6.14

Показать методику формирования умения ориентироваться «на себе», различать направления относительно себя, определять местоположение предмета относительно себя. Определить цели и задачи обучения дошкольников с учетом особенностей возраста.

Задание 6.15

Привести пример дидактической игры на закрепление представления об измерении величин приёмами приложения и наложения. Определить цели и задачи обучения дошкольников с учетом особенностей возраста.

Задание 6.16

Показать методику обучения ориентировке на листе бумаги. Определить цели и задачи обучения, дошкольников с учетом особенностей возраста.

63

Задание 6.17

Привести фрагмент занятия по теме «Количество и счёт» в старшей возрастной группе, используя разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

Задание 6.18

Показать методику ознакомления с понятием «Один и много», используя разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

Задание 6.19

Привести пример фрагмент занятия на закрепление представления о длине с использованием технических средств обучения (ТСО).

Задание 6.20

Привести пример упражнения, направленного на формирование представления о величине с использованием технических средств обучения (ТСО).

Задание 6.21

Привести фрагмент занятия, направленного на обучение счёту, используя разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

Задание 6.22

Привести фрагмент занятия по теме «Количество и счёт» в средней возрастной группе, используя разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей

Задание 6.23

Привести пример дидактической игры по теме «Количество и счёт» в младшей возрастной группе, используя разнообразные средства организации игровой деятельности детей

Задание 6.24

Привести пример дидактической игры на закрепление представления о ширине, используя разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности.

Задание 6.25

Привести пример дидактической игры на закрепление представления о высоте, используя разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности детей.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.02.07 **Детская литература с практикумом по выразительному чтению** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Выразительно читать литературные тексты.	№ 1, 2,3,4,5,6,7,11,12,13.
Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	№ 28.
Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.	№ 24,25.
Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.	№ 8,9,10.
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.	№14,15,16,17,18,19,20,21,22,23.
Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	№ 26,27,29,30,
Знать	Номер вопроса
Жанры произведений литературы и фольклора для детей раннего и дошкольного возраста.	№ 1 – 30,32,33,34,36.
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	№ 31,35,37,38,39

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Детская литература и детское чтение. Функции детской литературы.
2. Понятие «детское чтение», «детская литература».
3. Роль детской литературы в обществе. Эстетическая, познавательная, нравственная функции детской литературы.
4. Проблема оценки детской литературы. Пути изучения детской литературы и детской книги.
5. Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки, песни, частушки.
6. Место фольклора в жизни человека. Жанры русского словесного фольклора.
7. Мифологические рассказы. Народные представления в мифологических рассказах.
8. Былины. Изображение исторического прошлого в былинах. Поэтический язык былин.
9. Истоки русской детской литературы. Зарождение алфавитной письменности на Руси.
10. Роль в развитии древнерусской литературы «Повести временных лет», «Поучения Владимира Мономаха».
11. Нравственные ценности, заложенные в литературе Древней Руси.
12. Первый печатный букварь В.Бурцева, Симеон Полоцкий, Карион Истомина.
13. Журнал «Детское чтение для сердца и разума». Н.И. Новиков.
14. Зарождение жанра литературной сказки. Синтез литературных жанров.

15. Ш. Перро. «Спящая красавица», «Красная шапочка», «Синяя борода», «Кот в сапогах».
16. Специфические черты литературной сказки, отличающие ее от народной.
17. Основные средства художественной изобразительности.
18. Жанровое многообразие детской литературы XIX века.
19. Особенности выразительных средств детского фольклора и литературы.
20. Выделение детской литературы в самостоятельную область культуры с определенными педагогическими задачами.
21. В.А. Жуковский, В.Ф. Одоевский, Антоний Погорельский, И.А. Крылов, А.С. Пушкин, писатели создающие произведения для детей.
22. Малые эпические жанры: нравоучительный рассказ, басня, аполог, беседа, историческая повесть.
23. Журналистика для детей. Основы периодики для детей.
24. Адресность издания, подходы к наглядности, дифференциация по половому признаку, образовательные задачи, проблемы духовности.
25. Эрнст Теодор Амадей Гофман и его сказка для детей «Щелкунчик и мышиный король».
26. Своеобразие «Восточных сказок» Вильгельма Гауфа.
27. К. И. Чуковский – создатель «детского эпоса». Сказочные поэмы К.И. Чуковского.
28. Стихи и сказки С.Я. Маршака.
29. Стихи В.В. Маяковского и С.В. Михалкова для детей.
30. Поэзия обэриутов (Д.И. Хармс, Ю.Д. Владимиров, А.И. Введенский).
31. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной. Методика проведения занятия по ознакомлению и составлению анализа произведения в стихотворной форме.
32. Английская и скандинавская сказка последней трети XIX- XX века.
33. Литература английского нонсенса. Эдвар Лир, Льюис Кэрролл, Дональд Биссет, Роаль Даль.
34. Английская сказочная повесть. Редьярд Киплинг, Кеннет Грэм, Дж. М. Барри.
35. Специфика познавательной литературы для детей. Отличие познавательной литературы от учебной и художественной. Методические особенности построения занятия по ознакомлению с познавательной литературой.
36. Зарождение отечественной познавательной литературы для детей. Н. Плавильщиков «Зубочистка для крокодила». М. Ильин «Сто тысяч почему», Б. Житков «Что я видел». В. Бианки «Лесная газета».
37. Знакомство с детскими энциклопедиями, книгами справочного характера, как средствами работы на занятиях по расширению кругозора детей. 63
38. Теоретические основы и методика подбора природоведческой литературы для детей и её особенности.
39. Методика организации познавательных бесед по зоологии и биологии, рассказы и повести о животных, описание явлений природы. И. Акимовский «Природа-кудесница». Ю. Дмитриев, В. Бианки, Н. Сладков.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей младшей группы со сказкой (по выбору). Укажите методы, формы, задачи и средства организации деятельности детей, при подготовке к выразительному прочтению произведения. Подготовьте вопросы к прочитанному произведению. При составлении анализа конспекта используйте следующий алгоритм:

Подготовительная работа	
Первичное прочтение литературного	

произведения	
Рассматривание иллюстраций	
Повторное чтение литературного произведения	

Задание 2. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей средней группы со сказкой (по выбору). Укажите методы, формы, задачи и средства организации деятельности детей при подготовке к выразительному прочтению произведения. Подготовьте вопросы к прочитанному произведению. При составлении анализа конспекта используйте следующий алгоритм:

Подготовительная работа	
Первичное прочтение литературного произведения	
Рассматривание иллюстраций	
Повторное чтение литературного произведения	

Задание 3. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей старшей группы со сказкой (по выбору). Укажите методы, формы, задачи и средства организации деятельности детей при подготовке к выразительному прочтению произведения. Подготовьте вопросы к прочитанному произведению. При составлении анализа конспекта используйте следующий алгоритм:

Подготовительная работа	
Первичное прочтение литературного произведения	
Рассматривание иллюстраций	
Повторное чтение литературного произведения	

Задание 4. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей подготовительной к школе группы со сказкой (по выбору). Укажите методы, формы, задачи и средства организации деятельности детей при подготовке к выразительному прочтению произведения. Подготовьте вопросы к прочитанному произведению. При составлении анализа конспекта используйте следующий алгоритм:

Подготовительная работа	63
Первичное прочтение литературного произведения	
Рассматривание иллюстраций	
Повторное чтение литературного произведения	

Задание 5. Составить план-конспект занятия по знакомству и заучиванию стихотворения с детьми среднего возраста. Объясните выбранную вами методику и последовательность работы при подготовке к выразительному прочтению произведения (произведение по желанию).

Задание 6. Составить план-конспект занятия по знакомству и заучиванию стихотворения с детьми старшего возраста. Объясните выбранную вами методику и последовательность работы при подготовке к выразительному прочтению произведения (произведение по желанию).

Задание 7. Составить план-конспект занятия по знакомству и заучиванию стихотворения с детьми подготовительного к школе возраста. Объясните выбранную вами методику и последовательность работы при подготовке к выразительному прочтению произведения (произведение по желанию).

Задание 8. Разработать дидактическую игру по отработке умений выразительного чтения. Указать основные задачи, цели и правила. При составлении игры укажите варианты усложнения и необходимую предварительную работу. Смоделируйте фрагмент проведения дидактической игры.

Задание 9. Разработать дидактическую игру для развития и отработки техники речи. Указать задачи, цели и правила игры, варианты усложнения и необходимую предварительную работу. Смоделируйте фрагмент проведения дидактической игры.

Задание 10. Составить дидактическую игру для развития и отработки функций интонации.

Указать задачи, цели и правила игры, варианты усложнения и необходимую предварительную работу. Смоделируйте фрагмент проведения дидактической игры.

Задание 11. Составить план-конспект занятия для детей 5-го года жизни по выразительному чтению и анализу литературного произведения, указать цели, задачи, методы, используемые при подготовке к выразительному прочтению произведения. При составлении анализа используйте следующий алгоритм:

План литературно-художественного анализа произведения.

1. Тема (родины, нравственности, быта, труда, детства...; может быть раскрыто несколько тем).
2. Идея (сказка утверждает, прославляет, воспевает, порицает, осуждает, высмеивает...).
3. Образы (характеризуются внешние черты, нравственные черты, поведение, чувства, взаимоотношения, речь...).
4. Воспитательное значение (сказка способствует воспитанию таких нравственных качеств, как ...; сказка заставляет задуматься о ...; сказка обогащает нравственные и эстетические понятия и чувства, а именно ...; сказка вызывает неприязнь к таким отрицательным качествам, как ...).
5. Образовательное значение (сказка обогащает знания о труде, природе, животных... (конкретно, о чем)).
6. Художественные особенности: вид сказки, композиционное построение (зачин, развитие сюжета, концовка), языковые средства (эпитеты, сравнения, метафоры, диалог ...).

Задание 12. Составить план-конспект занятия по выразительному чтению и анализу литературного произведения для детей 6-го года жизни, указать цели, задачи, методы, используемые при подготовке к выразительному прочтению произведения. При составлении анализа используйте следующий алгоритм:

План литературно-художественного анализа произведения.

1. Тема (родины, нравственности, быта, труда, детства...; может быть раскрыто несколько тем).
2. Идея (сказка утверждает, прославляет, воспевает, порицает, осуждает, высмеивает...).
3. Образы (характеризуются внешние черты, нравственные черты, поведение, чувства, взаимоотношения, речь...).
4. Воспитательное значение (сказка способствует воспитанию таких нравственных качеств, как ...; сказка заставляет задуматься о ...; сказка обогащает нравственные и эстетические понятия и чувства, а именно ...; сказка вызывает неприязнь к таким отрицательным качествам, как ...).

5. Образовательное значение (сказка обогащает знания о труде, природе, животных... (конкретно, о чем).
6. Художественные особенности: вид сказки, композиционное построение (зачин, развитие сюжета, концовка), языковые средства (эпитеты, сравнения, метафоры, диалог ...).

Задание 13. Составить план-конспект занятия по выразительному чтению и анализу литературного произведения для детей 7-го года жизни, указать цели, задачи, методы, используемые при подготовке к выразительному прочтению произведения. При составлении анализа используйте следующий алгоритм:

План литературно-художественного анализа произведения.

1. Тема (родины, нравственности, быта, труда, детства...; может быть раскрыто несколько тем).
2. Идея (сказка утверждает, прославляет, воспекает, порицает, осуждает, высмеивает...).
3. Образы (характеризуются внешние черты, нравственные черты, поведение, чувства, взаимоотношения, речь...).
4. Воспитательное значение (сказка способствует воспитанию таких нравственных качеств, как ...; сказка заставляет задуматься о ...; сказка обогащает нравственные и эстетические понятия и чувства, а именно ...; сказка вызывает неприязнь к таким отрицательным качествам, как ...).
5. Образовательное значение (сказка обогащает знания о труде, природе, животных... (конкретно, о чем).
6. Художественные особенности: вид сказки, композиционное построение (зачин, развитие сюжета, концовка), языковые средства (эпитеты, сравнения, метафоры, диалог ...).

Задание 14. Составить план-конспект занятия проведения анализа эпического произведения для детей средней возрастной группы (произведение по желанию). Укажите методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии. При составлении анализа придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Герой.
2. Что хотел?
3. Что делал герой (перечислить действия по тексту), чтобы решить проблему?
4. Что мешает?
5. Кто или что помогло решить проблему?
6. Какой получился результат?
7. Совет герою или жизненное правило.

Задание 15. Составить план-конспект занятия проведения анализа эпического произведения для детей старшей возрастной группы (произведение по желанию). Укажите методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии. При составлении анализа придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Герой.
2. Что хотел?
3. Что делал герой (перечислить действия по тексту), чтобы решить проблему?
4. Что мешает?
5. Кто или что помогло решить проблему?
6. Какой получился результат?
7. Совет герою или жизненное правило.

Задание 16. Составить план-конспект занятия проведения анализа эпического произведения для детей средней возрастной группы (произведение по желанию). Укажите методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии. При составлении анализа придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Герой.
2. Что хотел?
3. Что делал герой (перечислить действия по тексту), чтобы решить проблему?
4. Что мешает?
5. Кто или что помогло решить проблему?
6. Какой получился результат?
7. Совет герою или жизненное правило.

Задание 17. Составить план-конспект занятия проведения анализа сказки для детей младшей возрастной группы (произведение по желанию). Укажите необходимые условия и предварительную работу при проведении анализа, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

Задание 18. Составить план-конспект занятия проведения анализа сказки для детей средней возрастной группы (произведение по желанию). Укажите необходимые условия и предварительную работу при проведении анализа, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

Задание 19. Составить план-конспект занятия проведения анализа сказки для детей старшей возрастной группы (произведение по желанию). Укажите необходимые условия и предварительную работу при проведении анализа, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

Задание 20. Составить план-конспект занятия проведения анализа сказки для детей подготовительной к школе группы (произведение по желанию). Укажите необходимые условия и предварительную работу при проведении анализа, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

Задание 21. Составить план беседы с детьми средней группы на понимание содержания басни (произведение по выбору). Укажите необходимые условия и предварительную работу, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

При составлении плана составьте технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая Деятельность детей	Планируемый результат

Задание 22. Составить план беседы с детьми средней группы на понимание содержания басни (произведение по выбору). Укажите необходимые условия и предварительную работу, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

При составлении плана составьте технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая Деятельность детей	Планируемый результат

Задание 23. Составить план беседы с детьми средней группы на понимание содержания басни (произведение по выбору). Укажите необходимые условия и

предварительную работу, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

При составлении плана составьте технологическую карту занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая Деятельность детей	Планируемый результат

Задание 24. Смоделируйте фрагмент занятия по инсценировке стихотворного произведения детьми. Объясните последовательность действий во время проведения предварительной работы. Составьте «исполнительскую партитуру» художественного произведения (потешки, стихотворения, рассказа, басни, сказки) для чтения детям (возраст по выбору студента).

Задание 25. Смоделируйте фрагмент занятия по инсценировке прозаического произведения детьми. Объясните последовательность действий во время проведения предварительной работы. Составьте «исполнительскую партитуру» художественного произведения (потешки, стихотворения, рассказа, басни, сказки) для чтения детям (возраст по выбору студента).

Задание 26. Смоделируйте фрагмент занятия по инсценировке сказки детьми. Объясните последовательность действий во время проведения предварительной работы. При составлении плана занятия составьте сценарий кукольного спектакля (на ширме) по сказке (по выбору студента).

Задание 27. Составьте сценарий кукольного спектакля (на столе) по сказке (по выбору студента) для исполнения детьми. Смоделируйте фрагмент, объясните последовательность действий во время проведения предварительной работы.

Задание 28. Составьте план познавательной беседы. Укажите критерии сформированности познавательного общения у детей 5-6 лет. Проанализируйте педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения. Составьте рекомендацию для коррекции педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.

Задание 29. Смоделируйте фрагмент занятия по инсценировке сказки детьми. Объясните последовательность действий во время проведения предварительной работы. При составлении плана занятия составьте сценарий спектакля (по ролям) по сказке (по выбору студента).

Задание 30. Смоделируйте фрагмент занятия по инсценировке сказки детьми. Объясните последовательность действий во время проведения предварительной работы. При составлении плана занятия составьте сценарий спектакля-шутки с музыкальным сопровождением (по ролям) по сказке (по выбору студента).

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как

в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие содержания, методов и средств запланированных различных видов деятельности и общения программе дошкольного образовательного учреждения, возрастной группе и возможностям детей. Обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	. Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие запланированных целей и задач методическим требованиям. Соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей и содержанию игры или труда. Используемые методы и приемы руководство игровой и трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного	Соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений.	

	возраста.	Реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения. Соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации. Соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели, задач, методов и приемов методическим требованиям. Соответствие задач занятия цели, образовательным областям и возрасту детей	
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия. Использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы. Соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Соответствие диагностического материала требованиям ФГОС ДО. Соответствие проведенной диагностики требованиям методики.	
ПК 2.8	Анализировать занятия.	Соответствие оценки результатов образовательной деятельности требованиям заданного эталона и делового этикета. Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.	
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении

			работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
			Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выделение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников. Умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	

	осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах. Соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие содержания, методов и средств запланированных различных видов деятельности и общения программе дошкольного образовательного учреждения, возрастной группе и возможностям детей, обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике,
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие запланированных целей и задач методическим требованиям, соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей и содержанию игры или труда, используемые методы и приемы руководство игровой и трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	презентация результатов практики. Дневник, характеристика

ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений, реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения, соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации, соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели, задач, методов и приемов методическим требованиям, соответствие задач занятия цели, образовательным областям и возрасту детей	
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Соответствие диагностического материала требованиям ФГОС ДО, соответствие проведенной диагностики требованиям методики.	
ПК 2.8	Анализировать занятия.	Соответствие оценки результатов образовательной деятельности требованиям заданного эталона и делового этикета, рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.	
ПК 2.9	Вести документацию,	Соответствие документации,	

	обеспечивающую образовательный процесс.	обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов, разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников, умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения, проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах, соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАНЕННЫМ
РАЗВИТИЕМ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19,21,23,25, 27, 29, 31, 33, 35,37,39, 41, 43, 45,47,49	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-соответствие содержания, методов и средств запланированных 64 различных видов деятельности и общения программе дошкольного образовательного учреждения, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46,48,50	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и	–соответствие запланированных целей и задач методическим требованиям; –соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей и содержанию игры или труда; –используемые методы и приемы руководство игровой и трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.

	самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9,11,13,15,17,19,21,23,25, 27, 29, 31, 33, 35,37,39, 41, 43, 45,47,49	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	–соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений; –реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения; –соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,26, 28, 30, 32, 34, 36,38, 40, 42, 44, 46,48,50	ПК2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	–соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации; –соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9,11,13,15,17,19,21,23,25, 27, 29, 31, 33, 35,37,39, 41, 43, 45,47,49	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	–соответствие цели, задач, методов и приемов методическим требованиям; –соответствие задач занятия цели, образовательным областям и возрасту детей
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,26, 28, 30, 32, 34, 36,38, 40, 42, 44, 46,48,50	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	–использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9,11,13,15,17,19,21,23,25, 27, 29, 31, 33, 35,37,39, 41, 43, 45,47,49	ПК2.8.Анализировать занятия.	–соответствие 65 оценки результатов образовательной деятельности требованиям заданного эталона и делового этикета; –рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,26, 28, 30, 32, 34, 36,38, 40, 42, 44, 46,48,50	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	–соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.
Практические задания № 1, 3, 5, 7,	ПК 5.1. Разрабатывать	–полнота анализа методических материалов;

9,11,13,15,17,19,21,23,25, 27, 29, 31, 33, 35,37,39, 41, 43, 45,47,49	методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	–полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования; –соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,26, 28, 30, 32, 34, 36,38, 40, 42, 44, 46,48,50	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	–соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; –соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; –оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: –гибкость; –непрерывность; –вариативность; –интегрированность; –открытость; –установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9,11,13,15,17,19,21,23,25, 27, 29, 31, 33, 35,37,39, 41, 43, 45,47,49	ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	–обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; –соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; –аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; –полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения; –соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; –логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;

Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.
Практические задания № 1, 3, 5, 7,	ОК 9. Осуществлять	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям

9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; - соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении;
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Разработайте план-конспект занятия по математике в любой возрастной группе. Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка

2. Разработайте план-конспект занятия по предметному рисованию включающий в себя: тема, программное содержание, этапы, приемы (тема и возрастная группа по выбору студента) Проясните фрагмент занятия. Проведите самоанализ.

65

3. Спланируйте дидактическую игру (возрастная группа по выбору студента) в соответствии с методикой, аргументируйте цель игры. Объясните выбор игры, место проведения, использование дидактического материала, варианты игры. Укажите роль воспитателя при организации игры.

4. Решите ситуационные задачи. Сделайте вывод

На занятии в младшей группе музыкальный руководитель знакомит детей с жанром колыбельной песни. Она играет и поёт колыбельную, а воспитатель качает колыбельку с куклой, подпевая ей. После беседы музыкальный руководитель предлагает послушать колыбельную ещё раз и приглашает одного из малышей покачать куклу. Ребёнок с удовольствием берётся за колыбельку. Вдруг одна из девочек начинает громко плакать. На вопрос педагога: «Что случилось?» девочка отвечает: «Я тоже хочу качать куклу!» Какие особенности возраста проявляются в данной ситуации? Предложите свои варианты выхода из ситуации.

5. Решите ситуационные задачи.

Задание: Четырёхлетний Максим построил из стульев машину. Он с упоением гудит и вертит руль. Педагог обращается к мальчику: «Ты шофёр? У тебя автобус или такси? Довези меня, пожалуйста, до магазина!».

1. Какие особенности игровой деятельности описаны в ситуации?

2. С какой целью взрослый включился в игру ребёнка? Оправдан ли данный педагогический приём?

3. Предложите свои варианты вхождения в игру.

6. Спланируйте сюжетно-ролевую игру для детей старшей возрастной группы в соответствии с методикой, аргументируйте указания к игре. Объясните выбор игры, способы распределения ролей, место проведения использования атрибутов, варианты игры. Предложите варианты игры. Укажите роль воспитателя при организации игры.

7. Спланируйте режиссерскую игру для детей младшего возраста в соответствии с методикой, аргументируйте указания к игре. Объясните выбор игры, место проведения использования атрибутов, варианты игры. Предложите варианты игры. Укажите роль воспитателя при организации игры

8. Разработайте план-конспект занятия по сюжетному рисованию, включающий в себя 3 этапа (предварительная работа, практическая работа, анализ детских работ). Пр продемонстрируйте фрагмент мероприятия. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

9. Разработайте план-конспект занятия по лепке, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ. Пр продемонстрируйте фрагмент мероприятия

Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

10. Разработайте план-конспект занятия по рисованию Пр продемонстрируйте фрагмент мероприятия Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

11. Разработайте план-конспект занятия по аппликации в любой возрастной группе Пр продемонстрируйте фрагмент мероприятия Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка

65

12. Решите ситуационные задачи. Сделайте вывод

Ребёнок должен расти смелым, но осторожным. Это даёт ему свободу и гарантию безопасности. Предложите методы и приемы воспитания чувства безопасности и свободы поведения. Обозначьте роль, которую будет играть понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

13. Разработайте план-конспект занятия по конструированию в любой возрастной группе. Пр продемонстрируйте фрагмент мероприятия

Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

14. Разработайте план-конспект организации и руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет, роли, этапы, приемы руководства, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.) Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и

материалы

Продemonстрируйте фрагмент руководства игрой

Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

15. Разработайте план- конспект организации и руководства игрой со строительными материалами с учетом материала, возрастной группы, вида конструирования, методики обучения конструктивных навыков, игровой ситуации).

Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы. Продemonстрируйте фрагмент руководства. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

16. Разработайте план- конспект коммуникативной игры, направленной на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста. Определите тему, программные задачи коммуникативной игры, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

Продemonстрируйте фрагмент коммуникативной игры.

Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

17. Разработайте план- конспект труда в природе, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности). Определите тему, программные задачи труда в природе, предварительную работу, укажите оборудование и материалы. Смоделируйте этапы. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

18. Разработайте план- конспект изготовления игрушки по типу «Оригами» включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ).

Определите тему, задачи, предварительную работу, укажите оборудование и материалы. Смоделируйте этапы. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка

19. Составьте план – конспект работы над спектаклем по мотивам русской народной сказки: выбор сказки, этапы и содержание постановочной работы, методы и приемы руководства. Смоделируйте театральную деятельность дошкольника (возрастная группа на выбор).

20. Разработайте фрагмент сценария праздника в соответствии с требованиями:

- тематика (на выбор) и содержание праздника;
- цель, задачи, структура программы;
- предшествующая работа
- музыкально-литературный материал, сюрпризные моменты;
- художественное оформление;
- роль музыки как ведущего компонента праздника.

Продemonстрируйте фрагмент организации праздника.

21. Решите ситуационные задачи. Сделайте вывод

Летом на прогулке дети средней группы играют в хороводные игры. В центре круга стоит водящий. Воспитатель вызывает в круг то одного ребёнка, то другого. Серёжа очень хочет стать водящим, но каждый раз в круг приглашают другого воспитанника. Серёжа очень обижается, демонстративно не даёт руки товарищам, хмурится, топает ногами. Воспитатель исключает мальчика из игры за плохое поведение и усаживает в наказание на скамейку.

1. Оцените действия педагога.
2. Предложите свои варианты выхода из ситуации.
3. Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации

22. Решите ситуационные задачи. Сделайте вывод

Перед воспитанниками висит картина И.И. Левитана «Золотая осень». Педагог использует разнообразные приемы, чтобы пробудить у детей интерес к природе и живописи. Кеша не проявляет никакого интереса к происходящему. «В чем дело, Кеша? Почему ты не занимаешься?» - обращается к нему взрослый. «Мне не нравится картина. И никакая осень не золотая, она грязная, и лужи кругом. Этот художник не умеет рисовать!» - заявляет мальчик.

1. Как бы вы поступили в аналогичной ситуации?
2. Чем вы можете объяснить подобное отношение ребенка к картине?
3. Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.

23. Разработайте план-конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по развитию речи в любой возрастной группе. Пр продемонстрируйте фрагмент занятия. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

24. Решите ситуационные задачи. Сделайте вывод

Мальчикам Паше и Сереже по три года. Они достаточно хорошо владеют активной речью. Мальчики бегают вокруг стола, на которых лежат несколько деревянных машинок. Паша берет легковую машинку и отходит в сторону. Сережа идет за ним и пытается отобрать. Оба громко кричат, толкают друг друга.

1. Каковы должны быть действия воспитателя в данной ситуации?
2. Раскройте причины конфликтов дошкольников.
3. Укажите возможные варианты разрешения конфликтов дошкольников.

25. Решите ситуационные задачи. Сделайте вывод

Организуя труд дежурных в уголке природы, воспитатель в беседе с детьми предложил вспомнить обязанности дежурных, перечислить их и показать последовательность выполнения. Вместе с воспитателем дети выяснили, в каком уходе нуждаются растения. Затем они распределили между собой обязанности и приступили к работе. Вскоре педагог организовал экскурсию в школьный кабинет биологии. Дети посмотрели, как ухаживают ученики за черепахами, морскими свинками, хомяками, попугаями, как кормят рыбок в аквариуме, очищают растения от пыли.

1. Оцените педагогические приёмы работы воспитателя с детьми. Обоснуйте свой ответ.
2. Приведите примеры педагогических приёмов с детьми по организации труда дежурных по уголку природы. Предложите и обоснуйте перечень правил, которые необходимо соблюдать при организации дежурства в уголке природы.

26. Спланируйте на неделю игровую деятельность детей (возрастная группа по выбору студента).

27. Составьте перечень мероприятий по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении. Смоделируйте фрагмент одного из предложенных мероприятий.

28. Обоснуйте основные стили общения с ребенком в семье и в ДОО. Приведите примеры разных стилей общения с ребенком. Сделайте вывод.

29.Перечислите особенности психических познавательных процессов дошкольника. Опираясь на опыт производственной практики, приведите примеры влияния психических процессов на учебно-познавательную деятельность детей дошкольного возраста. Сделайте вывод.

30.Охарактеризуйте основы организации бесконфликтного общения детей. Приведите примеры из практики и разработайте способы разрешения конфликтов.

31.Обоснуйте сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Спланируйте на неделю трудовую деятельность детей (возрастная группа по выбору студента)

32. Перечислите и охарактеризуйте виды трудовой деятельности дошкольников. Приведите примеры из практики разных видов трудовой деятельности дошкольника. Сделайте вывод о значении трудовой деятельности дошкольника

33.Составьте конспект музыкального занятия по развитию певческих навыков для любой возрастной группы. Укажите цель занятия, задачи, используемые материалы. Подберите соответствующий песенный репертуар для формирования певческих навыков у детей выбранной вами возрастной группы.

34.Подберите музыкальный репертуар по программе дошкольного образования для любой возрастной группы.

35.Охарактеризуйте особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Спланируйте продуктивную деятельность дошкольников вне занятий для любой возрастной группы

36. Смоделируйте фрагмент проведения занятия по рисованию в средней возрастной группе. Раскройте основы изобразительной грамоты.

37. Смоделируйте фрагмент проведения занятия по рисованию в старшей возрастной группе. Раскройте основы изобразительной грамоты.

38.Составьте перечень основных математических понятий в дошкольном возрасте. Охарактеризуйте математические понятия, как теоретическую основу методики математики. Разработайте фрагмент занятия обучения детей любому математическому понятию.

65

39.Перечислите методы, средства и формы организации развития математических способностей дошкольников. Подберите примеры из практики применения методов, средств, форм организации математического занятия в ДОУ.

40. Обоснуйте специфику поэзии, адресованной детям. Составьте перечень детской поэзии для детей дошкольного возраста. Сделайте вывод о значении детской поэзии.

41.Составьте перечень речевых средств выразительности при проведении занятий по развитию речи в любой возрастной группе. Охарактеризуйте и раскройте значение речевых средств выразительности в ДОУ. Смоделируйте фрагмент занятия по развитию речи, применяя речевые средства выразительности.

42. На основе знаний методики развития количественных представлений у детей смоделируйте фрагмент занятия по математике в любой возрастной группе.

43. На основе знаний методики формирования представлений о величине у детей, смоделируйте фрагмент занятия по математике в любой возрастной группе.

44. На основе знаний методики формирования представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста, смоделируйте фрагмент занятия по математике в любой возрастной группе.

46. Подберите методы и приемы развития речи детей для любой возрастной группы. Приведите примеры из практики

46. Разработайте план-конспект проведения экологической игры с дошкольниками любой возрастной группы с учетом возрастных особенностей и программного содержания для соответствующей возрастной группы. В конспекте укажите задачи, используемые материалы и оборудование, а также порядок проведения игры.

47. Смоделируйте фрагмент занятия по ознакомлению детей с художественной литературой в любой возрастной группе. Раскройте роль родного языка в развитии личности ребенка.

48. Разработайте варианты заданий по экологическому воспитанию для проведения наблюдений явлений природы с детьми: на занятиях; во время экскурсии; в уголке живой природы; на участке.

49. Спланируйте содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в любой возрастной группе ДООУ. Разработайте основные задачи. Охарактеризуйте значение художественной литературы для развития личности ребенка.

50. Разработайте содержание и опишите формы работы педагога с детьми в уголке книги. Охарактеризуйте значение уголка книги. Перечислите требования к оформлению уголка книг.

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

66

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ,

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;*
- *основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.*

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ВПД	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВПД	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния

	здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

66

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.03.01 **Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта** предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического

	задания
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	№11
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	№ 1 – 11; №16 – 35
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	№1 – 11, №16 – 35
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	№1 – 11, №16 – 35
осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;	№12 – 15
анализировать занятия;	№6 – 11, №16 –17, 27 -29
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	№6 – 11, №16 –17, 27 - 29
Знать	Номер вопроса
содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	№:1-30
основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов	№:5 - 7; 36
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	№:30
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии	№: 31 - 35
особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	№:9 -11
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	№:1, 14 - 29
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;	№:16
способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	№:11-30
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	№:9, 11
требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья	66 №34
основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	№:1,8 - 11
педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	№:14, 16, 17
виды документации, требования к ее оформлению	№:13

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Теоретические основы воспитания детей с нарушениями интеллекта.
2. Характеристика детей с различной степенью олигофрении.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.
4. Особенности познавательных процессов детей с нарушением интеллекта.
5. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с умственной

отсталостью.

6. Особенности общения дошкольников с нарушением интеллекта.
7. Развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений.
8. Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе) с детьми с нарушениями интеллекта.
9. Специфика организации и содержания обучения детей с нарушениями интеллекта.
10. Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями интеллекта.
11. Коррекционно-развивающие программы воспитания и обучения.
12. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
13. Ведение документации в дошкольном образовательном учреждении коррекционной направленности.
14. Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.
15. Методика развития игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.
16. Организация экскурсий с детьми с нарушениями интеллекта.
17. Организация режимных процессов в ДОУ компенсирующего вида.
18. Обучение рисованию детей с нарушениями интеллекта.
19. Обучение аппликации детей с нарушениями интеллекта.
20. Обучение лепке детей с нарушениями интеллекта.
21. Обучение конструированию детей с нарушениями интеллекта.
22. Организация занятий по ознакомлению с окружающим детей с нарушениями интеллекта.
23. Методы и приемы развития понимания речи (предметной отнесенности слова) у детей с нарушениями интеллекта.
24. Методика развития активного словаря у детей с нарушениями интеллекта.
25. Методика развития грамматического строя речи у детей с нарушениями интеллекта.
26. Методика развития связной речи (обучение рассказыванию, пересказу) у детей с нарушениями интеллекта.
27. Методика обучения заучиванию наизусть при организации занятий по развитию речи с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
28. Организация работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта.
29. Формирование ЭМП у детей с нарушениями интеллекта.
30. Организация и проведение развлечений и праздников с детьми с нарушениями интеллекта.
31. Организация диагностики игровых умений у детей с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности.
32. Организация диагностики продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности.
33. Организация диагностики коммуникативных умений дошкольников с нарушением интеллекта с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности.
34. Параметры психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением интеллекта.
35. Содержание игровых заданий, направленных на развитие мыслительных процессов дошкольников с нарушением интеллекта с учетом особенностей психических

познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности.

36. Организация бесконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Разработать сценарий проведения игры для дошкольника с нарушением интеллекта, направленной на развитие коммуникативной функции. Обозначить цель игры, используемые средства, методы, описать ход игровых действий.

Задание 2

Разработать сценарий проведения игры для дошкольника с нарушением интеллекта, направленной на развитие познавательной функции. Обозначить цель игры, используемые средства, методы, описать ход игровых действий.

Задание 3

Разработать сценарий проведения игры для дошкольника с нарушением интеллекта, направленной на развитие сенсорной функции. Обозначить цель игры, используемые средства, методы, описать ход игровых действий.

Задание 4

Разработайте конспект образовательной деятельности по предметному рисованию для дошкольников среднего возраста с нарушением интеллекта (тема по выбору).

Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой.

Разработайте структуру занятий с учётом интеграции образовательных областей.

Продемонстрируйте алгоритм работы по созданию изображения предмета в соответствии с конкретными программными задачами.

Покажите игровые приемы, направленные на обучение предметному рисованию и обоснуйте целесообразность их выбора для категории дошкольников с нарушением интеллекта. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 5

Разработайте конспект образовательной деятельности по сюжетному рисованию для дошкольников старшего возраста с нарушением интеллекта (тема по выбору).

Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой.

Опишите предварительную работу по подготовке детей к сюжетному рисованию.

Разработайте структуру занятий с учётом интеграции образовательных областей.

Укажите материалы, необходимые для организации занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 6

Смоделируйте фрагмент занятия по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Моя любимая игрушка» с детьми, имеющими нарушения интеллекта 2-го года обучения.

Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой.

Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 7

Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с нарушениями интеллекта 3-го года обучения на тему «Домашние животные». Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Подберите дидактические материалы, необходимые для проведения занятия. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проанализируйте занятие с точки зрения методических требований. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 8

Подберите дидактическую игру природоведческого содержания с картинками для детей с нарушениями интеллекта третьего года обучения с целью развития мышления и речи. Сформулируйте цель, инструкцию для ребенка и ход игровых действий.

Задание 9

Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей 3-го года обучения, имеющих нарушения интеллекта с природой и природными явлениями.

Сформулируйте цель, задачи, опишите ход занятия. Предложите методы и приемы, используемые при наблюдении за природой, объясните их целесообразность. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 10

Составьте план-конспект занятия по лепке для детей с нарушениями интеллекта 2-го года обучения на тему «Фрукты». Сформулируйте цель, задачи, опишите ход занятия. Назовите методы и приемы, используемые на данном занятии. Объясните целесообразность их применения в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 11

Разработайте сценарий проведения праздника или развлечения для детей с нарушениями интеллекта и проанализируйте его с точки зрения методических требований к организации праздников.

Задание 12

Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей раннего возраста с нарушениями интеллекта: а) уровень понимания словесной инструкции и желание сотрудничать со взрослым; б) выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого; в) выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Укажите цель, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 13

Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: а) выявить уровень развития памяти; б) изучить особенности мышления.

Задание 14

Подберите диагностические задания для проведения обследования детей с нарушениями интеллекта с целью выявления уровня развития эмоционально-волевой сферы (саморегуляция, произвольность психических процессов, мотивация к выполнению

задания).

Укажите цель, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 15

Составьте план проведения наблюдения за ребенком с нарушениями интеллекта с целью составления динамической характеристики. Определите основные показатели психического развития для данной характеристики.

Задание 16

Составьте план-конспект проведения занятия по обучению детей с нарушениями интеллекта составлению рассказа по сюжетной картинке. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 17

Составьте план-конспект проведения занятия по обучению детей с нарушениями интеллекта составлению рассказа по предметной картинке. Укажите цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 18

Разработайте 5 игровых упражнений для развития активного словаря детей с нарушениями интеллекта. Укажите цель каждого упражнения и сформулируйте инструкцию для ребенка.

Задание 19

Разработайте игровые упражнения для развития разговорно-диалогической речи детей с нарушениями интеллекта. Укажите цель каждого упражнения и сформулируйте инструкцию для ребенка.

Задание 20

Разработайте игровые упражнения для формирования грамматически правильной речи детей с нарушениями интеллекта. Укажите цель каждого упражнения и сформулируйте инструкцию для ребенка.

Задание 21

Разработать упражнения для коррекции речевых нарушений детей с нарушениями интеллекта. Предложить варианты артикуляционной гимнастики для коррекции звукопроизношения в качестве подготовительного этапа коррекции. Упражнения должны быть направлены на: а) коррекцию звукопроизношения (группа звуков – по выбору); б) грамматический строй речи; в) развитие связной речи. Укажите цель каждого упражнения и сформулируйте инструкцию для ребенка.

Задание 22

Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями интеллекта по формированию представлений о форме и величине предметов. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 23

Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями интеллекта по развитию количественных представлений, умения сравнивать множества. Сформулируйте

цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 24

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями интеллекта, направленные на развитие **умения воспринимать**, запоминать, различать, выделять по образцу, группировать **предметы** по заданному количественному признаку, отвлекаясь от других свойств **предметов**, их функционального назначения и расположения, воспроизводить по подражанию, образцу и словесной инструкции изменения расположения **предметов в пространстве**. **Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Подготовьте демонстрационный и раздаточный материал и смоделируйте проведение одного из упражнений.**

Задание 25

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями интеллекта, направленные на **формирование у детей способов** усвоения общественного опыта: подражания, действия по образцу, выполнения занятий по словесной инструкции. Укажите цель упражнений, сформулируйте инструкцию и опишите порядок организации выполнения задания.

Задание 26

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями интеллекта, направленные на **развитие речи**, т. е. обучение употреблению в речи слов, обозначающих качественные и количественные признаки **предметов**, количественные отношения слов, обозначающих действия с **предметами**. Укажите цель упражнений, сформулируйте инструкцию и опишите порядок организации выполнения задания.

Задание 27

Разработайте вариант проведения подвижной игры на прогулке для детей с нарушениями интеллекта. Сформулируйте цель, ход игры и проанализируйте специфические приемы, используемые педагогом для формирования навыков правильного поведения и усвоения правил игры.

Задание 28

Разработайте проблемно-игровую ситуацию (ситуацию-иллюстрацию) для социально-эмоционального развития ребенка с нарушениями интеллекта. Определите воспитательную задачу, которой будут подчинены все компоненты игры (сюжет, ролевое взаимодействие персонажей). Проанализируйте и охарактеризуйте роль воспитателя при проведении игры.

Задание 29

Разработайте проблемно-игровую ситуацию (ситуацию-оценку или ситуацию-упражнение) для социально-эмоционального развития ребенка с нарушениями интеллекта. Определите воспитательную задачу, которой будут подчинены все компоненты игры (сюжет, ролевое взаимодействие персонажей). Проанализируйте и охарактеризуйте роль воспитателя при проведении игры.

Задание 30

Разработайте план проведения экскурсии на территории детского сада для детей с нарушениями интеллекта с целью ознакомления с профессиями взрослых (повара, садовника и пр.). Укажите цель, задачи, разработайте вопросы для проведения беседы с

детьми в процессе наблюдения.

Задание 31

Составить календарно-тематический план на неделю для детей с нарушениями интеллекта 2-го года обучения. Тема недели по выбору. Указать основные задачи для всех образовательных областей. Определить виды групповой и индивидуальной работы в 1-ой и 2-ой половине дня. Запланировать работу с родителями.

Задание 32

Составить календарно-тематический план на неделю для детей с нарушениями интеллекта 3-го года обучения. Тема недели по выбору. Указать основные задачи для всех образовательных областей. Определить виды групповой и индивидуальной работы в 1-ой и 2-ой половине дня. Запланировать работу с родителями.

Задание 33

Разработать модель предметно-развивающей среды для детей первого года обучения. Указать предметы и материалы, необходимые для оформления зоны для обучения, а также игровой зоны, уголка природы и пр.

Задание 34

Разработать модель предметно-развивающей среды для детей второго года обучения. Указать предметы и материалы, необходимые для оформления зоны для обучения, а также игровой зоны, уголка природы и пр.

Задание 35

Смоделировать проведение основных режимных моментов с элементами самообслуживания (одевание, умывание, подготовка к приему пищи и пр.). Продемонстрируйте элементы речевой работы с детьми с нарушениями интеллекта в процессе выполнения действий по одеванию, умыванию и пр. Назовите основные методы и приемы, используемые в процессе общения с детьми.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное ~~в~~ ^и изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.03.02 **Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.1-3.11, 3.16-3.29, 3.31-3.32.
У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.1-3.11, 3.16-3.29, 3.31-3.32.
У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	№ 3.1 – 3.14;
У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	№ 3.4, № 3.12
У 5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	№ 3.1 – 3.25
У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;	№ 3.15 – 3.17
У 7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.15 – 3.17
У 8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.20 – 3.21
У 9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	№ 3.1 – 3.14 67
У 10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	№ 3.20 – 3.21
У 11 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	№ 3.15 – 3.25
У 12 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	№ 3.15 – 3.25
У 13 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	№ 3.15 – 3.25

У 14	осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;	№3.26 – 3.29
У 15	анализировать занятия;	№3.15 – 3.25
У 16	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.	№3.15 – 3.25
Знать		Номер вопроса
31	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3
32	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	№ 10, 12;
33	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	№ 11 - 15
34	основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;	№ 10, 26
35	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;	№ 18, 46
36	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;	№ 13, 39
37	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	№ 6, 9, 30, 33
38	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 14, 15, №40 - 41
39	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	№ 10 - 24; №34 - 49
310	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;	№ 17 - 18
311	способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	№ 24, 49
312	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	№ 14, 40
313	требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	№ 47

3 14	основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;	№:22
3 15	педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 43, 21, 22.
3 16	виды документации, требования к ее оформлению	№:25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
2. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
3. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха.
4. Специальные средства коммуникации при нарушении слуха: жестовая речь; дактильная речь.
5. Основные слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции.
6. Особенности психического развития детей с недостатками слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слухового восприятия.
7. Причины нарушений слуха.
8. Факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития.
9. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
10. Специфика организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями слуха.
11. Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха.
12. Требования к оформлению игровой зоны, игрушкам и дидактическим материалам для разных возрастных групп.
13. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
14. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Характеристика программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л. П. Носковой, Л. А. Головниц.
15. Характеристика программы «Общение» под редакцией Э. И. Леонгард.
16. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.
17. Организация и проведение развлечений и праздников с детьми, имеющими нарушения слуха.
18. Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с нарушениями слуха.
19. Субъективные (психоакустические) методы исследования слуховой функции: обследование с помощью шепотной и разговорной речи; исследование слуха камертонами.
20. Объективные (физиологические) методы исследования слуховой функции: безусловно-рефлекторные; условно-рефлекторные; электрофизиологические методы (анализ слуховых вызванных потенциалов).

21. Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
 22. Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.
 23. Специфические методы, используемые на занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха.
 24. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
 25. Основные требования к составлению документации в деятельности воспитателя детей с недостатками слухового восприятия. Виды документации, требования к ее оформлению.
 26. Теоретические основы воспитания детей с нарушениями зрения.
 27. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики.
 28. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным зрением.
 29. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями зрения.
 30. Особенности психического развития детей с недостатками зрительного восприятия. Классификация детей с нарушениями зрительного восприятия.
 31. Причины нарушений зрения.
 32. Факторы, действующие на орган зрения здорового ребенка в один из периодов его развития.
 33. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
 34. Специфика организации и содержания обучения детей с недостатками зрительного восприятия.
 35. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия.
 36. Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями зрения.
 37. Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения.
 38. Требования к оформлению игровой зоны, игрушкам и дидактическим материалам для разных возрастных групп с нарушениями зрения.
 39. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
 40. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
- 67
41. Программное содержание и основные требования к формированию знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
 42. Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми с недостатками зрительного восприятия.
 43. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями зрения.
 44. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.
 45. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.
 46. Организация и проведение развлечений и праздников с детьми, имеющими нарушения зрения.
 47. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (зрения).
 48. Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

49. Специфические методы, используемые на занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения.
50. Основные требования к наглядности, используемой на занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 3.1

Разработать сценарий проведения сюжетно-ролевой игры для дошкольника с недостатками слухового или зрительного восприятия, направленной на ознакомление с правилами дорожного движения. Отметить специфику работы с детьми по данной теме в зависимости от выбранной категории ОВЗ. Обозначить цель игры, выбрать необходимые атрибуты, охарактеризовать подготовительную работу. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 3.2

Разработать сценарий проведения игры для дошкольника с недостатками слухового или зрительного восприятия, направленной на развитие коммуникативных навыков. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 3.3

Разработать дидактическую игру для дошкольника с недостатками слуха или зрения, направленную на развитие тактильного восприятия. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 3.4

Смоделировать проведение основных режимных моментов с элементами самообслуживания (одевание, умывание, подготовка к приему пищи и пр.). Продемонстрируйте элементы речевой работы с детьми с недостатками слуха или зрения в процессе выполнения действий по одеванию, умыванию и пр. Назовите основные методы и приемы, используемые в процессе общения с детьми.

Задание 3.5

Подберите дидактическую игру для развития активного словаря детей с недостатками слуха или зрения. Сформулируйте цель, инструкцию для ребенка и ход игровых действий. Разработайте критерии для оценки уровня речевого развития ребёнка (возрастная группа по выбору).

Задание 3.6

Разработайте упражнения артикуляционной гимнастики (не менее 5-ти) для развития правильной артикуляции у детей с нарушениями слуха. Сформулируйте инструкцию для ребёнка и смоделируйте выполнение упражнений.

Задание 3.7

Разработайте игровые упражнения для развития разговорно-диалогической речи детей с нарушениями слуха. Укажите цель каждого упражнения и сформулируйте инструкцию для ребенка.

Задание 3.8

Разработать упражнения для формирования грамматически правильной речи у детей с нарушениями слуха (умения изменять форму слова по падежам, родам и числам, согласовывать существительное и прилагательное и пр.). Укажите цель для каждого упражнения, сформулируйте инструкцию для ребёнка.

Задание 3.9

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями зрения, направленные на развитие осязания как компенсаторной функции при восприятии предметов окружающего мира. Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых упражнений для детей с нарушениями зрительной функции.

Задание 3.10

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями зрения, направленные на овладение эталоном формы. Выделите специфические методы и приёмы, используемые на занятии с детьми данной категории. Сформулируйте цель и инструкцию для ребенка.

Задание 3.11

Разработайте проблемно-игровую ситуацию для развития коммуникативных навыков детей с нарушениями слуха. Определите воспитательную задачу, которой будут подчинены все компоненты игры (сюжет, ролевое взаимодействие персонажей). Охарактеризуйте роль воспитателя при проведении игры.

Задание 3.12

Разработайте дидактическую игру для детей с нарушениями слуха, направленную на развитие слухового внимания, умения определять источник звука и его расположение в пространстве. Опишите ход игры и сформулируйте инструкцию для ребенка. Проанализируйте используемые специфические методы и приёмы.

Задание 3.13

67

Разработайте сюжетно-ролевую игру для детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия, направленную на формирование трудовых умений и закрепление навыков самообслуживания. Сформулируйте дидактические задачи и опишите ход игры. Выделите необходимые методы и приёмы, применяемые педагогом в процессе её организации.

Задание 3.14

Разработайте дидактическую игру, направленную на формирование предметной отнесенности слова у детей с нарушениями слуха. Назовите необходимые материалы для проведения игры, сформулируйте инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых приёмов для детей с нарушениями слуха.

Задание 3.15

Разработайте конспект занятия по лепке с натуры для дошкольников с нарушениями зрения (тема по выбору), направленное на формирование умений передавать строение несложных предметов, правильно соотносить основные части по величине, форме, расположению. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Разработайте структуру занятия с учётом интеграции образовательных областей. Продемонстрируйте алгоритм работы по созданию поделки из пластилина (глины). Покажите игровые приемы, направленные на обучение лепке, и обоснуйте целесообразность их выбора для данной категории дошкольников. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.16

Разработайте конспект занятия по совершенствованию ручных умений у детей с нарушениями зрения посредством аппликации.

Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой (по выбору). Опишите предварительную работу по подготовке детей к составлению несложных предметных аппликаций из бумаги. Охарактеризуйте значение аппликации для развития осязания и дальнейшего обучения слабовидящего ребёнка. Укажите материалы, необходимые для организации занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.17

Смоделируйте фрагмент занятия по обучению конструированию из бумаги детей с нарушениями зрения. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми, имеющими нарушения зрительного восприятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.18

Разработайте конспект занятия по ознакомлению с природой и природными явлениями с детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Подберите дидактические материалы, необходимые для проведения занятия. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для данной категории детей. Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проанализируйте занятие с точки зрения методических требований. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.19

Разработайте конспект занятия по ознакомлению с трудом взрослых и предметами труда детей, имеющих недостатки слухового или зрительного восприятия.

Сформулируйте цель, задачи, опишите ход занятия. Предложите методы и приемы, используемые на занятии, объясните их целесообразность. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.20

Составьте план проведения развлечения для детей с нарушениями слуха. Определите тему, цель и задачи, соответствующие интеграции образовательных областей. Опишите ход проведения развлечения и необходимые методические требования к его организации.

Задание 3.21

Разработайте сценарий проведения праздника или развлечения для детей с нарушениями зрения и проанализируйте его с точки зрения методических требований к организации праздников.

Задание 3.22

Составьте план-конспект проведения музыкального занятия для детей с нарушениями слуха, направленного на обучение приемам правильной речи посредством музыки, умения слушать и воспринимать музыку, используя остаточный слух. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.23

Составьте план-конспект проведения занятия с детьми, имеющими нарушения слухового или зрительного восприятия по организации наблюдения за животными. Укажите цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.24

Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью формирования представлений о геометрических фигурах. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.25

Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия по развитию количественных представлений, умения сравнивать множества. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.26

67

Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия: а) уровень развития памяти б) развитие внимания в) развитие мышления и воображения.

Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 3.27

Подберите диагностические задания для проведения обследования детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью выявления трудовых умений в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 3.28

Подберите диагностические задания для проведения обследования детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью выявления игровых умений в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 3.29

Составьте план проведения наблюдения за ребенком с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью составления динамической характеристики. Определите основные показатели психического развития для данной характеристики.

Задание 3.30

Разработайте план проведения прогулки с использованием экологических пространств для детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия. Укажите цель, задачи, предложите использование элементов здоровьесберегающих технологий в процессе организации прогулки.

Задание 3.31

Составить план взаимодействия с родителями на квартал. Определить активные методы и формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Разработать и включить в план перечень наглядно-информационных материалов для родителей по укреплению здоровья детей с ОВЗ.

Задание 3.32

Составить план индивидуальной работы на месяц для любой возрастной группы. Указать основные задачи для всех образовательных областей. Определить виды групповой и индивидуальной работы в 1-ой и 2-ой половине дня. Запланировать работу с родителями.

Задание 3.33

Разработать модель предметно-развивающей среды для реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ. Указать необходимые пособия, оборудование и прочие материалы.

Задание 3.34

Разработать модель предметно-развивающей среды для сенсорного развития детей с нарушениями слуха (зрения). Указать предметы и материалы, ⁶⁸необходимые для оформления зоны для обучения, а также игровой зоны, уголка природы и пр.

Задание 3.35

Разработать модель предметно-развивающей среды для художественно-эстетического развития. Указать необходимые предметы, оборудование и наглядные материалы, выделить зоны для творчества.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.03.03 **Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.1-3.11, 3.16-3.29, 3.31-3.32.
У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.1-3.11, 3.16-3.29, 3.31-3.32.
У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	№ 3.1 – 3.14;
У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	№ 3.4, № 3.12 68
У 5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	№ 3.1 – 3.25
У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;	№ 3.15 – 3.17
У 7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.15 – 3.17
У 8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3.20 – 3.21
У 9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	№ 3.1 – 3.14

У 10	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	№3.20 – 3.21
У 11	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	№3.15 – 3.25
У 12	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	№3.15 – 3.25
У13	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	№3.15 – 3.25
У 14	осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;	№3.26 – 3.29
У 15	анализировать занятия;	№3.15 – 3.25
У 16	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.	№3.15 – 3.25
Знать		Номер вопроса
31	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 3
32	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	№ 10, 12;
33	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	№ 11 - 15
34	основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;	68 № 10, 26
35	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;	№ 18, 46
36	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;	№ 13, 39
37	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	№ 6, 9, 30, 33
38	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 14, 15, №40 - 41
39	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	№ 10 - 24; №34 - 49

3 10	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;	№ 17 - 18
3 11	способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	№ 24, 49
3 12	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	№ 14, 40
3 13	требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	№ 47
3 14	основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;	№:22
3 15	педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 43, 21, 22.
3 16	виды документации, требования к ее оформлению	№:25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
2. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
3. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха.
4. Специальные средства коммуникации при нарушении слуха: жестовая речь; дактильная речь.
5. Основные слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции.
6. Особенности психического развития детей с недостатками слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слухового восприятия.
7. Причины нарушений слуха. 68
8. Факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития.
9. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
10. Специфика организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями слуха.
11. Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха.
12. Требования к оформлению игровой зоны, игрушкам и дидактическим материалам для разных возрастных групп.
13. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
14. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Характеристика программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л. П. Носковой, Л. А. Головчиц.

15. Характеристика программы «Общение» под редакцией Э. И. Леонгард.
16. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.
17. Организация и проведение развлечений и праздников с детьми, имеющими нарушения слуха.
18. Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с нарушениями слуха.
19. Субъективные (психоакустические) методы исследования слуховой функции: обследование с помощью шепотной и разговорной речи; исследование слуха камертонами.
20. Объективные (физиологические) методы исследования слуховой функции: безусловно-рефлекторные; условно-рефлекторные; электрофизиологические методы (анализ слуховых вызванных потенциалов).
21. Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
22. Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.
23. Специфические методы, используемые на занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха.
24. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
25. Основные требования к составлению документации в деятельности воспитателя детей с недостатками слухового восприятия. Виды документации, требования к ее оформлению.
26. Теоретические основы воспитания детей с нарушениями зрения.
27. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики.
28. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным зрением.
29. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями зрения.
30. Особенности психического развития детей с недостатками зрительного восприятия. Классификация детей с нарушениями зрительного восприятия.
31. Причины нарушений зрения.
32. Факторы, действующие на орган зрения здорового ребенка в один из периодов его развития.
33. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
34. Специфика организации и содержания обучения детей с недостатками зрительного восприятия.
35. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия.
36. Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями зрения.
37. Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения.
38. Требования к оформлению игровой зоны, игрушкам и дидактическим материалам для разных возрастных групп с нарушениями зрения.
39. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
40. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
41. Программное содержание и основные требования к формированию знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

42. Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми с недостатками зрительного восприятия.
43. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями зрения.
44. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.
45. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.
46. Организация и проведение развлечений и праздников с детьми, имеющими нарушения зрения.
47. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (зрения).
48. Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
49. Специфические методы, используемые на занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения.
50. Основные требования к наглядности, используемой на занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 3.1

Разработать сценарий проведения сюжетно-ролевой игры для дошкольника с недостатками слухового или зрительного восприятия, направленной на ознакомление с правилами дорожного движения. Отметить специфику работы с детьми по данной теме в зависимости от выбранной категории ОВЗ. Обозначить цель игры, выбрать необходимые атрибуты, охарактеризовать подготовительную работу. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 3.2

Разработать сценарий проведения игры для дошкольника с недостатками слухового или зрительного восприятия, направленной на развитие коммуникативных навыков. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 3.3

Разработать дидактическую игру для дошкольника с недостатками слуха или зрения, направленную на развитие тактильного восприятия. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 3.4

Смоделировать проведение основных режимных моментов с элементами самообслуживания (одевание, умывание, подготовка к приему пищи и пр.). Продемонстрируйте элементы речевой работы с детьми с недостатками слуха или зрения в процессе выполнения действий по одеванию, умыванию и пр. Назовите основные методы и приемы, используемые в процессе общения с детьми.

Задание 3.5

Подберите дидактическую игру для развития активного словаря детей с недостатками слуха или зрения. Сформулируйте цель, инструкцию для ребенка и ход игровых действий. Разработайте критерии для оценки уровня речевого развития ребёнка (возрастная группа по выбору).

Задание 3.6

Разработайте упражнения артикуляционной гимнастики (не менее 5-ти) для развития правильной артикуляции у детей с нарушениями слуха. Сформулируйте инструкцию для ребёнка и смоделируйте выполнение упражнений.

Задание 3.7

Разработайте игровые упражнения для развития разговорно-диалогической речи детей с нарушениями слуха. Укажите цель каждого упражнения и сформулируйте инструкцию для ребенка.

Задание 3.8

Разработать упражнения для формирования грамматически правильной речи у детей с нарушениями слуха (умения изменять форму слова по падежам, родам и числам, согласовывать существительное и прилагательное и пр.). Укажите цель для каждого упражнения, сформулируйте инструкцию для ребёнка.

Задание 3.9

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями зрения, направленные на развитие осязания как компенсаторной функции при восприятии предметов окружающего мира. Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых упражнений для детей с нарушениями зрительной функции.

Задание 3.10

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями зрения, направленные на овладение эталоном формы. Выделите специфические методы и приёмы, используемые на занятии с детьми данной категории. Сформулируйте цель и инструкцию для ребенка.

Задание 3.11

Разработайте проблемно-игровую ситуацию для развития коммуникативных навыков детей с нарушениями слуха. Определите воспитательную задачу, которой будут подчинены все компоненты игры (сюжет, ролевое взаимодействие персонажей). Охарактеризуйте роль воспитателя при проведении игры.

Задание 3.12

Разработайте дидактическую игру для детей с нарушениями слуха, направленную на развитие слухового внимания, умения определять источник звука и его расположение в пространстве. Опишите ход игры и сформулируйте инструкцию для ребенка. Проанализируйте используемые специфические методы и приёмы.

Задание 3.13

Разработайте сюжетно-ролевую игру для детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия, направленную на формирование трудовых умений и закрепление навыков самообслуживания. Сформулируйте дидактические задачи и опишите ход игры. Выделите

необходимые методы и приёмы, применяемые педагогом в процессе её организации.

Задание 3.14

Разработайте дидактическую игру, направленную на формирование предметной отнесенности слова у детей с нарушениями слуха. Назовите необходимые материалы для проведения игры, сформулируйте инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых приёмов для детей с нарушениями слуха.

Задание 3.15

Разработайте конспект занятия по лепке с натуры для дошкольников с нарушениями зрения (тема по выбору), направленное на формирование умений передавать строение несложных предметов, правильно соотносить основные части по величине, форме, расположению. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Разработайте структуру занятия с учётом интеграции образовательных областей. Продемонстрируйте алгоритм работы по созданию поделки из пластилина (глины). Покажите игровые приемы, направленные на обучение лепке, и обоснуйте целесообразность их выбора для данной категории дошкольников. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.16

Разработайте конспект занятия по совершенствованию ручных умений у детей с нарушениями зрения посредством аппликации. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой (по выбору). Опишите предварительную работу по подготовке детей к составлению несложных предметных аппликаций из бумаги. Охарактеризуйте значение аппликации для развития осязания и дальнейшего обучения слабовидящего ребёнка. Укажите материалы, необходимые для организации занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.17

Смоделируйте фрагмент занятия по обучению конструированию из бумаги детей с нарушениями зрения. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми, имеющими нарушения зрительного восприятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.18

Разработайте конспект занятия по ознакомлению с природой и природными явлениями с детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Подберите дидактические материалы, необходимые для проведения занятия. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для данной категории детей. Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проанализируйте занятие с точки зрения методических требований. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.19

Разработайте конспект занятия по ознакомлению с трудом взрослых и предметами труда детей, имеющих недостатки слухового или зрительного восприятия.

Сформулируйте цель, задачи, опишите ход занятия. Предложите методы и приемы, используемые на занятии, объясните их целесообразность. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.20

Составьте план проведения развлечения для детей с нарушениями слуха. Определите тему, цель и задачи, соответствующие интеграции образовательных областей. Опишите ход проведения развлечения и необходимые методические требования к его организации.

Задание 3.21

Разработайте сценарий проведения праздника или развлечения для детей с нарушениями зрения и проанализируйте его с точки зрения методических требований к организации праздников.

Задание 3.22

Составьте план-конспект проведения музыкального занятия для детей с нарушениями слуха, направленного на обучение приемам правильной речи посредством музыки, умения слушать и воспринимать музыку, используя остаточный слух. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.23

Составьте план-конспект проведения занятия с детьми, имеющими нарушения слухового или зрительного восприятия по организации наблюдения за животными. Укажите цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.24

Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью формирования представлений о геометрических фигурах. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.25

Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия по развитию количественных представлений, умения сравнивать множества. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 3.26

Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия: а) уровень развития памяти б) развитие внимания в) развитие мышления и воображения.

Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 3.27

Подберите диагностические задания для проведения обследования детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью выявления трудовых умений в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 3.28

Подберите диагностические задания для проведения обследования детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью выявления игровых умений в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 3.29

Составьте план проведения наблюдения за ребенком с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью составления динамической характеристики. Определите основные показатели психического развития для данной характеристики.

Задание 3.30

Разработайте план проведения прогулки с использованием экологических пространств для детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия. Укажите цель, задачи, предложите использование элементов здоровьесберегающих технологий в процессе организации прогулки.

Задание 3.31

Составить план взаимодействия с родителями на квартал. Определить активные методы и формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Разработать и включить в план перечень наглядно-информационных материалов для родителей по укреплению здоровья детей с ОВЗ.

Задание 3.32

Составить план индивидуальной работы на месяц для любой возрастной группы. Указать основные задачи для всех образовательных областей. Определить виды групповой и индивидуальной работы в 1-ой и 2-ой половине дня. Запланировать работу с родителями.

68

Задание 3.33

Разработать модель предметно-развивающей среды для реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ. Указать необходимые пособия, оборудование и прочие материалы.

Задание 3.34

Разработать модель предметно-развивающей среды для сенсорного развития детей с нарушениями слуха (зрения). Указать предметы и материалы, необходимые для оформления зоны для обучения, а также игровой зоны, уголка природы и пр.

Задание 3.35

Разработать модель предметно-развивающей среды для художественно-эстетического развития. Указать необходимые предметы, оборудование и наглядные материалы, выделить зоны для творчества.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.03.04 **Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 1-11, 16-29, 31-32. 69
У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 1-11, 16-29, 31-32.
У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	№1 – 14;
У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	№13, № 27
У 5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства	№1 – 25

стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	
У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;	№15, 16, 24
У 7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;	№15, 16, 24
У 8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;	№20 – 21
У 9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности У 10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	№1 – 14 №20 – 21
У 11 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	№15 – 25
У 12 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	№15 – 25
У13 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	№15 – 25
У 14 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;	№26 – 29
У 15 анализировать занятия;	№15 – 25
У 16 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;	№15 – 25
Знать	Номер вопроса
31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 11 69
32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	№ 14, 16
33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	№ 21 - 23
34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;	№ 6
35 теоретические и методические основы	№ 29

организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;	
36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;	№ 9
3 7 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	№ 5
3 8 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 11 - 12
3 9 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	№ 11 - 16
3 10 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;	№ 26
3 11 способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	№ 10, 25
3 12 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	№ 11 - 12
3 13 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	№ 9
3 14 основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;	№:10 - 12
3 15 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;	№ 16, 18, 20 - 28
3 16 виды документации, требования к ее оформлению	№ 9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Опорно-двигательный аппарат: определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.
2. Основные виды нарушений ОДА и их характерные особенности.
3. Основные меры профилактики возникновения нарушений ОДА.
4. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА.
5. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями функций ОДА.
7. Характеристика речевых нарушений при ДЦП.
8. Коррекция дизартрических нарушений при ДЦП.
9. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики при ДЦП.
Составление характеристики.
10. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения функций ОДА.
11. Характеристика программы обучения и воспитания детей с ДЦП «Креативная

- терапия». Характеристика программы обучения и воспитания детей с ДЦП «Музыка».
12. Характеристика программы обучения и воспитания детей с ДЦП «Знакомство с природой на прогулках».
 13. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с нарушениями ОДА.
 14. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями ОДА.
 15. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с нарушениями ОДА.
 16. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 17. Физиологические особенности детей с ДЦП.
 18. Задачи специального физического воспитания детей с ДЦП.
 19. Комплекс упражнений для физического развития детей с ДЦП.
 20. Содержание и способы организации игровой деятельности детей с нарушениями ОДА.
 21. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей с нарушениями ОДА.
 22. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей с нарушениями ОДА.
 23. Основные направления развития познавательных умений у детей с ДЦП.
 24. Развитие коммуникативных умений у детей с ДЦП.
 25. Развитие мелкой моторики детей с ДЦП.
 26. Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми, имеющими нарушения ОДА.
 27. Основные принципы работы с детьми с ДЦП по подготовке к школьному обучению.
 28. Методы, приемы и средства, направленные на подготовку детей с ДЦП к школе.
 29. Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с ДЦП.
 30. Цели, задачи, основные направления реабилитации лиц с ДЦП.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Разработать сценарий проведения сюжетно-ролевой игры для дошкольника с нарушениями функций ОДА, направленной на социально-коммуникативное развитие. Отметить специфику работы с детьми в зависимости от данной категории ОВЗ. Обозначить цель игры, выбрать необходимые атрибуты, охарактеризовать подготовительную работу. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 2

Разработать сценарий игровой воспитывающей ситуации для дошкольника с ДЦП, направленной на развитие умений бесконфликтного общения. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 3

Разработать дидактическую игру для дошкольника с нарушениями ОДА по сенсорному воспитанию, направленную на развитие умений различать свойства и качества

предметов и воспроизводить их в речи, учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Задание 4

Разработайте сценарий проведения игры, направленной на развитие умений у детей с ДЦП использования предметов-заместителей в проблемно-практической ситуации, а также умений фиксировать в речи результаты своей практической деятельности. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

Назовите основные методы и приемы, используемые в процессе общения с детьми.

Задание 5

Подберите дидактическую игру для развития активного словаря детей с ДЦП. Сформулируйте цель, инструкцию для ребенка и ход игровых действий. Разработайте критерии для оценки уровня речевого развития ребёнка (возрастная группа по выбору).

Задание 6

Разработайте упражнения артикуляционной гимнастики (не менее 5-ти) для развития правильной артикуляции у детей с ДЦП. Сформулируйте инструкцию для ребёнка и смоделируйте выполнение упражнений.

Задание 7

Разработайте игровые упражнения для развития умения у детей с ДЦП второго года обучения составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек. Смоделируйте выполнение упражнений.

Задание 8

Разработать упражнения для формирования грамматически правильной речи у детей с ДЦП (умение согласовывать глагол и существительное, использовать в речи родительный падеж имени существительного). Укажите цель для каждого упражнения, сформулируйте инструкцию для ребёнка.

69

Задание 9

Разработайте 3-4 игровые упражнения для детей с нарушениями ОДА, направленные на развитие умений строить фразы из 3-4-х слов по картинке, употребляя глаголы, а также умения согласовывать существительные и прилагательные, употреблять в речи предлоги. Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых упражнений для детей с нарушениями ОДА.

Задание 10

Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями функций ОДА, направленные на ФЭМП во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой). Сформулируйте цель и инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых упражнений для детей с нарушениями ОДА.

Задание 11

Разработайте дидактическую игру для детей с нарушениями ОДА, направленную на развитие ручной моторики и подготовки руки к письму. Сформулируйте цель и инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых упражнений для детей с нарушениями ОДА.

Задание 12

Разработайте дидактическую для развития зрительно-двигательной координации у детей с нарушениями ОДА. Опишите ход игры и сформулируйте инструкцию для ребенка. Проанализируйте используемые специфические методы и приёмы.

Задание 13

Разработайте сюжетно-ролевую игру для детей с нарушениями ОДА, направленную на формирование трудовых умений и закрепление навыков самообслуживания. Сформулируйте дидактические задачи и опишите ход игры. Выделите необходимые методы и приёмы, применяемые педагогом в процессе её организации.

Задание 14

Разработайте дидактическую игру, направленную на формирование умений составлять из частей целый предмет, выделять части из целого. Назовите необходимые материалы для проведения игры, сформулируйте инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых приёмов для детей с нарушениями ОДА.

Задание 15

Разработайте конспект занятия по лепке с детьми с ДЦП, направленное на формирование у детей способов обследования предметов, использование в лепке различных приёмов (вдавливание, сплющивание, прищипывание), развитие умения сравнивать готовую лепную поделку с образцом. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Разработайте структуру занятия с учётом интеграции образовательных областей. Продемонстрируйте алгоритм работы по созданию поделки из пластилина (глины).

Покажите игровые приемы, направленные на обучение лепке и обоснуйте целесообразность их выбора для данной категории дошкольников. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 16

Разработайте конспект занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения ОДА, направленное на развитие умений ориентироваться в пространстве листа бумаги; выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета; называть внешние признаки предмета.

Сформулируйте цель, задачи образовательной ситуации в соответствии с темой (по выбору). Опишите предварительную работу по подготовке детей к составлению несложных предметных аппликаций из бумаги. Охарактеризуйте значение аппликации для развития осязания и дальнейшего обучения ребёнка с ДЦП. Укажите материалы, необходимые для организации занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 17

Разработайте конспект занятия по музыкальному воспитанию для детей с нарушениями ОДА на втором году обучения. Выберите тему, сформулируйте цель и задачи в соответствии с темой. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми, имеющими нарушения ОДА. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 18

Разработайте конспект занятия по ознакомлению с окружающим по формированию временных представлений у детей с ДЦП (времена года, время суток). Определите тему, цель и задачи занятия. Подберите дидактические материалы, необходимые для проведения занятия. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для данной категории детей. Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проанализируйте занятие с точки зрения методических требований. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 19

Разработайте конспект занятия по развитию связной речи и умения составлять рассказ по сюжетной картинке или серии сюжетных картинок.

Сформулируйте цель, задачи, опишите ход занятия. Предложите методы и приемы, используемые на занятии, объясните их целесообразность. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 20

Составьте план проведения развлечения для детей с нарушениями ОДА. Определите тему, цель и задачи, соответствующие интеграции образовательных областей. Опишите ход проведения развлечения и необходимые методические требования к его организации.

Задание 21

Разработайте сценарий проведения физкультурного досуга для ⁶⁹детей с нарушениями ОДА и проанализируйте его с точки зрения методических требований к организации праздников для данной категории детей.

Задание 22

Составьте план-конспект проведения музыкального занятия для детей с нарушениями слуха, направленного на обучение приемам правильной речи посредством музыки, умения слушать и воспринимать музыку, используя остаточный слух. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 23

Составьте план-конспект проведения занятия с детьми, имеющими нарушения ОДА по организации наблюдения за животными. Укажите цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту

анализа проведения занятия.

Задание 24

Разработать план-конспект занятия по рисованию у детей с нарушениями ОДА, направленное на развитие умений передавать в рисунке внешние признаки предметов (форму, величину, цвет). Учить сравнивать рисунок с натурой. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 25

Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями ОДА, направленное на развитие умений осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование). Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

Задание 26

Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей с нарушениями ОДА: а) уровень развития зрительного восприятия и внимания б) развитие слухового восприятия и внимания; в) развитие мышления и воображения.

Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 27

Подберите диагностические задания для проведения обследования детей с нарушениями ОДА с целью выявления трудовых умений в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

Задание 28

Подберите диагностические задания для проведения обследования детей с нарушениями ОДА с целью выявления игровых умений в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

69

Задание 29

Составьте план проведения наблюдения за ребенком с ДЦП с целью составления динамической характеристики. Определите основные показатели психического развития для данной характеристики.

Задание 30

Разработайте план проведения наблюдения за природными явлениями на прогулке с детьми, имеющими нарушения ОДА. Укажите цель, задачи, предложите использование элементов здоровьесберегающих технологий в процессе организации прогулки.

Задание 31

Составить план взаимодействия с родителями на квартал. Определить активные методы и формы взаимодействия с родителями детей с ДЦП. Разработать и включить в план перечень наглядно-информационных материалов для родителей по физическому развитию

детей с ДЦП.

Задание 32

Составить календарно-тематический план индивидуальной работы с ребенком с ДЦП на месяц с указанием основных направлений коррекционной работы и игровых упражнений, соответствующих этим направлениям. Запланируйте также работу с родителями по закреплению умений, полученных в процессе проведения упражнений.

Задание 33

Разработать модель предметно-развивающей среды для реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ДЦП. Указать необходимые пособия, оборудование и прочие материалы.

Задание 34

Разработать модель предметно-развивающей среды для сенсорного развития детей с ДЦП. Указать предметы и материалы, необходимые для оформления зоны для обучения, а также игровой зоны, уголка природы и пр.

Задание 35

Разработать модель предметно-развивающей среды для физического развития детей с ДЦП. Указать необходимые предметы, оборудование и материалы.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.03.05 **Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения** предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).	№11,12,13,14.
Организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья.	№21,22.
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях.	№15,16,17.
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	№18,19.
Осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики.	№20
Знать	Номер вопроса
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии.	№1,2,21,22,27,
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	№8,9,13,14,24,28,36,
Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.	№5,6,7,13,17,18,19,26,
Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.	№20.
Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.	№37,38,39,40.
Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.	№10,11,12,23,29,30,31,32,33,34,35
Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	№3,4,25,
Виды документации, требования к ее оформлению.	№15,16

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Особенности психического развития детей с синдромом раннего детского аутизма.
2. Диагностика проявлений РДА.
3. Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики.
4. Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма.
5. Требования к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками

эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения.

6. Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.

7. Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.

8. Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Методы коррекционной работы.

9. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

10. Специфика организации и содержания обучения детей с РДА.

11. Создание предметно-развивающей среды для детей с РДА.

12. Педагогические условия организации общения и деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

13. Коррекционно-развивающие программы воспитания и обучения.

14. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

15. Ведение документации в дошкольном образовательном учреждении коррекционной направленности.

16. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения.

17. Организация режимных процессов в ДОУ компенсирующего вида.

18. Использование режимных процессов для решения воспитательных задач.

19. Методика проведения режимных моментов.

20. Организация экскурсий. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.

21. Методика развития игровой деятельности детей с РДА.

22. Формирование игровых действий в различные возрастные периоды.

23. Специфические особенности воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

24. Создание внешних условий, формирующих желаемое поведение.

25. Установление контакта с ребенком, исследования возможностей, особенностей, интересов и работа по общей организации его поведения.

26. Пространственная и временная организация занятия и распорядка дня ребенка.

27. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с синдромом раннего детского аутизма.

28. Специфические методы, используемые на занятиях с детьми с синдромом раннего детского аутизма

29. Организация занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей с синдромом раннего детского аутизма.

30. Задачи, содержание и организация работы по ознакомлению с окружающим миром.

31. Ознакомление с предметным миром.

32. Ознакомление с природой.

33. Методы и приемы развития речи детей при проведении занятий.

34. Формирование ЭМП у детей с синдромом раннего детского аутизма.

35. Специфические особенности формирования ЭМП у детей с РДА.
36. Содержание коррекционной работы по ФЭМП.
37. Организация и проведение развлечений и праздников.
38. Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с нарушениями интеллекта.
39. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.
40. Классификация детских праздников.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте конспект индивидуального занятия по формированию продуктивных видов деятельности с детьми среднего возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Укажите цель, задачи. Подберите дидактический материал с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста.
2. Составьте конспект индивидуального занятия по формированию продуктивных видов деятельности с детьми старшего возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Укажите цель, задачи. Подберите дидактический материал с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста.
3. Составьте конспект индивидуального занятия по формированию продуктивных видов деятельности с детьми подготовительного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Укажите цель, задачи. Подберите дидактический материал с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста.
4. Разработка календарно-тематического плана на месяц для детей младшего возраста с указанием основных и коррекционных задач обучения по трудовой, игровой и продуктивным видам деятельности.
5. Разработка календарно-тематического плана на месяц для детей среднего возраста с указанием основных и коррекционных задач обучения по трудовой, игровой и продуктивным видам деятельности.
6. Разработка календарно-тематического плана на месяц для детей старшего возраста с указанием основных и коррекционных задач обучения по трудовой, игровой и продуктивным видам деятельности.
7. Разработать конспект занятия для дошкольника с нарушением интеллекта младшего возраста, направленной на развитие общения со сверстниками. Указать основные и коррекционные задачи, средства стимулирования и поддержки.
8. Разработать конспект занятия для дошкольника с нарушением интеллекта среднего возраста, направленной на развитие общения со сверстниками. Указать основные и коррекционные задачи, средства стимулирования и поддержки.
9. Разработать конспект занятия для дошкольника с нарушением интеллекта старшего возраста, направленной на развитие общения со сверстниками. Указать основные и коррекционные задачи, средства стимулирования и поддержки.
10. Разработать конспект занятия для дошкольника с нарушением интеллекта подготовительного к школе возраста, направленной на развитие общения со сверстниками. Указать основные и коррекционные задачи, средства стимулирования и поддержки.

11. Разработайте игровые упражнения для детей с РДА, на формирование хозяйственно- бытовой деятельности. **Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Объясните выбор методики и коррекционные задачи.**

12. Разработайте игровые упражнения для детей с РДА, навыков самообслуживания. **Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Объясните выбор методики и коррекционные задачи.**

13. Разработайте игровые упражнения для детей с РДА, на формирование труда в природе. **Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Объясните выбор методики и коррекционные задачи.**

14. Составьте план-конспект проведения занятия по обучению детей с РДА ручному труду. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

15. Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с РДА 3-го года обучения в процессе проведения прогулки или экскурсии (по выбору). Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Подберите дидактические материалы, необходимые для проведения занятия. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми с РДА. Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проанализируйте занятие с точки зрения методических требований. Составьте карту анализа проведения занятия.

16. Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с РДА 2-го года обучения в процессе проведения прогулки или экскурсии (по выбору). Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Подберите дидактические материалы, необходимые для проведения занятия. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми с РДА. Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проанализируйте занятие с точки зрения методических требований. Составьте карту анализа проведения занятия.

17. Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с РДА 1-го года обучения в процессе проведения прогулки или экскурсии (по выбору). Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Подберите дидактические материалы, необходимые для проведения занятия. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми с РДА. Продемонстрируйте фрагмент занятия. Проанализируйте занятие с точки зрения методических требований. Составьте карту анализа проведения занятия.

18. Составить календарно-тематический план на неделю для детей с РДА 2-го года обучения. Тема недели по выбору. Указать основные и коррекционные задачи для всех образовательных областей. Подготовить работу с родителями.

19. Составить календарно-тематический план на неделю для детей с РДА 3-го года обучения. Тема недели по выбору. Указать основные и коррекционные задачи для всех образовательных областей. Подготовить работу с родителями.

20. Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей с РДА: а) уровень понимания словесной инструкции и желание сотрудничать со взрослым; б) выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого; в) выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. Укажите цель, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

21. Разработка сценария проведения праздника для детей с РДА 2-го года обучения. Сформулировать основные и коррекционные цели, задачи. Объяснить выбор методики проведения мероприятия и темы.

22. Разработка сценария проведения праздника для детей с РДА 3-го года обучения. Сформулировать основные и коррекционные цели, задачи. Объяснить выбор методики проведения мероприятия и темы.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

70

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля

ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соблюдение требований методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также учёт возраста, психофизиологических возможностей детей при организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений. Реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения. Соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации. Соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие целей, задач содержанию занятия. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие содержания занятия заявленной теме.
ПК 3.6	Проводить занятия.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	Полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия. Полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения.	
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выделение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников. Умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах. Соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме дифференцированного зачета, на основании отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения программе специального дошкольного учреждения,	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.

	в течение дня.	возрастной группе и возможностям детей, обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соблюдение требований методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также учёт возраста, психофизиологических возможностей детей при организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный и зачет.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений, реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения, соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации, соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие целей, задач содержанию занятия, обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие содержания занятия заявленной теме	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 3.6	Проводить занятия.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения	Дневник, характеристика аттестационный лист.

		занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	Дифференцированный зачет.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей, аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	Полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей, выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия, полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения	
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 70	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов, разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников, умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения, проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах, соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация ⁷¹содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Показатели оценки результатов освоения программы
профессионального модуля

Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Практические задания № 1,2,3,4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	– соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей; – обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;
Практические задания № 1,2,3,4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17. 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	– соответствие целей, задач детской деятельности программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – адекватность распределения нагрузки в течение дня; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности; – оптимальность подбора компонентов предметно- развивающей среды для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и

		самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие результата игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей поставленным целям;
Практические задания № 7, 9, 11, 12, 17, 18, 19, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие подобранного речевого и предметного материала характеру нарушений в психофизическом развитии, возрастным особенностям детей и содержанию мероприятия; – логическая связь в постановке целей, задач организации праздников и развлечений для детей; – обоснованность (правильность) выбора методов при организации и проведении праздников и развлечений;
Практические задания № 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	-анализировать использование методов, приемов, форм и средств организации в соответствии с имеющимися отклонениями в психофизическом развитии, индивидуальными и возрастными особенностями детей; -выделять положительные и

		отрицательные моменты в организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; -полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения;
Практические задания № 1,2,3,4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	-соответствие целей, задач содержанию занятия; -обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие содержания занятия заявленной теме;
Практические задания № 1,2,3,4, 6, 9, 10, 15, 16, 17. 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46	ПК 3.6. Проводить занятия.	-обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, программе специального дошкольного учреждения; -соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам;
Практические задания № 1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	-аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей; -аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;
Практические задания № 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17. 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31,	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	-полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий

32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46		программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей; -выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия; -полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения;
Практические задания № 3, 12, 24, 25, 29, 38, 40, 42, 45	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	-соответствие оформления документации предъявляемым требованиям
Практические задания № 3, 12, 24, 25, 29, 38, 40, 42, 45	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-полнота анализа методических материалов; полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО;
Практические задания № 22, 43	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость;

		– установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.
Практические задания № 1 - 46	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; -соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; -аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения; -соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;
Практические задания № 1 - 46	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; -соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;
Практические задания № 1 - 46	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования; -обоснованность

		(правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
Практические задания № 1 - 46	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям
Практические задания № 1 - 46	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;
Практические задания № 1 - 46	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
Практические задания № 1 - 46	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
Практические задания № 1 - 46	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;

Практические задания № 1 - 46	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.
Практические задания № 1 - 46	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
Практические задания № 1 - 46	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.
Практические задания № 1 - 46	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;
Практические задания № 1 - 46	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; - соблюдение техники безопасности при организации учебного

		процесса в дошкольном учреждении;
Практические задания № 1 - 46	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию (Приложение 10).

Часть А. Спланируйте дальнейшую продуктивную деятельность Оли и Ани, учитывая особенности их поведения.

Часть Б. Подберите приемы, повышающие качество общения девочек.

2. Разработайте игры и упражнения для индивидуальной коррекционной работы с ребенком средней возрастной группы, имеющим нарушения слуха, по формированию умений:

- составлять множества из единиц;
- сопоставлять группы предметов по количеству;
- устанавливать равенство и неравенство групп.

Проанализируйте выбор методов и приемов индивидуальной коррекционной работы по математическому развитию.

3. По конспекту (своего) индивидуального коррекционно-развивающего занятия с практики покажите структуру занятия, определите целесообразность видов работы и используемые методы обучения, а также соответствие содержания занятия поставленным задачам.

4. Разработайте фрагмент занятия по лепке с детьми второго года обучения в группе коррекционной направленности. Предложите приемы для формирования умений лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, по представлению. Какая предварительная работа должна предшествовать развитию данных умений?

5. Прочитайте конспект занятия «Наблюдение за птичкой канарейкой» (Приложение 1).

- определите программные задачи и подберите необходимое оборудование для организации занятия;

- проанализируйте ход занятия, его соответствие принципам построения занятий с умственно отсталыми детьми, соблюдение последовательности рассматривания объектов живой природы, методы и приемы, используемые воспитателем;

- определите эффективные формы общения воспитателя с детьми.

6. Предложите методические приемы обучения детей с нарушениями интеллекта на занятиях по аппликации для формирования умения ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа; правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого.

7. Подготовьте фрагмент конспекта проведения сюжетно-ролевой игры с детьми с нарушениями интеллекта.

- обоснуйте выбор методов, приемов организации и проведения сюжетно-ролевой игры.

- раскройте содержание предварительной работы по подготовке к данной игре.

8. Ситуация

Эмоциональное неблагополучие Маши выражено желанием поступать наперекор требованиям взрослых дома и в детском саду. Воспитателям особенно заметно ее активное сопротивление чужому мнению. Ей свойственно отрицать достоинства детей, чаще всего она избегает общения, а если общается, то с очень узким кругом детей в саду и дома. Неудовлетворенность отношениями выражена недовольством, злостью, слезами. Для нее также характерно негативное эмоциональное отношение к общению как к таковому. Это подтверждает и мать Маши: «В группе дети просто не существуют для нее, как правило, нет желания устанавливать контакты»

1) Проанализируйте эмоциональное неблагополучие Маши.

2) Спланируйте разные виды деятельности и общения данного ребенка в течение дня.

9. Подберите упражнения по развитию речи детей с нарушениями слуха второго года обучения. Дайте обоснование подбора упражнений. Составьте алгоритм проведения данного вида деятельности.

10. Определите, о какой категории эмоционально-личностных нарушений идет речь в данной ситуации. Какие приемы организации игровой деятельности Насти использовали бы Вы?

Ситуация.

Мать впервые привела Настю в детское дошкольное учреждение, когда ей было 5 лет. Когда Насте было 3 месяца, мать обратила внимание, что девочка ни на что не реагирует: ни на звуки, ни на игрушки, ни на людей. Настя пугалась кроватки, сначала любила быть на руках, а потом полюбила быть одна. Навыки опрятности появились поздно. Сейчас девочка очень избирательна в контактах, с трудом переносит смену обстановки, не терпит прикосновений, не любит, чтобы рисовали ее рукой. При этом любит листать книжки, смотреть по телевизору музыкальные передачи, по подражанию делает зарядку.

11. Подберите упражнения по овладению сенсорным эталоном формы для детей с нарушениями зрения. Дайте обоснование подбора упражнений. Составьте алгоритм проведения данного вида деятельности.

12. Разработайте конспект занятия по предметному рисованию для дошкольников среднего возраста с нарушением интеллекта (тема по выбору).

Сформулируйте цель, задачи занятия в соответствии с темой.

Разработайте структуру занятий с учётом интеграции образовательных областей.

Продемонстрируйте алгоритм работы по созданию изображения предмета в соответствии с конкретными программными задачами.

Покажите игровые приемы, направленные на обучение предметному рисованию и обоснуйте целесообразность их выбора для категории дошкольников с нарушением интеллекта. Составьте карту анализа проведения занятия.

72

13. Составьте рекомендации по развитию навыков самообслуживания для родителей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Обоснуйте выбор представленных рекомендаций.

14. Изучите конспект занятия в старшей группе для детей с нарушением слуха на тему: «Дикие животные» (Приложение 11).

1) Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.

2) Какие виды заданий, детской деятельности запланировал воспитатель для решения поставленных задач?

3) Какие методические приемы спланировал воспитатель? Каким образом воспитатель учитывает особенности данной категории детей при подборе приемов, материала?

Спланируйте предварительную работу.

15. Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей раннего возраста с нарушениями интеллекта: а) уровень понимания словесной инструкции и желание сотрудничать со взрослым; б) выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий,

понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого; в) выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Укажите цель, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

16. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Ситуация.

Группа компенсирующей направленности для детей с недостатками речевого развития.

В течение дня дети снимают и надевают верхнюю одежду не менее пяти раз. Особенно много времени на это уходит зимой. В помещении дети переодеваются на музыкальные и физкультурные занятия, а также готовясь ко сну.

1) Подумайте, какой форме работы можно посвятить значительную часть этого времени.

2) Спланируйте задачи организации данного вида деятельности.

3) Подберите тематику игр для формирования данного вида деятельности.

17. Разработайте сюжетно-ролевую игру для детей с ЗПР, направленную на развитие у детей старшего возраста навыков самообслуживания, освоение социальных ролей, умения выполнять действия в соответствии с выбранной ролью от начала до конца игры. Охарактеризуйте предварительную работу и назовите необходимые критерии для проведения анализа игровых действий детей.

18. Разработайте упражнения для развития речи детей с нарушениями интеллекта по уточнению словаря (наполнению содержанием слов, уже известных детям для преодоления предметной неотнесенности, усвоения многозначности слов, синонимии).

19. Проанализируйте сценарий проведения праздника или развлечения с детьми, имеющими нарушения интеллекта с точки зрения соответствия целей и задач содержанию (Приложение 9) Предложите варианты подготовительной работы и модернизации праздника.

20. Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей с ЗПР: а) уровень развития памяти б) развитие внимания в) развитие мышления и воображения.

Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования.

21. Спланируйте индивидуальную коррекционную работу с ребенком, имеющим нарушения интеллекта, по формированию представлений о величине и форме предметов. Дайте обоснование выбора методов и приемов индивидуальной коррекционной работы по математическому развитию.

22. Разработать модель предметно-развивающей среды для сенсорного развития детей с ЗПР. Указать предметы и материалы, необходимые для оформления зоны для обучения, а также игровой зоны, уголка природы и пр.

23. Составьте рекомендации воспитателям правильной организации трудовой деятельности (по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой и др.) с детьми с недостатками слухового восприятия. Обоснуйте подбор рекомендаций.

24. Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей 3-го года обучения, имеющих нарушения интеллекта, с природой и природными явлениями.

Сформулируйте цель, задачи, опишите ход занятия. Предложите методы и приемы, используемые при наблюдении за природой, объясните их целесообразность. Составьте карту анализа проведения занятия.

25. Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями слухового или зрительного восприятия с целью формирования представлений о геометрических фигурах. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии. Смоделируйте фрагмент занятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

26. Перед школой особенно важно развить у детей те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в учебном процессе.

Составьте рекомендации родителям детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по развитию движений кисти руки ребенка дома.

27. Разработать дидактическую игру для дошкольника с нарушениями ОДА по сенсорному воспитанию, направленную на развитие умений различать свойства и качества предметов и воспроизводить их в речи, учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности. Обозначить цель игры, используемые материалы, ход игровых действий. Разработать критерии для проведения анализа процесса и результатов проведения игры.

28. Составьте образец рассказа для детей по игрушке (о предмете) для детей 5-6 лет с нарушениями зрительного восприятия. Назовите основные требования к игрушке, используемой в работе со слабовидящими детьми.

29. Изучите конспект занятия в подготовительной группе для слабовидящих детей на тему «Путешествие в страну Здоровье» (Приложение 3).

1) Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.

2) Назовите виды заданий, детской деятельности, которые запланировал воспитатель для решения поставленных задач.

3) Назовите методические приемы, которые спланировал воспитатель.

4) Спланируйте предварительную работу.

30. Определите, какие особенности деятельности детей проявляются в данном случае. Спланируйте работу воспитателя по формированию игровой деятельности.

Ситуация.

Дети под руководством взрослого рассматривают пластмассовый гараж, учатся играть с ним: ставят машину в гараж, закрывают двери, затем открывают их, выводят машину, ведут ее по дороге, делают повороты и пр. Когда педагог предложил детям играть с возведенным на их глазах гаражом-конструкцией (без предварительного обыгрывания), то многие из детей не поняли, что с постройкой можно действовать так же, как с пластмассовой игрушкой. Вместо адекватных игровых действий они разбирали постройку, затем начинали беспорядочно накладывать детали одна на другую.

31. Спланируйте разучивание любой подвижной игры с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.

1) Определите программные задачи.

2) Опишите предварительную работу.

3) Дайте подробное описание объяснения игры.

4) Определите способы организации детей во время объяснения, в ходе игры.

32. Разработайте 3-4 игровые упражнения для детей с нарушениями ОДА, направленные на развитие умений строить фразы из 3-4-х слов по картинке, употребляя глаголы, а также умения согласовывать существительные и прилагательные, употреблять в речи предлоги. Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых упражнений для детей с нарушениями ОДА.

33. Подберите диагностические задания для проведения обследования познавательной сферы детей с нарушениями ОДА: а) уровень развития зрительного восприятия и внимания б) развитие слухового восприятия и внимания; в) развитие мышления и воображения.

Укажите цель для каждого диагностического задания, сформулируйте инструкцию для ребенка и порядок проведения обследования в ходе игры.

34. Разработайте упражнения по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта для решения задач обучения способам определения количественных отношений между множествами, формирования у них способности воспринимать и определять результат сравнения — видеть равенство или

неравенство двух групп предметов, обозначая количественные отношения словами больше, меньше, поровну.

35. Прочитайте конспект коррекционно-развивающего занятия по хозяйственно-бытовому труду с умственно отсталыми детьми «Хозяюшка» (Приложение 5) Проанализируйте представленный конспект коррекционно-развивающего занятия по хозяйственно-бытовому труду по следующим параметрам:

- 1) Соответствие содержания трудовой деятельности возрастным возможностям.
- 2) Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
- 3) Спланируйте задачи организации данной трудовой деятельности.
- 4) Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

36. Разработайте дидактическую игру для детей с нарушениями слуха, направленную на развитие слухового внимания, умения определять источник звука и его расположение в пространстве. Опишите ход игры и сформулируйте инструкцию для ребенка. Проанализируйте используемые специфические методы и приёмы.

37. Смоделируйте фрагмент занятия по обучению конструированию из бумаги детей с нарушениями зрения. Сформулируйте цель, задачи образовательной деятельности в соответствии с темой. Определите структуру занятия. Охарактеризуйте деятельность воспитателя и ребенка, а также методы и приемы, применяемые на занятии. Обоснуйте целесообразность предложенных вами приемов для работы с детьми, имеющими нарушения зрительного восприятия. Составьте карту анализа проведения занятия.

38. Составить план взаимодействия с родителями на квартал. Определить активные методы и формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Разработать и включить в план перечень наглядно-информационных материалов для родителей по укреплению здоровья детей с ОВЗ.

39. Разработайте дидактическую игру для детей с нарушениями ОДА, направленную на развитие ручной моторики и подготовки руки к письму. Сформулируйте цель и инструкцию для ребенка. Проанализируйте целесообразность использования предложенных игровых упражнений для детей с нарушениями ОДА.

40. Составьте конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (автор и произведение по выбору).

41. Разработать упражнения для формирования грамматически правильной речи у детей с ДЦП (умение согласовывать глагол и существительное, использовать в речи родительный падеж имени существительного). Укажите цель для каждого упражнения, сформулируйте инструкцию для ребёнка.

42. Проанализируйте конспект занятия по обучению игре (Приложение 8). Определите по конспекту занятия по обучению игре, на какую возрастную группу оно рассчитано, охарактеризуйте структуру. Установите соответствие задач и содержания. При необходимости выполните реконструкцию занятия.

43. Разработать модель предметно-развивающей среды для детей второго года обучения. Указать предметы и материалы, необходимые для оформления зоны для обучения, а также игровой зоны, уголка природы и пр.

44. Разработайте игровые упражнения для детей с нарушениями интеллекта, направленные на развитие умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу, группировать предметы по заданному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов, их функционального назначения и расположения, воспроизводить по подражанию, образцу и словесной инструкции изменения расположения предметов в пространстве. Сформулируйте цель для каждого упражнения и инструкцию для ребенка.

45. Разработать план-конспект занятия по ФЭМП у детей с нарушениями интеллекта по развитию количественных представлений, умения сравнивать множества. Сформулируйте цель, задачи. Назовите методические приемы, используемые на занятии.

46. Подберите дидактические игры и упражнения на формирование у дошкольников с недостатками зрительного восприятия представлений о геометрических

фигурах. Выделите специфические методы, которые используются при освоении слабовидящими детьми эталонов формы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЗАНЯТИЕ «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖИВОТНЫМ»

ТЕМА: Наблюдение за птичкой канарейкой (2-й год обучения)

ОБОРУДОВАНИЕ: клетка с птицей (канарейкой), корм (водичка, зернышки, травка, тертое яблоко).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Начало занятия. Организационный момент.

- Ребята, у нас в группе живет птичка канарейка. Давайте поставим клетку на стол и посмотрим, какая это птичка, что она делает. Испугалась птичка, мечется по клетке. Она не любит, когда шумят, близко подходят. Давайте тихо-тихо посидим, пусть птичка успокоится.

II. Основная часть

1. Рассматривание внешнего вида птицы, ее строения.

- Рассмотрите, что есть у птички (Голова, туловище, крылья, хвостик и лапки).
- А что есть у птички па головке? (Глазки).
- Зачем птице нужны глаза? (чтобы смотреть и видеть).
- Посмотрите внимательно, что еще есть на голове у птички? (Клюв).
- Повторите хором: «У птички есть клюв».
- Зачем птичке клюв? (клювом она клюет зернышки и пьет водичку).
- А что еще есть на голове у птички? (Ушки. Их не видно, но они есть, и они закрыты перышками).
- А теперь посмотрите на лапки птички, что это? (Это когти, коготки).
- Повторите хором: «коготки, когти».
- Зачем птичке когти? (Она разгребает ими землю, ищет корм. Коготками птичка цепляется за жердочку клетки, за ветки деревьев).
- Посмотрите, чем покрыто тело птички? (перьями).
- Какого они цвета? (желтого).
- Давайте скажем все вместе: "Тело птицы покрыто перьями".

2. Наблюдение за повадками птицы.

- Внимательно посмотрите на птичку и скажите, что она делает сейчас?
- (Сейчас птичка сидит, чистит перышки).
- А сейчас? (Смотрит по сторонам).
- А сейчас? (Сейчас она клюет зернышки).
- Вот как ведет себя птичка. Она прыгает, сидит на жердочке, вертит головой и смотрит по сторонам, клюет зернышки. А что еще может делать птичка? (Летать).
- Птицы все умеют летать. Повторите хором: «Птицы умеют летать».

3. Организация практических действий детей.

- Чем мы кормим свою птичку? (Кормом).
- Что птичка ест? (Зернышки). Саша, насыпь птичке зернышек. А что еще любит наша птичка? (Морковку, тертое яблоко, одуванчик). (Дети по очереди дают птице корм на площадках).
- Дети, а кроме корма, что еще нужно птичке? Без чего она не может жить? (Без воды). Птичка пьет воду.
- Повторите хором: «Птичка пьет воду, птичка ест корм».

III. Заключительная часть

1. Чтение стихотворения.

- Пусть наша птичка пока поест, а мы вспомним стихотворение о птичке. Давайте хором расскажем стихотворение:

Села птичка на окошко,
Посидела там немножко,
Подожди, не улетай,
Улетела птичка... ай!

2. Итог занятия.

- Ребята, сегодня мы наблюдали за птичкой. Узнали, какая она, как себя ведет и чем питается. Канарейку, как и любую другую птицу, обижать нельзя. Нельзя шнырять в нее камни, если эта птичка находится на воле, в лесу, или в парке, нельзя стрелять из рогатки, так как она приносит пользу, уничтожая вредных насекомых.

Сегодня все себя хорошо вели и хорошо отвечали. Занятие окончено.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект спортивного развлечения «Веселые старты» для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Цель: Учить действовать сообща, развивать основные движения, укреплять здоровье детей.

Задачи:

образовательные: Развивать двигательные способности, координацию движений и внимание, умение слушать сигналы и реагировать на них, соблюдать партнерские отношения.

коррекционные: Коррекция зрительно-моторной координации, развитие совершенствование двигательной системы и произвольности.

воспитательные: Воспитывать преодоление робости и умение радоваться своим успехам. Формировать у детей положительные эмоции.

Оборудование: костюм снеговика, спортивный инвентарь: лыжи, дуга, снежки, имитация кочек, санки, палочки для перешагивания, подвешенные игрушки (для подпрыгивания); д/и «Зимние забавы».

Ход.

Ведущий: Здравствуйте, ребята и уважаемые взрослые. Наша встреча с вами посвящена Олимпийским играм, которые уже идут в нашей стране в городе Сочи. Там соревнуются самые сильные спортсмены мира. Ребята, а вы хотите стать сильными, ловкими как спортсмены-олимпийцы? (Ответы детей)

Тогда предлагаю начать наши соревнования, а вы, уважаемые родители, будите нам помогать. А начнем мы с разминки.

Разминка «Раз - подняться, потянуться»

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуть, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на месте поскакать (Движения выполняются по тексту).

Слышатся чьи-то шаги.

Ведущий: Ребята, слышите, к нам кто-то спешит.

В зал входит снеговик.

Снеговик: Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки. Здравствуйте, взрослые. Я веселый снеговик. Пришел я к вам из города Сочи, где проходят Олимпийские игры. Я узнал, что в вашем детском саду есть сильные, ловкие, быстрые дети и родители, которые тоже любят соревноваться. Ну что, ребята, устроим «Олимпийские соревнования» в нашем городе Архангельске? (Ответы детей)

Ведущая: Снеговик, мы решили сегодня устроить эстафету. Хочешь с нами поучаствовать?

Снеговик: Да.

Эстафета.

1. Ходьба на лыжах.

2. С кочки на кочку.

3. Пролезть в норку (подлезание под дугой).

4. Метание снежков.

72

5. Быстрые санки. Дети везут на санках «пассажиров» (мягкие большие игрушки).

6. Кто выше прыгнет.

7. Кто быстрее перенесет снежки.

8. Идем по сугробам.

Снеговик: Да, вижу я, что вы быстрые, сильные и ловкие. А еще вы очень дружные, а у меня нет друзей.

Ведущая: Ребята, а давайте слепим снеговику друзей-снеговиков.

Снеговик: а я вам помогу.

П/И «Лепим снеговика».

Тра-та-та 2 р.

Лепим мы снеговика

Тра-та-та 2 р.

Рада снегу детвора. (изображаем, что лепим снежки)

Ком на ком поставим,

Глазки подведём.

В нос морковку вставим,

Шапочку найдем.

Вот какой снеговичок,

Добродушный толстячок.

Ведущая: (незаметно достает игрушечных снеговиков): посмотри, снеговик, мы тебе слепили друга.

Снеговик: Вот спасибо, ребята. Я очень рад, что пришел к вам гости. И хочу вам подарить игру «Зимние забавы». А какие зимние забавы вы знаете? И родители нам подскажут (Ответы детей и родителей).

Снеговик прощается. А дети с родителями идут в группу играть в дидактическую игру.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект открытой подгрупповой НОД для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием «Путешествие в страну Здоровье»

72

Наталья Пристанскова

Конспект открытой подгрупповой НОД для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием «Путешествие в страну Здоровье»

Конспект открытого подгруппового НОД

по развитию социально – бытовой ориентировки.

Раздел «Ребенку о самом себе».

Для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием

Младшая группа (3-4 года)

Цель: Формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни.

Программное содержание.

Коррекционные задачи: Формировать умение составлять целое из 4-х частей.

Формировать умение ориентировки на микроплоскости при подборе части картинки. Формировать умение работать с мячиком «Су-джок». Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, общую моторику тела и мелкую моторику рук. Развивать зрительно-поисковую деятельность. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к своему **здоровью**. Прививать умение делать зрительную гимнастику.

Познавательное развитие: Формировать представления о **здоровье, здоровом образе жизни**, раскрыть значение **оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья»**. Формировать умение анализировать, обобщать свои предположения.

Физическое развитие: Прививать умение делать зрительную гимнастику. Развивать общую моторику тела.

Художественно – эстетическое: развивать музыкальный слух.

Речевое развитие: Развивать диалогическую сторону речи, связную речь. Формировать умение отвечать на вопросы.

«Социально – коммуникативное развитие» Развивать умение ориентироваться в группе. Развивать коммуникативные способности.

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»*

Оборудование: Разрезные картинки с изображением солнца, фруктов, зарядки **детей из 4-х частей**. Мячики Су-джок. Музыкальное сопровождение (*звуки леса, пение птиц, звук воды, звук отбивания мяча*)

Используемые **оздоровительные технологии**: Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Гимнастика для рук мячиками «Су-джок».

Ход занятия

72

1. Организационный момент (*перед входом в группу*)

Ребята, сегодня я встретила фею **страны «Здоровья»**, она пригласила нас к себе в гости. Вы хотите побывать в **стране «Здоровья»**.

Тогда приглашаю вас в **страну «Здоровья»**. А для того, чтобы туда попасть нужно, сказать важные слова, повернутся вокруг себя.

Солнце, воздух и вода —

Наши лучшие друзья.

С ними будем мы дружить,

Чтоб **здоровыми нам быть**.

Дети заходят в группу под музыку.

Ребята, посмотрите как тут красиво. Вот мы и попали в **страну «Здоровья»**.

На проекторе появляется изображение цветка без лепестков и фея.

Ребята, посмотрите, в **стране «Здоровья»** что то случилось с цветком давайте спросим у феи что же случилось

(Звучит фонограмма голоса феи: «Дорогие ребята, помогите, пожалуйста, найти лепестки цветка **«Здоровья»**, его лепестки развеял ветер»).

Чтобы найти первый лепесток нам нужно быть очень внимательными, давайте послушаем, где нужно его искать. *(Звучат звуки леса)*

Ребята куда же мы с вами попали? Да, мы попали с вами в лес. Здесь свежий и чистый воздух, Который очень полезен для **здоровья**. Давайте мы с вами подышим свежим воздухом.

Дыхательная гимнастика: Ветер дует».

Стоя спокойно вдохнуть через нос и также спокойно выдохнуть через рот.

Я подую высоко - (руки поднять вверх, встать на носочки, подуть,

Я подую низко - (руки перед собой, присесть, и подуть,

Я подую далеко - (руки перед собой, наклон вперед, подуть,

Я подую близко - *(руки положить на грудь и подуть на них)*

Посмотрите, у нашего цветка появился лепесток. Но нам надо найти и другие лепестки. Послушайте внимательно что нам нужно сделать чтобы вернуть лепесток.

Звучит музыка *«Звук мяча»*

Да правильно это мячик, посмотрите в **стране «Здоровья»**, какие интересные мячики-ёжики. Давайте с ними поиграем.

Гимнастика для рук с мячами *«Су-джок»*

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

Крепко, крепко я сожму.

Посмотрите, вот и еще один лепесток мы нашли. Как же найти другой. Давайте, послушаем, что же нам делать дальше.

Звучит музыка «Звук воды»

Правильно это вода льется, а для чего нам нужна вода? (ответы **детей**)

А давайте все вместе покажем, как мы умеем мыться.

Динамическая пауза: «*Льётся чистая водица*».

Льётся чистая водица (*Руки вперед, наклон, потянуться*) Мы умеем сами мыться. (*Выпрямиться, круговые движения ладонями у лица.*) Пасту мыльную берём. (*Наклон в сторону с вытянутой правой рукой.*) Зубной щёткой зубы трём. (*Движения, имитирующие чистку зубов.*) Моем шею, моем уши, (*Руки за шею, ладони за уши.*) Вытираемся по суше. (*Движения, имитирующие действия с полотенцем.*)

Вот и еще один лепесток мы нашли. Давайте, искать другой, послушаем внимательно, кто нам поможет найти лепесток.

Звучит музыка «Пение птиц»

Что бы найти лепесток нам помогут птицы, давайте за ними последим глазами. А поможет нам в этом наш огонек.

Зрительная гимнастика «Птички»

Летели птички, Прослеживание глазами за предметом по кругу

Собой невелички.

Как они летели, Движения глазами вправо – влево

73

Все люди глядели.

Как они садились, Движения глазами вверх – вниз

Люди все дивились.

Ой, ребята, нам осталось найти один лепесток и поможет нам в этом фея. Давайте подойдем к нашим столам и посмотрим. Нам нужно из этих частей собрать картинку и рассказать, что изображено на картинке и как это помогает нам для **здоровья**.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Детям предлагается собрать из 4-х частей картинку – «Фрукты», «Дети делают зарядку», «Солнце». После того как дети соберут картинки рассказать, что изображено и как это помогает нашему **здоровью**.

Ребята, посмотрите, мы помогли нашему цветку собрать все лепестки, а вот и феи. Она очень рада, что мы ей помогли, и приготовила для вас подарок (*Фрукты*)

Ребята, что вам понравилось в стране «*Здоровья*».

Ну а нам пора возвращаться в детский сад для этого нам нужно сказать волшебные слова.

Солнце, воздух и вода —

Наши лучшие друзья.

С ними будем мы дружить,

Чтоб здоровыми нам быть.

Дети выходят из группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект занятия по лепке для детей с нарушением интеллекта первый год обучения (средняя группа).

Тема: «Шапочка для Маши»

Цель: Научить детей лепить головной убор.

Задачи: Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями и использовать прием сплющивания. Развивать крупную, мелкую моторику пальцев, рук. Воспитывать аккуратность.

Материалы к занятию: Кукла Маша, маленькие пластмассовые куклы на каждого ребёнка, доски, пластилин.

Словарная работа: шапка, красивые, теплые.

Ход занятия:

73

Круг радости:

В хороводе мы пойдем,

Хоровод мы заведем.

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем.

Покружились от души.

Вот какие малыши!

Педагог читает стихотворение Е. Благининой.
Наша Маша рано встала,
Кукол всех пересчитала:
Две Матрёшки - на окошке,
Две Танюшки - на подушке,
Две Иринки – на перинке,
А Петрушка в колпачке –
На дубовом сундучке. (Показ картины)

Игра: «Чудесный мешочек» (в мешочке лежат маленькие пластмассовые куклы)
Воспитатель:-Угадайте, что у вас в руках? (Дети ощупывают, угадывают, достают кукол)

-Наши куклы хотят поиграть.

Физминутка "Части тела"

Раз, два, три, четыре, пять – будем части тела называть (дети шагают по кругу, останавливаются)

Вот спина, а вот животик. (показывают обеими руками спину, затем живот)

Ножки. Ручки. Глазки. Ротик. Носик. Ушки.-топают ножками, вытягивают руки вперед и вращают кистями, показывают глаза, рот, нос, уши)

Голова. Покачать успел едва. (кладут руки на голову, качают головой из стороны в сторону)

Шея крутит головой. Ох, устала ой-ой-ой! (обхватили шею ладонями),

Лоб. И брови. (пальцами обеих рук гладят лоб, указательными пальцами проводят по бровям)

Вот реснички. Запорхали, словно птички (указательными пальцами показывают реснички, дети моргают глазами)

Розовые щечки. Подбородок кочкой. (ладонями гладят щеки, подбородок)

73

Волосы густые. Как травы луговые (пальцами обеих рук, как гребнем расчесывают волосы)

Плечи, (дотрагиваются правой кистью до правого плеча, а левой до левого)

Локти (не убирая рук с плеч, выставляют вперед локти)

И колени, (слегка наклоняются и хлопают по коленям)

У меня, Сережи, и у вас (выпрямляются и разводят руки в стороны, жестом показывая на других детей)

Проблемная ситуация:

На улице зима,

Ой, кусается мороз! Варежкой закрою нос!
Чтобы голову закрыть, надо всем Её носить! (Шапку)

Чтобы у наших кукол,

Не замерзла голова

Нужно куклам что надевать? (шапки)

Игровой момент: «Надень шапку»

Ребята, зимой чтобы у нас не мерзла голова мы что надеваем? (шапки)

А зимние шапки какие? (красивые, теплые, мягкие)

Хочу посмотреть, как вы умеете надевать шапки.

(дети по очереди на куклу Машу надевают шапку)

Воспитатель: -Ребята, давайте для наших кукол и для куклы Маши слепим шапки.

Показ и рассматривание образца.

Показ поэтапного выполнения лепки:

Сначала берем кусок пластилина и раскатываю его круговыми движениями, получается шарик. Затем шарик сжимаю, сплюсываю между ладонями.
Теперь, пальчиками загибаю края. Получается шапочка.

Пальчиковая игра: «Белый пух»

Сыплет белый, снежный пух,

Устилает все вокруг.

Пух на шапках

Пух на шубках,

Пух на бровках,

Пух на губках.

Как щекотно - ух!

Кто щекочет - пух!

Воспитатель: А теперь, ребята, приступайте к работе, а я вам буду помогать

-Творческая работа детей.

Итог: Воспитатель: Ребята какое сегодня мы с вами сделали доброе дело для наших

кукол? Что мы с вами лепили? А какие у них шапки? Красивые, теплые. Молодцы!

Ожидаемый результат: Знать-что за вещь

Уметь-применять по назначению

Иметь – навыки лепки

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспект коррекционно-развивающего занятия по хозяйственно-бытовому труду с умственно отсталыми детьми «Хозяюшка»

Цель: Формировать предметные умения и навыки, интерес к труду окружающих людей, развивать способность **видеть сверстника**.

Активный словарь: неряха, неряшливый, опрятный, аккуратный, бережливость, утюг, гладильная доска, увлажнение.

Оборудование: Гладильная доска, утюг, плечики, **хозяйственные** предметы для глажки белья (пульверизатор водяной, тонкая тряпочка для отпаривания вещей, настольная игра «Одень куклу», компьютер.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Приветствие.

2) Основной этап

а) Вводная беседа по лексической теме: «Одежда».

Воспитатель показывает, а дети называют

предметы одежды. Воспитатель вводит понятие

«*верхняя и нижняя одежда*». Предлагает детям

показать верхнюю, нижнюю одежду; разложить

её перед собой на столе (шапка, куртка, сапоги,

трусы, футболка).

В ходе беседы, воспитатель объясняет, что лучше гладить слегка недосушенное белье. Тогда белье будет легче гладиться и иметь красивый вид. Если белье пересохло, то можно использовать пульверизаторы для увлажнения.

Глажку вещи необходимо начинать с мелких деталей, переходя на крупные. Например, сначала погладить воротник, потом рукава, пояс, потом все остальное.

Для глажения белья и одежды есть специальные принадлежности- гладильная доска и утюг. Перед работой с ними необходимо вспомнить правила по технике безопасности.

Слайд №1.

Правила по технике безопасности при глажении и в работе с электроприборами:

- установить гладильную доску, чтобы она стояла устойчиво.
- прежде чем включить утюг в сеть, необходимо убедиться в исправности шнура питания, вилки.
- нагретый утюг в перерывах в глажении нужно ставить в вертикальное положение.
- для избежания ожогов, не прикасаться к нагретой подошве утюга, не проверять нагрев прикосновением рук.
- после глажения следует отключить утюг из электрической сети, вынув вилку из электророзетки.
- убрать утюг и гладильную доску на место.

Упражнение в формировании предметных действий.

Девочки, я вам прочитаю загадку, а вы ответите на вопрос: «*Что это?*»

Он разгладит все морщинки.

Только ты его не тронь,

Он горячий, как огонь.

(*Утюг*).

Утюг - незаменимый помощник для **хозяйки**.

73

Слайд №2.

Показать устройство утюга:

- корпус
- вилка
- шнур
- подошва
- ручка терморегулятора.

Рассмотреть значки на одежде для глажения:

Знаки глажки:

- Глажка разрешена

Гладить при заданной температуре. Количество точек означают допустимый температурный режим глажки:

-1 точка — при низкой температуре (до 110 градусов,

2 точки — при средней температуре (до 150 градусов,

3 точки — при высокой температуре (*до 200 градусов*)

-Глажка запрещена

Работа с гладильной доской и **хозяйственными** принадлежностями к ней.

Воспитатель предлагает каждому воспитаннику по одной вещи из одежды (*брюки, юбку, свитер и т. д.*). Ребёнок должен подойти к гладильной доске и показать, как он гладит. Воспитатель направляет его действие вопросами:

«Юбочку как надо положить? Утюг включен? На юбку надо побрызгать водичкой, чтобы она лучше гладилась...»

3) Физическая минутка для глаз.

«СТРЕКОЗА»

Вот такая стрекоза,

Как горошины глаза.

Влево — вправо, назад — вперед.

Ну, совсем как вертолет.

73

(Встать. Показать на уровне глаз большим и указательным пальцами глаза стрекозы. Повернуть голову вправо, влево. Руки на пояс, повороты туловищем вправо, влево. Исходное положение. Руки в стороны, голову опустить вниз, поднять вверх. Выполнить 3—4 раза).

3) Закрепление.

Упражнение в ориентировке.

После глажения одежды ребенок должен самостоятельно определить, куда ее повесить.

Для этого воспитатель заранее, на край гладильной доски, вешает плечики. После того, как ребенок самостоятельно повесит одежду на плечики, он должен показать, как повесил одежду. Другие дети должны определить правильно или нет, повешено (*брюки, юбка....*)

Объяснить девочкам, что различные вещи вешаются по-разному, поэтому каждый ребенок должен сам сориентироваться в ассортименте одежды).

4) Итог **занятия**:

Я, не хвастая, скажу:

Всех друзей омоложу!

Идут ко мне унылые,

С морщинками и складками.

Уходят очень милые,

Веселые и гладкие!

Значит я надежный друг-

Электрический уют!

Воспитатель благодарит воспитанников за хорошую работу, поощряет их.

5) Проверка долговременной памяти:

Наши знания пригодятся вам, девочки, каждый день, когда мы будем гладить одежду и раскладывать, и развешивать ее по своим местам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6



Материал: аппликации. Выполнены следующим образом: дети должны были вырезать образец ножницами, намазать его клеем и приклеить на специальный лист бумаги. Процесс контролировался взрослым — воспитателем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие, занятия, проекты, развлечения, праздничные даты
Сентябрь 1-4 неделя	Адаптация детей к условиям ДОУ. Детский сад.	Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к детскому саду.	Праздник, посвященный Дню знаний. Экскурсии по группе, в музыкальный и физкультурный залы, на детские площадки.
Октябрь	Овощи и фрукты	Формировать у детей представления об овощах и фруктах. Учить различать их по внешнему виду, форме и вкусу (наиболее распространенные). Расширять представления о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	Театрализация сказки «Репка» (играют дети и взрослые) Выставка поделок на тему «Что нам осень принесла»
Ноябрь	Посуда.	Продолжать знакомить с предметами посуды. Закрепить умение узнавать и показывать (называть) предметы посуды.	27 ноября – День матери России. Подарки для мам. Коллективная творческая работа. Сюжетно-ролевая игра «Угостим кукол чаем».
Декабрь	Игрушки.	Формировать представление детей о многообразии игрушек, игр с ними. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Досуг «Танцы с игрушками». Мастер – класс по изготовлению елочных игрушек (родители и дети). Новогодний праздник.
Январь	Я и мое тело	Дать детям представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.	Загадывание загадок о

		Формировать представление детей о предметах гигиены и действиями с ними во время умывания.	предметах личной гигиены. Просмотр презентации «Мое тело»
Февраль	Одежда.	Знакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви, головных уборов и их назначении. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Создание плаката с фотографиями детей «Мое любимое платье, костюм, туфельки». 23 февраля – День защитника отечества.
Март	Мебель	Познакомить с обобщающим понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.	Трудовая деятельность «Мы помощники» (протереть мебель в групповой комнате). Международный женский день. Утренник. Подарки для мам и бабушек.
Апрель	Домашние животные	Формировать представление детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.	Коллективная аппликация «Кто живет на ферме»
Май	Дикие животные.	Формировать представление детей о диких животных, где живут, чем питаются. Воспитывать интерес к жизни диких животных.	Театрализация сказки «Временок» (дети и взрослые) 9 мая – День Победы. Коллективная творческая работа «Праздничный салют». 27 мая – День рождения Санкт – Петербурга.

Июнь	Повторение	Закрепить пройденные лексические темы.	Праздник «День защиты детей». Коллективная работа «Лето к нам пришло»
Июль	Деревья.	Знакомить детей с деревьями, их строением. Учить находить их и показывать (называть для говорящих).	Коллективная аппликация (обрывная) на тему «Русские березки» Рисование по мокрому «Цветы на полянке».
	Цветы.	Познакомить с понятием «цветы», их строением. Учить видеть красоту природы, воспитывать бережное отношение к растительному миру.	
Август	Вода	Познакомить со свойствами воды: теплая, холодная, чистая, грязная. Доставить детям удовольствие от общения друг с другом и игр с водой.	Игры на свежем воздухе с водой и игрушками. Игры с песком и водой.
	Песок	Дать элементарные представления о свойствах песка, его изменениях при взаимодействии с водой. Развивать творческие способности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

74

ЗАНЯТИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ

(2-й ГОД обучения)

ТЕМА: «Наша дочка заболела».

ЦЕЛЬ:

- продолжать учить детей играть в несложные сюжетно-ролевые игры;
- учить принимать на себя роли, соответствующие содержанию игры (мама, папа, бабушка, дедушка);
- воспитывать бережное отношение к кукле, как к полноценному партнеру по игре, пробуждать способность сочувствовать больным людям;
- развивать речь детей.

МАТЕРИАЛ: белый халат, косынка, необходимые врачу инструменты и принадлежности, куклы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Начало занятия (создание игровой ситуации и беседа)

- Посмотрите, дети, не все наши куклы сегодня сидят на полочках. Какой нет? Олеси! А где же она? Она лежит в своей кроватке почему-то. Что же случилось? Может, заболела? (берет куклу, внимательно смотрит на нее). Похоже, что заболела. Надо ей помочь!

- Вот давайте, ребята, сегодня мы с вами и поиграем в одну интересную игру, и поможем Олесе. Но сначала я бы хотела узнать, что мы делаем, когда заболеем? Правильно, обращаемся к врачу. Что делает врач? Что ему для этого необходимо?

II. Введение детей в игровую ситуацию и распределение ролей.

- Дети, давайте поиграем как будто я врач, вы родители, а куклы - ваши дети, которые заболели. ~ Выбирайте дочек (дети предварительно делятся на «семьи»: мама и папа, мама и бабушка, папа и дедушка).

III. Выполнение игровых действий детьми. Доктор пришел.

- Здравствуйте, кто тут у нас болен? Как зовут нашу девочку?. Что у Олеси болит?

- Давайте я посмотрю ей горлышко. Горлышко красное, наверное, Олеся съела очень холодного мороженого, нужно поставить ей градусник.

- Мама, посмотрите - температура высокая! Нужно сделать укол. Мама, помогите мне.

- Ой, ваша дочка плачет. Папы хорошо умеют утешать детей, скажи: «Не плачь, доченька, это не больно.»

- А теперь надо завязать горлышко теплым платочком.

- Вот какой заботливый папа! Скоро Олеся будет здорова. До свидания. Я пойду к другим больным.

- Здравствуйте, я доктор. Где же наш больной, что беспокоит? Как зовут вашу дочку? Ирочка?

- Так, посмотрим горлышко. Ирочка скажи: «а-а-а». Пощупаем животик. Болит? Есть у дочки температура? Высокая?

Вам в постельку лечь поспать бы

И компрессик на живот

И тогда у нашей Иры

Все до свадьбы заживет.

(Дети выполняют указания педагога. Педагог следит, чтобы в игре принимали участие оба члена «семьи»).

IV. Окончание занятия. Вот и вес. Ваши дочки здоровы, они уже встали с постелей, улыбаются.

- Мама, папы, отпустите своих дочек поиграть с игрушками. (Дети относят кукол в игровой уголок).

- А пока ваши дочки будут играть, мы с вами пойдем на прогулку.

74

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Сценарий развлечения для детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста "В гостях у Лесовичка"

Цели мероприятия:

- Создание у детей радостного настроения;
- формирование положительного эмоционального подъема

Задачи

- Привлечь детей к активному участию в праздничных мероприятиях;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки, достижение физической силы, ловкости, выносливости;

- Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.
- Побуждать к сотрудничеству и сотворчеству в коллективной музыкальной деятельности.

Объединить коллектив детей и взрослых общим чувством радости.

Дети друг за другом входят в нарядный «осенний» зал, обходят зал, встают на свои места.

ВЕДУЩИЙ: Что случилось? Что такое?

Все горит как золотое!

Всюду листья разноцветные,

Даже издали заметные,

А кругом светло, красиво...

ДЕТИ: Это осень наступила!!!

ВЕДУЩИЙ: Давайте про Осень песенку споем!

1. ПЕСНЯ «ОСЕНЬ НАСТУПИЛА!»

ВЕДУЩИЙ: Ребята, вы хотите попасть в гости к Осени?

ДЕТИ: Да!

ВЕДУЩИЙ: Тогда я приглашаю вас в осенний лес! Но путь туда далек, и чтобы наши ножки не устали, мы поедем туда на паровозике.

Дети становятся «паровозиком», ведущий впереди. Все дети двигаются топающим шагом по кругу и поют песню.

2. Звучит музыка «Паровоз».

74

ВЕДУЩИЙ. Ребята, посмотрите, как в лесу много листочков: и желтые, и красные – очень красивые! А кто же украсил наш лес? Это волшебница Осень постаралась!

Осенью мы в лес идем,

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят!

3. ИГРА «СОБЕРИ ЛИСТОЧКИ».

По залу свободно лежат листочки. Играют по двое детей, которые должны собрать, как можно больше листьев в свой букет.

ВЕДУЩИЙ: складывает листочки к домику, а их кто-то разбрасывает и смеется.

ВЕДУЩИЙ: Кто же это хулиганит и так весело смеется, вы не видите, ребята?

Да это же мой знакомый старичок Лесовичок. Ох, и веселый он, никогда не унывает. Лесовичок, мы к вам гости пришли!

ЛЕСОВИЧОК: Здравствуйте, мои дорогие ребята!

Я – помощник Осени в лесу,

Знаю в нём я каждую тропинку,

У пенька свой домик сторожу,

Он чудесный, как картинка (любуется домиком)

ЛЕСОВИЧОК: вы зачем в мой лес пришли?

ВЕДУЩИЙ: Лесовичок, а мы не с пустыми руками, наши ребята споют тебе песенку

4. ПЕСНЯ «УРОЖАЙ!»

ЛЕСОВИЧОК: петь – то вы все хорошо умеете, а овощи – фрукты вы знаете? Вот я сейчас проверю!

5. ИГРА «СОБЕРИ УРОЖАЙ», «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

ВЕДУЩИЙ: Спасибо тебе Лесовичок, но мы к осени в гости собирались.

ЛЕСОВИЧОК: знаю – знаю где живет Осень, пойдемте я вас провожу, вот тут, по тропинке, там на дальней полянке живет Осень

ЛЕСОВИЧОК: ой нет, не пойдем. Кажется, дождь начинается (закрывается руками, прячется)

ВЕДУЩИЙ: Как ты здесь один живешь? Не боишься если дождь? 74

ЛЕСОВИЧОК: Дождь идет, я убегаю. В домике сижу, скучаю (вздыхает.)

ВЕДУЩИЙ: Мы про дождик песню знаем. И тебе ее подарим

6. ПЕСНЯ «ДОЖДИК, ДОЖДИК, ХВАТИТ ЛИТЬ

ВЕДУЩИЙ: Осенью под зонтиком от дождя прятаться нужно, а не скучать.

ЛЕСОВИЧОК: хорошо, если под зонтиком, то можно! Пойдемте.

7. ПЕСНЯ «ОСЕНЬ ПОД ЗОНТИКОМ»

ЛЕСОВИЧОК: вот мы и пришли, смотрите...

8. ВХОД ОСЕНИ!»

Входит Осень

ОСЕНЬ: Здравствуйте мои друзья. Всех вас рада видеть я !

ВЕДУЩИЙ: Здравствуй, Осень. Пришли к тебе мы в гости.

ОСЕНЬ: как я рада гостям. А давайте танцевать!

9. ТАНЕЦ «МЫ НОГАМИ ТОП_ТОП_ТОП»

ВЕДУЩИЙ: Осень, дорогая, а наши ребята не только петь и танцевать умеют, но и тебе подарок приготовили!

10. ОРКЕСТР «КРАСКИ ОСЕНИ»

ВЕДУЩИЙ: Что ж пришла пора прощаться,
В детский садик возвращаться.

ОСЕНЬ: С вами было интересно,

Очень весело, чудесно!

На прощание друзья

Примите угощение от меня.(угощает)

ВЕДУЩИЙ: вместе мы попросим,

Чтоб денечки были теплыми,
Чтобы люди были добрыми.
Всем желаем в день осенний,
Много радости, веселья!

11. Звучит музыка «Паровоз».

Отправляются на поезде в группу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Описание ситуации.

Возраст Ани и Оли – 3 года. Им дали один лист большого формата, на котором нарисованы черно-белые рисунки. Они должны распределить между собой конкретные рисунки, раскрасить их цветными карандашами.

При раскрашивании рисунков между девочками общения не возникло. Оля быстро захватила организацию работы в свои руки: села поудобнее на стульчик, придвинула к себе лист с рисунками и, загородив его на три четверти, и начала закрашивать рисунки, не оставив места для работы сверстнице. Аня, несмотря на неудобства, молчит, пытаясь хоть как-то выполнять работу: тихонько тащит лист с рисунками к себе. Кладет рядом карандаши. Но работать ей очень трудно, т.к. Оля не меняет своей удобной позы. Аня снова

пытается подтащить рисунки к себе – ничего не получается. Вопросительно смотрит на воспитателя, опускает голову, ничего не делает. Лицо и поза выражают явную обиду.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Конспект занятия для детей с нарушенным слухом «Дикие животные»

Конспект составлен с учетом требований действующей программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под ред. Головниц Л. А.

Предмет (*направленность*): дошкольное образование

Возраст **детей**: 5-6 лет

Место проведения: групповая комната

Цель.

Обогащать представления **детей о животных**. Отмечать характерные признаки представителей **диких животных**.

Задачи. Образовательные:

- Закреплять знания **детей о диких животных**.
- Обогащать словарный запас **детей по лексической теме**.
- Закреплять умения сравнивать, находить сходства и различие.

Развивающие:

- Развивать память, мышление, воображение.
- Развивать внимание, **слуховую**, зрительную, двигательную память, мелкую моторику.

Воспитательные:

- Развивать у **детей интерес к живой природе**, эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать у **детей доброе отношение к животным**.

Оборудование.

Картинки с изображением **диких животных**, маски **диких животных**, задания на печатной основе; загадки про **диких животных**, таблички, презентация.

Ход занятия

I. Организационный момент.

-Паша, Макар, Ира, Родион (на **слух**,

-Я Паша (*Макар, Ира, Родион*).

-Будем заниматься (на **слух**).

-Будем думать (на **слух**).

-Будем слушать (на **слух**).

-Будем говорить (на **слух**).

-Будем играть (на **слух**).

II. Основная часть.

-Посмотрите, что это?

-Это лес.

-Кто тут живет?

(Дидактическая игра «Чудесный мешочек»)

-Медведь, лиса, заяц, волк, белка, ёж.

(У **детей** на столах лежат таблички)

-Ребята, как можно назвать всех одним словом?

-Это **животные** (табличка).

-Они живут в лесу. Это **дикие животные** (табличка).

Дидактическая игра "Угадай кто?"

-Думайте.

Рыжая, хитрая, пушистая – кто?
 Серый, длинные уши, короткий хвост – кто?
 Коричневый, большой – кто?
 Серый, злой, страшный – кто?
 Дидактическая игра "У кого?"
 (У детей на столах по две картинки, называю на слух животных,
 дети показывают картинку)
 Физминутка "Дикие животные"
 Как-то раз лесной тропой
 Звери шли на водопой.
 За мамой – медведицей шли медвежата,
 За мамой – лисой бежали лисята,
 За мамой – зайчихой скакали зайчата,
 За мамой ежихой бежали ежата
 Волчица вела за собою волчат
 Все мамы и дети напиться хотят.
 (Дети имитируют повадки диких животных)
 Просмотр презентации «Кто где живёт?»
 (Показать слайд и выставить табличку на наборное полотно)
 - Медведь живёт в берлоге.
 - Волк живёт в логове.
 - Лиса живёт в норе.
 - Белка живёт в дупле.
 - Заяц живёт под кустом.
 - Ёж живёт в норе.
 Выполнение заданий на печатной основе
 - Соедините линией (картинки с изображением диких животных и их жилища).
 - Раскрасьте картинки животных и подпишите названия животных.
 (Раздать детям карандаши).
 III. Итог занятия.
 - Что мы делали?
 - Мы занимались.
 - Мы слушали.
 - Мы думали.
 - Мы говорили.
 - Мы играли.
 - Молодцы! Занимались хорошо

74

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Фрагмент игры на установление психологического контакта детей с нарушениями интеллекта

Наталья Сидорова (Бондарева)

Фрагмент игры на установление психологического контакта детей с нарушениями интеллекта

Фрагмент игры на установление психологического контакта детей с нарушениями интеллекта

Ритуал приветствия

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

-Здравствуй, небо голубое! *(Руки поднять вверх)*.

Здравствуй, солнце золотое! *(Руками над головой описать большой круг)*.

Здравствуй, свежий ветерок! *(Руки в стороны)*.

Здравствуй, маленький цветок! *(Плавное опустить руки на ковер)*.

Здравствуй, милый мой дружок! *(Педагог пожимает руку каждому ребенку)*.

Игровое упражнение «Иди ко мне»

Цель: формирование эмоционального **контакта с воспитателем**.

Ход игры: Воспитатель отходит от **детей** на несколько шагов и манит к себе одного ребёнка, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой *(я)* хороший *(ая)*.» Когда ребёнок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой *(ая)* ко мне хороший *(ая)* *(имя ребёнка)* пришёл *(пришла)*.» Игра повторяется с другим ребёнком. [4]

Игровое упражнение «Пришёл Петрушка»

Цель: формировать эмоциональный **контакт со взрослыми**, вызывать **интерес к игрушкам**.

Оборудование: Петрушка, погремушки.

Ход игры: Воспитатель приносит Петрушку, рассматривая его и привлекая к нему внимание **детей**, приговаривая:

-Посмотрите, ребята, кто к нам пришёл?

Это Петрушка к нам в гости зашёл!

74

Вы посмотрите, какой яркий наряд! *(показывает на одежду)*

С вами Петрушка играть очень рад!

Петрушка гремит погремушкой, потом раздаёт погремушки всем детям и говорит:

- Я не знаю, как играть?

Кто мне сможет подсказать?

Вы, ребята, подскажите,

Играть в это *(показывает на погремушку)* научите!

Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками и радуются.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Конспект занятия с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата «Я и мое тело».

Задачи:

1. Формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, тело нужно, чтобы жить; из каких частей состоит мое тело?).
2. Расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки, ходить, бегать, брать, держать, шить, вязать, бросать, наклоняться.
3. Развивать умение соотносить свои движения со словами песенки.
4. Воспитывать навыки культурного поведения.
5. Вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.

Материалы: картинки с изображением тела человека; с изображением основных движений, выполняемых руками, ногами; картонная кукла, природный материал, бросовый материал, геометрические фигуры, колумбово яйцо, яблоки по количеству детей.

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках на ковре. Перед ними мольберт, на котором воспитатель согласно ходу беседы вывешивает картинки по теме.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в страну, которая называется «Человек». На Земле живет много людей. Все они разные. Но они имеют свое тело и этим похожи друг на друга.

Тело человека состоит из головы, туловища, двух верхних конечностей это руки и двух нижних конечностей это ноги. Какими возможностями обладает тело человека? Оно гибкое, подвижное. Человек способен управлять им. В голове человека находится мозг. Голова соединяется с туловищем при помощи шеи. Проверим, нужна ли она нам. Сядьте прямо и запомните то, что видите. (Дети запоминают). А теперь поворачивайте голову то в одну сторону. То в другую. (Дети выполняют). Вы видите столько же или больше? Зачем нам нужна шея? (Ответы детей). Она обеспечивает голове подвижность. Верхние конечности человека—это руки. Что умеют руки? Сильные руки удерживают штангу. Умелые руки повара готовят еду. Ласковые руки быстрыми движениями гладят кошку. Нижние конечности - это ноги. Основная их функция опорная (при их помощи мы стоим) и двигательная (мы ходим).

А теперь я предлагаю вам выполнить следующие упражнение. Называется оно «Покажи на кукле и на себе».

Воспитатель вызывает одного ребенка к мольберту, на котором вывешивает картонную куклу. Педагог называет части тела куклы - ребенок показывает. Остальные дети показывают названную часть тела на себе.

Воспитатель:

-А сейчас я буду загадывать вам загадки. Вы будете их отгадывать и отгадку показывать на себе.

Не снимают на пороге
Вместе с сапогами ...(ноги).

Оля весело бежит
К речке по дорожке
А для этого нужны
Нашей Оле ...(ножки).

Оля ягодки берет
По две, по три штучки,
Но для этого нужны
Нашей Оле...(ручки).

- Скажите, ребята, что можно делать руками? (Ответы детей).

Для того чтобы драть нам нужны руки, а для того чтобы думать нам нужна...(голова).
Скажите, а для того чтобы наша голова могла поворачиваться в разные стороны что нам нужно? (шея).

- А теперь отодвиньте свои стульчики, сделайте шаг вперед, мы с вами немного разомнемся.
Для начала мы с тобой
Крутим только головой.
Разминаем шею. Стой!
Наклонился правый бок (наклон вправо)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок (наклон влево)
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (руки вверх)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку (присели, обняли коленки).
Разминаем ножки.

Молодцы, ребята. Садитесь на свои места. Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Собери человечка». Мы с вами подойдем к столу, и из тех материалов, которые лежат перед вами, выложим тело человека. (Дети выполняют задание).

После завершения работы, воспитатель предлагает детям занять свои места на ковре.

Воспитатель:

- Предлагаю вам, ребята, поиграть еще в одну игру. Называется она: «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем». Водящий показывает действие, а играющие отгадывают, что за действие (застегивать пуговицы, вязать, шить и т. д.). В начале игры действие показывает педагог, а затем по очереди дети.

Затем воспитатель предлагает детям стать в круг и поиграть в подвижную игру «*Где же наши детки?*» (Игра проводится с музыкальным сопровождением, можно 2 раза).

Где же наши ручки? (2 раза)
(дети прячут руки за спину).
Вот они! (2 раза).
(дети вытягивают руки вперед, вертят ими и показывают).
Где же наши ножки? (2 раза)
(Дети приседают и закрывают ноги руками).
Вот они! (2 раза).
Где же наши детки? (2 раза).
(Закрывают лицо руками).
Вот они! (2 раза).
(открывают лицо и улыбаются).

Воспитатель:

- А сейчас ребята я хочу прочитать вам стихотворение о нашем теле.

*Что такое наше тело?
Что оно умеет делать?
Улыбаться и смеяться,
Прыгать, бегать, баловаться...
Ножки могут быстро бегать
Ручки все умеют делать.
Пальчики хватают цепко
И сжимают крепко- крепко.
Чтобы стать здоровым телу,
Надо нам зарядку делать.
Много спать и заниматься,
Витаминами питаться.
Так владеем мы умело
Нашим стройным, сильным телом.*

Воспитатель:

-Физкультминутка для здоровья нашего тела у нас на занятии уже была, значит, мне остается только угостить вас витаминами. (Воспитатель угощает детей яблоками).

75

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,

- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕШАЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ,

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе, профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.04.01 **Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их замещающими);	Номер практического задания №6 21
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их замещающих) и детей в семье;	№7 №16 №24
формулировать цели и задачи работы с семьей;	№1 №17
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их замещающих, к проведению совместных мероприятий;	№4 №9 №18 №19 №25
консультировать родителей (лиц, их замещающих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	№13
анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими);	№2 №14 №15 №20 №23
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	№5 №8 №10 №22 №23
руководить работой помощника воспитателя;	№3
Знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	№1,2,3,4,5
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	№9,42
воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	№9,10,12
особенности современной семьи, ее функции	№9,10,11,12,13,14,15
содержание и формы работы с семьей;	№10,11,12
особенности проведения индивидуальной работы с семьей	№13,14,15,26,27
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;	№41,42,43,44,45,46,47,48,49,50
методы изучения особенностей семейного воспитания;	№15,16,21,22,23,24,25,46
должностные обязанности помощника воспитателя, сотрудников ДОУ	№16,17,19,20,21

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	№21,22,23,26,28,29

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Международные нормативно-правовые акты по правам ребенка
2. Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам обучения и развития ребенка.
3. Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка
4. Воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Основные документы о правах ребенка
6. Решение психолого-педагогических задач по вопросам взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ
7. Обязанности взрослых по отношению к детям.
8. Приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации
9. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
10. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
11. Воспитание ребенка в семье
12. Формы, методы взаимодействия профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
13. Роль семьи в формировании личности
14. Должностные обязанности руководителя изобразительной деятельности
15. Задачи и содержание семейного воспитания.
16. Должностные обязанности руководителя физического воспитания
17. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
18. Должностные обязанности музыкального руководителя
19. Особенности современной семьи
20. Должностные обязанности сотрудников ДОУ. 75
21. Функции семьи
22. Должностные обязанности помощника воспитателя
23. Семья и другие воспитательные институты
24. Должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя
25. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
26. Содержание и формы работы с семьей
27. Методы изучения особенностей семейного воспитания
28. Структура и тематика перспективного планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОУ
29. Консультация родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
30. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов ДОУ.
31. Содержание и формы работы с семьей
32. Привлечение родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных

мероприятий

33. Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй
34. Проведение групповых форм работы с семьёй (родительское собрание, беседы, совместные мероприятия, день открытых дверей, родительские конференции, родительский лекторий и др.)
35. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье
36. Проведение индивидуальных форм работы с семьёй (беседы, консультации, день открытых дверей, родительский лекторий и др.).
37. Методы изучения особенностей семейного воспитания
38. Процесс и результатов работы с родителями в ДОО
39. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка
40. Формулировка цели и задачи работы с семьёй
41. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье
42. Консультирование родителей по вопросам социального развития ребенка
43. Взаимодействие сотрудников ДОО и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребёнка
44. Консультирование родителей по вопросам физического развития ребенка
45. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьёй
46. Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребенком
47. Процесс и результат работы с родителями
48. Проблемы и особенности воспитания ребенка в современной семье
49. Консультирование родителей по вопросам умственного развития ребенка
50. Воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Составьте план родительского собрания на тему «Роль семьи в воспитании ребенка». Определите цели и задачи. Оцените и проанализируйте составленный план

Практическое задание № 2

Раскройте сущность авторитета воспитателя. Приведите примеры и проанализируйте влияние разных видов авторитета воспитателя на ребенка и на родителя.

Практическое задание № 3

Опираясь на знания должностных обязанностей помощника воспитателя, решите ситуационную задачу: Помощник воспитателя руководит работой молодого воспитателя. По всем вопросам родители обращаются к помощнику воспитателя. Назревает конфликт. Ваше решение данной ситуации

Практическое задание № 4

Сформулируйте цели, задачи, составьте план родительского собрания на тему: «Адаптация детей к детскому саду» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте содержание работы с родителями.

Практическое задание № 5

Учитывая результаты практики, раскройте различные классификации стилей

профессионально-педагогического общения. Дайте характеристику и приведите примеры авторитарного, демократического и либерального стилей общения.

Практическое задание № 6

Составьте план индивидуальной консультации с родителями на любую выбранную тему (возраст 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями

Практическое задание № 7

Опираясь на практический опыт, приведите примеры и рассмотрите процесс воспитания ребёнка в двух социальных системах: ДООУ и семье, отметьте их сходства и различия, достоинства и недостатки

Практическое задание № 8

Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всё время что – то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что – то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезашь, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас – благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Практическое задание № 9

Составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Защита прав детей в семье и в детском саду». Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями

Практическое задание № 10

Изучив ситуацию, определите: 1. Является ли она конфликтной 2. Определите этап конфликтного взаимодействия. 3. Сформулируйте и аргументируйте свои действия по предотвращению конфликта.

Ситуационная задача.

К вам в детский сад устроился старший воспитатель, только что окончивший университет, который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с педагогами и особенно с обслуживающим персоналом.

Вот и сегодня Вы услышали грубое замечание в адрес вашей коллеги – младшего воспитателя. Как вы считаете, должны ли Вы что-то предпринять? Если да, то что?

Практическое задание № 11

Познакомьтесь со следующим отзывом молодого педагога о напарнике – воспитателе:

«На днях мне заведующая привела напарника-воспитателя – смех один: совсем зелёная девчонка, ничегошеньки делать не умеет, всё из рук валиться. А самое главное – ничего не хочет делать! Как с ней быть – не знаю! Хочу заведующую просить, чтобы забрала она её от меня».

Оцените и проанализируйте слова молодого педагога. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

Практическое задание № 12

Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о младшем воспитателе:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети её даже больше, чем меня, слушаются».

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Практическое задание № 13

Определите цели и задачи, спланируйте советы и рекомендации для родителей на тему «Адаптация детей к посещению детского сада».

Практическое задание № 14

Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители в беседе с воспитателем, интересуются только тем, как ребёнок занимался в детском саду». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.

Практическое задание № 15

Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел, как он спал». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.

Практическое задание № 16

Раскройте сущность авторитета родителей. Приведите примеры и проанализируйте влияние разных видов родительского авторитета на ребенка. 75

Практическое задание № 17

Определите цели и задачи, составьте план беседы на тему «Семейные традиции». Оцените и проанализируйте составленный план.

Практическое задание № 18

Опираясь на практический опыт, рассмотрите основные формы работы с семьёй. Приведите примеры

Практическое задание № 19

Определите цели и задачи работы с родителями. Оцените и проанализируйте эффективность используемых форм работы с родителями, приведите примеры и внесите свои коррективы

Практическое задание № 20

Опираясь на практический опыт, рассмотрите взаимодействие ДООУ и семьи на современном этапе, приведите примеры и раскройте суть новых подходов к работе с родителями

Практическое задание № 21

Определите цели и задачи, спланируйте и проведите консультацию для родителей на тему «Игра и игрушка в жизни дошкольника». Сделайте самоанализ

Практическое задание № 22

Опираясь на практический опыт, дайте определение понятию «Конфликты». Приведите примеры. Рассмотрите конфликт, как проблему профессионально-педагогического общения. Назовите виды, причины, стратегии разрешения

Практическое задание № 23

Составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Практическое задание № 24

Опираясь на практический опыт, дайте определение понятию «Семья». Приведите примеры. Раскройте функции семьи.

Практическое задание № 25

Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями на практике.

Продемонстрируйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Соответствие представленных форм работы с родителями заданным направлениям, планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Соблюдение этапов консультирования, содержание этапов консультирования соответствует проблеме консультации, используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации	
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Соблюдение методики проведения родительского собрания, соблюдение профессионального делового этикета.	
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с	Предложенные рекомендации по совершенствованию процесса взаимодействия с родителями	

	родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	конкретны и носят практический характер.	
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Цель и содержание деятельности сотрудников соответствует специфике работы сотрудников ДОО.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов, разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 76	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников, умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения, проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах, соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном	

		учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена** **(квалификационного) 76** **ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** **(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)** **И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** **по специальности СПО** **44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** **углубленная подготовка**

Показатели оценки результатов освоения программы **профессионального модуля**

Номер и тип задания	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата

Практические задания № 9,11,14,18,19, 25,26,27, 35,37,47,48	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; планирование форм и методов работы с родителями;
Практические задания № 8,10,11,15,17, 20,21,22, 28,31,38,42,43,46	ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций;
Практические задания № 1,3,7,23,32,33,44,45, 49,50	ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Владение способами организации и проведения родительских собраний; обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, беседы);
Практические задания № 4,5,12,13,16,29, 30,39,40,41	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями;
Практические задания № 2,6,24,34,36	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Организация руководства работой помощника воспитателя.
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45,47,49	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46,48,50	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;

Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45,47,49	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45,47,49	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46,48,50	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45,47,49	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46,48,50	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45,47,49	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-

		педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении;
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Составьте план-конспект родительского собрания на тему «Роль семьи в воспитании ребенка». Определите цели и задачи. Смоделируйте проведение родительского собрания. Проведите самоанализ выполненной работы

2. Решите ситуационные задачи:

Младший воспитатель выполняет свою работу (моет посуду на кухне, т.д.), а старшему воспитателю необходимо срочно выйти из группы (поговорить по телефону). Она попросила присмотреть за детьми мл. воспитателя, но та ей отказала. Между ними завязался спор. Как быть в данной ситуации? Внесите свои коррективы по данному вопросу, опираясь на знания должностных обязанностей помощника воспитателя

3. Описание ситуации:

76

Опишите проблемную ситуацию, с которой вы столкнулись на практике. Руководствуясь опытом, приобретенным на практике, составьте анкету для родителей на тему «Мой ребенок». Обоснуйте правильность выбранных вопросов для решения проблемной ситуации. Сделайте вывод о том, знают ли родители своего ребенка

4. Разработайте и опишите модель личности современного воспитателя. Приведите примеры и проанализируйте влияние разных видов авторитета воспитателя на ребенка и на родителя.

5. Разработайте содержание уголка для родителей на тему «Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья». Перечислите требования к содержанию родительского уголка. Смоделируйте фрагмент выступления по данной теме и проведите самоанализ вашего выступления

6. Опираясь на знания должностных обязанностей помощника воспитателя, решить

ситуационную задачу: Помощник воспитателя, работающий много лет и имеющий большой опыт руководит работой молодого воспитателя. По всем вопросам родители обращаются к помощнику воспитателя. Назревает конфликт. Ваше решение данной ситуации.

7. Составьте план педагогической беседы с родителями по оказанию своевременной помощи в вопросах воспитания на любую выбранную вами тему. Обоснуйте требования к проведению беседы. Смоделируйте фрагмент проведения педагогической беседы. Проведите самоанализ и сделайте вывод о значении своевременной педагогической помощи родителям в вопросах воспитания ребенка.

8. Приведите примеры педагогических ситуаций с использованием различных методов взаимодействия с родителями. Учитывая результаты практики, укажите эффективные и неэффективные методы и приемы работы с родителями в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия.

9. Разработайте сценарий любого досугового мероприятия с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с семьей. Обоснуйте выбор целей и задач работы с родителями. Проанализируйте и сделайте вывод о значении предложенной формы взаимодействия с семьей.

10. Учитывая результаты практики, продемонстрируйте на конкретных примерах различные стили профессионально-педагогического общения между сотрудниками. Проанализируйте авторитарный, демократический и либеральный стили общения. Использование приемов убеждающего воздействия.

11. Составьте план-конспект индивидуальной консультации с родителями на тему «Роль семьи в формировании личности ребенка». Смоделируйте проведение индивидуальной консультации. Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

12. Разработайте и представьте модель организации взаимодействия сотрудников в ДОУ. Раскройте сущность эффективного взаимодействия сотрудников ДОУ. Приведите примеры из практики эффективного и неэффективного взаимодействия сотрудников ДОУ. Проанализируйте эффективность взаимодействия между сотрудниками ДОУ на примере практики.

76

13. Опираясь на практический опыт, приведите примеры из практики и рассмотрите процесс воспитания ребёнка в двух социальных системах: ДОУ и семье. Отметьте их сходства и различия, достоинства и недостатки. Сделайте вывод об оценке эффективности работы с родителями.

14. Составьте перечень основных документов о правах ребенка. Перечислите обязанности взрослых по отношению к детям. Сделайте вывод о значении основных документов о правах детей.

15. Разработайте консультацию для воспитателей на тему «Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам обучения и развития ребенка». Смоделируйте консультацию. Проведите самоанализ и сделайте вывод о проделанной работе.

16.Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:
«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всё время что – то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что – то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезает, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас – благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

17.Составьте план-конспект консультации с родителями на тему: «Защита прав детей в семье и в детском саду». Смоделируйте проведение консультации. Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

18.Разработайте и составьте схему взаимодействия сотрудников ДООУ : Заведующая ДООУ, педагогический совет, старший воспитатель, заместитель по хоз.части, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатели, учитель дефектолог, учитель логопед, младший обслуживающий персонал, музыкальный руководитель, дети, родители и т.д.Обоснованностьцели и задачиработы.

19.Разработайте основные направления взаимодействия ДООУ и семьи на современном этапе, раскройте суть новых подходов к работе с родителями. Сделайте вывод. Обоснованностьвыбора целей и задачработысродителями.

20. Изучив ситуацию, определите: 1. Является ли она конфликтной 2. Определить этап конфликтного взаимодействия. 3. Сформулируйте и аргументируйте свои действия по предотвращению конфликта.Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия.

Ситуационная задача.

К вам в детский сад устроился старший воспитатель, только что окончивший университет, который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с педагогами и особенно с обслуживающим персоналом.

Вот и сегодня Вы услышали грубое замечание в адрес вашей коллеги – младшего воспитателя. Как вы считаете, должны ли Вы что-то предпринять? Если да, то что?

21.Составьте план консультации для сотрудников ДООУ по созданию благоприятного психологического климата в коллективе. Перечислите способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе. Смоделируйте и проведите консультацию. Проанализируйте результаты своей работы

22.Познакомьтесь со следующим отзывом молодого педагога о напарнике - воспитателе:

«На днях мне заведующая привела напарника-воспитателя – смех один: совсем зелёная девчонка, ничегошеньки делать не умеет, всё из рук валиться. А самое главное - ничего не хочет делать! Как с ней быть - не знаю! Хочу заведующую просить, чтобы забрала она её от меня».

Оцените и проанализируйте слова молодого педагога. Скорректируйте процесс

взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия.

23. Определите цели и задачи, составьте план-конспект родительского собрания на любую актуальную для вас тему, по результатам прохождения практики. Обоснуйте выбранную тему. Оцените и проанализируйте составленный конспект.

Продemonстрируйте фрагмент проведения родительского собрания на выбранную вами тему

24. Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о младшем воспитателе:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети её даже больше, чем меня, слушаются».

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

25. Определите цели и задачи, составьте советы и рекомендации для родителей на тему «Адаптация детей к посещению детского сада». Обоснуйте и проведите самоанализ представленных рекомендаций

26. Определите цели и задачи, составьте конспект беседы с родителями на тему «Что вы знаете о правах ребенка?» на основе документов «Конвенция о правах ребенка» и «Декларация прав ребенка». Смоделируйте фрагмент беседы

27. Составьте краткий план совместного мероприятия ДООУ и семьи, соблюдая структуру плана-конспекта: тема, форма мероприятия, цель, задачи, ожидаемый результат, участники, предполагаемое время, оборудование, ход мероприятия, итоги. Обоснуйте выбранную тему. Проведите самоанализ

28. Определите уровень собственных коммуникативных ~~сп~~ способностей и стиль общения с детьми, педагогами и сотрудниками ДОО. Подготовьте устное сообщение «Мои должностные обязанности». Составьте план развития своих профессиональных качеств.

29. Перечислите методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Дайте определение следующим понятиям: образовательно-игровой тренинг, педагогическая «гостиная», телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей, игровое моделирование способов родительского поведения. Продemonстрируйте один из выбранных методов оказания педагогической помощи семье. Сделайте вывод

30. Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел и как спал». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продemonстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями

31. Опираясь на практический опыт, приведите примеры и рассмотрите приемы

взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации. Разработайте рекомендации для воспитателя на тему: «Профессиональное общение педагога» Смоделируйте ситуацию, в которой пригодятся данные рекомендации. Сделайте вывод о значении профессионального общения в ДОО

32. Разработайте и представьте различные модели семейного воспитания. Раскройте сущность авторитета родителей. Приведите примеры и проанализируйте влияние разных видов родительского авторитета на ребенка.

33. Определите цели, задачи и составьте план беседы на тему «Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья». Смоделируйте проведение беседы. Оцените и проанализируйте проведенную беседу

34. На основе знаний должностных обязанностей сотрудников ДОО, решите педагогическую ситуацию:

Старший воспитатель попросила посидеть с детьми мл.воспитателя во время тихого часа, а сама вышла из группы. Тихий час прошел, а воспитатель не вернулась в группу. Нужно идти получать полдник, а детей не с кем оставить. В этот момент в группу зашел специалист, и мл.воспитатель попросила посидеть с детьми, чтобы сходить и получить полдник. Когда в группу вернулся воспитатель, между мл.восп. и «старшим» завязался конфликт. На что воспитатель ответила мл.восп.: «Ты должна помогать нам, когда нам это необходимо». Как поступить в данной ситуации?

35. Составьте план работы с семьей на месяц, используя различные известные вам формы работы с семьей. Обоснуйте планирование форм и методов работы с родителями.

Приведите примеры традиционных и нетрадиционных форм работы. Сделайте вывод о значении взаимодействия ДОО и семьи.

36. Опираясь на знания должностных обязанностей помощника воспитателя, решите ситуационную задачу: Помощник воспитателя не выполняет просьбы молодого воспитателя и не помогает ему в работе. Как вы думаете, в чем могут быть причины такого отношения к молодому педагогу? Ваше решение данной ситуации

37. Определите цели и задачи работы с родителями. Приведите примеры методов изучения особенностей семейного воспитания. Проанализируйте эффективность используемых методов, внесите свои коррективы.

38. Разработайте консультацию для родителей на тему «Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья» Раскройте значение социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Приведите примеры и проанализируйте влияние процесса социализации на развитие личности ребенка.

39. Разработайте и представьте различные модели взаимодействия ДОО с семьей. Раскройте сущность взаимодействия ДОО с семьей на современном этапе. Приведите примеры и раскройте суть новых подходов к работе с родителями. Проанализируйте и сделайте вывод об оценке эффективности работы с родителями;

40. Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители не вступают в беседу с воспитателем и не интересуются жизнью ребенка в детском саду». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями. Сделайте оценку эффективности работы с родителями.

41. Разработайте памятку для педагогов с перечнем должностных прав и обязанностей воспитателя. Обоснуйте ответственность воспитателя. Приведите примеры эффективной организации работы и ответственности воспитателя в ДОУ. Сделайте вывод о знаниях должностных обязанностей воспитателя.

42. Разработайте и представьте различные стратегии разрешения педагогических конфликтов в ДОУ. Рассмотрите конфликт, как проблему профессионально-педагогического общения. Оцените и проанализируйте проведённую вами работу на практике по профилактике и предотвращению конфликтов. Какие стратегии разрешения профессиональных конфликтов вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ. Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия.

43. Составьте конспект консультации для родителей (лиц, их заменяющих) по выбранному вами вопросу семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Выберите актуальную тему, определите цели и задачи. Спланируйте и проведите консультацию для родителей. Сделайте самоанализ смоделированной консультации.

44. Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители проявляют чрезмерную активность и заинтересованность к жизнедеятельности детского сада». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Пр продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями. Обоснуйте выбор форм работы с семьей.

45. Составьте план беседы с родителями на тему «Семейные традиции». Оцените и проанализируйте составленный конспект. Смоделируйте ведение беседы с родителями. Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание работы с родителями. Владение способами организации и проведения бесед с родителями.

46. Решите педагогическую ситуацию. «Молодой педагог первый раз проводит родительское собрание, испытывает сильное волнение и неуверенность перед родителями». Дайте совет и напишите рекомендации молодому педагогу в данной ситуации.

47. Составьте конспект консультации для родителей (лиц, их заменяющих) по вопросу психического и интеллектуального развития ребенка. Выберите актуальную тему, определите цели и задачи. Спланируйте и проведите консультацию для родителей. Сделайте самоанализ смоделированной консультации.

48. Определите цели, задачи и составьте план беседы для родителей на тему «Влияние семьи на развитие личности ребенка». Раскройте функции семьи. Приведите примеры влияния семьи на развитие личности ребенка. Смоделируйте проведение беседы. Сделайте самоанализ проведенной беседы.

49. Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями на практике. Составьте план-конспект по выбранной вами теме и продемонстрируйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Какие из форм работы с семьей вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ.

50. Решите педагогическую ситуацию «В детском саду праздник. Все дети пришли с родителями в красивых костюмах, кроме одного ребенка. Ребенок расстроен». Внесите

свои коррективы по данному вопросу. Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.

Обоснуйте выбор формы работы с семьей.

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; 77
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- *определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;*
- *организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;*
- *соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;*
- *организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;*

– *планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).*

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования,
- *методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;*
- *структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;*
- *содержание образовательных областей по разным возрастным группам.*

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе, профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
	77
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка освоения профессионального модуля по МДК.05.01 **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохраненным развитием** предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;	4
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;	1,3,10
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;	6
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	8,9,20
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;	23

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	5,17,19
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;	7,11,15
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	18
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;	16,24
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	14,21,22
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	12,13,25
Знать	Номер вопроса
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	2,4,5,7,9,13,22 41
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	6,8,27
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;	310,11.20.29
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	11,12,17,19,23,34
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;	1,32,33,45,49,50
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	14,16,18,21,30,31,37,43
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	15,24,26 77
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	25,36,38,42,44,47
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	28,39,40,46,48

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Проектная деятельность в детском саду
2. Модель методической службы ДОУ
3. Структура перспективного плана в ДОУ
4. Основные направления методической работы в ДОУ.
5. Критерии и показатели оценки качества методической работы
6. Основные принципы дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

7. Формы организации методической работы в ДОУ
8. Классификация программ дошкольного образования.
9. Деятельности старшего воспитателя ДОУ общеразвивающего вида.
10. Технологическая карта НОД по ФГОС.
11. Планирование воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО
12. Современные требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОСТ ДО
13. Педсовет как одна из форм методической работы в детском саду
14. Принципы построения развивающей среды в ДОУ
15. Профессиональная компетентность педагога
16. Основные требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.
17. Сущность перспективного планирования в дошкольной образовательной организации
18. Информационно-методическое обеспечение методического кабинета
19. Планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Документация воспитателя.
20. Организация работы методического кабинета дошкольной образовательной организации
21. Педагогические, гигиенические, специальные требования к проведению занятия.
22. Основные должностные обязанности старшего воспитателя
23. Календарно-тематическое (ежедневное) планирование работы воспитателя
24. Алгоритм обобщения передового педагогического опыта
25. Структура написания конспекта НОД в ДОУ по ФГОС
26. Критерии передового педагогического опыта
27. Структура образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
28. Принципы отбора методов педагогического исследования
29. Образовательные области ФГОС ДО.
30. Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах по ФГОС
31. Функции развивающей образовательной среды в ДОУ
32. Методика организации проектной деятельности воспитанников ДОУ
33. Современные образовательные педагогические технологии в ДОУ
34. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.
35. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ по ФГОСТ 77
36. Требования к организации устного публичного выступления
37. Создание развивающей среды по сенсорному воспитанию в младшей группе детского сада
38. Информационный сайт ДОУ, как эффективная форма взаимодействия с родителями воспитанников.
39. Методы педагогических исследований
40. Анкетирование, как метод педагогического исследования. Виды анкет и вопросов
41. Значение картотеки методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования
42. Общие требования к оформлению и содержанию портфолио педагога
43. Требования к построению предметно-развивающей среды по ФГОСТ ДО
44. Структура портфолио дошкольника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
45. Использование современных образовательных технологий с целью повышения качества образовательного процесса в ДОУ

46. Технология развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольника
47. Технология публичного выступления педагогического работника перед аудиторией
48. Компоненты готовности будущего педагога к исследовательской деятельности
49. Готовность педагога к использованию инновационных технологий образования детей дошкольного возраста
50. Особенности современных форм и методов повышения профессионального уровня педагогов в дошкольном образовании

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Составьте схему модели «Методическая служба ДОО». Определите цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании методической службы. Сделайте вывод о работе методической службы ДОО

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

Практическое задание № 2

Проанализируйте, приведите примеры раскройте основные направления методической работы в ДОО. Проанализируйте работу данных направлений, исходя из опыта производственной практики

Практическое задание № 3

Проанализируйте несколько основных принципов дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Обоснуйте совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников

Практическое задание № 4

Проанализируйте примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования. Сделайте краткий анализ классификаций программ дошкольного образования. Определите цели выбранной программы (программа по выбору студента) Охарактеризуйте требования к качеству основных образовательных программ дошкольного образования

Практическое задание № 5

Разработайте технологическую карту открытого занятия (НОД) для коллег. Определите методическую цель. Подберите актуальную инновационную тему. Обоснуйте целесообразность выбранных методов и средств. Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Практическое задание № 6

Перечислите несколько современных требований к планированию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Обоснуйте и сопоставьте свой выбор с представляемыми требованиями. Осуществите планирование воспитательно-образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии

Практическое задание № 7

Составьте модель предметно - развивающей среды в группе ДОО соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Объясните принципы построения развивающей среды в ДОО

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

Практическое задание № 8

Перечислить основные требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации. На основе полученного опыта определить педагогические проблемы методического характера и найти способы их решения; проанализировать многофункциональность назначения методкабинета и требования к организации работы в нем

Практическое задание № 9

На основе полученного опыта, перечислите информационно-методическое обеспечение методического кабинета в ДООУ. Сделайте сопоставление правильности подбора картотеки к целям работы методического кабинета. Определить педагогические проблемы методического характера и найти способы их решения;

Практическое задание № 10

Обоснуйте организацию работы методического кабинета дошкольной образовательной организации. Определите цели, задачи, содержание при планировании работы методического кабинета. Приведите примеры постоянных и периодических выставок, организуемых в методическом кабинете. На основе полученного опыта, сделайте вывод об оценке деятельности методического кабинета и удовлетворённости педагога его оснащением.

Практическое задание № 11

Составьте список основных должностных обязанностей старшего воспитателя ДООУ. Обоснуйте свой выбор представленных должностных обязанностей. На основании полученного опыта, сделайте сопоставление занимаемой должности и должностных обязанностей работников ДООУ

Практическое задание № 12

Составьте алгоритм действия по изучению и обобщению передового педагогического опыта (тема на выбор студента). Определите пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Практическое задание № 13

Проанализируйте и обоснуйте ответ: «Зачем изучать и обобщать актуальный (передовой) педагогический опыт?» Определите, как выявляется, изучается, обобщается и распространяется педагогический опыт. Перечислите критерии, характеризующие актуальный (передовой) педагогический опыт. Определите пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Практическое задание № 14

Перечислите методы и принципы отбора педагогического исследования. На основании полученного опыта из практики, приведите пример и опишите достоинство и недостатки выбранного метода педагогического исследования, опишите планируемые результаты исследовательской работы;

Практическое задание № 15

Составьте консультацию для воспитателей на тему «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах по ФГОС»

Определите цель, задачи, особенности развивающей среды в разных возрастных группах ДООУ

Практическое задание № 16

Разработайте алгоритм организации исследовательской проектной деятельности старших дошкольников. Определите тему исследовательской проектной деятельности (тема на выбор студента). Определите цели, задачи, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; Продемонстрируйте составленный алгоритм организации исследовательской проектной деятельности

Практическое задание № 17

Разработать фрагмент календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Обоснуйте структуру записи календарного плана работы воспитателя. Перечислите принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми. Адаптировать и применить имеющиеся методические разработки

Практическое задание № 18

Сформулируйте тему и составьте план реферата. Подберите изучаемую литературу. Составьте список источников информации для вашего реферата. Представьте план реферата, список источников информации, обосновав выбор темы в соответствии с предложенной литературой, соблюдая логику подготовки и требования к устному выступлению.

Практическое задание № 19

Обоснуйте цель создания сайта ДООУ. Перечислите структуры сайта и основные направления информационной работы. На основе полученного опыта, проанализируйте сайт ДООУ и сделайте вывод о функциональности его работы. Адаптировать и применять имеющиеся разработки;

Практическое задание № 20

Составьте анкету для родителей (тема по выбору студента). Определите цель, педагогическую проблему анкетирования и возрастную группу детей. Представьте содержание анкеты, обосновав выбор вопросов.

Практическое задание № 21

Разработайте структуру портфолио педагога детского сада. Обоснуйте требования к оформлению портфолио педагогических достижений: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления. Сделайте анализ портфолио педагога детского сада, в котором Вы проходили учебную и производственную практику. Оформите результаты работы

Практическое задание № 22

Разработайте структуру портфолио дошкольника. Обоснуйте требования к оформлению портфолио дошкольника: основные структурные части, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления. Сделайте анализ портфолио дошкольника детского сада, в котором Вы проходили учебную и производственную практику. Оформите результаты работы;

Практическое задание № 23

Разработайте фрагмент конспекта проведения познавательно-исследовательской деятельности для детей (тема и возрастная группа по выбору студента). Обоснуйте выбор использования данной технологии, методов и приемов организации. Раскройте содержание предварительной работы и ход НОД. Сравните эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выберите наиболее эффективные с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Сделать самоанализ разработанного конспекта

Практическое задание № 24

Перечислите компоненты готовности воспитателя к исследовательской деятельности. Обоснуйте показатели когнитивного и мотивационного компонента. На основе полученного опыта приведите примеры и проанализируйте свою готовность как молодого педагога к исследовательской деятельности. Определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

Практическое задание № 25

Составьте рекомендации по повышению профессионального мастерства педагогов

Перечислите несколько современных форм и методов повышения профессионального уровня педагогов в дошкольном образовании. Определите пути самосовершенствования педагогического мастерства. Обоснуйте свой выбор.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Полнота анализа методических материалов. Полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям. Оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: — гибкость; — непрерывность; — вариативность; — интегрированность; — открытость; — установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования. Соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме. Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. Полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения. Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения. Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	78
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений. Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к	

		написанию методических разработок;	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям. Логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования. Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. Правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выделение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников. Умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.	

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах. Соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Полнота анализа методических материалов, полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования, соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: 78 — гибкость; — непрерывность; — вариативность; — интегрированность; — открытость; — установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет. Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования, соответствие анализа содержания разработки	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.

	специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	заявленной проблеме, аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера, полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения, соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения, логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений, соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования, обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования, правильно оформленного результатов педагогического исследования и проектирования	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов, разработка критериев оценки	

	эффективность и качество.	эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	о зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников, умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированно о зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Защита отчета по производственной практике;

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения, проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах, соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленная подготовка

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-полнота анализа методических материалов; -полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: — гибкость; — непрерывность; — вариативность; — интегрированность; — открытость;

		– установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	–обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; –соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; –аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; –полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения; –соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; –логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;
Практические задания № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35 37, 39, 41, 43, 45	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	–актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; –соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;
Практические задания № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	–соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; –логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования; –обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; –правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1.Спроектировать и составить структуру примерного содержания проекта для детей дошкольного возраста (любой возрастной группы). Обосновать выбранную тему. Определить цель и задачи проекта. Проанализировать структуру проекта и сделать вывод

2.Составить схему модели «Методическая служба ДООУ». Обосновать цели, задачи, функции методической службы. Сделать вывод

3.Составить структуру перспективного плана на месяц (возрастная группа на выбор)

Проведите анализ вашего плана, обосновав выбор темы, форм работы с учётом возраста ребёнка.

4.Привести примеры раскрыть основные направления методической работы в ДООУ. Проанализировать работу данных направлений, исходя из опыта производственной практики

5.Перечислить и объяснить критерии оценки методической работы. На основе производственной практики, провести анализ и сделать вывод о методической работе в ДООУ.

6.Перечислить и проанализировать несколько основных принципов дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Обосновать совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

7.Перечислить формы организации методической работы в ДООУ: подготовка, особенности организации и проведения. Предложить наиболее эффективные формы методической работы на современном этапе развития детского образовательного учреждения. Обосновать актуальность своего выбора

8.Перечислить классификации программ дошкольного образования. Сделать краткий анализ, определить цели выбранной программы (программа по выбору студента). Охарактеризовать требования к качеству основных образовательных программ дошкольного образования

9.На основе полученного опыта, сделать анализ и обосновать вывод о деятельности старшего педагога ДООУ общеразвивающего вида. Описать его профессиональные и личностные качества, стиль работы.

10.Составить план (технологическую карту) открытого занятия (НОД) для коллег. Определить методическую цель, подобрать актуальную инновационную тему. Обосновать целесообразность выбранных методов и средств.

11.Составить примерную структуру (циклограмма) ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования. Проанализировать и сделать вывод

12.Перечислить несколько современных требований к планированию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Обосновать свой выбор представленных требований.

13.Составить и проанализировать план педагогического совета. (тема на выбор студента). Обосновать педагогический совет как форму организации методической работы в ДООУ: подготовка, организация и процедура проведения

14.Составить модель предметно - развивающей среды в группе ДООУ (возрастная группа по выбору студента). Объяснить принципы построения развивающей среды в ДООУ

15.На основании полученного опыта и изученного понятия «профессиональная компетентность педагога», проанализировать и дать оценку уровня профессионализма педагогического работника (по выбору студента). Описать соответствующие компетенции и параметры их оценки. Обосновать вывод о деятельности педагогического работника

ДООУ общеразвивающего вида.

16.Перечислить основные требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.На основе полученного опыта,проанализировать многофункциональность назначения методкабинета и требования к организации работы в нем.

17.Составить структуру перспективного планирования (в соответствии с ФГОС). Обосновать значимость перспективного планирования Проанализировать и сделать вывод

18.Обосновать организацию работы методического кабинета дошкольной образовательной организацииПеречислить информационно-методическое обеспечение методического кабинета. Сделать вывод об оценке деятельности методического кабинета и удовлетворённости педагога его оснащением.

19.Составить структуру перспективного планирования (в соответствии с ФГОС). Обосновать значимость перспективного планирования Проанализировать и сделать вывод

20.Обосновать организацию работы методического кабинета дошкольной образовательной организацииПеречислить информационно-методическое обеспечение методического кабинета. Сделать вывод об оценке деятельности методического кабинета и удовлетворённости педагога его оснащением.

21.Пользуясь конспектом разработанного Вами занятия (из отчета по практики), проанализируйте средства обучения, которые использовались для реализации поставленных образовательных задач. Перечислите принципы обучения, которыми руководствовались при проведении НОД. Выделите достоинства проведенного занятия и его недочеты, установите причинно-следственные связи.

22.Перечислите несколько основных должностных обязанностей старшего воспитателя ДООУ .Обоснуйте свой выбор представленных должностных обязанностей

23.Разработать фрагмент календарно – тематического план воспитателя на один день (возраст детей, тема недели на выбор студента)в соответствии с темой недели и формами работы в группе. Проведите анализ вашего плана, обосновав выбор темы, формы работы с учётом возраста ребёнка.

24.Составить алгоритм действия по изучению и обобщению передового педагогического опыта (тема на выбор студента).

25.Пользуясь конспектом разработанного Вами занятия (из отчета по практики), составить структуру записи НОД (технологическая карта) Проанализировать конспект занятия. Сделать вывод,выделив достоинства проведенного занятия и его недочеты, установив причинно-следственные связи.

26.Проанализировать и обосновать ответ : «Зачем изучать и обобщать актуальный (передовой) педагогический опыт?»Определить ,каквыявляется, изучается, обобщается и распространяется педагогический опыта Перечислить критерии , характеризующие актуальный (передовой) педагогический опыт

27.Перечислить примерные разделы рабочей программы по ФГОС дошкольного образования. Проанализировать и сделать вывод

28.Перечислить методы и принципы отбора педагогического исследования . Приведите пример и опишите достоинство выбранного метода педагогического исследования

29.Перечислить образовательные области ФГОС ДО. Проанализировать и дать характеристику их содержания. Сделать вывод

30.Составить консультацию для воспитателей на тему «Особенности организации предметно-развивающей средыв разных возрастных группах по ФГОС»

Определить особенности развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ.

31.Обосновать сущность развивающей среды в ДОУ. Перечислить и проанализировать зоны развивающей среды в группе ДОУ. Сделать вывод

32.Разработать алгоритм организации исследовательской проектной деятельности старших дошкольников. Определить тему исследовательской проектной деятельности (тема на выбор студента). Продемонстрировать составленный алгоритм организации исследовательской проектной деятельности

33.Раскрыть понятие «Педагогическая технология». Привести примеры педагогических технологий для работы с детьми дошкольного возраста, объяснить их сущность

34.Разработать фрагмент календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Обосновать структуру записи календарного плана работы воспитателя. Перечислить принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

35.Пользуясь конспектом разработанного Вами занятия (из отчета по практике), составить структуру НОД с использованием здоровьесберегающих технологий. Определить программные задачи НОД. Подобрать необходимое оборудование для организации занятия. Проанализировать ход НОД, его соответствие принципам построения занятий. Сделать вывод, выделив достоинства проведенного занятия и его недочеты, установив причинно-следственные связи.

36.Сформулировать тему и составить план реферата. Подобрать и изучить литературу. Составить список источников информации для вашего реферата. Представить план реферата, список источников информации, обосновав выбор темы в соответствии с предложенной литературой, соблюдая логику подготовки и требования к устному выступлению.

37.Разработать проект зоны сенсорного развития в младшей группе детского сада. Определить цель и задачи проекта. Спроектировать примерное содержание проекта. Оценить варианты использования оборудования зоны сенсорного развития детьми младшего дошкольного возраста в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности. Предложить модель зоны сенсорного развития в младшей группе.

38.Обосновать цель создания сайта ДОУ. Перечислить структуры сайта и основные направления информационной работы. Проанализировать сайт ДОУ на практике и сделать вывод о его работе.

39.Перечислить теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Привести примеры педагогических исследований. Дать их характеристику.

40.Составить анкету для родителей (тема по выбору студента). Определить цель анкетирования и возрастную группу детей. Представить содержание анкеты, обосновав выбор вопросов.

41.Составить примерную картотеку педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования. Проанализировать и сделать вывод.

42.Обосновать требования к оформлению портфолио педагогических достижений: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления. Сделать анализ портфолио педагога детского сада, в котором Вы проходили учебную и производственную практику.

43.На основании ранее полученного практического опыта, проанализировать соответствие предметно-развивающей среды в группе (по выбору) требованиям, содержанию программы ДОУ, возрастным особенностям и принципам построения развивающей среды в дошкольных учреждениях. Сделать вывод

44.Обосновать требования к оформлению портфолио дошкольника: основные структурные части, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика

оформления. Сделайте анализ портфолио дошкольника детского сада, в котором Вы проходили учебную и производственную практику.

45. Перечислите применяемые современные технологии обучения в ДОО, дайте их полную характеристику (или анализ). Обоснуйте, как способствуют применяемые технологии достижению цели и задач программы ДОО

46. Подготовить фрагмент конспекта проведения познавательно-исследовательской деятельности для детей (тема и возрастная группа по выбору студента). Обосновать выбор использования технологий, методов и приемов организации. Раскрыть содержание предварительной работы и ход НОД. Сделайте самоанализ

47. Разработать план выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (тема по выбору студента)

48. Перечислить компоненты готовности воспитателя к исследовательской деятельности: Обосновать показатели когнитивного и мотивационного компонента. На основе полученного опыта привести примеры и проанализировать готовность воспитателя к исследовательской деятельности

49. Составить и проанализировать анкету для педагогов на тему «Готовность воспитателей к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса»

50. Перечислить несколько современных форм и методов повышения профессионального уровня педагогов в дошкольном образовании. Обосновать свой выбор. Составить рекомендации по повышению профессионального мастерства педагогов

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работы
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной)

осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	соответствие содержания, методов и средств деятельности воспитателя требованиям методики физического развития ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049–13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	выполнение поставленных целей, задач, соблюдение принципов физического воспитания	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать	соответствие задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическим и психофизиологическим особенностям их организма использование	

	медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	диагностических мероприятий для контроля состояния здоровья ребенка и определения динамики в его развитии	
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	анализировать использование физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, анализировать организацию, проведение физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ.	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	соответствие содержания, методов и средств запланированных различных видов деятельности и общения программе дошкольного образовательного учреждения, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие запланированных целей и задач методическим требованиям; соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей и содержанию игры или труда; используемые методы и приемы руководство игровой и трудовой деятельностью соответствуют ситуации и	

		индивидуальным особенностям детей.	
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений; реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения; соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации; соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие цели, задач, методов и приемов методическим требованиям; соответствие задач занятия цели, образовательным областям и возрасту детей	
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	соответствие диагностического материала требованиям ФГОС ДО; соответствие проведенной диагностики	

	дошкольников.	требованиям методики.	
ПК 2.8	Анализировать занятия.	соответствие оценки результатов образовательной деятельности требованиям заданного эталона и делового этикета; рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.	
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения в программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	80 Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соблюдение требований методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также учёт возраста, психофизиологических возможностей детей при организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений; реализация поставленных	

	здоровья.	целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения; соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации; соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие целей, задач содержанию занятия; обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие содержания занятия заявленной теме.	
ПК 3.6	Проводить занятия.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	80
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей; аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет

ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей; выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия; полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения.	80
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	соответствие представленных форм работы с родителями заданным направлениям; планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем.	
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	соблюдение этапов консультирования; содержание этапов консультирования соответствует проблеме консультации; используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации	
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной	соблюдение методики проведения родительского собрания, соблюдение профессионального делового этикета.	

	организации.		
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	предложенные рекомендации по совершенствованию процесса взаимодействия с родителями конкретны и носят практический характер.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет 80
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	цель и содержание деятельности сотрудников соответствует специфике работы сотрудников ДОО.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	полнота анализа методических материалов; полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО;	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность;	

		– вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения; соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет 80
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в	

	специального дошкольного образования.	постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования; обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	

	личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении;	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Целью государственной итоговой аттестации является установление: - соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по конкретной специальности; - сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки), с учетом профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование является защита дипломной работы.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Примерная тематика ВКР

Темы	Наименование модулей/ формируемые компетенции
1. Педагогические условия формирования физических качеств у старших дошкольников. 2. Роль подвижных игр в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста. 3. Развитие быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста. 4. Использование физического оборудования в повышении самостоятельной двигательной активности детей старшего дошкольного возраста. 5. Формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. 6. Использование подвижных игр при обучении прыжкам в дошкольном возрасте. 7. Организация физкультурных занятий на воздухе с детьми старшего дошкольного возраста.	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. 81 ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского

8. Роль физических упражнений и подвижных игр на открытом воздухе в развитии детей старшего дошкольного возраста. 9. Развитие выносливости у детей старшего дошкольного возраста в беговых упражнениях. 10. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста. 11. Подвижные игры как средство развития ловкости у детей дошкольного возраста	работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
12. Использование метода проектов для развития навыков общения старших дошкольников со сверстниками. 13. Психолого-педагогические условия развития ситуативно-делового общения дошкольников со сверстниками в процессе игровой деятельности. 14. Психолого-педагогические основы организации бесконфликтного общения	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация,

детей и обучения эффективным способам разрешения конфликтов.	конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
15. Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
16. Формирование представлений о множестве у детей 3-4 лет в условиях дошкольной образовательной организации	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
17. Математическое развитие дошкольников посредством упражнений с материалом Марии Монтессори	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
18. Ознакомление с художественной литературой как средство развития произвольной памяти у детей дошкольного возраста	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
19. Развитие внимания дошкольников посредством комплекса дидактических игр.	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
20. Формирование сенсорных представлений дошкольников посредством дидактических игр	ПК 2.8. Анализировать занятия.
21. Развитие коммуникативных умений дошкольников в процессе решения проблемных ситуаций	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
22. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством дидактических игр	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
23. Использование традиционных техник рисования как средство развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста	81
24. Использование дидактических игр в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
25. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетного рисования	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

26. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством серии сюжетных картин. 27. Развитие активного словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой. 28. Сказка как средство формирования культуры поведения дошкольников. 29. Использование этических и познавательных бесед в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста 30. Роль дидактических игр в формировании количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста 31. Роль дидактических игр в формировании представлений о форме и величине у детей младшего дошкольного возраста 32. Формирование знаний о растениях и животных как живых организмах посредством наблюдений в природе. 33. Воспитание основ нравственной культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОУ. 34. Педагогические условия патриотического воспитания детей возраста в ДОО. 35. Формирование интереса к миру художественной литературы посредством чтения и рассказывания у детей среднего дошкольного возраста. 36. Формирование музыкальной культуры у детей дошкольного возраста в образовательном процессе. 37. Развитие композиционных навыков у детей старшего дошкольного возраста в сюжетном рисовании. 38. Использование моделирования в процессе формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. 81

39. Игра-драматизация как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
40. Развитие образной речи старших дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства.
41. Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.
42. Музыкотерапия как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольников.
43. Экскурсии как средство патриотического воспитания дошкольников.
44. Метод детского проектирования как средство развития личностных качеств ребенка.
45. Развитие познавательного интереса детей ДОО с помощью информационно-коммуникационных технологий.
46. Влияние русских пословиц о природе на умственное развитие детей старшего дошкольного возраста.
47. Музыка как средство активизации восприятия детьми пейзажной живописи.
48. Развитие воображения у детей 5-6 лет в процессе игровой деятельности
49. Воспитание бережного отношения к природе в процессе организации различных видах деятельности дошкольников
50. Развитие познавательных процессов дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации
51. Сказка как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста
52. Развитие творческих способностей в продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста

53. Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр 54. Беседа как средство воспитания уважительного отношения детей дошкольного возраста к взрослым 55. Развитие счетных навыков в процессе разных видов детской деятельности 56. Развитие навыков самообслуживания в процессе игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста 57. Сказка как средство развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста	
58. Формирование представлений о родном городе у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения посредством организации экскурсий. 59. Совместная деятельность как средство формирования навыков нормального поведения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. 60. Формирование познавательной деятельности старших дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 61. Игрушка как средство развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 62. Особенности трудового воспитания умственно отсталых дошкольников среднего и старшего возраста. 63. Индивидуально-коррекционная работа по развитию речи ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития в условиях общеобразовательной группы. 64. Дидактическая игра как средство формирования сенсорных эталонов формы у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями

65. Развитие речи у детей с нарушениями слуха в совместной театрализованной деятельности. 66. Развитие мелкой моторики ребенка с нарушениями зрения как условие формирования готовности к школьному обучению. 67. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на занятиях по формированию элементарных математических представлений. 68. Организация коррекционной работы по формированию произвольного внимания у детей с задержкой психического развития. 69. Развитие социального опыта у детей с нарушением зрения путем использования театральных игр. 70. Формирование интеллектуальной готовности к школе детей с отклонением в речевом развитии на занятиях по развитию речи. 71. Влияние занятий по экологическому воспитанию на эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. 72. Музыкально - ритмические игры как средство развития чувства ритма детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха. 73. Развитие произвольной памяти дошкольников с задержкой психического развития на основе использования мнемических приемов в игровой деятельности. 74. Использование схематических моделей в работе по чтению художественной литературы и заучиванию стихотворений с детьми, имеющими общее недоразвитие речи	здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 81 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

75. Наблюдения в природе как средство развития мыслительных процессов у детей с нарушениями интеллекта. 76. Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр. 77. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами изобразительной деятельности. 78. Эффективность применения игр при развитии общей и мелкой моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 79. Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами арт-терапии. 80. Дидактические игры как средство формирования словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. 81. Использование дидактических игр в работе по формированию фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. 82. Коррекционная работа по преодолению страхов детей дошкольного возраста. 83. Коррекция нарушений наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевых игр. 84. Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством использования нетрадиционных техник рисования. 85. Психологическая коррекция межличностных отношений детей старшего дошкольного	

возраста с задержкой психического развития. 86. Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 87. Развитие связной устной речи слабослышащих дошкольников старшей группы в процессе изобразительной деятельности. 88. Формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 89. Коррекция речевого развития при детском церебральном параличе.	
90. Организация и проведение воспитателем индивидуальной работы с семьёй воспитанника. 91. Особенности организации и оказания воспитателем психолого-педагогической помощи семье воспитанника. 92. Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста. 93. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в решении задач трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. 94. Сотрудничество с родителями по развитию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста 95. Организация проектной деятельности в старшей группе ДООУ как важное условие развития детско-родительских отношений. 96. Взаимодействие детского сада и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у старших дошкольников.	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Требования к содержанию дипломной работы: – целевая направленность, – четкость построения, – логическая последовательность в изложении материала, – глубина

исследования и полнота освещения, – краткость и точность формулировок, – конкретность изложения результатов работы, – грамотное оформление.

ВКР должна представлять собой законченное самостоятельное исследование актуальной проблемы по выбранной теме.

Структура ВКР:

- стандартно оформленный титульный лист;
- задание и календарный план-график на выполнение ВКР;
- содержание;
- введение;
- основная часть(теоретическая часть, практическая часть, аналитическая часть);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв руководителя и рецензия

Задание, отзыв и рецензия хранятся отдельно и прилагаются к выпускной квалификационной работе (вкладываются отдельно во вшитый файл).

При написании ВКР целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из ее частей.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется строго в соответствии с образцом.

Содержание включает наименования структурных элементов: «Введение», заголовки разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименования) основной части, «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» (обозначение и наименование), для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Во введении обосновывается актуальность темы ВКР, степень ее проработанности, определяются цель и задачи, теоретические и методические основы, предмет и объект исследования, цели, задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, практическая ценность работы, область ее настоящего (или возможного) использования, приводится характеристика источников информации, структура работы.

Актуальность темы ВКР– это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Доказательство актуальности можно выполнить по следующей схеме:

- выделить проблему, представленную в ВКР и подтвердить фактами ее существование в настоящее время;
- объяснить, почему именно сейчас важно решать данную проблему;
- кратко представить существующие в научной литературе⁸²современные точки зрения на решение данной проблемы, указав, кто конкретно занимался этим вопросом (фамилии авторов наиболее интересных публикаций);
- объяснить, какой точки зрения придерживается автор и почему.

Цель – это осознанный, планируемый результат, на достижение которого направлена ВКР.

Результатом (целью) исследования/изучения может быть:

- выявление закономерности, условий, средств;
- обоснование или разработка идеи, модели, подхода, типологии, рекомендаций, требований и т.д.;
- раскрытие, определение или уточнение, систематизация понятий, приемов.

Наиболее распространенными являются такие ключевые слова: обосновать, разработать, выявить, выяснить, раскрыть, определить, уточнить, систематизировать.

В соответствии с объектом, предметом и целью, формулируются задачи, количество которых обычно соответствует количеству глав (подглав) в основной части дипломной работы.

Задачи - это этапы, которые ведут к достижению цели ВКР, поэтому задачи должны быть логически последовательны и необходимы для достижения цели. Задачи формулируются в глагольной форме: изучить, установить, уточнить, выяснить, разработать, провести, проанализировать и т.п.

Объект исследования или изучения выбирается по месту прохождения преддипломной практики выпускника. Объектом исследования является то, что берется на рассмотрение, изучение и исследование. Объект и предмет исследования являются важнейшими концептуальными компонентами ВКР. Их определение и разграничение - обязательное требование к исследовательской работе. *Объект* можно определить как сферу существования того, что изучает автор, а то, что именно изучается - как *предмет*. Предмет зачастую является характеристикой объекта. При этом объект отвечает на вопрос: «Что исследуется?», а предмет - «Какая сторона (аспект, ракурс) объекта выбраны для изучения?» И объект, и предмет должны быть ясны из формулировки темы. *Объект исследования* - это то, на что направлен процесс познания. *Предмет исследования* - это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Характеризуя методологические основы, необходимо выделять общую и частно-научную методологию. Общей методологией для педагогических исследований является философия. Непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как А.С.Арсеньева, Э.В.Безчеревных, Э.В.Ильенкова, М.С.Кагана, И.С.Кона, Ф.Т.Михайлова, Э.Г.Юдина и др.

Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов: А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.В.Петровского, Д.Б.Эльконина и др.

Под частно-научной методологией понимается методология педагогики, т.е. совокупность принципов, методов и средств исследования и преобразования педагогической действительности. Это могут быть какие-то теории (теория развивающего обучения, теория формального образования и т.д.), концепции (концепция проблемного обучения, политехнического образования и т.д.), исследовательский подход (системный, целостный, комплексный, личностно-деятельностный, культурологический и т.д.) и др.

Методы исследования - это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод исследования определяет алгоритм действий автора. В гуманитарных исследованиях выделяют теоретические и эмпирические методы.

Эмпирические методы (основанные на опыте):

- изучение литературы по теме работы, нормативных и инструктивно - методических материалов;
 - анализ научной литературы;
 - наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование;
 - изучение и обобщение опыта, отечественной и зарубежной практики
- и др.

- сравнение, измерение, экспериментирование.

Теоретические методы:

- историко-генетический метод;
- моделирование;
- сравнение;
- обобщение;
- абстрагирование;
- классификация;
- систематизация;
- синтез;

- аналогия и др.

Автор может избрать какой-то один из известных методов, может комбинировать несколько.

Структура ВКР отражает содержание ее глав – введение, количество глав, заключение, число использованных литературных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Рекомендуемый объем введения– в пределах 3 страниц. (Образец Приложение Ж)

Основная часть ВКР включает главы (разделы) в соответствии с логической структурой изложения.

Название главы не должно дублировать название темы, а название разделов - названия глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы или раздела.

Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Основные пункты плана должны соответствовать указанным во Введении задачам.

Теоретические вопросы исследования должны быть взаимосвязаны с практической деятельностью и проиллюстрированы аналитической и статистической информацией.

Практическая часть работы выполняется на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта, статистических материалов и данных исследуемого объекта.

Первая глава (теоретическая часть). В первой главе излагаются основные теоретические предпосылки в общем виде, а затем дается их детальное раскрытие. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР.

В теоретической части анализируются основные проблемы выбранной темы, отражаются мнения различных авторов, приводятся выводы обучающегося, теоретические аспекты развития или совершенствования выбранной проблемы. В данном блоке обобщается нормативный материал и сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. Обзор должен носить проблемный, а не хронологический характер, он должен раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам.

Важна правильная трактовка понятий, их точность и научность. Используемые термины и формулы должны быть общепринятыми или приводиться со ссылкой на автора с указанием источника и страницы. Например: [3, с. 18].

Теоретическую часть работы рекомендуется написать до прохождения преддипломной практики, что позволит обучающемуся сконцентрировать внимание на анализе необходимой информации.

Работа над первой главой должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих компетенций выпускника:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание первой главы работы должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

При рассмотрении теоретических вопросов необходимо использование статистического (аналитического) материала, что позволяет аргументировано обосновать и проиллюстрировать то или иное высказывание автора или предлагаемых им решений.

Анализ использованных источников должен быть разносторонним, включать обзор отечественной и зарубежной финансовой и экономической литературы, патентной, реферативной информации, информации из Интернета.

Содержание первой главы включает не менее 2-3 подразделов (параграфов), объем каждого подраздела не менее 4 страниц, **объем теоретической части 10-12 страниц.**

Вторая глава (практическая часть) носит аналитический и прикладной характер и посвящается анализу практического материала, полученного во время прохождения производственной практики (преддипломной).

Вторая глава ВКР Практическая (аналитическая) часть работы должна содержать общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные при помощи современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части также проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Практическая часть работы имеет практическую направленность, посвящается глубокому анализу практики решения исследуемой проблемы применительно к конкретному субъекту Российской Федерации, муниципальному образованию, определенной сфере управления, конкретной организации, учреждению и разработке предложений, направленных на повышение эффективности функционирования исследуемого объекта. Здесь же формулируются собственные выводы и по возможности практические рекомендации, предлагаемые автором работы.

Работа над второй главой должна позволить руководителю ВКР оценить и отметить в отзыве уровень развития у обучающегося следующих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- работать с общим и специализированным программным обеспечением.

В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание имеющихся путей решения выявленных проблем.

Структура практической части работы:

1. Описание программы эмпирического исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.
2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением).
3. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии и педагогике фактами.

Практическая часть включает в себя программу и анализ результатов деятельности

выбранного объекта исследования, а также адресные рекомендации, сформулированные автором на основе результатов проведенного исследования.

Формирующий эксперимент включает в себя:

- подготовку эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации его результатов и т.д.);
- описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;
- практическое осуществление эксперимента;
- представление результатов эксперимента, их описание и интерпретация;
- выявление зависимостей между переменными;
- подтверждение (не подтверждение) гипотезы.

Далее осуществляется разработка различных, наиболее оптимальных способов решения выделенной проблемы.

Схема эксперимента может быть следующей:

1. Измерение качеств испытуемых по определенным уровням и критериям.
2. Реализация технологий воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств, либо их коррекции.
3. Вторичное измерение качеств объекта после осуществления педагогического или социально -психологического воздействия.
4. Сравнение результатов первого и второго измерения.
5. Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

В конце практической части необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

Материалы второй главы должны быть логическим продолжением первой (теоретической) главы и отражать взаимосвязь практики и теории.

Объем раздела 25-30 страниц, т.е. практическая часть должна составлять 50-60 % всей работы.

Третья часть (рекомендательная) включает предложения по улучшению состояния исследуемого вопроса в соответствии с проведенным анализом и выявленными недостатками.

Предложенные мероприятия должны обеспечивать решение выявленных проблем в сфере образования и воспитания, быть реальными и обоснованными. Выводы и предложения желательно подтвердить фактическими материалами, обосновывающими целесообразность применения предложений.

Предложения и рекомендации в ВКР должны быть аргументированы, научно обоснованы, иметь практическую ценность.

Объем раздела 10-15 страниц.

Примеры содержания подразделов второй практико-ориентированной главы:

Глава 2.Опытно-экспериментальная деятельность по использованию метода проектов в МКДОУ «Детский сад № 12»

2.1.Анализ формирования познавательной активности дошкольников в МКДОУ «Детский сад № 12»

2.2. Анализ результатов повышения познавательной активности дошкольников с использованием метода проектов в МКДОУ «Детский сад № 12».

2.3. Рекомендации по совершенствованию процесса формирования познавательной активности детей с применением метода проектов

Глава 2. Анализ деятельности ДОУ «Сказка» по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

2.1. Анализ диагностики интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

2.2. Описание дидактических игр и результаты их использования для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

2.3. Разработка рекомендаций по развитию интеллектуальных способностей детей с помощью дидактических игр.

Заключение. Структурно заключение должно состоять из выводов и результатов исследования, полученных в ходе решения поставленных задач ВКР. Целесообразно их излагать в соответствии со структурой основной части исследования, разделив на теоретические и практические результаты.

Заключительная часть ВКР отражает логику проведенного исследования, где в реферативной форме даются ответы на вопросы, поставленные в работе. Заключение должно отображать уровень решения задач исследования.

Вместе с тем это не простой перечень полученных результатов, а их итоговый синтез, т.е. последовательное логическое изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами дипломной работы. Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности проведенного исследования.

Рекомендуемый объем заключения 3-4 страницы.

Список использованных источников должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

В работе должно быть использовано **не менее 20-30** источников с указанием ссылок на них в тексте ВКР, часть из которых должна содержать источники библиотеки Института.

Описания источников приводятся в соответствии с требованиями к нормоконтролю. При использовании в тексте ВКР цитат, положений, заимствованных из литературы, автор обязан делать ссылки на них. Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

В приложения выносятся материалы, которые необходимы для раскрытия темы, проведения анализа, облегчения восприятия основной части, не перегружая её. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной ВКР, которые по каким-либо причинам не были включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- дополнительные справочные материалы;
- копии документов образовательной организации, использованных при выполнении работы;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики и другие материалы, разработанные автором в процессе выполнения работы;
- планы-конспекты проведенных занятий;
- иллюстрации вспомогательного характера и др.

82

Приложения располагают в строгой последовательности, по мере их упоминания в тексте работы. Каждое приложение должно иметь название и обозначаться заглавной буквой алфавита. Запрещается помещать в приложения неоформленные бланки документов.

Приложения располагаются в конце выпускной квалификационной работы после списка использованных источников.

Приложения в объем ВКР не входят.

Объем Выпускной квалификационной работы должен составлять **не более 50 – 60 страниц** печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен в соответствии с «Требованиями к нормоконтролю выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных проектов и отчетов по практике»

разработанными и утвержденными в Институте.

ВКР подлежит обязательному внешнему рецензированию, цель которого заключается в обеспечении объективности оценки труда выпускника.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР, представителями работодателя, преподавателями других образовательных организаций (в том числе ВПО), и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

В рецензии также должна отражаться значимость работы с точки зрения подготовки специалиста, практические возможности внедрения результатов работы в практику, основные замечания и вопросы.

Рецензент характеризует качество оформления ВКР. В заключении рецензент рекомендует работу к защите с указанием предварительной отметки, которую заслуживает, по мнению рецензента, автор работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

ВКР переплетается в твердый переплет. На тыльной стороне переплета должен быть прикреплен конверт с диском, в котором должны находиться: ВКР, презентация ВКР на диске.

Отзыв руководителя, рецензия на ВКР, задание, план-график вкладываются в прозрачный файл, вшиваемый перед титульным листом.

Защита ВКР – есть завершающий и ответственный момент образовательного процесса. Обучающийся должен не только написать, оформить ВКР, но и успешно отстоять свои выводы, результаты, рекомендации, т.е. защитить работу. До защиты автор работы должен ознакомиться с содержанием рецензии и отзыва, подготовить ответы на замечания.

Защита выпускной квалификационной работы проходит перед Государственной экзаменационной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует научный руководитель.

К своей защите выпускник должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем.

Порядок защиты ВКР

Во время защиты первое слово предоставляется автору работы. Вступительное слово должно содержать краткое, но четкое изложение основных положений выпускной квалификационной работы, в своей речи автор должен отметить актуальность темы, цель,

задачи работы, доложить об основных результатах, достигнутых в ходе исследования; дать обоснованные рекомендации и предложения в соответствии с задачами ВКР. Сделать заключение по теме ВКР, показать ее перспективы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 7-10 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите выпускной квалификационной работы, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и не связанные с ней. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей выпускной квалификационной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите выпускной работы.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает рецензию. Руководитель ВКР дает характеристику исследовательским качествам обучающегося, зачитывает отзыв.

Автору ВКР предоставляется право на заключительное слово.

После завершения защиты члены ГЭК коллегиально решают вопрос об оценке работы. При оценке учитываются мнения научного руководителя и рецензента, рассматриваются степень качества работы, ее новизна и оригинальность, уровень профессионализма, трудоемкость работы, умение автора четко, кратко, логично, убедительно изложить суть проделанной работы, умение держаться на защите, аргументация ответов на вопросы, продемонстрированные общие и профессиональные компетенции, замечания.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка	Критерии оценки дипломной работы
Отлично	Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.
Хорошо	Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

Удовлетворительно	Выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.
Неудовлетворительно	Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.