

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 07.06.2024 14:26:16
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083b5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленная подготовка

Направленность программы:

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Краснодар, 2024

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г. № 70193), укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. № 30550) и компетенции «Преподавание в младших классах».

С учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

И.В. Козырева, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. А.Н. Звягина (ФИО) – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»
2. Ю.В. Бессмолкина (ФИО) – работодатель, МБОУ СОШ №100

Рабочая программа согласована

1. «10» мая 2024 г.

Представитель работодателя

МБОУ СОШ №100, Ю.В. Бессмолкина, директор

2. «10» мая 2024 г.

Представитель работодателя

МАОУ СОШ №24, И.Н. Кукушкина, директор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основных видов деятельности (ВД):

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

ВД 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

Программа производственной практики (преддипломной) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и профессиональной подготовке по профессиям: учитель начальных классов.

1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной):

Преддипломная практика направлена:

- углубление первоначального профессионального опыта;
- развитие общих и профессиональных компетенций
- проверка готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения производственной практики (преддипломной)

В результате прохождения практики обучающийся должен **приобрести навыки** работы:

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;
- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности;
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной):

Всего 144 часа

В том числе в форме практической подготовки 144 ч.

1.4 Результаты освоения программы производственной практики (преддипломной)

Результатом освоения программы производственной практики (преддипломной) является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей (ПМ) ФГОС СПО по основным видам деятельности:

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся;

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	

ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ВД 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

№ п/п	Виды работ	Содержание работ		Кол и- чест во час ов	Коды компетенций		Формы и методы контроля
					ОК	ПК	
1	2	3		4	5	6	7
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании							
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах							
Владение навыками организации обучающей деятельности учителя; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; анализа образовательных программ начального общего образования							
1	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	1.1	Анализ образовательных программ начального общего образования, учебного плана ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СанПин, предметно-развивающей среды в кабинете начального образования. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Владение навыками проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации обучающей деятельности учителя; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения							

2	Разработка технологических карт, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам. Экспертная оценка технологических карт урока по предметам начальной школы.	2.1	Проектирование урока с позиции формирования метапредметных и личностных результатов. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроках. Анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Разработка технологических карт уроков. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Итого				12			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания							

Владение навыками ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения, анализа уроков; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

3	Планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку. Проектирование урока русского языка. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по русскому языку в начальной школе. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	3.1	Планирование, проведение и анализ учебно-тематических планов по русскому языку: обучения грамоте (чтение и письмо); грамматики и правописания; развития речи (сочинения, изложения); контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); родного (русского) языка. Анализ процесса и результатов работы учащихся и учителя. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
---	--	-----	--	---	--	--	--

4	Проектирование урока литературного чтения. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по литературному чтению в начальной школе. Анализ художественных произведений разных жанров.	4.1	Планирование, проведение и анализ уроков: литературного чтения; внеклассного чтения; внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (литературное чтение); литературного чтения на родном (русском) языке. Анализ процесса и результатов работы учащихся и учителя. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		Итого		12			

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Владение навыками формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации познавательной деятельности обучающихся; различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; приемов и технологий обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

5	Проведение и анализ уроков литературного чтения различных форм	5.1	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка литературных произведений. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		Итого		6			

МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Владение навыками анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ. Ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения, анализа уроков; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

6	Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике. Проектирование уроков математики по темам 1-4 классов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий.	6.1	Планирование уроков математики по темам 1-4 классов. Разработка уровневых учебных заданий. Составление контрольно-измерительного материала по математике. Проектирование технологической карты урока математики. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
7	Проведение и анализ уроков математики.	7.1	Проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов. Анализ процесса и результатов работы учащихся и учителя.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

		Итого	12				
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания							
Владение навыками анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ. Ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения, анализа уроков; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.							
8	Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. Проектирование уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий.	8.1	Планирование уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. Разработка уровневых учебных заданий. Составление контрольно-измерительного материала по окружающему миру по темам 1-4 классов. Проектирование технологической карты урока окружающий мир. Проектирование исследовательского занятия по окружающему миру. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

9	Проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	9.1	Проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов, исследовательского занятия. Анализ процесса и результатов работы учащихся и учителя.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Итого				12			
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания							
Владение навыками анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ. Ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения, анализа уроков; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.							

12	Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру (обществознание). Проектирование уроков окружающего мира по темам обществознания 1-4 классов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий.	12.1	Планирование уроков окружающего мира по темам обществознания 1-4 классов. Разработка уровневых учебных заданий. Проектирование технологической карты урока окружающий мир (обществознание). Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
13	Проведение и анализ уроков окружающего мира по темам обществознания 1-4 классов	13.1	Проведение и анализ уроков окружающего мира по темам обществознания 1-4 классов. Анализ процесса и результатов работы учащихся и учителя.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Итого				12			
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом							

Владение навыками анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ. Ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения, анализа уроков; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

14	Проектирование урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	14.1	Проектирование урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы. Оформление технологической карты урока. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
----	--	------	---	---	--	--	--

15	Организация и проведение урока технологии по различным содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	15.1	Проведение и анализ урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Итого				12			
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом							

Владение навыками анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ. Ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения, анализа уроков; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

16	Проектирование урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	16.1	Проектирование урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика). Оформление технологической карты урока. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
----	---	------	--	---	---	--	--

17	Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	17.1	Проведение и анализ урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика).	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Итого				10			
Всего по ПМ 01				88			
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся							
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности							

Владение навыками определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; анализа программ внеурочной деятельности; разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся, регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.

18	Анализ программ внеурочной деятельности, разработка проекта программы внеурочной деятельности. Проектирование занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	18.1	Анализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов. Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации, разработка проекта программы внеурочной деятельности. Проектирование занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК.2.4 ПК 2.6	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
----	---	------	--	---	--	--	---

19	Проведение и анализ занятий по внеурочной деятельности начальной школы. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	19.1	Проведение и самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов, занятий по внеурочной деятельности начальной школы. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК.2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Итого				12			
Всего по ПМ 02				12			
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство							
МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов							
Владение навыками определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации							
21	Наблюдение, анализ и участие в воспитательной деятельности классного руководителя.	21.1	Наблюдение и анализ воспитательного процесса деятельности классного руководителя образовательной организации. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Определение целей и задач, планирования работы с семьей.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

		Итого	6			
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководства						
Владение навыками разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций						
22	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. Проведение педагогической диагностики.	22.1	Проектирование внеклассных мероприятий. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. Проведение педагогической диагностики. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

23	Организация и проведение внеклассных мероприятий. Самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий. Педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.	23.1	Проведение и анализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий. Участие в организации общешкольных мероприятий.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Итого				12			
Всего по ПМ 03				12			
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе							
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе							
Владение навыками проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования							

24	Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.	24.1	Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию по темам 2-4 классов. Разработка учебных заданий по обучению аудированию. Анализ процесса и результатов работы учащихся и учителя. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 4.1	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		24.2	Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению чтению по темам 2-4 классов. Разработка учебных заданий по обучению чтению. Анализ процесса и результатов работы учащихся и учителя. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР.	6			
25	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	25.1	Проектирование лингвострановедческого компонента содержания мероприятий внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 4.1	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
			Проектирование внеурочных мероприятий по иностранному языку. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР	6			
Итого				24			
Всего по ПМ 04				24			
Дифференцированный зачет				2			
Всего по ПДП:				144			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Требования к условиям и организации проведения производственной практики (преддипломной)

Реализация рабочей программы производственной практики (преддипломной) осуществляется в образовательных организациях на основе прямых договоров, заключаемых между Институтом и организацией, куда направляются обучающиеся. Базами практик являются организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

Производственная практика (преддипломная) является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует государственной итоговой аттестации. Производственная практика (преддипломная) реализуется обучающимися самостоятельно по направлению образовательного учреждения.

В период прохождения практики на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе и в части государственного социального страхования.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики (преддипломной):

- отчет;
- дневник.

Итогом практики является оценка, которую выставляет руководитель практики от Института на основании:

- наблюдений за работой практиканта;
- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от организации - базы практики в аттестационном листе;
- характеристики, составленной руководителем практики от организации.

Студенты самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики студент выполняет (составляет) отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы.

Формы необходимых документов для заполнения и предоставления в АНПОО «Кубанский ИПО», методические указания по выполнению отчета по практике можно получить в отделе учебно-производственной работы и в библиотеке.

Результаты прохождения производственной практики (преддипломной) учитываются при итоговой аттестации. Обучающиеся, не выполнившие без уважительных причин требования рабочей программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из Института за невыполнение учебного плана.

3.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной практики (преддипломной) осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики и руководители-наставники от организации являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Законы. Указы. Постановления:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573).
10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

Основные источники

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2020. - 113 с.
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учеб. пособие для СПО / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
4. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/494122>

5. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>
6. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
8. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
9. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
10. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для СПО / М. А. Алексеева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
11. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487134>
12. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
13. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452338>
14. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
15. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
16. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
17. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/456918>

18. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/456822>

19. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/452141>

20. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

21. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

22. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

23. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5.

24. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8.

25. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0.

26. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8

27. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Серия : Профессиональное образование). -URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

28. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. :КноРус, 2020. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>

29. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра :практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). -URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

30. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование).). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

31. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : // www.urait.ru
32. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учеб.пособие для СПО / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : // www.urait.ru
33. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб.пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.urait.ru
34. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.- метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М.: КноРус, 2021. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>
35. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.urait.ru
36. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование).URL : // www.urait.ru
37. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.urait.ru
38. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для СПО / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Серия : Профессиональное образование).- Глава 2 : Русские народные игры в обучении и подготовке школьников 1 – 4 классов. - URL : // www.urait.ru
39. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учеб.пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.urait.ru
40. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование).- URL : // www.urait.ru
41. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.urait.ru
42. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ.ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.urait.ru
43. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 :, Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453540> (дата обращения: 09.09.2020).
44. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального

образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457514>

45. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456739>

46. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45415>

47. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2021. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>

48. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

49. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование).). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

50. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

51. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байборонова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбороновой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

52. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

53. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

54. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб.пособие для СПО / И. И. Шульга. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

55. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448760>

56. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/448870>

57. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/448900>
58. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/457168>
59. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455132>
60. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455095>
61. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454966>
62. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454377>
63. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454157>
64. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452492>
65. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487640>
66. Пазухина, С.В. Классное руководство + еПриложение : учебник / Пазухина С.В., Куликова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-406-08573-8. — URL: <https://book.ru/book/940177>
67. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
68. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

69. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
70. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
71. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
72. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб.пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
73. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456761>
74. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454354>
75. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/448864>
76. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456640>
77. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456872>
78. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456871>
79. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455132>
80. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455210>
81. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

82. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
83. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
84. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/>
85. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/448711>
86. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456866>
87. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456468>
88. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454271>
89. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слиzkова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слиzkовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454424>
90. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10961-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454730>
91. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453540>
92. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453542>
93. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452653>

Дополнительные источники

1.Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/ А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А.Володарская — М.: Просвещение, 2011.

2. Биболетова М.З. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч./ М. З. Биболетова, Л. Л.Алексеева,А. А. Вахрушев. — М.: Просвещение, 2011.

3.Иванов С. В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч./ С.В.Иванов, О.А.Карабанова, М.Ю.Демидова. — М.: Просвещение, 2011.

Периодическая печать:

1. Журнал «Начальная школа»
2. Журнал «Профессиональная библиотека учителя начальных классов»
3. Журнал «Начальное образование»
4. Журнал «Классный руководитель»
5. Журнал «Воспитание школьников»
6. Журнал «Справочник классного руководителя»,
7. Газета «Первое сентября» с приложениями
8. Газета «Начальная школа»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании отчета по практике, дневника практики.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа. Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).	Экспертная оценка результатов деятельности

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение разными способами представления информации. Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Объективный анализ найденной информации. Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации. Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития. Полнота и адекватность самоанализа и самооценки, обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития. Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития, целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная	Экспертная оценка результатов

	работать в коллективе и команде	организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата: - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдение норм, самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности. Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии, сформированность и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	осознанность системы материально-духовных ценностей. Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности. Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Определение путей обеспечения ресурсосбережения. Выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах. Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области. Владение информационно-коммуникационными	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

		технологиями. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности и самосовершенствовании.	
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Учет требований СанПин. Учет правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях, Адекватность применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Владение способами оценки деятельности и результатов обучения, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального

		Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы. Соответствие учебно-методического материала целям и задачам урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Учет передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся. Умение систематизировать педагогический опыт в области обучения обучающихся.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Осуществление анализа и самоанализ педагогического опыта в соответствии с предложенными схемами. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 1.8	Использовать и апробировать	Учет специальных подходов к обучению детей,	Проверка дневника, аттестационного

	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.	листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании программы внеурочной деятельности. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации. Конкретность, диагностичность, достижимость цели при проектировании программы внеурочной деятельности и внеурочных мероприятий. Адекватность выбранных методов и средств для реализации программы внеурочной деятельности.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Достижение целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.

		предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами внеурочной деятельности.	
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Обосновывать применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности. Аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Учет передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения, воспитания и развития обучающихся. Умение систематизировать педагогический опыт в области обучения, воспитания и развития обучающихся.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.

ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществление анализа и самоанализ педагогического опыта в соответствии с предложенными схемами. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий. Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных	Проверка дневника, аттестационного листа,

	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	технологий, предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и

	классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
--	---	---	---