

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Дмитриевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 11:53:31
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
подополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Социальная работа»

560 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	8
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	14
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям)	14
2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и история социальной работы»	14
2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Правовые и социально-политические основы социальной работы»	15
2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Экономические и организационные основы социальной работы»	16
2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Технологии социальной работы»	18
2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология социальной работы»	21
2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Специальная и социальная педагогика»	22
2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»	23
2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная помощь	26
2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная реабилитация и адаптация»	27
2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование»	30
2.2. Задания для итоговой аттестации	
2.2.1 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и история социальной работы»	32
2.2.2 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Правовые и социально-политические основы социальной работы»	34
2.2.3 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Экономические и организационные основы социальной работы»	38
2.2.4 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Технологии социальной работы»	42
2.2.5 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психология социальной работы»	45

2.2.6 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Специальная и социальная педагогика»	48
2.2.7 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	52
2.2.8 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная помощь»	56
2.2.9 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная реабилитация и адаптация»	59
2.2.10 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование»	62
2.2.11 Задания для итоговой аттестации по программе «Социальная работа»	64

3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 68

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
 - дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
 - справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
 - обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.
- Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:
- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
 - допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего

обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы, представлены в таблице 5.

Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 5

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины	Форма контроля и оценки
1	2	3	4
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Должен уметь: 1. Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации. 2. Осуществлять социальное консультирование. 3. Анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения. 4. Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Должен знать: 1. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения. 2. Цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания. 3. Типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг. 4. Типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.).	Правовые и социально-политические основы социальной работы социальной работы Экономические и организационные основы социальной работы Психология социальной работы Специальная и социальная педагогика Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности Социальное проектирование и моделирование	Самостоятельная работа, Устный опрос, Тестирование

	5. Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг. 6. Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки. 7. Методы диагностики трудной жизненной ситуации. 8. Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения.		
1	2	3	4
ПК-2 Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Должен уметь: 1. Выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций. 2. Обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. 3. Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг. Должен знать: 1. Теория социальной работы. 2. Технология социальной работы и условия их применения. 3. Национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания. 4. Технологии социальной работы с различными группами населения.	Технологии социальной работы Психология социальной работы Специальная и социальная педагогика Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности Социальная помощь Социальная реабилитация и адаптация	Самостоятельная работа, Устный опрос, Тестирование

ПК-3 Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Должен уметь: 1. Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг. 2. Соотносить индивидуальную программу социального обслуживания с его социальными ожиданиями и потребностями. 3. Выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. 4. Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др. Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки. Должен знать: 1. Основные формы и виды социального обслуживания. 2. Система социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. 3. Экономические основы социальной работы. 4. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.	Теория и история социальной работы Правовые и социально-политические основы социальной работы Технологии социальной работы Экономические и организационные основы социальной работы Психология социальной работы Специальная и социальная педагогика Социальная помощь Социальная реабилитация и адаптация	Самостоятельная работа, Устный опрос, Тестирование
ПК-4 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания	Должен уметь: 1. Составлять социальный паспорт семьи и гражданина для	Правовые и социально-политические основы социальной	Самостоятельная работа, Устный опрос, Тестирование

социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. 2. Определять цель мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории. 3. Определять индикаторы состояния социальной ситуации. 4. Использовать различные методы мониторинга. 5. Оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга и из других источников. 6. Разрабатывать критерии качества предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. 7. Представлять результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных. Должен знать: 1. Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования. 2. Основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки. 3. Основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления социальных услуг. 4. Методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки. 5. Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической и т.п. 6. Основы стандартизации и количественной оценки	работы	
---	--	---------------	--

	качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки.		
ПК-5 Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Должен уметь: Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки. Должен знать: 1. Правовые основы социальной работы. 2. Нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения. 3. Основные направления политики социальной защиты населения.	Правовые и социально-политические основы социальной работы Экономические и организационные основы социальной работы Социальная помощь	Самостоятельная работа, Устный опрос, Тестирование
ПК-6 Способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Должен уметь: 1. Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. 2. Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки. 3. Выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. 4. Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др. Должен знать: 1. Типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной	Технологии социальной работы Психология социальной работы Специальная и социальная педагогика Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности Социальная помощь	Самостоятельная работа, Устный опрос, Тестирование

	этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.). 2. Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения.		
ПК-13 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Должен уметь: 1. Конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов. 2. Использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения. 3. Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации. Должен знать: 1. Основные формы и виды социального обслуживания. 2. Основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг. 3. Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	Технологии социальной работы Специальная и социальная педагогика Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности Социальная помощь Социальная реабилитация и адаптация	Самостоятельная работа, Устный опрос, Тестирование
ПК-14 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Должен уметь: 1. Быть готовым участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. 2. Быть готовым участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг.	Социальное проектирование и моделирование Социальная реабилитация и адаптация	Самостоятельная работа, Устный опрос, Тестирование

	3. Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки. 4. Проводить экспертизу социального проекта (программы). Должен знать: 1. Правовые основы социальной работы. 2. Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования.		
--	--	--	--

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам

2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и история социальной работы»

Критерии оценки самостоятельной работы:

1. Теоретические основы социальной работы в XX в.
2. Дайте характеристику американской модели социальной работы.
3. Опишите Европейские модели социальной работы. Составьте конспект.
4. Подготовьте эссе на тему «Социальная работа в мире в условиях глобализации XXI в.».
5. Назовите предпосылки формирования соц. защиты на Западе.
6. Раскройте понятие социальной защиты. Составьте конспект.
7. Укажите общие принципы социальной защиты. Выполните конспект.
8. Опишите особенности подготовки социальных работников за рубежом (конспект).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;

	показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Правовые и социально-политические основы социальной работы»

1. Раскройте понятие «социальный закон».
2. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регулирующих социальное обслуживание в РФ, используя учебный материал и дополнительную литературу.
3. Выделите принципы социального обслуживания.
4. Каким образом осуществляется нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России?
5. Дайте определение термину «Государственный стандарт социального обслуживания».
6. Каким образом реализуется контроль в области оказания социальных услуг в Р

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

	примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Экономические и организационные основы социальной работы»

1. Раскройте понятие «экономическая функция социальной работы».
2. Перечислите виды социального обслуживания.
3. Раскройте структуру перспективного плана работы центра социального обслуживания населения на год.
4. Определите нормы жилой площади на одного человека по состоянию на текущий год.
5. Определите минимальный прожиточный минимум россиян по состоянию на текущий год.
6. Дайте определение понятию «благосостояние». Перечислите и раскройте уровни благосостояния.
7. Дайте определение понятию «доход населения». Назовите виды доходов населения РФ.
8. Назовите виды некоммерческих организаций.
9. Назовите основные статьи расходов некоммерческих организаций.
10. Дайте определение понятию «доход». Определите структуру дохода некоммерческих организаций.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

2. Назовите основные категории экономической теории, дайте им характеристику. Заполните таблицу.

№	Категории экономической теории	Характеристика

3. Перечислите основные принципы экономики социальной работы, дайте им характеристику. Заполните таблицу.

№	Принципы экономики социальной работы	Характеристика

4. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

- «Особенности экономики социальной работы в РФ»;
- «Уровень жизни населения РФ по состоянию на текущий год».

5. Составьте список используемых в работе информационных источников.

6. Перечислите социально-экономические методы, применяемы в РФ, дайте им характеристику. Заполните таблицу.

№	Социально-экономические методы	Характеристика

7. Перечислите общепрофильные и специализированные учреждения, осуществляющие социальное обслуживание. Заполните таблицу.

№	Общепрофильные учреждения	Специализированные учреждения

8. Опишите последствия безработицы в экономическом, социальном и психологическом аспектах. Заполните таблицу.

№	Экономические последствия безработицы	Социальные последствия безработицы	Психологические последствия безработицы

9. Ознакомьтесь с основными изменениями в жилищном кодексе РФ за последние 2 года (прил. 1).

Критерии оценки самостоятельной работы

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Технологии социальной работы»

1. Опишите условия технологизации деятельности в социальной сфере.
2. Укажите причины технологизации социальной работы.
3. Назовите основные процедурные этапы технологического процесса.
4. Назовите основные структурные элементы технологического процесса в социальной работе.
5. Дайте определение «алгоритм». Какова специфика использования этого термина в социальной работе?

6. Что означают термины «операция» и «процедура»?
7. Назовите основные процедурные этапы технологического процесса.
8. Раскройте понятие «социальная проблема». Перечислите этапы разрешения социальных проблем.
9. Назовите типы социальных технологий и дайте им характеристику.
10. В чем заключается специфика социальных технологий в социальной работе?
11. Назовите типы технологий в социальной работе и определите их содержание.
12. Какие, на Ваш взгляд, социальные процессы необходимо технологизировать? Дайте обоснование Вашему выбору.
13. В чем заключается специфика социальных проблем?
14. Назовите функции технологий социальной работы.
15. Какова связь между системным подходом к организации социальной работы и выбором ее технологий?
16. В чем сущность «моделей жизни» экологической теории?
17. Каким образом социально-радикальные теории влияют на технологии социальной работы?
18. В чем сущность психодинамических подходов к осуществлению социальной работы?
19. Какие особенности вносит в технологии социальной работы гуманистическая технология?
20. В чем специфика коммуникативных и ролевых теорий в организации практики социальной работы?
21. Раскройте сущность разрешающей модели социальной работы.
22. Дайте характеристику социально-радикальной модели социальной работы.
23. Опишите марксистскую модель социальной работы.
24. Раскройте сущность социальной диагностики.
25. Назовите принципы социально-диагностической деятельности.
26. Опишите специфику диагностической деятельности в социальной работе.
27. Перечислите методы исследований, используемые в диагностической деятельности в социальной работе. Дайте им характеристику.
28. Опишите технологический процесс диагностики в социальной работе.
29. Укажите задачи социальной экспертизы.
30. Назовите функции социальной экспертизы.
31. В чем отличие социальной экспертизы от других видов экспертизы?
32. Опишите порядок заказа социальной экспертизы.
33. Как происходит процедура отбора экспертов?
34. Может ли социальный работник быть экспертом при проведении социальной экспертизы?
35. Как формируется экспертная оценка?

36. Назовите организационные модели социальной экспертизы. Дайте им характеристику.

37. В чем заключается сущность и содержание социальных инноваций?

38. Назовите принципы социально-инновационной деятельности.

39. Перечислите формы инновационного метода, применяемые в социальной работе.

40. Опишите модель эволюционного исследования.

41. Какими свойствами должна обладать информация, используемая в технологиях социального прогнозирования?

42. Какие уровни социально-прогнозных технологий принято выделять?

43. Раскройте сущность юридического прогнозирования.

44. Что такое «социальное моделирование»?

45. Назовите уровни и технологии социального моделирования.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

2. Назовите особенности организации социальной работы в России. Выполните конспект.

3. Подготовьте доклад на тему «Социальная работа в России и зарубежом».

4. Составьте список информационных источников, используемых в работе над докладом.

5. Подготовьте презентацию на тему «Социальная работа в России и зарубежом» (не менее 10 слайдов).

6. Подготовьте эссе на тему «Специфика диагностической деятельности в социальной работе».

7. Подготовьте эссе на тему «Специфика социальной экспертизы».

8. Подготовьте эссе на тему «Социальное предвидение».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология социальной работы»

1. Дайте определение понятиям:
 - «психология»,
 - «современная психология»,
 - «психика»,
 - «психологическое явление».
2. Раскройте предмет и задачи современной психологии.
3. Раскройте понятие «психологическая помощь».
4. Опишите специфику профессиональной психологической помощи.
5. Перечислите основные функции профессионального психолога.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Специальная и социальная педагогика»

1. Выделите основные понятия, дайте им характеристику.
2. Составьте классификацию эндогенных и экзогенных факторов риска патологий.
3. Дайте характеристику групп феноменов, приведите примеры.
4. Определите основные понятия в области специальной педагогики, составьте глоссарий.
5. Выделите перспективные направления специальной педагогики. Проанализируйте их состояние на данном этапе.
6. Выделите основные понятия по изученной теме.
7. Раскройте сущность теории социализации.
8. Опишите подходы к социализации личности.
9. Назовите этапы социализации личности.
10. Перечислите факторы социализации личности.
11. Проанализируйте состояние современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями за рубежом.
12. Проведите сравнительный анализ состояния зарубежной и отечественной современных систем социально-педагогической помощи.

Критерии оценки самостоятельной работы

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Ответьте на вопросы:

1. Назовите правовые нормы, закрепляющие права всех граждан независимо от возраста.
2. Назовите правовые нормы, непосредственно касающиеся прав пожилых людей и их особых групп.
3. Перечислите законы, регулирующие социальное обслуживание и поддержку инвалидов.
4. Какие категории граждан, нуждаются в социальной защите?
5. Каким образом происходит учет и выявление граждан, нуждаются в социальной защите?

6. Назовите основные принципы работы по выявлению и учету лиц, нуждающихся в социальной защите.
7. Что Вы понимаете под социальными технологиями?
8. Назовите типы социальных технологий и дайте их содержательную характеристику.
9. В чем заключается специфика социальных технологий в социальной работе?
10. Назовите типы технологий в социальной работе и определите их содержание.
11. Что такое «метод групповой работы»? Каково его место среди других методов социальной работы?
12. Перечислите основные технологии, применяемые в работе с различными категориями граждан.
13. Выделите основные структурные элементы в социальной технологии.
14. Что такое «социальная поддержка»?
15. В чем состоит разница между «социальной поддержкой» и «социальной помощью»?
16. Дайте характеристику процесса социальной работы с лицами пожилого возраста на мезо - уровне.
17. Что такое «социальное проектирование»?
18. Какие этапы включает в себя «социальное проектирование»?
19. Назовите основные критерии оценки результатов проекта.
20. Опишите структуру социального проекта
21. Выделите основные проблемы в работе с малоимущими.
22. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.
23. Используя учебный материал, сформулируйте проблемы в социальной работе с детьми.

Выполните задания:

9. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.
10. Составьте таблицу «Основные нормативно-правовые акты, регулирующие социальное обслуживание и поддержку инвалидов».
11. Напишите эссе на тему «Законодательство в сфере социального обслуживания».
12. Напишите эссе на тему «Современные подходы по выявлению и учету лиц, нуждающихся в социальной защите».
13. Напишите эссе на тему «Современные технологии в работе социального работника».
14. Напишите эссе по теме «Методы социальной поддержки граждан пожилого возраста и инвалидов».
15. *Решите ситуационную задачу:*
 - *Вы не могли бы принять меня без очереди, мне очень тяжело стоять?*
 - *Извините, принять без очереди не смогу, но могу предложить вам стул.**Что иллюстрирует эта ситуация в действии социального работника?*

16. Напишите эссе по теме: «Социальное проектирование как технология развития новых направлений в работе центров социального обслуживания».
17. Разработайте рабочий план реализации проекта.
18. Составьте алгоритм организации социальной работы с мигрантами.
19. Напишите эссе на тему «Современные подходы работы с бедными и малоимущими».
20. Составьте рекомендации по работе с пожилыми людьми.
21. Составьте рекомендации по работе с инвалидами.
22. Напишите эссе на тему «Современные формы социальной работы с инвалидами».
23. Составьте рекомендации по работе с семьей, нуждающейся социальной помощи и поддержке.
24. Напишите эссе на тему «Дети со специфическими социальными и личностными потребностями и проблемами».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная помощь»

1. Раскройте понятие «государственная социальная помощь». Назовите виды государственной социальной помощи.
2. Перечислите получателей социальной помощи в РФ.
3. Изучите порядок назначения социальной помощи.
4. Раскройте понятие «гарантия». Назовите виды гарантий в системе социальной защиты РФ.
5. Раскройте понятие «компенсация». Назовите виды компенсаций в системе социальной защиты РФ.
6. Опишите систему социальной защиты в РФ.
7. Назовите виды социального обслуживания пожилых людей.
8. Раскройте понятие «срочная социальная помощь». Перечислите стационарные формы социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.
9. Назовите заведения, осуществляющие социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов.
10. Опишите мероприятия, относящиеся к социально-медицинскому обслуживанию пожилых людей и инвалидов на дому.
11. Раскройте понятие «социально-консультативное обслуживание».
12. Выделите основные направления социальной защиты РФ в области труда.
13. Раскройте функции социальных гарантий в сфере труда.
14. Назовите формы социально-правовой защиты военнослужащих граждан.
15. Как осуществляется государственное обеспечение военнослужащих граждан в РФ?
16. Какие мероприятия составляют медицинское обеспечение военнослужащих граждан в РФ?

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.
2. Напишите эссе на тему «Проблемы социальной защиты населения РФ».
3. Составьте эссе на тему «Социальная защита детей».
4. Используя учебный материал и дополнительные источники информации, выполните эссе на тему «Современные проблемы социальной защищенности военнослужащих граждан в РФ».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель:

	полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная реабилитация и адаптация»

1. Перечислите системы современного общества, обеспечивающие социальную реабилитацию.

2. Назовите основные принципы, лежащие в основе социальной реабилитации. Дайте им характеристику.

3. Перечислите этапы осуществления реабилитационного процесса. Дайте им характеристику.

4. Назовите виды реабилитации. Дайте им характеристику.

5. Перечислите компоненты социальной реабилитации. Дайте им характеристику.

6. Укажите задачи психологической помощи на этапе психологической реабилитации.

7. Перечислите социальные факторы, определяющие здоровье населения.

8. Назовите основные параметры качества жизни населения.

9. Опишите социальные категории населения, отнесенные к группе повышенного риска для здоровья.

10. Назовите социальные барьеры людей с ограниченными возможностями.

11. Выделите направления современной социальной политики по отношению к лицам, имеющим инвалидность.

12. Какие принципы должны быть учтены при установлении группы инвалидности?

13. Представьте классификацию основных категорий жизнедеятельности согласно Международной номенклатуры нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности была разработана.

14. Назовите степени тяжести ограничений жизнедеятельности.

15. Каковы задачи медицинской реабилитации?

16. Назовите методы медицинской реабилитации. Дайте им характеристику.

17. Каково значение физической активности и рекреационной деятельности в структуре медицинской реабилитации?

18. Назовите критерии и показатели дезадаптации поведения.

19. Перечислите методы социально-психологической реабилитации. Приведите пример практического использования данной группы методов.

20. Какие методы применяются в социотерапии? Приведите примеры их практического использования.

21. Укажите основные типы специальных (коррекционных) школ для детей с ограниченными возможностями.

22. Раскройте основные причины необходимости реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.

23. Опишите основные проблемы, встречающиеся в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Приведите примеры.

24. Опишите особенности граждан старших возрастов, находящихся в домах-интернатах.

25. Опишите особенности состояния здоровья пожилых людей, которые следует учитывать при организации различных форм социальной реабилитации.

26. Назовите виды психокоррекционной работы с пожилыми людьми. Дайте им характеристику.

27. Опишите патопсихологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.

28. Опишите ограничения жизнедеятельности людей с психическими нарушениями.

29. Перечислите учреждения, осуществляющие социальную реабилитацию инвалидов по психическим заболеваниям.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем (5-7 печ. стр.):

– «Особенности становления и развития отечественной социальной

реабилитации;

- «Современное состояние системы социальной реабилитации в Российской Федерации»;
- «Система профессионального образования инвалидов в РФ»;
- «Адаптированное жилое помещение для лиц с ограничениями в передвижении»;
- «Адаптированное жилое помещение для лиц серьезными нарушениями зрения и слепотой».

3. Составьте список информационных источников, используемых в работе над докладом.

4. Подготовьте презентацию к докладу (не менее 5 слайдов).

5. Составьте перечень международных правовых документов по проблемам людей с ограниченными возможностями.

6. Какие критерии учитываются при установлении групп инвалидности? Заполните таблицу.

Критерии установления I группы инвалидности	Критерии установления II группы инвалидности	Критерии установления III группы инвалидности

7. Используя дополнительные источники информации, составьте актуальный реестр учреждений социальной реабилитации, существующих в Вашем регионе.

8. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих сферу медицинской реабилитации в РФ.

9. Используя учебный материал и дополнительные источники информации, составьте программу реабилитации для людей с психическими нарушениями.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование»

1. Раскройте понятие «социальное проектирование». Определите цель социального проектирования.

2. Назовите основные виды проектирования, дайте им характеристику.

3. Раскройте понятие «социальное прогнозирование».

4. Перечислите методы социального проектирования.

5. Назовите принципы социального проектирования.

6. Раскройте понятия: «модель», «моделирования».

7. Назовите функции моделирования.

8. Перечислите виды моделирования. Дайте им характеристику, приведите примеры.

9. Выделите этапы моделирования.

10. Перечислите методы моделирования.

11. Раскройте понятия: «прогноз», «прогнозирование», «социальное прогнозирование».

12. Представьте классификацию прогнозов в схеме.

13. Назовите факторы, определяющие эффективность прогнозов.

14. Назовите методы прогнозирования. Дайте им характеристику.

15. Опишите этапы прогнозирования.

16. Раскройте понятие «социальный проект».

17. Назовите этапы разработки социального проекта. Дайте им характеристику.

18. Назовите этапы практической реализации социального проекта.

19. Приведите классификацию опросных методов, применяемых в социальных исследованиях. Дайте им характеристику.

20. Приведите классификацию методов наблюдения, применяемых в социальных исследованиях. Дайте им характеристику.

Выполните задания:

10. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

11. Выделите проблему, реально существующую на данный момент времени в социальной работе. Опишите ее актуальность в эссе. Предложите способы ее решения в эссе.

12. Выполните зачетную работу по одной из предложенных тем (требования к зачетной работе описаны ниже):

- «Сценарное моделирование в прогнозировании социальных процессов»;
- «Современные методы верификации прогнозов»;
- «Информационные технологии в прогнозировании социальной защиты населения»;
- «Модели социальных конфликтов: пути их разрешения»;
- «Прогнозирование и инновации в социальной работе»;
- «Прогнозирование профессиональных программ социального работника»;
- «Прогнозирование и моделирование социального развития семей различного типа (молодой, многодетной и т. д.)»;
- «Новые подходы в прогнозировании социальной работы»;
- «Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты»;
- «Правовое обеспечение социального проекта».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и история социальной работы»

1. Один из первых подходов к истории российского опыта социальной помощи в России дан в работе:

- А) А. Стога;
- Б) Ионна Дамаскина;
- В) Ионна Златоуста.

2. Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло:

- А) в Киевской Руси;
- Б) в Древней Греции;
- В) в Древнем Риме.

3. Работа Аристотеля, в которой рассматривались вопросы благотворительности, называется:

- А) «Государство»;
- Б) «Политика»;
- В) «О милосердии».

4. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-Х1 вв.) и классического средневековья (Х1 - ХУ вв.) становится:

- А) церковь;

- Б) общество;
- В) государство.

5. Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите не верный ответ.

- А) Ионна Златоуста;
- Б) Григория Богослова;
- В) Франсуа Рабле.

6. Метод индивидуальной работы впервые описал:

- А) Зигмунд. Фрейд;
- Б) Мэри Ричмонд;
- В) Хелен Перлман.

7. Автором работы «Социальные диагнозы» является:

- А) Джейн Адамс;
- Б) Мэри Ричмонд;
- В) Эмиль Дюркгейм.

8. День социального работника в РФ отмечают:

- А) 8 июля;
- Б) 8 апреля;
- В) 8 июня.

9. Развитие ролевой модели социальной работы связано с именем:

- А) К. Роджерса;
- Б) Ф. Сартра;
- В) Я. Морено.

10. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (IX вв.) и классического средневековья (XI-XV вв.) стали:

- А) церковь и монастыри;
- Б) государство;
- В) семья.

11. Всеобщая декларация прав человека была принята:

- А) в 1923 г.;
- Б) в 1945 г.;
- В) в 1948 г.

12. Празднование Дня социального работника в РФ именно 8 июня связано с конкретной исторической датой:

- 1) Днем рождения Екатерины II;
- 2) Днем принятия Закона РФ «О социальном обслуживании граждан РФ»;

3) Днем принятия в 1701 г. Указа Петра I «Об определении в домовых Святейшего Патриархата богадельни нищих, больных и престарелых», который положил начало созданию системы социальной защиты.

13. Развитие психодинамической модели социальной работы связано с именем:

- А) З. Фрейда;
- Б) А. Маслоу;
- В) А. Камю.

14. Совокупность институтов и мероприятий, направленных на защиту индивидов и социальных групп от социальных рисков, которые могут привести к полной или частичной потере экономической самостоятельности и социального благополучия – это:

- А) система социальной защиты;
- Б) социальные риски;
- В) социальная политика.

15. В 1948 г. социальное законодательство и новый курс получили название курса на построение:

- А) «государства всеобщего благосостояния»;
- Б) «правовое государство»;
- В) «социальное государство».

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.2. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Правовые и социально-политические основы социальной работы»

1. Основопологающие принципы и пути реализации социальной политики юридически закреплены:

- а) в Конституции Российской Федерации;
- б) в Гражданском кодексе РФ;
- в) в Федеральном Законе «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

2. Согласованная деятельность институтов государства, экономических субъектов, направленная на управление социальным развитием, обеспечение благоприятных условий жизни и труда членов общества, является:

- а) социальной поддержкой;
- б) социальной политикой;

в) социальной помощью.

3. Система материальных и нематериальных мер, предоставляемых отдельным категориям граждан, с целью повышения их уровня и качества жизни, является:

- а) социальной защитой;
- б) социальной помощью;
- в) социальной поддержкой.

4. Совокупность и последовательность процедур, операций, средств, приемов решения социальных проблем определенного типа и класса, осуществляемых на основе единой теоретической концепции, стратегии и тактики их применения, является:

- а) социальной работой;
- б) социальной технологией;
- в) социальной функцией.

5. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, является:

- а) социальной помощью;
- б) социальной поддержкой;
- в) социальным обслуживанием.

6. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, определяется как:

- а) социальная терапия;
- б) социальная реабилитация;
- в) социальная абилитация.

7. Уровень благосостояния населения, потребления материальных и духовных благ, услуг, совокупность показателей и условий, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей людей в сравнении с исторически обусловленными социальными нормативами потребления, - определяется как:

- а) уровень жизни населения;
- б) качество жизни населения;
- в) социальная политика.

8. Относительно устойчивые и систематически повторяющиеся отношения между социальными объектами, а право - социальный институт, который регулирует социальные взаимодействия в обществе путем предписаний, строго закрепленных в нормах, называется:

- а) стандартом качества;
- б) социальным законом;
- в) постановлением.

9. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях, считается:

- а) инвалидностью;
- б) одиночеством;
- в) пенсионным возрастом.

10. Правовой основой обеспечения социальной поддержки инвалидов является:

- а) Закон ФЗ-181 о социальной поддержке инвалидов в РФ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- б) Закон ФЗ-178 о социальной поддержке инвалидов в РФ 178-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- в) Закон ФЗ-278 о социальной поддержке инвалидов в РФ 278-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

11. Совокупность основных требований к объемам, качеству, порядку и условиям оказания социальных услуг по социальным группам населения, характеризующих оптимальный уровень социального обслуживания отражена:

- а) в государственном стандарте социального обслуживания населения;
- б) в законе о социальном обслуживании;
- в) оба варианта верны.

12. Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги согласно ФЗ-№442, считается:

- а) клиентом социальной службы;
- б) получателем социальных услуг;
- в) потребителем социальных услуг.

13. Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности как отдельного индивида, так и всего общества в целом, является:

- а) социальной безопасностью;
- б) личной безопасностью;

в) государственной безопасностью.

14. Предоставление персонифицированного обслуживания конкретному лицу означает:

- а) доступность;
- б) адресность;
- в) конфиденциальность.

15. Государство, политика которого направляется на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, является:

- а) демократическим;
- б) социальным;
- в) оба варианта верны.

16. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании оговорены:

- а) в 15 статье ФЗ-№ 442;
- б) в 20 статье ФЗ-№ 442;
- в) в 32 статье ФЗ-№ 442.

17. Социально-экономическая категория, включающая в себя не только уровень потребления материальных благ и услуг, но и степень удовлетворения духовных потребностей, интересы людей, интересы большинства населения, закрепленные законодательством и одобренные большинством населения и их полномочными представителями, определяется как:

- а) уровень жизни населения;
- б) качество жизни населения;
- в) социальное государство.

18. Опора на позитивный потенциал лиц пожилого возраста и их стремлении воспринять социальное влияние реализует принцип:

- а) создания равных возможностей;
- б) сочетания помощи с самопомощью;
- в) гуманности.

19. Цели и принципы стандартизации в Российской Федерации в том числе и сферы социального обслуживания, установлены:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
- в) Федеральным законом от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

20. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования воспроизводства населения,

призванная сохранить или изменить тенденции динамики его численности и структуры, является:

- а) социальной защитой населения;
- б) социальной политикой;
- в) демографической политикой.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.3. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Экономические и организационные основы социальной работы»

1. Деятельность субъектов системы социальной защиты населения, направленная на создание ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности, семьи, общности и общества в целом, является функцией социальной работы:

- а) политической;
- б) экономической;
- в) социальной.

2. Материальные средства, которыми располагают граждане для осуществления своих потребностей, являются:

- а) прожиточным минимумом;
- б) тратами;
- в) доходами населения.

3. Экономика социальной работы определяется общими категориями экономической теории:

- а) производство, распределение, обмен, потребление;
- б) производство, обмен, потребление;
- в) производство, потребление.

4. Потребление материальных и духовных благ и степень удовлетворения потребностей в этих благах на данной ступени экономического развития, определяется как:

- а) прожиточный минимум;
- б) социальная экономика;
- в) уровень жизни.

5. Изменение стоимости фиксированного набора потребительских товаров и услуг в текущем периоде к его стоимости в базовом периоде, является:

- а) индексом развития человеческого потенциала;
- б) индексом потребительских цен;
- в) индексом интеллектуального потенциала.

6. Некоммерческая организация, не имеющая членства, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов и преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели, называется:

- а) фондом;
- б) некоммерческой автономной организацией;
- в) ассоциацией.

7. Экономическая категория «жизнеобеспечение населения» характеризуется совокупностью:

- а) количественных характеристик, соответствующих производительных сил общества;
- б) качественных характеристик, в условиях функционирования и развития рыночной экономики;
- в) качественных и количественных характеристик, соответствующих производительных сил общества, социально-экономических отношений в условиях функционирования и развития рыночной экономики.

8. Некоммерческая организация, не имеющая членства, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов в целях предоставления услуг в области образования, здравоохранения, культуры, науки, права, физической культуры и спорта и иных услуг, называется:

- а) некоммерческим партнерством;
- б) автономной некоммерческой организацией;
- в) ассоциацией, союзом.

9. Учреждения, обслуживающие определенные группы населения (паям люди, одинокие, инвалиды, мигранты и т.п.) или оказывающие специфические услуги правового, психолого-педагогического, медицинского характера, относятся:

- а) к специализированным учреждениям социального обслуживания;
- б) к общепрофильным учреждениям социального обслуживания;
- в) к специализированным и общепрофильным учреждениям социального обслуживания.

10. Уровень образования населения и состояние науки в стране отражает:

- а) индексом развития человеческого потенциала;

- б) индексом потребительских цен;
- в) индексом интеллектуального потенциала.

11. Научно обоснованные, проверенные на практике положения о формах и методах экономической деятельности предприятий и учреждений системы социальной защиты населения, являются:

- а) закономерностями экономики социальной работы;
- б) методами социальной работы;
- в) принципами экономики социальной работы.

12. В структуре реализации экономических механизмов социально-экономического пространства выделяются основные элементы:

- а) государственный (федеральный, региональный и местный) и негосударственный;
- б) федеральный, региональный и местный;
- в) федеральный и региональный.

13. Показатель потребления человеком важнейших материальных благ и услуг на минимальном уровне, определяется как:

- а) уровень жизни;
- б) благосостояние;
- в) прожиточный минимум.

14. Один из основополагающих принципов экономики социальной работы, отражающий признание человека высшей ценностью, защиту его достоинств и гражданских прав, создание условий для всестороннего проявления способности личности, является принцип:

- а) общественной целесообразности;
- б) социальной справедливости;
- в) гуманизма.

15. Возмещение расходов населения различных социальных групп органами власти в связи с ожиданием или наступившим ростом цен, связанным с катастрофами природного или антропогенного характера, затратами на рождение ребенка, по уходу за инвалидами и др. называется:

- а) гуманитарной помощью;
- б) социальной защитой населения;
- в) компенсацией расходов.

16. Доходы населения, включающие в себя продукцию, созданную домашним хозяйством для собственного потребления, называются:

- а) номинальными доходами;
- б) натуральными доходами;
- в) располагаемыми доходами.

17. Деятельность по социально-экономической поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг, осуществлению социальной адаптации и реабилитации отдельного человека и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, называется:

- а) социальной службой;
- б) социальным обслуживанием;
- в) социальной защитой населения.

18. Принцип экономики социальной работы, отражающий оптимальное соотношение объема социальных расходов и размера отчислений на их финансирование, является принципом:

- а) общественной целесообразности;
- б) социальной справедливости;
- в) экономической эффективности.

19. Возможности сохранения генофонда, интеллектуального развития населения в условиях проведения конкретной социально-экономической политики, осуществляемой на момент обследования в стране, характеризует:

- а) коэффициент жизнеспособности населения;
- б) уровень жизни населения;
- в) коэффициент духовного развития населения.

20. Доходы населения, характеризующие уровень денежных доходов независимо от налогообложения и уровня цен на товары и услуги, называются:

- а) номинальными доходами;
- б) натуральными доходами;
- в) располагаемыми доходами.

21. Система социальных мер, а также реализующих их государственных и негосударственных организационных структур по предоставлению населению социальных услуг и помощи в преодолении сложной жизненной ситуации и побуждению граждан к активной самопомощи в ее преодолении, является:

- а) социальной защитой;
- б) социальной помощью;
- в) социальной службой.

22. Учреждения, открываемые для обслуживания жителей определенного территориального формирования или любой территориально-административной единицы (микрорайона, поселка, муниципалитета и т.п.), относятся:

а) к специализированным учреждениям социального обслуживания;
б) к общепрофильным учреждениям социального обслуживания;
в) к специализированным и общепрофильным учреждениям социального обслуживания.

23. Социально-экономическое явление, выступающее как отсутствие занятости у определенной, большей или меньшей, части экономически активного населения, способной и желающей трудиться, называется:

- а) безработицей;
- б) тунеядством;
- в) производственным кризисом.

24. Изучение и определение научно обоснованных социально-экономических стандартов и нормативов осуществляется социально-экономическим методом:

- а) позитивного анализа;
- б) негативного анализа;
- в) нормального анализа.

25. Экономическая деятельность учреждений социального обслуживания включает:

- а) планирование и финансирование, организацию и оплату труда работников
- б) планирование и финансирование, кадровую политику, организацию и оплату труда работников;
- в) планирование и финансирование, кадровую политику.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.4. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Технологии социальной работы»

1. Система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта называется:

- а) наукой;
- б) технологией;
- в) инновацией.

2. Прогнозы измерений в структуре социальных потребностей, социальной организации и управления, структуре жизненной среды общества, называются:

- а) социальным моделированием;
- б) социальным проектированием;
- в) социальным прогнозированием.

3. Модель социальной работы, ориентированная на оказание помощи всем, кто за ней обращается, называется:

- а) социально-радикальной;
- б) разрешающей;
- в) коммуникационной.

4. Взаимодействие взаимоисключающих сторон или тенденций в явлениях социальной жизни, взаимодействие противоположностей, является:

- а) социальной проблемой;
- б) социальной технологией;
- в) социальным противоречием.

5. Методы исследования в системе диагностической деятельности в социальной работе, основанные на получении данных о текущем состоянии социальной проблемы, о строении социального объекта и связях, соединяющих различные его элементы, называются:

- а) структурно-функциональными;
- б) историко-генетическими;
- в) качественными.

6. Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, и практика применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов, является:

- а) социальной технологией;
- б) социальным проектом;
- в) оба варианта верны.

7. В технологическом процессе последовательная реализация намеченных программой мер социального воздействия конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки, сопоставление и соизмерение результатов с критериями успешности социальной работы, осуществляется:

- а) на этапе обработки информации;
- б) на этапе процедурно-организационной работы;
- в) на этапе контрольно-аналитический этап работы.

8. Программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, называется:

- а) проблемной ситуацией;
- б) социальным прогнозом;
- в) социальным проектом.

9. Методы исследования в системе диагностической деятельности в социальной работе, призванные определить время, истоки и причины зарождения социальной проблемы, возможность наследственной обусловленности патологии, проследить ее состояние на разных этапах жизни клиента, относятся:

- а) структурно-функциональным методам;
- б) историко-генетическим методам;
- в) качественным методам.

10. Деятельность, направленная на использование научных знаний и практического опыта с целью получения нового, называется:

- а) инновационной технологией;
- б) инновационным процессом;
- в) исследованием.

11. Понимание деятельности социального работника как силы, способствующей осуществлению совместных коллективных действий, повышающих самосознание клиента и направленных на осуществление позитивных перемен в обществе, свойственно:

- а) разрешающей модели социальной работы;
- б) марксистской модели социальной работы;
- в) социально-радикальной модели социальной работы

12. Исследование объектов различной природы на их аналогах на уровне структур, функций и результатов называется:

- а) моделированием;
- б) планированием;
- в) прогнозированием.

13. Деятельность по распознаванию и анализу социальных патологий и проблем, называется:

- а) социальным исследованием;
- б) социальной диагностикой;
- в) социальным прогнозированием.

14. Исследование, включающее диагностику состояния социального объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработку рекомендаций для принятия управленческих решений и социального проектирования, называется:

- а) социальной диагностикой;
- б) социальной диагностикой;
- в) социальной экспертизой.

15. Систематическое исследование перспектив развития государственно-правовых процессов, их темпов и особенностей, с целью укрепления законности, совершенствования процесса правотворчества и законодательства, называется:

- а) юридическим прогнозированием;
- б) социальным прогнозированием;
- в) социальным моделированием.

16. Сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике социальной работы, формирующееся на определенном этапе развития общества в соответствии с изменяющимися социальными условиями и имеющее целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере, определяется как:

- а) социальная инновация;
- б) социальное исследование;
- в) социальная технология.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.5. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психология социальной работы»

1. Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги согласно ФЗ-№ 442, является:

- а) клиентом социальной службы;
- б) получателем социальных услуг;
- в) потребителем социальных услуг.

2. Система материальных и нематериальных мер, предоставляемых отдельным категориям граждан, с целью повышения их уровня и качества жизни, называется:

- а) социальной защитой;
- б) социальной помощью;
- в) социальной поддержкой.

3. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, является:

- а) социальной помощью;

- б) социальной поддержкой;
- в) социальным обслуживанием.

4. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности, называется:

- а) индивидуальной программой реабилитации;
- б) индивидуальной социальной работой;
- в) групповой социальной работой.

5. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях, является:

- а) инвалидностью;
- б) одиночеством;
- в) пенсионным возрастом.

6. Специфический вид услуг в разрешении индивидуальных, семейных или профессиональных психологических трудностей, называется:

- а) социальной поддержкой;
- б) психологической помощью;
- в) социальной защитой.

7. Материальные, духовные, социальные условия жизни, осознанные индивидом (социальной группой) в качестве необходимых на каждом историческом этапе развития общества и принявшие специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью субъекта, являются:

- а) материальными благами;
- б) потребностями;
- в) имуществом.

8. Преодоление социальной дезадаптации человека, оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой жизни – является задачей:

- а) психологической работы;
- б) социальной работы;
- в) психосоциальной работы.

9. Система мероприятий, осуществляемых специалистом по социальной работе, с целью предотвращения отклонений от общепринятых социальных норм и правил, уменьшения вероятности их проявлений, подготовки человека к тем или иным значимым событиям жизни, является:

- а) социальной адаптацией;
- б) социальной реабилитацией.
- в) психосоциальной профилактикой.

10. Процесс воздействия человека на организационную группу людей или на кого-либо из этой группы в отдельности, побуждающий к определенным действиям для достижения желаемых результатов, является:

- а) психосоциальной работой;
- б) социальным управлением;
- в) стимулированием.

11. Совокупность теоретических знаний и система практических методов количественного и качественного оценивания психологических свойств человека: его познавательных способностей, психических состояний и личности, является:

- а) социальной профилактикой;
- б) психодиагностикой;
- в) психологическим наблюдением.

12. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности, называется:

- а) воспитанием, обучением;
- б) жизненным путем;
- в) социализацией.

13. Руководитель – это член группы ... :

- а) способный оказывать влияние на установки и поведение других людей;
- б) на которого официально возложены функции управления коллективом и организация его деятельности;
- в) являющийся самым авторитетным, за которым она признает преимущества и право принимать решения в значимых ситуациях.

14. Целенаправленная совместная работа специалистов, решающих общую задачу на основе интеграции знаний в различных профессиональных областях по правилам, выработанным сообществом, является:

- а) сотрудничеством;
- б) коллективом;
- в) командной работой.

15. Система социальных мер, направленных на сохранение, защиту нормального уровня жизни людей и предотвращение психосоциальных отклонений путем устранения причин и условий их возникновения, является:

- а) социальной профилактикой;
- б) социальной адаптацией;
- в) социальной реабилитацией.

16. Действия социальной службы, заключающиеся в оказании социальной помощи клиенту для преодоления им трудной жизненной ситуации, являются:

- а) социальной помощью;
- б) социальной поддержкой;
- в) социальной услугой.

17. Подведение итога значительной части рассказа или всего разговора в целом – является техникой рефлексивного слушания:

- а) отражением;
- б) резюмированием;
- в) перефразированием.

18. Совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе осуществления психосоциальной работы, решения разных психосоциальных проблем клиентов, обеспечения эффективной реализации задач по психосоциальной помощи населению, является:

- а) стратегией социальной работы;
- б) стратегией социальной адаптации;
- в) технологиями психосоциальной работы.

19. Совокупность приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений, является:

- а) тренингом;
- б) воспитанием;
- в) социализацией личности.

20. Разработка и использование стимулов к достижению целей и к эффективному взаимодействию субъектов совместной деятельности, называется:

- а) стимулированием;
- б) мотивированием;
- в) организацией.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.6. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Специальная и социальная педагогика»

1. Понятие о первичном и вторичном дефектах введено:
А). А.Н. Леонтьевым;
Б). В.В. Лебединским;
В). Л.С. Выготским.
2. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает:
А) причины нарушений;
Б) степень нарушений функциональных связей;
В) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.
3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц с:
А) психическими нарушениями;
Б) с одаренностью;
В) с особыми образовательными потребностями.
4. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с задержкой психического развития:
А) V вида;
Б) VI вида;
В) VII вида.
5. Многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных психофизических функций организма это:
А) адаптация;
Б) компенсация;
В) психокоррекция.
6. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга - это:
А) умственная отсталость;
Б) задержка психического развития;
В) социальная незрелость.
7. Нарушение приспособления человека к окружающей среде - это:
А) адаптация;
Б) дезадаптацией;
В) депривация.

8. Умственную отсталость по уровню тяжести отклонений можно разделить на:

- А) 2 стадии;
- Б) 3 стадии;
- В) 4 стадии.

9. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками, называется:

- А) социальной реабилитацией
- Б) психологической реабилитацией;
- В) психолого-физиологической реабилитацией.

10. Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей, называются:

- А) умениями;
- Б) знаниями;
- В) задатками.

11. Нарушение приспособления человека к окружающей среде называется:

- А) адаптацией;
- Б) дезадаптацией;
- В) депривацией.

12. Стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза, называется:

- А) деменцией;
- Б) олигофренией;
- В) имбецильностью.

13. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию:

- А) социальному;
- Б) речевому;
- В) двигательному.

14. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов, является:

- А) педагогическим мониторингом;
- Б) педагогической диагностикой;
- В) педагогической рефлексией.

15. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья:
- А) социальных;
 - Б) коррекционно-педагогических;
 - В) гуманитарных.
16. Первичные дефекты возникают в результате:
- А) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;
 - Б) психического недоразвития;
 - В) нарушений социального поведения.
17. Классы компенсирующего обучения открываются для детей:
- А) детей с социальной запущенностью;
 - Б) с задержкой психического развития;
 - В) с сохранным интеллектом для детей.
18. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга, является:
- А) задержкой психического развития;
 - Б) умственной отсталостью;
 - В) социальной незрелостью.
19. Система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении, называется:
- А) развивающим обучением;
 - Б) личностно-ориентированным обучением;
 - В) коррекционно-развивающим обучением.
20. Процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей, называется:
- А) наблюдением;
 - Б) мониторингом;
 - В) диагностикой.
21. Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений, называется:
- а) коррекционным образованием;
 - б) дополнительным образованием;
 - в) инклюзивным образованием.

22. Область науки, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов:

- а) социальная педагогика;
- б) коррекционная педагогика;
- в) коррекционно-педагогическая деятельность.

23. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

24. Показатели интеллектуального и личностного развития, которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа, определяют как:

- а) социально-возрастную норму;
- б) индивидуальную норму;
- в) предметную норму.

25. Система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных и инвалидов, а также лиц, перенесших заболевание, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений, условий жизни:

- а) психологическая компенсация;
- б) психологическая реабилитация;
- в) психопрофилактика.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.7. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Вопросы теста по дисциплине:

1. Одна из важнейших сфер социальной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества – это:

- а) культура;
- б) образование;
- в) семья.

2. К функциям системы образования относят:

- а) экономическая, социальная, культурная;
- б) социальная, объективная, индивидуальная;
- в) культурная, образовательная, профессиональная.

3. Для обучения инвалидов существуют учебные заведения такие, как:

- а) обычные учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- б) специальные учебные заведения для инвалидов;
- в) все перечисленные варианты.

4. Структура деятельности специалиста по социальной работе предполагает наличие следующих компонентов:

- а) субъект, объект, формы, средства, методы;
- б) объект, предмет, цель, субъект, задачи;
- в) субъект, объект, предмет, цель, функции, средства, задачи.

5. Предметом социальной работы в сфере образования является:

- а) посредническая деятельность между учащимися, преподавателями, родителями и работниками инфраструктур образования;
- б) создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- в) процесс содействия продуктивному личностному росту человека при решении им жизненно-важных задач взаимодействия с окружающим миром.

6. Самообразование – это:

- а) свободный активный путь культурного самосовершенствования, позволяющий добиться наилучших успехов в образовательной деятельности;
- б) дополнительное профессиональное образование;
- в) одна из форм профессионального образования.

7. Курсы, кружки, секции, клубы по интересам - можно отнести к образованию:

- а) общему;
- б) профессиональному;
- в) дополнительному.

8. Профессионализм специалиста по социальной работе зависит от:

- а) коммуникабельности;
- б) личностных качеств;
- в) облика и поведения.

9. Практическая деятельность специалиста по социальной работе, которая характеризуется рациональной последовательностью использования различных методов и средств, с целью достижения качественных результатов труда, называется:

- а) социально-педагогической деятельностью;
- б) технологиями социальной работы;
- в) общими технологиями социальной работы.

10. К принципам социальной диагностики относят:

- а) гуманизм, развитие, конфиденциальность, социальное реагирование;
- б) индивидуальный и дифференцированный подход, благополучие клиента;
- в) объективность, причинность, комплексный подход, научная обоснованность.

11. Задачи профессиональной ориентации, а также задачи выбора личных целей и сценариев жизни решаются с помощью:

- а) СМИ;
- б) массовой культуры;
- в) дополнительного образования.

12. Адаптация к новым условиям учебы и жизни; психологический климат в учебном коллективе; межличностные проблемы относятся:

- а) социально-психологическим проблемам;
- б) социально-правовым проблемам;
- в) социально-педагогическим проблемам;
- г) проблемам социального статуса.

13. При осуществлении консультирования разными специалистами социальный работник выступает в роли:

- а) посредника;
- б) координатора;
- в) защитника.

14. Квалифицированный совет, помощь лицам, испытывающих различные проблемы, с целью их социализации, восстановления их социальных функций и выработка социальных норм общения называется:

- а) социальным прогнозированием;
- б) социальной адаптацией;
- в) социальным консультированием.

15. Один из видов отклоняющего поведения, связанным с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) девиантным поведением;
- в) делинквентным поведением.

16. Решающую роль в формировании морально-нравственных норм человека играет:

- а) семья;
- б) социальная среда;
- в) школа.

17. Для профилактики безнадзорности, выявления групп риска, педагогически запущенных семей и подростков используется:

- а) социально-реабилитационная технология социальной работы;
- б) профилактическая технология социальной работы;
- в) консультационная технология социальной работы.

18. Документ, отражающий стратегическое развитие сферы социального обслуживания населения на период с 2013 по 2018 годы, называется:

- а) «эффективный контракт»;
- б) «дорожная карта»;
- в) «план стратегического развития».

19. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании прописаны в:

- А) 15 статье ФЗ-№ 442;
- Б) 20 статье ФЗ-№ 442;
- В) 32 статье ФЗ-№ 442.

20. Формулировка цели, определение предмета, выделение структуры при выработке социальной технологии происходят на этапе:

- А) теоретическом;
- Б) практическом;
- В) аналитическом.

Ситуационные задачи:

Ситуация № 1

На прием к социальному работнику пришла женщина. От первого брака у нее имеется дочь девяти лет. Во второй брак она вступила с мужчиной, с которым проживает его четырнадцатилетний сын. Отношения в новой семье между детьми и родителями не складываются, то есть мальчик не ладит с мачехой, а девочка - с отчимом. Из-за этого муж с женой постоянно ссорятся.

Какие из профессионально-моральных принципов должны определять деятельность социального работника? Ответ аргументируйте.

Ситуация №2

Одинокая пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

Вопросы:

1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание?
2. Нормативно-правовая база для решения проблем.
3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на надомное социальное обслуживание?
4. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения?

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.8. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная помощь»

1. Социальная помощь – Обеспечение, выраженное в денежной и натуральной форме, в виде услуг или льгот, предоставляемое с учетом законодательно установленных государством социальных гарантий по социальному обеспечению, является:

- а) социальной помощью;
- б) социальной защитой;
- в) оба ответа верны.

2. Согласно ФЗ «О государственной социальной помощи» 178-ФЗ, предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, указанным в настоящем Федеральном законе, социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров, является:

- а) социальной защитой;
- б) государственной социальной помощью;
- в) социальным пособием.

3. В систему законодательных нормативных актов в сфере социальной защиты населения не входят:

- а) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

б) Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;

в) Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью».

4. Малоимущие семьи, малоимущие одиноко проживающие граждане и иные категории граждан, которые по независящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации, являются:

- а) потребителями социальных услуг;
- б) клиентами социального обслуживания;
- в) получателями государственной социальной помощи.

5. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком назначается:

а) органом социальной защиты населения по месту жительства заявителя или по месту его пребывания либо по месту фактического проживания;

б) органом социальной защиты населения только по месту жительства заявителя;

в) органом социальной защиты населения только по месту жительства заявителя или по месту пребывания.

6. Обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно, называются:

- а) чрезвычайной ситуацией;
- б) социальным кризисом;
- в) трудной жизненной ситуацией.

7. Пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций выплачивается:

- а) органами занятости населения;
- б) органами социальной защиты населения;
- в) органами ЗАГС;

8. Согласно Федеральному закону № 178-ФЗ, безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, является:

- а) субсидией;
- б) набором социальных услуг;
- в) социальным пособием.

9. За назначением компенсации на полноценное питание ребенка в возрасте до трех лет может обратиться:

- а) только мать ребенка;
- б) один из родителей (усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей) ребенка;

- в) только родители ребенка;

10. Предоставление гражданину (пенсионеру) денежной суммы к пенсии с учетом денежных выплат и отдельных мер социальной поддержки, предоставляемых в натуральной форме, называется:

- а) социальной доплатой к пенсии;
- б) социальным пособием;
- в) компенсацией.

11. Жены военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, имеют право на получение единовременного пособия, если срок беременности составляет:

- а) не менее 150 дней;
- б) не менее 180 дней;
- в) не менее 120 дней.

12. Размер государственной социальной помощи, оказываемой в соответствии с настоящей главой, определяется:

- а) органами местной власти субъектов Российской Федерации;
- б) службой социальной защиты;
- в) органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

13. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, если отец ребёнка проходит службу курсантом в военной профессиональной образовательной организации или военной образовательной организации высшего образования, ...:

- а) назначается при наличии соответствующих документов;
- б) не назначается;
- в) назначается, если ребёнок не достиг возраста 3 лет.

14. Разработанные органом социальной защиты населения совместно с гражданином мероприятия, которые направлены на преодоление им трудной жизненной ситуации, и определенные такой программой виды, объем и порядок реализации этих мероприятий, называются:

- а) социальной помощью;
- б) социальной поддержкой;
- в) программой социальной адаптации.

15. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

- а) несовершеннолетней матери ребенка, не состоящей в браке, не достигшей возраста шестнадцати лет, гражданке Российской Федерации, имеющей место жительства в Краснодарском крае;
- б) матери или отцу, гражданам Российской Федерации;
- в) матери либо отцу, опекуну, фактически осуществляющим уход за ребенком и не подлежащим обязательному социальному страхованию на

случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством (в том числе обучающимся по очной форме обучения в образовательных организациях).

16. Пособие на ребенка выплачивается:

- а) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательной организации — 18 лет);
- б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательной организации — 23 лет);
- в) до достижения ребенком возраста 14 лет.

17. Каким категориям лиц органами социальной защиты населения назначается пособие по беременности и родам:

- а) гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Российской Федерации; постоянно проживающим на территории Российской Федерации иностранным гражданам и лицам без гражданства, а также беженцам;
- б) гражданам Российской Федерации, иностранным гражданам и лицам без гражданства;
- в) гражданам, проживающим на территории Краснодарского края;

18. Получателями пособия на погребение являются:

- а) только супруг умершего, отец или мать;
- б) супруг умершего, его близкие и иные родственники;
- в) лицо, взявшее на себя обязанность осуществить погребение.

19. Решение о назначении (об отказе в назначении) единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, принимается в срок:

- а) 10 дней с даты регистрации заявления со всеми необходимыми документами;
- б) 10 рабочих дней с даты регистрации заявления со всеми необходимыми документами;
- в) 15 дней с даты регистрации заявления со всеми необходимыми документами.

20. Для назначения пособия по беременности и родам заявителем должны быть представлены следующие документы:

- а) заявление; листок нетрудоспособности; выписка из трудовой книжки о последнем месте работы, заверенная в установленном порядке;
- б) заявление; справка медицинской организации; выписка из трудовой книжки о последнем месте работы, заверенная в установленном порядке
- в) заявление; листок нетрудоспособности

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.9. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная реабилитация и адаптация»

1. Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги согласно ФЗ-№ 442, является:

- г) клиентом социальной службы;
- д) потребителем социальных услуг;
- е) получателем социальных услуг.

2. Комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений, называется:

- а) социальной помощью;
- б) социальной реабилитацией;
- в) социальной адаптацией.

3. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, называется:

- а) индивидуальной социальной работой;
- б) групповой социальной работой;
- в) индивидуальной программой реабилитации.

4. К мерам социального терапевтического воздействия, которые стимулируют социальную активность личности и способствуют ее социализации, относят:

- а) социотерапию;
- б) медицинскую реабилитацию;
- в) протезирование.

5. Любая потеря или аномалия психологической, физиологической или анатомической структуры или функции называется:

- а) утратой;
- б) дисфункцией;
- в) недостатком.

6. Замена частично или полностью утраченного органа искусственным эквивалентом с максимальным сохранением индивидуальных особенностей и функциональных способностей называется:

- а) регенерацией;

- б) ортезированием;
- в) протезированием.

7. Восстановительную реконструктивную терапию, протезирование, ортопедирование, стационарное и санаторно-курортное лечение, обеспечение медико-социального патронажа различных групп населения включает в себя:

- а) социально-психологическая реабилитация;
- б) медико-социальная реабилитация;
- в) профессионально-трудовая реабилитация.

8. Вид терапии, направленный на восстановление функций организма, включающий в себя механотерапию, физиотерапию, массаж, иглорефлексотерапию, грязе- и бальнеотерапию, традиционную терапию, трудотерапию, предоставление логопедической помощи, называется:

- а) реконструктивной хирургией;
- б) восстановительной терапией;
- в) социотерапией.

9. Социальные последствия нарушения здоровья, такой недостаток данного индивида, вытекающий из нарушения или ограничения жизнедеятельности, при котором человек может выполнять лишь ограниченно или совсем не может выполнять обычную для его положения роль в жизни, называются:

- а) социальной недостаточностью;
- б) ограничениями жизнедеятельности;
- в) психическими отклонениями.

10. Методом восстановления анатомической целостности и физиологической состоятельности организма является:

- а) восстановительная терапия;
- б) реконструктивная терапия;
- в) социотерапия.

11. Неспособность к самообслуживанию или полная зависимость от других лиц, к самостоятельному передвижению и полная зависимость от других лиц, к ориентации (дезориентация), неспособность к общению и контролю своего поведения – являются критериями установления:

- а) I группы инвалидности;
- б) II группы инвалидности;
- в) III группы инвалидности.

12. Многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных психофизических функций организма называется:

- а) адаптацией;
- б) психокоррекцией;
- в) компенсацией.

13. К методам реконструктивной терапии относят:

- а) ортезирование, протезирование;
- б) органозаменяющие, органовосстанавливающие и косметические операции;
- в) психокоррекцию и компенсирование.

14. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется:

- а) социальной реабилитацией;
- б) социальной адаптацией;
- в) оба ответа верны.

15. Процесс организации и правовой регламентации трудовой деятельности инвалидов, направленные на обеспечение условий для эффективной реализации их профессиональных способностей называется:

- а) рациональным трудовым устройством;
- б) профессионально-трудовой адаптацией;
- в) профессиональной реабилитацией.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.10. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование»

1. Социальное проектирование – это:

- а) использование математического языка и аппарата для описания и последующего анализа основных свойств социальных явлений и процессов;
- б) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам;
- в) программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

2. Прогнозы измерений в структуре социальных потребностей, социальной организации и управления, структуре жизненной среды общества, называются:

- г) социальным моделированием;
- д) социальным проектированием;
- е) социальным прогнозированием.

3. Размещение процессов в социальном времени, когда определяется направленность в технологии вектора времени, ее развитие, синхронность, ритмичность, предполагает:

- а) пространственное проектирование;
- б) проектирование социального эксперимента;
- в) временное проектирование.

4. Сбор статистической информации о численности, составе и динамике местного населения, прежде всего той, что обусловлена прошлым или предполагаемым вмешательством в обжитую среду, называется:

- а) социальным картографированием;
- б) информационно-целевым анализом;
- в) зондажным обследованием места.

5. Прогнозы измерений в структуре социальных потребностей, социальной организации и управления, структуре жизненной среды общества, относятся:

- а) к социальному прогнозированию;
- б) к социальному проектированию;
- в) к социальному моделированию.

6. Комплексный критерий качества прогнозирования, подразумевающий достоверность, точность прогноза на этапе его построения, называется:

- а) эффективностью прогнозирования;
- б) качеством прогнозирования;
- в) достоверностью прогнозирования.

7. Размещение фрагментов объекта или процесса в пространстве называется:

- а) пространственным прогнозированием;
- б) пространственным проектированием;
- в) временным проектированием.

8. Программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, называется:

- г) проблемной ситуацией;
- д) социальным прогнозом;
- е) социальным проектом.

9. Использование математического языка и аппарата для описания и последующего анализа основных свойств социальных явлений и процессов отражает методы:

- а) компьютерного моделирования;
- б) математического моделирования;

в) ассоциативные.

10. Метод получения информации посредством письменных ответов на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов, называется:

- а) наблюдением;
- б) экспериментом;
- в) анкетированием.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.11. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

1. Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги согласно ФЗ-№442, является:

- А) клиентом социальной службы;
- Б) получателем социальных услуг;
- В) потребителем социальных услуг.

2. Система материальных и нематериальных мер, предоставляемых отдельным категориям граждан, с целью повышения их уровня и качества жизни, называется:

- А) социальной защитой;
- Б) социальной помощью;
- В) социальной поддержкой.

3. Измерение температуры тела, артериального давления, контроль за приемом лекарственных препаратов относится:

- А) к социально-бытовым услугам;
- Б) к социально-медицинским;
- В) к социально-экономическим.

4. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, является:

- А) социальной помощью;
- Б) социальной поддержкой;
- В) социальным обслуживанием.

5. Обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов, одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости относится, является:

- А) кратковременными социальными услугами;
- Б) индивидуальными социальными услугами;
- В) срочными социальными услугами.

6. Совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе, является:

- А) трудовой функцией;
- Б) обобщенной трудовой функцией;
- В) трудовым действием.

7. Процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания, называется:

- А) социальным сопровождением;
- Б) социально–бытовым устройством;
- В) социально–средовой ориентацией.

8. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности, называется:

- А) индивидуальной программой реабилитации;
- Б) индивидуальной социальной работой;
- В) групповой социальной работой.

9. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях, является:

- А) инвалидностью;
- Б) одиночеством;
- В) пенсионным возрастом.

10. Правовой основой обеспечения социальной поддержки инвалидов является:

А) Закон ФЗ-181 о социальной поддержке инвалидов в РФ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Б) Закон ФЗ-178 о социальной поддержке инвалидов в РФ 178-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

В) Закон ФЗ-278 о социальной поддержке инвалидов в РФ 278-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

11. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты, называются:

А) социальной диагностикой;

Б) социальной помощью;

В) социальной недостаточностью.

12. Самостоятельное удовлетворение основных физиологических потребностей, выполнение повседневной бытовой деятельности и соблюдение личной гигиены, называется:

А) способностью к самообслуживанию;

Б) способностью к трудовой деятельности;

В) способностью к самостоятельному передвижению.

13. Документ, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, называется:

А) комплексной программой;

Б) индивидуальной программой;

В) социальной программой.

14.В Профстандарте «Социальный работник» количество трудовых функций составляет:

А) 3;

Б) 4;

В) 5.

15.Информирование получателя социальных услуг об оказываемых учреждением социального обслуживания социальных услугах, в том числе предоставляемых на платной основе относится:

А) к социально-бытовым услугам;

Б) к социально-правовым услугам;

В) к социально-экономическим услугам.

16. Социальное обслуживание, направленное на оказание неотложной помощи разового характера гражданам пожилого возраста и инвалидам, остро нуждающимся в социальной поддержке, называется:

- А) стационарным обслуживанием;
- Б) срочным обслуживанием;
- В) полустационарным обслуживанием.

17. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник» был издан:

- А) 18 ноября 2013 г. № 677н;
- Б) 18 ноября 2014г. № 677н;
- В) 18 ноября 2015г. № 677н.

18. Основопологающие принципы и пути реализации социальной политики юридически закреплены:

- А) в Конституции Российской Федерации;
- Б) в Гражданском кодексе РФ;
- В) в Федеральном Законе «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

19. Простейшие мероприятия, необходимые для сохранения здоровья и спасения жизни человека, перенесшего внезапное заболевание или травму относятся:

- А) к самолечению;
- Б) к доврачебной помощи;
- В) к квалифицированной медицинской помощи.

20. Содействие в получении услуг по трудоустройству, помощь в подготовке и подаче документов в государственные учреждения службы занятости населения относится:

- А) к социально-бытовым услугам;
- Б) к социально-правовым услугам;
- В) к социально-экономическим услугам.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола
