

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2025 17:30:12
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Краснодар, 2025

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для оценки достижений обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

ОМ позволяют оценить умения, знания, практический опыт (навыки) и освоенные общие и профессиональные компетенции обучающимися специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика очной формы обучения.

ОМ разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 №525, зарегистрированного Министерством Юстиции России 29.07.2022 №69453), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 31.00.00 Клиническая медицина и с учетом профессиональных стандартов «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» (Приказ Минтруда России от 31.07.2020 г. №473н); «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» (Приказ Минтруда России от 31.05.2021 г. №348н); «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием» (Приказ Минтруда России от 31.07.2020 г. №472н).

Оценочные материалы одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 31.05.2024 г.) и утверждены приказом директора № 65-О от 31.05.2024 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование дисциплины/ профессионального модуля	стр.
1.	СОО.01.01 Русский язык	5
2.	СОО.01.02 Литература	44
3.	СОО.01.03 Математика	63
4.	СОО.01.04 Иностранный язык	108
5.	СОО.01.05 Информатика	131
6.	СОО.01.06 Физика	157
7.	СОО.01.07 Химия	185
8.	СОО.01.08 Биология	231
9.	СОО.01.09 История	252
10.	СОО.01.10 Обществознание	316
11.	СОО.01.11 География	367
12.	СОО.01.12 Физическая культура	413
13.	СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины	433
14.	СОО.02 Индивидуальный проект	448
15.	СОО.03.01 Введение в специальность	455
16.	СОО.03.ДВ.01.01 Родной язык (русский)	464
17.	СОО.03.ДВ.01.02 Родная литература	479
18.	СГ.01 История России	492
19.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	508
20.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	518
21.	СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура	524
22.	СГ.05 Основы бережливого производства	539
23.	СГ.06 Основы финансовой грамотности	543
24.	СГ.07 Основы предпринимательской деятельности	552
25.	ОП.01 Анатомия и физиология человека	563
26.	ОП.02 Основы патологии	586
27.	ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики	598
28.	ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	611
29.	ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	622
30.	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	635
31.	МДК.01.01 Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований	639
32.	МДК.01.02 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	646
33.	УП.01.01 Учебная практика	650
34.	ПМ.01.01 (К) Экзамен (квалификационный)	653
35.	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	658
36.	МДК.02.01 Проведение химико-микроскопических исследований	667
37.	МДК.02.02 Проведение гематологических исследований	681
38.	МДК.02.03 Проведение биохимических исследований	687
39.	УП.02.01 Учебная практика	698
40.	ПП.02.01 Производственная практика	701

41.	ПМ.02.01 (К) Экзамен (квалификационный)	704
42.	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	723
43.	МДК.03.01 Бактериология	730
44.	МДК.03.02 Иммунология	738
45.	МДК.03.03 Паразитология	745
46.	УП.03.01 Учебная практика	751
47.	ПП.03.01 Производственная практика	755
48.	ПМ.03.01 (К) Экзамен (квалификационный)	758
49.	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	772
50.	МДК.04.01 Основы гистологии и цитологии	777
51.	УП.04.01 Учебная практика	792
52.	ПП.04.01 Производственная практика	802
53.	ПМ.04.01 (К) Экзамен (квалификационный)	798
54.	ПМ.05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	802
55.	МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	807
56.	УП.05.01 Учебная практика	818
57.	ПМ.05.01 (К) Экзамен (квалификационный)	821
58.	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	827
59.	МДК.06.01 Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	833
60.	УП.06.01 Учебная практика	839
61.	ПП.06.01 Производственная практика	842
62.	ПМ.06.01 (К) Экзамен (квалификационный)	845
63.	ППП Производственная практика по профилю специальности	847
64.	ГИА.01(Г)	854

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,

	позиции другого человека.	интернеткоммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.4 Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку;	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности

	– развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Форма ПА
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Язык как система знаков.	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Раздел 2.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и	экзамен

Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.		жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка	экзамен

		и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-	экзамен

		научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных	экзамен

		ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и	экзамен

		этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	экзамен

		- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и	экзамен

		личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Второстепенные члены предложения.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового	экзамен

		стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
Тема 3.2. Сложное предложение.	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	экзамен
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-	экзамен

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках	экзамен

		литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
	ПК 4.1	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности	экзамен
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять	экзамен

		логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	экзамен
Тема 4.3. Научный стиль.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	экзамен

		- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	экзамен
	ПК 4.1	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности	экзамен

Тема 4.4. Деловой стиль.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;	экзамен

		уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
	ПК 4.4	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности	экзамен

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации.	1-30	1-17
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в	1-30	1-17

тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);		
- приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	1-30	1-17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире.
2. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
3. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
4. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
5. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Научный стиль.
6. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.
7. Художественный стиль речи. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.
8. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
9. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
10. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

11. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
12. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
13. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
14. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
15. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
16. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
17. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
18. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
19. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
20. Глагол. Постоянные признаки глаголов (вид, переходность/непереходность, возвратность/невозвратность, залог, спряжение). Непостоянные признаки (наклонение, время, число, лицо, род).
21. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
23. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи.
24. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
25. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
26. Виды односоставных предложений.
27. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
28. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
29. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.
30. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

народные средстА

созЫв врачей

тубдиспансЕр

недУг

медицинский каталОг

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство больницы определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.
ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.
Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Хочу сказать, что первый дебют молодого доктора оказался весьма удачным.

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОБЕЗБОЛИВАЮЩИЕ таблетки
МЕДИЦИНСКИЙ полис
в ДВУХСТАХ метрах от поликлиники
в ИХ больнице
ПРОПОЛАСКАЙТЕ рот

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгений Онегин» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

1) разм...гчение тканей, конвульсивные содр...гания тела во время приступа, периодическое пот...рание носа при аллергии

2) расп...рающие боли в животе, разб...рать допущенные в ходе лечения промахи, отл...жение солей

3) ум...лять значение профилактических мер, изъ...звление слизистой,
п...тологическая анатомия

4) выг...рание кислорода, ясно изл...гать мысли, ск...чкообразный пульс,

5) п...нормальный снимок зубов, перен...мать опыт, соб...рать аппарат ИВЛ

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бе...калиевый, бе...фосфорный, ра...щепление губы,

2) сверх...яркий светодиод, сер...ёзное осложнение, физический из...ян,

3) раз...чаровать, с...братъ, с...трудник;

4) без...мянная артерия, пост...нцефалитический паркинсонизм, об...звествление шилоподъязычной связки,

5) пр...стеночный тромб, пр...корм ребенка, универсальный мочепр...емник;

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) забывч...вость, сух...нький

2) расстег...вавшийся, молодц...ватая

3) миндал...вый, завар...ваю

4) откле...вшишь, одар...вать

5) успока...ваться, напраш...вается

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бор...тся (народ), усво...шь

2) вышл...т (бабушка), броса...шь

3) крас...т (маляр), встрет...шь

4) внемл...щий, пригрева...мый

5) капризнича...т, независ...мый

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) препарат (н...)кардиотоксичен,

2) (не)характерные для данного заболевания симптомы,

3) (н...)первый случай

4) абсолютно (не)стерпимые боли

5) новая сотрудница (не)обучена работе с аппаратом ультразвуковой диагностики

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 12.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Двусторон(1)няя пневмония,
Язвен(2)ый колит,
мазь на основе пчелин(3)ого яда,
«ледян(4)ая анатомия» Пирогова
Беремен(5)а двойней,

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.
2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливаётся жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 14.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зелёный океан.

Задание 17. Прочитайте текст. Какое из приведенных ниже предложений должно быть последним в этом тексте?

Память имеет большое значение в освоении учебных дисциплин и в деятельности человека вообще. Поэтому полезно иметь хотя бы поверхностное представление о памяти, зная, что углубление в ее тайну – это дело специалистов. Память есть свойство человеческого мозга. Считают, что она проявляется в трех элементах: запечатление информации, ее сохранение и воспроизведение. В пожилом возрасте люди иногда не помнят, что было с ними час назад, другими словами, у них нарушен элемент запечатления
.....

а) Следовательно, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

б) К сожалению, они помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

в) Во-вторых, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

г) И наоборот, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

Вариант 2

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ушиб нОгтя
цепОчка травм
экспЕрт в кардиологии
флюорографИя
дозИровать лекарство

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание протекания болезни новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для больницы он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Мы занимаемся исследованием ментальных и умственных возможностей человека

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОБЕЗБОЛИВАЮЩЕЕ средство

ДИАГНОСТИРОВАТЬ

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

БАХИЛ не хватает

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.
- 2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
- 3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.
- 4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.
- 5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.
- 6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
- 7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одном из известных уголках.
- 8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.

9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная проверяемая гласная** корня. Запишите номера ответов.

- 1) сокр...щение мышц, вр...жденные заболевания, загр...знять раневую поверхность
- 2) бл...стящие при высокой температуре глаза, сж...гать калории, ф...кусировать зрение

3) прок...лоть стенку сосуда, сотр...сение мозга, оп...ясывающий лишай,

4) ж...ровые отложения, с...нитарные нормы, б...ктериология,

5) п...нические атаки, п...ндемия, уровень л...мфоцитов

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра...познать заболевание, и...ход болезни, ...горбленная поза при паркинсонизме;
- 2) пр...старелый пациент; пр...рывание лечения; пр...возмогать боль;
- 3) пред...шемическое развитие сосудистых заболеваний, пред...стория данного заболевания, пред...нфарктное состояние;
- 4) поз...вчера, не...бозримый, ..твергнуть;
- 5) со старческой немощ...ю, с...оперированный больной, ремонт меж...ярусных перекрытий

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч...вый, гел...вый
- 2) высме...вающий, ступенч...тый
- 3) скле...вающий, выколач...вают
- 4) завистл...вый, больш...нство
- 5) окольц...вать, торг...вать

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро...тся (дом), подозрева...мый
- 2) труд...тся (электрики), броса...т (игроки)
- 3) леле...щая, пар...т (облака)
- 4) кат...тся (шар), вид...мый
- 5) лет...щий, постав...т (архитекторы)

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) всю жизнь (н...)доедал,
- 2) это (н...)астма, а обструктивная болезнь легких,
- 3) принимать (н...)запивая водой
- 4) далеко (н...)единственный случай,
- 5) (н...)способен себя обслуживать

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 12

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

темен(1)ая кость

асинхрон(2)ые движения,

движения асинхро(3)ы,

син(4)ий оттенок носогубного треугольника,

пуповин(5)ая кровь,

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 17. Прочитайте текст. Какое из приведенных ниже предложений должно быть последним в этом тексте?

В средние века во многих европейских странах общепринятым научным языком была латынь. Со временем многие латинские слова, претерпев ряд изменений, вошли в общенародную лексику. Особенно ярко это проявилось в языках романской группы, сформировавшихся после распада Римской империи. С развитием национальных языков в европейских странах латынь уступила им место и в науке. ...

а) Итак, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

б) Кроме того, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

в) К сожалению, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

г) Однако, бесспорно, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме экзамена
по дисциплине СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);		
1.	Прочитайте текст и выполните задание: <i>(1)Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2)Но они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3)Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.</i> Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. 1) Московские меценаты - представители богатейших промышленных и купеческих династий России. 2) Московские меценаты, как правило, представители богатейших промышленных и купеческих династий России, вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали её развитию. 3) Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры, так как они были представителями богатейших промышленных и купеческих династий России. 4) Московские меценаты, будучи великими художниками и гениальными артистами, внесли большой вклад в развитие российской промышленности. 5) Представители богатейших промышленных и купеческих династий России, будучи меценатами, много сделали для развития отечественной культуры.	25	16
2.	Прочитайте текст и выполните задание:	35	16

	1) Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из повседневной жизни. (2) Эти изображения дали учёным представление о том, как выглядели древние греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) Поэтому керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. 1) Керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях, так как греки украшали их орнаментальной росписью. 2) Для украшения керамических изделий древние греки широко использовали сюжетную живопись, что подтверждают данные археологических исследований. 3) Изображения на керамических изделиях дали учёным представление о жизни и быте древних греков, поэтому они так важны при археологических исследованиях. 4) Керамические сосуды важны в археологических исследованиях, так как дали учёным представление о том, какого уровня достигло развитие ремесла в Древнем Риме. 5) Древние греки украшали керамические изделия не только орнаментальной, но и сюжетной росписью, что даёт археологам представление об их повседневной жизни.		
- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;			
3.	Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОРИЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. <i>(1) Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2) Но они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3) Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.</i> Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ИСТОРИЯ, -и, ж. 1) Действительность в её развитии, движении. <i>Законы истории.</i> 2) Наука о развитии человеческого общества. <i>История средних веков.</i> 3) чего. <i>Ход развития, движения чего-нибудь. История нашей дружбы. История болезни</i> (карта, в которой регистрируются изменения в состоянии больного). 4) чего или какая. <i>Наука о развитии какой-нибудь области природы, знания. Естественная история</i> (устар.). <i>История театра.</i> 5) Прошрое, сохраняющееся в памяти человечества. <i>События, вошедшие в историю. История мира.</i> 6) Рассказ, повествование (разг.). <i>Рассказывать разные смешные истории.</i> 7) Происшествие, событие, преимущественно неприятное (разг.). <i>Попастъ в историю.</i>	4	16
4.	Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЖИЗНЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста.	4	16

	1) Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из повседневной жизни. (2) Эти изображения дали учёным представление о том, как выглядели древние греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) Поэтому керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ЖИЗНЬ, - и. ж. 1) Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи. <i>Возникновение жизни на Земле. Жизнь Вселенной. Законы жизни.</i> 2) Физиологическое существование человека, животного, всего живого. <i>Жизнь растений. Рисковать жизнью. Спасти жизнь кому-то.</i> 3) Время такого существования от его возникновения до конца, а также в какой-нибудь период. <i>Короткая, долгая жизнь. В начале, в конце жизни.</i> 4) Деятельность общества и человека в тех или иных её проявлениях. <i>Общественная жизнь. Семейная жизнь. Духовная жизнь. Кипучая жизнь.</i>		
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;			
ЗАДАНИЯ НА ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ (УДАРЕНИЯ)			
5.	Укажите вариант ответа, в котором ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. 1) дешевИзна 2) ерЕтик 3) черпАть 4) досУха 5) мозАичный	1	1б
6.	Укажите варианты ответов, в которых НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. 1) облЕгчить 2) шАрфы	15	1б

	3) аэропорты 4) иксы 5) призы		
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ)			
7.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) апл..дировать, ут..лщённый, благораспол..жение 2) упл..тняя (бетон) , к..саться, к..мпаньон 3) вл..стелин, пок..рать, препод..ватель 4) упр..влять, заг..релый, к..рифей 5) компр..мисс, соприк..снувшись, обог..щение	13	16
8.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) гориз..нтальный, провозгл..шать, к..саться 2) пок..ряющий, укр..титель, к..мпаньон 3) просл..влять, об..няние, заг..релый 4) водор..сли, м..стерство, осм..треться 5) в..рсистый, ут..пический, б..сином	25	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК, Ы И И ПОСЛЕ ПРИСТАВОК, Ъ И Ь)			
9.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) бе...калиевый, бе...фосфорный, ра...щепление, 2) сверх...яркий, сер...езный, из...ян, 3) раз..чаровать, с..братъ, с..трудник; 4) без...мянный, пост...индустриальный, об...ск, 5) пр...стеночный, пр...кроватьный, пр...парковый	135	16
10.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) ра...познать, и...ход, ...горбленная; 2) пр...старелый; пр...рывание; пр...возмогать (боль); 3) пред...нфарктный, пред...стория, дез...нфекция; 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть; 5) прем...ра, с...ёмочный, меж...ярусный	12	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В СУФФИКСАХ ГЛАГОЛОВ И ПРИЧАСТИЙ И В ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ)			
11.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) бор..тся (народ), усво..шь 2) вышл..т (бабушка), броса..шь 3) крас..т (маляр), встрет..шь	23	16

	4) внемл..щий, пригрева..мый 5) капризнича..т, независ..мый		
12.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) стро..тся (дом), подозрева..мый 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки) 3) леле..щая, пар..т (облака) 4) кат..тся (шар), вид..мый 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)	45	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ)			
13.	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) забывч..вость, сух..нький 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая 3) миндал..вый, завар..ваю 4) откле..вшись, одар..вать 5) успока..ваться, напраш..вается	45	16
14.	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) неразборч..вый, гел..вый 2) высме..вающий, ступенч..тый 3) скле..вающий, выколач..вают 4) завистл..вый, больш..нство 5) окольц..вать, торг..вать	34	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ)			
15.	Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. 1) (НЕ) МАЛО песен о зиме сложил русский народ! 2) Архивные материалы, (НЕ) ОПУБЛИКОВАННЫЕ своевременно, лишают учёных возможности сделать важные научные открытия. 3) Ребята (НЕ) ДОУМЕВАЛИ, почему им не разрешили идти в поход. 4) Дожди зарядили надолго, а я к сырой погоде был (НЕ) ПОДГОТОВЛЕН и промок до нитки. 5) Цветы на кустарнике ещё (НЕ) РАСПУСТИЛИСЬ.	245	16
16.	Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. 1) В (НЕ) БОЛЬШОМ рассказе А.П. Чехова часто содержится целая человеческая жизнь. 2) Ураганы в этих краях (НЕ) РЕДОМТЬ, и местные жители уже давно к ним привыкли. 3) По утрам дети обычно (НЕ) ДОЕДАЛИ кашу: им не нравились блюда, приготовленные на молоке. 4) До юбилея бабушки остаётся меньше недели, а подарок до сих пор (НЕ) ВЫБРАН. 5) (НЕ) ОДНОЗНАЧНОСТЬ работ Сальвадора Дали волнует воображение зрителей.		16

ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ)			
17.	Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. В 1857 году Шишкин за выставле(1)ую картину «В окрестностях Петербурга», в которой отраже(2)ы многогра(3)ые особе(4)ости его дарования, и за рисунки, выполне(5)ые в Дубках летом, получает две Малые серебря(6)ые медали.	1345	16
18.	Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква Н. Это был неуклюжий пожилой толстяк в короткой кожа(1)ой тужурке, полотня(2)ой шляпе с голубой кисточкой за скруче(3)ым шнурком и поноше(4)ых, пузырящихся на коленях штанах.	12	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ, ПРЕДЛОГОВ)			
19.	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. 1) Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался. 2) Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения. 3) И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь. 4) (В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл. 5) И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.	5	16
20.	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. 1) Было тихо и нестерпимо жарко; лишь (ИЗ)ДАЛИ, (ОТ)ТУДА, где серебристой змейкой пригласила на солнце река, долетали крики. 2) Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Штольца, в состояние, близкое к паническому. 3) Княгиня вела странный образ жизни: она как внезапно уезжала (ЗА)ГРАНИЦУ, ТАК(ЖЕ) внезапно и возвращалась в Россию. 4) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всего романа Л. Толстой не ограничивается анализом душевной жизни своих героев, с большим вниманием он относится ТАК(ЖЕ) к описанию их внешности. 5) (НИ)КТО не мог повторить рекорд легкоатлета Роберта Бимона (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет.	1	16
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-			

выразительные средства языка в тексте.			
ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ОШИБКАМ (ПАРОНИМЫ)			
21.	В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите номер предложения. 1) В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия. 2) Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ. 3) Однажды утром в БУДНИЙ день я с дедом разгребал во дворе снег. 4) За храбрость и доблесть он получил очередное ВОЕННОЕ звание. 5) Печорин не размахивал руками, что говорит о СКРЫТНОМ характере.	4 (воинское)	16
22.	В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите номер предложения. 1) Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета. 2) Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию. 3) Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ. 4) Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц. 5) Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.	2 (ледовом)	16
ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ОШИБКАМ (ПЛЕОНАЗМ)			
23.	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Укажите номер лишнего слова. <i>Хочу сказать(1), что первый(2) дебют молодого(3) доктора оказался весьма(4) удачным.</i>	2 (первый)	16
24.	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Укажите номер лишнего слова. <i>Конечный(1) результат не заставил себя(2) долго(3) ждать: реакция на прививку была положительной.</i>	1 (конечный)	16
- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.			
25.	Укажите вариант ответа, в котором из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. 1) гусарских ЭПОЛЕТ 2) СЫПЛЕШЬ крупу 3) весёлых СВАДЕБ 4) несколько БАКЛАЖАНОВ 5) самый СЛАДЧАЙШИЙ	5	16
26.	Укажите вариант ответа, в котором из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании	3	16

	формы слова. 1) ЖЕСТЧЕ камня 2) алых ВИШЕН 3) внезапно СПОТЫКНУЛСЯ ВОСЬМИСОТ лет нет ГОЛЬФОВ		
- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;			
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И В СЛОЖНОСОЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ)			
27.	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. 1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом. 2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною. 3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется. 4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливаётся жутким воем. 5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.	25	16
28.	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. 1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой. 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря. 3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью. 4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания. 5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.	45	16
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОБОСОБЛЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ И ОБОСОБЛЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ)			
29.	Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.</i>	13	16
30.	Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.</i>	14	16

ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОБРАЩЕНИЯМИ И ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ)																																							
31.	Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.</i>					34		16																															
32.	Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) списывать стопы бумаг.</i>					1234		16																															
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ)																																							
33.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам. <table><tr><th>ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ</th><th>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</th></tr><tr><td>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</td><td>1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.</td></tr><tr><td>Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</td><td>2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.</td></tr><tr><td>В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</td><td>3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.</td></tr><tr><td>Г) ошибка в построении сложного предложения</td><td>4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.</td></tr><tr><td>Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</td><td>5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.</td></tr><tr><td></td><td>6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.</td></tr><tr><td></td><td>7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках.</td></tr><tr><td></td><td>8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.</td></tr><tr><td></td><td>9) Редки и счастливы посещающие нас</td></tr></table>					ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ	А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.	Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.	В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.	Г) ошибка в построении сложного предложения	4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.	Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.		6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.		7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках.		8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.		9) Редки и счастливы посещающие нас	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>		А	Б	В	Г	Д	2	8	1	3	4	56	
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ																																						
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.																																						
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.																																						
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.																																						
Г) ошибка в построении сложного предложения	4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.																																						
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.																																						
	6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.																																						
	7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках.																																						
	8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.																																						
	9) Редки и счастливы посещающие нас																																						
А	Б	В	Г	Д																																			
2	8	1	3	4																																			

	мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.		
- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);			

Критерии оценки устного ответа

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

Критерии оценки письменного ответа

Оценка 5 «отлично» - обучающийся набрал 18-16 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся набрал 15-14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся набрал 13-7 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся набрал 0-6 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать устойчивый интерес к чтению как

и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

клиентами	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

		наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

		- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.	1.3. в	5) формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;	- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные и устные высказывания с учетом норм русского литературного языка с целью пропаганды здорового образа жизни; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, оценивания полученной информации

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Введение РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века. РАЗДЕЛ 2. Литературная	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и	Промежуточная аттестация: – Дифференцированный зачет

критика второй половины XIX века РАЗДЕЛ 3. Литература конца XIX – начала XX в.в. РАЗДЕЛ 4. Литература XX века РАЗДЕЛ 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков РАЗДЕЛ 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века РАЗДЕЛ 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века РАЗДЕЛ 8. Литература народов России РАЗДЕЛ 9. Зарубежная литература	ПК 1.3 ПК 1.4	современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей	

		обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его	

		судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	1-50	1
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	1-50	1
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	1-2, 9, 13, 16, 21, 49, 50	1
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	3-25, 27-48	1
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	1-2, 9, 13, 16, 21, 49, 50	-
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	3-25, 27-48	1
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);	3-25, 27-48	1
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	-	1

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	-	1
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	1-50	1
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	3-25, 27-48	1
- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	3-25, 27-48	1
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	3-4, 23-24, 31-34, 39, 41, 43-44, 47	-
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	1-50	1
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	3-25, 27-48	1
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	1-50	1
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	1-50	1
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	1-50	1
В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1-50	1

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1-50	1
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	1-50	1
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1-50	1
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	1-50	1
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;	1-50	1
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1-50	1
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	1-50	1
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	1-50	1
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-	-
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)	3-25, 27-48	1
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	-	1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Периодизация русской литературы. Литературные направления. Классицизм,

сентиментализм. Русский и зарубежный классицизм и сентиментализм в сравнительной характеристике.

2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Романтический герой в русской литературе. Отличие русского романтизма от зарубежного романтизма.

3. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского (на примере одной из пьес).

4. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

5. Социально-психологический роман И.А. Гончарова «Обломов». Творческая история романа.

6. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа И.А.Гончарова «Обломов». Критики о романе.

7. И.С. Тургенев. Роль Тургенева-романиста в мировой литературе. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

8. Евгений Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Евгений Базаров - «новый человек».

9. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).

10. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.

11. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие романа. Значение творчества Ф. М. Достоевского в мировой классике.

12. Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Тайны внутреннего мира человека. Ключевые образы.

13. Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

14. Жизненный путь и духовные искания Л.Н. Толстого. Влияние творчества Л.Н. Толстого в мировой литературе. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.

15. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого).

16. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

17. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

18. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Юмористические рассказы.

19. Значение «новой драмы» А.П. Чехова в русской и мировой драматургии. Понятие «подтекста» («подводного течения»).

20. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

21. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.

22. А.А. Фет. Жизнь человека и мир природы в лирике.

23. Философские мотивы в творчестве Ф.И. Тютчева.

24. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова. Гражданская поэзия.

25. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Обзор русской поэзии начала XX века.

26. Жизненный путь И.А. Бунина. Тема любви в творчестве. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов).

27. Традиции романтизма в творчестве А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».

28. Романтизм ранних рассказов М. Горького

29. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе М. Горького «На дне».

30. Творчество А. Блока. Тема революции и ее воплощение в поэме «Двенадцать». Название, идея, основные герои.
31. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта.
32. Художественное своеобразие творчества С. Есенина. Образ Родины в лирике С. Есенина.
33. Становление новой культуры в 1930-е годы. Особенности лирики М. Цветаевой.
34. Своеобразие лирического героя поэзии О.Э. Мандельштама.
35. Творчество М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр. Планы («миры») романа. Главные герои.
36. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
37. Любовь и судьба главных героев романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.
38. Мир и человек в произведениях М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Духовные поиски Григория Мелехова.
39. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Творчество А. Ахматовой. Б. Пастернака и других авторов того времени.
40. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».
41. Тема творчества в лирике Б. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
42. Особенности языка и стиля произведений А.П. Платонова и И.Э. Бабея (на примере творчества одного писателя по выбору студента).
43. Особенности развития литературы 1950-1980-х гг. Поэты-шестидесятники. Новаторство поэтики И. Бродского.
44. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р. Гамзатов, А. Вознесенский, Б. Окуджава и другие авторы).
45. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. «Лагерная» литература. Рассказ В.Шаламова «Сентенция»
46. Драматургия 1950—1980-х годов. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность
47. Образ «русского солдата-труженика» в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин». Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.
48. Творчество А. Солженицына. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».
49. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов. Три волны русской эмиграции.
50. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. «Задержанная» и «возвращённая» литература. (В. Войнович, А. Рыбаков и другие).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполните анализ стихотворения, опираясь на предложенный план.

План анализа лирического произведения

1. История создания произведения:

- факты из биографии автора, связанные с созданием поэтического произведения;
- место произведения в творчестве автора;
- кому посвящено стихотворение (прототипы и адресаты произведения)?
- год написания стихотворения.

2. Жанр стихотворения:

а) ода – произведение, воспевающее какое-либо важное историческое событие, лицо или явление (Пушкин ода «Вольность»);

б) песня – эпический или лирический жанр. В основе лирической песни лежат переживания главного героя. В основу эпической песни положен сюжет (Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»).

в) элегия – жанр романтической поэзии. Автор размышляет о жизни, судьбе, своем месте в этом мире (Пушкин «Погасло дневное светило»).

г) послание – обращенность к конкретному лицу (Пушкин «Пушину»).

д) сонет – 14 строк с особым способом рифмовки.

е) эпиграмма – короткое стихотворение, высмеивающее конкретное лицо (Пушкин «На Воронцова»)

ж) сатира – более развернутое по объему и по масштабу изображаемое стихотворение по сравнению с эпиграммой. Она высмеивает не недостатки какого-либо конкретного лица, а социальные пороки. (Пушкин «Румяный критик мой, насмешник толстопузый...»).

В чистом виде перечисленные жанры встречаются редко. Обычно стихотворение сочетает в себе признаки нескольких жанров («К морю» Пушкина сочетает в себе признаки элегии и послания).

3. Название произведения (если есть) и его смысл.

4. Образ лирического героя. Его близость автору.

5. Идеино-тематическое содержание:

- ведущая тема (о чем стихотворение: о Родине, свободе, о дружбе, философское, любовное...);

- идея (основная мысль) произведения;

- развитие мысли автора (лирического героя);

- эмоциональная окраска чувств, выраженная в динамике или статике;

- внешнее впечатление и внутренняя реакция на него;

- преобладание общественных или личных интонаций.

6. Художественные особенности:

- изобразительные средства (эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы, олицетворения...);

- поэтический синтаксис (стилистические фигуры, обращения, восклицания);

- лексика стихотворения (многозначность слова, синонимы, омонимы, архаизмы, историзмы, неологизмы, иноязычные слова);

- ключевые слова и образы, связанные с идеей произведения;

- приёмы звукописи:

а) аллитерация – обилие согласных,

б) ассонанс – обилие гласных.

Благозвучие – обилие гласных,

Неблагозвучие – обилие шипящих, дрожащих.

- наличие/отсутствие деления на строфы;

- особенности ритмики стихотворения:

Вывод: связь художественных особенностей стихотворения с идейным замыслом автора.

7. Ваше читательское восприятие произведения.

Перечень стихотворений для анализа:

1. **А. С. Пушкин:** «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...», "Кавказ"

2. **М.Ю. Лермонтов:** «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...»

3. **Ф.И. Тютчев:** «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые

смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»

4. **А. А. Фет:** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...»

5. **Н. А. Некрасов:** «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская».

1. **А. А. Блок:** «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...»

2. **В. Маяковский:** «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой»

6. **С. Есенин:** «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...»

7. **М. Цветаева:** «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастливицы...», «Хвала богатым»

8. **О. Мандельштам:** «Selenium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...»

9. **А. Ахматова:** «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза»

10. **Б. Пастернак:** «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь»

11. **Н. Рубцов:** «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грачи».

12. **Б. Окуджава:** «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

13. **А. Вознесенский:** «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

14. **А. Т. Твардовский:** «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине СОО.01.02 Литература

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него—к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике		
ЛИТЕРАТУРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦА XVIII- XIX ВЕКА			
34.	Какое литературное направление можно определить как «исключительный герой в исключительных обстоятельствах»? Укажите правильный вариант ответа. 1) сентиментализм 2) романтизм	2	1 балл

	3) реализм 4) классицизм		
35.	Какое литературное направление можно определить, как «типичный герой в типичных обстоятельствах»? Укажите правильный вариант ответа. 1) сентиментализм 2) романтизм 3) реализм 4) классицизм	3	1 балл
36.	Какое литературное направление переводится с латинского языка «образцовый» и в его центре находится культ разума? Укажите правильный вариант ответа. 1) сентиментализм 2) романтизм 3) реализм 4) классицизм	4	1 балл
37.	В каком литературном направлении чувства доминируют над разумом? Укажите правильный вариант ответа. 1) сентиментализм 2) романтизм 3) реализм 4) классицизм	1	1 балл
38.	В каком варианте ответа хронологически верно расположены литературные направления? 1) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм 2) классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм 3) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм 4) сентиментализм, классицизм, романтизм, реализм	3	1 балл
39.	Укажите неверное утверждение. 1) Термин «классицизм» переводится как «образцовый» 2) Термин «сентиментализм» произошел от французского слова sentiment – чувство 3) Романтизм – художественный метод, сложившийся в начале XX века 4) Термин «реализм» получил свое название от латинского realis – вещественный, действительный	3	1 балл
40.	Кто является автором «теории трёх штилей»? Укажите правильный вариант ответа. 1) Д.И. Фонвизин 2) В.К. Тредиаковский 3) А.П. Сумароков 4) М.В. Ломоносов	4	1 балл

41.	Строгие правила, на которых основывается искусство, свойственны _____. Укажите правильный вариант ответа. 1) романтизму 2) классицизму 3) сентиментализму 4) реализму	2	1 балл
ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТЕЧЕНИЯ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА			
ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике			
42.	Представители какого литературного направления в своем манифесте «Пощёчина общественному вкусу» требовали: «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. и проч. С Парохода Современности»? Укажите правильный вариант ответа. 1) символизм 2) футуризм 3) акмеизм 4) имажинизм	2	1 балл

43.	Укажите временные рамки серебряного века: 1) 1885-1940 гг. 2) 1894-1910 гг. 3) 1894-1929 гг. 4) 1900-1930 гг.	3	1 балл
44.	Какого литературного направления не было в эпоху серебряного века? Укажите правильный вариант ответа. 1) символизм 2) классицизм 3) акмеизм 4) футуризм	2	1 балл
45.	Любовь к «малой Родине», следование вековым народным обычаям и нравственным традициям, использование религиозной символики, христианских мотивов, языческих верований свойственны 1) символистам 2) «новокрестьянским» поэтам 3) поэтам «Сатирикона» 4) акмеистам	2	1 балл
46.	Для какого литературного направления серебряного века характерно наличие двух миров: мира реального (предметного) и идеального (образного)? Укажите правильный вариант ответа. 1) акмеизм 2) футуризм 3) имажинизм 4) символизм	4	1 балл
47.	Для какого литературного направления эпохи серебряного века характерно создание «заумного языка»? Укажите правильный вариант ответа. 1) символизм 2) имажинизм 3) акмеизм 4) футуризм	3	1 балл
48.	Какое литературное направление переводится с французского языка «современный», «новый», «новейший»? Укажите правильный вариант ответа. 1) классицизм 2) модернизм 3) акмеизм 4) реализм	2	1 балл
49.	Как называется литературное течение русской поэзии XX в., вышедшее из символизма,	3	1 балл

	представителями которого были Н.С. Гумилёв, О. Э. Мандельштам, А.А. Ахматова? Укажите правильный вариант ответа. 1) символизм 2) имажинизм 3) акмеизм 4) футуризм		
50.	Для какого течения Серебряного века характерно главенство «образа как такового»? Укажите правильный вариант ответа. 1) имажинизм 2) акмеизм 3) футуризм 4) символизм	1	1 балл
51.	Для какого литературного направления характерен пафос эпатажа, культ техники и прогресса? Укажите правильный вариант ответа. 1) имажинизм 2) футуризм 3) акмеизм 4) символизм	2	1 балл
52.	Соотнесите название модернистского течения начала 20 века и основные принципы, ему присущие. А) символизм Б) акмеизм В) футуризм 1) Открытие сочных земных красок, яркого момента жизни, победа над временем и пространством. 2) «Стать делателем собственной жизни и законодателем для жизни других», увеличить «словарь» новыми словами. 3) Придание окружающему миру фантастических форм и красок, «мистического содержания художественной впечатлительности».	А-3, Б-1, В-2	3 балла
53.	Соотнесите название модернистского течения конца 19 – начала 20 в.в. и имена поэтов, к нему примыкавших. А) символизм Б) акмеизм В) футуризм 1) Гумилёв 2) Хлебников 3) Бальмонт	А-3, Б-1, В-2	3 балла
54.	Соотнесите строки стихотворения и модернистское течение в литературе, в стиле которого оно	А-1, Б-3, В-2	3 балла

	написано. А) символизм Б) акмеизм В) футуризм 1) Мы устали преследовать цели, На работу затрачивать силы, Мы созрели Для могилы (Ф.Сологуб) 2) О, рассмейтесь, смехачи! О, засмейтесь, смехачи! Что смеются смехами, что смеяньствуют смеяльно, О, засмейтесь усмеяльно! (В.Хлебников) 3) Я знаю весёлые сказки таинственных стран Про чёрную деву, про страсть молодого вождя, Но ты слишком долго вдыхала тяжёлый туман, Ты верить не хочешь во что-нибудь, кроме дождя (Н.Гумилев)														
55.	Соотнесите произведения и авторов с литературными направлениями: <table><tr><td>1) Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»</td><td>А) классицизм</td></tr><tr><td>2) А.А. Блок «Незнакомка»</td><td>Б) футуризм</td></tr><tr><td>3) А.С. Пушкин «Цыганы»</td><td>В) реализм</td></tr><tr><td>4) М.В. Ломоносов «Утреннее размышление о божием величестве»</td><td>Г) романтизм</td></tr><tr><td>5) В.В. Маяковский «Стихи о советском паспорте»</td><td>Д) энтиментализм</td></tr><tr><td>6) А.П. Чехов «Ионыч»</td><td>Е) символизм</td></tr></table>	1) Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»	А) классицизм	2) А.А. Блок «Незнакомка»	Б) футуризм	3) А.С. Пушкин «Цыганы»	В) реализм	4) М.В. Ломоносов «Утреннее размышление о божием величестве»	Г) романтизм	5) В.В. Маяковский «Стихи о советском паспорте»	Д) энтиментализм	6) А.П. Чехов «Ионыч»	Е) символизм	1-Д, 2-Е, 3-Г, 4-А, 5-Б, 6-В	6 баллов
1) Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»	А) классицизм														
2) А.А. Блок «Незнакомка»	Б) футуризм														
3) А.С. Пушкин «Цыганы»	В) реализм														
4) М.В. Ломоносов «Утреннее размышление о божием величестве»	Г) романтизм														
5) В.В. Маяковский «Стихи о советском паспорте»	Д) энтиментализм														
6) А.П. Чехов «Ионыч»	Е) символизм														
56.	Соотнесите произведения и авторов с литературными направлениями: <table><tr><td>1) М.Ю. Лермонтов «Демон»</td><td>А) классицизм</td></tr><tr><td>2) Н.В. Гоголь «Мертвые души»</td><td>Б) футуризм</td></tr><tr><td>3) Д.И. Фонвизин «Недоросль»</td><td>В) реализм</td></tr><tr><td>4) А.А. Блок «Двенадцать»</td><td>Г) романтизм</td></tr><tr><td>5) В.В. Маяковский «Вам!»</td><td>Д) сентиментализм</td></tr><tr><td>6) А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»</td><td>Е) символизм</td></tr></table>	1) М.Ю. Лермонтов «Демон»	А) классицизм	2) Н.В. Гоголь «Мертвые души»	Б) футуризм	3) Д.И. Фонвизин «Недоросль»	В) реализм	4) А.А. Блок «Двенадцать»	Г) романтизм	5) В.В. Маяковский «Вам!»	Д) сентиментализм	6) А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»	Е) символизм	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Е, 5-Б, 6-Д	6 баллов
1) М.Ю. Лермонтов «Демон»	А) классицизм														
2) Н.В. Гоголь «Мертвые души»	Б) футуризм														
3) Д.И. Фонвизин «Недоросль»	В) реализм														
4) А.А. Блок «Двенадцать»	Г) романтизм														
5) В.В. Маяковский «Вам!»	Д) сентиментализм														
6) А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»	Е) символизм														
57.	Соотнесите произведения и авторов с литературными направлениями: <table><tr><td>1) Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»</td><td>А) классицизм</td></tr></table>	1) Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»	А) классицизм	1-Д, 2-Е, 3-Г, 4-А, 5-Б, 6-В	6 баллов										
1) Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»	А) классицизм														

	2) А.А. Блок «Девушка пела в церковном хоре»	Б) футуризм			
	3) М.Ю. Лермонтов «Мцыри»	В) реализм			
	4) М.В. Ломоносов «Утреннее размышление о божием величестве»	Г) романтизм			
	5) В.В. Маяковский «Нате»	Д) сентиментализм			
	6) А.П. Чехов «Человек в футляре»	Е) символизм			
58.	Соотнесите произведения и авторов с литературными направлениями:			1-Г, 2-Е, 3-Д, 4-А, 5-Б, 6-В	6 баллов
	1) В.А. Жуковский «Людмила»	А) классицизм			
	2) А.А. Блок «Незнакомка»	Б) футуризм			
	3) Н. Клюев «Рождество избы»	В) реализм			
	4) Д.И. Февззин «Недоросль»	Г) романтизм			
	5) В.В. Маяковский «А вы могли бы?»	Д) новокрестьянская поэзия			
	6) И.С. Тургенев «Отцы и дети»	Е) символизм			

РОДЫ ЛИТЕРАТУРЫ

- ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
- ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
- ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в

речевой практике			
59.	Произведения какого рода литературы предназначены для постановки на сцене? 1) эпос 2) лирика 3) драма 4) лиро-эпический жанр	3	1 балл
60.	К какому роду литературы относится трагикомедия как жанр литературы? 1) эпос 2) лирика 3) драма 4) лиро-эпический род	3	1 балл
61.	Произведения какого рода литературы выражают чувства, эмоции, переживания? 1) лирика 2) эпос 3) лиро-эпический род 4) драма	2	1 балл
62.	Какой род литературы на первое место выводит объективное отражение реальности, описание событий? 1) драма 2) лиро-эпический род 3) эпос 4) лирика	3	1 балл
63.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. Поблагодарив Анну Павловну за ее <i>charmante soiree</i> , гости стали расходиться. Пьер был неуклюж. Толстый, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и еще менее умел из него выйти, то есть перед выходом сказать что-нибудь особенно приятное. Кроме того, он был рассеян. Вставая, он вместо своей шляпы захватил треугольную шляпу с генеральским плюмажем и держал ее, дергая султан, до тех пор, пока генерал не попросил возвратить ее. Но вся его рассеянность и неумение войти в салон и говорить в нем выкупались выражением добродушия, простоты и скромности. Анна Павловна повернулась к нему и, с христианскою кротостью выражая прощение за его выходку, кивнула ему и сказала: — Надеюсь увидеть вас еще, но надеюсь тоже, что вы перемените свои мнения, мой милый мсье Пьер, — сказала она. Когда она сказала ему это, он ничего не ответил, только наклонился и показал всем еще раз свою улыбку, которая ничего не говорила, разве только вот что: «Мнения мнениями, а вы видите, какой я добрый и славный малый». И все, и Анна Павловна невольно почувствовали это.	Эпос	1 балл

	Князь Андрей вышел в переднюю и, подставив плечи лакею, накидывавшему ему плащ, равнодушно прислушивался к болтовне своей жены с князем Ипполитом, вышедшим тоже в переднюю. Князь Ипполит стоял возле хорошенькой беременной княгини и упорно смотрел прямо на нее в лорнет. — Идите, Annette, вы простудитесь, — говорила маленькая княгиня, прощаясь с Анной Павловной. — C'est arrete, — прибавила она тихо. Анна Павловна уже успела переговорить с Лизой о сватовстве, которое она затевала между Анатолом и золовкой маленькой княгини. — Я надеюсь на вас, милый друг, — сказала Анна Павловна тоже тихо, — вы напишете к ней и скажете мне, comment le père envisagera la chose. Au revoir, — и она ушла из передней. Князь Ипполит подошел к маленькой княгине и, близко наклоня к ней свое лицо, стал полупшепотом что-то говорить ей. Два лакея, один княгинин, другой его, дожидаясь, когда они кончат говорить, стояли с шалью и рединготом и слушали их, непонятный им французский говор с такими лицами, как будто они понимали, что говорится, но не хотели показывать этого. Княгиня, как всегда, говорила улыбаясь и слушала смеясь. <i>Л. Н. Толстой «Война и мир»</i> Укажите род литературы, которому принадлежит данное произведение.		
64.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. Борис <i>(не видя Катерины)</i>. Боже мой! Ведь это ее голос! Где же она? <i>(Оглядывается.)</i> Катерина <i>(подбегает к нему и падает на шею)</i>. Увидела-то я тебя! <i>(Плачет на груди у него.)</i> <i>Молчание.</i> Борис. Ну, вот и поплакали вместе, привел бог. Катерина. Ты не забыл меня? Борис. Как забыть, что ты! Катерина. Ах, нет, не то, не то! Ты не сердишься? Борис. За что мне сердиться? Катерина, Ну, прости меня! Не хотела я тебе зла сделать; да в себе не вольна была. Что говорила, что делала, себя не помнила. Борис. Полно, что ты! что ты! Катерина. Ну, как же ты? Теперь-то ты как? Борис. Еду. Катерина. Куда едешь? Борис. Далеко, Катя, в Сибирь. Катерина. Возьми меня с собой отсюда! Борис. Нельзя мне, Катя. Не по своей я воле еду: дядя посылает, уж и лошади готовы; я только отпросился у дяди на минуточку, хотел хоть с местом-то тем проститься, где мы с тобой виделись.	Драма	1 балл

	Катерина. Поезжай с богом! Не тужи обо мне. Сначала только разве скучно будет тебе, бедному, а там и позабудешь. Борис. Что обо мне-то толковать! Я — вольная птица. Ты-☐ то как? Что свекровь-то? Катерина. Мучает меня, запирает. Всем говорит и мужу говорит: «Не верь ей, она хитрая». Все и ходят за мной целый день и смеются мне прямо в глаза. На каждом слове все тобой попрекают. Борис. А муж-то? Катерина. То ласков, то сердится, да пьет все. Да постыл он мне, постыл, ласка-то его мне хуже побоев. Борис. Тяжело тебе, Катя? Катерина. Уж так тяжело, так тяжело, что умереть легче! Борис. Кто ж это знал, что нам за любовь нашу так мучиться с тобой! Лучше б бежать мне тогда! Катерина. На беду я увидала тебя. Радости видела мало, а го- ря-то, горя-то что! Да еще впереди-то сколько! Ну, да что думать о том, что будет! Вот теперь тебя видела, этого они у меня не отнимут; а больше мне ничего не надо. Только ведь мне и нужно было увидеть тебя. Вот мне теперь гораздо легче сделалось; точно гора с плеч свалилась. А я все думала, что ты на меня сердишься, проклинаешь меня... Борис. Что ты, что ты! Катерина. Да нет, все не то я говорю; не то я хотела сказать! Скучно мне было по тебе, вот что, ну, вот я тебя увидала... Борис. Не застали б нас здесь! Катерина. Пстой, пстой! Что-☐ то я тебе хотела сказать... Вот забыла! Что-☐ то нужно было сказать! В голове-☐ то все путается, не вспомню ничего. Борис. Время мне, Катя! Катерина. погоди, погоди! Борис. Ну, что же ты сказать-то хотела? Катерина. Сейчас скажу. <i>(Подумав.)</i> Да! Поедешь ты дорогой, ни одного ты нищего так не пропускай, всякому подай да прикажи, чтоб молились за мою грешную душу. Борис. Ах, кабы знали эти люди, каково мне прощаться с тобой! Боже мой! Дай бог, чтоб им когда-нибудь так же сладко было, как мне теперь. Прощай, Катя! <i>(Обнимает и хочет уйти.)</i> Злодеи вы! Изверги! Эх, кабы сила! <i>А. Н. Островский «Гроза»</i> Укажите литературный род, которому принадлежит произведение.		
65.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание. В каморку постучались. Макар ушёл... Сидела я. Ждала, ждала, соскучилась, Приотворила дверь.	Лирико-эпический род	1 балл

	К крыльцу карету подали. «Сам едет?» — Губернаторша! — Ответил мне Макар И бросился на лестницу. По лестнице спускалася В собольей шубе барыня, Чиновничек при ней. Не знала я, что делала (Да, видно, надоумила Владычица!)... Как брошусь я Ей в ноги: «Заступись! Обманом, не по-! божески Кормильца и родителя У деточек берут!» — Откуда ты, голубушка? — Впопад ли я ответила — Не знаю... Мука смертная Под сердце подошла... Очнулась я, молодчики, В богатой, светлой горнице. Под пологом лежу; Против меня — кормилица, Нарядная, в кокошнике, С ребёночком сидит: «Чьё дитятко, красавица?» — Твоё! — Поцаловала я Рожоное дитя... Как в ноги губернаторше Я пала, как заплакала, Как стала говорить, Сказалась усталъ долгая,		

	Истома непомерная, Упередилось времечко — Пришла моя пора! Спасибо губернаторше, Елене Александровне, Я столько благодарна ей, Как матери родной! Сама крестила мальчика И имя Лиодорушка — Младенцу избрала... — «А что же с мужем случилось?» — Послали в Клин нарочного, Всю истину довели, — Филиппушку спасли. Елена Александровна Ко мне его, голубчика, Сама — дай Бог ей счастье! — За ручку подвела. Добра была, умна была, Красивая, здоровая. А деток не дал Бог! Пока у ней гостила я, Всё время с Лиодорушкой Носилась, как с родным. Весна уж начиналась, Берёзка распускалась, Как мы домой пошли... Хорошо, светло В мире Божием! Хорошо, легко, Ясно на сердце.		

	Мы идём, идём — Остановимся, На леса, луга Полюбуемся, Полюбуемся Да послушаем, Как шумят-☐ бегут Воды вешние, Как поёт-☐ звенит Жавороночек! <i>Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»</i> Укажите род литературы, к которому относится произведение Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».		
66.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. Захар не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства дома Обломовых. Более ничто не напоминало старику барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома и, чай, валяются где-☐ нибудь на чердаке; предания о старинном быте и важности фамилии всё гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для Захара дорог был серый сюртук: в нём да ещё в кое-☐ каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя и вслух, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намёки на отжившее величие. Без этих капризов он как-☐ то не чувствовал над собой барина; без них ничто не воскрешало молодости его, деревни, которую они покинули давно, и преданий об этом старинном доме, единственной хроники, ведённой старыми слугами, няньками, мамками и передаваемой из рода в род. Дом Обломовых был когда-☐ то богат и знаменит в своей стороне, но потом, бог знает отчего, всё беднел, мельчал и наконец незаметно потерялся между не старыми дворянскими домами. Только поседевшие слуги дома хранили и передавали друг другу верную память о минувшем, дорожа ею, как святынею. Вот отчего Захар так любил свой серый сюртук. Может быть, и бакенбардами своими он дорожил потому, что видел в детстве своём много старых слуг с этим старинным, аристократическим украшением.	Эпос	1 балл

	Илья Ильич, погружённый в задумчивость, долго не замечал Захара. Захар стоял перед ним молча. Наконец он кашлянул. — Что ты? — спросил Илья Ильич. — Ведь вы звали? — Звал? Зачем же это я звал — не помню! — отвечал он потягиваясь. — Поди пока к себе, а я вспомню. <i>И. А. Гончаров «Обломов»</i> Укажите род литературы, к которому относится произведение И. А. Гончарова «Обломов».		
67.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание. Сатин (<i>приподнимаясь на нарах</i>). Кто это бил меня вчера? Бубнов. А тебе не всё равно?.. Сатин. Положим — так... А за что били? Бубнов. В карты играл? Сатин. Играл... Бубнов. За это и били... Сатин. М-м мерзавцы... Актёр (<i>высовывая голову с печи</i>). Однажды тебя совсем убьют... до смерти... Сатин. А ты — болван. Актёр. Почему? Сатин. Потому что — дважды убить нельзя. Актёр (<i>помолчав</i>). Не понимаю... почему — нельзя? Клещ. А ты слезай с печи-! то да убирай квартиру... чего нежишься? Актёр. Это дело не твоё... Клещ. А вот Василиса придёт — она тебе покажет, чьё дело... Актёр. К чёрту Василису! Сегодня Баронова очередь убираться... Барон! Барон (<i>выходя из кухни</i>). Мне некогда убираться... я на базар иду с Квашнёй. Актёр. Это меня не касается... иди хоть на каторгу... а пол мести твоя очередь... я за других не стану работать... Барон. Ну, чёрт с тобой! Настёнка подметёт... Эй ты, роковая любовь! Очнись! (Отнимает книгу у Насти.) Настя (<i>вставая</i>). Что тебе нужно? Дай сюда! Озорник! А ещё — барин... Барон (<i>отдавая книгу</i>). Настя! Подмети пол за меня — ладно? Настя (<i>уходя в кухню</i>). Очень нужно... как же! Квашня (<i>в двери из кухни — Барону</i>). А ты — иди! Уберутся без тебя... Актёр! Тебя просят, — ты и сделай... не переломишься, чай! Актёр. Ну... всегда я... не понимаю... Барон (<i>выносит из кухни на коромысле корзины. В них — корчаги, покрытые тряпками</i>). Сегодня что-! то тяжело...	Драма	1 балл

	Сатин < Стоило тебе родиться бароном... Квашня (<i>Актёру</i>). Ты смотри же — подмети! (<i>Выходит в сени, пропустив вперёд себя Барона.</i>) Актёр (<i>слезая с печи</i>). Мне вредно дышать пылью. (<i>С гордостью</i>). Мой организм отравлен алкоголем... (<i>Задумывается, сидя на нарах.</i>) Сатин. Организм... органон... Анна. Андрей Митрич... Клещ. Что ещё? Анна. Там пельмени мне оставила Квашня... возьми, поешь. Клещ (<i>подходя к ней</i>). А ты — не будешь? Анна. Не хочу... На что мне есть? Ты — работник... тебе — надо... Клещ. Боишься? Не бойся... может, ещё... Анна. Иди, кушай! Тяжело мне... видно, скоро уж... Клещ (<i>отходя</i>). Ничего... может — встанешь... бывает! (<i>Уходит в кухню.</i>) Актёр (<i>громко, как бы вдруг проснувшись</i>). Вчера, в лечебнице, доктор сказал мне: ваш, говорит, организм — совершенно отравлен алкоголем... Сатин (<i>улыбаясь</i>). Органон... Актёр (<i>настойчиво</i>). Не органон, а ор- га- ни- зм... Сатин. Сикамбр... Актёр (<i>машет на него рукой</i>). Э, вздор! Я говорю — серьёзно... да. Если организм — отравлен... значит, — мне вредно мести пол... дышать пылью... Сатин. Макробиотика... ха! Бубнов. Ты чего бормочешь? Сатин. Слова... А то ещё есть — транс- сцедентальный... Бубнов. Это что? Сатин. Не знаю... забыл... Бубнов. А к чему говоришь? Сатин. Так... Надоели мне, брат, все человеческие слова... все наши слова — надоели! Каждое из них слышал я... наверное, тысячу раз... Актёр. В драме «Гамлет» говорится: «Слова, слова, слова!» Хорошая вещь... Я играл в ней могильщика... Клещ (<i>выходя из кухни</i>). Ты с метлой играть скоро будешь? Актёр. Не твоё дело (<i>Ударяет себя в грудь рукой.</i>) «Офелия! О... помяни меня в твоих молитвах!...» <i>За сценой, где-то далеко, — глухой шум, крики, свисток полицейского. Клещ садится за работу и скрипит подпилком.</i> М. Горький «На дне» К какому роду литературы принадлежит произведение М. Горького?		
ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ			

ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

68.	Какой жанр литературы в переводе с греческого языка означает «веселое шествие, праздник в честь Диониса» и «песня»? 1) баллада 2) ода 3) драма 4) комедия	4	1 балл
69.	В каком жанре литературы неразрешимый конфликт приводит в конце к гибели главного героя? 1) басня 2) комедия 3) драма 4) трагедия	4	1 балл
70.	К какому роду и жанру относится «Евгений Онегин»? 1) драма, драма 2) лирика, роман в стихах	2	1 балл

	3) эпос, роман 4) эпос, роман в стихах		
71.	Баллада – это 1) стихотворение о природе 2) сюжетное стихотворение, рассказ в стихах 3) вид драмы 4) сатирическое произведение, высмеивающее лицо или явление	2	1 балл
72.	<i>«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде того, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»</i> (Июнь 1882 года). В каком жанре написано произведение «Русский язык» И.С. Тургенева? 1) стихотворение в прозе 2) эпиграмма 3) послание 4) очерк	1	1 балл
73.	К какому литературному жанру отнес произведение «Мертвые души» Н.В. Гоголь? 1) поэма 2) роман 3) повесть 4) пьеса	1	1 балл
74.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. — Вот мы и дома, — промолвил Николай Петрович, снимая картуз и встряхивая волосами. — Главное, надо теперь поужинать и отдохнуть. — Поесть действительно не худо, — заметил, потягиваясь, Базаров и опустился на диван. — Да, да, ужинать давайте, ужинать поскорее. — Николай Петрович без всякой видимой причины потопал ногами. — Вот кстати и Прокофьич. Вошёл человек лет шестидесяти, беловолосый, худой и смуглый, в коричневом фраке с медными пуговицами и в розовом платочке на шее. Он ослабился, подошёл к ручке к Аркадию и, поклонившись гостю, отступил к двери и положил руки за спину. — Вот он, Прокофьич, — начал Николай Петрович, — приехал к нам наконец... Что? как ты его находишь? — В лучшем виде-с, — проговорил старик и ослабился опять, но тотчас же нахмурил свои густые брови. — На стол накрывать прикажете? — проговорил он внушительно.	Роман	1 балл

	— Да, да, пожалуйста. Но не пройдёте ли вы сперва в вашу комнату, Евгений Васильич? — Нет, благодарствуйте, незачем. Прикажите только чемоданишко мой туда стащить да вот эту одеженку, — прибавил он, снимая с себя свой балахон. — Очень хорошо. Прокофьич, возьми же их шинель. (Прокофьич, как бы с недоумением, взял обеими руками базаровскую «одежонку» и, высоко подняв её над головою, удалился на цыпочках.) А ты, Аркадий, пойдёшь к себе на минутку? — Да, надо почиститься, — отвечал Аркадий и направился было к дверям, но в это мгновение вошёл в гостиную человек среднего роста, одетый в тёмный английский сьют, модный низенький галстух и лаковые полусапожки, Павел Петрович Кирсанов. На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали тёмным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и лёгким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, чёрные, продолговатые глаза. Весь облик Аркадиева дяди, изящный и породистый, сохранил юношескую стройность и то стремление вверх, прочь от земли, которое большею частью исчезает после двадцатых годов. Павел Петрович вынул из кармана панталон свою красивую руку с длинными розовыми ногтями, — руку, казавшуюся ещё красивей от снежной белизны рукавчика, застёгнутого одиноким крупным опалом, и подал её племяннику. Совершив предварительно европейское «shake hands», он три раза, по-русски, поцеловался с ним, то есть три раза прикоснулся своими душистыми усами до его щёк, и проговорил: «Добро пожаловать». Николай Петрович представил его Базарову: Павел Петрович слегка наклонил свой гибкий стан и слегка улыбнулся, но руки не подал и даже положил её обратно в карман. — Я уже думал, что вы не приедете сегодня, — заговорил он приятным голосом, любезно покачиваясь, подёргивая плечами и показывая прекрасные белые зубы. — Разве что на дороге случилось? — Ничего не случилось, — отвечал Аркадий, — так, замешкались немного. <i>И. С. Тургенев «Отцы и дети»</i> К какому жанру относится произведение И. С. Тургенева «Отцы и дети»?		
75.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. К сумеркам канонада стала стихать. Алпатыч вышел из подвала и остановился в дверях. Прежде ясное вечернее небо всё было застлано дымом. И сквозь этот дым странно светил молодой, высоко стоящий серп месяца. После замолкшего прежнего страшного гула орудий над городом казалась тишина, прерываемая только как бы распространённым по всему городу шелестом шагов, стонов, дальних криков и треска пожаров. Стоны кухарки теперь затихли. С двух сторон поднимались и расходились чёрные клубы дыма от пожаров. На улице не рядами, а как муравьи из разорённой кочки, в разных мундирах и в разных направлениях проходили и пробегали солдаты. В глазах Алпатыча несколько из них забежали на двор Ферапонтова. Алпатыч вышел к воротам. Какой-то полк, теснясь и спеша, запрудил улицу, идя назад.	Роман-эпопея	1 балл

	— Сдают город, уезжайте, уезжайте, — сказал ему заметивший его фигуру офицер и тут же обратился с криком к солдатам: — Я вам дам по дворам бегать! — крикнул он. Алпатыч вернулся в избу и, кликнув кучера, велел ему выезжать. Вслед за Алпатычем и за кучером вышли и все домочадцы Ферапонтова. Увидав дым и даже огни пожаров, видневшиеся теперь в начинавшихся сумерках, бабы, до тех пор молчавшие, вдруг заголосили, глядя на пожары. Как бы вторя им, слышались такие же плачи на других концах улицы. Алпатыч с кучером трясущимися руками расправлял запутавшиеся вожжи и постромки лошадей под навесом. Когда Алпатыч выезжал из ворот, он увидел, как в отпертой лавке Ферапонтова человек десять солдат с громким говором насыпали мешки и ранцы пшеничной мукой и подсолнухами. В то же время, возвращаясь с улицы в лавку, вошел Ферапонтов. Увидав солдат, он хотел крикнуть что-то, но вдруг остановился и, схватившись за волосы, захохотал рыдающим хохотом. — Тащи всё, ребята! Не доставайся дьяволам! — закричал он, сам хватая мешки и выкидывая их на улицу. Некоторые солдаты, испугавшись, выбежали, некоторые продолжали насыпать. Увидав Алпатыча, Ферапонтов обратился к нему. — Решилась! Расея! — крикнул он. — Алпатыч! решилась! Сам запалю. Решилась... — Ферапонтов побежал на двор. По улице, запружая её всю, непрерывно шли солдаты, так что Алпатыч не мог проехать и должен был дожидаться. Хозяйка Ферапонтова с детьми сидела так же на телеге, ожидая того, чтобы можно было выехать. Была уже совсем ночь. На небе были звёзды и светился изредка застилаемый дымом молодой месяц. На спуске к Днепру повозки Алпатыча и хозяйки, медленно двигавшиеся в рядах солдат и других экипажей, должны были остановиться. Недалеко от перекрёстка, у которого остановились повозки, в переулке, горели дом и лавки. Пожар уже догорал. Пламя то замирало и терялось в чёрном дыме, то вдруг вспыхивало ярко, до странности отчетливо освещая лица столпившихся людей, стоявших на перекрёстке. <i>Л. Н. Толстой «Война и мир»</i> Какое определение добавляют к слову «роман», характеризуя жанр «Войны и мира»?		
76.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. Лука (<i>задумчиво, Бубнову</i>). Вот... ты говоришь — правда... Она, правда-то, — не всегда по недугу человеку... не всегда правдой душу вылечишь... Был, примерно, такой случай: знал я одного человека, который в праведную землю верил... Бубнов. Во что-то? Лука. В праведную землю. Должна, говорил, быть на свете праведная земля... в той, дескать, земле — особые люди населяют... хорошие люди! друг другу они уважают, друг другу — завсяко-то просто — помогают... и все у них славненько-то хорошо! И вот человек все собирался идти... праведную эту землю искать. Был он — бедный, жил — плохо... и, когда приходилось ему так уж трудно, что хоть ложись	Драма	1 балл

	да помирай, — духа он не терял, а все, бывало, усмехался только да высказывал: «Ничего! потерплю! Еще несколько — пожду... а потом — брошу всю эту жизнь и — уйду в праведную землю...» Одна у него радость была — земля эта... Пепел. Ну? Пошел? Бубнов. Куда? Хо-о! хо! Лука. И вот в это место — в Сибири дело-о! то было — прислали ссыльного, ученого... с книгами, с планами он, ученый-о! то, и со всякими штуками... Человек и говорит ученому: «Покажи ты мне, сделай милость, где лежит праведная земля и как туда дорога?» Сейчас это ученый книги раскрыл, планы разложил... глядел-о! глядел — нет нигде праведной земли! Все верно, все земли показаны, а праведной — нет!.. Пепел (<i>негромко</i>). Ну? Нету? <i>Бубнов хохочет.</i> Наташа. Погоди ты... ну, дедушка? Лука. Человек — не верит... Должна, говорит, быть... ищи лучше! А то, говорит, книги и планы твои — ни к чему, если праведной земли нет... Ученый — в обиду. Мои, говорит, планы самые верные, а праведной земли вовсе нигде нет. Ну, тут и человек рассердился — как так? Жил-о! жил, терпел-о! терпел и все верил — есть! а по планам выходит — нету! Грабеж!.. И говорит он ученому: «Ах ты... сволочь эдакой! Подлец ты, а не ученый...» Да в ухо ему — раз! Да еще!.. (<i>Помолчав.</i>) А после того пошел домой — и удавился!.. <i>Все молчат. Лука, улыбаясь, смотрит на Пепла и Наташу.</i> <i>М. Горький «На дне»</i> Укажите жанр произведения, из которого взят фрагмент.		
77.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание. В каморку постучались. Макар ушёл... Сидела я. Ждала, ждала, соскучилась, Приотворила дверь. К крыльцу карету подали. «Сам едет?» — Губернаторша! — Ответил мне Макар И бросился на лестницу. По лестнице спускалася В собольей шубе барыня, Чиновничек при ней. Не знала я, что делала	Поэма	1 балл

	(Да, видно, надоумила Владычица!)... Как брошусь я Ей в ноги: «Заступись! Обманом, не по-□ божески Кормильца и родителя У деточек берут!» — Откуда ты, голубушка? — Впопад ли я ответила — Не знаю... Мука смертная Под сердце подошла... Очнулась я, молодчики, В богатой, светлой горнице. Под пологом лежу; Против меня — кормилица, Нарядная, в кокошнике, С ребёночком сидит: «Чьё дитяtko, красавица?» — Твоё! — Поцаловала я Рожоное дитя... Как в ноги губернаторше Я пала, как заплакала, Как стала говорить, Сказалась усталъ долгая, Истома непомерная, Упередилось времечко — Пришла моя пора! Спасибо губернаторше, Елене Александровне, Я столько благодарна ей, Как матери родной! Сама крестила мальчика И имя Лиодорушка —		

	Младенцу избрала... — «А что же с мужем сталося?» — Послали в Клин нарочного, Всю истину довели, — Филиппушку спасли. Елена Александровна Ко мне его, голубчика, Сама — дай Бог ей счастье! — За ручку подвела. Добра была, умна была, Красивая, здоровая. А деток не дал Бог! Пока у ней гостила я, Всё время с Лиодорушкой Носилась, как с родным. Весна уж начиналася, Берёзка распускалася, Как мы домой пошли... Хорошо, светло В мире Божиим! Хорошо, легко, Ясно на сердце. Мы идём, идём — Остановимся, На леса, луга Полюбуемся, Полюбуемся Да послушаем, Как шумят-то бегут Воды вешние, Как поёт-то звенит		

	Жавороночек! <i>Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»</i> Назовите жанр, к которому принадлежит произведение «Кому на Руси жить хорошо».		
78.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание. ДЕЙСТВИЕ ПЕРВОЕ <i>Комната, которая до сих пор называется детской. Одна из дверей ведёт в комнату Ани. Рассвет, скоро взойдёт солнце. Уже май, цветут вишнёвые деревья, но в саду холодно, утренник. Окна в комнате закрыты.</i> <i>Входят Дуняша со свечой и Лопахин с книгой в руке.</i> Лопахин. Пришёл поезд, слава Богу. Который час? Дуняша. Скоро два. <i>(Тушит свечу.)</i> Уже светло. Лопахин. На сколько же это опоздал поезд? Часа на два, по крайней мере. <i>(Зевает и потягивается.)</i> Я- то хорош, какого дурака сваял! Нарочно приехал сюда, чтобы на станции встретить, и вдруг проспал... Сидя уснул. Досада... Хоть бы ты меня разбудила. Дуняша. Я думала, что вы уехали. <i>(Прислушивается.)</i> Вот, кажется, уже едут. Лопахин. <i>(Прислушивается.)</i> Нет... Багаж получить, то да сё... <i>Пауза.</i> Любовь Андреевна прожила за границей пять лет, не знаю, какая она теперь стала... Хороший она человек. Лёгкий, простой человек. Помню, когда я был мальчонком лет пятнадцати, отец мой покойный — он тогда здесь на деревне в лавке торговал — ударил меня по лицу кулаком, кровь пошла из носу... Мы тогда вместе пришли зачем- то во двор, и он выпивши был. Любовь Андреевна, как сейчас помню, ещё молоденькая, такая худенькая, подвела меня к рукомойнику, вот в этой самой комнате, в детской. «Не плачь, говорит, мужичок, до свадьбы заживёт...» <i>Пауза.</i> Мужичок... Отец мой, правда, мужик был, а я вот в белой жилетке, жёлтых башмаках. Со свиным рылом в калашный ряд... Только что вот богатый, денег много, а ежели подумать и разобраться, то мужик мужиком... <i>(Перелистывает книгу.)</i> Читал вот книгу и ничего не понял. Читал и заснул. <i>Пауза.</i> Дуняша. А собаки всю ночь не спали, чувят, что хозяйева едут. Лопахин. Что ты, Дуняша, такая... Дуняша. Руки трясутся. Я в обморок упаду. Лопахин. Очень уж ты нежная, Дуняша. И одеваешься, как барышня, и причёска тоже. Так нельзя. Надо себя помнить. <i>Входит Епиходов с букетом; он в пиджаке и в ярко вычищенных сапогах, которые сильно скрипят; войдя, он роняет букет.</i> Епиходов. <i>(Поднимает букет.)</i> Вот садовник прислал, говорит, в столовой поставить. <i>(Отдаёт</i>	Комедия	1 балл

	<i>Дуняше букет.)</i> Лопахин. И квасу мне принесёшь. Дуняша. Слушаю. <i>(Уходит.)</i> <i>А. П. Чехов «Вишнёвый сад»</i> Каково авторское определение жанра пьесы «Вишнёвый сад»?		
79.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание. В начале июля, в чрезвычайно жаркое время, под вечер, один молодой человек вышел из своей каморки, которую нанимал от жильцов в С-м переулке, на улицу и медленно, как бы в нерешимости, отправился к К-ну мосту. Он благополучно избежал встречи с своею хозяйкой на лестнице. Каморка его приходилась под самую кровлей высокого пятиэтажного дома и походила более на шкаф, чем на квартиру. Квартирная же хозяйка его, у которой он нанимал эту; каморку с обедом и прислужгой, помещалась одною лестницей ниже, в отдельной квартире, и каждый раз, при выходе на улицу, ему непременно надо было проходить мимо хозяйкиной кухни, почти всегда настежь отворённой на лестницу. И каждый раз молодой человек, проходя мимо, чувствовал какое-то болезненное и трусливое ощущение, которого стыдился и от которого морщился. Он был должен кругом хозяйке и боялся с нею встретиться. Не то чтоб он был так труслив и забит, совсем даже напротив; но с некоторого времени он был в раздражительном и напряжённом состоянии, похожем на ипохондрию. Он до того углубился в себя и уединился от всех, что боялся даже всякой встречи, не только встречи с хозяйкой. Он был задавлен бедностью; но даже стеснённое положение перестало в последнее время тяготить его. Насущными делами своими он совсем перестал и не хотел заниматься. Никакой хозяйки, в сущности, он не боялся, что бы та ни замышляла против него. Но останавливаться на лестнице, слушать всякий вздор про всю эту обыденную дребедень, до которой ему нет никакого дела, все эти приставания о платеже, угрозы, жалобы, и при этом самому изворачиваться, извиняться, лгать, — нет уж, лучше проскользнуть как-нибудь кошкой по лестнице и улизнуть, чтобы никто не видал. Впрочем, на этот раз страх встречи с своею кредиторшей даже его самого поразил по выходе на улицу. «На какое дело хочу покуситься и в то же время каких пустяков боюсь! — подумал он с странною улыбкой. — Гм... да... всё в руках человека, и всё-то он мимо носу проносит, единственно от одной трусости... это уж аксиома... Любопытно, чего люди больше всего боятся? Нового шага, нового собственного слова они всего больше боятся... А впрочем, я слишком много болтаю. Оттого и ничего не делаю, что болтаю. Пожалуй, впрочем, и так: оттого болтаю, что ничего не делаю. Это я в этот последний месяц выучился болтать, лежа по целым суткам в углу и думая... о царе Горохе. Ну зачем я теперь иду? Разве я способен на это? Разве это серьёзно? Совсем не серьёзно. Так, ради фантазии сам себя тешу; игрушки! Да, пожалуй что и игрушки!» <i>Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»</i> Укажите жанр, к которому относится произведение Ф. М. Достоевского «Преступление и	Роман	1 балл

	наказание»		
СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ			
ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем			
80.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. К сумеркам канонада стала стихать. Алпатыч вышел из подвала и остановился в дверях. Прежде ясное вечернее небо всё было застлано дымом. И сквозь этот дым странно светил молодой, высоко стоящий серп месяца. После замолкшего прежнего страшного гула орудий над городом казалась тишина, прерываемая только как бы распространённым по всему городу шелестом шагов, стонов, дальних криков и треска пожаров. Стоны кухарки теперь затихли. С двух сторон поднимались и расходились чёрные клубы дыма от пожаров. На улице не рядами, а как муравьи из разорённой кочки, в разных мундирах и в разных направлениях проходили и пробегали солдаты. В глазах Алпатыча несколько из них забежали на двор Ферапонтова. Алпатыч вышел к воротам. Какой-то полк, теснясь и спеша, запрудил улицу, идя назад. — Сдают город, уезжайте, уезжайте, — сказал ему заметивший его фигуру офицер и тут же обратился с криком к солдатам: — Я вам дам по дворам бегать! — крикнул он. Алпатыч вернулся в избу и, кликнув кучера, велел ему выезжать. Вслед за Алпатычем и за кучером вышли и все домочадцы Ферапонтова. Увидав дым и даже огни пожаров, видневшиеся теперь в начинавшихся сумерках, бабы, до тех пор молчавшие, вдруг заголосили, глядя на пожары. Как бы вторя им, слышались	Сравнение	2 балла

	такие же плачи на других концах улицы. Алпатыч с кучером трясущимися руками расправлял запутавшиеся вожжи и постромки лошадей под навесом. Когда Алпатыч выезжал из ворот, он увидел, как в отпертой лавке Ферапонтова человек десять солдат с громким говором насыпали мешки и ранцы пшеничной мукой и подсолнухами. В то же время, возвращаясь с улицы в лавку, вошел Ферапонтов. Увидав солдат, он хотел крикнуть что-то, но вдруг остановился и, схватившись за волоса, захохотал рыдающим хохотом. — Тащи всё, ребята! Не доставайся дьяволам! — закричал он, сам хватая мешки и выкидывая их на улицу. Некоторые солдаты, испугавшись, выбежали, некоторые продолжали насыпать. Увидав Алпатыча, Ферапонтов обратился к нему. — Решилась! Расея! — крикнул он. — Алпатыч! решилась! Сам запалю. Решилась... — Ферапонтов побежал на двор. По улице, запружая её всю, непрерывно шли солдаты, так что Алпатыч не мог проехать и должен был дожидаться. Хозяйка Ферапонтова с детьми сидела так же на телеге, ожидая того, чтобы можно было выехать. Была уже совсем ночь. На небе были звёзды и светился изредка застилаемый дымом молодой месяц. На спуске к Днепру повозки Алпатыча и хозяйки, медленно двигавшиеся в рядах солдат и других экипажей, должны были остановиться. Недалеко от перекрёстка, у которого остановились повозки, в переулке, горели дом и лавки. Пожар уже догорал. Пламя то замирало и терялось в чёрном дыме, то вдруг вспыхивало ярко, до странности отчетливо освещая лица столпившихся людей, стоявших на перекрёстке. <i>Л. Н. Толстой «Война и мир»</i> Назовите приём, к которому прибегает автор, рисуя картину отступления («...как муравьи из разорённой кочки... проходили и пробегали солдаты»)		
81.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. Лука (<i>выходя из кухни</i>). Ну, обыграли татарина? Водочку пить пойдёте? Барон. Идём с нами! Сатин. Посмотреть бы, каков ты есть пьяный! Лука. Не лучше трезвого-то... Актёр. Идем, старик... я тебе продекламирую куплеты... Лука. Чего это?	Афоризм	2 балла

	Актёр. Стихи, — понимаешь? Лука. Стихи-! и! А на что они мне, стихи-! то?.. Актёр. Это — смешно... А иногда — грустно... Сатин. Ну, куплетист, идёшь? <i>(Уходит с Бароном.)</i> Актёр. Иду... я догоню! Вот, например, старик, из одного стихотворения... начало я забыл... забыл! <i>(Потирает лоб.)</i> Бубнов. Готово! Пропала твоя дамка... ходи! Медведев. Не туда я пошёл... пострели её! Актёр. Раньше, когда мой организм не был отравлен алкоголем, у меня, старик, была хорошая память... А теперь вот... кончено, брат! Всё кончено для меня! Я всегда читал это стихотворение с большим успехом... гром аплодисментов! Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... водка!.. Бывало, выйду, встану вот так... <i>(Становится в позу.)</i> Встану... и... <i>(Молчит.)</i> Ничего не помню... ни слова... не помню! Любимое стихотворение... плохо это, старик? Лука. Да уж чего хорошего, коли любимое забыл? В любимом — вся душа... Актёр. Пропил я душу, старик... я, брат, погиб... А почему — погиб? Веры у меня не было... Кончен я... Лука. Ну, чего? Ты... лечись! От пьянства нынче лечат, слышь! Бесплатно, браток, лечат... такая уж лечебница устроена для пьяниц... чтобы, значит, даром их лечить... Признали, видишь, что пьяница — тоже человек... и даже — рады, когда он лечиться желает! Ну-! ка вот, валяй! Иди... Актёр <i>(задумчиво)</i>. Куда? Где это? Лука. А это... в одном городе... как его? Название у него эдакое... Да я тебе город назову!.. Ты только вот чего: ты пока готовься! Воздержись... возьми себя в руки и — терпи... А потом — вылечишься... и начнёшь жить снова... хорошо, брат, снова-! то! Ну, решай... в два приёма... Актёр <i>(улыбаясь)</i>. Снова... сначала... Это — хорошо. Н-! да... Снова? <i>(Смеётся.)</i> Ну... да! Я могу?! Ведь могу, а? Лука. А чего? Человек — всё может... лишь бы захотел... Актёр <i>(вдруг, как бы проснувшись)</i>. Ты — чудак! Прощай пока! <i>(Свистит.)</i> Старичок... прощай... <i>(Уходит.)</i> <i>М. Горький «На дне»</i> Как называются встречающиеся во фрагменте краткие изречения («В любимом — вся душа...», «Человек — все может... лишь бы захотел...»), несущие в себе жизненные обобщения и характеризующиеся яркостью и меткостью в выражении мысли?		
82.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. Лука <i>(выходя из кухни)</i>. Ну, обыграли татарина? Водочку пить пойдёте? Барон. Идём с нами!	Повтор	2 балла

Сатин. Посмотреть бы, каков ты есть пьяный! Лука. Не лучше трезвого-! то... Актёр. Идем, старик... я тебе продекламирую куплеты... Лука. Чего это? Актёр. Стихи, — понимаешь? Лука. Стихи-! и! А на что они мне, стихи-! то?.. Актёр. Это — смешно... А иногда — грустно... Сатин. Ну, куплетист, идёшь? (<i>Уходит с Бароном.</i>) Актёр. Иду... я догоню! Вот, например, старик, из одного стихотворения... начало я забыл... забыл! (<i>Потирает лоб.</i>) Бубнов. Готово! Пропала твоя дамка... ходи! Медведев. Не туда я пошёл... пострели её! Актёр. Раньше, когда мой организм не был отравлен алкоголем, у меня, старик, была хорошая память... А теперь вот... кончено, брат! Всё кончено для меня! Я всегда читал это стихотворение с большим успехом... гром аплодисментов! Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... водка!.. Бывало, выйду, встану вот так... (<i>Становится в позу.</i>) Встану... и... (<i>Молчит.</i>) Ничего не помню... ни слова... не помню! Любимое стихотворение... плохо это, старик? Лука. Да уж чего хорошего, коли любимое забыл? В любимом — вся душа... Актёр. Пропил я душу, старик... я, брат, погиб... А почему — погиб? Веры у меня не было... Кончен я... Лука. Ну, чего? Ты... лечись! От пьянства нынче лечат, слышь! Бесплатно, браток, лечат... такая уж лечебница устроена для пьяниц... чтобы, значит, даром их лечить... Признали, видишь, что пьяница — тоже человек... и даже — рады, когда он лечиться желает! Ну-! ка вот, валяй! Иди... Актёр (<i>задумчиво</i>). Куда? Где это? Лука. А это... в одном городе... как его? Название у него эдакое... Да я тебе город назову!.. Ты только вот чего: ты пока готовься! Воздержись... возьми себя в руки и — терпи... А потом — вылечишься... и начнёшь жить снова... хорошо, брат, снова-! то! Ну, решай... в два приёма... Актёр (<i>улыбаясь</i>). Снова... сначала... Это — хорошо. Н-! да... Снова? (<i>Смеётся.</i>) Ну... да! Я могу?! Ведь могу, а? Лука. А чего? Человек — всё может... лишь бы захотел... Актёр (<i>вдруг, как бы проснувшись</i>). Ты — чудак! Прощай пока! (<i>Свистит.</i>) Старичок... прощай... (<i>Уходит.</i>) М. Горький «На дне» В реплике Актёра встречаются одни и те же слова: «Снова... сначала... Это — хорошо. Н-да... Снова? (Смеётся.) Ну... да! Я могу?!. Ведь могу, а?» Как называется этот приём, способствующий усилению смысла высказывания?	

83.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. Павел Петрович весь горел нетерпением; его желания сбылись наконец. Речь зашла об одном из соседних помещиков. «Дрянъ, аристократишко», — равнодушно заметил Базаров, который встречался с ним в Петербурге. — Позвольте вас спросить, — начал Павел Петрович, и губы его задрожали, — по вашим понятиям слова: «дрянь» и «аристократ» одно и то же означают? — Я сказал: «аристократишко», — проговорил Базаров, лениво отхлебывая глоток чаю. — Точно так-ль с: но я полагаю, что вы такого же мнения об аристократах, как и об аристократишках. Я считаю долгом объявить вам, что я этого мнения не разделяю. Смею сказать, меня все знают за человека либерального и любящего прогресс; но именно потому я уважаю аристократов — настоящих. Вспомните, милостивый государь (при этих словах Базаров поднял глаза на Павла Петровича), вспомните, милостивый государь, — повторил он с ожесточением, — английских аристократов. Они не уступают йоты от прав своих, и потому они уважают права других; они требуют исполнения обязанностей в отношении к ним, и потому они сами исполняют свои обязанности. Аристократия дала свободу Англии и поддерживает ее. — Слыхали мы эту песню много раз, — возразил Базаров, — но что вы хотите этим доказать? — Я эфтим хочу доказать, милостивый государь (Павел Петрович, когда сердился, с намерением говорил: «эфтим» и «эфто», хотя очень хорошо знал, что подобных слов грамматика не допускает. В этой причуде сказывался остаток преданий Александровского времени. Тогдашние тузы, в редких случаях, когда говорили на родном языке, употребляли одни — эфто, другие — эхто: мы, мол, коренные русаки, и в то же время мы вельможи, которым позволяется пренебрегать школьными правилами), я эфтим хочу доказать, что без чувства собственного достоинства, без уважения к самому себе, — а в аристократе эти чувства развиты, — нет никакого прочного основания общественному... <i>bien public</i>, общественному зданию. Личность, милостивый государь, — вот главное: человеческая личность должна быть крепка, как скала, ибо на ней все строится. Я очень хорошо знаю, например, что вы изволите находить смешными мои привычки, мой туалет, мою опрятность наконец, но это все проистекает из чувства самоуважения, из чувства долга, да-ль с, да-ль с, долга. Я живу в деревне, в глуши, но я не роняю себя, я уважаю в себе человека. — Позвольте, Павел Петрович, — промолвил Базаров, — вы вот уважаете себя и сидите сложа руки; какая ж от этого польза для <i>bien public</i>? Вы бы не уважали себя и то же бы делали. Павел Петрович побледнел. — Это совершенно другой вопрос. Мне вовсе не приходится объяснять вам теперь, почему я сижу сложа руки, как вы изволите выражаться. Я хочу только сказать, что аристократизм — принцип, а без принципов жить в наше время могут одни безнравственные или пустые люди. Я говорил это Аркадию на другой день его приезда и повторяю теперь вам. Не так ли, Николай?	Метафора	2 балла

	Николай Петрович кивнул головой. — Аристократизм, либерализм, прогресс, принципы, — говорил между тем Базаров, — подумаешь, сколько иностранных... и бесполезных слов! Русскому человеку они даром не нужны. — Что же ему нужно, по-□ вашему? Послушать вас, так мы находимся вне человечества, вне его законов. Помилуйте — логика истории требует... — Да на что нам эта логика? Мы и без нее обходимся. — Как так? — Да так же. Вы, я надеюсь, не нуждаетесь в логике для того, чтобы положить себе кусок хлеба в рот, когда вы голодны. Куда нам до этих отвлеченностей! Павел Петрович взмахнул руками. — Я вас не понимаю после этого. Вы оскорбляете русский народ. Я не понимаю, как можно не признавать принципов, правил! В силу чего же вы действуете? — Я уже говорил вам, дядюшка, что мы не признаем авторитетов, — вмешался Аркадий. — Мы действуем в силу того, что мы признаем полезным, — промолвил Базаров. — В теперешнее время полезнее всего отрицание — мы отрицаем. — Все? — Все. <i>И. С. Тургенев «Отцы и дети»</i> Какое художественное средство использует автор, чтобы подчеркнуть взволнованное состояние Павла Петровича: «...весь горел нетерпением»?		
84.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. На Николаевском мосту ему пришлось еще раз вполне очнуться вследствие одного весьма неприятного для него случая. Его плотно хлестнул кнутом по спине кучер одной коляски, за то что он чуть-□ чуть не попал под лошадей, несмотря на то что кучер раза три или четыре ему кричал. Удар кнута так разозлил его, что он, отскочив к перилам (неизвестно почему он шел по самой середине моста, где ездят, а не ходят), злобно заскрежетал и защелкал зубами. Кругом, разумеется, раздавался смех. — И за дело! — Выжига какая-□нибудь. — Известно, пьяным представится да нарочно и лезет под колеса; а ты за него отвечай. — Тем промышляют, почтенный, тем промышляют... Но в ту минуту, как он стоял у перил и все еще бессмысленно и злобно смотрел вслед удалявшейся коляске, потирая спину, вдруг он почувствовал, что кто-□ то сует ему в руки деньги. Он посмотрел: пожилая купчиха, в головке и козловых башмаках, и с нею девушка, в шляпке и с зеленым зонтиком, вероятно дочь. «Прими, батюшка, ради Христа». Он взял и они прошли мимо. Денег двугривенный. По платью и по виду они очень могли принять его за нищего, за настоящего собирателя грошей на улице,	Антитеза	2 балла

	а подаче целого двугривенного он, наверно, обязан был удару кнута, который их разжалобил. Он зажал двугривенный в руку, прошел шагов десять и оборотился лицом к (1) _____, по направлению дворца. Небо было без малейшего облачка, а вода почти голубая, что на (2) _____ так редко бывает. Купол собора, который ни с какой точки не обрисовывается лучше, как смотря на него отсюда, с моста, не доходя шагов двадцать до часовни, так и сиял, и сквозь чистый воздух можно было отчетливо разглядеть даже каждое его украшение. Боль от кнута утихла, и (3) _____ забыл про удар; одна беспокойная и не совсем ясная мысль занимала его теперь исключительно. Он стоял и смотрел вдаль долго и пристально; это место было ему особенно знакомо. Когда он ходил в университет, то обыкновенно, — чаще всего, возвращаясь домой, — случалось ему, может быть раз сто, останавливаться именно на этом же самом месте пристально вглядываться в эту действительно великолепную панораму и каждый раз почти удивляться одному неясному и неразрешимому своему впечатлению. Необъяснимым холодом веяло на него всегда от этой великолепной панорамы; духом немим и глухим полна была для него эта пышная картина... Дивился он каждый раз своему угрюмому и загадочному впечатлению и откладывал разгадку его, не доверяя себе, в будущее. Теперь вдруг резко вспомнил он про эти прежние свои вопросы и недоумения, показалось ему, что не нечаянно он вспомнил теперь про них. Уж одно то показалось ему дико и чудно, что он на том же самом месте остановился, как прежде, как будто и действительно вообразил, что может о том же самом мыслить теперь, как и прежде, и такими же прежними темами и картинами интересоваться, какими интересовался... еще так недавно. Даже чуть не смешно ему стало и в то же время сдавило грудь до боли. В какой-! то глубине, внизу, где-! то чуть видно под ногами, показалось ему теперь все это прежнее прошлое, и прежние мысли, и прежние задачи, и прежние темы, и прежние впечатления, и вся эта панорама, и он сам, и все, все... Казалось, он улетал куда-! то вверх, и все исчезало в глазах его... Сделав одно невольное движение рукой, он вдруг ощутил в кулаке своем зажатый двугривенный. Он разжал руку, пристально поглядел на монетку, размахнулся и бросил ее в воду; затем повернулся и пошел домой. Ему показалось, что он как будто ножницами отрезал себя сам от всех и всего в эту минуту. <i>Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»</i> Как называется соположение контрастных слов, понятий, образов, с которым мы встречаемся, например, в таких фрагментах: «Даже чуть не смешно ему стало и в то же время сдавило грудь до боли», «В какой-! то глубине, внизу, где-! то чуть видно под ногами, показалось ему теперь все это прежнее прошлое... Казалось, он улетал куда-! то вверх...»?		
85.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. Кабанова, Кабанов, Катерина и Варвара. Кабанова. Если ты хочешь мать послушать, так ты, как приедешь туда, сделай так, как я тебе приказывала. Кабанов. Да как же я могу, маменька, вас послушаться!	Инверсия	2 балла

	Кабанова. Не очень- то нынче старших уважают. Варвара (<i>про себя</i>). Не уважишь тебя, как же! Кабанов. Я, кажется, маменька, из вашей воли ни на шаг. Кабанова. Поверила бы я тебе, мой друг, кабы своими глазами не видала да своими ушами не слыхала, каково теперь стало почтение родителям от детей- то! Хоть бы то-то помнили, сколько матери болезней от детей переносят. Кабанов. Я, маменька... Кабанова. Если родительница что когда и обидное, по вашей гордости, скажет, так, я думаю, можно бы перенести! А, как ты думаешь? Кабанов. Да когда же я, маменька, не переносил от вас? Кабанова. Мать стара, глупа; ну, а вы, молодые люди, умные, не должны с нас, дураков, и взыскивать. Кабанов (<i>вздыхая, в сторону</i>). Ах ты, господи! (<i>Матери.</i>) Да смеем ли мы, маменька, подумать! Кабанова. Ведь от любви родители и строги- то к вам бывают, от любви вас и бранят- то, все думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки- то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не дает, со свету сживает. А, сохрани господи, каким- то нибудь словом снохе не угодить, ну и пошел разговор, что свекровь заела совсем. Кабанов. Нешто, маменька, кто говорит про вас? Кабанова. Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы я слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так заговорила. (<i>Вздыхает.</i>) Ох, грех тяжкий! Вот долго ли согрешить- то! Разговор близкий сердцу пойдет, ну и согресишь, рассердишься. Нет, мой друг, говори что хочешь про меня. Никому не закажешь говорить; в глаза не посмеют, так за глаза станут. Кабанов. Да отсохни язык. Кабанова. Полно, полно, не божись! Грех! Я уж давно вижу, что тебе жена милее матери. С тех пор как женился, я уж от тебя прежней любви не вижу. Кабанов. В чем же вы, маменька, это видите? Кабанова. Да во всем, мой друг! Мать чего глазами не увидит, так у нее сердце вещун, она сердцем может чувствовать. Аль жена тебя, что ли, отводит от меня, уж не знаю. Кабанов. Да нет, маменька! что вы, помилуйте!... <i>А. Н. Островский «Гроза»</i> Назовите художественный приём, основанный на нарушении прямого порядка слов в предложении («Поверила бы я тебе, мой друг»).		
86.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание. ***	Олицетворение	2 балла

	Клён ты мой опавший, клён заледенелый, Что стоишь, нагнувшись, под метелью белой? Или что увидел? Или что услышал? Словно за деревню погулять ты вышел. И, как пьяный сторож, выйдя на дорогу, Утонул в сугробе, приморозил ногу. Ах, и сам я нынче чтой-то стал нестойкий, Не дойду до дома с дружеской попойки. Там вон встретил вербу, там сосну приметил, Распевал им песни под метель о лете. Сам себе казался я таким же клёном, Только не опавшим, а всюю зелёным. И, утратив скромность, одуревши в доску, Как жену чужую, обнимал берёзку. <i>С. А. Есенин, 1925</i> Обращаясь к клёну, «приморозившему ногу», лирический герой стихотворения «очеловечивает» его. Как называется этот приём?		
87.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание. ...Мне голос был. Он звал утешно, Он говорил: «Иди сюда, Оставь свой край глухой и грешный, Оставь Россию навсегда. Я кровь от рук твоих отмою, Из сердца выну чёрный стыд, Я новым именем покрою Боль поражений и обид». Но равнодушно и спокойно Руками я замкнула слух, Чтоб этой речью недостойной Не осквернился скорбный дух. <i>А. А. Ахматова, 1917</i> Каким термином обозначается одинаковое начало смежных строк в лирическом произведении (Оставь свой край глухой и грешный, / Оставь Россию навсегда)?	Анафора	2 балла
88.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.	Эпитет	2 балла

	Есть имена и есть такие даты, — Они нетленной сущности полны. Мы в буднях перед ними виноваты, — Не замолить по праздникам вины. И славословья музыкою громкой Не заглушить их памяти святой. И в наших будут жить они потомках, Что, может, нас оставят за чертой. <i>А. Т. Твардовский, 1966</i> Укажите термин, которым обозначаются образные определения, являющиеся частью авторской системы изобразительно-выразительных средств (например, «их памяти святой»).		
89.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание. * * * Быть знаменитым некрасиво, Не это подымает ввысь. Не надо заводить архива, Над рукописями трястись. Цель творчества — самоотдача, А не шумиха, не успех. Позорно, ничего не знача, Быть притчей на устах у всех. Но надо жить без самозванства, Так жить, чтобы в конце концов Привлечь к себе любовь пространства, Услышать будущего зов. И надо оставлять пробелы В судьбе, а не среди бумаг, Места и главы жизни целой Отчёркивая на полях. И окунаться в неизвестность, И прятать в ней свои шаги,	Афоризм	2 балла

	Как прячется в тумане местность, Когда в ней не видать ни зги. Другие по живому следу Пройдут твой путь за пядью пядь, Но поражения от победы Ты сам не должен отличать. И должен ни единой долькой Не отступаться от лица, Но быть живым, живым и только, Живым и только до конца. <i>Б. Л. Пастернак, 1956</i> «Быть знаменитым некрасиво», «Цель творчества — самоотдача». Как называются такие лаконичные изречения, содержащие в себе философскую или житейскую мудрость, поучительный вывод? Ответ приведите в единственном числе.		
90.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание. * * * Кто создан из камня, кто создан из глины, — А я серебрюсь и сверкаю! Мне дело — измена, мне имя — Марина, Я — брэнная пена морская. Кто создан из глины, кто создан из плоти — Тем гроб и надгробные плиты... — В купели морской крещена — и в полете Своем — непрестанно разбита! Сквозь каждое сердце, сквозь каждые сети Пробьется мое своеволие. Меня — видишь кудри беспутные эти? — Земною не сделаешь солью. Дробясь о гранитные ваши колена,	Эпитет	2 балла

	Я с каждой волной — воскресаю! Да здравствует пена — веселая пена — Высокая пена морская! <i>М. И. Цветаева, 1920</i> Как называется яркое определение, придающее выражению образность и эмоциональность («веселая пена», «высокая пена», «бренная пена»)?		
91.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание. ГАМЛЕТ Гул затих. Я вышел на подмостки. Прислонясь к дверному косяку, Я ловлю в далеком отголоске, Что случится на моем веку. На меня наставлен сумрак ночи Тысячью биноклей на оси. Если только можно, Авва Отче, Чашу эту мимо пронеси. Я люблю твой замысел упрямый И играть согласен эту роль. Но сейчас идет другая драма, И на этот раз меня уволь. Но продуман распорядок действий, И неотвратим конец пути. Я один, все тонет в фарисействе. Жизнь прожить — не поле перейти. <i>Б. Л. Пастернак, 1946</i> Каким термином называют один из тропов, образное выражение, преувеличивающее какое-либо действие или явление («На меня наставлен сумрак ночи // Тысячью биноклей на оси»)?	Гипербола	2 балла
92.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание. ЛИЛИЧКА! Вместо письма Дым табачный воздух выел. Комната —	Метафора	2 балла

	глава в крученокховском аде. Вспомни — за этим окном впервые руки твои, исступленный, гладил. Сегодня сидишь вот, сердце в железе. День еще — выгонишь, может быть, изругав. В мутной передней долго не влезет сломанная дрожью рука в рукав. Выбегу, тело в улицу брошу я. Дикий, обезумлюсь, отчаяньем иссечась. Не надо этого, дорогая, хорошая, давай простимся сейчас. Все равно любовь моя — тяжкая гиря ведь — висит на тебе, куда ни бежала б. Дай в последнем крике выреветь горечь обиженных жалоб. Если быка трудом уморят — он уйдет, разляжется в холодных водах. Кроме любви твоей, мне нету моря, а у любви твоей и плачем не вымолишь отдых. Захочет покоя уставший слон —		

	царственный ляжет в опожаренном песке. Кроме любви твоей, мне нету солнца, а я и не знаю, где ты и с кем. Если б так поэта измучила, он любимую на деньги б и славу выменял, а мне ни один не радостен звон, кроме звона твоего любимого имени. И в пролет не брошусь, и не выпью яда, и курок не смогу над виском нажать. Надо мною, кроме твоего взгляда, не властно лезвие ни одного ножа. Завтра забудешь, что тебя короновал, что душу цветущую любовью выжег, и суетных дней взметенный карнавал растреплет страницы моих книжек... Слов моих сухие листья ли заставят остановиться, жадно дыша? Дай хоть последней нежностью выстелить твой уходящий шаг. В. В. Маяковский, 1916 Как называется средство иносказательной выразительности, являющееся одним из ведущих в стихотворении (например: «Сегодня сидишь вот — <u>сердце в железе</u>»)?		
ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ БИОГРАФИЙ ПИСАТЕЛЕЙ			
ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;			

ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

93.	Кто из русских писателей золотого века разработал собственную философию, в которой основной посыл: «Непротивление злу насилием»? 1) Н.В. Гоголь 2) Ф.М. Достоевский 3) И.С. Тургенев 4) Л. Н. Толстой	4	1 балл
94.	Кто из русских писателей XIX века был приговорен к смертной казни, но в последнюю минуту казнь заменили на 4 года каторги? 1) Л.Н. Толстой 2) А.П. Чехов 3) И.С. Тургенев 4) Ф.М. Достоевский	4	1 балл
95.	В юные годы этот писатель учился в Германии и сорил родительскими деньгами. Чтобы проучить непутевого сына, мать отправила ему посылку. Будущий писатель отдал последние деньги на оплату тяжелой посылки в предвкушении дорогих подарков и финансовой поддержки. Какое же сильно разочарование его постигло, когда в посылке оказались... кирпичи. Напишите кто этот романист? 1) Л.Н. Толстой 2) А.П. Чехов 3) И.С. Тургенев 4) Ф.М. Достоевский	3	1 балл

96.	Кто из изученных авторов был наделен музыкальным даром, а также сочинил музыкальное произведение? 1) А.С. Пушкин 2) Ф.М. Достоевский 3) И.С. Тургенев 4) Л. Н. Толстой	4	1 балл
97.	Этого драматурга называют «Колумбом Замоскворечья» из-за того что первым раскрыл особенности купеческой жизни в русской литературе. Укажите правильный вариант ответа. 1) Н.В. Гоголь 2) И.С. Тургенев 3) А.Н. Островский 4) А.П. Чехов	3	1 балл
98.	Кто в русской литературе первым стал лауреатом Нобелевской премии? 1) А.П. Чехов 2) И.А. Бунин 3) А. Ахматова 4) А.И. Куприн	2	1 балл
99.	Кто из поэтов Серебряного века, обвинённый в антисоветском заговоре, был расстрелян Петроградской губчека? 1) Сологуб 2) Бальмонт 3) Хлебников 4) Гумилёв	4	1 балл
100.	Какой автор серебряного века не покончил жизнь самоубийством? 1) В.В. Маяковский 2) С. Есенин 3) М. Цветаева 4) А.А. Блок	4	1 балл
101.	Кто из поэтов серебряного века побывал в Краснодаре, в результате чего написал стихотворение «Краснодар», в котором были следующие строки: Это ж не собачья глушь, а собачкина столица. 1) А. Блок 2) С. Есенин 3) В. Маяковский	3	1 балл

	4) А. Ахматова		
102.	У какого из изученных авторов серебряного века имелись кубанские корни? 1) А. Блок 2) В. Маяковский 3) С. Есенин 4) А. Ахматова	2	1 балл
103.	Что ответил В.В. Маяковский на вопрос: «Вы говорите, что «среди грузинов я грузин, а среди русских я русский». А среди дураков Вы кто?»	«Среди дураков я впервые...»	2 балла
ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ ТЕКСТА ПРОИЗВЕДЕНИЙ			
ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него—к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике			
104.	Кто из персонажей драмы А.Н. Островского «Гроза» мечтал изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой всех бедных людей? 1) Кудряш 2) Шапкин 3) Кулигин	3	1 балл

	4) Борис		
105.	Что в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» означает слово «нигилист»? 1) революционер 2) человек, отрицающий все, кроме своего опыта и своих ощущений; 3) дворянин-либерал; 4) образованный крестьянин	2	1 балл
106.	Какой героине русской литературы принадлежит следующая характеристика? <i>«Замкнутая, но тонко чувствующая девушка, которая, как правило, выросла в русской усадьбе, чистая, скромная и неплохо образованная. Ей от 16 до 23 лет, не отличается внешней красотой, но у нее богатый внутренний мир. Готова на самопожертвование ради любви»</i> 1) Пушкинская девушка 2) Некрасовская девушка 3) Чеховская девушка 4) Тургеневская девушка	4	1 балл
107.	Определите, портрет какой героини романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» приводится: <i>«Девушка лет 18, худенькая, но довольно хорошенькая блондинка, с замечательными голубыми глазами... выражение лица такое доброе и простодушное, что невольно привлекало к ней».</i> 1) Дуни Раскольниковой 2) девушки на мосту 3) Сони Мармеладовой 4) Лизаветы	3	1 балл
108.	Кто из героев романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» произносит эту фразу: <i>«Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти. Ибо бывает такое время, когда непременно надо хоть куда-нибудь да пойти...»?</i> 1) Раскольников 2) Лебезятников 3) Миколка 4) Мармеладов		
109.	С каким из сражений, изображенных в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», связаны следующие размышления князя Андрея: <i>«Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал ... совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому, бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба»?</i> 1) Бородинская битва 2) бой под Аустерлицем	2	1 балл

	3) Шенграбенское сражение 4) бой под Островной		
110.	Определите, какой героине романа Л.Н. Толстого «Война и мир» принадлежит портрет: <i>«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, со своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка».</i> 1) Марии Болконской; 2) Элен Курагиной; 3) Наташе Ростовой; 4) Вере Ростовой.	3	1 балл
111.	Кому из героев драмы А.Н. Островского «Гроза» принадлежат эти слова: <i>«Жестокое нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».</i>	Кулигин	1 балл
112.	О каком персонаже идет речь в данном отрывке? Укажите название произведения и автора. <i>Это была крошечная, сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысы, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом. На ее тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрепанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела. Должно быть, молодой человек взглянул на нее каким-нибудь особенным взглядом, потому что и в ее глазах мелькнула вдруг опять прежняя недоверчивость.</i>	Алена Ивановна, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание!»	2 балла
113.	Напишите автора и название произведения, из которого взята цитата и укажите имя героя, которому принадлежат эти слова. <i>«Не то страшно, что убьет тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть, со всеми твоими грехами, со всеми помыслами лукавыми».</i>	Катерина, А.Н. Островский «Гроза»	
114.	Напишите фамилию героя русской литературы, который разработал свою теорию о делении людей на две категории: «обыкновенных» и «необыкновенных». <i>«Обыкновенные должны жить в послушании и не имеют права переступать закона.... «Необыкновенный» человек имеет право... то есть не официальное право, а сам имеет право разрешить своей совести перешагнуть... через иные препятствия...».</i>	Раскольников	1 балл
115.	Напишите автора и название произведения, из которого взяты следующие строки: <i>«Я почему-то очень внимательно смотрел на них. И вот одна из идущих посередине вдруг подняла голову, крытую белым платом, загородив свечку рукой, устремила взгляд темных глаз в темноту, будто как раз на меня... Что она могла видеть в темноте, как могла она почувствовать мое присутствие? Я повернулся и тихо вышел из ворот»</i>	И.А. Бунин «Чистый понедельник»	1 балл
116.	Какому герою принадлежат следующие слова? Напишите автора и название произведения.	Аносов,	2 балла

	<i>«А где же любовь-то? Любовь бескорыстная, самоотверженная, не ждущая награды? Та, про которую сказано — «сильна, как смерть»? Понимаешь, такая любовь, для которой совершить любой подвиг, отдать жизнь, пойти на мучение — вовсе не труд, а одна радость... Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться».</i>	«Гранатовый браслет» А.И. Куприн	
117.	Напишите героя, автора и название произведения из которого взята цитата. <i>«Кабы орлица к ворону в гнездо по своей воле вошла, чем бы она стала?»</i>	Радда, М. Горький «Макар Чудра»	2 балла
118.	Напишите автора и название произведения, из которого взята цитата. <i>«Да, пеняй на себя. Да, конечно, лучшие минуты. И не лучшие, а истинно волшебные! „Кругом шиповник алый цвел, стояли темных лип аллеи...“ Но, боже мой, что же было бы дальше? Что, если бы я не бросил ее? Какой вздор! Эта самая Надежда не содержательница постоянной горницы, а моя жена, хозяйка моего петербургского дома, мать моих детей?» И, закрывая глаза, качал головой.</i>	И.А. Бунин «Темные аллеи»	2 балла

ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ ТЕКСТА ИЗУЧЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него—к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,

рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения—не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

119.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание. — Ну, Котик, сегодня ты играла, как никогда, — сказал Иван Петрович со слезами на глазах, когда его дочь кончила и встала. — Умри, Денис, лучше не напишешь. Все окружили её, поздравляли, изумлялись, уверяли, что давно уже не слыхали такой музыки, а она слушала молча, чуть улыбаясь, и на всей её фигуре было написано торжество. — Прекрасно! превосходно! — Прекрасно! — сказал и Старцев, поддаваясь общему увлечению. — Вы где учились музыке? — спросил он у Екатерины Ивановны. — В консерватории? — Нет, в консерваторию я ещё только собираюсь, а пока училась здесь, у мадам Завловской. — Вы кончили курс в здешней гимназии? — О нет! — ответила за неё Вера Иосифовна. — Мы приглашали учителей на дом, в гимназии же или в институте, согласитесь, могли быть дурные влияния; пока девушка растёт, она должна находиться под влиянием одной только матери. — А всё-таки в консерваторию я поеду, — сказала Екатерина Ивановна. — Нет, Котик любит свою маму. Котик не станет огорчать папу и маму. — Нет, поеду! Поеду! — сказала Екатерина Ивановна, шутя и капризная, и топнула ножкой. А за ужином уже Иван Петрович показывал свои таланты. Он, смеясь одними только глазами, рассказывал анекдоты, острил, предлагал смешные задачи и сам же решал их и всё время говорил на своём необыкновенном языке, выработанном долгими упражнениями в остроумии и, очевидно, давно уже вошедшем у него в привычку: болыпинский, недурственно, покорчило вас благодарю... Но это было не всё. Когда гости, сытые и довольные, толпились в передней, разбирая свои пальто и трости, около них суетился лакей Павлуша, или, как его звали здесь, Пава, мальчик лет четырнадцати, стриженный, с полными щеками.	Туркины	2 балла

	— А ну-ка, Пава, изобрази! — сказал ему Иван Петрович. Пава стал в позу, поднял вверх руку и проговорил трагическим тоном: — Умри, несчастная! И все захохотали. <i>А. П. Чехов «Ионыч»</i> Какую фамилию имеет семейство, демонстрирующее гостям свои «таланты»?		
120.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. ДЕЙСТВИЕ ПЕРВОЕ Явление пятое Кабанова, Кабанов, Катерина и Варвара. Кабанова. Если ты хочешь мать послушать, так ты, как приедешь туда, сделай так, как я тебе приказывала. Кабанов. Да как же я могу, маменька, вас послушаться! Кабанова. Не очень-то нынче старших уважают. Варвара (про себя). Не уважишь тебя, как же! Кабанов. Я, кажется, маменька, из вашей воли ни на шаг. Кабанова. Поверила бы я тебе, мой друг, кабы своими глазами не видала да своими ушами не слыхала, каково теперь стало почтение родителям от детей-то! Хоть бы то-то помнили, сколько матери болезней от детей переносят. Кабанов. Я, маменька... Кабанова. Если родительница что когда и обидное, по вашей гордости, скажет, так, я думаю, можно бы перенести! А, как ты думаешь? Кабанов. Да когда же я, маменька, не переносил от вас?	Кабаниха	2 балла

	Кабанова. Мать стара, глупа; ну, а вы, молодые люди, умные, не должны с нас, дураков, и взыскивать. Кабанов (вздыхая, в сторону). Ах ты, господи! (Матери.) Да смеем ли мы, маменька, подумать! Кабанова. Ведь от любви родители и строги- то к вам бывают, от любви вас и бранят- то, все думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки- то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не дает, со свету сживает. А, сохрани господи, каким- нибудь словом снохе не угодить, ну и пошел разговор, что свекровь заела совсем. Кабанов. Нешто, маменька, кто говорит про вас? Кабанова. Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы я слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так заговорила. (Вздыхает.) Ох, грех тяжкий! Вот долго ли согрешить- то! Разговор близкий сердцу пойдет, ну и согресишь, рассердишься. Нет, мой друг, говори что хочешь про меня. Никому не закажешь говорить; в глаза не посмеют, так за глаза станут. Кабанов. Да отсохни язык. Кабанова. Полно, полно, не божись! Грех! Я уж давно вижу, что тебе жена милее матери. С тех пор как женился, я уж от тебя прежней любви не вижу. Кабанов. В чем же вы, маменька, это видите? Кабанова. Да во всем, мой друг! Мать чего глазами не увидит, так у нее сердце вещун, она сердцем может чувствовать. Аль жена тебя, что ли, отводит от меня, уж не знаю. Кабанов. Да нет, маменька! что вы, помилуйте! Катерина. Для меня, маменька, все одно, что родная мать, что ты, да и Тихон тоже тебя любит. Кабанова. Ты бы, кажется, могла и помолчать, коли тебя не спрашивают. Не заступайся, матушка, не обижу, небось! Ведь он мне тоже сын; ты этого не забывай! Что ты выскочила в глазах- то поюлить! Чтобы видели, что ли, как ты мужа любишь? Так знаем, знаем, в глазах- то ты это всем доказываешь.	

	Варвара (про себя). Нашла место наставления читать. Катерина. Ты про меня, маменька, напрасно это говоришь. Что при людях, что без людей, я все одна, ничего я из себя не доказываю. Кабанова. Да я об тебе и говорить не хотела; а так, к слову пришлось. <i>А. Н. Островский «Гроза»</i> Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатьевне Кабановой?		
121.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. За ужином разговаривали мало. Особенно Базаров почти ничего не говорил, но ел много. Николай Петрович рассказывал разные случаи из своей, как он выражался фермерской жизни, толковал о предстоящих правительственных мерах, о комитетах, о депутатах, о необходимости заводить машины и т. д. Павел Петрович медленно похаживал взад и вперед по столовой (он никогда не ужинал), изредка отхлебывая из рюмки, наполненной красным вином, и еще реже произнося какое-нибудь замечание или скорее восклицание, вроде «а! эге! гм!». Аркадий сообщил несколько петербургских новостей, но он ощущал небольшую неловкость, ту неловкость, которая обыкновенно овладевает молодым человеком, когда он только что перестал быть ребенком и возвратился в место, где привыкли видеть и считать его ребенком. Он без нужды растягивал свою речь, избегал слова «папаша» и даже раз заменил его словом «отец», произнесенным, правда, сквозь зубы; с излишнею развязностью налил себе в стакан гораздо больше вина, чем самому хотелось, и выпил все вино. Прокофьевич не спускал с него глаз и только губами пожевывал. После ужина все тотчас разошлись. — А чудаковат у тебя дядя, — говорил Аркадию Базаров, сидя в халате возле его постели и насасывая короткую трубочку. — Щегольство какое в деревне, подумаешь! Ногти-то, ногти, хоть на выставку посылай! — Да ведь ты не знаешь, — ответил Аркадий, — ведь он львом был в свое время. Я когда-нибудь расскажу тебе его историю. Ведь он красавцем был, голову кружил женщинам. — Да, вот что! По старой, значит, памяти. Пленять-то здесь, жаль, некого. Я все смотрел: этикие у него удивительные воротнички, точно каменные, и подбородок так аккуратно выбрит. Аркадий Николаич, ведь это смешно? — Пожалуй; только он, право, хороший человек. — Архаическое явление! А отец у тебя славный малый. Стихи он напрасно читает и в хозяйстве вряд ли смыслит, но он добряк. — Отец у меня золотой человек. — Заметил ли ты, что он робеет?	Кирсановы	2 балла

	Аркадий качнул головою, как будто он сам не робел. — Удивительное дело, — продолжал Базаров, — эти старенькие романтики! Разовьют в себе нервную систему до раздражения... ну, равновесие и нарушено. Однако прощай! В моей комнате английский рукомойник, а дверь не запирается. Все-☐ таки это поощрять надо — английские рукомойники, то есть прогресс! Базаров ушел, а Аркадием овладело радостное чувство. Сладко засыпать в родимом доме, на знакомой постеле, под одеялом, над которым трудились любимые руки, быть может руки нянюшки, те ласковые, добрые и неутомимые руки. Аркадий вспомнил Егоровну, и вздохнул, и пожелал ей царствия небесного... О себе он не молился. И он и Базаров заснули скоро, но другие лица в доме долго еще не спали. Возвращение сына взволновало Николая Петровича. Он лег в постель, но не загасил свечи и, подперши рукою голову, думал долгие думы. Брат его сидел далеко за полночь в своем кабинете, на широком гамбсовом кресле, перед камином, в котором слабо тлел каменный уголь. Павел Петрович не разделся, только китайские красные туфли без задков сменили на его ногах лаковые полусапожки. Он держал в руках последний номер Galignani, но он не читал; он глядел пристально в камин, где, то замирая, то вспыхивая, вздрагивало голубоватое пламя... Бог знает, где бродили его мысли, но не в одном только прошедшем бродили они: выражение его лица было сосредоточенно и угрюмо, чего не бывает, когда человек занят одними воспоминаниями. <i>И. С. Тургенев «Отцы и дети»</i> Назовите фамилию «отцов» (Николая Петровича и его брата), в имени которых гостит Базаров.		
122.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. Павел Петрович вышел, а Базаров постоял перед дверью и вдруг воскликнул: «Фу ты, черт! как красиво и как глупо! Экую мы комедию отломали! Ученые собаки так на задних лапах танцуют. А отказать было невозможно; ведь он меня, чего доброго, ударил бы, и тогда... (Базаров побледнел при одной этой мысли; вся его гордость так и поднялась на дыбы.) Тогда пришлось бы задушить его, как котенка». Он возвратился к своему микроскопу, но сердце у него расшевелилось, и спокойствие, необходимое для наблюдений, исчезло. «Он нас увидел сегодня, — думал он, — но неужели ж это он за брата так вступился? Да и что за важность поцелуй? Тут что-☐нибудь другое есть. Ба! да не влюблен ли он сам? Разумеется, влюблен; это ясно как день. Какой переплет, подумаешь!.. Скверно! — решил он наконец, — скверно, с какой стороны ни посмотри. Во-☐первых, надо будет подставлять лоб и во всяком случае уехать; а тут Аркадий... и эта божья коровка, Николай Петрович. Скверно, скверно». День прошел как-☐то особенно тихо и вяло. Фенечки словно на свете не бывало; она сидела в своей комнатке, как мышонок в норке. Николай Петрович имел вид озабоченный. Ему донесли, что в его пшенице, на которую он особенно надеялся, показалась головня. Павел Петрович подавлял всех, даже Прокофьяча, своею леденящею вежливостью. Базаров начал было письмо к отцу, да разорвал его и бросил под стол. «Умру, — подумал он, — узнают; да я не умру. Нет, я еще долго на свете маячить	Дуэль	2 балла

	буду». Он велел Петру прийти к нему на следующий день чуть свет для важного дела; Петр вообразил, что он хочет взять его с собой в Петербург. Базаров лег поздно, и всю ночь его мучили беспорядочные сны... Одинцова кружилась перед ним, она же была его мать, за ней ходила кошечка с черными усиками, и эта кошечка была Фенечка; а Павел Петрович представлялся ему большим лесом, с которым он все-таки должен был драться. Петр разбудил его в четыре часа; он тотчас оделся и вышел с ним. <i>И. С. Тургенев «Отцы и дети»</i> Какому событию в жизни Базарова и Павла Петровича непосредственно предшествует данный эпизод?		
123.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. Борис (не видя Катерины). Боже мой! Ведь это ее голос! Где же она? (Оглядывается.) Катерина (подбегает к нему и падает на шею). Увидела-таки я тебя! (Плачет на груди у него.) Молчание. Борис. Ну, вот и поплакали вместе, привел бог. Катерина. Ты не забыл меня? Борис. Как забыть, что ты! Катерина. Ах, нет, не то, не то! Ты не сердишься? Борис. За что мне сердиться? Катерина, Ну, прости меня! Не хотела я тебе зла сделать; да в себе не вольна была. Что говорила, что делала, себя не помнила. Борис. Полно, что ты! что ты! Катерина. Ну, как же ты? Теперь-то ты как? Борис. Еду. Катерина. Куда едешь?	Самоубийство	2 балла

Борис. Далеко, Катя, в Сибирь. Катерина. Возьми меня с собой отсюда! Борис. Нельзя мне, Катя. Не по своей я воле еду: дядя посылает, уж и лошади готовы; я только отпросился у дяди на минуточку, хотел хоть с местом-то тем проститься, где мы с тобой виделись. Катерина. Поезжай с богом! Не тужи обо мне. Сначала только разве скучно будет тебе, бедному, а там и позабудешь. Борис. Что обо мне-то толковать! Я — вольная птица. Ты-¹ то как? Что свекровь-то? Катерина. Мучает меня, запирает. Всем говорит и мужу говорит: «Не верь ей, она хитрая». Все и ходят за мной целый день и смеются мне прямо в глаза. На каждом слове все тобой попрекают. Борис. А муж-то? Катерина. То ласков, то сердится, да пьет все. Да постыл он мне, постыл, ласка-то его мне хуже побоев. Борис. Тяжело тебе, Катя? Катерина. Уж так тяжело, так тяжело, что умереть легче! Борис. Кто ж это знал, что нам за любовь нашу так мучиться с тобой! Лучше б бежать мне тогда! Катерина. На беду я увидала тебя. Радости видела мало, а го- ря-то, горя-то что! Да еще впереди-то сколько! Ну, да что думать о том, что будет! Вот теперь тебя видела, этого они у меня не отнимут; а больше мне ничего не надо. Только ведь мне и нужно было увидеть тебя. Вот мне теперь гораздо легче сделалось; точно гора с плеч свалилась. А я все думала, что ты на меня сердишься, проклинаешь меня... Борис. Что ты, что ты! Катерина. Да нет, все не то я говорю; не то я хотела сказать! Скучно мне было по тебе, вот что, ну, вот я тебя увидала... Борис. Не застали б нас здесь!		

	Катерина. Пстой, пстой! Что- то я тебе хотела сказать... Вот забыла! Что- то нужно было сказать! В голове- то все путается, не вспомню ничего. Борис. Время мне, Катя! Катерина. Погоди, погоди! Борис. Ну, что же ты сказать-то хотела? Катерина. Сейчас скажу. (Подумав.) Да! Поедешь ты дорогой, ни одного ты нищего так не пропускай, всякому подай да прикажи, чтоб молились за мою грешную душу. Борис. Ах, кабы знали эти люди, каково мне прощаться с тобой! Боже мой! Дай бог, чтоб им когда-нибудь так же сладко было, как мне теперь. Прощай, Катя! (Обнимает и хочет уйти.) Злодеи вы! Изверги! Эх, кабы сила! <i>А. Н. Островский «Гроза»</i> Какой поступок Катерины последует сразу за изображенными событиями?		
124.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. На Николаевском мосту ему пришлось еще раз вполне очнуться вследствие одного весьма неприятного для него случая. Его плотно хлестнул кнутом по спине кучер одной коляски, за то что он чуть- то чуть не попал под лошадей, несмотря на то что кучер раза три или четыре ему кричал. Удар кнута так разозлил его, что он, отскочив к перилам (неизвестно почему он шел по самой середине моста, где ездят, а не ходят), злобно заскрежетал и защелкал зубами. Кругом, разумеется, раздавался смех. — И за дело! — Выжига какая- тонибудь. — Известно, пьяным представится да нарочно и лезет под колеса; а ты за него отвечай. — Тем промышляют, почтенный, тем промышляют... Но в ту минуту, как он стоял у перил и все еще бессмысленно и злобно смотрел вслед удалявшейся коляске, потирая спину, вдруг он почувствовал, что кто- то сует ему в руки деньги. Он посмотрел:	Раскольников	2 балла

	пожилая купчиха, в головке и козловых башмаках, и с нею девушка, в шляпке и с зеленым зонтиком, вероятно дочь. «Прими, батюшка, ради Христа». Он взял и они прошли мимо. Денег двугривенный. По платью и по виду они очень могли принять его за нищего, за настоящего собирателя грошей на улице, а подаче целого двугривенного он, наверно, обязан был удару кнута, который их разжалобил. Он зажал двугривенный в руку, прошел шагов десять и оборотился лицом к (1) _____, по направлению дворца. Небо было без малейшего облачка, а вода почти голубая, что на (2) _____ так редко бывает. Купол собора, который ни с какой точки не обрисовывается лучше, как смотря на него отсюда, с моста, не доходя шагов двадцать до часовни, так и сиял, и сквозь чистый воздух можно было отчетливо разглядеть даже каждое его украшение. Боль от кнута утихла, и (3) _____ забыл про удар; одна беспокойная и не совсем ясная мысль занимала его теперь исключительно. Он стоял и смотрел вдаль долго и пристально; это место было ему особенно знакомо. Когда он ходил в университет, то обыкновенно, — чаще всего, возвращаясь домой, — случалось ему, может быть раз сто, останавливаться именно на этом же самом месте пристально вглядываться в эту действительно великолепную панораму и каждый раз почти удивляться одному неясному и неразрешимому своему впечатлению. Необъяснимым холодом веяло на него всегда от этой великолепной панорамы; духом немым и глухим полна была для него эта пышная картина... Дивился он каждый раз своему угрюмому и загадочному впечатлению и откладывал разгадку его, не доверяя себе, в будущее. Теперь вдруг резко вспомнил он про эти прежние свои вопросы и недоумения, показалось ему, что не нечаянно он вспомнил теперь про них. Уж одно то показалось ему дико и чудно, что он на том же самом месте остановился, как прежде, как будто и действительно вообразил, что может о том же самом мыслить теперь, как и прежде, и такими же прежними темами и картинами интересоваться, какими интересовался... еще так недавно. Даже чуть не смешно ему стало и в то же время сдавило грудь до боли. В какой-□ то глубине, внизу, где-□ то чуть видно под ногами, показалось ему теперь все это прежнее прошлое, и прежние мысли, и прежние задачи, и прежние темы, и прежние впечатления, и вся эта панорама, и он сам, и все, все... Казалось, он улетал куда-□ то вверх, и все исчезало в глазах его... Сделав одно невольное движение рукой, он вдруг ощутил в кулаке своем зажатый двугривенный. Он разжал руку, пристально поглядел на монетку, размахнулся и бросил ее в воду; затем повернулся и пошел домой. Ему показалось, что он как будто ножницами отрезал себя сам от всех и всего в эту минуту. <i>Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»</i> Вставьте вместо пропуска (3) фамилию героя, о котором идет речь в отрывке.		
125.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание. Поэт и мечтатель не остались бы довольны даже общим видом этой скромной и незатейливой местности. Не удалось бы им там видеть какого-□нибудь вечера в швейцарском или шотландском вкусе, когда вся природа — и лес, и вода, и стены хижин, и песчаные холмы — всё горит точно багровым заревом; когда по этому багровому фону резко оттеняется едущая по песчаной извилистой дороге кавалькада мужчин,	Сон Обломова	2 балла

	сопутствующих какой-нибудь леди в прогулках к угрюмой развалине и поспешающих в крепкий замок, где их ожидает эпизод о войне двух роз, рассказанный дедом, дикая коза на ужин да пропетая молодою мисс под звуки лютни баллада — картины, которыми так богато населило наше воображение перо Вальтера Скотта. Нет, этого ничего не было в нашем краю. Как всё тихо, всё сонно в трёх-четырёх деревеньках, составляющих этот уголок! Они лежали недалеко друг от друга и были как будто случайно брошены гигантской рукой и рассыпались в разные стороны, да так с тех пор и остались. Как одна изба попала на обрыв оврага, так и висит там с незапамятных времён, стоя одной половиной на воздухе и подпираясь тремя жердями. Три-четыре поколения тихо и счастливо прожили в ней. Кажется, курице страшно бы войти в неё, а там живет с женой Онисим Суслов, мужчина солидный, который не устает во весь рост в своём жилище. Не всякий и сумеет войти в избу к Онисиму; разве только что посетитель упросит её стать к лесу задом, а к нему передом. Крыльцо висело над оврагом, и, чтоб попасть на крыльцо ногой, надо было одной рукой ухватиться за траву, другой за кровлю избы и потом шагнуть прямо на крыльцо. Другая изба прилепилась к пригорку, как ласточкино гнездо; там три очутились случайно рядом, а две стоят на самом дне оврага. Тихо и сонно всё в деревне: безмолвные избы отворены настежь; не видно ни души; одни мухи тучами летают и жужжат в духоте. Войдя в избу, напрасно станешь кликать громко: мёртвое молчание будет ответом; в редкой избе отзовется болезненным стоном или глухим кашлем старуха, доживающая свой век на печи, или появится из-за перегородки босой длинноволосый трёхлетний ребёнок, в одной рубашонке, молча, пристально поглядит на вошедшего и робко спрячется опять. Та же глубокая тишина и мир лежат и на полях; только кое-где, как муравей, гомозится на чёрной ниве палимый зноем пахарь, налегая на соху и обливаясь потом. Тишина и невозмутимое спокойствие царствуют и в нравах людей в том краю. Ни грабежей, ни убийств, никаких страшных случайностей не бывало там; ни сильные страсти, ни отважные предприятия не волновали их. И какие бы страсти и предприятия могли волновать их? Всякий знал там самого себя. Обитатели этого края далеко жили от других людей. Ближайшие деревни и уездный город были верстах в двадцати пяти и тридцати. Крестьяне в известное время возили хлеб на ближайшую пристань к Волге, которая была их Колхидой и Геркулесовыми столпами, да раз в год ездили некоторые на ярмарку, и более никаких сношений ни с кем не имели. Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещивались и не соприкасались ни с чьими. <i>И. А. Гончаров «Обломов»</i>	

	Укажите название главы, из которой взят приведённый выше отрывок.		
126.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание. ...Пьер, не дослушав речи тётушки о здоровье её величества, отошёл от неё. Анна Павловна испуганно остановила его словами: — Вы не знаете аббата Морио? Он очень интересный человек... — сказала она. — Да, я слышал про его план вечного мира, и это очень интересно, но едва ли возможно... — Вы думаете?.. — сказала Анна Павловна, чтобы сказать что-нибудь и вновь обратиться к своим занятиям хозяйки дома, но Пьер сделал обратную неучтивость. Прежде он, не дослушав слов собеседницы, ушёл; теперь он остановил своим разговором собеседницу, которой нужно было от него уйти. Он, нагнув голову и расставив большие ноги, стал доказывать Анне Павловне, почему он полагал, что план аббата был химера. — Мы после поговорим, — сказала Анна Павловна, улыбаясь. И, отделившись от молодого человека, не умеющего жить, она возвратилась к своим занятиям хозяйки дома и продолжала прислушиваться и приглядываться, готовая подать помощь на тот пункт, где ослабевал разговор. Как хозяин прядильной мастерской, посадив работников по местам, прохаживается по заведению, замечая неподвижность или непривычный, скрипящий, слишком громкий звук веретена, торопливо идёт, сдерживает или пускает его в надлежащий ход, — так и Анна Павловна, прохаживаясь по своей гостиной, подходила к замолкнувшему или слишком много говорившему кружку и одним словом или перемещением опять заводила равномерную, приличную разговорную машину. Но среди этих забот всё виден был в ней особенный страх за Пьера. Она заботливо поглядывала на него в то время, как он подошёл послушать то, что говорилось около Мортемара, и отошёл к другому кружку, где говорил аббат. Для Пьера, воспитанного за границей, этот вечер Анны Павловны был первый, который он видел в России. Он знал, что тут собрана вся интеллигенция Петербурга, и у него, как у ребёнка в игрушечной лавке, разбегались глаза. Он всё боялся пропустить умные разговоры, которые он может услышать. Глядя на уверенные и изящные выражения лиц, собранных здесь, он всё ждал чего-нибудь особенно умного. Наконец он подошёл к Морио. Разговор показался ему интересен, и он остановился, ожидая случая высказать свои мысли, как это любят молодые люди. <i>Л. Н. Толстой «Война и мир»</i> Укажите фамилию Пьера, вызвавшего беспокойство Анны Павловны.	Безухов	2 балла
127.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. Долго говорили с ним и наконец увидели, что он считает себя первым на земле и, кроме себя, не видит ничего. Всем даже страшно стало, когда поняли, на какое одиночество он обрекал себя. У него не было ни племени, ни матери, ни скота, ни жены, и он не хотел ничего этого. Когда люди увидали это, они снова принялись судить о том, как наказать его. Но теперь недолго они говорили, — тот, мудрый, не мешавший им судить, заговорил сам:	Романтизм	2 балла

	— Стойте! Наказание есть. Это страшное наказание; вы не выдумаете такого в тысячу лет! Наказание ему — в нем самом! Пустите его, пусть он будет свободен. Вот его наказание! И тут произошло великое. Грянул гром с небес, — хотя на них не было туч. Это силы небесные подтверждали речь мудрого. Все поклонились и разошлись. А этот юноша, который теперь получил имя Ларра, что значит: отверженный, выкинутый вон, — юноша громко смеялся вслед людям, которые бросили его, смеялся, оставаясь один, свободный, как отец его. Но отец его — не был человеком... А этот — был человек. И вот он стал жить, вольный, как птица. Он приходил в племя и похищал скот, девушек — все, что хотел. В него стреляли, но стрелы не могли пронзить его тела, закрытого невидимым покровом высшей кары. Он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу. Только издали видели его. И долго он, одинокий, так вился около людей, долго — не один десяток годов. Но вот однажды он подошел близко к людям и, когда они бросились на него, не тронулся с места и ничем не показал, что будет защищаться. Тогда один из людей догадался и крикнул громко: — Не троньте его. Он хочет умереть! И все остановились, не желая облегчить участь того, кто делал им зло, не желая убивать его. Остановились и смеялись над ним. А он дрожал, слыша этот смех, и все искал чего-то на своей груди, хватаясь за нее руками. И вдруг он бросился на людей, поднимая камень. Но они, уклоняясь от его ударов, не нанесли ему ни одного, и когда он, утомленный, с тоскливым криком упал на землю, то отошли в сторону и наблюдали за ним. Вот он встал и, поднимая потерянный кем-то в борьбе с ним нож, ударил им себя в грудь. Но сломался нож — точно в камень ударили им. И снова он упал на землю и долго бился головой об нее. Но земля отстранялась от него, углубляясь от ударов его головы. — Он не может умереть! — с радостью сказали люди. И ушли, оставив его. Он лежал кверху лицом и видел — высоко в небе черными точками плавали могучие орлы. В его глазах было столько тоски, что можно было бы отравить ею всех людей мира. Так, с той поры остался он один, свободный, ожидая смерти. И вот он ходит, ходит повсюду... Видишь, он стал уже как тень и таким будет вечно! Он не понимает ни речи людей, ни их поступков — ничего. И все ищет, ходит, ходит... Ему нет жизни, и смерть не улыбается ему. И нет ему места среди людей... Вот как был поражен человек за гордость!" Старуха вздохнула, замолчала, и ее голова, опустившись на грудь, несколько раз странно качнулась. <i>М. Горький «Старуха Изергиль»</i> Назовите литературное направление, у истоков которого стоял В. А. Жуковский и принципы которого нашли свое воплощение в данном произведении.		
128.	Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание. Актер (останавливается, не затворяя двери, на пороге и, придерживаясь руками за косяки, кричит). Старик, эй! Ты где? Я — вспомнил... слушай. Шатаясь, делает два шага вперед и, принимая позу, читает. Господа! Если к правде святой	Лука	2 балла

Мир дорогу найти не умеет, —
 Честь безумцу, который навеет
 Человечеству сон золотой!
 Наташа является сзади Актера в двери.
 Актер. Старик!..
 Если б завтра земли нашей путь
 Осветить наше солнце забыло,
 Завтра ж целый бы мир осветила
 Мысль безумца какого-! нибудь...
 Наташа (смеется). Чучело! Нализался...
 Актер (оборачиваясь к ней). А-а, это ты? А — где старичок... милый старикашка? Здесь, по-
 ! видимому, — никого нет... Наташа, прощай! Прощай... да!
 Наташа (входя). Не здоровался, а прощаешься...
 Актер (загораживает ей дорогу). Я — уезжаю, ухожу... Настанет весна — и меня больше нет...
 Наташа. Пусти-! ка... куда это ты?
 Актер. Искать город... лечиться... Ты — тоже уходи... Офелия... иди в монастырь... Понимаешь — есть
 лечебница для организмов... для пьяниц... Превосходная лечебница... Мрамор... мраморный пол! Свет...
 чистота, пища... все — даром! И мраморный пол, да! Я ее найду, вылечусь и... снова буду... Я на пути
 к возрождению... как сказал... король... Лир! Наташа... по сцене мое имя Сверчков- Заволжский... никто
 этого не знает, никто! Нет у меня здесь имени... Понимаешь ли ты, как это обидно — потерять имя?
 Даже собаки имеют клички...
 Наташа осторожно обходит Актера, останавливается у кровати Анны, смотрит.
 Актер. Без имени — нет человека...
 Наташа. Гляди... голубчик... померла ведь...
 Актер (качая головой). Не может быть...
 Наташа (отступая). Ей-! богу... смотри...
 Бубнов (в двери). Чего смотреть?
 Наташа. Анна-! то... померла!
 Бубнов. Кашлять перестала, значит. (Идет к постели Анны, смотрит, идет на свое место.) Надо Клещу
 сказать... это — его дело...
 Актер. Я иду... скажу... потеряла имя!.. (Уходит.) Наташа (посреди комнаты). Вот и я... когда-! нибудь
 так же... в подвале... забитая...
 Бубнов (расстилая на своих нарах какое-! то тряпье). Чего? Ты чего бормочешь?
 Наташа. Так... про себя...

М. Горький «На дне»

Назовите имя «старичка», о котором упоминает Актер.

129.	Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста. — Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь». — Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье? — Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы предоставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами. — Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо! — Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда. — Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут! Садитесь, гордая женщина! Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели. — Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я. Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то. — Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, пришпоривайте ее! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с? Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «_____!_____!_____! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут _____!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила: — Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи? — Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи! Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»! Маргарита вздохнула еще раз и сказала: — Я хочу, чтобы _____ перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка. Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.	Фрида	2 балла

	— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры _____ совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни! — Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова. — Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу. — Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках. <i>М. Булгаков «Мастер и Маргарита»</i> «Я хочу, чтобы перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка». За кого просит Маргарита, поменяв своё заветное желание на просьбу о прекращении издевательства? Запишите имя этого персонажа, пропущенное в тексте.		
130.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание. В ту осень много было у Матрёны обид. Вышел перед тем новый пенсионный закон, и надоумили её соседки добиваться пенсии. Была она одинокая кругом, а с тех пор, как стала сильно болеть, — и из колхоза её отпустили. Наворочено было много несправедливостей с Матрёной: она была больна, но не считалась инвалидом; она четверть века проработала в колхозе, но потому что не на заводе — не полагалось ей пенсии за себя, а добиваться можно было только за мужа, то есть за утерю кормильца. Но мужа не было уже пятнадцать лет, с начала войны, и нелегко было теперь добыть те справки с разных мест о его стаже и сколько он там получал. Хлопоты были — добыть эти справки; и чтоб написали всё же, что получал он в месяц хоть рублей триста; и справку заверить, что живёт она одна и никто ей не помогает; и с года она какого; и потом всё это носить в собес; и перенашивать, исправляя, что сделано не так; и ещё носить. И узнавать — дадут ли пенсию. Хлопоты эти были тем затруднены, что собес от Тальнова был в двадцати километрах к востоку, сельский совет — в десяти километрах к западу, а поселковый — к северу, час ходьбы. Из канцелярии в канцелярию и гоняли её два месяца — то за точкой, то за запятой. Каждая проходка — день. Сходит в сельсовет, а секретаря сегодня нет, просто так вот нет, как это бывает в сёлах. Завтра, значит, опять иди. Теперь секретарь есть, да печати у него нет. Третий день опять иди. А четвёртый день иди потому, что сослепу они не на той бумажке расписались, бумажки-то все у Матрёны одной пачкой сколоты. — Притесняют меня, Игнатич, — жаловалась она мне после таких бесплодных проходов. — Иззаботилась я. Но лоб её недолго оставался омрачённым. Я заметил: у неё было верное средство вернуть себе доброе расположение духа — работа. Тотчас же она или хваталась за лопату и копала картовь. Или с мешком	Реализм	2 балла

	под мышкой шла за торфом. А то с плетёным кузовом — по ягоды в дальний лес. И не столам конторским кланяясь, а лесным кустам, да наломавши спину ношей, в избу возвращалась Матрёна уже просветлённая, всем довольная, со своей доброй улыбкой. — Теперича я зуб наложила, Игнатич, знаю, где брать, — говорила она о торфе. — Ну и местечко, любота одна! — Да Матрёна Васильевна, разве моего торфа не хватит? Машина целая. — Фу-у! твоего торфу! ещё столько, да ещё столько — тогда, бывает, хватит. Тут как зима закрутит да дуэль в окна, так не столько топишь, сколько выдувает. Летось мы торфу натаскивали сколища! Я ли бы и теперь три машины не натакала? Так вот ловят. Уж одну бабу нашу по судам тягают. <i>А. И. Солженицын «Матрёнин двор»</i> Укажите название литературного направления, которое характеризуется объективным изображением действительности и принципы которого нашли отражение в «Матрёнин двор».		
131.	Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание. С моря дул влажный, холодный ветер, разнося по степи задумчивую мелодию плеска набегавшей на берег волны и шелеста прибрежных кустов. Изредка его порывы приносили с собой сморщенные, жёлтые листья и бросали их в костёр, раздувая пламя; окружавшая нас мгла осенней ночи вздрагивала и, пугливо отодвигаясь, открывала на миг слева — безграничную степь, справа — бесконечное море и прямо против меня — фигуру Макара Чудры, старого цыгана, — он сторожил коней своего табора, раскинутого шагах в пятидесяти от нас. Не обращая внимания на то, что холодные волны ветра, распахнув чекмень, обнажили его волосатую грудь и безжалостно бьют её, он полулежал в красивой, сильной позе, лицом ко мне, методически потягивал из своей громадной трубки, выпускал изо рта и носа густые клубы дыма и, неподвижно уставив глаза куда-то через мою голову в мертво молчавшую темноту степи, разговаривал со мной, не умолкая и не делая ни одного движения к защите от резких ударов ветра. — Так ты ходишь? Это хорошо! Ты славную долю выбрал себе, сокол. Так и надо: ходи и смотри, насмотрелся, ляг и умирай — вот и всё! — Жизнь? Иные люди? - продолжал он, скептически выслушав моё возражение на его «так и надо». — Эге! А тебе что до этого? Разве ты сам — не жизнь? Другие люди живут без тебя и проживут без тебя. Разве ты думаешь, что ты кому-то нужен? Ты не хлеб, не палка, и не нужно тебя никому. — Учиться и учить, говоришь ты? А ты можешь научиться сделать людей счастливыми? Нет, не можешь. Ты поседей сначала, да и говори, что надо учить. Чему учить? Всякий знает, что ему нужно. Которые умнее, те берут что есть, которые поглупее - те ничего не получают, и всякий сам учится... — Смешные они, те твои люди. Сбились в кучу и давят друг друга, а места на земле вон сколько, - он широко повёл рукой на степь. — И всё работают. Зачем? Кому? Никто не знает. Видишь, как человек пашет, и думаешь: вот он по капле с потом силы свои источит на землю, а потом ляжет в неё и сгниёт в ней. Ничего по нём не останется, ничего он не видит с своего поля и умирает, как родился, - дураком.	Пейзаж	2 балла

	— Что ж, — он родился затем, что ли, чтоб поковырять землю, да и умереть, не успев даже могилы самому себе выковырять? Ведомо ему воля? Ширь степная понятна? Говор морской волны веселит ему сердце? Он раб — как только родился, всю жизнь раб, и всё тут! Что он с собой может сделать? Только удавиться, коли поумнеет немного. — А я, вот смотри, в пятьдесят восемь лет столько видел, что коли написать всё это на бумаге, так в тысячу таких торб, как у тебя, не положишь. А ну-ка, скажи, в каких краях я не был? И не скажешь. Ты и не знаешь таких краев, где я бывал. Так нужно жить: иди, иди — и всё тут. Долго не стой на одном месте — чего в нём? Вон как деень и ночь бегает, гоняясь друг за другом, вокруг земли, так и ты бегай от дум про жизнь, чтоб не разлюбить её. А задумаешься — разлюбишь жизнь, это всегда так бывает. И со мной это было. Эге! Было, сокол. <i>(М. Горький. «Макар Чудра»)</i> В начале рассказа перед читателем возникают «безграничная степь» и «бесконечное море». Каким термином обозначается описание природы в художественном произведении?	
132.		

Критерии оценки устного ответа

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

Критерии оценки письменного ответа

Оценка 5 «отлично» - обучающийся набрал 18-16 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся набрал 15-14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся набрал 13-7 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся набрал 0-6 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.03 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность

		вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении

		задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

		умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования

		комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра,

		конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить

		математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04 Эффективно	готовность к саморазвитию,	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие,

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным	примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей

чрезвычайных ситуациях	переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	– уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг)

Формой аттестация по общеобразовательной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция		Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07, ПК 1.4		

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
Раздел 5. Производная и первообразная функции	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07, ПК 1.4	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать
Раздел 7. Многогранники и тела вращения	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК	

		статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить	

		геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум	

		функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы)	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Оценка освоения общеобразовательной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	21-32	6,15,18
- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	2-4	1,2
- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	6, 14-18	5,12
- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	8-13	8,9,10,13,14
- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	7, 39-43	3,6,13
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	14-18	19
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое,	19,20,44	11,13

медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;		
- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	19,20	5,11
- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	21-32	15
- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	4, 5, 6,	4
- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	21-32	15,18
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,	21-32	15,18

цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;		
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	33-37	7
- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	2-6	2,3,7
- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;	7, 39-43	13,16
- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	7, 39-43	16
- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;	7, 39-43	13
- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	7, 14-18, 39-43	16
- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	21-32	15,18
- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	21-32	7,15,18
- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных	46-48	17

формул;		
- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	1	16
- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	21-32	18
- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	21-32	15,18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков. (параллельный перенос, сжатие, растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций. Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций. Схема исследования.
11. Первообразная. Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида. Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем. Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра конуса шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.

35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач
39. Рациональная функция,
40. Показательная функция,
41. Степенная функция,
42. Логарифмическая функция,
43. Тригонометрические функции, обратные функции
44. Элементы математической статистики
45. Простые и сложные проценты
46. Последовательность
47. Арифметическая прогрессия
48. Геометрическая прогрессия

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3 (2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$	13	$(2 \cdot 10^2)^4 (19 \cdot 10^{-6})$
4	$(8 \cdot 10^2)^2 (3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2 (14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2 \frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$
3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$

2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$
4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балл)

1	$\sqrt{1-6x} = 7$	6	$\sqrt{54-3x} = -x$	11	$\sqrt{28+3x} = -x$
2	$\sqrt{7-x} = 4$	7	$\sqrt{21+4x} = x$	12	$\sqrt{12+x} = x$
3	$\sqrt{2x+31} = 9$	8	$\sqrt{4x+5} = 5$	13	$\sqrt{30-x} = -x$
4	$\sqrt{18+7x} = x$	9	$\log_4(5-x) = 2$	14	$\sqrt{-36-13x} = -x$
5	$\sqrt{2-x} = x$	10	$\sqrt{-72-17x} = -x$	15	$\sqrt{-20-9x} = -x$

№ 5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?

2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня

4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома

5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обоих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найдите вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найдите вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найдите вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найдите вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.
2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

- 1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

- 3) Даны точки $A(1, -5, -5)$, $B(3, 8, -2)$, $C(6, 7, 0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 4) Даны точки $A(0, 1, 5)$, $B(4, 2, 7)$, $C(8, -1, -3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 5) Даны точки $A(10, 2, -5)$, $B(-14, 3, 12)$, $C(0, -1, 0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 6) Даны точки $A(3, 5, 7)$, $B(-1, 4, 2)$, $C(0, -3, 5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 7) Даны точки $A(-1, 1, 5)$, $B(3, 8, 2)$, $C(6, -5, 2)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 8) Даны точки $A(-1, -2, 0)$, $B(3, 8, 1)$, $C(9, -5, 3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 9) Даны точки $A(3, 8, 1)$, $B(-1, -2, 0)$, $C(3, -5, 9)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 10) Даны точки $A(0, 1, -5)$, $B(-4, 3, 2)$, $C(6, -1, 0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2 \sin x + 1,5 \cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3} - 3 \operatorname{tg} x$	8	$f(x) = x^2 \cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5 \sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

1. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
2. Прямая $y = 5x + 14$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$. Найдите абсциссу точки касания
3. Прямая $y = -4x - 8$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$. Найдите абсциссу точки касания
4. Прямая $y = 6x + 9$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
5. Прямая $y = 2x$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 3$. Найдите абсциссу точки касания
6. Прямая $y = 5x - 7$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 - 4x - 6$. Найдите абсциссу точки касания

7. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 2x - 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$. (2 балла)

8. Прямая $y = -3x + 5$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.

9. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x^3 - 3x - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$. (2 балла)

10. Прямая $y = 5x + 8$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 4x + 5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/3t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.

3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 + 5t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 7t^3 + 4t + 11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 0,25t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.

6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -0,25t^2 + 3t + 29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.

7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 0,5t^2 - t + 14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с

8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/6t^2 + 4t - 20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.

9. Материальная точка движется по закону $s(t) = \frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$ с (2 балла)

10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/6t^2 - 1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

№ 11. Решить задачу (2 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
n_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3

p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
n_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (2 балла)

1. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

2. $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$

3. $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$

4. $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$

5. $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$

6. $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$

7. $3 \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$

8. $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$

9. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

10. $\sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (2балла)

- 1) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 2) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 3) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$
- 4) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- 5) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 6) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- 7) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.
- 8) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$
- 9) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- 10) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (2 балла)

- 1) $y = 0,5x^2 + 2; y = 0; x = 1$ и $x = 3$.
- 2) $y = x^2 + 1; x = -1$ и $x = 2$.
- 3) $y = x^2; y = 0; x = 0$ и $x = 3$.
- 4) $x - y + 2 = 0; y = 0; x = -1$ и $x = 2$.
- 5) $x + 2y - 4 = 0; y = 0; x = -3$ и $x = 2$.
- 6) $y = -x^2 - 3x + 6, y = x^2 - x - 6$.
- 7) $y = \sqrt{x}, y = x^3$.
- 8) $y = x^2 - 4x, y = 0$.
- 9) $y = x^2 - 1; y = 0$.
- 10) $y = x^2, y = 3 - x$.

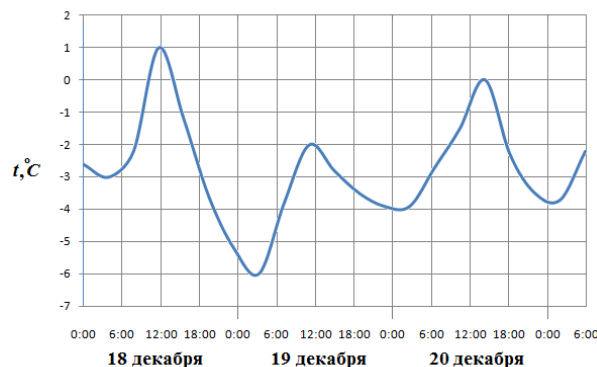
№ 15. Решить задачу (2 балла)

- 1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.
- 2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC
- 3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S
- 4) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=7, AC=48. Найдите боковое ребро SB.
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, AC=14. Найдите боковое ребро SD
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=15, AC=24. Найдите длину отрезка SO
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=15, BD=16. Найдите боковое ребро SC.

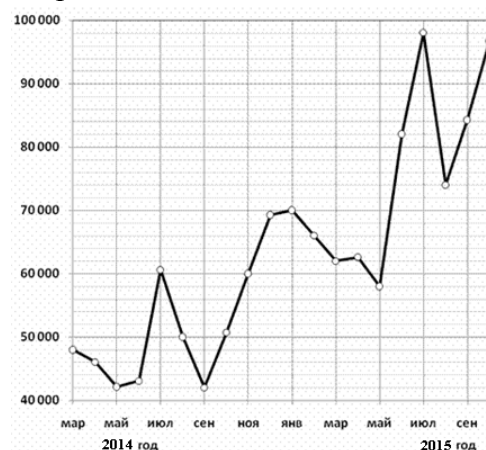
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=13$, $BD=10$. Найдите длину отрезка SO
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SC=13$, $BD=24$. Найдите длину отрезка SO
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=17$, $AC=16$. Найдите длину отрезка SO .

№ 16. Решить задачу (2 балла)

1. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку:
- температуру воздуха 20 декабря в 0 часов;
 - наибольшую температуру воздуха;
 - наименьшую температуру воздуха;
 - наибольшую температуру воздуха 19 декабря.



2. На рисунке жирными точками показано количество запросов со словом **ТУРИЗМ**, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2014 по октябрь 2015 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку:
- сколько запросов было сделано в ноябре 2014 года;
 - укажите месяц и год, когда было сделано 82 000 запросов;
 - укажите месяц и год, когда было сделано наибольшее количество запросов;
 - сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано менее 60 000 запросов?

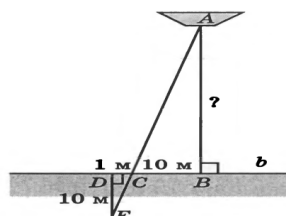


№17 задание (2 балла)

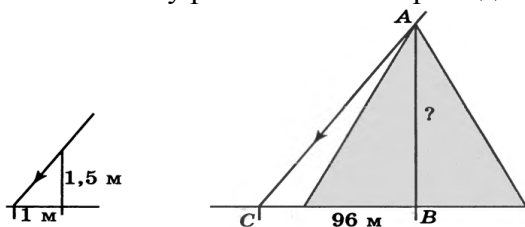
1) Найдите пятнадцатый член арифметической прогрессии, если $a_1=-3$, $d=3$.	2) Найдите семнадцатый член арифметической прогрессии $-1; 2 \dots$	3) Является ли число 19 членом арифметической прогрессии, если $a_1=-17$; $d=3$?	4) Найдите a_1 и разность арифметической прогрессии, если $a_5=7$; $a_9=23$.	5) Найдите сумму первых n членов арифметической прогрессии (a_n) , если известно, что $a_1=-3$, $d=1,5$, $n=25$.

№18 задание (2 балла)

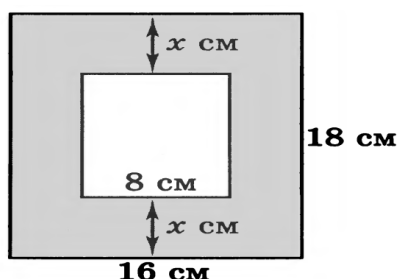
1. Используя данные, приведенные на рисунке, найдите расстояние AB от лодки A до берега B



2. Для нахождения высоты египетской пирамиды недалеко от нее был установлен шест длиной 1,5 м. Его тень составила 1 м. В тот же момент тень пирамиды была равна 96 м. Чему равна высота пирамиды?



3. Какой должна быть ширина (X) прямоугольной рамки для фотографии, указанной на рисунке, чтобы прямоугольники рамки и фотографии были подобны?



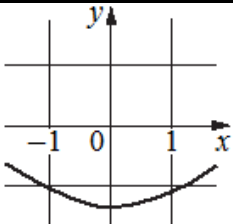
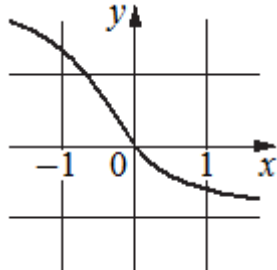
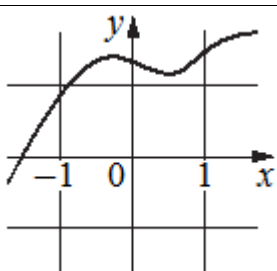
№ 19 задание (2балла)

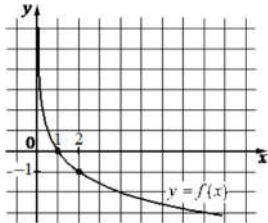
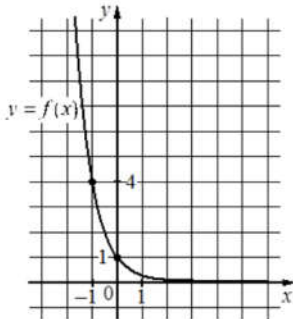
1. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25% ?
2. Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%?
3. Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?
4. Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?
5. Оптовая цена учебника 170 рублей. Розничная цена на 20% выше оптовой. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по розничной цене на 7000 рублей?
6. Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?
7. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
8. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?
9. В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?
10. Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

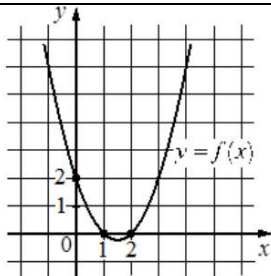
КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме тестирования (экзамена)
по дисциплине СОО.01.03 Математика

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания																						
владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулирования определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач																									
1.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Укажите утверждения, которые являются аксиомой. 1) через две точки можно провести только одну прямую 2) через любые три точки, которые не лежат на одной прямой, можно провести только одну плоскость 3) через две пересекающиеся прямые проходит единственная плоскость 4) если две точки прямой принадлежат плоскости, то все точки этой прямой принадлежат плоскости 5) через две параллельные прямые проходит единственная плоскость	124	1																						
2.	<i>Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин</i> <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr><tr><td>А</td><td>Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик</td><td>1.</td><td>Тетраэдр</td></tr><tr><td>Б</td><td>Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве</td><td>2.</td><td>Точка</td></tr><tr><td>В</td><td>Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника</td><td>3.</td><td>Стереометрия</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Определение		Термин		А	Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик	1.	Тетраэдр	Б	Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве	2.	Точка	В	Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника	3.	Стереометрия	А	Б	В				A2B3B1	2
Определение		Термин																							
А	Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик	1.	Тетраэдр																						
Б	Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве	2.	Точка																						
В	Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника	3.	Стереометрия																						
А	Б	В																							
умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений																									
3.	<i>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи</i> Найдите значение выражения $3^{3\sqrt{7}-2} \cdot 3^{5+3\sqrt{7}} : 3^{6\sqrt{7}}$.	3	2																						
4.	<i>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи</i> Найдите значение выражения $(7x^3)^2 : (7x^6)$.	7	1																						

умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы																					
5.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин			A3B2B1	1																
			<table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr><tr><td>А</td><td>Уравнение, в котором переменная находится под знаком корня</td><td>1.</td><td>Рациональное уравнение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Уравнение, в котором переменная находится в знаменателе дроби</td><td>2.</td><td>Дробно-рациональное уравнение</td></tr><tr><td>В</td><td>Уравнение, в состав которого входят только рациональные выражения</td><td>3.</td><td>Иррациональное уравнение</td></tr></table>	Определение		Термин		А	Уравнение, в котором переменная находится под знаком корня	1.	Рациональное уравнение	Б	Уравнение, в котором переменная находится в знаменателе дроби	2.	Дробно-рациональное уравнение	В	Уравнение, в состав которого входят только рациональные выражения	3.	Иррациональное уравнение		
Определение		Термин																			
А	Уравнение, в котором переменная находится под знаком корня	1.	Рациональное уравнение																		
Б	Уравнение, в котором переменная находится в знаменателе дроби	2.	Дробно-рациональное уравнение																		
В	Уравнение, в состав которого входят только рациональные выражения	3.	Иррациональное уравнение																		
			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																		
			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В															
А	Б	В																			
6.	<i>Решите неравенство и выберите один правильный вариант ответа</i> $x+10<3x^2$ 1) $x\in\left(-\infty;-\frac{5}{3}\right)$ 2) $x\in\left(2;+\infty\right)$ 3) $x\in\left(-\infty;-\frac{5}{3}\right)\cup\left(2;+\infty\right)$ 4) $x\in\left(-\frac{5}{3};2\right)$			3	2																
умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения																					
7.	Сопоставьте график функции и характеристики этих функций на отрезке [-1;1]			A2B1B3	1																
			<table><tr><th>График</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	График	Характеристика																
График	Характеристика																				

	А		1.	функция убывает на отрезке $[-1; 1]$								
	Б		2.	функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$								
	В		3.	функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table data-bbox="250 984 680 1053"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							А	Б	В		
А	Б	В										
8.	Прочитайте текст и впишите числовой ответ в поле для записи Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-3t-29$ (где x - расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=3$ с.					3	3					
9.	Вычислите интеграл и выберите один правильный вариант ответа $\int_{-1}^1 x^6 dx$ 1) $\frac{2}{7}$ 2) 0 3) $\frac{1}{7}$ 4) 1					1	1					
10.	Вычислите и выберите один правильный вариант ответа					1	1					

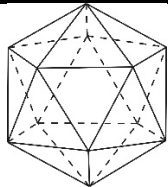
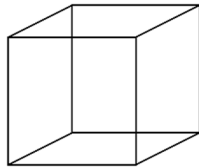
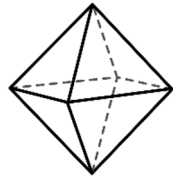
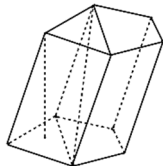
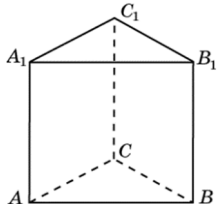
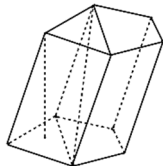
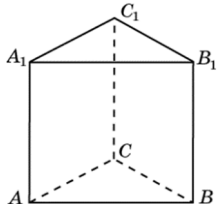
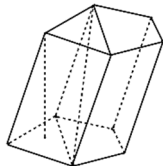
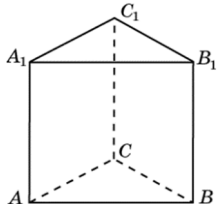
	$\int_1^2 \frac{24}{x^2} dx$ 1) 12 2) -7 3) 8 4) 7		
умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами			
11.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На рисунке изображен график функции $f(x) = \log_a x$. Найдите значение $f\left(\frac{1}{8}\right)$. 	3	2
12.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На рисунке изображен график функции $f(x) = a^x$. Найдите значение $f(-3)$. 	64	2
13.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На рисунке изображен график функции $f(x) = ax^2 + bx + c$. Найдите значение $f(-2)$.	12	2

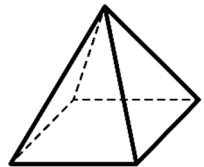
			
умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов			
14.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи За активную общественную деятельность студенту увеличили стипендию на 15%. Величина стипендии-1100 рублей. Какую стипендию теперь получит активный студент?	935	1
15.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На сколько рублей повысится квартплата, составляющая 3500 рублей, если с 1 сентября она должна увеличиться на 7 %?	245	1
умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств			
16.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Какие понятия относятся к характеристикам случайной величины? 1) мода 2) математическое ожидание случайной величины 3) дисперсия 4) среднее арифметическое 5) среднее квадратическое отклонение 6) медиана	12356	1
17.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «_____ - это статистическая оценка, которая равна отношению суммы всех чисел выборки к их количеству.»	среднее арифметическое	1
18.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «_____ - это значение случайной величины, имеющее наибольшее частоту в рассматриваемой выборке.»	мода	1
умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях			
19.	Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа	1	1

	На конференцию приехали 6 учёных из Швейцарии, 3 из Болгарии и 6 из Австрии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что третьим окажется доклад учёного из Болгарии. 1) 0,2 2) 0,5 3) 0,3 4) 0,6		
20.	Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа В сборнике билетов по истории всего 60 билетов, в 18 из них встречается вопрос по теме "Петр Первый". Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теме "Петр Первый". 1) 0,6 2) 0,3 3) 0,7 4) 0,9	2	1
умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира			
21.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «_____ угол – это фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними»	двугранный	1
22.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Как называются прямые, которые не лежат в одной плоскости и не пересекаются? 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные	1	1
23.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Как называются прямые, которые лежат в одной плоскости и не пересекаются? 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные	3	1
24.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Как называются прямые, которые лежат в одной плоскости и образуют четыре прямых угла? 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные	4	1

25.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин				A3B1B4Г2	1
	Определение		Термин			
	А	Геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними	1.	Скрещивающиеся прямые		
	Б	Две прямые, лежащие в разных плоскостях и не пересекающиеся	2.	Угол между плоскостями		
	В	Две плоскости, не имеющие общих точек	3.	Двугранный угол		
	Г.	Угол между перпендикулярами, проведенными к линии пересечения плоскостей	4.	Параллельные плоскости		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г		
	26.	Какое утверждение верное? 1) Не может ребро двугранного угла быть не перпендикулярным плоскости его линейного угла. 2) Не могут две плоскости, перпендикулярные к одной плоскости, быть не параллельными 3) Не могут две плоскости, перпендикулярные к одной прямой , быть параллельными.				
27.	Какое утверждение верное? 1) если $\alpha \perp \beta$, a принадлежит α , b принадлежит β , то $a \perp b$ 2) если $\alpha \cap \beta = c$, $\alpha \perp \beta$, a принадлежит α , b принадлежит β и $b \perp c$ то $a \perp b$ 3) если a принадлежит α , b принадлежит β , $a \perp b$ то $\alpha \perp \beta$				2	1
28.	Какое утверждение неверное? 1) если одна из двух плоскостей проходит через прямую, перпендикулярную к другой плоскости, то такие плоскости перпендикулярны 2) если плоскости перпендикулярны, то линии их пересечения перпендикулярна любой прямой, лежащей в одной из данных плоскостей 3) плоскость, перпендикулярная линии пересечения двух данных плоскостей, перпендикулярна к каждой из этих плоскостей				2	1
29.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Равнобедренные треугольники ABC и BCD с общим основанием не лежат в одной плоскости. Их высоты, проведенные к основанию, равны 2см, а расстояние между точками А и D равно $2\sqrt{2}$ см. Тогда градусная мера двугранного угла ABCD равна				90	2
30.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Равнобедренные треугольники ABC и BCD не лежат в одной плоскости. Их высоты, проведенные к основанию BC,				60	2

	равны 2см, и расстояние между точками А и D тоже равно 2см. Тогда градусная мера двугранного угла ABCD равна			
31.	Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость α и точку С – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках А₁, В₁, С₁ соответственно. Найдите длину отрезка СС₁, если АА₁ = 12, ВВ₁ = 6 1) 6 2) 9 3) 6√2 4) 9√2	2	1	
32.	Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа Отрезок АВ, равный 5см, не имеет общих точек с плоскостью α. Прямые АС и ВD, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках С и D соответственно. Найдите ВD, если CD = 3см, АС = 17см, ВD < АС 1) 34 см 2) 12см 3) 13см 4) √34 см 5) 1см	3	1	
33.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Отрезок АВ пересекает некоторую плоскость в точке О. Прямые AD и ВС, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках D и С соответственно. Найдите длину АВ, если AD = 6, ВС = 2, ОС= 1,5	10	2	
34.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Отрезок МН не имеет общих точек с плоскостью α. Прямые МК и НТ, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках К и Т соответственно. Найдите МН, если КТ = 4, МК = 5 НТ = 8	5	2	
35.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи В основании тетраэдра КМРН лежит треугольник МРН с углом Н, равным 90°. Прямая НК перпендикулярна к плоскости основания. Найдите расстояние от точки К до прямой МР, если КН = 9см, РН = 24см, МРН = 30°	15	2	
умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники				
36.	Сопоставьте изображение правильного многогранника с его названием		A3B1B3	1
	Изображение	Название		

	А		1.	Гексаэдр														
	Б		2.	Октаэдр														
	В		3.	Икосаэдр														
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																	
		А	Б	В														
37.	Сопоставьте изображение многогранника с его названием					A3B1B2	1											
		<table><tr><th colspan="2">Изображение</th><th colspan="2">Название</th></tr><tr><td>А</td><td></td><td>1.</td><td>Прямая призма</td></tr><tr><td>Б</td><td></td><td>2.</td><td>Пирамида</td></tr></table>					Изображение		Название		А		1.	Прямая призма	Б		2.	Пирамида
Изображение		Название																
А		1.	Прямая призма															
Б		2.	Пирамида															

	В		3. Наклонная призма		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
А		Б		В	
38.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «Призма является _____, если ее боковые ребра перпендикулярны плоскости основания.»			прямой	1
умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы					
39.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите объем куба, если ребро равно 5 см.			125	1
40.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите объем куба, если ребро равно 3 см.			27	1
41.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите				
умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками					
42.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите длину вектора $\vec{a}(6;8;0)$.			10	1
43.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите длину вектора $\vec{a}(-1;2;2)$.			3	1
44.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите длину вектора $\vec{a}(0;9;0)$.			9	1
умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки					
45.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Какой способ уместен для нахождения площади фигуры, ограниченной функцией и осью абсцисс? 1) вычисление определенного интеграла 2) решение системы уравнений 3) поиск корней уравнения 4) нахождение производной			1	1
46.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа			1	1

	Как называется формула для вычисления первообразной функции (основная формула интегрального исчисления)? 1) формула Ньютона-Лейбница 2) ряд Лорана 3) формула Пифагора 4) формула Байеса		
47.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово</i> «Чтобы найти площадь фигуры, ограниченной графиком функции и осью абсцисс, необходимо вычислить _____ интеграл»	определенный	1
48.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово</i> «Чтобы определить промежутки монотонности функции, необходимо проанализировать знак ее _____»	производной	1
49.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово</i> «Для нахождения объема тела вращения используют _____ интеграл»	определенный	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и

		адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме -описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

		обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования ,страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

		словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в	умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:	– термины профессиональной направленности

распоряжении медицинского персонала.	– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.	– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Введение			
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах	

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
Контрольная работа по темам 1.1-1.4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ПК 1.3, 1.4	- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку,
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	
Тема № 1.8 Россия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	
Контрольная работа по темам 1.5-1.8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09	
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей Тема № 2.1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии		вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-	
Тема № 2.2 Проблемы современной цивилизации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ПК 1.4		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09		
Контрольная работа по темам 2.1-2.4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09		

		исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; – навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;	1-41	
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;		1
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы,		1-27

диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;		
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;		1-27
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	1-41	1-27
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	1-41	1-27
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	1-41	1-27
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на	1-41	1-27

иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;		
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	1-41	1-27
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1-41	1-27

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Представление себя

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. Описание внешности и характера человека или литературного персонажа

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица.

Расскажите о характере человека или и литературного персонажа (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. Семья.

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. Семейные отношения

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

5. Повседневная жизнь. Мой рабочий день.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

6. Молодежь в современном обществе и Студенческая жизнь в России и за рубежом

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и тд.)

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

7. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе.

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и тд.)

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Расскажите о ценностных ориентирах современной молодежи

8. Досуг молодежи. Мое хобби

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

9. Хобби в Великобритании, США и России

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Проведите аналогию с хобби Великобритании и США сравните, какие есть хобби в России, Великобритании, США

10. Мой дом - моя крепость

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

11. Учебное заведение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

12. Школьное образование и Альтернативы в продолжении образования

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите о школьном образовании. На какие этапы оно делиться.

Какой предмет вам больше нравился в школе.

Какие альтернативы в продолжении образования, вы знаете?

13. Город и его инфраструктура

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

14. Краснодар

Географическое расположение Краснодара.

История города

Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

15. Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь?

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Нравится ли вам жизнь в городе или пригороде? Обоснуйте ваш ответ.

16. Совершение покупок в продуктовом магазине

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по продуктовым магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

17. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам одежды/ обуви? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

18. Роль спорта в жизни человека

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

19. Здоровый образ жизни

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня, ваши спортивные увлечения

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно вести здоровый образ жизни?

20. Еда полезная и вредная

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Опишите полезные и вредные продукты. Расскажите о пользе и вреде употребления этих продуктов.

21. Способы путешествий

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

22. Путешествие за рубеж

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

23. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

24. Лондон. Достопримечательности

Расскажите о столице Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Лондона.

25. Соединенные Штаты Америки

Расскажите о географическом положении США на карте, с какими странами граничит?

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве США, какая форма власти??

26. Вашингтон. Достопримечательности

Расскажите о столице США: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Вашингтона.

27. Географическое расположение России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит. Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д. Какие климатические зоны вы помните.

28. Государственное устройство России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит. Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

29. Национальные символы

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит. Назовите столицу России.

Расскажите о национальных символах России.

30. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.

Расскажите о столице России: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Москва.

31. Традиции народов России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит. Назовите столицу России.

Расскажите о традициях народов России.

32. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о современном мире профессий. Какие профессии вы знаете?

Расскажите о своей профессии. Почему вы ее выбрали.

Назовите, с какими проблемами сталкивается человек при выборе профессии.

33. Роль иностранного языка в вашей профессии

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите, зачем люди изучают иностранные языки и почему вы его изучаете.

Расскажите какую роль играет иностранный язык в вашей профессии

34. Конкурсы профессионального мастерства

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Назовите, какие конкурсы профессионального мастерства вы знаете. Расскажите о них.

35. Достижения науки.

Расскажите, какие великие достижения науки появились.

Кто сделал данное достижение?

Какой вклад они внесли в науку?

36. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации

Что такое технический прогресс и современные средства информации и коммуникации?

Расскажите, какие важные изобретения появились в 20-21 веке.

Какую роль играют современные информационные технологии в жизни людей?

37. Интернет и Интернет-безопасность

Что такое интернет и его безопасность?

Расскажите, о времени его появления

Каких известных ученых занимались разработкой интернета?

Какую роль играет интернет-безопасность при посещении веб-страниц?

38. Деловое общение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о правилах делового общения на работе, на встрече в офисе или во время делового обеда.

39. Природа и экология

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне, урбанизации в

мире

Расскажите о проблемах экологии

Проблемы современной цивилизации

40. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Каких выдающихся людей России/ Великобритании/ США вы знаете?

Расскажите, об их вкладе в науку и мировую культуру, который они сделали

41. Моя профессия

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о вашей будущей профессии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ПРОВЕРКА НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ

Текст 1

-Do you still want to join the swimming club, Sally? I can take you there next week.

- Great, David! Is it on Tuesday?

- That's the beginners' class. I go to advanced, on Wednesday. Thursday is for adults only.

- I see. How many people are there in the class?

- Last term there were eight but this term only six people go. It's better with the small class. The most they ever have in a class is ten.

- Good. How will we get to the pool?

- Mum can't drive us next week, so we'll take the bus. I sometimes cycle but not in this cold weather.

- What time shall I come to your house?

- The lesson starts at five, so we'll have to leave at half past four. Can you come after school at quarter past three and watch TV first?

- Okay! Last question: what do I need to take?

- Just your swimming things. Oh, and some cash. I always buy some juice and a burger after the lesson.

- Fine. Thanks, David.

1. What is the girl's name?

A) Sailey B) Shally C) Sally D) Molly

2. What does David want her to do? To

A) help him B) play with him C) jog D) join the club for swimmers

3. What day of the week is David's class on?

A) Monday B) Tuesday C) Wednesday D) Thursday

4. Which group of people has classes on Thursday?

A) Grown-ups B) Beginners C) Teenagers D) Nobody

5. How many people attend David's class this term?

A) 6 B) 8 C) 10 D) 12

6. How will the children get to the pool?

A) In Mum's car B) By bus C) They will cycle D) They will walk

7. What kind of transport does David sometimes use?

A) A taxi B) A bike C) A motorbike D) A tram

8. When does the lesson begin?

A) At 3:45 p.m. B) At 4:30 p.m. C) At 5:00 p.m. D) At 5:30 p.m.

9. When does David ask the girl to come to his house?

A) At 3:15 p.m. B) At 4:30 p.m. C) At 5:00 p.m. D) At 5:30 p.m.

10. What else should the girl take, apart from swimming things?

A) A toy B) A book C) An apple D) Money

ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Вариант № 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Hey man, or Hi

You can use “hey” and “hi” to greet someone instead of “hello”. Both are particularly popular among younger people. While “hi” is appropriate to use in any casual situation, “hey” is for people who have already met. If you say “hey” to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add “man” to the end of “hey” when greeting males. “Hey” can also be used to call for someone’s attention.

2. How’s it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking “how are you?” If you’re trying to be particularly polite, stick with “how are you?” but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with “it’s going well” or “I’m doing well” depending on the question. Although it’s not grammatically correct, most people just answer “good” – and you can too.

3. What’s up?, What’s new?, or What’s going on?

These are some other informal ways of asking “how are you?” which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with “nothing” or “not much”. Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that’s going on in your life, before asking “what about you?” to continue the conversation.

4. How’s everything ?, How are things?, or How’s life?

These are some other common ways of asking “how are you?” They can be used to casually greet anyone, but most often they’re used to greet someone you already know. To these, you can answer “good” or “not bad”. Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person “what about you?” or another greeting question.

5. How’s your day? or How’s your day going?

These questions mean “how are you?” not just right now, but how you’ve been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that “good”, “fine” or “not bad” are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven’t seen in a while. It’s common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven’t seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It’s nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying “it’s nice to see you again”.

8. Long time no see or It’s been a while

These casual greetings are used when you haven’t seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like “how are you”, “how have you been?” or “what’s new?”

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

**London Pleased Manchester English teacher Goodbye Morning
Thanks Not too bad Mr Bean**

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I’m fine _____, and you?

Mrs Jones: _____.

Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink?

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?

c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?

d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.

.....
e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.

f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?

g What/ going out/ about/ a meal/ for?

h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

a How are you?

b How do you do?

c Pleased to meet you.

d It was nice meeting you.

e Have a good weekend.

f See you next month.

g You must be Ann Peterson.

h I hope to see you again.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о себе

Вариант № 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old sister likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby nephew is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My boss is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact

she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносый; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕЙ СЕМЬЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.05 ИНФОРМАТИКА

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,

		записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.4 Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	в) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	ОК01 ОК02	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	ОК01 ОК02 ПК 1.4		
Раздел 3. Информационное моделирование	ОК01 ОК02 ПК 1.4		

		компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности	

		(суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Оценка освоения общеобразовательной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

Таблица 4 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	7, 64,65	34,37,38,39,40, 41,42
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	61-63	43
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	38-40	31,32,33,34
- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;	1-3	44

владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;		
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	1-5	1,4,8,14,15,17-19
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	61-62	42
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	67	9,10-13,21
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	68	31,32,33
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	67-68	9,10-13,21
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	45-47	31,32,33
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять	20-30	1,8,40

сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);		
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	34-44	14-19,22,24,25,29,30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Информация. Классификация информации. Представление информации в ЭВМ.
2. Устройство ЭВМ.
3. Программное обеспечение ЭВМ. Понятие и классификация.
4. Операционные системы. Назначение и компоненты.
5. Сервисное программное обеспечение: архиваторы.
6. Сервисное программное обеспечение: программы обслуживания магнитных дисков.
7. Сервисное программное обеспечение: антивирусные средства.
8. Обслуживание дисков: программы обслуживания магнитных дисков.
9. Особенности работы с графическим интерфейсом.
10. Операционная система Windows. Элементы рабочего стола.
11. Создание папки, ярлыка. Настройка меню *Программы* кнопки *Пуск*.
12. Операции с файлами и папками. Программа *Проводник*. Навигация по файловой системе.
13. Панель задач. Кнопка *Пуск*.
14. Система окон *Мой компьютер*.
15. Окна прикладные, подчиненные, диалоговые.
16. Справочная система Windows.
17. Поисковая система Windows.
18. Приложения Windows: Word, Excel, Access.
19. Программы – оболочки. *Windows Commander*.
20. Документ Word. Окно, элементы окна. Виды документа.
21. Структура текста: символ, абзац, страница, раздел.
22. Редактирование текста. Вставка объектов. Поиск и замена фрагментов текста.
23. Форматирование символов, форматирование абзацев.
24. Форматирование колонок. Списки.
25. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Создание и использование стилей.
26. Установка параметров страницы. Колонтитулы. Масштабирование страниц документа.
27. Понятие шаблонов документов. Создание и редактирование шаблонов. Защита шаблона от изменений.
28. Сноски. Закладки. Перекрестные и гипертекстовые ссылки.
29. Создание оглавления.
30. Приемы управления объектами.
31. Операции с таблицами в Word. Вычисления в таблице. Построение диаграмм.
32. Организационные диаграммы.

33. Создание и редактирование Web-страниц.
34. Построение таблиц в Excel. Структура окна Excel.
35. Работа с документами в Excel.
36. Типы данных в Excel. Ввод и редактирование данных.
37. Структура ячейки в Excel. Типы адресации.
38. Редактирование и форматирование таблиц.
39. Связывание таблиц в Excel.
40. Сводные таблицы в Excel.
41. Форматирование ячеек. Условное форматирование.
42. Управление списками и базами данных в Excel. Сортировка.
43. Фильтрация данных.
44. Графические возможности Excel.
45. Модели организации данных.
46. Реляционная модель данных.
47. Нормализация отношений.
48. Создание новой базы данных. Этапы проектирования базы данных. Объекты MS Access.
49. Создание таблиц в MS Access. Окно *Конструктора*. Типы данных. Использование *Мастера подстановок*. Свойства полей.
50. Типы связей между таблицами. Создание межтабличных связей.
51. Понятие запроса. Запрос на выборку. Виды критериев.
52. Бланк запроса в Access. Запрос с параметром, построение.
53. Итоговый запрос.
54. Формы, способы создания форм. Разработка сложных форм.
55. Отчеты, построение с включением полей группировки. Использование итоговых функций.
56. Диспетчер кнопочных форм.
57. Основы работы в PowerPoint.
58. Модификация элементов дизайна в PowerPoint.
59. Работа с объектами в PowerPoint.
60. Публикация презентации.
61. Задачи и виды информационных сетей.
62. Локальные вычислительные сети и особенности работы в них.
63. Глобальные сети ЭВМ.
64. Компьютерные вирусы.
65. Антивирусные программные средства.
66. Работа в конструкторе сайтов Тильда.
67. Системы счисления.
68. Кодирование и декодирование устройства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1

Создание и редактирование текстовых документов, в том числе использование элементов форматирования текста (установка параметров шрифта и абзаца, внедрение заданных объектов текста).

Задача.

1. Задать поля от границ листа: слева 2,5см, справа 2 см, сверху 1,5 см, снизу 1 см.
2. Установить красную строку 1,5 см. Установить выравнивание по ширине.
3. Ввести текст, предложенный ниже курсивом, кегль 12:

Понятие информация

Философы под информацией понимают отраженное многообразием, т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не

имеет.

В информатике информацию можно рассматривать как продукт взаимодействия данных и методов их обработки, адекватных решаемой задаче. Любая информация в компьютере представлена дискретно - последовательностью отделенных друг от друга элементов. Значит, информацию для компьютера необходимо закодировать.

4. Установить для заголовка: выравнивание по центру, шрифт Courier New, полужирный, кегль 16.

5. Установить междустрочный интервал 1,5.

6. Для первого абзаца установите шрифт Arial, полужирный, установите *буквицу, цвет* красный.

7. Для второго абзаца установить выравнивание по левому краю, шрифт Times NewRoman, кегль 14, цвет шрифта темно-зеленый.

8. Отобразить документ в режиме предварительного просмотра.

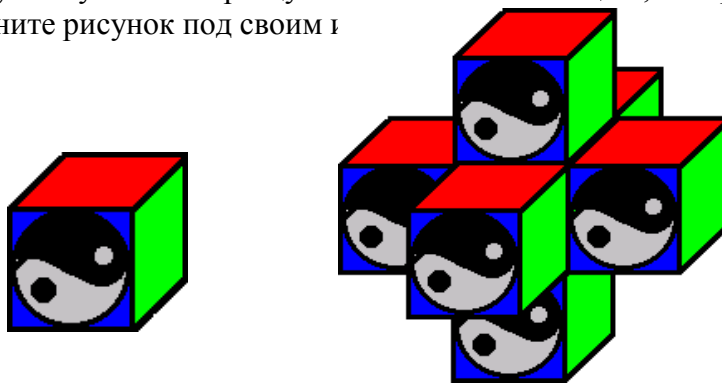
9. Сохранить документ.

Задание № 2

Создание, преобразование, сохранение заданного рисунка в среде графического редактора.

Задача.

1. Нарисуйте кубик по образцу и составьте композицию, изображённую на рисунке.
2. Сохраните рисунок под своим и



Задание № 3

Работа с файловой системой, с графическим интерфейсом.

Организация индивидуального информационного пространства. Работа с архиваторами и антивирусными программами.

Задача.

1. Создать в папке Документы папку с именем РАБОТА1.
2. Скопировать в созданную папку РАБОТА1 все файлы из папки БИЛЕТ4, которая находится на Рабочем столе.
3. Создать в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ.
4. Переместить в каждую папку соответствующие файлы.
5. Определить размер каждой папки.
6. Заархивировать папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR).
7. Заархивировать папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

Задание № 4

Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации.

Задача.

1. Создайте презентацию «Движение земли вокруг солнца», состоящую не менее чем из 4 слайдов.
2. Выберите фон презентации *Планета*.
3. Текст *Движение земли вокруг солнца.doc* и картинки: *земля.bmp, солнце.jpg* для презентации находятся в папке БИЛЕТ4 на Рабочем столе.
4. Добавьте эффекты анимации.

Задание № 5

Построение графика простой функции с помощью электронных таблиц.

Задача.

Построить график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы.

Указания по выполнению. При построении таблицы, выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

Задание №6

Решение задачи на вычисление и упорядочивание данных в среде электронной таблицы.

Задача.

1. Создать таблицу и заполнить ее по предлагаемому образцу.
2. Добавить в таблицу графу «Стоимость».
3. Подсчитать стоимость всех товаров и стоимость заказа.
4. Оформить границы и заливку таблицы.
5. Упорядочить данные в таблице по алфавиту.

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Кол-во
1	Мыльница	106	196
2	Стойка душевая	413	98
3	Крючок для полотенец	58	196
4	Лейка для душа	141	98
5	Карниз для душевой кабины	144	98
6	Кронштейн для душа (пласт.)	39	98
	Сумма заказа		

Задание № 7

Создание и редактирование документов в среде текстового редактора, в том числе свключением объектов (таблиц, изображений, формул).

Таблица 3 – Приставки для кратных единиц

	Приставка	Обозначение приставки	Пример
10^9	гига	Г	Гпа (гигапаскаль)
10^6	мега	М	Мом (мегаом)
10^3	кило	к	кГц (килогерц)
10^2	гекто	г	гл (гектолитр)
10^1	дека	да	деН (деканьютон)
10^{-1}	деци	д	дБ (децибел)
10^{-2}	санти	с	см (сантиметр)
10^{-3}	милли	м	мВ (милливольт)
10^{-6}	микро	мк	мкА (микроампер)
10^{-9}	нано	н	нс (наносекунда)

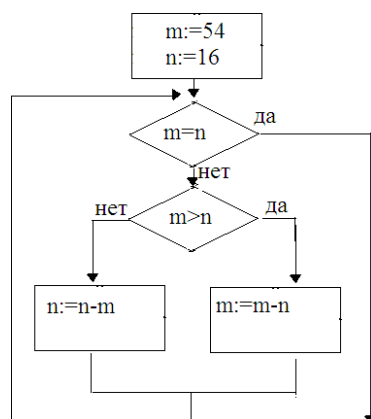
Задание №8

Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

примечание: знаком: $=$ обозначена операция присваивания

Задача.

Определите значение переменной **M**, после выполнения фрагмента алгоритма.



Задание №9

Решение задач на представление числа в различные системы счисления.

Задача.

1. Перевести число 5810 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
2. Проверить свои результаты в приложение Kcalc.

Задание №10

В некоторой стране автомобильный номер состоит из 6 символов. В качестве символов используют 33 различные буквы и десятичные цифры в любом порядке.

Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байтов, при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов.

Определите объем памяти, отводимый этой программой для записи 125 номеров.

- 1) 375 байт
- 2) 750 байт
- 3) 500 байт
- 4) 625 байт

Задание №11

Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий только из латинских букв (всего используется 26 символов). При этом все символы кодируются одним и тем же минимально возможным количеством бит. Было передано закодированное сообщение, состоящее из 240 символов. Определите информационный объем сообщения (в байтах).

- 1) 120
- 2) 150
- 3) 180
- 4) 240

Задание №12

Дано: $a = 7010$, $b = 1008$ Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $b < c < a$?

- 1) 10000002
- 2) 10001102

- 3) 10001012
4) 10001112

Задание №13

Дано: $a = 1610$, $b = 1810$. Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $a < c < b$.

- 1) 10 0002
2) 10 0012
3) 10 1012
4) 10 0102

Задание №14

В электронной таблице значение формулы $=СРЗНАЧ(А3:Д3)$ равно 5. Чему равно значение формулы $=СУММ(А3:С3)$, если значение ячейки D3 равно 6?

- 1) 1
2) -1
3) 14
4) 4

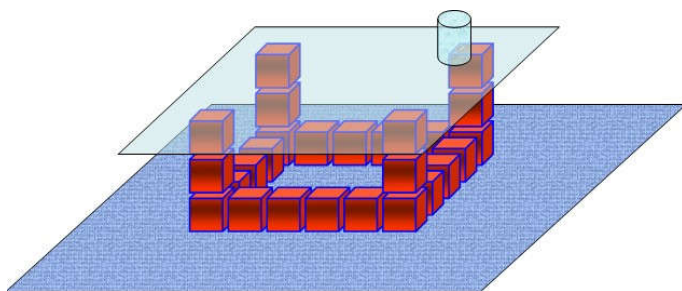
Задание №15

В электронной таблице значение формулы $=СУММ(А7:С7)$ равно 9. Чему равно значение формулы $=СРЗНАЧ(А7:Д7)$, если значение ячейки D7 равно 3?

- 1) -6
2) 6
3) 3
4) 4

Задание №16

Создайте рисунок по образцу (масштаб соблюдать необязательно, но соблюдайте размеры фигур относительно друг друга):



Задание №17

Табулирование и построение графиков функций в MS

EXCEL. Дана функция $Y(x) = \frac{1}{2}x^2 - 3x + 2$.

Требуется:

Вычислить значения функции Y для значений аргумента $x = -5; -4,5; -4; \dots; 7,5; 8$;

Построить с помощью MS EXCEL график функции $Y(x)$ и определить (приблизительно), при каких значениях x значение функции $Y(x)$ равно 0.

Технология решения задачи

Что делать?	Как делать?

1. Введите заголовки столбцов	В ячейку A1: “х”. В ячейку B1: “f(x)”
2. Введите начальные данные	В A2: число –5. В B2: формулу =A2^2/2-3*A2+2
3. С помощью автозаполнения занесите в столбец A значения переменной x	Поставьте курсор на ячейку A2;Выполните <i>Правка/Заполнить/ Прогрессия</i> Выберите <i>По столбцам</i> ; <i>Арифметическая</i> ; Выберите <i>Шаг: 0,5 ; Предельное значение: 8</i>
4. Вычислите f(x) для значений x	Скопируйте содержимое ячейки B2 в ячейки B3:B28
5. Постройте график функции f(x) спомощью Мастера диаграмм.	Выделите блок A1:B28; вызовите Мастер диаграмм; отведите место под график; выберите: XY – точечная, 6 тип

Задание №18

Посчитайте, используя MS Excel, хватит ли вам 130 рублей, чтоб купить все продукты, которые вам заказала мама, и хватит ли купить чипсы за 25 рублей?

№	Наименование	Цена в рублях	Количество	Стоимость
1	Хлеб	9,6	2	=C2*D2
2	Кофе	2,5	5	=C3*D3
3	Молоко	13,8	2	=C4*D4
4	Пельмени	51,3	1	=C5*D5
5	Чипсы	2,5	1	=C6*D6
			Итого	???

Технология выполнения упражнения:

- о В ячейку A1 вводим “№”
- о В ячейки A2, A3 вводим “1”, “2”, выделяем ячейки A2,A3, наводим на правыйнижний угол (должен появиться черный крестик), протягиваем до ячейки A6
- о В ячейку B1 вводим “Наименование”
- о В ячейку C1 вводим “Цена в рублях”
- о В ячейку D1 вводим “Количество”
- о В ячейку E1 вводим “Стоимость” и т.д.
- о В столбце “Стоимость” все формулы записываются на английском языке!
- о В формулах вместо переменных записываются имена ячеек.
- о После нажатия Enter вместо формулы сразу появляется число – результат вычисления

Задание №19

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Excel расходы студентов, собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	А	В	С	Д
1	Вид расходов	Количество студентов	Цена, руб.	Общий расход
2	Билеты	6	60,00	
3	Экскурсия в музей	4	28,00	
4	Обед	6	255,00	
5	Посещение цирка	5	120,00	
6			Всего:	

Задание №20

Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка ЛЕСНОЕ и увидел следующее расписание автобусов:

Отправление из	Прибытие в	Время отправления	Время прибытия
ЛЕСНОЕ	ОЗЕРНОЕ	07:45	08:55
ЛУГОВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:00	09:10
ПОЛЕВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:55	11:25
ПОЛЕВОЕ	ЛУГОВОЕ	09:10	10:10
ЛЕСНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	11:45
ОЗЕРНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	10:30
ЛЕСНОЕ	ЛУГОВОЕ	09:20	10:30
ОЗЕРНОЕ	ЛЕСНОЕ	09:25	10:35
ЛУГОВОЕ	ПОЛЕВОЕ	10:40	11:40
ПОЛЕВОЕ	ОЗЕРНОЕ	10:45	12:00

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ПОЛЕВОЕ согласно этому расписанию.

- 1) 10:30
- 2) 11:25
- 3) 11:40
- 4) 11:45

Задание №21

А 1 № 101. Дано $A = A716$, $B = 2518$. Найдите сумму $A +$

B .

- 1) 1010110002
- 2) 1010101002
- 3) 1010101102
- 4) 1010100002

Задание №22

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Excel расходы студентов, собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	А	В	С	Д
1	Вид расходов	Количество студентов	Цена, руб.	Общий расход
2	Билеты	8	250,00	
3	Экскурсия в музей	7	187,50	
4	Обед	8	365,00	
5	Посещение цирка	8	245,00	
6			Всего:	

Задание №23

Для кодирования букв О, В, Д, П, А решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одно-разрядного представления). Если закодировать последовательность букв ВОДОПАД таким способом и результат записать восьмеричным кодом, то получится

- 1) 22162
- 2) 1020342
- 3) 2131453
- 4) 34017

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме тестирования (дифференцированного зачета)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.05 ИНФОРМАТИКА

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Знание – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет			
1.	Выберите наиболее точное определение термина «информационная безопасность»: 1) защита информации от несанкционированного доступа и угроз 2) обеспечение высокой скорости передачи данных 3) создание надежных паролей для всех аккаунтов 4) предотвращение утечек информации через интернет	1	1
2.	Какие действия являются мерами обеспечения безопасности персональных данных? (выберите несколько вариантов) 1) использование антивирусных программ 2) регулярное резервное копирование данных 3) передача паролей третьим лицам 4) применение сложных паролей и их регулярная смена 5) открытие всех полученных электронных писем	124	1
Умение – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах			
3.	Какое из утверждений наиболее точно описывает организацию личного информационного пространства? 1) создание личной страницы в социальной сети 2) структурирование и хранение данных для эффективного использования 3) постоянное использование одного и того же пароля для всех аккаунтов 4) открытый доступ к личным файлам и информации	2	1
4.	Выберите правильные способы организации личного информационного пространства: (выберите несколько вариантов) 1) использование облачных хранилищ для доступа к данным с разных устройств 2) создание резервных копий важных данных 3) объединение всех файлов в одну папку без сортировки 4) применение сложных паролей для доступа к личной информации	124	1
Умение – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования			
5.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин	A2B3B1Г4	2

	Термин		Определение			
	А	Информация	1	взаимодействие элементов для достижения общей цели		
	Б	Информационный процесс	2	данные, которые передаются, обрабатываются и сохраняются		
	В	Система	3	преобразование данных для решения задач		
	Г	Системный эффект	4	результат взаимодействия элементов, который не может быть достигнут отдельно каждым элементом		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
А		Б	В	Г		
6.	Определите последовательность основных этапов поиска информации в интернете: 1) анализ и критическая оценка найденной информации 2) формулировка запроса 3) уточнение и изменение поискового запроса (при необходимости) 4) определение источников для поиска				4231	2
Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации						
7.	Установите соответствие между компонентами компьютера и их основными функциями:				А3Б1В2Г4	2
Компоненты		Функции				
А	Процессор	1	временное хранение данных для быстрого доступа			
Б	Оперативная память	2	хранение данных и файлов на длительный срок			
В	Жесткий диск	3	выполнение математических и логических операций			
Г	Видеокарта	4	обработка графических данных			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
А		Б	В	Г		
8.	Расположите этапы обработки данных компьютером в правильной последовательности: 1) хранение данных 2) ввод данных 3) вывод данных 4) обработка данных				2413	2
Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений						
9.	Соотнесите типы компьютерных сетей и их основные характеристики:				А1Б2В3Г4	2
Тип сети		Характеристика				
А	Локальная сеть	1	объединяет устройства в пределах небольшого физического пространства (дом, офис)			

	<table><tr><td>Б</td><td>Глобальная сеть</td><td>2</td><td>охватывает большой регион, например, страну</td></tr><tr><td>В</td><td>Корпоративная сеть</td><td>3</td><td>используется для связи между личными устройствами</td></tr><tr><td>Г</td><td>Региональная сеть</td><td>4</td><td>охватывает территорию города или большого населенного пункта</td></tr></table>	Б	Глобальная сеть	2	охватывает большой регион, например, страну	В	Корпоративная сеть	3	используется для связи между личными устройствами	Г	Региональная сеть	4	охватывает территорию города или большого населенного пункта														
Б	Глобальная сеть	2	охватывает большой регион, например, страну																								
В	Корпоративная сеть	3	используется для связи между личными устройствами																								
Г	Региональная сеть	4	охватывает территорию города или большого населенного пункта																								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г																				
А	Б	В	Г																								
10.	Прочитайте утверждение и выберите правильный вариант: «Основная задача маршрутизатора в компьютерной сети:» 1) управлять электропитанием всех подключенных устройств 2) обеспечивать передачу данных между сетевыми устройствами 3) служить основным хранилищем данных сети 4) защищать сеть от вирусов			2	1																						
Знать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации																											
11.	Соотнесите виды данных и их параметры, определяющие объем при дискретизации: <table><tr><td colspan="2">Виды данных</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>А</td><td>Текстовые данные</td><td>1</td><td>частота дискретизации и глубина звука</td></tr><tr><td>Б</td><td>Графические изображения</td><td>2</td><td>разрешение и глубина цвета</td></tr><tr><td>В</td><td>Звуковые данные</td><td>3</td><td>количество символов и кодировка</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Виды данных				А	Текстовые данные	1	частота дискретизации и глубина звука	Б	Графические изображения	2	разрешение и глубина цвета	В	Звуковые данные	3	количество символов и кодировка	А	Б	В				A3B2B1	2
Виды данных																											
А	Текстовые данные	1	частота дискретизации и глубина звука																								
Б	Графические изображения	2	разрешение и глубина цвета																								
В	Звуковые данные	3	количество символов и кодировка																								
А	Б	В																									
12.	Расположите этапы преобразования аналогового звукового сигнала в цифровую форму: 1) квантование сигнала 2) дискретизация сигнала 3) кодирование сигнала			213	2																						
Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных																											
13.	Соотнесите виды кодов и их назначение: <table><tr><td colspan="2">Вид кода</td><td colspan="2">Назначение</td></tr><tr><td>А</td><td>Префиксный код</td><td>1</td><td>позволяет найти ошибки при передаче данных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Код с обнаружением ошибок</td><td>2</td><td>используется для уникального декодирования сообщений</td></tr><tr><td>В</td><td>Код с исправлением ошибок</td><td>3</td><td>позволяет не только обнаружить, но и исправить ошибки</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Вид кода		Назначение		А	Префиксный код	1	позволяет найти ошибки при передаче данных	Б	Код с обнаружением ошибок	2	используется для уникального декодирования сообщений	В	Код с исправлением ошибок	3	позволяет не только обнаружить, но и исправить ошибки	А	Б	В				A2B1B3	2
Вид кода		Назначение																									
А	Префиксный код	1	позволяет найти ошибки при передаче данных																								
Б	Код с обнаружением ошибок	2	используется для уникального декодирования сообщений																								
В	Код с исправлением ошибок	3	позволяет не только обнаружить, но и исправить ошибки																								
А	Б	В																									

14.	Расположите этапы процесса кодирования сообщения для передачи по сети: 1) разбивка сообщения на части 2) выбор способа кодирования 3) добавление контрольных символов 4) передача закодированного сообщения					2134	2																												
Уметь владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа																																			
15.	Установите соответствие между системами счисления и их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Система счисления</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Двоичная</td><td>1</td><td>система с основанием 16, использует символы от 0 до 9 и А- F</td></tr><tr><td>Б</td><td>Восьмеричная</td><td>2</td><td>система с основанием 2, использует только символы 0 и 1</td></tr><tr><td>В</td><td>Десятичная</td><td>3</td><td>система с основанием 10, использует символы от 0 до 9</td></tr><tr><td>Г</td><td>Шестнадцатеричная</td><td>4</td><td>система с основанием 8, использует символы от 0 до 7</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Система счисления		Характеристика		А	Двоичная	1	система с основанием 16, использует символы от 0 до 9 и А- F	Б	Восьмеричная	2	система с основанием 2, использует только символы 0 и 1	В	Десятичная	3	система с основанием 10, использует символы от 0 до 9	Г	Шестнадцатеричная	4	система с основанием 8, использует символы от 0 до 7	А	Б	В	Г					A2Б4В3Г1	2
Система счисления		Характеристика																																	
А	Двоичная	1	система с основанием 16, использует символы от 0 до 9 и А- F																																
Б	Восьмеричная	2	система с основанием 2, использует только символы 0 и 1																																
В	Десятичная	3	система с основанием 10, использует символы от 0 до 9																																
Г	Шестнадцатеричная	4	система с основанием 8, использует символы от 0 до 7																																
А	Б	В	Г																																
16.	Установите правильную последовательность шагов при переводе числа из десятичной системы счисления в двоичную: 1) деление числа на 2 2) запись остатка от деления 3) получение целого числа от деления 4) чтение результата снизу вверх					1324	1																												
Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)																																			
17.	Соотнесите элементы программы и их функции: <table><tr><th colspan="2">Элементы</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Переменная</td><td>1</td><td>хранит данные для их использования в программе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Условный оператор</td><td>2</td><td>выполняет действие многократно, пока выполняется условие</td></tr><tr><td>В</td><td>Цикл</td><td>3</td><td>выполняет разные действия в зависимости от условия</td></tr><tr><td>Г</td><td>Функция</td><td>4</td><td>блок кода, который можно вызвать для выполнения определенного действия</td></tr></table>					Элементы		Функции		А	Переменная	1	хранит данные для их использования в программе	Б	Условный оператор	2	выполняет действие многократно, пока выполняется условие	В	Цикл	3	выполняет разные действия в зависимости от условия	Г	Функция	4	блок кода, который можно вызвать для выполнения определенного действия	A1Б3В2Г4	2								
Элементы		Функции																																	
А	Переменная	1	хранит данные для их использования в программе																																
Б	Условный оператор	2	выполняет действие многократно, пока выполняется условие																																
В	Цикл	3	выполняет разные действия в зависимости от условия																																
Г	Функция	4	блок кода, который можно вызвать для выполнения определенного действия																																

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																														
	<table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г																										
А	Б	В	Г																												
18.	Расположите этапы выполнения простого алгоритма обработки массива чисел: 1) инициализация массива 2) выполнение вычислений (например, суммирование элементов) 3) вывод результата 4) ввод данных	4231	1																												
Уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива																															
19.	Соотнесите типовые алгоритмы и их задачи: <table> <tr> <th colspan="2">Алгоритм</th><th colspan="2">Задача</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Разложение числа на простые множители</td><td>1</td><td>выделение простых делителей числа</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Нахождение максимальной цифры числа</td><td>2</td><td>упорядочение элементов по возрастанию или убыванию</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Сортировка массива</td><td>3</td><td>суммирование всех значений массива</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Подсчёт суммы элементов массива</td><td>4</td><td>определение наибольшей цифры в числе</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Алгоритм		Задача		А	Разложение числа на простые множители	1	выделение простых делителей числа	Б	Нахождение максимальной цифры числа	2	упорядочение элементов по возрастанию или убыванию	В	Сортировка массива	3	суммирование всех значений массива	Г	Подсчёт суммы элементов массива	4	определение наибольшей цифры в числе	А	Б	В	Г					A1B4B2Г3	2
Алгоритм		Задача																													
А	Разложение числа на простые множители	1	выделение простых делителей числа																												
Б	Нахождение максимальной цифры числа	2	упорядочение элементов по возрастанию или убыванию																												
В	Сортировка массива	3	суммирование всех значений массива																												
Г	Подсчёт суммы элементов массива	4	определение наибольшей цифры в числе																												
А	Б	В	Г																												
20.	Расположите этапы алгоритма нахождения минимального элемента в массиве чисел: 1) обновление минимального значения при необходимости 2) сравнение текущего элемента с минимальным 3) перебор элементов массива 4) установка первого элемента массива как минимального	4321	1																												
Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)																															
21.	Расположите шаги создания презентации в правильной последовательности: 1) выбор шаблона оформления 2) определение структуры и содержания слайдов 3) настройка анимаций и переходов 4) добавление текста и изображений	2143	1																												
22.	Соотнесите элементы текстового документа и их предназначение: <table> <tr> <th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Предназначение</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Заголовок</td><td>1</td><td>предоставляет дополнительную информацию внизу</td></tr> </table>	Элемент		Предназначение		А	Заголовок	1	предоставляет дополнительную информацию внизу	A2B1B4Г3	2																				
Элемент		Предназначение																													
А	Заголовок	1	предоставляет дополнительную информацию внизу																												

				страницы			
	Б	Сноска		2			структурирует текст для быстрого поиска основных разделов
	В	Маркированный список		3			добавляет повторяющуюся информацию на каждой странице
	Г	Колонтитул		4			организует элементы в виде списка с маркерами
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	А	Б	В	Г			
Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде							
23.	Выберите утверждения, которые верны для компьютерных моделей: (выберите несколько вариантов) 1) модели могут помочь предсказать поведение системы 2) компьютерные модели всегда дают точные результаты 3) модели используются для тестирования гипотез 4) компьютерные модели должны учитывать все детали реального объекта					13	1
24.	Расположите этапы создания компьютерной модели в правильной последовательности: 1) формализация задачи 2) выбор программного обеспечения 3) сбор данных и построение модели 4) тестирование и анализ модели					1324	1
Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)							
25.	Расположите шаги для создания запроса в реляционной базе данных: 1) формулировка условия для выборки данных 2) выполнение запроса 3) определение нужных полей и таблиц 4) сохранение результата					3124	1
26.	Выберите верные утверждения о работе с электронными таблицами: (выберите несколько вариантов) 1) функции в таблицах помогают автоматизировать вычисления, такие как сумма и среднее 2) ячейки могут хранить только текстовые данные 3) можно сортировать и фильтровать данные для их анализа 4) в таблицах нельзя визуализировать данные					13	1
Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде							

27.	Прочитайте утверждение и выберите правильный вариант: «При создании модели важно:» 1) собрать все доступные данные 2) учитывать только первичные данные 3) использовать оптимальный набор данных, отражающий реальный объект 4) использовать шаблонные данные	3	1																												
28.	Соотнесите этапы моделирования и их описание: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Постановка цели моделирования</td><td>1</td><td>создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Сбор данных для модели</td><td>2</td><td>определение задач и ожидаемого результата</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Построение модели</td><td>3</td><td>оценка данных, полученных с помощью модели</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Анализ результатов</td><td>4</td><td>сбор информации для реалистичного описания объекта</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Этап		Описание		А	Постановка цели моделирования	1	создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса	Б	Сбор данных для модели	2	определение задач и ожидаемого результата	В	Построение модели	3	оценка данных, полученных с помощью модели	Г	Анализ результатов	4	сбор информации для реалистичного описания объекта	А	Б	В	Г					A2Б4В1Г3	2
Этап		Описание																													
А	Постановка цели моделирования	1	создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса																												
Б	Сбор данных для модели	2	определение задач и ожидаемого результата																												
В	Построение модели	3	оценка данных, полученных с помощью модели																												
Г	Анализ результатов	4	сбор информации для реалистичного описания объекта																												
А	Б	В	Г																												
Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах																															
29.	Соотнесите цифровые сервисы и их предназначение: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Сервис</th><th colspan="2">Назначение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Портал государственных услуг</td><td>1</td><td>обучение и доступ к образовательным ресурсам</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Образовательная платформа</td><td>2</td><td>обработка данных для поиска закономерностей</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Облачное хранилище</td><td>3</td><td>предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Сервис ИИ для анализа данных</td><td>4</td><td>хранение и обмен файлами в интернете</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Сервис		Назначение		А	Портал государственных услуг	1	обучение и доступ к образовательным ресурсам	Б	Образовательная платформа	2	обработка данных для поиска закономерностей	В	Облачное хранилище	3	предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде	Г	Сервис ИИ для анализа данных	4	хранение и обмен файлами в интернете	А	Б	В	Г					A3Б1В4Г2	2
Сервис		Назначение																													
А	Портал государственных услуг	1	обучение и доступ к образовательным ресурсам																												
Б	Образовательная платформа	2	обработка данных для поиска закономерностей																												
В	Облачное хранилище	3	предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде																												
Г	Сервис ИИ для анализа данных	4	хранение и обмен файлами в интернете																												
А	Б	В	Г																												
30.	Расположите действия для настройки личного информационного пространства с использованием облачных сервисов: 1) регистрация на платформе 2) создание структуры папок и файлов 3) настройка доступа для других пользователей 4) загрузка данных в хранилище	1243	1																												

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценок теоретического задания:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов дисциплины.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценок за практическую часть:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи преподавателя. На выполнение работы затрачивается много времени. Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с программой, допускают ошибки.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательная учебная дисциплина
СОО.01.06 ФИЗИКА

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при

различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция,

		дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1 Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	самоорганизация: – давать оценку новым ситуациям; – оценивать приобретенный опыт;	– физические свойства воды и методы измерения

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Введение. Физика и методы научного познания	ОК 03, ОК 05	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

		знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Основы кинематики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	применять модель прямолинейного равномерного движения для описания и объяснения этого вида движения; использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; использовать уравнение прямолинейного равноускоренного движения, уравнение скорости при прямолинейном равноускоренном движении, закономерности движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью с учетом границ их применимости; решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера); решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на расчёт величин, характеризующих прямолинейное равноускоренное движение, на определение параметров движения по графику движения и графику скорости (проекции скорости), закономерности движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

Тема 1.2 Основы динамики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (массы, силы, плотности, объема, ускорения, силы всемирного тяготения, силы упругости, веса тела, силы трения), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: силы от ускорения, ускорения от массы; силы всемирного тяготения от масс взаимодействующих тел и расстояния между ними; силы трения от силы нормального давления - и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (I, II и III законы Ньютона, закон всемирного тяготения, законы трения) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и междисциплинарного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на законы Ньютона, закон всемирного тяготения, на расчет веса тела, силы трения; • учитывать границы применения законов Ньютона, закона всемирного тяготения при решении физических и междисциплинарных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни (например, учет инерции, трения при движении по различным поверхностям, невесомости и перегрузок при движении в неинерциальных системах отсчета /лифт, самолет, поезд/) для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		повседневной жизни	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1	• демонстрировать на примерах роль законов сохранения в развитии современной техники и технологий, применение законов сохранения в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах применения законов сохранения взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать для описания характера протекания физических процессов законы сохранения импульса, механической энергии с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на использование закона сохранения импульса; определение механической работы, мощности, кинетической и потенциальной энергии; использование закона сохранения механической энергии; использование основного закона динамики вращательного движения; расчёт кинетической энергии абсолютно твёрдого тела, вращающегося относительно неподвижной оси; • учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах реактивного движения и основных характеристиках гироскопа для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Основы термодинамики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (массы и размеров молекул и атомов, давления газа, скорости движения молекул, температуры, объема идеального газа), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: давлением, температурой и объемом газа, кинетической энергии молекул от температуры - и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы и уравнения (основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов; газовые законы; уравнение состояния идеального газа) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи на газовые законы, на основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов, на уравнение состояния идеального газа; • учитывать границы применения основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов, газовых законов, уравнения состояния идеального газа при решении физических и межпредметных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами (термометр, манометр и др.), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1	• демонстрировать на примерах открытий законов термодинамики, истории усовершенствования тепловых машин роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать методы научного познания и формы научного познания, демонстрируя на примерах (формирования представлений о сохранении энергии) их роль и место в научном познании;	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		• использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости: первое и второе начала термодинамики, уравнение теплового баланса; формулы КПД теплового двигателя; • решать качественные задачи (в том числе и междисциплинарного характера); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью; • учитывать границы применения изученных физических моделей (идеальный газ, теплоизолированная система, двигатель Карно) при решении физических и междисциплинарных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин (теплового двигателя, холодильной машины) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
	ПК 2.1	– физические свойства воды и методы измерения	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле. Законы постоянного тока	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1	• демонстрировать на примере электрического поля роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (электрического заряда, напряженности, работы сил электростатического поля, потенциала, разности потенциалов, емкости, энергии заряженного конденсатора, энергии электрического поля), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		• проводить исследования зависимостей между физическими величинами: напряженностью и разностью потенциалов электрического поля – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон сохранения заряда, закон Кулона) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на закон сохранения заряда, закон Кулона, расчет напряженности, работы сил электростатического поля, потенциала, разности потенциалов, емкости, энергии заряженного конденсатора, энергии электрического поля, принцип суперпозиции полей; • учитывать границы применения закона сохранения заряда, закона Кулона при решении физических и межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	

Тема 3.2 Электрический ток в различных средах	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (электрохимического эквивалента), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон электролиза Фарадея) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи на закон электролиза Фарадея; расчет электрохимического эквивалента; • учитывать границы применения закона электролиза Фарадея при решении физических и межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (вакуумный диод; полупроводниковый диод; полупроводниковые приборы) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни; различать методы научного познания и формы научного познания, демонстрируя на примерах (опыт Эрстеда, опыт Ампера) их роль и место в научном познании; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости: закон Ампера, формулу силы Лоренца; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на закон Ампера, расчет силы Лоренца; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств (электродвигателя постоянного тока, ускорителя заряженных частиц, электроизмерительных приборов) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • демонстрировать на примерах открытия ЭМИ и самоиндукции роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними (ЭДС индукции в движущихся проводниках, связь магнитного потока и индуктивности катушки с током, энергия магнитного поля катушки с током); • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости (закон ЭМИ, правило Ленца); • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на закон ЭМИ, самоиндукции, правило Ленца. • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования)	
Тема 3.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		• использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих механические колебания и волны, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: периода колебаний математического (нитяного) маятника от длины нити, амплитуды и ускорения свободного падения; периода колебаний пружинного маятника от массы груза, амплитуды и жесткости пружины – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик колебательного и волнового движений; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (маятник) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		• использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих механические колебания и волны, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: периода колебаний математического (нитяного) маятника от длины нити, амплитуды и ускорения свободного падения; периода колебаний пружинного маятника от массы груза, амплитуды и жесткости пружины – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик колебательного и волнового движений; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (маятник) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 , ПК 1.1	• демонстрировать на примерах электромагнитного поля роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		• различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих электромагнитные колебания и волны, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон Ома для электрической цепи переменного тока) с учетом границ их применимости; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: силы тока от электрического напряжения и сопротивления (активного, емкостного, индуктивного); длины волны от частоты; периода колебаний от индуктивности и емкости колебательного контура – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик колебательного и волнового движений; на закон Ома для электрической цепи переменного тока; на формулу Томсона; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (вибратор Герца; открытый колебательный контур; генераторы тока; трансформаторы; генератор незатухающих электромагнитных колебаний; телевидение) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами (трансформаторы, генераторы, линии электропередач и др.), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Раздел 5. Оптика			

Тема 5.1 Природа света.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1	• демонстрировать на примерах природы света роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих оптические явления, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: фокусным расстоянием и оптической силой – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (законы отражения и преломления света; законы освещенности) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет фокусного расстояния, оптической силы линзы, силы света, освещенности; на построение изображения в линзах, на формулу тонкой линзы; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (оптических приборов) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 5.2 Волновые свойства света.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1	• демонстрировать на примерах волновых свойств света роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (длины световой волны), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: длины световой волны от периода дифракционной решетки – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (условия минимума и максимума интерференционной и дифракционной картин, электромагнитная теория света; механизм излучения света веществом) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет максимума и минимума интерференционной и дифракционной картин, величин, характеризующих волновые свойства света; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (дифракционная решетка, поляриод, спектроскоп, голографические приборы) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах развития релятивистских представлений роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на постулаты СТО, расчет энергии покоя; • учитывать границы применения закономерностей СТО при решении физических и междисциплинарных задач	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет
Тема 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах развития квантовых представлений роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • применять модель частицы для описания и объяснения законов фотоэффекта; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания и формы научного познания; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин при исследовании фотоэффекта, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет

		поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах развития квантовых представлений роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • применять модель частицы для описания и объяснения законов фотоэффекта; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания и формы научного познания; • проводить прямые и косвенные изменения физических величин при исследовании фотоэффекта, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачет
Тема 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примере строения Солнечной системы роль и место астрономии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками; • использовать информацию астрономического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

		• использовать для описания характера протекания астрономических процессов физические законы (формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и междисциплинарного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик планет и малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; • использовать знания об астрономических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности (объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По общеобразовательной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1,2,3	2,18
сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	4,5,11,15,16,20,21,22,23	15,19
владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,	1,9,10,11,1218
владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);уверенное использование законов и	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	4,5,15,16,2021

закономерностей при анализе физических явлений и процессов		
уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	4,15,17,21,24,	19,24,25
уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	1,9,10,13,18,23,24,	5,11,17
владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	5,8,11,15,20,21,22,27	4,6,7,9
уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	5,6,8,11,12,14,15,16,17,18,20,21,22,25,28,29,30,32,33	1,3,17,22,23,24,25
сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	4,7,23,34	9,13,17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Место физики и астрономии в современной научной картине мира. Вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.
2. Физическая сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира.
3. Роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
4. Механическое движение, взаимодействием тел. Материальная точка.
5. Механические колебания и волны
6. Атомно-молекулярное строение вещества
7. Тепловые процессы
8. Электрическое и магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,
9. Электромагнитные колебания и волны
10. Оптические явления. Прямолинейное распространение света, отражение, преломление
11. Квантовые явления
12. Строением атома и атомного ядра
13. Радиоактивность. Естественная и искусственная радиоактивность
14. Астрономические понятия, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
15. Закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона. Инерция. Инерциальная система отсчета
16. Закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета
17. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел
18. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде
19. Газовые законы, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;
20. Первый закон термодинамики
21. Электризация тел, взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, точечный электрический заряд
22. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи
23. Нагревание проводника с током. Закон Джоуля - Ленца
24. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции
25. Закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии,
26. Закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
27. Основными методы научного познания, используемыми в физике. Прямые и косвенные измерения физических величин, методы оценки погрешностей измерений
28. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,
29. Свободное падение тел, движение по окружности
30. Колебательное движение, резонанс, волновое движение
31. Диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел
32. Интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света

33. Фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода
34. Техника безопасности при обращении с электрическим током.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. На какой частоте ν сопротивление конденсатора емкостью 1 мкФ равно сопротивлению катушки с индуктивностью 50 мГн?
2. Запишите формулы для определения полного сопротивления цепи переменного тока, если
 - а). отсутствует конденсатор;
 - б). отсутствует катушка.
3. Катушка с ничтожно малым активным сопротивлением включена в цепь переменного тока частотой $\nu=50$ Гц. При напряжении 125 В сила тока равна 2,5 А. Какова индуктивность катушки?
4. Найти относительный показатель преломления, если свет переходит из воды в алмаз; из масла в воду. В воде, в глицерине или в алмазе скорость света больше? $n_v=1,3$; $n_a=2,4$; $n_m=1,5$
5. Угол между падающим и отражённым лучами 70° . Определить угол падения и угол отражения. Каким станет угол между отражённым лучом и поверхностью справа, если угол падения увеличится на 10° ?
6. Определить оптическую силу собирающей линзы, если изображение предмета, находящегося на расстоянии 4 см от линзы получается увеличенным в 5 раз.
7. Определите фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы, если расстояние от предмета до линзы равно 20 см, а расстояние от линзы до изображения 50 см.
8. Собирающая линза даёт увеличенное изображение высотой 80 см. Определите фокусное расстояние и оптическую силу линзы, если высота предмета 40 см, а расстояние от предмета до линзы 15 см
9. Сравнить энергию фотонов света с длиной волны 400 нм и рентгеновского излучения с длиной волны 4×10^{-10} м. Какая энергия больше и во сколько раз?
10. Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов калия при его освещении излучением с длиной волны 500 нм. Работа выхода электронов из калия равна 2,26 эВ.
11. Определить красную границу фотоэффекта у хлористого натрия (длину волны и частоту), работа выхода электронов, которого равна 4,2 эВ.
12. Определите химические элементы, скрытые значком X и определите нуклонный состав их ядер $^{220}_{87}\text{X}$; $^{202}_{82}\text{X}$; $^{105}_{47}\text{X}$.
13. Как изменяются масса и заряд ядра атома, если из него вылетает альфа – частица, нейтрон, бета-частица?
14. Допишите реакции

$$^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow ? + ^4_2\text{He}$$

$$^{14}_7\text{N} + ^4_2\text{He} \rightarrow ^{17}_8\text{O} + ?$$
15. Скорость движения тела за 40 с увеличилась на 80 м/с. Определите ускорение тела и путь, пройденный за это время. Начальная скорость равна нулю.
16. В каких из следующих реакций нарушен закон сохранения заряда? Закон сохранения массы вещества? Поясните ответ. Запишите уравнения правильно.
 - А). $^{15}_8\text{O} + \gamma \rightarrow ^1_1\text{H} + ^{16}_8\text{O}$
 - Б). $^{6}_{11}\text{B} + ^1_1\text{H} \rightarrow ^4_2\text{He} + ^3_2\text{He}$
17. Известно, что злокачественная опухоль характеризуется повышенным содержанием радиоактивного фосфора $^{32}_{15}\text{P}$ по сравнению с нормальной тканью. Это свойство используется для диагностики рака. Радиоактивный фосфор испускает β -частицы. Запишите формулу β -распада фосфора $^{32}_{15}\text{P}$.
18. Какой изотоп образуется из $^{238}_{92}\text{U}$ после трёх α -распадов, и двух β -

распадов? Запишите реакцию

19. Период колебаний нитяного маятника равен 0,8с. Определить длину нити маятника. Каким станет период колебаний, если длину нити увеличить в 4 раза?

20. Два неупругих тела массами 2кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость этих тел после столкновения?

21. Два упругих тела массами 2кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость второго тела после столкновения, если первое тело остановится.

22. Уравнение плоской бегущей волны имеет вид: $x=7,9\sin(\pi t+ 2\pi/3)$ Найдите амплитуду, частоту ν , фазу, начальную фазу и период колебаний.

23 Запишите уравнение гармонических колебаний, если их амплитуда 0,5.м, частота ν колебаний 0,2Гц, начальная фаза равна $\pi/2$.

24. Сколько молекул содержится в углекислом газе (CO₂) массой 1 г?

25. Определить количество вещества ν и число N молекул азота массой $m=0,2$ кг.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине СОО.01.06 Физика

№ п/ п	Задание	Ключ	Вес задания
- сформированность представлений о роли физики в современной научной картине мира, функциональная грамотность, понимание основных физических величин			
1.	1. Кто из ниже указанных ученых является создателем специальной теории относительности (СТО)? а) Арно Пензиас б) Альберт Майкельсон с) Альберт Эйнштейн д) Джеймс Максвелл	с	1
2.	В каких единицах измеряется энергия покоя тела (частицы) в СИ? а) Дж б) Дж/кг с) Дж/м ³ д) кг м /с	А	1
3.	Укажите формулу Эйнштейна: а) $E = m_0 v^2$ б) $E = c m^2$ с) $E = П + К$ д) $E = mc^2$	Д	1
4.	Какая из частиц не имеет массы покоя? а) электрон б) фотон с) нейтрон д) протон	Б	1
5.	Тело (космический корабль) движется со скоростью 0,95 с. При этом его продольные разме-ры... а) увеличиваются б) уменьшаются с) не изменяются	Б	1
6.	Космический корабль движется со скоростью 0,87 с. При этом его масса, масса космонав-тов, масса продуктов питания увеличивается в 2 раза. Как изменится время использования за-паса питания для космонавтов? а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза с) не изменится д) увеличится в 4 раза	С	1
7.	При нагревании тел их масса...	А	1

		а) увеличивается б) уменьшается с) не изменяется		
8.		Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным.: А. частицы 1 и 2 отталкиваются, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются	Г	1
9.		Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза. А. увеличится в 3 раза Б. уменьшится в 3 раза В. увеличится в 9 раз Г. уменьшится в 9 раз	В	1
10.		По какой из формул можно рассчитать емкость плоского конденсатора. А. $C = C_1 + C_2 + \dots + C_n$ Б. $C = \frac{q}{U}$ В. $C = \frac{F \cdot E \cdot S}{d}$ Г. $C = \text{const}$	В	1
11.		Единицей измерения электрического заряда в системе является: А. кулон Б. браслет В. кольцо Г. амулет	а	1
12.		Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В: А. 2 А Б. 1 А В. 4 А Г. 1,5 А	Б	1
13.		Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях: А. электронами Б. ионами В. дырками Г. любыми заряженными частицами	Б	1
14.		При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин. А. 2400 Дж Б. 12000 Дж В. 200 Дж Г. 40 Дж	Б	1
15.		Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле. А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля. В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств	б	1

16.	Назовите единицу измерения емкости: А. литр Б. мЗ В. Фарад Г. килограмм	В	1
17.	Как на электрических схемах обозначается конденсатор: А.  Б.  В.  Г. 	А	1
18.	В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с. А. 450Дж Б. 2000Дж В. 13500Дж Г. 9000Дж	В	1
19.	В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование: А. электрической энергии в кинетическую энергию Б. внутренней энергии в электрическую энергию В. электрической энергии во внутреннюю энергию Г. внутренней энергии в кинетическую энергию	в	1
20.	Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор. А. уменьшилась в 2 раза Б. увеличилась в 2 раза В. не изменилась Г. увеличилась в 4 раза	А	1
21.	Носителями тока в металлах являются: А. ионы Б. электроны В. дырки Г. любые заряженные частицы	Б	1
22.	Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними: А. невозможен Б. возможен только при других дополнительных условиях В. возможен без всяких дополнительных Г. среди ответов нет правильного	В	1
23.	Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления: А. диффузия Б. конвекция В. химическая реакция Г. теплопроводность	А	1
24.	При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды. А. только при температуре кипения Б. только при температуре выше 100°C В. только при температуре выше 20°C Г. при любой температуре выше 0°C	Г	1

25.	Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить: А. уменьшились размеры молекул Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул В. уменьшилось число молекул Г. молекулы распались на атомы	Б	1
26.	При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему: А. увеличить мощность двигателя Б. уменьшить токсичность выхлопных газов В. улучшить комфортность салона Г. уменьшить расход топлива	б	1
27.	Каких колебаний не существует: А. автоколебаний Б. вынужденных колебаний В. гармонических колебаний Г. самоколебаний	г	1
28.	От чего зависит скорость распространения волны: А. от её длины Б. от её частоты В. от её амплитуды Г. от плотности среды	г	1
29.	Что такое длина волны: А. это расстояние от начала до конца волны Б. это расстояние между двумя соседними горбами В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на $\pi/2$	Б	1
30.	Периодом колебаний называется: А. время одного колебания Б. количество колебаний за 1 секунду В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия Г. периодическое изменение положения тела в пространстве	а	1
- сформированность умений решать расчетные задачи, использовать физические законы и принципы, выделяя физические величины.			
31.	Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Найти путь и перемещение спутника за 1 сут. А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю. 28 Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$. В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$. Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0. Д. Путь πR, перемещение 0. Е. Путь πR, перемещение $2R$.	г	1

32.	Найти ускорение бруска массой 10кг под действием силы 5Н. А. 50 м/с ² Б. 25 м/с ² В. 2 м/с ² Г. 0,5 м/с ²	Г	1
33.	Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течения реки. А. 1 м/с Б. 1,5 м/с В. 2 м/с Г. 3,5 м/с	В	1
34.	Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как: А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию Г. пружина нагревается при трении о воздух	В	1
35.	Пассажир лифта находится в покое относительно земли если: А. лифт падает Б. лифт движется равномерно В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с ² Г. ни при каком из вышеперечисленных условий	Г	1
36.	По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела: А. $\frac{m \cdot v^2}{2}$ Б. $m \cdot g \cdot h$ В. $\frac{3}{2} K \cdot T$ Г. $\frac{K \cdot x^2}{2}$ -- -- .	а	1
37.	Если Δs есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени Δt , то какая величина определяется отношением $\frac{\Delta s}{\Delta t}$. А. Путь Б. перемещение В. Скорость только прямолинейного движения. Г. Мгновенная скорость любого движения Д. Ускорение	Г	1

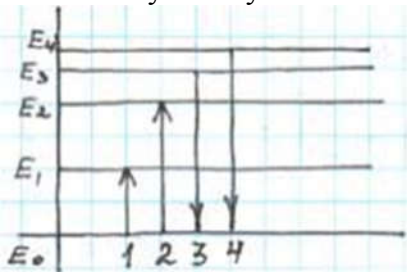
38.	Если обозначить Δv изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени Δt, то такая величина определяется отношением $\frac{\Delta v}{\Delta t}$. А. Увеличение скорости. Б. Уменьшение скорости В. Ускорение только равномерного движения по окружности. Г. Ускорение любого движения	Г	1
39.	Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2 м /с² А. 1 м Б. 2 м В. 120 м Г. 1800 м Д. 3600 м Е. 7200 м	Д	1
40.	Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с², а скорость в момент начала торможения 60 м/с. А. 600 м Б. 300 м В. 360 м Г. 180 м	Б	1
41.	Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч. А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю. Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$. В. Путь и перемещение одинаковы и равны 2R. Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0. Д. Путь πR, перемещение 0. Е. Путь πR, перемещение 2R.	е	1
42.	Если обозначить ℓ –путь, s – перемещение тела за время t, $\Delta \ell$ и Δs – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени Δt, то какой формулой определяется мгновенная скорость тела. А. ℓ / t Б. s / t В. $\Delta s / \Delta t$ Г. $\Delta \ell / \Delta t$	в	1
43.	Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением 0,4 м / с². А. 0,05 м Б. 0,1 м В. 12 м Г. 180 м Д. 360 м	Г	1
44.	Силы F1 и F2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F1 и F2 равен 90°. Чему равен модуль равнодействующей этих сил.	г	1

		А. $F_1 - F_2$ Б. $F_2 - F_1$ В. $F_1 + F_2$ Г. $\sqrt{F_1^2 + F_2^2}$ Д. $\sqrt{F_1^2 - F_2^2}$		
45.		На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю. А. $F_2 = F_1$ Б. $F_2 < F_1$ В. $F_2 = 0$ Г. $F_2 > F_1$ Д. $F_2 = -F_1$	Д	1
46.		В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона. А. Только в инерциальных системах Б. Только в неинерциальных системах В. В инерциальных и неинерциальных системах Г. В любых системах отсчета	А	1
47.		Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии. А. Проигрыш в 5 раз Б. Выигрыш в 5 раз В. Не дает ни выигрыша ни проигрыша Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения	А	1
48.		Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения действующая на конько-бежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02? А. 0,35 Н Б. 1,4 Н В. 3,5 Н Г. 14 Н	Г	1
49.		Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу: 29. А. когда спортсмен натягивает тетиву лука Б. когда стрела находится в полете В. когда стрела попадает в мишень Г. во всех этих положениях	Г	1
50.		Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отсчета, связанной берегом. А. 2,8 м/с Б. 1,2 м/с В. 1,6 м/с Г. 0,4 м/с	Г	1
51.		Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна: А. $-5 \cdot 10^{-22}$ Дж Б. $5 \cdot 10^{-23}$ Дж В. $5 \cdot 10^{-21}$ Дж Г. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж	Б	1

52.	Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью: А. 70^0 Б. 80^0 В. 40^0 Г. 20^0 Д. 90^0	а	1
53.	Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале: А. 50 см Б. 1 м В. 25 см Г. 12,5 см	В	1
54.	Предмет находится на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находится изображение: А. 0,5 м Б. 1,5 м В. 2 м Г. 1 м Д. Изображения нет	В	1
55.	Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков: А. Дальнозоркость, собирающие. Б. Дальнозоркость, рассеивающие В. Близорукость, собирающие. Г. Близорукость, рассеивающие	Г	1
56.	За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км: А. 0 сек Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек В. 0,5 сек Г. 1,3 сек Д. 1200 сек Е. 8,3 мин	Е	1
57.	Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале: А. 10 см Б. 20 см В. 40 см Г. 80 см	Б	1
58.	Как можно ближе.	Г	1

		10. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью: А. 70^0 Б. 80^0 В. 40^0 Г. 20^0 Д. 90^0		
59.		Что называется дисперсией: А. Огибание светом препятствий Б. Сложение двух световых волн В. Зависимость показателя преломления от длины световой волны Г. Выделение одной волны из пучка света	В	1
60.		Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц: А. Поляризация Б. Дисперсия В. Фотоэффект Г. Дифракция	В	1
61.		Частица, испущенная из космического корабля, движется со скоростью v_1 относительно корабля. Скорость космического корабля v. Чему равна скорость частицы v_2 относительно Земли? v и v_1 близки к скорости света. а) $v_2 = v_1 + v$ б) $v_2 = \sqrt{2}v_1$ в) $v_2 = \frac{v_1 + v}{1 + \frac{v_1 v}{c^2}}$	С	1
62.		Сколько времени свет идет от Земли до Плутона? Расстояние от Земли до Плутона 5,9 млрд. км. Ответ округлите до целых а) 20 с б) 2000 с в) $2 \cdot 10^4$ с	С	1

		д) $2 \cdot 10^5$ с		
63.		Чему равна масса тела, движущегося со скоростью 0,8 с. Масса покоящегося тела 6 кг. а) 10 кг б) 6 кг с) 4,8 кг д) 3,6 кг	а	1
64.		В каком году была создана специальная теория относительности? а) 1875 б) 1905 с) 1955 д) 1975	Б	1
65.		В каких единицах измеряется импульс тела (частицы)? а) Дж/м б) Дж / кг с) кг м / с д) кг м / с ²	С	1
66.		Укажите формулу релятивистской массы: $m = \frac{m_0}{\sqrt{1 - v^2 / c^2}}$ а) б) $m = m_0$ с) $m = \rho \cdot V$, д) $m = m_0 N$.	А	1
67.		Длина покоящегося стержня 10 м. Чему будет равна его длина при движении со скоростью 0,6 с? а) 6 м б) 8 м с) 10 м д) 16 м	б	1
- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими фи-зические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механически-ми колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным поля-ми, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явления-ми; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);				
68.		Назовите единицуизмерения силы. А. Джоуль Б. Кулон В. Ньютон Г. Кельвин	В	1
69.		Какая физическая величина является векторной. А. Масса	г	1

		Б. Путь В. Время Г. Сила		
70.		Назовите единицу измерения мощности. А. Герц Б. Ватт В. Генри Г. Фарад	б	1
71.		Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы. А. Джоуль Б. Ватт В. Ньютон Г. Паскаль Д. Килограмм	а	1
72.		На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению наибольшей частоты 	4	1
73.		Какое из трех типов излучений: альфа, бета или гамма излучение обладает наибольшей проникающей способностью: А) Альфа излучение Б) бета излучение В) гамма излучение Г) проникающая способность всех излучений одинакова	В	1
74.		Элементарная частица. Лишенная массы покоя и электрического заряда, но обладающая энергией и импульсом называется...» А) электрон Б) протон В) фотон Г) позитрон	в	1
75.		Какое из перечисленных ниже выражений соответствует энергии фотона: А). $m \cdot g \cdot h$ Б). $I = R$	Ж	1

		В). $Mv^2 \frac{1}{2}$ Г). mg Д). ma Е). $I^2 \cdot R \cdot t$ Ж). $h \cdot \nu$ З). $\lambda \frac{h}{m \cdot v}$		
76.		7. Заполнить пропуски и пробелы 1. Допишите предложение: Элемент, в ядре атома которого содержится 19 протонов и 20 нейтронов, называется _____ 2. Допишите предложение: После α -распада и двух β -распадов атомное ядро изотопа $^{214}_{84}\text{Po}$ будет иметь массовое число _____ 3. Допишите предложение: Вторым продуктом ядерной реакции $^9_4\text{Be} + ^4_2\text{He} = ^{12}_6\text{C} + ?$ является _____.	Калий 210 символ нейтрон а	1
77.		С какой скоростью распространяются электромагнитные волны: А. 300000м/с Б. 300000км/с В. 314м/с Г. 3,14км/ч	Б	1
78.		Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона: А. $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$ Б. $T = \sqrt{\frac{L}{C}}$ В. $T = \sqrt{C \cdot L}$ Г. $T = 2\pi \cdot L \cdot \sqrt{C}$	г	1
79.		Температура первого тела - 5°C, второго 260К, а третьего 20°C. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры. А. 1, 2, 3 Б. 3, 2, 1 В. 2, 1, 3 Г. 1, 3, 2	В	1
80.		Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы: А. атомных электростанций Б. тепловых электростанций В. гидроэлектростанций Г. электростанций любого типа	Б	1

81.	Выразите в Кельвинах температуру 1000С. А. 100 К Б. 0 К В. 373 К Г. 273 К	В	1
82.	При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними А. Возможен Б. Невозможен В. Возможен при дополнительных условиях Г. Не хватает данных	а	1
-уметь распознавать физические явления (процес-сы) и объяснять их на основе изученных законов			
83.	Определите энергию фотона для света с частотой $5 \cdot 10^4$ Гц. А. $3,3 \cdot 10^{19}$ Дж Б. $1,5 \cdot 10^{19}$ Дж В. $3,3 \cdot 10^{14}$ Дж	А	1
84.	Ядро ^{100}Fm содержит: А. 100 протонов и 250 нейтронов Б. 250 протонов и 150 электронов В. 100 протонов и 150 нейтронов Г. 250 нейтронов и 100 электронов	В	1
85.	На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля? А. 11 эВ Б. 5 эВ В. 3 эВ Г. 8 эВ	Б	1
86.	4. В результате α – распада ядро изотопа золота $^{179}_{79}\text{Au}$ превращается в ядро: А. $^{177}_{75}\text{Re}$ Б. $^{175}_{77}\text{Ir}$ В. $^{178}_{79}\text{Au}$ Г. $^{179}_{80}\text{Hg}$	Б	1
87.	При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему: А. уменьшение стоимости строительства	Г	1

		Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу В. уменьшение габаритов ядерного реактора Г. оценка запасов расщепляющихся материалов		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.07 ХИМИЯ**

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства

		(на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли;

		углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека,

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.1 Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; – формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; – владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе.	- основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. ОСНОВЫ СТРОЕНИЯ ВЕЩЕСТВА			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, закономерности, символический язык химии; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; – владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("π" и "σ", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном	Промежуточная аттестация: – Экзамен

		состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни;	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает теории и законы (периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы); – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты объемных отношений газов; – уметь использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; – уметь объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
Раздел 2. ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ			
Тема 2.1. Типы химических реакций	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые, реакции ионного обмена), окислитель, восстановитель, электролиз; – уметь составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного	Промежуточная аттестация: – Экзамен

		баланса этих реакций; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – уметь классифицировать химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; – применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;	
	ОК 02	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, теория электролитической диссоциации, степень диссоциации; – составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза; – уметь классифицировать химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– планировать и выполнять химический эксперимент (проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов); – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
Раздел 3. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ			

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	ОК 01	– уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; – уметь классифицировать неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли); – владеть системой химических знаний, которая включает:	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
	ОК 02	– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель), теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и	Промежуточная аттестация: – <i>Экзамен</i>

		познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
	ОК 02	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной	

		жизни;	
	ОК 04	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Раздел 4. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия: углеродный скелет, структурная формула, гомологический ряд, гомологи, функциональная группа, радикал, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), изомеры, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин), составлять формулы органических веществ (развернутые, сокращенные и скелетные), уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – уметь устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	

		– владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	ОК 01	– уметь классифицировать органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; – уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков); – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) – основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и	Промежуточная аттестация: – Экзамен

применение органических веществ в промышленности		системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);	
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
Раздел 5. КИНЕТИЧЕСКИЕ И ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ			
Тема 5.1. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: скорость химической реакции, химическое равновесие, представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии; – уметь проводить расчеты теплового эффекта реакций;	Промежуточная аттестация: – <i>Экзамен</i>
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
Раздел 6. ДИСПЕРСНЫЕ СИСТЕМЫ			
Тема 6.1. Дисперсные системы	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты;	Промежуточная аттестация:

и факторы их устойчивости	ОК 02	– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	– Экзамен
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты; – уметь проводить расчеты для приготовления растворов заданной концентрации, приготовления и изучения свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора.	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию	

		неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
	ОК 04	– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ			
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов и органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	ОК 01	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ОК 02	– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию	

		неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	
	ОК 04	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
	ОК 07	– сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; – уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы	

		определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; – уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; – уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	
Раздел 8. ХИМИЯ В БЫТУ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01	– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
Раздел 9. ИССЛЕДОВАНИЕ И ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ БИОСФЕРЫ			
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии	Промежуточная аттестация: – Экзамен

		медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
	ПК 9.1	- основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Промежуточная аттестация: – Экзамен
	ПК 9.1	- основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	Промежуточная аттестация: – Экзамен
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;	Промежуточная аттестация: – Экзамен

		– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
	ПК 9.1	- основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Промежуточная аттестация: – Экзамен

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	1-12, 29-33	1-5, 11, 13, 24-26
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	14-24, 33, 36-43, 45-52	16-23
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	15-18, 36-43, 45-52	6, 24, 25
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	3, 15-18, 20, 22, 23, 34-43, 45-52	3, 15, 16

- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	13, 21, 25-28, 44, 55-60	28, 29, 33-47
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);	4, 25, 30-32, 44, 61-68	7, 8, 13, 17-23, 26, 61-65
уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;		
уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;	1, 5, 24, 29, 53, 77-80	15, 27, 30-32
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-	14-20, 22-24, 35-45, 47, 48, 50, 52	9-12, 14, 24, 25

восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидрокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;		
уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;	14-18, 34, 36-52	9, 10, 12, 15, 24, 25, 27, 49, 55, 58
- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	30, 33, 39-41, 50, 51, 58	27, 55, 58,
- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и групп	1, 2, 5, 6	1-4
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	20-23, 39, 49, 50, 53, 55, 60-72	12, 50-54, 56, 57, 59, 60
- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	77-80	
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	7-9, 62-66, 76	5, 7, 8, 17-23, 33-47
- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств	39, 49, 50, 53,	48-60

неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	55, 73-76	
- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	81	
- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	5-7, 9, 29, 32, 73-81	1-3, 15, 18, 20-23, 28, 28
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	5, 7, 9, 25-29, 44, 53, 60, 77-81	33-43, 66-70
- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	28, 59, 77, 81, 82	4, 5, 18-23, 28-44, 66-70
- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;	25-28, 72-82	4, 5, 18-23, 28-44, 66-70
- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	25-28, 72-82	66-70

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
2. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.
3. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.
4. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.
5. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.
6. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.
8. Закон сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.
9. Классификация химических реакций в неорганической химии.
10. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).
11. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.
12. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.
13. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.
14. Оксиды. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
15. Основания. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
16. Кислоты. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
17. Соли. Номенклатура. Классификация.
18. Способы получения и химические свойства средних солей.
19. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
20. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.
21. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп.
22. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
23. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
24. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
25. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.
26. Стекло и силикатная промышленность.
27. Проблема отходов и побочных продуктов химической промышленности.
28. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Значение теории А. М. Бутлерова для развития химии и химического прогнозирования.
29. Электронное строение атома углерода. Гибридизация. Виды гибридизации.

30. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
31. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая, цис-транс-изомерия).
32. Понятие о функциональной группе.
33. Принципы классификации органических соединений.
34. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.
35. Гомологический ряд алканов. Строение, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства, способы получения и применение алканов.
36. Гомологический ряд циклоалканов: общая формула, строение и номенклатура, способы получения и химические свойства.
37. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение и изомерия этиленовых углеводородов. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов.
38. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова. Применение и способы получения алкенов.
39. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Номенклатура и изомерия диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1, 4-присоединения. Полимеризация диенов.
40. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура, изомерия, способы получения и химические свойства алкинов.
41. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов.
42. Бензол как представитель аренов. Современные представления о строении бензола. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула.
43. Нефть. Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь. Крекинг нефти.
44. Строение и классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов, их общая формула, изомерия и номенклатура. Химические свойства и способы получения предельных одноатомных спиртов.
45. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители многоатомных спиртов (этиленгликоль, глицерин), способы их получения, практическое применение.
46. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Применение фенола и способы его получения.
47. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов.
48. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности.
49. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот.
50. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение.
51. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.
52. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
53. Области применения аминокислот.
54. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.
55. Биологические функции жиров.

56. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
57. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
58. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).
59. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.
60. Химические реакции. Классификация химических реакций.
61. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Правило Вант-Гоффа. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
62. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
63. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций.
64. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принципа Ле-Шателье. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
65. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.
66. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.
67. Классификация дисперсных систем по составу. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.
68. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов в молекулярной и ионной формах.
69. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот.
70. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.
71. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения.
72. Виды жесткости воды. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости.
73. Способы выражения концентрации растворов: процентная, молярная, нормальная и моляльная концентрации. Титр раствора.
74. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания.
75. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Требования к качеству почвы различного назначения.
76. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.
77. Исследование объектов биосферы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определить два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне 5 электрона. Составить электронные конфигурации атомов этих элементов.

2. Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов в основном состоянии имеют электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня ns^2np^5 . Составьте электронные конфигурации атомов этих элементов.

а) Li б) F в) N г) As д) Br.

3. В сторону какого элемента смещаются общие электронные пары в молекулах следующих соединений: H_2S , PCl_5 , F_2O , N_2O_3 , HCl , H_2O , PH_3 , P_2O_5 , SiH_4 , SO_3 ? Обоснуйте свой ответ.

4. В медицине широко используют бактерицидные свойства хлорсодержащих препаратов, он также входит в состав препаратов для лечения ряда желудочно-кишечных заболеваний. Бактерицидная активность ионов Cl^- обеспечивается способностью его атомов денатурировать белки при соединении с аминокислотами. Широко применяются такие хлориды: $NaCl$, KCl , $CuCl \cdot 2H_2O$, $ZnCl_2$, $HgCl_2$, $Mg \cdot 6H_2O$.

Назовите соединение в данном ряду с наименьшей и наибольшей относительной молекулярной массой. Ответ аргументируйте.

5. В медицине применение лития ограничено. Соль лития Li_2CO_3 используется в психиатрии при лечении маниакально-депрессивных психозов, так как ионы лития выравнивают натрий-калиевый баланс в клетках мозга. В последние годы появились сведения об эффективности препаратов лития при лечении новообразований, сахарного диабета и алкоголизма. Вычислите относительную молекулярную массу Li_2CO_3 и массовую долю лития в данном соединении.

6. Составьте уравнения реакций по их описаниям и укажите типы химических реакций:

а) При нагревании пищевой соды $NaHCO_3$ образуется углекислый газ, вода и кальцинированная сода Na_2CO_3 .

б) При взаимодействии кальция с водой образуется известь $Ca(OH)_2$ и выделяется водород.

в) Металлический хром на воздухе соединяется с кислородом и покрывается тонкой и прочной оксидной плёнкой состава Cr_2O_3 .

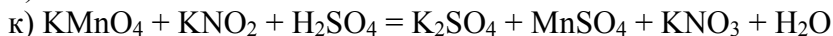
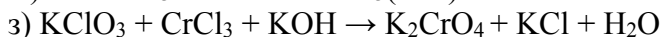
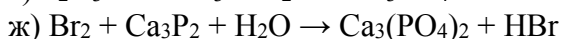
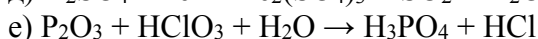
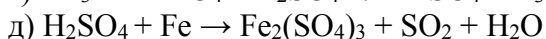
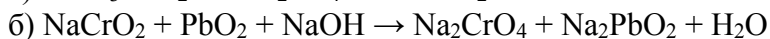
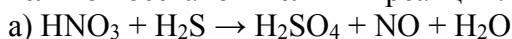
г) При взаимодействии негашёной извести CaO с соляной кислотой HCl образуется хлорид кальция $CaCl_2$ и вода.

д) Гидроксид натрия $NaOH$ реагирует с фосфорной кислотой H_3PO_4 , превращаясь в фосфат натрия Na_3PO_4 и воду.

7. При взаимодействии магния массой 1,2 г с раствором серной кислоты получили соль массой 5,5 г. Определите выход продукта реакции (%).

8. Вычислите массу карбида кальция, образовавшегося при действии угля на оксид кальция массой 16,8 г, если выход составляет 80%.

9. С помощью метода электронного баланса подберите коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций:



10. Почему азотистая кислота может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства? Составьте уравнения реакций HNO_2 : а) с бромной водой; б) с HI ; в) с $KMnO_4$. Какую функцию выполняет азотистая кислота в этих реакциях?

11. Определите степени окисления всех компонентов, входящих в состав

следующих соединений: HCl , Cl_2 , HClO_2 , HClO_3 , Cl_2O_7 . Какие из веществ являются только окислителями, только восстановителями, и окислителями и восстановителями? Расставьте коэффициенты в уравнении реакции: $\text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \text{KClO}_4$. Укажите окислитель и восстановитель.

12. Составить реакции ионного обмена (записать молекулярное, полное ионное, сокращенное ионное уравнение):

- а) гидроксид натрия + соляная кислота
- б) нитрат серебра (I) + хлорид натрия
- в) сульфат лития + нитрат бария
- г) карбонат калия + серная кислота
- д) фосфат калия + гидроксид лития
- е) гидроксид калия + сульфат меди (II)
- ж) фосфат натрия + нитрат лития
- з) серная кислота + карбонат кальция
- и) азотная кислота + гидроксид лития
- к) сульфат алюминия + хлорид бария.

13. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:

- а) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_3 ;
- б) H_2SO_4 , H_2S ;
- в) HClO_4 , H_3BO_3 ;
- г) H_2CO_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$;
- д) H_2SiO_3 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$;
- е) H_3BO_3 , AlBr_3 .
- ж) $\text{Al}(\text{OH})_3$, HMnO_4 ;
- з) $\text{Sr}(\text{OH})_2$, HClO ;
- и) $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$;
- к) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_2SO_3 .

14. Написать уравнение гидролиза (в молекулярной и ионной формах) и определить среду раствора следующих солей:

- а) NaNO_2 ;
- б) Na_2S ;
- в) K_2SO_3 ;
- г) K_3PO_4 ;
- д) K_2CO_3 ;
- е) FeSO_4 ;
- ж) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$;
- з) CrPO_4 ;
- и) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$;
- к) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$.

15. Осуществите цепочку превращений:

- а) $\text{Ca} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{CaSO}_4$;
- б) $\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2$;
- в) $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4$;
- г) $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO}$;
- д) $\text{Ba} \rightarrow \text{BaO} \rightarrow \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4$;
- е) $\text{Li} \rightarrow \text{Li}_2\text{O} \rightarrow \text{LiOH} \rightarrow \text{Li}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Li}_3\text{PO}_4$;
- ж) $\text{Fe} \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_2$;
- з) $\text{Mg} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{MgSO}_4$;
- д) $\text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_2\text{Cl} \rightarrow \text{AlOHCl}_2 \rightarrow \text{AlCl}_3$;
- и) фосфор $\rightarrow$ оксид фосфора(V) $\rightarrow$ ортофосфорная кислота $\rightarrow$ фосфат натрия $\rightarrow$ гидрофосфат натрия $\rightarrow$ фосфат натрия $\rightarrow$ фосфат бария;
- к) бериллий $\rightarrow$ Оксид бериллия $\rightarrow$ Нитрат бериллия $\rightarrow$ Гидроксид бериллия $\rightarrow$

Бериллат натрия → Сульфат бериллия

16. С какими веществами будет реагировать алюминий: NaOH, H₂SO₄(конц., горяч.) , HNO₃, H₂O(горяч). Составить уравнения реакций в молекулярной и ионной формах.

17. При взаимодействии сплава алюминия с медью 6 г с KOH выделился газ объемом 4,7 л. Определите массовую долю (%) компонентов смеси.

18. Гидрокарбонат натрия (NaHCO₃) используется при повышенной кислотности желудочного сока, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Химические основы антацидного действия NaHCO₃ заключаются в реакции нейтрализации избытка соляной кислоты желудочного сока. При приеме больших доз NaHCO₃ в результате его гидролиза и образования щелочи наблюдается явление алкалоза (повышение pH крови), что очень вредно для организма.

Задания:

1). Напишите уравнения реакций, описанных в кейс-задании.

2). Рассчитайте относительную молекулярную массу гидрокарбоната натрия.

3). Определите массу $1,8 \times 10^{23}$ молекул гидрокарбоната натрия.

4). Закончите уравнения следующих реакций:

а) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl} =$

б) $2\text{NaHCO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$

в) $\text{NaHCO}_3 \xrightarrow{\quad} \quad$

5). Напишите реакции получения гидрокарбоната натрия.

19. В 1963 году в некоторых газетах появилась небольшая заметка: «130 гвоздей и 340 швейных иглолек извлекли врачи из организма сорокалетней женщины. Под тяжестью непосильного груза желудок опустился. Иглы, проникшие в печень, поджелудочную железу и другие органы, вызывали тяжелые страдания, но женщина упорно скрывала от врачей причину болезни. Хирурги извлекли из организма больной иглы и 12-сантиметровые гвозди, общим весом 610 граммов. Металлические предметы под воздействием кислоты желудочного сока потеряли свой первоначальный вес и примерно на 400 граммов. После операции больная поправилась».

Задания:

1. Напишите уравнения реакций, описанных в данном кейсе.

2. Посчитайте, сколько соли железа могло бы получиться, если бы все металлические предметы растворились под воздействием кислоты желудочного сока.

3. Осуществить превращение $\text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3$ можно с помощью:

а) кислоты; б) воды; в) щелочи. Напишите уравнение соответствующей реакции.

4. Укажите вещество, взаимодействующее с оксидом железа (III):

а) кислород; б) вода; в) серная кислота. Напишите уравнение реакции.

5. Осуществите цепочку превращений:

$\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

20. Для получения соляной кислоты (он называл ее spiritus salis – соляным духом) Иоганн Рудольф Глаубер сильно нагревал каменную соль (хлорид натрия) с серной кислотой. (Позднее было установлено, что реакция хлорида натрия с концентрированной серной кислотой идет в две стадии. При умеренном нагревании образуется гидросульфат натрия, а при сильном нагреве получается средний сульфат). Остаток в реторте после проведения реакции он растворял в воде и оставлял кристаллизаться. При этом из раствора выпадали большие прозрачные кристаллы. Глаубер убедился, что это та самая «чудесная соль», которую он изучал в молодости. Так он разработал способ получения не только соляной кислоты, но и синтетического сульфата натрия – соединения, которое благодарные потомки называли глауберовой солью. После многих лет, в течение которых Глаубер экспериментировал с «чудесной солью», он описал ее применение в медицине, в химии (в то время, скорее, в алхимии), в различных промыслах.

Задания:

1). Напишите уравнения всех описанных реакций.

2). Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства глауберовой соли.

3). Рассчитайте относительную молекулярную массу глауберовой соли.

4). Вычислите массовую долю кристаллизационной воды в кристаллической соде и глауберовой соли.

5). Навеску 161г глауберовой соли $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ растворили в 180 л воды. Вычислите массовую долю сульфата натрия в полученном растворе. Сколько ионов каждого вида в нем находится?

21. Хлорид аммония был известен уже в Древней Греции и Древнем Египте. Одно из его названий, «нашатырь» происходит от египетского «нушадир» - вещества, которое жрецы собирали на стенках пещер, чтобы вдыхать его пары перед церемонией и настраиваться на общение с божественными силами. «Аммоний» ведет историю названия от имени египетского бога Солнца Амона. В Древней Греции вещество добывали из сажи, которая образовывалась на стенках дымоходов в результате горения верблюжьего навоза, служившего грекам топливом (хлористый аммоний получается при разложении выделений животных и человека). В настоящее время хлорид аммония используется в медицине для получения нашатырного спирта, которым приводят в чувство при потере сознания, а также он является компонентом сердечных противоотечных средств, средств против кашля. Его используют для усиления некоторых мочегонных лекарств.

Задания:

1). Напишите способы получения хлорида аммония.

2). Закончите уравнения следующих реакций:

а) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{NaOH} \rightarrow$

б) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$

в) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{NaNO}_2 \rightarrow$

3). Рассчитайте массу хлорида аммония, которая образуется при взаимодействии 6,72 л аммиака с хлороводородом.

4). 10,7 г хлорида аммония смешали с 6 г гидроксида кальция и смесь нагрели. Какой газ и сколько его по массе и объему выделилось (н.у)?

5). Сколько хлорида аммония можно получить из 5,6 л. аммиака, если выход хлорида аммония составляет 70% по сравнению с теоретическим?

22. Крупнейший французский химик Антуан-Лоран Лавуазье (1743–1794) посвятил свою дипломную работу исследованию состава гипса и алебаstra, которые до сих пор широко используются в строительстве, изготовлении копий скульптур, а также для фиксирующих повязок при переломах. В частности, Лавуазье определял содержание кристаллизационной воды в этих солях.

Задание: Рассчитайте массу воды, содержащуюся в 100 г кристаллогидрата сульфата кальция состава: а) $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ (гипс); б) $2\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$ (алебастр).

23. Бура – натрия тетраборат ($\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$) применяется как антисептик. Действие обусловлено тем, что при гидролизе тетрабората натрия образуется борная кислота и щелочь.

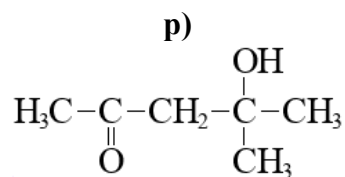
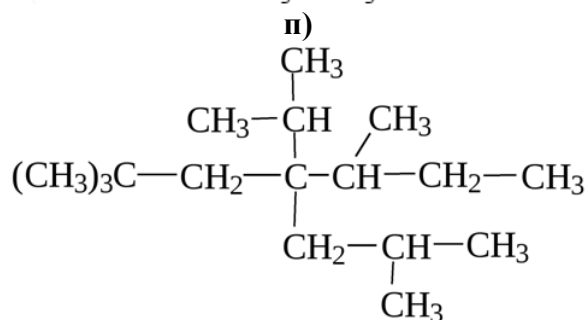
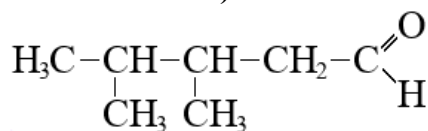
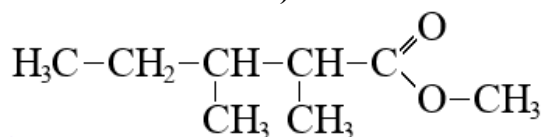
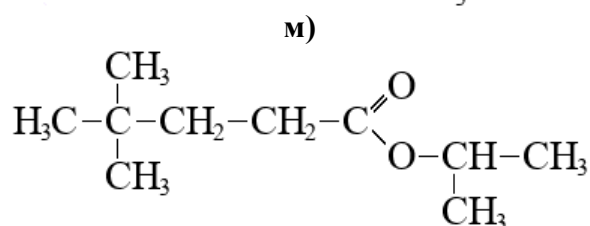
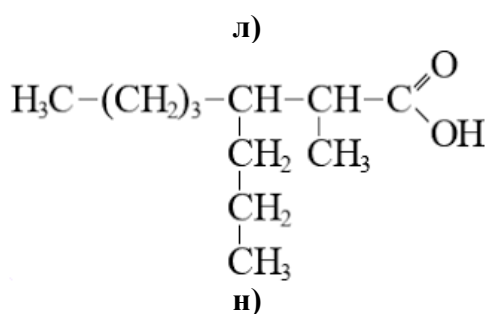
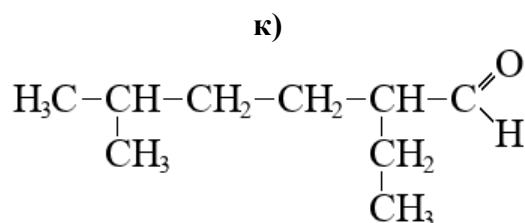
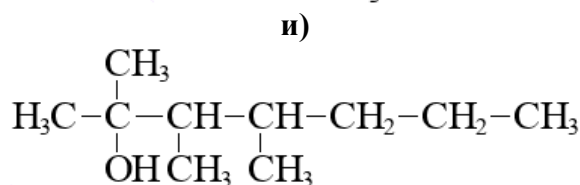
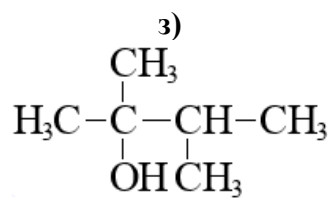
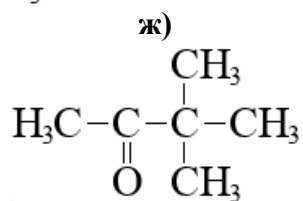
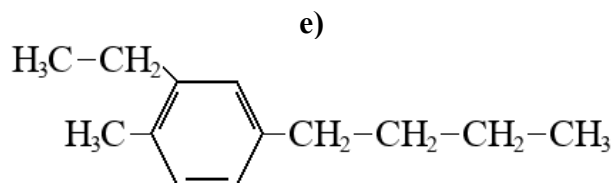
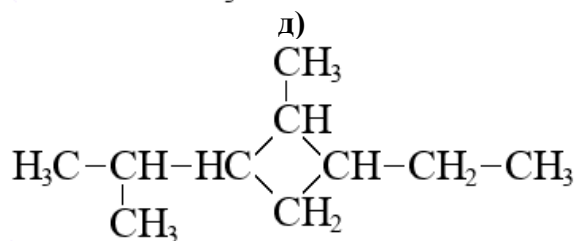
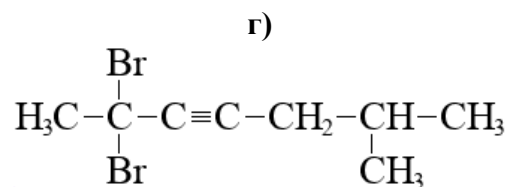
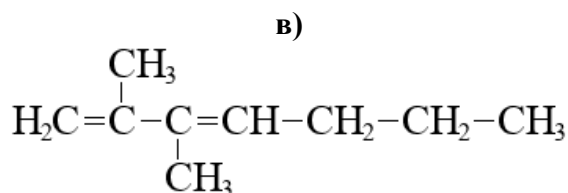
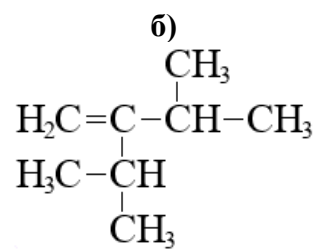
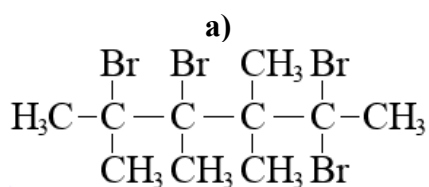
Задания:

1). Напишите уравнение реакции тетрабората натрия с водой.

2). Рассчитайте массовую долю бора (%) в соединении $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$.

3). Напишите реакцию взаимодействия буры с соляной кислотой.

24. Дайте названия следующим органическим соединениям и определите к какому классу они относятся:



25. Написать структурные формулы следующих органических соединений и определить к какому классу они относятся:

- 1) 2,5-диметил-3-изопропилгексан;
- 2) 3,4,4-триметилпентен-2;
- 3) 2-этилпентадиен-1,3;
- 4) 4,4-диметил-3-этилпентин-1;
- 5) изопропилциклогексан;
- 6) 2-метил-3-этилпентанол-1;
- 7) 3-этилпентанол-3;
- 8) 2,3-диметилпентандиол-2,3;
- 9) 4-метилгексанол-1;
- 10) 2,3-диметилбутаналь;
- 11) 2,4-диметилпентаналь;
- 12) 2,2,5-триметилгептанон-4;
- 13) 2-метилгептен-2-он-4;
- 14) пентандион-2,4;
- 15) пропандиовая кислота;
- 16) пропеновая кислота;
- 17) 2,3-диметилбутандионовая кислота;
- 18) 2,4-диметил-3-этилпентановая кислота;
- 19) 1,2-диметил-4-изопропилбензол;
- 20) гексаметилбензол;
- 21) 1-метил-3-пропилбензол;
- 22) этилизообутаноат;
- 23) изопропилэтанат;
- 24) метилпентен-2-оат;
- 25) этилпентен-3-оат.

26. Составьте и назовите формулы изомеров веществ следующего состава:

- а) C_7H_{16} ;
- б) C_5H_{10} ;
- в) C_5H_8 ;
- г) C_6H_{10} ;
- д) C_7H_{12} ;
- е) C_8H_{16} ;
- ж) C_9H_{18} ;
- з) C_9H_{12} ;
- и) C_4H_8O ;
- к) $C_5H_{10}O_2$.

27. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

- а) $C_5H_{12} \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO_2 \rightarrow CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_{12}$;
- б) октан $\rightarrow$ бутен-1 $\rightarrow$ бутан $\rightarrow$ бутадиен-1,3 $\rightarrow$ 1,4-дибромбутен-2 $\rightarrow$ 1,4-дибромбутан $\rightarrow$ циклобутан $\rightarrow$ 1-бромбутан $\rightarrow$ гексан;
- в) бутан $\rightarrow$ 2-бромбутан $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ 2,3-дибромбутан $\rightarrow$ бутин-2 $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ бутан $\rightarrow$ 1,4-дихлорбутан $\rightarrow$ циклобутан $\rightarrow$ нитроциклобутан;
- г) $CO_2 \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Br \rightarrow C_8H_{18} \rightarrow C_4H_8 \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO \rightarrow C_6H_{14} \rightarrow$ циклогексан
- д) карбид алюминия $\rightarrow$ метан $\rightarrow$ хлорметан $\rightarrow$ гексан $\rightarrow$ гексадиен-1,5 $\rightarrow$ 1,6-дибромгексан $\rightarrow$ циклогексан $\rightarrow$ бромциклогексан $\rightarrow$ этилциклогексан;
- е) этан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ этиловый спирт $\rightarrow$ уксусный альдегид $\rightarrow$ уксусная кислота;
- ж) пропанол-1 $\rightarrow$ пропаналь $\rightarrow$ пропановая кислота $\rightarrow$ 2-хлорпропановая кислота $\rightarrow$ 2-аминопропановая кислота (аланин) $\rightarrow$ дипептид;

з) н-бутан → бутадиен-1,3 → бутен-2 → н-бутан → этан → этилен → ацетилен → бензол;

и) метиловый спирт → формальдегид → муравьиная кислота → этиловый эфир муравьиной кислоты → этиловый спирт → этилен → хлорэтан.

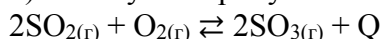
к) карбид кальция → этин → бензол → этилбензол → бензойная кислота → бензол.

28. Диоксид серы (сернистый ангидрид) SO_2 – политропный яд. Всасывается в верхних дыхательных путях. При интенсивном дыхании (например, занятия спортом) значительная его часть достигает лёгких. Аэрозоли сернистой кислот приводят к конденсации водяного пара атмосферы и становятся причиной кислотных осадков (дожди, туманы, снег). Показано, что в течение последних 50 лет кислотность дождевой воды увеличилась в 40 и более раз. Под влиянием кислотных осадков погибают леса (разрушение корневой системы, нарушение фотосинтеза), разрушаются памятники культуры, архитектуры (разрушение бетона и других минеральных строительных материалов, оконных стёкл, металлов). Сернистый ангидрид, попавший в атмосферу в результате фотохимических реакций, частично превращается в серный ангидрид (SO_3). В ясную погоду его содержание составляет 3,1% от SO_2 , в пасмурную погоду – 6,8%. В туманную погоду доля серного ангидрида увеличивается до 15,7%.

Задания:

1). Объясните, почему в пасмурную и туманную доля серного ангидрида увеличивается.

2). В какую сторону сместится химическое равновесие реакции:



а) при охлаждении реакционной смеси;

б) при увеличении концентрации кислорода;

в) при использовании катализатора;

г) при увеличении давления?

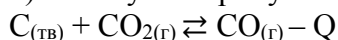
3). Сделайте вывод о том, какими способами можно сместить равновесие в сторону образования серного ангидрида.

29. Оксид углерода CO способствует образованию карбоксиемoglobина, что ведёт к нарушению транспорта кислорода к тканям; вызывает цитотоксическое действие путём торможения активности цитохромоксидазы; снижает кислородную ёмкость пула миоглобина; тормозит активность гемсодержащих ферментов – каталазы, пероксидазы, что усиливает цитотоксический эффект. Он обладает в 300 раз большим сродством к гемоглобину, чем кислород. Поэтому на организм могут воздействовать даже небольшие его концентрации. При 20% насыщении гемоглобина оксидом углерода у человека наблюдаются клинические признаки: головная боль, снижение работоспособности, снижение памяти. При насыщении 20-50% наблюдаются: сильная головная боль, тошнота, слабость, психические нарушения. При насыщении выше 50% наблюдаются: потеря сознания, угнетение сердечного и дыхательного центра, аритмия, падение АД в результате дилатации периферических сосудов.

Оксид углерода CO образуется при сгорании органических видов топлива (древесина, уголь, бумага, масла, бензины, газы, взрывчатые вещества и др.) в условиях недостатка O_2 , а также при взаимодействии CO_2 с раскалённым углем.

Задания:

1). В какую сторону сместится химическое равновесие в системе:



а) при увеличении температуры;

б) при увеличении объёма системы (уменьшении в ней давления);

в) при увеличении концентрации угарного газа?

2). Сделайте вывод о том, какими способами можно сместить равновесие в сторону образования CO_2 .

30. На основании принципа Ле-Шателье определите, в каком направлении

сместится равновесие в следующих системах при повышении температуры:

- а) $2 \text{NO}_{(г)} + \text{O}_{2(г)} \rightleftharpoons 2 \text{NO}_{2(г)}$; $\Delta H < 0$
- б) $2 \text{SO}_{3(г)} \rightleftharpoons 2 \text{SO}_{2(г)} + \text{O}_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
- в) $\text{C}_{(т)} + \text{CO}_{2(г)} \rightleftharpoons 2 \text{CO}_{(г)}$; $\Delta H > 0$
- г) $2 \text{NH}_{3(г)} \rightleftharpoons \text{N}_{2(г)} + 3 \text{H}_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
- д) $\text{C}_{(т)} + 2 \text{Cl}_{2(г)} \rightleftharpoons \text{CCl}_{4(г)}$; $\Delta H < 0$
- е) $\text{C}_{(т)} + 2 \text{N}_2\text{O}_{(г)} \rightleftharpoons \text{CO}_{2(г)} + 2 \text{N}_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

31. На основании принципа Ле-Шателье определите, в каком направлении сместится равновесие в следующих системах при повышении давления ($T = \text{const}$):

- а) $2 \text{Fe}_{(т)} + 3 \text{H}_2\text{O}_{(г)} \rightleftharpoons \text{Fe}_2\text{O}_{3(т)} + 3 \text{H}_{2(г)}$
- б) $\text{C}_3\text{H}_{8(г)} + 5 \text{O}_{2(г)} \rightleftharpoons 3 \text{CO}_{2(г)} + 4 \text{H}_2\text{O}_{(г)}$
- в) $\text{CO}_{2(г)} + 2 \text{N}_{2(г)} \rightleftharpoons \text{C}_{(т)} + 2 \text{N}_2\text{O}_{(г)}$
- г) $\text{CO}_{(г)} + \text{Cl}_{2(г)} \rightleftharpoons \text{CCl}_2\text{O}_{(г)}$
- д) $\text{CH}_{4(г)} + 4 \text{S}_{(т)} \rightleftharpoons \text{CS}_{2(г)} + 2 \text{H}_2\text{S}_{(г)}$
- е) $\text{N}_2\text{H}_{4(г)} + \text{O}_{2(г)} \rightleftharpoons \text{N}_{2(г)} + 2 \text{H}_2\text{O}_{(г)}$

32. На основании принципа Ле-Шателье определите, увеличится ли выход продуктов при одновременном понижении температуры и давления в системах:

- а) $\text{C}_{(т)} + \text{O}_{2(г)} \rightleftharpoons \text{CO}_{2(г)}$; $\Delta H < 0$
- б) $\text{H}_{2(г)} + \text{I}_{2(г)} \rightleftharpoons 2 \text{HI}_{(г)}$; $\Delta H > 0$
- в) $6 \text{HF}_{(г)} + \text{N}_{2(г)} \rightleftharpoons 2 \text{NF}_{3(г)} + 3 \text{H}_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
- г) $2 \text{O}_{3(г)} \rightleftharpoons 3 \text{O}_{2(г)}$; $\Delta H < 0$
- д) $2 \text{CO}_{(г)} \rightleftharpoons 2 \text{C}_{(т)} + \text{O}_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
- е) $\text{I}_{2(г)} + 5 \text{CO}_{2(г)} \rightleftharpoons \text{I}_2\text{O}_{5(т)} + 5 \text{CO}_{(г)}$; $\Delta H > 0$

33. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?

34. Ещё в 1845 г. немецкий врач Бульрих обнаружил, что питьевая сода устраняет изжогу – чувство жжения в нижней части пищевода при повышенной кислотности желудочного сока. Рассчитайте массу питьевой соды – гидрокарбоната натрия NaHCO_3 и объём воды, которые требуются для приготовления 205 г 2,4 %-ого раствора NaHCO_3 .

35. Нашатырь или хлорид аммония – NH_4Cl применяют как мочегонное средство. Рассчитайте массу соли NH_4Cl и объём воды, которые требуются для приготовления 100 г 1% раствора.

36. Необходимо приготовить 500 г раствора «марганцовки» – перманганата калия с массовой долей 0,1%. Определите массы воды и указанной соли для приготовления раствора.

37. В медицине применяют водные растворы перманганата калия разной концентрации. Для обработки ожогов используют ярко-фиолетовые 2-5% растворы KMnO_4 . Рассчитайте массу перманганата калия и объём воды, которые требуются для приготовления 100 г 3%-ого раствора KMnO_4 .

38. При наружном применении питьевая сода нейтрализует действие кислот, попавших на кожу (при укусах муравьёв или ожогах крапивой). Рассчитайте массу питьевой соды – гидрокарбоната натрия NaHCO_3 и объём воды, которые требуются для приготовления 50 г 2%-ого раствора NaHCO_3 .

39. При отравлении ляписом (нитратом серебра) желудок промывают 2%-м раствором поваренной соли (хлорида натрия). Рассчитайте массу поваренной соли NaCl и объём воды, которые требуются для приготовления 200 г 2% раствора.

40. Вычислите массы поваренной соли и воды, необходимые для приготовления 200 г физиологического раствора (0,9-процентный раствор поваренной соли).

41. Для промывания ран применяют 0,1-0,5%-е розовые растворы перманганата калия KMnO_4 (марганцовки). Рассчитайте массу перманганата калия и объём воды, которые

требуются для приготовления 100г 0,5%-ого раствора KMnO_4 .

42. Нашатырь или хлорид аммония – NH_4Cl применяют как мочегонное средство. Рассчитайте массу соли NH_4Cl и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 1% раствора.

43. Раствор йода спиртовой 5% обладает антимикробным, раздражающим, отвлекающим действием, ускоряет заживление ран. Какие массы йода и спирта необходимы для приготовления 300 г раствора с массовой долей йода 5%?

44. Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?

45. Рассчитайте объём азота, содержащегося в 40 л воздуха (объёмную долю азота в воздухе примите за 78 %).

46. К 80 л воздуха добавили 20 л кислорода. Определите объёмные доли кислорода и азота в полученной смеси.

47. С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех неорганических веществ, например хлорид, сульфат, карбонат натрия. Приведите уравнения реакций и их признаки.

48. С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех органических веществ, например глицерин, крахмал, белок. Напишите уравнения реакций и охарактеризуйте их признаки.

49. Приведите реакции, подтверждающие характерные химические свойства кислот (на примере серной кислоты).

50. Приведите реакции, подтверждающие важнейшие химические свойства уксусной кислоты.

51. Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав хлорида аммония.

52. Приведите пример уравнения химической реакции получения амфотерного гидроксида и реакций, характеризующих его химические свойства.

53. Приведите химические реакции, с помощью которых можно доказать, что глюкоза принадлежит к углеводам.

54. Запишите уравнения характерных реакций, с помощью которых можно различить растворы хлорида натрия, сульфата натрия, гидроксида натрия. Укажите признаки реакций.

55. Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав сульфата меди (II)

56. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно идентифицировать алкены, алкины, спирты, альдегиды и карбоновые кислоты.

57. Приведите уравнения качественных реакций, используемых для обнаружения катиона K^+ .

58. ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м^3 . На кухне площадью $5,8 \text{ м}^2$ и высотой потолка 2,5 м, оборудованной газовой плитой, при горении газа выделилось 174 г углекислого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.

59. ПДК угарного газа в воздухе жилых помещений составляет 3 мг/м^3 . В помещении с печным отоплением площадью 20 м^2 и высотой потолка 2,5 м из-за неполного сгорания угля в печи в воздух выделилось 175 мг угарного газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация угарного газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию угарного газа в помещении.

60. ПДК ртути в воздухе составляет $0,0003 \text{ мг/м}^3$. В комнате площадью 18 м^2 и высотой потолка 2,5 м разбили ртутный термометр. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация ртути в воздухе данного помещения значение ПДК, если в

воздух при этом испарилось 0,5 мг ртути. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию ртути в помещении.

61. ПДК акролеина в воздухе рабочей зоны составляет $0,2 \text{ мг/м}^3$. В рабочем помещении столовой площадью 25 м^2 и высотой потолка 2,8 м в процессе длительной тепловой обработки жира в воздух выделилось 21 мг акролеина. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация акролеина в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию акролеина в помещении.

70. ПДК сернистого газа в воздухе рабочей зоны составляет $0,9 \text{ мг/м}^3$. Из-за нарушения работы вентиляции в помещении химической лаборатории площадью 25 м^2 и высотой потолка 3,2 м в воздухе скопилось 88 мг сернистого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация сернистого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию сернистого газа в помещении.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме экзамена
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.07 ХИМИЯ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде			
1.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Назовите самый распространенный элемент земной коры: 1) Si 2) O 3) Al 4) Ca 5) Fe	2	1
2.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> К постоянным составным частям атмосферы относят: 1) кислород, диоксид углерода, водяной пар 2) кислород, азот, диоксид углерода, инертные газы 3) азот, диоксид углерода, водяной пар 4) кислород, азот, инертные газы 6) диоксид углерода, водяной пар	2	1
Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека			
3.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Из чего состоит атом? 1) протонов и нейтронов 2) нуклонов 3) ядра и электронов 4) нейтронов и электронов	3	1
4.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ характеризует элемент:	1	1

	1) натрий 2) литий 3) рубидий 4) калий								
3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов									
5.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия.</td></tr><tr><td><u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u></td><td><u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u></td></tr><tr><td>A) NaOH + CO₂ (изб.) → Б) NaOH (изб.) + CO₂ → B) Na + H₂O → Г) NaOH + HCl →</td><td>1) NaOH + H₂ 2) Na₂CO₃ + H₂O 3) NaHCO₃ 4) NaCl + H₂O</td></tr></table>	Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия.		<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>	A) NaOH + CO ₂ (изб.) → Б) NaOH (изб.) + CO ₂ → B) Na + H ₂ O → Г) NaOH + HCl →	1) NaOH + H ₂ 2) Na ₂ CO ₃ + H ₂ O 3) NaHCO ₃ 4) NaCl + H ₂ O	A3B2B1Г4	2
Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия.									
<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>								
A) NaOH + CO ₂ (изб.) → Б) NaOH (изб.) + CO ₂ → B) Na + H ₂ O → Г) NaOH + HCl →	1) NaOH + H ₂ 2) Na ₂ CO ₃ + H ₂ O 3) NaHCO ₃ 4) NaCl + H ₂ O								
6.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.</td></tr><tr><td><u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u></td><td><u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u></td></tr><tr><td>A) Na₂CO₃ + HCl Б) Na₂CO₃ + CO₂ + H₂O B) Na₂CO₃ + H₂O Г) Na₂CO₃ + CaCl₂</td><td>1) NaCl + CaCO₃ 2) NaHCO₃ 3) NaHCO₃ + HCl 4) NaOH + CO₂ + H₂O 5) NaOH + NaHCO₃ 6) NaCl + CO₂ + H₂O</td></tr></table>	Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.		<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>	A) Na ₂ CO ₃ + HCl Б) Na ₂ CO ₃ + CO ₂ + H ₂ O B) Na ₂ CO ₃ + H ₂ O Г) Na ₂ CO ₃ + CaCl ₂	1) NaCl + CaCO ₃ 2) NaHCO ₃ 3) NaHCO ₃ + HCl 4) NaOH + CO ₂ + H ₂ O 5) NaOH + NaHCO ₃ 6) NaCl + CO ₂ + H ₂ O	A6B2B5Г1	2
Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.									
<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>								
A) Na ₂ CO ₃ + HCl Б) Na ₂ CO ₃ + CO ₂ + H ₂ O B) Na ₂ CO ₃ + H ₂ O Г) Na ₂ CO ₃ + CaCl ₂	1) NaCl + CaCO ₃ 2) NaHCO ₃ 3) NaHCO ₃ + HCl 4) NaOH + CO ₂ + H ₂ O 5) NaOH + NaHCO ₃ 6) NaCl + CO ₂ + H ₂ O								
7.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Графит и алмаз являются аллотропными модификациями: 1) серы 2) фосфора 3) углерода 4) бора	3	1						
8.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Из каких структурных единиц состоит сахароза? 1) из глюкозы и галактозы 2) из двух молекул глюкозы 3) из фруктозы и глюкозы 4) из фруктозы и галактозы	3	1						
9.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какой углевод не растворим в воде?	2	1						

	1) глюкоза 2) целлюлоза 3) сахароза 4) мальтоза		
10.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Из предложенного перечня выберите два утверждения, которые верны для крахмала и целлюлозы 1) имеют одинаковую степень полимеризации 2) являются природными полимерами 3) вступают в реакцию «серебряного зеркала» 4) не подвергаются гидролизу 5) состоят из остатков молекул глюкозы	25	1
11.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Из предложенного перечня углеводов выберите два, которые дают реакцию «серебряного зеркала»: 1) рибоза 2) глюкоза 3) сахароза 4) целлюлоза 5) гликоген	12	1
12.	Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа Посредством какой химической связи соединены между собой аминокислоты в молекуле белка первичной структуры? 1) дисульфидная 2) пептидная 3) водородная 4) фосфорная	2	1
13.	Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа Какие соединения являются мономерами молекул белка? 1) глюкоза 2) глицерин 3) аминокислоты 4) жирные кислоты	3	1
14.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Укажите верное суждение: а) сложные эфиры — это производные карбоновых кислот, в которых атом водорода замещен на углеводородный радикал; б) реакция получения сложных эфиров из карбоновых кислот и спиртов называется реакцией нейтрализации? 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	1	1
15.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа	4	1

	Реакция, обратная реакции этерификации, называется реакцией: 1) нейтрализации 2) дегидратации 3) гидрирования 4) гидролиза						
16.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Жиры – это сложные эфиры: 1) этанола и высших карбоновых кислот 2) этиленгликоля и высших карбоновых кислот 3) глицерина и высших карбоновых кислот 4) глицерина и низших карбоновых кислот	3	1				
17.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Маргарин – это продукт переработки растительных масел путем их: 1) щелочного гидролиза 2) частичного окисления 3) полного хлорирования 4) каталитического гидрирования	4	1				
18.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Сложные эфиры жирных кислот и спиртов с длинными углеводородными радикалами называют: 1) жирами 2) восками 3) растворителями 4) ароматизаторами	2	1				
4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций							
19.	<i>Прочитайте текст, напишите систематическое название этого вещества.</i> Это вещество является основой таких минералов, как мрамор, известняк, кальцит, мел.	карбонат кальция	1				
20.	Установите соответствие между тривиальным названием вещества и его формулой: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой. <table><tr><th>ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ</th><th>ФОРМУЛА</th></tr><tr><td>А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит</td><td>1) CaO 2) FeS₂ 3) NH₃ 4) NaCl</td></tr></table>	ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ	ФОРМУЛА	А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит	1) CaO 2) FeS ₂ 3) NH ₃ 4) NaCl	A3B1B4Г2	2
ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ	ФОРМУЛА						
А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит	1) CaO 2) FeS ₂ 3) NH ₃ 4) NaCl						
5. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений.							

характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции		
21.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Реакция $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Na} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow + \text{Q}$ относится к реакциям: 1) реакция разложения, экзотермическая 2) реакция замещения, экзотермическая 3) реакция присоединения, эндотермическая 4) реакция обмена, эндотермическая	2
22.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Реакция получения аммиака $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$ является реакцией: 1) реакция замещения, каталитическая, эндотермическая 2) реакция соединения, каталитическая, экзотермическая 3) реакция окислительно-восстановительная, некаталитическая, экзотермическая 4) реакция обмена, некаталитическая, эндотермическая	1
6. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)		
23.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Посредством чего можно проверить химическую гипотезу? 1) расчетами 2) моделированием 3) экспериментом 4) измерение	3
24.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Что позволяет выявить многократное повторение эксперимента? 1) теорию 2) расчет 3) закономерность 4) гипотезу	1
25.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Что составляется по результатам эксперимента? 1) вывод 2) расчет 3) график 4) диаграмма	1
7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением		
26.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?	20 %
27.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи	1,2 %

	Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградов, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе?		
8.	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием.		
28.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды? 1) $R-COH + NH_3 \rightarrow$ 2) $R-COH + Cu(OH)_2 \rightarrow$ 3) $R-COH + KOH$ (водный раствор) $\rightarrow$ 4) $R-COH + H_2 \rightarrow$	2	1
29.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Качественной реакцией на крахмал является: 1) раствор спирта 2) раствор йода 3) раствор уксусной кислоты 4) раствор соли	2	1
30.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В реакцию с соляной кислотой вступает каждый из двух металлов: 1) Zn и Cu 2) Ag и Mg 3) Zn и Mg 4) Cu и Ag	3	1
31.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Качественной реакцией на крахмал является: 1) раствор спирта 2) раствор йода 3) раствор уксусной кислоты 4) раствор соли	2	1
32.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа И кислород, и водород реагируют с: 1) SO_2 2) FeO 3) NaOH 4) NH_3	2	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.08 БИОЛОГИЯ**

Краснодар, 2025

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 4.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	е) умения в части регулятивных универсальных учебных действий: 1) самоорганизация: – выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – давать оценку новым ситуациям	– применение биологических знаний к человеку
ПК 5.2 Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем		

санитарно-гигиенической лаборатории		

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Биологически важные химические соединения	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1	- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция); - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1	- наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: Экзамен
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	ОК 02 ПК 4.1	- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Промежуточная аттестация: Экзамен
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	ОК 02 ОК 04 ПК 4.1	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения	Промежуточная аттестация: Экзамен

		гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения	ОК 02 ОК 04 ПК 4.1	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 2.2. Онтогенез животных, растений и человека	ОК 02 ОК 04 ПК 4.1	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 2.3. Основные понятия генетики. Закономерности наследования.	ОК 02 ОК 04 ПК 4.1	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
	ПК 4.1	– применение биологических знаний к человеку	
Тема 2.4. Генетика пола.	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1	- наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

	ПК 4.1	– применение биологических знаний к человеку	
Тема 2.5. Закономерности изменчивости	ОК 01 ОК 02 ОК 04	- наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 2.6. Селекция	ОК 01	- приобретение опыта применения основных методов научного познания,	Промежуточная

организмов	ОК 02	используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	аттестация: <i>Экзамен</i>
Раздел 3. Теория эволюции Тема 3.1. История эволюционного учения	ОК 02 ОК 04	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 3.2. Микроэволюция. Макроэволюция	ОК 02 ПК 4.1	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
Тема 3.3. Возникновение и развитие жизни на Земле. Антропогенез	ОК 02 ОК 04 ПК 5.2	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Раздел 4. Экология Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 5.2	- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 5.2	- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.2	- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности,	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		формировать по отношению к ним собственную позицию; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.1	- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Раздел 5. Биология в жизни Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1	- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1	- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	1	9, 16-18
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	41-43	1-8
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	2-17	14, 20
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	8, 36, 39	9-12
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	21, 44	24-25
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	18-20, 22-35	24-25
сформированность умения решать биологические задачи,	36-44	1-25

составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)		
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);	45	21
интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	50	16-17
рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	48	24-25
сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	1-50	1-25
сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;	47, 49	1-25
понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	46, 49	1-25

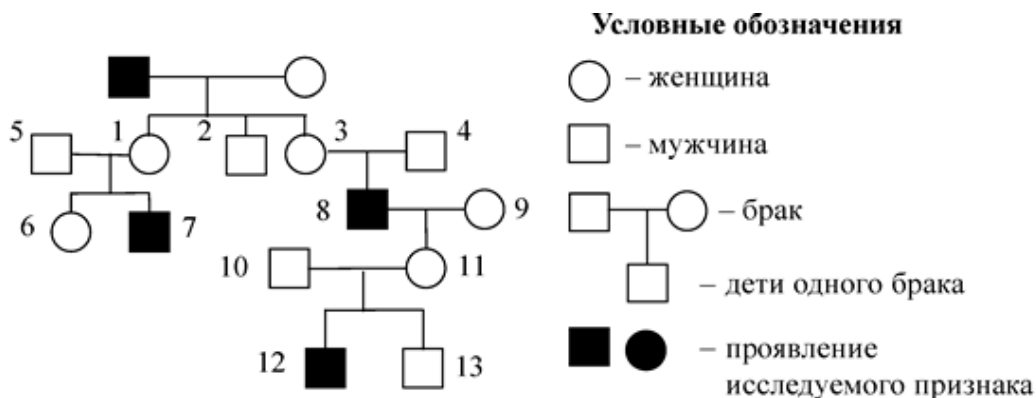
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками.
2. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем.
3. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.
4. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы.
5. Углеводы. Биологические функции углеводов.
6. Липиды. Классификация липидов. Биологические функции липидов.
7. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.
8. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов).
9. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).
10. Строение прокариотической клетки.
11. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану.
12. Цитоплазма. Строение и функции одномембранных органоидов клетки.
13. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции.
14. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.
15. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Строение и функции.
16. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот.
17. Виды РНК. Функции РНК в клетке.
18. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК.
19. Генетический код, его свойства.

20. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.
21. Вирусы – неклеточные формы жизни.
22. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
23. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
24. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен.
25. Фотосинтез. Условия и результат.
26. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.
27. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.
28. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.
29. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.
30. Органы и системы органов человека. Аппараты органов. Гомеостаз.
31. Виды бесполого размножения, его биологическое значение.
32. Половое размножение, сущность, значение. Строение половых клеток.
33. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
34. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие.
35. Размножение и развитие семенных растений.
36. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.
37. Закон расщепления признаков. Анализирующее скрещивание.
38. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
39. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
40. Наследование признаков, сцепленных с полом. Болезни с наследственной предрасположенностью.
41. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: модификационная, генотипическая, комбинативная, мутационная.
42. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.
43. Первые эволюционные концепции. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм.
44. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
45. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Креационизм. Панспермия.
46. Экологическая характеристика вида и популяции. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
47. Биосфера – живая оболочка Земли. Живое вещество биосферы и его функции.
48. Антропогенные воздействия на биосферу. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
49. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
50. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Участок одной цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов: А-Г-Т-Ц-Т-А-А-Ц-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т.
Запишите последовательность нуклеотидов второй цепи ДНК.
2. Участок цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов: Ц-Т-А-А-Ц-Ц-А-Т-А-Г-Т-Т-Г-А-Г. Запишите последовательность нуклеотидов иРНК.
3. Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последовательность аминокислот в белке.
4. В молекуле ДНК обнаружено 880 гуанидиловых нуклеотидов, которые составляют 22% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК. Определите: а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК?
5. Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глутамин-фенилаланин-лейцин-тирозин-аргинин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК.
6. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТЦГ ГТЦ ААЦ ТТА ГЦТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.
7. Определите порядок следования аминокислот в участке молекулы белка, если известно, что он кодируется такой последовательностью нуклеотидов ДНК: ТГА ТГЦ ГТТ ТАТ ГЦГ ЦЦЦ. Как изменится белок, если химическим путем будут удалены 9-й и 13-й нуклеотиды?
8. Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: АГА ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена четвертого триплета на триплет АЦЦ. Объясните, как изменится структура молекулы белка.
9. У человека ген полидактилии (многопалости) доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по гену полидактилии. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребенка.
10. У вихрастой и гладкошерстной морских свинок в потомстве появились 6 гладкошерстных и 6 вихрастых детенышей. Вихрастость – доминантный признак. Каковы генотипы родителей и потомков.
11. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Гомозиготную серую крольчиху скрестили с черным кроликом. Какими будут крольчата?
12. У дрозофилы серая окраска тела и наличие щетинок – доминантные признаки, которые наследуются независимо. Какое потомство следует ожидать от скрещивания желтой самки без щетинок с гетерозиготным по обоим признакам самцом?
13. Темноволосый (доминантный признак), не имеющий веснушек мужчина женился на светловолосой женщине с веснушками (доминантный признак). У них родился светловолосый сын без веснушек. Определить вероятность рождения у них темноволосого ребенка с веснушками.
14. Альбинизм у человека наследуется как рецессивный признак. В семье, где один из супругов альбинос, а другой имеет нормальную пигментацию, первый ребенок имеет нормальное развитие пигмента, а второй - альбинос. Определите генотипы родителей и двух детей. Какова вероятность рождения третьего ребенка здоровым?
15. Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами? Составьте схему скрещивания.
16. У здоровых родителей родился сын-гемофилик. Каковы генотипы родителей? От кого сын унаследовал болезнь?
17. По изображенной на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака (доминантный или рецессивный, сцеплен или нет с полом), выделенного черным цветом. Определите генотипы потомков, обозначенных на схеме цифрами 3, 4, 8, 11 и объясните формирование их генотипов.



18. Можно ли переливать кровь ребёнку от матери, если у неё группа крови АВ, а у отца – О?. Ответ пояснить

19. У собак черный цвет шерсти доминирует над кофейным, а короткая шерсть — над длинной. Обе пары генов находятся в разных хромосомах. Какой процент черных короткошерстных щенков можно ожидать от скрещивания двух особей, гетерозиготных по обоим признакам?

20. Ген Н детерминирует у человека нормальную свертываемость крови, а h – гемофилию. Женщина, гетерозиготная по гену гемофилии, вышла замуж за мужчину с нормальной свертываемостью крови:

а) определите генотип и фенотип детей, которые могут родиться от такого брака, если известно, что ген гемофилии сцеплен с X-хромосомой;

б) по какому типу происходит наследование признаков?

21. Ген цветной слепоты (дальтонизм) и ген ночной слепоты наследуются через X-хромосому и находятся на расстоянии 25 морганид друг от друга. Оба признака рецессивны.

Определите вероятность рождения детей с обеими аномалиями в семье, где жена имеет нормальное зрение, но ее мать страдала ночной и цветовой слепотой, а муж нормален в отношении обоих признаков.

22. Одна из форм пигментного ретинита наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. У здоровых родителей родился сын, страдающий пигментным ретинитом. Чему равна вероятность рождения в этой семье здорового ребенка?

23. При скрещивании серых кур с белыми все потомство оказалось серым. При скрещивании этого потомства опять с белыми получилось 172 особи, из которых 85 серых. Какой признак доминирует? Каковы генотипы обеих форм и их потомства?

24. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м² (производительность 1 м² составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

25. Самка нетопыря-карлика, одного из видов летучих мышей, питающихся ночными растительноядными насекомыми и весящая всего около 5 г, рождает двух детёнышей массой 1 г каждого. За три или четыре недели выкармливания детёнышей молоком вес каждого достигает 4,5 г.

На основании правила экологической пирамиды определите, какую массу насекомых должна истребить самка за это время, чтобы выкормить потомство. Чему равна масса растений сохраняющихся за счёт истребления самкой растительноядных насекомых?

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине СОО. 01.08 Биология

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;			
1.	Энергетическую функцию выполняют в основном: 1) белки 2) углеводы 3) витамины 4) жиры	4	1
2.	Материальным носителем наследственной информации в клетке является: 1) иРНК 2) тРНК 3) ДНК 4) хромосомы.	3	1
3.	Мейоз происходит в клетках 1) крови лягушки 2) половых желез крысы 3) камбия тополя 4) эпителия человека	2	1
4.	Сколько и какие хромосомы содержит оплодотворенная яйцеклетка человека? 1) 23 хромосомы матери 2) 46 хромосом, из которых 23 хромосомы матери и 23 хромосомы отца 3) 46 хромосом матери 4) только 23 хромосомы отца	2	1
5.	Как называется клетка, полученная в результате слияния яйцеклетки и сперматозоида? 1) гонада 2) зигота 3) гастрюла 4) бластомер	2	1
6.	Соматические клетки у большинства животных, высших растений и человека	2	1

	являются 1) Полиплоидными 2) Диплоидными 3) Гаплоидными 4) Тетраплоидными		
7.	Изменчивость, которая не затрагивает гены организма и не изменяет наследственный материал, называется: 1) Генотипической изменчивостью 2) Комбинативной изменчивостью 3) Мутационной изменчивостью 4) Фенотипической изменчивостью	4	1
8.	Естественным отбором Ч. Дарвин назвал: 1) процесс образования новых видов в природе 2) совокупность отношений между организмами и неживой природой 3) процесс сокращения численности популяции 4) процесс сохранения и оставления потомства наиболее приспособленными особями, уничтожение наименее приспособленных особей	4	1
9.	Чтобы с уверенностью решить, относятся ли два внешне похожих жука к одному виду, следует: 1) сравнить их внешнее строение 2) сравнить их поведение 3) попытаться скрестить их и проверить, получится ли плодовитое потомство 4) сравнить их ареалы обитания	3	1
10.	Шерсть и иглы ежа возникли в результате: 1) страха перед волками, поедавшими ежей с мягкими покровами 2) выживание ежей с более жесткой шерстью и иглами 3) изменений климата после отступления ледника 4) всех вышеперечисленных причин	4	1
Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;			
11.	Какой из приведенных ниже процессов относится к функциям клеточной мембраны 1) Синтез белков 2) Обмен веществ между клеткой и окружающей средой 3) Клеточное деление	2	1

	4) Хранение генетической информации		
12.	Какой механизм обеспечивает ту же функцию, что и мейоз, но у прокариот? 1) Деление бинарным делением 2) Соединение генетического материала 3) Слияние клеток 4) Партеногенез	1	1
13.	Какой из следующих терминов наиболее точно определяет отрезок молекулы ДНК, контролирующей синтез одной полипептидной цепи белка? 1) Экзон 2) Интрон 3) Ген 4) Регуляторная последовательность	3	1
14.	Ген — это: 1) Единица наследственной информации 2) Участок молекулы И-РНК 3) Участок рибосомы 4) Определенный набор нуклеотидов	1	1
15.	Совокупность реакций распада и окисления, протекающих в организме: 1) Ассимиляция. 2) Диссимиляция. 3) Анаболизм. 4) Метаболизм.	2	1
16.	Какой из следующих уровней организации живого является наиболее высоким? 1) Организменный 2) Биосферный 3) Популяционный 4) Экосистемный	2	1
17.	Жизненным циклом клетки называется период от: 1) постсинтетической стадии до пресинтетической 2) синтеза РНК до синтеза ДНК 3) возникновения клетки в результате деления до ее деления 4) синтетической стадии до пресинтетической	3	1
18.	10. Органогенез – это процесс формирования в онтогенезе 1) зародышевых листков 2) зачатков органов и тканей	2	1

	3) бластулы 4) гастролы		
19.	Разнообразные формы взаимоотношений организмов между собой и неживой природой Ч. Дарвин назвал 1) естественным отбором 2) наследственной изменчивостью 3) борьбой за существование 4) комбинативной изменчивостью	3	1
20.	Согласно синтетической теории эволюции единицей эволюции считают 1) вид 2) популяцию 3) особь 4) класс	2	1
Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;			
21.	Кто предложил мутационную теорию? 1) Гуго де Фриз 2) Грегор Мендель 3) Чарльз Дарвин 4) Томас Морган	1	1
22.	Какое явление является основным механизмом эволюции? 1) Мутации 2) Естественный отбор 3) Генетический дрейф 4) Кроссинговер	2	1
23.	Кто из ученых впервые сформулировал клеточную теорию? 1) Чарльз Дарвин 2) Роберт Гук 3) Маттиас Шлейден и Теодор Шванн 4) Грегор Мендель	3	1
24.	Что такое мутация? 1) Изменение в последовательности ДНК. 2) Процесс деления клетки. 3) Слияние гамет. 4) Удвоение хромосомного набора.	1	1
25.	Какое из следующих явлений является примером мутации?	3	1

	1) Изменение окраски кожи у ящерицы в зависимости от окружающей среды 2) Увеличение размера у вида из-за естественного отбора 3) Изменение ДНК в результате воздействия радиации 4) Адаптация птиц к новой пищевой среде		
26.	Что утверждает гипотеза абиогенеза? 1) Жизнь возникла из неживой материи. 2) Жизнь была занесена на Землю из космоса. 3) Жизнь была создана сверхъестественным существом. 4) Жизнь возникла в результате биохимических процессов.	1	1
27.	Как называется процесс, при котором живые организмы развиваются на основе разнообразия мутаций и отбора? 1) Вариативность 2) Адаптация 3) Эволюция 4) Генетическая дрейф	3	1
28.	Кто является основоположником теории эволюционного происхождения человека? 1) Чарльз Дарвин 2) Жан-Батист Ламарк 3) Грегор Мендель 4) Томас Морган	1	1
29.	Какое из следующих утверждений о клеточной теории является правильным? 1) Все клетки многоклеточных организмов имеют одинаковую структуру 2) Клетки могут произвольно образовываться из неживой материи 3) Клетки являются структурными единицами всех живых организмов 4) Клетки вирусов не подчиняются клеточной теории	3	1
30.	Какова основная концепция, описывающая, как различные формы жизни, такие как бактерии, растения и животные, эволюционировали от общего предка? 1) Концепция одноклеточной жизни 2) Концепция консервативного эволюционного пути 3) Концепция общего филамента 4) Концепция универсального предка	4	1
Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;			
31.	Клетки, с помощью которых потомки наследуют мутации родителей: Варианты:	2	1

	1) клетки крови 2) нервные 3) половые		
32.	Появление загара у человека – пример изменчивости: 1) модификационной 2) наследственной 3) генотипической 4) комбинативной	1	1
33.	Совокупность всех генов организма – это: 1) кариотип 2) генофонд 3) генотип 4) фенотип	2	1
34.	Дальтонизм у человека наследуется как: 1) доминантный, сцепленный с X-хромосомой признак 2) аутосомный, рецессивный признак 3) аутосомный, доминантный признак 4) рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак	4	1
35.	Признак, не сцепленный с полом: 1) дальтонизм 2) гемофилия 3) цвет волос 4) оволосение мочки уха	3	1
36.	Согласно второму закону Менделя при расщеплении особи с доминантными признаками составляют: 1) 25% 2) 50% 3) 75% 4) 15%	1	1
37.	Хромосомный набор соматических клеток мужчины содержит:	3	1

	1) 44 аутосомы и две Х-хромосомы 2) 22 аутосомы, одну Х-хромосому и одну У-хромосому 3) 44 аутосомы, одну Х-хромосому и одну У-хромосому 4) 21 аутосому и две У-хромосомы		
38.	Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости сформулировал: 1) Т. Морган 2) И. Мичурин 3) Н. Вавилов 4) Г. де Фриз	3	1
39.	Основные закономерности наследственности и изменчивости впервые установил в 1865 году: 1) Т. Морган 2) Ч. Дарвин 3) Г. Мендель 4) Г. де Фриз	3	1
40.	Основы хромосомной теории наследственности созданы: 1) Морганом 2) Бэтсоном 3) Менделем 4) Вавиловым	1	1
Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;			
41.	Установите соответствие между фазой митоза с процессами, происходящими в каждой фазе	31425	2

	Фаза митоза	Процессы:		
	А) Интерфаза Б) Профаза В) Метафаза Г) Анафаза Д) Телофаза	1) Образование хромосом с двумя хроматидами, разрушение ядерной оболочки. 2) Разделение хроматид и расхождение их к полюсам вдоль волокон веретена деления 3) Удвоение ДНК в ядре делящейся клетки 4) Образование веретена деления, укорочение хромосом, формирование экваториальной пластинки 5) Исчезновение веретена деления, деление цитоплазмы, образование новых клеточных мембран		
Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 45123)				
42.	Особенности деления:	Способ образования:	122121	2
	А) в результате образуются 2 клетки Б) в результате образуются 4 клетки В) дочерние клетки гаплоидны Г) дочерние клетки диплоидны Д) происходят конъюгация и перекрест хромосом Е) не происходит кроссинговер	1. Митоз 2. Мейоз		
Установите соответствие между особенностями деления животной клетки и способами деления Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 112211)				
43.	Установите соответствие между характеристиками и этапами оогенеза		23132	2
	ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭТАП ООГЕНЕЗА		
	А) Осуществление митотических делений Б) Формирование ооцитов II порядка В) Увеличение объемов клетки Г) Редукция числа хромосом Д) Образование диплоидных клеток	1) фаза роста 2) фаза размножения 3) фаза созревания		
Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 45123)				
44.	Установите соответствие между характеристиками и этапами сперматогенеза		231342	2
	ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭТАП СПЕРМАТОГЕНЕЗА		
	А) Осуществление митотических делений Б) Формирование сперматоцитов II порядка В) Увеличение объемов клетки	1) фаза роста 2) фаза размножения 3) фаза созревания		

	Г) Редукция числа хромосом Д) Образование хвоста Е) Образование диплоидных клеток	4) фаза формирования		
	Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 45123)			
45.	Какие примеры относят к биологическому эксперименту? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) рассматривание под микроскопом клетки крови лягушки 2) слежение за миграцией косяка трески 3) изучение характера пульса после разных физических нагрузок 4) лабораторное исследование влияния гиподинамии на состояние здоровья 5) описание внешних признаков бобовых растений 6) выработка условного пищевого рефлекса		346	2
46.	Все перечисленные ниже признаки, кроме трёх, можно использовать для описания методов селекции животных. Определите три признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1. Отбор по экстерьеру. 2. Метод ментора. 3. Выращивание из культур клеток. 4. Увеличение плоидности. 5. Клонирование переносом ядра из соматической клетки в половую. 6. Испытание родителей по потомству.		234	2
47.	Установите последовательность этапов клеточного цикла, начиная с периода, в котором реплицируется ДНК. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Анафаза. 2. Профаза. 3. Телофаза. 4. Метафаза. 5. Интерфаза.		52413	2
48.	Установите соответствие между примерами и типами межвидового взаимодействия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.		211212	2

	ПРИМЕР	ТИП		
	А) петров крест и многолетнее растение Б) заяц и волк В) клевер и корова Г) бычий цепень и человек Д) кит и рачки Е) трутовый гриб и берёза	1) хищничество (выедание) 2) паразит-хозяин		
Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 45123)				
49.	Установите соответствие между примерами и видами естественного отбора: к каждой позиции, данной в		221323	2
	ПРИМЕР	ВИД ОТБОРА		
	А) поддержание в ряду поколений формы цветка орхидеи, имитирующего насекомое Б) застревание в родовых путях младенцев со слишком большой головой В) уменьшение длительности насиживания яиц кукушки в ряду поколений Г) появление двух популяций клевера — цветущих до и после сенокоса Д) высокая смертность среди недоношенных детей Е) появление видов хоботных с большими ушами и с маленькими ушами, сопровождающееся исчезновением особей с промежуточным размером ушей	1) движущий 2) стабилизирующий 3) разрывающий		
первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 45123)				
50.	Установите соответствие между названиями веществ биосферы и их происхождением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.		313212	2

	<table><tr><th>НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВ</th><th>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ВЕЩЕСТВА</th></tr><tr><td>А) донный ил Б) песок В) почва Г) природный газ Д) кварц Е) каменный уголь</td><td>1) косное 2) биогенное 3) биокосное</td></tr></table>	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВ	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ВЕЩЕСТВА	А) донный ил Б) песок В) почва Г) природный газ Д) кварц Е) каменный уголь	1) косное 2) биогенное 3) биокосное		
НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВ	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ВЕЩЕСТВА						
А) донный ил Б) песок В) почва Г) природный газ Д) кварц Е) каменный уголь	1) косное 2) биогенное 3) биокосное						
Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 45123)							
Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;							
51.	Установите соответствие между организмами и царствами живой природы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ОРГАНИЗМЫ А) серая жаба Б) трутовик окаймленный В) дуб черешчатый Г) холерный вибрион ЦАРСТВА 1) Бактерии 2) Грибы 3) Животные 4) Растения Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 1234)	3241	2				
52.	Установите последовательность событий, происходящих в организме человека при усвоении белков, полученных с пищей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. 1) всасывание аминокислот в кровь и транспорт аминокислот к тканям 2) поступление пищи через пищевод в желудок 3) попадание пищи в ротовую полость 4) окончательное расщепление пептидов до аминокислот в двенадцатиперстной кишке 5) расщепление белков до пептидов ферментами желудочного сока	325416	2				

	6) синтез собственных белков в тканях										
53.	Расположите в правильном порядке организмы в пищевой цепи. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. 1) зерна пшеницы 2) рыжая лисица 3) клоп вредная черепашка 4) степной орел 5) обыкновенный перепел	13524	2								
54.	Вставьте в текст «Сходство грибов с растениями и животными» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу. СХОДСТВО ГРИБОВ С РАСТЕНИЯМИ И ЖИВОТНЫМИ Грибы совмещают в себе признаки и растений, и животных. Как растения грибы неподвижны и постоянно растут. Снаружи их клетки, как и растительные, покрыты _____ (А). Внутри клетки у них отсутствуют зеленые _____ (Б). С животными грибы сходны тем, что у них в клетках не запасается _____ (В) и они питаются готовыми органическими веществами. В состав клеточной стенки у грибов входит _____ (Г). ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: <table border="1"> <tr> <td>1) плазматическая мембрана</td><td>2) клеточная стенка</td><td>3) пластиды</td><td>4) комплекс Гольджи</td></tr> <tr> <td>5) митохондрия</td><td>6) крахмал</td><td>7) гликоген</td><td>8) хитин</td></tr> </table>	1) плазматическая мембрана	2) клеточная стенка	3) пластиды	4) комплекс Гольджи	5) митохондрия	6) крахмал	7) гликоген	8) хитин	2368	2
1) плазматическая мембрана	2) клеточная стенка	3) пластиды	4) комплекс Гольджи								
5) митохондрия	6) крахмал	7) гликоген	8) хитин								
55.	Вставьте в текст «Животная клетка» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу. ЖИВОТНАЯ КЛЕТКА Все представители царства Животные состоят из _____ (А) клеток. Наследственная информация в этих клетках заключена в _____ (Б), которые находятся в ядре. Постоянные клеточные структуры, выполняющие особые функции, называют _____ (В). Одни из них, например _____ (Г), участвуют в биологическом окислении и называются «энергетическими станциями» клетки. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: <table border="1"> <tr> <td>1) кольцевая ДНК</td><td>2) лизосома</td><td>3) эукариотическая</td><td>4) митохондрия</td></tr> <tr> <td>5) хромосома</td><td>6) прокариотическая</td><td>7) органоид</td><td>8) хлоропласт</td></tr> </table>	1) кольцевая ДНК	2) лизосома	3) эукариотическая	4) митохондрия	5) хромосома	6) прокариотическая	7) органоид	8) хлоропласт	3574	2
1) кольцевая ДНК	2) лизосома	3) эукариотическая	4) митохондрия								
5) хромосома	6) прокариотическая	7) органоид	8) хлоропласт								
56.	Установите соответствие между признаком организма и его принадлежностью к царству: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.	21112	2								

	ПРИЗНАК ОРГАНИЗМА А) по способу питания — автотрофы и гетеротрофы Б) по способу питания — только гетеротрофы В) клетка имеет оформленное ядро Г) тело образовано гифами Д) ядерное вещество расположено в цитоплазме ЦАРСТВО 1) Грибы 2) Бактерии Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 12121)		
57.	Установите соответствие между признаком и видом обмена веществ, для которого этот признак характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов. ПРИЗНАК А) совокупность реакций синтеза органических веществ Б) в процессе реакций энергия поглощается В) в процессе реакций энергия освобождается Г) участвуют рибосомы Д) реакции осуществляются в митохондриях Е) энергия запасается в молекулах АТФ ВИД ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ 1) пластический 2) энергетический Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 12121)	112122	2
58.	Верны ли следующие суждения о бактериях? А. Бактерии размножаются спорами. Б. Бактерии — это микроскопические одноклеточные организмы. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	2	1
59.	Что из перечисленного характерно только для клеток эукариот? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.	245	2

	1) плазматическая мембрана 2) эндоплазматическая сеть 3) жгутики 4) митохондрии 5) ядерная мембрана 6) рибосомы		
60.	Какие факторы относят к абиотическим? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) свет 2) осушение болот 3) вечная мерзлота 4) состав растительности 5) ловля рыбы 6) атмосферное давление	136	2
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;			
61.	Установите последовательность событий, происходящих при метаболизме углеводов в организме человека, начиная с попадания пищи в ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. 1) окисление сахаров в клетках до углекислого газа и воды 2) поступление сахаров в ткани 3) всасывание сахаров в тонком кишечнике и поступление их в кровь 4) начало расщепления полисахаридов в ротовой полости 5) окончательное расщепление углеводов на моносахариды в двенадцатиперстной кишке 6) выведение из организма воды и углекислого газа	453216	2
62.	Что из перечисленного может стать причиной возникновения СПИДа? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) пользование общественным туалетом 2) поцелуй в щеку больного СПИДом 3) нахождение за одной партой с больным СПИДом	456	2

	4) пользование чужой зубной щеткой 5) прокалывание ушей 6) нанесение татуировки														
63.	Какие из перечисленных симптомов характерны для гриппа? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) высокая температура 2) воспаленные глаза 3) головная боль 4) выпадение волос 5) повышенный аппетит 6) слабость	136	2												
64.	Человек переносит инфекционные заболевания в легкой форме, если ему вводят 1) ферменты 2) вакцину 3) гормоны 4) физиологический раствор	2	1												
65.	Проанализируйте таблицу «Витамины». Заполните пустые ячейки таблицы, используя элементы, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка. <table border="1"><tr><td>Витамины</td><td>Роль в организме</td><td>Авитаминоз</td></tr><tr><td>_____ (А)</td><td>влияет на рост и развитие, силу зрения</td><td>куриная слепота</td></tr><tr><td>В</td><td>_____ (Б)</td><td>бери-бери</td></tr><tr><td>D</td><td>усвоение кальция из пищи</td><td>_____ (В)</td></tr></table> Список терминов 1. Цинга. 2. Рахит. 3. Синдром Клайнфельтера. 4. Усиление иммунитета. 5. Углеводный и жировой обмен. 6. А. 7. Е.	Витамины	Роль в организме	Авитаминоз	_____ (А)	влияет на рост и развитие, силу зрения	куриная слепота	В	_____ (Б)	бери-бери	D	усвоение кальция из пищи	_____ (В)	652	2
Витамины	Роль в организме	Авитаминоз													
_____ (А)	влияет на рост и развитие, силу зрения	куриная слепота													
В	_____ (Б)	бери-бери													
D	усвоение кальция из пищи	_____ (В)													

	8. К. Запишите выбранные цифры														
66.	Проанализируйте таблицу «Витамины». Заполните пустые ячейки таблицы, используя элементы, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка. <table><tr><td>Витамин</td><td>Продукты, богатые витамином</td><td>Заболевание, возникающее при недостатке витамина</td></tr><tr><td>(А) _____</td><td>морковь, петрушка, печень</td><td>куриная слепота</td></tr><tr><td>аскорбиновая кислота (витамин С)</td><td>шиповник, смородина, перец, цитрусовые</td><td>(В) _____</td></tr><tr><td>кальциферол (витамин Д)</td><td>(Б) _____</td><td>рахит</td></tr></table> Список элементов 1. Рыбий жир. 2. Растительные масла. 3. Хлеб, крупы. 4. Цинга. 5. Бери-Бери. 6. Ретинол (витамин А). 7. Токоферол (витамин Е). 8. Тиамин (витамин В1). Запишите выбранные цифры	Витамин	Продукты, богатые витамином	Заболевание, возникающее при недостатке витамина	(А) _____	морковь, петрушка, печень	куриная слепота	аскорбиновая кислота (витамин С)	шиповник, смородина, перец, цитрусовые	(В) _____	кальциферол (витамин Д)	(Б) _____	рахит	641	2
Витамин	Продукты, богатые витамином	Заболевание, возникающее при недостатке витамина													
(А) _____	морковь, петрушка, печень	куриная слепота													
аскорбиновая кислота (витамин С)	шиповник, смородина, перец, цитрусовые	(В) _____													
кальциферол (витамин Д)	(Б) _____	рахит													
67.	В организме человека конечными продуктами окисления углеводов являются: 1) липиды 2) вода и углекислый газ 3) аминокислоты 4) глицерин и жирные кислоты	2	1												
68.	В коже человека под действием ультрафиолетовых лучей синтезируется витамин 1) А	4	1												

	2) В 3) С 4) D		
69.	Витамины в организме человека и животных 1) регулируют поступление кислорода 2) оказывают влияние на рост, развитие, обмен веществ 3) вызывают образование антител 4) увеличивают скорость образования и распада оксигемоглобина	2	1
70.	Здоровый образ жизни – это когда человек занимается спортом; индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья; образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков; перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья.	2	1
Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);			
71.	Расположите в правильном порядке организмы в пищевой цепи. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. 1) зерна пшеницы 2) рыжая лисица 3) клоп вредная черепашка 4) степной орел 5) обыкновенный перепел	13524	2
72.	Расположите в правильном порядке организмы в цепи питания, начиная с организма, поглощающего солнечный свет. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. 1) липа 2) ястреб перепелятник 3) жук пахучий красотел 4) обыкновенный скворец 5) гусеница непарного шелкопряда	15342	2
73.	Проанализируйте биотические отношения между организмами экосистемы пустыни. Как изменится численность скорпионов и тушканчиков, если в течение нескольких лет наблюдалось увеличение численности варанов? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:	23	2

	1) увеличится 2) уменьшится 3) не изменится Запишите выбранные цифры для каждой величины. Цифры в ответе могут повторяться (пример: 11 или 22 или 31) <table><tr><td>Численность скорпионов</td><td>Численность тушканчиков</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Численность скорпионов	Численность тушканчиков				
Численность скорпионов	Численность тушканчиков						
74.	Проанализируйте биотические отношения между организмами экосистемы леса. Как изменится численность мышей и коз, если в течение нескольких лет шло увеличение численности растительности? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения: 1) увеличится 2) уменьшится 3) не изменится Запишите выбранные цифры для каждой величины. Цифры в ответе могут повторяться (пример: 11 или 22 или 31) <table><tr><td>Численность мышей</td><td>Численность коз</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Численность мышей	Численность коз			11	2
Численность мышей	Численность коз						
75.	Схема ААВВ * аавв иллюстрирует скрещивание моногибридное дигибридное полигибридное сцепленное наследование	2	1				
76.	укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки) ААВВ ааВв аавв АаВв	3	1				
77.	У собак черная окраска шерсти доминирует над коричневой, коротконогость - над нормальной длиной ног. Каков генотип коричневой коротконогой собаки, гомозиготной по признаку длины ног?	4	1				

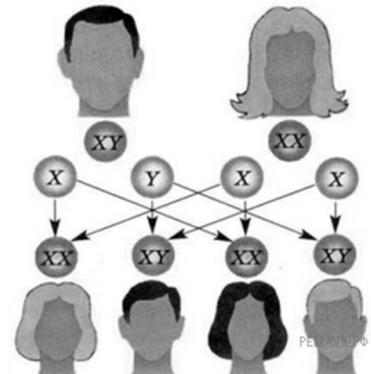
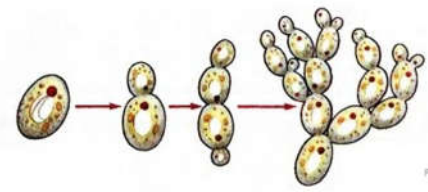
	aaBv aавв AaBa aaBB						
78.	У гороха желтый цвет доминирует над зеленым, гладкая форма семян - над морщинистой. Определите генотип гомозиготного растения с желтыми морщинистыми семенами AAвв aaBB aaBv AABB	1	1				
79.	Какие гаметы имеют особи с генотипом aaBB aa ав aB BB	2	1				
80.	Какой генотип имеет потомство в F1 при скрещивании растений томатов с генотипами aaBB и AАав? aAвв AaBv aaBv AB	2	1				
Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;							
81.	Вставьте в текст «Размножение пресноводной гидры» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу. РАЗМНОЖЕНИЕ ПРЕСНОВОДНОЙ ГИДРЫ Пресноводная гидра размножается половым способом и _____ (А). В теплое время года на теле гидр образуются _____ (Б). Эти выросты увеличиваются, на свободном конце их тела образуются щупальца и рот, затем подошва. Осенью при наступлении неблагоприятных условий на теле гидры появляются бугорки, в которых образуются _____ (В). На теле гидры образуются как яйцеклетки, так и сперматозоиды, поэтому гидру относят к _____ (Г). ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: <table border="1" data-bbox="280 1359 1731 1398"> <tr> <td>1) гермафродит</td> <td>2) раздельнополый</td> <td>3) почка</td> <td>4) зигота</td> </tr> </table>	1) гермафродит	2) раздельнополый	3) почка	4) зигота	5381	3
1) гермафродит	2) раздельнополый	3) почка	4) зигота				

		организм										
	5) бесполой	6) спора	7) стрекательная клетка	8) половая клетка								
82.	Вставьте в текст «ДНК» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу. ДНК Молекула ДНК — биополимер, мономерами которого служат _____ (А). В состав мономера входят остаток фосфорной кислоты, пятиуглеродный сахар — _____ (Б) и азотистое основание. Азотистых оснований всего четыре: аденин, гуанин, цитозин и _____ (В). Большая часть ДНК сосредоточена в ядре, а небольшие ее количества находятся в митохондриях и _____ (Г). ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: 1) рибоза 2) аминокислота 3) рибосома 4) урацил 5) нуклеотид 6) дезоксирибоза 7) пластида 8) тимин				5687	3						
83.	Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведенной ниже таблицы, имеется определенная связь. <table><tr><td>Объект</td><td>Процесс</td></tr><tr><td>...</td><td>Хранение продуктов жизнедеятельности растительной клетки</td></tr><tr><td>Лизосома</td><td>Внутриклеточное пищеварение</td></tr></table> Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице? 1) ядро 2) вакуоль 3) рибосома 4) митохондрия				Объект	Процесс	...	Хранение продуктов жизнедеятельности растительной клетки	Лизосома	Внутриклеточное пищеварение	2	1
Объект	Процесс											
...	Хранение продуктов жизнедеятельности растительной клетки											
Лизосома	Внутриклеточное пищеварение											
84.	Вставьте в текст «Первые организмы на Земле» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в ответ.				3627	3						

	Первые организмы на Земле Согласно самой распространенной на сегодняшний момент теории, первыми в ходе эволюции на Земле возникли гетеротрофные _____ (А) организмы, питавшиеся _____ (Б) веществами «первичного бульона». По мере истощения «первичного бульона» возникла необходимость в дополнительном источнике органических веществ. Тогда стали появляться _____ (В) организмы. Первые из таких организмов использовали энергию _____ (Г) реакций, энергию солнечного света автотрофы стали использовать позднее. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: 1) гетеротрофный 2) автотрофный 3) прокариотический 4) эукариотический 5) неорганический 6) органический 7) окислительно-восстановительный 8) ионно-обменный Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам		
85.	Установите соответствие между признаком и видом органического вещества, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов. ПРИЗНАК А) состоят из остатков молекул аминокислот Б) выполняют роль биологических катализаторов В) являются обязательными веществами плазматической мембраны Г) являются главными источниками энергии Д) входят в состав клеточной стенки растений и грибов ВИД ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА 1) белки 2) углеводы Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам	11122	2
86.	Какое утверждение о цепях питания верно?	3	1

	А. Стрелками в цепях питания демонстрируют переход энергии с одного уровня на другой. Б. Цепи питания начинаются с растений или органических остатков. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны		
87.	Верны ли следующие суждения об эволюционном учении? А. Эволюционное учение доказало, что виды неизменяемы и существуют в природе постоянно. Б. В процессе эволюции из одного вида могут образовываться новые виды организмов. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	2	1
88.	Верны ли следующие суждения о царстве животных? А. Некоторые многоклеточные животные способны к фотосинтезу. Б. Все водные животные хищники. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны	4	1
89.	Какие превращения веществ могут происходить в организме человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) гликогена в глюкозу 2) жиров в белки 3) гормонов в ферменты 4) жиров в углеводы 5) гормонов в витамины 6) углеводов в жиры	146	2

90.	Установите соответствие между признаками авитаминоза и витаминами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ПРИЗНАКИ АВИТАМИНОЗА А) сокращение поступления кальция из кишечника в кровь Б) размягчение и деформация костей черепа и конечностей В) кровоточивость десен Г) снижение иммунитета Д) выпадение зубов ВИТАМИНЫ 1) С 2) D Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам	22111	2
Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии			
91.	Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания экологического критерия вида бурый медведь. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Медведи хорошо лазают и плавают, быстро бегают, могут стоять и проходить короткие расстояния на задних лапах. 2) Они имеют короткий хвост, длинную и густую шерсть, а также отличное обоняние. 3) Охотятся медведи вечером или на рассвете. 4) Эти животные всеядны. 5) Они мало восприимчивы к пчелиным укусам из-за своей густой шерсти. 6) В природе естественных врагов почти не имеют.	346	2
92.	Закончите определение. Слияние половых клеток - _____.	оплодотворение	1
93.	Закончите определение. Оплодотворенная яйцеклетка - _____.	зигота	1
94.	Рассмотрите рисунок, на котором изображен механизм передачи половых хромосом. Какое общее свойство живых систем иллюстрирует данное явление?	наследственность	1

			
95.	На рисунке представлены дрожжи, какое свойство живых организмов изображено на рисунке? 	размножение	1
96.	Выпишите номера ошибочных предложений в тексте. 1. Все организмы обладают наследственностью и изменчивостью. 2. Мутации – это случайно возникшие стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части или отдельные гены. 3. Изменения, связанные с удвоением какого-либо нуклеотида в гене, относят к геномным мутациям. 4. Внутрихромосомные перестройки могут быть связаны с удвоением гена. 5. Если в клетке происходит изменение числа хромосом, то такие мутации называют генными. 6. Мутации всегда полезны организму.	356	3
97.	Сколько типов гамет образуется у особи с генотипом aabb? Напишите ответ цифрой	1	1
98.	Определите соотношение фенотипов у потомков в анализирующем скрещивании дигетерозиготного организма при независимом наследовании признаков. Ответ запишите в виде последовательности цифр, показывающих соотношение фенотипов, в порядке их убывания, без дополнительных знаков	1111	1
99.	Установите последовательность этапов митоза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Разрушение ядерной оболочки. 2. Движение хромосом к полюсам клетки. 3. Расщепление центромер.	14325	2

	4. Формирование метафазной пластинки. 5. Разрушение веретена деления.																		
100.	Выберите два утверждения, которые можно сформулировать на основе анализа таблицы «Средние объёмы мозговой части черепа у разных видов приматов». <table><tr><th>Виды приматов</th><th>Объём мозговой части черепа в см³</th></tr><tr><td>горилла</td><td>650</td></tr><tr><td>шимпанзе</td><td>500</td></tr><tr><td>орангутан</td><td>400</td></tr><tr><td>гibbon</td><td>150</td></tr><tr><td>макака</td><td>70</td></tr><tr><td>павиан</td><td>200</td></tr><tr><td>современный человек</td><td>1450</td></tr></table> 1. Макаки непосредственные предки человека. 2. Объём черепа человека в 2,2 раза больше объема черепа самой крупной обезьяны. 3. Объём мозга может соотноситься с объемом черепа животного. 4. Павианы умнее гиббонов. 5. Орангутаны тяжелее шимпанзе. Запишите в ответе номера выбранных утверждений.	Виды приматов	Объём мозговой части черепа в см ³	горилла	650	шимпанзе	500	орангутан	400	гibbon	150	макака	70	павиан	200	современный человек	1450	23	2
Виды приматов	Объём мозговой части черепа в см ³																		
горилла	650																		
шимпанзе	500																		
орангутан	400																		
гibbon	150																		
макака	70																		
павиан	200																		
современный человек	1450																		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.09 ИСТОРИЯ**

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную	В области эстетического воспитания:	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
К 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой,

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и

		этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.3 Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- знать исторические факты о вкладе медицинских работников при защите Отечества

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 г.г.			
РАЗДЕЛ 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ			
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война 1914–1918 г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	- Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>

		источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории - Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира	

		в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 2. МИР В 1918-1938 г.г.			
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи	Промежуточная аттестация: -Экзамен
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939-1945 г.г.			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой	Промежуточная аттестация: -Экзамен
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической	

		информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 Г.Г.

РАЗДЕЛ 4. ВВЕДЕНИЕ. РОССИЯ В НАЧАЛЕ В 1914-1922 г.г.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	Промежуточная аттестация: -Экзамен
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.5. Гражданская война	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской	ОК 02 ОК 05		

войны	ОК 06	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям	

		русской истории Знание ключевых событий, основных даты этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 5. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-е гг.			
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -	Промежуточная аттестация: - <i>Экзамен</i>
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 г.г.			
Тема 6.1. Первый период войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-	
Тема 6.3. Наука и культура в	ОК 02	СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-	

годы войны	ОК 05 ОК 06	технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3	особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее	

		соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI века			
РАЗДЕЛ 7. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В. ИНТЕРЕСЫ СССР, США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ФРАНЦИИ В ЕВРОПЕ И МИРЕ ПОСЛЕ ВОЙНЫ			
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной	Промежуточная аттестация: <i>- Экзамен</i>
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;	

		проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 8. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.			
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Промежуточная аттестация: -Экзамен
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;	

		характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 9. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.			
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>
Тема 9.2. Международные	ОК 02	Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической	

отношения в 1990-е – 2024 г.	ОК 05 ОК 06	политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и	

		зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 10. РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.			
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Промежуточная аттестация: <i>-Экзамен</i>

		- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии,	

		мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI в.			
РАЗДЕЛ 11. СССР В 1945-1991 г.г.			
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Промежуточная аттестация: - <i>Экзамен</i>
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		- Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 12. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – НАЧАЛЕ 2000-Х Г.Г.			
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	ОК 02 ОК 05	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений	Промежуточная аттестация:

	ОК 06	страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками	-Экзамен

		- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных даты этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие	Промежуточная аттестация: <i>- Экзамен</i>

		России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей	

		современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории - Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса теоретического вопроса	№ задания практического задания
ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	3,19,26	13
умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом,	4,15,18,26,27	30,31,32
значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	3	36,50
понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	11,12,21,28	34,35
особенности развития культуры народов СССР (России)	16,17,22	37
ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	2,13	38
ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;		18,26,49
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		1,2,7,23
ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;		21,23,
систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;		17,20,43
сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	10,20,25	3,40,42,43
ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи		4,18,

исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;		
соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;		52,
определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		14,51
ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;		5,6,18,33
привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		21,22,
ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;		29,
оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		25,28
ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		27
ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;		4,5,6,9,12,18,1 9,24,44
сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм		8,11,16,43
ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	24	14,
ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям русской истории		14,48,
ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;	1,2,6,7,9	10,14,24,40,41

Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	5,8,14,23	15,45.46,47

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Первая мировая война: причины, этапы, значимые события, результаты.
2. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Имена героев Первой мировой войны.
3. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.
4. Охарактеризуйте сущность и основные черты новой экономической политики
5. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение 1914-1930-е гг.
6. Причины и начало Второй мировой войны.
7. Нападение Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны
8. **Российские представители символизма в поэзии и изобразительном искусстве. Их вклад в культуру.**
9. Победа Красной Армии в битвах под Сталинградом, на Курской дуге и на Днепре. Значение. Основные этапы перечисленных битв и командовавших фронтами советских военачальников
10. Причины Первой и Второй мировых войн. Общие и особенные причины.
11. Причины и следствия распада СССР
12. Воссоединение и последствия присоединения Крыма и Севастополя для международного положения и социально-экономического развития России.
13. Имена героев СССР, которые внесли огромный вклад в победу советского народа над фашизмом (Г.К. Жуков, И.С. Конев, И.В. Сталин и т.д.). Оценка значимости их вклада.
14. Писатели, продолжившие свою творческую деятельность вдали от Родины.
15. **Значение Великой российской революции 1917**
16. Основные черты и ценности русской культуры
17. Решающий вклад СССР в Великую Победу
18. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.
19. Экономические преобразования М. Горбачёва в сравнении с реформами:
 - а) времён нэпа;
 - б) А. Косыгина.
 Черты сходства и черты различия
20. Политические, экономические и социальные причины распада СССР. Оценить, какие из названных причин играли ведущую роль в распаде СССР?
21. Основные тенденции развития российской культуры в 1990-е гг. и ведущие факторы, оказавшие на неё влияние.
22. Имена известных в 1990-е гг. отечественных художников. Темы их творчества. Вклад в культуру.
23. Характеристика изменений положения религии в целом и отдельных конфессий в России в 1990-е гг.
24. Повседневная жизнь современного российского общества и повседневная жизнь россиян в 1990-е гг в сравнении.
25. Существенные причины осложнений отношений между Россией и странами Запада в 2010-е гг.
26. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика военного коммунизма.
27. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация
28. Причины начала Специальной военной операции на Украине? Какую угрозу

безопасности России несли действия украинских властей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Существует следующая точка зрения:

«После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

2. Существует следующая точка зрения:

«Правительство СССР сделало всё возможное для преодоления трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время».

Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

3. Сравните 2 иллюстрации. Какой из военных блоков изображает каждая из них? По каким признакам вы это определили? Как эти иллюстрации отражают цели каждого из военно-политических блоков?



4. На основе прочитанного материала определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых

своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

5. Проанализируйте текст. Какие задачи стремился решить Рузвельт, предлагая такие меры? Каким образом предложенные меры должны способствовать решению указанных задач?

В президентском послании Рузвельта конгрессу от 17 мая 1933 г.

Предлагалось обеспечить проведение «во всей индустрии (с целью достижения большей занятости) сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращение нечестной конкуренции и губительного перепроизводства».

6. Проанализируйте экономические и политические требования Народного фронта. Чьи интересы они выражали? Своё мнение аргументируйте.

Экономические требования:

- восстановление покупательной способности, уничтоженной или ослабленной кризисом, — сокращение рабочей недели без сокращения заработной платы; быстрое проведение плана общественных работ...;
- против кризиса в сельском хозяйстве и торговле;
- против грабежа сбережений, за лучшую организацию кредита...;
- оздоровление финансов — демократическая система налогов, борьба с сокрытием размеров движимого имущества; контроль за экспортом капиталов...»

7. Существует следующая точка зрения:

«После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

8. В форме таблицы систематизируйте информацию об основных направлениях политической реформы в СССР в 1985—1991 гг.

Направление	Краткая характеристика	Годы

9. Проанализируйте данные слова. Что именно В. Путин называет катастрофой? Было ли возможно её предотвратить?

В. Путин в одном из интервью заявил, что «после развала Советского Союза 25 миллионов русских людей в одну ночь оказались за границей, и это реально одна из крупнейших катастроф XX века».

10. С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте примерами обострение национальных конфликтов в СССР в 1985 — начале 1990-х гг. Почему союзный Центр не смог эффективно разрешить эти конфликты?

11. Рассмотрите изображение. Сопоставьте исторического деятеля, какой из представленных памятников архитектуры был создан в период его правления?



12. Проанализируйте фотографии. Какая из них в наибольшей степени иллюстрирует политико-конституционный кризис начала 1990-х гг.? Свой ответ аргументируйте.



13. Дайте оценку результатам политического, экономического и социального развития России, обозначенным в выступлении Д. Медведева. Какие направления развития выделены в качестве главных и приоритетных? Предположите почему.

Прочитайте отрывок из Послания Президента Российской Федерации Д. Медведева Федеральному собранию (22 декабря 2011 г.).

«России нужна демократия, а не хаос, нужна вера в будущее и справедливость. То, что общество меняется, а граждане всё активнее высказывают свою позицию и предъявляют законные требования к власти, — это хороший признак, это признак взросления нашей демократии... Я назову главное, что нам удалось сделать в этих непростых условиях, каковы основные итоги. 1. Мы успешно преодолели наиболее сложный период экономических потрясений и вернулись к докризисным показателям развития... 2. Мы полностью обеспечили реализацию демографических программ, что стало одним из факторов стабилизации численности населения... 3. Ключевой темой моего предыдущего Послания была политика в области материнства и детства. И здесь уже многое сделано. К концу этого года в стране будет 23 перинатальных центра. Мы направили нема лые

дополнительные ресурсы на развитие педиатрической службы. Диспансеризация школьников теперь будет проводиться на протяжении всего периода обучения. В школьные программы введён ещё один час занятий физкультурой. Принят закон, который позволяет использовать материнский капитал и для строительства жилья собственными силами. В 38 субъектах Федерации решено выплачивать региональный материнский капитал, о чём я говорил в этом зале ровно год назад... 4. На самом пике экономического кризиса я инициировал поворот в стратегии развития России — модернизацию нашей экономики... 5. Проведённая модернизация политической системы сделала её эффективнее... Да, мы повысили качество народного представительства, стимулировали развитие политической конкуренции. За несколько последних лет выросла роль партий в жизни страны... ...Считаю, что работа по обновлению экономики, обновлению всей жизни нашего общества должна быть главной задачей тех, кто будет управлять государством в последующие годы».

14. Проанализируйте фотографии. Когда и где зародилось общественное движение, участники которого изображены на фотографиях? Сформулируйте цель этого общественного движения. Принимали ли вы или ваши родственники участие в его движении? Если да, то опишите свои чувства от участия в акции



15. Лауреатом какой престижной международной награды является автор выступления?

В какой области науки? Какую роль, по мнению автора, играет Российская академия наук? Докажите цитатами из текста, что автор выступает против коммерциализации науки. Почему, по мнению автора, уехавшие из России учёные вряд ли вернутся на Родину? Что такое «утечка мозгов»

Прочитайте отрывок из выступления Ж. Алфёрова в Госдуме (10 марта 2010 г.).

«...Сегодня, безусловно, у нас поставлен чрезвычайно важный вопрос возрождения промышленности высоких технологий, диверсификации нашей экономики на основе научно-технических разработок — это вопрос жизни и смерти нашего государства... ...Финансирование науки у нас за последние годы... выросло... ...Не рассчитывайте на возвращение учёных, уехавших за границу. Те, кто успешно решил там проблему, уже не придут. Наша задача — что бы от нас утекало меньше, а для этого нам нужно, чтобы наука была нужна, была востребована, чтобы снова мы вернули престиж нашим научно-техническим исследованиям, разработкам и людям. Я повторяю, без возрождения экономики, основанной на высоких технологиях... Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. ждать её без основных научных учреждений страны, и прежде всего Российской академии наук, невозможно».

16. Прочитайте отрывок из Декларации. Используя отрывок и знания по истории, сопоставьте в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

«Первый Съезд народных депутатов РСФСР... торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей её территории...

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является её многонациональный народ. Народ осуществляет государственную власть непосредственно и через представительные органы на основе Конституции РСФСР. <...>

5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается: полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР; верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории... исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России. <...>

7. РСФСР сохраняет за собой право свободного выхода из СССР в порядке, устанавливаемом Союзным Договором...

8. Территория РСФСР не может быть изменена без волеизъявления народа, выраженного путём референдума...»

1) Данная Декларация была принята в период перестройки в СССР.

2) В данной Декларации говорится о том, что РСФСР отказывается от права выхода из СССР.

3) Данная Декларация устанавливает приоритет законов РСФСР над законами СССР.

4) Данная Декларация была принята раньше, чем аналогичные декларации всех других союзных республик в составе СССР.

5) День принятия данной Декларации объявлен в России государственным праздником.

6) В период принятия данной Декларации Б. Н. Ельцин занимал пост Президента РСФСР.

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) вступление в войну США;*
- 2) битва на Марне;*
- 3) Брусиловский прорыв;*
- 4) первое применение химического оружия;*
- 5) свержение царской власти в России;*
- 6) приход к власти в России большевиков;*
- 7) первое использование танков в сражении на Сомме;*
- 8) убийство Франца Фердинанда;*
- 9) заключение Брестского мирного договора.*

18. Выберите одного из трех исторических деятелей. Опишите два события (процесса, явления), в котором участвовал данный исторический деятель.

- 1) М.С. Горбаче*
- 2) Н.С. Хрущев*
- 3) Николай II*

19. Используя карту, охарактеризуйте территориальные изменения в мире и в

Европе по результатам Первой мировой войны. Перечислите новые государства, возникшие после войны.



20. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Парижская мирная конференция;
- 2) заключение Рапалльского договора;
- 3) учреждение Лиги Наций;
- 4) подписание Вашингтонского договора;
- 5) подписание Версальского договора;
- 6) выдвигение «14 пунктов» президента США В. Вильсона;
- 7) принятие Декрета о мире II Всероссийским съездом Советов;
- 8) начало работы Генуэзской конференции

21. Прочтите отрывок из исторического источника

Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте

Из воспоминаний советского партийного деятеля В. А. Медведева:

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического

механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

22. Прочтите отрывок из исторического источника. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...»

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

23. Выявите основные мероприятия «Нового курса» в экономике и социальной сфере. На основании источника дайте оценку роли государства в решении экономических проблем.

Прочитайте отрывки из послания президента Рузвельта конгрессу США от 17 мая 1933 г.

«Ещё до окончания специальной сессии конгресса я рекомендую принять две дальнейшие меры по обеспечению народа работой. Моя первая просьба, чтобы конгресс обеспечил создание механизма сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращения нечестной конкуренции и губительного перепроизводства. Другое предложение даёт исполнительной власти полномочия приступить к большой программе „прямой занятости“. Тщательное изучение убеждает меня в том, что приблизительно 3300 млн долларов могут быть вложены в полезное и необходимое общественное строительство и в то же время предоставят работу максимальному количеству людей».

24. Используя карту, составьте таблицу «Основные события 1939 — начала 1941 г.»



Даты	Событие	Краткая характеристика

25. Прочитайте документ. С помощью источника, выскажите суждение о достоверности, что разгром Японии был для него не только политической задачей, но и глубоко личным делом. Какое значение для нашей страны имел контроль над Южным Сахалином и Курильскими островами? Почему Сталин вспомнил события Русско-японской войны 1904—1905 гг.?

Обращение И. Сталина к советскому народу 2 сентября 1945 г.

О «Поражение русских войск в 1904 году в период русско-японской войны оставило в сознании народа тяжёлые воспоминания. Оно легло на нашу страну чёрным пятном. Наш народ верил и ждал, что наступит день, когда Япония будет разбита и пятно будет ликвидировано. Сорок лет ждали мы, люди старшего поколения, этого дня. И вот этот день наступил. Сегодня Япония признала себя побеждённой и подписала акт безоговорочной капитуляции. Это означает, что Южный Сахалин и Курильские острова отойдут к

Советскому Союзу, и отныне они будут служить не средством отрыва Советского Союза от океана и базой японского нападения на наш Дальний Восток, а средством прямой связи Советского Союза с океаном и базой обороны нашей страны от японской агрессии».

26. Выберите один из трех исторических процессов. Укажите два события (процесса, явления), которые относятся к данному историческому процессу

- 1) Великая русская революция 1917 года
- 2) Участие СССР в Великой Отечественной войне в июне 1941 – октябре 1942 гг.
- 3) «Коренной перелом» в Великой Отечественной войне
- 4) Участие СССР в Великой Отечественной войне в январе 1944 – мае 1945 гг.

27. Напишите сообщение об одном из военачальников Второй мировой войны.
Для выбора:

- 1) Г. Жуков, К.
- 2) Рокоссовский,
- 3) И. Конев (СССР)

28. Прочитайте отрывок из исторического источника. Определите, почему капитуляция Германии называлась безоговорочной? Почему в Европе День Победы празднуется 8 мая, а в России и некоторых странах бывшего СССР — 9 мая

Акт о безоговорочной капитуляции Германии

«1. Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашались на безоговорочную капитуляцию всех наших вооружённых сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, — Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Командованию Союзных экспедиционных сил. 2. Германское Верховное Командование немедленно издаст приказы всем немецким командующим сухопутными, морскими и воздушными силами прекратить военные действия в 23.01 часа по центральному европейскому времени 8 мая 1945 г., остаться на своих местах, где они находятся в это время, и полностью разоружиться, передав всё их оружие и военное имущество местным союзным командующим или офицерам, выделенным представителями Союзного Верховного Командования...».

29. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США.

30. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



31. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии.

Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».



32. Охарактеризуйте исторический документ. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Укажите годы осуществления первого пятилетнего плана. Кто был руководителем страны в эти годы?

Из воспоминаний современника:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что не даром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. ...Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

33. Прочитайте приведённый текст. Выявите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развёртыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

Общее	
Различия	
США	СССР

34. Укажите причины и год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?



35. Рассмотрите изображение и определите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



36. Прочтите отрывок и укажите фамилию учёного, которая была среди подписавших записку. Какое значение имела данное событие для страны?

Из записки в ЦК КПСС группы учёных и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г.

«Для обеспечения первого полёта человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надёжности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области... Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полёта человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения...».

- 1) Н.И. Вавилов
- 2) С.Л. Королёв
- 3) Н.Н. Семёнов .
- 4) Д.Ландау

37. Выберите особенности культурной революции в СССР 1920- 1930-х гг.

- 1) бережным отношением к национальным культурным традициям
- 2) ликвидацией цензурных ограничений
- 3) борьбой за ликвидацию неграмотности
- 4) отказом от государственного и партийного руководства культурой

38. Соотнести фамилии и фото героев Первой мировой войны

		А. А. Брусилов
		Деникин А.И.
		П.Н. Врангель
		Колчак А.В.

39. Сравните периоды восстановления хозяйства России, СССР после Гражданской войны и после Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Объясните, в чем заключались общие черты и различия.

40. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили.

«В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

41. Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на

основании чего вы ее определили.

«Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещё в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полёт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моём полёте», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе вспаханное под зябь поле...»

42. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 194 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

43. Составьте сравнительную таблицу

«Новая экономическая политика», ее отличия от политики «военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает друг от друга?

Новая экономическая политика	Политика «военного коммунизма»

44. Проанализируйте данную карту и назовите республики Советского Союза, которые приняли решение о прекращении существования СССР
45.



46. Установите соответствие между партийно-государственными деятелями и историческими событиями

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

- А) В. И. Ленин
- Б) И. В. Сталин
- В) Н. С. Хрущёв
- Г) М. С. Горбачёв

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) I Съезд народных депутатов СССР
- 2) принятие плана ГОЭЛРО
- 3) первый полёт человека в космос
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) подписание советско-германского Договора о ненападении

47. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) З. К. Церетели
- Б) С. Ф. Бондарчук
- В) М. Л. Ростропович
- Г) В. П. Астафьев

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) кинематограф
- 5) скульптура

47. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

48. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

49. Расписать одно историческое событие родного края. Необходимо назвать причину его появления и указать историческую личность, связанную с данным событием (4–5 предложений)

50. Выскажите свое мнение о том, как открытия советских учёных, инженеров и космонавтов изменили мир.

51. Определите современников в начале XX века

- 1) С. С. Уваров и А. Х. Бенкендорф
- 2) А. И. Желябов и С. Л. Перовская
- 3) А. И. Герцен и М. М. Сперанский
- 4) В. И. Ленин и П. Н. Миллюков

52. Рассказать об истории моего региона (*Краснодарского края*) в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями нашей страны (деятельностью исторических личностей).

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме экзамена
по дисциплине СОО.01.09 ИСТОРИЯ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;		
1.	Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. «Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя. Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?» А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку. Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть». 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг. 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель. 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний. 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства	456	2

	нечернозёмных районов европейской части страны. 5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР. 6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.		
2.	<i>Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь</i> «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист». 1) Е. Т. Гайдар 2) С. В. Кириенко 3) С. Ю. Глазьев 4) А. Б. Чубайс 5) Б.Н.Ельцин	4	2
3.	Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильности, которая, впрочем, обернулась застоем, а его тщеславие привело к постыдному манипулированию со стороны окружения». 1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев 5) К.У. Черненко	3	2
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать			

полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности			
4.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). <i>Из статьи:</i> <i>«Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого, в общем-то, уклонились и В. И. Ленин, и И. В. Сталин, — на лозунг: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят?</i> <i>Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества — принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические.</i> <i>Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ».</i> Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти?	1. Н. С. Хрущёв. 2. 1953–1964 гг. 3. «оттепель»	2
5.	Прочитайте отрывок из докладной записки руководителя СССР в президиум ЦК КПСС и укажите фамилию автора. <i>«Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы урожаев зерновых культур с целинных и залежных земель в Казахстане, Западной Сибири, а также частично в районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны.</i> <i>...Имеется возможность увеличить посевы зерновых культур... на 13 миллионов гектаров... В счет этого задания планом предусматривается расширение посевов зерновых в этих районах уже в 1954 г. на 2,3 миллиона гектаров».</i> 1) Н.С. Хрущев 2) Л.И. Брежнев 3) И.В. Сталин 4) Г.М. Маленков 5) В.М. Молотов	1	2
Выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками			

6.	На основании данного тезиса (обобщённое оценочное суждение), приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. <u>Тезис:</u> В 1985–1991 гг. в ходе реализации политики перестройки произошла демократизация системы политического управления СССР в сравнении с 1964–1985 гг <u>Обоснования тезиса:</u> 1) _____ 2) _____	1. <u>Обоснование</u>, например, (для приведённого выше тезиса): — в 1964–1985 гг. выборы во все государственные и партийные органы проходили на безальтернативной основе, с 1988 г. были провозглашены альтернативные выборы; — в 1964–1985 гг. политически господствовала одна партия — КПСС, её руководящая и направляющая роль была зафиксирована в Конституции 1977 г.; в 1985–1991 гг. в стране возрождается многопартийность, а в 1990 г. была отменена 6-я статья Конституции СССР о направляющей роли партии. <i>Могут быть приведены другие исторически</i>	3

		<i>корректные обоснования.</i>	
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России			
7.	Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв. 2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР. 3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве. 4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США. 5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.	45	1
			

8.	На какой из фотографий, представленных ниже, изображены деятели культуры, которые были наиболее популярны в период подготовки и проведения Олимпийских игр, символика которых представлена выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны. 1)  2)  3)  4) 	14	1
9.	<i>Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.?</i> 1) храм Спаса на Крови 2) Сухарева башня 3) храм Христа Спасителя 4) церковь Троицы на Покровке	3	1
10.	«Хасавюртовские договоренности» связаны с 1) грузино-абхазским конфликтом 2) урегулированием ситуации в Чечне 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром 4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО 5)) грузино-южно-осетинским конфликтом	2	1
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;			
11.	Расположите в хронологической последовательности события 1940—1960-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) «дело врачей» 2) события в Новочеркасске 3) преобразование наркоматов в министерства 4) XX съезд КПСС	53142	2

	5) Потсдамская конференция		
12.	Какое явление экономической жизни России по времени самое позднее? 1) Начало железнодорожного строительства 2) Создание Южного промышленного района 3) Создание торгово-промышленных монополий 4) Начало промышленного переворота 5) Отмена крепостного права	2	1
13.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) Разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича 2) Принятие партийной резолюции «О единстве партии» 3) Доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС 4) Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС 5) Разгром троцкистско-зиновьевского блока	25314	2
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;			
14.	Что было одной из причин возникновения «холодной войны»? 1) Отказ СССР от принятия «плана Маршалла» 2) Создание Совета Экономической Взаимопомощи 3) Советско-югославский кризис 4) Расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции 5) Демократическая России	4	1
15.	Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию? 1) Ж. И. Алферов 2) Е. П. Велихов 3) С. П. Капица 4) И. В. Курчатов 5) А.Б. Чубайс	1	1
Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса;			
16.	Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.? 1) Подпольное распространение запрещенных цензурой произведений 2) Приоритетное финансирование культуры 3) Идеологический контроль в сфере литературы и искусства	135	1

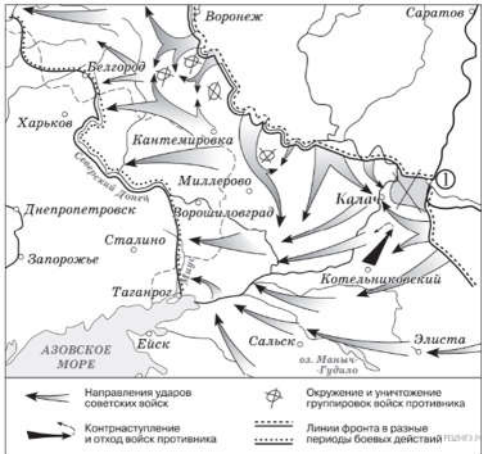
	4) Сокращение расходов на науку 5) Введение всеобщего обязательного среднего образования 6) Сокращение количества специалистов с высшим образованием		
17.	В период индустриализации в СССР 1) началось освоение нефтяных месторождений в Сибири 2) построена Транссибирская железная дорога 3) построен Челябинский тракторный завод 4) запущена первая в мире атомная электростанция 5) началось освоение космоса	3	1
Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;			
18.	Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-л ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции: «XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития,	15	3

	обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие». 1) ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики; 2) низкая способность населения покупать произведенную продукцию 3) низкий рост промышленного производства в ведущих странах 4) снижение цен на сельскохозяйственную продукцию 5) отсутствие общественного согласия;		
19.	Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина? 1) прекращение деятельности Верховного Совета 2) утверждение гимна РФ 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации 4) создание Общественной палаты 5) изменение порядка выборов губернаторов 6) приватизация памятников культуры	245	1
Особенности развития культуры народов СССР (России)			
20.	Какого писателя XX века называли «Буревестником революции»? 1) А. П. Чехова 2) М. Горького 3) В. В. Маяковского 4) С. А. Есенина 5) М. Шолохов	2	1
21.	Установите соответствие ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) С конца 1940-1950-х гг. следование традициям академизма Б) Широкое распространение сталинского ампира В) Нехватка советских пьес на современные темы Г) В 1950–1952 гг. Шостакович, Мясковский, Хачатурян и Прокофьев получили Сталинские премии. Сфера культуры 1) Театр 2) Музыка 3) Архитектура 4) Скульптура 5) Наука 6) Живопись	5412	2
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века			

22.	Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву? 1) Н. И. Кузнецов; 2) Р. Зорге; 3) П. К. Кирсанов 4) М. Блантер; 5) А. Александров	2	1
23.	Укажите фамилию участника и героя первой мировой войны «Георгий Георгия получил» (две награды), воевал на Румынском фронте, был ранен, контужен. В 1917г долго болел тифом, в гражданскую войну воевал на стороне красных, великий полководец Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	К.Г. Жуков	2
Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов			
24.	В 1920–1930-е гг. во многих странах произошли экономические кризисы, способствовавшие серьёзной перестройке их экономических систем. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в СССР и в США под влиянием экономических кризисов произошли серьёзные изменения в экономической системе: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: _____ Аргумент для США: _____	1. Для СССР, например: хлебозаготовительный кризис 1927 г. был воспринят как свидетельство истощённости нэпа, что способствовало решению о переходе к массовой коллективизации и форсированной индустриализации, в результате в СССР сложилась командно-административная модель экономики с полным преобладанием государственного сектора и практически	3

		исчезновением частного. 2. Для США, например, кризис на нью-йоркской бирже 1928 г. привел к обрушению американской экономики (рынка ценных бумаг, банков и т. д.) и росту социальных проблем (в том числе безработицы).	
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;			
25.	Какие из перечисленных событий относятся к периоду 1953-1955 гг. 1) «ленинградское дело» 2) избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС 3) освоение целины 4) разоблачение культа личности Сталина 5) арест Л. Берия 6) разрыв отношений с Югославией Укажите правильный ответ: 1) 126 2) 235 3) 236 4) 145	2	1
26.	Какие из перечисленных положений содержались в докладе Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» 1) при И.В. Сталине проводились массовые репрессии 2) И.В. Сталин не имел никаких заслуг перед страной 3) И.В. Сталин скрыл политическое завещание В.И. Ленина 4) И.В. Сталин приписал себе в заслугу все победы в войне 5) И.В. Сталин – автор идеи об обострении классовой борьбы при строительстве социализма 6) Истоки культа личности И.В. Сталина – в общественно-политической системе социализма. Выберите верный ответ: 1) 123 2) 456 3) 135 4) 345	2	1
Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы			
27.	Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются	2	1

	1) сотрудничеством в рамках программы «Партнерство ради мира» 2) стремлением к сближению и созданию единого государства 3) созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в «горячих точках» 4) напряженностью в связи с территориальными спорами и вооруженными конфликтами		
Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;			
28.	Что было одной из причин организации властью ряда научных дискуссий в первые годы после Великой Отечественной войны? 1) Необходимость установления широких контактов учёных с представителями науки стран Запада 2) Необходимость внедрения научных достижений в сельское хозяйство 3) Важность поощрения развития новейших научных направлений: кибернетики, генетики и др. 4) Стремление сталинского руководства осуществлять идеологический контроль за деятельностью учёных	4	1
29.	Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»? 1) предоставление европейским государствам экономической помощи 2) организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза 3) создание американских военных баз на территории европейских государств 4) строительство атомных электростанций 5) борьба сверхдержав за сферы своего влияния	1	1
Соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века			
30.	Установите соответствие между фамилиями известных россиян и сферами их деятельности. Фамилии Сферы деятельности А) В. В. Познер 1) знаменитый путешественник, мореплаватель - Б) Ф. Ф. Конюхов 2) телеведущий, журналист В) Е. В. Плющенко 3) чемпион Олимпийских игр, многократный чемпион мира по фигурному катанию Г) В. А. Гергиев 4) главный дирижер и художественный руководитель Санкт-Петербургского Мариинского театра 5) кинорежиссер, лауреат Каннского кинофестиваля	2134	2
31.	Установите соответствие между датами и событиями Даты События	2451	2

	А) июль-сентябрь 1941г 1) Курская битва Б) январь – февраль 1945г. 2) Смоленское сражение В) июнь – август 1944г. 3) Битва за Сталинград Г) июль – август 1943 4) Висло – Одерская операция 5) Операция «Багратион»		
32.	Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго Термины, названия Определения А) постмодернизм 1) новые формы творчества, стилевое многообразие Б) биеннале 2) государственные краткосрочные обязательства В) приватизация 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года Г) импичмент 4) отстранение от должности 5) передача государственной собственности в частные руки	1354	2
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм			
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;			
33.	Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан 1) в 1945 г. 2) в 1949 г. 3) в 1952 г. 4) в 1955 г.	2	1
34.	Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны. Какой город обозначен на схеме цифрой 1?	2	2
			

	1) Курск 2) Сталинград 3) Орел 4) Киев 5) Москва		
35.	Рассмотрите схему. Какой цифрой на схеме обозначена страна, куда в 1968-м году были введены войска стран — участниц Организации Варшавского договора?  1) 1 2) 2 3) 3 4) 4	2	2
Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;			
36.	Расставь по хронологической последовательности правителей 20 – 21 вв.: 1. Хрущёв Никита Сергеевич 2. Брежнев Леонид Ильич 3. Андропов Юрий Владимирович 4. Черненко Константин Устинович 5. Николай II	59712346810	2

	6. Горбачёв Михаил Сергеевич 7. Сталин Иосиф Виссарионович 8. Ельцин Борис Николаевич 9. Ленин Владимир Ильич 10. Путин Владимир Владимирович		
37.	Кто из названного учёного начала XX в. был основоположником ракетостроения? 1) К. Э. Циолковский 2) В. И. Вернадский 3) П. П. Мечников 4) П. П. Павлов 5) М.М. Зощенко	1	1
38.	Кто из перечисленных государственных деятелей подписал Соглашение о создании Содружества Независимых Государств? 1) Б. Н. Ельцин 2) М. С. Горбачев 3) Р. И. Хасбулатов 4) Е. Т. Гайдар 5) Ю.В. Андропов	1	1
Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров			
39.	Что из перечисленного можно отнести к последствиям «культурной революции» в СССР? 1) Создание сети воскресных церковных школ 2) Введение всеобщего среднего образования 3) Восстановление памятников архитектуры 4) Возникновение художественных объединений деятелей советской культуры 5) Распространением идей Просвещения	4	1
40.	Что было одной из причин организации властью ряда научных дискуссий в первые годы после Великой Отечественной войны? 1. Необходимость установления широких контактов учёных с представителями науки стран Запада 2. Необходимость внедрения научных достижений в сельское хозяйство 3. Важность поощрения развития новейших научных направлений: кибернетики, генетики и др. 4. Стремление сталинского руководства осуществлять идеологический контроль за деятельностью учёных	4	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, – Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	сформировать знания об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – системе права и законодательства Российской Федерации; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; – использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных

	проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – и способность их использования в познавательной и социальной практике	социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных

		явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

	– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	– сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – осознание значимости здорового образа жизни; – роли непрерывного образования; – использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,	сформировать знания об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных

	памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации; – уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; – использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – характеризовать функции социальных институтов; – обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; – связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

		– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – осознание значимости здорового образа жизни; – роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и

		аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; – сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; – сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; – оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; – осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость

		мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3 Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: – распознавать невербальные средства общения, – понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – пути преодоления конфликтов в коллективе – возможности профессиональной переподготовки по специальности – перспективы развития специальности в информационном обществе – особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональной сфере

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия

Раздел 1. Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	ОК 01 ОК 05	- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и ее деятельность.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей	
	ПК 1.3	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – пути преодоления конфликтов в коллективе – возможности профессиональной переподготовки по специальности – перспективы развития специальности в информационном обществе особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональной сфере	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей Гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Раздел 2. Духовная культура. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	ОК 03 ОК 05 ОК 06	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	ОК 02 ОК 03	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и Междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 2.3. Религия.	ОК 05 ОК 06	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 2.4. Искусство.	ОК 01 ОК 05	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	ОК 02 ОК 07	- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.		поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		- владеть умениями устанавливать, выявлять, Объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	ОК 01 ОК 03 ОК 09	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	ОК 01 ОК 02 ОК 03	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 3.4. Предприятия в экономике. Экономика и государство	ОК 01 ОК 03	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	
Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	ОК 06 ОК 09	сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Раздел 4. Социальная сфера. Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	ОК 01 ОК 05	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 4.2. Семья в современном мире. Этнические общности и нации	ОК 05 ОК 06	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 4.3. Социальные нормы	ОК 04 ОК 05	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,	Промежуточная аттестация:

и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения		анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	Экзамен
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 04 ОК 05	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	Промежуточная аттестация: Экзамен
	ПК 1.3	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – пути преодоления конфликтов в коллективе – возможности профессиональной переподготовки по специальности – перспективы развития специальности в информационном обществе особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональной сфере	
Раздел 5. Политическая сфера. Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	ОК 05 ОК 06	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности;	Промежуточная аттестация: Экзамен

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	ОК 03 ОК 04	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.1. Право в системе социальных норм	ОК 01 ОК 05 ОК 09	сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		-умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовое регулирование правоотношений.	ОК 02 ОК 06 ОК 07	-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	ОК 02 ОК 06 ОК 09	– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		критериев; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – характеризовать функции социальных институтов; – обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	
	ПК 1.3	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – пути преодоления конфликтов в коллективе – возможности профессиональной переподготовки по специальности – перспективы развития специальности в информационном обществе особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональной сфере	
Тема 6.4. Основы процессуального права	ОК 02 ОК 05 ОК 09	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса	№ задания
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;		1, 3, 7, 9, 21
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;		22, 25, 27, 28
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		15, 19, 20, 24
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;		4, 5, 17, 27
- глобальных проблемах и вызовах современности;	2	
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	27, 32	17, 22, 27
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;	13, 15, 22	
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных	12, 17, 23, 34, 40	

общественных событиях, определения личной гражданской позиции;		
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	39	
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	27, 32, 34	
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		6, 10, 20, 22, 24, 25
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;	41	
- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	1, 10, 18	
- основах социальной динамики;	19	
- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	4, 8, 9	
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	39, 42	
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;	6, 7, 12, 17, 20, 21	
- осознание значимости здорового образа жизни;	16	
- осознание роли непрерывного образования;	11	
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		2, 22, 25, 27, 28, 29, 30
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	14, 35, 36, 37, 38, 43	
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	4	
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	46, 47, 48, 49, 50	
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;	27, 41	
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;	45	

- системе права и законодательства Российской Федерации;	44, 45	
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;	35, 36, 37	
- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	38, 43	
- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	34, 40	
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;		5, 12, 14, 18, 23
- сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	36, 39, 42	
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		18, 19, 20
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	3, 5	
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33	
10) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;		22, 25, 27, 28
11) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		5, 12, 14, 18, 23, 26

12) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства		17, 22, 27
2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	12	
3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;		1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 21, 26
4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;		7, 13, 16
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		18, 19, 20, 22, 25, 27, 28, 29, 30
6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		18, 22, 25, 27, 28

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		15, 19, 20, 24
8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;		4, 26
9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		4, 5, 6, 10, 17, 20, 22, 24, 25, 27
-использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;		2, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общество как система.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Человек как субъект общественных отношений.
4. Перспективы развития современного общества. Тенденции в развитии РФ.
5. Деятельность и ее структура. Особенности профессиональной деятельности.
6. Познание мира. Виды познания.
7. Сознание и самосознание человека. Мировоззрение.
8. Культура в профессиональной деятельности.
9. Наука в профессиональной деятельности.
10. Основные сферы общества
11. Роль непрерывного образования.
12. Нормы морали и нравственность. Российские духовно-нравственные ценности.
13. Духовная деятельность человека.

14. Религия и её роль в межнациональных отношениях.
15. Разнообразие видов духовной культуры. Искусство.
16. Девиантное поведение и здоровый образ жизни.
17. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
18. Социальные институты.
19. Социальная динамика
20. Социализация личности. Типы социализации.
21. Биосоциальная природа человека.
22. Значение духовной культуры общества.
23. Социальные роли.
24. Экономика как наука и хозяйство
25. Экономические системы.
26. Роль государства в экономике.
27. Бюджетная политика РФ.
28. Рыночные отношения в современной экономике.
29. Конкуренция. Государственная политика поддержки конкуренции.
30. Рынок труда и безработица.
31. Безработица. Виды безработицы.
32. Финансовые институты. Финансовая безопасность.
33. Импортозамещение в РФ
34. Налоговая система РФ. Налоговое поведение.
35. Семья. Функции и типы семьи.
36. Меры государственной поддержки семьи в РФ.
37. Политика РФ в сфере межнациональных отношений.
38. Направления государственной политики РФ
39. Процессы цифровизации.
40. Участие гражданина в политической жизни. Гражданская позиция.
41. Государство. Органы государственной власти.
42. Роль СМИ в жизни общества.
43. Политическая система общества, ее структура и функции.
44. Законодательство в современной РФ. Органы государственной власти.
45. Система права в современной РФ. Механизмы защиты права. Права человека и гражданина в РФ. Права ребенка.
46. Правовое регулирование административных общественных отношений.
- Правовое регулирование налоговых отношений.
47. Правовое регулирование гражданских общественных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений.
48. Правовое регулирование трудовых общественных отношений.
49. Правовое регулирование семейных общественных отношений.
50. Правовое регулирование уголовных общественных отношений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). И дайте ему определение.

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.

Задание 2. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее

введения для общества.

Задание 3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Таможенные пошлины, налоги, акцизы, прогрессивная шкала, декларация.

Задание 4. В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе. Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование.

К какому типу семьи относится данная семья? Приведите аргументы в пользу и против данного вида взаимоотношений.

Задание 5. В стране Z существует единственная политическая партия, которую называют «государственной», ибо она действует как инструмент для всеохватывающего контроля власти над обществом, поведением граждан. К какому типу относится политическая система (политический режим) страны Z? Приведите два аргумента в обоснование своего ответа.

Задание 6. В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

Задание 7. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ аргументируйте.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	2) командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) саморегуляция спроса и предложения	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

Задание 8. В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

Задание 9. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ аргументируйте.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях	1) экстенсивный
Б) нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое	2) интенсивный
В) овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков	
Г) японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей	
Д) за счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

Задание 10. Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности. Сначала укажите социальный институт, затем пример его воздействия на личность. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Задание 11. В стране Z на протяжении последнего десятилетия наблюдается экономический рост: государство привлекает население к разработке месторождений нефти и газа; используя проверенные временем модели станков и оборудования, создаёт промышленные предприятия по переработке полезных ископаемых. Развитие промышленности позволило многим сельским жителям найти работу, и численность населения, занятого в промышленном производстве, сравнялась с численностью тех, кто работает в сельском хозяйстве. Цены на продукты питания и товары первой необходимости, установленные государством, не изменялись уже несколько лет. Политический лидер

государства *Z* получил власть по наследству после смерти своего отца. Его старший сын является верховным главнокомандующим вооружёнными силами государства и главой правительства.

К какому типу общества осуществляется переход в стране *Z*? Какая форма правления установлена в *Z*? Какие факты в условии задания свидетельствуют о существовании командной экономики в стране *Z*? Укажите два факта. Какой тип экономического роста представлен в условии задачи?

Задание 12. Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом *не располагает* Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? Укажите две характеристики. Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? Укажите два любых основания.

Задание 13. Организация *Z* ставит целью своей работы получение прибыли. Уставной капитал организации разделён на акции, которые котируются и свободно продаются на фондовой бирже всем желающим.

Укажите полную организационно-правовую форму организации *Z*. К какому типу юридических лиц по цели деятельности относится организация *Z*?

Как называется основной учредительный документ данного юридического лица? Какие права имеют владельцы акций организации *Z* (укажите два любых права)?

Задание 14. Для открытия фирмы по покраске велосипедов предприниматель взял кредит в банке, закупил оборудование, краску и другие необходимые материалы. Он нанял на условиях сдельной оплаты 15 работников. Какие признаки характеризуют предпринимательскую деятельность? Укажите любые три признака. Какая постоянная издержка содержится в условии задания? Какие две переменные издержки указаны в условии? Какие ещё постоянные издержки в краткосрочном периоде могут быть у владельца фирмы по покраске велосипедов? Назовите любые две постоянные издержки.

Задание 15. Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Рынок труда».

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рынок труда». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Задание 16. Назовите любые три социальных института (кроме семьи),

осуществляющих функцию социализации индивидов, и проиллюстрируйте примерами социализирующее воздействие каждого из них.

Сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

Задание 17. Гражданин Российской Федерации Б. Г. Черных работает машинистом электропоезда.

За выполнение работы, предусмотренной трудовым договором, должностной инструкцией и типовым положением об оплате труда, он ежемесячно получает фиксированный размер денежных средств. Ежемесячно в бюджет происходит отчисление налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Размер его составляет 13% от заработной платы. Б. Г. Черных активно пользуется интернет-☐ банкингом / услугами мобильного банка.

Каковы основные достоинства описанной в условии задания оплаты труда? (Укажите два любых достоинства.) К какому виду налогов (в зависимости от того, на какой территории он обязателен к уплате) относится НДФЛ? Какие еще налоги/сборы относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации)? (Укажите любые три других налога/сбора этого вида.) Что представляет собой интернет-☐ банкинг?

Задание 18. В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников средней школы. Им задавали вопрос: «В чём заключается заслуга школы в вашем образовании?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% опрошенных	
	мальчики	девочки
Самообразование	22	23
Общая грамотность	24	30
Компьютерная грамотность	34	21
Владение иностранными языками	20	26

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение. Объясните свой выбор.

1) Большинство опрошенных девочек считает, что владение иностранными языками является заслугой школы в их образовании.

2) На третьем месте по популярности среди опрошенных мальчиков оказалась общая грамотность в качестве заслуги школы в их образовании.

3) Треть опрошенных девочек указали в качестве заслуги школы в их образовании общую грамотность.

4) Отметили компьютерную грамотность в качестве заслуги школы в образовании больше девочек, чем мальчиков.

Задание 19. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Налоги». Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Налоги». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Задание 20. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Этика и социальная ответственность бизнеса».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики, направленной на поддержку бизнеса. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывающих причинно-следственные и (или) функциональные связи.*

2. Какие существуют в РФ способы государственной поддержки бизнеса? *Назовите любые три способа.*

3. Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ государственной поддержки бизнеса. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.*

Задание 21. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.

Задание 22. Как правило, домохозяйствами называют семьи самого разного состава и любых размеров. На одном полюсе находятся так называемые большие семьи, состоящие из нескольких поколений, живущих под одной крышей и совместно владеющих определенными экономическими ресурсами. Противоположный полюс представлен человеком, который живет один и не является семьей в традиционном смысле. В финансах, однако, такая семья также считается домохозяйством.

Домохозяйствам обычно приходится принимать финансовые решения четырех следующих типов.

1. *Решения о потреблении и сбережении денежных средств.* Какую часть имеющегося богатства семьи можно израсходовать на потребительские нужды, а какую часть текущего дохода следует сохранить для использования в будущем и направить на сбережения?

2. *Инвестиционные решения.* В какие активы следует вложить имеющиеся сбережения?

3. *Решения о финансировании.* Когда и каким образом домохозяйству следует воспользоваться заемными средствами для реализации своих потребительских и инвестиционных замыслов?

4. *Решения, связанные с управлением риском.* Как и на каких условиях домохозяйствам следует стараться снизить уровень неопределенности финансовой ситуации и когда необходимо повысить степень допустимого риска?

В результате того, что домохозяйства сберегают определенную часть своих доходов для использования ее в будущем, они накапливают общие фонды богатства, которые могут храниться в различных формах. Одни люди предпочитают хранить деньги на банковских счетах, другие вкладывают их в недвижимость или в какой-либо бизнес. Все эти средства имеют общее название — «активы». Активы — это все то, что имеет экономическую ценность.

В конечном счете, любые ресурсы общества принадлежат домохозяйствам, поскольку именно они владеют фирмами (либо напрямую, либо через владение акциями, полисами на страхование жизни или участие в пенсионных планах) и платят налоги, которые впоследствии тратятся государством.

З. Боди, Р. Мертон

Какие четыре типа финансовых решений, принимаемых домохозяйствами, называют авторы? Перечислите их, проиллюстрировав любой из них собственным конкретным примером.

Задание 23. Прочитайте текст и выполните задание.

«Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий. <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки».

А. Г. Спиркин. «Сознание и самосознание»

Опираясь на знание обществоведческого курса и социальный опыт, подтвердите справедливость утверждения автора: «Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни». Укажите любые три жизненные ситуации и дайте пояснения к каждой из них, в чем заключается важность адекватной самооценки.

Задание 24. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Конкуренция и монополия в рыночной экономике».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значение государственного антимонопольного регулирования для развития экономики. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какими методами осуществляется антимонопольное регулирование? (Назовите любые три метода.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2) методов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его роль в развитии экономики. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать роль трёх различных методов.)*

Задание 25. Прочитайте текст и выполните задание.

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...> Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые дает нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определенных групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан. Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берет это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничье дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной

обороны и охрана общественного порядка. <...> Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности, в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства. <...>

Самуэльсон Пол «Экономика. Вводный курс»

Авторы подчеркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая, что «общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов тремя конкретными примерами.

Задание 26. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Задание 27. Прочитайте текст и выполните задание.

XXI век глобализации и информатизации не только открывает новые возможности экономического роста, социального прогресса, урегулирования межгосударственных конфликтов, но также повышает уязвимость человека, создает вызовы, ответы на которые не под силу частному капиталу и требуют как международных усилий, так и национальной политики повышения устойчивости общества, социальной защищенности каждого человека к воздействию внешних и внутренних угроз, превращения социальной составляющей в ключевой элемент государственной стратегии.

Глобализации предпологает комплекс двух процессов: интеграции и унификации. В процессе интеграции государства объединяются в единые взаимодействующие системы для сотрудничества в различных сферах общественной жизни. Последствием такого взаимодействия выступает унификация, предполагающая стандартизацию культурных и иных ценностей государств.

Осознание необходимости ответственности государства за экономическую и социальную защищенность каждого его жителя стало доминирующей тенденцией развития в прошлом столетии... Опыт разных стран показывает, что обеспечение социально-экономических гарантий населению является не только условием социальной стабильности, но также важнейшим фактором трудовой мотивации, расширения налоговой базы, увеличения потребительского спроса населения; повышения конкурентоспособности трудоспособных, но уязвимых на рынке труда граждан; более полного использования трудового, интеллектуального, творческого потенциала страны, а значит, не только следствием, но и фактором ее экономического роста.

Уровень развития интеллектуального потенциала и качество «человеческого фактора» стали важнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность современных национальных экономических систем. Образование и состояние здоровья населения, квалификация трудовых ресурсов, наличие передовых научных школ определяют степень использования, восприимчивость тех или иных стран к достижениям научно-технического прогресса.

Соответственно, страны, не способные обеспечить адекватные стандарты образования и качество жизни своему населению, реальные гарантии на удовлетворение базовых прав личности, оказываются не в состоянии выдерживать требования современной конкурентной борьбы.

В России, несмотря на определенные позитивные сдвиги в динамике макроэкономических показателей, не снижается острота таких проблем социальной сферы, как крайне высокая дифференциация населения по уровню доходов и заработной платы; чрезвычайно низкий уровень заработной платы, пенсий, то есть доходов, связанных с

нынешней или прошлой трудовой деятельностью, которые не обеспечивают для значительной части населения даже доход на уровне прожиточного минимума; не говоря уже о размерах минимальной заработной платы, не выполняющей свои экономические и социальные функции.

Такая ситуация является тормозом развития внутреннего спроса, расширения налоговой базы, не говоря уже о бедственном положении населения...

Несмотря на то, что в последние годы в России наметились позитивные сдвиги в направлении социальной ориентации бюджетных ассигнований, на сегодняшний день главным приоритетом бюджетной политики остаются платежи по государственному долгу (35,9% расходной части федерального бюджета на 2002 г.), в то время как расходы на социальную политику составляют всего 27,5% (в США на социальные статьи приходится около 2/3 федерального бюджета)... Движение к «социальному государству» (каковым объявила себя Российская Федерация согласно статье 7 Конституции) обязывает принципиально усилить социальную ориентацию бюджета и контроль за ее исполнением.

Л. Ф. Лебедева

Автор подчеркивает необходимость усиления социальной направленности бюджетной политики Российского государства. Назовите три направления расходов государственного бюджета России, направленные на развитие человеческого и интеллектуального потенциала нации.

Задание 28. Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики выступает причинами нестабильности совокупного продукта и инфляции, что приводит к экономическим спадам в государстве. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

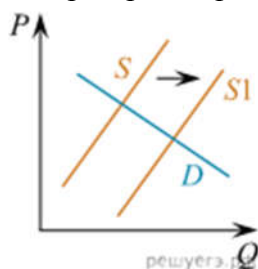
Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? Укажите три функции. Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще три любые экономические функции государства в условиях рыночной экономики.

Задание 29. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



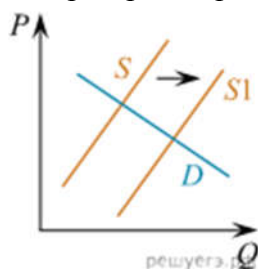
Задание 30. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роликовых коньков в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме экзамена
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;			
1.	Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ А) господство сельского натурального хозяйства 1) традиционное (аграрное) Б) доминирование интенсивных технологий 2) индустриальное В) господство общинной собственности Г) преобладание ручных орудий труда Д) развитие массового производства	12112	2
2.	Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА А) государство 1) экономика Б) религия 2) политика В) образование 3) духовная культура Г) производство 4) социальные отношения Д) семья	23314	2
3.	Существование глобальных проблем человечества свидетельствует 1) о целостности современного мира 2) о выравнивании уровней развития 3) о взаимодействии стран и народов 4) о преимуществах экономически развитых стран	1	1
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;			

4.	Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИЗНАК ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ А) образность 1) наука Б) логическая целостность 2) искусство В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность	21221	2
5.	Характерной чертой научного мировоззрения является 1) персонификация природных явлений 2) принятие важнейших истин на веру 3) критическое восприятие явлений действительности 4) опора на повседневный опыт	3	1
6.	Что из перечисленного относится к социальным качествам человека? 1) Генетически наследуемые качества 2) Ориентация на определённые ценности 3) Принадлежность к человеческому роду 4) Тип темперамента	2	1
владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей			
7.	Верны ли следующие суждения о социальных общностях? <i>А. Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.</i> <i>Б. Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.</i> 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны	3	2
8.	В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания: — укажите не менее трёх основных признаков понятия «потребность»; — объясните взаимосвязь указанных автором понятий «рынок» и «потребность». <i>Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях</i>	1. Основные признаки понятия «потребность»: — безграничность;	2

	Прочитайте текст и выполните задание. Потребности общества, разных его слоёв, каждого индивида столь разнообразны, что никакой государственный орган не может их учесть в полном объёме и в соответствующем качестве. Каждый предмет, покупаемый человеком для личного пользования, содержит сочетание элементов, которые входят в конечное приращение его потребительского богатства. По мере того как средства человека увеличиваются, он, прежде всего, требует новых качеств в употребляемых им предметах. И только с помощью рынка возможен гибкий и эффективный контроль за соответствием спроса совокупным индивидуальным потребностям, формируемым человеческим капиталом. Потребности связаны с экономическими основами человеческого капитала, характером распределения, сбалансированностью спроса и предложения и другими проблемами. Рынок выявляет реальные потребности, а потребление зависит от его развития. Иными словами, рынок является аккумулятором благосостояния, основным социальным институтом, непререкаемой истиной для роста потребления. Являясь конечной целью, потребление оказывает активное воздействие на производство, ибо потребитель... покупая предложенный продукт труда или отказываясь от него, поощряет экономически правильное и наказывает ошибочное поведение производителей. Те в результате вынуждены вести конкурентную борьбу за потребителя, решающего в условиях рынка самостоятельно, что, когда и сколько приобрести. Очевидно, что главным ограничением для любого потребителя является размер его дохода, а для процесса производства — его возможности. Поскольку потребности многообразны и безграничны, а доход ограничен, индивид вынужден постоянно совершать выбор из огромного количества товаров, предлагаемых на рынке. Естественно, совершая этот выбор, он стремится приобрести наилучший набор товаров из тех, которые ему доступны, то есть стремится достичь максимально возможной степени удовлетворения, иначе говоря, максимизировать полезность при ограниченном доходе.	— осознаваемая нужда в чём-либо; — является мотивом деятельности человека. 2. Рынок на основе взаимодействия таких показателей, как спрос и предложение, определяет реальные потребности населения, что оказывает сильное влияние на процесс создания товаров и услуг	
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;			
9.	Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков «Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».	798261	2

	Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов: <table><tr><td>1) постиндустриальное общество</td><td>2) отношение</td><td>3) традиционное общество</td></tr><tr><td>4) эволюция</td><td>5) революция</td><td>6) подъем</td></tr><tr><td>7) прогресс</td><td>8) регресс</td><td>9) простая форма</td></tr></table>	1) постиндустриальное общество	2) отношение	3) традиционное общество	4) эволюция	5) революция	6) подъем	7) прогресс	8) регресс	9) простая форма		
1) постиндустриальное общество	2) отношение	3) традиционное общество										
4) эволюция	5) революция	6) подъем										
7) прогресс	8) регресс	9) простая форма										
10.	Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла. 2) В политической сфере господствуют церковь и армия. 3) Экономической базой общества является промышленность. 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной. 5) Преобладает механизированное производство. 6) В общественных отношениях используются как моральные, так и правовые нормы	356	2									
владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;												
11.	Верны ли следующие суждения о видах социальных групп? А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами. Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	1	2									
12.	Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности? А. Смена одного социального статуса на другой всегда означает переход человека из одной профессии в другую. Б. Смена одного социального статуса на другой означает, как правило, изменение социальных ролей	2	2									

	человека. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны								
13.	Верны ли следующие суждения о нормах права? А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства. Б. Нормы права закрепляют в официальных документах все моральные ценности общества. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны	1	2						
знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;									
14.	Запишите слово, пропущенное в таблице ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА <table><tr><th>ФОРМА</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>...</td><td>Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное</td></tr><tr><td>Искусство</td><td>Освоение и воплощение эстетических ценностей</td></tr></table>	ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА	...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное	Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей	Религия	2
ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА								
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное								
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей								
15.	Запишите слово, пропущенное в схеме Ведущие виды деятельности Игра Общение Труд	Учение							
16.	Запишите слово, пропущенное в таблице <table><tr><th>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА			Политические	2		
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА								

	<table><tr><td>Экономические отношения</td><td>Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства</td></tr><tr><td>... отношения</td><td>Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти</td></tr></table>	Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства	... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти			
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства							
... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти							
17.	Запишите слово, пропущенное в схеме Исторические типы общества Традиционное (аграрное) Постиндустриальное (информационное)	Индустриальное	2					
владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;								
18.	Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы? В последние годы резко возросло число пользователей Интернетом, что вызывает интерес у разработчиков сайтов, тематика которых должна отвечать запросам разных групп населения. В связи с этим в 2002 г. было проведено исследование запросов в сети Интернет ученых-обществоведов. 13,3 79,7 75,3 32,3 Справочно-библиографическая информация Новости Исследовательские материалы Развлечения	1	2					
1) Наибольший интерес у ученых-обществоведов вызывает справочно-библиографическая информация. 2) Наименьший интерес у ученых-обществоведов вызывает новостная информация. 3) Максимальное количество обращений связано с исследовательскими сайтами.								

	4) Среди интересов ученых-обществоведов сайты, связанные с развлечениями, находятся на третьем месте		
19.	Выделите три группы ценностей, которые описывает автор? Проиллюстрируйте каждую из них примером. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Прочитайте текст и выполните задание. Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, то есть посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»... Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено... В отличие от социальных ценностей, социальные нормы имеют четкую формулировку и существует не на уровне идей, эмоций или ощущений. Тем не менее, воспринятые и закрепившиеся обществом ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. Таким образом, ценности выступают фактором возникновения социальных норм. <i>И. Г. Петров</i>	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе называются следующие группы ценностей и примеры. 1. Индивидуальные (например, для Ивана главной ценностью в жизни являются деньги, он посвящает все свое время и силы их зарабатыванию). 2. Групповые (например, для христиан ценностью выступает вера в Бога, жизнь в соответствии с его заповедями). 3. Общечеловеческие (например, во все времена и для всех народов ценностью выступала дружба, истина, красота и добро)	2

20.	Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Следовательно, целью любой революции является преобразование основ общественного строя, однако это требует проявления насилия, так как необходима коренная перестройка существующего общественного порядка. Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста... Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация. Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими. В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание. <i>Ш. Эйзенштадт</i>	В ответе указываются такие отличительные черты революции, как: — интенсивность процесса; — насильственный характер; — осознанность	2
сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;			
21.	Установите соответствие между основаниями классификации политических партий и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИМЕРЫ ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ А) кадровые 1) по отношению к власти Б) реформаторские 2) по средствам и методам отстаивания интересов В) либеральные 3) по идеологии Г) правящие 4) по составу Д) оппозиционные Е) массовые	423114	2

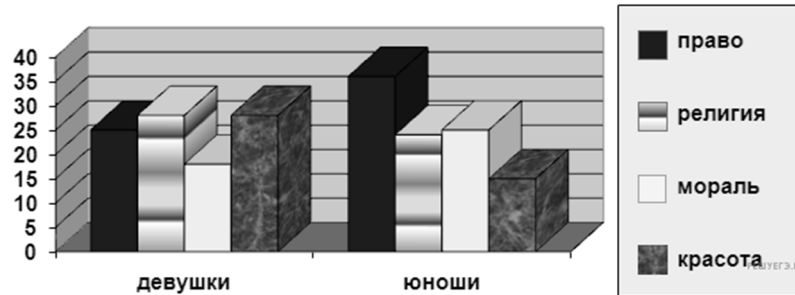
22.	Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями, и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ А) принимать федеральные законы; Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ; В) назначать на должность Председателя Счетной палаты РФ; Г) объявлять амнистию; Д) назначать выборы Президента РФ. ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ 1) Государственная Дума РФ; 2) Совет Федерации.	12212	2
23.	Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями, и субъектами высшей судебной власти РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции; Б) разрешает споры о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ; В) дает разъяснения по вопросам судебной практики; Г) разрешает споры о компетенции между высшими органами федеральной власти; Д) дает толкование Основного закона страны. СУБЪЕКТЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РФ 1) Конституционный; 2) Верховный Суд РФ	21211	2
владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства			
24.	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Целью всякой _____ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____ (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____ (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную		2

	среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____ (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.» Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. <table border="1" data-bbox="215 539 1415 655"> <tr> <td>1) деятельность человека</td><td>2) социальная среда</td><td>3) правомерность</td></tr> <tr> <td>4) политический процесс</td><td>5) политическая деятельность</td><td>6) характер изменений</td></tr> <tr> <td>7) политические роли</td><td>8) политическое участие</td><td>9) ресурсы</td></tr> </table>	1) деятельность человека	2) социальная среда	3) правомерность	4) политический процесс	5) политическая деятельность	6) характер изменений	7) политические роли	8) политическое участие	9) ресурсы	
1) деятельность человека	2) социальная среда	3) правомерность									
4) политический процесс	5) политическая деятельность	6) характер изменений									
7) политические роли	8) политическое участие	9) ресурсы									
25.	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Политическая культура как тип отношений индивида, группы, общества включает в себя три уровня ориентации к различным _____ (А). Первый уровень отношения выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на _____ (Б), граждане считают себя обязанными следовать властным велениям её институтов. Второй уровень ориентации составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли _____ (В) с вашими ожиданиями и каковы ваши представления о собственной роли в политике? Ответ на вопрос, какая система управления лучше справляется с существующими проблемами и вызовами, и составляет содержание ожиданий государственной политики. При этом _____ (Г) граждан в политику может быть различной — активные участники, граждане, которые пассивно подчиняются власти, люди, исключённые из политики. Третий уровень — это отношение к _____ (Д) проводимой политики, где главным критерием оценки деятельности правительства выступают гарантии _____ (Е) и рост благосостояния населения.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только <u>один</u> раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.	841796									
		2									

	<table><tr><td>1) действия правительства</td><td>2) методы</td><td>3) политический конфликт</td></tr><tr><td>4) изменение потребностей</td><td>5) общество</td><td>6) личная безопасность</td></tr><tr><td>7) включенность</td><td>8) политические объекты</td><td>9) результаты</td></tr></table>	1) действия правительства	2) методы	3) политический конфликт	4) изменение потребностей	5) общество	6) личная безопасность	7) включенность	8) политические объекты	9) результаты				
1) действия правительства	2) методы	3) политический конфликт												
4) изменение потребностей	5) общество	6) личная безопасность												
7) включенность	8) политические объекты	9) результаты												
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование														
26.	В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы? Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего <table><caption>Число жителей</caption><tr><td>■ более 500 тыс.</td></tr><tr><td>□ 100–500 тыс.</td></tr><tr><td>▨ 10–100 тыс.</td></tr><tr><td>▤ менее 10 тыс.</td></tr></table> РЕШУЕГЭ.РФ 1) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек 2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек 3) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек 4) создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек			■ более 500 тыс.	□ 100–500 тыс.	▨ 10–100 тыс.	▤ менее 10 тыс.	4	2					
■ более 500 тыс.														
□ 100–500 тыс.														
▨ 10–100 тыс.														
▤ менее 10 тыс.														
27.	ВЦИОМ была изучена динамика оценок респондентами степени важности ряда демократических институтов. Исследования проходили с 1997 по 2010 год. Результаты последнего года исследования представлены в таблице. Сделайте три возможных вывода на основе этих данных Динамика оценок респондентами степени важности ряда демократических институтов (в %) <table><tr><td>Демократические институты</td><td>2010 г.</td></tr><tr><td>Многопартийность</td><td></td></tr><tr><td>Важно</td><td>41</td></tr></table>			Демократические институты	2010 г.	Многопартийность		Важно	41	— наиболее значимыми институтами в представлении россиян являются выборность органов и свобода слова и СМИ; — значение многопартийности	2			
Демократические институты	2010 г.													
Многопартийность														
Важно	41													

	Не важно	39		оценили менее половины респондентов; — наличие представительных органов власти затруднился оценить каждый четвертый	
	Затрудняюсь ответить	20			
	Наличие представительных органов власти(Совета Федерации, Государственной Думы, др.)				
	Важно	47			
	Не важно	29			
	Затрудняюсь ответить	24			
	Свобода предпринимательства				
	Важно	65			
	Не важно	15			
	Затрудняюсь ответить	20			
	Свобода слова и СМИ				
	Важно	75			
	Не важно	11			
	Затрудняюсь ответить	14			
	Свобода выезда за границу				
	Важно	61			
	Не важно	23			
	Затрудняюсь ответить	16			
	Выборность органов власти				
	Важно	75			
	Не важно	10			
	Затрудняюсь ответить	15			
	Источник: мониторинговые исследования ИС РАН				
28.	В стране Н. проводился опрос среди молодежи. Юношам и девушкам социологи задавали вопрос: «Какие социальные ценности и нормы вы считаете наиболее значимыми в жизни общества?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.			3	2

Роль ценностей и норм в жизни общества



Какие выводы можно сделать на основании информации, приведенной в диаграмме?

- 1) Девушки, в большей степени, чем юноши, считают правовые нормы значимыми в жизни общества
- 2) По мнению, как юношей, так и девушек, ведущую роль играют в обществе нормы морали
- 3) Юноши в качестве ведущего типа социальных норм указывают право
- 4) Для девушек мораль и красота равно значимы в жизни общества

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.11 ГЕОГРАФИЯ**

Краснодар, 2025

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-

	действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности

		стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.	е) умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

		географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Понимать роль и место современной географической науки в системе научных	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

		дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА Тема 3.1. Политическая	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

география и геополитика. Классификация и типология стран мира		и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 5.	ОК 02	Сформировать умения находить и использовать различные источники	Промежуточная

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	ОК 03 ОК 04	географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	аттестация: Дифференцированный зачет
Тема 5.2. Международная экономическая интеграции	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
	ПК 5.1	Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	
Раздел 6.	ОК 02	Сформировать умения находить и использовать различные источники	Промежуточная

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	ОК 03 ОК 04	географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	аттестация: Дифференцированный зачет
Тема 6.2. Зарубежная Азия	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Тема 6.3. Америка	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

		различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	4-7, 48, 49	4-7, 37, 40
ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	9-11, 25-40	1, 2, 5, 13, 15-19, 21-34, 39, 41-44
ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	12-24	7-9, 11-12, 16-19, 35-37
ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-3	14, 38, 41
ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения	3-7	7, 40, 44

наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;		
ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	1-49	3, 8-12, 35, 36, 42-44
ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-49	3, 8-12, 35, 36, 42-44
ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	41-47	13-36, 39
ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и	1-49	8, 9, 42, 43, 44

геоэкологические процессы и явления;		
ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	4-7, 48, 49	4-7, 37, 40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.

2. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий

3. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.

4. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле

5. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».

6. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.

7. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия

8. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.

9. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.

10. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение.

11. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы

12. Политическая география и геополитика. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.

13. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

14. Типология стран. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

15. Классификация стран по степени экономического развития. Критерии выделения. Развитые и развивающиеся страны.

16. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах

с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).

17. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира.

18. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

19. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.

20. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

21. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.

22. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.

23. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Ложная урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира.

24. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира

25. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

26. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

27. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

28. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике

29. География первичного и вторичного секторов мирового хозяйства. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».

30. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».

31. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики.

32. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии.

33. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира.

34. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные

тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов

35. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

36. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду

37. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

38. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

39. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

40. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

41. Зарубежная Европа. Общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона

42. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности

43. Северная Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады

44. Латинская Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Бразилии и Мексики.

45. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

46. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда

47. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ.

48. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.

49. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами (показать страны на карте):

А) стран, имеющих республиканскую форму правления:

Болгария

Польша

Великобритания

Франция

Япония

Саудовская Аравия

Б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:

Великобритания

США

ФРГ

Франция

Индия

Египет

Бразилия

2. Заполните таблицу.

№ п/п	Группа развитых стран мира	Страны входящие в состав группы	Социально-экономические особенности группы
1	Большая семерка		
2	Высокоразвиты страны Европы (менее крупные страны Европы)		
3	«Азиатские тигры» первой волны		

3. Определите ресурсообеспеченность стран углём, используя данные из таблицы. Назовите страны с самой высокой ресурсообеспеченностью.

Ресурсообеспеченность стран углём

Страна	Запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т
США	445000	1020
Китай	296000	1240
Россия	202000	250
ЮАР	116000	220
Австралия	116000	280

4. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных

реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; ТЭЦ, работающие на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; Приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

5. Покажите на карте расположение объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ.

Какие ООПТ ЮНЕСКО включает в список всемирного наследия?

6. Распределите ресурсы по категориям: энергия солнца, энергия воды, нефть, почвенное плодородие, древесина, железная руда, лосось, бокситы, геотермальная энергия.

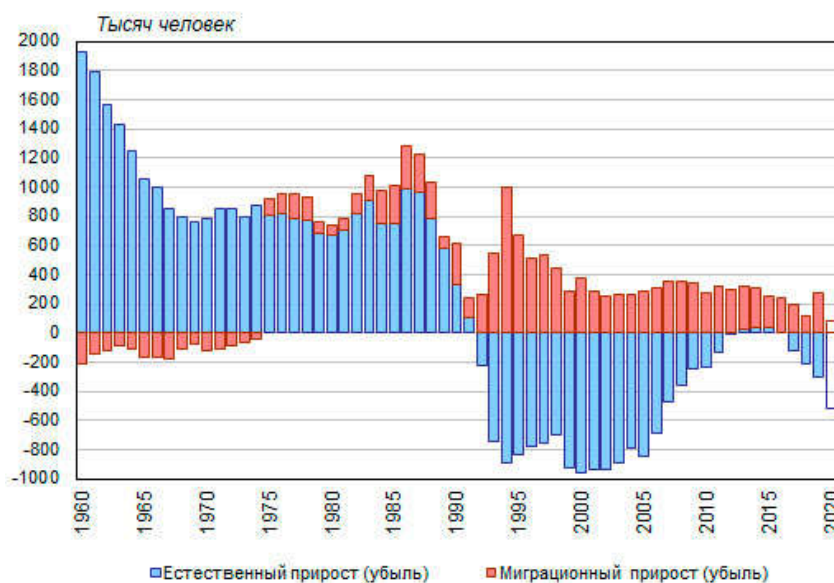
Неисчерпаемые	Исчерпаемые
-	Невозобновимые
-	-
-	Возобновимые
	-

7. Заполните таблицу «Антропогенные изменения в естественных ландшафтах»

	Причины	Возможные пути решения проблемы
Загрязнение мирового океана		
Загрязнение атмосферы		
Загрязнение биосферы		
Опустынивание		
Обезлесенье		

8. «Динамика численности населения» (млн. чел.). На диаграмме – динамика изменения численности населения России за 1960-2020 г.г.

- 1) Объяснить значение показателей: как определяется прирост (убыль) населения?
- 2) Предположить, с чем связан отрицательный прирост населения?
- 3) Объяснить: почему при естественной убыли населения возрастает миграционный прирост.



9. Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

№ п/п	Регион мира	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
1	СНГ	13	14			
2	Зарубежная Европа	11	11			
3	Зарубежная Азия	23	8			
4	Юго-Западная Азия	28	7			
5	Восточная Азия	16	7			
6	Африка	40	14			
7	Северная Америка	15	9			
8	Латинская Америка	25	7			
9	Австралия	14	7			
10	Океания	28	9			
11	Весь мир	23	9			

а) если естественный прирост региона, который вы получили, **меньше 12**, то в данном регионе – **первый тип воспроизводства населения**;

б) если естественный прирост региона, который вы получили, **больше 12**, то в данном регионе – **второй тип воспроизводства населения**.

Определив тип воспроизводства, заносим его в таблицу в соответствующий столбик.

3) Затем определяем тип демографической политики региона:

а) если в регионе **первый тип воспроизводства**, то здесь используют **стимулирующую демографическую политику**;

б) если в регионе **второй тип воспроизводства населения**, то здесь используют **сдерживающую демографическую политику**.

10. Проанализируйте данные таблицы.

А) Выпишите страны в структуре ВВП, которых преобладает сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Б) Выпишите страны в структуре занятости населения, которых преобладает сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объем экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06
Чили	453,8	63,0	32,2	4,2	67	24	9	68,3	23,0
Эквадор	193,8	60,1	32,9	7,0	55	18	27	19,1	11,0
Алжир	642,6	47,4	39,3	13,3	59	31	10	34,9	0,42
Ангола	193,6	32,2	57,6	10,2	34	15	49	33,1	0,03
Египет	1204,0	54,0	34,3	11,7	50	26	24	25,6	4,9
Кения	163,2	47,5	18,0	34,5	42	20	38	5,7	3,2
Мали	41,9	40,5	17,7	41,8	11	28	61	2,8	0,6
Марокко	291,3	56,5	29,5	14,0	43	20	37	25,3	5,5
Ливия	31,3	46,2	52,8	1,0	59	24	17	15,6	0,1
Нигер	21,9	39,0	19,5	41,5	20	5	75	1,2	0,4
Судан	177,8	57,8	2,6	39,6	41	7	52	3,0	2,0
Танзания	166,7	47,6	29,0	23,4	50	28	22	4,5	1,7
Тунис	133,3	63,7	26,2	10,1	52	34	14	14,2	1,6
Уганда	89,1	50,7	21,1	28,2	23	7	70	2,8	1,4
Чад	28,6	33,4	14,2	52,4	9	4	87	1,2	0,05
Эфиопия	198,5	43,6	21,6	34,8	22	9	69	3,2	1,3

Сделайте вывод, как зависит уровень развития экономики страны от структуры ВВП страны.

11. На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран — Канада или Чили — находилась в 2019 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Страна	Численность населения, млн чел.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Объем ВВП, млрд долл.
Канада	38,2	82,4	1 643
Чили	18,2	80,2	253

12. На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран — Норвегия или Литва — находилась в 2019 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Страна	Численность населения, млн чел.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Объем ВВП, млрд долл.
Норвегия	5,4	82,6	403
Литва	2,7	76,0	53,5

13. Перечислите страны Европы, которые расположены в Западной и Восточной части.

Покажите на карте данные страны и назовите их столицы.

14. Продолжите слова:

Регулировать численность населения могут _____.

Какова максимальная численность населения для устойчивого развития планеты? Какова численность населения Земли на данный момент? Перечислите 10 стран с наибольшей численностью населения на 2023 г., покажите их на карте.

15. Заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:

Отрасли мирового хозяйства	Современные центры
Промышленность:	По 3 государства
топливно-энергетическая	
машиностроение	
Сельское хозяйство:	
растениеводство	
Сфера услуг:	
международный туризм	

16. Выделите на карте страны, в которых сильно развита автомобильная промышленность.

Теперь проведите анализ: почему именно эти страны выбрали автомобильную промышленность? Обратите внимание на географическое положение – близость к ключевым рынкам сбыта, наличие собственных ресурсов (металлы, энергия) и квалифицированной рабочей силы.

Сделайте вывод о том, как географические факторы влияют на размещение автомобильной промышленности и как это отражается на экономике стран.

17. Покажите на карте страны, где развита электроника и компьютерная промышленность.

Проанализируйте, почему именно эти страны являются лидерами в этой отрасли.

Подумайте, какой вклад вносит развитие электроники в экономику и технологическое развитие стран.

18. Покажите на карте страны с высоким уровнем производства стали и металлургии.

Проанализируйте, как географическое положение и доступность сырья влияют на

выбор места размещения металлургических предприятий.

19. Покажите на карте страны, в которых развит международный туризм.

Покажите на карте страны, в которых развит пляжный туризм.

Проанализируйте, как географическое положение влияет на рекреационные ресурсы страны.

20. Заполните таблицу, используя данные под таблицей.

	Отрасль специализации страны
Австралия	
Германия	
Канада	
Саудовская Аравия	
Швеция	
Эквадор	
Япония	
Швейцария	

Горнодобывающая промышленность, добыча угля, нефтедобыча и нефтепереработка, черная металлургия, судостроение, производство электротехники, автомобилестроение, робототехника, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность, зерновое хозяйство, овцеводство, выращивание цитрусовых, фиников, международный туризм.

21. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Страна активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.

22. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна — одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны — месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности — горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

23. Определите страну по её краткому описанию.

Население страны более 30 млн. чел. расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большой частью распаханые). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке эта страна — крупный поставщик зерна и мяса).

24. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и экспортёр меди.

25. Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Используя атлас.

Приморски е	Внутриконтинентальн ые	Монархи и	Республик и	Унитарны е	Федеративн ые

26. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику страны на выбор (Великобритания, Германия, Китай, Индия, ОАЭ, США, Канада, Австралия, Бразилия, Мексика) используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

27. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику региона на выбор (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания, Северная Америка, Латинская Америка) используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

28. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Великобритании, Франции и Германии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Великобритания	Франция	Германия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и			

	экономических организациях и т.п.			

29. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Китая, Японии, Индии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Китай	Япония	Индия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			

30. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Эфиопии и Нигерии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Эфиопия	Нигерия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.		

31. С помощью карт атласа выполните следующие задания:

- 1) Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Латинскую Америку
- 2) Укажите страны с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней
- 3) Назовите крупнейшие городские агломерации Латинской Америки, с указанием проживающих в них жителей.

4) Укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности Латинской Америки.

32. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей.

СТРАНА

- А) Перу
- Б) Канада
- В) Киргизия

СТОЛИЦА

- 1) Бишкек
- 2) Оттава
- 3) Лима
- 4) Монреаль

33. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранному ответам СТРАНА

- А) Афганистан
- Б) Португалия
- В) Вьетнам

СТОЛИЦА

- 1) Кабул

- 2) Ханой
- 3) Лиссабон
- 4) Багдад

34. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

А) Финляндия	
Б) Швеция	
В) Норвегия	
СТОЛИЦА	
1) Хельсинки	
2) Стокгольм	
3) Копенгаген	
4) Осло	

35. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Бельгии и Аргентины. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Бельгии и Аргентины в 2007 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность		
Бельгия	453	1	75	24	324	16
Аргентина	523	10	56	34	55	27,2

36. При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых — доля городского населения в общей численности населения и доля промышленности в ВВП страны. Используя данные таблицы, сравните по каждому из этих показателей Анголу и Бангладеш. Предположите, в экономике какой страны роль промышленности больше. Дайте развернутый ответ.

Социально-экономические показатели развития Анголы и Бангладеша в 2007 г.

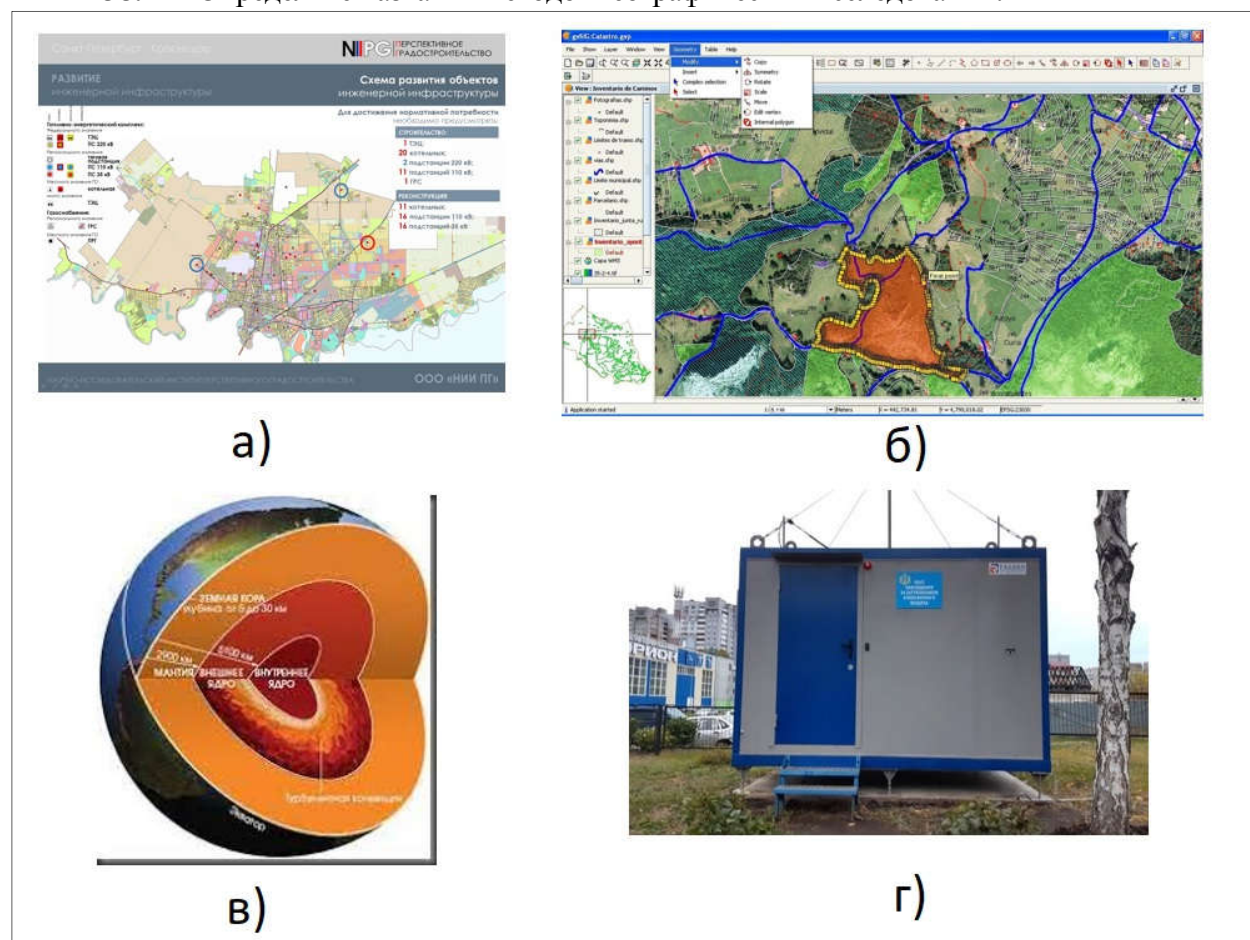
Страна	Численность населения, млн чел.	Городское население, млн чел.	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность
Ангола	13	7,4	10	24	66
Бангладеш	158	42,66	35	46	19

37. Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества».

Проблема	Сущность проблемы
1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и	

сырьевая	
4. Продовольственная	
5. Пандемия	

38. Определите названия методов географических исследований.



Название метода	Вариант (а, б, в, г)
ГИС	
Географическое моделирование	
Географическое прогнозирование	
Наблюдение	

Распределите по столбцам методы географических исследований.

Традиционные методы исследований	Новые методы исследований

Варианты для заполнения:

- Наблюдение;
- Прогноз;
- Картографический метод;
- ГИС;

- Моделирование;
- Статистический метод;
- Исторический метод;
- Сравнительный метод.

39. Показать на карте следующие государства с указанием их столицы.

Австралия	Люксембург	Иран	Сомали
Австрия	Мадагаскар	Ирландия	Судан
Азербайджан	Малайзия	Исландия	Таджикистан
Албания	Мали	Испания	Таиланд
Алжир	Марокко	Италия	Танзания
Ангола	Мексика	Йемен	Тунис
Андорра	Микронезия	Казахстан	Туркменистан
Аргентина	Мозамбик	Камбоджа	Турция
Армения	Молдавия	Камерун	Узбекистан
Афганистан	Монако	Канада	Украина
Бангладеш	Монголия	Катар	Уругвай
Бахрейн	Мьянма	Кения	Филиппины
Белоруссия	Намибия	Кипр	Финляндия
Бельгия	Непал	Киргизия	Франция
Болгария	Нигер	Китай	Хорватия
Боливия	Нигерия	Колумбия	Чад
Босния и Герцеговина	Нидерланды	Конго	Черногория
Ботсвана	Никарагуа	КНДР	Чехия
Бразилия	Новая Зеландия	Корея	Чили
Бруней	Норвегия	Куба	Швейцария
Великобритания	ОАЭ	Кувейт	Швеция
Венгрия	Оман	Лаос	Шри-Ланка
Венесуэла	Пакистан	Латвия	Эквадор
Восточный Тимор	Панама	Ливан	Экваториальная Гвинея
Вьетнам	Папуа — Новая Гвинея	Ливия	Эстония
Гана	Парагвай	Литва	Эфиопия
Гватемала	Перу	Лихтенштейн	ЮАР
Гвинея	Польша		Южный Судан
Германия	Португалия		Ямайка
Гондурас	Россия		Япония
Гренада	Руанда		
Греция	Румыния		
Грузия	Сальвадор		
Дания	Саудовская Аравия		
Египет	Сербия		
Замбия	Сингапур		
Зимбабве	Сирия		
Израиль	Словакия		
Индия	Словения		
Индонезия	США		

Иордания	Ирак		

40. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся:

- Кукурузное поле
- Плотина ГЭС
- Завод
- Заповедник
- Участок под выпас скота
- Санаторий
- Карьер по добычи известняка
- Ферма
- Улица с жилыми домами

41. Найдите соответствие тип воспроизводства: его характеристика, страны.

1. Низкие показатели рождаемости, смертности, не высокий естественный прирост, высокая продолжительность жизни
2. Высокая рождаемость и высокий естественный прирост, смертность
3. Развитые страны Европы и Северной Америки, Австралия
4. Развивающиеся страны: Африка, Азия, Центральная и Южная Америка.

А) I тип

Б) II тип

42. В таблице рассчитайте плотность населения по формуле. Выделите страны с наибольшей плотностью населения. С чем это связано?

Агломерация	Страна	Численность жителей млн. чел. (оценка на 2023 г)	Площадь, км ²	Плотность населения, чел./км ²
1 Токио-Иокогама	Япония	37 785	8775	
2 Джакарта	Индонезия	35 386	3546	
3 Дели	Индия	31 190	2344	
4 Гуанчжоу-Фошань	Китай	27 119	4543	
5 Мумбаи	Индия	25 189	1046	
6 Шанхай	Китай	24 042	4333	
7 Сеул-Инчхон	Республика Корея	23 225	2769	
8 Мехико	Мексика	21 905	2530	
9 Сан-Паулу	Бразилия	21 486	3649	
10 Москва	Россия	17 878	6643	

43. По данным таблицы определите индекс человеческого развития в данных странах. Объясните с чем связаны различия в уровне жизни данных стран.

Страна	Индекс ожидаемой продолжительности жизни (LEI)	Индекс уровня образования	Индекс среднедушевого ВВП (GDP1)	Индекс человеческого развития

		(EI)		(HDI)
Норвегия	0.91	0.99	0.99	0,963
США	0.87	0.97	0.99	
Япония	0.95	0.94	0.94	
Германия	0.90	0.96	0.94	
Россия	0.67	0.96	0.76	
Бразилия	0.76	0.89	0.73	

44. Изучите содержание таблицы 3.

Запишите вывод: какие регионы мира, имеют положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ). Каковы перспективы использования ВИЭ?

Таблица 3. Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира 1991- 2020, %

	Северная Америка	Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания
ВЭС 1992 г	64,9				33,9		1,2
2020г	24,1	5,3			31,7		36,3
СЭС	86,9				3,6		9,6
	16,0	3,0	1,8	1,2	20,4	1,6	55,9
ГАЭС	35,6				40,1		24,1
	18,8	0,4		3,7	29,8	4,6	42,7
ГеоТЭС	59,4	2,2		0,1	9,7		27,9
	25,9	5,2		0,5	24,4	5,4	38,6
Приливные	6				94		
					53,2		46,8
ГЭС	27,4	18,1	0,6	10,7	22,9	2,5	17,9
	16,3	16,1	0,5	6,5	14,9	3,1	42,7

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

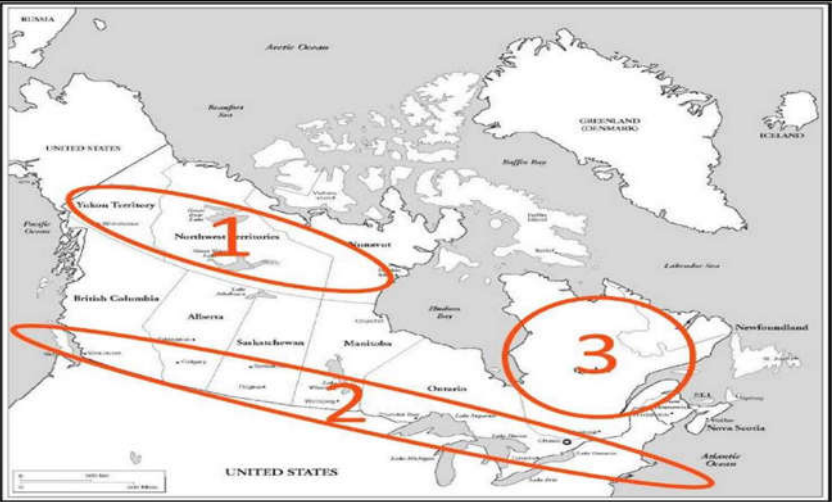
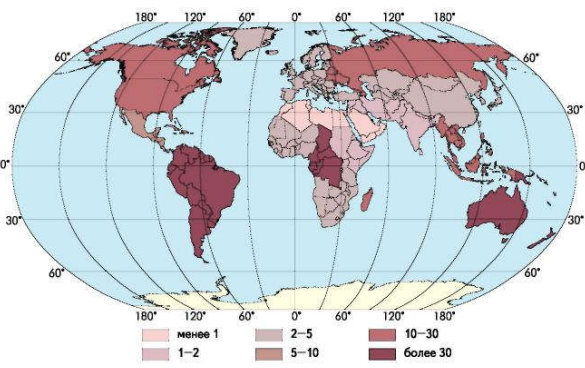
в форме дифференцированного зачета
по дисциплине СОО.01.11 ГЕОГРАФИЯ
Специальность – все специальности

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задан ия
ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;			
1.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: 1) качестве народонаселения 2) качестве жизни 3) состоянии здоровья	23	1
2.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Центр тяжести глобальных проблем расположен: 1) в развитых странах 2) в развивающихся 3) тех и других	2	1
3.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? 1) сократится количество рыб и морских животных; 2) воды Мирового океана станут чище; 3) понизится количество кислорода в атмосфере; 4) увеличится количество китов.	13	1
4.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной. 1) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека. 2) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического. 3) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней 4) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.	2	1
ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;			
5.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какая религия преобладает в Австралии и Океании? 1) Христианство	1	1

	2) Ислам 3) Буддизм 4) Традиционные верования		
6.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какой климатический пояс занимает наибольшую площадь в США? 1) Субтропический 2) Тропический 3) Арктический 4) Субарктический	1	1
7.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> В каких климатических поясах (преимущественно) находится Европа: 1) экваториальном 2) субтропическом 3) умеренном 4) арктическом	23	1
8.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии? 1) США и Канада 2) все страны, входящие в организацию НАТО 3) Аргентина и Бразилия 4) Алжир и Ливия	1	1
9.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Виды миграции: 1) количественная, качественная, повышенная; 2) учебная, брачная, деловая; 3) женская, мужская, детская; 4) урбанизация, реурбанизация, дезурбанизация.	2	1
ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;			
10.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Что из указанного является примером международного кооперирования? 1) Специализация России на экспорте углеводородного сырья 2) Совместное производство странами Европы самолета Airbus 3) Производство стали Японией 4) Экспорт вторичного алюминия Россией	25	1

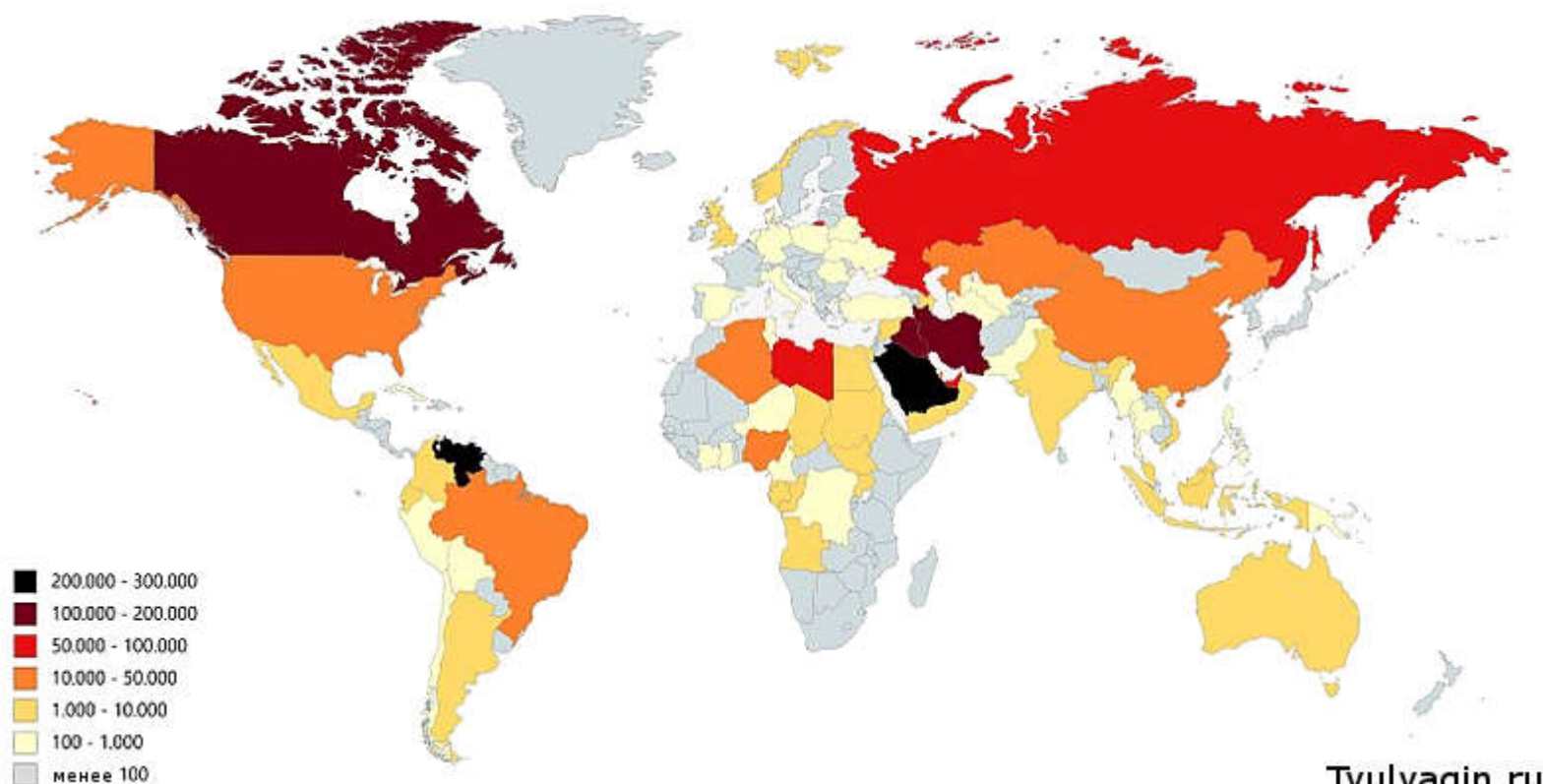
	5) Производство смартфонов Китаем из различных частей, производимых в странах Азии		
11.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС? 1) Кувейт 2) Россия 3) Бразилия 4) Норвегия 5) Франция 6) Саудовская Аравия	126	1
12.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какие три из перечисленных стран входят в число крупнейших производителей и экспортёров чугуна и стали? 1) Китай 2) Дания 3) Таиланд 4) Индонезия 5) Япония 6) Россия	156	1
ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
13.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое НТР? Когда произошла НТР? 1) Научно-техническая революция. В 1970-1980 гг. 2) Научно-технический прогресс. В 1970-1980 гг. 3) Научно-техническая революция. В 1870-1880 гг. 4) Научно-технический прогресс. В 1870-1880 гг.	1	1
14.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое ТНК? 1) Компания (корпорация), владеющая производственными подразделениями в нескольких странах 2) Компания, владеющая значительным уставным капиталом 3) Компания, продающая топливо и нефелины 4) Компания, обладающая развитой сетью филиалов в пределах одной страны	1	1
15.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое монокультурная специализация? 1) Производство самолета Airbus странами Европы 2) Специализация страны на производстве продукции машиностроения 3) Узкая специализация хозяйства страны на производстве одного, предназначенного главным образом для экспорта.	3	1
ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;			

формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;			
16.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое ложная урбанизация? 1) Это рост количества городов и городского населения. 2) Это увеличение части городского населения, при сохранении части населения прежнего образа жизни 3) компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную систему	2	1
17.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какая из данных агломераций является полицентрической? 1) Краснодарская 2) Московская 3) Токийская 4) Рурская	4	1
18.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какие элементы присущи постиндустриальной структуре хозяйства? 1) Большая часть населения занята в сфере услуг 2) Большая часть населения занята в сфере производства 3) Ускоренный НТП 4) Распространение ТНК 5) Активные процессы глобализации	1345	1
ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;			
19.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Где располагается основная полоса расселения в Канаде?	2	1

	 1) Зона 1 2) Зона 2 3) Зона 3		
20.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Наибольшей водообеспеченностью среди стран мира обладают (4 варианта ответа):  1) Индия 2) Бразилия 3) Канада 4) Япония 5) Россия 6) Италия 7) Республика Конго	2357	1
21.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа	125	1

К странам лидерам по запасам нефти относятся:

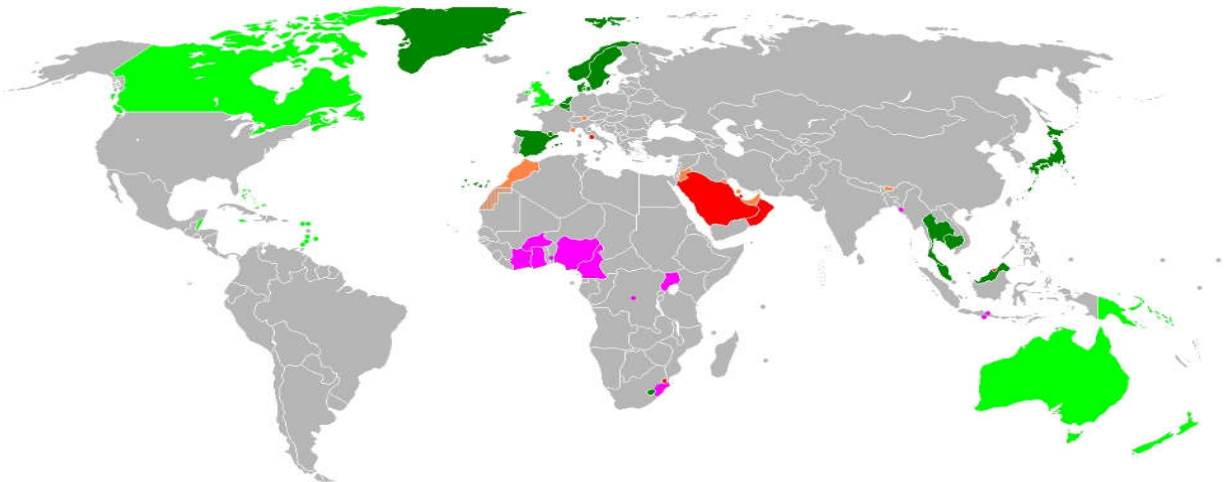
Доказанные запасы сырой нефти в странах мира



- 1) Саудовская Аравия
- 2) ОАЭ
- 3) Италия
- 4) Япония
- 5) Россия
- 6) Китай

ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

22.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа	13569	1
	Страны с Монархической формой правления? Монархические государства  1) Тайланд 2) Азербайджан 3) Испания 4) Армения 5) Швеция 6) Великобритания 7) Португалия 8) Мексика 9) Ватикан 10) Румыния		
23.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа	145789	1

Уровень грамотности Высокий в каких странах преобладает :



- 1) Мексика
- 2) Индия
- 3) Пакистан
- 4) Китай
- 5) Россия
- 6) Марокко
- 7) Монголия
- 8) Саудовская Аравия
- 9) Аргентина
- 10) Папуа – Новая Гвинея

ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

24. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа

Название, какой страны и столицы указаны верно?

- 1) Германия - Берлин
- 2) Ирландия - Амстердам
- 3) Австрия - Инсбрук

1

1

	4) Италия - Афины		
25.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какая из указанных особенностей характерна для североевропейского типа сельского хозяйства? 1) субтропическое земледелие 2) молочное животноводство 3) виноградарство 4) возделывание цитрусовых	2	1
26.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> На чем специализируется сельское хозяйство Монголии и Западного Китая? 1) Разведении скота (коневодство, овцеводство) 2) Выращивание риса 3) Выращивание пшеницы 4) Выращивание винограда	1	1
27.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Самая редконаселенная (маленькая плотность населения) страна мира и Азии 1) Бангладеш 2) Япония 3) Монголия 4) Республика Корея	3	1
Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;			
28.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> О каком макрорегионе идёт речь? Удаленность от Центра (периферийное положение), редкая транспортная сеть. Площадь региона составляет 75% площади страны. 1) Западный 2) Восточный 3) Южный 4) ЦЧР	2	1
29.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> В каком макрорайоне располагаются месторождения Курской магнитной аномалии? 1) Западный 2) Восточный 3) Южный 4) ЦЧР	4	1
Прб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.			
30.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> К примерам рационального природопользования относят:	12	1

	1) Полное использование изымаемых ресурсов 2) Обеспечение восстановления возобновляемых ресурсов 3) Перевыпас скота 4) Сжигание попутного нефтяного газа при добыче нефти		
31.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением: 1) социальных проблем; 2) экономических и технических; 3) социальных и технических.	1	1
32.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Карты экологической обстановки – это: 1) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений; 2) карты, показывающие состояние здоровья людей; 3) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом.	1	1
33.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением: 1) Европа; 2) Азия; 3) Австралия; 4) Северная Америка	2	1
34.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Центр тяжести глобальным проблем расположен: 1) в развитых странах; 2) в развивающихся; 3) в тех и других.	3	1
35.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Разрушение Озонового экрана (слоя) может повлечь: 1) развитие раковых заболеваний; 2) климатические изменения; 3) перестройку генофонда живых организмов.	2	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2025

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

необходимого уровня физической подготовленности	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	ОК1,ОК4,ОК8	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачет
Тема 1.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК1,ОК4,ОК8	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	ОК1,ОК4,ОК8	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

организации занятий физической культурой		ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	ОК1,ОК4,ОК8		Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	ОК1,ОК4,ОК8		Промежуточная аттестация: – <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	ОК1,ОК4,ОК8		Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК1,ОК4,ОК8		Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ, в т.ч.: ГИМНАСТИКА Тема 2.6. Основная гимнастика	ОК1,ОК4,ОК8	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	ОК1,ОК4,ОК8		Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

Тема 2.8. Акробатика	ОК1,ОК4,ОК8	динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.9. Атлетическая гимнастика	ОК1,ОК4,ОК8	ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
АТЛЕТИЧЕСКИЕ ЕДИНОБОРСТВА Тема 2.10. Атлетические единоборства	ОК1,ОК4,ОК8, ПК1.3	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Тема 2.11. Футбол	ОК1,ОК4,ОК8	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.12. Баскетбол	ОК1,ОК4,ОК8,ПК1.3	ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.13. Волейбол	ОК1,ОК4,ОК8,ПК1.3	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
Тема 2.14. Бадминтон	ОК1,ОК4,ОК8,ПК1.3	ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА Тема 2.15. Лёгкая атлетика	ОК1,ОК4,ОК8,ПК1.3	ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения	Задание
ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Выполнение нормативов
ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физическое способно сти	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-	Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже

	силовые	(см.)	17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Вынос- ли- вость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300– 1400	1100 и ниже	1300 и выше 1300	1050- 1200 1050- 1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300– 1400	1100			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и	9–12	5 и	20 и	12-14	7 и
			17	выше 15	9–12	ниже 5	выше 20	12-14	
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и	9	4	18 и	13-15	6 и ниже 6
			17	выше 13	11	8	выше 18	13-15	

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме дифференцированного зачета
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов;

	3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_:</i> Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей;

	2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется</i> _____ дневником самоконтроля
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1	5. Табата

Д- 3	
17.	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
18.	Выберите один правильный вариант ответа <i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.
19.	Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется</i> валеологией
20.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i> 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.
21.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
22.	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое здоровье человека – это:</i> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее

	адаптацию к факторам внешней среды.
23.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
24.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
25.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
26.	Дополните <i>Двигательная рекреация – это</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
27.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; снижение уровня развития физических качеств; повышение умственной работоспособности; улучшение состояние дыхательной системы; снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
28.	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)
29.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа

	Для оценки состояния дыхательной системы используются 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге
30.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений
31 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	
32 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	1. Воркаут
А-5, Б-4	

В-2, Г-3, Д-1	
33.	Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
34.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука
35.	Дополните <i>Здоровый образ жизни – это</i> образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
36.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Производственная физическая культура используется с целью:</i> 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности
37.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i> 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость
38.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i> 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности;

	4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
39.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i> 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
40.	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
41.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
42.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
43.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки
44.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий;

	5) все вышеперечисленное.
45.	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются упражнения специальные
46.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки
47. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
48. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5
Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Краснодар, 2025

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

		ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ПР6 04. Сформированность знаний о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	- знание порядка действий при состояниях, представляющих угрозу жизни - владение приемами оказания первой помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни

эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).		
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.		
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.		

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.5	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

Раздел 3. Безопасность в быту	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.5	(включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 4. Безопасность на транспорте	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.5	ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 5. Безопасность в общественных местах	ОК 04, ОК 06, ПК 1.2	ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 6. Безопасность в природной среде	ОК 01, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.5	ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.5	ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 8. Безопасность в социуме	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3	ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	ОК 02, ОК 03, ОК 06	ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.2, ПК	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

терроризму	1.3, ПК 1.5	военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Раздел 11. Основы военной подготовки	ОК 01, ОК2, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им ПРб 15. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	1	
ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	2-4	
ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	5	23-24
ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. Сформированность знаний о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий	6-7	1-9
ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	8	12
ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	9	25
ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	10	

ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	11-12	17-18
ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	13	10-11
ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	14	14-16
ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	15-16	13
ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	17-20	18
ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	21-22	1-11
ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	23	22
ПР6 15. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в	25	19-20

социальном взаимодействии;		
ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	24	17, 21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Принципы обеспечения национальной безопасности.
2. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.
3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны.
4. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны
5. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности
6. Особенности прохождения службы по призыву.
7. Особенности прохождения службы по контракту.
8. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.
9. Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.
10. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.
11. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия
12. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
13. Общие правила безопасного поведения
14. Правила безопасного поведения на различных видах транспорта
15. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
16. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение
17. Основные правила пожарной безопасности в быту.
18. Порядок действий при возникновении пожара на транспорте.
19. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.
20. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды
21. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
22. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.
23. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

24. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.
25. Правила коммуникации в цифровой среде

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1. Выполнить технику искусственного дыхания рот в рот (тренажер «Максим»).

Задание 2. Выполнить непрямой массаж сердца (тренажер «Максим»).

Задание 3. Наложите шину из подручных средств при переломе бедра (тренажер «Максим»).

Задание 4. Наложите кровоостанавливающий жгут, при повреждении бедренной артерии (тренажер «Максим»).

Задание 5. Выполните порядок оказания первой помощи при кровотечении из носа (тренажер «Максим»).

Задание 6. Выполнить технику СРЛ.

Задание 7. Оказание помощи при термальном ожоге.

Задание 8. Оказание помощи при химическом (кислотой) ожоге.

Задание 9. Оказание помощи при химическом (щелочью) ожоге.

Задание 10. Оказание помощи при лучевом (солнечный) ожоге.

Задание 11. Оказание помощи при обмороке.

Задание 12. Разработать алгоритм действия населения при применении против него оружия массового поражения?

Задание 13. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.

Задание 14. Ваши действия если вы стали участником ДТП.

Задание 15. Ваши действия если вы стали свидетелем ДТП.

Задание 16. Как действовать при железнодорожной аварии.

Задание 17. Ваши действия при угрозе захвата заложников в общественном месте (КИПО).

Задание 18. Ваши действия при пожаре в общественном месте (КИПО).

Задание 19. Вы заметили, что ваш пароль от социальной сети был украден и кто-то пытается войти в вашу учетную запись. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание 20. Вы получили сообщение в социальной сети от незнакомого человека, который просит у вас финансовую помощь. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание 21. Как вести себя, если вы обнаружили подозрительную сумку в транспорте?

Задание 22. Решить ситуационную задачу с обоснованием действий:

Ситуационная задача «Поведение в толпе».

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Задание 23. Выполните порядок разборки автомата.

Задание 24. Выполните порядок сборки автомата после неполной разборки.

Задание 25. Ваши действия при обнаружении БПЛА.

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине Основы безопасности и защиты Родины**

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.			
1.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Под национальной безопасностью понимается: 1) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права и свободы граждан, суверенитет, территориальную целостность РФ 2) основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу 3) совокупность сбалансированных ориентиров и стимулов личности, фундаментальных потребностей, ценностей и устремлений общества и государства, служащих их благу и безопасности 4) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия	1	1
2.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Внутренние угрозы национальной безопасности России: 1) попытки насильственного изменения конституционного строя 2) дискриминация, подавление прав и законных интересов граждан РФ в зарубежных государствах 3) деятельность сепаратистских и радикальных религиозных национальных движений в РФ 4) вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств	3	1
3.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций: 1) закон Российской Федерации «О безопасности» 2) Федеральный закон «Об обороне» 3) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 4) Федеральный закон «О гражданской обороне»	3	1
4.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое национальные интересы Российской Федерации? 1) силы и средства обеспечения национальной безопасности	3	1

	2) осознанные потребности в материальных и нематериальных благах, а также в обеспечении гарантий сохранения и воспроизведения доступа к ним 3) совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищённости и устойчивого развития личности, общества и государства. 4) объективные потребности в некоем благе, возникающие у различных классов, социальных слоев, групп либо коллективов																																		
5.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят: 1) обучение населения мерам защиты от ЧС 2) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС 3) укрытие населения в защитных сооружениях 4) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС 5) эвакуация персонала и населения 6) создание фондов средств защиты 7) ликвидация очагов повышенной опасности 8) использование средств индивидуальной защиты	146	2																																
6.	<i>Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин</i> Какие существуют виды национальной безопасности? <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>За безопасность в информационной сфере, защиту от разрушительного информационно-психологического воздействия</td><td>1.</td><td>Государственная</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>За экономическое развитие, общую стабильность и надёжность разных сфер экономики страны</td><td>2.</td><td>Общественная</td></tr> <tr> <td>В</td><td>За сохранение государственной целостности и суверенитета, охрану и сохранение мира на международной арене, защиту прав граждан страны, противодействие коррупции</td><td>3.</td><td>Информационная</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>За защиту транспортной сферы от незаконного вмешательства</td><td>4.</td><td>Экологическая</td></tr> <tr> <td>Д</td><td>За рациональное использование ресурсов и бесперебойное обеспечение энергией</td><td>5.</td><td>Экономическая</td></tr> <tr> <td>Е</td><td>За защиту окружающей среды и адаптацию к изменениям климата</td><td>6.</td><td>Транспортная</td></tr> <tr> <td>Ж</td><td>За защиту морали и нравственности, духовных ценностей,</td><td>7.</td><td>Энергетическая</td></tr> </tbody> </table>	Определение		Термин		А	За безопасность в информационной сфере, защиту от разрушительного информационно-психологического воздействия	1.	Государственная	Б	За экономическое развитие, общую стабильность и надёжность разных сфер экономики страны	2.	Общественная	В	За сохранение государственной целостности и суверенитета, охрану и сохранение мира на международной арене, защиту прав граждан страны, противодействие коррупции	3.	Информационная	Г	За защиту транспортной сферы от незаконного вмешательства	4.	Экологическая	Д	За рациональное использование ресурсов и бесперебойное обеспечение энергией	5.	Экономическая	Е	За защиту окружающей среды и адаптацию к изменениям климата	6.	Транспортная	Ж	За защиту морали и нравственности, духовных ценностей,	7.	Энергетическая	A3B5B1Г6Д7E4Ж2	2
Определение		Термин																																	
А	За безопасность в информационной сфере, защиту от разрушительного информационно-психологического воздействия	1.	Государственная																																
Б	За экономическое развитие, общую стабильность и надёжность разных сфер экономики страны	2.	Общественная																																
В	За сохранение государственной целостности и суверенитета, охрану и сохранение мира на международной арене, защиту прав граждан страны, противодействие коррупции	3.	Информационная																																
Г	За защиту транспортной сферы от незаконного вмешательства	4.	Экологическая																																
Д	За рациональное использование ресурсов и бесперебойное обеспечение энергией	5.	Экономическая																																
Е	За защиту окружающей среды и адаптацию к изменениям климата	6.	Транспортная																																
Ж	За защиту морали и нравственности, духовных ценностей,	7.	Энергетическая																																

	историческую память и патриотизм граждан																																							
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																								
А		Б		В		Г		Д		Е		Ж																												
3		5		1		6		7		4		2																												
7.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин Соотнесите стратегические национальные приоритеты Российской Федерации в соответствии с их целями <table><thead><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Внешняя политика Российской Федерации, направленная на создание стабильной и устойчивой системы международных отношений, опирающейся на международное право и основанной на принципах равноправия, взаимного уважения, невмешательства во внутренние дела государств, взаимовыгодного сотрудничества, политического урегулирования кризисных ситуаций</td><td>1.</td><td>Оборона страны</td></tr><tr><td>Б</td><td>Создание условий для мирного и динамического социально-экономического развития страны, обеспечение ее военной безопасности</td><td>2.</td><td>Повышение качества жизни российских граждан</td></tr><tr><td>В</td><td>Защита конституционного строя, суверенитета, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</td><td>3.</td><td>Экономический рост</td></tr><tr><td>Г</td><td>Развитие человеческого потенциала, удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей граждан</td><td>4.</td><td>Стратегическая стабильность равноправное стратегическое партнерство</td></tr><tr><td>Д</td><td>Развитие экономики страны, переход экономики на новый технологический уровень</td><td>5.</td><td>Государственная общественная безопасность</td></tr></tbody></table>												Определение		Термин		А	Внешняя политика Российской Федерации, направленная на создание стабильной и устойчивой системы международных отношений, опирающейся на международное право и основанной на принципах равноправия, взаимного уважения, невмешательства во внутренние дела государств, взаимовыгодного сотрудничества, политического урегулирования кризисных ситуаций	1.	Оборона страны	Б	Создание условий для мирного и динамического социально-экономического развития страны, обеспечение ее военной безопасности	2.	Повышение качества жизни российских граждан	В	Защита конституционного строя, суверенитета, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	3.	Экономический рост	Г	Развитие человеческого потенциала, удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей граждан	4.	Стратегическая стабильность равноправное стратегическое партнерство	Д	Развитие экономики страны, переход экономики на новый технологический уровень	5.	Государственная общественная безопасность	А5Б4В1Г2Д3		2	
Определение		Термин																																						
А	Внешняя политика Российской Федерации, направленная на создание стабильной и устойчивой системы международных отношений, опирающейся на международное право и основанной на принципах равноправия, взаимного уважения, невмешательства во внутренние дела государств, взаимовыгодного сотрудничества, политического урегулирования кризисных ситуаций	1.	Оборона страны																																					
Б	Создание условий для мирного и динамического социально-экономического развития страны, обеспечение ее военной безопасности	2.	Повышение качества жизни российских граждан																																					
В	Защита конституционного строя, суверенитета, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	3.	Экономический рост																																					
Г	Развитие человеческого потенциала, удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей граждан	4.	Стратегическая стабильность равноправное стратегическое партнерство																																					
Д	Развитие экономики страны, переход экономики на новый технологический уровень	5.	Государственная общественная безопасность																																					

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	5	4	1	2	3		
А	Б	В	Г	Д									
5	4	1	2	3									
8.	Вставьте недостающие слова в определение Главный орган в России, который управляет силами и средствами обеспечения национальной безопасности как во внутренней политике Российской Федерации, так и во внешней— это	Совет безопасности при Президенте РФ	1										
ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.													
9.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС 3) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций 4) государственная система мониторинга состояния природных ресурсов	2	1										
10.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Для приема сообщений о чрезвычайных ситуациях в телефонных сетях населенных пунктов РФ установлен единый номер 1) 112 2) 02 3) 911 4) 211 5) 01	1	1										
11.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, называется: 1) стихийным бедствием 2) экстремальной ситуацией 3) чрезвычайной ситуацией 4) чрезвычайным происшествием	3	1										
12.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Каждый уровень Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС имеет: 1) координирующие органы	1347	2										

	2) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 3) органы повседневного управления 4) силы и средства 5) силы оперативной готовности 6) финансовые и материальные резервы 7) системы связи, оповещения, информационного обеспечения		
13.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС представлена пятью уровнями: 1) объектовый 2) территориальный 3) местный 4) поселковый 5) федеральный 6) производственный 7) региональный 8) республиканский 9) районный	12357	2
14.	<i>Вставьте недостающие слова в предложении</i> В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает	Министерство по делам ГО и ЧС	2
15.	<i>Вставьте недостающие слова в предложении</i> Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий это-	гражданская оборона	2
ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.			
16.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Россия занимает одно из ведущих мест в мире по: 1) добыче нефти 2) запасам бокситов 3) производству легковых автомобилей 4) производству риса	1	1
17.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>	1	1

	Что такое оборона государства? 1) обеспечение безопасности и целостности государства от внешних и внутренних угроз 2) продвижение внешней политики государства 3) организация культурных и спортивных мероприятий 4) защита прав и свобод граждан		
18.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Верховным главнокомандующим вооруженными силами РФ является: 1) президент РФ 2) премьер-министр РФ 3) спикер Государственной Думы РФ 4) глава Правительства Московской области	1	1
19.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Строевой устав вооруженных сил РФ определяет: 1) срок действия военного билета 2) график проведения спортивных мероприятий 3) правила пропуска на объектах культуры 4) правила поведения и действий военнослужащих при выполнении служебных обязанностей	4	1
20.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какой вид Вооруженных сил РФ является самым многочисленным? 1) сухопутные войска 2) военно-морской флот 3) воздушно-космические силы 4) военная полиция	1	1
21.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют: 1) процедуру стрижки волос военнослужащих 2) правила оформления документации военных частей 3) порядок присуждения государственных наград 4) обязанности и права военнослужащих во время службы	4	1
22.	<i>Вставьте недостающие слова в предложение</i> Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества	Военная присяга	2
ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.			
23.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>	1	1

	Глубина строя это – 1) расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего) 2) расстояние в глубину между военнослужащими 3) расстояние между флангами 4) расстояние, по фронту между военнослужащими																						
24.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Каким цветом отображается на топографических картах автострада 1) желтым 2) зеленым 3) коричневым 4) оранжевым	4	1																				
25.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какой принцип оказания первой помощи является основным в военной медицине? 1) поддержание дыхательных путей открытыми 2) немедленное лечение всех раненых 3) предоставление психологической поддержки 4) администрирование антибиотиков	1	1																				
26.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении? 1) остановка кровотечения, наложение повязки 2) обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения 3) остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки 4) остановка кровотечения, обеззараживание раны	3																					
27.	<i>Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин</i> Соотнесите разновидности строя и его описания <table border="1" data-bbox="257 1082 1666 1406"> <thead> <tr> <th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>правая (левая) оконечность строя</td><td>1.</td><td>шеренга</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах</td><td>2.</td><td>фланг</td></tr> <tr> <td>В</td><td>строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу</td><td>3.</td><td>фронт</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом</td><td>4.</td><td>колонна</td></tr> </tbody> </table>	Определение		Термин		А	правая (левая) оконечность строя	1.	шеренга	Б	строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах	2.	фланг	В	строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу	3.	фронт	Г	сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом	4.	колонна	A2B1B4Г3	2
Определение		Термин																					
А	правая (левая) оконечность строя	1.	шеренга																				
Б	строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах	2.	фланг																				
В	строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу	3.	фронт																				
Г	сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом	4.	колонна																				

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г		
	2	1	4	3		
28.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Признаки артериального кровотечения 1) очень темный цвет крови 2) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей 3) большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего 4) над раной образуется валик из вытекающей крови 5) кровь пассивно стекает из раны				234	2
29.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти: 1) определить наличие отёчности конечностей 2) убедиться в полной дыхательной активности 3) убедиться в отсутствии дыхания 4) убедиться в отсутствии сознания 5) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего 6) убедиться в реагировании зрачков на свет 7) убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет 8) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника 9) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии 10) определить наличие слуха у пострадавшего				379	2
30.	Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему: 1) произвести прекардиальный удар в области грудины 2) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность 3) провести искусственную вентиляцию лёгких 4) приступить к непрямому массажу сердца 5) вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу				21435	2
ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.						
31.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>				4	1

	Проникающая радиация – это: 1) поток гамма- лучей 2) поток протонов 3) кратковременное электромагнитное поле 4) поток нейтронов и гамма – лучей		
32.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию: 1) осколочные боеприпасы 2) бетонобойные боеприпасы 3) управляемые авиационные бомбы 4) боеприпасы объёмного взрыва	3	1
33.	При оповещении об аварии на радиационно опасных объектах указать последовательность действий: 1) освободить от продуктов холодильник 2) надеть средства индивидуальной защиты 3) включить радио, телевизор, прослушать информацию 4) вынести скоропортящиеся продукты и мусор 5) следовать на сборный эвакуационный пункт 6) взять необходимые вещи, документы, продукты питания 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печах	3147625	2
34.	При оповещении об аварии с выбросом химически опасных веществ указать последовательность действий: 1) включить радио, телевизор, прослушать информацию и рекомендации 2) надеть средства индивидуальной защиты 3) закрыть окна и форточки 4) взять трёхдневный запас продуктов 5) выключить газ, электричество, погасить огонь в печах 6) укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии 7) взять необходимые вещи, документы	1235746	2

35.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Признаки применения бактериологического оружия: 1) наличие необычных для определённой местности скоплений насекомых и грызунов 2) образование за самолётом тёмных полос, которые постепенно оседают на землю 3) изменение естественной окраски растений 4) наличие в местах глухих разрывов боеприпасов капель жидкости или порошкообразных веществ на почве, растительности и других предметах 5) падёж и заболевание животных 6) появление у поражённых людей ощущения раздражения носоглотки, глаз, тяжести в груди 7) наличие насекомых и грызунов в местах падения авиабомб и контейнеров 8) возникновение отдельных пожаров	12458	2
ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.			
36.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое БПЛА? 1) беспилотный легкосплавный агрегат 2) бесперебойный летний агрегат 3) безаварийный летательный аппарат 4) беспилотный летательный аппарат	4	1
37.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Укажите существующие виды и типы беспилотных летательных аппаратов 1) однороторный дрон – беспилотный вертолёт 2) мультироторный дрон 3) беспилотник с неподвижным крылом 4) гибридный дрон	1234	2
38.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Что такое Квадрокоптер? 1) это беспилотный летательный аппарат 2) обычно управляется пультом дистанционного управления с земли 3) имеет один мотор с двумя пропеллерами (несущими винтами) 4) имеет четыре мотора (или меньше) с четырьмя пропеллерами (несущими винтами)	124	2
39.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Выберите типы классификации БВС по конструкции. 1) БАС самолетного типа. 2) мультироторные БАС. 3) БАС средние.	1245	2

	4) БАС Аэростатического типа. 5) конвертопланы и гибридные модели. 6) БАС большие																																
40.	<i>Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин</i> Соотнесите разновидности строя и его описания <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Наземные средства обеспечения применения беспилотных авиационных систем (БАС)</td><td>1.</td><td>Совокупность элементов БВС, создающих подъемную силу, поддерживающая БВС в воздухе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Беспилотная авиационная система</td><td>2.</td><td>Элементы и подсистемы БВС, предназначенные для обеспечения эксплуатации БАС в соответствии с функциональным назначением</td></tr><tr><td>В</td><td>Несущая система</td><td>3.</td><td>Совокупность изделий, предназначенных для подготовки БВС к выполнению полёта в соответствии с назначением и заданием, сопровождения его в полёте, возврата БВС к месту выполнения послеполётной подготовки, обработки результатов выполнения полётного задания, ремонта и восстановления БВС при необходимости</td></tr><tr><td>Г</td><td>Полезная нагрузка</td><td>4.</td><td>Воздушное судно и связанные с ним элементы, которые эксплуатируются без пилота на борту</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>			Термин		Определение		А	Наземные средства обеспечения применения беспилотных авиационных систем (БАС)	1.	Совокупность элементов БВС, создающих подъемную силу, поддерживающая БВС в воздухе	Б	Беспилотная авиационная система	2.	Элементы и подсистемы БВС, предназначенные для обеспечения эксплуатации БАС в соответствии с функциональным назначением	В	Несущая система	3.	Совокупность изделий, предназначенных для подготовки БВС к выполнению полёта в соответствии с назначением и заданием, сопровождения его в полёте, возврата БВС к месту выполнения послеполётной подготовки, обработки результатов выполнения полётного задания, ремонта и восстановления БВС при необходимости	Г	Полезная нагрузка	4.	Воздушное судно и связанные с ним элементы, которые эксплуатируются без пилота на борту	А	Б	В	Г	3	4	1	2	A3B4B1Г2	2
Термин		Определение																															
А	Наземные средства обеспечения применения беспилотных авиационных систем (БАС)	1.	Совокупность элементов БВС, создающих подъемную силу, поддерживающая БВС в воздухе																														
Б	Беспилотная авиационная система	2.	Элементы и подсистемы БВС, предназначенные для обеспечения эксплуатации БАС в соответствии с функциональным назначением																														
В	Несущая система	3.	Совокупность изделий, предназначенных для подготовки БВС к выполнению полёта в соответствии с назначением и заданием, сопровождения его в полёте, возврата БВС к месту выполнения послеполётной подготовки, обработки результатов выполнения полётного задания, ремонта и восстановления БВС при необходимости																														
Г	Полезная нагрузка	4.	Воздушное судно и связанные с ним элементы, которые эксплуатируются без пилота на борту																														
А	Б	В	Г																														
3	4	1	2																														
ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.																																	
41.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа			3	1																												

	Воинская обязанность - это: а) обязательство молодого человека, достигшего призывного возраста, пройти срочную службу в рядах Армии РФ б) возможность пройти службу в рядах Армии РФ и получить почетное звание в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности г) обязательство молодого человека, достигшего призывного возраста, пройти службу по контракту в рядах Армии РФ										
42.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какое значение имеет воинская обязанность? 1) защита родины и ее интересов 2) заработок денег 3) повышение своего общественного статуса 4) политические амбиции	1	1								
43.	<i>Что означает понятие:</i> «Точное и неуклонное исполнение и соблюдение законов всеми субъектами права»?	законность	2								
44.	<i>Что выражает понятие:</i> «Система общественных отношений, урегулированная нормами права»?	правопорядок	2								
45.	Сопоставьте понятия и их определения <table><tr><td>А законность</td><td>1. Часть системы общественных отношений, урегулированных нормами права</td></tr><tr><td>Б правовой порядок</td><td>2. Сложившаяся система стабильных отношений между членами общества, которая обеспечивает согласованность и ритмичность общественной жизни, защиту прав и интересов граждан</td></tr><tr><td>В общественный порядок</td><td>3. Совокупность условий и способов, позволяющих беспрепятственно реализовать правовые нормы, пользоваться субъективными правами и исполнять юридические обязанности</td></tr><tr><td>Г гарантии законности и правопорядка</td><td>4. Точное и неуклонное исполнение и соблюдение законов всеми субъектами права</td></tr></table>	А законность	1. Часть системы общественных отношений, урегулированных нормами права	Б правовой порядок	2. Сложившаяся система стабильных отношений между членами общества, которая обеспечивает согласованность и ритмичность общественной жизни, защиту прав и интересов граждан	В общественный порядок	3. Совокупность условий и способов, позволяющих беспрепятственно реализовать правовые нормы, пользоваться субъективными правами и исполнять юридические обязанности	Г гарантии законности и правопорядка	4. Точное и неуклонное исполнение и соблюдение законов всеми субъектами права	A2B3B4Г1	2
А законность	1. Часть системы общественных отношений, урегулированных нормами права										
Б правовой порядок	2. Сложившаяся система стабильных отношений между членами общества, которая обеспечивает согласованность и ритмичность общественной жизни, защиту прав и интересов граждан										
В общественный порядок	3. Совокупность условий и способов, позволяющих беспрепятственно реализовать правовые нормы, пользоваться субъективными правами и исполнять юридические обязанности										
Г гарантии законности и правопорядка	4. Точное и неуклонное исполнение и соблюдение законов всеми субъектами права										

	А	Б	В	Г		
	2	3	4	1		
ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.						
46.	<i>Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:</i> В вашей квартире (доме) лопнула батарея центрального отопления. Горячая вода под большим давлением поступает в квартиру. В квартире (доме) вы один (одна). 1) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпки и др.) 2) принять меры к спасению материальных ценностей 3) сообщить соседям (этажом ниже обязательно) о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь 4) перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления 5) отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты)				45312	2
47.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что необходимо сделать, если в вашей или соседней квартире произошел взрыв? 1) не следует что-либо предпринимать 2) отключить электричество, газ, перекрыть воду 3) сообщить о случившемся по телефонам городских служб безопасности 4) покинуть здание в случае начавшегося пожара или угрозы обрушения здания				4	1
48.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> При передвижении в тёмное время суток по безлюдной улице необходимо: 1) позвонить родителям или знакомым взрослым людям, чтобы Вас встретили 2) при возможности присоединиться к группе людей, вызывающих доверие 3) не выходить на освещённые участки улицы 4) при появлении подозрительных людей изменить маршрут движения				2	1
49.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях: 1) неисправность системы водоснабжения; 2) утечка бытового газа; 3) неосторожное обращение с огнем; 4) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами; 5) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.				234	2

50.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Источником серьёзной опасности может стать появление собаки в общественных местах. Владелец имеет право оставить свою крупную собаку привязанной возле магазина или другого учреждения 1) на ограниченное время, на коротком поводке 2) на неограниченное время, на коротком поводке 3) в наморднике 4) без намордника 5) на неограниченное время в наморднике	13	2
51.	Определите из предложенных вариантов правильную последовательность оказания ПМП при отравлении аммиаком 1) согреть пострадавшего 2) промыть глаза водой и закапать раствор сульфацила-натрия 3) надеть пострадавшему промышленный противогаз с коробкой мари КД 4) обеспечить покой и придать пострадавшему полулежащее положение 5) вынести пострадавшего из опасной зоны на свежий воздух 6) направить пострадавшего в лечебное учреждение	352146	2
ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.			
52.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Как необходимо поступить с пиротехническим изделием, которое не сработало? 1) выбросить его в контейнер для мусора 2) уничтожить его, поместив в воду минимум на 24 часа 3) разобрать его на комплектующие 4) облить его водой и выбросить в специальный контейнер	2	1
53.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> К какому типу Интернет-зависимости относятся бесконечные путешествия по всемирной паутине, поиск информации: 1) навязчивый веб-серфинг 2) пристрастие к виртуальному общению 3) игровая зависимость 4) киберкоммуникативная зависимость	1	1
54.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>	4	1

	Процедура проверки соответствия субъекта и того, за кого он пытается себя выдать, с помощью некой уникальной информации – это а) авторизация б) идентификация в) деперсонализация г) аутентификация		
55.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем: 1) на 3 метра 2) на 5 метров 3) на 7 метров 4) на 10 метров	2	1
56.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Через какие органы или структуры человека прохождение путей тока является наиболее опасным? 1) головной мозг 2) печень 3) кости 4) сердце 5) тонкий кишечник	14	2
57.	Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности: 1) свои имя и фамилию 2) имя и фамилию свою и проживающих в квартире 3) номер телефона и адрес 4) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов 5) причину вызова	513	2
58.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> При перевозке в лифте ребёнка в коляске 1) при выходе сначала выходите сами с ребёнком на руках, а затем вывозите коляску 2) при входе возьмите ребёнка на руки, войдите в кабину, а потом ввезите коляску 3) при входе ввезите коляску, а потом войдите в кабину 4) при входе войдите в кабину, а потом ввезите коляску 5) при выходе сначала вывезите коляску, а затем выходите сами с ребёнком на руках	25	2
59.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Каких пресмыкающихся запрещено держать дома в соответствии с законодательством РФ?	25	2

	1) майсовый полоз 2) бумсланг «древесный уж» 3) американский уж 4) королевский питон 5) тигровый гремучник		
60.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Уголовная и административная ответственность может наступить при работе в сети Интернет за: 1) разглашение своих персональных данных 2) использование и распространение вредоносных компьютерных программ 3) нарушение этических норм 4) добычу чужой конфиденциальной компьютерной информации в обход системы защиты Конец формы	24	2
61.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность: 1) позвонить родителям или в аварийную службу 2) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу 3) открыть окна и двери 4) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа 5) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ 6) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа	432	2
62.	<i>Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность</i> Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. 1) поиграть шариками ртути 2) постараться их собрать веником в совок 3) выбросить собранную ртуть в помойное ведро 4) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали 5) сообщить родителям о случившемся 6) поместить собранную ртуть в банку с водой	265	2
63.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий: 1) отсутствие разметки на дороге 2) плохие погодные условия 3) невнимательность участников дорожного движения 4) отсутствие светофоров на перекрестках 5) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов 6) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств	2368	2

	7) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке 8) неправильное поведение пассажиров		
64.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Ваша семья живет в квартире с лоджией на четвертом этаже. В квартире находятся только дети. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать какие - то злоумышленники. Определите, что вы сделаете для того, чтобы обезопасить себя и квартиру: 1) открыть дверь со словами: “Извините, но, видимо, вы ошиблись адресом!” 2) включить магнитофон с записью разговора нескольких мужчин 3) позвонить в милицию, сообщить, что в квартиру пытаются ворваться злоумышленники 4) в окно сообщить прохожим о происшествии, просить о помощи 5) приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости выбежать из квартиры и спастись бегством 6) через глазок или через окно постараться разглядеть и запомнить приметы 7) приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости спрятаться от грабителей в ванной, туалете или кладовой 8) вынести на лоджию предметы, которыми можно защищаться, если придется укрываться там от грабителей	234568	2
65.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе: 1) резкое изменение природных условий 2) неумение ориентироваться на местности 3) переезд на новое место жительства из одного района города в другой 4) вынужденное автономное существование 5) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения 6) смена климатогеографических условий 7) заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи 8) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания	1467	2

66.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются: 1) выпадение осадков 2) авария транспортных средств автомашин, самолетов, речного и морского транспорта) 3) потеря части продуктов питания 4) потеря компаса 5) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора 6) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут 7) потеря ориентировки на местности 8) резкое понижение температуры воздуха	257	2
ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.			
67.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий: 1) отсутствие разметки на дороге 2) плохие погодные условия 3) невнимательность участников дорожного движения 4) отсутствие светофоров на перекрестках 5) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов 6) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств 7) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке 8) неправильное поведение пассажиров	2368	2
68.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? 1) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь 2) поспешите на помощь водителю 3) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла 4) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни 5) ляжете на пол в проходе автобуса	3	1
69.	<i>Обозначьте последовательность правильных действий в ситуации:</i> Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. 1) сообщить в дорожно-патрульную службу ДПС) о случившемся 2) оказать помощь выбравшимся из автомашины автобуса) людям	23415	2

	3) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь 4) принять меры по тушению пожара 5) собрать свои вещи и продолжать поездку		
70.	<i>Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность</i> Во время полета в самолете возникли неполадки, в результате которых предстоит аварийная посадка: 1) не паниковать, выслушать информацию экипажа 2) сгруппироваться перед посадкой, закрыв голову руками и наклонившись вперед 3) одеться 4) отправиться к экипажу выяснять ситуацию 5) пристегнуться ремнем безопасности 6) упереться руками в спинку переднего сиденья	1352	2
71.	<i>Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность</i> Во время круиза на теплоходе случилась авария, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства: 1) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман 2) отправиться к капитану выяснять причину происшедшего 3) прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке 4) надеть спасательный жилет 5) сохранять спокойствие и помочь другим людям успокоиться 6) выполнять все указания экипажа корабля 7) спуститься в спасательный плот	15467	2
ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.			
72.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются: 1) неконтролируемые действия людей в результате паники 2) отсутствие защитных сооружений убежищ) 3) затопление 4) разрушение и падение конструкций зданий 5) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания 6) пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб, и замыканием электролиний 7) падение тяжелых предметов в квартире 8) отсутствие средств пожаротушения	14678	2

73.	<i>Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность</i> Предположите, что во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, которая расположена на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, нога придавлена упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован: 1) будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам 2) будете разгребать завал в сторону выхода из помещения 3) окажете себе посильную помощь, растирая придавленную ногу 4) попытаетесь подойти к оконному проему 5) постараетесь установить подпорки под конструкции над вами 6) если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг 7) постараетесь найти теплые вещи или одеяло и укрыться	3571	2
74.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Перечислите, к каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины?: 1) перекрытие русел рек и изменение ландшафта 2) изменение климата и погодных условий 3) гибель людей и животных 4) лесные пожары 5) разрушение зданий и сооружений 6) сокрытие толщами пород населенных пунктов, объектов народного хозяйства, сельскохозяйственных и лесных угодий 7) извержение вулканов	1356	2
75.	<i>Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность</i> Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут: 1) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении 2) выйдете из здания и направитесь в безопасное место 3) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия 4) закроете все двери, окна 5) предупредите соседей об угрозе селя 6) будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении 7) будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину 8) укроетесь в погребе	256	2
76.	<i>Разместите указанные ниже действия в логической последовательности</i> Что нужно сделать при заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей?:	65123487	2

	1) уберите с подоконников, балконов и лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком 2) откройте окна и двери с подветренной стороны для выравнивания внутреннего давления) 3) с наветренной стороны оклейте стекла окон бумагой, окна защитите ставнями или щитами 4) закройте и укрепите чердачные люки и вентиляционные отверстия 5) отключите газ, воду, электричество и погасите огонь в печи 6) включите телевизор, радио и выслушайте рекомендации 7) выйдите из дома, укройтесь в подвале или защитном сооружении 8) приготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды		
77.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Последствиями лесных пожаров являются: 1) уничтожение огнем деревьев и растительности; 2) изменение ландшафта; 3) нарушение планового ведения лесного хозяйства и использования лесных ресурсов; 4) уничтожение огнем жилых и общественных зданий в поселках; 5) возникновение селей; 6) возникновение бурь; 7) уничтожение опор, линий связи и электропередач, элементов трубопроводного транспорта; 8) поражение людей, домашних и диких животных; 9) нарушение хозяйственной деятельности человека на значительных территориях.	134789	2
78.	<i>Выберите ваши действия и определите их очередность</i> Вы с товарищами в степи. Вас застиг пожар. О его тушении своими силами не может быть и речи. Как следует поступить в таком случае? 1) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня по направлению ветра 2) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня против ветра 3) попытаться обойти опасную зону 4) постараться найти возвышенное место и переждать пожар 5) выходить из опасной зоны и переждать пожар	325	2
ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.			
79.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях: 1) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами 2) отсутствие первичных средств пожаротушения	13478	2

	3) неосторожное обращение с огнем 4) неисправность внутренних пожарных кранов 5) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей 6) беспечность и небрежность при обращении с огнем 7) неисправность телефонной связи 8) утечка газа 9) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями 10) неисправность системы водоснабжения		
80.	<i>Укажите правильные ответы в необходимой последовательности</i> Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? 1) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения 2) открыть окно для удаления дыма 3) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь 4) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре 5) позвать на помощь взрослых 6) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре	513	2
81.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Что запрещается делать при пожаре в квартире? 1) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом 2) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни 3) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и веревок 4) при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком 5) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны 6) сообщать о пожаре в пожарную охрану пока об этом не сообщено родителям на работу 7) гасить водой включенные в сеть электроприборы 8) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком	2467	2
82.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается: 1) держать огнетушитель в вертикальном положении 2) держать огнетушитель в горизонтальном положении или переворачивать головкой вниз 3) прикасаться оголенными частями тела к раструб 4) прикасаться к раструбу руками, на которые одеты защитные перчатки или рукавицы 5) при тушении электроустановок, находящихся под напряжением, подводить раструб ближе, чем на один метр, к электроустановке и пламени	2	1
83.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>	1	1

	Горит входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать? 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрывая за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом или другой плотной влажной тканью, позвоните в пожарную охрану 2) откроете окна и станете кричать и махать руками, призывая на помощь прохожих 3) начнете кричать и звать на помощь соседей 4) спрячетесь в ванной комнате и включите воду		
ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи			
84.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Признаки венозного кровотечения 1) кровь пассивно стекает из раны 2) над раной образуется валик из вытекающей крови 3) очень темный цвет крови 4) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей	3	1
85.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Когда должен применяться непрямой массаж сердца? 1) при кровотечении 2) после освобождения пострадавшего от опасного фактора 3) при повышении артериального давления 4) при отсутствии пульса	4	1
86.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Основные факторы, увеличивающие риск сердечно-сосудистых заболеваний 1) достаточная двигательная активность 2) малоподвижный образ жизни 3) умеренное и сбалансированное питание 4) психоэмоциональные стрессы	24	2
87.	К какой группе инфекционных болезней относится дизентерия, холера, брюшной тиф? 1) кишечные 2) дыхательных путей 3) кровяные 4) наружных покровов	1	1
88.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>	3	1

	Иммунная прослойка зависит от 1) количества лиц, имеющих только естественный напряженный иммунитет 2) количества лиц, имеющих только искусственный напряженный иммунитет 3) количества лиц, имеющих иммунитет независимо от его происхождения 4) количества лиц, имеющих только врожденный иммунитет		
89.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Определите, что такое здоровый образ, стиль жизни: 1) это механическая совокупность действий человека в конкретной ситуации 2) это репрезентация в поведении человека определённой идеи здоровья 3) это соответствие поведения человека рекомендациям Минздрава 4) это вид правового поведения человека	2	1
90.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Как влияет курение на органы нашего пищеварения: 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы 2) способствует возникновению аппендицита 3) вызывает перерождение клеток печени 4) вызывает диарею	3	1
91.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> В случае необходимости перемещения пострадавшего с подозрением на травму позвоночника перемещение лучше выполнять: 1) силами двух участников оказания первой помощи – пострадавший сидит на замке из четырех их рук 2) на мягких носилках 3) на твердой ровной поверхности 4) волоком, с фиксацией головы и шеи руками	3	1
92.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Укажите, с какого мероприятия следует начать оказывать первую помощь пострадавшему: 1) вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом 2) мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего 3) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья 4) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений	3	1
93.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>	3	1

	Порядок действий при оповещении о радиационной аварии: 1) необходимо приобрести дозиметр и воспользоваться противогазом 2) необходимо покинуть населенный пункт и укрыться в лесу 3) необходимо защитить органы дыхания, укрыться в помещении, следить за информационными сообщениями и при необходимости произвести йодную профилактику 4) необходимо на неопределенный период воздержаться от сбора ягод, грибов и купания в водоемах																		
ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии																			
94.	Установите соответствие между типом идентичности и субъектом взаимодействия <table><tr><td>А Семейная</td><td>1. Земляк</td></tr><tr><td>Б Этническая</td><td>2. Родственник</td></tr><tr><td>В Религиозная</td><td>3. Сородич</td></tr><tr><td>Г Региональная</td><td>4. Единоверец</td></tr></table> <table><tr><td align="center">А</td><td align="center">Б</td><td align="center">В</td><td align="center">Г</td></tr><tr><td align="center">2</td><td align="center">3</td><td align="center">4</td><td align="center">1</td></tr></table>	А Семейная	1. Земляк	Б Этническая	2. Родственник	В Религиозная	3. Сородич	Г Региональная	4. Единоверец	А	Б	В	Г	2	3	4	1	A2B3B4Г1	2
А Семейная	1. Земляк																		
Б Этническая	2. Родственник																		
В Религиозная	3. Сородич																		
Г Региональная	4. Единоверец																		
А	Б	В	Г																
2	3	4	1																
95.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Особенности поведения родителей-агрессоров по отношению к детям на приеме в медицинском учреждении 1) отказывают травмированному ребенку в эмоциональной поддержке и ласке 2) подробно говорят о проблемах ребенка 3) часто проявляют неспровоцированную агрессию по отношению к персоналу 4) поздно обращаются или вообще не обращаются за медицинской помощью в случае травмирования ребенка 5) обвиняют в травмах самого ребенка	1345	2																
96.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Предотвращение насилия (первичная профилактика) требует: 1) оказания психологической помощи жертвам насилия 2) проведения реабилитационных мероприятий 3) активной работы в семьях и на уровне общин 4) оказания первой медицинской помощи жертвам насилия 5) целенаправленной работы с агрессором	3	1																
97.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Признаки семей, которые считаются группой риска по насилию в отношении детей 1) родители находятся в состоянии стресса или в семье нарушен эмоционально-психологический климат 2) родители злоупотребляют алкоголем или имеют психические заболевания	1235	2																

	3) родители предъявляют чрезмерные требования к детям, не соответствующие их возрасту и уровню развития 4) многодетность 5) дети имеют особенности: недоношенность в анамнезе, наличие соматических или психических заболеваний; они гиперактивны, не усидчивы		
98.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Основные этические принципы оказания помощи жертвам насилия 1) уважай автономию жертвы 2) помочь любой ценой 3) действуй в интересах общества 4) делай благо в интересах жертвы 5) не навреди	145	2
ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. Умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им			
99.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какую роль играют СМИ в борьбе с терроризмом? 1) популяризация идеологии террористов 2) поддержка правительства в борьбе с терроризмом 3) информирование общественности о террористических актах 4) нейтральное освещение событий	3	1
100.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> На основании каких документов проводится борьба с терроризмом в РФ? 1) Конституция РФ 2) Федеральный закон "О борьбе с терроризмом" 3) различные правительственные приказы и постановления 4) международные соглашения и конвенции	2	1
101.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Меры противодействия террористическим актам: 1) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа 2) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра 3) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи 4) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам	124	2
102.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>	3	1

	Какое из перечисленных действий будет расцениваться как экстремизм? 1) распространение ложных сообщений о готовящихся или прошедших террористических акциях 2) конфликт между азиатом-иммигрантом и местными представителями славянской нации 3) демонстрация нацистской символики 4) разбирательство из-за посягательства на чужой земельный участок		
103.	Риск вовлечения подростков и юношей в экстремистскую деятельность особенно велик в силу: 1) высокой занятости родителей 2) склонности к антисоциальному поведению 3) возрастных психологических особенностей 4) ошибок в воспитании	3	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Краснодар, 2025

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	– знать особенности организации процесса обучения по специальности – знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли – знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности – знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности – знать особенности профессиональной этики по специальности – понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере – понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности – уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио – планировать, регулировать и

	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности – демонстрировать умение самопрезентации – демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности – управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации; – ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности – работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	

различных жизненных ситуациях	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ПК 1.3. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности; - ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Организация процесса обучения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4	– знать особенности организации процесса обучения по специальности – знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли – знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности	Промежуточная аттестация: Зачет
Раздел 2. Общие сведения о специальности		– знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности – знать особенности профессиональной этики по специальности – понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере – понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности – уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио – планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности – демонстрировать умение самопрезентации – демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности – управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации; – ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности – работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса
– знать особенности организации процесса обучения по специальности	1-4
– знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли	5-7
– знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности	8-9
– знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности	10-13
– знать особенности профессиональной этики по специальности	14
– понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере	15
– понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности	16
– уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио	17-18
– планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности	19-20
– демонстрировать умение самопрезентации	21
– демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности	22-23
– демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности	24
– управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации;	25
– ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности	26
– работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия	27-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Особенности организации процесса обучения по специальности.
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
3. Электронная информационно-образовательная среда КИПО (ЭИОС КИПО).
4. Цифровая, информационная культура.
5. Современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли.
6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
7. Государственная итоговая аттестация.
8. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности.

9. Личные и профессиональные качества специалиста.
10. Порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности.
11. Надпрофессиональные навыки.
12. История возникновения и развития профессии.
13. Лидеры отрасли.
14. Особенности профессиональной этики по специальности.
15. Возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере.
16. Возможности и перспективы организации собственного дела по специальности.
17. Личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио.
18. Профессиональные конкурсы.
19. Самоконтроль и саморегуляцию деятельности.
20. Планирование, регулирование и организация деятельности.
21. Самопрезентация.
22. Элементы делового общения.
23. Эффективные коммуникации по специальности.
24. Беседа, приемы аргументирования.
25. Способы передачи и восприятия информации.
26. Современные технологии, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности.
27. Профессиональные сайты, он-лайн тренажеры, практические журналы.
28. Команда, ответственность за результат коллективной деятельности.
29. Ситуации группового взаимодействия.
30. Профессиональные сообщества, ассоциации и объединения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
общеобразовательной дисциплины
СОО.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Краснодар, 2025

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темыисследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использованию в познавательной и социальной практике.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); владеть умениями безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; -уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; -совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Методология проектной деятельности,	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК1.3	- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим	Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой

типология проектов		нормам; - средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов	
Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности			

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *зачёта с оценкой*.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	О баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа не самостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован	Подготовлена презентация

	Студент не может ответить на поставленные вопросы	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента Автор отвечает на вопросы	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.03.ДВ.01.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

Краснодар, 2025

1 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и	сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих

м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ПК 1.3 Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала ПК 1.4 Вести медицинскую	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания,	– работать с текстами профессиональной направленности

документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Введение	ОК 05	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительновыразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>

		правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	
Раздел 1. Риторика публичного выступления Тема 1.1. Риторика как наука и искусство	ОК 05	взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительновыразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	Промежуточная аттестация: – <i>Дифференцированный зачет</i>
Раздел 2. Деловой русский язык Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения	ОК 04	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>

	ОК 05	сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	
	ПК 1.4, 1.3	работать с текстами профессиональной направленности	
Раздел 3. Интернет-коммуникации на русском языке Тема 3.1 Интернет-коммуникации в профессиональной деятельности	ОК 04	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>

	ОК 05	сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	
	ПК 1.4, 1.3	работать с текстами профессиональной направленности	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	1-30	1-30
- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;	1-30	1-30

-систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; -развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Что такое «родной язык»? Виды самоидентификации личности? Взаимосвязь терминов «родной язык» и «самоидентификация».

2. Формы существования родного языка. Вербальная и невербальная речь. Иерархическая речь и демократическая речь.

3. Родной язык как основное средство сохранения и передачи культуры народа. Примеры слов, словосочетаний и выражений, отражающих культуру русского народа.

4. Соотношение родного и иностранного языка. Язык жестов в разных странах как выражение культуры народа

5. Вербальная и невербальная речь. Мимика как средство невербального общения.

6. Риторика как наука и искусство. Кого называют «отцом риторики»?

7. Каковы этапы развития риторики в России? Роль М.В. Ломоносова в становлении российской риторики.

8. Риторический канон: общая характеристика.

9. Инвенция или изобретение идей. Цель и задачи данного этапа. Выбор и формулировка темы. Учёт фактора адресата.

10. Диспозиция или расположение идей. Составление плана выступления.

11. Элокуция или словесное оформление выступления. Требования к словесному материалу: (правильность, точность, ясность, логичность, полнота, краткость, богатство, чистота, выразительность, уместность).

12. Мемория или запоминание. Виды памяти. Приемы запоминания текста.

13. Акцио или исполнение. Дикция, интонация, громкость голоса, темп речи, техника пауз.

14. Роль невербальных средств общения во время публичного выступления: внешний вид, осанка, походка, положение ног, положение корпуса, положение рук, визуальный контакт, жестикуляция, мимика.

15. Приемы эффективного ораторского выступления: сила вступительной паузы, мощное начало, ключевая фраза, сила цитирования, сила прочтения, использование средств выразительности (эпитет, метафора, сравнение, повторы, аллитерация, рифма и т.д.), юмор, мощная концовка?

16. Публичное выступление. Примеры выступлений выдающихся ораторов в истории. Разбор выступления одного оратора (на выбор студента).

17. Роль юмора в публичном выступлении. В каком случае уместен юмор в публичном выступлении?

18. Деловое общение: определение, характеристика, основные стратегии.

19. Признаки и принципы делового общения.

20. Деловое общение и светское общение: сравнительная характеристика.

21. Устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.

22. Устное деловое общение. Этикет приветствия, обращения, рукопожатий, представления и т.д.

23. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.

24. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.

25. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.

26. Что такое интернет-коммуникация? Особенности общения в интернете.

27. Нелинейный текст. Виды нелинейных текстов. Особенности работы с нелинейными текстами. Особенности инструктивных текстов.

28. Место интернет-коммуникаций в деловой коммуникации и современном мире. Особенности коммуникации в социальных сетях.

29. Речевой имидж и речевой портрет. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Понятие профессионального лайфхака?

30. Речевой этикет в социальных сетях. Речевая агрессия и способы ее преодоления.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Продemonстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Вы услышали что-то неприятное о себе, подойдя сзади. Вы говорите...

Задание 2.

Продemonстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Ваш собеседник много говорит и не позволяет вам высказаться.

Задание 4. Продemonстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Вы находитесь в середине разговора и неправильно произносите слово. Ты знаешь, что хотел сказать, но получилось не так.

Задание 5. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Архивариус Родион архивы разархивировал-разархивировал да недоразархивировал.

2. Рапоровал, да недорапоровал. Дорапоровал да зарапоровался.

3. На дворе дрова, за двором дрова, под двором дрова, над двором дрова, дрова вдоль двора, дрова вишь двор, не вместит двор дров. Надо дрова выдворить обратно на дровяной двор.

Задание 6. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Константин Константинович Константиновский констатировал конституционную конституцию в Константинополе.

2. Я могу скороговорки скоровыговаривать, выскоровыговаривать, перевыскоровыговаривать.

3. Сшит колтак, да не по-колпаковски. Надо колтак переколпаковать, перевыколпаковать.

Задание 7. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Свиристель свиристит свиристелью.

2. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок.

3. Зимний утром от мороза на заре звенят березы.

Задание 8. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) <u>Думаю</u> <u>дү</u>му свою. (Н.А. Некрасов) Б) В сто сорок солнц закат пылал. (В.В. Маяковский) В) Янтарь на трубках Цареграда, Фарфор и бронза на столе. (А.С. Пушкин) Г) Край ты мой заброшенный, Край ты мой, пустырь. (С.А. Есенин) Д) Остаться мне случится одному. Навеки. В самом деле. Без возврата. (Е.М. Винокуров)	1) многосоюзие 2) анафора 3) антитеза 4) парцелляция 5) гипербола 6) сравнение 7) ассонанс 8) эпитета 9) метонимия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 9. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась... (А. С. Пушкин). Б) Грустя, и плача, и смеясь, Звонят ручьи моих стихов. (А.Блок) В) О чем ты воешь, ветер ночной, О чем так сетуешь безумно? (Ф.И. Тютчев) Г) Разливы рек ее, подобные морям... (М.Ю. Лермонтов) Д) <u>Не жалею, не зову, не плачу,</u> Все пройдет, как с белых яблонь дым.	1) олицетворение 2) градация 3) метафора 4) парцелляция 5) гипербола 6) сравнение 7) эпитет 8) сравнение 9) метонимия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 10. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) Мне опостытели <u>слова, слова, слова</u> (А. Тарковский) Б) И плащ, и стрела, и лукавый кинжал... (А.С. Пушкин) В) Зеленеют <u>з</u>емли перелеском,	1) многосоюзие 2) градация 3) метафора 4) эпитет 5) гипербола

<i>Снежный месяц бледным, летним блеском...</i> (А. Белый) <i>Г) Гордо реет буревестник</i> (М. Горький) <i>Д) Ваш ищиц, прелестный ищиц, не более напёрстка...</i> (А.С. Грибоедов)	6) сравнение 7) ассонанс 8) сравнение 9) лексический повтор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 11. По предложенному плану оцените выступление любимого оратора.

План анализа выступления оратора

1. *Невербальные средства общения:* внешний вид, выход, поза, жесты, мимика, паузы, интонация, дикция, темп речи, громкость речи и т.д.

2. *Приемы эффективного ораторского выступления:* сила вступительной пауза, мощное начало, ключевая фраза, сила цитирования, сила прочтения, использование средств выразительности (эпитет, метафора, сравнение, повторы, аллитерация, рифма и т.д.), юмор, мощная концовка и т.д.

Задание 12. Составьте начало речи на одну из ниже приведенных тем. Начните свое выступление с одного из приемов захвата внимания аудитории (завязка): Приемы: обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; обращение к борьбе, конфликту, противоречиям; демонстрация какого-либо предмета; рассказ о себе, своем личном опыте, случае из вашей жизни, о прочитанном вами; цитировании знакомого; цитирование, упоминание мнения знаменитости; исторический эпизод; ссылка на общеизвестный и общедоступный источник информации; риторический вопрос.

Темы: *За что я люблю свой город. За что я люблю свой вуз. За что я люблю активный отдых.*

Задание 13. Придумайте начало речи к следующим концовкам:

- 1) Так по речи узнают человека;
- 2) Поистине: слово не воробей, вылетит – не поймаешь;
- 3) Правильно народ говорит: «Слово – серебро, молчание – золото»;
- 4) Вот так я убедился, что говорить, не думая, что стрелять, не целясь;
- 5) Кто языком штурмует, тот немного навоюет;
- 6) На примере этой истории мы убедились еще раз в правильности русской поговорки: «Петь хорошо вместе, а говорить порознь».

Задание 14. Используя характерную деталь или образное сравнение, дайте портрет любимого или чем-то для вас интересного актера, спортсмена, политика, ученого, писателя, героя художественного произведения. Сделайте это так, чтобы портрет ожил, чтобы слушатели могли узнать, о ком вы говорите.

Задание 15. Представьте, что вы стали участником одного из международных проектов. Вам предстоит первая встреча с коллегами-представителями других культур. Что вы в первую очередь расскажете о себе? Какая информация о собеседниках будет интересна вам?

Задание 16. Ваш друг стал победителем студенческого конкурса на лучшую работу по естественнонаучным дисциплинам. Подготовьте похвальную речь в его адрес. Используйте известные вам тропы и фигуры речи.

Задание 17. Подготовьте речь - самопрезентацию не более 2-3 мин. (о себе можно рассказать через следующие идеи: хобби, семья и ее легенды и традиции, значение моего имени, мой знак зодиака, мои мечты и планы, мои друзья, чем я интересен для вас и т.п.).

Задание 18. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы расшифровать свои анализы. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую

из 6-8 реплик.

Задание 19. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы узнать больше о заболеваниях нервной системы. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 20. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы обсудить проблемы с кожей, ногтями и волосами. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 21. Составьте рекламу (текст и описание видео-фоторяда) предмета или продукта, который вам активно не нравится. Реклама не должна «впрямую ругать» предмет, напротив, постройте текст так, чтобы говорилось противоположное тому, что подразумевается.

Задание 22. Сотрудник вашего магазина нарушил правила внутреннего трудового распорядка. С ним расторгнут договор по инициативе работодателя. Подготовьте письмо негативного характера об увольнении сотрудника.

Задание 23. Подготовьте письмо-запрос, адресованное организации по производству медицинской техники. Ваш магазин интересуется современным медицинское техническое обеспечение, которое позволит автоматизировать рабочие места хирургов, маммологов и т.д. Запросите в письме более детальную информацию о медицинском техническом обеспечении.

Задание 24. Сотрудник Вашего магазина повел себя некорректно по отношению к покупателю. Подготовьте письмо-извинение покупателю.

Задание 25. Ознакомьтесь с ситуацией:

«Молодой представитель американской фирмы на официальном приеме в японской фирме-партнере небрежно похлопал по плечу пожилого президента фирмы и сказал шутливо несколько неформальных слов. Президент японской фирмы побледнел; не прощаясь, он покинул прием и не стал поддерживать отношения с этой американской фирмой».

Ответьте письменно на вопрос: Насколько важны невербальные средства общения в деловой коммуникации как способ избегания конфликтов?

Задание 26. Ознакомьтесь с ситуацией:

«Представитель российской фирмы во время подписания договора с арабским партнером передал деловые документы левой рукой, после чего представитель арабской фирмы отказался подписывать договор».

Ответьте письменно на вопрос: Насколько важны невербальные средства общения в деловой коммуникации как способ избегания конфликтов?

Задание 27. Предположите, что под вашим постом на вашей страничке в социальной сети появился негативный комментарий. Какой прием преодоления речевой агрессии более эффективен, по вашему мнению?

Задание 28. Составьте облако слов по произведению, выражающее ваши чувства и переживания.

Задание 29. Изучите проездной билет и ответьте на вопросы.



1. На каком транспорте путешествует пассажир?
2. В каком направлении едет пассажир?
3. Какой номер маршрута автобуса?
4. Какова стоимость билета?
5. Какое место занимает пассажир?
6. Укажите дату и время отправления автобуса?

Задание 30. Изучите иллюстрацию и ответьте на вопросы.



1. Какой вид текста перед нами?
2. Докажите, что данный текст - это комикс?
3. Чему обрадовались котята?
4. Как ты думаешь почему?
5. Придумай свой текст описание или повествование на основе данных изображений?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине СОО.03.ДВ.01.01 Родной язык (русский)

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
РИТОРИКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ			
– совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; – использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; – развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; – свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; – сформированность ценностного отношения к родному языку; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; – систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; – совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; – систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; – совершенствовать умения определять изобразительновыразительные средства в тексте; – развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; – систематизировать знания о языковых нормах родного языка, применять знания о них в речевой практике; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; – совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; работать с текстами профессиональной направленности			
1.	К основным понятиям риторики относятся: 1) познание внутреннего и внешнего мира; строение фундамента принципа жизни; познание человека и его места среди других 2) объяснение форм познания разумом мира; законы развития интеллекта 3) красноречие; изучение развития, построения и искусства художественного разговора	3	1 балл
2.	Софизм в риторике: 1) Простое рассуждение. Апеллирование предположениями или поверхностными фактами 2) Сложное рассуждение. Нахождение нестандартных решений 3) Ограниченное рассуждение. Донесение мысли несколькими предложениями, содержащие факты	2	1 балл
3.	Раздел риторики, изучающий вопросы произношения речи: 1) Мемория	3	1 балл

	2) Диспозиция 3) Демонстрация		
4.	Условие популяризации риторики, а конкретнее, ораторства: 1) Демократия 2) Монархия 3) Капитализм	1	1 балл
5.	Что включает в себя «красноречие»: 1) Преподнесение речи в убедительной форме 2) Сочетание слов в формах и фигурах речи 3) Изложение аргументов	2	1 балл
6.	Наиболее ярким ритором в античности считается: 1) Аристотель 2) Горгий 3) Эмпедокл	2	1 балл
7.	Откуда риторика пришла на территорию Руси? 1) Византия 2) Греция 3) Азия	1	1 балл
8.	Какая теория бытовала в эпоху Возрождения? 1) О малом и великом 2) О простом, обычном, сложном 3) О низком, среднем и высоком	3	1 балл
9.	Первые книги по риторике в России были переведены в: 1) 16 веке 2) 17 веке 3) 18 веке	2	1 балл
10.	К какому периоду относится «вырождение» риторики? 1) Современность 2) Античность 3) Средневековье	3	1 балл
11.	Основной аргумент о важности говорить внятно и точно принадлежит: 1) Цицерону 2) Сократу 3) Лисию	2	1 балл
12.	Какие черты соответствуют направлению софистической риторики?	3	1 балл

	1) Диалогический, смысловой 2) Авторитарный, гармонизирующий 3) Агональный, манипулирующий		
13.	Речевое обращение считается успешным, и законченным если: 1) Собеседники достигли согласия 2) Доказательство преимущества одной стороны над другой 3) Зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками	1	1 балл
14.	Раздел риторики изучающий вопросы композиции текста: 1) Эллокуция 2) Диспозиция 3) Инвенция	2	1 балл
15.	Какое государство провозгласило риторику царицей наук? 1) Греция 2) Италия 3) Египет	1	1 балл
16.	Первый институт, изучающий устную и письменную речь был открыт в: 1) Бельгии 2) Италии 3) России	3	1 балл
17.	В Средневековье наиболее распространена была риторика для: 1) Академического красноречия 2) Церковной проповеди 3) Светских выступлений	2	1 балл
18.	Риторика нового времени относится к периоду: 1) 18-19 веков 2) 19-20 веков 3) 20-21 века	1	1 балл
19.	Раздел риторики, изучающий вопросы украшения текста: 1) Мемория 2) Диспозиция 3) Эллокуция	3	1 балл
20.	Продуцирование речи без непосредственного собеседника: 1) Слушание 2) Чтение 3) Письмо	3	1 балл

21.	На протяжении скольких лет риторика продолжает свое существование, как наука? 1) 1,5 тыс. лет 2) 2 тыс. лет 3) 2,5 тыс. лет	3	1 балл
22.	Что непозволительно для оратора по завершению его речи? 1) Кланяться, выходить на поклон 2) Извиняться, оправдываться 3) Аплодировать, благодарить за слушание	2	1 балл
23.	Какой из наук относится риторика? 1) Социология 2) Математика 3) Лингвистика 4) Филология 5) Философия	4	1 балл
24.	Как называется вопрос, не требующий ответа? 1) Риторический 2) Вопрос с подвохом 3) Таких вопросов не существует 4) Альтернативный	1	1 балл
25.	Ораторское искусство предполагает: 1) Объяснить сложные термины простым языком 2) Добиться понимания у людей и веры у народа 3) Удержать внимание публики 4) В совершенстве овладеть дикцией.	3	1 балл

ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей;
- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;
- сформированность ценностного отношения к родному языку;
- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;
- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;
- совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

– развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; – систематизировать знания о языковых нормах родного языка, применять знания о них в речевой практике; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; – совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - работать с текстами профессиональной направленности			
26.	В деловом этике первым здоровается 1) женщина; 2) младший по статусу (должности); 3) старший по статусу (должности); 4) входящий в помещение.	2,4	1 балл
27.	В деловом этикете для устного приветствия действует правило 1) должность-возраст-пол; 2) пол-возраст-должность; 3) возраст-должность-пол; 4) возраст-пол-должность.	1	1 балл
28.	В деловом этикете не приветствуются разговоры на тему 1) хобби; 2) путешествий; 3) политики и религии; 4) погоды.	3	1 балл
29.	В деловом этикете приоритетным является 1) статус (должность); 2) воспитание; 3) пол; 4) возраст.	1	1 балл
30.	Гуманистический стиль делового общения основан на 1) социальной и профессиональной роли личности; 2) использовании определенных требований к собеседнику; 3) отношении к партнеру как к средству достижения определенных целей; 4) использовании в общении сочувствия и сопереживания.	4	1 балл
31.	К информационно-дефицитному коммуникативному барьеру в процессе делового общения относится 1) использование жаргона, сленга; 2) различие языков и дикции;	3	1 балл

	3) обрыв или недостаточный объем информации; 4) несоответствие стиля речи.		
32.	К личностному коммуникативному барьеру в процессе делового общения относятся 1) плохие отношения; 2) использование жаргона, сленга; 3) различие языков и дикции; 4) предвзятость; 5) превалирование чувств; 6) стереотипы.	146	1 балл
33.	К семантическому коммуникативному барьеру в процессе делового общения относится 1) использование жаргона, сленга; 2) обрыв или недостаточный объем информации; 3) различие языков и дикции; 4) несоответствие стиля речи.	1	1 балл
34.	К стилистическому коммуникативному барьеру в процессе делового общения относится 1) несоответствие стиля речи; 2) использование жаргона, сленга; 3) обрыв или недостаточный объем информации; 4) различие языков и дикции.	1	1 балл
35.	Деловое общение отличается от обычного тем, что в его процессе 1) ставятся конкретные цели и задачи; 2) происходит восприятие другого человека; 3) устанавливаются межличностные контакты; 4) происходит обмен информацией.	1	1 балл
36.	Деловой этикет представляет собой 1) моральную основу поведения делового человека; 2) установление межличностных отношений; 3) внешнюю форму поведения делового человека; 4) спонтанное поведение в зависимости от контекста деловой коммуникации.	3	1 балл
37.	Информационная функция делового общения предполагает 1) выбор способов воздействия на собеседника; 2) формирование эмоциональной оболочки собеседника; 3) накопление, формирование, передачу и прием информации; 4) корректировку поведения собеседника.	3	1 балл
38.	К стилистическому коммуникативному барьеру в процессе делового общения относится	1	1 балл

	1) несоответствие стиля речи; 2) использование жаргона, сленга; 3) обрыв или недостаточный объем информации; 4) различие языков и дикции.		
39.	К фонетическому коммуникативному барьеру в процессе делового общения относится 1) несоответствие стиля речи; 2) обрыв или недостаточный объем информации; 3) различие языков и дикции; 4) использование жаргона, сленга.	3	1 балл
40.	К характеристикам делового общения относят 1) публичность; 2) формально-ролевой характер; 3) регламентированность; 4) адекватность; 5) ответственность за результат.	235	1 балл
41.	К эмоциональному коммуникативному барьеру в процессе делового общения относится 1) использование жаргона, сленга; 2) несоответствие стиля речи; 3) превалирование чувств; 4) различие языков и дикции.	3	1 балл
42.	Манипулятивный стиль делового общения основан на 1) использовании в общении сочувствия и сопереживания; 2) отношении к партнеру как к средству достижения определенных целей; 3) использовании определенных требований к собеседнику; 4) социальной и профессиональной роли личности.	2	1 балл
43.	Основными функциями профессиональной этики являются 1) повышение мотивации персонала; 2) содействие наиболее полному и эффективному решению профессиональных задач; 3) обмен профессиональной информацией; 4) воздействие на сознание специалиста в целях совершенствования его как личности и как профессионала.	24	1 балл
44.	Под этикой делового общения понимают 1) исторически сложившуюся совокупность нравственных предписаний, норм, оценок, кодексов и научных теорий о должном поведении личности в деловом общении, вытекающих из социальных функций и обусловленных спецификой профессии;	12	1 балл

	2) совокупность норм поведения делового человека; 3) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека; 4) умение выстраивать отношения с любым партнером, добиваясь эффективного взаимодействия на основе обоюдных интересов.		
45.	Правила и нормы делового этикета носят характер 1) ритуала; 2) формализованности; 3) спонтанности; 4) морали.	2	1 балл
46.	При деловом общении с использованием электронной почты допустимо давать ответ в течение 1) 2-3 часов; 2) 5-7 дней; 3) 2-3 дней; 4) 1-2 дней.	4	1 балл
47.	Принцип межличностности делового общения основан на 1) достижении определенных целей; 2) демонстрации отношений собеседников друг другу; 3) невербальных механизмах коммуникации; 4) информационном обмене в процессе общения.	2	1 балл
48.	Принцип непрерывности делового общения основан на 1) информационном обмене в процессе общения; 2) межличностных взаимоотношениях собеседников; 3) невербальных механизмах коммуникации; 4) достижении определенных целей.	3	1 балл
49.	Эмоциональная функция делового общения предполагает 1) формирование эмоциональной оболочки собеседника; 2) корректировку поведения собеседника; 3) накопление, формирование, передачу и прием информации; 4) выбор способов воздействия на собеседника.	1	1 балл
50.	Принцип многомерности делового общения основан на 1) достижении определенных целей; 2) корректировке взаимоотношений собеседников; 3) невербальных механизмах коммуникации;	2	1 балл

	4) информационном обмене в процессе общения.		
ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО			
– совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; – использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; – развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; – сформированность ценностного отношения к родному языку; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; – систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; – совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; – развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; – систематизировать знания о языковых нормах родного языка, применять знания о них в речевой практике; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; – совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - работать с текстами профессиональной направленности			
51.	«Сдача продукции осуществляется актом, который является основанием для закрытия договора и расчётов» – данная фраза взята из части договора под названием. Выберите один ответ: 1) «Порядок разрешения споров» 2) «Спорные вопросы» 3) «Стоимость договора» 4) «Порядок сдачи и приёмки работ»	4	1 балл
52.	Не требует или не обязательно требует ответа... Выберите один или несколько ответов: 1) письмо-предложение 2) сопроводительное письмо 3) письмо-отказ 4) письмо-извещение	234	1 балл
53.	Деловое письмо – это документ, который ... Выберите один или несколько ответов: 1) содержит просьбу, предложение или жалобу какого-либо лица, адресованную организации или должностному лицу учреждения 2) содержит служебную информацию, претензии, предложения	24	1 балл

	3) устанавливает личные доверительные отношения между отдельными лицами 4) подготавливает заключение сделок		
54.	Если вам позвонили на рабочий телефон, то нужно сказать: Выберите один ответ: 1) «Менеджер Татьяна» 2) «Я вас слушаю!» 3) «Фирма «Примкон», отдел продаж» 4) «Алло!» 1 балл	3	1 балл
55.	Определите правильную последовательность этапов подготовки и анализа результатов деловой беседы. 1– принятие решения о необходимости беседы 2– общение 3– объективный анализ переговоров, работа над ошибками 4 – выработка стратегии дальнейшего сотрудничества 5 – выработка собственной позиции, составление плана переговоров Ответ записывается в виде числа.	15234	1 балл
56.	При знакомстве без посредника инициатор знакомства начинает ... Выберите один ответ: 1) с самопредставления (Фирма «Владокна». Меня зовут Зотов Павел Никитич...) 2) с объяснения цели (Давайте познакомимся. Фирма «Владокна». Меня зовут Зотов Павел Никитич...) 3) со слова «простите» (Простите, фирма «Владокна». Меня зовут Зотов Павел Никитич...) 4) со слова «простите» и объяснения цели (Простите, я хотел бы с вами познакомиться. Фирма «Владокна». Меня зовут Зотов Павел Никитич...)	4	1 балл
57.	С точки зрения литературного языка, несколько вариантов постановки ударения возможны в слове... Выберите один ответ: 1) авизо 2) маркетинг 3) эксперт 4) дебитор	2	1 балл
58.	Грамматическая ошибка содержится в словосочетании... Выберите один ответ: 1) «Преимущество над соперником» 2) «Основываться на фактах» 3) «Оплатить издержки»	1	1 балл

	4) «Отчитаться в расходах»		
59.	Лексическая ошибка содержится в предложении... Выберите один ответ: 1) «Прошу оплатить мне расходы по командировке» 2) «Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы представляем» 3) «Командированные должны зарегистрировать свои документы» 4) «Совет директоров потребовал гарантийных обязательств»	2	1 балл
60.	Вы являетесь сотрудником мебельной фабрики. Вы подготовили следующий документ: «Уважаемый господин директор! _____ вашей фирме заключить с нами договор о проведении рекламной компании для продвижения на рынке нашей новой продукции: взрослых и детских кроватей-трансформеров. Сроки проведения рекламной компании – третий квартал 2016 г. Условия сделки – предварительная оплата в размере 50 процентов от общей стоимости.» В слове «квартал» Выберите один ответ: 1) возможно вариативное ударение 2) допущена орфографическая ошибка 3) ударение падает на первый слог 4) ударение падает на второй слог	4	1 балл
61.	Дайте определение служебного письма: 1) сведения о чем-нибудь, полученные в ответ на запрос 2) документ, адресованный руководству, в котором излагается какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя 3) обобщенное название различных по содержанию документов, выделяемых в связи с особым способом передачи текста	3	1 балл
62.	Индекс служебного письма – это: 1) порядковый номер письма 2) порядковый номер с буквенным обозначением 3) зашифрованная в цифрах информация о месте исполнения и хранения документа	3	1 балл
63.	Автором служебного письма является: 1) организация, фирма, от имени которой посылается письмо 2) должностное лицо, которое подписывает письмо 3) исполнитель, который готовит текст письма	1	1 балл
64.	В каком служебном письме проставляется ссылка на номер и дату входящего документа: 1) гарантийном 2) сопроводительном	3	1 балл

	3 письме-ответе 4) циркулярном 5) на всех видах писем		
65.	Какие слова не могут быть заключительными в тексте письма: 1) Рассчитываем на предложение взаимовыгодного сотрудничества 2) Надеемся на плодотворное сотрудничество 3) С глубочайшим уважением... 4) Просим извинить за задержку с ответом	3	1 балл
66.	Какое письмо может иметь следующий текст: «Сообщаем Вам о том, что Ваше предприятие не может выступить покупателем в соответствии со статьей закона...»: 1) письмо-сообщение 2) письмо-извещение 3) письмо-отказ	3	1 балл
67.	Кому адресуется письмо-приглашение с предложением принять участие в семинарах, совещаниях: 1) руководителю организации 2) заместителю руководителя организации 3) руководителю структурного подразделения, в котором работает сотрудник 4) в отдел кадров организации	1	1 балл
68.	Какие выражения не рекомендуется употреблять в текстах служебных писем: 1) институт не считает возможным... 2) в порядке обмена... 3) уважаемые коллеги! 4) с глубоким почтением...	4	1 балл
69.	С каких слов может начинаться письмо-просьба: 1) Направляем информацию... 2) Напоминаем Вам, что... 3) Просим выслать в наш адрес... 4) В соответствии с Вашим письмом...	3	1 балл
70.	Какие виды служебных писем перед текстом не имеют заголовка: 1) письма–ответы 2) сопроводительные письма 3) рекламные письма 4) инициативные письма	2	1 балл
71.	С какой целью в письме указывают фамилию и телефон исполнителя:	1	1 балл

	1) для оперативной связи 2) для придания документу юридической силы		
72.	Какое служебное письмо имеет отметку о наличии приложения: 1) письмо-запрос 2) информационное письмо 3) сопроводительное письмо 4) все служебные письма	3	1 балл
73.	Письма-поздравления относятся к категории: 1) информационных писем 2) этикетных писем 3) личных писем	2	1 балл
74.	Деловые письма обычно составляются на бумаге формата: 1) A5 2) A4 3) A3	2	1 балл
75.	Деловые письма составляются 1) в свободной форме 2) в четко установленной форме 3) регламентируется только часть деловой переписки	2	1 балл

ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей;
- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;
- сформированность ценностного отношения к родному языку;
- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;
- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;
- совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей;
- систематизировать знания о языковых нормах родного языка, применять знания о них в речевой практике;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

- работать с текстами профессиональной направленности			
76.	Листая ленту в социальной сети, вы наткнулись объявление: “Котенку, найденному на улице, нужна ваша помощь. Мы отдали его в приют, финансируемый благотворительным фондом “...”. Просим вас отправить 1000 рублей в фонд, чтобы котенку купили корм!”. К объявлению прикреплен номер карты, на которую нужно переводить деньги. Как нужно поступить? Выберите один ответ: 1) Найти официальный сайт фонда в поисковой системе, убедиться, что приют, указанный в сообщении, финансируется данным фондом. Позвонить в приют по официальному номеру и уточнить, поступал ли к ним данный котенок. Если информация подтвердится, перевести деньги на официальный счет фонда. 2) Найти официальный сайт фонда в поисковой системе, убедиться, что приют, указанный в сообщении, финансируется данным фондом. После этого перевести деньги на карту, указанную в объявлении. 3) Написать человеку, оставившему объявление, в личные сообщения, спросить о случившемся и попросить фото котенка. После этого перевести деньги на карту, указанную в объявлении. 4) Сразу перевести деньги на карту, указанную в объявлении, чтобы помочь котенку.	1	1 балл
77.	Как называется навык, работа над которым поможет вам не стать жертвой фейковых новостей и ложной информации, размещаемой в интернете? Выберите один ответ: 1) Критическое мышление 2) Гипотетическое мышление 3) Объективное суждение 4) Креативное мышление	1	1 балл
78.	Какое правило цифрового этикета можно назвать главным? Выберите один ответ: 1) Писать резюме встречи. 2) Не отправлять голосовые сообщения. 3) Называть собеседника по имени. 4) Все, что вы отправляете другому живому человеку, должно иметь ясную цель и быть максимально легко употребляемым.	4	1 балл
79.	По каким признакам можно распознать фейковую страницу? Выберите один или несколько ответов: 1) не заполнена личная информация, либо заполнена по минимуму 2) мало друзей и подписчиков 3) все фотографии загружены недавно 4) слишком много записей на странице	1235	1 балл

	5) отсутствует аватар, либо на аватаре изображение из интернета 6) много лайков под аватаркой		
80.	Какова цель фишинга? Выберите один ответ: 1) оскорбление 2) удаление важных файлов и операционной системы 3) нарушение работоспособности цифрового устройства 4) получение доступа к конфиденциальным данным пользователей	4	1 балл
81.	Что из следующего является примером фишинга 1) сообщение с обновлением пароля от известной компании 2) новости от друзей в социальных сетях 3) объявление о распродаже на официальном сайте 4) реклама о новой игре	4	1 балл
82.	Как звучит главное правило цивилизованного комментария? Выберите один ответ: 1) Пиши только хорошие комментарии 2) Пиши только то, что можешь сказать человеку в лицо 3) Плохие комментарии пиши анонимно 4) Комментируй каждый пост в сети	2	1 балл
83.	Что в Интернете означает фраза, написанная БОЛЬШИМИ БУКВАМИ? 1) У пользователя зависла клавиша CapsLock 2) Автор о очень уважает остальных пользователей сети 3) Автор громко кричит	3	1 балл
84.	Что такое спам? 1) ID пользователя сети 2) Анонимная массовая рассылка нежелательных почтовых сообщений 3) Одно из правил этикета в сети	2	1 балл
85.	Что такое «ник»? 1) Псевдоним пользователя сети 2) Название браузера 3) Электронный файл большого размера	1	1 балл
86.	Одно из достоинств интернета: 1) Позволяет распространять вирусы 2) Расширяет среду общения до размеров земного шара 3) Позволяет скачивать пиратскую продукцию	2	1 балл

87.	В современных условиях писать письмо, начиная его словами «Доброго времени суток» 1) недопустимо 2) возможно, если в вашей профессиональной среде это устоявшаяся формула 3) допустимо	1	1 балл
88.	Что такое блог? 1) Интернет-дневник, онлайн-дневник, веб-сайт 2) веб-сайт с мультимедиа 3) личная статья пользователя 4) Часть сайта в рамке с неизменным содержанием	1	1 балл
89.	Какую информацию можно выставлять в Интернете в открытом доступе? 1) Домашний адрес 2) Место работы родителей 3) Номер домашнего телефона 4) Лучше о себе ничего не выкладывать	4	1 балл
90.	Вы решили опубликовать фотографию в Сети и фотографии своих одноклассников. Можно ли это делать? 1) Можно 2) Можно с согласия одноклассников 3) нельзя	2	1 балл
91.	На адрес вашей электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя. Как вы поступите? 1) скачать файл и начать играть 2) не открывать файл 3) разослать файл друзьям	2	1 балл
92.	Когда можно использовать сильный пароль 1) только при создании аккаунта в социальных сетях 2) для всех видов учетных записей в интернете 3) никогда, я не боюсь взломов 4) только для банковских счетов	2	1 балл
93.	Что такое спам? 1) Нецензурная лексика 2) Массовая рассылка рекламы 3) Словесная война	2	1 балл
94.	Что такое флуд? 1) Сообщение на сайте/форуме не несущее смысловой нагрузки.	1	1 балл

	2) Массовая рассылка рекламы 3) Реклама на сайте		
95.	Что является хорошим тоном? (из нижеперечисленного) 1) Флейм 2) Игнор 3) Изучение традиций форума/сайта	3	1 балл
96.	Что такое флейм? 1) Словесная война 2) Неинформативный ответ 3) Неактивный аккаунт	1	1 балл
97.	Что такое оффтоп? 1) Создание оскорбительных сообщений 2) Создание тем, не имеющих отношение к тематике форума 3) Создание тем, имеющих отношение к тематике форума	2	1 балл
98.	Что такое оверквотинг? 1) Сообщение, написанное с пунктуационными ошибками 2) Сообщение, написанное с орфографическими ошибками 3) Избыточное цитирование сообщений	3	1 балл
99.	Что такое моветон? 1) Хорошие манеры и поступка 2) Плохие манеры и поступки 3) Подпись под сообщением	2	1 балл
100.	Что такое антивирус? 1) Молодежное движение 2) Фильм 3) Противовирусные таблетки 4) Любая программа для обнаружения компьютерных вирусов	4	1 балл

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА

Оценка «отлично» ставится, если практическое задание выполнено полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

Оценка «хорошо» ставится, если практическое задание выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в оценках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся допустил более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов в оценках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.03.ДВ.01.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2025

1 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных

коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских

ых отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм

языках	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	русского литературного языка

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Тема 1.1 Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>
Тема 1.2 Литература о Великой Отечественной войне			
Тема 1.3 Специфика литературы как вида искусства и современный			

литературный процесс		участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	
Тема 1.4 Литература эпохи оттепели		- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	
Тема 1.5 Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.		- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
Тема 1.6 Постмодернизм и новая искренность в современной литературе		- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
		- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
		- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	
		- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
		- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	
		- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
		- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
		- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	
		- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	
		- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
		- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	

		- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	1-20	1

гуманистических и демократических ценностей; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе
2. Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне
3. Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны.
4. Лейтенантская проза
5. Основные принципы классической эстетики
6. Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.
7. Истоки деревенской прозы
8. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов
9. Истоки постмодернизма в отечественной литературе
10. Поэтический «бум» эпохи оттепели
11. Ироническая проза
12. Художественный образ в литературе и других видах искусств
13. Рецепция современной литературы в других видах искусства
14. Городская проза и жестокая проза
15. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины 20 века
16. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях Симонова и Гроссмана
17. Литературная оттепель
18. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей
19. Кубанские писатели и поэты
20. Кубань в произведениях писателей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Выполните анализ стихотворения, опираясь на предложенный план.

План анализа лирического произведения

1. История создания произведения:

- факты из биографии автора, связанные с созданием поэтического произведения;
- место произведения в творчестве автора;
- кому посвящено стихотворение (прототипы и адресаты произведения)?
- год написания стихотворения.

2. Жанр стихотворения:

а) ода – произведение, воспевающее какое-либо важное историческое событие, лицо или явление (Пушкин ода «Вольность»);

б) песня – эпический или лирический жанр. В основе лирической песни лежат переживания главного героя. В основу эпической песни положен сюжет (Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»).

в) элегия – жанр романтической поэзии. Автор размышляет о жизни, судьбе, своем месте в этом мире (Пушкин «Погасло дневное светило»).

г) послание – обращенность к конкретному лицу (Пушкин «Пушину»).

д) сонет – 14 строк с особым способом рифмовки.

е) эпиграмма – короткое стихотворение, высмеивающее конкретное лицо (Пушкин «На Воронцова»)

ж) сатира - более развернутое по объему и по масштабу изображаемого стихотворение по сравнению с эпиграммой. Она высмеивает не недостатки какого-либо конкретного лица, а социальные пороки. (Пушкин «Румяный критик мой, насмешник толстопузый...»).

В чистом виде перечисленные жанры встречаются редко. Обычно стихотворение сочетает в себе признаки нескольких жанров («К морю» Пушкина сочетает в себе признаки элегии и послания).

3. Название произведения (если есть) и его смысл.

4. Образ лирического героя. Его близость автору.

5. Идеино-тематическое содержание:

- ведущая тема (о чем стихотворение: о Родине, свободе, о дружбе, философское, любовное...);
- идея (основная мысль) произведения;
- развитие мысли автора (лирического героя);
- эмоциональная окраска чувств, выраженная в динамике или статике;
- внешнее впечатление и внутренняя реакция на него;
- преобладание общественных или личных интонаций.

6. Художественные особенности:

- изобразительные средства (эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы, олицетворения...);
 - поэтический синтаксис (стилистические фигуры, обращения, восклицания);
 - лексика стихотворения (многозначность слова, синонимы, омонимы, архаизмы, историзмы, неологизмы, иноязычные слова);
 - ключевые слова и образы, связанные с идеей произведения;
 - приёмы звукописи:
 - а) аллитерация – обилие согласных,
 - б) ассонанс – обилие гласных.
 - Благозвучие – обилие гласных,
 - Неблагозвучие – обилие шипящих, дрожащих.
 - наличие/отсутствие деления на строфы;
 - особенности ритмики стихотворения;
- Вывод: связь художественных особенностей стихотворения с идейным замыслом автора.

7. Ваше читательское восприятие произведения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕНННОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - обучающийся аргументировано и грамотно изложил свою точку зрения, охватив все аспекты задания.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся верно и в достаточной мере проанализировал произведение, однако не попытался оценить его значимость либо допустил речевые ошибки в изложении своих мыслей.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся выполнил анализ стихотворения частично или выполнил полностью, но не раскрыл некоторые аспекты задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил задание либо выполнил полностью неверно из-за непонимания содержания предложенного для анализа стихотворения и т.п.).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций: ОК 02, ОК 05, ОК 06

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 06	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	1,2,7,12,
анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-	1,2,5,6,7,8,9,10,12,13,17,18,20,22,25,26

временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	
анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	4,6,10,11,12,14,15,17,18,19,20,23,25,26
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	3,7,9,16,17,20,21,22,24
демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	9,17,19,20,21,22,24
демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	7,9,20,24,27
Знать	Номер вопроса
ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,14,16,17,18,20,21,22,24,25,26,27,28,29,33,34,35
выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	5,6,8,9,10,11,12,14,16,19,26,27,28,29
традиционные российские духовно-нравственные ценности;	13,15,23,25,30,31,32

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. История гимна и флага России.
2. Становление духовных основ России
3. Образование древнерусского государства. Норманнская проблема и ее современные трактовки
4. Принятие христианства на Руси и его историческое значение
5. Александр Невский как спаситель Руси
6. Царство Ивана IV (опричнина)
7. Смутное время в истории России: причины, события, последствия
8. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией
9. Политическое развитие России в XVII веке. Первые Романовы на русском престоле (Михаил Романов)
10. Проблема модернизации России и реформы Петра Великого
11. Политика «просвещенного абсолютизма» в России: содержание, противоречия, особенности. Екатерина II
12. Реформы и контр – реформы в России первой половины XIX в.: Александр I, Николай I
13. Синодальная церковь, власть и общество. Влияние православия на культуру и духовную жизнь России
14. Реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в России и их историческая оценка. Александр II
15. Создание многонациональной российской империи. Национальная политика самодержавия (XVI - XIX вв.)
16. Социально-политическое развитие России в конце XIX века. Политика: Александр III, Николай II

17. Революция 1905-1907 гг.: причины, события, значение
18. Политические партии России в годы первой русской революции: программа и тактика
19. Реформы П.А. Столыпина
20. Причины, характер, основные этапы I мировой войны. Россия в мировой войне
21. Назревание общественно-политического кризиса весной 1917 года. Февральская революция
22. Гражданская война в России: причины, этапы, последствия
23. Общество и культура в годы революции и Гражданской войны.
24. Новая экономическая политика: сущность, цели. Историческое значение.
- Политическое развитие страны в годы НЭПа. Образование СССР
25. Великая Отечественная война Советского Союза: история и уроки
26. Социально-экономические и политические реформы СССР в 1950- 60-е гг. Н.С. Хрущев
27. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 60 - 80-е гг. Л.И. Брежнев
28. Этапы, характер и содержание политики «перестройки» (1985 - 1991 гг.). М.С. Горбачев
29. Социально-экономическое и политическое развитие РФ как суверенного государства 1991-2000 гг. Б.Н. Ельцин
30. В. Путин. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты
31. Русская православная церковь в советский период и в современной России (1917-2000 гг.)
32. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России»
33. Современный российский ВПК (Военно-промышленный комплекс) и его новейшие разработки
34. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения
35. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Что символизирует современный герб России?



Задание 2. Эта великая культура достойна великой страны.

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

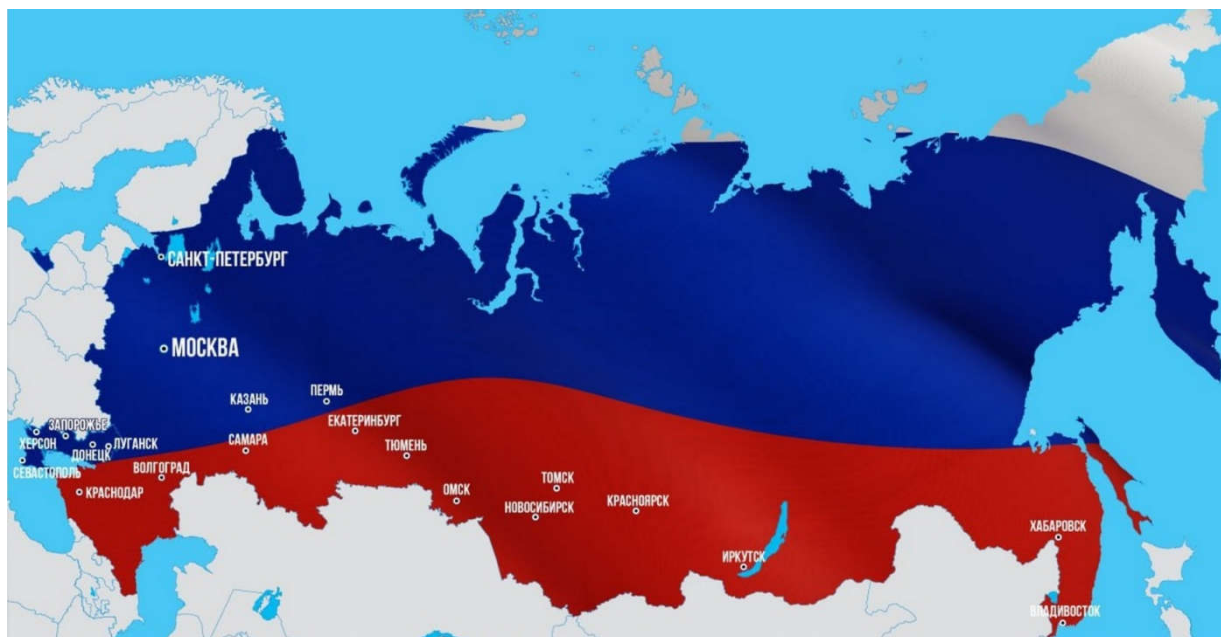
Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря

взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим».

Вопрос: В чем, по-вашему, уникальность России? Ответ аргументируйте.



Задание 3. Используя карту, назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года?

Задание 4. Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России.

- Вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности?

- Назовите не менее 3 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия.

Задание 5. Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

Из «Жития Александра Невского»

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

Из исторического труда С.М. Соловьёва. «Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды.

Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

1. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающее, что князь отдавал свою жизнь за православную веру.

2. Как объяснял С.М. Соловьёв мотивы действий Александра Невского? Как оценивал историк действия князя?

3. О каких личных качествах Александра Невского свидетельствуют приведённые источники?

Задание 6. Прочитайте отрывок из летописи. Ответьте на вопросы.

Из Симеоновской летописи

«Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошел против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был же тут с Александром и брат его Андрей со множеством воинов отца своего, было у Александра множество воинов храбрых, сильных и крепких, все наполнились одним воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И они сказали: «Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя». Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что лёд на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело раненными».

1. В каком году происходила агрессия немецких рыцарей против русских земель, описанная в тексте? Чем завершилась битва на Чудском озере? Назовите не менее двух итогов.

2. Какие действия предпринял Александр Невский для отражения немецкой агрессии?

3. Укажите не менее трёх положений, раскрывающих историческое значение побед князя Александра Ярославича.

Задание 7. Во время Великой Отечественной войны А. Невский стал героем для всех, кто встал на смертный бой против завоевателей. Рассмотрите картину – триптих художника П. Корина «Александр Невский».



Ответьте на вопросы.

1. Каким символом стал А. Невский в годы войны?

2. Какие особенности в облачении князя, несвойственные русским воинам вы заметили?

3. Чей лик дополняет портрет А. Невского?
4. Что стремился передать в этом триптихе художник П. Корин?

Задание 8. Проанализируйте исторический документ. Выясните причины Смуты.
Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905.

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-князата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного. Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть. Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность II колонизировать Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениям земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса. Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте.»

1. Каковы причины Смуты, по мнению А.Е. Преснякова?
2. Что стало поводом к началу Смутного времени?

Задание 9. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

...Хмельницкий стал тем человеком, ставшим у истоков переворота, который потряс устои Речи Посполитой, достаточно могущественного и влиятельного государства, которое включало в своем составе обширные территории, занимаемые нынешними государствами Украины и Белоруссии. На территории Среднего Поднепровья вокруг низовий на землях, расположенных ниже Киева, в городах Чернигов, Черкассы, Канев, Умань жили и действовали украинские, днепровские (как их иногда еще называют, запорожские) казаки, потому что их кош (вооруженный лагерь) находился за порогами. ...масса противоречий, которые существовали между казачеством и польским правительством, выливалась в достаточно кровавые восстания, которые так же жестоко подавлялись. Последний крупный мятеж перед восстанием, который возглавил Хмельницкий, произошел в 1638 году, и Хмельницкий был среди казаков, которые подписывали капитуляцию, и участвовал в этом

в ранге писаря. Потом наступает период так называемого золотого покоя, который означал для этих украинских земель эпоху бурной колонизации, построения слобод, создания крупного магнатского землевладения.

Хмельницкий и его казацкий хутор встали на путь расширения его казацких владений, когда чигиринский староста Александр Конецпольский, сын прославленного гетмана Станислава Конецпольского, положил глаз на его хутор. Хутор, что было тогда обычным явлением в жизни шляхты, подвергся наезду, разграблению. Документов у Хмельницкого на него не было, он достался ему от отца. Он пытался искать жалобы в судах, у короля. Суд присудил ему всего 150 злотых компенсации, когда сам он оценивал убытки в тысячу, и никакой правды добиться он не мог. Он также впоследствии вспоминал, что его противники этим не ограничивались: на рынке они поймали его сына и сильно его побили.

Он понимал, что Москва не предоставит помощь просто так, должна быть какая-то форма, которая эту помощь легализует, и поэтому, понимая, что эти отношения не могут быть установлены на равноправной основе (сам Хмельницкий признавался, что он не может чувствовать себя равным царю, условному потомку древних киевских князей, в то время как он сам лишь простой казацкий гетман), он был готов принять русское подданство, служить верно, на условиях максимально широкой автономии.

1. Что стало поводом для противостояния Б.Хмельницкого польским властям?
2. Почему Б. Хмельницкий был готов принять русское подданство?

Задание 10. Вставьте в текст пропущенные имена и даты и исправьте ошибки.

После смерти в _____ году царя _____ новыми правителями стали малолетние _____ и _____. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры _____. В _____ году царевна _____ была свергнута. В _____ году скончался _____ и стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием _____ стал поход в _____ году на Азов.

Задание 11. Объяснить смысл терминов, «холодная война», «новое политическое мышление», «бархатные революции», «железный занавес», «империя зла», «гонка вооружений», «разоружение», биполярный мир

Задание 12. Из сочинения французского историка Анри Труайя

«В московском Кремле случилось странное, небывалое событие. Раз в конце 1564 г. там появилось множество саней. Царь, ничего никому не говоря, собрался со всей своей семьёй и с некоторыми придворными куда-то в дальний путь, захватил с собой утварь, иконы и кресты, платье и всю свою

казну и выехал из столицы. Видно было, что это не обычная богомольная, не увеселительная поездка царя, а целое переселение. Москва оставалась в недоумении, не догадываясь, что задумал хозяин. Побывав у Троицы, царь со всем багажом остановился в Александровской слободе...

Отсюда через месяц по отъезде царь прислал в Москву две грамоты. В одной, описав беззакония боярского правления в своё малолетство, он клал свой государев гнев на всё духовенство и бояр, на всех служилых и приказных людей, поголовно обвиняя их в том, что они о государе, государстве и обо всём православном христианстве не радели, от врагов их не обороняли, напротив, сами притесняли христиан, расхищали казну и земли государевы, а духовенство покрывало виновных, защищало их, ходатайствуя за них перед государем. И вот царь, гласила грамота, "от великой жалости сердца", не стерпев всех этих измен, покинул своё царство и пошёл поселиться где-нибудь, где ему Бог укажет. Это — как будто отречение от престола с целью испытать силу своей власти в народе. Московскому простонародью, купцам и всем тяглым людям столицы царь прислал другую

грамоту, которую им прочитали всенародно на площади. Здесь царь писал, чтобы они сомнения не держали, что царской опалы и гнева на них нет. Всё замерло, столица мгновенно прервала свои обычные занятия: лавки закрылись, приказы опустели, песни замолкли. В смятении и ужасе город завопил, прося митрополита, епископов и бояр ехать в слободу, бить челом государю, чтобы он не покидал государства... В слободу отправилась депутация из высшего духовенства, бояр и приказных людей. ...Царь принял земское челобитье, согласился воротиться на царство, "наки взять свои государства", но на условиях, которые обещал объявить после. Через несколько времени, в феврале 1565 г., царь торжественно воротился в столицу и созвал Государственный совет из бояр и высшего духовенства.

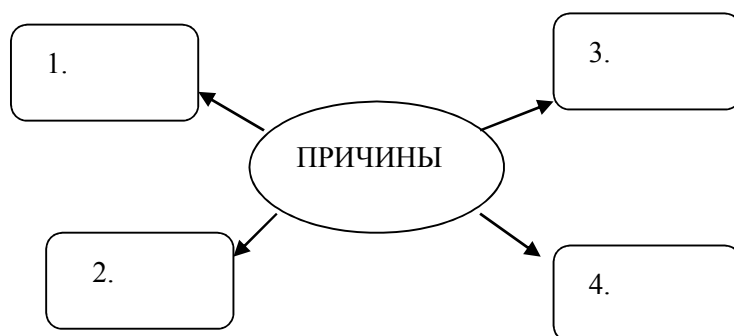
...В совете он предложил условия, на которых принимал обратно брошенную им власть. Условия эти состояли в том, чтобы ему на изменников своих и ослушников опалы класть, а иных и казнить, имуществу их брать на себя в казну, чтобы духовенство, бояре и приказные люди всё это положили на его государевой воле, ему в том не мешали».

1. Назовите имя царя, о котором идёт речь в документе. Как назывался порядок, введённый в результате описанных в документе событий?

2. Что царь ставил в вину боярам, духовенству, служилым и приказным людям? Приведите не менее трёх положений.

3. На основе текста и знаний по курсу истории назовите не менее трёх основных черт установленного в результате описанных событий порядка.

Задание 13. Сформулируйте и запишите причины революционного кризиса 1917 г., ответ оформите в виде схемы:



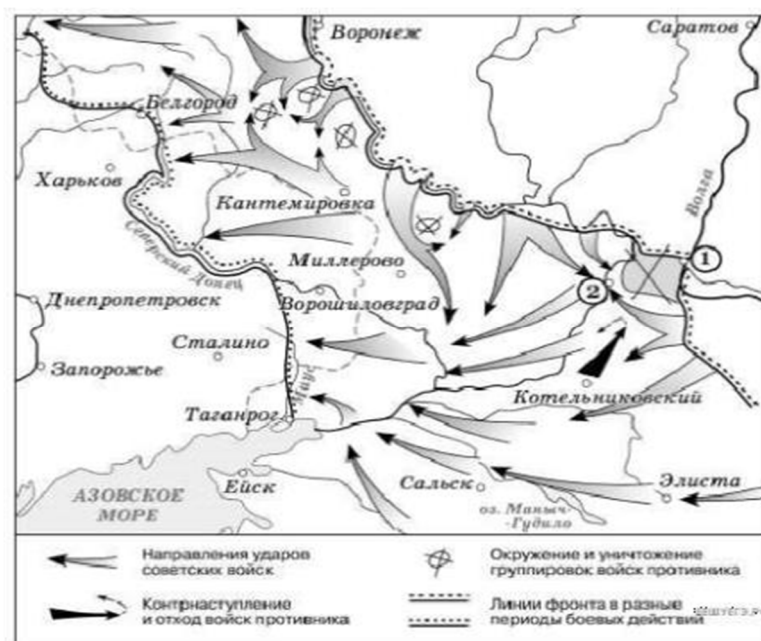
Задание 14. Работа с картой

Рассмотрите схему и выполните задания:

А) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Б) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии

В) Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме



Задание 15. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Историк С. Ф. Платонов. «Личность и деятельность»

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

1. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра I? Аргументируйте свой ответ.

Задание 16. Прочтите текст. Ответьте на вопрос.

Д.Олейников, историк, биограф Николая II о первом мировом конфликте. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

«Россия переоценила свои возможности в этом регионе и недооценила возможности европейских держав. Как образно сказал замечательный советский историк Николай Троицкий, Россия думала, что легко справится с одним «больным человеком» (Турцией), а оказалась перед лицом «двух здоровяков», то есть Англии и Франции. Как раз последние, заметив, что Россия слишком амбициозна, нашла повод начать против неё войну, которая должна была помочь им решить собственные проблемы...»

- Кто ответственен непосредственно за начало войны? Кто её развязал – Россия или её противники? Выскажите свою точку зрения.

Задание 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ...

Аргументы в опровержение: 1) ... 2) ...

Задание 18. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

Из Приказа наркома внутренних дел СССР Н. Ежова 1937.

«Совершенно секретно. Материалами следствия по делам антисоветских формирований устанавливается, что в деревне осело значительное количество бывших кулаков, ранее репрессированных, скрывшихся от репрессий, бежавших из лагерей, ссылки и трудпосёлков. Осело много в прошлом репрессированных церковников и сектантов, бывших активных участников антисоветских вооруженных выступлений. Остались почти нетронутыми в деревне значительные кадры антисоветских партий (эсеров, грузмеков, дашнаковых), а также кадры бывших участников бандитских восстаний, бедых, карателей, репатриантов. Часть перечисленных выше элементов, уйдя из деревни и города, проникла на предприятия промышленности, на транспорт и строительство. Перед органами государственной безопасности стоит задача – самым беспощадным образом разгромить всю эту банду антисоветских элементов, защитить трудящийся народ от их контрреволюционных происков и, наконец, раз и навсегда покончить с их подлой подрывной работой против основ Советского государства».

? На основе текста укажите не менее трёх категорий населения, которые попали под репрессии. Назовите не менее двух задач, поставленных перед органами безопасности в приказе.

Задание 19. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Из статьи С.А. Кислицына

«От сталинской партбюрократии отслоился ряд немногочисленных групп большевиков – технократов, пытавшихся встать на путь борьбы с режимом и предложить свои варианты развития страны. Лидеры группы С.И. Сырцов, В.В. Ломинадзе, М.Н. Рютин предложили умеренные темпы преобразований и либерализацию политической системы страны, соединив своих платформах идеи Л.Д. Троцкого и Н.И. Бухарина. Но сложившийся отрыв элиты от народа не позволил этим её представителям обратиться к массам, возглавить их недовольство. Своеобразный инфантилизм революционеров-интеллектуалов явился следствием их социально-психологического перерождения. Оппозиционно-интеллигентская часть большевистской элиты была сломлена, но Сталин её по-прежнему опасался, так как элита была единственной силой, способной при определённых обстоятельствах посягнуть на режим личной власти Сталина. Это подтвердила выявившаяся на XVII съезде ВКП (б) «фронта» (оппозиция) секретарей обкомов, пытавшаяся обсудить вопрос о смещении Сталина. Развернувшаяся после убийства С.М. Кирова сталинская чистка по ликвидации «пятой колонны» в среде «партийных бояр» закономерно привела к физическому уничтожению большевистской строй гвардии. Большая часть партийной элиты не только не смогла адекватно отреагировать на террор, но и в ряде случаев стала на позиции его оправдания. Пренебрежение общечеловеческими ценностями, борьба за власть, привилегии и отрыв от народа, амбициозность, увлечение утопическими проектами и фетишизирование партии – всё это обусловило одновременность и неэффективность выступлений представителей большевистской элиты против сталинизма.

1. О каком периоде в истории СССР идёт речь в статье? Назовите, опираясь на текст, два основных оппозиционных И.В. Сталину направления среди партийной элиты описываемого времени. В чем заключались особенности их взглядов?

2. Назовите цель репрессий, организованных И.В Сталиным против авторитетных партийных и государственных деятелей. Приведите не менее двух фактов и явлений, связанных с этим процессом в армии.

3. Укажите не менее пяти причин, которые, как считает С.А. Кислицын, привели к уничтожению внутрипартийной оппозиции Сталину.

Задание 20. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма.

В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны. Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками.

- Приведите три объяснения такого поворота событий.

Задание 21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

Индустриализация 30-х гг. XX века – главная причина победы СССР в Великой отечественной войне

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде. *Аргументы в подтверждение:*

1) ...

1) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 22. Рассмотрите изображение и выполните задание. Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Расскажите, как ситуация на Украине повлияла на это событие?



Задание № 23. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



Задание 24. Что значит помнить? Выскажите своё мнение. Ответ аргументируйте.

- Надо ли нам, живущим в 21 веке, помнить о тех годах?

- Как надо помнить?

- Является ли историческая народная память о войне нравственной ценностью, духовным капиталом России? Выскажите своё мнение.

Задание 25. Прочитайте текст из обращения Б.Н. Ельцина. Ответьте на вопросы.

«Я хочу у вас попросить прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом можем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил. Казалось, одним рывком, и всё одолеем».

1. Когда оно было произнесено?

2. Имело ли это обращение политические последствия? Если да, то какие?

Задание 26. Прочитайте фрагмент из выступления В.В. Путина на церемонии вступления в должность Президента России в 2000г.

«Сегодня действительно исторический день, я ещё раз хочу на этом сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю историю России впервые верховная власть в стране передаётся самым демократическим, самым простым образом, по воле народа, проверка его на прочность. Да, у нас это не первая проверка, очевидно, не последняя, но это испытание, этот рубеж в нашей жизни мы прошли достойно. Мы доказали, что Россия становится современным демократическим государством. Мирная преемственность власти – это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались».

1. Назовите основные акценты, на которые обратил внимание вновь избранный президент?

2. Согласны ли вы с тем, что преемственность власти является важнейшим элементом политической стабильности? Обоснуйте свой ответ

Задание 27. Прокомментируйте строки стихотворения Леонида Корнилова.

Запад мрачно смотрел на Восток

И глазами от злобы сверкал.

Не любил он Восток за восход,

За Урал, за Сибирь, за Байкал.

Ненавидел за нефть и за газ.

И завидовал люто ему

За леса, за якутский алмаз

И за золото скифов в Крыму.

И за север его, и за юг,

И за Дальний Восток не любил.

А ещё — и за солнечный круг,

Что вовек начинался с Курил.

Перед Западом, лезшим вперёд,

Был Восток уже тем виноват,

Что сначала в природе — восход,

А потом уже только — закат.

И к Востоку был Запад жесток,

И не раз он войну разжигал...

Сколько Запад ходил на Восток,

Столько Запад с Востока бежал.

- Какие чувства вызывают у вас эти строки?

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Знания: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;			
133.	Годом крещения Руси стал ... А) 1097 год Б) 1016 год В) 988 год Г) 862 год	В	1
134.	Когда состоялось ледовое побоище? А) 8 сентября 1380 года Б) 15 июля 1240 года В) 5 апреля 1242 года Г) 8 июля 1709 года	В	1
135.	Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком веке идет речь. «Вторая половина века — это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух "не поротых" поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 г. и декабристы, великие писатели и художники — гордость отечественной культуры». 1) XVII в. 2) XVIII в. 3) XVI в. 4) XIX в.	2	2
136.	Выберите условный год начала Смутного времени. А) 1672 год Б) 1613 год В) 1598 год Г) 1584 год	В	1
137.	Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами. МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ	Венгерский кризис был в 1956 году. Чехословацкий кризис — в 1968	2

	А) Венгерский кризис Б) Чехословацкий кризис В) Карибский кризис Г) Корейская война ДАТЫ 1) 1950—1953 гг. 2) 1956 г. 3) 1962 г. 4) 1968 г. 5) 1979 г.	году. Карибский кризис — в 1962 году. Корейская война — в 1950—1953 гг. Лишнее: 1979 г. — начало Афганской войны.	
138.	Условная год окончания эпохи дворцовых переворотов — это ... А) 1858 год Б) 1762 год В) 1721 год Г) 1671 год	Б	1
139.	Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами. СОБЫТИЯ А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина Б) мятеж Чехословацкого корпуса В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке ДАТЫ 1) 1917 г. 2) 1918 г. 3) 1919 г. 4) 1920 г. 5) 1922 г.	1919 г. — поход Добровольческой армии А. И. Деникина на Москву. 1918 г. — мятеж Чехословацкого корпуса. 1920 г. — разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму. 1922 г. — завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке. Лишнее: 1917 год.	2
140.	Укажите год окончания Крымской войны. А) 1905 год Б) 1881 год В) 1856 год Г) 1825 год	В	1
141.	Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти. РУКОВОДИТЕЛИ А) Ю. В. Андропов Б) Н. С. Хрущёв	Ю. В. Андропов был во главе партии и государства в 1982—1984 гг. Н. С. Хрущёв — в 1953—1964 гг. М. С. Горбачев — в 1985—	2

	В) М. С. Горбачёв Г) К. У. Черненко ПЕРИОДЫ 1) 1953—1964 гг. 2) 1964—1982 гг. 3) 1982—1984 гг. 4) 1984—1985 гг. 5) 1985—1991 гг.	1991 гг. К. У. Черненко — в 1984— 1985 гг.	
142.	Укажите год отмены крепостного права. А) 1917 год Б) 1905 год В) 1861 год Г) 1856 год	В	1
143.	Год начала первой Русской революции — это ... А) 1905 год Б) 1917 год В) 1861 год Г) 1825 год	А	1
144.	Выберите год вступления Российской империи в Первую мировую. А) 1922 год Б) 1917 год В) 1914 год Г) 1905 год	В	1
145.	В каком году состоялось свержение монархии в России. А) 1921 год Б) 1917 год В) 1914 год Г) 1905 год	Б	1
146.	Установите соответствие между документами первой половины века и годами их принятия. Соответствующие цифры запишите в ответ. ДОКУМЕНТЫ А) Манифест о начале войны с Германией Б) Конституция РСФСР В) Декрет о земле Г) Манифест о роспуске II Государственной Думы ГОДЫ 1) 1905 г.	Манифест о начале войны с Германией был принят в 1914 году. Конституция РСФСР принята в 1918 году. Декрет о земле был принят на II съезде Советов в 1917 году. Манифест о роспуске II Государственной Думы в 1907 году. 1905 год — год начала I русской революции	2

	2) 1907 г. 3) 1914 г. 4) 1917 г. 5) 1918 г.	является лишним.	
147.	Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходили эти события. СОБЫТИЯ А) вывод советских войск из Афганистана Б) образование СЭВ В) подписание Хельсинкских соглашений Г) выступление ГКЧП ГОДЫ 1) 1949 г. 2) 1962 г. 3) 1975 г. 4) 1989 г. 5) 1991 г.	1989 год — вывод советских войск из Афганистана. 1949 год — образование СЭВ. 1975 год — подписание Хельсинкских соглашений. 1991 год — выступление ГКЧП. Лишнее: 1962 год.	2
148.	Установите соответствие между событиями и датами Соответствующие цифры запишите в ответ. СОБЫТИЯ А) начало кампании по «борьбе с космополитизмом» Б) волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске В) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю. А. Андропова Г) прекращение существования СССР ДАТЫ 1) 1982 г. 2) 1977 г. 3) 1991 г. 4) 1949 г. 5) 1962 г.	Начало кампании по «борьбе с космополитизмом» относится к 1949 году. Волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске были в 1962 году. Ю. В. Андропов был избран на пост Генерального секретаря ЦК КПСС в 1982 году. Распад СССР произошел в 1991 году. 1977 год — год принятия Конституции развитого социализма является лишним.	2
149.	Установите соответствие между датами и событиями. ДАТЫ А) 3 марта 1918 г. Б) 30 декабря 1922 г. В) 25 октября 1917 г. Г) 3 июня 1907 г. СОБЫТИЯ	3 марта 1918 г. — ;подписание Брестского мира. 30 декабря 1922 г. — принята Декларация об образовании СССР. 25 октября 1917 г. Россия провозглашена Республикой Советов. 3 июня 1907 г. была распущена II	2

	1) провозглашение России Республикой Советов 2) подписание Брестского мира 3) разгон Учредительного собрания 4) Декларация об образовании СССР 5) роспуск II Государственной думы	Государственная дума. Лишнее: разгон Учредительного собрания — 6 января 1918 года.	
150.	становите соответствие между международными событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. СОБЫТИЯ А) создание НАТО Б) Венгерский кризис В) возведение Берлинской стены Г) «Пражская весна» ДАТЫ 1) 1945 г. 2) 1949 г. 3) 1956 г. 4) 1961 г. 5) 1968 г.	НАТО был создан в 1949 году. Венгерский кризис произошел в 1956 году. Берлинская стена была возведена в 1961 году. «Пражская весна» была в 1968 году. Лишнее: 1945 год — окончание Второй мировой войны.	2
— выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;			
151.	За что великого русского полководца Александра прозвали Невским? А) Он родился возле реки Невы Б) Он славился большой силой и еще в детском возрасте сумел переплыть реку В) Он одержал громкую победу на Неве	В	1
152.	Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и каких-либо символов (не более четырех цифр). ФАМИЛИИ А) А. В. Луначарский Б) А. В. Колчак В) В. И. Ленин Г) А. М. Каледин ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1) лидер антибольшевистского движения на Дону 2) председатель СНК 3) нарком просвещения	3521	2

	4) лидер «левых коммунистов» 5) «верховный правитель России»		
153.	Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены. РЕФОРМЫ А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов Б) принятие закона «О кооперации в СССР» В) реформа А. Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий Г) денежная реформа и отмена карточной системы ФАМИЛИИ 1) И. В. Сталин 2) Н. С. Хрущёв 3) Л. И. Брежнев 4) Ю. В. Андропов 5) М. С. Горбачёв	2531	2
154.	Кто из российских монархов провозгласил Россию империей, а себя императором Всероссийским? А) Иван Грозный Б) Пётр I В) Борис Годунов	Б	1
155.	Кто стал лидером белого движения на юге России в 1917-1918 годы Гражданской войны? А) Лавр Корнилов Б) Николай Духонин В) Николай Дроздовский	А	1
156.	Кто стал первым официально занявшим должность Генерального секретаря ЦК КПСС? А) Лев Троцкий Б) Григорий Зиновьев В) Иосиф Сталин	В	1
157.	Установите соответствие между событиями и их участниками. УЧАСТНИКИ А) Дмитрий Боброк Б) Кузьма Минин В) гетман Мазепа Г) князь Г. Потёмкин СОБЫТИЯ 1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г. 2) Куликовская битва	2145	2

	3) Стояние на Угре 4) Северная война 5) присоединение Крыма		
158.	Великий советский военачальник, который командовал парадом Победы на Красной площади 24 июня 1945 года. А) Георгий Жуков Б) Константин Рокоссовский В) Родион Малиновский	Б	1
159.	Установите соответствие между именами русских царей и событиями, относящимися ко времени их правления. Соответствующие цифры запишите в ответ. ИМЕНА А) Федор Алексеевич Б) Василий Шуйский В) Михаил Романов Г) Иван IV СОБЫТИЯ 1) завершение Смуты 2) восстание Ивана Болотникова 3) отмена местничества 4) битва на реке Калке 5) Ливонская война	3215	2
160.	Как называется период в истории России, когда первым секретарём ЦК КПСС стал Никита Хрущёв? А) Оттепель Б) Развитый социализм В) Застой	А	1
161.	Установите соответствие между фамилиями поэтов и писателей и названиями их произведений. ФАМИЛИИ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ А) Б. Л. Пастернак Б) А. И. Солженицын В) И. Г. Эренбург Г) А. Т. Твардовский НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ 1) «Один день Ивана Денисовича» 2) «Мастер и Маргарита»	4153	2

	3) «Василий Теркин» 4) «Доктор Живаго» 5) «Оттепель»		
162.	Установите соответствие между именами деятелей культуры XIX — начала XX вв. и сферами их творчества. ДЕЯТЕЛИ А) Ф. И. Шаляпин Б) О. И. Бове В) К. С. Малевич Г) П. И. Чайковский СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА 1) художник 2) композитор 3) оперный певец 4) архитектор 5) литературный критик	3412	2
– традиционные российские духовно-нравственные ценности;			
163.	Какие ценности связаны с выявлением, переживанием, созданием гармонии? А) Религиозные Б) Нравственные В) Эстетические	В	1
164.	Укажите религиозную ценность. А) Красота Б) Милосердие В) Достоинство	Б	1
165.	Для какой культуры характерно отсутствие автора? А) Элитарной Б) Массовой В) Народной	В	1
- роль и значение России в современном мире			
166.	К какой сфере относятся национальные интересы России, заключающиеся в обеспечении высокого уровня жизни народов страны? А) Политической Б) Экономической В) Военной	Б	1

167.	Каков важнейший интерес России в международной сфере? А) Сохранение суверенитета Б) Стабильность конституционного строя В) Завершение становления правового государства	А	1
168.	Является ли защита от международного терроризма составляющей национальных интересов России? А) Да Б) Только от внутреннего В) Нет	А	1
169.	Являются ли нравственные ценности общества сферой национальных интересов России? А) Да, всего общества Б) Да, но только его части В) Нет	А	1
170.	Чем обеспечиваются интересы общества? А) Упрочением демократии Б) Созданием правового государства В) Повышением качества и уровня жизни Г) Всем перечисленным	Г	1
171.	В какой сфере лежат национальные интересы России по защите ее независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности? А) Военной Б) Внутривнутриполитической В) Духовной	А	1
172.	Как называют 90-е годы XX века для экономики России? А) потерянное десятилетие Б) время надежд В) ускоренного развития Г) время застоя	А	1
173.	По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире? А) никеля, серебра и лесных ресурсов Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов В) угля, платины и водных ресурсов Г) минеральных, биологических и агроклиматических	А	1
174.	В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? А) агрономические и биологические	Г	1

	Б) компьютерные и информационные В) микробиологические и педагогические Г) космические и атомной энергетики		
Умения: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;			
175.	Чему учит многонациональная культура России? А) уважать друг друга независимо от национальности, вероисповедания Б) толерантности и взаимоуважению В) дружбе, добрососедству Г) все ответы верны	Г	1
176.	Кто изобрел речное судно с вододействующим двигателем? А) К. Станиславский Б) М. Ломоносов В) И. Кулибин	В	1
177.	Кто самый известный иконописец в России? А) Ф. Грек Б) А. Рублёв В) Д. Черный	Б	1
178.	Какому князю Сергей Радонежский предсказал победу в бою? А) А. Невскому Б) Д. Донскому В) И. Калите	Б	1
– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;			
179.	В 988 г. Владимир Святославич крестил Русь. Укажите: а) причину крещения, связанную с международным положением Руси; б) последствие крещения, связанное с изменениями в области культуры; в) последствие крещения для населения, которое сохранило приверженность язычеству. Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а) _____ б) _____ в) _____	а) Крещение Руси было необходимо для укрепления международного авторитета Руси, появления возможности заключать династические браки с Византией и Европейскими странами; б) вместе с христианством на Русь пришла высокая культура христианского мира (грамотность, иконопись, каменное строительство);	3

		в) Крещение Руси привело к началу масштабных гонений на язычников, распространению двоеверия среди населения.	
180.	В начале XVII века завершается Смутное время. Укажите: а) причину начала Смутного времени, связанную с действиями Речи Посполитой; б) последствие Смуты для экономической ситуации в России; в) последствие Смуты, связанные с территориальными изменениями в России. Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а) _____ б) _____ в) _____	а) Король Речи Посполитой поддержал самозванца Лжедмитрия I, наделив его войском и финансами. Это позволило ему вторгнуться в пределы Русского царства. б) Смутное время привело к глубокому хозяйственному упадку. Во многих уездах исторического центра государства размер пашни сократился в 20 раз, а численность крестьян — в 4 раза; в) Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для России. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами;	3
181.	8 сентября 1380 г. произошла Куликовская битва, имевшая важное значение в отечественной истории. Укажите: а) причину битвы, связанную внешней политикой Дмитрия Донского; б) последствие битвы для роли Москвы как политического центра; в) последствие битвы для обороноспособности Московского княжества. Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а) _____ б) _____ в) _____	а) причиной битвы стали действия Дмитрия Донского, направленные на обретение независимости Руси от Орды. б) окончательно закрепился авторитет Москвы и московского князя как лидера русских земель, никто из русских князей уже не претендовал на главенство в русских землях; в) огромные потери, в том числе воевод, стали одной из причин успеха набега хана Тохтамыша в	3

		1382 году и привели к тому, что власть Орды продержалась ещё 100 лет (некоторые историки считали выступление Дмитрия Донского преждевременным).	
182.	В конце X века по инициативе киевского князя Владимира Святославича произошло принятие Русью христианства по греческому (восточному) образцу. Укажите: а) причину данного выбора, связанную с его экономическими преимуществами; б) причину данного выбора, связанную с позицией части населения в отношении восточного христианства; в) причину данного выбора, связанную с изменением политического статуса князя. Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а) _____ б) _____ в) _____	а) у Руси были более тесные экономические и политические связи с Византией, чем с Западной Европой и другими странами, принятие восточного христианства существенно укрепило бы их; б) многие жители Руси еще до официального принятия христианства самостоятельно крестились в Константинополе, христианкой была бабушка отца Владимира, княгиня Ольга; в) греческая церковь была подчинена государству и императору, тогда как в Западной Европе Папа Римский обладал намного большей политической властью и не подчинялся монархам. Князю Владимиру было выгоднее с политической точки зрения принять восточный вариант христианства.	3
183.	В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан. Укажите: а) причину ввода войск, связанную с внутривнутриполитической ситуацией в Афганистане; б) последствие ввода войск, связанное с международным положением СССР; в) последствие ввода войск, связанное с экономической ситуацией в СССР Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а) _____ б) _____	а) нестабильная внутривнутриполитическая ситуация в Афганистане, связанная с действиями радикальных исламистов (моджахедов) против официального руководства страны, лояльного к СССР. б) падение международного престижа СССР из-за обвинений в	3

	в) _____	агрессии против независимого государства ИЛИ падение престижа СССР в мировом коммунистическом движении из-за обвинений в нарушении принципов интернационализма ИЛИ усиление международной напряжённости, новый виток холодной войны, рост враждебности к СССР в мусульманском мире с одновременным усилением влияния США; в) большие финансовые затраты на Афганскую войну ещё больше усугубили нарастающий кризис потребления в СССР: дефицит товаров народного потребления, нехватку средств на социальные программы.	
184.	Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. СОБЫТИЯ А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе Б) «ленинградское дело» В) разгром «антипартийной группы» Молотова, Маленкова, Кагановича Г) введение поста Президента СССР ФАМИЛИИ 1) И. В. Сталин 2) Н. С. Хрущёв 3) Л. И. Брежнев 4) Ю. В. Андропов 5) М. С. Горбачёв	3125	2
185.	Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены. РЕФОРМЫ	2531	3

	А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов Б) принятие закона «О кооперации в СССР» В) реформа А. Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий Г) денежная реформа и отмена карточной системы ФАМИЛИИ 1) И. В. Сталин 2) Н. С. Хрущёв 3) Л. И. Брежнев 4) Ю. В. Андропов 5) М. С. Горбачёв		
186.	Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и науки и их произведениями и достижениями. ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ А) С. С. Прокофьев Б) А. Т. Твардовский В) С. П. Королёв Г) А. И. Солженицын ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ 1) освоение космического пространства 2) создание первой атомной электростанции 3) балет «Ромео и Джульетта» 4) поэма «Василий Тёркин» 5) повесть «Один день Ивана Денисовича»	3415	3
187.	Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и историческими событиями (явлениями). ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР А) Л. И. Брежнев Б) В. И. Ленин В) М. С. Горбачёв Г) И. В. Сталин ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ) 1) политика военного коммунизма 2) кооперативное движение 3) первые выборы в Верховный совет СССР 4) подписание договора ОСВ-2 5) либерализация цен	4123	3
188.	Установите соответствие между политическими деятелями и историческими событиями.	5241	3

	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ А) А. Н. Косыгин Б) Б. Н. Ельцин В) Л. И. Брежнев Г) И. В. Сталин ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ 1) массовые политические репрессии 1930-х гг. 2) принятие Конституции Российской Федерации 3) учреждение федеральных округов в РФ 4) ввод советских войск в Чехословакию 5) экономические реформы середины 1960-х гг. в СССР		
189.	Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей СССР и РФ и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. ФАМИЛИИ А) Ю. В. Андропов Б) Е. Т. Гайдар В) А. Н. Косыгин Г) Г. М. Маленков ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1) разработка экономической программы «500 дней» 2) попытка наведения порядка и искоренения коррупции в СССР в начале 1980-х гг. 3) руководство деятельностью Правительства СССР в 1953–1955 гг. 4) проведение экономических реформ во второй половине 1960-х гг. 5) руководство проведением радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг.	2543	3
190.	Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева. «В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0–6,5 млн рублей. <...> Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами	235	2

	справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...» Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1. Участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединённых Наций. 2. Война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г. 3. В ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы. 4. Руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев. 5. По мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи. 6. Война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет.		
191.	Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля. «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвой... <...> Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...» Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1. Заявление относится к 1920-м гг. 2. Автор заявления враждебно относится к СССР. 3. Заявление относится к началу холодной войны. 4. На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием. 5. Автор заявления — генерал де Голль.	234	2

	6. Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.		
192.	Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР. «Товарищи! На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества. Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. 1. Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв. 2. На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина. 3. Доклад относится к периоду оттепели. 4. Выступление относится к 1980-м гг. 5. Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет. 6. Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.	146	2
193.	Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС. «Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя. Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?» А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а	456	2

	если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку. Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1. Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг. 2. Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель. 3. Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний. 4. Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны. 5. В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР. 6. Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.		
194.	Прочтите отрывок из статьи политического деятеля. «Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. <...> Между тем за самый последний период... [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия около 20% крестьянских хозяйств. Между тем... [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, то есть в начале второго года, более 40%. При сохранении этого темпа колхозы охватят всё крестьянство в течение ближайшего года-двух. Казалось бы, гигантский успех? На самом деле — гигантская опасность.	456	3

	<...> Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство. Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства. Из крестьянских сох и крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нельзя создать крупного сельского хозяйства, как из суммы рыбацких лодок нельзя сделать парохода. [Кооперация] сельского хозяйства может быть только результатом его механизации. Отсюда вытекает, что общий объём индустриализации страны предопределяет допустимый размах... [кооперации] сельского хозяйства. На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идёт развитие советской индустрии, но она всё же является и долго ещё останется чрезвычайно отсталой». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1. Статья была написана в начале 1920-х гг. 2. Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки. 3. Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне. 4. Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства. 5. Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация. 6. Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.		
195.	Установите соответствие между событиями и руководителями Советской России — СССР в период, когда происходили эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. СОБЫТИЯ А) начало стахановского движения Б) принятие первой советской конституции В) создание Съезда народных депутатов СССР Г) первый визит советского руководителя в США РУКОВОДИТЕЛИ СОВЕТСКОЙ РОССИИ – СССР 1) М. С. Горбачёв 2) В. И. Ленин	3214	2

	3) И. В. Сталин 4) Н. С. Хрущёв 5) Л. И. Брежнев		
196.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОБЫТИЯ А) Ледовое побоище Б) Ливонская война В) Полтавская битва Г) разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму УЧАСТНИКИ 1) А. А. Брусилов 2) Андрей Боголюбский 3) А. М. Курбский 4) Александр Невский 5) А. Д. Меншиков 6) М. В. Фрунзе	4356	2
197.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) деятельность Ивана III Б) новая экономическая политика В) создание и деятельность редакционных комиссий Г) феодальная раздробленность на Руси ФАКТЫ 1) начало освоения целины 2) битва при Молодях 3) присоединение Новгорода к Московскому княжеству 4) распад государства на отдельные княжества и земли 5) составление проекта крестьянской реформы в России 6) замена продразверстки продналогом	3654	2
198.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) царствование Петра I	4263	2

	Б) коллективизация в СССР В) Первая мировая война Г) феодальная раздробленность на Руси ФАКТЫ 1) начало освоения целины 2) массовые ссылки хозяев, признанных кулаками 3) Новгород вышел из-под контроля киевских князей 4) восстание Кондратия Булавина 5) первый Земский собор 6) Брусиловский прорыв								
– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;									
199.	Прочтите отрывки из воспоминаний современников. <table><tr><td></td><td> ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ </td></tr><tr><td>А)</td><td> «На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды. Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали. Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках». </td></tr><tr><td>Б)</td><td> «Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана. Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: — Стой! Кто идёт? Командный пункт. Овраг, свежеврытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами </td></tr></table>		ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	А)	«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды. Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали. Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».	Б)	«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана. Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: — Стой! Кто идёт? Командный пункт. Овраг, свежеврытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами	1. Название битвы — Сталинградская. 2. Кодовое название операции, например: — «Уран»; — «Кольцо». <i>Может быть указано название другой операции.</i> 3. Суждение, например: — пленные немецкие разведчики считали, что дом обороняет батальон; — на защитников дома «равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды»; — дом обороняли бойцы, «каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника».	3
	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ								
А)	«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды. Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали. Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».								
Б)	«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана. Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: — Стой! Кто идёт? Командный пункт. Овраг, свежеврытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами								

	снарядов и авиабомб? Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова». Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.		
200.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(–ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из исторического очерка: «Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых». Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.	1. Романовы в наибольшей степени устраивали все сословия, политические группы, что давало возможность достичь примирения интересов; 2. Романовы — знатный боярский род, связанный родственными узами с династией Рюриковичей; 3. Романовы пользовались немалой популярностью, в том числе и в среде казачества.	3
201.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(–ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из исторического очерка: «В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша	1. Речь идет о призвании варягов на Русь. 2. Причины призвания варягов на Русь заключались в том, что: — «род встал на род»; — начались распри и усобицы; — отсутствие правды.	3

	велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля». О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? Укажите не менее трёх причин.		
202.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(–ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из работы Н. М. Карамзина «История государства Российского»: «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должныствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться». Используя текст документа, укажите, что лежало в основе объединения восточнославянских племен в единое государство. Укажите, какие преимущества, по мнению автора, подтолкнули восточных славян призвать «властителей от варягов», после того как бояре славянские выгнали их. Всего укажите не менее трех преимуществ.	По мнению автора, в основе объединения восточнославянских племен в единое государство лежало общее согласие граждан. 2. Преимущества: — правление без угнетения и насилия; — варяги брали легкую дань и наблюдали справедливость; — варяги могли сообщить им о некоторых выгодах новой промышленности и торговли, благодетельные для народа.	3
203.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(–ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.	Заслуги Бориса Годунова, отмеченные в документе. 1. Приглашал на службу чиновников-иностранцев.	3

	«В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но, оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому... он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только врачей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу. Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устраняя соратников или казняя недоброжелателей. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил ее во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслыханного — предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского? Не он ли, наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийцею?» Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в документе? Укажите не менее четырех положений.	2. Отправлял молодых бояр за границу. 3. Приглашал студентов из Англии и Франции. 4. Способствовал росту международного авторитета России.	
204.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(–ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из сочинения историка В. О. Ключевского: «...Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице самозванства. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием... Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательства казаков... Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты». На основе текста документа и знаний по курсу истории назовите основные причины Смуты.	1. Династический кризис конца XVI века — политический кризис, вызванный борьбой различных боярских кланов за власть. 2. Хозяйственный кризис, вызванный последствиями Ливонской войны и опричнины. 3. Рост социальной напряженности, вызванный дальнейшим развитием крепостничества, голода 1601–1602 гг. — недоверие народа к Борису Годунову как «выборному царю».	3

205.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Прочтите отрывок из сочинения историка: «Мысль о превосходстве русского православия над греческим приобрела после падения Византийской империи многих сторонников в России. Старец псковского Елеазарова монастыря Филофей в послании [князю] сформулировал взгляд на московскую державу как средоточие всего православного мира: «Все царства православные христианские снисходя в твоё едино царство, един ты во всей поднебесной христианом царь», Рим погиб из-за «аполинариевой ереси», Константинополь завоевали турки, Москве суждена роль третьего Рима: «Два Рима падоша, а третьей стоит, а четвертому не бывать». Позднее... Филофей уточнил свою идею следующим образом: греческое царство «разорися» из-за того, что греки «предаша православную греческую веру в латинство». Претенциозная теория Филофея едва ли могла получить одобрение при великокняжеском дворе. [Князь] был по матери греком и гордился своим родством с византийской императорской династией. Греки, близкие к великокняжескому двору, нападки на византийскую церковь встретили с понятным возмущением. Мать [князя] воспитывалась в Италии и явилась в Москву в окружении греков. Сам [князь], не чуждый духа греко-итальянской культуры, покровительствовал Максиму Греку и поощрял его деятельность по исправлению русских книг. Сомнения в ортодоксальности греческой веры ставили его в щекотливое положение». Почему историк считает, что описываемая теория не могла получить полного одобрения со стороны князя? Укажите не менее трёх причин, указанных в приведённом отрывке.	1. Через мать князь был наполовину греком. 2. Окружавшие князя греки, приехавшие с его матерью, не могли принять идей Филофея; 3. Василий III покровительствовал греческой культуре и её представителям. <i>Могут быть даны другие формулировки причин.</i>	3
206.	Прочтите отрывки из воспоминаний современников. ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ А) — Расскажите, пожалуйста, о настроениях в городе, велась ли культурная жизнь. — Про концерт Шостаковича знаю в 43 году. Тогда немцы перешли на массированные артобстрелы, с осени ещё, немцы чувствовали, что проигрывают, ну это мы так думали, конечно. Мы жили голодно, и после войны ещё был голод, и дистрофию лечили, и карточки, все такое. Народ держался очень хорошо, сейчас люди стали завистливые, недружные, у нас такого не было. И делились — сам голодный, а кусочек отдашь. Я помню, иду я с хлебом с работы, навстречу человек — не узнать, женщина или мужчина, одевались так, чтоб тепло	1. Название битвы — блокада (оборона) Ленинграда. 2. Кодовое название операции, например «Искра». 3. Суждение, например: — съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах;	3

	было. Она смотрит на меня, я кусок ей и отдала. Не потому, что я такая хорошая, все так себя вели в основном. Были, конечно, воры и прочее. В магазин, например, ходить было смертельно опасно, могли напасть и отнять карточки». Б) «Наступила самая тяжелая для горожан зима 1941–1942 годов, когда морозы достигали 40 градусов, а не было ни дров, ни угля. Съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах. Не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге. Трупы уже перестали убирать, их просто заносило снегом. Люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами. Все питание для работающего на производстве человека составляли 250 граммов хлеба, выпеченного пополам с древесными и другими примесями и оттого тяжелого и такого маленького. Все остальные, в том числе и дети, получали 125 граммов такого хлеба». Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на тяжёлую ситуацию для мирного населения.	— люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами; — не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге.	
207.	Прочтите отрывки из воспоминаний современников. ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ А) «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в _____ Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место. К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи «Большой тройки» ждали не только народы порабощённой Европы. Результатов конференции трёх с тревогой ожидали и державы «оси». И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы цивилизации, жизнь будущих поколений. 28 ноября в _____ впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они». Б) «Перед глазами 77 американцев, прибывших на конференцию в _____, совершенно неожиданно предстал современный город. Его дома и железнодорожные сооружения теснятся кучками у подножья невысокого горного хребта. Этот хребет вместе с горами, высящимися к западу и югу от него, замыкает котловину, внутри которой и лежит _____, а кругом на много миль простирается пустынная местность с редкими	1. Название города — Тегеран. 2. Год — 1943 г. 3. Суждение, например: Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы.	3

	деревнями, пересекаемая одной или двумя железнодорожными ветками. Решение «Большой тройки» встретиться здесь было компромиссом, и мне думается, что ни один из трёх основных участников встречи не был вполне удовлетворён этим выбором. Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы. В результате «Большая тройка» собралась в столице государства, соблюдавшего дружественный нейтралитет, в столице одной из Объединённых наций». Укажите пропущенное в отрывках название города. В каком году происходила описываемая в отрывках встреча? Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков объясняет, чем руководствовалась советская сторона при выборе места встречи.		
– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;			
208.	Вскоре после окончания Второй мировой войны изменилась международная обстановка. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что следствием изменения международной обстановки стала перемена отношения властей СССР и США к некоторым социальным группам внутри своих стран: один аргумент для России и один — для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для России (СССР): Аргумент для США:	Аргумент для России (СССР): в условиях начала холодной войны в СССР была организована массовая политическая кампания, известная как «борьба с космополитизмом». Эта кампания направлялась против скептических и прозападных тенденций среди советской интеллигенции, рассматривавшихся как «антипатриотические». Лица, подвергшиеся гонениям, были обвинены в том, что они якобы стояли на стороне запада и не поддерживали идеологию СССР. Аргумент для США: в условиях начала холодной войны в США была инициирована антикоммунистическая кампания, основанная на предположении, что коммунисты были сторонниками СССР. Сенатор Джозеф Маккарти заявил, что коммунисты проникли во все	3

		звенья государственного аппарата, включая правительство США. Это привело к проверкам на благонадежность, подвергнутым около 18 миллионам человек. Многие из них были репрессированы без оснований.	
209.	Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что после Второй мировой войны в СССР и в европейских странах властями осуществлялся выбор экономической модели, на десятилетия определивший дальнейшее развитие экономики этих стран: один аргумент для СССР, один для любой европейской страны. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: Аргумент для европейской страны:	1) для СССР, например: после войны в советском руководстве обсуждались различные модели дальнейшего экономического развития, в том числе фактическое возрождение нэпа, но победила точка зрения Сталина о преимущественном восстановлении и развитии тяжёлой промышленности, в этом духе были составлены планы «восстановительной пятилетки», что определило сохранение жёсткой командно-административной модели экономического развития в дальнейшем, ориентацию экономики на нужды государства, а не на нужды населения, сохранение товарного дефицита; 2) для европейской страны, например: после войны власти Западной Германии приняли решение о развитии свободного рынка в рамках предложенной США помощи по «плану Маршалла», на основе идей неолиберализма было осуществлено «немецкое экономическое чудо» — быстрое	3

		восстановление промышленности и ликвидация товарного дефицита, укрепление на мировых рынках, что позволило обеспечить высокий уровень потребления в ФРГ.	
210.	Во внешнеполитическом процессе 80–90-х политика СССР характеризовалась как миролюбивая, в то время как США и НАТО вели агрессивную политику. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: Аргумент для США и НАТО:	1. Аргумент для СССР: в 1989 г. СССР вывел войска из Афганистана, это было воспринято частью советского общества как поражение и сдача внешнеполитических позиций. Вывод советских войск привел к росту наркотрафика в СССР, а после его распада в бывшие республики. 2. Аргумент для США и НАТО: США возглавили коалицию стран, которые развязали войну в Персидском заливе 1990–1991 гг. Для оправдания агрессивной внешней политики США стали проводить политику жесткой цензуры всех новостей о войне. Помимо соображений безопасности, политика цензуры также была направлена на усиление и поддержание поддержки американских войск в тылу. В результате у американцев сформировалось искаженное и одностороннее представление о данном вооруженном конфликте.	3
211.	В 1920–1930-е гг. во многих странах произошли экономические кризисы, способствовавшие серьёзной перестройке их экономических систем. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в СССР и в США под влиянием экономических кризисов произошли серьёзные изменения в экономической системе: один	1. Для СССР, например: хлебозаготовительный кризис 1927 г. был воспринят как свидетельство истощенности	3

	аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: Аргумент для США:	нэпа, что способствовало решению о переходе к массовой коллективизации и форсированной индустриализации, в результате в СССР сложилась командно-административная модель экономики с полным преобладанием государственного сектора и практическим исчезновением частного. 2. Для США, например: кризис на нью-йоркской бирже 1928 г. привел к обрушению американской экономики (рынка ценных бумаг, банков и т. д.) и росту социальных проблем (в том числе безработицы). Выход из кризиса осуществлялся в рамках «Нового курса» Ф. Рузвельта, направленного на усиление роли государства в экономике (были утверждены кодексы предпринимателей для разных отраслей, развернуты общественные работы по созданию разнообразной инфраструктуры — дорог, электростанций и т. п., была повышена роль Федеральной резервной системы, обеспечивающей стабильность банковской сферы. В итоге в США стали формироваться элементы системы социально ориентированного капитализма.	

212.	Вскоре после окончания Второй мировой войны изменилась международная обстановка. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что следствием изменения международной обстановки стала перемена отношения властей СССР и США к некоторым социальным группам внутри своих стран: один аргумент для России и один — для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для России (СССР): Аргумент для США:	1. Аргумент для России (СССР): в условиях начала холодной войны в СССР была организована массовая политическая кампания, известная как «борьба с космополитизмом». Эта кампания направлялась против скептических и прозападных тенденций среди советской интеллигенции, рассматривавшихся как «антипатриотические». Лица, подвергшиеся гонениям, были обвинены в том, что они якобы стояли на стороне запада и не поддерживали идеологию СССР. 2. Аргумент для США: в условиях начала холодной войны в США была инициирована антикоммунистическая кампания, основанная на предположении, что коммунисты были сторонниками СССР. Сенатор Джозеф Маккарти заявил, что коммунисты проникли во все звенья государственного аппарата, включая правительство США. Это привело к проверкам на благонадежность, подвергнутым около 18 миллионам человек. Многие из них были репрессированы без оснований.	3
213.	Начиная с 1965 года подразделения вооруженных сил США стали участниками гражданской войны во Вьетнаме, в следующем десятилетии руководство СССР приняло решение о вводе советских войск в Афганистан. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на внутреннюю политику правительств СССР и	Аргумент для СССР, например: Ввод советских войск в Афганистан привел к обострению отношений между СССР и странами Запада, потребовал	3

	США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.	увеличить долю расходов на развитие ВПК, заставил правительство сократить расходы на жилищное строительство и на сферу здравоохранения Аргумент для США, например: В США в середине 1960-х гг. начала осуществляться предложенная президентом Джонсоном программа создания «Великого общества», которая включала меры по борьбе с бедностью, предусматривала выделение на социальные нужды до 40% расходной части государственного бюджета, строительство дешевого жилья, создание новой системы медицинского страхования. Рост военных расходов США в связи с участием в войне во Вьетнаме заставил существенно ограничить средства, выделяемые для реализации данной программы	
– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;			
214.	Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов. 1. Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.. 2. Внутренняя политика Российской империи в первой четверти XIX в.; 3. Великая российская революция 1917 г. В сочинении необходимо: — указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса; — назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);	Историческое сочинение о Великой Российской революции 1917 года В таком историческом процессе, как Великая русская революция 1917 года , можно выделить следующие события. Во-первых, это Февральская революция . Её причинами были падение авторитета царской власти, затягивание Первой	3

		мировой войны, нерешенность аграрного и рабочего вопросов. Ключевую роль в событиях Февральской революции сыграл Николай II. Когда в феврале в Петрограде начались революционные события, Николай II отдал распоряжение подавить их и срочно отбыл из Ставки Верховного Главнокомандующего на поезде в столицу. Когда стало понятно, что восставшие в Петрограде одержали победу, Николай II объявил генералитету о готовности создать ответственного перед Государственной Думой правительства. После телеграмм командующих фронтами и личного обращения Шульгина и Гучкова Николай отрекся от престола за себя и за сына, сложил полномочия главнокомандующего русской армией. Данное решение привело к тому, что он полностью отошел от политической деятельности, а Временный Комитет Государственной Думы преобразовался во Временное правительство, которое взяло на себя полномочия управления страной. В итоге победа революции привела к ликвидации монархии и переходу власти к Временному правительству.	

		Во-вторых, это Октябрьская революция. Причинами данного события были кризис Временного правительства, его неспособность осуществлять реальное управление страной в условиях двоевластия, а также стремление большевиков захватить власть. Ключевую роль в событиях Октябрьской революции сыграл В. Ленин, который возглавлял партию большевиков и во многом определял ее политику. Вернувшись из эмиграции, Ленин разработал «Апрельские тезисы» (вся власть Советам, а не Временному правительству; перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую; переход власти к пролетариату с последующей ликвидацией армии, чиновничества и т. д.). Ленин выступил перед большевиками, добился принятия новой программы действий. В результате чего «Апрельские тезисы» Ленина фактически стали программой большевиков по подготовке и осуществлению Октябрьской революции. К октябрю В. Ленин подготовил план захвата власти и заручился поддержкой левых эсеров и анархистов. Восставшие захватили Зимний дворец и взяли под стражу министров	

		Временного правительства, заняли ключевые точки в Петрограде. В результате захвата власти большевиками Временное правительство было низложено и арестовано, а большевики объявили о создании нового правительства (СНК) и необходимости созыва Учредительного собрания. В результате Великой русской революции 1917 года произошел силовой захват власти большевиками. Их первые декреты привели к консолидации антибольшевистских сил и началу Гражданской войны. Однако именно в данный период закладывались предпосылки для создания абсолютно нового государства — СССР, которое на протяжении всего XX века играло важнейшую роль во всей международной политике.	
215.	Рассмотрите изображения и выполните задания 14, 15.  Укажите событие, в честь юбилея которого выпущена данная памятная монета. Используя изображения, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.	1. Событие — 300-летие царствования дома Романовых. 2. Обоснование: на монете изображён первый царь из династии Романовых (Михаил Фёдорович), указана дата начала его правления (1613 г.), а также показан Николай II, который был на момент 1913 г. российским императором. Если из 1913 вычесть 1613, то получится ровно 300 лет правления данной династии.	3

216.	Рассмотрите изображение и выполните задание.  Назовите одного любого исторического деятеля, изображённого на памятной медали. Используя изображение (без привлечения портретного сходства), приведите одно любое обоснование Вашего ответа.	1. Исторический деятель: — Пётр I; — Николай II. 2. Обоснование: на реверсе медали (левая часть представленных изображений) указано, что она посвящена 200-летию основания Санкт-Петербурга. Город был основан Петром I в 1703 г., 200-летие основания города отмечалось в 1903 г. в период правления Николая II. Оба монарха и изображены на аверсе медали (правая часть представленных изображений).	3
217.	Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Данная карикатура относится к периоду Первой российской революции. 2) Изображённый на карикатуре император — Александр I. 3) Карикатура подчёркивает, что совершаемое императором на ней действие совершается им по принуждению, без желания. 4) Изображённый рядом с императором государственный деятель — М. М. Сперанский. 5) В период правления императора, изображённого на карикатуре, Россия проиграла Крымскую войну.	13	2



218.

Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Военный деятель, изображённый на марке, подвергся репрессиям.
- 2) Военный деятель, изображённый на марке, родился в период правления в России Николая II.
- 3) События, изображённые на марке стрелками, произошли в ходе Первой мировой войны.
- 4) Военный деятель, изображённый на марке, был участником Великой Отечественной войны.
- 5) Данная марка была выпущена в период руководства СССР Н. С. Хрущёва.

15

2

			
219.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из дневника историка: «Тягостное заседание Совета в Университете. <...> На повестке стояло уже «Ректор университета» вместо «Ректор Императорского университета». Новое здание всё продолжает быть занято милицией, арестованными и т. д. Грязь в четверть аршина на полу, все скамьи и столы также покрыты грязью... В Богословской аудитории заседают вновь образовавшиеся студенческие организации: «Студенческий дом» и «Совет студенческих депутатов». Всё это делается «захватным правом». Университетские власти бессильны. Положение Совета самое унижительное. Решено идти навстречу, образовать общий комитет из профессоров, младших преподавателей и студентов для улаживания разных подобных вопросов... В нынешнем заседании блеснул И. И. Иванов, красноречиво доказывавший, что уступки студентам ни к чему не поведут, что они захватили власть. «Мы не для того сломали царя, — закончил он, — чтобы попасть под тиранию толпы»... Мы потом прогулялись до Пречистенского бульвара, где по его верхнему проезду видели движение демонстрации по случаю празднования революции. Длиннейшая толпа двигалась, неся красные плакаты с разными надписями. Нечто вроде крестного хода, только несравненно более длинного. Толпа пела визгливыми голосами: «Вставай, подымайся, рабочий народ!». На улицах мальчишки, продавая листки, кричали: «Преступления Николая II!». Какие характерные черты переломной для судеб страны революционной эпохи отразились в данном документе? (Укажите не менее трёх черт.)	1. Переживание людьми слома прежнего порядка и образа жизни. 2. Митинговые страсти (манифестации, демонстрации). 3. Осуждение прежнего правительства как преступного.	2
220.	Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца.	136	2

	«Первое заседание Совещания было назначено 19 июля в 2 часа дня в большом Петергофском дворце... К первому заседанию готовиться серьёзно было невозможно: пришлось поверхностно ознакомиться с проектом Государственной Думы... и только, так сказать, заглянуть в обширные соображения Министерства Внутренних Дел о порядке осуществления Высочайших преуказаний, возведённых в рескрипте 18 февраля, то есть, проще говоря, в объяснительную записку А. Г. Булыгина к его проекту Государственной Думы... Заседание началось с молебна... Открылось оно Государем, сказавшим несколько слов, что «надо начать с принципиального, по его мнению, вопроса: находится ли проектируемое в полезном согласии с основными законами...» Первые члены Совещания... высказались в том смысле, что об ограничении власти самодержавной в проекте Учреждения Государственной Думы нет и речи... Вслед за первенствующими членами Совещания тотчас же высказались и представители крайне правых, и прежде всех А. С. Стишинский, который определённо оттенил, что если, как предложено, Государю будет представляться только мнение, получившее большинство голосов... то это будет означать, что Дума привлекается не к совещательной, а к законодательной деятельности...» Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1. Совещание, о котором идёт речь в записках, происходило в 1905 г. 2. Государь, упоминаемый в записках, — Александр II. 3. Совещание, описываемое в записках, происходило в условиях бушующей в России революции. 4. Участником совещания, описываемого в записках, был М. М. Сперанский. 5. Автор записок указывает на полное единство взглядов участников Совещания на соотношение планируемого к созданию государственного органа с самодержавной властью. 6. Государственный орган, созданию которого было посвящено описываемое в записках совещание, получил в итоге более широкие полномочия, чем предполагалось в обсуждаемом на совещании проекте.		
221.	По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения. <i>«Революция 1905–1907 гг. способствовала поступательному политическому и социально-экономическому развитию России».</i>	Аргументы в подтверждение. 1. В результате революции в Российской империи широкие слои населения обрели избирательные права, была учреждена Государственная Дума,	3

	Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ... Аргументы в опровержение: 1) ... 2) ...	что способствовало политическому развитию страны, переходу от абсолютной к ограниченной монархии. 2. В результате революции были отменены выкупные платежи, проведена Столыпинская аграрная реформа, что способствовало развитию сельского хозяйства, созданию условий для развития капиталистических отношений в деревне. 3. В результате революции в Российской империи Николаем II было предоставлено подданным право создавать легальные политические партии, что привело к учреждению или выходу из подполья многих политических сил, появлению условий для перевода политической борьбы в легальное русло, развития российского парламентаризма. Аргументы в опровержение. 1. В результате революции не был окончательно решен рабочий вопрос, существенную часть пролетариата не устраивало его положение, что способствовало популяризации в его среде радикальных социалистических взглядов, которая приведет в будущем к революции 1917 года. 2. В результате революции не был полностью решен крестьянский вопрос, сохранялось крестьянское малоземелье, а Столыпинская	

		реформа обострила социальные противоречия в деревне, что способствовало нарастанию социального кризиса, возникновению крестьянских бунтов. 3. В результате политической реформе Николая II не было создано ответственного перед Государственной Думой правительства, многие категории населения не получили избирательных прав, а сами выборы были неравными и непрямыми, что сохраняло многие противоречия в обществе и вело к нарастанию кризисных явлений в политической сфере.	
222.	Рассмотрите изображение и выполните задание  Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Карикатура посвящена событиям начала XX в. 2) На карикатуре изображён император Александр II.	14	2

	3) Изображённый на карикатуре император представлен как сильная, деспотическая личность с железной, непреклонной волей. 4) Карикатура посвящена явлению, получившему в отечественной истории название «распутинщина». 5) На время царствования изображённого императора пришлось участие России в Крымской войне.		
223.	Кто из изображённых ниже исторических деятелей занимал важные государственные посты в царствование императора, изображённого на карикатуре? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны. 	24	2

	1)  2)  3)  4) 		
224.	Прочтите отрывок из летописи. «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1. Князь Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава.	256	2

	2. В летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира. 3. Автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира. 4. Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии. 5. Бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства. 6. Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки».		
225.	2 марта 1917 года император Николай II подписал документ, в котором отрекался от престола за себя и за сына в пользу младшего брата — великого князя Михаила Александровича. Укажите и кратко поясните не менее двух причин отречения императора Николая II от престола 2 марта 1917 года.	1. Военные неудачи и кризис снабжения армии (привели в начале 1917 г. к нарастанию протестных настроений в обществе, активизации антимонархических и оппозиционных сил, падению престижа царской власти и лично царя). 2. Император был лишён достоверной информации о ситуации в Петрограде после 23 февраля 1917 г. (он не мог адекватно оценить политический риск и последствия принимаемых им решений в изоляции от центра власти и правительства, а недееспособность оставшихся верными императора частей и соединений и стремительное распространение забастовки сделали невозможным возвращение Николая II в Петроград); 3. Николай II особенно доверял командующим фронтами, поэтому в критической обстановке он запросил их мнение о положении в стране (командующие фронтами	2

		убеждали императора, что отречение от престола будет единственным способом предотвратить разрастание беспорядков и гражданскую войну в России). Могут быть указаны другие причины, даны другие пояснения.	
226.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(–ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из воспоминаний М. В. Родзянко: «Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...> Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы. Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны. ...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...» Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским	Могут быть указаны следующие ошибки правительства: — нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной думой, - недоверие со стороны власти к общественным силам — неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения — отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы — плохая подготовка армии и тыла к войне — решение Николая II принять на себя верховное главнокомандование (в 1915 г.)	2

	правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)		
227.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1. Принятие Конституции «развитого социализма» 2. Создание Совета народных комиссаров 3. Реформы А. Н. Косыгина 4. Первая пятилетка 5. Отречение Николая II	52431	2
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства			
228.	Что из перечисленного относится к достижениям культуры в России XVI в.? 1. Творения иконописца Андрея Рублёва 2. Возведение храма Покрова на Нерли 3. Начало книгопечатания 4. Творения зодчего Василия Баженова	3	1
229.	Выберите из предложенных вариантов <u>ОДНОГО</u> исторического деятеля определенной эпохи и напишите его исторический портрет. 1) Ярослав Мудрый; 2) С. Ю. Витте; 3) Г. К. Жуков; 4) Бенито Муссолини. Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.	Георгий Константинович Жуков (1896—1974) Основные направления деятельности: 1. Советский военачальник, Маршал Советского Союза, министр обороны СССР. 2. В Гражданскую войну красноармеец Георгий Жуков сражался на Восточном, Западном и Южном фронтах. 3. Возглавил управление Южного фронта, созданного на базе Киевского особого военного округа. 4. Принял участие в двух двухсторонних оперативно-стратегических играх на картах на	3

		тему «Наступательная операция фронта с прорывом УР». 5. Принял участие в составлении «Соображений по плану стратегического развёртывания сил Советского Союза на случай войны с Германией и её союзниками». 6. В годы Великой Отечественной войны занимал посты начальника Генерального штаба РККА, члена Ставки Главного командования, Ставки Верховного Командования, Ставки Верховного Главнокомандования, являлся заместителем Верховного Главнокомандующего, первый заместитель народного комиссара обороны Союза ССР, командовал фронтами: Резервным, Ленинградским, Западным, 1-м Украинским, 1-м Белорусским. 7. Провёл наступательную Ельнинскую операцию. 8. Московское контрнаступление. 9. Ржевско-Вяземская операция. 10. Первая Ржевско-Сычёвская операция. 11. Вторая Ржевско-Сычёвская операция — Операция «Марс». 12. Координировал действия фронтов в операции «Искра» при прорыве Ленинградской блокады. 13. Принял от гитлеровского генерал-фельдмаршала Вильгельма Кейтеля	

		безоговорочную капитуляцию войск фашистской Германии. Итоги: 1. По итогам военных игр, Жуков был выдвинут Сталиным на пост начальника Генерального Штаба. 2. Предотвращена переброска немецких резервов с центрального направления советско-германского фронта на южное, где они могли бы отрицательно повлиять на ход и исход Сталинградской битвы. 3. Снята блокада Ленинграда. 4. Удостоен высшей военной награды — ордена «Победа». 5. Капитуляция войск фашистской Германии.	
230.	Что из названного относится к последствиям ордынского владычества на Руси? 1. Расцвет вечевых порядков в русских землях 2. Возвращение к языческим верованиям 3. Замедление культурного развития 4. Усиление связей между отдельными частями русских земель	3	1
231.	Прочтите отрывок из летописи. «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1. Князь Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава.	256	2

	2. В летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира. 3. Автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира. 4. Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии. 5. Бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства. 6. Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки».		
232.	Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ А) «Троица»; Б) Картина «Портрет напольного гетмана»; В) «Общерусский летописный свод»; Г) Картина «Звон — колокольня Ивана Великого». ХАРАКТЕРИСТИКИ 1. Произведение написано после 1725 г. и поэтому воспринимается как обобщенный образ человека Петровской эпохи. 2. В картине отразились многие особенности архитектурных росписей, характерных для русских икон и фресок XVII в. 3. Автор — самый известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV в. 4. Автор — единственный из митрополитов Владимиро-Московской Руси XIV в., не подчинившийся власти Золотой Орды. 5. Произведение написано в Смутное время. 6. Произведение датируется началом XX в.	3146	2

В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КРИТЕРИИ:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а так же компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.3.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.3.	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии –

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	1
– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	2
– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	2
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	2
– понимать тексты на базовые профессиональные темы;	1, 2
– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	2
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	2
– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	1,2
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	1,2
Знать	Номер вопроса
– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	1-10
– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	1-10
– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	1-10
– правила чтения текстов профессиональной направленности;	1-10
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	1-10
– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	1-10
– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	1-10

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Лечебное дело

- 1) Дайте определение профессии.
- 2) Опишите роль в системе здравоохранения
- 3) Расскажите о развитии лабораторной диагностики

2. Работа в сфере медицины. Система здравоохранения в России и за рубежом

- 1) Что такое здравоохранение
- 2) Организация здравоохранения в зарубежных странах. Международное сотрудничество. Роль Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
- 3) Что такое медицинское страхование: определение, принципы, программа.
- 4) Этика в профессиональной деятельности медицинского персонала

3. Строение тела человека

1. Назовите части тела человека на английском языке
2. Расскажите, что составляет опорно-двигательную систему человека
3. Опишите из чего состоит позвоночник
4. Опишите на какие группы делятся все мышцы в организме человека

4. Сердечно-сосудистая система

3. Расскажите что такое сердце, сколько отделов в сердце человека.
4. Опишите профессию врача, который лечит сердечно-сосудистые заболевания
5. Опишите сердечный цикл, из каких фаз он состоит
6. Опишите заболевания сердечно-сосудистой системы

5. Дыхательная система и ее органы

- Опишите из чего состоит дыхательная система
- Расскажите, можем ли мы влиять на работу дыхательного центра, управляющего работой легких.
- Опишите процесс газообмена в легких
- Опишите заболевания дыхательной системы

6. Пищеварительная система человека

- Расскажите, что такое пищеварение
- Опишите где начинается процесс пищеварения
- Расскажите из чего состоит пищеварительная система
- Опишите заболевания пищеварительной системы

7. Заболевания

- 1) Опишите типичные жалобы на головную боль
- 2) Опишите что такое инфекционные заболевания
- 3) Расскажите о типичных жалобах при заболеваниях органов дыхания
- 4) Опишите основные симптомы инфекционных заболеваний

8. Медицина в прошлом

- 1) Расскажите кто такой Гиппократ
- 2) Опишите врачебную этику
- 3) Опишите достижения и великие открытия в медицине

9. Работа медицинских учреждений в России и Великобритании

- 1) Опишите структуру медицинских учреждений России и Великобритании
- 2) Опишите отделы поликлиники и обязанности медперсонала, работающего там
- 3) Опишите отделы больницы и медперсонал, работающий там

10. Оказание первой помощи

- 1) Понятие о первой медицинской помощи. Дайте определение
- 2) Опишите безопасность работы при оказании медицинской помощи
- 3) Опишите применение лекарственных средств

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Задание 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

THE BRAIN

The brain is the most wonderful organ in the human body. It consists of about 12 billion cells and weighs about 1 kilogram. It is soft and spongy with 3 membranes and _____ in between the first and second _____.

The brain is the center of a wide system of communication. It controls the body functions. It keeps all the body parts working together. Thousands of stimuli come into the _____ through the spinal cord. The messages come to the brain from our eyes, ears and other sense organs for pain, temperature, smell and other feelings. All the _____ are analyzed and then the brain sends orders through the _____ to different parts of the human body. Due to these orders we eat, move, hear, see and do many other things.

There are special areas in the brain which control vision, hearing, physical movements and even emotions.

brain membranes spinal cord stimuli fluid

Задание 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

INTERNAL ORGANS

All internal organs are situated in the chest and abdomen. The chest is separated from the abdomen by the diaphragm. The principal organs of the chest are the gullet, the heart and the lungs. The gullet connects the pharynx and the stomach. There are two lungs - one in each half of the chest. They differ in size. The right lung is larger than the left one. There is the heart between the lungs behind the breastbone. The heart pumps the blood to the whole body.

The lower part of the trunk is the abdominal cavity. The principal organs here are the stomach, the liver, two kidneys, the gallbladder, the pancreas, the spleen, the small and large intestines, the bladder and internal sex glands. There is the liver with the gallbladder in the right upper abdominal part. The liver is the largest and heaviest organ in the body. It works over all the products of digestion. The liver destroys poisons and bacteria which get into the blood. There is the stomach, the pancreas and the spleen in the left upper part of the abdominal cavity. Behind them there are the right and left kidneys at the back.

The small and large intestines occupy all the lower abdomen. Here is also the bladder and sex glands. Each internal organ of the body plays a specific role in the organism. The branch of medicine which studies internal organ diseases is called internal medicine.

1. What are the principal organs of the chest?
2. What does the gullet connect?
3. Where is the heart?
4. What are the principal organs of the abdominal cavity?

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

THE BRAIN

Scientists consider that our brain is the most complicated mechanism which has ever been constructed. The brain lies in the biggest cavity of the skull which is called the cranial cavity. It is divided into three parts: the medulla, the forebrain consisting mainly of the cerebrum, and the cerebellum. The medulla (or the brain stem) is a portion of the spinal cord connecting it with the

brain. The forebrain and the cerebellum are divided into two hemispheres which are connected by a thick band of nerve fibers. These hemispheres have areas called "lobes" which perform specific functions.

The weight of the human brain is from one to two kg. and it consists of about 12 billion (миллиард) cells. It has been determined by the scientists that each cell is connected to the other directly or indirectly by nerve fibers.

The brain is the centre of a wide system of communication. It has been found out that a constant flow of stimuli comes into the brain through the spinal cord. The stimuli come to the brain from our eyes, ears, and other sense organs for pain, temperature, smell and other feelings. When all the received stimuli have been summarized and analyzed the brain sends orders through the nerve fibers in the spinal cord to different parts of the human body. It is due to these orders that one eats, moves, hears, sees and does many other things.

The nervous cells of the cortex are the most delicate of all the cells of the human body.

It is at the moment of tiredness of the cortical nervous cells that the process of inhibition begins to act. This process does not allow new stimuli to pass to the tired areas of the brain. To provide the smooth work of the brain the nervous cells must be well supplied with oxygen and feeding substances. And for this purpose any human being must have regular complete rest, i.e. (id est = that is) sleep.

When the process of inhibition extends over a great number of cells, spreads widely over the cortex and even over the subcortical areas of the brain one falls asleep. When one sleeps the vital activity of the nervous system is restored. So sleep is of a great protective significance to the human being. The man sleeps about one third of his life. Numerous investigations and experiments have shown that sleep is more necessary for the human being than food. One can live longer without food than without sleep.

During a sound quiet sleep the whole activity of the human body changes, the body metabolism decreases, and the respiratory and pulse rates become slower, the body temperature drops. Though the stimuli continue to come into the brain, the inhibited cortical cells do not react to them.

I. Combine the part from A with the part from B to make up sentences:

A

1. The brain is ...
2. The medulla is ...
3. The nose is ...
4. The cerebrum is ...
5. The cerebellum is ...
6. The motor cortex is ...
7. The hypothalamus is ...
8. The stimuli ...
9. The tongue is ...

B

- the organ of taste
- the centre which makes the muscles work
- the centre of wide system of communication. connected with breathing
- heartbeat.
- come to the brain from our eyes, ears and other sense organs.
- the organ of smell.
- the part controlling body movements.
- the part controlling blood pressure.
- the part for thought, memory and feeling.

II. Answer the following questions:

1. What is the brain?
2. Where is the brain located?
3. How many parts is the brain divided into? Name these parts.
4. What is the human brain weight?
5. How many cells does it consist of?

III. Express your agreement or disagreement with the following statements:

1. The most complicated mechanism which has ever been constructed is the heart.
2. The cranial cavity is the biggest cavity in the human body.
3. The brain is divided into three parts: the medulla, the forebrain and the cerebellum.

4. A constant flow of stimuli comes into the brain through the skin.
5. Eyes, ears, the tongue, the nose are the sense organs.
6. The tongue is the organ of smell.
7. The medulla makes the muscles work as a team.
8. The cerebrum is the part controlling vision and hearing.
9. Hypothalamus controlling blood pressure becomes tired very rapidly.

Вариант 3

Задание 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 14 баллов.

Cardiovascular system

atrium, blood, capillaries, circuit (2), fluid, heart, lungs, pump, side, systemic, tissues, ventricle, vessels

The human cardiovascular system consists of the heart, the blood vessels, and blood.

The 1 _____ is a muscular organ lying slightly to the left of the middle of the chest between the two 2 _____. The heart acts as a 3 _____, which pumps blood round two independent circuits: the pulmonary 4 _____ and the systemic 5 _____. The right side of the heart, consisting of the right atrium and the right ventricle, sends 6 _____ into the lungs. The left side, consisting of the left 7 _____ and left 8 _____ and sending

blood throughout the whole body, pumps with more force than the right ventricle. The 9 _____ circuit is much larger, so the left 10 _____ of the heart is stronger and thicker than is the right.

There are three kinds of blood 11 _____: arteries, veins, and capillaries. Arteries are vessels carrying blood away from the heart. Veins are vessels carrying blood from the 12 _____ to the heart. The blood vessels are supplied with nerves. 13 _____ are tiny vessels which connect the smallest arteries and veins. In the capillaries the blood is moving along at the rate half a millimetre per second.

Blood is the 14 _____ circulating through the heart, arteries, capillaries and veins. The order of blood flow is: HEART - ARTERIES - CAPILLARIES - VEINS - HEART.

Вариант 4

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

PARTS OF THE HUMAN BODY

The body is wonderfully made, like a complex, perfect machine. Each part is specially constructed to carry out its own function, and to work as a whole with the other parts.

The body has a strong frame work of bones called the skeleton. The skeleton is covered by muscles and other soft tissues, and by skin on the outside.

The human body consists of three parts. They are the head, the trunk and the limbs.

The main part of the head is called the skull. The forehead, the temples, the cheeks, the cheekbones, the two jaws and the mouth compose the face. The teeth and the tongue are loading in the mouth. One chews food with the teeth and tastes food with the tongue. The lips are the two margins of the mouth. We see with the eyes, breathe and smell with the nose.

The trunk consists of the spine, the chest and the pelvic bones. The trunk is divided into two large cavities by diaphragm. The upper cavity of the trunk is called thorax and lower one is called the belly. The lungs and the heart are located above the diaphragms in the upper cavity. In the lower cavity we find interior organs such as stomach, liver, urinary bladder, gallbladder kidneys, spleen and intestines.

The upper limb is divided into the shoulder, the upper arm, the forearm and the hand. The join between upper arm and forearm we call the elbow. The wrist is the joint between forearm and hand. Each hand has five fingers: index, middle finger, ring finger, little finger and a thumb.

The lower limb consists of the thigh-bone, the shin-bone and the fibula. We call the calf the

back of the lower leg. The joint between the femur and the lower leg is called the knee-joint. This joint is protected by the knee-cap. The joints between lower legs and feet are the ankles. The foot consists of heel, sole and toes.

1. What is the human body?
2. What is skeleton?
3. What parts of the human body do you know?
4. What is the main part of head?
5. What fingers does the hand consist of?

Вариант 5

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

INFECTIOUS DISEASES OF CHILDHOOD

Infectious diseases are caused by pathogenic bacteria or other microorganisms that multiply in the body and have a harmful effect on it. These organisms (germs and viruses) are capable of producing poisonous substances, or toxins, that poison the body.

The chief source of infection is direct or indirect contact with the patient himself, the disease being communicated to others either before it has been recognized and the individual isolated, or transmitted after quarantine has been removed. According to the mode of infection contagious diseases may be classified as:

I. Infectious diseases in which the infecting organism penetrates through an abrasion or wound of the skin or mucous membranes. Such are, for example, pyogenic bacteria, causing septicemia, gonococcus infection, toxemia.

II. Infections caused by the pathogenic microorganisms through the respiratory tract are: a) diseases due to various types of streptococci: rheumatic fever, quinzy, scarlet fever; b) diseases due to filtrable viruses: measles, mumps, smallpox, chicken-pox, polio myelitis.

III. Infections, generally bacterial, disseminated principally by the intestinal discharges, such as typhoid fever, dysentery, cholera.

In order to identify the causative microorganism bacteriological studies are performed which help to detect such microorganisms by direct examination under the microscope of the patient's blood, urine, stools, sputum or of any pathological material withdrawn from the body. The examination of the exudate on the tonsils, for example, may reveal the presence of the diphtheria bacillus; examination of the sputum may show the tubercle bacillus.

The direct identification of the infecting agent being impossible, the serologic method is used. The latter depends upon the demonstration in the patient's serum of antibodies specific to the suspected disease. Special serologic tests have been devised for demonstrating the presence of these antibodies. Among these are hemagglutination (inhibition), complement fixation, antibody neutralizing, hemadsorption inhibition, and precipitation test. The method of immunofluorescence consisting of detecting specific antigens in the material studied by means of luminescent microscopy has proved of great diagnostic value.

Answer the questions:

1. What pathogenicagents can cause an infection?
2. What is the classification of contagious diseases based on?
3. What are the ways in which the infecting organism penetrates into the human body?
4. Whatmethods are used to detect the causative microorganism?
5. What kinds of serologic tests are mentioned in the text?

II. Using the words given below fill in the gaps in the sentences:

1. Influenza is an
2. Influenza is
3. Children ... with influenza get treatment at home.
4. The ... agent penetrates through the skin.

5. You may ... the wound if you do not dress it.
6. Pneumonia is an acute ... disease.
7. This ... is transmitted through the air.

Infect, infectious, infection, infecting, infected.

Вариант 6

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Case history

When a new patient is admitted to the hospital, his medical problems will be worked up by the hospital team and he will be kept in the hospital only as long as hospital care is required. The initial work up will consist of the following: the patient's medical history, a complete physical examination, documentation of this information in the patient's chart, an assessment of the patient's problems, and hospital orders.

The medical history: the history of the present illness (HPI) begins with a statement of the patient's age, race, sex, occupation and chief complaint. For the latter use patient own words. Find out and describe when the patient was last in his usual state of health. Then describe what complaints he developed thereafter. In this description include the location, the intensity, the quality, the duration, and radiation, and any frequency of these complaints. Determine what seemed to precede these complaints, what exacerbated them, and what alleviated them. Ask about any associated symptoms.

State whether the patient ever had similar symptoms before and what diagnosis was made at that time. Inquire about any contributory factors to the present problems. Ask about the family history as well as about environmental and social habits that might be of relevance to the chief complaint. Finally, find out why the patient came to see you today. Next, obtain and document the following systematic data:

1. Does the patient have any known allergies to drugs or possibly to other materials?
2. What are the patient's habits with regard to:
 - a) smoking,
 - b) alcohol,
 - c) drugs or substances that the patient may be addicted to?
3. Past medical history (PMH): find out about major acute and chronic illness that the patient has had, including operations, major injuries, childhood illnesses.
4. Family history (FHx): find out about any chronic illnesses of the immediate family, report the circumstances surrounding the death of an immediate family member.
5. Social history (SHx): determine the patient's marital status, the number of children, his education.

Having recorded all these data, you should proceed to physical examination. Inspection, palpation, percussion, auscultation are the unalterable everyday applicable quartet. Whatever part of the patient you examine, whatever disease you suspect, these four motions must be done in that order. You look first then feel; when you have felt, you may tap, but not before; and last of all comes the stethoscope.

After physical examination the physician makes an initial diagnosis which must be confirmed by laboratory findings before a treatment is decided upon. The most common laboratory procedures are cardiography, X-ray and ultrasonic examination, biopsy and blood \$BI! testing. Cardiography - recording graphically the force and form of the heart beat. X-ray examination of inner organs is performed with short rays of electromagnetic spectrum. The result of it is an X-ray film which shows the organ pathology.

Ultrasonic examination of inner organs is performed by means of mechanical vibrations of very high frequency. Biopsy - excision of tissue from a living body or microscopic examination to establish a diagnosis.

Ответьте на вопросы к тексту:

1. What does the initial work-up consist of?
2. What does the history of the present illness begin with?
3. What must the doctor know about the present complaints of the patient?
4. What patient's habits are to be included in his medical history?
5. What information is included in the past medical history? In the family history? In the social history?
6. What are the main methods of physical examination of the patient?
7. What is an initial diagnosis confirmed by?
8. What are the most common laboratory procedures?

Задание 2. Прочитайте текст, выполните задания после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Прочитайте и переведите выдержку из истории болезни:

The patient was a 59-year-old man, head of a small engineering firm, who complained of central chest pain which occurred on exertion and was sometimes accompanied by sweating. He smoked 40 cigarettes a day. The pain had first appeared three months previously and was becoming increasingly frequent. He had noticed some weight gain recently (4 kg) and also complained that his hair had become very dull and lifeless. He felt the cold much more than he used to. He denied any palpitations or ankle edema.

Составьте диалог "doctor-patient" по этому тексту, используя выражения, приведённые ниже:

1. What's brought you along today?
2. What can I do for you?
3. What seems to be the problem?
4. How long have they been bothering you?
5. What part of your body is affected?
6. Where is it sore?
7. Can you describe the pain?

Соотнесите группы симптомов из левой колонки с названиями систем организма из правой:

Ask about any recent weight change, fever, night sweats, bleeding, lumps, Head syncope, dizziness, rashes, intolerance for heat or cold.

Any visual changes, loss of hearing, discharge from the ears or the sinuses, dental problems, sore throat or a hoarse voice

Respiratory system

Any lumps in the breast, pain, or discharge

Gastrointestinal system

Any cough, sputum, shortness of breath, asthma, chest pain, red blood in the sputum, tuberculosis, chronic lung disease

Central nervous system

Any edema of the ankles, angina pectoris, paroxysmal nocturnal dyspnea, Breast palpitations, dizziness, dyspnea on exertion, blood clots; any history of rheumatic fever, hypertension, or heart disease in the past.

Any heartburn or dyspepsia, nausea/vomiting/diarrhea/constipation, abdominal pain, appetite changes, food intolerance, jaundice and any known hepatitis pancreatitis, or peptic ulcer disease in the past.

Cardiovascular system

Any seizures, loss of consciousness, paralysis, numbness, tremor, and headaches

General

Check the patient's sleep, any anxiety, depressions fatigue, change of

Psychology

memory, and attempts of suicide

В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КРИТЕРИИ:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, терминами, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.5.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.5..	– владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; – действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – применять первичные средства пожаротушения; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	– боевые традиции Вооруженных Сил России; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах в быту и профессиональной деятельности; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, быту в мирное и военное время; – основы военной безопасности и обороны государства; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим – способы защиты населения от оружия массового поражения; – характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – комплектацию аптечки для оказания первой помощи и правила использования изделий медицинского назначения, входящих в нее

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;	1
выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;	2
действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	9,10,11
демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	3
использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;	21
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	4,5,6,7,8,12
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	22
применять первичные средства пожаротушения;	13-20
соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	13-20
Знать	Номер вопроса
боевые традиции Вооруженных Сил России;	18,19,20
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	1-12
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах в быту и профессиональной деятельности;	21, 22, 23, 26, 39, 40
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	13,14
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении;	15,16
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, быту в мирное и военное время;	17
основы военной безопасности и обороны государства;	24
основы строевой, огневой и тактической подготовки;	36
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	25, 26, 41
способы защиты населения от оружия массового поражения;	27-35,37,38
характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	42
<i>комплектацию аптечки для оказания первой помощи и правила использования изделий медицинского назначения, входящих в нее</i>	42

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным

ситуациям, в чём их различие?

6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.

7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.

8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?

9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы, влияющие на их развитие.

10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.

11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?

12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?

13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?

14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?

15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?

16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.

17. Назовите укрытия простейшего типа. Каково назначение противорадиационных укрытий?

18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?

19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.

20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.

22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.

23. В чем заключаются особенности военной службы?

24. Каков порядок призыва на воинскую службу?

25. Дайте характеристику боевым традициям Вооруженных Сил РФ. Охарактеризуйте символы воинской чести, покажите их актуальность в настоящее время.

26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

27. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.

28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?

29. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?

30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.

31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?

33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

34. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?

35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”

36. АК-74 назначение, технические характеристики.

37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.
38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.
39. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
40. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
41. Перечислить, из чего состоит место несения службы нарядом по роте.
42. Комплектация аптечки для оказания первой помощи и правила использования изделий медицинского назначения, входящих в нее.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».
2. Составить алгоритм эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).
3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель. Действия пояснить
4. Выполнить команды:
повороты на месте: «Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кру-ГОМ»
5. Выполнить воинское приветствие без оружия на месте в головном уборе.
6. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Приготовиться к стрельбе». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
7. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Огонь». Каковы будут Ваши действия?(Показать с учебным оружием)
8. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Разряжай» Каковы будут Ваши действия?(Показать с учебным оружием)
9. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
10. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
11. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).
12. Выполнить норматив по неполной разборке – сборкеавтомата(«5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).
13. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?
14. При неосторожном обращении с сапожным ножом, мастер проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
15. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.
16. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при потере сознания.
17. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощьпри инсульте.
18. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по непрямому массажу сердца.
19. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по искусственной вентиляции лёгких.
20. Используя тренажёр «Максим» оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.
21. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».
22. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.3.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.3.	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – <i>активно принимать участие в формировании сильной и эффективной команды</i> – <i>брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий</i>	– основы здорового образа жизни; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет, дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины в форме *зачета, дифференцированного зачёта* осуществляется по результатам сдачи контрольных нормативов.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– <i>активно принимать участие в формировании сильной и эффективной команды</i>	Нормативы, тест
– <i>брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий</i>	Нормативы, тест
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Нормативы, тест
– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Нормативы, тест

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Нормативы, тест
Знать	Номер вопроса
– основы здорового образа жизни;	тест
– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	тест
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	тест
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Московская Олимпиада была проведена:
А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
- Дайте определение физической культуры:
А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
Б) Физическая культура – средство отдыха;
В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
- Недостаток двигательной активности людей называется:
А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией
- Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.
- Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
А) профессиональная подготовка;
Б) профессионально-прикладная подготовка;
В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
Г) спортивно – техническая подготовка.
- Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
А) физическое воспитание; Б) физическое состояние;
В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.
- Костная система человека состоит:
А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
- Кости соединяются с помощью:
А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
- Мышечная система включает около:
А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
- Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
- Сердечно-сосудистая система состоит:
А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
- Общее количество крови у взрослого человека:
А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
- Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
- Артериальное давление измеряется:
А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.

15. Жизненная емкость легких – это:
А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;
В) объем вдоха и выдоха;
Г) разница между вдохом и выдохом.
16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:
А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.
17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:
А) здоровье – это отсутствие болезней;
Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое, социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
Г) отсутствие вредных привычек у человека.
18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:
А) уровень физической подготовленности;
Б) уровень здоровья и физического развития;
В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.
19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:
А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание;
В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.
20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:
А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;
В) отказ от вредных привычек;
Г) организация целесообразного режима двигательной активности;
Д) все вместе.
21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:
А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.
22. Обычной нормой ночного сна студента считается А)
7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.
23. Главное правило полноценного питания не менее
А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.
24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой
А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;
В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.
25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:
А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;
В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.
26. Личная гигиена включает:
А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;
В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.
27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.
28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:
А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;
В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;

В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

Б) нормализованная двигательная активность;

В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;

Г) все перечисленное.

34. Основным фактор утомления студентов - это:

А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;

В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

А) физическую подготовленность студента;

Б) физиологическую подготовленность студента;

В) психическую подготовленность студента;

Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

36. К средствам физического воспитания относятся:

А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное.

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;

Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;

В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;

В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;

В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

А) закропление мышц; Б) расслабление мышц;

В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

А) в обеденное время; Б) утренние часы;

В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;

В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного

утомления относятся:

А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:

А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

51. Структура спортивной классификации предусматривает:

А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

53. Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:
- А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
 - Б) морфологические особенности организма;
 - В) тренировочные занятия и их части;
 - Г) уровень физической подготовленности.
62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
- А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.
63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:
- А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
 - В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.
64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
- А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
 - В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.
65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
- А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.
66. Основными признаками физического развития являются:
- А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.
67. Основные виды диагностики – это:
- А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.
68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:
- А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.
69. Метод определения силы мышц кисти называется:
- А) станова́я динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.
70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
- А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
 - В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.
71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:
- А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.
72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:
- А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту;

Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:

А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
Б) содействие формированию физической культуры личности;
В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;
В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных

способностей, - это:

А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;

В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:

А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;

В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.

84. Основа производственной физической культуры - это:

А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;

В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.

85. Производственная физическая культура проявляется в форме:

А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры; Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;

В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;

Г) эмоционального подъема на рабочем месте.

86. Производственная гимнастика — это:

А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.

87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;

Б) срочно и активно отдохнуть;

В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу;

Г) все вышеперечисленное.

88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.

89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;

Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;

В) все вместе;

Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:
А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике;
В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;

В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ

1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждойноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собойсверху	25	20	15

18.Приём – передача мяча над собойснизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность взоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3х10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20

17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3х10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и

оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований обучающимся выставляется «зачет».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА

Оценка «зачтено» выставляется при сдаче 60% и более контрольных нормативов на положительную оценку (3, 4, 5)

Оценка «не зачтено» выставляется при сдаче 59% и менее контрольных нормативов на положительную оценку (3, 4, 5)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций: ОК 07.; ПК 1.3.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07.; ПК 1.3.	– обосновывать выбор методов и инструментов бережливого производства для сокращения/ликвидации разных потерь на производстве – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	– виды потерь и методы их устранения; – инструменты бережливого производства; – методы выявления, анализа и решения проблем производства; – основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); – основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; – основы проектной деятельности – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации – систему организации оказания медицинской помощи населению; – принципы и концепцию бережливого производства; – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; – систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда – современные технологии повышения производительности труда; – технологии внедрения улучшений производственного процесса

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

ми	
Уметь:	Номер задания
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	1-8
картировать поток создания ценностей;	1-8
применять ключевые инструменты решения проблем;	1-8
определять и анализировать основные потери в процессах;	1-8
организовывать работу коллектива и команды;	1-8
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1-8
<i>обосновывать выбор методов и инструментов бережливого производства для сокращения/ликвидации разных потерь на производстве</i>	1-8
Знать	Номер вопроса
принципы, идеалы и философию бережливого производства;	1-6
основы картирования;	29
методы решения проблем;	13-22
инструменты бережливого производства;	23-34
основы коммуникации и деятельности коллектива;	32-34
- основы проектной деятельности	7-12

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие «Бережливое производство».
2. Производительность труда в России и в зарубежных странах. Сравнительные характеристики.
3. Внедрение новых управленческих технологий в сфере здравоохранения.
4. История становления бережливого производства. Научная организация труда по Тейлору.
5. Философия бережливого производства. Ценности бережливого производства.
6. Концепция КАЙДЗЕН (KAIZEN).
7. Принципы бережливого производства.
8. Цели бережливого производства.
9. Технология SMART для постановки целей и задач в концепции бережливого производства.
10. Уровни создания ценности в медицине.
11. Источники потерь в бережливом производстве.
12. Классификация потерь (муда) в бережливом производстве.
13. Методы и инструменты бережливого производства: STANDART WORK.
14. Методы и инструменты бережливого производства: 5S.
15. Методы и инструменты бережливого производства: Value Stream Mapping.
16. Методы и инструменты бережливого производства: Vizualization.
17. Методы и инструменты бережливого производства: SMED.
18. Методы и инструменты бережливого производства: POKA-YOKE.
19. Методы и инструменты бережливого производства: KANBAN.
20. Методы и инструменты бережливого производства: TPM.
21. Правила организации рабочего места.
22. Построение карт создания ценности.
23. Управленческие подходы бережливого производства: Цикл постоянных улучшений (англ.: Plan-Do-Check-Act).

24. Управленческие подходы бережливого производства: Система SQDCM — система визуального менеджмента.
25. Управленческие подходы бережливого производства: Hoshin Kanri (англ.: Policy Deployment) (развертывание политики или управление политикой).
26. Управленческие подходы бережливого производства: Методика анализа проблем 5
27. Управленческие подходы бережливого производства: Метод Just in Time (Точно вовремя, Точно в срок).
28. Типичные ошибки при внедрении бережливого производства.
29. Внедрение бережливого производства. Концепция лидерства.
30. Реализация системных проектов по внедрению бережливого производства.
31. Культура бережливого производства.
32. Мотивация персонала при внедрении бережливого производства.
33. Обучение персонала.
34. Деятельность LEAN отделов при внедрении бережливого производства

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить карту потока простейшего предприятия
2. Убедить напарника следовать принципам бережливого производства при организации рабочего места
3. Составить структуру внедрения системы общего обслуживания оборудования
4. Составить структуру системы быстрой переналадки оборудования
5. Внедрите метод «Кайдзен» в работу и обоснуйте его преимущества
6. Приведите пример внедрения метода 5W2H в вашей специальности и докажете преимущества данного инструмента
7. Приведите пример внедрения метода «Точное время» и аргументируйте преимущества данного метода в лаборатории
8. Организуйте рабочее место лабораторного диагноста с учетом принципов бережливого производства. Действия поясните.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций: ОК 03

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования; – осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; – учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; – планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; – производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; – оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов. – <i>применять теоретические знания по финансовой</i>	– принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; – основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; – различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; – понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; – структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; – базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; – направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей

	<i>грамотности для практической деятельности и повседневной жизни</i>	

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1.Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования	17,22,23
У2.Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности	3,13,15,16
У3.Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	4,5
У4.Производить расчеты по валютно- обменным операциям;	2,12,25
У5.Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет	1,6,14
У6.Использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	7,8,24
У7.Определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи	10,11,18
У8.Производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	9,19
У9.Оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	20,21
<i>У10.Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни</i>	26
Знать	Номер вопроса
З.1Актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	9,11,13,24,25
З.2Возможные траектории профессионального развития и самообразования	1,2
З.3Различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки	14,15,16,17
З.4Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач	18

в профессии, личном планировании	
3.5Понятие иностранной валюты и валютного курса	19,20
3.6Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	3,4,
3.7Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	5,6,7,8,9,10,11,12,13
3.8Базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	21,22,23
3.9Систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей	24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Человеческий капитал и его виды
2. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
3. Сущность и виды личного бюджета.
4. Сущность семейного бюджета.
5. Понятие банка, виды банков.
6. Понятие и виды банковских продуктов,
7. Возможности банковских продуктов для предпринимательской деятельности и личного финансирования;
8. Сущность банковской системы, ее структура.
9. Нормативно-правовая база регулирования кредитных операций
- 10.Понятие страхования и виды страхования
11. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ
- 12.Как использовать страхование в предпринимательской деятельности и личных целях
- 13.Страховая система РФ.
- 14.Понятие и виды безналичных платежей
- 15.Понятие и виды наличных платежей
- 16.Различие между наличными и безналичными платежами
- 17.Принцип организации форм безналичных расчетов в России
- 18.Инфляция, виды инфляции
- 19.Понятие валютного курса, виды валютного курса
- 20.Сущность валютной системы. Виды валют
- 21.Понятие и классификация финансовых рисков.
- 22.Способы защиты от финансовых рисков
- 23.Виды предпринимательского риска, его уровни и стратегии.
- 24.Органы, регулирующие отношения в области защиты прав потребителей, их задачи и функции
25. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- 1.Составьте и проанализируйте личный финансовый план и оцените его баланс.
Исходные данные: начисленная заработная плата равна 50000 рублей. Коммунальные платежи равны 11500рублей; расходы на обеды во время работы - 10000рублей; питание дома-25000рублей; покупку и ремонт одежды-5600рублей;проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы – 2900рублей,развлечения,отдых-4500рублей;непредвиденные расходы-5000рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

2. Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 97,40 руб., курс покупки – 104,40 руб., руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 97,20 руб., курс покупки – 104,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

3. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

4. Найти предполагаемую стоимость хлеба в 2025 году.

Если его настоящая стоимость в 2024 году - 40 рублей, а предполагаемый темп роста инфляции в 2024 году 0,08 (что соответствует 8% в год. Для того, чтобы произвести расчеты вам нужно процентное число перевести в натуральное путем умножения на 100).

5. Определите через сколько лет произойдет удвоение цен, если будет сохраняться уровень инфляции 7% (при расчетах нужно воспользоваться «правилом величины 70»)

6. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы- 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата- 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома- 22000 рублей; покупку и ремонт одежды- 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей; развлечения, отдых- 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля- 7950 рублей, непредвиденные расходы- 5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

7. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки.

Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом

магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны. Если бы он обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

8. Укажите правила безопасного использования интернет-банкинга и электронных денег. Составьте алгоритм.

9. Фирма «Буревестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин. Стоимость работы – 20 000 руб. за каждую скважину. Затраты на одну скважину: на материалы – 5000 руб., на оплату труда трёх рабочих – 9000 руб. Кроме того, каждый год «Буревестник» покупает новое оборудование – бур стоимостью 400 000 руб. Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

10. Дивиденды по акции компании «Никель» составляют 171 руб., а дивиденды по акции компании «Золото» оказались на 17 рублей больше. Какой доход получит Михаил, акционер этих компаний, если в его инвестиционном портфеле 7 акций компании «Никель» и 3 акции компании «Золото»?

11. Дивиденды по итогам 2023 года по привилегированным акциям компании «Инновационные технологии» составили 26% от номинала акции. Номинал акции 900 рублей. Дивиденды по простым акциям 10% от акции того же номинала. Определите доход Сергея, акционера этой компании, если в его инвестиционном портфеле 17 привилегированных и 98 простых акций?

12. Вам нужно обменять 1000 долларов на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 75,2 руб., курс покупки – 74,1 руб. Другой банк предлагает курс продажи – 74,6 руб., курс покупки – 73,80 руб. В каком банке выгоднее купить валюту?

13. Иван решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 66 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Ивана?

14. Вы – студент и получаете стипендию в размере 3000 рублей. Через три месяца у друга день рождения. Вы хотите накопить и сделать ему подарок. Ежемесячно Вы тратите на проезд 380 руб., поход в кино – 950 руб., оплату телефона – 300 руб. Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей цели: А. Открыть пополняемый депозит без капитализации процентов под 10% годовых. Б. Открыть пополняемый депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 9,5% годовых.

15. Дмитрий решил перевести своей сестре – студентке на день рождения 30000 рублей. Перевод осуществляется онлайн-переводом через официальный сайт одной из систем переводов денежных средств России со своей банковской карты на банковскую карту сестры. Определите сумму, которую спишет система переводов за перевод с банковской карты Дмитрия, если ее комиссионные составляют 1% суммы.

16. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку? Какую сумму заплатит Иван, если магазин берет комиссию за перевод – 3%.

17. Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы? Обоснуйте ответ.

18. Определите общую потребность предприятия в собственных финансовых ресурсах в предстоящем периоде, если известно, что общая потребность в капитале на конец прогнозного периода – 800 тыс. руб., удельный вес собственного капитала в общей его сумме на конец прогнозного периода – 60%, сумма собственного капитала на начало периода – 200 тыс. руб. Сумма чистой прибыли, направляемой на потребление в прогнозном периоде, – 100 тыс. руб.

19. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте

ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / посёлке и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

20. Вся предпринимательская деятельность связана с различными рисками. Приведите примеры рисков, с которыми сталкивается предприниматель:

- а) которые целесообразно страховать;
- б) не связанные со страхованием.

21. Ваша организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Рассчитайте размер страхового взноса.

22. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

23. В парфюмерном магазине, доставая с полки нужную баночку с кремом, покупательница случайно разбила флакон с жидкостью для укладки волос. От нее потребовали оплатить испорченный товар. Она отказалась. В ответ директор магазина потребовал вернуть оплаченные покупательницей покупки и заодно их дисконтную карту, мотивируя это тем, что они не терпят неуважения к себе. Покупательница все вернула, пообещав больше к ним не приходиться. Правы ли работники магазина?

24. Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода?

25. Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 101,50 руб., курс покупки – 111,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 101,02 руб., курс покупки – 111,00 руб., комиссия – 1%.

В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

26. В люстре пять ламп накаливания, потребляющие по 75 Ватт-час, заменяющая ее энергосберегающая лампа потребляет 15 Ватт-час.

Сколько рублей в месяц составит экономия, если люстра будет работать 5 часов в сутки? (стоимость электроэнергии в квартире с электрической плитой при однотарифном счетчике составляет 4,57 рублей за 1 кВт-ч, считаем в месяце 30 дней). За какой срок окупится энергосберегающая лампа, если ее стоимость составляет 144,58 рублей, а лампы накаливания – 50,90 рублей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении

понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
СГ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; – грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности.	– содержание актуальной нормативно правовой документации в сфере предпринимательства; – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности; – основы предпринимательской деятельности; – Правил а разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь	Номер

	практического задания
Определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности;	1,3, 6
Применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства;	5, 23
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	14, 18
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	9, 11, 12, 22
Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	13, 16
Оформлять бизнес–план;	7, 13,16, 17
Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	8, 10, 19
Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	24, 25
Презентовать бизнес–идею;	2, 16, 17
Выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи;	4, 15, 20
Грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности.	2, 16, 17
Знать	
Содержание актуальной нормативно правовой документации в сфере предпринимательства;	1, 2, 3,
Современную научную и профессиональную терминологию	5, 6, 7, 8, 16, 17, 19, 33
Возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности;	8, 9, 10, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23
Основы предпринимательской деятельности;	1,2, 3, 4, 10. 33, 34, 35, 36
Методы разработки бизнес–планов;	11, 12 13, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 41, 42
Порядок выстраивания презентации;	35, 24
Кредитные банковские продукты.	40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятия предпринимательство и предприниматель.
2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации.
3. Предпринимательская среда.
4. Современные формы предпринимательской деятельности в России.
5. Производственное, коммерческое предпринимательство.
6. Финансовое предпринимательство.
7. Консультационное предпринимательство.
8. Бизнес-идея: понятие и классификация.
9. Источники инновационных бизнес-идей.
10. Методы выработки и адаптации бизнес-идей.
11. Понятие бизнес-планирования и его основные цели.
12. Бизнес-план: процесс планирования и типовое содержание бизнес-плана.
13. Общая типовая структура бизнес-плана.

14. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности.
15. Составление описания проектируемого бизнеса.
16. Целевой рынок.
17. Сегментация рынка.
18. Анализ рынка и отрасли.
19. Целевые потребители.
20. Производственный план: формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности.
21. Организационный план: основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия.
22. Маркетинговый план и стратегия продаж.
23. Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта.
24. Прогноз конъюнктуры рынка.
25. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов.
26. Анализ продаж за предшествующий период.
27. Определение емкости рынка.
28. Прогноз развития рынка.
29. Планирование ассортимента.
30. Оценка конкурентоспособности товара.
31. Планирование цены.
32. Прогнозирование величины продаж.
33. Реклама и продвижение товара на рынок.
34. Устойчивое развитие бизнеса.
35. Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам.
36. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне.
37. Экономический аспект устойчивого развития, в том числе, расчет точки безубыточности.
38. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития.
39. Техничко- экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели.
40. Способы финансирования проекта.
41. Бюджет проекта.
42. Эффективность проекта, расчет калькуляции продукции/услуг.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Используя нормативно-правовую базу, определите, в каких из документов содержится следующая актуальная информация регулирующая вопросы предпринимательской деятельности:

1	Предпринимательская деятельность граждан	А	Конституция Российской Федерации
2	Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.	Б	ФЗ о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
3	Порядок государственной регистрации юридических лиц при их создании	В	Гражданский кодекс РФ
4	Юридические лица	Г	ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"

5	внесения изменений в сведения об индивидуальном предпринимателе, содержащиеся в едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей		
6	Лицензирование отдельных видов деятельности		

Заполните нижеприведенную таблицу сопоставив левую и правую стороны исходной таблицы

1	2	3	4	5	6

2. Составьте схему открытия собственного бизнеса в сфере оказания медицинских услуг и презентуйте свою бизнес-идею. Обоснуйте ее эффективность с точки зрения: 1) значимости для общества; 2) возможности создания дополнительного собственного дохода; 3) адаптации к внешним экономическим факторам и конкурентам.

3. гр-н Иванов Ю.В. решил заняться предпринимательской деятельностью в сфере оказания медицинских услуг. Разрабатывая свою бизнес-идею он выбирает оптимальную организационно-правовую форму своего будущего бизнеса по следующим критериям:

1. возможность оказывать комплексные медицинские услуги;
2. его ответственность как собственника бизнеса должна быть минимальной.

Используя актуальную нормативно-правовую документации в сфере предпринимательской деятельности, обоснуйте какая форма предпринимательства наиболее подходит гр-н Иванову Ю.В.: юридическое лицо или индивидуальное предпринимательство? Если юридическое лицо, то какая организационно-правовая форма больше подходит? Нужно ли ему получать дополнительно лицензия на занятия бизнесом в сфере оказания медицинских услуг.

4. Затраты коммерческой медицинской организации составили за год 820 тыс. руб. Доход -1 750 тыс. руб. Определите рентабельность предприятия. Какие факторы влияют на рентабельность (укажите минимум три сильных и слабых фактора).

5. Установите соответствие между организационно-правовыми видами предприятий и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ
А. управляет общее собрание участников Б. число членов не может быть менее 5 В. исполнительными органами являются правление и председатель Г. уставный капитал образуется из стоимости вклада участников Д. капитал образуется за счет выпуска и размещения акций	· ООО · Кооператив · АО

Результаты занесите в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

6. На основе положений, регулирующих предпринимательскую деятельность (ГК РФ, часть I), проведите сравнительный анализ деятельности индивидуального предпринимателя и юридического лица и заполните таблицу.

Форма предпринимательской деятельности	Права	Обязанности	Мера ответственности
Индивидуальный предприниматель			
Юридическое лицо			

7. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, для производственного раздела бизнес-плана в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, директор по экономике.
- Главный врач.
- Старшая медицинская сестра.
- Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения.
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определить тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

8. Медицинская организация получила кредит в банке на сумму 30 000, 00 руб. под 9% годовых. По кредитному договору сумма должна быть возвращена в течении одного года с даты заключения договора. Через шесть месяцев $\frac{3}{4}$ суммы были возвращены, оставшая сумма вносится по окончании договора. Рассчитайте сумму процентов, которую необходимо оплатить за пользование заемными средствами? Укажите, что является источником оплаты процентов по кредиту.

9. У вас, как специалиста-медика, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть кабинет по оказанию услуг лечебного массажа. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) падение спроса на услуги	
2) неэффективная работа маркетинга	
3) внесение поправок в нормативно-правовую базу, регулирующую данную деятельность	
4) распространение коммерческой тайны	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

10. Индивидуальный предприниматель, который открыл косметологический кабинет, взял кредит 900 тыс. рублей на 2 года под 13 % годовых. Ожидаемая прибыль через 2 года 1,8 млн. рублей. Хватит ли этих денег выплатить кредит и проценты по нему?

11. Сформулируйте бизнес-идею в области профессиональной деятельности. Определите последовательные действия, предпринимаемые собственником бизнеса в «начале пути». Выявите достоинства и недостатки коммерческой идеи. Раскройте потенциал выбранной вами бизнес-идеи по следующим критериям:

- 1) перспектива завоевания рынка;
- 2) целевая аудитория (потребителей);
- 3) новизна, инновационная направленность бизнес-идеи;
- 4) доступность ресурсов;
- 5) время, необходимое для реализации идеи;
- 6) размер капитала, необходимого для реализации идеи;
- 7) срок окупаемости бизнеса.

12. Сформулируйте бизнес-идею в соответствии с Вашим направлением подготовки

и выберите на ваш взгляд наилучшую:

1) самостоятельно запишите 5 примеров своих увлечений;
2) укажите варианты преобразования каждого интереса в способ заработать, через реализацию увлечения в бизнес;

3) проанализируйте все предложения и сделайте выбор бизнес-идеи;

Оцените выбранную вами бизнес-идею согласно следующим критериям:

- 1) перспектива завоевания рынка;
- 2) целевая аудитория (потребителей);
- 3) новизна, инновационная направленность бизнес-идеи;
- 4) время, необходимое для реализации идеи.

13. Разработка мини бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт (услугу) вы готовы предложить покупателю.

2. Выделить круг ваших потенциальных клиентов. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами.

3. Продумайте месторасположение, организационную структуру своего бизнеса.

4. Представьте план доходов и план расходов для подсчета вашей ежемесячной прибыли.

5. Определитесь с источниками получения средств.

6. Составьте план презентации Вашей бизнес идеи.

14. Гражданин РФ Иванов П. планирует организовать предпринимательскую деятельность в статусе индивидуального предпринимателя. В силу отсутствия опыта в данном деле, не знает, как оформить государственную регистрацию предпринимательской деятельности. Помогите ему составить план действий, указав какие документы необходимо представить и в какие сроки в местные органы власти для регистрации индивидуального предпринимателя.

15. По итогам 2023 года чистая прибыль медицинской организации составила 1510 тыс. руб. Руководитель клиники рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в обучение нескольких сотрудников. Сумма капитальных вложений составила 1000 тыс. руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием?

16. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей

деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Опишите основные этапы составления презентации и программные продукты, которые используются для презентаций.

17. Сформируйте бизнес-идею собственного дела. Напишите резюме к бизнес-плану, где обязательно выделите пункты:

- Основные задачи бизнес-плана;
- Привлекательность бизнеса;
- Перспективные оценки будущих прибылей и объемов продаж;
- Процедуры возврата займов и кредитов инвесторам;
- Размер требуемого капитала.

Резюме должно содержать следующие данные:

- идеи, цели, суть проекта;
- особенности предлагаемых товаров (услуг, работ) и их конкурентные преимущества в сравнении с аналогичной продукцией конкурентов;
- стратегия и тактика достижения поставленных целей;
- квалификация персонала и особенности ведущих менеджеров.

На основании резюме презентуйте свою идею.

18. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, для оказания медицинских услуг в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, директор по экономике.
- Главный врач.
- Отдел работы с клиентами: главный менеджер, менеджеры по работе с клиентами; менеджеры по работе с корреспонденцией.
- Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения.
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

19. Медицинская организация взяла кредит 3 млн. рублей на 2 года под 13 % годовых. Ожидаемая прибыль от оказания услуг через 2 года должна составить 3,8 млн. рублей. Определите достаточно ли размера ожидаемой прибыли, что бы выплатить кредит и проценты по нему?

20. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие медицинской клиники рядом с давно существующей и действующей клиникой, определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для открытия юридической компании;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение новосозданной компании.

21. Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 12) с учетом вступивших в силу изменений. Определите, требуют ли следующие виды деятельности, получения лицензии.

Виды деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- оказание юридических услуг;
- организация перевозок грузов,
- оказания услуг нотариуса,
- розничная торговля продуктами питания,
- розничная торговля спиртными напитками;
- веб-разработка сайтов;
- проведение кулинарных мастер-классов;
- оказание медицинских услуг;
- обучение в частной школе.

22. При создании медицинской клиники ее владелец вложил сумму 200 тыс. руб. Процесс работы фирмы осуществляется в здании, которое до организации предприятия он сдавал в аренду. Арендная плата составляла 250 тыс. руб./год. До организации собственного бизнеса его учредитель работал в медицинском учреждении с годовой заработной платой 100 тыс. руб. Деятельность созданного предприятия характеризуется следующими показателями:

Показатели	Значение
Объем оказанных услуг, ед.	290
Цена услуги, руб.	3 500,00
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	950,00
Затраты на оказание услуг, тыс. руб.	700,00

Рассчитайте: прибыль от оказания услуг; рентабельность предприятия. Обоснуйте ответ на вопрос о целесообразности создания собственного предприятия. Определите достоинства и недостатки созданного предприятия.

23. Каждому термину подберите соответствующие определение.

Термин	Определение
1. Риск	А) связан с производством продукции, товаров и услуг, с осуществлением любых видов производственной деятельности.
2. Производственный риск	Б) возникает в процессе реализации товаров и услуг, произведенных или купленных предпринимателем.
3. Коммерческий риск	В) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от использования имущества, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами зарегистрированными в этом качестве в установленном порядке.
4. Предпринимательская деятельность в России регулируется	Г) угроза того, что предприниматель понесет потери в виде дополнительных расходов или получит доходы ниже тех, на которые он рассчитывал.
5. Предпринимательская деятельность	Д) Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности
6. Гражданский кодекс РФ	Ж) Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, законами и нормативными актами.
7. Конституция РФ	З) комплексно определяет сущность предпринимательской деятельности.

24. Инвестор вложил в бизнес 2,3 млн. руб. в течение года по результатам деятельности была получена чистая прибыль в размере 325 тыс. руб. За это время цены выросли на 5%, а банки привлекали вклады под 9% годовых.

Оцените:

1. Эффективность инвестиций;

2. Целесообразность инвестиций;
3. Срок окупаемости инвестиций.
4. Обоснуйте, выгоден ли данный вариант инвестиций.

25. Учредители ООО «РЕМ» приняли решение вложить прибыль в высокодоходные инвестиции. Для уменьшения доли риска денежные средства были распределены на части и помещены в три инвестиционных проекта.

Показатель	1	2	3
Объем вложенных средств, тыс. руб.	120 000	145 000	110 000
% доход от вложений	11	11	10

Определите, какой из вариантов наиболее выгоден и стоит ли ООО «РЕМ» менять структуру финансового портфеля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от ответа.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.1,

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 4.1,	– выделять наиболее значимое в перечне информации; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – осуществлять подготовку биоматериала к исследованию – оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять на практике санитарные нормы и правила – применять современную научную профессиональную терминологию; – распознавать на таблицах и в атласе структурные элементы клетки, отличать разновидности клеток и тканей (эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная) – использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.	– основная медицинская терминология – правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом – правила построения устных сообщений; – правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований – приемы структурирования информации; – санитарные нормы и правила для медицинских организаций – строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой – формат оформления результатов поиска информации; – <i>структурные уровни организации человеческого организма;</i> – <i>структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции;</i> – <i>количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты;</i> – <i>механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой;</i> – <i>основы нормальной и патологической анатомии и физиологии человека.</i>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь	Номер практического задания
– выделять наиболее значимое в перечне информации;	1-30
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	1-30
– интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология	10-22
– определять задачи для поиска информации;	1-30
– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	1-30
– осуществлять подготовку биоматериала к исследованию	28-30
– оформлять результаты поиска;	1-30
– оценивать практическую значимость результатов поиска;	1-30
– применять на практике санитарные нормы и правила	14, 16
– применять современную научную профессиональную терминологию;	1-30
– распознавать на таблицах и в атласе структурные элементы клетки, отличать разновидности клеток и тканей (эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная)	1-20
– <i>использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.</i>	24, 25
Знать	
– основная медицинская терминология	1-60
– правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом	22, 39
– правила построения устных сообщений;	1-60
– правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований	27-30
– приемы структурирования информации;	1-60
– санитарные нормы и правила для медицинских организаций	27-30
– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой	1-60
– формат оформления результатов поиска информации;	1-60
– <i>структурные уровни организации человеческого организма;</i>	1,2
– <i>структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции;</i>	1-60
– <i>количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты;</i>	27-30
– <i>механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой;</i>	34
– <i>основы нормальной и патологической анатомии и физиологии человека.</i>	1-60

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Клетка. Строение. Классификация. Функциональные особенности анатомо-функциональных структур. Жизненный цикл клетки.
2. Эпителиальная ткань, соединительная ткань. Расположение в организме, виды, функции, строение, основная медицинская терминология
3. Мышечная, нервная ткани. Развитие нервной ткани в онтогенезе. Расположение в организме, виды, функции, строение, основная медицинская терминология
4. Строение кости, как органа. Развитие в онтогенезе. Химический состав костей. Рост костей в длину и толщину. Возрастные особенности кости, основная медицинская терминология
5. Классификация костей. Виды соединения костей, основная медицинская терминология. Главные отделы скелета человека. Функции скелета. Эволюция черепа в процессе жизнедеятельности человека.
6. Скелет туловища. Позвоночный столб: отделы, строение позвонка, основная медицинская терминология
7. Кости и соединения костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Половые отличия таза. Расхождение лонного симфиза во время родов.
8. Мышечная система. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.
9. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Возрастная адаптация организма во время спортивной нагрузки.
10. Общие принципы строения центральной нервной системы и способы ее адаптации к условиям окружающей среды. Типы нейронов, их строение. Серое и белое вещество. Механизмы взаимодействия нервной системы человека с внешней средой под влиянием стрессов на ЦНС.
11. Функциональная анатомия спинного мозга. Закономерности развития в онтогенезе.
12. Функциональная анатомия головного мозга. Закономерности развития в онтогенезе.
13. Рефлекторный принцип работы нервной системы, регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. Рефлекс, рефлекторная дуга, группы различных раздражителей внешней среды. Синапсы. Возбуждение и торможение ЦНС.
14. Синапсы, их строение, функции, значение.
15. Вегетативная нервная система. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы.
16. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы. Закономерности развития в онтогенезе.
17. Понятие о высшей нервной деятельности. Основные отличия условных рефлексов от безусловных. Роль И.П. Павлова в изучении связи между безусловными и условными рефлексами.
18. Орган зрения: строение, вспомогательный аппарат, иннервация, кровоснабжение. Закономерности развития в онтогенезе.
19. Физиология зрения. Аккомодация. Острота зрения. Аномалии зрения. Цветовосприятие. Возрастные особенности.
20. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Строение и функции уха, основная медицинская терминология. Закономерности развития в онтогенезе.
21. Кожа: строение, функции. Железы кожи. Закономерности развития в онтогенезе.
22. Гипоталамно-гипофизарная система: железы, гормоны, их физиологические эффекты. Эпифиз. Закономерности развития в онтогенезе.
23. Щитовидная и паращитовидные железы: строение, гормоны, их физиологические эффекты. Возрастные особенности.

- 24.Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет: гипогликемия и гипергликемия. Анатомо-физиологические особенности и показатели сахара в крови в разные возрастные периоды, правила измерения глюкометром и интерпретации данных.
- 25.Вилочковая железа. Анатомо-функциональные особенности, основная медицинская терминология. Возрастные особенности.
- 26.Надпочечники, половые железы: строение, функции, гормоны. Возрастные особенности.
- 27.Определение понятия крови, функции крови. Состав крови. Форменные элементы крови, их строение и функции. Возрастные особенности.
- 28.Гемоглобин: строение, соединение и функции. Цветовой показатель.
- 29.Понятие о внутренней среде организма. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Процесс кроветворения.
- 30.Группы крови, правила измерения и интерпретации данных. Резус-фактор. Донор. Реципиент. Правила переливание крови.
- 31.Иммунитет-определение, виды иммунитета. Понятия «антиген», «антитело»
32. Морфофункциональная характеристика системы лимфообращения. Лимфатические сосуды и пути оттока лимфы. Значение лимфатической системы для организма и ее связь с иммунной системой.
- 33.Строение и функции селезёнки. Значение лимфатической системы для организма и ее связь с иммунной системой.
- 34.Строение сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца. Возрастные особенности.
35. Частота сердечных сокращений. Артерии. Вены. Капилляры. Показатели пульса, артериального давления при изменении физической нагрузки организма. Понятие гипертония и гипотония. Анатомо-физиологические особенности и показатели ЧСС и АД в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных.
36. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения Круги кровообращения. Факторы внешней среды, влияющие на регуляцию кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения.
- 37.Дыхательная система. Анатомия - функциональные особенности дыхательных путей и дыхательной части.
- 38.Воздухоносные пути: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования, функциональные особенности.
39. Анатомическое строение лёгких. Ацинус. Анатомо-функциональные особенности строения, расположения. Изменения объема ЖЕЛ в зависимости от условий окружающей среды. Анатомо-физиологические особенности и показатели ЧДД и ЖЕЛ в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных.
- 40.Органы средостения. Расположение, особенности строения. Плевра. Плевральная полость.
41. Нервная и гуморальная регуляции дыхательной системы к изменяющимся условиям окружающей среды. Механизм первого вдоха.
- 42.Пищеварительный канал: строение, функциональные особенности. Процессы пищеварения на различных уровнях ЖКТ.
- 43.Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока.
- 44.Поджелудочная железа: анатомическое строение, месторасположение, функции.
- 45.Печень: расположение, строение, функциональное значение. Желчный пузырь.
- 46.Тонкий кишечник: топография, строение, функции. Пищеварение в тонком кишечнике.
- 47.Толстый кишечник: топография, строение, функции. Пищеварение в толстом кишечнике.

48.Белки: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках.

49.Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.

50.Углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.

51.Витамины-понятие,биологическая ценность, факторы влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.

52.Водно-солевой обмен. Водно-солевой баланс кожи внутренней среды организма. Суточная потребность человека в воде и минеральных солях.

53. Морфофункциональная характеристика системы мочевыделения. Мочевые пути: типология, строение, функции. Механизм мочеиспускания.

54.Почки: типология, строение. Особенности кровоснабжения почки.

55.Внутренние мужские половые органы: расположение, строение, функции.

56.Наружные мужские половые органы: расположение, строение, функции

57.Внутренние женские половые органы: расположение, строение, функции.

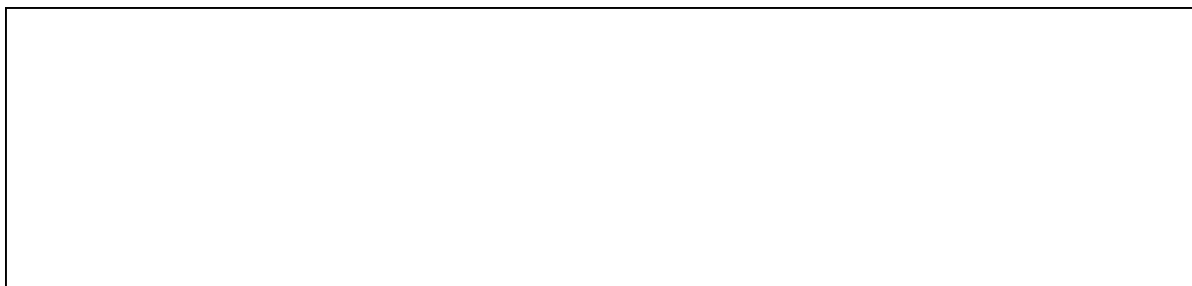
58.Наружные женские половые органы: расположение, строение, функции.

59.Расположение, строение и функции яичников. Овуляция, менструация. Оплодотворение яйцеклетки.

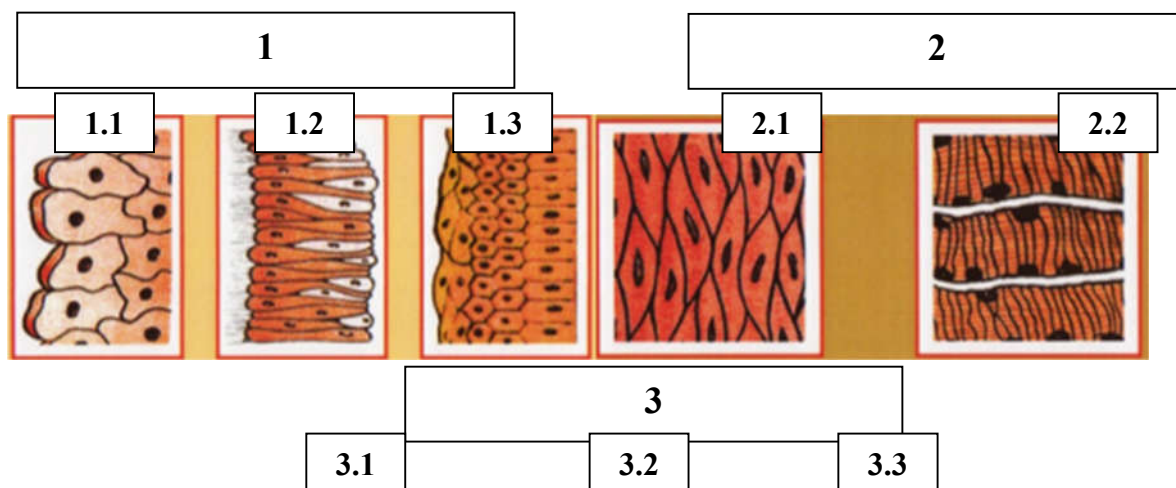
60.Молочная железа: расположение, строение и функции

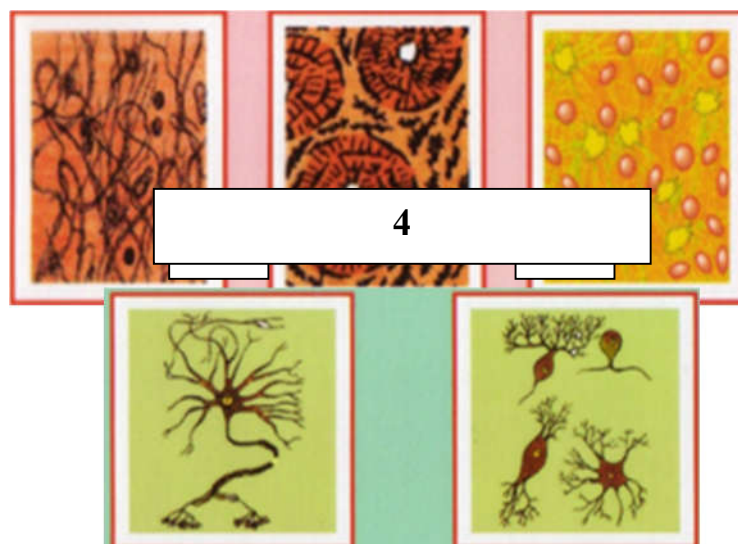
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание №1. Схематично отобразить (на память) звенья рефлекторной дуги. Объяснить механизм взаимодействия.



Практическое задание №2. Определить вид ткани на рисунке микропрепарата. Обосновать свой выбор.

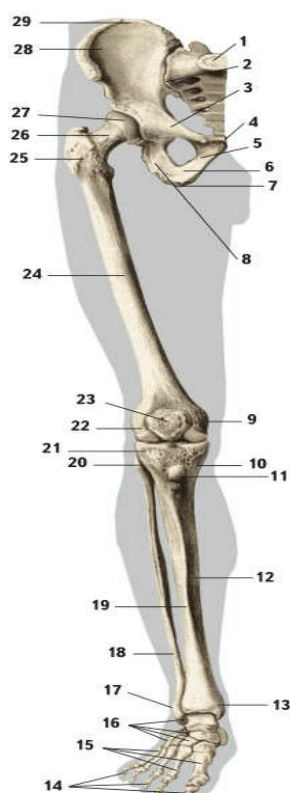
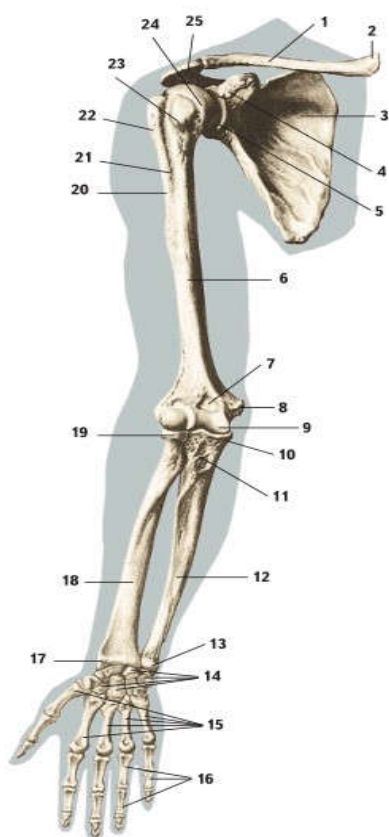




Практическое задание №3. Вы на практике в травматологическом отделении. Вам необходимо. Определить объем движений в плечевом суставе у пациента. Анализ особенностей расположения и функций скелета человека. . Определить расположение костей верхних и нижних конечностей на рисунке

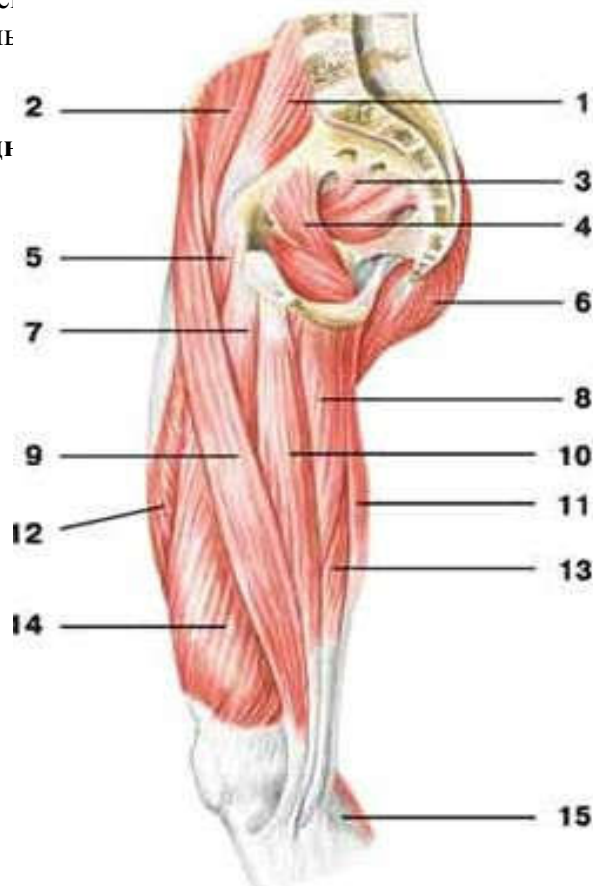
Кости верхних конечностей

Кости нижних конечностей



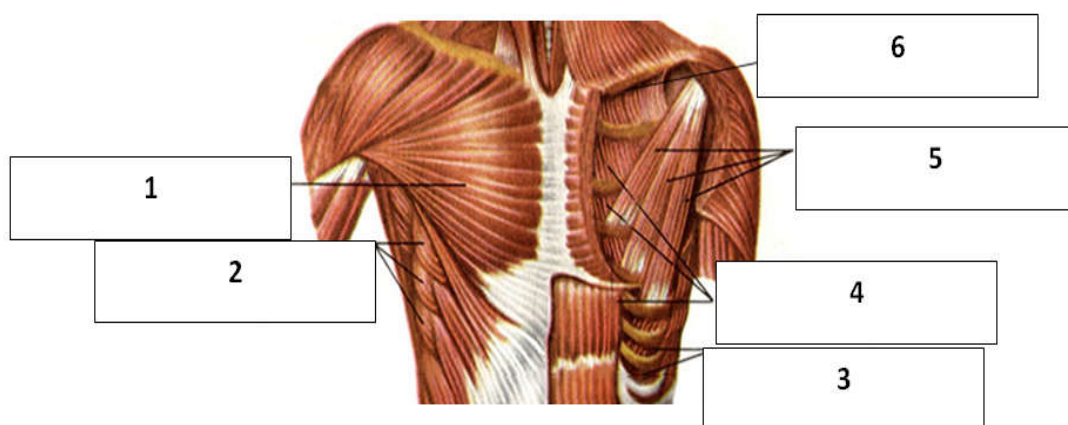
Практическое задание №4. Вы на практике в поликлинике в манипуляционном кабинете, вам необходимо произвести внутримышечную инъекцию в ягодичную область. Определить расположение мышц тазового пояса и нижних конечностей на рисунке. Укажите проекцию ягодичной мышцы на рисунке. Укажите проекцию ягодичной мышцы на рисунке лежа на боку и лежа на спине.

Мышцы свободной конечности



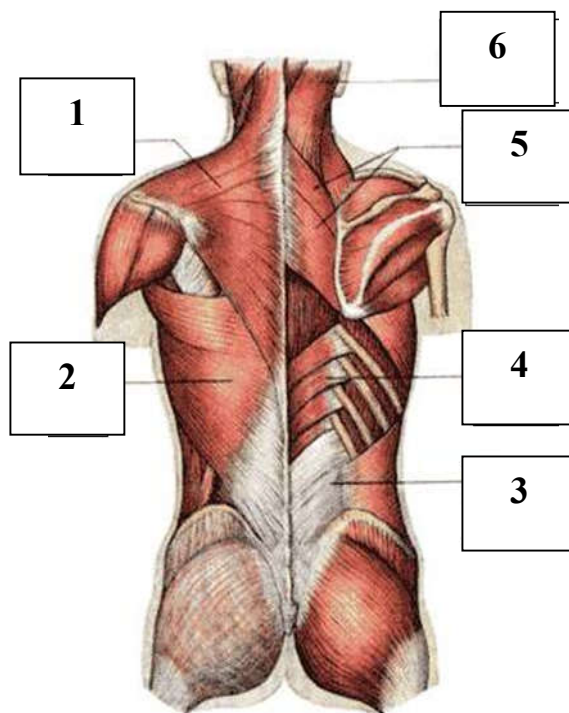
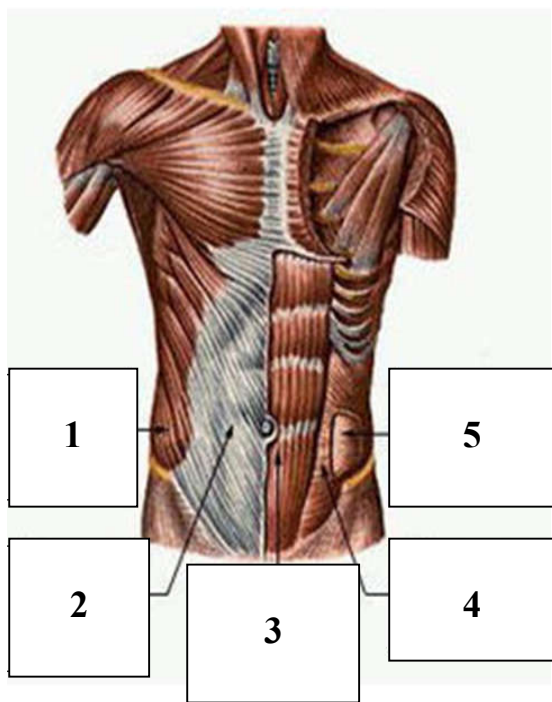
Практическое задание №5. Анализ особенностей расположения и функций мышц человека. Определить расположение мышц туловища на рисунке

Мышцы груди



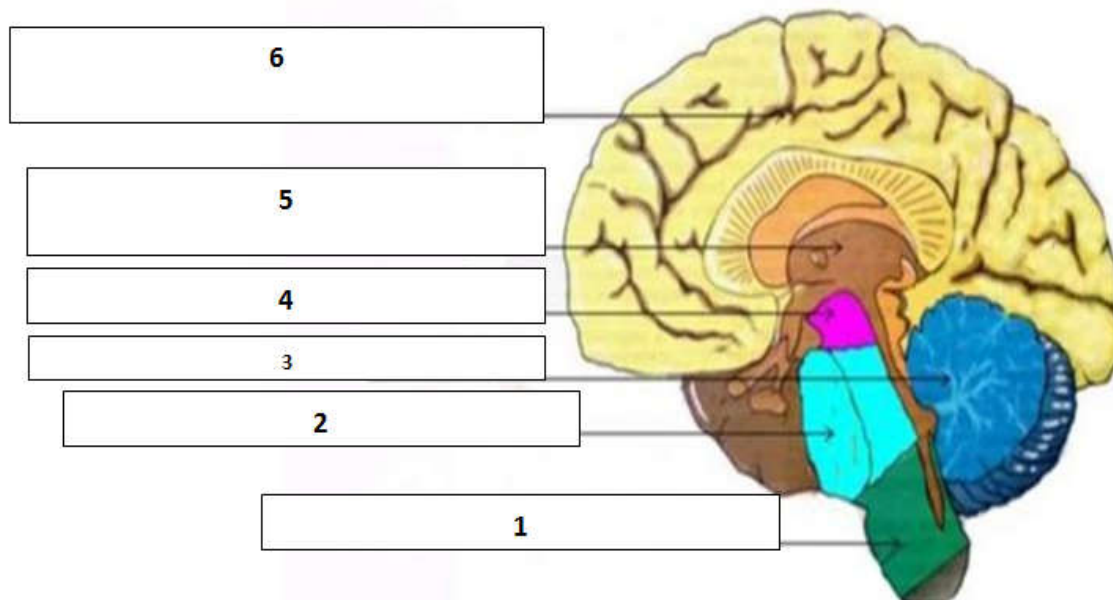
Мышцы живота

Мышцы спины



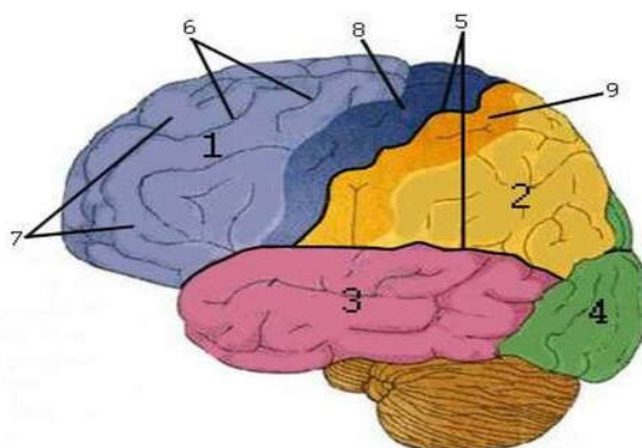
Практическое задание №6. Определить расположение отделов головного мозга на рисунке и объяснить их функции

Отделы головного мозга

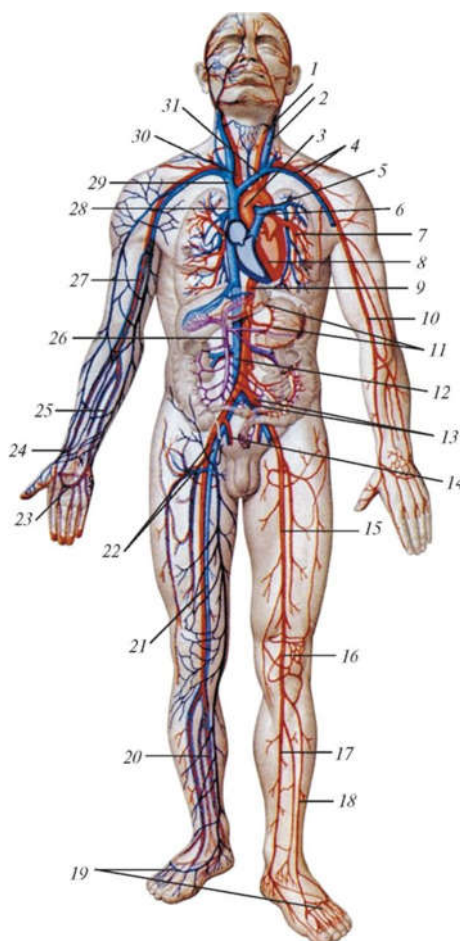


Практическое задание №7 Вы на практике в неврологическом отделении. Вам необходимо . Определить локализацию патологического процесса у пациента.. Определить расположение долей больших полушарий головного мозга, указать борозды и извилины на рисунке и объяснить их функции

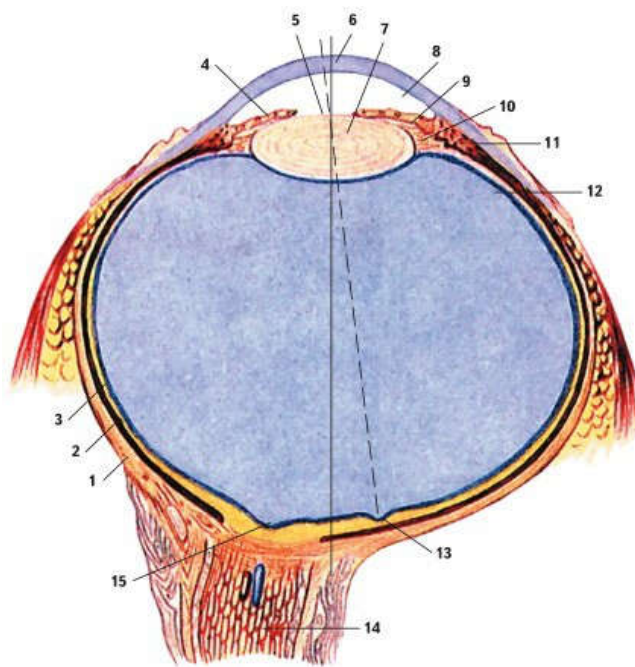
Кора больших полушарий



Практическое задание №8 Вы стали свидетелем автодорожной аварии. Вам необходимо написать название поврежденного сосуда и оказать первую помощь пострадавшему. Аптечка у водителя отсутствует.. Определить расположение крупных кровеносных сосудов головы, шеи, туловища, конечностей. На фантоме человека указать места прижатия крупных сосудов при венозном кровотечении.

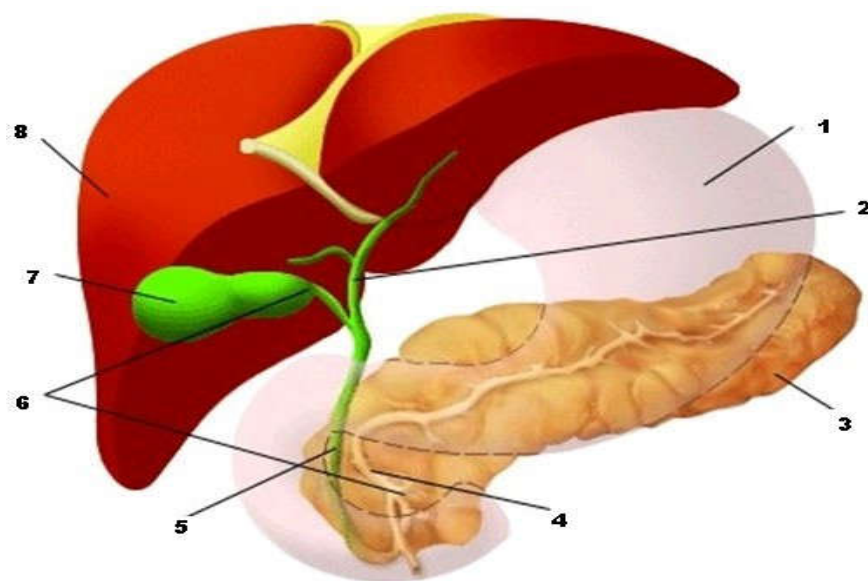


Практическое задание №9. Вы на практике в офтальмологическом отделении. Вам необходимо ввести пациенту лекарственный препарат в конъюнктивальный мешок. Определить структуры, составляющие внутреннее строение зрительного анализатора на рисунке

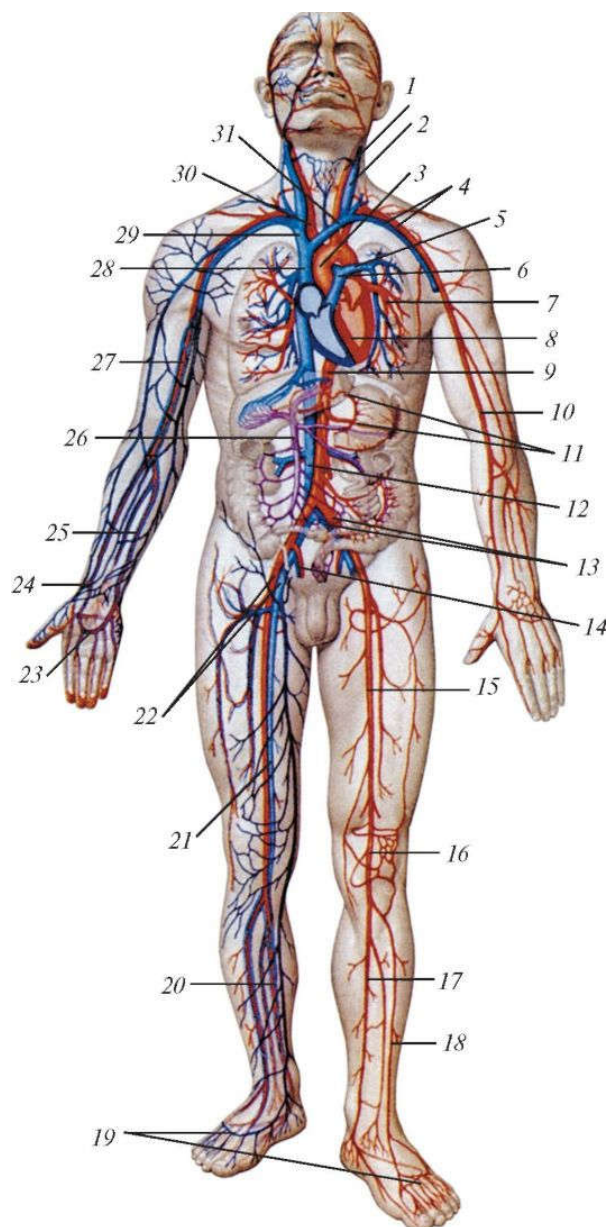


Практическое задание №10. Дать определение и перечислить основные функции, указанных на рисунке элементов пищеварительной системы и проецировать органы пищеварительного канала на поверхность тела человека, используя фантом.

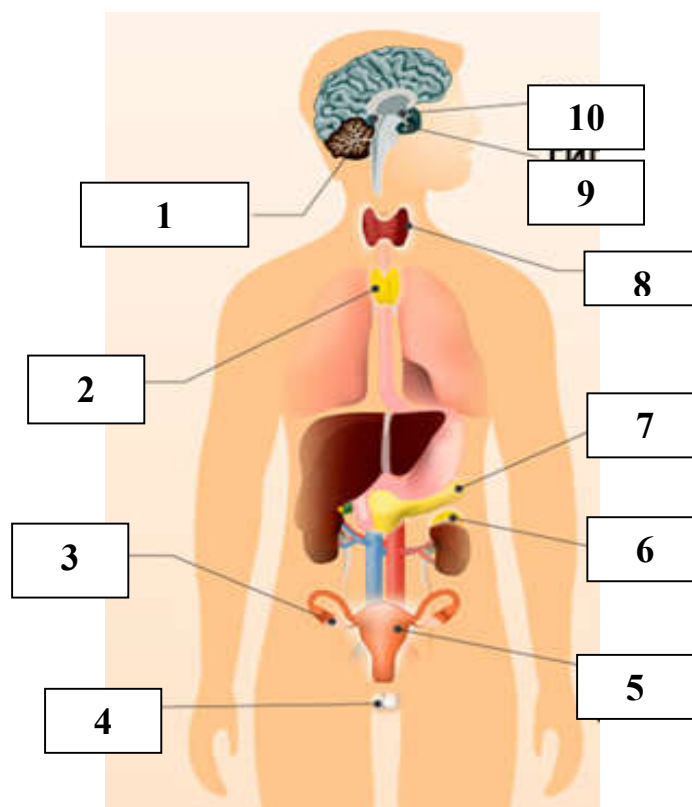
Органы пищеварительной системы



Практическое задание №11. Вы стали свидетелем автодорожной аварии. Вам необходимо оказать первую медицинскую помощь пострадавшему. . Определить расположение крупных кровеносных сосудов головы, шеи, туловища, конечностей. На фантоме человека указать места прижатия крупных сосудов при артериальном кровотечении.

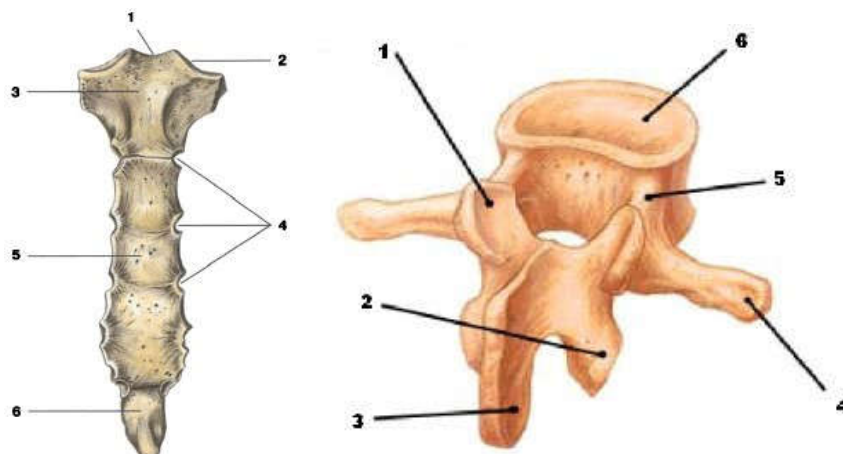


Практическое задание №12. Определить расположение органов эндокринной системы на рисунке. Указать гормоны, вырабатываемые этими органами
Эндокринная система



Практическое задание №13. Вы на практике в хирургическом отделении. Вам необходимо провести опрос и осмотр пациента. Опишите отделы позвоночного столба, количество позвонков в них, изгибы позвоночника, их формирование и значение.

Пациент А., 34 лет, жалобы на наличие в поясничной области «родинки», которая в последний месяц начала расти, появилась боль и изредка родинка кровоточит (мажет одежду). При осмотре: на коже поясницы в области остистого отростка 4 поясничного позвонка имеется образование с нечеткими контурами, темное, неравномерно окрашенное с участками темного струпа и гиперкератоза. Кожа вокруг гиперемирована, отечна. Увеличены паховые лимфатические узлы. Укажите на фантоме место, указанное пациентом. Назовите, указанные на рисунке, элементы скелета.



Практическое задание №14.

Вы на практике в отделении хирургической инфекции. Вам необходимо:

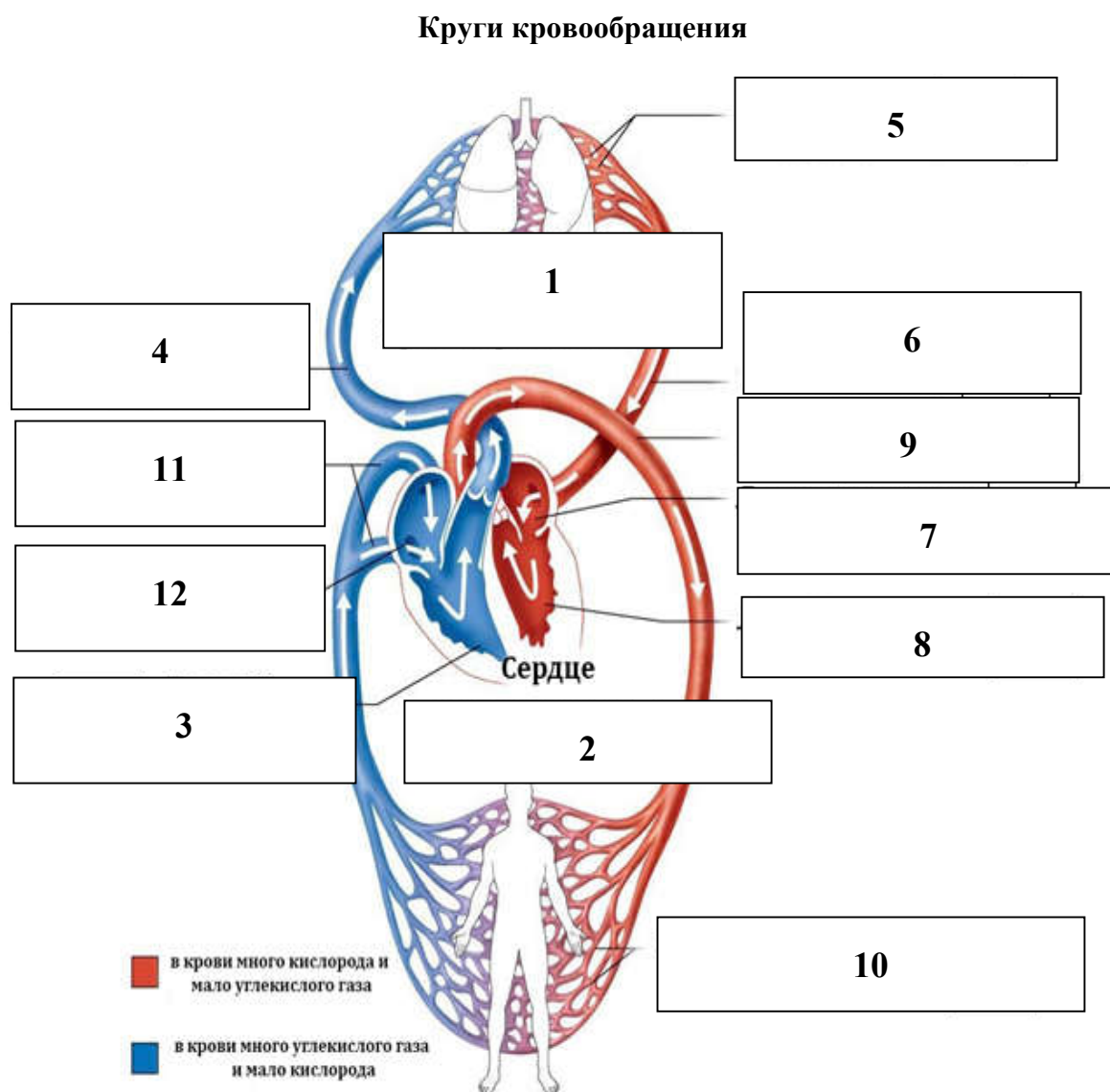
Определить пульс.

Обозначить на схеме структуру малого и большого круга кровообращения.

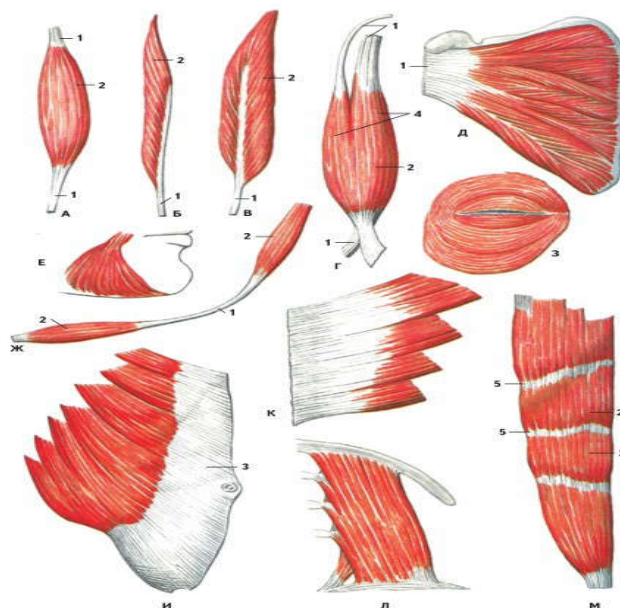
Указать объем циркулирующей крови в норме и ее основные показатели (давление, пульс, ЧСС).

Указать места для определения пульса на фантоме.

Провести измерение пульса у статиста (студента) до и после физической нагрузки (10 приседаний) и интерпретируйте показатели жизнедеятельности пациента (статиста) в динамике.



Практическое задание №15. Определите формы мышц и дайте им характеристику



Практическое задание №16.

Вы на практике в пульмонологическом отделении. Вам необходимо:

Определить число дыхательных движений у больного.

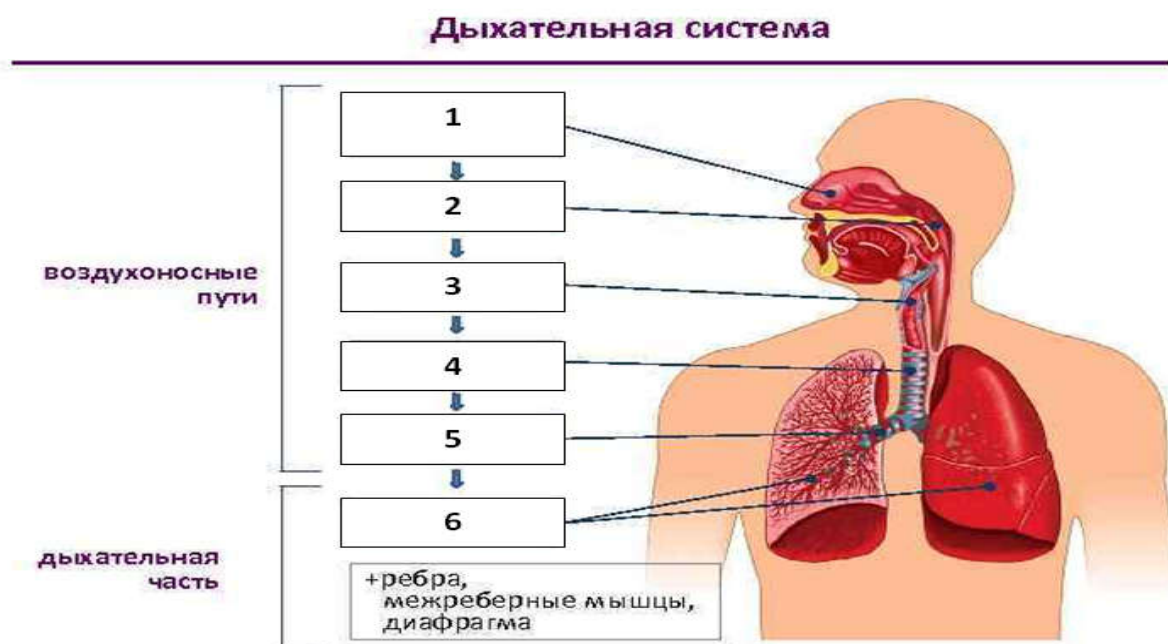
Описать строение дыхательной системы, расположение и строение легких, фазы дыхательного цикла.

Написать названия органов, обозначенных цифрами.

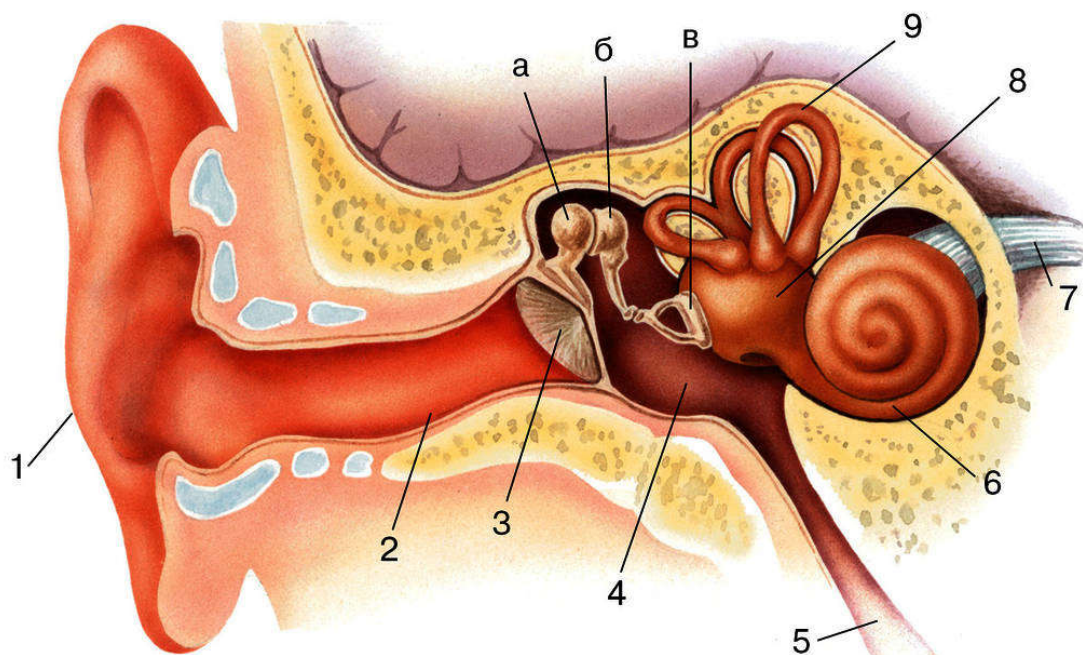
Обозначить на схеме компоненты дыхательной системы, используя рисунок и указать проекции органов дыхания на скелете.

Указать ЖОЛ в норме, ЧДД, норму реакции объема легких.

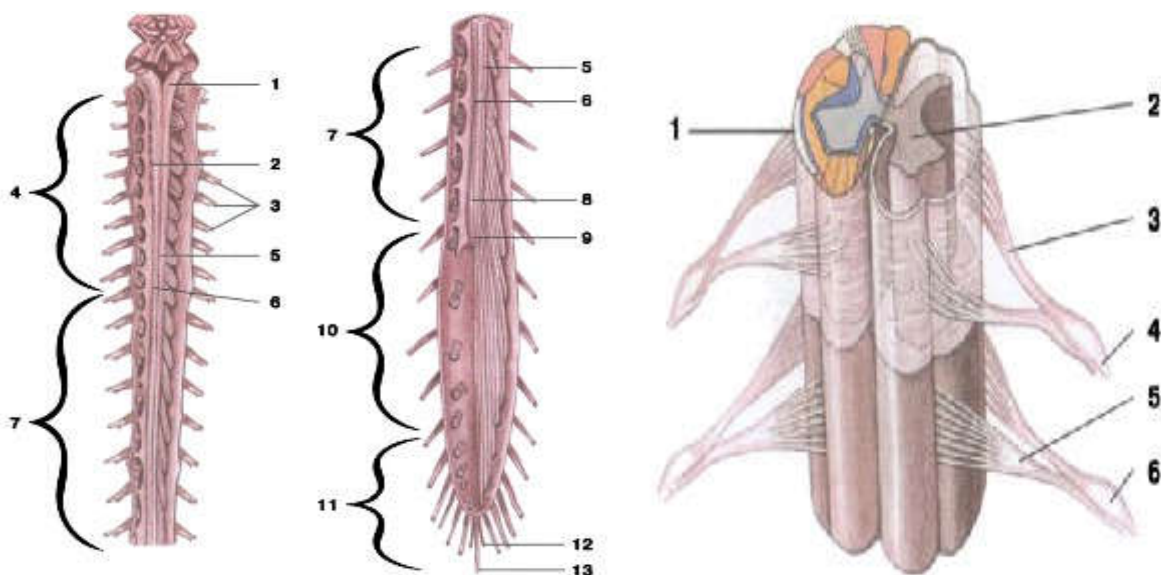
Провести измерение ЧДД у статиста (студента) до и после физической нагрузки (10 приседаний) и интерпретируйте показатели жизнедеятельности пациента (статиста) в динамике.



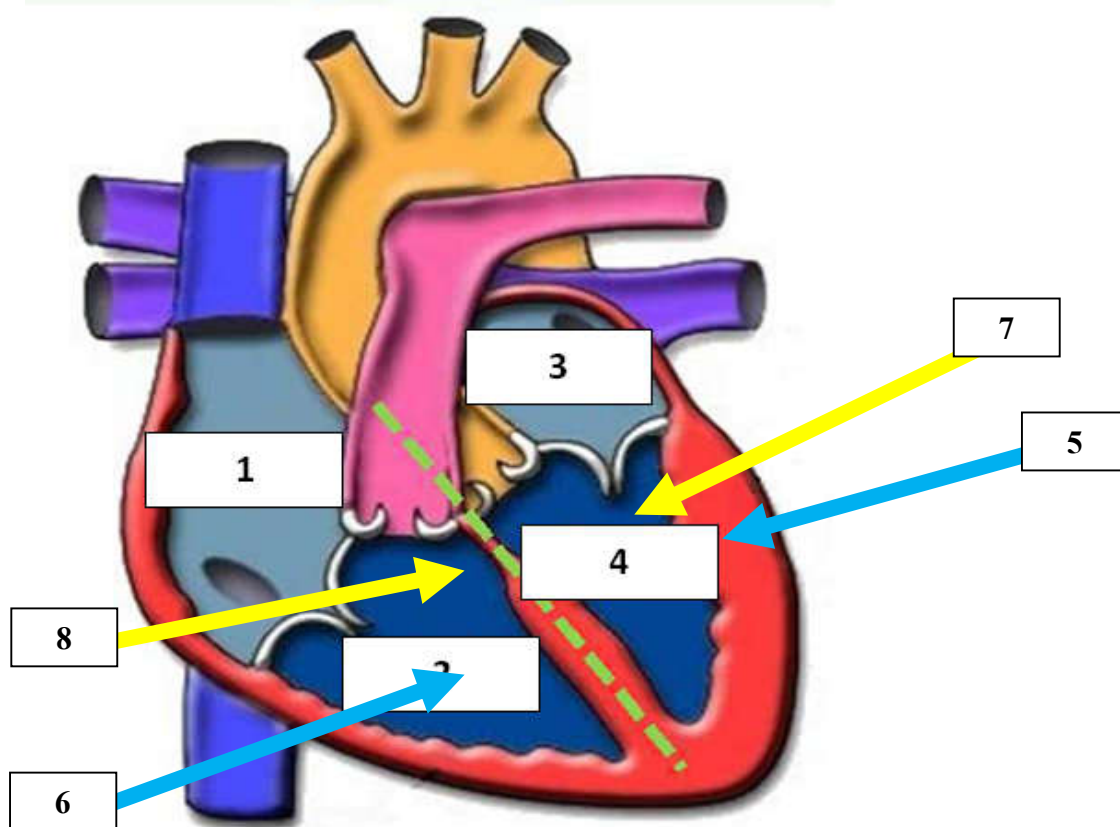
Практическое задание №17. Вы на практике в ЛОР-отделении. Вам необходимо ввести пациенту лекарственный препарат в слуховой проход. Определить и обозначить отделы слухового анализатора.



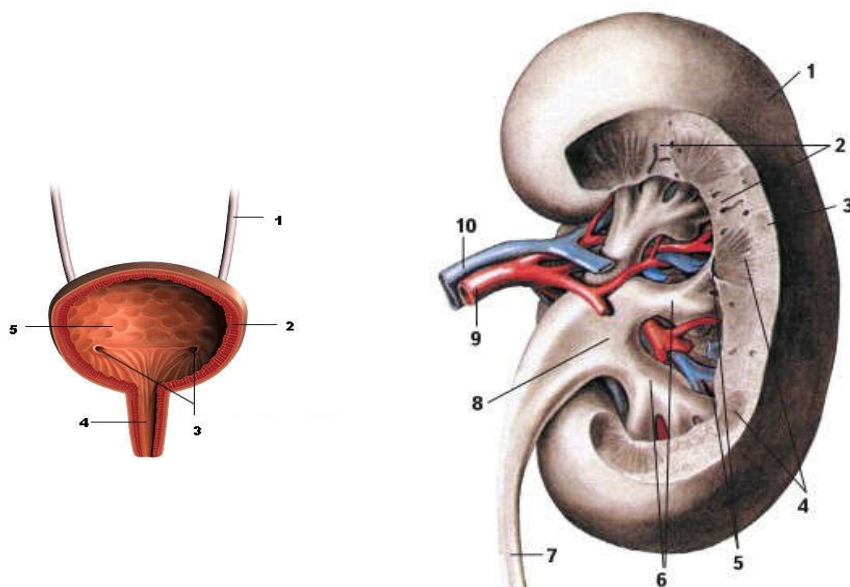
Практическое задание №18. Определить компоненты внутреннего строения спинного мозга и объяснить его функции



Практическое задание №19. Вы на практике в терапевтическом отделении. Вам необходимо измерить артериальное давление пациенту. Обозначить камеры и клапаны сердца на рисунке. Объяснить значение клапанов в сердечном цикле. Укажите время систолы и диастолы предсердий в норме. Проведите измерение АД у статиста (студента) до и после физической нагрузки (10 приседаний) и интерпретируйте показатели жизнедеятельности пациента (статиста) в динамике.



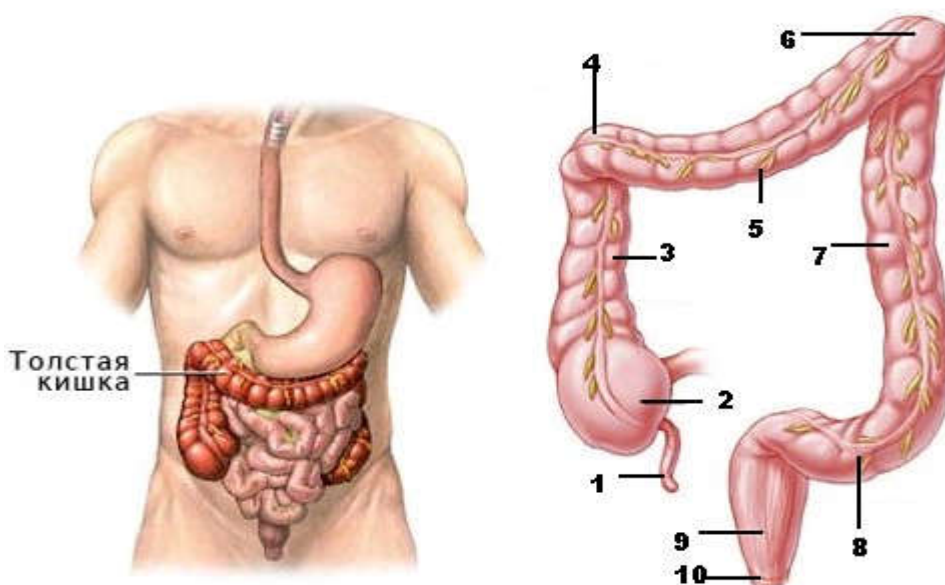
Практическое задание №20. Вы на практике в урологическом отделении. Вам необходимо подготовить пациента к рентгенологическому исследованию почек. Определить компоненты внутреннего строения почки, мочевого пузыря и объяснить их функции.



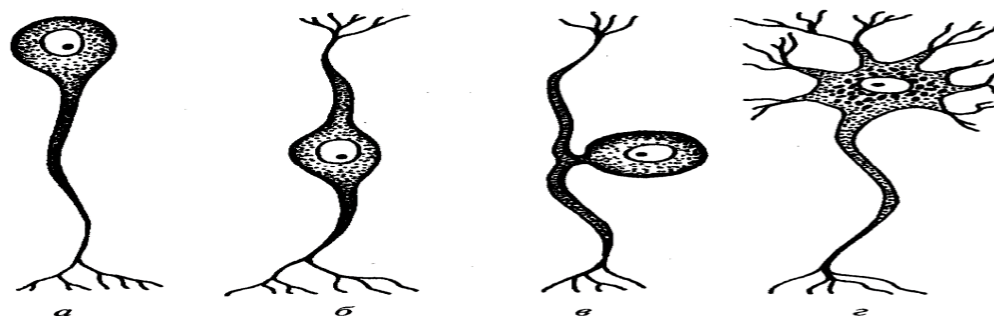
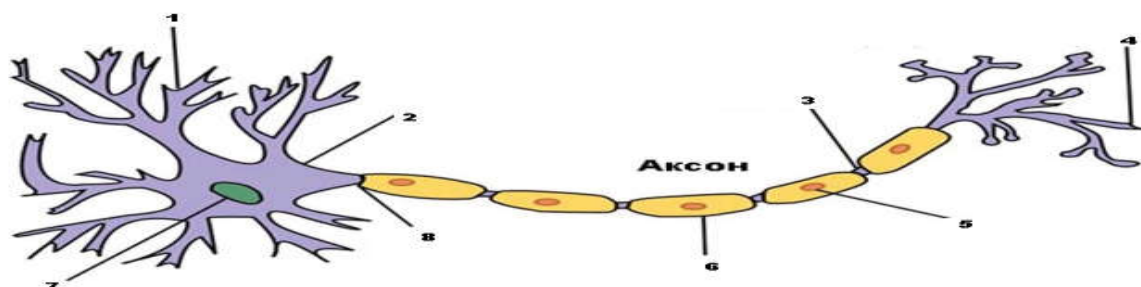
Практическое задание №21. Объяснить механизмообразования мочи, проанализировать показатели мочи в таблице,оценить водный баланс.

Показатели	Результат
Пациент, Женщина 26 лет	
Цвет	Коричневатая
Прозрачность	Мутная
Запах	Резкий
рН среды	≥ 7
Плотность	1,036 г/л
Белок	0,5 г/л
Глюкоза	0,9 ммоль/л
Кетоновые тела	-
Билирубин	Единиичн.
Эритроциты	3-4 в поле зрения
Лейкоциты	6-7 в поле зрения
Эпителиальные клетки	12 в поле зрения
Цилиндры	21/1 мл
Соли	Оксалаты присут.
Бактерии	Кокки присут.
Суточное количество	1500 мл

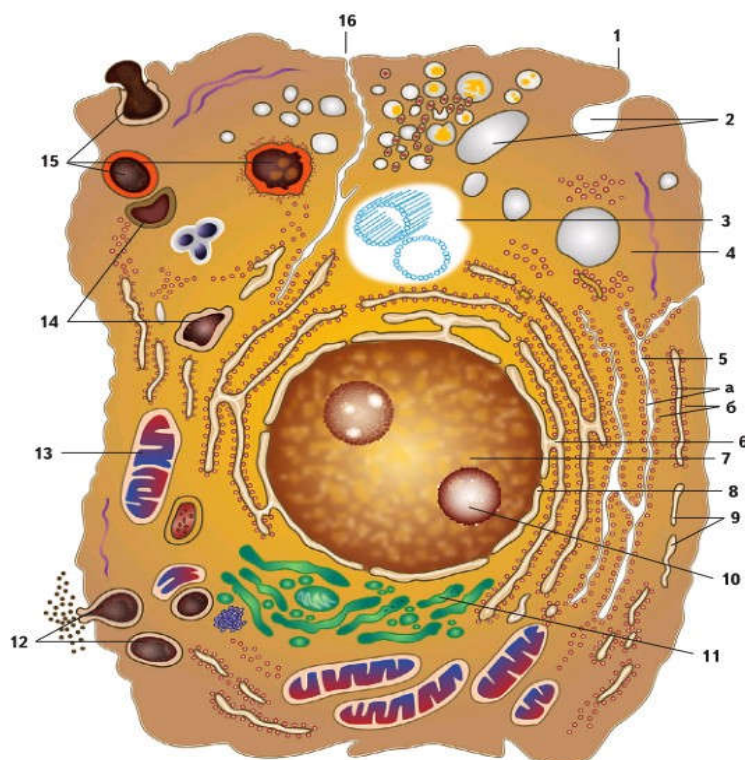
Практическое задание №22. Вы на практике в хирургическом отделении. Вам необходимо поставить пациенту очистительную клизму. Назовите, указанные на рисунке, элементы системы ЖКТ и продемонстрируйте проекцию органов пищеварительного канала на поверхность тела человека, используя фантом.



Практическое задание №23. Назовите, указанные на рисунке, элементы нейрона. Перечислите типы нейронов.

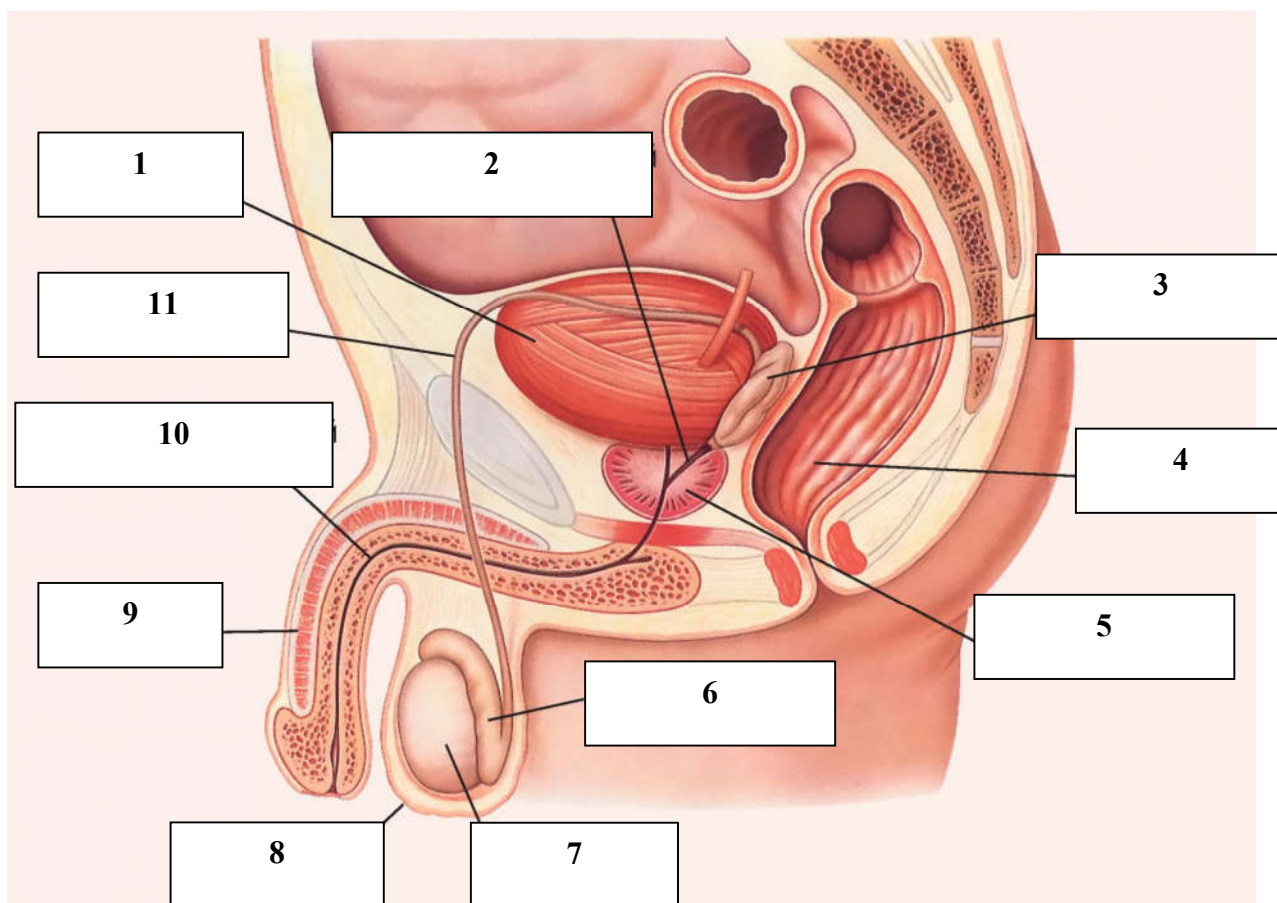


Практическое задание №24. Обозначить на рисунке органоиды клетки и объяснить их функции



Практическое задание №25. Вы на практике в урологическом отделении. Вам необходимо у пациента собрать мочу для общего клинического анализа. Обозначить на рисунке расположение органов мужской половой системы и объяснить их функции

Органы мужской половой системы

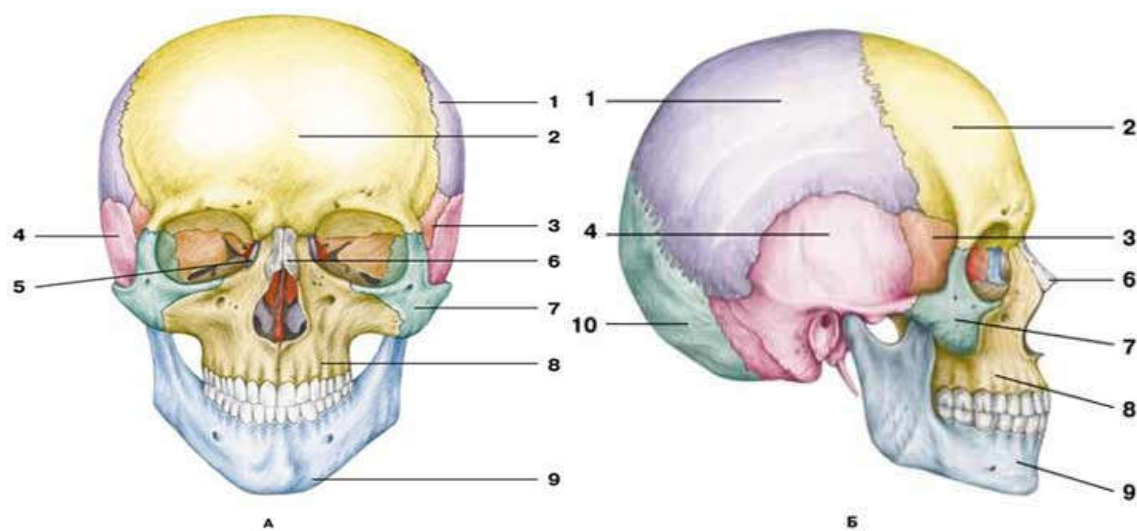


Практическое задание №26. Вы на практике в детской поликлинике. Вам необходимо сделать заключение, соответствует ли физическое развитие ребенка его возрасту. Опишите роднички черепа новорожденного, места их расположения и сроки закрытия родничков. Подпишите названия костей и соединений, отмеченных цифрами. . Определить расположение костей черепа на рисунке и продемонстрировать расположение на муляже.

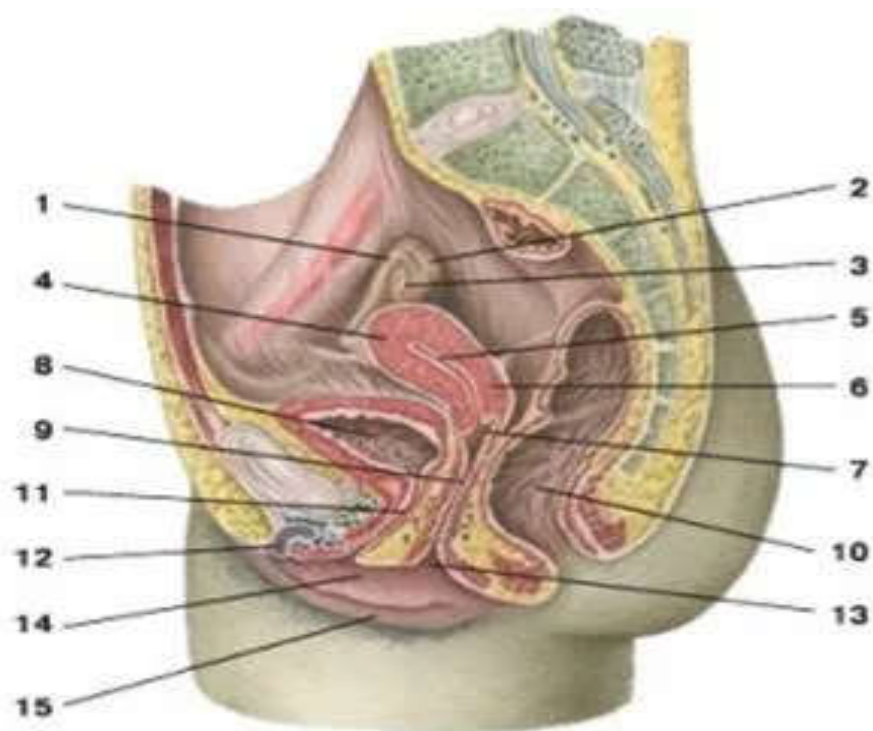
Б-Вид сбоку

Скелет головы (череп)

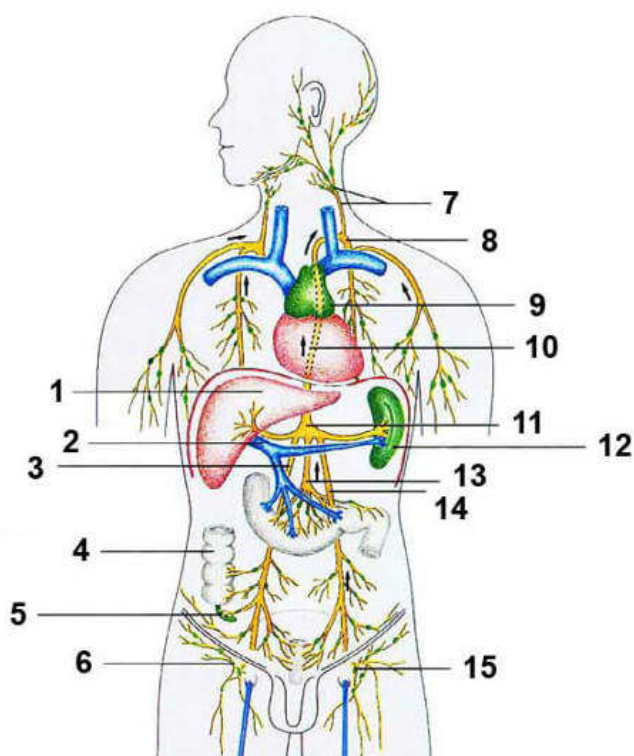
А – Вид спереди



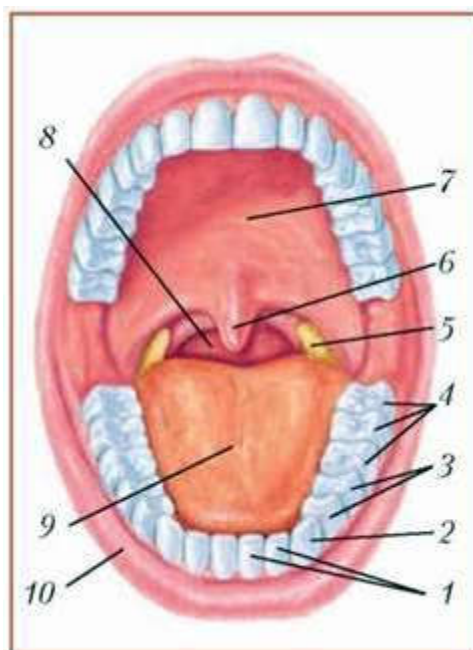
Практическое задание №27. Вы на практике в родильном отделении. Вам необходимо провести туалет наружных половых органов и промежности родильнице. Обозначить на рисунке расположение органов женской половой системы и объяснить их функции



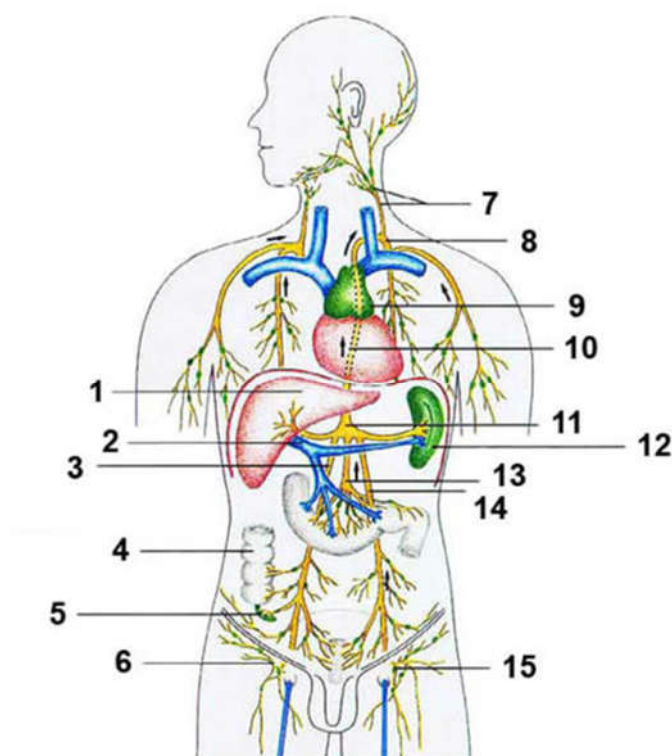
Практическое задание №28. Обозначить расположение основных лимфатических сосудов и узлов и продемонстрировать их расположение на муляже (фантоме).



Практическое задание №29. Вы на практике в инфекционном отделении. Вам необходимо взять мазок из зева на исследование. Опишите строение полости рта. Напишите названия анатомических структур, обозначенных цифрами.



Практическое задание №30. Обозначить расположение органов иммунной системы и продемонстрировать их расположение на муляже (фантоме).



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ПК 2.1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оформлять результаты поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; – излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – оценивать показатели организма с позиции «норма – патология»; – проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания	– актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – приемов структурирования информации – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – <i>этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;</i> – <i>роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;</i> – <i>общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;</i> – <i>сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;</i> – <i>патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной</i>

	медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специализированные службы, в том числе бригаду скорой медицинской помощи; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	диагностики; – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь	Номер практического задания

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	1-30
– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	1-30
– определять этапы решения задачи;	1-30
– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	1-30
– составлять план действия;	1-30
– определять задачи для поиска информации;	1-30
– определять необходимые источники информации;	1-30
– планировать процесс поиска;	1-30
– структурировать получаемую информацию;	1-30
– выделять наиболее значимое в перечне информации;	1-30
– оформлять результаты поиска;	1-30
– применять современную научную профессиональную терминологию;	1-30
– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;	1-30
– излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	1-30
– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	1-30
– <i>оценивать показатели организма с позиции «норма – патология»;</i>	15-28
– <i>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специализированные службы, в том числе бригаду скорой медицинской помощи;</i>	1-7, 9, 12, 14, 29,30
– <i>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</i>	1-14,28,30
– <i>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</i>	6,7
– <i>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</i>	1-14,28,30
– <i>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</i>	30
– <i>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</i>	30
Знать	
– актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;	1-60
– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	1-60
– приемов структурирования информации	1-60

– современной научной и профессиональной терминологии;	1-60
– психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	42-46
– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	54
– современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	58
– <i>этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;</i>	25-29,32-38
– <i>роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;</i>	19,30,47-50,60
– <i>общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;</i>	1-24,30,31, 39,41,60
– <i>сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;</i>	6-17
– <i>патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики;</i>	42-46
– <i>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</i>	6-60
– <i>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</i>	24,28
– <i>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</i>	40
– <i>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</i>	4,24,40
– <i>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</i>	54-60
– <i>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</i>	42-46
– <i>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</i>	42-46

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Патология как наука. Патологический процесс-определение. Симптомы и синдромы.
2. Понятие об этиологии и патогенезе. Факторы развития и исхода болезни.
3. Периоды болезни. Виды болезней по продолжительности.
4. Компенсация, декомпенсация, значение в организме. Биохимические механизмы сохранения гомеостаза.
5. Понятие о реактивности. Виды и формы.
6. Гипертрофия, виды, ее роль в организме.
7. Артериальная гиперемия. Причины, виды, клинико-морфологические проявления.
8. Венозная гиперемия. Причины, виды, клинико-морфологические проявления.
9. Дистрофия- определение, механизмы развития, классификация.
10. Паренхиматозные дистрофии. Виды, причины, морфологические проявления, исходы.
11. Стромальные дистрофии. Виды, причины, морфологические проявления, исходы.

12. Смешанные дистрофии. Виды, причины, морфологические проявления, исходы.
13. Атрофия – определение, признаки, формы, исходы.
14. Регенерация: определение, виды и условия течения, значение для организма.
15. Ишемия. Причины, виды, клинико-морфологические проявления.
16. Тромбоз. Определение, общие и местные факторы тромбообразования, характеристика тромбов.
17. Эмболия. Причины, виды, клинико-морфологические проявления.
18. Воспаление. Клинические признаки воспаления, классификация, причины возникновения.
19. Фазы (стадии) процесса воспаления. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей
20. Экссудативные воспаления. Виды и состав экссудата.
21. Альтеративные воспаления. Виды и формы.
22. Пролиферативные воспаления. Виды и формы.
23. Нарушение водного обмена. Отеки и водянка, значение в организме.
24. Местные расстройства кровообращения. Общая характеристика. Основы гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза.
25. Атеросклероз: причины, стадии развития, формы.
26. Инфаркт миокарда: характеристика, осложнение, исход.
27. Ишемическая болезнь сердца: характеристика, формы, причины.
28. Гипертоническая болезнь: стадии, клинико-морфологические проявления.
29. Расстройства ритма сердечной деятельности.
30. Патология терморегуляции, характеристика. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей
31. Лихорадка. Фазы лихорадки.
32. Клинические проявления нарушения внешнего дыхания.
33. Острые воспалительные заболевания легких.
34. Хронические неспецифические болезни легких.
35. Опухоли. Рост и развитие опухолей.
36. Доброкачественные опухоли, рост и развитие.
37. Злокачественные опухоли, рост и развитие.
38. Доброкачественные и злокачественные опухоли: сравнительная характеристика.
39. Некроз, общая характеристика.
40. Иммуитет: виды, общая характеристика. Теории кроветворения
41. Гипоксия: понятие классификация гипоксических состояний.
42. Асфиксия: определение, причины, виды. Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.
43. Стресс: определение, стадии, значение для организма. Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.
44. Шок: общая характеристика, виды, стадии. Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.
45. Комы: понятие, проявления, формы. Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.
46. Коллапс, обморок как форма острой сосудистой недостаточности. Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.
47. Нарушения выделения желчи. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей Холециститы, ЖКБ.
48. Заболевания поджелудочной железы. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей

49. Изменение ритма мочеиспускания и состава мочи. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей

50. Воспалительные заболевания почек и мочевыделительной системы: пиелонефриты, гломерулонефриты. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей

51. Мочекаменная болезнь. Виды конкрементов.

52. Болезни желудка: гастриты, язвенная болезнь.

53. Болезни печени: гепатиты, циррозы.

54. Болезни толстой и тонкой кишки: энтериты, колиты, аппендицит, рак кишечника.

55. Эклампсия. Причины, механизмы развития, стадии.

56. Внематочная беременность. Причины, механизм развития.

57. Воспалительные заболевания женской половой сферы.

58. Родовая инфекция матки. Причины, исходы.

59. Самопроизвольное прерывание беременности. Причины, механизм развития, осложнения.

60. Аллергические реакции: определение, виды, помощь. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача №1

К вам обратилась соседка 42 лет, страдающая бронхиальной астмой, предъявляет жалобы на внезапный приступ удушья. Женщина сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

- Проведите первичный осмотр (опишите алгоритм), оцените угрозу жизни пациента
- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи с привлечением бригады скорой помощи.

Задача №2

В аптеке мужчина пожаловался на боли в области сердца сжимающего характера и отдающие в левую руку, чувство стеснения в груди.

Задания

- Проведите первичный осмотр (опишите алгоритм), оцените угрозу жизни пациента
- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи с привлечением бригады скорой помощи.

Задача №3

К вам обратился сосед страдающий заболеванием «язвенная болезнь желудка» внезапно возникла резкая слабость, рвота «кофейной гущей».

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, влажные, дыхание везикулярное, тоны сердца ритмичные, пульс 100 в мин. малого наполнения и напряжения, АД 100/60 мм рт. ст., живот мягкий, болезненный в эпигастрии.

Задания

- Проведите первичный осмотр (опишите алгоритм), оцените угрозу жизни пациента
- Определите и обоснуйте состояние пациента.

- Составьте алгоритм неотложной помощи с привлечением бригады скорой помощи.

Задача №4

К вам обратился мужчина 55 лет. После физической нагрузки у него возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией по всей грудной клетке, которые длятся уже 1, 5 часа. Принимал валидол, корвалол облегчения не получил.

Объективно: состояние тяжелое, пациент мечется от боли, возбужден, кожные покровы бледные, покрыты каплями пота, пульс 100 в 1 мин. аритмичный, удовлетворительного наполнения, АД 110/70 мм рт. ст.

Задание

- Проведите первичный осмотр (опишите алгоритм), оцените угрозу жизни пациента
- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи с привлечением бригады скорой помощи.

Задача №5

Ваша подруга после употребления жареной пищи почувствовала сильную боль в правом подреберье, иррадирующую в правое плечо, периодическую рвоту желчью, сухость и горечь во рту.

Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36,6 °C, ЧДД 16 в мин., пульс 90 в мин. удовлетворительных качеств, АД 130/80 мм рт. ст., живот мягкий, резко болезненный в правом подреберье, симптом Пастернацкого отрицателен с обеих сторон.

Задания

- Проведите первичный осмотр (опишите алгоритм), оцените угрозу жизни пациента
- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи с привлечением бригады скорой помощи.

Задача №6

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Задания

- Проведите первичный осмотр (опишите алгоритм), оцените угрозу жизни пациента
- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи с привлечением бригады скорой помощи.

Задача №7

На улице внезапно упал пешеход. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожи лица, сознание отсутствует, синие губы, на шее пульсация сосудов выражена, правый угол рта опущен, зрачки расширены на свет реагируют вяло. Поднятые руки и ноги падают «как плети», сухожильные рефлексы отсутствуют. Пульс напряжен, медленный.

Задания

- Проведите первичный осмотр (опишите алгоритм), оцените угрозу жизни пациента
- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи с привлечением бригады скорой помощи.

Задача №8

В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха.

Задания

- Установите предварительный диагноз.
- Какие мероприятия первой медицинской помощи Вы можете провести при данных обстоятельствах?

Задача №9

К вам обратилась за помощью соседка 68 лет, у которой после волнения появились сильные головные боли, звон в ушах, тошнота. Известно, что она многие годы страдает гипертонической болезнью.

Объективно: пациентка несколько возбуждена, лицо гиперемировано, АД 180/110 мм рт. ст., пульс напряжён, ритмичен – 78 в мин.

Задания

- Проведите первичный осмотр (опишите алгоритм), оцените угрозу жизни пациентки
- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи с привлечением бригады скорой помощи.

Задача №10

Пациент жалуется на плохое самочувствие, ломоту во всем теле, головную боль. При осмотре: температура тела 40,3 °С, зев резко гиперемирован. После приема таблетки *аспирина* возникла рвота.

Задания

- В каком периоде лихорадки находится пациент?
- Перечислите мероприятия и объем доврачебной помощи.

Задача №11

В аптеку обратилась женщина 50 лет с жалобами на сильную головную боль в затылочной области, рвоту, мелькание «мушек» перед глазами. Ухудшение состояния связывает со стрессовой ситуацией.

Объективно: состояние тяжелое, возбуждена, кожные покровы лица гиперемированы, пульс 100 уд. в мин., ритмичный, напряжен, при измерении АД 220/110 мм рт. ст.

Задания

- Проведите первичный осмотр (опишите алгоритм), оцените угрозу жизни пациентки
- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи с привлечением бригады скорой помощи.

Задача №12

В аптеке у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

- Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.

- Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача №13

После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Задания

- Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
- Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача №14

Вас пригласили к соседу Т. 55 лет, длительно страдающему ИБС, стенокардией. Со слов жены известно, что на работе в этот день произошли неприятности, муж пришёл домой очень расстроенный, и около частому назад у него появились сильные раздирающие боли в эпигастриальной области. Пациент возбуждён, мечется. Стонет, на лице страх смерти. Пульс 98 в мин., частые экстрасистолы. АД 130/85 мм.рт. Живот мягкий, участвует в акте дыхания, безболезненный.

Задания

- Проведите первичный осмотр (опишите алгоритм), оцените угрозу жизни пациента
- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи с привлечением бригады скорой помощи.

Задача №15

Иван Петрович, 53 года. У него было выявлено повышение АД до 180/100 мм.рт.ст. Прошел амбулаторное обследование. *Диагноз-гипертоническая болезнь*. Курит три года, по 10 – 15 сигарет в день. Рост – 180 см, вес -92 кг (индекс массы тела-29).

Задания

- Оцените показатели организма с позиции «норма – патология».
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №16

Илья Васильевич, мужчина 24 лет, болен сахарным диабетом 1 типа. По назначению эндокринолога вводит себе ежедневно инсулин. По рекомендации врача пытается соблюдать диету и больше двигаться, но состояние его здоровья нестабильное, часто бывают гипогликемии.

Задания

- Оцените показатели организма с позиции «норма – патология».
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №17

Галине 19 лет. Диагноз: хронический гастродуоденит. Жалуется на боли в животе режущего характера, боли появляются приступообразно через несколько минут после приема пищи и длятся 30–40 минут. Локализация боли–верхняя часть живота. Периодически сопровождается тошнотой, рвотой. Последние 3 года питается беспорядочно, часто всухомятку. В семье бывают стрессовые ситуации. Объективно: Бледная, синие тени под глазами. Пульс 88 уд./мин., ЧДД 20 в минуту, АД 100/60.

Задания

- Оцените показатели организма с позиции «норма – патология».
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №18

Роман Иванович, 43 года. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 200/100 мм рт. ст., на приеме у терапевта – 180/100 мм рт. ст. Курит десять лет, по 15 – 20 сигарет в день. Рост – 190 см, вес – 110 кг (индекс массы тела – 31). Холестерин общий – 9,2 ммоль/литр; триглицериды – 3,5 ммоль/литр, сахар крови натощак – 4,6 ммоль/литр.

Задания

- Оцените показатели организма с позиции «норма – патология».
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №19

Мария Ивановна, 50 лет. Три года назад у нее было выявлено повышенное артериальное давление до 170/100 мм ртутного столба. Рост – 173, вес – 93 кг. Холестерин – 8,3 ммоль., сахар в крови – 4,4 ммоль.

Задания

- Оцените показатели организма с позиции «норма – патология».
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача №20

Пациенту поставлен диагноз: острый бронхит.

Задание:

- Какие изменения в составе плазмы и крови могут наблюдаться при воспалительных реакциях и почему?
- Оцените показатели организма с позиции «норма – патология».

Задача №21

У пациента гипертоническая болезнь 3-й стадии. Произошли изменения в артериях большого круга кровообращения.

Задание:

- Оцените показатели организма с позиции «норма – патология».
- Увеличение какого отдела сердца происходит в первую очередь?

Задача №22

На рентгенографии пациента левая почка располагается на уровне 12-го грудного — 3-го поясничного позвонка.

Задание:

- Оцените показатели организма с позиции «норма – патология».
- Как называется это состояние?

Задача №23

При проведении пальпации пациента печень определяется на 1–2 см ниже края правой реберной дуги.

Задание:

- Оцените показатели организма с позиции «норма – патология».
- Как называется это состояние?

Задача №24

Анализ желудочного сока пациента, больного гастритом, указывает на низкие цифры НСІ.

Задание:

- Оцените показатели организма с позиции «норма – патология».
- Функциональная активность каких клеток слизистой стенки желудка снижена?

Задача №25

На рентгенограмме грудной клетки пациента видно, что верхушка легкого (верхняя граница) выступает на 4–5 см выше ключицы.

Задание:

- Оцените показатели организма с позиции «норма – патология».
- Как называется это состояние?

Задача №26

Мужчина 42 лет, страдающий ревматическим митральным пороком сердца, в последнее время стал жаловаться на одышку, отеки нижних конечностей, развился цианоз.

Задания:

- Оцените показатели организма с позиции «норма – патология».
- Какое нарушение кровообращения можно предположить, каковы последствия?

Задача №27

Женщина 50 лет, в течение 2 лет отмечает на боковой поверхности грудной клетки, справа, под кожей уплотнение величиной с голубиное яйцо. При обращении в поликлинику врач констатировал наличие образования мягкой консистенции с четкими границами, неспаянное с окружающей тканью, при пальпации – безболезненное. При биопсии микроскопически обнаружены жировые клетки, неизмененные и имеющие нормальное строение.

Задание:

- Оцените показатели организма с позиции «норма – патология».
- Как называется это состояние?

Задача №28

К врачу кардиологу обратился мужчина. Возраст 38 лет. Было проведено обследование, в результате которого у пациента был выявлен стеноз (сужение) восходящей части аорты.

Задание:

- Оцените показатели организма с позиции «норма – патология».
- Объясните, в каком отделе сердца произошли изменения для компенсации данного порока и почему?

Задача №29

Через две недели после операции на органах малого таза у пациентки внезапно во время прогулки появилась резкая одышка, ощущение нехватки воздуха, боли в груди, холодный липкий пот, синюшная окраска кожи.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм оказания первой помощи.

Задача №30

У женщины 20 лет, после обильного кровотечения снизилось давление до 60/30 мм.рт.ст, кожные покровы бледные, сознание отсутствует.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм оказания первой помощи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА
С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.1,

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1	– проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; – проводить предварительную диагностику наследственных болезней; – рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей – с наследственной патологией; – проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; – проводить предварительную диагностику наследственных болезней; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	– биохимические и цитологические основы наследственности; – закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; – методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; – основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; – признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; – цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. – правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; – <i>методы медико-генетического консультирования;</i> – <i>основные методики современных генетических исследований, используемые в лабораторной диагностике</i> – <i>общие сведения о группах крови</i> – <i>основы проведения молекулярно-генетического исследования</i>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь	Номер практического задания
– проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;	26
– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;	4
– проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	1-30
– рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;	1-27
– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	1-27
– проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	1-30
– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	1-33
Знать	
– биохимические и цитологические основы наследственности;	1-14
– закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;	15-25
– методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;	26
– основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;	15, 23, 24
– основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;	27, 29
– признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;	27, 29
– цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	28
– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;	28
– <i>методы медико-генетического консультирования;</i>	28, 30
– <i>основные методики современных генетических исследований, используемые в лабораторной диагностике</i>	26
– <i>общие сведения о группах крови</i>	20
– <i>основы проведения молекулярно-генетического исследования</i>	28-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Жизненный цикл клетки. Типы деления клеток.
 2. Митоз. Этапы, биологический смысл. Последствия для организма, если на одном из этапов произойдет неправильное расхождение хромосом.
 3. Нетипичные формы митоза. Значение для человека. Примеры.
 4. Мейоз. Этапы, биологический смысл. Последствия для организма, если на одном из этапов произойдет неправильное расхождение хромосом.
 5. Гаметогенез. Стадии овогенеза и сперматогенеза. Различия сперматогенеза и овогенеза.
 6. Строение сперматозоидов и яйцеклеток. Процесс оплодотворения.
 7. Строение молекулы ДНК. Функции и свойства.
 8. Уровни компактизации ДНК. Строение хромосомы.
 9. Анализ кариотипа человека. Типы хромосом по расположению центромеры. Аутосомы и половые хромосомы.
 10. Молекула РНК. Строение. Виды. Функции.
 11. Генетический код. Свойства. Роль нуклеиновых кислот в передаче наследственной информации
 12. Белки. Строение. Функции. Свойства.
 13. Аминокислоты. Виды. Свойства. Значение в жизни человека
 14. Биосинтез белка.
 15. Мутации. Определение и классификация по изменению генетического материала и по влиянию на жизнеспособность. Факторы мутагенеза.
 16. Аутосомно-доминантное наследование признаков. Описание. Примеры.
 17. Аутосомно-рецессивное наследование признаков. Описание. Примеры.
 18. Взаимодействие аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, множественный аллелизм. Описание. Примеры
 19. Неаллельное взаимодействие генов: комплементарность, эпистаз, полимерия. Описание. Примеры.
 20. Механизм наследования групп крови по системе АВ0 и резус-фактора. Переливание крови. Резус-конфликт.
 21. Наследование признаков, сцепленных с полом: принципы.
 22. Сцепленное наследование признаков. Закон Моргана. Кроссинговер.
 23. Наследственная изменчивость: виды, классификация, биологическое значение. Примеры.
 24. Ненаследственная изменчивость: виды, биологическое значение. Примеры.
- Норма реакции.
25. Экспрессивность и пенетрантность. Примеры.
 26. Методы генетического анализа.
 27. Наследственные болезни: классификация по типу мутаций (генные, геномные, хромосомные). Определение и примеры. Причины возникновения.
 28. Медико-генетическое консультирование. Виды пренатальной диагностики.
 29. Мультифакториальные заболевания. Определение. Примеры.
 30. Рекомендации по вопросам планирования семьи, здорового образа жизни, заболевания, обусловленные образом жизни человека

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1.

Одна из форм шизофрении наследуется как рецессивный признак. Определить вероятность рождения ребенка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, что бабушка со стороны отца и дед со стороны матери страдали этими заболеваниями.

Задания:

1. Решить задачу
2. Составить родословную на основе опроса;
3. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
4. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 2.

Ахондроплазия передается как доминантный аутосомный признак. В семье, где оба супруга страдают ахондроплазией, родился нормальный ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок будет тоже нормальным

Задания:

1. Решить задачу
2. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
3. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 3.

Серповидноклеточная анемия наследуется как аутосомный рецессивный признак. Гомозиготные особи умирают обычно до полового созревания, гетерозиготные жизнеспособны, анемия у них чаще всего проявляется субклинически. Малярийный плазмодий не может использовать для своего питания S-гемоглобин. Поэтому люди, имеющие эту форму гемоглобина, не болеют малярией.

Какова вероятность рождения детей, устойчивых к малярии, в семье, где один из родителей гетерозиготен в отношении серповидноклеточной анемии, а другой нормален в отношении этого признака?

Задания:

1. Решить задачу
2. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
3. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 4.

Одна из форм цистинурии наследуется как аутосомный рецессивный признак. Но у гетерозигот наблюдается лишь повышенное содержание цистина в моче, у гомозигот – образование цистиновых камней в почках.

Определите возможные формы проявления цистинурии у детей в семье, где один из супругов страдал этим заболеванием, а другой имел лишь повышенное содержание цистина в моче.

Задания:

1. Решить задачу
2. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
3. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 5

У человека имеется два вида слепоты, и каждая наследуется как аутосомно-рецессивный признак. Гены обоих признаков находятся в разных парах гомологичных хромосом.

Какова вероятность рождения ребенка слепым в семье, где отец и мать страдают разными видами наследственной слепоты, имея в виду, что по обеим парам генов они гомозиготны?

Задания:

1. Решить задачу
2. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
3. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 6

У человека имеется несколько форм наследственной близорукости. Умеренная форма (от $-2,0$ до $-4,0$) и высокая (выше $4,0$) передаются как аутосомно-доминантные несцепленные между собой признаки. В семье, где мать была близорукой, а отец имел нормальное зрение, родились двое детей: дочь и сын. У дочери оказалась умеренная форма близорукости, а у сына высокая. Какова вероятность рождения следующего ребенка в семье без аномалии, если известно, что у матери близорукостью страдал только один из родителей? Следует иметь в виду, что у людей, имеющих гены обеих форм близорукости, проявляется только одна – высокая.

Задания:

1. Решить задачу
2. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
3. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 7

Рост человека контролируется тремя парами несцепленных генов, которые взаимодействуют по типу полимерии. Самые низкорослые люди имеют все рецессивные аллели и рост 150 см, самые высокие – все доминантные аллели и рост 180 см.

Низкорослая женщина вышла замуж за мужчину среднего роста. У них было четверо детей, которые имели рост 165 см, 160 см, 155 см и 150 см. Определите генотипы родителей и их рост

Задания:

1. Решить задачу
2. Провести предварительную диагностику проявления признака
3. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющихся данных.

Задача 8

В родильном доме в одну ночь родилось четыре младенца, имевших группы крови I, II, III и IV. Группы крови четырех родительских пар были: 1-ая пара – I и I; 2-ая пара – IV и I; 3-я пара – II и III; 4-ая пара – III и III. Четырех младенцев можно с полной достоверностью распределить по родительским парам. Как это сделать? Каковы генотипы всех родителей и детей

Задания:

1. Решить задачу

Задача 9

Провести предварительную диагностику:

Известно, что при переливании крови, надо учитывать не только группы крови по системе агглютинино-агглютиногенных реакций O, A, B и AB, но и знать резус-фактор. Наличие резусного антигена является доминантным признаком, поэтому обозначают его R большим, а его отсутствие — признак рецессивный, поэтому обозначают его буквой r малая. Какие дети могут появиться от брака родителей со всеми возможными сочетаниями резус-фактора?

По результатам расчетов провести беседу по планированию семьи.

Задача 10

У человека ген, определяющий резус-фактор, и ген эллиптоцитоза находятся в одной аутосоме, расположены на расстоянии 3 морганиды и наследуются по доминантному типу. Жена резус-отрицательна и здорова. Муж гетерозиготен по двум парам генов, его мать резус-отрицательна и здорова. Какова вероятность рождения в этой семье больного резус-отрицательного ребёнка?

Задания:

1. Решить задачу
2. Составить родословную на основе опроса;
3. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
4. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 11

По данным опроса:

Какая будет группа крови у девочки, если у матери II группа крови (резус-фактор положительный), у отца IV группа крови (резус-фактор положительный), а у сестры III группа крови (резус-фактор отрицательный).

По результатам расчетов провести беседу по планированию семьи.

Задача 12.

Отсутствие потовых желез у людей передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Юноша, не страдающий этим недостатком, женится на девушке, отец которой лишен потовых желез, а мать и ее предки здоровы. Какова вероятность, что сыновья и дочери от этого брака будут страдать отсутствием потовых желез?

Задания:

1. Решить задачу
2. Составить родословную на основе опроса;
3. Провести предварительную диагностику патологии.
4. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 13.

По данным опроса:

Потемнение зубов может определяться двумя доминантными генами, один из которых расположен в аутосомах, другой в X-хромосоме. В семье родителей, имеющих темные зубы, родились дочка и мальчик с нормальным цветом зубов. Определите вероятность рождения в этой семье следующего ребенка тоже без аномалий, если удалось установить, что темные зубы матери обусловлены лишь геном, сцепленным с X-хромосомой, а темные зубы отца — аутосомным геном, по которому он гетерозиготен. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.

Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 14.

По данным опроса:

Дочь дальтоника выходит замуж за сына дальтоника, причем жених и невеста различают цвета нормально. Каким будет зрение их детей?

Задания:

1. Решить задачу
2. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
3. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 15.

По данным опроса:

Рецессивный ген гемофилии находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из здоровой семьи. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать об их будущих детях? Какие компоненты лекарственных препаратов противопоказаны при данном заболевании?

Задания:

1. Решить задачу

2. Составить родословную на основе опроса;
3. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
4. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 16.

По данным опроса:

Гипертрихоз (повышенная волосатость) наследуется как признак, сцепленный с Y-хромосомой. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец обладает гипертрихозом?

Задания:

1. Решить задачу
2. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
3. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 17.

По данным опроса:

Фенилкетонурия наследуется как рецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен по нормальному аллелю этого гена. Какова вероятность рождения у них больного ребенка? Какие компоненты лекарственных препаратов противопоказаны при данном заболевании?

Задания:

1. Решить задачу
2. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
3. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.
4. *Мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни*

Задача 18

По результатам опроса:

Пробанд страдает ночной слепотой. Его два брата также больны. По линии отца пробанда страдающих ночной слепотой не было, мать пробанда больна. Две сестры и два брата матери здоровы. Они имеют только здоровых детей. По материнской линии известно, что бабушка больна, а брат здоров, прадедушка, (отец бабушки) страдал ночной слепотой, сестра и брат прадедушки были больны. Прадедушка болен, его брат, имеющий больную дочь и двух больных сыновей, также болен.

Жена пробанда, ее родители и родственники здоровы. Определите вероятность больных детей в семье пробанда.

Задания:

1. Составить родословную на основе опроса;
2. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
3. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 19.

У мужчины с синдромом Клайнфельтера вместо двух половых хромосом - три (кариотип 47, XXY). Объясните, как могла образоваться зигота с таким необычным набором хромосом? Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза у этого мужчины? Может ли данный синдром передаваться по наследству?

Задания:

1. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
2. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 20.

Исследование полового хроматина (телец Барра) в клетках слизистой оболочки щеки

у женщины показало, что значительная часть клеток не содержит телец Барра. Определите: а) кариотип этой женщины; б) какие гаметы могут быть причиной рождения такой женщины; в) как называется синдром, которым страдает женщина.

Задания:

1. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
2. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 21.

Больная Т-ко, 27 лет, направлена в МГК по поводу бесплодия в 5-летнем браке. Выяснено, что у женщины никогда не было менструаций. При обследовании обнаружено: рост 142 см, вес 50 кг, короткая шея с крыловидными складками. Искривление ключиц и позвоночника. На лице, туловище и конечностях большое количество пигментированных родинок. Низкий рост волос на шее сзади. Молочные железы недоразвиты, соски их резко втянуты. Половое оволосение скудное. Дальнозоркость обоих глаз. Интеллект не нарушен. При гинекологическом обследовании определяется очень маленькая, недоразвитая матка, яичники в виде тяжей. Дерматоглифика с грубыми патологическими знаками. Половой хроматин (тельца Барра) в буккальном соскобе не обнаружен. В родословной случаев низкорослости и бесплодия неизвестно. Ответьте письменно на вопросы.

1. Какой диагноз можно поставить женщине?
2. Какой можно ожидать у нее кариотип?
3. Какие признаки являются решающими в постановке диагноза?

Провести предварительную диагностику наследственного заболевания. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 22.

У новорожденного ребенка отмечаются микроцефалия, узкие глазные щели, западающее переносье, широкое основание носа, низко посаженные, деформированные ушные раковины, расщелина губы и носа, короткая шея, полидактилия, крипторхизм, гипоплазия наружных половых органов. Выявлены пороки внутренних органов: дефект межжелудочковой перегородки, аномалии почек. При цитогенетическом исследовании обнаружена трисомия по 13-й паре аутосом. Поставьте предположительный диагноз. Объясните возможное происхождение хромосомной аномалии. Назовите методы выявления данной наследственной патологии, которые могут быть использованы для постановки диагноза.

Провести предварительную диагностику наследственного заболевания. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии. Может ли данный синдром передаваться по наследству?

Задача 23.

Пробанд - больная шизофренией женщина. Ее брат и сестра здоровы. Отец пробанда здоров. Со стороны отца имеются следующие родственники: больной шизофренией дядя и две здоровые тетки, одна из них имеет трех здоровых детей, вторая - больного сына. Дед и бабушка со стороны отца здоровы. Сестра бабушки болела шизофренией. Мать пробанда, дяди, дед и бабушка с материнской стороны здоровы. У дяди два здоровых ребенка. Составив родословную определите, по какой линии передается предрасположение к болезни?

Задания:

1. Решить задачу
2. Составить родословную на основе опроса;
3. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
4. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 24.

Родители пробанда его брат и сестра - здоровы. Две тетки по линии матери здоровы: обе замужем и имеют по одному здоровому ребенку. Дед и бабушка по материнской линии здоровы. По отцовской линии -дед, бабушка, дядя и тетка здоровы, дети дяди сын и дочь - здоровы. У тетки больной эпилепсией эпилепсией сын. Составив родословную, определите, по какой линии передается предрасположение к болезни?

Задания:

1. Составить родословную на основе опроса;
2. Провести предварительную диагностику наследственного заболевания.
3. Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

Задача 25.

Известно, что пациенты с одним и тем же диагнозом имеют разное течение заболевания. Например, пациенты с синдромом Дауна, имеют разное качество жизни. Некоторые дети рождаются с тяжелыми пороками развития, погибают через несколько лет жизни, а у других заболевание протекает в более мягкой форме, они могут получить высшее образование и даже родить генетически здоровых детей. Объясните возможные причины.

Мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни

Задача 26.

В медицинскую лабораторию обратилась пациентка с жалобой на качество проведения пренатального генетического тестирования. Пациентка сделала тест на сроке 20 недель беременности, результаты теста показали нормальное количество хромосом. Однако ребенок родился с трисомией по 21-ой хромосоме (синдром Дауна). Лаборанты уверены, что генетический анализ был выполнен верно и пробы разных пациенток перепутаны не были.

Напишите ответ на жалобу пациентки, объяснив генетические причины данного феномена. Дайте рекомендации по планированию следующей беременности. Может ли данный синдром передаваться по наследству? Какие тесты вы порекомендуете сделать пациентке, при наступлении второй беременности, чтобы быть уверенной в том, что такое не повторилось?

Задача 27.

За консультацией обратилась беременная пациентка. На сроке 15 недель она сдала кровь на неинвазивное пренатальное тестирование. Тест показал мозаицизм по трисомии по 13-ой хромосоме. Пациентка была направлена на инвазивную диагностику, в рамках которой было установлено, что клетки плаценты имеют трисомию по 13-ой хромосоме, а клетки эмбриона нормальный кариотип. Известно, что трисомия по 13-ой хромосоме (синдром Патау) имеет серьезные патологии развития, влияющие на качество жизни ребенка, и пациенткам предлагают прервать беременность.

В рамках консультации объясните пациентке причины появления мозаицизма, предложите варианты дальнейшего ведения беременности. Возможно ли сохранить данного ребенка?

Задача 28.

Представлена часть последовательности иРНК гемоглобина в норме: ГУГ ЦАЦ ЦУГ АЦУ ЦЦУ ГАГ ГАГ, что соответствует нормальной форме эритроцитов. При серповидно-клеточной анемии в шестом триплете происходит замена аденина на урацил. Какую аминокислоту кодирует шестой триплет в норме и при серповидно-клеточной анемии (аутосомно-рецессивное наследование)? Какой это вид мутации?

Проведите консультацию супругам, которые являются носителями серповидно-клеточной анемии и хотят узнать вероятность рождения фенотипически здоровых детей.

Генетический код (иРНК от 5' к 3' концу)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	–	–	А
	Лей	Сер	–	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Задача 29.

Интерфероны — это белки, которые вырабатываются клетками организма при вторжении вирусов и других чужеродных агентов. Представлен фрагмент последовательности ДНК интерферона альфа: ЦТГ ТЦЦ АТГ АГА ТГА ТЦТ АГЦ АГА. В результате мутации в третьем кодоне произошла замена гуанина на цитозин. Напишите последовательность иРНК и аминокислот в норме и в результате мутации. Как называется данный вид мутации? Как это может отразиться на функционировании белка?

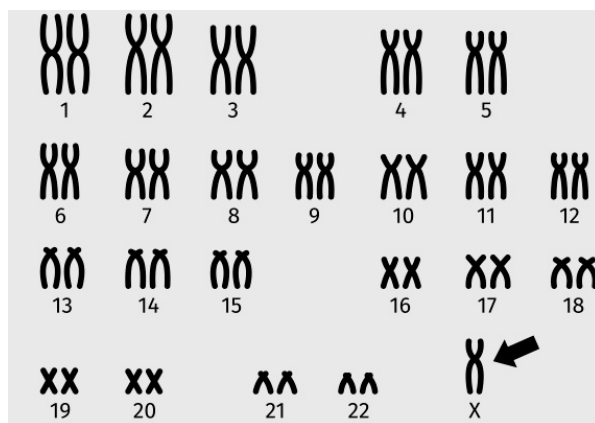
Генетический код (иРНК от 5' к 3' концу)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	–	–	А
	Лей	Сер	–	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Задача 30.

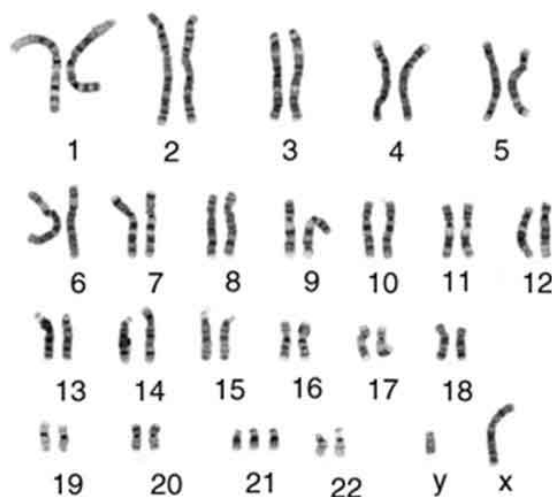
За генетической консультацией обратилась женщина, 27 лет, по поводу бесплодия в 5-летнем браке. Выяснено, что у женщины никогда не было менструаций. При обследовании обнаружено: рост 142 см, вес 50 кг, короткая шея с крыловидными складками. Искривление ключиц и позвоночника. На лице, туловище и конечностях большое количество пигментированных родинок. Низкий рост волос на шее сзади. Молочные железы недоразвиты, соски их резко втянуты. Половое оволосение скудное. Дальновзоркость обоих глаз. Интеллект не нарушен. При гинекологическом обследовании определяется очень маленькая, недоразвитая матка, яичники в виде тяжей. Дерматоглифика с грубыми патологическими знаками. Данные кариограммы пациентки представлены на рисунке. В родословной случаев низкорослости и бесплодия неизвестно.

Запишите кариотип пациентки. Какой диагноз можно ей поставить? Провести беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.



Задача 31.

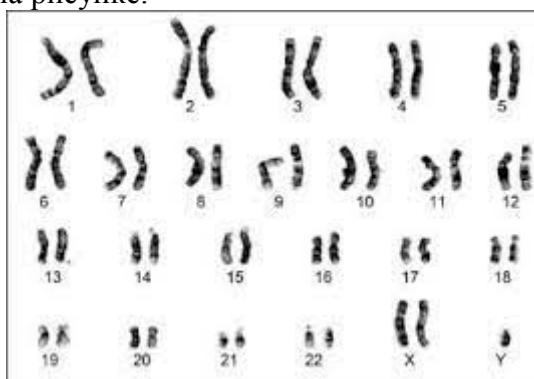
Для генетического анализа обратился пациент. Кариограмма представлена на рисунке.



Запишите кариотип. Укажите пол пациента. Какой диагноз можно поставить по результатам кариограммы. Объясните возможные причины наследования данного заболевания у пациента?

Задача 32.

Пациент обратился за генетическим анализом по поводу бесплодия. Данные кариограммы представлены на рисунке.



Запишите кариотип пациента. Укажите пол пациента, синдром. Объясните возможные механизмы появления данного заболевания у пациента. Проведите беседу по планированию семьи с учетом имеющейся патологии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично» ставится обучающимся, которые:

Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;

Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;

Владеют научной терминологией согласно темам;

Обоснованно, четко, полно излагают ответ;

Отвечают на дополнительные вопросы;

Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;

При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;

Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

Оценка «хорошо» ставится обучающимся, которые:

Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;

Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;

Владеют научной терминологией согласно темам;

Отвечают на дополнительные вопросы;

При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;

Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающимся, которые:

Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;

В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;

Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;

При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности.

Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые:

Показывают фрагментарные знания основного программного материала;

Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;

Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;

Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;

Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2	– использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических – гематологических исследований – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи – использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований – использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований – использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации – применять современную научную и профессиональную терминологию; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать медицинские термины при проведении санитарно-гигиенических исследований; – использовать медицинские термины при проведении судебно-медицинских экспертиз	– медицинской терминологии основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний – медицинской терминологии основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационной структуры судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ – медицинской терминологии основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований – медицинской терминологии основных методов гистологических и цитологических исследований – основных источников информации для решения задач – современной научной и профессиональной терминологии

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь	Номер практического задания
– использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических	1-20
– гематологических исследований	21-41
– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	10-14, 16, 17,19,21,23,25, 26, 33,39,41;
– использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований	1-41
– использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	1-41
– использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований	1-41
– определять задачи для поиска информации;	1-41
– определять необходимые источники информации	1-41
– применять современную научную и профессиональную терминологию;	1-41
– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	10-14, 16, 17,19,21,23,25, 26, 33,39,41;
– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	1-41
–использовать медицинские термины при проведении санитарно-гигиенических исследований;	1-41
– использовать медицинские термины при проведении судебно-медицинских экспертиз	37, 38
Знать	
– медицинской терминологии основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний	1-52
– медицинской терминологии основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационной структуры судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ	1-52
– медицинской терминологии основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	1-52
– медицинской терминологии основных методов гистологических и цитологических исследований	1-52
– основных источников информации для решения задач	1-52
– современной научной и профессиональной терминологии	1-52

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение дифтонга и диграфа. Приведите примеры слов с дифтонгами и диграфами.

2. Какие слова с диграфом вы знаете? Назовите слова и выделите в них диграфы.
3. Какие буквы и буквосочетания встречаются в словах греческого происхождения? Приведите примеры слов.
4. Назовите сочетания согласных. Как они произносятся? Приведите примеры слов
5. В каких случаях С произносится как русское Ц? Приведите примеры слов
6. В каких случаях С произносится как русское К? Приведите примеры слов
7. Сколько спряжений имеет латинский глагол? Приведите примеры глаголов с указанием спряжения.
8. Как определяется основа латинского глагола? Приведите примеры.
9. Как образуется повелительное наклонение латинского глагола? Приведите примеры
10. Какие стандартные рецептурные формулировки вы знаете? Приведите примеры
11. Какова структура рецепта? Перечислите основные пункты с указанием их содержания.
12. Как образуется единственное число повелительного наклонения латинского глагола? Приведите примеры
13. Какие грамматические категории у существительных латинского языка? Дайте характеристику каждого из них
14. Как определяется тип склонения существительного в латинском языке? Расскажите правило, приведите примеры слов всех склонений
15. Назовите окончания Родительного падежа единственного числа (Genitivus Singularis) всех пяти склонений. Приведите примеры существительных по каждому склонению.
16. Как определяется основа существительного в латинском языке? Приведите примеры
17. На сколько групп делятся прилагательные латинского языка? Приведите примеры прилагательных по каждой группе
18. Как прилагательные согласуются с существительными? Приведите примеры словосочетаний
19. Какие существительные относятся к 5 склонению. Дайте определение. Приведите примеры
20. Какие существуют частотные отрезки в названиях разделов медицины и специальностей? Приведите примеры слов
21. Дайте определение существительных 1 склонения. Приведите примеры слов
22. Дайте определение существительных 2 склонения. Приведите примеры слов
23. С какого обращения начинается рецепт?
24. В каком падеже пишутся фармакологические термины в латинском языке? Приведите примеры
25. Как обозначается количество твердых и сыпучих веществ в рецепте?
26. Как обозначается количество жидких веществ в рецепте?
27. Дайте определение существительных 3 склонения. Приведите примеры слов
28. Что такое неравносложность существительных 3 склонения? Приведите примеры равносложных и неравносложных слов
29. Какие существительные относятся к 4 склонению. Дайте определение. Приведите примеры
30. Как произносятся буквосочетания th, ph, gh, ch. Приведите примеры на каждое буквосочетание
31. Посчитайте от 1 до 20 на латинском языке
32. Перечислите названия известных вам кислот на латинском языке с переводом на русский (не менее 8 кислот).
33. Переведите рецептурное выражение: Смешай, чтобы получилась мазь.
34. Что такое несогласованное определение? Приведите примеры словосочетаний с

несогласованным определением

35. Что врач пишет при экстренном отпуске лекарственной формы из аптеки?
36. Перечислите названия известных вам оксидов на латинском языке с переводом на русский (не менее 8 оксидов).
37. Перечислите названия известных вам химических элементов на латинском языке с переводом на русский (не менее 12 элементов).
38. Какие греческие и латинские числительные приставки вы знаете? Приведите примеры слов с числительными приставками (не менее 6 слов).
39. Переведите на латинский язык выражение: Смешай, пусть образуется жидкая мазь.
40. Перечислите названия известных вам анионов на латинском языке с переводом на русский (не менее 10 анионов).
41. Назовите окончания родительного падежа существительных 4 и 5 склонений? Приведите примеры слов
42. Какие грамматические категории у прилагательных латинского языка? Приведите примеры
43. Как произносится сочетание qu? Приведите примеры слов
44. В каких случаях S произносится как русское З? Приведите примеры слов
45. На какой слог в латинских словах никогда не ставится ударение? Приведите примеры слов
46. Как графически обозначается краткость и долгота слога? Приведите примеры слов
47. Сколько гласных букв в латинском алфавите? Приведите примеры слов на каждую гласную
48. Расскажите правило постановки ударения в латинском языке. Приведите примеры слов.
49. Что такое терминологический элемент (ТЭ)? Приведите примеры слов с ТЭ
50. Какие греческие приставки вы знаете? Приведите примеры слов
51. Как образуются названия оксидов в латинском языке. Расскажите правило, приведите примеры.
52. В чем особенность последней части рецепта, которая представлена на латинском языке.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Misce, da, signa; misceatur, detur, signetur.
2. Praeparate medicamentum et recipe quantum satis.
3. Misce, ut fiat pulvis. Da pastam cito.
4. Praepara tincturam Belladonnae et da in vitro nigro.
5. Fossa crania et corpus vesicae.

Задание 2. Из предложений № 2 и 4 выпишите все глаголы и существительные и охарактеризуйте их (для глаголов указать спряжение, наклонение и число, для существительных укажите род, число, падеж и склонение). Каждое слово выписывать С НОВОЙ СТРОКИ!!!

1. Misce, da, signa; misceatur, detur, signetur.
2. Praeparate medicamentum et recipe quantum satis.
3. Misce, ut fiat pulvis. Da pastam cito.
4. Praepara tincturam Belladonnae et da in vitro nigro.
5. Fossa crania et corpus vesicae.

Задание 3. Из всех предложений выпишите слова, относящиеся к медицинской и анатомической терминологии.

1. Misce, ut fiat unguentum. Da unguentum cito.
2. Corpus humeri et rupture vaginae.

3. Misce, ut fiat linimentum. Musculi linguae.
4. Morbi oesophagi et fractura claviculae.
5. Infunde urinam. Curate fracturam.

Задание 4. Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Da in ampullis, da in capsulis, da in tabulettis, da in charta cerata.
2. Sume medicamentum per se.
3. Statim praepara et da medicamentum.
4. Da pro me. Da pro auctore. Da pro usu proprio.
5. Infunde aquam destillatam in vitrum.

Задание 5. Определите, к каким частям речи принадлежат эти слова:

- 1) Capsulis 2) Infunde 3) Statim 4) Destillatam 5) Forma

Задание 6. Из всех предложений выпишите слова, связанные с числительными и содержащие числительные приставки. В каждом выписанном слове выделите числительную приставку и подпишите, что она обозначает.

1. Forma pilulas ex massa pilularum.
2. Ligamentum quadratum. Musculus triceps surae. Nervus trigeminus.
3. Caput longum musculi bicipitis brachii.
4. Hydrargyri monochloridum et Hydrargyri dichloridum.
5. Musculus biceps femoris. Musculus triceps brachii.

Задание 7. Письменно перевести предложения на русский язык.

1. Tabulettae acidi arsenicosi obductae.
2. Acidum Ascorbinicum seu Vitaminum C.
3. Magnesii oxydum seu Magnesia usta.
4. Recipe Acidi sulfurici concentratum.
5. Zinci oxydum et Hydrogenii peroxidum.

Задание 8. Перепишите предложения из задания и вместо выделенных слов вставьте латинские эквиваленты. Вставленные слова подчеркните.

1. Infunde **кислоту** sulfurici.
2. **Возьми** Acidi acetici concentrati.
3. **Кислота** hydrochloricum dilutum.
4. Hydrargyri oxydum et Calcii **оксид**.
5. **Таблетки** Acidi glutaminici obductae

1. Recipe 2. Acidi 3. Oxydum 4. Tabulettae 5. Acidum

Задание 9. Из предложений выпишите все слова, связанные с названиями кислот и химических элементов, и оксидов.

1. Tabulettae acidi arsenicosi obductae.
2. Acidum Ascorbinicum seu Vitaminum C.
3. Magnesii oxydum seu Magnesia usta.
4. Recipe Acidi sulfurici concentratum.
5. Zinci oxydum et Hydrogenii peroxidum.

Задание 10. Составить термины со значением:

1. /Рентгено/графическое исследование мочевого пузыря и мочеочника.
2. Измерение температуры.
3. Недостаток, уменьшенное количество крови.
4. Разложение, распад тромбоцита.
5. Инструментальный осмотр носа.
6. Пониженное содержание глюкозы /букв. сахара/ в крови.

Задание 11. Написать в словарной форме. Сделать анализ состава терминов:

1. Тромбоартериит.
2. Хондроостеодистрофия.
3. Термогиперестезия.
4. Цист аденома.

5. Микродентизм.
6. Мастопатия.
7. Онкограмма.
8. Эритроцитопения

Задание 12. Составить термины со значением:

1. Визуальное исследование /инструментальный осмотр/ внутренних стенок бронхов желудка, двенадцатиперстной кишки, почки, прямой кишки, грудной клетки, пищевода, гортани.
2. Графическое изображение /радио или рентгенографическое исследование/ артерий, аорты, печени, рёбер, черепа, мышц, позвоночника.

Задание 13. Определите спряжение следующих глаголов:

1. signare - обозначать
2. dividere - делить
3. dare - давать, выдавать
4. audire - слушать
5. sterilisare - стерилизовать

Задание 14. Дописать термины со значением, выбрать подходящие из списка:

1. Визуальное исследование внутренних стенок почечной лоханки
2. Графическое изображение почек
3. Результат графического изображения вен

...logia..... scopia..... graphia..... gramma..... tomia..... ectomia..... stomia..... rrhagia.....
rrhaphia therapia pathia ..algia metria thermo...

Задание 15. Переведите с латинского на русский язык.

1. Cystoscopia.
2. Pyelographia.
3. Epicrisis.
4. Splenectomy.
5. Rhinoplastica.
6. Exogenes.
7. Colposcopia.
8. Prognosis.
9. Revactinatio.
10. Cardiogramma.
11. Tomograph.
12. Tracheostomia.

Задание 16. Прочитайте и переведите на латинский язык биохимическое исследование:

БИОХИМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ № 26160					
Дата взятия материала:		29	Ноябрь	2007	
Ф.И.О. владельца:		Пермикова Е.А.		код клиента	49887
Вид животного: собака				Микрочип №:	
Порода:		Пол:			
Возраст: 4 года		Кличка: Дин			
Лечащий врач		Клиника: Бемби			
показатели	ед. измерения	данные исследования	среднее собака	среднее кошка	среднее лошадь
Билирубин общий	ммоль/л	5,2	3,0 - 13,5	3,0 - 12,0	5,4 - 51,4
Билирубин прямой	ммоль/л	0,7	0,0 - 5,5	0,0 - 5,5	0 - 10
АСТ	ед./л	32	0 - 42	0 - 29	130 - 300
АЛТ	ед./л	46	0 - 52	0 - 79	2,7 - 20,0
Козф. Ритиса	-	0,7	1,1 - 1,3	1,1 - 1,3	-
Мочевина	ммоль/л	7,2	3,5 - 9,2	5,4 - 12,1	3,5 - 8,8
Креатинин	ммоль/л	121	26 - 120	70 - 165	80 - 180
Общий белок	г/л	68	40 - 73	54 - 77	47 - 75
Альбумин	г/л		22 - 39	25 - 37	27 - 37
Щел. фосфатаза	ед./л	72	0 - 70	0 - 55	70 - 250
α-Амилаза	ед./л	1002	300 - 1500	500 - 1500	49 - 16,5 (B)
Глюкоза	ммоль/л	4,0	4,3 - 7,3	3,3 - 6,3	3,0 - 7,0
ЛДГ	ед./л	120	23 - 184	55 - 155	100 - 400
ГГТ	ед./л		1,0 - 10,0	1,0 - 10,0	1,0 - 20,0
Холестерин	ммоль/л		2,9 - 6,5	1,6 - 3,7	2,3 - 3,6
Триглицериды	ммоль/л		0,24 - 0,98	0,38 - 1,10	0,1 - 0,4
КФК	ед./л		32 - 157	150 - 798	50 - 300
Калий	ммоль/л		4,3 - 6,2	4,1 - 5,4	2,2 - 4,5
Натрий	ммоль/л		138 - 164	143 - 165	130 - 143
Фосфор	ммоль/л		1,1 - 3,0	1,1 - 2,3	0,7 - 1,9
Кальций	ммоль/л		2,3 - 3,3	2,0 - 2,7	2,6 - 4,0
Железо	ммоль/л		10 - 50	10 - 50	13 - 55
Магний	ммоль/л		0,8 - 1,4	0,9 - 1,6	0,6 - 1,5
Хлор	ммоль/л		96 - 118	107 - 122	94 - 106
Кислотность	ед. pH		7,35 - 7,50	7,35 - 7,50	7,35 - 7,50
Мочевая кислота	ммоль/л		9 - 100	до 150	до 95
Кислая фосфатаза	Е/л		1-6	1-6	
Холинэстераза	Е/л		От 2200	От 2000	
Липаза	Е/л		30-500	30-400	

Задание 17. Переведите на латинский язык:

1. Биометрия,
2. Азурофилия
3. Биопсия
4. Гистологический препарат
5. Гистологический срез

Задание 18. Определите склонение следующих существительных:

1. solutio, onis, f – раствор
2. fructus, us, m – плод
3. genu, us, n – колено
4. species, ei, f – сбор
5. musculus, i, m – мышца

Задание 19. Переведите план обследования больного на латинский язык:

1. клинический анализ крови
2. клинический анализ мочи
3. анализ крови ВИЧ и на RW
4. биохимический анализ крови:
5. УЗИ органов брюшной полости

Задание 20. Определите спряжение глаголов:

1. dividere - образовываться
2. recipere - взять, брать
3. miscere – смешивать
4. auscultare - выслушивать
5. sentire – чувствовать

Задание 21. Переведите на русский язык возбудителей патологии

1. Bordetella pertussis
2. Streptococcus pneumoniae
3. Chlamydia trachomatis
4. Mycoplasma pneumoniae
5. Clostridium botulinum

Задание 22. Образуйте термины со следующими конечными терминологическими элементами, укажите значение:

a) -itis (arthr-, blephar-, chondr-, gloss-, hepat-, mening-, proct-, neur-, typhl-, bronch-, cheil-, cholecyst-, col-, colp-, cyst-, dacryocyst-, enter-, encephal-, metr-, gastr-, kerat-, laryng-,

mast-, nephr-, ot-, pharyng-, phleb-, pyel-, rhin-, dermat-, myos-, ophthalm-, spondyl-, stomat-, arteri);

b) -ōma (my-, carcin-, kerat-, lip-, angi-, oste-, odont-, chondr-, neur-, haemat-);

Задание 23. Переведите многословные термины на русский язык, укажите словарную форму каждого слова:

1. spasmus oesophāgi;
2. sclerōsis dissemināta;
3. asthma bronchiāle;
4. insultus haemorrhagīcus;
5. infarctus cerēbri;
6. hepatītis infectiōsa;
7. carcinōma utēri;

Задание 24. По словарной форме отличите прилагательные I и II группы:

1. camphoratus, a, um – камфорный
2. amarus, a, um – горький
3. vernalis, e – весенний
4. silvester, tris, tre – лесной
5. simplex, icis, - простой

Задание 25. Переведите клинический анализ крови на латинский язык:

1. гемоглобин
2. эритроциты
3. цветной показатель
4. количество лейкоцитов
5. эозинофилы
6. сегментоядерные
7. лимфоциты
8. моноциты
9. СОЭ

Задание 26. Согласуйте прилагательные с существительными.

1. tinctura (f) amar ... (us, a, um)
2. decoctum (n) amar ... (us, a, um)
3. musculus (m) profund ... (us, a, um)
4. tabuletta (f) alb ... (us, a, um)
5. aqua (f) destillat ... (us, a, um)

Задание 27. Переведите на русский язык:

1. Da in ampullis.
2. Da in capsulis.
3. Da in oblatiis.
4. Solve in aqua.
5. Infundeaquam in ollam.

Задание 28. Назовите в Родительном падеже единственного числа химические элементы и назовите их перевод

Nominat. Sing	Genit. Sing	Перевод
Calcium, in		
Chlorum, i, n		
Ferrum, i, n		
Iodum, i, n		

Задание 29. Определите числительные-приставки, выделите их и назовите их значение.

1. Tetracyclinum
2. Acidumtrichloracetinum
3. Tabulettae«Pentalginum»
4. Dragee «Hexavitum».

Задание 30. Назовите в Родительном падеже единственного числа химические элементы и назовите их перевод

Nominat. Sing	Genit. Sing	Перевод
Hydrogenium, c, n		-
Oxygenium, c, n		-
Hydrargyrum, c, n		-
Kalium, i, n		-
Sulfur, uris, n		-

Задание 31. По словарной форме отличите существительные 3 склонения и прилагательные 2 группы.

1. simplex, icis
2. liquor, oris, m
3. oleosus, a, um
4. solutio, onis, f
5. spiritus, us, m

Задание 32. Переведите термины на латинский язык:

1. Легкое
2. Желудок
3. Двенадцатиперстная кишка
4. Кончик
5. Кость

Задание 33. Переведите материалы для исследования на латинский язык:

1. Мокрота
2. Экссудат из плевральной полости
3. Асцитическая жидкость и кал
4. Моча
5. Спинномозговая жидкость
6. Кровь

Задание 34. По окончанию Родительного падежа единственного числа определите склонение существительного:

1. genu, us, n – колено
2. species, ei, f – сбор
3. musculus, i, m – мышца
4. Os, ossis n – кость
5. Pes, pedis, m – стопа

Задание 35. Определите, какие из слов имеют греческое происхождение:

1. Aër
2. Mentha
3. Aurum
4. Rosa
5. Phosphorus
6. Hypotonia

Задание 36. Переведите термины на латинский язык:

1. Череп
2. Ребро

3.Перелом

4.Ключица

5.Мышца

Задание 37. Назовите недостающие терминыэлементы:

Метод лечения с помощью охлаждения тканей -*therapia*

Наука о болезнях легких и дыхательных путей – *pulmono*.....

Наука о классификации болезней –*logia*

Наука о структуре и функциях нервной системы - *logia*

Наука об исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата – *ortho*.....

Задание 38. Зная значение (перевод) термина, поставьте нужную приставку.

1. ...tonia –давление выше нормы

2. ...tonia – понижение давления

3. ...aemia –малокровие

4. ...cholia – отсутствие железы

5. ...nesia – отсутствие памяти

Задание 39. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Кальция карбоната

Натрия гидрокарбоната

Основного нитрата висмута по 3.

Экстракта красавки 15.

Смешай, пусть получится порошок. Выдай такие дозы числом 20.

Обозначь: по одному порошку 3 раза в день.

Задание 40. Переведите словосочетания:

1. Musculus biceps femoris.

2. Nervus trigeminus.

3. Ligamentum quadratum.

4. Viola tricolor.

Задание 41. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Оксида цинка.

Глицерина по 10,0.

Свинцовой воды до 100 мл.

Смешай. Выдай.

Обозначь: Для смачивания кожи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ПК 1.4.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 4.3.; ПК 5.3.; ПК 6.3, ОК 01, ОК 02

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 4.3.; ПК 5.3.; ПК 6.3, ОК 01, ОК 02	– использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» – осуществлять анализ информационных систем и технологий, используемых в профессиональной деятельности; – осуществлять мероприятия по защите информации – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	– правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – технические, программные, информационные методы защиты информации, основные виды угроз; – использование информационных технологий для организации и планирования собственной деятельности

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт проводится в форме выполнения комплексного практического задания по вариантам.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1-5, 6-8, 19-20, 23-25
осуществлять анализ информационных систем и технологий,	21-22

<i>используемых в профессиональной деятельности;</i>	
<i>осуществлять мероприятия по защите информации</i>	9
<i>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</i>	10-18
Знать:	Номер вопроса
<i>правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	22-24
<i>технические, программные, информационные методы защиты информации, основные виды угроз;</i>	20, 21
<i>использование информационных технологий для организации и планирования собственной деятельности</i>	1-19, 25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Архитектура, состав персональных компьютеров и ЭВМ.
2. Общий состав и классификация периферийных устройств персонального компьютера.
3. Программное обеспечение ЭВМ: классификация, базовые системные программные продукты.
4. Информационные технологии как средства автоматизированной обработки информации, их классификация.
5. Состав, функции и свойства информационных технологий.
6. Определение, состав и функции информационных систем.
7. Пакеты прикладных программ для обработки текстовой информации в области профессиональной деятельности.
8. Пакеты прикладных программ для обработки числовой информации в области профессиональной деятельности, табличные процессоры.
9. Использование программных средств по созданию мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности.
10. Состав и функции систем управления баз данных.
11. Характеристика и принципы работы реляционных баз данных.
12. Ввод данных и формирование форм и запросов в реляционных базах данных на примере MS Access.
13. Общая характеристика и классификация компьютерной графики.
14. Пакеты прикладных программ для обработки графической информации в области профессиональной деятельности
15. Пакеты растровой графики: инструментарий, сравнительная характеристика.
16. Компьютерные сети как телекоммуникационные методы и средства сбора, хранения, передачи информации.
17. Основные службы сети Интернет.3
18. Виды и функциональные возможности использования информационно-телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
19. Виды, состав, пользователи компьютерных сетей.
20. Основные методы и приемы обеспечения безопасности в информационных системах и сетях.
21. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
22. Общая характеристика специализированных справочно-правовых систем, используемых в профессиональной деятельности.
23. Общая характеристика, функции и виды специального ПО, используемого в медицине.
24. Медицинские ресурсы в Интернете.

25. Возможности GoogleDocs для коллективной работы над документами в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ВЫПОЛНЯЮТСЯ НА КОМПЬЮТЕРЕ).

Время выполнения 20 мин.

1. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1 см. Шрифт TimesNewRoman 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт. Для первого уровня отступ первой строки– 1 см, основной текст в списке 0,5, отступ от маркера табуляция –1,5. Добавить сноски. В сносках шрифт 12, интервал одинарный.

364045 Ростовская обл.,
Ростов-на-Дону,
ул. Киргизская, д.144, оф. 65
«МБОЗ Поликлиника №28»

№ _____
(дата)

СПРАВКА

Дана _____
(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно работает в _____
(наименование организации)

должности _____
(наименование должности)

Справка дана для представления в _____
(наименование места представления)

2.Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 2,0 см, верхнее и нижнее – 1,0 см; правое – 2 см; отступ первой строки– 1,5 см. Основной текст шрифт TimesNewRoman 14, для заголовка –16, в остальных элементах–1, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт.

Содержание питательных веществ в продуктах			
	Белки	Жиры	Углеводы
Курица	18	13	1
Сметана	3	5	25
Молоко	3	6	10
Кефир	3	10	6

3.Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1 см; отступ первой строки– 1 см. Основной текст шрифт TimesNewRoman 14, междустрочный интервал 1,15, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт.

РЕЗЮМЕ	
Фамилия Имя Отчество: _____ Дата рождения: _____ Адрес: _____ Телефон: _____ Е-Mail: _____	фото
1. Образование: _____ 1.1. Основное: _____ • уч. Заведение: _____ • Форма: _____ • Специальность: _____ • Квалификация: _____ 1.2. Дополнительное: _____	
2. Трудовая деятельность (последние два места работы): 2.1. _____ с _____ по _____ Должность: _____ 2.2. _____ с _____ по _____ Должность: _____	
3. Профессиональные навыки: • _____ • _____ • _____	
4. Личные качества: • _____ • _____	
5. Знание языков: _____	
6. Дополнительная информация: _____ _____ _____	
7. Желаемая должность: _____	
8. Желаемая зарплата: _____	

4. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см. Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт.

АКТ О СПИСАНИИ	
Наименование организации (предприятия) _____ _____ АКТ _____ N _____	УТВЕРЖДАЮ Руководитель организации (предприятия) _____ подпись расшифровка подписи

Основание:

Составлен комиссией:

Председатель -

(должность, инициалы, фамилия)

Члены комиссии: 1.

(должность, инициалы, фамилия)

2.

(должность, инициалы, фамилия)

В период с _____ по _____ комиссия провела работу
(дата) (дата)

по установлению непригодных к использованию препаратов.

Комиссия установила, что имущество согласно прилагаемому к акту перечню подлежит списанию в связи с непригодностью для использования.

Председатель комиссии

Подпись

Расшифровка подписи

Члены комиссии:

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

С актом ознакомлен

Подпись

Расшифровка подписи

Дата

5. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 2,0 см, верхнее и нижнее – 1,0 см; правое – 2 см; отступ первой строки– 1,5 см. Основной текст шрифт TimesNewRoman 14, для шапочки –12, междустрочный интервал основного текста 1,3, в остальных элементах–1, интервал Перед и После в абзаце по всему документу– 0пт.

Адресат

структурного

подразделения

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

РЕЗОЛЮЦИЯ

№ _____

от _____

ТЕКСТ

Наименование
должности

(личная подпись)

И.О. Фамилия

6. Оформить в редакторе MSWord визитку по образцу.

НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	8:00-21:00
ВТОРНИК	8:00-21:00
СРЕДА	Выходной
ЧЕТВЕРГ	Выходной
ПЯТНИЦА	8:00-21:00
СУББОТА	8:00-21:00
ВОСКРЕСЕНИЕ	8:00-21:00

7. В графическом редакторе Paint.net создать рисунок по образцу.



8. Оформить в редакторе MSWord схему «Автоматизированное рабочее место специалиста», используя геометрические примитивы. Сгруппировать.



Рисунок – Автоматизированное рабочее место специалиста

9. Оформить в редакторе MSWord схему, используя геометрические примитивы, сгруппировать.



10. Оформить в редакторе MSWord таблицу.
Группы препаратов, включенные в федеральный перечень обеспечения льготников

Обезболивающие наркотические препараты	Противоэпилептические препараты	Противоаритмические средства
<u>Психостимуляторы</u>	Бета-блокаторы	<u>Цитостатики</u>
Антидепрессанты	<u>Макролиды</u>	<u>Анксиолитики</u>
Противовоспалительные медикаменты	<u>Противопаркинсонические средства</u>	Противогрибковые препараты
Психолептические средства	Противопаразитные препараты	<u>Сердечно-сосудистые медикаменты</u>
<u>Анксиолитики</u>	<u>Ингибиторы и допаминергические средства</u>	Бета-лактамы антибиотики
Антипиретики	Диуретики	<u>Иммунодепрессанты</u>

11.Оформить в редакторе MSWord таблицу.

Таблица 4 – Перечень используемых первичных антител

Название антител (a\г)		Каталожные номера	Разведение	Фирма производителя
Anti-Vimentin antibody (Виментин)	Моноклокальное мышинное a\г	ab8978	1:250	
Anti-alpha smooth muscle	Поликлональное кроличье a\г	ab5694	1:100	

12.Оформить в редакторе MSWord список по образцу.

Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см. Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу – 0пт. Для первого уровня отступ первой строки – 1 см, основной текст в списке 1,75, отступ от маркера 0,25. Для второго уровня маркер на расстоянии 1,5, основной текст – 2, табуляция – 2.

1.Классификация лекарственных средств:

- Антибактериальные препараты.
- Гормоны.
- Диагностические средства.
- Препараты, влияющие на иммунитет.
- Препараты влияющие на метаболизм.
- Препараты влияющие на психику.

2.Классификация БАД:

- Нутрицевтики
- Парафармацевтики
 - ✓ Регуляторы чувства голода.
 - ✓ Содержащие природные ферменты.
 - ✓ Адаптогены.
 - ✓ Иммуномодуляторы.
- Регуляторы функций и систем организма.
- Эубиотики

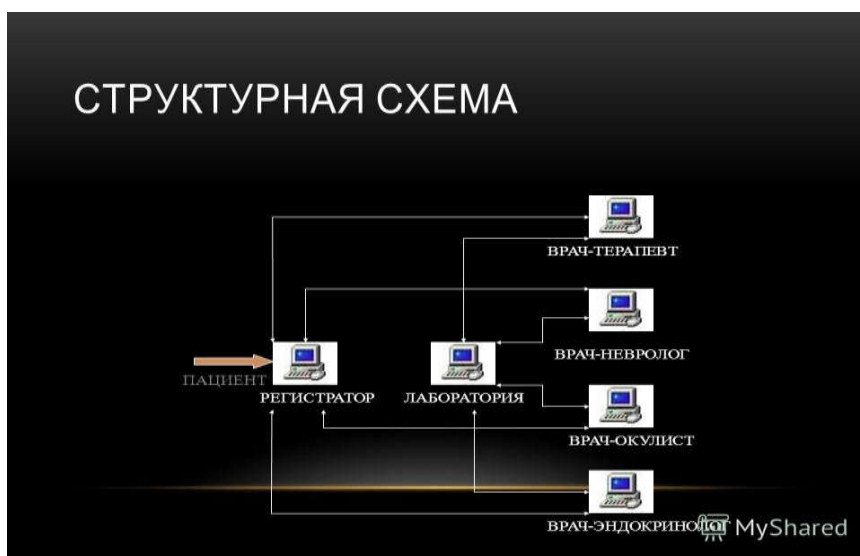
13. Оформить в редакторе MSWord список по образцу. Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см. Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу – 0пт. Для первого уровня отступ первой строки – 1 см, основной текст в списке 1,75, отступ от маркера 0,25. Для второго уровня маркер на расстоянии 1,5, основной текст – 2, табуляция – 2.

Иммунные методы исследования

Иммунохемилюминесцентный анализатор Immulite 1000 позволяет проводить широкий спектр исследований:

1. Маркеры функционального состояния репродуктивной системы и мониторинг беременности
 - Эстрадиол
 - Прогестерон / Progesterone
 - ЛГ
 - Тестостерон
2. Маркеры функционального состояния щитовидной железы
 - ТЗ общий
 - ТЗ свободный
3. Маркеры функционального состояния поджелудочной железы и диагностика диабета
 - Инсулин
 - С-Пептид

14. Оформить в редакторе MS Word схему, используя геометрические примитивы, сгруппировать.



15. В MSExcel создать таблицу, отформатировать по образцу. Вычислить

итоговые данные. Построить круговую диаграмму по выполнению плана, отформатировать ее.

Заполнить таблицу «Анализ продаж» по образцу, произвести расчеты с использованием формул MS EXCEL.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (от дешевой продукции к дорогой) и защиту данных.

Столбцы «наименование готовой продукции», «цена в рублях», «количество» заполнить самостоятельно в соответствии с видом деятельности организации.

Наценку установить самостоятельно в % от цены.

Сумму по каждому виду продукции и сумму итога «Всего» рассчитать с помощью формул.

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной закупки.

Наименование готовой продукции					
№	Наименование продукции	Цена, руб.	Наценка	Количество	Сумма, руб.
1					
2					
3					
4					
4					
Всего					
Минимальная закупка					
Максимальная закупка					

16. В MSExcel создать таблицу, отформатировать по образцу. Провести итоговые вычисления.

Содержание питательных веществ в продуктах				
	Белки	Жиры	Углеводы	ИТОГО
Курица	18	13	1	
Сметана	3	5	25	
Молоко	3	6	10	
Кефир	3	10	6	
ИТОГО				

17.В MSExcel создать таблицу, отформатировать по образцу. Построить гистограмму с накоплением питательной ценности продуктов, отформатировать ее.

Содержание питательных веществ в продуктах			
	Белки	Жиры	Углеводы
Курица	18	13	1
Сметана	3	5	25
Молоко	3	6	10
Кефир	3	10	6

18. В MSExcel создать таблицу, отформатировать по образцу. Построить график, отформатировать ее.

Количество проведенных диагностик за неделю

Отчетный период: 09.05.2022–14.05.2022

Дата отчета: 14.05.2022

№	Вид процедуры	Число процедур
1	ОАК	18
2	ОАМ	27
3	Моча по Нечипоренко	5
4	Гормоны	5
5	Кровь на сахар	4
6	Кровь на ВИЧ	8
ИТОГО		

19. В MSExcel создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Рассчитать «премию» (размер премии в % к заработной плате установить самостоятельно).

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Ведомость начисления заработной платы

За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Оклад (Руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300				
4	Петросян Н.В.	9300				
2	Бычков В.Г	10500				
5	Стедьцова Н.А.	17200				
3	Макаров А.Ф.	27000				
Всего						

20.В MSExcel создать таблицу, отформатировать по образцу.

Посчитать разницу: *Выполнение плана*= ФАКТ–ПЛАН.

Посчитать отдельно сколько месяцев план выполнялся, сколько не выполнялся.

Динамика проведенных лабораторных исследований (план-факт)			
2022	план	факт	выполнение плана
янв	91	63	
фев	56	65	
мар	79	64	
апр	66	70	
май	71	96	
июн	50	75	
июл	77	72	
авг	95	88	

сен	68	100	
окт	91	68	
ноя	80	67	
дек	74	56	
число месяцев с выполнением плана:			
число месяцев с невыполнением плана:			

21.Используя MSAccess, создайте таблицу Врачи и введите в нее данные по 3 врачам.

Таблица – Врачи

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Номер	Счетчик	
Фамилия	Текстовый	20
Имя	Текстовый	20
Отчество	Текстовый	20
Должность	Текстовый	20
Телефон	Числовой	Длинное целое
Категория	Текстовый	20, подстановочный, из списка
Место работы (подразделение)	Текстовый	40

22. Для созданной в MSAccess таблице, создайте столбчатую форму Врачи и введите с ее помощью данные по 5 врачам.

23.Используя сеть Интернет, найдите должностную инструкцию лаборанта мед. лаборатории.

24. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Компьютерные сети и Интернет» на 5 слайдов, используя Интернет, картинки, звуки, анимацию.

25. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Презентация моей профессии» на 5 слайдов, используя Интернет, картинки, звуки, анимацию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов дисциплины.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
профессиональный модуль
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ
ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Краснодар, 2025

ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований.
ПК 1.1.	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.
ПК 1.2.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ПК 1.3.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
ПК 1.4.	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.
ПК 1.5.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	– проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
Уметь	– выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); – выполнять фотометрические методы анализа; – выполнять титриметрическое определение; – проводить микроскопическое исследование; – выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия) – дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; – стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; – регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; – готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование к проведению лабораторного исследования; <i>МДК.01.01 (вариатив):</i> – владеть практическими навыками проведения качественного и количественного анализа методами, не требующими сложного современного оборудования; – готовить приборы к лабораторным исследованиям; – работать на фотометрах, спектрофотометрах, иономерх, анализаторах; – проводить калибровку мерной посуды, статистическую обработку результатов количественного анализа; – соблюдать сроки использования и условия хранения реагентов и расходных материалов в регламентированных режимах – проводить списание реагентов в соответствии с их расходом. <i>МДК.01.02 (вариатив):</i> – готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности; – выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований; – воспроизводить правильно результаты анализа – составлять план работы и отчет о своей работе – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом – контролировать действия персонала по дезинфекции использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, обеззараживанию отработанного биоматериала – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну – вести учет расходования реагентов и материалов при проведении лабораторных исследований первой и второй категории сложности – осуществлять контроль соблюдения мер профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Знать	– правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; – основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-

	основного титрования; – основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии. Устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров; – понятие о рефлектометрии. Устройство мочевого анализатора; – задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований санитарные нормы и правила для медицинских организаций; – принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; – методики обеззараживания отработанного биоматериала; – правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; – алгоритм действий по подготовке и проведению физико-химических методов исследования с использованием колориметров, фотометров, спектрофотометров, нефелометров, рН-метров, иономеров, анализаторов; – неорганические и органические соединения; – химические связи; – таблицу Менделеева; – правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – санитарные нормы и правила для медицинских организаций; – принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; – методики обеззараживания отработанного биоматериала – принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала; <i>МДК.01.01 (вариатив):</i> – классификацию методов физико-химического анализа; – принципы работы микроскопа; – основной закон светопоглощения; – сущность фотометрических, электрометрических, хроматографических методов; – принципы работы иономеров, фотометров, спектрофотометров; – современные методы анализа; – понятия люминесценции, флуоресценции; – правила хранения реагентов и расходных материалов, их учета и списания – основные методы спектрального анализа – свойства химических реактивов, расчетные формулы, используемые при приготовлении рабочих реактивов для ручных методов – свойства химических реактивов, расчетные формулы, используемые при приготовлении растворов <i>МДК.01.02 (вариатив):</i> – устройство лабораторий различного типа, лабораторное оборудование и аппаратуру; – правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в КДЛ различного профиля и санитарно-гигиенических лабораториях;

	– теоретические основы лабораторных исследований, основные принципы и методы качественного и количественного анализа; – методики статистической обработки результатов количественных определений, проведения контроля качества выполненных исследований, анализа ошибок и корректирующие действия – нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, общие вопросы организации лабораторной службы, правила проведения лабораторных исследований – функциональные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала лаборатории – правила оформления медицинской документации в медицинских лабораториях, в том числе в форме электронного документа – правила обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну – правила учета расходных материалов и реагентов, требования к качеству поступающих расходных материалов и реагентов – функциональные обязанности специалистов в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием и находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала лаборатории – порядок действий при обнаружении пациента с признаками особо опасных инфекций – правила внутрилабораторного контроля качества в зависимости от вида лабораторного исследования – санитарные правила и нормы при обращении с медицинскими отходами

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю, которому предшествует промежуточная аттестация по каждому элементу модуля:

Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований	Комплексный дифференцированный зачет
МДК. 01.02 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	
УП.01.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.01	Экзамен по модулю

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.01 ОСНОВЫ ХИМИИ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения МДК студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески);	9,10
- выполнять фотометрические методы анализа;	11
- выполнять титриметрическое определение;	2,4
- проводить микроскопическое исследование;	9
- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	6,7
- регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;	6,9,11
- готовить реактивы, лабораторную посуду, оборудование к проведению лабораторного исследования;	1-5,7,9,10,13
- владеть практическими навыками проведения качественного и количественного анализа методами, не требующими сложного современного оборудования;	9,10,11
- готовить приборы к лабораторным исследованиям;	6,7,8,9,12,13
- работать на фотометрах, спектрофотометрах, иономерах;	16,20
- проводить калибровку мерной посуды, статистическую обработку результатов количественного анализа;	11 14,15
- соблюдать сроки использования и условия хранения реагентов и расходных материалов в регламентированных режимах	14,15
- проводить списание реагентов в соответствии с их расходом.	7,14,15
Знать:	Номер вопроса
- правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом;	17-20
основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования;	23-25
- основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии. Устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров;	41
- понятие о рефлектиметрии. Устройство мочевого анализатора;	31
- задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований санитарные нормы и правила для медицинских организаций;	16
- принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;	42
- методики обеззараживания отработанного биоматериала;	43
- правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом;	17,18,20,30,37

- алгоритм действий по подготовке и проведению физико-химических методов исследования с использованием колориметров, фотометров, спектрофотометров, нефелометров, рН-метров, иономеров, анализаторов;	30,31,33,38
- неорганические и органические соединения;	3,4,10-15
- химические связи;	1,3,4
- таблицу Менделеева;	2
- правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;	16
- правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	34
- санитарные нормы и правила для медицинских организаций;	16
- принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;	42
- методики обеззараживания отработанного биоматериала	43
- принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала;	34
- классификацию методов физико-химического анализа;	30
- принципы работы микроскопа;	19,20
- основной закон светопоглощения;	31,33
- сущность фотометрических, электрометрических, хроматографических методов;	32,45
- принципы работы иономеров, фотометров, спектрофотометров;	41
- современные методы анализа;	30, 32
- понятия люминесценции, флуоресценции;	30, 32
- правила хранения реагентов и расходных материалов, их учета и списания	44
- основные методы спектрального анализа	37-39
- свойства химических реактивов, расчетные формулы, используемые при приготовлении рабочих реактивов для ручных методов	23-25
- свойства химических реактивов, расчетные формулы, используемые при приготовлении растворов	23,24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные химические понятия и законы. Предмет и задачи химии. Молекулы и атомы. Химические элементы.
2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.
3. Основные классы неорганических веществ.
4. Генетическая связь между классами неорганических соединений.
5. Растворы. Классификация по агрегатному состоянию. Растворимость веществ.
6. Способы выражения концентрации раствора.
7. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.
11. Предельные углеводороды. Номенклатура алканов. Химические свойства и получение.
12. Непредельные углеводороды. Номенклатура, химические свойства и получение алкенов.
13. Ароматические углеводороды. Номенклатура, химические свойства и получение аренов. Бензол и его гомологи.
14. Углеводы. Классификация. Характеристика представителей.
15. Аминокислоты. Классификация аминокислот. Химические свойства аминокислот.
16. Устройство лаборатории. Оснащение. Техника безопасности при работе с

опасным материалом.

17. Понятие фильтрования. Виды фильтров, правила выбора фильтров. Способы фильтрования, применяемая посуда, приборы. Правила фильтрования. Приготовление бумажных простых и складчатых фильтров. Ультрафильтрация. Диализ.

18. Понятие центрифугирования. Виды лабораторных центрифуг. Правила центрифугирования. Техника безопасности при работе с центрифугой.

19. Понятие о микроскопии. Классификация микроскопов. Устройство оптического микроскопа. Виды окуляров и объективов. Система освещения препарата.

20. Правила работы с оптическим микроскопом. Уход за микроскопом. Препараты для микроскопирования и их подготовка. Техника микроскопирования.

21. Мерная посуда, используемая в количественном анализе.

22. Индикаторы: внешние и внутренние. Точка эквивалентности и способы её фиксации.

23. Титрование, методы титриметрического анализа. Способы титрования.

24. Титранты, способы приготовления титрованных растворов. Фиксаналы.

25. Кислотно-основное титрование в водных средах. Установление титра рабочих растворов, поправочный коэффициент.

26. Кислотно-основные индикаторы, выбор индикатора в кислотно-основном титровании.

27. Окислительно – восстановительные методы титрования. Общая характеристика.

28. Перманганатометрия – рабочий раствор, стандартные растворы, условия титрования, определение конечной точки эквивалентности.

29. Методы осаждения. Общая характеристика.

30. Физические и физико-химические методы анализа.

31. Рефрактометрия. Теоретические основы метода.

32. Общие понятия о хроматографии, принципы хроматографии. Классификация хроматографических методов анализа.

33. Сущность метода нефелометрии. Устройство нефелометра. Условия проведения анализа. Применение метода в лабораторной диагностике и санитарно-гигиенических исследованиях.

34. Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

35. Устройство весов разной точности, правила взвешивания предмета и навески на них.

36. Виды лабораторных бань, назначение. Электронагревательные приборы, устройство, техника безопасности. Правила нагревания различных видов лабораторной посуды.

37. Рефлектометрический метод анализа.

38. Физические основы флуоресценции. Характеристика флуоресценции. Преимущества флуоресцентных методов исследования.

39. Основы кинетического метода анализа. Основные методы обработки кинетических данных.

40. Классификация, строение и свойства белков. Биологическое значение белков. Применение в медицине. Принципы стерилизации.

41. Основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии. Устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров. Принципы работы.

42. Мытье и сушка лабораторной посуды. Особенности мытья стеклянной посуды, загрязненной биологическим материалом.

43. Методики обеззараживания отработанного биоматериала. Классы медицинских отходов.

44. Правила хранения реагентов и расходных материалов, их учета и списания.

45. Сущность электрометрических методов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

62. Какую массу фосфата калия и воды необходимо взять для приготовления раствора с массовой долей соли 8% и массой 250 г?

Задание:

- Рассчитать необходимое количество соли и воды, необходимое для приготовления раствора.

- Указать лабораторную посуду, лабораторное оборудование для приготовления растворов технической концентрации.

63. Для определения содержащихся ионов хлора в водопроводной воде образец воды титруют раствором нитрата серебра. При титровании образца воды массой 10 г потребовалось 20,2 мл раствора с молярной концентрацией нитрата серебра 0,1 моль/л.

Задание:

- Определить массу хлорид-ионов в исследуемом образце.

- Вычислить процентное содержание хлорид-ионов в воде.

64. Для поддержания нормального осмотического давления в организме применяют изотонический раствор хлорида натрия. В 500 мл раствора NaCl содержится 4,45 г NaCl.

Задание:

- Определить молярную концентрацию изотонического раствора.

- Указать лабораторную посуду, лабораторное оборудование для приготовления данного раствора.

65. В состав желудочного сока входит соляная кислота. На титрование образца желудочного сока пациента объемом 5,0 мл пошло 5,3 мл 0,09 н. раствора гидроксида натрия.

Задание:

- Определить нормальность соляной кислоты, содержащейся в желудочном соке.

- Указать лабораторную посуду, лабораторное оборудование для проведения титрования.

- Перечислить индикаторы, которые используются в кислотно-основном титровании.

66. При некоторых аллергических заболеваниях взрослым назначают раствор с массовой долей хлорида кальция 10%, детям — с массовой долей 5%. В наличии имеются растворы 10% и 20% концентрации, из которых необходимо приготовить раствор для использования детям.

Задание:

- Написать схему для использования «правила креста».

- Найти массовые соотношения для приготовления 5% раствора из имеющихся растворов с массовыми долями 10% и 20%.

67. Продемонстрировать алгоритм действий при центрифугировании.

Задание:

- подготовить прибор к лабораторным исследованиям;

- регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;

- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;

68. Продемонстрировать алгоритм действий при фильтровании.

Задание:

- приготовить раствор для фильтрования, 10 % концентрацией

- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;

- провести списание реагентов в соответствии с их расходом.

69. Продemonстрировать алгоритм действий при нагревании веществ.

Задание:

- подготовить прибор к лабораторным исследованиям;
- техника безопасности при работе с нагревательными приборами.

70. Продemonстрировать алгоритм действий при микроскопии микропрепарата.

Задание:

- подготовить прибор к лабораторным исследованиям;
- провести микроскопическое исследование готового препарата.
- регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;

71. В лаборатории требуется приготовить раствор соли NaCl в воде и определить его плотность аэрометром.

Задание:

- Описать алгоритм работы с аэрометром;
- Рассчитать необходимое количество соли и воды, необходимое для приготовления раствора.

72. Провести измерения (описать алгоритм) готового раствора на фотоколориметре, относительно дистиллированной воды, длина волны будет равна 380, размер кюветы – 50.

Задание:

- Описать алгоритм работы с КФК-2;
- Произвести статистическую обработку результатов количественного анализа.
- регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;
- Указать лабораторную посуду, лабораторное оборудование для приготовления растворов технической концентрации.

73. Продemonстрировать алгоритм работы со спиртовкой.

Задание:

- подготовить прибор к лабораторным исследованиям;
- техника безопасности при работе с нагревательными приборами.

74. В лаборатории были приготовлены несколько стандартных растворов с известными концентрациями: 0, 5, 10, 15, 20 мг/л. Измерив оптическую плотность были получены данные: 0,000; 0,150; 0,300; 0,450; 0,600.

Задание:

- построить калибровочный график;
- описать алгоритм работы с фотометром;
- указать лабораторную посуду, лабораторное оборудование для приготовления растворов технической концентрации.

75. Приготовить (описать алгоритм) приготовления раствора из фиксаналя.

Задание:

- провести калибровку мерной посуды;
- соблюдать сроки использования и условия хранения реагентов и расходных материалов в регламентированных режимах
- проводить списание реагентов в соответствии с их расходом.

76. Приготовить (описать алгоритм) приготовления буферного раствора.

Задание:

- провести калибровку мерной посуды;
- соблюдать сроки использования и условия хранения реагентов и расходных материалов в регламентированных режимах
- проводить списание реагентов в соответствии с их расходом.

77. Провести измерения (описать алгоритм) готового раствора на фотоколориметре, относительно дистиллированной воды, длина волны будет равна 380,

размер кюветы – 50.

Задание:

- описать алгоритм работы с КФК-2;
- произвести статистическую обработку результатов количественного анализа.
- регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;
- Указать лабораторную посуду, лабораторное оборудование для приготовления растворов технической концентрации.

78. Произвести измерения в лаборатории температуры.

Задание:

- подготовить термометр для лабораторных исследований;
- регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;
- произвести измерения.

79. Произвести измерения в лаборатории влажности.

Задание:

- подготовить гигрометра для лабораторных исследований;
- регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;
- произвести измерения.

80. Приготовить 200 г 5 % раствора хлорида натрия из твердого вещества и воды.

Задание:

- Рассчитать необходимое количество соли и воды, необходимое для приготовления раствора.
- Указать лабораторную посуду, лабораторное оборудование для приготовления растворов технической концентрации;
- провести калибровку мерной посуды, статистическую обработку результатов количественного анализа;
- соблюдать сроки использования и условия хранения реагентов и расходных материалов;
- провести списание реагентов в соответствии с их расходом.

81. Определите pH в готовых растворах с помощью ионометра в растворе кислоты и щелочи.

Задание:

- подготовить ионометр для лабораторных исследований;
- регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения МДК обучающийся должен	
Уметь:	Задания для проверки
- готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;	ПК – 1,5,16,17
- выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований;	ПК -2,3,5,11,25
- правильно воспроизводить результаты анализа;	ПК -25
- составлять план работы и отчет о своей работе;	ПК – 4,25
- контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении младшим медицинским персоналом;	ПК -4
- контролировать действия персонала по дезинфекции использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, обеззараживанию отработанного биоматериала;	ПК -1,9,10
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения;	ПК-5,9,20,21,22
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	ПК -5,20
- вести учет расходования реагентов и материалов при проведении лабораторных исследований первой и второй категории сложности;	ПК – 1,2,18,23,
- осуществлять контроль соблюдения мер профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ПК - 3,6,7,11,12,21
- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	ПК-13,19,21
- стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	ПК – 15,
- регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;	ПК – 1,8, 14,24
- готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование к проведению лабораторного исследования	ПК – 1,2,5,18
Знать:	Номер теоретического вопроса
- задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований санитарные нормы и правила для медицинских организаций;	T-1,3,24
- методики обеззараживания отработанного биоматериала;	T-2,17,
- методики статистической обработки результатов количественных определений, проведения контроля качества	T-12,18,23,25

<i>выполненных исследований, анализа ошибок и корректирующие действия;</i>	
<i>- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, общие вопросы организации лабораторной службы, правила проведения лабораторных исследований;</i>	T-8,16,
<i>- порядок действий при обнаружении пациента с признаками особо опасных инфекций;</i>	T-29
<i>- правила внутрилабораторного контроля качества в зависимости от вида лабораторного исследования;</i>	T-26
<i>- правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом</i>	T-12,13,14
<i>- правила обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</i>	T-9,
<i>- правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</i>	T-6
<i>- правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах</i>	T-6
<i>- правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в КДЛ различного профиля и санитарно-гигиенических лабораториях;</i>	T 1,11
<i>- правила учета расходных материалов и реагентов, требования к качеству поступающих расходных материалов и реагентов;</i>	T-25,27
<i>- принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</i>	T-5
<i>- принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</i>	T-20,21,
<i>- санитарные нормы и правила для медицинских организаций</i>	T-10,17,21
<i>- санитарные правила и нормы при обращении с медицинскими отходами.</i>	T-10,17,21
<i>- теоретические основы лабораторных исследований, основные принципы и методы качественного и количественного анализа;</i>	T-13,18
<i>- устройство лабораторий различного типа, лабораторное оборудование и аппаратуру;</i>	T 4, 5,6,15,19,28
<i>- функциональные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала лаборатории;</i>	T-14
<i>- функциональные обязанности специалистов в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием и находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала лаборатории;</i>	T-3
<i>– методики обеззараживания отработанного биоматериала</i>	T-21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные требования техники безопасности при выполнении лабораторных работ в КДЛ.
2. Санитарно-противоэпидемический режим в КДЛ.
3. Функциональные обязанности, права, ответственность специалистов в области лабораторной диагностики.
4. Структура и функции клинико-диагностической лаборатории. Виды КДЛ в зависимости от структуры, профиля и мощности.
5. Виды лабораторного оборудования и правила его эксплуатации.
6. Правила введения, заполнения рабочих журналов в КДЛ.
7. Виды ОБН, работа бактерицидной установки в помещении КДЛ.

8. Документы, регламентирующие деятельность клинико-диагностической лаборатории.
9. Правила обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
11. Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала.
12. Преаналитический этап проведения лабораторных исследований: подготовка пациента к лабораторным исследованиям, рекомендации по диете, физической активности. Влияние суточных ритмов, положения пациента, лекарственных средств на результат исследования.
13. Преаналитический этап проведения лабораторных исследований: приспособления используемые для взятия проб крови. Выбор процедуры взятия крови. Критерии оценки качества взятых проб крови.
14. Обеспечение безопасности при сборе и транспортировке проб биоматериала. Приём проб крови и собранного биоматериала в лаборатории.
15. Основные принципы работы с автоматическими дозаторами; пипетками с постоянным и переменным объемом.
16. Перечислите три основных документа, регламентирующих деятельность клинико - диагностической лаборатории.
17. Система сбор и хранения медицинских отходов в КДЛ.
18. Основные этапы выполнения лабораторных исследований.
19. Виды термометров, ареометров. Термометрия.
20. Растворы. Общая характеристика растворов.
21. Дезинфекция и стерилизация в КДЛ.
22. Классификация медицинских отходов, требования к упаковке и утилизации отходов.
23. Влияние преаналитических факторов на качество результатов лабораторных исследований.
24. Требования к контейнерам для транспортировки образцов для различных лабораторных исследований.
25. Организация контроля качества лабораторных исследований. Источники вне - и внутрिलाбораторных погрешностей.
26. Этапы внутрिलाбораторного контроля качества.
27. Общие правила хранения дезинфицирующих средств в КДЛ.
28. Устройство парового стерилизатора, назначение, требования безопасности при работе на стерилизаторе.
29. Что относится к особо опасным инфекциям (ООИ). Какие действия обязан предпринять медицинский работник при выявлении ООИ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Подготовить рабочее место для процесса дозирования.
2. Организовать правильное хранение реагентов в лаборатории. Подготовить реагенты для лабораторных исследований.
3. Провести гигиеническую обработку рук.
4. Заполнить таблицу «Специалисты клинико-диагностической лаборатории и их функциональные обязанности».
5. Провести процесс приема и регистрацию биологического материала.
6. Ликвидация аварийной ситуации, связанной с проколом кожи пальца

использованной
иглой.

7. Укомплектовать аптечку для устранения аварийной ситуации ВИЧ инфекции.
8. Провести корректирующие действия при отклонении температурного режима холодильника.
9. Провести контроль приготовления рабочих растворов дезинфицирующих средств в КДЛ. Заполнить журнал контроля концентраций рабочих растворов дезинфицирующих средств.
10. Провести учет и контроль за движением медицинских отходов в КДЛ.
11. Продемонстрировать правила применения медицинских перчаток.
12. Укомплектовать аварийную аптечку на рабочем месте с ПБА.
13. Ликвидировать аварийную ситуацию, связанную с попаданием биоматериала на СИЗ.
14. Действия сотрудника при внештатной ситуации во время работы парового стерилизатора, выявить причину и устранить ее.
 - сработал предохранительный клапан.
 - давление внутри парогенератора не увеличивается.
 - давление внутри стерилизационной камеры не увеличивается.
15. Провести контроль работы парового стерилизатора в ЛПУ.
16. Провести утилизацию реагентов с истекшим сроком годности.
17. Провести утилизацию отработанных кварцевых (бактерицидных) ламп.
18. Подготовить контрольные материалы к работе по гематологии.
19. Выполнить дезинфекцию лабораторной посуды химическим методом.
20. Провести регистрацию проб в «журнал регистрации приема проб» и в форме электронного документа.
21. Провести текущую уборку рабочего места, заполнить журнал «учета проведения текущих уборок».
22. Заполнить лист регистрации для ОБН в лаборатории.
23. Провести прием, учет и регистрацию спирта этилового в лаборатории.
24. Процесс по действиям сотрудников при выходе оборудования из строя.
25. Оформить результат внутрилабораторного контроля качества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.	Выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); выполнять фотометрические методы анализа; выполнять титриметрическое определение; проводить микроскопическое исследование; выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия)	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов в форме дифференцированного зачета
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	Применять на практике санитарные нормы и правила; дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации	
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;	Санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; методики обеззараживания отработанного биоматериала задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории	
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при	Правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; правила оформления	

выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории;	медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	

социального и культурного контекста	государственном языке	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Задание 1	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.	– выполнение ряда прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); – проведение физико-химических исследований и владение техникой лабораторных работ – Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. – Организация рабочего места лаборанта – Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. – Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды – Работа со справочной, методической литературой, инструкциями, приборами – Приготовление, дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов, согласно технологической карты раствора. – Проведение процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации. – Внутрिलाбораторный контроль качества. – Требования к контейнерам для транспортировки образцов для различных

		лабораторных исследований (пробирки с тампоном, флаконы, вакуумные пробирки).
Задание 1	ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	– применять на практике санитарные нормы и правила; – дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; – стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; – регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации
Задание 1	ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;	– санитарные нормы и правила для медицинских организаций; – принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; – методики обеззараживания отработанного биоматериала – задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории
Задание 1	ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории;	– правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
Задание 2	ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	– оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

ЗАДАНИЕ 1

Задача №1.

Провести измерение плотности жидкости при помощи ареометра

Задания:

1. Выполнить измерение с соблюдением санитарно-гигиенических требований (подготовка рабочего места, мытье рук, обработка антисептиком, надевание перчаток)
2. Заполнить необходимую документацию
3. Указать возможные неполадки (погрешности) в работе оборудования (прибора), зарегистрировать их в контрольно-технической документации
4. Произвести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию использованных

материалов

5. Указать санитарные нормы и требования применительно к данному виду исследования

Задача №2

Провести измерение температуры и плотности заданного раствора

Задания:

1. Выполнить измерение с соблюдением санитарно-гигиенических требований (подготовка рабочего места, мытье рук, обработка антисептиком, надевание перчаток)
2. Заполнить необходимую документацию
3. Указать возможные неполадки в работе оборудования (приборов), зарегистрировать их в контрольно-технической документации
4. Произвести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию использованных материалов
5. Указать санитарные нормы и требования применительно к данному виду исследования

Задача №3.

Провести дозирование жидкостей до 1000 мкл.

Задания:

1. Выполнить измерение с соблюдением санитарно-гигиенических требований (подготовка рабочего места, мытье рук, надевание перчаток, обработка антисептиком, **установка необходимого объёма**, выполнение прямого дозирования жидкости при помощи дозатора).
2. Заполнить необходимую медицинскую документацию
3. Указать возможные неполадки в работе оборудования (приборов), зарегистрировать их в контрольно-технической документации
4. Произвести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию использованных материалов
5. Указать санитарные нормы и требования, регламентирующие работу с данным оборудованием.

Задача № 4.

Приготовить дезинфицирующий раствор (Клиндезин Экстра) 1% концентрации, согласно технологической карты раствора.

Задания:

1. Приготовить рабочий раствор Клиндезин Экстра, 1%, объем 1л, выполнить экспресс-контроль концентрации рабочего раствора с соблюдением санитарно-гигиенических требований (подготовка рабочего места, мытье рук, обработка антисептиком, надевание перчаток)
2. Заполнить необходимую медицинскую документацию.
3. Произвести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию использованных материалов.
4. Перечислить нормативно–правовые документы и санитарные нормы и требования, регламентирующие процесс работы.

Задача №5.

Приготовить буферный раствор объемом 1л для гематологических исследований

Задания:

1. Подготовить рабочее место для проведения измерения с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности (подготовка рабочего места, мытье рук, обработка антисептиком, надевание перчаток)
2. Проверить pH полученного раствора при помощи индикаторных полосок.
3. Заполнить документацию

4. Произвести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию использованных материалов.
5. Указать санитарные нормы и требования при приготовлении рабочих растворов в ЛК.

Задача №6.

Провести (описать алгоритм) текущую уборку в помещении ЛК, в кабинет ИФА. Указать методы проверки качества проведенной уборки.

Задания:

1. Выполнить текущую уборку с соблюдением санитарно-гигиенических требований (подготовка рабочего места, мытье рук, обработка антисептиком, надевание перчаток)
2. Заполнить необходимую документацию
3. Провести обеззараживание помещения, заполнить регистрационные документы.
4. Произвести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию использованных материалов.
5. Указать санитарные нормы и требования, регламентирующие проведение текущих уборок в ЛК.

Задача №7

Подготовить для ВЛК контроля качества иммуноферментного анализа лиофилизированный «Минимальный положительный контрольный образец». Проверить возможность применения соответствующего оборудования для приготовления раствора, выбрав нужный объем дозатора

Задания:

1. Подготовка рабочего места, посуды, оборудования для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности (подготовка рабочего места, мытье рук, обработка антисептиком, надевание перчаток)
2. Заполнить протокол по контролям.
3. Провести утилизацию, дезинфекцию наборов реагентов.
4. Перечислить нормативно – правовые документы, регламентирующие ВЛК.

Задача №8

Описать процесс приготовления раствора из фиксанала концентрации 0,1 н.

Задания:

1. Подготовка рабочего места, посуды, оборудования для проведения работы с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности (подготовка рабочего места, мытье рук, обработка антисептиком, надевание перчаток)
2. Перечислить нормативно – правовые документы, регламентирующие ВЛК.
3. Устранить аварийную ситуацию на рабочем месте в ЛК в случае пореза и укола кожных покровов, для предотвращения заражения ВИЧ-инфекции.
4. Выполнить мероприятия с использованием Аптечки, укомплектовать аптечку.
5. Перечислить нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию всего процесса действия сотрудников при аварийных ситуациях.
6. Заполнить необходимую медицинскую документацию.
7. Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию использованных материалов.

Задача №9

Провести микроскопирование готового микропрепарата при малом, среднем и большом увеличении

Задания:

1. Подготовить рабочее место для проведения измерения с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности (подготовка рабочего места, мытье рук, надевание перчаток)
2. Заполнить необходимую медицинскую документацию
3. Указать возможные неполадки в работе оборудования (приборов), зарегистрировать их в контрольно-технической документации
4. Произвести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию использованных материалов
5. Указать санитарные нормы и требования, регламентирующие работу с данным оборудованием.

ЗАДАНИЕ 2

Задача № 2.1.

1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации

Задания:

Перечислить правовые основы оказания помощи в экстренной форме

- Описать правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
- Провести сердечно-легочную реанимацию

Задача № 2.2

Оказание первой помощи при артериальном кровотечении:

Задания:

- Указать признаки артериального кровотечения
- Порядок наложения кровоостанавливающего жгута
- Провести ПМП при артериальном кровотечении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) – обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
профессиональный модуль
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ**

Краснодар, 2025

ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	– приема биоматериала; – регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; – маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; – отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб;

	– подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка); – использования медицинских, лабораторных информационных систем; – выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; – выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; – определения физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого половых органов, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей); – взятия капиллярной крови; – проведения общего анализа крови и дополнительных методов исследований классическими методами и на автоматизированных анализаторах.
Уметь	– транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; – осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; – регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; – отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; – выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); – применять на практике санитарные нормы и правила; – дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; – стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; – регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; – готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование; – проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать осадок под микроскопом; – проводить функциональные пробы почек; – проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и прочее); – проводить количественную микроскопию осадка мочи; – работать на анализаторах мочи, мочевой станции; – исследовать кал: определять его физические и химические свойства; – готовить препараты для микроскопического исследования; – проводить микроскопическое исследование; – определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; – проводить микроскопическое исследование желчи; – исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов;

	– исследовать экссудаты и транссудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования; – исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования; – исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования, – определять степень чистоты влагалища; – исследовать отделяемое мочеполовой системы, готовить препараты для микроскопического исследования и дифференциальной диагностики возбудителей заболеваний гонореи, трихомониаза, бактериального вагиноза, кандидоза; – исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования; – работать на спермоанализаторах; – производить взятие капиллярной крови с помощью вакуумных систем и без вакуумных систем для лабораторного исследования; – готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований; – проводить общий анализ крови и дополнительные исследования; – дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови; – дифференцировать дегенеративные изменения лейкоцитов в мазках крови при патологических состояниях; – дифференцировать патологические изменения эритроцитов в мазках крови при анемиях различного генеза; – дифференцировать патологические изменения тромбоцитов в мазках крови при патологических состояниях; – проводить определение резус фактора и групп крови по системе АВО; – работать на гематологических анализаторах; – нормы показателей крови в лабораторном бланке гематологического анализатора; – проводить контроль качества гематологических исследований; – заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – подготовить материал к биохимическим и коагулологическим исследованиям; – определять биохимические аналиты крови, мочи, ликвора различными лабораторными методами исследования; – работать на биохимических анализаторах; – проводить коагуляционные тесты; – проводить контроль качества биохимических лабораторных исследований; – интерпретировать биохимические показатели крови в лабораторном бланке биохимического анализатора; – проводить количественную оценку результатов исследования путем сравнения полученного результата с калибровочной кривой; – проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов. <i>МДК.02.01 (вариатив):</i>

	– оценивать результаты химико-микроскопических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения – проводить первичную обработку и экстренную профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, при попадании биологических материалов на кожу, слизистые, при уколах, порезах – проводить химико-микроскопические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации химико-микроскопических исследований МДК.02.02 (вариатив): – проводить гематологические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения – оценивать результаты гематологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации гематологических исследований МДК.02.03 (вариатив): – проводить биохимические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения – оценивать результаты биохимических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации биохимических исследований
Знать	– правила и способы получения, консервирования, хранения,

	транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; – критерии отбраковки биоматериала; – санитарные нормы и правила для медицинских организаций; – принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; – методики обеззараживания отработанного биоматериала; – задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований; – основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи; – морфологию клеточных и других элементов мочи; – основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала; – форменные элементы кала, их выявление; – физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; – изменения состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы; – лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей; – морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и другом; – морфологическую характеристику возбудителей венерических заболеваний; – принципы и методы исследования отделяемого половых органов; – классификацию вакуумных систем для взятия крови при определенном виде лабораторного исследования; – теорию кроветворения; – морфологию клеток крови на уровне норма-патология; – понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; – изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях); – морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях; – морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях крови; – морфологические особенности тромбоцитов при различных патологических состояниях; – основные признаки разделения на группы крови, значение резус-фактора; – методики взятия капиллярной крови; – особенности подготовки пациента к химико-микроскопическим, и гематологическим лабораторным исследованиям; – правила взятия образца биологического материала на лабораторные исследования; – правила работы в медицинских, лабораторных информационных

	системах; – особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям; – основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора; – основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза; – нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; – причины и виды патологии обменных процессов; – основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов; – принципы контроля качества коагулологических исследований; – контрольные материалы для контроля коагулологических исследований; – принципы коагуляционных тестов; – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала. <i>МДК.02.01 (вариатив):</i> – задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в клинической лаборатории. – комплекс мер по обеспечению качества химико-микроскопических лабораторных исследований на аналитическом этапе – меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов от инфицирования при выполнении лабораторных исследований – методы подготовки образцов биологических материалов для проведения химико-микроскопических исследований к исследованию, транспортировке или хранению – правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для химико-микроскопических исследований – правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала – правила передачи результатов лабораторных исследований медицинскому технологу, биологу или врачу клинической лабораторной диагностики для их оценки и интерпретации – принципы сортировки биологического материала для проведения химико-микроскопических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки – этапы проведения лабораторного химико-микроскопического исследования <i>МДК.02.02 (вариатив):</i> – этапы проведения лабораторного гематологического исследования – правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для гематологических исследований – правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала – принципы сортировки биологического материала для проведения гематологических исследований, методология работы с использованием

	автоматизированных систем сортировки – методы подготовки образцов биологических материалов для проведения гематологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению – комплекс мер по обеспечению качества гематологических лабораторных исследований на аналитическом этапе – методика забора крови – методика определения титра и специфичности преципитирующих сывороток – правила эксплуатации лабораторной аппаратуры и инструментария – методы ручных исследований при проведении гематологических исследований – задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гематологической лаборатории МДК.02.03 (вариатив): – этапы проведения лабораторного биохимического исследования – правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для биохимических исследований – правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала – принципы сортировки биологического материала для проведения биохимических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки – методы подготовки образцов биологических материалов для проведения биохимических исследований к исследованию, транспортировке или хранению – комплекс мер по обеспечению качества биохимических лабораторных исследований на аналитическом этапе – порядок отбора проб для проведения различных видов биохимических исследований – правила работы на спектрофотометре, фотоэлектроколориметре, центрифугах – задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в биохимических лабораториях.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю, которому предшествует промежуточная аттестация по каждому элементу модуля:

Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Проведение химико-микроскопических исследований	Экзамен
МДК.02.02 Проведение гематологических исследований	Комплексный дифференцированный зачет
МДК.02.03 Проведение биохимических исследований	

УП.02.01 Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.02.01 Производственная практика	
ПМ.02.01 (К)	Экзамен по модулю (квалификационный)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.02.01 ПРОВЕДЕНИЕ ХИМИКО-МИКРОСКОПИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение *экзамена*

В результате изучения МДК студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;	17, 37
– осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;	8, 9, 16 3. 27, 3. 29,
– регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;	8, 9 3. 11
– отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;	Зад. 25, 3. 38,
– выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);	16, 3. 31,
– заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	8, 9, 11
– применять на практике санитарные нормы и правила;	8, 9, 16 3. 12,
– дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	3. 29,
– стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	3. 10
– регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;	13, 14, 23,
– готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;	Зад. 3, Зад.11,
– проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать осадок под микроскопом;	3. 3
– проводить функциональные пробы почек;	Зад. 19, 3. 18, 3. 19,
– проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и прочее);	10, 13, 16
– проводить количественную микроскопию осадка мочи;	Зад. 13, 3. 40,
– работать на анализаторах мочи, мочевой станции;	Зад. 24, 3. 28, 3.41, 3.41,
– исследовать кал: определять его физические и химические свойства;	3. 24,
– готовить препараты для микроскопического исследования;	Зад. 6
– проводить микроскопическое исследование;	Зад. 2, Зад. 21, 3. 23,

– определять физические и химические свойства дуоденального содержимого;	Зад. 4, 3. 46.
– проводить микроскопическое исследование желчи;	Зад. 5, 3. 44,
– исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов;	Зад. 5, 3. 5, 3. 43.
– исследовать экссудаты и транссудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;	3. 17, 3. 21, 3. 26, 3.33,
– исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования;	Зад. 15, 3. 32, 3. 47, 3. 48,
– исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования,	3. 22, 3.55,
– определять степень чистоты влагалища;	3. 20
– исследовать отделяемое мочеполовой системы, готовить препараты для микроскопического исследования и дифференциальной диагностики возбудителей заболеваний гонореи, трихомониаза, бактериального вагиноза, кандидоза;	3. 30,
– исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;	15, 473. 1, 3. 44, 3. 46.3. 49,
– работать на спермоанализаторах;	3. 29, 3. 31,
– оценивать результаты химико-микроскопических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения	Зад. 18, 3. 15, 3. 25,
– проводить первичную обработку и экстренную профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, при попадании биологических материалов на кожу, слизистые, при уколах, порезах	3. 40.
– проводить химико-микроскопические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения	Зад. 2, 3. 36,
– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации химико-микроскопических исследований	12,21
Знать	
– правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;	1-4
– критерии отбраковки биоматериала;	6-8
– санитарные нормы и правила для медицинских организаций;	9, 20, 23, 51, 52
– принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;	В. 37, В.38, В.39, 40, В.41.
– методики обеззараживания отработанного биоматериала;	В.40, В.41, В.49.

– задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований;	B.17.,
– основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи;	B.14, B.15, B.49, B.50.
– морфологию клеточных и других элементов мочи;	B.16.
– основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала;	B.20, B.21, B.43, B.44.
– форменные элементы кала, их выявление;	B.18, B.19,
– физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки;	B.22,
– изменения состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы;	B.12, B.13.
– лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей;	B.30, B.31, B.32,
– морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и другом;	B. 33, B.34, B.35, B. 36,
– морфологическую характеристику возбудителей венерических заболеваний;	B.24, B.25, B.26, B.27,
– принципы и методы исследования отделяемого половых органов	B.2, B.3,
– особенности подготовки пациента к химико-микроскопическим, и гематологическим лабораторным исследованиям;	B.22,
– правила взятия образца биологического материала на лабораторные исследования;	B.12, B.13.
– правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;	B. 33, B.34, B.35, B. 36,
– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	B. 33, B.34, B.35, B. 36,
– принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.	B. 33, B.34, B.35, B. 36,
– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в клинической лаборатории.	B.5,
– комплекс мер по обеспечению качества химико-микроскопических лабораторных исследований на аналитическом этапе	B.3,
– меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов от инфицирования при выполнении лабораторных исследований	B.40, B.41, B.45, B.47, B.46,
– методы подготовки образцов биологических материалов для проведения химико-микроскопических исследований к исследованию, транспортировке или хранению	B.33, B.34, B.35, B.36
– правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для химико-микроскопических исследований	B.42.
– правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала	B.28.
– правила передачи результатов лабораторных исследований медицинскому технологу, биологу или врачу клинической лабораторной диагностики для их оценки и интерпретации	B. 28, B.29
– принципы сортировки биологического материала для проведения химико-микроскопических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки	B.42.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Виды клинико-диагностических лабораторий. Общие принципы работы КДЛ.
2. Требования к организации и проведению лабораторных общеклинических исследований.
3. Техника безопасности в КДЛ.
4. Что такое ПБА? Классификация патогенов. Организация работы КДЛ при работе с определенными ПБА.
5. Лабораторная посуда и инструментарий, используемые в КДЛ. Подготовка к работе: дезинфекция, мытье, сушка, предстерилизационная очистка (ПСО). Азопирамовая, бензидиновая, фенолфталеиновая пробы.
6. Перечислите общеклинические виды исследований.
7. Уборка и дезинфекция помещений КДЛ. Правила проведения ежедневных и генеральных уборок. Необходимая документация.
8. Правила подготовки пациента, сбора биоматериала, доставки в КДЛ и хранения.
9. Понятия стерилизации и дезинфекции.
10. Характеристика терминов «асептика», «санитарно-эпидемиологический режим».
11. Правила сбора, хранения и утилизации медицинских отходов разной классовой.
12. Требования к реагентике и контрольным материалам КДЛ. Условия использования и правила хранения.
13. Действующая нормативная документация в КДЛ. ГОСТ Р ИСО 15189-2015 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности».
14. Этапы клинических лабораторных исследований. Краткая характеристика каждого этапа. Последствия их нарушения.
15. Аварийная ситуация в КДЛ. Виды аварий в КДЛ. Алгоритмы действия персонала лаборатории при возникновении аварийной ситуации. Состав аптечки «Анти-ВИЧ» для профилактики парентеральных инфекций при аварийных ситуациях.
16. Строение и функции бронхолегочной системы (БЛС).
17. Мокрота - патологическое отделяемое. Дайте определение. Характер мокроты в норме и патологии.
18. Тетрада Эрлиха- диагностическое значение.
19. Какие элементы в кале говорят о гипохлоргидрии?
20. Обнаружение нейтрального жира в кале свидетельствуют о...
21. Перечислите маркеры воспаления кишечника. Дайте краткую характеристику.
22. Основные копрологические методы исследований.
23. Строение и физиология ЖКТ в норме
24. Строение и физиология ЖКТ при патологии.
25. Фазы желудочной секреции.
26. Фракционный метод получения желудочного сока.
27. Образование и методы получения дуоденального содержимого.
28. Зондовые и беззондовые методы исследований.
29. Неконтролируемое повышение температуры в холодильнике, где хранятся реагенты, на 5°C существенно для клинико-диагностических исследований? Как должна контролироваться температура в холодильниках?
30. Состояние эпителия влагалища и его нарушения в зависимости от фазы менструального цикла.
31. Лабораторная диагностика нарушений биоценоза женских половых путей.

32. Заболевания женских половых органов: дисгормональные, воспалительные, опухолевые.
33. Картина урогенитального мазка при различных заболеваниях.
34. Опишите современные методы ЗППП. Их диагностическую значимость.
35. Сперматогенез. Фазы.
36. Мужская репродуктивная система.
37. Схема образования и циркуляции спинномозговой жидкости (ликвора).
38. Синдромы ликвора.
39. Клинико-диагностическое значение подсчета цитоза. Плеоцитоз при различных заболеваниях ЦНС.
40. Выпотные жидкости, виды, механизмы образования. Диагностическое значение.
41. Транссудаты, экссудаты, отличительные признаки.
42. Основные виды: плевральный и перикардиальный выпоты; асцитическая и синовиальная жидкости, варикоцеле.
43. Опухолевые маркеры.
44. Строение и функции нефрона. Виды. Роль в физиологии мочеобразования.
45. Процессы образования мочи. Что такое первичная и вторичная моча?
46. Схема строения и функционирования мочевыделительной системы.
47. Характеристика осадков мочи.
48. Организованные осадки мочи и их диагностическое значение.
49. Физические свойства мочи в норме и патологии.
50. Типы эпителия в организованном осадке мочи.
51. Образование билирубина, причины появления в моче. Методика определения.
52. С какой целью выполняются количественные исследования организованного осадка мочи?
53. Строение почек и их функции. Фильтрационно-реабсорбционно-секреторная теория.
54. Причины возникновения гематурии. Диагностическое значение 3-стаканной пробы.
55. Диагностическое значение пробы Зимницкого. Изменение пробы Зимницкого при ХПН.
56. Состав желудочного сока в норме. Микроскопия желудочного сока.
57. Определение пепсина, переваривающей способности желудочного сока, уропепсина, перевариваемости белков и углеводов.
58. Что называют алкалурией?
59. Для чего используется реакция Грисса в КДЛ? Опишите диагностическую значимость.
60. Дайте определение ацидонурии.
61. Дайте определение постаналитического этапа лабораторных исследований.
62. При распаде каких клеток образуются кристаллы Шарко-Лейдена?
63. Виды и методы исследований кала.
64. Какие кристаллы могут присутствовать в кале? Их выявление, диагностическое значение.
65. Классификация микозов.
66. Акародерматит (чесотка). Характеристика возбудителя. Лабораторная диагностика.
67. Какие аналитические критерии качества исследований оцениваются в контрольной карте?
68. Перечислите ошибки преаналитического этапа общеклинических лабораторных исследований. Приведите пример влияния преаналитики на результат исследования.
69. Важность преаналитического этапа в конечном результате исследований.

Подготовка пациентов к исследованиям.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Задача.

У больного обильный, частый, водянистый кал с гнилостным запахом и резко щелочной реакцией (рН -8,5-10,0).

При микроскопическом исследовании обнаружены в умеренном количестве мышечные волокна, переваримая клетчатка, крахмал и соли жирных кислот, а также кристаллы трипельфосфатов, слизь с дистрофическими измененными лейкоцитами и цилиндрическим эпителием.

Ответьте на вопросы:

1. Какие отклонения от нормы в приведенном анализе?
2. О каком заболевании можно думать в данном случае?
3. Для какого процесса в толстой кишке характерна такая копрограмма?

2. Задача.

Температура тела у больного 39,60 °С, отмечается кашель с выделением мокроты, боль в груди, одышка, затрудненное дыхание.

Анализ мокроты: количество – 350 мл, при стоянии образовалось 3 слоя, запах – гнилостный, цвет серовато-желтый, характер – серозно-гнойный, консистенция – жидкая, с комочками.

Микроскопическое исследование: лейкоциты в большом количестве, эритроциты в большом количестве: альвеолярные клетки, эпителий бронхов – немного, эластичные и коллагеновые волокна – изолировано и виде больших скоплений в некротических тканевых клочках, в пробках Дитриха – детрит, капли нейтрального жира – иглы жирных кислот, микобактерии туберкулеза: не обнаружены.

Ответьте на вопросы:

1. О каком заболевании можно думать в данном случае?
2. Что можно выявить в мокроте?
3. Какое дополнительное исследование можно провести для подтверждения диагноза?

3. Задача.

У больного обильный, частый, водянистый кал с гнилостным запахом и резко щелочной реакцией (рН -8,5-10,0). При микроскопическом исследовании обнаружены в умеренном количестве мышечные волокна, переваримая клетчатка, крахмал и соли жирных кислот, а также кристаллы трипельфосфатов, слизь с дистрофическими измененными лейкоцитами и цилиндрическим эпителием

Ответьте на вопросы:

1. Какие отклонения от нормы в приведенном анализе?
2. О каком заболевании можно думать в данном случае?
3. Для какого процесса в толстой кишке характерна такая копрограмма?

4. Задача.

На приём к педиатру обратилась пациентка 6 лет. Со слов матери в течение 3-х месяцев девочку беспокоят затруднённое мочеиспускание, зуд и жжение в области наружных половых органов, периодические желтоватые выделения из влагалища. Температура тела по вечерам в течение последней недели 37,2–37,3 °С. Ребёнок часто болеет ОРВИ. Страдает хроническим гайморитом с обострениями до 2-х раз в год. Соматическое развитие соответствует паспортному возрасту. Посещает детский сад. Объективный осмотр: в зеве гиперемии нет, миндалины без патологических изменений. Со стороны органов дыхания, сердечно-сосудистой системы отклонений не выявлено. Живот

мягкий, безболезненный. Стул нерегулярный, склонность к запорам. При осмотре наружных гениталий кожа внутренней поверхности больших половых губ истончена, «морщинистая», с наличием пятнистых участков гиперемии. Выделений из влагалища нет.

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите причины возникновения данной патологии у девочки.
2. Составьте план обследования пациентки для уточнения диагноза.
3. Какие методы диагностики используются для верификации генитальных инфекций?
4. Методы профилактики.

5. Задача

Мужчина, 30 лет, состоит в браке 4 года. Детей нет. В анамнезе травма обоих яичек в возрасте 20 лет, по поводу которой была выполнена органосохраняющая операция (какая точно, пациент не знает) на обоих яичках. При обследовании: оба яичка уменьшены в размерах, плотной консистенции, семявыносящие протоки без особенностей. Предстательная железа без изменений.

Спермограмма. В эякуляте сперматозоиды и клетки сперматогенеза не обнаружены. Общий тестостерон в крови – 4 нмоль/л (норма – 12-35 нмоль/л).

Ответьте на вопросы:

1. Как называется такое состояние эякулята?
2. Чем оно вызвано, исходя из анамнеза?

6. Задача

Перикардальная жидкость густая, желто - коричневого цвета. При микроскопическом исследовании обнаружено большое количество кристаллов холестерина различной формы отдельно и скоплениями и умеренное количество жироперерожденных клеток на фоне клеточного распада.

Ответьте на вопросы:

1. Какое следует дать заключение?
2. Какому заболеванию свойственна такая картина?

7. Задача.

Плевральная жидкость с относительной плотностью 1,022, содержанием белка 36 г/л, мутная молокообразная, реакция Ривальта положительная. Добавление эфира и едкой щелочи просветляет жидкость. При микроскопическом исследовании на фоне многочисленных капелек жира, дающих положительную реакцию на судан III, обнаружено значительное количество эритроцитов и лимфоцитов, небольшое количество нейтрофилов.

Ответьте на вопросы:

1. Какое исследование необходимо ещё сделать и какой следует поставить диагноз?
2. Какова предположительно природа серозной жидкости?
3. Какое исследование необходимо для ее уточнения?

8. Задача.

В клиническую лабораторию больной 52 лет доставил мочу. Количество мочи - 100 мл; цвет – светло-желтый; прозрачность – слегка мутная; pH-6,0; запах – обычный; относительная плотность – 1,020; белок – следы; осадок – небольшой.

Микроскопия: слизь, частично уретральная, в большом количестве; лейкоциты – отдельными экземплярами и скоплениями в уретральных нитях до ½ поля зрения; клетки эпителия мочевого пузыря 3-4 в поле зрения; в уретральных нитях - округлой формы клетки со светлой цитоплазмой в умеренном количестве; соли – кристаллы мочевой кислоты.

Ответьте на вопросы:

1. Какие отклонения от нормы в приведенном анализе?
2. О каком заболевании можно думать в данном случае?
3. Какое дополнительное исследование необходимо провести?

9. Задача.

В лабораторию доставлена моча больной 42 лет. Количество мочи – 150 мл; цвет – светло-желтый; прозрачность – мутная; pH-8,2; запах – резкий, аммиачный; относительная плотность – 1,018, белок – 0,033 г/л; осадок – объемистый, слизистогнойный, тягучий.

Микроскопия: слизь – в повышенном количестве, лейкоциты – частично сохранившиеся и полуразрушенные, частично набухшие, 30-50 в поле зрения; клетки эпителия мочевого пузыря – 2-3 в поле зрения. Соли кристаллы трипельфосфатов в большом количестве.

Ответьте на вопросы:

1. Какие отклонения от нормы в приведенном анализе?
2. О каком заболевании можно думать в данном случае?
3. Характерные признаки этого заболевания.

10. Задача.

При дуоденальном зондировании у больного долго выделялся желудочный сок, общая кислотность которого составила 50 ммоль/л, свободная соляная кислота – 30 ммоль/л, связанная соляная кислота – 15 ммоль/л, кислотный остаток – 5 ммоль/л. Зонд вошел в двенадцатиперстную кишку после нейтрализации желудочного содержимого 20 мл 5 % NaHCO₃. Первые порции желчи А имели светло-желтый цвет и были мутными. При микроскопическом исследовании образовавшегося на дне пробирки осадка были обнаружены в большом количестве мелкие аморфные кристаллы свободных желчных кислот.

Ответьте на вопросы:

1. Что явилось причиной выпадения свободных желчных кислот в осадок?
2. Определите состояние желудочного сока.

11. Задача.

У больного обильный стул 3-4 раза в сутки, общей массой до 1 кг, неоформленный, пастообразной консистенции, серого цвета. In vitro через 1-1,5 ч покрывается темно-коричневым налетом, запах резкий, зловонный, напоминающий запах прогорклого масла, реакция слабощелочная.

При микроскопическом исследовании обнаружено большое количество мышечных волокон, в основном переваренных, перевариваемая клетчатка, крахмал и очень большое количество капель нейтрального жира.

Ответьте на вопросы:

1. Для какой патологии характерна подобная копрологическая картина?
2. Для какой патологии характерна подобная копрологическая картина?

12. Задача.

У больного на фоне гектической лихорадки появилась обильная мокрота, (около 1 л. гнойного характера, резкого неприятного запаха. При стоянии четко определяется двухслойность, микроскопически обнаружен клеточный детрит, большое количество лейкоцитов, эластические волокна, кристаллы гематоидина, холестерина и жирных кислот.

Ответьте на вопросы:

1. Отметьте патологию в данном анализе.

2. Для какого заболевания характерен такой тип мокроты?
3. Приготовьте дезинфицирующие растворы для обеззараживания биоматериала.

13. Задача.

В лабораторию поступила желчь, полученная трёхфазным методом в количестве 80 мл, темно-оливкового цвета, вязкой консистенции, относительная плотность 1045 мг/л.

Ответьте на вопросы:

1. Какая порция желчи поступила на исследование?
2. О чем свидетельствуют данные физические свойства желчи?
3. Какой метод исследования желчи более информативен?

14. Задача.

Женщина 23 года. Обратилась к гинекологу с жалобами на боли в области промежности. Чувство жжения. Увеличение паховых лимфоузлов. При осмотре: на эрозированном участке вульвы обнаружено значительное количество мелких пузырьков со светлым содержимым.

В мазке: Клетки плоского эпителия. Значительное количество многоядерных клеток разных размеров с полиморфными плотно прилегающими ядрами с образованием «фасеток». Значительное количество нейтрофильных лейкоцитов, лимфоидных клеток, гистиоцитов.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте цитологическое заключение на основе описательного ответа.
2. Какую дифференциальную диагностику необходимо провести по данной цитологической картине?
3. Перечислите не менее трех методов лабораторной диагностики герпес-вирусной инфекции.

15. Задача.

КДЛ проводит работу с микроорганизмами III-IV групп патогенности на микробиологические виды исследований: бактериоскопические исследования, паразитологические исследования, серологические исследования, кроме ВИЧ-инфекции, но срок действия санитарно-эпидемиологического заключения на проведение работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности истек.

Ответьте на вопросы:

1. Является ли это нарушением и почему?
2. Нарисуйте схему такой лаборатории.

16. Задача.

Больной, 39 лет, обратился с жалобами на периодические боли в поясничной области с обеих сторон, субфебрильную температуру по вечерам в течении последнего года.

В анализе мочи (сухая химия): цвет-желтый, прозрачность мутная, удельный вес 1015, реакция щелочная, белок 0,15, нитриты ++.

В микроскопии мочи: лейкоциты 30-40 в п/зр, эритроциты 10-12 в п/зр, бактерии в большом количестве.

Ответьте на вопросы:

1. Предположите диагноз на основе имеющихся клинических и лабораторных данных пациента.
2. При каких заболеваниях возникают постренальные гематурии и чем они сопровождаются?
3. Какие микроорганизмы дают положительный тест на нитриты?

17. Задача.

Мужчина 32 лет обратился к врачу с жалобами на слизистые выделения из уретры, учащенное и болезненное мочеиспускание. У жены пациента в другом учреждении выявлена хламидийная инфекция.

При осмотре оболочки наружного отверстия мочеиспускательного канала, инфильтрация стенок уретры, слизисто - гнойные выделения из уретры.

На руках у пациента результаты исследования из лаборатории.

Результат исследования ПЦР: ДНК *Chlamydia trachomatis* - обнаружено.

Ответьте на вопросы:

1. Какое заболевание можно предположить на основании клинической картины при осмотре пациента и результата полимеразной цепной реакции (ПЦР)?
2. Как выглядит пораженный хламидийной инфекцией эпителий уретры?

18. Задача.

В две колбы взято по 5 мл желудочного сока. При добавлении индикаторов в первую колбу - цвет стал желтым; во вторую – цвет стал фиолетовым.

Ответьте на вопросы:

1. Какие индикаторы использованы?
2. Перечислите свойства индикаторов.
3. Каким методом проводится титрование?

19. Задача.

Больной К., 45 лет поступил в клинику с жалобами на резкие боли в правой половине живота. При осмотре отмечается желтушность склер и кожных покровов. Анализ кала: цвет серовато-белый, консистенция мажеобразная, реакция кислая, стеркобилин не обнаружен, реакция на скрытую кровь – отрицательная. Микроскопически выявлено большое количество жирных кислот и мыл, нейтрального жира, небольшое количество переваренных мышечных волокон.

Ответьте на вопросы:

1. Для какого заболевания характерна данная картина кала?
2. Перечислите элементы жирной пищи в кале.
3. Назовите методы дифференцирования элементов жирной пищи в кале.
4. Как называется присутствие в кале большого количества элементов жирной пищи?

20. Задача.

При проведении контроля качества определения общего белка в моче на контрольной карте получены следующие результаты:

10 последних результатов подряд по одну сторону от средней линии. Один результат за пределами двух среднеквадратичных отклонений.

Ответьте на вопросы:

1. Какую погрешность выявила данная контрольная карта?
2. Что такое систематическая погрешность?

21. Задача.

В нативном препарате мокроты обнаружены клетки округлой формы, размером чуть больше лейкоцита, содержащие золотисто-желтую зернистость. При проведении реакции на «берлинскую лазурь» клетки окрасились в сине-зеленый цвет.

Ответьте на вопросы:

1. Какие клетки обнаружены в мокроте, какое включение в них дает положительную реакцию на «берлинскую лазурь»?
2. При какой патологии появляются данные клетки в мокроте?

3. Как провести обеззараживание мокроты?

22. Задача.

Лаборант при микроскопии пораженного волоса обнаружил внутри его полиморфные споры: круглые, многогранные, разной величины, в виде цепочек и кучек; пузырьки воздуха и капельки жира.

Ответьте на вопросы:

1. Определите по морфологическим признакам возможный вид гриба.
2. Какие органы и ткани поражает данный возбудитель?
3. Назовите источник инфекции?
4. Дайте характеристику микозов, их классификацию.

23. Задача.

В районную поликлинику, в кабинет дерматолога обратился больной Б., 35 лет с жалобами на сильный зуд и воспаления на коже подмышечных впадин, ягодиц, живота. Зуд усиливается к ночи. Из анамнеза: две недели назад вернулся из командировки, жил в 3-х местной комнате в служебном общежитии. При осмотре лупой кожи больного были обнаружены прямые или дугообразные светлые полосы длиной 3-5 мм, заканчивающиеся папулой (пузырьком). Вдоль хода обнаружены темные точки.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите заболевание.
2. Назовите возбудителя данного заболевания.
3. Назовите путь инвазии и профилактические мероприятия.

24. Задача

Больному с диагнозом бактериальный менингит, назначили исследование ликвора.

Ответьте на вопросы:

1. Как получают ликвор для исследования?
2. Какие показатели определяют в ликворе?
3. Какие клетки будут преобладать в цитозе?

25. Задача

Оцените результаты пробы Зимницкого:

Время	Объем	Плотность
6 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰	230	1014
9 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	410	1016
12 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	340	1017
15 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰	430	1018
Дневной диурез(ДД)= мл		
18 ⁰⁰ – 21 ⁰⁰	370	1014
21 ⁰⁰ – 24 ⁰⁰	310	1015

00 ⁰⁰ – 03 ⁰⁰	240	1016
03 ⁰⁰ – 06 ⁰⁰	260	1015
Ночной диурез(НД)= мл		
СУТОЧНЫЙ ДИУРЕЗ= мл		
РАЗМАХСУТОЧНОГОДИУРЕЗА		

Ответьте на вопросы:

1. Рассчитайте и оцените: величину суточного диуреза.
2. Рассчитайте и оцените дневной и ночной диурез, а также их соотношение.
3. Оцените удельный вес мочи.
4. Сформулируйте заключение по результатам пробы Зимницкого.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Зарегистрировать поступивший в КДЛ биологический материал в журнал. Какие сведения обязательно должны быть указаны?
2. Приготовить нативный препарат мокроты для микроскопического исследования.
3. Приготовить окрашенные препараты для исследований кала на копрограмму.
4. Провести микроскопическое исследование окрашенного урогенитального мазка и идентифицировать возбудителя *Trichomonas vaginalis*.
5. Провести физико-химические исследования эякулята.
6. Провести подсчет сперматозоидов в камере Горяева.
7. Продемонстрировать исследование физико – химических свойств выпотных жидкостей.
8. Провести микроскопическое исследование нативного препарата выпотной жидкости и идентифицировать клетки мезотелия.
9. Продемонстрировать пробоподготовку выпотных жидкостей для исследования.
10. Определить белок в предложенной жидкости по Робертсу- Стольникову.
11. Назвать по имеющимся фотографиям морфологию элементов организованного и неорганизованного осадка мочи.
12. Провести подсчет лейкоцитов при проведении пробы по Нечипоренко.
13. Продемонстрировать полуколичественное определение глюкозы в моче.
14. Провести экспресс-диагностику протеинурии с использованием тест-полосок.
15. Продемонстрировать физико-химические исследования желудочного сока.
16. Определить порции дуоденального содержимого, оценить характер.
17. Подготовить рабочее место для проведения теста на скрытую кровь.
18. Выбрать из имеющихся фотографий элементы копрограммы при различных патологиях тонкого кишечника.
19. Провести микроскопическое исследование каловых масс и идентифицировать клетчатку.
20. Выполнить оценку эффективности стерилизации с помощью индикатора типа ИС.
21. Подготовить рабочее места для проведения исследования выпотных жидкостей.
22. Продемонстрировать оперативные действия медицинского лабораторного техника при ликвидации аварийной ситуации, связанной с попаданием биологической жидкости на слизистую глаза.
23. Выполнить физико-химические исследования мокроты в диагностике заболеваний дыхательных путей.
24. Продемонстрировать выполнение отличительного метода путевой эритроцитархии от истинной?

25. Провести качественную реакцию обнаружения молочной кислоты по реакции Уффельмана.
26. Продemonстрировать организацию рабочего места для проведения исследования ликвора.
27. Определить ацидонурию в общеклинических исследованиях?
28. Провести подсчет лейкоцитов в ликворе в камере Горяева. Подсчитать плеоцитоз.
29. Выполнить химические исследования мочи на мочевом анализаторе.
30. Продemonстрировать: какие действия необходимо осуществить по окончании работ с ПБА III-IV группы патогенности?
31. Определить алколурию в общеклинических исследованиях?
32. Дать характеристику помещению КДЛ, где проводятся копрологические исследования. Какие методы исследования используются в копрологии?
33. Подготовить рабочее место лаборанта для выполнения копрограммы.
34. Построить контрольную карту определения общего белка с помощью контрольного материала одного уровня в пяти измерениях с помощью анализатора общего белка в моче Белур-600.
35. Окрасить мокроту методом окрашивания по Цилю-Нильсену. С какой диагностической целью используется данный метод?
36. Провести микроскопию мокроты на обнаружение микобактерий возбудителя туберкулеза.
37. Продemonстрировать посуду для сбора биоматериала.
38. Провести исследование мочи по Зимницкому.
39. Осуществить пробоподготовку биоматериала для исследования системой Parazep.
40. Провести микроскопию дуоденального содержимого. Какие методы позволяют определить вегетативные формы патогенных простейших в желчи?
41. Определить количественно содержание общего белка в ликворе на одноканальном фотометре Белур-600.
42. Окрасить отделяемое уретры по Граму.
43. Провести микроскопию отделяемого мужских половых органов,
44. Дать заключение по полученному результату исследованного эякулята.
45. Окрасить женский урогенитальный трёхлокусный мазок Азур-Эозином.
46. Определить степень чистоты каждого локуса.
47. Проинструктировать нового сотрудника на предмет безопасной работы с биологическим материалом.
48. Продemonстрировать правильное надевание СИЗ.
49. Перечислить причины выбраковывания мокроты для клинических лабораторных исследований. Зарегистрировать негодный биоматериал в журнал.
50. Дать гормональную оценку типу женского урогенитального мазка по клеточному составу и соотношению поверхностных клеток с пикнотическими ядрами и клеток с везикулярными ядрами по фотографии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все

контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.02.02 ПРОВЕДЕНИЕ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения МДК обучающийся должен	
Уметь:	Задания для проверки
– транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;	3, 20, 26, 31, 37, 42
– осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;	3, 20, 26, 31, 37, 42
– регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;	3, 20, 26, 31, 37, 42
– отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;	3, 20, 26, 31, 37, 42
– выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);	3, 20, 26, 31, 37, 42
– применять на практике санитарные нормы и правила;	40
– дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	5, 6, 8
– стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	1
– регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;	23, 38
– готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;	28, 30, 33, 41, 44
– производить взятие капиллярной крови с помощью вакуумных систем и без вакуумных систем для лабораторного исследования;	38
– готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований;	21, 22
– проводить общий анализ крови и дополнительные исследования;	5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 25, 27, 29, 32, 34, 35, 36, 39, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50
– дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови;	
– дифференцировать дегенеративные изменения лейкоцитов в мазках крови при патологических состояниях;	
– дифференцировать патологические изменения эритроцитов в мазках крови при анемиях различного генеза;	
– дифференцировать патологические изменения тромбоцитов в мазках крови при патологических состояниях;	
– проводить определение резус фактора и групп крови по системе АВО;	
– работать на гематологических анализаторах;	
– нормы показателей крови в лабораторном бланке гематологического анализатора;	2, 4,
– проводить контроль качества гематологических исследований;	

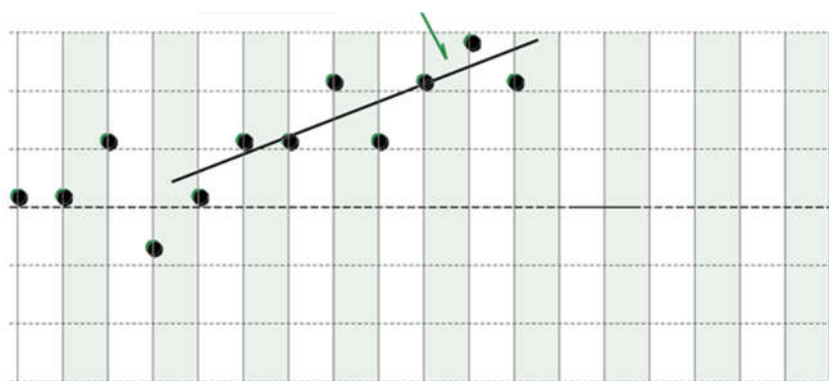
– заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	3, 20, 26, 31, 37, 42
– <i>проводить гематологические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</i>	5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 25, 27, 29, 32, 34, 35, 36, 39, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50
– <i>оценивать результаты гематологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</i>	
– <i>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации гематологических исследований</i>	
Знать:	Номер теоретического вопроса
– правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;	1, 2
– критерии отбраковки биоматериала;	4,5,6, 21,23,25
– санитарные нормы и правила для медицинских организаций;	7,8,9,10,20, 26
– принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;	11,22
– методики обеззараживания отработанного биоматериала;	13, 31, 32, 33, 34
– задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований;	16,17,18,19
– <i>этапы проведения лабораторного гематологического исследования</i>	24, 29, 30
– классификацию вакуумных систем для взятия крови при определенном виде лабораторного исследования;	3
– теорию кроветворения;	14, 40
– морфологию клеток крови на уровне норма-патология;	13
– понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»;	40, 14
– изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях);	12
– морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях;	28
– морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях крови;	27, 29, 37
– морфологические особенности тромбоцитов при различных патологических состояниях;	39
– основные признаки деления на группы крови, значение резус-фактора;	15
– методики взятия капиллярной крови;	41

– особенности подготовки пациента к гематологическим лабораторным исследованиям;	42
– правила взятия образца биологического материала на лабораторные исследования;	43, 44, 45
– правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;	35, 36
– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	37, 38, 46, 47
– принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.	30, 31, 38
– правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для гематологических исследований	30, 38
– правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала	48, 49, 50, 51
– принципы сортировки биологического материала для проведения гематологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки	35, 36
– методы подготовки образцов биологических материалов для проведения гематологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению	37, 38, 46, 47
– комплекс мер по обеспечению качества гематологических лабораторных исследований на аналитическом этапе	30, 31, 38
– методика забора крови	30, 38
– методика определения титра и специфичности преципитирующих сывороток	48, 49, 50, 51
– правила эксплуатации лабораторной аппаратуры и инструментария	35, 36
– методы ручных исследований при проведении гематологических исследований	37, 38, 46, 47
– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гематологической лаборатории	30, 31, 38

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Принципы организации гематологической лаборатории (отдела). Правила работы с соблюдением техники безопасности.
2. Оборудование гематологической лаборатории. Понятия СИ, вспомогательного оборудования. Техника безопасности при работе на оборудовании.
3. Правила сбора, транспортировки, хранения, приема и бракеража биоматериала для гематологических исследований
4. Центральные органы иммунной системы.
5. Периферические органы иммунной системы.
6. Понятие «эритроцитарный росток». Клетки эритроцитарного ростка.
7. Морфология эритроцитов в норме. Референсные интервалы.
8. Морфология и классификация ретикулоцитов. Клиническое значение.
9. Анизоцитоз эритроцитов. Причины.
10. Пойкилоцитоз эритроцитов. Причины.
11. Термины «эритроцитоз», «эритропения». Причины.
12. Понятие показателя «Гемоглобин». Функции гемоглобина. Референсные интервалы.
13. Анемия, определение, виды классификаций, общие симптомы.
14. Эритроцитарные индексы. Виды и значение для оценки состояния красной крови.

15. Термины «вязкость крови» и «осмотическая резистентность эритроцитов». Актуальность данных исследований в современной лабораторной диагностике.
16. Железодефицитная анемия. Причины.
17. В₁₂-дефицитная анемия. Причины.
18. Гемолитическая анемия. Причины.
19. Гемоглобинопатии, определение, механизм развития, классификация.
20. Морфология тромбоцитов, строение, функции. Референсные интервалы.
21. Перечислить клетки тромбоцитарного ростка.
22. Термины «тромбоцитоз», «тромбопения». Причины.
23. Понятие «миелопоэз». Клетки гранулоцитарного ряда.
24. Классификация гранулоцитов. Их роль в иммунном ответе.
25. Понятие «миелопоэз». Клетки моноцитарного ряда.
26. Морфология моноцитов. Референсные интервалы.
27. Лейкоцитарная формула. Понятия абсолютного и относительного количества гранулоцитов, моноцитов, лимфоцитов.
28. Термины «лейкоцитоз», «лейкопения». Причины
29. Дегенеративные изменения нейтрофилов.
30. Понятия «сдвиг вправо» и «сдвиг влево». Расчёт ядерного индекса.
31. Лейкемоидные реакции: сходство с лейкозами и отличия от них; значение для организма.
32. Отличия острых и хронических лейкозов.
33. Перечислить виды острых лейкозов.
34. Перечислить виды хронических лейкозов.
35. Виды иммуноглобулинов, их функции.
36. Клеточные факторы иммунной защиты.
37. Функции Т-лимфоцитов и В-лимфоцитов.
38. Механизм иммунного ответа.
39. Показатель СОЭ. Референсные интервалы. Методы анализа. Значение.
40. Общеклинический анализ крови. Виды ОАК. Показатели.
41. Этапы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза.
42. Показатели, характеризующие сосудисто-тромбоцитарный гемостаз.
43. Назвать основные этапы плазменного гемостаза.
44. Плазменные факторы свёртывания.
45. Геморрагический диатез, определение, классификация.
46. Острая лучевая болезнь, определение, причины, картина крови.
47. Хроническая лучевая болезнь, определение, причины, картина крови.
48. Антигены по системе АВО, их особенность.
49. Антигены системы резус – фактор.
50. Виды трансфузионных осложнений.
51. Гемолитическая болезнь новорожденных, причины.
52. Система контроля качества клинических лабораторных исследований. Различные уровни КК.
53. Понятия случайной и систематической ошибок в ВЛК.
54. Правило Вестгарда 1^{4S}.
55. Дайте характеристику смещения контрольных точек измерения нормального уровня КМ тромбоцитов. Это сдвиг или дрейф? Аргументируйте свой ответ. Должна ли что-либо предпринимать КДЛ?



56. Какие методы контроля условий окружающей среды входят в систему ВЛК?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Проконсультируйте пациента о правилах подготовки перед взятием биоматериала для исследования на ОАК.
2. Продемонстрируйте: какие ошибки, влияющие на результаты ОАК, может допустить медицинский лабораторный техник при взятии капиллярной крови.
3. Подготовьте рабочее место медицинского лабораторного техника для взятия капиллярной крови.
4. Продемонстрируйте взятие капиллярной крови.
5. Выполните общеклинический анализ крови.
6. Выполните развернутый общеклинический анализ крови.
7. Продемонстрируйте выполнение гематологического мазка.
8. Выполнение внутрилабораторного контроля качества на гематологических анализаторах.
9. Продемонстрируйте выполнение анализа СОЭ по методу Панченкова.
10. Выполните окрашивание гематологического мазка по модифицированному методу Романовского –Гимзе.
11. Покажите примеры анизоцитоза эритроцитов в гематологическом мазке.
12. Как в ОАК отражен показатель эритроцитоза? Как это отражает гематокрит? Продемонстрируйте исследование гематокрита.
13. Как в ОАК отражен показатель эритропении? Рассчитайте индексы MCV, MCH, MCHC.
14. Выберите из имеющихся фотографий гематологических мазков ту, которая характерна для железодефицитной анемии. Обоснуйте свой ответ.
15. Выберите из имеющихся фотографий гематологических мазков ту, которая характерна для B_{12} -дефицитной анемии. Обоснуйте свой ответ.
16. Выберите из имеющихся фотографий гематологических мазков ту, которая характерна для гемолитической анемии. Обоснуйте свой ответ.
17. Гемоглобинопатии. Выберите из имеющихся фотографий гематологических мазков ту, которая характерна для Талассемии. Что отличает этот вид гемоглобинопатии?
18. Гемоглобинопатии. Выберите из имеющихся фотографий гематологических мазков ту, которая характерна для Серповидноклеточной анемии. Что отличает этот вид гемоглобинопатии?
19. Подсчитайте в имеющемся гематологическом мазке ретикулоциты. Запишите ответ в бланк результата исследования.
20. Подготовьте рабочее место и все необходимые инструменты и приборы для исследования времени кровотечения.
21. Выполните исследование свертываемости крови по методу Сухарева.
22. Выполните исследование свертываемости крови по методу Ли-Уайта.
23. Расскажите, какие нормативные документы регламентируют работу КДЛ? Какие из них обязательны для исполнения, а какие рекомендованы? Продемонстрируйте

использование СОП при надевании СИЗ.

24. Продemonстрируйте технику приготовления «толстой капли» на стекле. Для чего необходим этот анализ?

25. Продemonстрируйте технику приготовления «тонкого мазка» на стекле. Для чего необходим этот анализ?

26. Подготовьте рабочее место для исследований на предмет обнаружения возбудителей малярии методами «толстой капли» и «тонкого мазка».

27. Тщательно проанализируйте имеющиеся мазки.

28. Внесите результаты исследований «толстой капли» и «тонкого мазка» в бланк результатов исследований и в журнал.

29. Подсчитайте тромбоциты по методу Фонио. Выполните расчет по формуле.

30. Внесите результат в бланк результата исследований. Дайте оценку полученного результата согласно референсным интервалам по возрасту пациента.

31. Подготовьте рабочее место для подсчета лейкоцитарной формулы.

32. Выполните подсчет лейкоцитарной формулы.

33. Запишите результат относительного количества лейкоцитов. Почему результат записывается в процентах?

34. Найдите и опишите бластные клетки в гематологическом мазке. О какой возможной патологии свидетельствуют данные клетки?

35. Проанализируйте гематологический мазок. Продemonстрируйте как он должен исследоваться. Расскажите о клетках периферической крови в норме и патологии.

36. Определите по имеющемуся мазку крови, предварительно проанализировав его, какому реактивному состоянию организма свойственна такая картина?

37. Подготовьте рабочее место медицинского лабораторного техника для изосерологических исследований. Каким методом устанавливается групповая принадлежность реципиента/донора в КДЛ?

38. Продemonстрируйте: какие ошибки, влияющие на результаты определения групповой принадлежности, может допустить медицинский лабораторный техник при исследовании групп крови?

39. Продemonстрируйте выполнение определения групповой принадлежности реципиента по системе АВ0.

40. Уберите рабочее место с дезинфекцией посуды и инструментария и утилизацией медотходов согласно инструкции.

41. Запишите результат установления групповой принадлежности реципиента перекрестным методом по системе АВ0.

42. Подготовьте рабочее место медицинского лабораторного техника для определения антигенов системы резус – фактор. Расскажите о правилах установления групповой принадлежности у реципиентов и у доноров в условиях клинической лабораторной диагностики?

43. Продemonстрируйте выполнение определения антигенов системы резус – фактор у реципиента.

44. Запишите результат определения антигенов системы резус – фактор у реципиента.

45. Вычислите среднюю величину патологического уровня контрольного материала гемоглобина по имеющимся полученным измерениям: 63,0 г/л; 61,0 г/л; 60,0 г/л; 61,0 г/л; 62,0 г/л; 58,0 г/л; 62,0 г/л; 64,0 г/л; 60,0 г/л; 62,0 г/л.

46. Вычислите среднеквадратическое отклонение патологического уровня контрольного материала гемоглобина по имеющимся полученным измерениям: 63,0 г/л; 61,0 г/л; 60,0 г/л; 61,0 г/л; 62,0 г/л; 58,0 г/л; 62,0 г/л; 64,0 г/л; 60,0 г/л; 62,0 г/л.

47. Вычислите коэффициент вариации патологического уровня контрольного материала гемоглобина по имеющимся полученным измерениям: 63,0 г/л; 61,0 г/л; 60,0 г/л; 61,0 г/л; 62,0 г/л; 58,0 г/л; 62,0 г/л; 64,0 г/л; 60,0 г/л; 62,0 г/л.

48. Постройте контрольную карту Леви-Дженнинга патологического уровня контрольного материала гемоглобина по имеющимся полученным измерениям: 63,0 г/л; 61,0 г/л; 60,0 г/л; 61,0 г/л; 62,0 г/л; 58,0 г/л; 62,0 г/л; 64,0 г/л; 60,0 г/л; 62,0 г/л.

49. Дайте оценку правильности измеренных результатов патологического уровня контрольного материала гемоглобина по имеющимся полученным измерениям: 63,0 г/л; 61,0 г/л; 60,0 г/л; 61,0 г/л; 62,0 г/л; 58,0 г/л; 62,0 г/л; 64,0 г/л; 60,0 г/л; 62,0 г/л., если допустимый коэффициент вариации для этой величины согласно ISO – 2%.

50. Продемонстрируйте проверку выполнений условий окружающей среды для выполнения ВЛК.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.02.03 ПРОВЕДЕНИЕ БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения МДК обучающийся должен	
Уметь:	Задания для проверки
– транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;	3, 5, 6, 9, 14, 19, 22
– осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;	12, 14, 17, 20, 23, 24, 25
– регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;	1, 7, 9, 20, 21, 23, 24, 25
– отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;	4, 9, 10, 11, 14, 20, 22
– выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);	3, 4, 5, 14, 22
– применять на практике санитарные нормы и правила;	12, 15, 17, 23, 24, 25
– дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	1, 6, 7, 8, 19, 20, 21, 23, 24, 25
– стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	3, 5, 14, 22
– регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;	2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 19, 20
– готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;	12
– заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	20, 22, 24
– подготовить материал к биохимическим и коагулологическим исследованиям;	10, 11, 17, 21, 23, 24, 25
– определять биохимические аналиты крови, мочи, ликвора различными лабораторными методами исследования;	12, 15, 25
– работать на биохимических анализаторах;	10, 11, 24, 25
– проводить коагуляционные тесты;	18
– проводить контроль качества биохимических лабораторных исследований;	18
– интерпретировать биохимические показатели крови в лабораторном бланке биохимического анализатора;	13, 16
– проводить количественную оценку результатов исследования путем сравнения полученного результата с калибровочной кривой;	1, 6, 7, 8, 19, 20, 21, 23, 24, 25
– проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов.	3, 5, 14, 22
– проводить биохимические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований	2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 19, 20

<i>третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</i>	
<i>– оценивать результаты биохимических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</i>	12
<i>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации биохимических исследований</i>	20, 22, 24
Знать:	Номер теоретического вопроса
<i>– правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</i>	2, 5, 6
<i>– критерии отбраковки биоматериала;</i>	1, 2, 5, 6
<i>– санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</i>	3, 25
<i>– принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</i>	4, 7, 8, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 24, 29, 30
<i>– методики обеззараживания отработанного биоматериала;</i>	26, 27, 28
<i>– задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований;</i>	7, 8, 12, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 29, 30
<i>– правила взятия образца биологического материала на лабораторные исследования;</i>	16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 29, 30
<i>– правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;</i>	18
<i>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</i>	18
<i>– принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.</i>	18
<i>– особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям;</i>	13
<i>– основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора;</i>	8, 14, 16
<i>– основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза;</i>	9, 11, 14
<i>– нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния;</i>	10, 15, 16, 17
<i>– причины и виды патологии обменных процессов;</i>	3
<i>– основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов;</i>	25
<i>– принципы контроля качества коагулологических исследований;</i>	1, 2, 5, 6
<i>– контрольные материалы для контроля коагулологических исследований;</i>	3, 25
<i>– принципы коагуляционных тестов;</i>	4, 7, 8, 14, 15,

	16, 20, 21, 22, 24, 29, 30
– <i>этапы проведения лабораторного биохимического исследования</i>	26, 27, 28
– <i>правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для биохимических исследований</i>	7, 8, 12, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 29, 30
– <i>правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала</i>	16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 29, 30
– <i>принципы сортировки биологического материала для проведения биохимических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки</i>	18
– <i>методы подготовки образцов биологических материалов для проведения биохимических исследований к исследованию, транспортировке или хранению</i>	18
– <i>комплекс мер по обеспечению качества биохимических лабораторных исследований на аналитическом этапе</i>	18
– <i>порядок отбора проб для проведения различных видов биохимических исследований</i>	13
– <i>правила работы на спектрофотометре, фотоэлектроколориметре, центрифугах</i>	8, 14, 16

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы задачи и принципы работы в биохимической лаборатории? Организационная структура биохимического отдела или лаборатории в общей структуре лабораторной службы.

2. Основное и вспомогательное оборудование биохимической лаборатории. Правила работы и техники безопасности, алгоритм действий медлабтехника при аварийных ситуациях.

3. Особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям. Преаналитический этап лабораторных исследований в биохимии: отбор биоматериала, центрифугирование, хранение, транспортировка, оценка и выбраковка.

4. Методы исследований различных биологических материалов, применяемых в биохимии: фотометрический, турбодиметрический, нефелометрический, флуорометрический, метод электрофореза, хроматографический, метод иммунохимического анализа.

5. Основные правила техники инфекционной и электрической безопасности при работе на полуавтоматических и автоматических биохимических анализаторах.

6. Основные правила подготовки оборудования биохимических лабораторий к работе. Принципы правильной эксплуатации анализаторов и эргономика лаборанта-биохимика.

7. Определение электролитов в сыворотке крови? Назовите наиболее диагностически значимые из них.

8. Пигментный обмен. Основные продукты пигментного обмена.

9. Дифференциальная диагностика желтух.

10. Методы определения билирубина. Фракции билирубина.

11. Определение содержания билирубина у новорожденных детей.

12. Общий белок крови в норме и патологии. Диагностическая значимость.

13. Определение общего белка сыворотки крови биуретовым методом.

14. Определение основных фракций белка крови для диагностики и контроля лечения острых и хронических воспалений инфекционного и неинфекционного генеза методом капиллярного электрофореза.
15. Острофазовые белки. Определение СРБ турбодиметрическим методом.
16. Обмен железа и его продуктов в организме. Биохимические маркеры дефицита железа.
17. Что такое ОЖСС и НЖСС? Дайте определение.
18. 6 основных правил Вестгардта для проверки стабильности работы аналитической системы. Нормативные документы, регламентирующие внутренний и внешний контроль качества КДЛ.3
19. Углеводный обмен в организме в норме и патологии. Основные аналитические параметры, применяемые в медицине.
20. Основы патогенетического механизма развития СД 1 типа. Состояния различной степени компенсации.
21. Биохимические исследования для диагностики сахарного диабета 1 типа.
22. Инсулиннезависимый сахарный диабет (ИНСД). Причины возникновения. Метаболические нарушения.
23. Биохимические исследования для диагностики сахарного диабета 2 типа. Гликированный гемоглобин.
24. Методы определения холестерина ЛПВП и холестерина ЛПНП, расчет индекса атерогенности.
25. Показатели КОС. Виды нарушений кислотно-основного состояния в диагностике неотложных состояний.
26. Свертывающая система организма в норме и патологии. Основные измеряемые аналиты.
27. Противосвертывающая система организма в норме и патологии. Основные измеряемые аналиты.
28. Фибринолитическая система организма в норме и патологии. Основные измеряемые аналиты.
29. Лабораторная диагностика гормонов щитовидной железы.
30. Креатинкиназа и ее фракции. Диагностическая значимость, методы определения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Подготовьте ионоселективный анализатор к работе с процедурами очистки и кондиционирования.
2. Выполните контроль качества на ионоселективном анализаторе. Прокомментируйте свои действия.
3. Отберите биоматериал, пригодный к исследованиям электролитов: ликвор, моча, сыворотка крови. Какой биоматериал нельзя брать на исследования и почему?
4. Зарегистрируйте бракераж в журнале. Почему это необходимо сделать? Зарегистрируйте пригодный материал в журнале входящих проб.
5. Подготовьте к исследованию билирубина в сыворотке крови на биохимическом анализаторе капиллярную кровь новорожденного.
6. Подготовьте калибровочный материал для калибровки общего билирубина на биохимическом анализаторе. Какие основные характеристики и требования должны предъявляться к калибровочному материалу?
7. Задайте калибровку биохимическому анализатору, поставьте подготовленный материал в анализатор, запустите процесс. Дайте характеристику выполненной анализатором калибровке. Критерии правильности калибровки.

8. Подготовьте контрольный материал для определения ферментативной активности ЛДГ. Какие основные характеристики и требования должны предъявляться к контрольному материалу?

9. Запустите процесс контроля реагентику и состояния прибора для исследований с помощью внутрилабораторного контроля качества. Прокомментируйте свои действия. Как часто выполняется ВЛК и для каких аналитов?

10. Дайте характеристику величинам, отражаемым в контрольной карте Вестгардта. О чем они свидетельствуют?

11. Какое правило Вестгардта нарушено, когда результат контроля один раз выходит за пределы $3s$, либо выше, либо ниже среднего. Что следует предпринять? Какая это ошибка: случайная или систематическая?

12. Рассчитайте ОЖСС у женщины 25 лет, если **ферритин** 8 мкг/л; **сывороточное железо** - 8,3 мкмоль/л; **НЖСС** – 65,8 мкмоль/л; **трансферрин** - 7,2 г/л. Дайте определение полученному результату в разрезе всех данных обмена железа.

13. Опишите подготовку пациента – мужчины 45 лет к проведению глюкозотолерантного теста (три пробирки). Приготовьте нужный раствор глюкозы. Опишите все необходимые процедуры взятия крови. Прокомментируйте все свои действия: порядок взятия, временные интервалы, в каких случаях проводится тест, противопоказания к нему. Отдельно отметьте, какой специалист обязательно присутствует при выполнении ГТТ.

14. Подготовьте биоматериал для исследования гликированного гемоглобина. Какой материал и в каких пробирках больше всего подойдет для этих целей и почему? Какой материал непригоден для исследований? Почему?

15. Результаты ГТТ: **глюкоза натощак** – 7,1 ммоль/л; после нагрузки глюкозой спустя 1 час получен результат - 11,2 ммоль/л, спустя 2 часа – 8,3 ммоль/л. Дайте характеристику состоянию пациента.

16. Проинформируйте пациента об особенностях подготовки перед сдачей анализа для лабораторного исследования липидного обмена. Что такое триглицеридемия?

17. Рассчитайте **индекс атерогенности** пациентки 62 лет, если **общий холестерин** - 8,4 ммоль/л; **ЛПВП** – 0,8 ммоль/л; **ЛПНП** – 6,2 ммоль/л; **триглицериды** – 2,1 ммоль/л. Дайте определение полученному результату в разрезе всех данных липидограммы.

18. Объясните особенности преаналитического этапа лабораторного исследования газов крови и показателей КОС у пациента. Подготовьте полученную кровь к исследованию на анализаторе КЩР.

19. Подготовьте коагулометр к работе. Выполните все необходимые диагностические процедуры для корректной работы прибора. Подготовьте калибраторы и контроли к работе.

20. Подготовьте реагенты для исследования АЧТВ к работе. Откалибруйте реагенты. Дайте характеристику качеству калибровки. Выполните исследование АЧТВ.

21. Внесите полученные данные в ЛИС. Оцените корректность внесенных данных. Распечатайте результат анализа. Какие данные должны быть в выдаваемом пациенту бланке?

22. Подготовьте биоматериал, полученный для исследования инсулина к работе. Какие особенности пробоподготовки он имеет? Отбракуйте непригодный, зарегистрируйте весь материал в журналы с учетом пригодности или выбраковки.

23. Рассчитайте **индекс инсулинрезистентности НОМА IR** для женщины 28 лет, если **инсулин натощак** - 23,4 мкЕд/мл; **глюкоза натощак** - 5,9 ммоль/л. Дайте характеристику полученному результату. Какой прогноз состояния пациентки при сохраняющемся результате?

24. Выполните исследование креатинина в крови и в суточной моче с соблюдением правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности. Различаются ли

полученные результаты в разных биологических материалах? Внесите данные в ЛИС для расчета пробы Реберга.

25. Рассчитайте пробу **Реберга** для мужчины 34 лет, если **креатинин в суточной моче** – 2100 мкмоль/л, **креатинин в сыворотке крови** - 177 мкмоль/л; **суточный диурез** - 1990 мл. **Рост пациента** – 182 см, **вес** – 89 кг. Дайте характеристику полученному результату. Какой прогноз состояния пациента при сохраняющемся результате?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тематика курсовых работ	Компетенции
1. Анализ роли клинической биохимии в диагностике заболеваний поджелудочной железы. 2. Оценка изменений состояния системы свертывания крови в зависимости от возраста на примере пациентов.... 3. Оценка определения содержания основных биохимических компонентов в моче в диагностике различных заболеваний. 4. Сопоставление ролей структурных и функциональных особенностей гемоглобина и миоглобина в лабораторной диагностике патологии гемопротеинов. 5. Сравнительный анализ маркеров метаболизма костной ткани с не лабораторными диагностическими тестами. 6. Перспективы изучения биологической роли витамина D в иммунитете пациентов детской поликлиники.... 7. Оценка групп риска инфарктов и инсультов у пациентов с нарушениями механизмов антикоагулянтной системы крови. 8. Возможности клинической биохимии в диагностике заболеваний почек. 9. Анализ причин понижения уровня общего белка в крови пациентов с заболеваниями почек. 10. Исследование изменений активности Лактатдегидрогеназы, Креатинкиназы, Аспартатаминотрансферазы в диагностике острых коронарных синдромов. 11. Сравнительный анализ гормональных методов исследований функций щитовидной железы. 12. Оценка химического состава крови у пациентов с ХПН. 13. Возможности клинической биохимии в диагностике инфаркта миокарда.	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности ПК 2.2 Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности ПК 2.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических исследований первой и второй категории сложности

14. Оценка роли холестерина в диагностике атеросклероза в биохимическом анализе. 15. Актуальный подход к изучению биохимических механизмов метаболических нарушений при сахарном диабете I типа. 16. Исследование роли микроэлементов в регуляции метаболических процессов организма с помощью анализа электролитного состава крови. 17. Диагностика анализа клинических проявлений депрессивных состояний и биохимические маркеры депрессии в параллельных исследованиях. 18. Сопоставление стабильности различных наркотических веществ в разнотипном биологическом материале. 19. Оценка маркеров обмена железа в организме. Диагностика ЖДА на примере пациентов... 20. Экспертиза лабораторных методов аллергологической диагностики на примере пациентов... 21. Оценка биомаркеров старения. Возрастные изменения организма в биохимическом анализе. 22. Исследования обмена свинца, кадмия, ртути в организме. Лабораторная диагностика тяжелых металлов в разнотипном биологическом материале. 23. Наблюдение метаболических изменения белковых структур в организме при онкологических заболеваниях на примере Простатспецифического антигена (ПСА) у пациентов.... 24. Анализ гормонов как основных регуляторов различных состояний организма. Свободная бета-субъединица хорионического гонадотропина человека (бета-ХГЧ свободный) как маркер беременности. 25. Оценка показателей пигментного обмена в биохимическом анализе. 26. Возможности клинической биохимии в диагностике аутоиммунных заболеваний. 27. Сравнительный анализ использования организмом витаминов B12 и B9. Дефицит и избыток в анализах на примерах некоторых пациентов. 28. Гипер- и гипокалиемия в диагностике неотложных состояний, причины, последствия, лабораторная диагностика. 29. Мониторинг повреждений миокарда с помощью специфические белков Тропонинов Т и I в деятельности медицинского лабораторного техника реанимационного отделения. 30. Диагностика первичных нарушений липидного обмена с помощью количественного определения уровня триглицеридов. 31. Сравнительный анализ иммуноферментного и иммунохемилюминесцентного методов лабораторных исследований при вирусных гепатитах. 32. Сравнительный анализ гликозилированного и нормального Ферритинов в диагностике различных состояний организма. (Депонирование железа, белок острой фазы и онкомаркер). 33. Оценка гормонального статуса женщины в разные дни цикла при обследовании репродуктивной системы.	

34. Значение массовых просеивающих программ биохимических исследований в диагностике наследственных заболеваний. 35. Особенности преаналитического этапа биохимических исследований. 36. Использование глюкозотолерантного теста в диагностике нарушений углеводного обмена. Метаболизм гликогена. 37. Оценка масштабности повреждений и гибели тканей и клеток с помощью ферментодиагностики. Исследование активности ЛДГ. 38. Изучение дефицитных состояний жирорастворимого витамина К. Лабораторная диагностика. 39. Анализ биохимических механизмов метаболических нарушений при сахарном диабете II типа. Скрининговые исследования. 40. Использование биомаркеров артериальной гипертензии при обследовании терапевтических пациентов. Возможности лабораторной диагностики. 41. Исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Комплексная лабораторная биохимическая диагностика. 42. Анализ гормонов стресса в разных биологических жидкостях, и их влияние на организм. Особенности диагностики. 43. Исследования тромбозов. Установление причин и симптомов, лабораторная диагностика. 44. Расчет резистентности к инсулину как вероятность развития в теле человека метаболических нарушений. Необходимые биохимические исследования для расчета НОМА. 45. Оценка эндокринного статуса женского организма на гормоны красоты. Общее влияние на организм. Методы исследования. 46. Использование гомоцистеина как потенциального диагностического биомаркера болезни Альцгеймера и старческой деменции. 47. Комплексная оценка состояния иммунной системы лабораторным путем (IgA, IgM, IgG, ЦИК) у пациентов, перенесших Ковид... 48. Подбор незаменимых аминокислот для Антистресс-меню. Незаменимые аминокислоты в борьбе с преждевременной смертью от стресса. Лабораторный мониторинг последствий длительного стресса. 49. Сравнительный анализ аутоиммунного бесплодия и гормонального мужского бесплодия на примере биохимических исследований эякулята и сыворотки крови. 50. Расчет коэффициента атерогенности и прогнозирование развития заболеваний на основании исследований показателей липидного обмена у различных групп риска. 51. Исследования влияния Мелатонина на регулировку циркадных часов, стимулирование сна, регуляцию эндокринной системы, повышение иммунитета и противораковые эффекты. 52. Оценка роли кофакторов и коферментов. Витамины и микроэлементы, влияющие на состояние кожи, ногтей, волос. 53. Анализ азотистого обмена. Роль глутамина, цитруллина и др. в обезвреживании и транспорте аммиака. Определение глутамина и цитруллина в крови.	

54. Влияние алкалозов на кислотно-щелочной баланс в организме. Лабораторные исследования при алкалозе. 55. Влияние ацидозов на кислотно-щелочной баланс в организме. Лабораторные исследования при ацидозах. 56. Исследование функциональных проб почек на примере пробы Реберга (клиренс эндогенного креатинина). 57. Оценка пренатального биохимического скрининга для оценки риска развития генетических болезней у ребенка. 58. Исследования причин кишечной потери белка. Ингибиторы синтеза белков. Альфа-1-антитрипсин в кале. 59. Особенности водно-электролитного обмена у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 60. Оценка исследований биохимических маркеров повреждений головного мозга на примере пациентов, перенесших внутримозговой инсульт...	

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже "удовлетворительно".

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы – актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с требованиями к нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;

- допустил 1 - 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

– обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки обучающегося по данной специальности.

Содержание работы:

– обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;

- имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы;

Владение навыками ведения научного исследования:

– соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

– в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

– отстывает от научного стиля изложения;

– затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- установлен факт плагиата;

– имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы.

– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима химико-микроскопических, биохимических и гематологических исследований; Проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического, биохимического исследования	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов в форме дифференцированного зачета
ПК 2.2 Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных химико – микроскопических, биохимических и гематологических исследований	
ПК 2.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Проводить учет и самоконтроль качества лабораторных химико-микроскопических и гематологических исследований; Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъяснять полученный результат химико-микроскопического, биохимического и гематологического лабораторного исследования; Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Экспертная оценка результатов деятельности

деятельности, применительно к различным контекстам	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	обучающихся выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 9. Пользоваться	Анализ исторического наследия и	

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима химико-микроскопических, биохимических и гематологических исследований; Проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического, биохимического исследования	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.
ПК 2.2 Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных химико – микроскопических, биохимических и гематологических исследований	Оценка результатов в форме дифференцированного зачета

ПК 2.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Проводить учет и самоконтроль качества лабораторных химико-микроскопических и гематологических исследований; Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъяснять полученный результат химико-микроскопического, биохимического и гематологического лабораторного исследования; Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности	

	Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Задание 1 (1, 4) Задание 2 (1, 2, 4) Задание 3 (1, 4)	ПК.2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	– соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима химико-микроскопических, биохимических и гематологических исследований; – проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического, биохимического исследования
Задание 1 (4-5) Задание 2 (3-6) Задание 3 (2-4)	ПК.2.2 Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	– диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных химико-микроскопических, биохимических и гематологических исследований
Задание 1 (5) Задание 2 (7-10) Задание 3 (4-5)	ПК.2.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	– проводить учет и самоконтроль качества лабораторных химико-микроскопических и гематологических исследований; – определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; – разъяснять полученный результат химико-микроскопического, биохимического и гематологического лабораторного исследования; – соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала,

		использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

ЗАДАНИЕ 1 (ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Задача 1:

В лабораторию доставлена прозрачная светло-желтая моча мужчины. РН- 6, 0. Относительная плотность – 1,022. Белка, глюкозы нет. Лейкоциты – единичные в поле зрения. Эритроциты, цилиндры отсутствуют. Цель проведения общеклинического анализа мочи – профилактический осмотр. Возраст пациента – 22 лет. Жалобы отсутствуют.

1. Продemonстрируйте подготовку рабочего места для проведения лабораторного общеклинического исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности.

2. Укажите нормальные значения и отклонения от нормы в данном анализе.

3. Проведите физико-химические исследования ОАМ.

4. Укажите правила регистрации биологического материала и результатов анализов.

5. Продemonстрируйте процедуры дезинфекции и утилизации отработанного биологического материала, дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, дезинфекцию рабочих поверхностей.

Задача 2:

В лабораторию доставлена биологическая жидкость, полученная из плевральной полости. Жидкость прозрачная, серозная, бесцветная. При микроскопии обнаружено небольшое количество эритроцитов, лейкоцитов и единичные клетки эпителия.

1. Продemonстрируйте подготовку рабочего места для проведения лабораторного исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности. Укажите методы определения белка в жидкостях их серозных полостей.

2. Оцените физические свойства биологического материала, укажите нормальные значения и отклонения от нормы. О какой патологии может свидетельствовать появление данной биологической жидкости в плевральной полости?

3. Опишите порядок проведения необходимого исследования с целью дифференцировки характера выпота с соблюдением технологической последовательности.

4. Укажите правила регистрации биологического материала и результатов анализов.

5. Продemonстрируйте процедуры дезинфекции и утилизации отработанного биологического материала, дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, дезинфекцию рабочих поверхностей.

Задача 3:

При профилактическом осмотре пациентки в мазках из влагалища были обнаружены округлые клетки неправильной формы, с эксцентрично расположенным ядром (по типу семечка подсолнуха), пенистой цитоплазмой. Больная жалуется на неприятные ощущения и обильные выделения из половых органов.

1. Продemonстрируйте подготовку рабочего места для проведения лабораторного исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности. Опишите процедуру окраски препарата по Романовскому – Гимзе.

2. Какое простейшее вызывает данное заболевание? Требуется ли дополнительные лабораторные исследования?

3. Проясните порядок проведения исследования с соблюдением технологической последовательности. Опишите морфологические признаки трихомонады в окрашенных мазках и нативном препарате. Назовите методы окраски мазков для выявления трихомонад. Определите, для какой степени чистоты влагалища характерно наличие трихомонад.

4. Укажите правила регистрации биологического материала и результатов анализов.

5. Проясните процедуры дезинфекции и утилизации отработанного биологического материала, дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, дезинфекцию рабочих поверхностей.

Задача 4:

Профильтрованный желудочный сок (5 мл) оттитрован 0,1 н. раствором щелочи. Индикаторы- фенолфталеин и диметиламидазобензол. При добавлении диметиламидазобензола желудочный сок приобрел красный цвет.

Первоначальный уровень щелочи в бюретке 5,0 мл, после титрования до появления в стаканчике оранжевого окрашивания – 7,0 мл, до появления лимонно-желтого цвета – 7,8 мл, до появления стойкого розового цвета – 8,4 мл.

Метод титрования по Михаэлису.

1. Проясните подготовку рабочего места для проведения лабораторного исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности.

2. Рассчитайте общую кислотность и ее составляющие: свободную соляную кислоту, связанную соляную кислоту и общую кислотность.

3. Дайте определение полученной кислотности желудочного сока. О чем она свидетельствует?

4. Укажите правила регистрации биологического материала и результатов анализов.

5. Проясните процедуры дезинфекции и утилизации отработанного биологического материала, дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, дезинфекцию рабочих поверхностей.

Задача 5:

В лабораторию доставлена моча больной 42 лет. Количество мочи – 150 мл; цвет - светло-желтый; прозрачность – мутная; pH-8,2; запах – резкий, аммиачный; относительная плотность -1,018, белок – 0,033г/л; осадок – обильный, слизистый, тягучий.

Микроскопия: слизь – в повышенном количестве, лейкоциты – частично сохранившиеся и полуразрушенные, частично набухшие, 30-50 в поле зрения; клетки эпителия мочевого пузыря – 2-3 в поле зрения. Соли кристаллы трипельфосфатов в большом количестве.

1. Проясните подготовку рабочего места для проведения лабораторного исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности.

2. Какие отклонения от нормы в приведенном анализе? Как исследуются физические и химические свойства мочи?

3. Проясните порядок пробоподготовки для микроскопического исследования осадка мочи с соблюдением технологической последовательности.

4. Укажите правила регистрации биологического материала и результатов анализов. Перечислите аналитические ошибки исследований ОАМ.

5. Проясните процедуры дезинфекции и утилизации отработанного биологического материала, дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, дезинфекцию рабочих поверхностей.

Задача 6:

При обследовании мочи от больной с диагнозом Гломерулонефрит выявлено: количество 50 мл, цвет - мясных помоев, РН - кислая, плотность - 1,040, белок - 3 г/л. При микроскопии - эпителий - плоский ед. в п/зр, почечный ед. в п/зр, лейкоциты – 8-10 в п/зр, эритроциты - до 200 в п/зр, гиалиновые, эритроцитарные, зернистые цилиндры, соли мочевой кислоты.

1. Продemonстрируйте подготовку рабочего места для проведения лабораторного общеклинического исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности. Опишите правила сбора мочи и подготовки больного для выполнения анализа.

2. Оцените физические свойства биологического материала, укажите нормальные значения и отклонения от нормы. Опишите, как выглядят гиалиновые цилиндры в нативном препарате при микроскопии.

3. Опишите методику определения белка пирогалловым красным с использованием анализатора общего белка в моче Белур 600.

4. Укажите правила регистрации биологического материала и результатов анализов.

5. Продemonстрируйте процедуры дезинфекции и утилизации отработанного биологического материала, дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, дезинфекцию рабочих поверхностей.

Задача 7:

Ликвор густо зеленый, гнойный. Цитоз достигает 17500 в 1 мкл, преобладают нейтрофилы. Содержание белка 8,7 г/л. Пониженное содержание глюкозы -2,2 ммоль/л, а отношение уровня глюкозы к таковому в крови -1,72.

1. Продemonстрируйте подготовку рабочего места для проведения исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности.

2. Какие отклонения от нормы в приведенном анализе?

3. При каких инфекциях наблюдаются такой ликвор?

4. Укажите правила регистрации биологического материала и результатов анализов

5. Продemonстрируйте процедуры дезинфекции и утилизации отработанного биологического материала, дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, дезинфекцию рабочих поверхностей.

Задача 8:

Мужчина, 28 лет, состоит в браке 3 года. Детей нет.

В эякуляте сперматозоиды и клетки сперматогенеза не обнаружены.

Общий тестостерон в крови – 4 нмоль/л (норма – 12-35 нмоль/л).

1. Продemonстрируйте подготовку рабочего места для проведения исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности. Опишите правильный сбор, хранение и доставку данного биоматериала. Какой температурный режим необходим для лучшей сохранности биоматериала?

2. Как называется полное отсутствие сперматозоидов в эякуляте?

3. Какие клетки можно увидеть в нормальном эякуляте?

4. Укажите правила регистрации биологического материала и результатов анализов.

5. Продemonстрируйте процедуры дезинфекции и утилизации отработанного биологического материала, дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, дезинфекцию рабочих поверхностей.

Задача 9:

У больного кашель с выделением умеренного количества слизисто-гнойной кровянистой мокроты, содержащей плотные беловатые комочки (микроскопически они оценены, как «рисовидные тела»).

1. Продemonстрируйте подготовку рабочего места для проведения исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности. Опишите (продemonстрируйте) приготовление реактивов по Граму.

2. Оцените физические свойства биологического материала, укажите нормальные значения и отклонения от нормы.

3. Опишите порядок приготовления препарата мокроты для бактериоскопии с соблюдением технологической последовательности.

4. Укажите правила регистрации биологического материала и результатов анализов. Определите патологию в данном анализе. Дайте определение «рисовидные тела».

5. Укажите правила утилизации отработанного биологического материала, дезинфекции использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Задача 10:

Перикардialная жидкость густая, желто-коричневого цвета. При микроскопическом исследовании обнаружено большое количество кристаллов холестерина различной формы раздельно и скоплениями и умеренное количество жирно-перерожденных клеток на фоне клеточного распада.

1. Продemonстрируйте подготовку рабочего места для проведения исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности. Приготовьте реактив для пробы Ривальта.

2. Оцените физические свойства биологического материала, укажите нормальные значения и отклонения от нормы. Определите патологию в данном анализе.

3. Продemonстрируйте порядок проведения пробы Ривальта с соблюдением технологической последовательности.

4. Укажите правила регистрации биологического материала и результатов анализов.

5. Продemonстрируйте процедуры дезинфекции и утилизации отработанного биологического материала, дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, дезинфекцию рабочих поверхностей.

ЗАДАНИЕ 2 (ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ)

ЗАДАЧА 1.

Пациентка В. находится в стационаре на обследовании в гинекологическом отделении. Из клинко-диагностической лаборатории получены результаты анализа крови:

Нв -105г/л,

эритроциты $3,2 \times 10^{12}$ /л,

лейкоциты $4,8 \times 10^9$ /л,

тромбоциты 193×10^9 /л.

Задания:

6. Продemonстрируйте подготовку рабочего места для проведения лабораторного исследования биологического материала в соответствии с задачей с соблюдением требований безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима.

7. Продemonстрируйте (опишите) алгоритм забора капиллярной крови.

8. Продemonстрируйте (опишите) алгоритм работы с биоматериалом в соответствии с задачей с момента его получения:

— регистрацию биоматериала в журнале;

— маркировку, условия транспортировки, хранения;

— отбраковку биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб.

9. Пр продемонстрируйте технику приготовления мазка крови для подсчета лейкоцитарной формулы.
10. Осуществите (опишите алгоритм) исследования, в т.ч:
 - укажите нормальные значения показателей;
 - рассчитайте относительное содержание гемоглобина в одном эритроците;
11. Дайте оценку полученным результатам анализа крови в соответствии с задачей.
12. Зарегистрируйте результаты.
13. Дайте оценку полученным результатам анализа крови из задачи и запишите ответ в бланк результатов исследования.
14. Произведите утилизацию крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ЗАДАЧА 2.

Пациент Е. находится на обследовании в гематологическом отделении. Из клинко-диагностической лаборатории получены следующие результаты исследования крови:

Нв -107г/л,
эритроциты $2,0 \times 10^{12}/л$,
лейкоциты $120,8 \times 10^9/л$,
тромбоциты $86 \times 10^9/л$,
бласты – 56%,
сегментоядерные 25%,
эозинофилы -2%,
базофилы -0%,
моноциты 1%,
лимфоциты – 16%

Задания:

1. Пр продемонстрируйте подготовку рабочего места для проведения лабораторного исследования биологического материала в соответствии с задачей с соблюдением требований безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима.
2. Пр продемонстрируйте (опишите) алгоритм работы с биоматериалом в соответствии с задачей с момента его получения:
 - регистрацию биоматериала в журнале
 - маркировку, условия транспортировки, хранения
 - отбраковку биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
3. Пр продемонстрируйте (опишите) алгоритм забора капиллярной крови.
4. Пр продемонстрируйте (опишите) метод окраски ретикулоцитов на стекле.
5. Пр продемонстрируйте подсчет эритроцитов в камере Горяева.
6. Осуществите (опишите алгоритм) исследования, в т.ч:
 - укажите нормальные значения данных в соответствии с задачей показателей;
 - рассчитайте полученное количество эритроцитов по формуле;
7. Дайте оценку полученным результатам анализа крови в соответствии с задачей.
8. Зарегистрируйте результаты
9. Оцените полученные результаты у обследуемого пациента из условий задачи. Сделайте заключение о возможной патологии обследуемого пациента.
10. Произведите утилизацию крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ЗАДАЧА 3.

Пациентка М. находится в стационаре на обследовании в терапевтическом

отделении. Из клинико-диагностической лаборатории получены результаты анализа крови:

Нв -88 г/л,
эритроциты $3,8 \times 10^{12}/л$,
Hct – 29%,
лейкоциты $3,8 \times 10^9/л$,
тромбоциты $134 \times 10^9/л$.

Задания:

1. Продемонстрируйте подготовку рабочего места для проведения лабораторного исследования биологического материала в соответствии с задачей с соблюдением требований безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима.
2. Продемонстрируйте (опишите) алгоритм забора капиллярной крови.
3. Продемонстрируйте (опишите) алгоритм работы с биоматериалом с момента его получения:
 - регистрацию биоматериала в журнале;
 - маркировку, условия транспортировки, хранения;
 - отбраковку биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб.
4. Проверьте (опишите), вспомогательное оборудование для хранения контрольного материала для ОАК?
5. Рассчитайте средний корпускулярный объем эритроцита, используя имеющиеся данные.
6. Осуществите (опишите алгоритм) исследования, в т.ч.:
 - укажите нормальные значения данных показателей;
 - дайте оценку рассчитанного показателя. О чем он свидетельствует?
7. Зарегистрируйте результаты.
8. Дайте оценку полученным результатам анализа крови из задачи и запишите ответ в бланк результатов исследования.
9. Произведите утилизацию крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ЗАДАЧА 4.

Больная 26 лет. Лихорадка, озноб, кровоточивость, температура $38^{\circ}C$, пальпируются л/узлы, величиной с фасоль, увеличена печень. Анализ крови:

эритроциты $-2,5 \times 10^{12}/л$,
Нв-78 г/л,
лейкоциты - $230,0 \times 10^9/л$,
п-1%,
с-1%,
лимфоциты-3%,
бластные клетки -95%,
нормобласты 3:100,
тромбоциты - $18,0 \times 10^9/л$,
СОЭ-60 мм/час.

Задания:

1. Продемонстрируйте подготовку рабочего места для проведения лабораторного исследования биологического материала в соответствии с задачей с соблюдением требований безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима.
2. Продемонстрируйте (опишите) алгоритм забора капиллярной крови.
3. Продемонстрируйте (опишите) технику выполнения пробы Дуке.
4. Продемонстрируйте (опишите) алгоритм работы с биоматериалом с момента его получения:

- регистрацию биоматериала в журнале;
- маркировку, условия транспортировки, хранения;
- отбраковку биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб.

5. Укажите картину крови при острых лейкозах.
6. Осуществите (опишите алгоритм) исследования, в т.ч:
 - укажите отличия между острыми лейкозами и лейкомоидными реакциями;
 - почему в ОАК указываются бласты без дифференциации;
7. Дайте оценку полученным результатам анализа крови.
8. Зарегистрируйте результаты.
9. Дайте оценку полученным результатам анализа крови из задачи и запишите ответ в бланк результатов исследования.
10. Произведите утилизацию крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ЗАДАЧА 5.

По медицинским показаниям больному требуется переливание 200 мл цельной крови. При определении групповой принадлежности крови пациента наблюдалась агглютинация эритроцитов с цоликлоном анти-В и отсутствие агглютинации с цоликлоном анти-А. Определение резус-фактора с помощью цоликлоном анти-D-супер показало наличие агглютинации.

Схематическое изображение полученных результатов:

Цоликлон анти-А



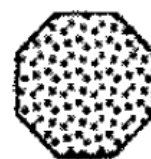
Цоликлон анти-А

Цоликлон анти-В



Цоликлон анти-В

Цоликлон анти-D-супер



Цоликлон анти-D-супер

Задания:

1. Продемонстрируйте подготовку рабочего места для проведения лабораторного исследования биологического материала в соответствии с задачей с соблюдением требований безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима.
2. Продемонстрируйте (опишите) алгоритм забора капиллярной крови.
3. Продемонстрируйте (опишите) алгоритм определения групповой принадлежности по системе АВ0 с помощью цоликлонов.
4. Продемонстрируйте (опишите) алгоритм работы с биоматериалом с момента его получения:
 - регистрацию биоматериала в журнале;
 - маркировку, условия транспортировки, хранения;
 - отбраковку биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб.
5. Продемонстрируйте ошибки, которые могут привести к неправильному определению групповой принадлежности.
6. Осуществите (опишите алгоритм) исследования, в т.ч:
 - каким методом определяется группа крови по системе АВ0 в клинико-диагностических лабораториях;
 - кто в КДЛ имеет право заниматься верификацией изосерологических исследований;
7. Дайте оценку полученным результатам анализа крови.

8. Зарегистрируйте результаты.
9. Произведите утилизацию крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ЗАДАЧА 6.

Больной 32 года поступил в стационар по поводу крупозной пневмонии.

Результат общего анализа крови:

Эритроцитов – $3,6 \cdot 10^{12}/л$,

Гемоглобин – 120,0 г/л,

Цветовой показатель – 1,0,

СОЭ – 35 мм/ч.

Лейкоцитов – $25 \cdot 10^9/л$,

из них: эозинофилов – 6%,

миелоцитов-2%,

метамиелоцитов-6%,

палочкоядерные-20%,

сегментоядерные-54%,

лимфоциты-10%,

моноциты-2%.

Присутствуют нейтрофилы с токсигенной зернистостью – 3%.

Задания:

1. Продemonстрируйте подготовку рабочего места для проведения лабораторного исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима.
2. Продemonстрируйте (опишите) алгоритм забора капиллярной крови.
3. Продemonстрируйте (опишите) подсчет лейкоцитарной формулы окрашенного гематологического мазка.
4. Продemonстрируйте (опишите) алгоритм работы с биоматериалом с момента его получения:
 - регистрацию биоматериала в журнале;
 - маркировку, условия транспортировки, хранения;
 - отбраковку биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб.
5. Осуществите (опишите алгоритм) исследования, в т.ч проанализируйте:
 - о чем свидетельствует токсическая зернистость цитоплазмы нейтрофилов;
 - характерны ли они для острого воспалительного процесса? Обоснуйте.
6. Дайте оценку полученным результатам анализа крови из задачи и запишите ответ в бланк результатов исследования.
7. Произведите утилизацию крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ЗАДАЧА 7.

При проведении внутрилабораторного контроля качества определения гемоглобина на контрольной карте получены следующие результаты: 10 последних результатов подряд по одну сторону от средней линии. Один результат за пределами двух среднеквадратичных отклонений.

Задания:

1. Продemonстрируйте подготовку рабочего места для проведения лабораторного исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима.
2. Продemonстрируйте (опишите) алгоритм забора капиллярной крови для

определения гликированного гемоглобина.

3. Продемонстрируйте (опишите) алгоритм работы с биоматериалом с момента его получения:

- регистрацию биоматериала в журнале;
- маркировку, условия транспортировки, хранения;
- отбраковку биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб.

4. Продемонстрируйте процедуру ВЛК для общеклинического анализа крови

5. Осуществите (опишите алгоритм) исследования, в т.ч:

– какие аналитические критерии качества исследований оцениваются в контрольной карте;

- какой контрольный материал используется в ВЛК и почему;

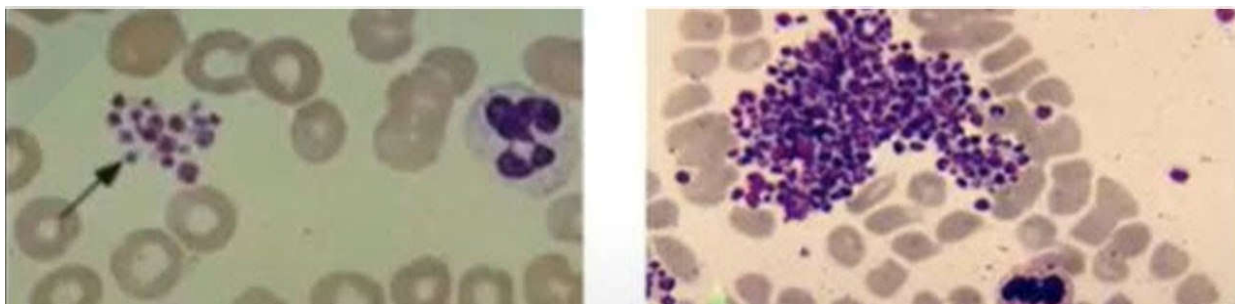
6. Какую погрешность выявила данная контрольная карта?

7. Зарегистрируйте результаты.

8. Дайте оценку полученным результатам ВЛК из задачи и запишите ответ в журнал результатов ВЛК.

9. Произведите утилизацию крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ЗАДАЧА 8.



При подсчете количества тромбоцитов в мазках крови все тромбоциты были сгруппированы по 10-15 штук.

Задания:

1. Продемонстрируйте подготовку рабочего места для проведения лабораторного исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима.

2. Продемонстрируйте (опишите) алгоритм забора капиллярной крови для подсчета тромбоцитов по Фонию.

3. Продемонстрируйте (опишите) алгоритм работы с биоматериалом с момента его получения:

- регистрацию биоматериала в журнале;
- маркировку, условия транспортировки, хранения;
- отбраковку биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб.

4. Продемонстрируйте технику окраски мазка крови для подсчета тромбоцитов по Фонию.

5. Осуществите (опишите алгоритм) исследования, в т.ч:

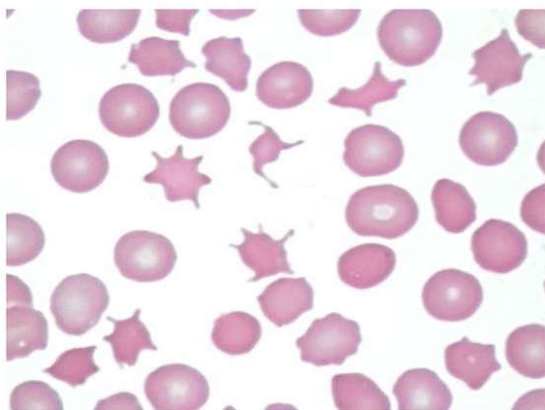
– назовите причину склеивания тромбоцитов? Что такое адгезия? Что такое агрегация;

- рассчитайте количество тромбоцитов по формуле;

6. Дайте оценку полученным результатам анализа крови.
7. Зарегистрируйте результаты.
8. Дайте оценку полученным результатам анализа крови из задачи и запишите ответ в бланк результатов исследования.
9. Произведите утилизацию крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ЗАДАЧА 9.

Для фиксации мазков крови лаборант использовал 70 % спирт. В мазках были обнаружены акантоциты.

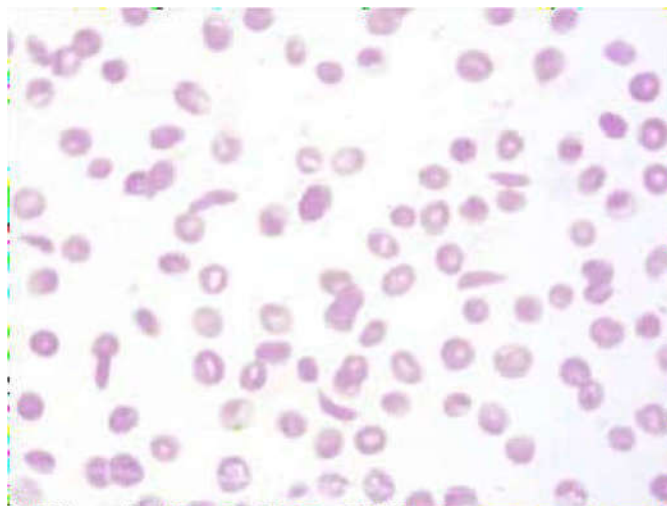


Задания:

1. Продemonстрируйте подготовку рабочего места для проведения лабораторного исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима.
2. Продemonстрируйте (опишите) алгоритм забора капиллярной крови для определения эритроцитов с базофильной зернистостью.
3. Продemonстрируйте (опишите) алгоритм работы с биоматериалом с момента его получения:
 - регистрацию биоматериала в журнале;
 - маркировку, условия транспортировки, хранения;
 - отбраковку биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб.
4. Продemonстрируйте технику приготовления мазка крови для определения эритроцитов с базофильной зернистостью.
5. Осуществите (опишите алгоритм) исследования, в т.ч:
 - укажите нормальные значения данных показателей;
 - что такое акантоциты и каковы причины изменения морфологии эритроцитов
6. Дайте оценку полученным результатам анализа крови.
7. Зарегистрируйте результаты.
8. Дайте оценку полученным результатам анализа крови из задачи и запишите ответ в бланк результатов исследования.
9. Произведите утилизацию крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ЗАДАЧА 10.

Дан мазок крови пациента из Центральноафриканской республики.



Задания:

1. Продemonстрируйте подготовку рабочего места для проведения лабораторного исследования биологического материала с соблюдением требований безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима.
2. Продemonстрируйте (опишите) алгоритм забора капиллярной крови на обнаружение гемоглобинопатий.
3. Продemonстрируйте (опишите) алгоритм работы с биоматериалом с момента его получения:
 - регистрацию биоматериала в журнале;
 - маркировку, условия транспортировки, хранения;
 - отбраковку биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб.
4. Продemonстрируйте типичные ошибки приготовления гематологического мазка.
5. Осуществите (опишите алгоритм) исследования, в т.ч:
 - укажите нормальные значения эритроцитов периферической крови;
 - опишите методы диагностики Серповидноклеточной анемии;
6. Дайте оценку полученным результатам анализа крови.
7. Зарегистрируйте результаты.
8. Дайте оценку картине крови из задачи и запишите ответ в бланк результатов исследования.
9. Произведите утилизацию крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ЗАДАНИЕ 3 (БИОХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ)

1. Задача

Пациент сдал анализ крови на глюкозу, показатели – 8,5 ммоль / л. При опросе выяснилось, что пациент последний раз принимал пищу в 21 – 00 - пил чай с медом.

Задания:

1. Подготовить рабочее место для проведения исследования глюкозы в крови.
 - описать процесс осуществления доставки, приёма, маркировки, регистрации, хранения, подготовки, оценки указанного в задаче биоматериала;
 - заполнить соответствующие документы;
 - подготовить рабочее место, лабораторное оборудование, реактивы, посуду для проведения биохимического исследования с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности.
 - указать, на основании каких нормативных документов осуществляется подготовка

рабочего места

2. В соответствии с условиями задачи провести (описать) лабораторное биохимическое исследование биоматериала. При необходимости произвести соответствующие расчеты. Прокомментировать полученные результаты.

3. Ответить на вопросы:

- оценить полученный показатель глюкозы;
- есть ли необходимость дополнительных исследований для уточнения диагноза?
- описать правила подготовки пациента к сдаче крови на глюкозу;
- перечислить методики для определения глюкозы крови;
- дать понятие термину «гликоген»;
- перечислить гормоны, влияющие на уровень глюкозы.

4. Заполнить учетно-отчетную документацию. Указать: на основании какой нормативной документации проводится данный вид работы.

5. Провести обработку и утилизацию использованных материалов, посуды, оборудования.

2. Задача

Девушке 22 лет, поставлен диагноз «Ожирение II степени». Пациентке взяли кровь на исследование липидного обмена. Сыворотка, которую доставили на исследование, оказалась хилезной.

Задания:

1. Подготовить рабочее место для проведения исследования липидов крови.

- описать процесс осуществления доставки, приёма, маркировки, регистрации, хранения, подготовки, оценки указанного в задаче биоматериала;
- заполнить соответствующие документы;
- подготовить рабочее место, лабораторное оборудование, реактивы, посуду для проведения биохимического исследования с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности.
- указать, на основании каких нормативных документов осуществляется подготовка рабочего места.

2. В соответствии с условиями задачи провести (описать) лабораторное биохимическое исследование биоматериала. При необходимости произвести соответствующие расчеты. Прокомментировать полученные результаты.

3. Ответить на вопросы:

- описать, как выглядит хилезная сыворотка;
- назвать причины, которые приводят к ожирению;
- описать подготовку хилезной сыворотки к исследованию липидного обмена;
- какие исследования определяют липидный профиль?
- перечислите правила подготовки пациента для сдачи анализа на липидный профиль.

4. Заполнить учетно-отчетную документацию. Указать: на основании какой нормативной документации проводится данный вид работы.

5. Провести обработку и утилизацию использованных материалов, посуды, оборудования.

3. Задача

Мужчина 60 лет госпитализирован в связи с переломом верхней конечности. В последнее время его беспокоят сильные боли в костях, слабость, потеря массы тела, в связи с чем мужчина планирует уехать на лечение к дочери в Германию.

Лабораторные
данные.

Кровь:

г/л

Сыворотка крови:
общий белок 110

Моча:

выраженная протеинурия,
наличие в моче

Эритроциты $3,1 \cdot 10^{12}/\text{л}$	А/Г 0,3 процентное	свободных легких цепей иммуноглобулинов
Лейкоциты $3,9 \cdot 10^9/\text{л}$	соотношение белковых	(белка Бенс-Джонса).
Тромбоциты $120 \cdot 10^9/\text{л}$	фракций:	
Гемоглобин 95 г/л	альбумины 25,4 глобулины:	
СОЭ 65 мм/ч	альфа – 12,3 альфа – 26,0 бета – 60,3 гамма – 6.1	

Задания:

- Подготовить рабочее место для проведения аналогичного исследования
 - описать процесс осуществления доставки, приёма, маркировки, регистрации, хранения, подготовки, оценки указанного в задаче биоматериала
 - заполнить соответствующие документы
 - подготовить рабочее место, лабораторное оборудование, реактивы, посуду для проведения биохимического исследования с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности.
 - указать, на основании каких нормативных документов осуществляется подготовка рабочего места
- В соответствии с условиями задачи провести (описать) лабораторное биохимическое исследование биоматериала. При необходимости произвести соответствующие расчеты. Прокомментировать полученные результаты.
- Ответить на вопросы:
 - определить, о каком заболевании идет речь
 - объяснить: почему больные с аналогичными показателями имеют большую склонность к развитию частых инфекционных заболеваний несмотря на повышенное содержание глобулинов
 - как изменится содержание белков в плазме крови человека, находящегося в условиях воздействия высокой температуры и низкой влажности?
 - назовите «большие» и «малые» критерии данного заболевания.
 - что представляет собой белок Бенс-Джонса?
- Заполнить учетно-отчетную документацию. Указать: на основании какой нормативной документации проводится данный вид работы.
- Провести обработку и утилизацию использованных материалов, посуды, оборудования.

4. Задача

Пациентка поступила в приемное отделение с жалобами на боль в правом подреберье. При осмотре объективно: кожные покровы имеют лимонно-желтый цвет, печень, селезенка увеличены, моча темного цвета, кал – обесцвеченный. У пациентки взяли кровь на биохимическое исследование.

Задания:

- Подготовить рабочее место для проведения исследования общего билирубина и его фракций.
 - описать процесс осуществления доставки, приёма, маркировки, регистрации, хранения, подготовки, оценки указанного в задаче биоматериала;
 - заполнить соответствующие документы;
 - подготовить рабочее место, лабораторное оборудование, реактивы, посуду для проведения биохимического исследования с соблюдением техники безопасности и

противопожарной безопасности.

- указать, на основании каких нормативных документов осуществляется подготовка рабочего места.

2. В соответствии с условиями задачи провести (описать) лабораторное биохимическое исследование биоматериала. При необходимости произвести соответствующие расчеты. Прокомментировать полученные результаты.

3. Ответить на вопросы:

- Определите заболевание, которому присущи данные симптомы.

- Перечислите биохимические тесты, которые должны быть назначены пациентке.

- Какие показатели ожидаются в результате проведенных тестов?

- Назовите меры предосторожности для лаборанта при работе с биоматериалом.

- Опишите процесс образования билирубина.

4. Заполнить учетно-отчетную документацию. Указать: на основании какой нормативной документации проводится данный вид работы.

5. Провести обработку и утилизацию использованных материалов, посуды, оборудования.

5. Задача

Женщина в возрасте 27 лет обратилась к участковому врачу-терапевту с жалобами на повышенную потливость, беспокоившую её в течение последних 3 месяцев, значительную потерю массы тела - более 7 кг. При обследовании пациентки было выявлено диффузное увеличение щитовидной железы, отмечено учащение пульса (150 уд/мин.), лёгкий тремор пальцев рук. Признаков экзофтальма выявлено не было. При сборе семейного анамнеза было установлено, что ближайшие родственники пациентки страдают заболеванием щитовидной железы. При проведении лабораторного обследования было выявлено: содержание Т3 – 4,8 нмоль/л; содержание Т4 – 183 нмоль/л; содержание ТТГ – 0,4 мМЕ/л. Уровень в сыворотке аутоантител к тиреопероксидазе – 3000 МЕ/мл.

Задания:

1. Подготовить рабочее место для проведения исследования гормонов щитовидной железы.

- описать процесс осуществления доставки, приёма, маркировки, регистрации, хранения, подготовки, оценки указанного в задаче биоматериала;

- заполнить соответствующие документы;

- подготовить рабочее место, лабораторное оборудование, реактивы, посуду для проведения биохимического исследования с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности.

- указать, на основании каких нормативных документов осуществляется подготовка рабочего места.

2. В соответствии с условиями задачи провести (описать) лабораторное биохимическое исследование биоматериала. При необходимости произвести соответствующие расчеты. Прокомментировать полученные результаты.

3. Ответить на вопросы:

- о чём свидетельствует такой уровень полученных результатов?

- к какой группе относится данное заболевание?

- какие дополнительные иммунологические методы также необходимо использовать для уточнения диагноза?

- какие факторы могут повлиять на результат?

- следует ли мониторировать состояние пациентки? Если да, то как часто и долго?

4. Заполнить учетно-отчетную документацию. Указать: на основании какой нормативной документации проводится данный вид работы.

5. Провести обработку и утилизацию использованных материалов, посуды, оборудования.

6. Задача

Больная М. 16 лет, играя в волейбол, потеряла сознание. Никакие анамнестические данные не известны. При осмотре – следы от инъекций на передней брюшной стенке, на подушечках пальцев, кожа липкая, холодная, слабая реакция зрачков на свет. АД – 140/70 мм рт.ст., ЧСС – 90 уд/мин. Уровень гликемии – 1,5 ммоль/л.

Задания:

1. Подготовить рабочее место для проведения исследования гликемического профиля:

- описать процесс осуществления доставки, приёма, маркировки, регистрации, хранения, подготовки, оценки указанного в задаче биоматериала;
- заполнить соответствующие документы;
- подготовить рабочее место, лабораторное оборудование, реактивы, посуду для проведения биохимического исследования с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности.
- указать, на основании каких нормативных документов осуществляется подготовка рабочего места.

2. В соответствии с условиями задачи провести (описать) лабораторное биохимическое исследование биоматериала. При необходимости произвести соответствующие расчеты. Прокомментировать полученные результаты.

3. Ответить на вопросы:

- что случилось с больной?
- Назовите референсные значения глюкозы в крови;
- При каком заболевании может развиваться это осложнение?
- Какой препарат необходимо ввести пациентке?
- Возможно ли использование глюкометра в биохимической лаборатории?

4. Заполнить учетно-отчетную документацию. Указать: на основании какой нормативной документации проводится данный вид работы.

5. Провести обработку и утилизацию использованных материалов, посуды, оборудования.

7. Задача

Мужчина 37 лет последние 2 года отмечает увеличение веса на 13,8 кг с преимущественным отложением жировой ткани на туловище и лице, появление в области живота полос бордового цвета и депигментированных, шелушащихся пятен на спине. Лицо приобрело насыщенный красный цвет. При исследовании крови выявлено: содержание кортизола превышает референсный интервал в 1,5 раза. Выделение свободного кортизола с мочой превышает норму в 5,5 раза. МРТ гипофиза выявила наличие аденомы.

1. Подготовить рабочее место для проведения исследования гормонального профиля:

- описать процесс осуществления доставки, приёма, маркировки, регистрации, хранения, подготовки, оценки указанного в задаче биоматериала;
- заполнить соответствующие документы;
- подготовить рабочее место, лабораторное оборудование, реактивы, посуду для проведения биохимического исследования с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности.
- указать, на основании каких нормативных документов осуществляется подготовка рабочего места.

2. В соответствии с условиями задачи провести (описать) лабораторное биохимическое исследование биоматериала. При необходимости произвести соответствующие расчеты. Прокомментировать полученные результаты.

3. Ответить на вопросы:

- Какова причина перераспределения жировой ткани?
- Какие стероидные гормоны, секретируемые надпочечниками, контролируют метаболизм жировой ткани?
- Каковы основные показания к назначению анализа на кортизол?
- Каковы требования для сбора мочи для определения кортизола?
- Какими методами исследуются гормоны в периферической крови?
- 4. Заполнить учетно-отчетную документацию. Указать: на основании какой нормативной документации проводится данный вид работы.
- 5. Провести обработку и утилизацию использованных материалов, посуды, оборудования.

8. Задача

Мальчик 9 лет поступил в клинику с жалобами на боли в животе, возникшие после приёма жирной пищи, сыпь на бёдрах, лице. Со слов матери. подобные симптомы беспокоят пациента с 3-летнего возраста. Лабораторный анализ: сыворотка при взятии мутная во всем объёме пробирки, при отстаивании в холодильнике 10 часов образовался мутный сливкообразный верхний слой, под ним сыворотка прозрачная. Лабораторно: холестерол (ХС) – 18,4 ммоль/л; триглицеридов (ТГ) – 9,9 ммоль/л; холестерол липопротеидов высокой плотности (ХС-ЛПВП) – 1,8 ммоль/л; активность сывороточной липопротеинлипазы – 0.

Задания:

1. Подготовить рабочее место для проведения исследования липидного профиля.
 - описать процесс осуществления доставки, приёма, маркировки, регистрации, хранения, подготовки, оценки указанного в задаче биоматериала;
 - заполнить соответствующие документы;
 - подготовить рабочее место, лабораторное оборудование, реактивы, посуду для проведения биохимического исследования с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности.
 - указать, на основании каких нормативных документов осуществляется подготовка рабочего места.
2. В соответствии с условиями задачи провести (описать) лабораторное биохимическое исследование биоматериала. При необходимости произвести соответствующие расчеты. Прокомментировать полученные результаты.
3. Ответить на вопросы:
 - Каковы референсные интервалы холестерина и триглицеридов?
 - Как называется лабораторный синдром таких значений липидного профиля?
 - Каков предположительный диагноз, и что требуется для его подтверждения?
 - В каких реакциях организма участвует холестерин и в каком виде?
 - Каким методами исследуются липиды в периферической крови?
4. Заполнить учетно-отчетную документацию. Указать: на основании какой нормативной документации проводится данный вид работы.
5. Провести обработку и утилизацию использованных материалов, посуды, оборудования.

9. Задача

Больная 55 лет поступила с жалобами на боль в правом подреберье, пожелтение кожных покровов и склер отмечается в течение последних 2 недель. В настоящее время появились десневые кровотечения, присоединилась боль в животе. В коагулограмме – протромбин по Квику – 49%. Лечащим врачом в том числе назначен препарат урсан (урсодезоксихолевая кислота).

Задания:

1. Подготовить рабочее место для проведения аналогичного исследования
 - описать процесс осуществления доставки, приёма, маркировки, регистрации,

хранения, подготовки, оценки указанного в задаче биоматериала

- заполнить соответствующие документы
- подготовить рабочее место, лабораторное оборудование и посуду для проведения биохимического исследования с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности.

- указать, на основании каких нормативных документов осуществляется подготовка рабочего места

2. В соответствии с условиями задачи провести (описать) лабораторное биохимическое исследование биоматериала. При необходимости произвести соответствующие расчеты. Прокомментировать полученные результаты.

3. Ответить на вопросы:

- назовите наиболее вероятный диагноз
- объяснить: как меняется биохимический анализ крови при механической желтухе?
- для синтеза каких факторов системы гемостаза необходим витамин К?
- как меняются другие показатели коагулограммы при дефиците витамина К?
- как называется основная форма витамина К, поступающая с пищей?

4. Заполнить учетно-отчетную документацию. Указать: на основании какой нормативной документации проводится данный вид работы.

5. Провести обработку и утилизацию использованных материалов, посуды, оборудования.

10. Задача

В лаборатории внедряется новый метод определения холестерина. Оперативный контроль качества проводится в несколько этапов. Проводится определение сходимости, воспроизводимости, расчёт коэффициента вариации, сравнение его с табличной величиной. Ведётся учетная форма (контрольная карта).

Задания:

1. Подготовить рабочее место для проведения процедур контроля качества.

- описать процесс осуществления доставки, приёма, маркировки, регистрации, хранения, подготовки, оценки указанного в задаче биоматериала

- заполнить соответствующие документы

- подготовить рабочее место, лабораторное оборудование и посуду для проведения биохимического исследования с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности.

- указать, на основании каких нормативных документов осуществляется подготовка рабочего места

2. В соответствии с условиями задачи провести (описать) лабораторное биохимическое исследование биоматериала. При необходимости произвести соответствующие расчеты. Прокомментировать полученные результаты.

3. Ответить на вопросы:

- Как проводится определение сходимости?
- Как проводится определение воспроизводимости?
- Как проводится расчет средней величины?
- Что такое коэффициент вариации? Как он рассчитывается?
- Какие показатели вносятся в контрольную карту?

4. Заполнить учетно-отчетную документацию. Указать: на основании какой нормативной документации проводится данный вид работы.

5. Провести обработку и утилизацию использованных материалов, посуды, оборудования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) – обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
профессиональный модуль
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ
ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ**

Краснодар, 2025

ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	– приема биоматериала; – регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; – маркировки, внутрилабораторной транспортировки и хранения биоматериала; – отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям, и оформление отбракованных проб; – подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка);

	– проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических исследований; – применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований; – проведения контроля качества при выполнении микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах; – фиксации результатов, проведенных микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований, информирования получателя обо всех значимых факторах проведения исследования; – организации взаимодействия со специалистами иных структурных подразделений медицинской организации; – реагирования на вопросы и запросы заинтересованных сторон; – выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; – выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; – утилизация отходов микробиологических иммунологических и паразитологических лабораторий; – использования медицинских лабораторных информационных систем.
Уметь	– транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; – осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; – регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; – отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; – выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) – подготовить материал к бактериологическим, микологическим и паразитологическим исследованиям; – готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических, микологических и паразитологических исследований; – принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования; – готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований; – выполнять процедуры преаналитического этапа исследований в отношении проб из объектов окружающей среды; – проводить микробиологические исследования биологического материала; – проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; – работать на бактериологических анализаторах; – проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды; – проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов; – проводить метод овоскопии;

	– осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования; – дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах; – проводить вирусологические и иммунологические исследования; – проводить идентификацию вирусов в патологическом материале; – проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови; – проводить контроль качества микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований; – оценивать результат проведенных лабораторных микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований; – применять на практике санитарные нормы и правила; – дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; – стерилизовать используемую лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; – проводить утилизацию отходов микробиологических, иммунологических и паразитологических лабораторий; – регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; – заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. <i>МДК.03.01 (вариатив):</i> – <i>проводить бактериологические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</i> – <i>оценивать результаты бактериологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</i> – <i>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации бактериологических исследований</i> <i>МДК.03.02 (вариатив):</i> – <i>проводить иммунологические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</i> – <i>оценивать результаты бактериологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</i>

	– <i>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации иммунологических исследований</i> <i>МДК.03.03 (вариатив):</i> – <i>проводить паразитологические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</i> – <i>оценивать результаты паразитологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</i> – <i>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации паразитологических исследований.</i>
Знать	– правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала, материала из объектов окружающей среды для лабораторных исследований; – критерии отбраковки биоматериала, материала из объектов окружающей среды; – задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории; – особенности подготовки пациента к микробиологическим, в том числе бактериологическим и паразитологическим лабораторным исследованиям; – требования к организации работы с микроорганизмами IIIIV групп патогенности; – классификацию и морфологию микроорганизмов, имеющих значение для лабораторной диагностики; – классификацию питательных сред и их лабораторное значение; – физиологию бактерий, грибов; – генетику микроорганизмов и бактериофага; – нормальную микрофлору человека; – основные методы и диагностическое значение бактериологических и паразитологических исследований крови, мочи, ликвора; – принципы санитарно-микробиологических исследований; – санитарно-показательные микроорганизмы; – основы медицинской паразитологии; – систематику паразитов, морфологию и жизненный цикл паразитов; – классификацию возбудителей паразитарных болезней; – методики взятия проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды; – строение иммунной системы, виды иммунитета; – иммунокомпетентные клетки и их функции; – виды и характеристик, и функции антигенов; – классификацию, строение, функции иммуноглобулинов; – механизм иммунологических реакций; – классификацию, строение, свойства вирусов;

	– ДНК и РНК-содержащие вирусы, особенности строения генома и основные представители семейств; – назначение контрольных материалов для серологического исследования; – основные методы и диагностическое значение вирусологических и иммунологических исследований; – особенности методик выделения вирусов на куриных эмбрионах, культурах клеток и лабораторных животных; – перечень контрольных материалов, правила пользования стандартными процедурами лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований; – правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований; – правила работы в медицинских лабораторных информационных системах; – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала и материала у объектов окружающей среды; – санитарные нормы и правила для медицинских организаций; – принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; – методики обеззараживания отработанного биоматериала; – принципы утилизации отходов медицинских организаций; – задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в серологической лаборатории; – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – правила пересылки информации по электронным средствам связи. <i>МДК.03.01 (вариатив):</i> – <i>этапы проведения лабораторного бактериологического исследования</i> – <i>правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для бактериологических исследований</i> – <i>правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала</i> – <i>принципы сортировки биологического материала для проведения бактериологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки</i> – <i>методы подготовки образцов биологических материалов для проведения бактериологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению</i> – <i>комплекс мер по обеспечению качества бактериологических лабораторных исследований на аналитическом этапе</i> – <i>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в бактериологической лаборатории.</i> <i>МДК.03.02 (вариатив):</i> – <i>этапы проведения лабораторного иммунологических исследования</i> – <i>правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для иммунологических исследований</i> – <i>правила организации деятельности иммунологической лаборатории,</i>

	этапы лабораторных исследований, задачи персонала – принципы сортировки биологического материала для проведения иммунологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки – методы подготовки образцов биологических материалов для проведения иммунологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению – комплекс мер по обеспечению качества иммунологических лабораторных исследований на аналитическом этапе МДК.03.03 (вариатив): – этапы проведения лабораторного паразитологического исследования – правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для паразитологических исследований – правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала – принципы сортировки биологического материала для проведения паразитологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки – методы подготовки образцов биологических материалов для проведения паразитологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению – комплекс мер по обеспечению качества паразитологических лабораторных исследований.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю, которому предшествует промежуточная аттестация по каждому элементу модуля:

Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Бактериология	Комплексный экзамен
МДК.03.03 Паразитология	
МДК.03.02 Иммунология	Экзамен
УП.03.01 Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.03.01 Производственная практика	
ПМ.03.01 (К)	Экзамен по модулю (квалификационный)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.03.01 БАКТЕРИОЛОГИЯ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение *экзамена*

В результате изучения МДК студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;	1-10
– осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;	1-10
– регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;	1-10
– отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;	1-10
– выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)	1-10
– подготовить материал к бактериологическим исследованиям;	1-10
– готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических исследований;	1-10
– выполнять процедуры преаналитического этапа исследований в отношении проб из объектов окружающей среды;	1-10
– проводить микробиологические исследования биологического материала;	1-10
– проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках;	1-10
– работать на бактериологических анализаторах;	1-10
– проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды;	1-10
– проводить контроль качества микробиологических исследований;	1-10
– оценивать результат проведенных лабораторных микробиологических исследований;	1-10
– применять на практике санитарные нормы и правила;	1-10
– дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	1-10
– стерилизовать используемую лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	1-10
– проводить утилизацию отходов микробиологических, иммунологических и паразитологических лабораторий;	1-10
– регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;	1-10
– заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	1-10
– проводить бактериологические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований	1-10

<i>третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</i>	
<i>– оценивать результаты бактериологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</i>	1-10
<i>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации бактериологических исследований</i>	1-10
Знать	Номер вопроса
– правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала, материала из объектов окружающей среды для лабораторных исследований;	21, 23-59, 62, 63
– критерии отбраковки биоматериала, материала из объектов окружающей среды;	65
– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории;	1, 2, 60, 64
– особенности подготовки пациента к микробиологическим, в том числе бактериологическим лабораторным исследованиям;	21
– требования к организации работы с микроорганизмами IIIIV групп патогенности;	54
– классификацию и морфологию микроорганизмов, имеющих значение для лабораторной диагностики;	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 23-59
– классификацию питательных сред и их лабораторное значение;	23-59
– физиологию бактерий	9, 10, 11, 12, 14
– генетику микроорганизмов и бактериофага	13, 14, 23-59
– нормальную микрофлору человека;	22
– основные методы и диагностическое значение бактериологических исследований крови, мочи, ликвора;	16, 17, 18, 19, 20
– принципы санитарно-микробиологических исследований;	16, 17
– санитарно-показательные микроорганизмы;	61
– методики взятия проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды;	16
– перечень контрольных материалов, правила пользования стандартными процедурами лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований;	23-59
– правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических исследований;	23-59
– правила работы в медицинских лабораторных информационных системах;	65
– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	65
– принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала и материала у объектов окружающей среды;	65
– санитарные нормы и правила для медицинских организаций;	70, 71, 74, 75, 76, 77, 78, 79

– принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;	70,71
– методики обеззараживания отработанного биоматериала;	70, 71,74,75,76, 77,78,79
– принципы утилизации отходов медицинских организаций;	70, 71
– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	65
– правила пересылки информации по электронным средствам связи.	65
– этапы проведения лабораторного бактериологического исследования	23-59
– правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для бактериологических исследований	21, 23-59,62,63, 82
– правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала	66,67,68,69,72
– принципы сортировки биологического материала для проведения бактериологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки	21, 23-59,62,63
– методы подготовки образцов биологических материалов для проведения бактериологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению	23-59
– комплекс мер по обеспечению качества бактериологических лабораторных исследований на аналитическом этапе	23-59
– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в бактериологической лаборатории.	66,67,68,69,73

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

- 1 Актуальные вопросы и задачи современной деятельности бактериологической службы.
- 2 Основы биологической безопасности в микробиологических лабораториях.
- 3 Принципы таксономии микроорганизмов.
- 4 Классификация микроорганизмов. Основные классы инфекционных патогенов.
- 5 Морфология микроорганизмов.
- 6 Тинкториальные свойства микроорганизмов. Основа окраски различными способами.
- 7 Физиология бактерий. Пищевые потребности, химический состав бактериальной клетки.
- 8 Классификация бактерий по отношению к источникам углерода. Понятия аутотроф, гетеротроф. Сапрофиты, паразиты, симбиоз.
- 9 Дыхание бактерий. Типы дыхания. Метаболизм бактерий. Источники энергии и доноры электронов.
- 10 Токсинообразование, рост и размножение микроорганизмов.
- 11 Культуральные и ферментативные свойства бактерий. Методы изучения.
- 12 Понятие об инфекционном процессе. Характеристика инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность бактерий. Факторы их определяющие. Виды и формы распространения инфекции.
- 13 Современное понятие иммунитета. Классификация. Влияние антропогенных факторов на иммунологическую реактивность организма.
- 14 Механизмы неспецифической резистентности организма. Характеристика антигенов. Специфические факторы защиты. Характеристика антител. Механизмы клеточного иммунитета и реализация иммунного ответа.
- 15 Генетика микроорганизмов. Понятие о генотипической и фенотипической изменчивости. Практическое использование знаний о генетике микроорганизмов.

- 16 Бактериофаги. Фазы взаимодействия с бактериальной клеткой. Умеренные и вирулентные фаги. Практическое использование бактериофагов.
- 17 Сущность микробного антагонизма. Антибиотики, их классификация, осложнения, возникающие при введении антибиотиков. Методы определения химио- и антибиотикорезистентности.
- 18 Внутрибольничные инфекции. Профилактика внутрибольничных инфекций.
- 19 Микроскопия мазков. Основные задачи микроскопии . исследования микроорганизмов в живом состоянии, в окрашенном состоянии, виды красок. Способы выявления спор, жгутиков, капсул.
- 20 Виды микроскопии. Темнопольная, фазово-контрастная, люминисцентная.
- 21 Питательные среды. Требования, предъявляемые к ним. Типы питательных сред.
- 22 Приготовление сред. Компоненты сред, этапы приготовления.
- 23 Контроль питательных сред по биологическим и физико-химическим показателям. Культивирование микроорганизмов на питательных средах. Этапы выделения и идентификации чистых культур микроорганизмов.
- 24 Основные правила забора материала для бактериологических исследований.
- 25 Нормальная микрофлора человека. Механизмы формирования Причины, ведущие к нарушениям в составе нормальных биоценозов
- 26 Микробиологическая диагностика дисбактериозов
- 27 Микробиологическая диагностика заболеваний, вызываемых микроорганизмами кокковой группы.
- 28 Листериоз. Методы лабораторной диагностики.
- 29 Лептоспироз и ГЛПС. Методы лабораторной диагностики.
- 30 Микробиологическая диагностика заболеваний, вызываемых бактериями рода Гемофилус.
- 31 Микробиологическое исследование аптечного материала.
- 32 Микробиологическая диагностика ЗППП.
- 33 Микробиологическая характеристика возбудителей дифтерии.
- 34 ВИЧ-инфекция. Характеристика возбудителя. Диагностика
- 35 Микробиологическая диагностика заболеваний, вызываемых возбудителем дизентерии.
- 36 Микробиологическая диагностика заболеваний, вызываемых сальмонеллами.
- 37 Микробиологическая диагностика эшерихиозов.
- 38 Микробиологическая диагностика иерсиниозов.
- 39 Микробиологическая диагностика раневой анаэробной инфекции.
- 40 Микробиологическая диагностика кандидобактериоза.
- 41 Лабораторный контроль комплекса санитарно-гигиенических мероприятий.
- 42 Лабораторный контроль качества влажной и камерной дезинфекции.
- 43 Микробиологическое исследование донорской крови, ее компонентов и кровезаменителей.
- 44 Микробиологическая диагностика заболеваний органов дыхания.
- 45 Микробиологическое исследование крови на стерильность.
- 46 Микробиологическая диагностика неферментирующих Гр - бактерий.
- 47 Микробиологическое исследование мокроты.
- 48 Микробиологическое исследование отделяемого носа и носоглотки.
- 49 Возбудители коклюша и паракоклюша. Микробиологическая диагностика.
- 50 Микробиологическая диагностика заболеваний, вызываемых неспорообразующими микроорганизмами.
- 51 Общая характеристика возбудителя холеры. Микробиологическая диагностика.
- 52 Микробиологическое исследование гемокультуры.
- 53 Микробиологическое исследование отделяемого ран.

- 54 Микобактерии. Возбудитель туберкулеза. Морфологические и культуральные особенности. Факторы патогенности. Лабораторная диагностика.
- 55 Возбудители особо опасных и природно-очаговых инфекций. Лабораторная диагностика.
- 56 Медицинская микология.
- 57 Псевдомонады. Общая характеристика семейства. Синегнойная палочка.
- 58 Микробиологическая диагностика.
- 59 Формы и виды ведения рабочих журналов.
- 60 Методика обработки и первичного посева шовного материала.
- 61 Характеристика вагинального биоценоза. Лабораторные исследования.
- 62 Возбудители пищевых токсикоинфекций.
- 63 Внутрибольничные инфекции.
- 64 Санитарно-показательные микроорганизмы.
- 65 Методика отбора проб воздуха аспирационным методом для обнаружения золотистого стафилококка и общего содержания микроорганизмов. Допустимые нормы.
- 66 Методика взятия смывов.
- 67 Санитарно-противоэпидемический режим бактериологической лаборатории.
- 68 Основные нормативные документы.
- 69 Противоэпидемические мероприятия В случае экстремальных ситуаций в бактериологической лаборатории (аварии).
- 70 Методика работы на паровом стерилизаторе.
- 71 Порядок обработки рабочего места, оборудования и помещений (текущая и генеральная уборки).
- 72 Контроль стерилизации в суховоздушных и паровых стерилизаторах (химический, физический, биологический)
- 73 Методы обеззараживания выделений больного (оформленных и жидких), уборочного материала.
- 74 Общие требования к обеззараживанию материала и уборке помещений.
- 75 Содержимое аптечки экстренной помощи.
- 76 Тактика лаборанта при аварии, связанной с ранением.
- 77 Режим обеззараживания оборудования и помещений при работе с бактериями, не образующими спор.
- 78 Режим обеззараживания в экстремальных ситуациях при условии герметизации помещения.
- 79 Режимы обеззараживания защитной одежды, рук, перчаток.
- 80 Требования к организации работ с аэрозолями микроорганизмов.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Из мокроты больного с подозрением на пневмонию выделены грамположительные диплококки ланцетовидной формы с капсулой в количестве $5 \cdot 10^5$ бактерий/мл. Бактерии на кровяном агаре дают мелкие колонии с α -гемолизом, каталазаотрицательные, ферментируют инулин, чувствительны к оптохину и лизируются 10% раствором желчи. Какая из нижеперечисленных бактерий наиболее соответствует указанным признакам?

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

2. У больного назофарингитом из слизи, взятой с задней стенки глотки, на кровяном агаре выделены мелкие, прозрачные колонии, окружённые зоной α -гемолиза. Рост бактерий на мясопептонном бульоне – придонный. При микроскопии материала из колоний обнаружены грамположительные кокки, расположенные парами, короткими цепочками и скоплениями неправильной формы. У чистой культуры микроорганизмов были выявлены следующие свойства: положительный PYR-тест (образование пирролидонилариламидазы), чувствительны к бацитрацину, отрицательные результаты CAMP-теста, тестов на каталазу, на гидролиз гиппурата натрия, отсутствовал рост в бульоне с 6,5% хлорида натрия.

Задания:

1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).

2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей

3) Идентифицируйте организм.

4) Заполните необходимую документацию

5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

3. Из спинномозговой жидкости новорождённого на кровяном агаре выделены мелкие, прозрачные блестящие колонии, окружённые зоной β -гемолиза. При микроскопии материала из колоний обнаружены грамположительные кокки, расположенные парами, короткими цепочками и скоплениями неправильной формы. У чистой культуры микроорганизмов выявили следующие свойства: проба на каталазу и PYR-тест (образование пирролидонилариламидазы) отрицательные, положительный CAMP-тест. Бактерии гидролизуют гиппурат натрия, растут в бульоне с 6,5% хлорида натрия, нечувствительны к бацитрацину.

Задания:

1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).

2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей

3) Идентифицируйте организм.

4) Заполните необходимую документацию

5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

4. У новорождённого с конъюнктивитом в гнойных выделениях при микроскопии обнаружены грамотрицательные диплококки бобовидной формы, расположенные внутри и вне лейкоцитов. На сыровороточном агаре бактерии через 72 часа инкубации при 37°C и в атмосфере с 10% углекислого газа дали мелкие, похожие на капли росы, колонии. Чистая культура микроорганизмов ферментировала глюкозу с образованием кислоты без газа.

Задания:

1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).

2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей

3) Идентифицируйте организм.

4) Заполните необходимую документацию

5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

5. У больного назофарингитом из слизи, взятой с задней стенки глотки, на сывороточном агаре с ристомиином через 48 часов инкубации при 37°C в атмосфере с 10% углекислого газа выросли мелкие прозрачные колонии в S-форме. При микроскопии материала из колоний обнаружены грамтрицательные диплококки бобовидной формы. Биохимическая активность бактерий: ферментируют глюкозу и мальтозу до кислоты, проба на оксидазу положительная.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

6. При посеве фекалий новорождённого с подозрением на энтероколит на желточно-солевой агар получены колонии S-формы, среднего размера, золотистого цвета, блестящие, окружённые зоной опалесценции. При микроскопии материала из колоний обнаружены неподвижные грамположительные кокки, расположенные скоплениями неправильной формы, парами, одиночно, не имеющие капсул и спор. Культура растёт на мясопептонном бульоне в виде равномерного помутнения с последующим выпадением осадка. При изучении биохимической активности бактерий обнаружена ферментация глюкозы до кислоты, ферментация маннита в анаэробных условиях, выявлены каталазная, плазмокоагулазная, ДНК-азная, β-гемолитическая активность.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

7. При посеве мочи больного с подозрением на цистит на желточно-солевой агар получены колонии S-формы, среднего размера, белого цвета, зона опалесценции вокруг колоний отсутствовала. При микроскопии материала из колоний обнаружены неподвижные грамположительные кокки, расположенные скоплениями неправильной формы, парами, одиночно, не имеющие капсул и спор. Культура растёт на мясопептонном бульоне в виде равномерного помутнения с последующим выпадением осадка. При изучении биохимической активности бактерий обнаружена ферментация глюкозы до кислоты, отсутствие ферментации маннита в анаэробных условиях. У микроорганизмов выявлена каталазная активность. Плазмокоагулазу, гемолизин и ДНК-азу бактерии не продуцировали.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию

5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

8. В мокроте больного с подозрением на пневмонию обнаружены крупные, неподвижные грамположительные палочки, расположенные цепочками. Бактерии образуют капсулы и центрально расположенные споры, диаметр споры меньше диаметра палочки. Бактерии на кровяном агаре дают крупные матовые серовато-жёлтые колонии в R-форме без гемолиза. Культура растёт на мясопептонном бульоне в виде хлопьевидного осадка. При изучении биохимической активности бактерий обнаружена ферментация глюкозы, мальтозы до кислоты, отсутствие ферментации лактозы и маннита, разжижение желатина происходит в виде “перевернутой ёлочки”. У микроорганизмов выявлена каталазная и лецитиназная активность. На питательной среде с пенициллином микроорганизмы дают положительный тест “жемчужного ожерелья”.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

9. Из рвотных масс больного с подозрением на гастроэнтерит выделены подвижные грамтрицательные изогнутые палочки, не образующие спор и капсул. Чистая культура бактерий ферментирует сахарозу и маннозу до кислоты, арабинозу не расщепляет, вызывает гемолиз эритроцитов барана, растёт на агаре с полимиксином, даёт положительный гексаминовый тест и положительную реакцию Фогес-Проскауэра, лизируется специфическим бактериофагом.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

10. У пациента после курса антибиотикотерапии на слизистой оболочке полости рта появились болезненные, гиперемированные, отёчные участки с белыми творожистыми налётами. При микроскопии материала из налётов обнаружены крупные грамположительные округлые и овальные почкующиеся, а также нитевидные микроорганизмы. При культивировании материала из налётов на среде Сабуро обнаружены крупные грамположительные округлые и овальные почкующиеся микробные клетки, а при выращивании на рисовом (крахмальном) агаре – грамположительные нитевидные микроорганизмы, на терминальных нитях которых сформировались округлые двухконтурные образования с зернистым содержимым. Выделенные микроорганизмы ферментировали глюкозу и ксилозу до кислоты и газа, сахарозу до кислоты, лактозу не ферментировали.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).

- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.03.02 ИММУНОЛОГИЯ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения МДК студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;	1-4
– осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;	1-4
– регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;	1-4
– отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;	1-4
– выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)	1-4
– готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований;	1-4
– принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования;	1-4
– проводить вирусологические и иммунологические исследования;	1-4
– проводить идентификацию вирусов в патологическом материале	1-4
– проводить контроль качества иммунологических исследований;	1-4
– оценивать результат проведенных лабораторных иммунологических исследований;	1-4
– применять на практике санитарные нормы и правила;	1-4
– дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	1-4
– стерилизовать используемую лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	1-4
– проводить утилизацию отходов иммунологических лабораторий;	1-4
– регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;	1-4
– заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	1-4
– проводить иммунологические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения	1-4
– оценивать результаты бактериологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для	1-4

<i>интерпретации и формулирования заключения</i>	
– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации иммунологических исследований	1-4
Знать	Номер вопроса
– правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала, материала из объектов окружающей среды для лабораторных исследований;	1
– критерии отбраковки биоматериала, материала из объектов окружающей среды;	2
– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории;	3
– особенности подготовки пациента к микробиологическим исследованиям;	4
– строение иммунной системы, виды иммунитета;	5
– иммунокомпетентные клетки и их функции;	6
– виды и характеристик, и функции антигенов;	7
– классификацию, строение, функции иммуноглобулинов;	8
– механизм иммунологических реакций;	9
– классификацию, строение, свойства вирусов;	10
– ДНК и РНК-содержащие вирусы, особенности строения генома и основные представители семейств;	11
– назначение контрольных материалов для серологического исследования;	12
– основные методы и диагностическое значение вирусологических и иммунологических исследований;	13
– особенности методик выделения вирусов на куриных эмбрионах, культурах клеток и лабораторных животных;	14
– перечень контрольных материалов, правила пользования стандартными процедурами лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований;	15
– правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества иммунологических исследований;	16
– правила работы в медицинских лабораторных информационных системах;	17
– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	18
– принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала и материала у объектов окружающей среды;	19
– санитарные нормы и правила для медицинских организаций;	20
– принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;	21
– методики обеззараживания отработанного биоматериала;	22
– принципы утилизации отходов медицинских организаций;	23
– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в серологической лаборатории;	24
– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	25
– правила пересылки информации по электронным средствам связи.	26

– <i>этапы проведения лабораторного иммунологических исследования</i>	27
– <i>правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для иммунологических исследований</i>	28
– <i>правила организации деятельности иммунологической лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала</i>	29
– <i>принципы сортировки биологического материала для проведения иммунологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки</i>	30
– <i>методы подготовки образцов биологических материалов для проведения иммунологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению</i>	31
– <i>комплекс мер по обеспечению качества иммунологических лабораторных исследований на аналитическом этапе</i>	32

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- Правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала, материала из объектов окружающей среды для лабораторных исследований;
- Критерии отбраковки биоматериала, материала из объектов окружающей среды;
- Задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории;
- Особенности подготовки пациента к микробиологическим исследованиям;
- Строение иммунной системы, виды иммунитета;
- Иммунокомпетентные клетки и их функции;
- Виды и характеристик, и функции антигенов;
- Классификацию, строение, функции иммуноглобулинов;
- Механизм иммунологических реакций;
- Классификацию, строение, свойства вирусов;
- ДНК и РНК-содержащие вирусы, особенности строения генома и основные представители семейств;
- Назначение контрольных материалов для серологического исследования;
- Основные методы и диагностическое значение вирусологических и иммунологических исследований;
- Особенности методик выделения вирусов на куриных эмбрионах, культурах клеток и лабораторных животных;
- Перечень контрольных материалов, правила пользования стандартными процедурами лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований;
- Правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества иммунологических исследований;
- Правила работы в медицинских лабораторных информационных системах;
- Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- Принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала и материала у объектов окружающей среды;
- Санитарные нормы и правила для медицинских организаций;
- Принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;
- Методики обеззараживания отработанного биоматериала;
- Принципы утилизации отходов медицинских организаций;
- Задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в серологической лаборатории;

25. Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
26. Правила пересылки информации по электронным средствам связи.
27. Этапы проведения лабораторного иммунологических исследований
28. Правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для иммунологических исследований
29. Правила организации деятельности иммунологической лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала
30. Принципы сортировки биологического материала для проведения иммунологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки
31. Методы подготовки образцов биологических материалов для проведения иммунологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению
32. Комплекс мер по обеспечению качества иммунологических лабораторных исследований на аналитическом этапе

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Женщина в возрасте 32 лет обратилась в диагностический центр в связи с имевшимися у неё (трижды) спонтанными выкидышами, возникавшими в первом триместре беременности. При сборе анамнеза инфекций, протекавших во время беременности, выявлено не было. Семейный анамнез без особенностей. Клинических признаков системного заболевания (артритов, сыпи или признаков кровоизлияний) обнаружено не было. Женщина была осмотрена гинекологом, не выявившим патологии. Результаты исследования крови на наличие аутоантител (к кардиолипину, антинуклеарных и антифосфолипидных антител) были отрицательными. Содержание в сыворотке различных классов иммуноглобулинов в норме, уровень С-реактивного белка также в норме.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

2. Женщина в возрасте 20 лет, страдающая системной красной волчанкой (на протяжении двух последних лет), обратилась за консультацией к врачу по поводу только что диагностированной у неё беременности. Срок беременности — 6 недель. Течение системной красной волчанки у пациентки расценивалось как среднетяжелое. У женщины присутствовали клинические симптомы артрита, а также выраженные кожные проявления заболевания. Титр антинуклеарных антител в сыворотке составил 1:320, С3 компонент — 450 мг/л, С4 компонента — 70 мг/л, количество тромбоцитов — 54×10^9 /л. В сыворотке был обнаружен низкий титр аутоантител к кардиолипину и волчаночный антикоагулянт. Аутоантител к двуспиральной ДНК выявлено не было. Признаков почечной недостаточности также выявлено не было. Женщине было рекомендовано прохождение регулярного (каждые 4 недели) обследования для оценки возможного изменения активности волчаночного процесса. В течение всего периода беременности клинических и лабораторных изменений, свидетельствующих об обострении заболевания, а также возникающей угрозе для жизни матери и плода обнаружено не было. На 38-й неделе беременности женщине было проведена операция кесарево сечение (по причине

выраженной тромбоцитопении). Ребёнок родился доношенным. В раннем послеродовом периоде у женщины было выявлено незначительное обострение заболевания (обнаружено увеличение припухлости и болезненности в области суставов). Тем не менее, протеинурии, повышения уровня креатинина и антинуклеарных антител выявлено не было. Родившийся ребёнок чувствует себя нормально.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

3. Ребёнок П., родился доношенным, от нормальной беременности, вес при рождении составил 3100 г. В возрасте 3 месяцев у ребёнка развился отит, а в 5 и 11 месяцев он дважды находился на стационарном лечении, где получал антибиотикотерапию по поводу развившейся пневмонии, вызванной *Haemophilus influenzae*. Анамнез больного без особенностей. При обследовании в возрасте 18 месяцев было выявлено значительное отставание в росте и весе. Кожные покровы бледные. Был проведён полный спектр плановых процедур по вакцинации: в возрасте 2, 3 и 4 месяцев ребенок был иммунизирован противостолбнячным и противодифтерийным анатоксинами, привит против коклюша, менингита и полиомиелита с использованием соответствующих вакцин; в возрасте 15 месяцев привит против кори, эпидемического паротита и краснухи. Результаты всех вакцинаций были неудовлетворительными. Об этом свидетельствовали результаты оценки иммунологического статуса, проведённой во время пребывания ребёнка в стационаре по поводу вновь развившейся пневмонии. В частности, было выявлено значительное снижение в сыворотке общего уровня всех трёх классов антител, а также отсутствие антигенспецифических антител класса G против вышеперечисленных патогенов. Несмотря на то, что в анамнезе у ребёнка не было выявлено болезни Брутона, отсутствие в периферической крови зрелых В-лимфоцитов позволило предположить именно это заболевание, причиной которого является блок дифференцировки и созревания В-лимфоцитов. данный диагноз подтвердили при проведении генетического анализа, выявившего мутации гена, кодирующего тирозинкиназу (так называемого, Btk-гена). Значительное снижение уровня сывороточных иммуноглобулинов явилось основанием для назначения заместительной терапии иммуноглобулинами, вводимыми внутривенно в месячной дозе 400 мг/кг. Продолжительность курсов инфузий составляла 2 недели. В течение последующих 7 лет результаты наблюдения за ребёнком позволили констатировать существенное улучшение всех показателей физического развития и существенное уменьшение частоты развития инфекционных осложнений. Н

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

4. Ребенок Д. родился доношенным. Не получал вакцинацию БЦЖ. Развивался нормально до 2 месяцев, после чего стали беспокоить частые простудные заболевания органов дыхания, для лечения которых получал антибиотикотерапию. В связи с частными простудными заболеваниями график проведения вакцинации был сдвинут на более поздние сроки. Из-за частого применения антибиотиков у ребёнка развился дисбактериоз, сопровождающийся диареей. Однако прекращение приёма антибиотиков не привело к исчезновению диареи. Спустя 1 месяц ребёнок был повторно госпитализирован в связи с симптомами простудного заболевания дыхательных путей. При физикальном обследовании было выявлено отставание в физическом развитии. На рентгенограмме органов грудной клетки были выявлены признаки «немой» (не выявляемой аускультативно) атипичной пневмонии. Признаков лимфаденопатии не выявлено. Тем не менее, печень при пальпации была ниже уровня правой рёберной дуги. Отмечены умеренная тахикардия и одышка. Результаты бактериологического исследования бронхо-альвеолярного лаважа выявили наличие в бронхиальном секрете *Pneumocystis carinii*. При исследовании иммунологического статуса (таблица 3-8) выявили значительное снижение уровня Т-лимфоцитов, а также некоторых видов иммуноглобулинов (несмотря на нормальные количества В-лимфоцитов). Ребёнку был поставлен диагноз ТКИД (как один из его вариантов: Т-В+НК-). Окончательный диагноз данной формы ТКИД, сцепленной с Х-хромосомой, был подтверждён генетическим анализом, выявившим дефицит общей γ -цепи рецепторов цитокинов. Ребёнок был помещён в специализированную палату, где ему была проведена антибактериальная терапия высокими дозами котримоксазола (для лечения атипичной пневмонии), а также курс заместительной терапии препаратами иммуноглобулина. После стабилизации состояния будет решаться вопрос о целесообразности и возможности проведения трансплантации костного мозга

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.03.03 ПАЗАРИТОЛОГИЯ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения МДК студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;	10, 11, 12
– осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;	1, 2, 3, 4, 6, 9, 15, 19, 23, 26, 30.
– регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;	10, 11, 12
– отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;	10, 11, 12
– выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)	10, 11, 12
– подготовить материал к паразитологическим исследованиям;	1, 2, 3, 4, 6, 9, 15, 19, 23, 26, 30.
– готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микологических и паразитологических исследований;	1, 2, 3, 4, 6, 9, 15, 19, 23, 26, 30.
– выполнять процедуры преаналитического этапа исследований в отношении проб из объектов окружающей среды;	10, 11, 12
– проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов	5, 14, 17, 19, 20, 22, 24, 25.
– проводить метод овоскопии;	5, 14, 17, 19, 20, 22, 24, 25.
– осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования;	1, 2, 3, 4, 6, 9, 15, 19, 23, 26, 30.
– дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах;	5, 14, 17, 19, 20, 22, 24, 25, 16, 17, 18, 27
– проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови	5, 14, 17, 19, 20, 22, 24, 25.
– проводить контроль качества паразитологических исследований;	21, 28
– оценивать результат проведенных лабораторных паразитологических исследований;	21, 28
– применять на практике санитарные нормы и правила;	1, 2, 3, 4, 6, 9, 15, 19, 23, 26, 30, 16, 17, 18, 27
– дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	8
– стерилизовать используемую лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	8
– проводить утилизацию отходов паразитологических лабораторий;	8

– регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;	
– заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	21, 28
<i>проводить паразитологические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</i>	5, 14, 17, 19, 20, 22, 24, 25, 7, 18, 13, 29
<i>оценивать результаты паразитологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</i>	21, 28
<i>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации паразитологических исследований.</i>	21, 28
Знать	Номер вопроса
– правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала, материала из объектов окружающей среды для лабораторных исследований;	53, 7,27, 33, 35, 36, 37, 38, 42,
– критерии отбраковки биоматериала, материала из объектов окружающей среды;	11,12,13,14,21
– особенности подготовки пациента к паразитологическим лабораторным исследованиям;	17, 47, 48, 49, 50
– требования к организации работы с микроорганизмами IIIIV групп патогенности;	6, 8, 19
– классификацию и морфологию микроорганизмов, имеющих значение для лабораторной диагностики;	3, 33,53, 7,27, 33, 35, 36, 37, 38, 42, 43, 44, 20,27, 34, 39
– физиологию бактерий, грибов	3, 33,53, 6, 8, 19, 7,10,11,12,13,14,21, 23. 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 40, 41
– нормальную микрофлору человека;	3, 33,53, 6, 8, 19, 8,20,23, 34, 39, 53
– основные методы и диагностическое значение паразитологических исследований крови, мочи, ликвора;	7,10,11,12,13,14,21, 23. 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 40, 41
– основы медицинской паразитологии;	6, 8, 19, 1, 2, 6
– систематику паразитов, морфологию и жизненный цикл паразитов;	3, 33,53, 7,27, 33, 35, 36, 37, 38, 42, 43, 44, 4,5,18, 42, 45, 46
– классификацию возбудителей паразитарных болезней	3, 33,53, 7,27, 33, 35, 36, 37, 38, 42, 43, 44

– методики взятия проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды;	17, 47, 48, 49, 50
– перечень контрольных материалов, правила пользования стандартными процедурами лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований;	51, 52, 54
– правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества паразитологических исследований;	51, 52, 54
– правила работы в медицинских лабораторных информационных системах;	53, 7, 27, 33, 35, 36, 37, 38, 42,
– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	11, 12, 13, 14, 21
– принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала и материала у объектов окружающей среды;	53, 7, 27, 33, 35, 36, 37, 38, 42,
– санитарные нормы и правила для медицинских организаций;	51, 52, 54
– принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;	11, 12, 13, 14, 21
– методики обеззараживания отработанного биоматериала;	11, 12, 13, 14, 21
– принципы утилизации отходов медицинских организаций;	53, 7, 27, 33, 35, 36, 37, 38, 42,
– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	11, 12, 13, 14, 21
– правила пересылки информации по электронным средствам связи.	11, 12, 13, 14, 21
– <i>этапы проведения лабораторного паразитологического исследования</i>	8, 9, 10, 11, 16, 17
– <i>правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для паразитологических исследований</i>	8, 9, 10, 11, 16, 17, 7, 35, 36, 38, 42, 43, 44, 45, 46
– <i>правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала</i>	7, 35, 36, 38,
– <i>принципы сортировки биологического материала для проведения паразитологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки</i>	7, 35, 36, 38,
– <i>методы подготовки образцов биологических материалов для проведения паразитологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению</i>	7, 35, 36, 38,
– <i>комплекс мер по обеспечению качества паразитологических лабораторных исследований.</i>	4, 5, 18, 42, 45, 46

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Медико-биологические и экологические основы паразитизма.
2. Формы межвидовых биотических связей.
3. Классификация заболеваний человека, вызываемые паразитическими видами организмов.
4. Формы паразитизма и виды паразитов.
5. Пути проникновения паразитов в организм хозяина.
6. Формы адаптации паразитов к паразитическому образу жизни.
7. Природная очаговость паразитарных болезней.

8. Что изучает медицинская протозоология? Методы медицинской протозоологии.
9. Пути заражения протозойными инвазиями. Профилактика протозойных инвазий.
10. Жизненный цикл представителей подцарства Protozoa (Простейшие), типа Sarcomastigophora, класса Sarcodina, отряда Amoebida, рода Entamoeba: E. Histolytica, Acanthamoeba, Naegleria. Заболевания, вызываемые этими простейшими. Диагностика.
11. Жизненный цикл представителей подцарства Protozoa (Простейшие), типа Sarcomastigophora, класса Mastigophora, отряда Kinetoplastida, рода Trypanosoma и Leishmania. Заболевания, вызываемые этими простейшими. Диагностика.
12. Жизненный цикл представителей подцарства Protozoa (Простейшие), типа Sarcomastigophora, класса Mastigophora, отрядов Diplomonadida и Trichomonadida, родов Lamblia и Richomonas, видов лямблия и трихомонады. Заболевания, вызываемые этими простейшими. Диагностика.
13. Патогенные для человека представители типов Апикомплексы и Ресничные. Жизненный цикл токсоплазмы. Медицинское значение. Диагностика.
14. Патогенные для человека представители типов Апикомплексы и Ресничные. Жизненный цикл малярийного плазмодия. Медицинское значение. Диагностика.
15. Дифференциальная диагностика видов малярийных плазмодиев в крови. Диагностика.
16. Патогенные для человека представители типов Апикомплексы и Ресничные. Жизненный цикл балантидия. Медицинское значение. Диагностика.
17. Методы обнаружения и исследования простейших.
18. Что изучает медицинская гельминтология? Методы медицинской гельминтологии.
19. Основные отличия строения сосальщиков, ленточных и круглых червей.
20. Организация и биология Плоских червей. Сосальщики (Trematodes). Медицинское значение. Диагностика. Профилактика.
21. Жизненный цикл представителей Trematodes: Fasciolida, Heterophyida, Schistosomatida. Методы обнаружения и диагностики.
22. Организация и биология Плоских червей. Цестоды (Cestoidea). Медицинское значение. Диагностика. Профилактика.
23. Жизненный цикл представителей Cestoidea: Taeniidae (Taenia solium, Taeniarhynchus saginatus, Echinococcus granulosus, Alveococcus multiloculari). Методы обнаружения и диагностики.
24. Жизненный цикл представителей Cestoidea: Hymenolepidiidae (Hymenolepis nana). Методы обнаружения и диагностики.
25. Жизненный цикл представителей Cestoidea: Hymenolepidiidae (Hymenolepis nana). Методы обнаружения и диагностики.
26. Жизненный цикл представителей Cestoidea: Diphyllbothriidae (Diphyllbothrium latum). Методы обнаружения и диагностики.
27. Организация и биология Круглых червей. Геогельминты. Медицинское значение. Диагностика. Профилактика.
28. Жизненный цикл представителей круглых червей (Nematoda): Ascaridida (Ascaris lumbricoides), (Enterobius vermicularis). Методы обнаружения и диагностики.
29. Жизненный цикл представителей круглых червей (Nematoda): Rhabditida (Ancylostoma duodenale), (Necator americanus). Методы обнаружения и диагностики.

30. Жизненный цикл представителей круглых червей (Nematoda): *Rhabditida* (*Ancylostoma duodenale*), (*Necator americanus*). Методы обнаружения и диагностики.
31. Жизненный цикл представителей круглых червей (Nematoda): *Trichocephalida* (*Trichocephalus trichiurus*), (*Trichinella spiralis*). Методы обнаружения и диагностики.
32. Жизненный цикл представителей круглых червей (Nematoda): *Spirurida* (*Dracunculus medinensis*), (*Wuchereria bancrofti*), (*Brugia malayi*), (*Loa loa*), (*Onchocerca volvulus*), (*Dirofilaria repens*). Методы обнаружения и диагностики.
33. Что изучает медицинская арахноэнтомология? Методы медицинской арахноэнтомологии.
34. Организация и биология Членистоногих. Ракообразные. Паукообразные (скорпионы, пауки, клещи). Медицинское значение. Профилактика.
35. Надотряд Клеши (Acarina). Внутрикожный паразит - Чесоточный зудень (*Sarcoptes scabiei*). Морфология. Способы заражения. Жизненный цикл. Диагностика.
36. Надотряд Клеши (Acarina). Свободноживущие эктопаразиты - Гамазовые клещи (*Gamasoidea*) – переносчики возбудителей трансмиссивных болезней: риккетсий, туляремии, вирусов клещевого и японского энцефалитов. Диагностика.
37. Надотряд Клеши (Acarina). Свободноживущие эктопаразиты - Аргазовые клещи (*Argasidae*) - специфические переносчики спирохет, возбудителя клещевого возвратного тифа.
38. Надотряд Клеши (Acarina). Свободноживущие эктопаразиты - Иксодовые клещи (*Ixodidae*) – переносчики таежного энцефалита, кемеровской лихорадки, клещевого боррелиоза (болезни Лайма), туляремии, риккетсиозов.
39. Организация и биология Членистоногих. Насекомые (вши, блохи, комары, мухи, мошки, оводы, слепни). Медицинское значение. Профилактика.
40. Отряд Вши (Anoplura). Жизненный цикл представителей семейства *Pediculidae*: платяная вошь *Pediculus humanus*, головная вошь *Pediculus humanus capitis* и лобковая вошь *Phthirus pubis*. Методы обнаружения. Диагностика. Медицинское значение.
41. Отряд Блохи (Aphaniptera). Жизненный цикл и медицинское значение. Крысиная блоха (*Xenopsylla cheopis*), собачья блоха (*Ctenocephalides canis*) и человеческая блоха (*Pulex irritans*). Профилактика и меры борьбы.
42. Отряд Двукрылые (Diptera). Представители семейства Комары (*Culicidae*) как специфические переносчики малярийных плазмодиев, филярий, бругий, арбовирусов.
43. Отряд Двукрылые (Diptera). Представители семейства Москиты (*Phlebotomidae*) как специфические переносчики возбудителей лейшманиозов, лихорадки паппатачи.
44. Отряд Двукрылые (Diptera). Представители семейства Мошки (*Simuliidae*) как специфические переносчики и промежуточные хозяева возбудителей онхоцеркозов человека, возбудителей туляремии, сибирской язвы.
45. Отряд Двукрылые (Diptera). Представители семейства Слепни (*Tabanidae*) эктопаразиты, как специфические переносчики возбудителей туляремии, сибирской язвы, трипаносомозов, Ку-лихорадки, специфические переносчики возбудителей лоаоза.
46. Отряд Двукрылые (Diptera). Представители семейства Настоящие мухи (*Muscidae*) как механические переносчики возбудителей кишечных инфекционных заболеваний (дизентерии, брюшного тифа, холеры) и инвазий (амебиаза, гельминтозов), миазов.
47. Методы паразитологического анализа. Нативные (влажные) препараты крови (без окрашивания). Окрашенные мазки крови.
48. Методы паразитологического анализа. Серологические методы исследования: ИФА, РНГА, РЛА, РКП, РИФ.

49. Методы паразитологического анализа. Гельминтологические методы: нативного мазка, по Фюллеборну, Калантарян, соскоб с перианальных складок, Берманна.

50. Методы паразитологического анализа. Анализ мокроты, носовой слизи и влагалищных выделений, дуоденального и желудочного сока, исследование тканей.

51. Задачи и структура паразитологических лабораторий. Принципы подчиненности и взаимодействия лабораторий, проводящих паразитологические исследования.

52. Виды паразитологических лабораторий в зависимости от типов исследуемого материала и объектов.

53. Типы патогенности паразитов.

54. Персонал, оборудование, правила работы и техники безопасности в паразитологических лабораториях.

55. Нормативно-правовые аспекты паразитологических исследований РФ, международные нормативы и требования по оценке безопасности среды обитания человека, владение элементами СМК (система менеджмента качества) в области паразитологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Приготовьте препарат «Толстая капля» для исследования на малярийный плазмодий.

2. Проясните окрашивание гематологического препарата «Толстая капля».

3. Приготовьте препарат «Тонкий мазок» для исследования на малярийный плазмодий.

4. Проясните окрашивание гематологического препарата «Тонкий мазок».

5. Проясните технику поиска паразитов в гематологических мазках.

6. Приготовьте каловую эмульсию для обнаружения антигена лямблий иммунохроматографическим методом.

7. Проясните подготовку препаратов для работы на трихинеллоскопе. Для поиска каких гельминтов он используется?

8. Проясните утилизацию отработанного материала, СИЗ, посуды и инструментария одноразового использования при паразитологических исследованиях.

9. Выполните пробоподготовку препарата для исследования по методу Като.

10. Проясните правила сбора и транспортировки почвы для исследований на зараженность гельминтами.

11. Сформулируйте основные принципы выбраковывания биоматериала при исследовании кала на цисты простейших.

12. Выберите из предоставленных фотографий систему обогащения Parasep. Для каких исследований она используется.

13. Подготовьте рабочее место и весь необходимый инструментарий для обнаружения простейших седиментационным методом.

14. Выберите из предоставленных фотографий изображение возбудителя демодекоза Demodex. Опишите этиологию заболевания.

15. Проясните пробоподготовку мокроты для паразитологических исследований.

16. Выполните исследование мокроты на предмет обнаружения простейших, яиц гельминтов и личинок в препарате. Каких паразитов можно обнаружить в мокроте.

17. Выберите из предоставленных фотографий яйца возбудителя энтеробиоза.

18. Проясните материал и метод обнаружения яиц остриц. Как называется этот метод?

19. Продемонстрируйте пробоподготовку биоматериала (кала) для обнаружения возбудителя балантидиоза с помощью Люголя.
20. Выберите из предоставленных фотографий трофозоитов *P. Falciparum*. Какие особенности он имеет?
21. Запишите в бланк результата анализа и в журнал положительный ответ на обнаружение многоядерного шизонта *P. Ovale*.
22. Выберите из предоставленных фотографий препарат с дизентерийной амемой. Расскажите о мерах профилактики дизентерии.
23. Продемонстрируйте окрашивание урогенитального мазка для обнаружения патогенных простейших. Назовите их.
24. Исследуйте мазок на трихомониаз. Опишите морфологию обнаруженного простейшего. Чем она обусловлена?
25. Выберите из предоставленных фотографий возбудителя платяного педикулеза. Расскажите о мерах профилактики педикулеза.
26. Выполните пробоподготовку мочи для поиска яиц *Schistosoma haematobium*. Чем опасен данный паразит?
27. Выполните все паразитологические исследования мочи при гельминтозах.
28. Проинструктируйте своих знакомых, собирающихся на отдых в Индию.
29. Выполните РПГА с сыпнотифозным диагностикумом риккетсий Провачека. Как передается сыпной тиф?
30. Выполните пробоподготовку исследований биоматериала по методике Харада и Мори. Для обнаружения каких гельминтов применяется данный метод?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических, и паразитологических исследований. Проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического исследования.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования	
ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Интерпретировать полученный результат микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и	

	профессиональные темы	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических, и паразитологических Проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического исследования.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов в
ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных микробиологического,	форме дифференцированного зачета

	иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования	
ПК 3.3. Выполнять процедуры постановки микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Интерпретировать полученный результат микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	

социального и культурного контекста	государственном языке	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Задание 1 Задание 2 Задание 3	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	– соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических, и паразитологических – проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического исследования.
Задание 1 Задание 2 Задание 3	ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	– диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования
Задание 1 Задание 2 Задание 3	ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	– интерпретировать полученный результат микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

ЗАДАНИЕ 1 (БАКТЕОИОЛОГИЯ)

1 Задача

Из мокроты больного с подозрением на пневмонию выделены грамположительные диплококки ланцетовидной формы с капсулой в количестве $5 \cdot 10^5$ бактерий/мл. Бактерии на кровяном агаре дают мелкие колонии с $\square$ -гемолизом, каталазаотрицательные, ферментируют инулин, чувствительны к оптохину и лизируются 10% раствором желчи. Какая из нижеперечисленных бактерий наиболее соответствует указанным признакам?

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

2. Задача

У больного назофарингитом из слизи, взятой с задней стенки глотки, на кровяном агаре выделены мелкие, прозрачные колонии, окружённые зоной $\square$ -гемолиза. Рост бактерий на мясопептонном бульоне – придонный. При микроскопии материала из колоний обнаружены грамположительные кокки, расположенные парами, короткими цепочками и скоплениями неправильной формы. У чистой культуры микроорганизмов были выявлены следующие свойства: положительный PYR-тест (образование пирролидонилариламидазы), чувствительны к бацитрацину, отрицательные результаты CAMP-теста, тестов на каталазу, на гидролиз гиппурата натрия, отсутствовал рост в бульоне с 6,5% хлорида натрия.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

3. Задача

Из спинномозговой жидкости новорождённого на кровяном агаре выделены мелкие, прозрачные блестящие колонии, окружённые зоной β -гемолиза. При микроскопии материала из колоний обнаружены грамположительные кокки, расположенные парами, короткими цепочками и скоплениями неправильной формы. У чистой культуры микроорганизмов выявили следующие свойства: проба на каталазу и PYR-тест (образование пирролидонилариламидазы) отрицательные, положительный CAMP-тест. Бактерии гидролизуют гиппурат натрия, растут в бульоне с 6,5% хлорида натрия, нечувствительны к бацитрацину.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата,

дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей

- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

4. Задача

У новорождённого с конъюнктивитом в гнойных выделениях при микроскопии обнаружены грамтрицательные диплококки бобовидной формы, расположенные внутри и вне лейкоцитов. На сывороточном агаре бактерии через 72 часа инкубации при 37°C и в атмосфере с 10% углекислого газа дали мелкие, похожие на капли росы, колонии. Чистая культура микроорганизмов ферментировала глюкозу с образованием кислоты без газа.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

5. Задача

У больного назофарингитом из слизи, взятой с задней стенки глотки, на сывороточном агаре с ристомидином через 48 часов инкубации при 37°C в атмосфере с 10% углекислого газа выросли мелкие прозрачные колонии в S-форме. При микроскопии материала из колоний обнаружены грамтрицательные диплококки бобовидной формы. Биохимическая активность бактерий: ферментируют глюкозу и мальтозу до кислоты, проба на оксидазу положительная.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

6. Задача

При посеве фекалий новорождённого с подозрением на энтероколит на желточно-солевой агар получены колонии S-формы, среднего размера, золотистого цвета, блестящие, окружённые зоной опалесценции. При микроскопии материала из колоний обнаружены неподвижные грамположительные кокки, расположенные скоплениями неправильной формы, парами, одиночно, не имеющие капсул и спор. Культура растёт на мясопептонном бульоне в виде равномерного помутнения с последующим выпадением осадка. При изучении биохимической активности бактерий обнаружена ферментация глюкозы до кислоты, ферментация маннита в анаэробных условиях, выявлены каталазная, плазмокоагулязная, ДНК-азная, β-гемолитическая активность.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата,

дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей

- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

7. Задача

При посеве мочи больного с подозрением на цистит на желточно-солевой агар получены колонии S-формы, среднего размера, белого цвета, зона опалесценции вокруг колоний отсутствовала. При микроскопии материала из колоний обнаружены неподвижные грамположительные кокки, расположенные скоплениями неправильной формы, парами, одиночно, не имеющие капсул и спор. Культура растёт на мясопептонном бульоне в виде равномерного помутнения с последующим выпадением осадка. При изучении биохимической активности бактерий обнаружена ферментация глюкозы до кислоты, отсутствие ферментации маннита в анаэробных условиях. У микроорганизмов выявлена каталазная активность. Плазмокоагулазу, гемолизин и ДНК-азу бактерии не продуцировали.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

8. Задача

В мокроте больного с подозрением на пневмонию обнаружены крупные, неподвижные грамположительные палочки, расположенные цепочками. Бактерии образуют капсулы и центрально расположенные споры, диаметр споры меньше диаметра палочки. Бактерии на кровяном агаре дают крупные матовые серовато-жёлтые колонии в R-форме без гемолиза. Культура растёт на мясопептонном бульоне в виде хлопьевидного осадка. При изучении биохимической активности бактерий обнаружена ферментация глюкозы, мальтозы до кислоты, отсутствие ферментации лактозы и маннита, разжижение желатина происходит в виде “перевёрнутой ёлочки”. У микроорганизмов выявлена каталазная и лецитиназная активность. На питательной среде с пенициллином микроорганизмы дают положительный тест “жемчужного ожерелья”.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

9. Задача

Из рвотных масс больного с подозрением на гастроэнтерит выделены подвижные грамтрицательные изогнутые палочки, не образующие спор и капсул. Чистая культура бактерий ферментирует сахарозу и маннозу до кислоты, арабинозу не расщепляет, вызывает гемолиз эритроцитов барана, растёт на агаре с полимиксином, даёт положительный гексаминовый тест и положительную реакцию Фогес-Проскауэра, лизируется

специфическим бактериофагом.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

10. Задача

У пациента после курса антибиотикотерапии на слизистой оболочке полости рта появились болезненные, гиперемированные, отёчные участки с белыми творожистыми налётами. При микроскопии материала из налётов обнаружены крупные грамположительные округлые и овальные почкующиеся, а также нитевидные микроорганизмы. При культивировании материала из налётов на среде Сабуро обнаружены крупные грамположительные округлые и овальные почкующиеся микробные клетки, а при выращивании на рисовом (крахмальном) агаре – грамположительные нитевидные микроорганизмы, на терминальных нитях которых сформировались округлые двухконтурные образования с зернистым содержимым. Выделенные микроорганизмы ферментировали глюкозу и ксилозу до кислоты и газа, сахарозу до кислоты, лактозу не ферментировали.

Задания:

- 1) Опишите действия преаналитического этапа, соответствующие содержанию задачи (подготовка рабочего места, взятие пробы, транспортировку, маркировку, отбраковку, внесение сведений в журналы, в том числе в электронном виде).
- 2) Опишите алгоритм подготовки к исследованию (подготовка препарата, дифференцирование), проведения исследования в соответствии с задачей
- 3) Идентифицируйте организм.
- 4) Заполните необходимую документацию
- 5) Проведите дезинфекцию, стерилизацию

ЗАДАНИЕ 2 (ИММУНОЛОГИЯ)

1. Задача

Женщина в возрасте 32 лет обратилась в диагностический центр в связи с имевшимися у неё (трижды) спонтанными выкидышами, возникавшими в первом триместре беременности. При сборе анамнеза инфекций, протекавших во время беременности, выявлено не было. Семейный анамнез без особенностей. Клинических признаков системного заболевания (артритов, сыпи или признаков кровоизлияний) обнаружено не было. Женщина была осмотрена гинекологом, не выявившим патологии. Результаты исследования крови на наличие аутоантител (к кардиолипину, антинуклеарных и антифосфолипидных антител) были отрицательными. Содержание в сыворотке различных классов иммуноглобулинов в норме, уровень С-реактивного белка также в норме.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию

8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

2. Задача

Женщина в возрасте 20 лет, страдающая системной красной волчанкой (на протяжении двух последних лет), обратилась за консультацией к врачу по поводу только что диагностированной у неё беременности. Срок беременности — 6 недель. Течение системной красной волчанки у пациентки расценивалось как среднетяжелое. У женщины присутствовали клинические симптомы артрита, а также выраженные кожные проявления заболевания. Титр антинуклеарных антител в сыворотке составил 1:320, С3 компонент — 450 мт/л, С4 компонента — 70 мт/л, количество тромбоцитов — 54×10^9 /л. В сыворотке был обнаружен низкий титр аутоантител к кардиолипину и волчаночный антикоагулянт. Аутоантител к двуспиральной ДНК выявлено не было. Признаков почечной недостаточности также выявлено не было.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

3. Задача

Ребёнок П., родился доношенным, от нормальной беременности, вес при рождении составил 3100 г. В возрасте 3 месяцев у ребёнка развился отит, а в 5 и 11 месяцев он дважды находился на стационарном лечении, где получал антибиотикотерапию по поводу развившейся пневмонии, вызванной *Haemophilus influenzae*. Анамнез больного без особенностей. При обследовании в возрасте 18 месяцев было выявлено значительное отставание в росте и весе. Кожные покровы бледные. Был проведён полный спектр плановых процедур по вакцинации: в возрасте 2, 3 и 4 месяцев ребенок был иммунизирован противостолбнячным и противодифтерийным анатоксинами, привит против коклюша, менингита и полиомиелита с использованием соответствующих вакцин; в возрасте 15 месяцев привит против кори, эпидемического паротита и краснухи. Результаты всех вакцинаций были неудовлетворительными. Об этом свидетельствовали результаты оценки иммунологического статуса, проведённой во время пребывания ребёнка в стационаре по поводу вновь развившейся пневмонии. В частности, было выявлено значительное снижение в сыворотке общего уровня всех трёх классов антител, а также отсутствие антигенспецифических антител класса G против вышеперечисленных патогенов.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

4. Задача

Ребенок Д. родился доношенным. Не получал вакцинацию БЦЖ. Развивался нормально до 2 месяцев, после чего стали беспокоить частые простудные заболевания органов дыхания, для лечения которых получал антибиотикотерапию. В связи с частными простудными заболеваниями график проведения вакцинации был сдвинут на более поздние сроки. Из-за частого применения антибиотиков у ребёнка развился дисбактериоз, сопровождающийся диареей. Однако прекращение приёма антибиотиков не привело к исчезновению диареи. Спустя 1 месяц ребёнок был повторно госпитализирован в связи с симптомами простудного заболевания дыхательных путей. При физикальном обследовании было выявлено отставание в физическом развитии. На рентгенограмме органов грудной клетки были выявлены признаки «немой» (не выявляемой аускультативно) атипичной пневмонии. Признаков лимфаденопатии не выявлено. Тем не менее, печень при пальпации была ниже уровня правой рёберной дуги. Отмечены умеренная тахикардия и одышка. Результаты бактериологического исследования бронхо-альвеолярного лаважа выявили наличие в бронхиальном секрете *Pneumocystis carinii*. При исследовании иммунологического статуса (таблица 3-8) выявили значительное снижение уровня Т-лимфоцитов, а также некоторых видов иммуноглобулинов (несмотря на нормальные количества В-лимфоцитов).

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

5. Задача

Ребёнок родился в результате искусственного родоразрешения (кесарево сечение), вес при рождении составил 3100 г. В возрасте 4 недель развился абсцесс в пяточной области, разрешившийся спонтанно. Вслед за этим в области грудной клетки был выявлен абсцесс стафилококковой этиологии, потребовавший хирургического вмешательства и проведения курса антибиотикотерапии. Развитие абсцесса в области грудной клетки сопровождалось нейтрофильным лейкоцитозом. Общее количество лейкоцитов составило 45×10^9 /л количество нейтрофилов в лейкоформуле — 90%. В возрасте от 3 до 7 месяцев ребёнок был дважды госпитализирован в стационар из-за последовавших друг за другом обширных абсцессов мягких тканей лица и шеи стафилококковой этиологии. Было проведено хирургическое иссечение абсцессов, а также курсы антибиотикотерапии продолжительностью 10 дней. В течение первых 2 лет жизни ребёнок был пятикратно госпитализирован по поводу имевшихся у него абсцессов различной локализации. Во всех случаях была установлена их стафилококковая природа. Семейный анамнез отягощён: три брата умерли в возрасте от 7 месяцев до 3 лет. Причиной летального исхода явились инфекционные заболевания различной нозологии. В то же время, у родителей и 2 сестёр подобных клинических симптомов не наблюдалось. При обследовании ребёнка выявлены бледность кожных покровов и слизистых оболочек. Отмечена умеренная лихорадка. Выявлено значительное отставание в физическом развитии, двустороннее увеличение шейных и подъязычных лимфатических узлов, гепатоспленомегалия. При проведении лабораторных исследований были выявлены анемия (гемоглобин 104 г/л), выраженный нейтрофильный лейкоцитоз. Выявлено поликлональное увеличение всех классов иммуноглобулинов, в особенности IgA и IgG. Хемотаксическая активность нейтрофилов и их фагоцитарный индекс, оцениваемый по способности поглощать *S.aureus*, были в

пределах нормы. Однако их способность к киллингу поглощённого патогена была существенным образом ослаблена. Об этом свидетельствовали нарушения процессов «дыхательного взрыва», связанные с неспособностью нейтрофилов генерировать активные метаболиты кислорода в ответ на стимуляцию. Подобные нарушения имели, по всей видимости, наследственную природу, а характер наследования был сцеплен с Ххромосомой.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

6. Задача

Мужчина в возрасте 26 лет обратился к врачу с жалобами на непрекращающиеся в течение суток сильные головные боли, а также рвоту. При обследовании у больного были выявлены субфебрилитет (температура тела — 38,3°C), ригидность затылочных мышц, положительный симптом Кернига. Больной был заторможен, общее состояние средней степени тяжести. Анамнез без особенностей. Больному была проведена спинномозговая пункция, в результате которой была получена мутная цереброспинальная жидкость с повышенным содержанием белка (4,5 г/л при норме 0,1—0,4 г/л), сниженным содержанием глюкозы (менее 0,1 ммоль/л при норме 2,5—4,0 ммоль/л) и лейкоцитозом (общее количество лейкоцитов составляло 8000/мм³). Подавляющее большинство лейкоцитов было представлено нейтрофилами (97%). При проведении бактериологического анализа спинномозговой жидкости был выявлен рост *Neisseria meningitidis*. Больному была проведена антибиотикотерапия (внутривенные инфузии бензилпенициллина), которая привела к достаточно быстрому (в течение 2 недель) исчезновению вышеописанной симптоматики и выздоровлению пациента. После выздоровления был проведён ретроспективный анализ причин развившегося у пациента менингита. Рентгенологическое обследование пазух и синусов черепа не выявило патологических изменений. Было сделано предположение, что раз вившийся у пациента менингит являлся следствием нарушений иммунологической реактивности. При оценке иммунного статуса пациента (таблица 3-16) не было выявлено каких-либо нарушений гуморального звена иммунной системы: уровень общих и антигенспецифичных антител в сыворотке был в пределах нормы. Однако исследование классического и альтернативного путей активации системы комплемента, проведённое в период реконвалесценции, выявило значительные нарушения. Это указывало на имеющийся у пациента дефект активации одного или нескольких компонентов системы комплемента, активируемых на самых конечных этапах и связанных с образованием литического комплекса (C5—C9). дальнейшие исследования выявили селективный дефект активации компонента C6. Активность остальных компонентов, участвующих в формировании литического комплекса была не нарушена.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз

- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

7. Задача

Мужчина в возрасте 45 лет обратился к врачу с жалобами на кожные высыпания, появившиеся примерно 2 месяца тому назад. Первоначально пациент обратил внимание на появившееся на туловище единичное пятно малого размера округлой формы. В дальнейшем пятна аналогичной формы и размеров появились на различных участках тела. За исключением кожных высыпаний мужчина жалоб не предъявлял. В частности, признаки лихорадки, потери веса, лимфоаденопатии, а также поражения лёгких отсутствовали. Мужчина являлся гомосексуалистом и имел одного постоянного полового партнера в течение последних 2 лет. Инъекционных наркотических веществ никогда не употреблял. При осмотре было выявлено двустороннее увеличение подмышечных и подъязычных лимфатических узлов, на туловище было обнаружено около 20 пурпурно-красных узловатых безболезненных и не зудящих высыпаний. При осмотре полости рта на обеих боковых поверхностях языка была выявлена лейкоплакия. При проведении общего анализа крови отклонений в уровне гемоглобина, количества лейкоцитов и абсолютного количества лимфоцитов выявлено не было. В частности, общее количество лейкоцитов составляло $4,9 \times 10^9$ /л, а количество лимфоцитов — $1,8 \times 10^9$ /л. На консилиуме было принято решение провести анализ крови на наличие антител к ВИЧ-1. Результаты иммуноферментного анализа и иммуноблотинга были положительными (таблица 3-17). Повторный анализ также дал положительный результат. При более подробном исследовании иммунного статуса было обнаружено повышение уровня сывороточного IgA а также значительное снижение абсолютного количества CD4 + лимфоцитов. Результаты биопсии, взятой из поражённых участков кожи, выявили изменения, характерные для саркомы Кагюши.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

8. Задача

Мужчина 29 лет обратился к врачу с жалобами на слабость, ночную потливость, диарею, увеличение подмышечных лимфоузлов. Описанные выше симптомы беспокоили пациента в течение последних 6 месяцев. Результаты проведенной биопсии одного из увеличенных лимфатических узлов позволили исключить злокачественные новообразования лимфоидной ткани и свидетельствовали о том, что увеличение лимфатических узлов носит в большей степени реактивный характер. Спустя 2 месяца у пациента при пальпации области шеи было выявлено увеличение шейных и подъязычных лимфатических узлов, которые были не спаяны с окружающими тканями. За истёкший период пациент потерял в весе 8,5 кг, что было обусловлено развившимся у него колитом. Проведённые диагностические процедуры (компьютерная томография органов грудной клетки и брюшной области), не выявили объёмного процесса, что позволило исключить наличие у пациента злокачественного лимфопролиферативного новообразования (в частности, лимфомы). Результаты оценки иммунного статуса пациента приведены в таблице 3-18. Общее количество лейкоцитов, а также уровень С-реактивного белка в периферической крови были в пределах нормы. Пациент был опрошен на предмет

проведённых ранее гемотрансфузий, а также других факторов риска ВИЧ-инфекции. Результаты обследования крови на наличие антител к ВИЧ-1 дали положительный результат. Диагноз СПИДа у данного пациента был поставлен на основании лабораторных данных, а также существенной (более 10%) потери веса за последние 12 месяцев. Исследование уровня вирусной нагрузки методом ПЦР выявило в крови наличие 46 000 копий РНК ВИЧ 1/мл. Также методом ПЦР у пациента было выявлено наличие цитомегаловирусной ко-инфекции.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

9. Задача

Пациентка 24 лет обратилась к врачу по поводу высыпаний на лице и прогрессирующих отёков в области голеностопных суставов. При физикальном обследовании были выявлены бледность кожных покровов, субфебрилитет (температура тела 38,2°C), характерный для системной красной волчанки «синдром бабочки» на лице. Также были выявлены отёки в поясничной области и области крестца. Результаты анализа мочи свидетельствовали о наличии гематурии (++) и протеинурии (+++), что явилось основанием для постановки диагноза нефротического синдрома, являвшегося, по всей видимости, следствием основного заболевания (т.е. системной красной волчанки). Это подтверждали результаты анализа крови: гемоглобин — 92 г/л, общее количество лейкоцитов — $3,2 \times 10^9$ /л скорость оседания эритроцитов — 100 мм/ч. Уровень С-реактивного белка в сыворотке был в пределах нормы, а результат теста на наличие антинуклеарных антител — резко положительным (титр антител превысил 1:10 000). Кроме того, в сыворотке больной были обнаружены антитела к двухцепочечной ДНК (уровень связывания составил 98% при норме не более 25%). Было также обнаружено повышенное потребление компонентов системы комплемента. Например, уровень С3 компонента составлял 0,36 г/л (норма 0,8—1,4 г/л), а уровень С4 компонента — 0,08 г/л (норма 0,2—0,4 г/л). В крови была выявлена гипоальбуминемия (уровень альбуминов в крови составил 27 г/л). Суточная потеря белка с мочой составляла около 7,5 г.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

10. Задача

Женщина 37 лет обратилась к врачу с жалобами на боли и утреннюю скованность в области мелких суставов кистей, постепенно стихавшие в течение дня. Данные симптомы беспокоили женщину в течение последних 3 месяцев и привели к снижению

трудоспособности пациентки, что и явилось причиной для обращения к врачу. При осмотре была выявлена симметричная припухлость в области пястно-фаланговых и проксимальных межфаланговых суставов обеих рук. Тем не менее, признаков деформации суставов выявлено не было. Результаты лабораторного исследования выявили увеличение содержания в сыворотке С-реактивного белка (27 мг/л). Общий анализ крови — без каких либо изменений. Антинуклеарных антител, а также ревматоидного фактора в сыворотке обнаружено не было

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

ЗАДАНИЕ 3 (ПАРАЗИТОЛОГИЯ)

1. Задача

В городскую поликлинику обратился больной, у которого на лице и правой руке образовались язвы. Из анамнеза больного: несколько месяцев назад, вернувшись из Туркмении, обнаружил на руке первичную папулу (бугорок величиной 1-3 мм). Постепенно бугорок рос, приобрел красновато-бурую окраску, затем на его поверхности появилась чешуекорочка, под которой обнаружилась кратерообразная язва.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

2. Задача

В клинику поступил больной, приехавший пол года назад из экваториальной Африки. При осмотре установлено: увеличение лимфатических узлов, особенно в заднем треугольнике шеи, лихорадка, поражение нервной системы, проявляющееся в сонливости, особенно в утренние часы, нарушение сна в ночное время, головные боли, апатия. Для уточнения диагноза была взята кровь и пунктат лимфатических узлов. После окраски по методу Романовского-Гимзы в плазме крови и пунктате были обнаружены паразиты, имеющие удлиненное тело с волнообразной мембраной вдоль тела.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз

- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

3. Задача

К урологу обратился больной с жалобами на обильные выделения из мочеиспускательного канала, жжение, зуд, боли при мочеиспускании. При микроскопировании нативных мазков выделений были обнаружены одноклеточные организмы размером 25 мкм, грушевидной формы, имеющие 4 свободных жгутика одинаковой длины. Аксостиль выступает на заднем конце тела в виде шипика.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

4. Задача

В гастроэнтерологическое отделение больницы поступил ребенок, у которого неустойчивый стул, периодически наблюдаются поносы с выходением светлоокрашенной слизи. Ребенок жалуется на боли в животе, иногда схваткообразные, на слабость, быструю утомляемость. При микроскопировании дуоденального содержимого больного были обнаружены одноклеточные паразиты грушевидной формы.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

5. Задача

В больницу скорой медицинской помощи доставлен больной с симптомами: сильная лихорадка, температура тела 40-41⁰, сильная головная боль, боли во всем теле, тошнота, одышка, обильное потоотделение. При сборе анамнеза врач установил, что подобный приступ наблюдался два дня назад. Больной две недели назад вернулся из командировки в Узбекистан.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию

8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

6. Задача

У больного юноши 15 лет отмечены периодические приступами лихорадки с повышением температуры до 40° С.

Заболел, будучи с родителями в одной из африканских стран. У больного выражена анемия, увеличена печень, селезенка.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

7. Задача

В зоопарк привезены антилопы из Африки. В мазках взятой у них крови обнаружены трипаносомы. Представляют ли эти антилопы эпидемиологическую опасность, и, если представляют, то какие профилактические мероприятия необходимо провести?

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

8. Задача

В стационар доставлен ребенок, у которого наблюдалась лихорадка, селезенка и печень его сильно увеличены. Больной сильно истощен, наблюдается анемия. При микроскопировании мазков пунктатов грудины обнаружены внутриклеточные паразиты округлой формы с крупным ядром. Чем болен этот ребенок? Как могло произойти заражение?

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

9. Задача

Больная 55 лет поступила с жалобами на боль в правом подреберье, пожелтение При

микроскопировании кала больного, проживающего в поселке на берегу Амура, были обнаружены яйца размером 60-75 мкм желто-коричневого цвета с крышечкой на одном конце и утолщением оболочки на противоположном.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

10. Задача

Врач Walter Moby (1962) сообщает, что на следующий день после приема ванны в воде, налитой из реки Нил у него появился зуд и сыпь на коже туловища и левой руки. Спустя 55 дней возникла лихорадка, боли в животе, понос со слизью и кровью. При биопсии слизистой оболочки прямой кишки были обнаружены яйца гельминта.

Задания:

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования
- 2) Описать алгоритмы взятия биологического материала, транспортировки, маркировки в соответствии с задачей.
- 3) Зарегистрировать биоматериал в журнале. В каком случае возможна отбраковка?
- 4) Подготовить биоматериал к исследованию
- 5) Провести исследование в соответствии с задачей
- 6) Поставить предварительный диагноз
- 7) Заполнить медицинскую документацию
- 8) Провести дезинфекцию, стерилизацию, утилизацию

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) – обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
профессиональный модуль
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ**

Краснодар, 2025

ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	– приеме биоматериала; – регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; – маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; – отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; – подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка);

	– использовании медицинских, лабораторных информационных системах; – выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; – выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; – проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование); – проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование).
Уметь	– транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; – осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; – регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; – отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; – выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); – применять на практике санитарные нормы и правила; – дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; – стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; – регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; – готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для цитологического исследования; – выполнять технику приготовления цитологических препаратов; – проводить оценку качества цитологических препаратов; – проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)); – проведение контроля качества цитологических исследований; – готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования; – проводить гистологическую обработку тканей; – готовить микропрепараты для гистологических исследований; – оценивать качество приготовленных гистологических препаратов; – архивировать оставшийся от исследования материал; – заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. <i>МДК.04.01 (вариатив):</i> – оформлять учетно-отчетную документацию – проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств

	<i>защиты</i> – <i>проводить гистологические и цитологические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</i> – <i>оценивать результаты гистологических и цитологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</i> – <i>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации гистологических и цитологических исследований.</i>
Знать	– правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; – критерии отбраковки биоматериала; – анитарные нормы и правила для медицинских организаций; – принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; – методики обеззараживания отработанного биоматериала; – задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории; – правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования; – определение цитологии как науки, объекты исследования; – основные положения клеточной теории; – содержание химических элементов в клетке; – характер и способы получения цитологического материала; – особенности контроля качества цитологических исследований; – задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гистологической лаборатории; – правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования; – критерии качества гистологических препаратов; – морфофункциональную характеристику органов и тканей; – правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала. <i>МДК.04.01 (вариатив):</i> – <i>этапы проведения лабораторного гистологического и цитологического исследования</i> – <i>правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для гистологических и цитологических исследований</i>

	– правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных гистологических и цитологических исследований, задачи персонала – принципы сортировки биологического материала для проведения гистологических и цитологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки – методы подготовки образцов биологических материалов для проведения гистологических и цитологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению – комплекс мер по обеспечению качества гистологических и цитологических лабораторных исследований на аналитическом этапе.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю, которому предшествует промежуточная аттестация по каждому элементу модуля:

Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01 Основы цитологии и гистологии	Экзамен
УП.04.01 Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.04.01 Производственная практика	
ПМ.04.01 (К)	Экзамен по модулю (квалификационный)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.04.01 ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ И ГИСТОЛОГИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение экзамена

В результате изучения МДК студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;	1, 2, 3, 27
– осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;	1, 2, 3, 27
– регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;	1, 2, 3, 27
– отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;	1, 2, 3, 27
– выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);	1, 2, 3, 27
– применять на практике санитарные нормы и правила;	1, 2, 3, 22, 27
– дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	22, 27
– стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	22, 27
– регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;	1, 2, 3, 27
– готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для цитологического исследования;	23, 24, 25
– выполнять технику приготовления цитологических препаратов;	23, 24, 25
– проводить оценку качества цитологических препаратов;	23, 24, 25
– проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секрета, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы));	23, 24, 25
– проведение контроля качества цитологических исследований;	4-7, 9, 11, 30
– готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;	4-7, 9, 11, 30
– проводить гистологическую обработку тканей;	23, 24, 25, 9-12, 16, 28
– готовить микропрепараты для гистологических исследований;	23, 24, 25, 14-16
– оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;	23, 24, 25
– архивировать оставшийся от исследования материал;	23, 26
– заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	20, 21, 26
– оформлять учетно-отчетную документацию	20, 21, 26
– проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и	22, 27

<i>стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</i>	
<i>– проводить гистологические и цитологические лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения</i>	4-7, 9, 11, 30, 9-12, 16, 28, 10, 12, 19, 20
<i>– оценивать результаты гистологических и цитологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</i>	8, 29
<i>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации гистологических и цитологических исследований</i>	20, 21, 26
Знать	Номер вопроса
<i>– правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</i>	1, 2, 14-17
<i>– критерии отбраковки биоматериала;</i>	3-11
<i>– санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</i>	1, 2, 14-17
<i>– принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</i>	2
<i>– методики обеззараживания отработанного биоматериала;</i>	24
<i>– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;</i>	1, 2, 14-17
<i>– правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;</i>	3-11
<i>– определение цитологии как науки, объекты исследования;</i>	1
<i>– основные положения клеточной теории;</i>	18
<i>– содержание химических элементов в клетке;</i>	
<i>– характер и способы получения цитологического материала;</i>	18-56
<i>– особенности контроля качества цитологических исследований;</i>	18-56
<i>– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гистологической лаборатории;</i>	18-56
<i>– правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;</i>	1
<i>– критерии качества гистологических препаратов;</i>	3
<i>– морфофункциональную характеристику органов и тканей;</i>	12
<i>– правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;</i>	18-56
<i>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</i>	18-56
<i>– принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.</i>	60
<i>– этапы проведения лабораторного гистологического и цитологического исследования</i>	60
<i>– правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения</i>	8-10

<i>биологического материала для гистологических и цитологических исследований</i>	
<i>– правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных гистологических и цитологических исследований, задачи персонала</i>	3
<i>– принципы сортировки биологического материала для проведения гистологических и цитологических исследований, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки</i>	1, 2, 14-17
<i>– методы подготовки образцов биологических материалов для проведения гистологических и цитологических исследований к исследованию, транспортировке или хранению</i>	3-11
<i>– комплекс мер по обеспечению качества гистологических и цитологических лабораторных исследований на аналитическом этапе.</i>	18-56

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Задачи, выполняемые в гистологической лаборатории. Структура гистологической лаборатории.
2. Правила работы с оборудованием и техника безопасности в гистологической лаборатории.
3. Правила взятия материала для гистологического исследования.
4. Правила обработки материала для гистологического исследования.
5. Приготовление фиксаторов. Простые фиксаторы.
6. Приготовление фиксаторов. Сложные фиксаторы.
7. Виды и краткая характеристика красителей.
8. Приготовление гистологических срезов на санном и ротационном микротоме
9. Приготовление гистологических срезов на замораживающем микротоме
10. Правила архивирования материала для гистологического исследования.
11. Сроки хранения гистологических препаратов, парафиновых блоков и «влажного» архива аутопсийного материала.
12. Критерии качества гистологических препаратов.
- 13.Arteфакты гистологических препаратов и способы их устранения.
14. Оформление документации в гистологической лаборатории.
15. Правила транспортировки, приёма и регистрации поступившего биоматериала.
16. Отходы классов А, Б, В – правила утилизации.
17. Отходы классов Г, Д - правила утилизации.
18. Морфофункциональная характеристика однослойных эпителиев.
19. Морфофункциональная характеристика многослойных эпителиев.
20. Морфофункциональная характеристика железистых эпителиев.
21. Типы секреции железистого эпителия: апокриновая, мерокриновая и голокриновая.
22. Морфофункциональная характеристика собственно соединительных тканей.
23. Морфофункциональная характеристика хрящевых тканей
24. Морфофункциональная характеристика костных тканей.
25. Общая морфофункциональная характеристика крови. Плазма крови.
26. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лимфа.
27. Морфофункциональная характеристика гладкой мышечной ткани.
28. Морфофункциональная характеристика поперечнополосатой мышечной ткани.
29. Морфофункциональная характеристика сердечной мышцы.
30. Морфофункциональная характеристика нервной ткани (нейрон, нейроглия).
31. Морфофункциональная характеристика нервной ткани (нервные волокна и нервные окончания).

32. Морфофункциональная характеристика тканей органов сердечнососудистой системы (строение сердца, гистологическое строение стенки сердца).
33. Классификация кровеносных сосудов: артериальное, капиллярное и венозное звенья.
34. Морфофункциональная характеристика тканей органов дыхательной системы (полость носа, гортань).
35. Морфофункциональная характеристика тканей органов дыхательной системы (трахея, бронхи).
36. Общая характеристика тканей органов кроветворения и иммунологической защиты .
37. Морфофункциональная характеристика центральных органов кроветворения и иммунологической защиты.
38. Морфофункциональная характеристика периферических органов кроветворения и иммунологической защиты.
39. Морфофункциональная характеристика тканей органов выделительной системы.
40. Морфофункциональная характеристика кожи, желез кожи.
41. Морфофункциональная характеристика производных кожи .
42. Морфофункциональная характеристика тканей органов женской половой системы (яичники, матка).
43. Морфофункциональная характеристика тканей органов женской половой системы (маточные трубы, плацента, молочные железы).
44. Морфофункциональная характеристика тканей органов мужской половой системы (семенники, семявыносящие пути).
45. Морфофункциональная характеристика тканей органов мужской половой системы (семенные пузырьки, предстательная железа).
46. Общая характеристика тканей органов пищеварительной системы.
47. Морфофункциональная характеристика тканей органов переднего отдела пищеварительного тракта (полость рта, глотка, пищевод).
48. Морфофункциональная характеристика тканей органов пищеварительной системы (желудок)
49. Морфофункциональная характеристика тканей органов пищеварительной системы (тонкий и толстый кишечник).
50. Морфофункциональная характеристика экзокринных желез.
51. Морфофункциональная характеристика тканей органов эндокринной системы (гипофиз, эпифиз).
52. Морфофункциональная характеристика тканей органов эндокринной системы (щитовидная железа, парашитовидные железы, надпочечники).
53. Морфофункциональная характеристика тканей нервной системы (спинной мозг).
54. Морфофункциональная характеристика тканей нервной системы (головной мозг).
55. Классификация нейронов по строению и выполняемой функции.
56. Морфофункциональная характеристика органов чувств.
57. Методы и результаты цитологических исследований.
58. Распространенные методы окраски цитологических препаратов: окраска гематоксилин-эозиновыми; азуэрэозиновыми красителями.
59. Понятие о лейкоцитарной формуле. Методы подсчета лейкоцитов.
60. Цитологические признаки опухолевых клеток.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Рассмотрите изображения, ответьте на вопросы



1. Для каких целей в гистологической лаборатории используют изображенный на первой фотографии реактив?
2. Дать название изображенным на второй фотографии элементам лабораторной посуды. Для каких целей их используют?
3. Опишите (продемонстрируйте) процедуру приготовления материала, реактивов, лабораторной посуды и аппаратуры для гистологического исследования.

Задание 2. Перед Вами фотография прибора гистологической лаборатории.



1. Как называется аппарат, изображенный на фотографии и для каких целей его используют?
2. Какие указания по технике безопасности нужно соблюдать при работе с этим прибором?
3. Опишите (продемонстрируйте) процедуру приготовления материала, реактивов, лабораторной посуды и аппаратуры для гистологического исследования.

Задание 3. Перед Вами фотография прибора гистологической лаборатории.



1. Как называется аппарат, изображенный на фотографии и для каких целей его используют?
2. Какие указания по технике безопасности нужно соблюдать при работе с этим прибором?
3. Опишите (продемонстрируйте) процедуру приготовления материала, реактивов, лабораторной посуды и аппаратуры для гистологического исследования.

Задание 4. Известно, что в состав клетки входят различные органические вещества.

1. Какими известными Вам методами можно определить их качественный и количественный состав?
2. Какие цитологические признаки опухолевых клеток Вам известны?
3. Расскажите (продемонстрируйте) каким образом проводят цитологические исследования.

Задание 5. На препарате (окраска гематоксилин-эозин) видны клетки: цитоплазма первых базофильна, а вторых – оксифильна.

1. Какие вещества, присутствующие в цитоплазме, обуславливают это явление?
2. Как производится окраска тканей гематоксилин-эозином?
3. Расскажите (продемонстрируйте) каким образом проводят цитологические исследования.

Задание 6. На трех препаратах представлены клетки. У одной – хорошо развиты микроворсинки, у другой – реснички, третья имеет длинные отростки.

1. Какая из этих клеток специализирована на процесс всасывания? Поясните свой ответ.
2. Расскажите (продемонстрируйте) каким образом проводят цитологические исследования.

Задание 7. Перед исследователем поставлена задача изучить митохондрии и лизосомы клеток.

1. Какими методами это можно сделать?
2. По каким признакам можно различить эти органеллы?
3. Расскажите (продемонстрируйте) каким образом проводят цитологические исследования.

Задание 8. В эксперименте на мышах в раннем неонатальном периоде ингибировали функцию тимуса.

1. К каким последствиям для здоровья животного это приведет?
2. Составьте графическое изображение тимуса, укажите на рисунке его строение.
3. Дайте краткую характеристику этому органу.

Задание 9. В организме в результате трансформации возникла популяция раковых клеток.

1. Какие клетки крови обнаружат и начнут атаковать уклонившиеся от нормального развития клетки?
2. Как называется это явление?
3. Расскажите (продемонстрируйте) каким образом проводят цитологические исследования.

Задание 10. В лейкоцитарной формуле больного 80% нейтрофилов.

1. Как называется это состояние?
2. Каковы возможные причины возникновения этого явления?

3. Какие способы коррекции этого состояния Вам известны?

Задание 11. Первая половина беременности у некоторых женщин осложняется токсикозом, который развивается в ответ на поступление в кровь женщины метаболитов плода.

1. Какие клетки крови будут реагировать на эти токсические продукты?
2. Как будет изменяться содержание этих клеток в крови и почему?
3. Расскажите (продемонстрируйте) каким образом проводят цитологические исследования.

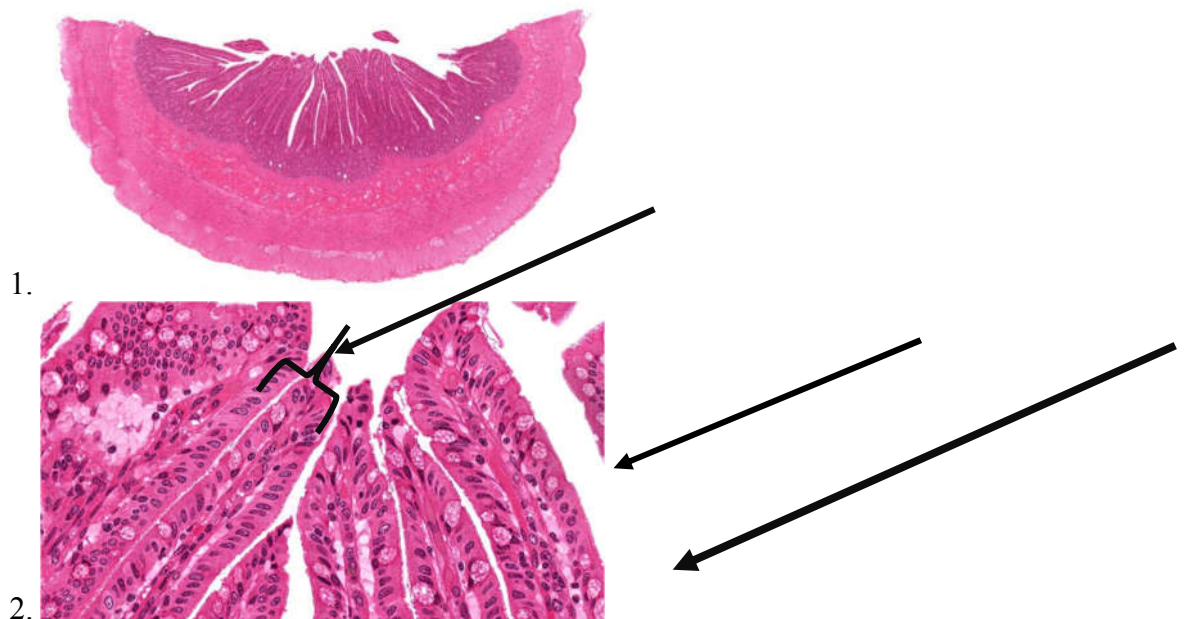
Задание 12. На приеме у врача больной жалуется на слезотечение, заложенность носа, затрудненное дыхание. При осмотре слизистой носа выявляется выраженный отек слизистой оболочки. В анамнезе больного обострение этих симптомов наблюдается каждую весну. Лейкоцитарная формула больного указывает на эозинофилию.

1. Какие функции выполняют эозинофилы крови?
2. О чем свидетельствуют эти изменения крови в совокупности с сезонностью обострения симптомов?
3. Продемонстрируйте, каким образом происходит вычисление лейкоцитарной формулы.

Задание 13. Иван Максимов проводил фиксацию гистологического материала. Объем фиксатора в 5 раз превышал объем кусочков ткани. Когда Иван погрузил в фиксатор кусочки ткани, цвет фиксатора изменился. Студент продолжил работу с использованием того же фиксатора и решил использовать его повторно.

1. Какие ошибки допустил Иван и к каким последствиям они могут привести?
2. Опишите (продемонстрируйте) процедуру гистологической обработки тканей и приготовления микропрепаратов для исследований..

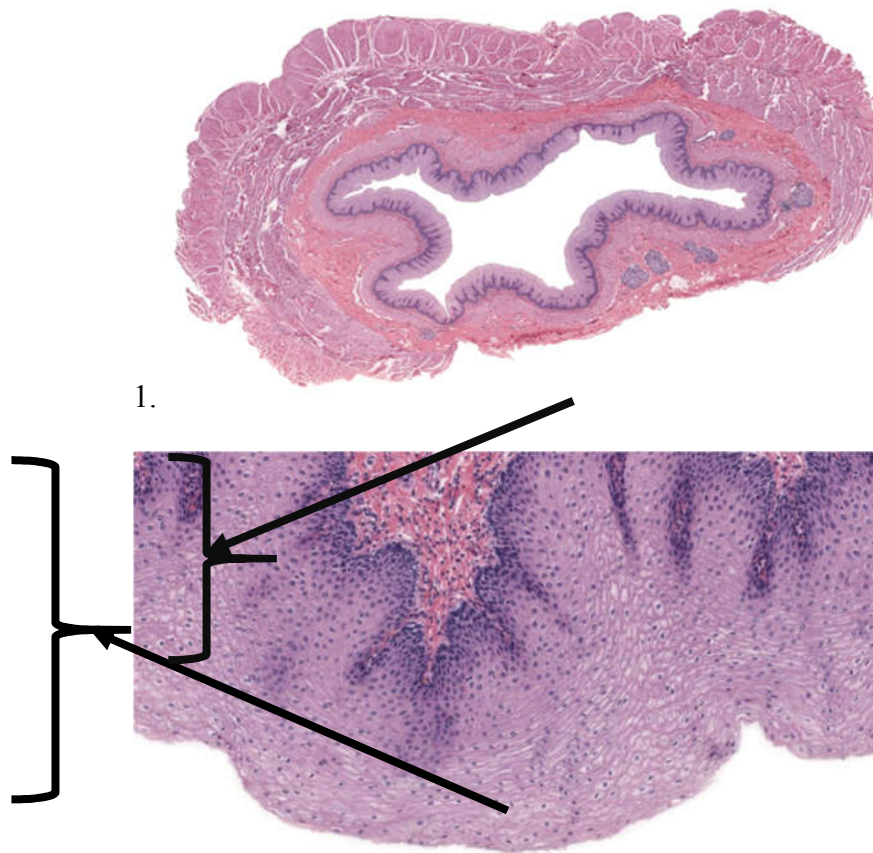
Задание 14. Перед Вами две фотографии гистологического препарата при малом и большом увеличении.



1. Назовите представленную ткань и определите вид окраски.
2. Какие структуры на изображении указаны стрелками? Какие функции они выполняют?
3. Опишите (продемонстрируйте) процедуру гистологической обработки тканей и

приготовления микропрепаратов для исследований.

Задание 15. Перед Вами две фотографии гистологического препарата при малом и большом увеличении.



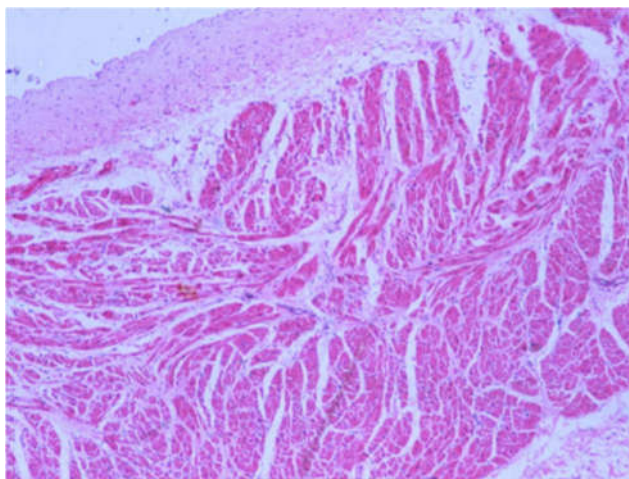
2.

1. Назовите представленную на изображениях ткань и определите вид окраски.

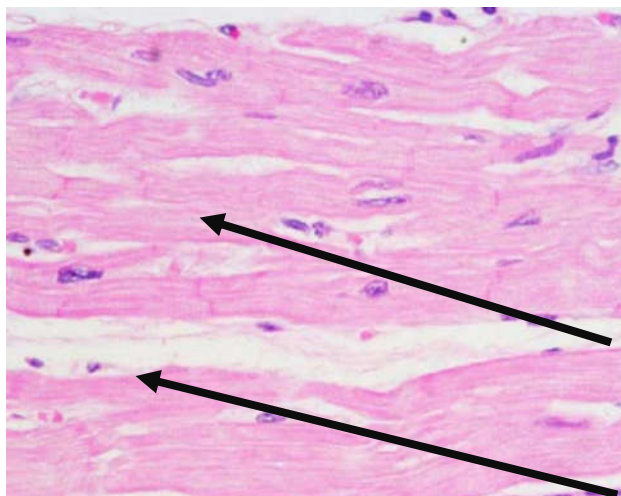
2. Какие структуры на изображении указаны стрелками? Какие функции они выполняют?

3. Опишите (продемонстрируйте) процедуру гистологической обработки тканей и приготовления микропрепаратов для исследований.

Задание 16. Перед Вами две фотографии гистологического препарата при малом и большом увеличении.



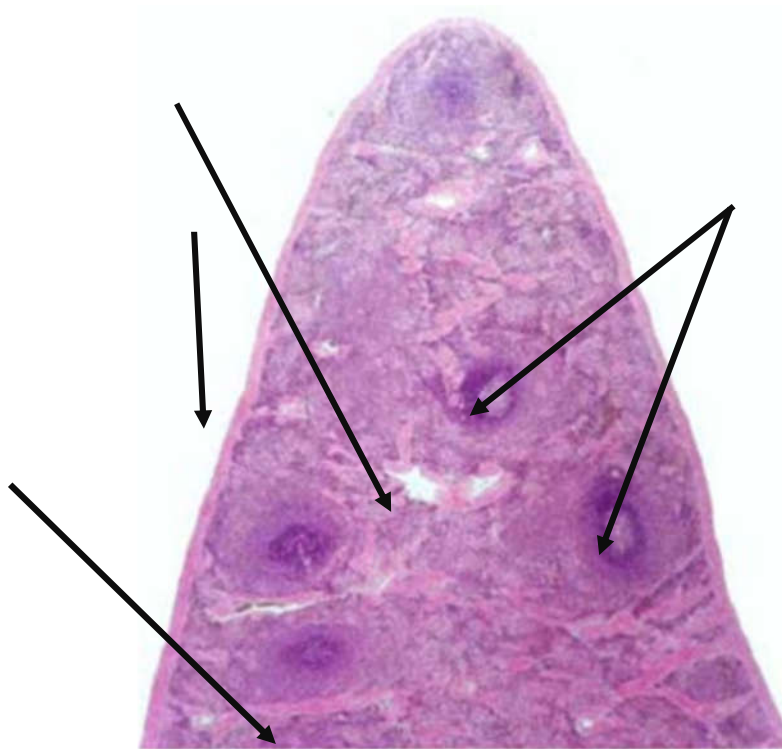
1.



2.

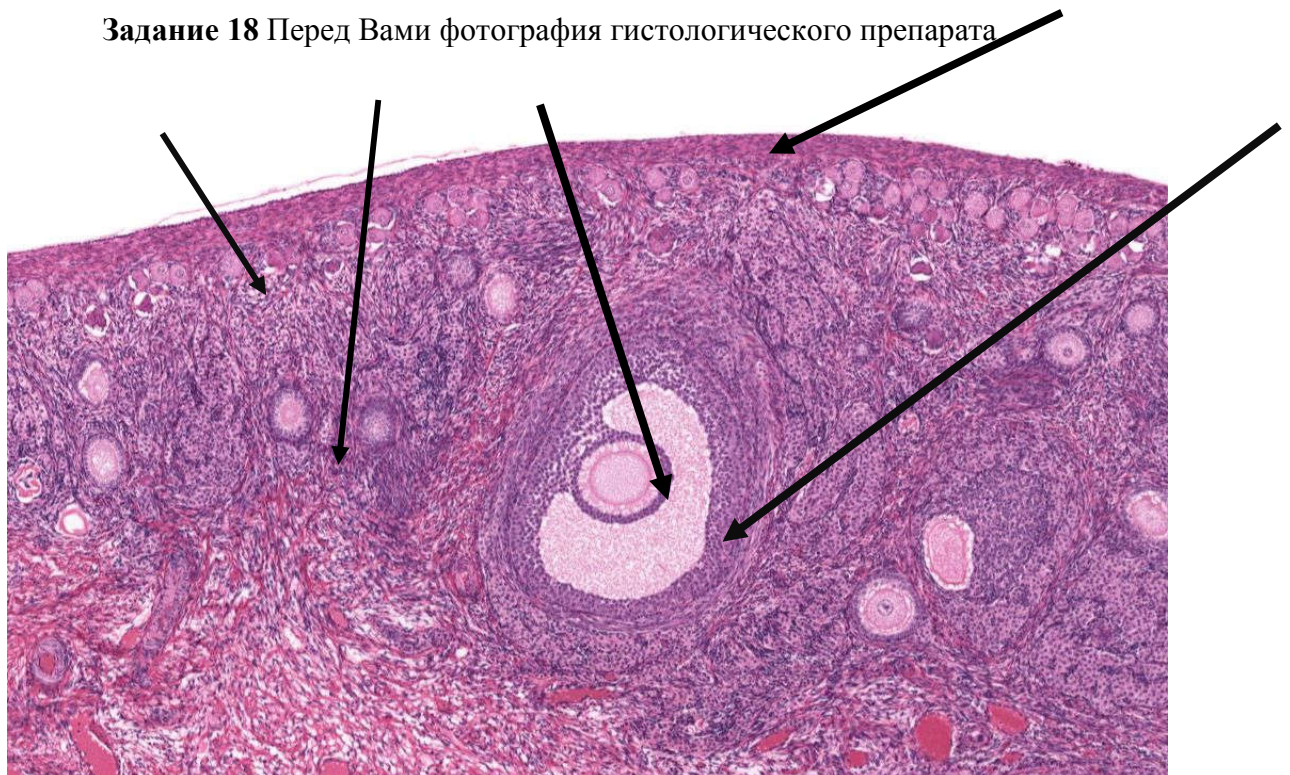
1. Назовите представленную на изображениях ткань и определите вид окраски.
2. Какие структуры на изображении указаны стрелками? Какие функции они выполняют?
3. Опишите (продемонстрируйте) процедуру гистологической обработки тканей и приготовления микропрепаратов для исследований.

Задание 17. Перед Вами фотография гистологического препарата.



1. Назовите представленную на изображении ткань и определите вид окраски.
2. Какие структуры на изображении указаны стрелками? Какие функции они выполняют?
3. Опишите (продемонстрируйте) процедуру гистологической обработки тканей и приготовления микропрепаратов для исследований.

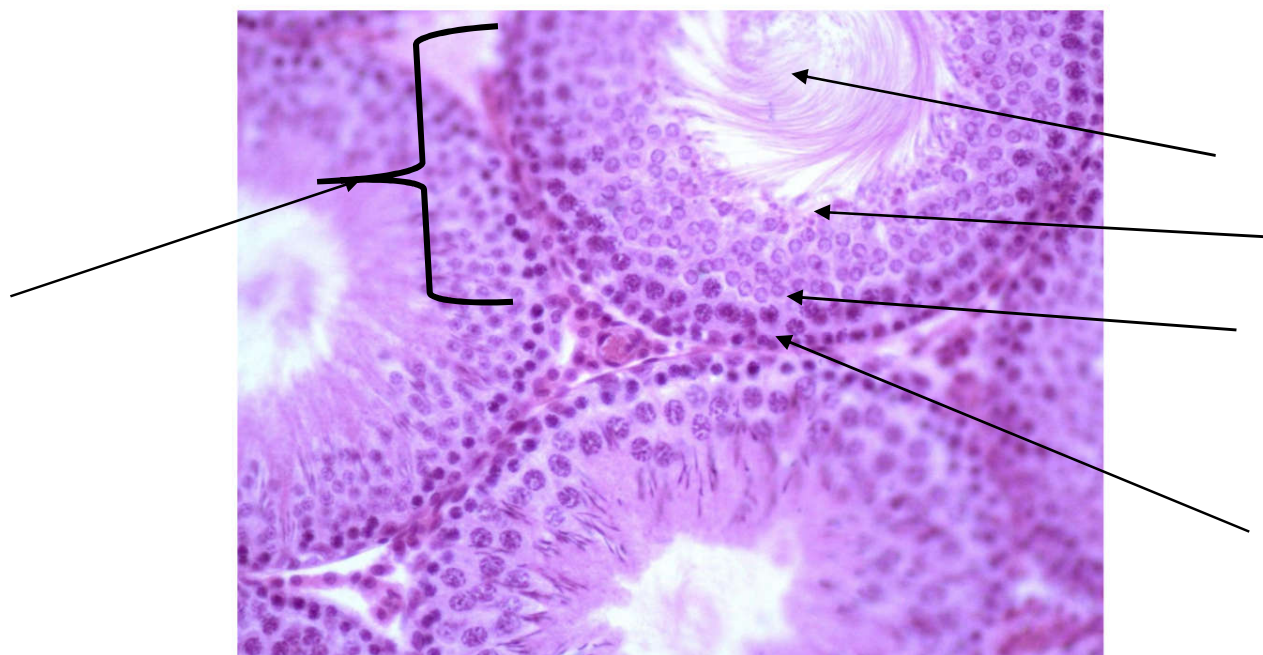
Задание 18 Перед Вами фотография гистологического препарата



1. Назовите представленную на изображении ткань и определите вид окраски.
2. Какие структуры на изображении указаны стрелками? Какие функции они выполняют?

3.Опишите (продемонстрируйте) процедуру гистологической обработки тканей и приготовления микропрепаратов для исследований.

Задание 19. Перед Вами фотография гистологического препарата.



1. Назовите представленную на изображении ткань и определите вид окраски.
2. Какие структуры на изображении указаны стрелками? Какие функции они выполняют?
3. Опишите (продемонстрируйте) процедуру гистологической обработки тканей и приготовления микропрепаратов для исследований.

Задание 20. Перед Вами пример оформления журнала приема биопсийного (операционного) материала.

Наименование лаборатории
адрес, телефон

**ЖУРНАЛ ПРИЕМА
БИПСИЙНОГО (ОПЕРАЦИОННОГО) МАТЕРИАЛА**

Дата	Наименование ЛПУ	Фамилия иници- паци	Номер флакона	Кол-во кусоч- ков	Принял

1. На месте пропусков вставьте недостающие названия колонок.
2. Как следует поступить при выявлении дефектов маркировки материала?
3. Расскажите (продемонстрируйте) каким образом оформляется учетно-отчетная документация в гистологической лаборатории?

Задание 21. Федор Михайлович Петров подготовил микропрепараты к выдаче, предварительно записав в журнале следующие сведения о материале:

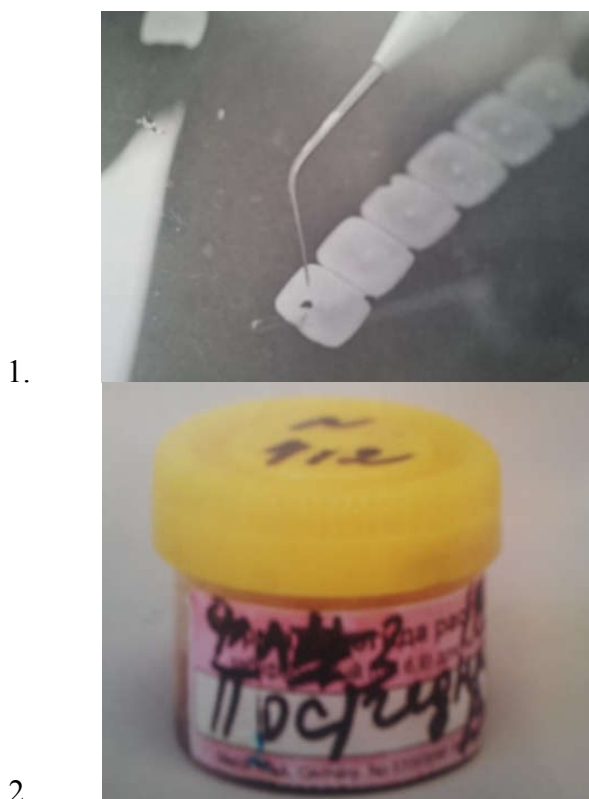
1. Дата выдачи архивного материала
2. Ф. И. О. и дата рождения пациента

3. Свои Ф. И. О. и подпись
- 1.Какую важную информацию забыл указать Федор Михайлович?
 2. Как следует поступить при выявлении дефектов маркировки материала?
 - 3.Расскажите (продемонстрируйте) каким образом оформляется учетно-отчетная документация в гистологической лаборатории?

Задание 22. Анна Сергеевна Сидорова провела утилизацию отработанного биоматериала следующим образом: стекла с гистологическими препаратами, а также иглы и ножи она упаковала в одноразовый пластиковый пакет. После этого Анна Сергеевна поставила этот пакет в раковину для дальнейшей очистки содержимого.

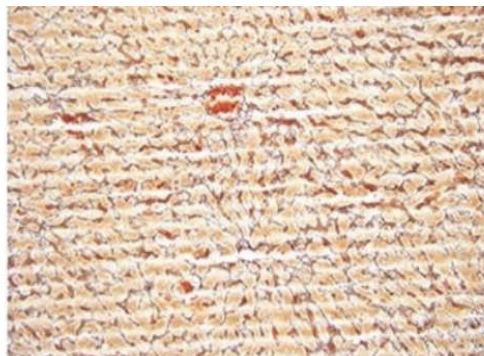
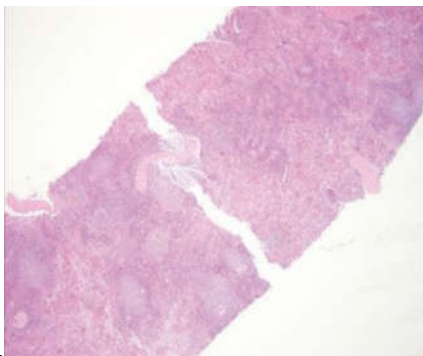
- 1.В чем заключаются ее ошибки и к каким последствиям это может привести?
2. Расскажите (продемонстрируйте) каким образом следует проводить утилизацию отработанного материала, а также дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария и средств защиты.

Задание 23. Внимательно посмотрите на фотографии номер 1 и 2.



- 1.Какие ошибки здесь допущены?
- 2.Как это повлияет на качество приготовленных гистологических препаратов и на процедуру архивирования биоматериала?
- 3.Расскажите (продемонстрируйте) каким образом следует архивировать оставшийся от исследования материал.

Задание 24. Внимательно посмотрите на фотографии номер 1 и 2.

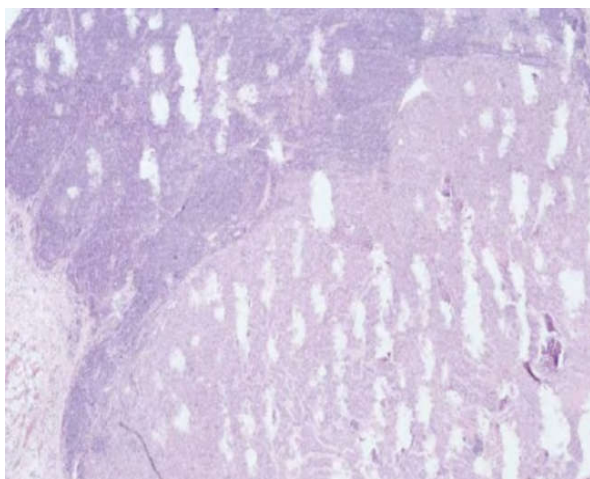


1. 2.

1. Оцените качество приготовленных гистологических препаратов. Видите ли Вы какие-либо артефакты? Обоснуйте свой ответ.

2. Опишите (продемонстрируйте) процедуру гистологической обработки тканей и приготовления микропрепаратов для исследований.

Задание 25. Внимательно посмотрите на фотографии номер 1 и 2



1. Оцените качество приготовленных гистологических препаратов. Видите ли Вы какие-либо артефакты? Обоснуйте свой ответ.

2. Опишите (продемонстрируйте) процедуру гистологической обработки тканей и приготовления микропрепаратов для исследований.

Задание 26.

1. Найдите три ошибки в тексте. Исправьте их и обоснуйте свой ответ.

Архивирование материала, оставшегося от гистологического исследования.

Органы, ткани, а также их фрагменты, оставшиеся после вырезки и заливки материала, хранят в формалине (слабокислом) в больших емкостях с плотно закрывающимися крышками – влажный архив. Каждый объект завязывают в марлю вместе с биркой, на которой указан год и номер исследования. Бирку помещают таким образом, чтобы ее можно было рассмотреть только при развязывании марли. Существует и более современный способ хранения: материал вместе с этикеткой помещают в прозрачный и прочный полиэтиленовый пакет, наливают в него немного формалина и склеивают с помощью специального аппарата. Этот пакет помещают в другой пакет большего размера для полной герметизации. Пакеты размещают на стеллажах.

Гистологические препараты (стекла) предпочтительнее хранить в вертикальном положении таким образом, чтобы солнечный свет обязательно попадал на них.

2. Расскажите (продемонстрируйте) как правильно следует оформлять учетно-отчетную документацию в гистологической лаборатории?

Задание 27. Перед Вами фотография лабораторного аппарата.

1. Как он называется и какие манипуляции на нем проводят?
2. Расскажите про строение этого оборудования и правила его эксплуатации.
3. Расскажите (продемонстрируйте) каким образом следует проводить утилизацию отработанного материала, а также дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария и средств защиты.



Задание 28. При повреждении кожных покровов наблюдалось более длительное, чем в норме, кровотечение из раневой поверхности. Вместе с тем произошло увеличение времени заживления раны.

1. Недостаток каких форменных элементов крови может обуславливать удлинение времени кровотечений?
2. К какой разновидности тканевых элементов они относятся и каково их происхождение?
3. С чем связано в данном случае удлинение времени заживления кожной раны?

Задание 29. Во время операции на большом протяжении повреждена надкостница.

1. Составьте графическое изображение надкостницы и опишите ее строение.
2. Каковы функции надкостницы?
3. Какие изменения могут произойти в костной ткани при повреждении надкостницы и чем они обусловлены?

Задание 30. В организме на протяжении всей жизни происходит синтез особого вещества - меланина, который в клетках обнаруживается в виде пигментных включений.

1. Какие ткани и органы содержат наибольшее количество подобных клеток?
2. Каково функциональное значение меланина?
3. Расскажите (продемонстрируйте) каким образом проводят цитологические

исследования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов в форме дифференцированного зачета
ПК 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение гистологических и цитологических исследований	
ПК 4.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- проведение оценивания качества изготовления и окраски гистологических и цитологических препаратов - соблюдение алгоритма выполнения процедуры постаналитического этапа гистологических и цитологических исследований с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска	

деятельности	Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов в форме дифференцированного зачета
ПК 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение гистологических и цитологических исследований	
ПК 4.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований	- проведение оценивания качества изготовления и окраски гистологических и цитологических препаратов	

исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма выполнения процедуры постаналитического этапа гистологических и цитологических исследований с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Задание 1	ПК 4.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории
Задание 1	ПК 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение гистологических и цитологических исследований
Задание 1	ПК 4.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- проведение оценивания качества изготовления и окраски гистологических и цитологических препаратов - соблюдение алгоритма выполнения процедуры постаналитического этапа гистологических и цитологических исследований с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1:

Рассмотрите «слепой» микропрепарат. При просмотре изображения:

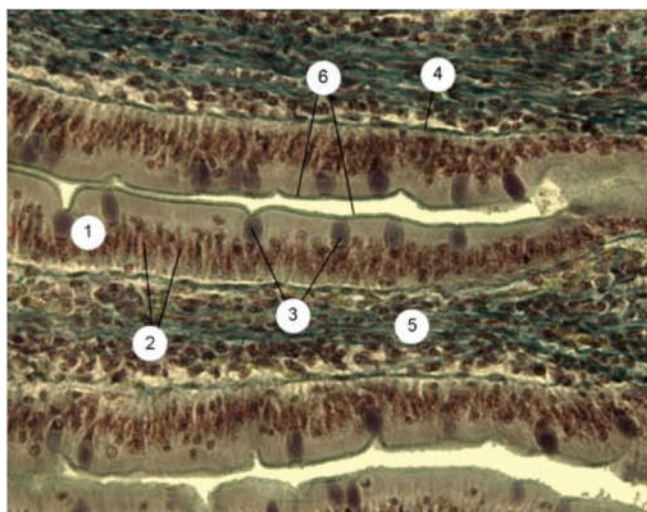
- 1) Определите представленную на препарате ткань.
 - а. В каких органах данная ткань присутствует?
 - б. Укажите отмеченные цифрами элементы.
 - в. К каким тканям они (элементы) относятся.
 - г. Определите: правильно ли приготовлен препарат. Если нет – укажите артефакты и пути их устранения.
- 2) Определите вид окраски препарата. Продемонстрируйте (опишите) алгоритм окрашивания подобного препарата данным красителем.
- 3) Подготовьте рабочее место для проведения исследования аналогичного препарата.
- 4) Опишите алгоритм приготовления аналогичного препарата к исследованию из пришедшего в лабораторию биоматериала с указанием возможных видов его (биоматериала) брака и заполнением необходимой документации (журнала регистрации биопсийного и операционного материала, направления на патогистологическое исследование).
- 5) Опишите (осуществите) процедуру оформления и регистрации проведенного исследования в учетно-отчетной документации.
- 6) Перечислите правила выдачи микропрепаратов в другие лечебные учреждения и их возвращение (в том числе и заполнение необходимой документации)
- 7) Опишите процедуру архивации препарата из аналогичной ткани
- 8) Утилизируйте отработанный материал, продезинфицируйте и стерилизуйте посуду, инструментарий, средства защиты.

Перечень микропрепаратов (фото)

1.	Однослойный цилиндрический каёмчатый эпителий
2.	Мазок крови
3.	Мазок костного мозга
4.	Плотная волокнистая оформленная соединительная ткань
5.	Эластический хрящ
6.	Пластинчатая костная ткань
7.	Скелетная мышечная ткань
8.	Гладкомышечная ткань
9.	Сердечная мышечная ткань
10.	Мультиполярный нейрон спинного мозга
11.	Двигательные нервные окончания
12.	Чувствительные нервные окончания в соединительной ткани
13.	Спинной мозг
14.	Кора мозжечка
15.	Кора больших полушарий головного мозга
16.	Роговица
17.	Сетчатка
18.	Спиральный орган
19.	Аденогипофиз
20.	Нейрогипофиз
21.	Щитовидная железа
22.	Паращитовидная железа
23.	Надпочечник
24.	Микроциркуляторное русло
25.	Иннервация кровеносных сосудов

26.	Артерия мышечного типа
27.	Артерия эластичного типа
28.	Вена среднего калибра
29.	Стенка сердца
30.	Тимус
31.	Лимфатический узел
32.	Селезенка
33.	Губа
34.	Нитевидные сосочки языка
35.	Небная миндалина
36.	Продольный разрез пищевода
37.	Собственные железы пищевода
38.	Фундальный отдел желудка
39.	Пилорическая часть желудка
40.	Двенадцатиперстная кишка
41.	Тощая кишка
42.	Подвздошная кишка
43.	Толстая кишка
44.	Подчелюстная слюнная железа
45.	Поджелудочная железа
46.	Классическая долька печени
47.	Паренхима легкого
48.	Трахея
49.	Средний бронх
50.	Корковое вещество почки
51.	Мочевой пузырь
52.	Выносящий каналец придатка
53.	Предстательная железа
54.	Яичник
55.	Преовуляторный фолликул
56.	Лактирующая молочная железа
57.	Сальная железа
58.	Потовая железа
59.	Поперечный срез волосяного фолликула
60.	Плацента

Микропрепарат №1 (пример)



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) – обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
профессиональный модуль
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ**

Краснодар, 2025

ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
ПК 5.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	– осуществление качественного и количественного анализа проб – объектов внешней среды и пищевых продуктов.
Уметь	– осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;

	– определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов; – вести учетно-отчетную документацию; – проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты МДК.05.01 (вариатив): – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации санитарно-гигиенических исследований – готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения лабораторного анализа с соблюдением требований охраны труда и пожарной безопасности – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну – оформлять лабораторный журнал в соответствии с номенклатурой дел и инструкцией – оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания – оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания – применять на практике требования санитарного законодательства Российской Федерации – принимать пробы биологических материалов, образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и пищевых продуктов – проводить санитарно-микробиологическое обследование окружающей среды, в том числе среды обитания человека – проводить санитарно-эпидемиологические обследования с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами – проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов – проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека – проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда – проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов – разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий – готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы для проведения микроскопических, микробиологических и серологических

	<i>исследований.</i>
Знать	– механизмы функционирования природных экосистем; – задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях; – нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; – гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека. <i>МДК.05.01 (вариатив):</i> – правила организации деятельности санитарно-гигиенической лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала – виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений – виды, формы санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий – инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний – инструкция по подготовке образцов к инструментальному исследованию в соответствии с методикой исследования – методика проведения санитарно-гигиенического исследования и инструментального измерения – методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля – методические рекомендации по планированию санитарно-противоэпидемических мероприятий – методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний – методы и средства оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей – методы и средства оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов – методы и средства оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению – методы и средства оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда – методы и средства оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека – нормативы и показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков – перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при

	осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора – порядок хранения и транспортировки проб и образцов – правила оформления сопроводительной документации к отобраннным пробам и образцам – правила забора биологического материала, объектов внешней среды и пищевых продуктов – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности – требования санитарного законодательства Российской Федерации – устройство и оборудование санитарно-гигиенических лабораторий – классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации – правила работы и требования охраны труда в микробиологической лаборатории

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю, которому предшествует промежуточная аттестация по каждому элементу модуля:

Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	Экзамен
УП.05.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.05.01 (К)	Экзамен по модулю (квалификационный)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.05.01 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение экзамена

В результате изучения МДК студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;	21-26, 28, 29
– определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов;	22-25, 28
– вести учетно-отчетную документацию;	21-29
– проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	21-29
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при проведении и фиксации санитарно-гигиенических исследований;	1, 20, 30
- готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения лабораторного анализа с соблюдением требований охраны труда и пожарной безопасности;	1, 12
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	7, 11
- оформлять лабораторный журнал в соответствии с номенклатурой дел и инструкцией;	6
-оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания;	1, 2, 13
- оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания;	4, 18
- применять на практике требования санитарного законодательства Российской Федерации;	5, 20
- принимать пробы биологических материалов, образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и пищевых продуктов;	12
- проводить санитарно-микробиологическое обследование окружающей среды, в том числе среды обитания человека;	4
- проводить санитарно-эпидемиологические обследования с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами;	4, 8, 9, 12, 16
- проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;	3, 8, 9
- проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с	1, 2, 9, 16

<i>инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</i>	
<i>- проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда;</i>	16, 19
<i>- проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов;</i>	5, 6, 10, 11, 14
<i>-разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий;</i>	5, 7, 10, 15, 17
<i>- готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований.</i>	14
Знать:	Номер вопроса
– механизмы функционирования природных экосистем	10, 13, 16
– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях;	1-5, 11, 12
– нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований;	6, 9
– гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека.	31-33
<i>- правила организации деятельности санитарно-гигиенической лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала;</i>	1-4, 11, 12, 36
<i>- виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений;</i>	8, 14, 17, 24, 49, 53
<i>- виды, формы санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;</i>	17, 36, 49
<i>- инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</i>	22, 51, 55
<i>- инструкция по подготовке образцов к инструментальному исследованию в соответствии с методикой исследования;</i>	22, 23
<i>- методика проведения санитарно-гигиенического исследования и инструментального измерения;</i>	9, 22, 23, 24, 25, 51
<i>- методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля;</i>	51
<i>- методические рекомендации по планированию санитарно-противоэпидемических мероприятий;</i>	42-46
<i>- методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</i>	5, 14, 21, 38, 39, 40
<i>- методы и средства оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;</i>	6
<i>- методы и средства оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;</i>	30-35, 60
<i>- методы и средства оценки условий производства, хранения,</i>	21, 23

<i>транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;</i>	
<i>- методы и средства оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;</i>	36, 51-54, 56-58
<i>- методы и средства оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</i>	7, 10, 13, 16, 19, 26, 30
<i>- нормативы и показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков;</i>	18, 19, 20, 27, 28, 37, 46
<i>- перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</i>	18, 20, 46
<i>- порядок хранения и транспортировки проб и образцов;</i>	21, 51, 52, 55
<i>- правила оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам;</i>	28, 29, 55
<i>- правила забора биологического материала, объектов внешней среды и пищевых продуктов;</i>	21, 29, 54, 55, 59
<i>- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</i>	29
<i>- требования санитарного законодательства Российской Федерации;</i>	29, 58
<i>- устройство и оборудование санитарно-гигиенических лабораторий;</i>	2, 15, 59
<i>- классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации;</i>	7
<i>- правила работы и требования охраны труда в микробиологической лаборатории.</i>	5

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Структура и организация работы санитарно-гигиенической лаборатории.
2. Организация рабочего места лаборанта.
3. Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами.
4. Правила техники безопасности при приготовлении растворов реактивов для лабораторных исследований.
5. Правила забора биологического материала. Правила работы и требования охраны труда в микробиологической лаборатории.
6. Гигиенические требования к планировке и санитарному содержанию школ и дошкольных учреждений.
7. Классификация и морфология микроорганизмов.
8. Методы гигиенических исследований.
9. Гигиеническое нормирование. Гигиенические нормативы.
10. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Методы оценки факторов.
11. Задачи стандартизации и метрологического обеспечения деятельности санитарно-гигиенической лаборатории.
12. Устройство и оценка правильности организации работы лаборатории по охране труда сотрудников.
13. Воздух, как фактор внешней среды. Физико-химические свойства и гигиеническое значение атмосферного воздуха. Виды санитарно-гигиенических исследований.

14. Способы и правила отбора проб атмосферного воздуха.
15. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.
16. Вода как фактор окружающей среды. Методы и средства оценки.
17. Эндемические и эпидемиологические заболевания, связанные с водным фактором. Виды исследований. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия
18. Гигиенические требования к источникам водоснабжения и качеству питьевой воды.
19. Методы улучшения качества питьевой воды.
20. Санитарная охрана водных ресурсов и объектов водопользования. Законодательства в области охраны водоисточников.
21. Правила отбора, транспортировки, хранения проб воды из различных объектов водоснабжения для проведения санитарно-гигиенических исследований.
22. Определение органолептических свойств воды. Оформление сопроводительной документации.
23. Определение физико-химических свойств воды: определения жесткости, хлоридов, рН и растворенного кислорода в воде.
24. Принципы методов определения содержания железа, мутности и цветности воды.
25. Гигиеническое значение показателей и их использование в оценке качества воды
26. Гигиеническое значение почвы, ее состав, свойства.
27. Роль почвы в передаче инфекционных и паразитарных заболеваний.
28. Источники загрязнения почвы. Самоочищение почвы.
29. Способы очистки населенных мест. Способы утилизации медицинских отходов.
30. Понятие урбанизации и экологии человека.
31. Гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов.
32. Гигиенические требования к жилищам. Микроклимат жилых и общественных зданий. Вентиляция, отопление в жилых зданиях и их значение в поддержании благоприятных условий.
33. Определение естественного и искусственного освещения. Гигиеническая оценка. Оформление сопроводительной документации.
34. Система больничных учреждений и их гигиеническая оценка.
35. Особенности планировки, освещения, отопления и вентиляции лабораторий.
36. Профессиональные вредности в отделениях лабораторной диагностики. Меры профилактики профессиональных заболеваний.
37. Пути формирования ЗОЖ. Гигиенические требования к режиму дня и отдыха.
38. Значение физической активности, закаливания, рационального питания для сохранения и укрепления здоровья.
39. Питание, как один из факторов, влияющих на здоровье человека.
40. Определение понятий «рациональное питание», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов». Обмен веществ и энерготраты организма.
41. Физиологическое значение для организма основных компонентов питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, их оптимальные соотношения.
42. Продукты питания, рекомендуемые для обеспечения организма пищевыми веществами. Понятие о диабетическом и лечебно-профилактическом питании.
43. Алиментарные заболеваний по классификации ВОЗ: связанные с недостатком питания, избытком питания, несбалансированностью питания, специфические формы недостаточности питания.
44. Пищевые отравления, их классификация. Пищевые отравления бактериального происхождения. Профилактика.
45. Не бактериальные пищевые отравления. Профилактика. Расследование пищевых отравлений.

46. Санитарная экспертиза пищевых продуктов. Стандарты качества пищевых продуктов.
47. Химический состав и биологическая ценность отдельных продуктов питания.
48. Понятие о ксенобиотиках. Условия попадания ксенобиотиков в пищевые продукты и сырье, воздействие на организм человека. Меры профилактики.
49. Основные методы исследования пищевых продуктов.
50. Методы санитарно-гигиенического исследования пищевых продуктов. Порядок проведения гигиенической экспертизы пищевых продуктов.
51. Правила выемки проб. Оформление сопроводительной документации.
52. Правила отбора проб пищевых продуктов, оформление акта отбора.
53. Принципы методов и гигиеническое значение показателей: плотности молока; кислотности молока и напитков; содержания соды, крахмала, перекиси в продуктах.
54. Правила и способы отбора проб воздуха для лабораторного исследования аспирационным методом.
55. Правила и способы отбора воздуха рабочей зоны для санитарно-гигиенических исследований на производстве. Оформление сопроводительной документации.
56. Физический и умственный труд, современные формы труда, их физиологические особенности.
57. Динамическая и статическая работа. Тяжесть и напряженность труда, показатели и классификация.
58. Гигиенические требования к условиям труда. Профессиональные заболевания и их профилактика.
59. Устройство и порядок работы с экспресс анализаторами УГ-2, АМ-5, ГХ СО-А.
60. Изучение действия на организм производственной пыли, шума, вибрации. Профилактика.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определить и оценить температурный режим классной комнаты, в которой Вы находитесь.

Задание:

- подготовить рабочее место, оборудование для проведения лабораторного анализа с соблюдением требований охраны труда и пожарной безопасности;
- провести исследование;
- заполнить медицинскую документацию при проведении и фиксации санитарно-гигиенических исследований;
- оформить протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания.

2. По данным ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Краснодарскому краю» за прошедший год среднесуточные концентрации в воздухе селитебной территории составляли: сернистый газ - 0,9мг/м, окись углерода - 0,5мг/м, двуокись азота - 0,1мг/м, хлор - 0,04мг/м, ртуть - 0,0001мг/м, пыль - 0,4мг/м³.

Задание:

- оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования.
- описать алгоритм проведения данных исследований.
- дайте гигиеническую оценку состояния атмосферного воздуха населенного пункта.
- перечислите основные источники загрязнения атмосферного воздуха в городах.

Укажите меры по оздоровлению воздушного бассейна.

3. В кабинете лаборатории (10 кв.м.) определены параметры микроклимата в летний период года: температура воздуха +27 °С, влажность 47%, скорость движения воздуха 0,15м/с. Ориентация окон кабинета ЮЗ. Площадь окна - 2,0 кв.м., КЕО - 1,9%. Форточка (площадью 0,2 кв.м.) открыта весь день.

Задание:

- описать алгоритм исследования микроклимата

- оцените параметры микроклимата, аэрации и освещения.

4. Показатели качества питьевой воды: запах при 20⁰С - 2 балла, привкус - 2 балла, цветность - 15, мутность - 1,1 мг/л, сухой остаток - 450мг/л, хлориды - 133мг/л, сульфаты - 100мг/л, железо - 0,8мг/л, общая жесткость - 6,5мг-экв/л, фтор - 0,8 мг/л, свободный остаточный хлор - 0,41 мг/л, общее число микроорганизмов в 1 мл - 0, общие колиформные бактерии - отсутствуют, термотолерантные колиформные бактерии - отсутствуют, цисты лямблий - отсутствуют.

Задание:

- оформить сопроводительную документацию для отбора проб;
- провести (описать алгоритм действия) санитарно-микробиологического обследования воды;
- дайте оценку качества питьевой воды.

5. Показатели воды: мутность - 17мг/дм³, цветность - 300, запах - 2 балла, водородный показатель (рН) - 7,9, железо - 0,8мг/л, марганец - 0,09мг/дм³, окисляемость - 5,9 мг/дм О₂, БПК₂₀ - 2,4мг в дм³, число кишечных палочек - 931 в 1дм.

Задание:

- определите к какому классу относится поверхностный водоисточник и можно ли рекомендовать его для централизованного водоснабжения?
- укажите методы обработки воды согласно класса водоисточника.
- каким параметрам в норме должны соответствовать указанные значения? В соответствии с каким документом?
- дайте рекомендации для проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий

6. Качество воды водохранилища: запах - 3 балла, привкус - 3 балла, цветность - 500, мутность - 500 мг/л, жесткость общая- 7 ммоль/л, железо - 2,5 мг/л, окисляемость - 7,0 мг/л, БПК₅ - 4,0 мг в дм³, коли-индекс – 5000.

Задание:

- дайте заключение о качестве воды из водохранилища, определите ее категорию (класс) и необходимую обработку на ВОС;
- укажите, в соответствии с каким нормативным документом вы провели оценивание?
- оформите результаты анализа в лабораторный журнал.

7. В отделение детской анестезиологии и реаниматологии из сельской местности доставлен ребенок А., 3-х месяцев с симптомами дыхательной недостаточности. Выявлено, что ребенок находился на искусственном вскармливании; молочные смеси приготавливались на воде, получаемой из артезианской скважины. При лабораторном анализе воды обнаружено содержание нитратов в количестве 310 мг/л.

Задание:

- объясните причины и патогенез данного заболевания, укажите возможные меры его профилактики.

- какие персональные данные вы будете вносить в журнал после проведения исследований? Каким документом регламентируется использование персональных данных?
- дайте рекомендации для проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий.

8. Многопрофильная больница расположена в селитебной зоне с наветренной стороны относительно завода резиново-технических изделий. Интенсивность шума на участке составляет 50дБА. Почва участка песчаная, высота стояния грунтовых вод 2,5м. Участок квадратной формы. Система застройки больницы - децентрализованная. Застройка занимает 25% территории, садово-парковая зона - 45%. Ширина полосы зеленых насаждений по периметру участка от 3 до 8м. Расстояние от красной линии до корпусов от 10 до 45м. Расстояние между фасадами корпусов от 15 до 20м, торцами - 10-12м. Патологоанатомический корпус расположен в 20м от пищеблока и не имеет самостоятельной зоны. Он просматривается из окон одного из лечебных корпусов. Участок имеет два въезда - к лечебным неинфекционным корпусам и к пищеблоку.

Задание:

- опишите алгоритм проведения исследований в соответствии с задачей
- дайте санитарно-гигиеническую оценку участка больницы;
- перечислите преимущества и недостатки децентрализованной системы застройки больницы.

9. В палате хирургического отделения, где размещены тяжелые ожоговые больные и лечение их ведется открытым способом, температура воздуха равна 20°C , относительная влажность - 70%, скорость движения воздуха - 0,05 м/с, охлаждающая способность воздуха - 4,7 мкал/см² · сек, концентрация углекислого газа - 0,9%. Окна палат ориентированы на север. СК - 1 : 7, КЕО - 0,8%. Интенсивность искусственного освещения (лампы накаливания) - 50 лк. Потолок побелен, стены окрашены на всю высоту масляной краской темно-синего цвета, пол - паркетный. Площадь палаты 22 м², в ней размещены 4 койки.

Задание:

- дайте санитарно-гигиеническую оценку данным; в соответствии с какими нормативными документами вы дали оценку?
- опишите алгоритм проведения исследования в соответствии с задачей
- укажите основной принцип нормирования микроклимата в больничных помещениях;
- какие технические устройства позволяют создать дифференцированный микроклимат в больничных палатах;
- опишите методику исследования температурного режима помещения.

10. При анализе химического состава меню-раскладок за месяц в группе детей 4 - 5 лет одного из детских учреждений г. Краснодара санитарным врачом было установлено, что содержание кальция в рационах колебалось от 260 до 400 мг в сутки, фосфора - 500-710 мг, магния - 350-450 мг, железа - 810 мг, витамина С - 35-50 мг, витамина А - 302-415 мкг, витамина Д - 2,3- 2,8 мкг.

Задание:

- дайте оценку биологической ценности рационов по содержанию указанных элементов и рекомендации по улучшению качества питания в детском коллективе.

- в соответствии с какими нормативными документами было проведено оценивание?

11. Врач определил у пациента мужчины 45 лет признаки гиповитаминоза С и В1. По расчетным данным пациент в среднем получает 50 мг витамина С и 1,6 мг витамина В1. Соотношение белков, жиров, углеводов в питании составляет 0,3:1:4. Мужчина выполняет работу средней тяжести, малой напряженности.

Задание:

- объясните причину развития гиповитаминоза.
- ваши рекомендации по питанию. В соответствии с какими нормативными документами даны рекомендации?
- какие персональные данные Вы внесете в бланк результатов исследования? На основании какого нормативного документа Вы оперируете персональными данными?

12. В пищевую лабораторию поступила проба молока из детского сада. Результаты анализа: цвет белый, однородная жидкость, без осадка, без посторонних привкусов и запахов. Жирность - 2,5%, плотность - 1,027, кислотность - 21°Т.

Задание:

- приготовьте рабочее место, посуду, оборудование для проведения лабораторного анализа с соблюдением требований охраны труда и пожарной безопасности;
- во время приема пробы биологического материала оцените его качество (опишите алгоритм)
- оцените качество молока по показателям;
- опишите алгоритм проведения исследования, в том числе с помощью соответствующих инструментов

13. Поступила партия хлеба из ржаной муки. Результаты анализа: поверхность

гладкая, верхняя корка незначительно отстаёт от мякиша, цвет коричневый, мякиш пропеченный. Пористость - развита незначительно, с участками уплотнений и непромеса. Вкус - свойственный данному виду изделия, при разжевывании хруста нет. Влажность - 48%, кислотность - 10°, пористость - 43%.

Задание:

- оцените качество продукта и возможность его реализации. Какой нормативный документ применен Вами для проведения оценки?

- оформите протокол санитарно-эпидемиологического исследования.

14. Внешний вид банки из белой жести - удовлетворительный, банка герметична, этикетка сохранена, срок годности - до 10.12.2025г., вкус, запах и плотность внутреннего содержимого банки - удовлетворительные, содержание свинца - 0,5 мг/кг, кадмия - 0,1 мг/кг, цинка - 25,0 мг/кг, тестостерона - нет, гексахлорана - 0,1 мг/кг, патогенных микроорганизмов и токсинов нет.

Задание:

- приготовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;

- опишите алгоритм проведения санитарно-микробиологического обследования

- дайте заключение о качестве и возможности употребления рыбных консервов.

15. За медицинской помощью в дачном поселке обратились три семьи. Обращавшиеся предъявили следующие жалобы: боли в животе, многократная обильная рвота. Наиболее тяжелое состояние было у детей в возрасте 3 - 5 лет. Заболевания начались в середине дня. Заболело 8 человек. Члены всех трех семей употребляли в пищу разнообразные продукты, общим продуктом для всех было молоко, которое они систематически покупали у жительницы соседней деревни. Во всех семьях в день заболевания употребляли молоко, не подвергая его кипячению.

Задание:

- Какое заболевание можно заподозрить?

- разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий.

16. Согласно данным лаборатории центра Гигиены и эпидемиологии в воздухе рабочей зоны прядильного цеха УХБК содержание хлопковой пыли составляет от 8 до 18 мг/м.

Задание:

- Дайте санитарно-гигиеническую оценку запыленности воздуха данного предприятия.

- Укажите на основные направления оздоровительных мероприятий.

- опишите алгоритм метода определения запыленности воздуха.

17. Учащиеся 5 класса занимаются в комнате, расположенной на 2-м этаже школы, размеры комнаты 6х10м, высота - 3,2м. 3 окна ориентированы на северо-запад. Площадь остекленной поверхности 1 окна - 3,6м, высота окна 2,2 м. Расстояние от светонесущей стены до 3 ряда парт - 5,2м. Показания люксметра на партах 3 ряда - 150лк, на улице - 1500лк. Искусственное освещение обеспечивается 12-ю лампами накаливания по 150Вт каждая. Потолок побелен, стены - светло-зеленого цвета, все парты с маркировкой В, черного цвета; дистанция сиденья нулевая.

Задание:

- опишите алгоритм проведения исследования

- дайте санитарно-гигиеническую оценку условиям обучения учащихся;

- разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий.

18. Дайте заключение о качестве воды, полученной из водоносного подземного горизонта с глубины 200м: запах - 3 балла, привкус - 3 балла, цветность - 25, мутность - 5,0 мг/л, сухой остаток - 1200 мг/л жесткость общая - 8 ммоль/л, сульфаты - 550,0 мг/л, хлориды - 440 мг/л, железо - 5,0 мг/л, марганец - 0,5 мг/л, фтор - 1,0 мг/л, сероводород - 3 мг/л, общее микробное число - 100 в 1 мл, коли-индекс - 5.

Задание:

- Дайте заключение о соответствии воды данного водоисточника целям питьевого водоснабжения;
- оформить сопроводительную документацию для проб объектов окружающей среды.

19. В результате планового обследования условий труда шлифовщиц по обработке изделий из хрусталя установлено: обработка изделий из хрусталя производится на алмазных шлифовальных кругах. При обработке изделий величина одномоментного усилия рук колеблется от 15 до 50 Н. Параметры микроклимата на рабочих местах зимой составляют: температура воздуха 13 - 18°C, относительная влажность 42 - 47%, скорость движения воздуха 0,5 - 7 м/с. Среднесменная концентрация пыли на рабочем месте шлифовщицы - 17,3 мг/м³ с содержанием свободного диоксида кремния 43%. Все шлифовальные круги оборудованы местной вытяжной системой вентиляции. Скорость воздуха в рабочих проёмах кожухов равна 0,5 м/с (рекомендуемая скорость удаляемого воздуха 2,0 м/с).

Задание:

- провести санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда.

20. В отделение приемов образцов Центра гигиены и эпидемиологии доставлена упакованная в простой полиэтиленовый пакет проба жидкости в склянке объемом 200 мл, закрытой негерметичной резиновой пробкой. При вскрытии упаковки ощущается слабый запах аммиака. В бланке заявки не указан юридический адрес предприятия.

Задание:

- Зарегистрировать пробу в учетно-отчетной документации;
- Провести описания утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

21. Дайте оценку качества водопроводной воды: запах при 20°C - 2 балла, цветность — 450, мутность — 2,7 мг/л, сухой остаток — 220 мг/л, хлориды — 153 мг/л, сульфаты — 69 мг/л,

железо — 2,0 мг/л, общая жесткость — 6,5 мг-экв/л, водородный показатель (рН) — 7,4, мышьяк — 0,01 мг/л, свинец — 0,02 мг/л, нитраты — 15 мг/л, фтор — 0,4 мг/л,

свободный остаточный хлор - 0,19 мг/л, общее число микроорганизмов в 1 мл — 55, общие колиформные бактерии — 10 в 100 мл.

Задание:

- осуществить отбор (описать алгоритм), транспортировку и хранение проб воды; заполнить документы о приеме пробы в лабораторию;
- описать алгоритм проведения исследования
- дать заключение в соответствии с задачей (определить свойства объекта).
- указать, в соответствии с каким нормативным документом были сделаны заключения?

- провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты (алгоритм)

22. По результатам санитарного анализа проб воды из централизованного водоисточника в одном из рабочих поселков выявлено:

запах - 3 балла, привкус - 2 балла, без особенностей, цветность - 300, мутность - 1,5 мг/л,

жесткость общая - 7 ммоль/л, окисляемость перманганатная - 8,0 мг/л, сульфаты - 100,0 мг/л, хлориды - 140 мг/л, железо - 0,5 мг/л, фтор - 0,35 мг/л,

нитраты (по NO₃) - 60,0 мг/л,

общее микробное число - 60 в 1 мл, цисты лямблий - 3 в 50 л.

Задание:

- осуществить отбор (описать алгоритм), транспортировку и хранение проб воды; заполнить документы о приеме пробы в лабораторию;

- описать алгоритм проведения исследования
- дать заключение в соответствии с задачей (определить свойства объекта).
- указать, в соответствии с каким нормативным документом были сделаны заключения?

- провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты (алгоритм)

23. При анализе воды из нецентрализованного водоемисточника в одном из районов Саратовской области установлено: тип источника водоснабжения - трубчатый колодец, оборудованный на артезианской скважине. Результаты анализа органолептических и санитарно-токсикологических показателей:

цветность - 25, запах - 1 балл, привкус - 4 балла, мутность 3,0 мг/л, жесткость - 38 мг-экв/л, сульфаты - 540 мг/л, хлориды - 420 мг/л, железо - 1,3 мг/л, азот нитратов - 30,0 мг/л, фтор - 2,4 мг/л, коли-индекс - 3.

Задание:

- осуществить отбор (описать алгоритм), транспортировку и хранение проб воды; заполнить документы о приеме пробы в лабораторию;

- описать алгоритм проведения исследования
- дать заключение в соответствии с задачей (определить свойства объекта).
- указать, в соответствии с каким нормативным документом были сделаны заключения?

- провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты (алгоритм)

24. При осмотре говяжьего мяса, поступившего в пищеблок, обнаружено следующее: цвет – темно-красный, поверхность сухая, обветренная, с темной корочкой, на разрезе бледнее обычного, ямка после надавливания пальцем выравнивается плохо, запах слегка кисловатый, тканевой жир – кисловатый, слегка липнет к пальцам, мозг трубчатых костей немного отстаёт от костей. Бульон мутноватый, запах его без особых изменений, при добавлении сернокислой меди появляются хлопья. Финны и трихинеллы не обнаружены. При бактериоскопии на мазках-отпечатках около 250 кокков в поле зрения, несколько палочек.

Задание:

- осуществить отбор (описать алгоритм), транспортировку и хранение проб; заполнить документы о приеме пробы в лабораторию;

- описать алгоритм проведения исследования
- дать заключение в соответствии с задачей (определить свойства объекта).
- указать, в соответствии с каким нормативным документом были сделаны заключения?

- провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты (алгоритм)

25. Для водоснабжения спортлагеря предполагается использовать артезианскую скважину. Качество воды: запах - 1 балл, привкус - 2 балла, цветность - 15, мутность - 1,5 мг/л, жесткость общая - 5 ммоль/л, окисляемость перманганатная - 5,0 мг/л, сульфаты - 350 мг/л, хлориды - 130 мг/л, железо - 0,3 мг/л, фтор - 1,2 мг/л, коли-индекс - 3.

Задание:

- осуществить отбор (описать алгоритм), транспортировку и хранение проб; заполнить документы о приеме пробы в лабораторию;

- описать алгоритм проведения исследования
- дать заключение в соответствии с задачей (определить свойства объекта).
- указать, в соответствии с каким нормативным документом были сделаны заключения?

- провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты (алгоритм)

26. Определить и оценить температурный режим аудитории, если температура воздуха 25 градусов, влажность 75 %.

Задание:

- осуществить отбор (описать алгоритм), транспортировку и хранение проб; заполнить документы о приеме пробы в лабораторию;
- описать алгоритм проведения исследования
- дать заключение в соответствии с задачей (определить свойства объекта).
- указать, в соответствии с каким нормативным документом были сделаны заключения?
- провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты (алгоритм)

27. Площадь классной комнаты 50 метров. Площадь окон составляет 9,8метров.

Задание:

- Дайте санитарно-гигиеническую оценку помещения;
- Оцените естественное освещение класса.

28. Студент (18 лет) получает пищу 3 раза в день: завтрак в 7 ч (калорийность – 250 ккал), обед в 12 ч (калорийность 500 ккал), ужин в 20 ч (калорийность – 1000 ккал).

Задание:

- осуществить отбор, транспортировку и хранение пробы;
- определить химические свойства объектов продуктов питания;
- вести учетно-отчетную документацию;
- Оцените сбалансированность пищевых веществ в рационе.

29. При исследовании пробы молока обнаружено наличие соды.

Задание:

- осуществить отбор (описать алгоритм), транспортировку и хранение проб; заполнить документы о приеме пробы в лабораторию;
- описать алгоритм проведения исследования
- дать заключение в соответствии с задачей (определить свойства объекта).
- указать, в соответствии с каким нормативным документом были сделаны заключения?
- провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты (алгоритм)

30. Девушка 17 лет 2 мес. имеет длину тела 167 см, массу тела - 61 кг, окружность грудной клетки - 84 см. За год выросла на 1 см, постоянных зубов 28, половое развитие Ма3АхЗРЗ, menses. Пульс 70 ударов в 1 минуту, АД - 115/80 мм рт. ст., число дыханий - 18 в минуту.

Задание:

- Оцените физическое развитие комплексным методом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Правильность, последовательность, аккуратность, рациональность подготовки рабочего места. Последовательность, полнота соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в лаборатории Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методике отбора образцов проб, соблюдение их качественности количественного состава. Грамотность и точность оформления акта отбора образцов проб	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов в форме дифференцированного зачета
ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований Правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения. Правильность, точность, полнота гигиенической оценки исследуемых факторов внешней среды	
ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Полнота знаний нормативных документов по утилизации, дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Правильность, последовательность утилизации отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнении работ учебной практики,

	своих действий	при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	

	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-10	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Правильность, последовательность, аккуратность, рациональность подготовки рабочего места. Последовательность, полнота соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в лаборатории Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методике отбора образцов проб, соблюдение их качественного и количественного состава. Грамотность и точность оформления акта отбора образцов
1-10	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований Правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения. Правильность, точность, полнота гигиенической оценки исследуемых факторов внешней среды
1-10	ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем	Полнота знаний нормативных документов по утилизации, дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Правильность, последовательность утилизации отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

	санитарно-гигиенической лаборатории	

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Ситуационная задача №1.

В лекционной аудитории учебного заведения, в холодный период года проведено измерение параметров микроклимата и концентрации оксида углерода (IV) по окончании лекции. Температура составила 25,3°C, относительная влажность 78%, скорость движения воздуха 0,04 м/с, концентрация оксида углерода (IV) 0,18%.

Задания:

1. Выполните процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с условиями задачи
 - подготовьте рабочее место с соблюдением правил техники безопасности;
 - произведите (опишите последовательность) отбора проб или проведения измерений
 - продемонстрируйте определение значения средней температуры воздуха в помещении с помощью спиртового термометра
 - оформите акт отбора образцов
2. Проведите гигиеническую оценку полученных параметров.
3. Дайте гигиеническое заключение по результатам оценки. Оформите протокол.
4. Проведите утилизацию, дезинфекцию отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

Ситуационная задача №2.

При санитарной экспертизе пастеризованного коровьего молока обнаружено: консистенция однородная жидкость с небольшим осадком, оставляющая белый налёт на стенках ёмкости. Цвет молочно-белый. Запах чистый, специфический. Вкус без посторонних примесей. Кислотность 19°. Плотность (удельный вес) 1,029 г/см³ (29°). Белки 2,3 %. Жиры 2,2 %. Углеводы 3%. Сухой остаток 8,5 %. Проба на фосфатазу отрицательная. Общее количество бактерий 5 / Сода отсутствует. Крахмал присутствует.

Задания:

1. Выполните процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с условиями задачи
 - подготовьте рабочее место с соблюдением правил техники безопасности;
 - произведите (опишите последовательность) отбора проб или проведения измерений
 - оформите акт отбора образцов
2. Составьте санитарно-гигиеническое заключение о качестве молока по органолептическим, физико-химическим и бактериологическим показателям. Оформите протокол.
3. Ответьте на вопросы:
 - Может ли данное молоко стать причиной заболевания? Ответ обоснуйте.
 - С какой целью в молоко добавляют крахмал?
4. Проведите утилизацию, дезинфекцию отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

Ситуационная задача №3.

Для медицинского обслуживания рабочего поселка с общим числом жителей 25 тысяч человек проектируется строительство больницы. Больничные здания предполагается оборудовать системой хозяйственно-питьевого водоснабжения от существующего городского водопровода.

Источник водоснабжения – река. В зоне наблюдения размещаются участки садово-огородного товарищества.

При исследованиях качества воды, отобранной из распределительной водопроводной сети установлено: запах и привкус воды 2 балла, мутность 1,5 мг/л, цветность 30°, сухой остаток 580 мг/л, общая жесткость 5,5 мг- экв/л, железо 0,5 мг/л, фтор 0,4 мг/л, азот аммиака и азот нитритов отсутствуют, нитраты 3 мг/л, хлориды 168 мг/л, окисляемость 3 мгО₂/л, остаточный хлор 0,35 мг/л, общее микробное число 80, термотолерантные колиформные бактерии 3 в 100 см³, общие колиформные бактерии - 3 в 100 см³

Задания:

1. Выполните процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с условиями задачи
 - подготовьте рабочее место с соблюдением правил техники безопасности;
 - произведите (опишите последовательность) отбора проб или проведения измерений
 - изложите основные правила отбора проб воды централизованной системы водоснабжения для санитарно-гигиенической экспертизы
 - оформите акт отбора образцов
2. Дайте заключение по органолептическим свойствам питьевой воды, соответствуют ли они требованиям действующего СанПиН
3. Дайте заключение по химическим и эпидемиологическим показателям, соответствуют ли данная проба требованиям, предъявляемым к водопроводной воде?
4. Проведите утилизацию, дезинфекцию отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

Ситуационная задача №4.

От населения, проживающего на 2-м этаже многоквартирного жилого дома, поступило заявление на шумовой дискомфорт в ночное время, связанный с работой производственного и инженерно-технического оборудования, расположенного на 1-м этаже того же дома продовольственного магазина. После проведения измерений в жилом помещении квартиры на 2-м этаже уровней шума с 23.30 до 24.00 установлено: уровень шума непостоянный, суммарный уровень звукового давления составил 51 дБА.

Задания:

1. Выполните процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с условиями задачи
 - подготовьте рабочее место с соблюдением правил техники безопасности;
 - произведите (опишите последовательность) отбора проб или проведения измерений
 - перечислите правила измерения шума.
 - перечислите шумозащитные мероприятия в условиях населенного пункта
 - оформите акт отбора образцов
2. Дайте гигиеническую оценку полученным результатам. Оформите протокол.
3. Проведите утилизацию, дезинфекцию отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

Ситуационная задача №5.

Завод железобетонных изделий изготавливает стеновые панели и другие детали для индустриального домостроения. Рабочие-бетонщики формовочного цеха осуществляют подготовку форм, заполняют их бетонной смесью, на виброплощадках с помощью формовочных машин ведут формование изделий. Виброплощадки установлены на жестких резиновых опорах.

При формовании изделий рабочим приходится разравнивать бетонную смесь металлическим шувлом, стоя на полу. При формовании бетонных панелей большой площади они вынуждены подниматься на вибрирующую поверхность бетонной смеси. Уровни виброскорости на рабочем месте (на полу) составляли 105 и 108 дБ при

среднегеометрических частотах октавных полос 31,5 и 63 Гц. Воздействию вибрации рабочие подвергаются на протяжении 2 ч при рабочей смене в 7 ч.

Задания:

1. Выполните процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с условиями задачи
 - подготовьте рабочее место с соблюдением правил техники безопасности;
 - произведите (опишите последовательность) отбора проб или проведения измерений
 - оформите акт отбора образцов
2. Оцените уровни вибрации и продолжительность ее действия на рабочих, сопоставив их с существующими санитарными нормами. Укажите соответствующий нормативный документ. Оформите протокол.
3. Какие мероприятия необходимо проводить с целью профилактики вредного воздействия общей вибрации на организм работающего.
4. Проведите утилизацию, дезинфекцию отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

Ситуационная задача №6.

В районе предполагаемого строительства нефтеперерабатывающего завода проводилось изучение частоты повторяемости ветров. Полученные результаты: С — 5%, СВ — 10%, СЗ — 5%, З — 5%, ЮЗ — 20%, Ю — 40%, ЮВ — 10%, В — 5%.

Задания:

1. Выполните процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с условиями задачи
 - подготовьте рабочее место с соблюдением правил техники безопасности;
 - произведите (опишите последовательность) отбора проб или проведения измерений
 - оформите акт отбора образцов
2. Укажите господствующее направление ветра в данной местности.
3. Укажите, как должно быть расположено данное предприятие по отношению к жилой зоне.
4. Постройте розу ветров в соответствии с полученными результатами.
5. Проведите утилизацию, дезинфекцию отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

Ситуационная задача №7.

Решается вопрос выбора места для строительства нового сельскохозяйственного поселка. За длительный период наблюдения повторяемость ветров в данной местности распределялась следующим образом: С — 37 дней, С-В — 34 дня, В — 30 дней, Ю-В — 28 дней, Ю — 37 дней, Ю-З — 50 дней, З — 58 дней, С-З — 80 дней, штиль — 11 дней

Задания:

1. Выполните процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с условиями задачи
 - подготовьте рабочее место с соблюдением правил техники безопасности;
 - перечислите приборы для исследования направления и скорости движения воздуха
 - произведите (опишите последовательность) отбора проб или проведения измерений
 - оформите акт отбора образцов
2. Постройте розу ветров.
3. Определите место, где следовало бы разместить животноводческий комплекс в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства. Оформите заключение.
4. Проведите утилизацию, дезинфекцию отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

Ситуационная задача №8.

При санитарной экспертизе ржаной муки обнаружено:

Цвет – белый с сероватым оттенком. Запах – свойственный муке. Вкус – слегка кисловатый. Наличие хруста при разжевывании – отсутствует. Влажность – 17 %. Кислотность – 9°. Клейковина – 20 %. Присутствие амбарных вредителей – нет. Примесь головни, спорыньи, горчака и вязаля – 0,03%. Примесь куколя – 0,2 %.

Задания:

1. Выполните процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с условиями задачи
 - подготовьте рабочее место с соблюдением правил техники безопасности;
 - произведите (опишите последовательность) отбора проб или проведения измерений
 - оформите акт отбора образцов
2. Дайте заключение о качестве и безопасности муки. Оформите заключение.
3. Дайте ответы на вопросы:
 - Какие свойства муки оцениваются по клейковине?
 - Какими амбарными вредителями может поражаться мука
4. Проведите утилизацию, дезинфекцию отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

Ситуационная задача №9.

При санитарной экспертизе пшеничного формового хлеба обнаружено:

Форма хлеба – кирпичик. Поверхность изделия – верхняя корка растрескавшаяся с наплывами. Запах – сладковатый с фруктовым оттенком. Окраска корок – светло коричневая. Толщина корок – 2–3 мм.

Состояние корок – корка отслаивается от мякиша. Эластичность мякиша – мякиш липкий не эластичный.

Свежесть мякиша – мякиш крошится. Наличие непромесов и закала – не выявлены. Влажность – 62 %.

Кислотность – 2°. Пористость – 64 %. Признаки болезни – имеются изменения, характерные для «картофельной болезни» хлеба.

Задания:

1. Выполните процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с условиями задачи
 - подготовьте рабочее место с соблюдением правил техники безопасности;
 - произведите (опишите последовательность) отбора проб или проведения измерений
 - оформите акт отбора образцов
2. Дайте заключение о качестве и пригодности продукта к реализации. Оформите заключение.
3. Дайте ответы на вопросы:
 - Какие изменения характерны для «картофельной болезни» хлеба?
 - Какие условия способствуют развитию «картофельной болезни» хлеба?
4. Проведите утилизацию, дезинфекцию отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

Ситуационная задача №10.

Водоснабжение сельской участковой больницы на 75 коек осуществляется из шахтного колодца глубиной 12 м, расположенного на возвышенном участке. Вокруг колодца имеется бетонная отмостка с водоотводными канавками. Он оборудован крышкой и навесом; имеется глиняный замок, сруб – деревянный. Воду достают общим ведром. Для улучшения медицинского обслуживания сельского населенного пункта планируется расширить существующую больницу до 120 коек. При этом водоснабжение новой больницы планируется осуществлять из того же колодца.

Задания:

1. Выполните процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с условиями задачи
 - подготовьте рабочее место с соблюдением правил техники безопасности;
 - произведите (опишите последовательность) отбора проб или проведения измерений
 - оцените правильность оборудования шахтного колодца в соответствии с требованиями санитарных норм и правил
 - оформите акт отбора образцов
2. Дайте заключение об организации хозяйственно-питьевого водоснабжения сельского населенного пункта и участковой больницы.
3. Дайте ответы на вопросы:
 - Какие изменения характерны для «картофельной болезни» хлеба?
 - Какие условия способствуют развитию «картофельной болезни» хлеба?
4. В виде предупредительного санитарного надзора дайте заключение о соответствии требованиям санитарно-гигиенических нормативных документов данной системы хозяйственно-питьевого водоснабжения применительно для больницы на 120 коек
5. Проведите утилизацию, дезинфекцию отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) – обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
профессиональный модуль
ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ
ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)**

Краснодар, 2025

ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.1.	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.2.	Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	– приеме биоматериала; – регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; – маркировке, транспортировке и хранению биоматериала;

	– отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; – подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка); – использовании медицинских, лабораторных информационных системах; – выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; – выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; – клинической и юридической терминологии, понятийным аппаратом судебной медицины; – интерпретации результатов судебно-химического исследования биологических жидкостей и экспертизы доказательств биологического происхождения.
Уметь	– транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; – осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; – регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; – отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; – выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); – применять на практике санитарные нормы и правила; – дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; – стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; – регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; – выполнять и оценивать правильность проведения процедур пре и аналитического этапа исследований судебно-медицинской лабораторной диагностике; выбрать оптимальный набор инструментальных методов для решения задач судебно-медицинской экспертизы; – заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа <i>МДК.06.01 (вариатив):</i> – подготавливать рабочее место, инструментарий, лабораторную посуду, оборудование для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования) – выполнять стандартные операционные процедуры секционных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа и его частей – подготавливать (упаковывать, маркировать) вещественные доказательства и объекты биологического и иного происхождения для передачи в другое структурное подразделение организации судебно-медицинской экспертизы или для выдачи лицу, назначившему производство судебно-медицинской экспертизы (исследования), и заполнять сопроводительные документы – регистрировать, хранить и транспортировать вещественные

	доказательства и объекты биологического и иного происхождения, поступившие для лабораторных и инструментальных исследований, в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования) в журнале и (или) в информационной системе – маркировать поступившие на лабораторное и инструментальное исследование объекты в соответствии с видом судебно-медицинской экспертизы (исследования) – подготавливать для проведения лабораторных и инструментальных исследований процентные, стандартные, рабочие и типовые растворы, химические реактивы, диагностические сыворотки, реагенты, хроматографические спектральные пластинки, сорбенты, системы растворителей в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования) – выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований) – выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований) – выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований) – выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований) – выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз (исследований) – соблюдать санитарно-противоэпидемический и гигиенический режим в судебно-медицинском экспертном учреждении – обеспечивать качество лабораторных и инструментальных исследований на аналитическом этапе – вести журналы лабораторных исследований и контроля качества – обеспечивать сбор, обезвреживание, временное хранение, транспортировку, учет и утилизацию медицинских отходов
Знать	– правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; – критерии отбраковки биоматериала; – санитарные нормы и правила для медицинских организаций; – принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; – методики обеззараживания отработанного биоматериала; – основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, их диагностические возможности; – структурные подразделения судебно-медицинской службы; – способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования; – способы и методы химического исследования биологических

	жидкостей для целей судебно-медицинской экспертизы. – правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала. <i>МДК.06.01 (вариатив):</i> – <i>виды экспертиз, методы исследования и технические приемы, применяемые при производстве судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований)</i> – <i>инструкция по производству судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований)</i> – <i>инструкция по производству судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований)</i> – <i>инструкция по производству судебно-медицинских медико-криминалистических (исследований)</i> – <i>инструкция по судебно-медицинской экспертизе трупа</i> – <i>инструкция по производству судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований)</i> – <i>инструкция по фиксации гистологического материала</i> – <i>инструкция по производству судебно-медицинских химических экспертиз (исследований)</i> – <i>инструкция по производству судебно-медицинских химико-токсикологических экспертиз (исследований)</i> – <i>классификация ядов и сильнодействующих веществ</i> – <i>методика проведения судебно-медицинского исследования трупа и его особенности при различных видах смерти</i> – <i>методики взятия объектов биологического происхождения от трупа и его частей</i> – <i>методики и правила забора и направления вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения от трупа и его частей для проведения лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)</i> – <i>методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований)</i> – <i>методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований)</i> – <i>методики проведения специальных диагностических проб при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа и его частей</i> – <i>методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований)</i> – <i>методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз (исследований)</i> – <i>методы исследования следов крови</i> – <i>общие вопросы организации работы подразделений бюро судебно-</i>

	медицинской экспертизы – основные виды проводок биологического материала – основные этапы выделения ДНК из образцов сухой и жидкой крови – основы нормальной и патологической анатомии и физиологии человека, основы судебной медицины – основы проведения молекулярно-генетического исследования – основы токсикологии – порядок проведения газожидкостной хроматографии, хроматографии в тонких слоях сорбента объектов судебно-медицинской экспертизы и обработки результатов анализа – правила хранения и транспортировки вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения различного типа, температурные и временные режимы – приемы и методы преаналитической подготовки вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования) – способы подготовки проб биологического происхождения от трупов, живых лиц и вещественных доказательств небиологического происхождения – техника приготовления гистологических препаратов – техника приготовления и окраски гистологических препаратов, виды и группы красителей – правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю, которому предшествует промежуточная аттестация по каждому элементу модуля:

Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.06.01 Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Дифференцированный зачет
УП.06.01 Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.06.01 Производственная практика	
ПМ.06.01 (К)	Экзамен по модулю (квалификационный)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.06.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СТАНДАРТНЫХ ОПЕРАЦИОННЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение экзамена

В результате изучения МДК студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;	1
– осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;	1
– регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;	1
– отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;	1
– выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);	1
– применять на практике санитарные нормы и правила;	1
– дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	1
– стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;	1
– регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;	1
– выполнять и оценивать правильность проведения процедур пре и аналитического этапа исследований судебно-медицинской лабораторной диагностики; выбрать оптимальный набор инструментальных методов для решения задач судебно-медицинской экспертизы;	1
– заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	1
– <i>подготавливать рабочее место, инструментарий, лабораторную посуду, оборудование для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)</i>	1
– <i>выполнять стандартные операционные процедуры секционных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа и его частей</i>	1
– <i>подготавливать (упаковывать, маркировать) вещественные доказательства и объекты биологического и иного происхождения для передачи в другое структурное подразделение организации судебно-медицинской экспертизы или для выдачи лицу, назначившему производство судебно-медицинской экспертизы (исследования), и заполнять сопроводительные документы</i>	1
– <i>регистрировать, хранить и транспортировать вещественные доказательства и объекты биологического и иного происхождения,</i>	1

<i>поступившие для лабораторных и инструментальных исследований, в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования) в журнале и (или) в информационной системе</i>	
<i>– маркировать поступившие на лабораторное и инструментальное исследование объекты в соответствии с видом судебно-медицинской экспертизы (исследования)</i>	1
<i>– подготавливать для проведения лабораторных и инструментальных исследований процентные, стандартные, рабочие и типовые растворы, химические реактивы, диагностические сыворотки, реагенты, хромато графические спектральные пластинки, сорбенты, системы растворителей в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)</i>	1
<i>– выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований)</i>	1
<i>– выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований)</i>	1
<i>– выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований)</i>	1
<i>– выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований)</i>	1
<i>– выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз (исследований)</i>	1
<i>– соблюдать санитарно-противоэпидемический и гигиенический режим в судебно-медицинском экспертном учреждении</i>	1
<i>– обеспечивать качество лабораторных и инструментальных исследований на аналитическом этапе</i>	1
<i>– вести журналы лабораторных исследований и контроля качества</i>	1
<i>– обеспечивать сбор, обезвреживание, временное хранение, транспортировку, учет и утилизацию медицинских отходов</i>	1
Знать	Номер вопроса
<i>– правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</i>	1
<i>– критерии отбраковки биоматериала;</i>	2
<i>– санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</i>	3
<i>– принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</i>	4
<i>– методики обеззараживания отработанного биоматериала;</i>	5
<i>– основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, их диагностические возможности;</i>	6
<i>– структурные подразделения судебно-медицинской службы;</i>	7
<i>– способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и</i>	8

направления для последующего экспертного исследования;	
– способы и методы химического исследования биологических жидкостей для целей судебно-медицинской экспертизы.	9
– правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;	10
– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	11
– принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.	12
– виды экспертиз, методы исследования и технические приемы, применяемые при производстве судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований)	13
– инструкция по производству судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований)	14
– инструкция по производству судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований)	15
– инструкция по производству судебно-медицинских медико-криминалистических (исследований)	16
– инструкция по судебно-медицинской экспертизе трупа	17
– инструкция по производству судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований)	18
– инструкция по фиксации гистологического материала	19
– инструкция по производству судебно-медицинских химических экспертиз (исследований)	20
– инструкция по производству судебно-медицинских химико-токсикологических экспертиз (исследований)	21
– классификация ядов и сильнодействующих веществ	22
– методика проведения судебно-медицинского исследования трупа и его особенности при различных видах смерти	23
– методики взятия объектов биологического происхождения от трупа и его частей	24
– методики и правила забора и направления вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения от трупа и его частей для проведения лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)	25
– методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований)	26
– методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований)	27
– методики проведения специальных диагностических проб при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа и его частей	28
– методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований)	29
– методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз (исследований)	30
– методы исследования следов крови	31
– общие вопросы организации работы подразделений бюро судебно-медицинской экспертизы	32
– основные виды проводок биологического материала	33
– основные этапы выделения ДНК из образцов сухой и жидкой крови	34
– основы нормальной и патологической анатомии и физиологии человека,	35

<i>основы судебной медицины</i>	
– <i>основы проведения молекулярно-генетического исследования</i>	36
– <i>основы токсикологии</i>	37
– <i>порядок проведения газожидкостной хроматографии, хроматографии в тонких слоях сорбента объектов судебно-медицинской экспертизы и обработки результатов анализа</i>	38
– <i>правила хранения и транспортировки вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения различного типа, температурные и временные режимы</i>	39
– <i>приемы и методы преаналитической подготовки вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)</i>	40
– <i>способы подготовки проб биологического происхождения от трупов, живых лиц и вещественных доказательств небиологического происхождения</i>	41
– <i>техника приготовления гистологических препаратов</i>	42
– <i>техника приготовления и окраски гистологических препаратов, виды и группы красителей</i>	43
– <i>правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала.</i>	44

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- Правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;
- Критерии отбраковки биоматериала;
- Санитарные нормы и правила для медицинских организаций;
- Принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;
- Методики обеззараживания отработанного биоматериала;
- Основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, их диагностические возможности;
- Структурные подразделения судебно-медицинской службы;
- Способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования;
- Способы и методы химического исследования биологических жидкостей для целей судебно-медицинской экспертизы.
- Правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;
- Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- Принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.
- Виды экспертиз, методы исследования и технические приемы, применяемые при производстве судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований)
- Инструкция по производству судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований)
- Инструкция по производству судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований)
- Инструкция по производству судебно-медицинских медико-криминалистических (исследований)
- Инструкция по судебно-медицинской экспертизе трупа
- Инструкция по производству судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований)

19. Инструкция по фиксации гистологического материала
20. Инструкция по производству судебно-медицинских химических экспертиз (исследований)
21. Инструкция по производству судебно-медицинских химико-токсикологических экспертиз (исследований)
22. Классификация ядов и сильнодействующих веществ
23. Методика проведения судебно-медицинского исследования трупа и его особенности при различных видах смерти
24. Методики взятия объектов биологического происхождения от трупа и его частей
25. Методики и правила забора и направления вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения от трупа и его частей для проведения лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)
26. Методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований)
27. Методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований)
28. Методики проведения специальных диагностических проб при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа и его частей
29. Методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований)
30. Методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз (исследований)
31. Методы исследования следов крови
32. Общие вопросы организации работы подразделений бюро судебно-медицинской экспертизы
33. Основные виды проводок биологического материала
34. Основные этапы выделения ДНК из образцов сухой и жидкой крови
35. Основы нормальной и патологической анатомии и физиологии человека, основы судебной медицины
36. Основы проведения молекулярно-генетического исследования
37. Основы токсикологии
38. Порядок проведения газожидкостной хроматографии, хроматографии в тонких слоях сорбента объектов судебно-медицинской экспертизы и обработки результатов анализа
39. Правила хранения и транспортировки вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения различного типа, температурные и временные режимы
40. Приемы и методы преаналитической подготовки вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)
41. Способы подготовки проб биологического происхождения от трупов, живых лиц и вещественных доказательств небиологического происхождения
42. Техника приготовления гистологических препаратов
43. Техника приготовления и окраски гистологических препаратов, виды и группы красителей
44. Правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

- 1) Подготовить рабочее место для проведения исследования в соответствии с задачей и санитарно-гигиеническими требованиями. Выбрать оптимальный набор инструментов
- 2) Описать алгоритм взятия, хранения, подготовки к транспортировке, маркировку материала в соответствии с задачей
- 3) Описать алгоритм транспортировки в соответствии с требованиями нормативной документации (указать документ)
- 4) Произвести регистрацию биоматериала и информационной системе
- 5) Произвести отбраковку биоматериала, не соответствующего утвержденным требованиям
- 6) Подготовить материал к исследованию
- 7) Описать алгоритм исследования в соответствии с задачей
- 8) Подготовить (упаковать, маркировать) исследуемый объект для передачи в другое подразделение организации СМЭ, заполнить сопроводительные документы
- 9) Произвести сбор, обеззараживание, утилизацию, временное хранение, транспортировку медицинских отходов

Объекты исследования:

1. Пятна, похожие на кровь, на лоскутах хлопчатобумажной ткани.
2. Выявление металлов в огнестрельном ранении
3. Выявление спермы
4. Изучение морфологических характеристик волос
5. Оценка прижизненности и давности возникновения повреждений
6. Судебно-гистологическая экспертиза
7. Исследование частиц органов и тканей
8. Исследование выделений
9. Токсикологическое исследование крови
10. Исследование частиц кожи

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на контрольные вопросы, даёт правильный алгоритм решения практического задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил учебный материал, но затрудняется с выполнением всех заданий, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, практических заданий, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1 Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов в форме дифференцированного зачета
ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	
ПК 6.3 Выполнять процедуры постановалитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма выполнения процедуры постановалитического этапа при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе лабораторной практике	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании	

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком

уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1 Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.
ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно -	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	Оценка результатов в форме дифференцированного зачета

медицинских экспертиз (исследований)		
ПК 6.3 Выполнять процедуры постановалитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма выполнения процедуры постановалитического этапа при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе лабораторной практике	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	

контекста		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИС- СЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Задание 1	ПК 6.1 Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)
Задание 1	ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)
Задание 1	ПК 6.3 Выполнять процедуры постааналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма выполнения процедуры постааналитического этапа при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе лабораторной практике

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

ЗАДАНИЕ №1:

Рассмотрите микропрепарат. Выполните задания:

1) Выполните (опишите алгоритм) подготовки вещественного доказательства, объекта биологического и иного происхождения к проведению лабораторного и инструментального исследования

2) Выполните (опишите алгоритм) стандартных операционных процедур при проведении лабораторных и инструментальных исследований

3) Выполните (опишите алгоритм) процедуры постаналитического этапа исследований

Объекты исследования:

1. Пятна, похожие на кровь, на лоскутах хлопчатобумажной ткани.
2. Выявление металлов в огнестрельном ранении
3. Выявление спермы
4. Изучение морфологических характеристик волос
5. Оценка прижизненности и давности возникновения повреждений
6. Судебно-гистологическая экспертиза
7. Исследование частиц органов и тканей
8. Исследование выделений
9. Токсикологическое исследование крови
10. Исследование частиц кожи

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) – обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Краснодар, 2025

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.	Выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); выполнять фотометрические методы анализа; выполнять титриметрическое определение; проводить микроскопическое исследование; выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия)	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов в форме дифференцированного зачета
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	Применять на практике санитарные нормы и правила; дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации	
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;	Санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; методики обеззараживания отработанного биоматериала задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории	
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при	Правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; правила оформления	

выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории;	медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима химико-микроскопических, биохимических и гематологических исследований; Проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического, биохимического исследования	
ПК 2.2 Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных химико – микроскопических, биохимических и гематологических исследований	
ПК 2.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Проводить учет и самоконтроль качества лабораторных химико-микроскопических и гематологических исследований; Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъяснять полученный результат химико-микроскопического, биохимического и гематологического лабораторного исследования; Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты	
ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических, и паразитологических	

	Проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического исследования.	
ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования	
ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Интерпретировать полученный результат микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования	
ПК 4.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории	
ПК 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение гистологических и цитологических исследований	
ПК 4.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- проведение оценивания качества изготовления и окраски гистологических и цитологических препаратов - соблюдение алгоритма выполнения процедуры постаналитического этапа гистологических и цитологических исследований с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории	
ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Правильность, последовательность, аккуратность, рациональность подготовки рабочего места. Последовательность, полнота соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в лаборатории Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методике отбора образцов проб, соблюдение их	

	качественного и количественного состава. Грамотность и точность оформления акта отбора образцов проб	
ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований. Правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения. Правильность, точность, полнота гигиенической оценки исследуемых факторов внешней среды	
ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Полнота знаний нормативных документов по утилизации, дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Правильность, последовательность утилизации отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
ПК 6.1 Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	
ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	
ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма выполнения процедуры постаналитического этапа при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований) с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе лабораторной практике	

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 9. Пользоваться профессиональной	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение	

документацией государственном иностранном языках	на и	религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Краснодар, 2025

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен является обязательным элементом государственной итоговой аттестации (ГИА). Проведение государственного экзамена планируется в соответствии с рабочим учебным планом, графиками учебного процесса

Цель: оценить результаты теоретического и практического обучения и выявить степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Нормативными основаниями для организации и проведения государственного экзамена являются:

- 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования
- 3) Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. N 70167);
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- 5) Приказ Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2021 N 66115)
- 6) Локальный акт Института

Таблица – Перечень планируемых результатов обучения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать

		и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;

		определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Таблица – Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	Навыки: - проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
		Умения: -транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - выполнять прямых измерений физических

различных видов лабораторных исследований		величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); - выполнять фотометрические методы анализа; - выполнять титриметрическое определение; - проводить микроскопическое исследование. Знания: - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; - основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования; - основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии. -устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров; - понятие о рефлектотметрии. Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов
	ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований	Навыки: -применять на практике санитарные нормы и правила; -проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам; -работать в лабораторной информационной системе Умения: -дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментов, средства защиты; -стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментов, средства защиты Знания: - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; -принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; -методики обеззараживания отработанного биоматериала задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории
	ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Навыки: – составление плана работы и отчета о своей работе; – контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – проведение работы по обеспечению

	внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Умения: – составлять план работы и отчет о своей работе; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы Знания: – должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника; принципов организации работы лабораторной службы
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	Навыки: -организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации Умения: - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Знания: -правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала; -правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила пересылки информации по электронным средствам связи
ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки: -выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия Умения:

		- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью Знания: - общие правила оказания первой помощи; - понятие первой помощи; - перечень состояний при которых оказывается первая помощь
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Навыки: приеме биоматериала; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка); использовании медицинских, лабораторных информационных системах; выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом
		Умения: - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила Знания: - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного

	биоматериала; задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Навыки: -проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований Умения: -выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования Знания: - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований; -критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; -методики обеззараживания отработанного биоматериала; задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Навыки: - проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах Умения: - проводить контроль качества клинических лабораторных исследований; - интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология Знания: -перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований; - правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований; - работа в лабораторных информационных системах

Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	Навыки: приема биоматериала; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка) Умения: транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям; готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических паразитологических исследований; принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования; готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований
	ПК 3.2. Выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические и паразитологические исследования	Навыки: проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических исследований; применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований Умения: проводить микробиологические исследования биологического материала; проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; работать на бактериологических анализаторах; проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды; проводить

		макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов; проводить метод овоскопии; осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования; проводить модификацию паразитологических методов исследования; дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах проводить вирусологические и иммунологические исследования; проводить идентификацию вирусов в патологическом материале проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови Знания: правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; критерии отбраковки биоматериала
	ПК 3.3. Проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	Навыки: - проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах Умения: проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований Знания: перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований; правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	Навыки: - приеме биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; - отбраковке биоматериала, не соответствующего - -установленным

		требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		Умения: -транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; -осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; -отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; -выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); -применять на практике санитарные нормы и правила; -дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		Знания: - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; -критерии отбраковки биоматериала; -санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		Навыки: -проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование); - проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)
ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности		Умения: -выполнять технику приготовления цитологических препаратов; -проводить оценку качества цитологических препаратов; -проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие
		многоядерных клеток, фигур деления

		(атипичные митозы) Знания: -задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории; -правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования; - определение цитологии как науки, объекты исследования; - основные положения клеточной теории; -содержание химических элементов в клетке; - характер и способы получения цитологического материала; особенности контроля качества цитологических исследований
	ПК.4.3. Выполнять процедуры постановки морфологических исследований первой и второй категории сложности	Навыки: -использовании медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории Умения: -проведение контроля качества цитологических исследований; - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования; -проводить гистологическую обработку тканей; - готовить микропрепараты для гистологических исследований; -оценивать качество приготовленных гистологических препаратов; -архивировать оставшийся от исследования материал; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Знания: - правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования; -критерии качества гистологических препаратов; -морфофункциональную характеристику органов и тканей; -правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; -правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

		- принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Навыки: - пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно – эпидемиологических исследований; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		Умения: -осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации
		Знания: - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Навыки: - осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов
		Умения: -определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов
		Знания: -обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно- гигиенических исследований; - механизмы функционирования природных экосистем
	ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Навыки: -правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения
		Умения: -вести учетно-отчетную документацию; -проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		Знания: - нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; -гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека
Выполнение лабораторных и инструментальных	ПК.6.1. Осуществлять подготовку	Навыки: -транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;

исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	-осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; -выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); -применять на практике санитарные нормы и правила; -дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации. -работать на современном лабораторном оборудовании Умения: -соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований); -осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) Знания: -организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ
	ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);	Навыки: -соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований -работать на современном автоматизированном лабораторном оборудовании Умения: -проведение резки образцов тканей на микротоммах, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии;

		- проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов
		Знания: -общую характеристику и классификацию веществ, вызывающих отравления; -методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения; -аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение; -экспресс-анализ интоксикаций; -проведении химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга
		Навыки: -проводить учет и самоконтроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)
		Умения: - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)	Знания: -правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; -правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала

Таблица – Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые виды деятельности профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий, рекомендуемых методическим центром аккредитации специалистов
Государственный экзамен	
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований ОК 01-09, ПК 1.1-1.5.	1. Решение типовой профессиональной задачи в условиях, приближенных к профессиональной сфере
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности ОК 01-09, ПК 2.1-2.3.	в соответствии с алгоритмами и рекомендациями.
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности ОК 01-09, ПК 3.1-3.3.	2. Соблюдение правил техники безопасности и инфекционной безопасности. 3. Подготовка рабочего места для выполнения профессиональной задачи.

Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности ОК 01-09, ПК 4.1-4.3. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований ОК 01-09, ПК 5.1-5.3. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) ОК 01-09, ПК 6.1-6.3	

3 СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках Института. Учебная группа обучающихся может делиться на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена.

Первый этап экзамена – тестирование проводится в компьютерном классе Института с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Этап проводится в присутствии членов комиссии, назначаемой приказом директора.

Обучающиеся, успешно прошедшие тестирование, допускаются ко второму этапу.

В случае неявки обучающегося на первый этап экзамена в протокол проведения производится запись «не явился». Ко второму этапу обучающийся не допускается.

Второй этап – выполнение комплексного практического задания, проводится на экзаменационной площадке в присутствии членов комиссии, назначаемой приказом директора.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Выпускнику, получившему оценку «неудовлетворительно», выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной повторной защиты студентом государственного экзамена.

Первый этап государственного экзамена:

Проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

- "сдано" при результате 70% и более правильных ответов;
- "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Второй этап государственного экзамена:

На выполнение практического задания отводится 30 минут. Условие практического задания предполагает демонстрацию трех практических навыков, один из которых □ проведение базовой сердечно-легочной реанимации, является обязательным для всех выпускников.

Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

4.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ (ТЕСТОВОГО) ДЛЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. [T018839] УНИЧТОЖЕНИЕ ПАТОГЕННЫХ И УСЛОВНО-ПАТОГЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) дезинфекция
- Б) дезинсекция
- В) дератизация
- Г) дезодорация

2. [T018840] ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСТАТКОВ СКРЫТОЙ КРОВИ НА ЛАБОРАТОРНОЙ ПОСУДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРОБА

- А) проба азопирамовая
- Б) фенолфталеиновая проба В) крахмальная проба
- Г) проба Легалья

3. [T018842] ПРОЦЕСС УДАЛЕНИЯ БЕЛКОВЫХ, ЖИРОВЫХ, ЛЕКАРСТВЕННЫХ ОСТАТКОВ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) предстерилизационная очистка Б) дезинфекция
- В) асептика
- Г) стерилизация

4. [T018843] КОНЕЧНАЯ МОЧА ОБРАЗУЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРОЦЕССОВ

- А) фильтрации, реабсорбции, секреции
- Б) фильтрации, диффузии, абсорбции
- В) фильтрации, гемолиза, секреции
- Г) фильтрации, осмоса

5. [T018844] К НЕОРГАНИЗОВАННОМУ ОСАДКУ ЩЕЛОЧНОЙ МОЧИ ОТНОСЯТСЯ

- А) трипельфосфаты
- Б) кристаллы мочевой кислоты
- В) цилиндры
- Г) ураты

6. [T018845] УМЕНЬШЕНИЕ СУТОЧНОГО ДИУРЕЗА МЕНЕЕ 600 МЛ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) олигурией Б) анурией В) дизурией Г) полиурией

7. [T018846] ОТНОСИТЕЛЬНУЮ ПЛОТНОСТЬ МОЧИ ЗНАЧИТЕЛЬНО ПОВЫШАЮТ
А) глюкоза Б) лейкоциты В) соли
Г) эритроциты
8. [T018847] ТЕРМИН «АНУРИЯ» ОЗНАЧАЕТ
А) суточный диурез менее 200 мл
Б) суточный диурез менее 600 мл
В) увеличение ночного диуреза
Г) суточный диурез более 2000 мл
9. [T018848] ТЕРМИН «НИКТУРИЯ» ОЗНАЧАЕТ
А) преобладание ночного диуреза над дневным
Б) увеличение дневного диуреза
В) уменьшение выделения мочи
Г) уменьшение ночного диуреза
10. [T018849] ВЫСОКАЯ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ПЛОТНОСТЬ МОЧИ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
А) сахарного диабета Б) несахарного диабета В) гломерулонефрита Г) пиелонефрита
11. [T018850] ТЕТРАДУ ЭРЛИХА В МОКРОТЕ ОБНАРУЖИВАЮТ ПРИ
А) распаде первичного туберкулезного очага Б) бронхите
В) крупозной пневмонии Г) бронхиальной астме
12. [T018851] К ЭЛЕМЕНТАМ ОРГАНИЗОВАННОГО ОСАДКА МОЧИ ОТНОСЯТ
А) цилиндры
Б) кристаллы мочевой кислоты
В) аморфные соли
Г) ураты
13. [T018852] ЩЕЛОЧНАЯ РЕАКЦИЯ МОЧИ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ
А) цистите
Б) гломерулонефрите
В) мочекаменной болезни
Г) гепатите
14. [T018853] К ЭЛЕМЕНТАМ ОСАДКА МОЧИ ТОЛЬКО ПОЧЕЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ
А) цилиндры
Б) эритроциты
В) лейкоциты
Г) плоский эпителий
15. [T018854] ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПРОТЕИНУРИЯ МОЖЕТ БЫТЬ СЛЕДСТВИЕМ
А) физической нагрузки
Б) повреждения почечной ткани
В) сахарного диабета
Г) гломерулонефрита
16. [T018855] ЦВЕТ МОЧИ ПРИ МАКРОГЕМАТУРИИ
А) цвет «мясных помоев» Б) насыщенно жёлтый
В) светло-жёлтый Г) тёмно-оливковый
17. [T018856] ЦИЛИНДРУРИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ
А) нефрите Б) гепатите В) уретрите Г) цистите
18. [T018857] УНИФИЦИРОВАННОЙ ПРОБОЙ НА БЕЛОК В МОЧЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОБА
А) с 20% сульфосалициловой кислотой
Б) Гайнеса-Акимова

- В) Геллера
Г) Розина
19. [T018858] ПОЧЕЧНЫЙ ПОРОГ ДЛЯ ГЛЮКОЗЫ СОСТАВЛЯЕТ ММОЛЬ/Л
А) 8,8-10,0
Б) 6,0-7,0
В) 7,0-8,0
Г) 11,0-12,0
20. [T018859] ПРИЧИНОЙ ГЛЮКОЗУРИИ ЯВЛЯЕТСЯ
А) сахарный диабет
Б) гемолитическая анемия В) крупозная пневмония Г) гепатит
21. [T018860] К НЕОРГАНИЗОВАННЫМ ОСАДКАМ МОЧИ ОТНОСЯТСЯ
А) соли кислой и щелочной мочи Б) форменные элементы крови В) цилиндры
Г) эпителиальные клетки
22. [T018862] ЛЕЙКОЦИТУРИЯ ВЫЯВЛЯЕТСЯ ПРИ
А) пиелонефрите
Б) сахарном диабете
В) гепатите
Г) несахарном диабете
23. [T018863] ПОЯВЛЕНИЕ БЕЛКА В МОЧЕ НАЗЫВАЕТСЯ
А) протеинурией Б) билирубинурией В) глюкозурией
Г) кетонурией
24. [T018865] СЛИЗИСТАЯ ОБОЛОЧКА МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ ВЫСТЛАНА
А) переходным эпителием
Б) кубическим эпителием
В) плоским эпителием
Г) цилиндрическим эпителием
25. [T018866] ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЕДИНИЦЕЙ ПОЧЕК ЯВЛЯЕТСЯ
А) нефрон
Б) почечная лоханка
В) почечная чашечка
Г) мочеточник
26. [T018867] В УТРЕННЕЙ ПОРЦИИ МОЧИ В НОРМЕ МОГУТ ПРИСУТСТВОВАТЬ ЕДИНИЧНЫЕ В ПРЕПАРАТЕ ЦИЛИНДРЫ
А) гиалиновые Б) зернистые
В) эритроцитарные Г) восковидные
27. [T018868] РЕАБСОРБЦИЯ ГЛЮКОЗЫ ПРОИСХОДИТ В
А) проксимальном канальце почки Б) дистальном канальце нефрона В) петле Генле
Г) клубочках
28. [T018869] АЦИДОГЕНЕЗ ПРОИСХОДИТ В ОТДЕЛЕ НЕФРОНА
А) в дистальном канальце
Б) в проксимальном канальце
В) в капсуле Шумлянского-Боумана Г) петле Генле
29. [T018870] ПЕРВИЧНАЯ МОЧА ОБРАЗУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ
А) фильтрации Б) реабсорбции В) осмоса
Г) концентрации
30. [T018872] ПОЯВЛЕНИЕ КЕТОНОВЫХ ТЕЛ В МОЧЕ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ
А) сахарном диабете и длительном голодании Б) пиелонефрите
В) холецистите Г) гепатите
31. [T018873] В МОКРОТЕ ПРИ АБСЦЕССЕ ЛЕГКОГО МОЖНО ОБНАРУЖИТЬ
А) частицы некротической ткани
Б) обызвествленные эластические волокна В) цилиндрический эпителий
Г) кристаллы Шарко-Лейдена

32. [T018874] ПЕРЕХОДНЫЙ ЭПИТЕЛИЙ В МОЧЕ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ ПРИ
А) цистите
Б) пиелонефрите В) гепатите
Г) гломерулонефрите
33. [T018875] СНИЖЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ПЛОТНОСТИ МОЧИ НАЗЫВАЕТСЯ
А) гипостенурией Б) анурией
В) изостенурией Г) олигурией
34. [T018876] МОЧА ЦВЕТА «МЯСНЫХ ПОМОЕВ» ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
А) гломерулонефрита Б) болезни Боткина
В) механической желтухи
Г) панкреатита
35. [T018877] РЕНАЛЬНАЯ ПРОТЕИНУРИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРИ
А) гломерулонефрите Б) пневмонии
В) цистите Г) уретрите
36. [T018878] ПРОЦЕССЫ РАЗВЕДЕНИЯ И КОНЦЕНТРАЦИИ МОЧИ ПРОИСХОДЯТ В ОТДЕЛЕ НЕФРОНА
А) в петле Генле и в дистальном канальце Б) в проксимальном канальце
В) капсуле Шумлянского-Боумена Г) в почечных клубочках
37. [T018879] ПРИ ЦИСТИТЕ В МОЧЕ ОБНАРУЖИВАЮТ БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО
А) переходного эпителия Б) плоского эпителия
В) почечного эпителия Г) цилиндров
38. [T018880] ПРИЧИНОЙ ПОЧЕЧНОЙ ГЕМАТУРИИ ЯВЛЯЕТСЯ
А) гломерулонефрит Б) уретрит
В) цистит
Г) вульвовагинит
39. [T018881] ПРИЗНАКАМИ ЯВНОЙ ПОЧЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ ПРИ МИКРОСКОПИИ ОСАДКА МОЧИ ЯВЛЯЕТСЯ
А) почечный эпителий, цилиндрурия Б) оксалатурия
В) плоский эпителий, лейкоцитурия Г) эритроцитурия
40. [T018882] НОРМА ЛЕЙКОЦИТОВ ПРИ ОРИЕНТИРОВОЧНОМ МЕТОДЕ МИКРОСКОПИИ ОСАДКА МОЧИ
А) до 5 в п/зр Б) до 15 в п/зр
В) до 50 в п/зр Г) до 20 в п/зр
41. [T018883] ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЧИ ПО МЕТОДУ НЕЧИПОРЕНКО МОЧУ СОБИРАЮТ В ТЕЧЕНИЕ
А) одномоментно из средней порции мочи Б) 3-х суток
В) 10-ти часов Г) 3-х часов
42. [T018884] ПРИ МИКРОСКОПИИ ОСАДКА МОЧИ ОКСАЛАТЫ ИМЕЮТ ВИД
А) конвертов
Б) «гробовых крышек»
В) жёлто-коричневых шаров с отростками
Г) точильных брусков
43. [T018885] ПРИ МИКРОСКОПИИ ОСАДКА МОЧИ ТРИПЕЛЬФОСФАТЫ ИМЕЮТ ВИД
А) «гробовых крышек»
Б) жёлто-коричневых шаров с отростками В) точильных брусков
Г) конвертов
44. [T018886] ПРИ МИКРОСКОПИИ ОСАДКА МОЧИ СОЛИ МОЧЕВОЙ КИСЛОТЫ ИМЕЮТ ВИД

- А) точильных брусков Б) «гробовых крышек»
В) жёлто-коричневых шаров с отростками Г) конвертов
45. [T018887] ПРИ МИКРОСКОПИИ ОСАДКА МОЧИ ГИАЛИНОВЫЕ ЦИЛИНДРЫ ИМЕЮТ ВИД
А) прозрачных нежных цилиндрических образований Б) зернистых цилиндрических образований
В) плотных серо-жёлтых цилиндрических образований Г) длинных тяжей в виде спирали
46. [T018888] ПРИ МИКРОСКОПИИ ОСАДКА МОЧИ ВОСКОВИДНЫЕ ЦИЛИНДРЫ ИМЕЮТ ВИД
А) плотных серо-жёлтых цилиндрических образований Б) зернистых цилиндрических образований
В) прозрачных нежных цилиндрических образований Г) длинных тяжей в виде спирали
47. [T018889] ПРИ МИКРОСКОПИИ ОСАДКА МОЧИ ЗЕРНИСТЫЕ ЦИЛИНДРЫ ИМЕЮТ ВИД
А) зернистых цилиндрических образований
Б) прозрачных нежных цилиндрических образований В) плотных серо-жёлтых цилиндрических образований Г) длинных тяжей в виде спирали
48. [T018890] ОБНАРУЖЕНИЯ В МОЧЕ ПОЧЕЧНОГО ЭПИТЕЛИЯ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ПОРАЖЕНИИ
А) ткани почек
Б) мочевого пузыря В) уретры
Г) мочеточников
49. [T018891] ИССЛЕДОВАНИЕ МОЧИ НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ
А) не позднее 2 часов после сбора мочи Б) в течение 6 часов
В) не имеет значения Г) в течение суток
50. [T018892] БОЛЕЗНЕННОЕ МОЧЕИСПУСКАНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ
А) дизурией Б) анурией В) полиурией Г) олигурией
51. [T018893] ДИУРЕЗ, ПРЕВЫШАЮЩИЙ 2000 МЛ В СУТКИ, НАЗЫВАЕТСЯ
А) полиурией Б) анурией В) дизурией Г) олигурией
52. [T018894] ПРИСУТСТВИЕ В МОЧЕ КРОВИ НАЗЫВАЕТСЯ
А) гематурия Б) глюкозурия В) кетонурия Г) протеинурия
53. [T018895] НАЛИЧИЕ В МОЧЕ ГЕМОГЛОБИНА НАЗЫВАЕТСЯ
А) гемоглобинурия
Б) глюкозурия
В) кетонурия
Г) протеинурия
54. [T018896] ВЫДЕЛЕНИЕ МОЧИ С ВЫСОКОЙ ПЛОТНОСТЬЮ (БОЛЕЕ 1.035) НАЗЫВАЕТСЯ
А) гиперстенурия Б) гипостенурия В) анурия Г) олигурия
55. [T018897] ЧАСТОЕ МОЧЕИСПУСКАНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ
А) поллакиурия Б) анурия
В) гиперстенурия Г) олигурия
56. [T018898] ВЫДЕЛЕНИЕ МОЧИ С ПЛОТНОСТЬЮ, РАВНОЙ ПЛОТНОСТИ ПЕРВИЧНОЙ МОЧИ (1,010-1,011) НАЗЫВАЕТСЯ
А) изостенурия Б) анурия
В) гиперстенурия Г) олигурия
57. [T018899] ПОЯВЛЕНИЕ В МОЧЕ БАКТЕРИЙ НАЗЫВАЕТСЯ
А) бактериурия Б) кетонурия В) протеинурия Г) гематурия
58. [T018900] ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫДЕЛЕНИЯ МОЧИ НАЗЫВАЕТСЯ
А) диурез Б) анурез В) гемолиз Г) лизис
59. [T018901] ПОЯВЛЕНИЕ В МОЧЕ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ЛЕЙКОЦИТОВ

НАЗЫВАЕТСЯ

- А) лейкоцитурия Б) кетонурия
- В) протеинурия Г) гематурия

60. [T018902] ВИЗУАЛЬНО ОБНАРУЖИВАЕМОЕ ПРИСУТСТВИЕ КРОВИ В МОЧЕ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) макрогематурия Б) лейкоцитурия В) протеинурия
- Г) микрогематурия

61. [T018903] КРОВЬ В МОЧЕ, ОПРЕДЕЛЯЕМАЯ ТОЛЬКО ПРИ МИКРОСКОПИИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- А) микрогематурия Б) лейкоцитурия В) протеинурия
- Г) макрогематурия

62. [T018904] НАЛИЧИЕ В МОЧЕ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ЦИЛИНДРОИДОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ

- А) воспаления
- Б) сахарного диабета
- В) несахарного диабета
- Г) травмы мочевого пузыря

63. [T018905] ВОСПАЛИТЕЛЬНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ МОЧЕИСПУСКАТЕЛЬНОГО КАНАЛА НАЗЫВАЕТСЯ

- А) уретрит Б) гепатит В) цистит Г) нефрит

64. [T018906] ПОЯВЛЕНИЕ В АНАЛИЗЕ МОЧИ ЦИЛИНДРОВ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) цилиндрурия Б) глюкозурия В) протеинурия Г) гематурия

65. [T018907] ВОСПАЛЕНИЕ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) цистит Б) гепатит В) уретрит Г) нефрит

66. [T018908] РЕАКЦИЯ МОЧИ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО РАСТИТЕЛЬНОЙ ПИЩИ

- А) щелочная Б) нейтральная В) кислая Г) сильнокислая

67. [T018909] РЕАКЦИЯ МОЧИ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО МЯСНОЙ ПИЩИ

- А) кислая
- Б) нейтральная В) щелочная
- Г) слабощелочная

68. [T018910] ГИПОСТЕНУРИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПОКАЗАТЕЛЕМ НАРУШЕНИЯ

- А) концентрационной функции почек
- Б) секреции
- В) фильтрации
- Г) аммионогенеза

69. [T018911] ОТСУТСТВИЕ ЖЕЛЧИ В КИШЕЧНИКЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ОТСУТСТВИЕМ В МОЧЕ

- А) уробилина Б) гемоглобина В) глюкозы Г) белка

70. [T018912] ПРИ ТЯЖЁЛОМ ТЕЧЕНИИ САХАРНОГО ДИАБЕТА ВЫЯВЛЯЕТСЯ

- А) кетонурия Б) олигурия
- В) гемоглобинурия Г) уробилинурия

71. [T018913] В НЕФРОНЕ АЦИДОГЕНЕЗ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В

- А) дистальном канальце
- Б) проксимальном канальце В) петле Генле
- Г) собирательной трубочке

72. [T018915] ВИД БЕСЦВЕТНЫХ ПЛАСТИН С ОБЛОМАННЫМИ УГЛАМИ В ОСАДКЕ МОЧИ ИМЕЮТ КРИСТАЛЛЫ

- А) холестерина Б) уратов
- В) фосфатов Г) оксалатов

73. [T018916] УДЕЛЬНЫЙ ВЕС УТРЕННЕЙ ПОРЦИИ МОЧИ СОСТАВЛЯЕТ ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО
- А) 1.015
 - Б) 1.001
 - В) 1.040
 - Г) 1.000
74. [T018920] ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЕЛКА В МОЧЕ МЕТОДОМ БРАНДБЕРГА-РОБЕРТСА-СТОЛЬНИКОВА ИСПОЛЬЗУЮТ
- А) 50 раствор азотной кислоты
 - Б) 3% раствор сульфосалициловой кислоты
 - В) 20% раствор сульфосалициловой кислоты
 - Г) 10% раствор уксусной кислоты
75. [T018925] СООТНОШЕНИЕ ДНЕВНОГО И НОЧНОГО ДИУРЕЗА СОСТАВЛЯЕТ В НОРМЕ
- А) 3:1
 - Б) 1:1
 - В) 1:2
 - Г) 1:10
76. [T018927] ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГЛЮКОЗУРИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ
- А) употреблении большого количества легкоусвояемых углеводов
 - Б) опухолях мозга
 - В) гиперфункции желез внутренней секреции
 - Г) травмах мочевого пузыря
77. [T018928] К ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОТЕИНУРИИ ОТНОСИТСЯ
- А) почечная
 - Б) эмоциональная
 - В) напряжения
 - Г) пищевая
78. [T018929] КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В МОЧЕ ПРИМЕНЯЮТСЯ ДЛЯ
- А) выявления скрытой патологии почек
 - Б) диагностики сахарного диабета
 - В) диагностики цистита
 - Г) диагностики простатита
79. [T018930] В НОРМЕ В МОЧЕ ПРИСУТСТВУЮТ
- А) соли
 - Б) белок
 - В) глюкоза
 - Г) кетоновые тела
80. [T018931] ПРИЧИНОЙ ЗАДЕРЖКИ ВЫДЕЛЕНИЯ МОЧИ МОЖЕТ ЯВЛЯТЬСЯ
- А) мочекаменная болезнь
 - Б) сахарный диабет
 - В) гепатит
 - Г) панкреатит
81. [T018932] НИЗКАЯ ПЛОТНОСТЬ МОЧИ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
- А) несахарного диабета
 - Б) гемолитической почки
 - В) панкреатита
 - Г) гепатита
82. [T018933] НОРМАЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ ЦИЛИНДРОВ В ПРОБЕ НЕЧИПОРЕНКО
- А) 1 на 4 камеры Горяева
 - Б) отсутствуют
 - В) 1 на 2 камеры Горяева
 - Г) 4 на камеру Горяева
83. [T018934] В КИСЛОЙ МОЧЕ МОЖНО ОБНАРУЖИТЬ
- А) кристаллы мочевой кислоты
 - Б) трипельфосфаты
 - В) аморфные фосфаты
 - Г) кислый мочеислый аммоний
84. [T018935] ПРИ ГЕПАТИТЕ В ОСАДКЕ МОЧИ МОЖНО ОБНАРУЖИТЬ

КРИСТАЛЛЫ

А) билирубина Б) гематоидина В) холестерина Г) цистина

85. [T018936] АЦЕТОН, АЦЕТОУКСУСНАЯ И БЕТА-ОКСИМАСЛЯНАЯ КИСЛОТЫ ОТНОСЯТСЯ К

А) кетоновым телам

Б) желчным пигментам В) кровяным пигментам Г) жирным кислотам

86. [T018937] БОЛЬШОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРАТОВ ПРИДАЕТ ОСАДКУ МОЧИ ЦВЕТ

А) розоватый с кирпичным оттенком

Б) сливкообразный с зеленоватым оттенком В) цвет " пива"

Г) белый

87. [T018938] ЧЕРНЫЙ ДЕГТЕОБРАЗНЫЙ ЦВЕТ КАЛА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О

А) массивном кровотечении из желудка Б) поражении поджелудочной железы

В) ускоренной перистальтике кишечника

Г) прекращении поступления желчи в кишечник

88. [T018939] ЭОЗИНОФИЛЫ В МОКРОТЕ ОБНАРУЖИВАЮТСЯ ПРИ

А) бронхиальной астме Б) остром бронхите

В) пневмонии

Г) бронхоэктатической болезни

89. [T018940] ЦИТОЗ В ЛИКВОРЕ В НОРМЕ ПРЕДСТАВЛЕН

А) лимфоцитами Б) нейтрофилами В) эритроцитами Г) моноцитами

90. [T018941] УНИФИЦИРОВАННОЙ РЕАКЦИЕЙ НА СКРЫТУЮ КРОВЬ В КАЛЕ ЯВЛЯЕТСЯ РЕАКЦИЯ С

А) азопирамом Б) бензидином

В) гваяковой смолой

Г) сульфосалициловой кислотой

91. [T018942] УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА КЛЕТОК В ЛИКВОРЕ НАЗЫВАЕТСЯ

А) плеоцитоз Б) лейкоцитоз

В) эритроцитоз Г) моноцитоз

92. [T018943] СТЕАТОРЕЯ – ЭТО НАЛИЧИЕ В КАЛЕ

А) большого количества жира Б) мышечных волокон

В) переваримой клетчатки

Г) непереваренных пищевых остатков

93. [T018944] ТЕРМИН "АХИЛИЯ" ОЗНАЧАЕТ ОТСУТСТВИЕ

А) свободной соляной кислоты и пепсина Б) пепсина

В) свободной и связанной соляной кислоты Г) свободной соляной кислоты

94. [T018945] ОТСУТСТВИЕ В СПЕРМЕ СПЕРМАТОЗОИДОВ И КЛЕТОК СПЕРМАТОГЕНЕЗА НАЗЫВАЕТСЯ

А) аспермией

Б) гипоспермией В) астеноспермией Г) некроспермией

95. [T018946] В МОКРОТЕ МОГУТ ОБНАРУЖИВАТЬСЯ СПИРАЛИ КУРШМАНА ПРИ

А) бронхиальной астме Б) крупозной пневмонии В) остром бронхите

Г) хроническом бронхите

96. [T018948] СОДЕРЖАНИЕ БЕЛКА В ЛИКВОРЕ В НОРМЕ А) 0,22-0,33 г/л

Б) 0,033-0,1 г/л

В) 0,1-0,2 г/л

Г) 0,25-0,45 г/л

97. [T018950] МАЗЕВИДНАЯ КОНСИСТЕНЦИЯ КАЛА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

А) панкреатита Б) дуоденита В) колита

Г) энтерита

98. [T018951] НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕТОДОМ ОКРАСКИ ПРЕПАРАТОВ НА ТРИХОМОНАДЫ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) метиленовым синим Б) по Грамму
 - В) по Лейшману
 - Г) по Цилю-Нильсену
99. [T018952] РЕАКЦИЯ НОННЕ-АПЕЛЬТА УСТАНОВЛИВАЕТ УВЕЛИЧЕНИЕ В ЛИКВОРЕ
- А) глобулинов
 - Б) альбуминов В) глюкозы Г) билирубина
100. [T018954] НОРМАЛЬНОЙ РЕАКЦИЕЙ КАЛА СЧИТАЕТСЯ
- А) нейтральная или слабощелочная Б) резкощелочная
 - В) резкокислая Г) кислая
101. [T018955] НОРМАЛЬНУЮ ОКРАСКУ КАЛОВЫХ МАСС ОПРЕДЕЛЯЕТ
- А) стеркобилин
 - Б) билирубин В) жир
 - Г) углеводная пища
102. [T018956] ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВКИ ТРАНССУДАТА ОТ ЭКССУДАТА ПРИМЕНЯЮТ ПРОБУ
- А) Ривальта Б) Гmeliна В) Вешнякова Г) Геллера
103. [T018957] МАКРОФАГИ В СПИННОМОЗГОВОЙ ЖИДКОСТИ ПОЯВЛЯЮТСЯ ПРИ
- А) стадии разрешения воспалительного процесса
 - Б) хроническом течении воспалительного процесса В) опухолевых процессах ЦНС
 - Г) аллергических заболеваниях мозга
104. [T018959] КЛЕТКИ ЗЕЛЕНОВАТОГО ЦВЕТА ДВОЯКОВОГНУТОЙ ФОРМЫ ПРИ МИКРОСКОПИИ ОСАДКА МОЧИ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) эритроцитами Б) лейкоцитами
 - В) эпителиоцитами Г) тромбоцитами
105. [T018960] НАЛИЧИЕ В КАЛЕ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА КРАХМАЛА НАЗЫВАЕТСЯ
- А) амилорея Б) креаторея В) лиенторея Г) стеаторея
106. [T018961] КСАНТОХРОМИЯ – ЭТО ОКРАШЕННОСТЬ ЛИКВОРА ПРОДУКТАМИ РАСПАДА ГЕМОГЛОБИНА В
- А) жёлтый цвет Б) красный цвет В) белый цвет Г) зелёный цвет
107. [T018962] НАЛИЧИЕ В КАЛЕ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА НЕПЕРЕВАРЕННЫХ МЫШЕЧНЫХ ВОЛОКОН НАЗЫВАЕТСЯ
- А) креаторея Б) амилорея В) лиенторея Г) стеаторея
108. [T018963] ДЕРМАТОМИКОЗЫ – ЭТО
- А) грибковые заболевания кожи
 - Б) бактериальные заболевания кожи
 - В) инфекционно-аллергические заболевания кожи Г) вирусные заболевания кожи
109. [T018964] МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ КАМНИ, ОБНАРУЖИВАЕМЫЕ В ПОРЦИЯХ ЖЕЛЧИ, НАЗЫВАЮТСЯ
- А) микролиты Б) макролиты В) мыла
 - Г) жирные кислоты
110. [T018965] СОЛИ ЖИРНЫХ КИСЛОТ, ОБНАРУЖИВАЕМЫЕ ПРИ СНИЖЕНИИ ПОСТУПЛЕНИЯ В КИШЕЧНИК ЖЕЛЧИ, НАЗЫВАЮТСЯ
- А) мыла
 - Б) макролиты
 - В) жирные кислоты
 - Г) микролиты
111. [T018966] СОДЕРЖАНИЕ КЛЕТОЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ЛИКВОРЕ

НАЗЫВАЕТСЯ

А) цитоз Б) лейкоцитоз В) эритроцитоз Г) моноцитоз

112.[T018967] ОСНОВНОЙ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНЫЙ ФЕРМЕНТ ЖЕЛУДОЧНОГО СОКА

А) пепсин Б) гастрин В) инсулин Г) соматостатин

113.[T018968] ВЕНЕРИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ВЫЗЫВАЕМОЕ БЛЕДНОЙ СПИРОХЕТОЙ, ПЕРЕДАЮЩЕЕСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОЛОВЫМ ПУТЕМ НАЗЫВАЕТСЯ

А) сифилис Б) вагиноз В) гонорея Г) трихомониаз

114.[T018969] БОЛЬШОЙ ОБЪЁМ МОКРОТЫ ВЫДЕЛЯЕТСЯ ПРИ

А) бронхоэктатической болезни Б) бронхите

В) бронхиальной астме Г) ларингите

115.[T018970] ВЯЗКАЯ СТЕКЛОВИДНАЯ МОКРОТА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

А) бронхиальной астмы

Б) бронхоэктатической болезни В) бронхита

Г) пневмонии

116.[T018971] БЕСЦВЕТНЫЕ РОМБЫ В МОКРОТЕ, НАПОМИНАЮЩИЕ МАГНИТНЫЕ СТРЕЛКИ, ЯВЛЯЮТСЯ КРИСТАЛЛАМИ

А) Шарко-Лейдена Б) холестерина

В) извести

Г) жирных кислот

117.[T018973] КОЛИЧЕСТВО БЕЛКА В ЭКССУДАТЕ СОСТАВЛЯЕТ

А) более 25 г/л Б) менее 25 г/л В) 1-5 г/л

Г) 10-20 г/л

118.[T018974] КОЛИЧЕСТВО БЕЛКА В ТРАНССУДАТЕ СОСТАВЛЯЕТ А) 5,0-25,0 г/л

Б) 1-5 г/л

В) 0-1 г/л

Г) более 25 г/л

119.[T018975] ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ НЕЙТРАЛЬНЫЙ ЖИР И ЖИРНЫЕ КИСЛОТЫ ПОЗВОЛЯЕТ МИКРОСКОПИЯ С КРАСИТЕЛЕМ

А) метиленовый синий Б) эозин

В) азур

Г) бриллиантовый синий

120.[T018976] ДЛЯ ПРОСВЕТЛЕНИЯ ПРЕПАРАТОВ ПРИ ДЕРМАТОМИКОЗАХ ПРИМЕНЯЮТ

А) 30% КОН

Б) 50% HNO₃

В) 3% NaCl

Г) 0,9% NaCl

121.[T018977] ДЛЯ ПОДСЧЁТА ЦИТОЗА В ЛИКВОРЕ ИСПОЛЬЗУЮТ

А) реактив Самсона Б) 3% раствор хлорида натрия В) 5% раствор цитрата натрия Г) 0,9% раствор хлорида натрия

122.[T018978] МУТНОСТЬ МОЧИ, ВЫЗВАННУЮ ПРИСУТСТВИЕМ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ, МОЖНО УДАЛИТЬ

А) центрифугированием Б) добавлением щёлочи В) добавлением кислоты Г) нагреванием до 30°C

123.[T018979] МУТНОСТЬ МОЧИ, ОБУСЛОВЛЕННАЯ ПРИСУТСТВИЕМ БАКТЕРИЙ, УБИРАЕТСЯ

А) бактериальным фильтром Б) центрифугированием

В) смешиванием с эфиром Г) нагреванием

124.[T018981] ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЧИ НА ОБЩИЙ АНАЛИЗ СОБИРАЮТ

- А) всю порцию мочи
 - Б) первую порцию мочи
 - В) заключительную порцию мочи Г) среднюю порцию мочи
- 125.[T018982] ДЛЯ СБОРА МОЧИ НА ИССЛЕДОВАНИЕ ПО МЕТОДУ ЗИМНИЦКОГО НАДО ПРИГОТОВИТЬ ЕМКОСТИ В КОЛИЧЕСТВЕ
- А) 8
 - Б) 6
 - В) 10
 - Г) 1 и две дополнительно
- 126.[T018983] АЗОПИРАМОВАЯ ПРОБА ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСТАТКОВ
- А) крови Б) гноя В) хлора
 - Г) моющего средства
- 127.[T018984] ПАКЕТЫ ДЛЯ СБОРА ОТХОДОВ КЛАССА «Б» ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ОКРАСКУ
- А) желтую Б) белую В) красную Г) чёрную
- 128.[T018987] ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СВЕРТЫВАНИЯ КРОВИ В ПРОЦЕССЕ ИЗМЕРЕНИЯ СКОРОСТИ ОСЕДАНИЯ ЭРИТРОЦИТОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ
- А) 5% цитрат натрия Б) 3,8% цитрат натрия В) гепарин
 - Г) трилон Б
- 129.[T018988] ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ГЕМОГЛОБИНА ГЕМИГЛОБИНЦИАНИДНЫМ МЕТОДОМ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РАСТВОР
- А) Трансформирующий Б) 3% хлорид натрия
 - В) 3% уксусной кислоты Г) 5% цитрата натрия
- 130.[T018991] СООТНОШЕНИЕ АНТИКОАГУЛЯНТА И КРОВИ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ СОЭ ПО МЕТОДУ ПАНЧЕНКОВА
- А) 1:4
 - Б) 1:2
 - В) 1:3
 - Г) 1:5
- 131.[T018992] КОЛИЧЕСТВО КРОВИ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЕМОГЛОБИНА ГЕМИГЛОБИНЦИАНИДНЫМ МЕТОДОМ
- А) 0,02 мл
 - Б) 0,2 мл
 - В) 2 мл
 - Г) 0,002 мл
- 132.[T018993] ПАЛЕЦ В МЕСТЕ ПРОКОЛА ОБРАБАТЫВАЮТ
- А) 70% спиртом
 - Б) метиловым спиртом В) эфиром
 - Г) 96% спиртом
- 133.[T018994] ФАКТОР ЛАБОРАТОРНОГО ХАРАКТЕРА СПОСОБНЫЙ ПОВЛИЯТЬ НА РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ-ЭТО
- А) качество работы оборудования
 - Б) подготовка пациента к исследованию
 - В) влияние принимаемых пациентом лекарств Г) диагностические процедуры
- 134.[T018996] КРОВЕТВОРНАЯ СТВОЛОВАЯ КЛЕТКА В СОСТОЯНИИ ПОКОЯ ИМЕЕТ МОРФОЛОГИЮ
- А) малого лимфоцита Б) бластной клетки В) эритроцита
 - Г) моноцита
- 135.[T018997] ЦВЕТОВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ 0,7 СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О
- А) гипохромии Б) нормохромии В) гиперхромии
 - Г) нет правильного ответа

- 136.[T018998] 005. ГЕМОГЛОБИН СОСТОИТ ИЗ
 А) гема и глобина Б) гема и альбумина
 В) гема и фосфолипиды
 Г) иммуноглобулина и железа
- 137.[T018999] ТЕЛЬЦА ЖОЛЛИ В ЭРИТРОЦИТАХ НАБЛЮДАЮТСЯ ПРИ АНЕМИИ
 А) мегалобластной
 Б) серповидноклеточной В) гемолитической
 Г) железодефицитной
- 138.[T019000] ПОНЯТИЮ «НЕЙТРОПЕНИЯ» СООТВЕТСТВУЕТ СОДЕРЖАНИЕ НЕЙТОРОФИЛОВ В КРОВИ МЕНЕЕ %
 А) 47
 Б) 87
 В) 70
 Г) 50
- 139.[T019001] УНИВЕРСАЛЬНЫМ ОРГАНОМ КРОВЕТВОРЕНИЯ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ
 А) красный костный мозг Б) печень
 В) лимфатический узел Г) тимус
- 140.[T019002] К IV КЛАССУ КЛЕТОК ОТНОСИТСЯ
 А) миелобласт Б) промоноцит
 В) базофильный нормоцит Г) мегакариоцит
- 141.[T019003] СХЕМА ГЕМОПОЭЗА ВКЛЮЧАЕТ
 А) 6 классов
 Б) 3 класса
 В) 4 класса
 Г) 5 классов
- 142.[T019004] УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЛЕЙКОЦИТОВ НАЗЫВАЕТСЯ
 А) лейкопенией Б) лейкоцитозом В) нейтропенией Г) лейкозом
- 143.[T019005] ПОВЫШЕНИЕ ГЕМОГЛОБИНА НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ
 А) эритроцитозе Б) анемии
 В) острых лейкозах Г) лейкопении
- 144.[T019006] ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ ЛЕЙКОЦИТОВ
 А) защитная Б) питательная
 В) пластическая Г) транспортная
- 145.[T019007] ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЛЕЙКОЦИТОЗ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫЗВАН
 А) приемом пищи Б) воспалением В) кровопотерей Г) опухолью
- 146.[T019008] ГИПЕРСЕГМЕНТАЦИЯ НЕЙТРОФИЛОВ (>5 ФРАГМЕНТОВ) ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
 А) В12-дефицитной анемии Б) железодефицитной анемии В) воспаления
 Г) гемолитической анемии
- 147.[T019009] ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ЭРИТРОЦИТОВ
 А) 90-120 дней
 Б) 140-160 дней
 В) 30-60 дней
 Г) 50-60 дней
- 148.[T019010] ЭРИТРОЦИТЫ РАЗРУШАЮТСЯ
 А) в селезенке Б) в печени
 В) в почках Г) в сердце
- 149.[T019011] УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЛЕЙКОЦИТОВ КРОВИ НАЗЫВАЕТСЯ
 А) лейкоцитозом Б) лейкопенией В) нейтропенией Г) лейкозом

- 150.[T019012] ГЕМОГЛОБИН СОДЕРЖИТСЯ В КЛЕТКАХ
А) эритроцитах Б) лейкоцитах В) тромбоцитах Г) моноцитах
- 151.[T019014] ОСНОВНУЮ МАССУ ТРОМБОЦИТОВ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ СОСТАВЛЯЮТ
А) зрелые клетки
Б) регенеративные формы В) юные клетки
Г) старые клетки
- 152.[T019015] ЦИТОПЛАЗМА БЛАСТНЫХ КЛЕТОК
А) базофильная Б) оксифильная
В) полихроматофильная Г) неокрашенная
- 153.[T019017] ПОКАЗАНИЯ СОЭ ПО МЕТОДУ ПАНЧЕНКОВА СНИМАЮТСЯ ЧЕРЕЗ
А) 60 минут
Б) 40 минут
В) 30 минут
Г) 90 минут
- 154.[T019018] КОНЦЕНТРАЦИЯ ГЕМОГЛОБИНА КРОВИ У ЖЕНЩИН В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
А) 120-140 г/л
Б) 140-170 г/л
В) 130-160 г/л
Г) 100-110 г/л
- 155.[T019019] КОНЦЕНТРАЦИЯ ГЕМОГЛОБИНА КРОВИ У МУЖЧИН В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
А) 130-160 г/л
Б) 120-140 г/л
В) 140-170 г/л
Г) 100-110 г/л
- 156.[T019020] У ЖЕНЩИН В ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ СОДЕРЖАНИЕ ЭРИТРОЦИТОВ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
А) $3,7-4,7 \times 10^{12}/л$ Б) $4,0-5,1 \times 10^{12}/л$ В) $4-9 \times 10^{12}/л$
Г) $4-9 \times 10^9/л$
- 157.[T019021] СОДЕРЖАНИЕ ЭРИТРОЦИТОВ В КРОВИ У МУЖЧИН В НОРМЕ
А) $4,0-5,1 \times 10^{12}/л$
Б) $3,7-4,7 \times 10^{12}/л$ В) $4-9 \times 10^{12}/л$
Г) $4-9 \times 10^9/л$
- 158.[T019022] СОДЕРЖАНИЕ ЛЕЙКОЦИТОВ КРОВИ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
А) $4-9 \times 10^9/л$
Б) $4,0-5,1 \times 10^{12}/л$ В) $3,7-4,7 \times 10^{12}/л$ Г) $4-9 \times 10^{12}/л$
- 159.[T019023] СКОРОСТЬ ОСЕДАНИЯ ЭРИТРОЦИТОВ У ЖЕНЩИН ПО МЕТОДУ ПАНЧЕНКОВА В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
А) 2-15 мм/час
Б) 1-10 мм/час
В) 10-20 мм/час
Г) 1-2 мм/час
- 160.[T019024] СКОРОСТЬ ОСЕДАНИЯ ЭРИТРОЦИТОВ У МУЖЧИН ПО МЕТОДУ ПАНЧЕНКОВА В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
А) 1-10 мм/час
Б) 2-15 мм/час
В) 10-20 мм/час
Г) 1-2 мм/час

- 161.[T019025] ЦВЕТОВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ А) 0,82-1,05
Б) 0,5-0,7
В) 1,0-2,0
Г) 1,1-2,2
- 162.[T019026] СТАДИЯ ЭРИТРОПОЭЗА, НА КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ПОТЕРЯ ЯДРА, НАЗЫВАЕТСЯ
А) нормоцит оксифильный
Б) нормоцит полихроматофильный В) ретикулоцит
Г) эритробласт
- 163.[T019027] СТАДИЯ ЭРИТРОПОЭЗА, НА КОТОРОЙ НАЧИНАЕТСЯ СИНТЕЗ ГЕМОГЛОБИНА, НАЗЫВАЕТСЯ
А) полихроматофильный нормобласт Б) базофильный нормобласт
В) пронормобласт Г) ретикулоцит
- 164.[T019028] СОЗРЕВАЮЩАЯ КЛЕТКА ЭРИТРОПОЭЗА, В НОРМЕ ПРИСУТСТВУЮЩАЯ В ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ
А) ретикулоцит
Б) нормоцит оксифильный
В) нормоцит полихроматофильный Г) эритробласт
- 165.[T019029] КЛЕТКОЙ-РОДОНАЧАЛЬНИЦЕЙ ЭРИТРОПОЭЗА ЯВЛЯЕТСЯ
А) эритробласт
Б) нормоцит оксифильный
В) нормоцит полихроматофильный Г) ретикулоцит
- 166.[T019030] ПОЙКИЛОЦИТОЗОМ НАЗЫВАЕТСЯ ИЗМЕНЕНИЕ
А) формы эритроцитов Б) размера эритроцитов
В) интенсивности окраски эритроцитов Г) объема эритроцитов
- 167.[T019031] ТЕРМИН «АНИЗОЦИТОЗ» ОЗНАЧАЕТ ИЗМЕНЕНИЕ
А) размера эритроцитов
Б) интенсивности окраски эритроцитов В) формы эритроцитов
Г) количества эритроцитов
- 168.[T019032] В НОРМЕ КОЛИЧЕСТВО ТРОМБОЦИТОВ ПРИ ПОДСЧЕТЕ В ОКРАШЕННОМ МАЗКЕ ПО МЕТОДУ ФОНИО СОСТАВЛЯЮТ $\times 10^9/\text{л}$
А) 180-320
Б) 100-200
В) 50-100
Г) 90-195
- 169.[T019034] ВЫСОКИЙ ЦВЕТОВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ
А) В12-(фолиево)-дефицитной анемии Б) Гемолитической анемии
В) железодефицитной анемии Г) эритроцитозе
- 170.[T019035] НИЗКИЙ ЦВЕТОВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ
А) железодефицитной анемии Б) Гемолитической анемии
В) В12-(фолиево)-дефицитной анемии Г) эритроцитозе
- 171.[T019036] СОСТОЯНИЕ ГИПОХРОМИИ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ЦВЕТОВОМ ПОКАЗАТЕЛЕ
А) менее 0,82
Б) более 1,05
В) 0,82-1,05
Г) 1,5-1,7
- 172.[T019037] СОСТОЯНИЕ НОРМОХРОМИИ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ЦВЕТОВОМ ПОКАЗАТЕЛЕ
А) 0,85-1,05
Б) более 1,05
В) менее 0,82

- Г) 1,5-1,7
173.[T019038] СОСТОЯНИЕ ГИПЕРХРОМИИ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ЦВЕТОВОМ ПОКАЗАТЕЛЕ
А) более 1,1
Б) 0,82-1,05
В) менее 0,82
Г) 0,5-0,7
174.[T019039] ЭРИТРОЦИТЫ ПОДСЧИТЫВАЮТ В КАМЕРЕ ГОРЯЕВА В
А) 5 больших квадратах по диагонали, разграфленных на 16 малых Б) 100 больших квадратах
В) 100 малых квадратах Г) 25 больших квадратах
175.[T019040] 056. ЛЕЙКОЦИТЫ ПОДСЧИТЫВАЮТ В КАМЕРЕ ГОРЯЕВА В
А) 100 больших квадратах
Б) 5 больших квадратах по диагонали, разграфленных на 16 малых В) 100 малых квадратах
Г) 25 больших квадратах
176.[T019041] К VI КЛАССУ КЛЕТОК В СХЕМЕ КРОВЕТВОРЕНИЯ ОТНОСИТСЯ
А) эритроцит Б) миелобласт
В) промиелоцит Г) базофильный нормоцит
177.[T019042] РОДОНАЧАЛЬНОЙ КЛЕТКОЙ ДЛЯ ВСЕХ КЛЕТОК КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ
А) стволовая клетка Б) миелобласт
В) лимфоцит
Г) эритропоэтинчувствительная клетка
178. [T019043] ФОРМА ЯДРА ИМЕЕТ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ СТЕПЕНИ ЗРЕЛОСТИ
А) нейтрофилов Б) лимфоцитов В) моноцитов
Г) нормобластов
179.[T019044] ДЛЯ ТРОМБОЦИТОПЕНИИ ХАРАКТЕРНО
А) увеличение длительности кровотечения по Дьюке Б) увеличение протромбинового времени по Квику В) уменьшение протромбинового времени по Квику Г) уменьшение длительности кровотечения по Дьюке
180.[T019045] ПРИ ОКРАСКЕ МАЗКОВ КРОВИ ГРАНУЛЫ В ЦИТОПЛАЗМЕ ЭОЗИНОФИЛОВ ИМЕЮТ ЦВЕТ
А) желто-оранжевый Б) сиреневый
В) синий Г) черный
181.[T019047] ПОДСЧЕТ ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЫ ПРОВОДЯТ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
А) в % соотношении разных форм лейкоцитов Б) количества тромбоцитов
В) количества ретикулоцитов
Г) абсолютного количества лейкоцитов
182.[T019048] ЛЕЙКОЦИТАРНАЯ ФОРМУЛА - ЭТО ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ
А) лейкоцитов Б) эритроцитов В) тромбоцитов
Г) ретикулоцитов
183.[T019049] КЛЕТКИ V КЛАССА В НОРМЕ ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ
А) палочкоядерные нейтрофилы Б) миелоциты
В) сегментоядерные нейтрофилы Г) метамиелоциты
184.[T019050] СОДЕРЖАНИЕ СЕГМЕНТОЯДЕРНЫХ НЕЙТРОФИЛОВ В ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
А) 47-72%

- Б) 40-60%
 В) 48-80%
 Г) 10-20%
- 185.[T019051] ЛЕЙКОЦИТОЗ - ЭТО
 А) увеличение количества лейкоцитов Б) сдвиг лейкоцитарной формулы влево
 В) уменьшение количества лейкоцитов
 Г) увеличение незрелых форм лейкоцитов
- 186.[T019052] НАИБОЛЬШЕЙ СПОСОБНОСТЬЮ К ФАГОЦИТОЗУ ОБЛАДАЮТ
 А) сегментоядерные нейтрофилы Б) лимфоциты
 В) базофилы Г) эозинофилы
- 187.[T019053] К АГРАНУЛОЦИТАМ ОТНОСЯТСЯ
 А) моноциты Б) нейтрофилы В) эозинофилы Г) базофилы
- 188.[T019054] 073. ПРОЦЕНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ БАЗОФИЛОВ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ А) 0-1%
 Б) 1-3%
 В) 10-15%
 Г) 21-53%
- 189.[T019055] ОБНАРУЖЕНИЕ КОЛЕЦ КЕБОТА В ЭРИТРОЦИТАХ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О
 А) В12-дефицитной анемии Б) железодефицитной анемии В) гемолитической анемии
 Г) анемии беременных
- 190.[T019056] ДЕФИЦИТ VIII ФАКТОРА НАЗЫВАЕТСЯ
 А) гемофилия А Б) гемофилия С В) гемофилия В
 Г) болезнь Виллебранда
- 191.[T019057] К ГРАНУЛОЦИТАМ ОТНОСЯТСЯ
 А) эозинофилы Б) лимфоциты В) моноциты Г) тромбоциты
- 192.[T019058] В ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА ЛИМФОЦИТЫ СОСТАВЛЯЮТ % ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ЛЕЙКОЦИТОВ
 А) 19-37
 Б) 10-20
 В) 0-1
 Г) 90-95
- 193.[T019059] ПЛАЗМЕННЫЕ ФАКТОРЫ СВЕРТЫВАНИЯ СИНТЕЗИРУЮТСЯ В
 А) печени
 Б) красном костном мозге В) селезенке
 Г) толстом кишечнике
- 194.[T019060] ПРЕДШЕСТВЕННИКАМИ ТКАНЕВЫХ МАКРОФАГОВ ЯВЛЯЮТСЯ
 А) моноциты
 Б) тучные клетки
 В) плазматические клетки Г) дендритные клетки
- 195.[T019061] ПРОЦЕНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭОЗИНОФИЛОВ В НОРМЕ А) 0,5-5%
 Б) 2-8%
 В) 2-15%
 Г) 1-10%
- 196.[T019062] УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА БАЗОФИЛОВ В АНАЛИЗЕ КРОВИ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ
 А) хронического миелолейкоза Б) острого миелолейкоза
 В) острого лимфолейкоза Г) гемолитической анемии
- 197.[T019063] НАЛИЧИЕ ЯДРЫШЕК В ЯДРЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ СЛЕДУЮЩИХ

КЛЕТОК

- А) бластов
Б) эозинофилов В) лимфоцитов Г) базофилов
198.[T019064] УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ТРОМБОЦИТОВ В ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ НАЗЫВАЮТ
А) тромбоцитозом
Б) тромбоцитопенией В) тромбинемией
Г) тромбастенией
199.[T019066] РОДОНАЧАЛЬНАЯ КЛЕТКА ТРОМБОЦИТОВ
А) мегакариобласт Б) миелобласт
В) лимфобласт Г) эритробласт
200.[T019067] КЛЕТКИ КРОВИ, 8-9 МКМ В ДИАМЕТРЕ, С ГОЛУБОЙ ЦИТОПЛАЗМОЙ, ОБОДКОМ ПЕРИНУКЛЕАРНОГО ПРОСВЕТЛЕНИЯ, БЕЗ ЗЕРНИСТОСТИ, ОКРУГЛЫМ ЯДРОМ ГРУБОЙ СТРУКТУРЫ - ЭТО
А) лимфоциты Б) моноциты В) базофилы Г) тромбоциты
201.[T019068] РОДОНАЧАЛЬНАЯ КЛЕТКА ГРАНУЛОЦИТОВ
А) миелобласт
Б) мегакариобласт В) лимфобласт
Г) эритробласт
202.[T019069] НЕЙТРОФИЛЬНЫЙ СДВИГ ВЛЕВО - ЭТО
А) увеличение процентного содержания незрелых форм нейтрофилов Б) увеличение процентного содержания зрелых форм нейтрофилов В) снижение процентного содержания зрелых форм нейтрофилов
Г) снижение абсолютного содержания незрелых форм нейтрофилов
203.[T019070] МЕТОД СУПРАВИТАЛЬНОЙ ОКРАСКИ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ
А) ретикулоцитов Б) эритроцитов В) нейтрофилов Г) моноцитов
204.[T019071] РОДОНАЧАЛЬНАЯ КЛЕТКА ЛИМФОЦИТОВ
А) лимфобласт
Б) мегакариобласт В) миелобласт
Г) эритробласт
205.[T019072] В СХЕМЕ КРОВЕТВОРЕНИЯ РЕТИКУЛОЦИТЫ ОТНОСЯТСЯ К
А) V классу Б) III классу В) IV классу Г) VI классу
206.[T019073] ДЛЯ ХРОНИЧЕСКОГО ЛИМФОЛЕЙКОЗА ХАРАКТЕРНО
А) лимфоцитоз Б) нейтрофилия В) базофилия Г) эозинофилия
207.[T019074] РОДОНАЧАЛЬНАЯ КЛЕТКА МОНОЦИТОВ
А) монобласт Б) миелобласт В) лимфобласт Г) эритробласт
208.[T019075] В НОРМЕ В ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ СОДЕРЖИТСЯ РЕТИКУЛОЦИТОВ А) 0,2-1,%
Б) 0-0,5%
В) 1-2%
Г) 2-10%
209.[T019076] У ТРОМБОЦИТОВ ЯДРО
А) отсутствует
Б) бобовидной формы В) сегментировано
Г) окрашивается в нежно голубые тона
210.[T019077] ТРОМБОЦИТЫ ОБРАЗУЮТСЯ
А) в красном костном мозге Б) в сосудистой стенке
В) в селезенке Г) в печени
211.[T019078] ТРОМБОЦИТЫ РАЗРУШАЮТСЯ
А) в селезенке
Б) в сосудистой стенке

- В) в красном костном мозге Г) в печени
- 212.[T019079] РЕЗКИЙ НЕЙТРОФИЛЬНЫЙ СДВИГ ВЛЕВО ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ
- А) хронического миелолейкоза Б) острого миелолейкоза
- В) хронического лимфолейкоза Г) гемолитической анемии
- 213.[T019080] КОЛИЧЕСТВО ТРОМБОЦИТОВ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ПРИ
- А) полицитемии
- Б) апластической анемии В) болезни Верльгофа
- Г) железодефицитной анемии
- 214.[T019082] УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ТРОМБОЦИТОВ В ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ НАЗЫВАЮТ
- А) тромбоцитопенией Б) тромбоцитозом
- В) тромбинемией
- Г) тромбастенией
215. [T019083] ДВУЛОПАСТНОЕ ЯДРО И РОЗОВО-ЖЕЛТАЯ ЗЕРНИСТОСТЬ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
- А) эозинофилов Б) нейтрофилов В) моноцитов Г) лимфоцитов
- 216.[T019084] ПЕРВЫМИ МИГРИРУЮТ В ОЧАГ ВОСПАЛЕНИЯ КЛЕТКИ
- А) нейтрофилы Б) эозинофилы В) моноциты Г) лимфоциты
- 217.[T019086] В РЕФЛЕКТОРНУЮ СТАДИЮ ОСТРОЙ ПОСТГЕМОРАГИЧЕСКОЙ АНЕМИИ ЦВЕТОВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАВЕН А) 0,82-1,05
- Б) 0,4-0,8
- В) 1,1-1,5
- Г) 1,5-2
- 218.[T019087] ПРИ ГИПЕРХРОМНОЙ АНЕМИИ ЦВЕТОВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАВЕН А) 1,1-1,5
- Б) 0,9-1,0
- В) 0,8-1,0
- Г) 0,5-0,7
- 219.[T019088] ПОНЯТИЮ «ЛИМФОЦИТОЗ» СООТВЕТСТВУЕТ СОДЕРЖАНИЕ ЛИМФОЦИТОВ В ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЕ БОЛЕЕ %
- А) 37
- Б) 30
- В) 20
- Г) 15
- 220.[T019089] ПРИ НОРМОХРОМНОЙ АНЕМИИ ЦВЕТОВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАВЕН А) 0,82-1,05
- Б) 1,05-1,5
- В) 0,4-0,8
- Г) 1,5-2
- 221.[T019090] ПОНЯТИЮ «ЛИМФОПЕНИЯ» СООТВЕТСТВУЕТ СОДЕРЖАНИЕ ЛИМФОЦИТОВ В КРОВИ МЕНЕЕ %
- А) 19
- Б) 45
- В) 35
- Г) 50
- 222.[T019091] ПРИ ГИПОХРОМНОЙ АНЕМИИ ЦВЕТОВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАВЕН А) 0,4-0,82
- Б) 0,85-1,05
- В) 1,05-1,5
- Г) 1,5-2
- 223.[T019092] НАЛИЧИЕ «ЛЕЙКЕМИЧЕСКОГО ЗИЯНИЯ» ХАРАКТЕРНО ДЛЯ
- А) острого миелолейкоза
- Б) хронического лимфолейкоза В) гемолитической анемии

- Г) хронического миелолейкоза
 224.[T019093] ПОД АБСОЛЮТНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ЛЕЙКОЦИТОВ ПОНИМАЮТ
 А) количество лейкоцитов в 1 л крови
 Б) процентное содержание отдельных видов лейкоцитов в лейкоцитарной формуле
 В) количество лейкоцитов в мазке периферической крови
 Г) количество лейкоцитов в организме человека
 225.[T019094] ГЕМОГЛОБИН У ВЗРОСЛОГО В ОСНОВНОМ ПРЕДСТАВЛЕН
 А) гемоглобином А Б) гемоглобином А2 В) гемоглобином F Г) гемоглобином Н
 226.[T019095] ПРИ МЕГАЛОЦИТАРНОЙ АНЕМИИ ДИАМЕТР ЭРИТРОЦИТОВ СОСТАВЛЯЕТ
 А) 12-14 мкм
 Б) 5-7 мкм
 В) 7-8 мкм
 Г) 8-12 мкм
 227.[T019096] ПРИ МИКРОЦИТАРНОЙ АНЕМИИ ДИАМЕТР ЭРИТРОЦИТОВ СОСТАВЛЯЕТ
 А) 5-6 мкм
 Б) 12-14 мкм
 В) 7-8 мкм
 Г) 8-12 мкм
 228.[T019097] ТЕНИ БОТКИНА-ГУМПРЕХТА ВСТРЕЧАЮТСЯ ПРИ
 А) хроническом лимфолейкозе Б) гемолитической анемии
 В) хроническом миелолейкозе Г) остром миелолейкозе
 229.[T019098] РЕФЛЕКТОРНАЯ СТАДИЯ КОМПЕНСАЦИИ ОСТРОЙ ПОСТГЕМОРРАГИЧЕСКОЙ АНЕМИИ РАЗВИВАЕТСЯ В
 А) 1 сутки
 Б) 2-3 сутки
 В) 4-5 сутки
 Г) 6-7 сутки
 230.[T019099] ПОНЯТИЮ «ТРОМБОЦИТОЗ» СООТВЕТСТВУЕТ СОДЕРЖАНИЕ 9 ТРОМБОЦИТОВ В ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ БОЛЕЕ $\times 10^9 / \text{л}$ А) 320
 Б) 180
 В) 80
 Г) 8
 231.[T019100] ОСНОВНОЕ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА У НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЁНКА ПРЕДСТАВЛЕНО
 А) гемоглобином F Б) гемоглобином А2 В) гемоглобином S Г) гемоглобином А
 232.[T019102] ПРИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ГЕМОФИЛИИ ОСНОВНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ЯВЛЯЕТСЯ
 А) уровень плазменных факторов свертывания крови Б) уровень гемоглобина
 В) возраст больного
 Г) морфология эритроцитов
 233.[T019103] ПОНЯТИЮ «МОНОЦИТОЗ» СООТВЕТСТВУЕТ СОДЕРЖАНИЕ МОНОЦИТОВ В ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЕ БОЛЕЕ %
 А) 11
 Б) 5
 В) 4
 Г) 6
 234.[T019104] ПРИ ОСТРОЙ ПОСТГЕМОРРАГИЧЕСКОЙ АНЕМИИ ПОКАЗАТЕЛИ КРАСНОЙ КРОВИ МОГУТ БЫТЬ НОРМАЛЬНЫМИ В
 А) рефлекторную фазу

- Б) гидремическую стадию В) белковую стадию
 Г) костномозговую стадию
- 235.[T019105] ПОНЯТИЮ «НЕЙТРОФИЛИЯ» СООТВЕТСТВУЕТ СОДЕРЖАНИЕ НЕЙТРОФИЛОВ (СОЗРЕВАЮЩИХ И ЗРЕЛЫХ) В ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЕ БОЛЕЕ %
 А) 78
 Б) 15
 В) 50
 Г) 45
- 236.[T019106] РЕТРАКЦИЯ КРОВЯНОГО СГУСТКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ФУНКЦИЕЙ
 А) тромбоцитов
 Б) кининовой системы В) плазменных факторов Г) системы комплемента
- 237.[T019107] АНИЗОЦИТОЗ ЭРИТРОЦИТОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К МАКРОЦИТОЗУ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ АНЕМИИ
 А) В12-дефицитной Б) гемолитической В) апластической
 Г) железодефицитной
- 238.[T019108] КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ТРОМБОЦИТАРНОГО ГЕМОСТАЗА ЯВЛЯЕТСЯ
 А) содержание тромбоцитов в 1 л крови Б) концентрация фибриногена
 В) тромбиновое время
 Г) адгезивно-агрегационная активность тромбоцитов
- 239.[T019109] ДЛЯ В12-ДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ХАРАКТЕРНЫ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
 А) ядерный нейтрофильный сдвиг вправо Б) ядерный нейтрофильный сдвиг влево
 В) гипохромия эритроцитов
 Г) высокий ретикулоцитоз
- 240.[T019110] СРЕДНЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЕМОГЛОБИНА В ЭРИТРОЦИТЕ ПОВЫШЕНО ПРИ
 А) мегалобластной анемии
 Б) железодефицитной анемии
 В) анемии, вызванной злокачественными опухолями Г) талассемии
- 241.[T019111] УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СТВОЛОВЫХ КЛЕТОК И ИХ ДЕФЕКТЫ ОБНАРУЖИВАЮТСЯ ОБЫЧНО ПРИ АНЕМИИ
 А) апластической
 Б) постгеморрагической В) железодефицитной Г) В12-дефицитной
- 242.[T019112] САМЫМИ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ АНЕМИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ
 А) железодефицитные
 Б) В12-фолиеводефицитные В) апластические
 Г) гемолитические
- 243.[T019113] АНЕМИИ ПРИ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ЖЕЛЕЗА ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ
 А) дефицитные
 Б) ферментопатии В) апластические
 Г) метапластические
- 244.[T019114] СРЕДНИЙ ОБЪЕМ ЭРИТРОЦИТОВ УВЕЛИЧЕН ПРИ АНЕМИИ
 А) фолиеводефицитной Б) железодефицитной В) гемолитической
 Г) сидеробластной
- 245.[T019115] ПАНЦИТОПЕНИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ АНЕМИИ
 А) апластической
 Б) острой постгеморрагической В) гемолитической
 Г) В12-дефицитной

- 246.[T019116] ДЛЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ХАРАКТЕРНО
А) гипохромия Б) нормохромия
В) высокий цветовой показатель
Г) повышение концентрации гемоглобина
247. [T019117] ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ МЕГАЛОБЛАСТНОЙ АНЕМИИ ЯВЛЯЕТСЯ НЕДОСТАТОК ВИТАМИНА
А) В12 Б) Е
В) А
Г) С
- 248.[T019118] ЕСЛИ МЕГАЛОБЛАСТИЧЕСКАЯ АНЕМИЯ СВЯЗАНА С ГЕЛЬМИНТАМИ, ТО ОСОБЕННОСТЬЮ ГЕМОГРАММЫ БУДЕТ
А) эозинофилия Б) нормохромия В) базофилия
Г) нейтрофилия
- 249.[T019119] ВЫРАЖЕННАЯ ЛЕЙКОПЕНИЯ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ АНЕМИИ
А) апластической Б) гемолитической
В) железодефицитной
Г) острой постгеморрагической
- 250.[T019120] НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ ЛАБОРАТОРНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СИНДРОМА АНЕМИИ ЯВЛЯЕТСЯ
А) уровень гемоглобина в крови
Б) количество эритроцитов в крови В) количество ретикулоцитов в крови Г) показатель гематокрита
- 251.[T019121] УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЭОЗИНОФИЛОВ В КРОВИ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ
А) глистной инвазии
Б) стафилококковом сепсисе
В) инфекционном мононуклеозе Г) действии радиации
- 252.[T019123] ЕСЛИ НА ЭРИТРОЦИТАХ ОБНАРУЖЕНЫ АНТИГЕНЫ А И В, ТО ИССЛЕДУЕМЫЙ ОБРАЗЕЦ КРОВИ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ
А) IV Б) I В) II Г) III
- 253.[T019124] УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА МОНОЦИТОВ КРОВИ НАЗЫВАЕТСЯ
А) моноцитопения Б) моноцитоз
В) мононуклеоз Г) миелоз
- 254.[T019125] О НАЛИЧИИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ
А) снижение цветового показателя
Б) обнаружение гиперхромных эритроцитов в мазке крови В) ретикулоцитоз
Г) отсутствие ретикулоцитов в мазке крови
- 255.[T019126] ОТНОСИТЕЛЬНЫЙ И АБСОЛЮТНЫЙ МОНОЦИТОЗ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ
А) инфекционный мононуклеоз
Б) фолликулярная стрептококковая ангина В) грипп
Г) острая постгеморрагическая анемия
- 256.[T019127] УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЛИМФОЦИТОВ КРОВИ НАЗЫВАЕТСЯ
А) лимфопения Б) лимфома
В) лимфоцитоз
Г) лимфогрануломатоз
- 257.[T019128] ПРИЗНАКОМ, ПОЗВОЛЯЮЩИМ ОТЛИЧИТЬ МОНОЦИТ ОТ ЛИМФОЦИТА, ЯВЛЯЕТСЯ
А) обильная цитоплазма, окрашивающаяся в серо-голубой цвет Б) круглое ядро с гладкой поверхностью

- В) наличие крупных черно-синих гранул Г) наличие ядрышек
 258.[T019129] ОСНОВНЫМ МЕХАНИЗМОМ НАРУШЕНИЯ
 КОАГУЛЯЦИОННОГО ГЕМОСТАЗА ЯВЛЯЕТСЯ
 А) дефицит одного или нескольких плазменных факторов Б) дефицит тромбоцитов
 В) избыток тромбоцитов
 Г) повышение проницаемости сосудистой стенки
 259.[T019130] ЕСЛИ НА ЭРИТРОЦИТАХ ОБНАРУЖЕН ТОЛЬКО АНТИГЕН В,
 ИССЛЕДУЕМЫЙ ОБРАЗЕЦ КРОВИ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ
 А) III Б) I В) II Г) IV
 260.[T019131] ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ПАТОЛОГИИ ТРОМБОЦИТАРНО-
 СОСУДИСТОГО ГЕМОСТАЗА ЯВЛЯЕТСЯ
 А) тромбоцитопения или тромбоцитопатия
 Б) снижение фибринолитической активности
 В) уменьшение образования активного тромбина
 Г) снижение активности противосвертывающих факторов
 261.[T019132] МЕЛКОТОЧЕЧНЫЕ КРОВОИЗЛИЯНИЯ НА КОЖЕ ХАРАКТЕРНЫ
 ДЛЯ
 А) тромбоцитопатии
 Б) дефицита плазменных факторов В) избытка антикоагулянтов
 Г) недостатка фибриногена
 262.[T019133] РАЗВИТИЕ ГЕМАТОМ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ
 А) дефицита плазменных факторов Б) тромбоцитопении
 В) снижения функциональной активности тромбоцитов Г) поражения капилляров
 263.[T019134] ОПУХОЛЬ КРОВЕТВОРНОЙ ТКАНИ С ПЕРВИЧНОЙ
 ЛОКАЛИЗАЦИЕЙ В КРАСНОМ КОСТНОМ МОЗГЕ НАЗЫВАЕТСЯ
 А) лейкоз
 Б) лейкоцитоз В) лимфома Г) лейкопения
 264.[T019135] В ОСНОВЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГРУППОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ
 КРОВИ ЛЕЖИТ РЕАКЦИЯ
 А) изогемагглютинации Б) преципитации
 В) иммунодиффузии Г) агрегации
 265.[T019136] ГЕМОФИЛИИ А И В ОТНОСЯТСЯ К
 А) коагулопатиям
 Б) тромбоцитопатиям В) вазопатиям
 Г) анемиям
 266.[T019137] ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 1000 МЛ 3% РАСТВОРА ПЕРЕКИСИ
 ВОДОРОДА ИЗ 30% РАСТВОРА НЕОБХОДИМО ВЗЯТЬ
 А) 100 мл 30% раствора и 900 мл воды
 Б) 10 мл 30% раствора и 990 мл воды
 В) 200 мл 30% раствора и 800 мл воды
 Г) 1 мл 30% раствора и 999 мл воды
 267.[T019138] ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 0,5 Л 3%-НОГО РАСТВОРА
 ХЛОРАМИНА НЕОБХОДИМО ВЗВЕСИТЬ СУХОГО ВЕЩЕСТВА
 А) 15 г
 Б) 6 г
 В) 9 г
 Г) 12 г
 268.[T019139] ПОД ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ
 ЛАБОРАТОРНОГО ТЕСТА ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ
 А) вероятность положительного результата теста в присутствии болезни Б)
 вероятность отрицательного результата теста в отсутствии болезни
 В) минимальное количество исследуемого вещества, которое можно обнаружить в

плазме крови

Г) способность отличать исследуемое вещество от других соединений

269.[T019140] ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ БЕДНОЙ ТРОМБОЦИТАМИ ПЛАЗМЫ СТАБИЛИЗИРОВАННУЮ КРОВЬ ЦЕНТРИФУГИРУЮТ

А) при 3000 об/мин в течение 15 минут

Б) при 2000 об/мин в течение 5 минут В) при 1000 об/мин в течение 5 минут Г) при 1000 об/мин в течение 10 минут

270.[T019141] ПРИ ЗАБОРЕ КРОВИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОАГУЛЯЦИОННОГО ГЕМОСТАЗА НЕЛЬЗЯ

А) накладывать жгут более 60 с

Б) использовать силиконизированные пробирки с цитратом натрия В) использовать вакуумные системы с колпачками голубого цвета Г) обрабатывать место прокола 70% спиртом

271.[T019142] В КАЧЕСТВЕ АНТИКОАГУЛЯНТА ПРИ ЗАБОРЕ КРОВИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОАГУЛЯЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТ

А) цитрат натрия Б) ЭДТА

В) Гепарин

Г) оксалат натрия

272.[T019143] СООТНОШЕНИЕ КРОВЬ: ЦИТРАТ НАТРИЯ ПРИ ЗАБОРЕ КРОВИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОАГУЛЯЦИИ СОСТАВЛЯЕТ

А) 9:1

Б) 7:2

В) 4:1

Г) 10:2

273.[T019144] ОШИБКИ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ ГЕМОСТАЗА МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ СЛЕДУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ НА ЭТАПЕ ЗАБОРА КРОВИ

А) длительное наложение жгута

Б) кратковременное (до 60 с) наложение жгута В) забор крови в вакуумные системы

Г) забор крови самотеком

274.[T019145] ПОНЯТИЮ «ОНКОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ» СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А) коллоидно-осмотическое давление, обусловленное присутствием белков

Б) внешняя сила, которую необходимо приложить к раствору, чтобы прекратить осмос В) самопроизвольный процесс выравнивания концентрации вещества в растворе

Г) свойство раствора - способность вызывать движение воды в клетку или из клетки

275.[T019146] ПОНЯТИЮ «ОСМОЛЯЛЬНОСТЬ» СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А) концентрация осмотически активных веществ в расчете на 1 кг воды Б) количество осмотически активных частиц в 1 л раствора

В) свойство раствора - способность вызывать движение воды в клетку или из клетки

Г) самопроизвольный процесс выравнивания концентрации вещества в растворе

276.[T019149] ПРИ ХРАНЕНИИ ЦЕЛЬНОЙ КРОВИ ИЗ КЛЕТОК В ПЛАЗМУ ПЕРЕХОДЯТ

А) ионы калия Б) хлориды

В) ионы натрия Г) железо

277.[T019150] ТОЧНЫМ СЧИТАЕТСЯ РАСТВОР А) 0,1 н NaOH с $K=1,01$

Б) 0,1 н HCl с $K=0,91$

В) 0,1 н NaOH с $K=1,07$ Г) 0,1 н NaOH с $K=1,09$

278.[T019151] 038. МОЛЯРНОСТЬ И НОРМАЛЬНОСТЬ СОВПАДАЮТ ДЛЯ РАСТВОРОВ А) HCl

Б) H_2SO_4 В) H_3PO_4 Г) H_2SiO_3

- 279.[T019153] КАЛИБРОВОЧНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ (ФАКТОР) РАССЧИТЫВАЮТ ПО ФОРМУЛЕ
 А) $F = \frac{\text{Сстандарта}}{\text{Естандарта}}$
 Б) $F = \text{Сопыта} \times \text{Еопыта}$
 В) $F = \text{Сстандарта} \times \text{Естандарта}$ Г) $F = \frac{\text{Естандарта}}{\text{Сстандарта}}$
- 280.[T019154] МОЧУ СЛЕДУЕТ ХРАНИТЬ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ А) $+4^{\circ}\text{C}$
 Б) 0°C В) -20°C Г) $+37^{\circ}\text{C}$
- 281.[T019155] ЭДТА И ОКСАЛАТЫ НЕЛЬЗЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАК АНТИКОАГУЛЯНТЫ ПРИ ЗАБОРЕ КРОВИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
 А) общего кальция Б) холестерина
 В) общего белка Г) триглицеридов
- 282.[T019157] СКРИНИНГ В БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ С ЦЕЛЬЮ
 А) выявления заболевания в доклинической стадии Б) распознавания болезни и постановки диагноза В) проведения контроля за лечением пациента
 Г) прогнозирования исхода заболевания
- 283.[T019158] МОНИТОРИНГ В БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ С ЦЕЛЬЮ
 А) контроля за динамикой лечением пациента
 Б) выявления заболевания в доклинической стадии В) оценки исхода и последствий болезни
 Г) распознавания болезни и установление ее причины
- 284.[T019159] НА ПРЕАНАЛИТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ ЛАБОРАТОРНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
 А) проводят подготовку биологического материала
 Б) исследуют уровень аналитов в биологическом материале В) оформляют бланк результатов исследований
 Г) доводят информацию о полученных результатах до врача
- 285.[T019160] НА ПОСТАНАЛИТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ ЛАБОРАТОРНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
 А) проводят оформление результатов исследования
 Б) проводят идентификацию пациента и пробы биоматериала В) определяют уровень аналитов в биоматериале
 Г) оформляют направление на исследование
- 286.[T019161] К ОБЯЗАННОСТЯМ МЕДИЦИНСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ТЕХНИКА ОТНОСИТСЯ
 А) подготовка биоматериала к исследованию Б) распределение работы между сотрудниками
 В) ведение отчетной ежемесячной документации
 Г) осуществление контроля за работой сотрудников
- 287.[T019162] СОГЛАСНО ПРАВИЛАМ РАБОТЫ С КОНТРОЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ДОПУСТИМО
 А) однократно замораживать и размораживать жидкую форму контрольного материала Б) работать с контрольным материалом без перчаток
 В) использовать контрольный материал в качестве стандартного раствора
 Г) проводить оттаивание контрольного материала после замораживания его жидкой формы при $+45^{\circ}\text{C}$ на водяной бане
- 288.[T019163] ОТКЛОНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ИЗМЕРЕНИЯ ОТ ИСТИННОГО ЗНАЧЕНИЯ ИЗМЕРЯЕМОЙ ВЕЛИЧИНЫ НАЗЫВАЕТСЯ
 А) погрешностью измерений Б) точностью измерений
 В) сходимостью измерений

- Г) межсерийной воспроизводимостью
- 289.[T019164] КАЧЕСТВО ИЗМЕРЕНИЙ, ОТРАЖАЮЩЕЕ БЛИЗОСТЬ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ К ИСТИННОМУ ЗНАЧЕНИЮ ИЗМЕРЯЕМОЙ ВЕЛИЧИНЫ НАЗЫВАЕТСЯ
- А) точностью измерений
 - Б) правильностью измерений
 - В) межсерийной воспроизводимостью Г) внутрисерийной воспроизводимостью
- 290.[T019165] ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СЫВОРОТКИ КРОВИ ЧАЩЕ ДРУГИХ ИСПОЛЬЗУЮТ ВАКУУМНЫЕ ПРОБИРКИ С КРЫШКОЙ
- А) красного цвета Б) голубого цвета В) зеленого цвета Г) лилового цвета
- 291.[T019166] ПРОБИРКИ ДЛЯ ВЗЯТИЯ КРОВИ С КРЫШКАМИ ЗЕЛЕНОГО ЦВЕТА СОДЕРЖАТ
- А) гепарин Б) ЭДТА
 - В) цитрат натрия Г) кремнезем
- 292.[T019167] ВАКУУМНЫЕ ПРОБИРКИ ДЛЯ ВЗЯТИЯ КРОВИ С КРЫШКАМИ ГОЛУБОГО ЦВЕТА СОДЕРЖАТ
- А) цитрат натрия Б) кремнезем
 - В) гепарин Г) ЭДТА
- 293.[T019168] ДЛЯ ВЗЯТИЯ КРОВИ НА ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ГЛЮКОЗЫ ИСПОЛЬЗУЮТ ПРОБИРКИ С КРЫШКОЙ
- А) серого цвета
 - Б) фиолетового цвета В) оранжевого цвета Г) голубого цвета
- 294.[T019171] ХИЛЕЗНОЙ НАЗЫВАЕТСЯ СЫВОРОТКА КРОВИ
- А) мутная
 - Б) ярко-желтого цвета В) желтая, прозрачная Г) красного цвета
- 295.[T019172] ХИЛЕЗНОСТЬ СЫВОРОТКИ КРОВИ ОБУСЛОВЛЕНА БОЛЬШИМ СОДЕРЖАНИЕМ
- А) жиров
 - Б) гемоглобина
 - В) билирубина Г) белков
- 296.[T019173] ИКТЕРИЧНОЙ НАЗЫВАЕТСЯ СЫВОРОТКА КРОВИ
- А) насыщенно-оранжевая
 - Б) бледно-желтая, прозрачная В) с красным оттенком
 - Г) мутная
- 297.[T019174] ИКТЕРИЧНОСТЬ СЫВОРОТКИ КРОВИ ОБУСЛОВЛЕНА БОЛЬШИМ СОДЕРЖАНИЕМ
- А) билирубина Б) жиров
 - В) гемоглобина Г) белков
- 298.[T019175] К ГЕМОЛИЗУ НА ЭТАПЕ ЗАБОРА КРОВИ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ
- А) длительное наложение жгута
 - Б) обработка места венепункции спиртом В) использование вакуумных пробирок
 - Г) неправильный порядок заполнения вакуумных пробирок кровью
- 299.[T019176] ГЕМОЛИТИЧНОСТЬ СЫВОРОТКИ КРОВИ ОБУСЛОВЛЕНА БОЛЬШИМ СОДЕРЖАНИЕМ
- А) гемоглобина
 - Б) альбуминов В) жиров Г) билирубина
- 300.[T019177] НА АНАЛИТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ ЛАБОРАТОРНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
- А) определяют уровень аналитов в биоматериале
 - Б) проводят центрифугирование пробирок с кровью
 - В) оценивают правдоподобность полученных результатов Г) оформляют бланк результатов исследований

- 301.[T019178] НОРМАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ PH АРТЕРИАЛЬНОЙ КРОВИ РАВНО
А) 7,35-7,45
Б) 7,35-7,60
В) 7,2-7,8
Г) 7,0-7,45
- 302.[T019179] В СЫВОРОТКЕ КРОВИ ОТСУТСТВУЕТ (ЮТ)
А) фибриноген Б) преальбумин В) альбумин
Г) глобулины
- 303.[T019181] МОНОМЕРАМИ БЕЛКОВ ЯВЛЯЮТСЯ
А) аминокислоты Б) моонуклеотиды В) жирные кислоты Г) глюкоза
- 304.[T019182] ТРИГЛИЦЕРИНЫ СОСТОЯТ ИЗ ОСТАТКОВ
А) глицерина и жирных кислот Б) аминокислот
В) моонуклеотидов
Г) галактуроновой кислоты и глюкозамина
- 305.[T019183] ГОМОПОЛИСАХАРИДОМ ЯВЛЯЕТСЯ
А) гликоген Б) мальтоза
В) гепарин Г) лактоза
- 306.[T019184] ПЕРВИЧНУЮ СТРУКТУРУ БЕЛКОВ СТАБИЛИЗИРУЮТ СВЯЗИ
А) пептидные Б) гликозидные В) водородные Г) ионные
- 307.[T019185] ФЕРМЕНТЫ ПО ХИМИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ЯВЛЯЮТСЯ
А) белками
Б) углеводами В) липидами
Г) нуклеотидами
- 308.[T019189] В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕНАТУРАЦИИ СОХРАНЯЕТСЯ СТРУКТУРА БЕЛКОВ
А) первичная Б) вторичная В) третичная
Г) четвертичная
- 309.[T019190] БЕЛКИ ДЕНАТУРИРУЮТ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ А) +90оС
Б) +4оС В) +37оС Г) -20оС
- 310.[T019191] ГЕМОЛИЗ ЭРИТРОЦИТОВ ПРИВОДИТ К ПОВЫШЕНИЮ АКТИВНОСТИ В ПЛАЗМЕ КРОВИ
А) аланинаминотрансферазы Б) щелочной фосфатазы
В) кислой фосфатазы Г) альфа-амилазы
- 311.[T019192] АКТИВНОСТЬ КИСЛОЙ ФОСФАТАЗЫ В ПЛАЗМЕ КРОВИ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ПРИ
А) карциноме простаты Б) инфаркте миокарда В) остром панкреатите Г) вирусном гепатите
- 312.[T019193] ПРИ ТРАВМЕ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ В ПЛАЗМЕ КРОВИ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ АКТИВНОСТЬ
А) креатинкиназы
Б) кислой фосфатазы В) альфа-амилазы
Г) липазы
- 313.[T019194] ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА В СЫВОРОТКЕ КРОВИ ИССЛЕДУЮТ АКТИВНОСТЬ
А) альфа-амилазы
Б) кислой фосфатазы
В) лактатдегидрогеназы Г) альдолазы
- 314.[T019195] ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В СЫВОРОТКЕ КРОВИ ИССЛЕДУЮТ АКТИВНОСТЬ
А) аланинаминотрансферазы Б) кислой фосфатазы
В) гамма-глутамилтранспептидазы Г) альфа-амилазы
- 315.[T019196] ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ В

СЫВОРОТКЕ КРОВИ ИССЛЕДУЮТ АКТИВНОСТЬ

А) щелочной фосфатазы

Б) аланинаминотрансферазы В) аспартатаминотрансферазы Г) кислой фосфатазы

316.[T019197] С ЦЕЛЬЮ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ИНФАРКТА МИОКАРДА В СЫВОРОТКЕ КРОВИ ИССЛЕДУЮТ АКТИВНОСТЬ

А) креатинкиназы-МВ Б) креатинкиназы-ММ В) лактатдегидрогеназы

Г) аспартатаминотрансферазы

317.[T019198] ОПТИМИЗИРОВАННЫЙ МЕТОД РАЙТМАНА-ФРЕНКЕЛЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ АЛТ И АСТ ОТНОСИТСЯ К

А) колориметрическим методам по конечной точке Б) кинетическим колориметрическим методам

В) кинетическим УФ методам

Г) турбидиметрическим методам

318.[T019199] ПРЯМОЙ ОПТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ВАРБУРГА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ АКТИВНОСТИ

А) ЛДГ кинетическим методом Б) АЛТ кинетическим методом

В) АЛТ по методу Райтмана-Френкеля

Г) альфа-амилазы кинетическим методом

319.[T019200] НЕПРЯМОЙ ОПТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ВАРБУРГА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ АКТИВНОСТИ

А) АЛТ кинетическим методом

Б) АЛТ по методу Райтмана-Френкеля

В) альфа-амилазы кинетическим методом Г) ЛДГ кинетическим методом

320.[T019202] КОФЕРМЕНТОМ АЛАНИНАМИНОТРАНСФЕРАЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ

А) пиридоксальфосфат

Б) флавинадениндинуклеотид В) флавиномононуклеотид

Г) никотинамидадениндинуклеотид

321.[T019203] КОФЕРМЕНТОМ ЛАКТАТДЕГИДРОГЕНАЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ

А) никотинамидадениндинуклеотид Б) пиридоксальфосфат

В) флавиномононуклеотид Г) тиаминпирофосфат

322.[T019204] НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ВИТАМИНА «D» В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ ПРИВОДИТ К РАЗВИТИЮ

А) рахита

Б) бери-бери В) цинги

Г) остеопороза

323.[T019205] АВИТАМИНОЗ ВИТАМИНА «C» ПРИВОДИТ К РАЗВИТИЮ

А) цинги Б) рахита

В) бери-бери

Г) ксерофтальмии

324.[T019206] КСЕРОФТАЛЬМИЯ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ВИТАМИНА

А) А

Б) D

В) E

Г) C

325.[T019207] ТИРОКСИН СИНТЕЗИРУЕТСЯ И СЕКРЕТИРУЕТСЯ

А) щитовидной железой

Б) поджелудочной железой В) корой надпочечников Г) половыми железами

326.[T019208] ИНСУЛИН СИНТЕЗИРУЕТСЯ И СЕКРЕТИРУЕТСЯ

А) поджелудочной железой Б) гипоталамусом

В) надпочечниками Г) плацентой

327.[T019209] К СТЕРОИДНЫМ ГОРМОНАМ ОТНОСИТСЯ

- А) прогестерон Б) инсулин
В) тироксин Г) глюкагон
328.[T019210] ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ДЛЯ ОЦЕНКИ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА ЯВЛЯЕТСЯ
А) глюкоза Б) галактоза
В) фруктозамин
Г) гликированный гемоглобин 329. [T019211] В ЭНЗИМАТИЧЕСКОМ МЕТОДЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЛЮКОЗЫ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ФЕРМЕНТ
А) глюкозооксидаза Б) холестеролоксидаза
В) лактатдегидрогеназа Г) уреазы
330.[T019213] ПЕРОКСИДАЗА В ЭНЗИМАТИЧЕСКОМ КОЛОРИМЕТРИЧЕСКОМ ГЛЮКОЗООКСИДАЗНОМ-ПЕРОКСИДАЗНОМ МЕТОДЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЛЮКОЗЫ КАТАЛИЗИРУЕТ РЕАКЦИЮ
А) восстановления пероксида водорода Б) окисления пероксида водорода
В) восстановления глюкозы Г) окисления глюкозы
331.[T019214] ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ГЛЮКОЗЫ В ЦЕЛЬНОЙ КРОВИ В ВЕЛИЧИНУ, ЭКВИВАЛЕНТНУЮ ЕЕ КОНЦЕНТРАЦИИ В ПЛАЗМЕ, ИСПОЛЬЗУЮТ КОЭФФИЦИЕНТ
А) 1,11
Б) 1,5
В) 2,2
Г) 2,5
332.[T019215] ПРИНЦИП ДЕТЕКЦИИ НА БИОХИМИЧЕСКОМ АНАЛИЗАТОРЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ «СУХОЙ ХИМИИ»
А) отражательная фотометрия
Б) абсорбционная фотометрия
В) амперометрия
Г) нефелометрия
333.[T019216] К ЭНЗИМОПАТИЯМ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА ОТНОСИТСЯ
А) галактоземия Б) болезнь Дауна
В) фенилкетонурия
Г) адреногенитальный синдром
334.[T019217] ПРИЧИНА САХАРНОГО ДИАБЕТА – НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ГОРМОНА
А) инсулина Б) адреналина
В) тироксина Г) глюкагона
335.[T019218] КОНЦЕНТРАЦИЮ ЛАКТАТА В КРОВИ ОПРЕДЕЛЯЮТ С ЦЕЛЬЮ
А) оценки уровня тканевой гипоксии
Б) контроля за лечением больных сахарным диабетом В) диагностики сахарного диабета
Г) оценки уровня гликемии за предшествующие 2 месяца
336.[T019219] КОНЦЕНТРАЦИЮ ФРУКТОЗАМИНА В ПЛАЗМЕ КРОВИ ОПРЕДЕЛЯЮТ С ЦЕЛЬЮ
А) мониторинга лечения сахарного диабета Б) диагностики сахарного диабета
В) скрининга сахарного диабета 1-го типа Г) скрининга сахарного диабета 2-го типа
337.[T019221] В НОРМЕ КОНЦЕНТРАЦИЯ ГЛЮКОЗЫ В ЦЕЛЬНОЙ КАПИЛЛЯРНОЙ КРОВИ СОСТАВЛЯЕТ
А) 3,3-5,5 ммоль/л
Б) 2,5-3,5 ммоль/л
В) 4,5-6,1 ммоль/л
Г) 5,5- 7,6 ммоль/л
338.[T019222] В НОРМЕ КОНЦЕНТРАЦИЯ ГЛЮКОЗЫ В ПЛАЗМЕ,

ПОЛУЧЕННОЙ ИЗ ВЕНОЗНОЙ КРОВИ, СОСТАВЛЯЕТ

- А) 3,9-6,1 ммоль/л
- Б) 2,5-3,5 ммоль/л
- В) 3,5-5,1 ммоль/л
- Г) 5,5-7,8 ммоль/л

339.[T019223] В НОРМЕ УРОВЕНЬ ГЛИКЕМИИ ЧЕРЕЗ 2 ЧАСА ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПГТТ СОСТАВЛЯЕТ

- А) менее 7,8 ммоль/л Б) более 9,5 ммоль/л В) более 11,0 ммоль/л
- Г) более 7,8 ммоль/л, но менее 11 ммоль/л

340.[T019224] ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ УРОВЕНЬ ГЛИКЕМИИ ЧЕРЕЗ 2 ЧАСА ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПГТТ СОСТАВЛЯЕТ

- А) более 11,1 ммоль/л Б) менее 7,8 ммоль/л В) не более 9,0 ммоль/л
- Г) более 7,8 ммоль/л, но менее 11 ммоль/л

341.[T019225] В КАЧЕСТВЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО КРИТЕРИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА ВЫБРАН УРОВЕНЬ ГЛИКИРОВАННОГО ГЕМОГЛОБИНА

- А) $\geq 6,5\%$ Б) $\geq 7,3\%$ В) $\geq 8,5\%$ Г) $\geq 4,5\%$

342.[T019226] К ИНСУЛИНЗАВИСИМЫМ ТКАНЯМ ОТНОСИТСЯ

- А) жировая ткань Б) почки
- В) тонкий кишечник Г) мозг

343.[T019227] ЖЕЛЧНЫЕ КИСЛОТЫ ВЫПОЛНЯЮТ РОЛЬ

- А) эмульгирующую Б) структурную
- В) энергетическую Г) рецепторную

344.[T019228] ТЕРМИН «ХОЛЕМИЯ» ОЗНАЧАЕТ ПОВЫШЕНИЕ В ПЛАЗМЕ КРОВИ КОНЦЕНТРАЦИИ

- А) желчных кислот Б) холестерина
- В) кетоновых тел
- Г) липопротеинов низкой плотности

345.[T019229] К КЕТОНЫМ ТЕЛАМ ОТНОСИТСЯ

- А) ацетоуксусная кислота Б) глицеральдегид-3-фосфат В) глицерол-3-фосфат
- Г) молочная кислота

346.[T019231] ЭНДОГЕННЫЕ ТРИАЦИЛГЛИЦЕРИНЫ ОТ ПЕЧЕНИ К ТКАНЯМ ТРАНСПОРТИРУЮТСЯ В СОСТАВЕ

- А) ЛПОНП Б) ЛПНП В) ЛПВП
- Г) хиломикронов

347.[T019232] ЭКЗОГЕННЫЕ ТРИАЦИЛГЛИЦЕРИНЫ ОТ КИШЕЧНИКА К ТКАНЯМ ТРАНСПОРТИРУЮТСЯ В СОСТАВЕ

- А) хиломикронов Б) ЛПНП
- В) ЛППП Г) ЛПВП

348.[T019233] К АНТИАТЕРОГЕННЫМ ЛИПОПРОТЕИНАМ ОТНОСЯТСЯ А) ЛПВП

- Б) ЛПНП В) ЛПОНП
- Г) хиломикроны

349.[T019235] В НОРМЕ ИНДЕКС МАССЫ ТЕЛА ДЛЯ ВЗРОСЛОГО ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ

- А) 20-25
- Б) 15-19
- В) 26-28
- Г) 30-35

350.[T019236] ГЕПАРИН НЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ АНТИКОАГУЛЯНТА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) ЛПНП и ЛПОНП
- Б) кетоновых тел В) триглицеринов

- Г) фосфолипидов 351. [T019237] ИНДЕКС АТЕРОГЕННОСТИ РАСЧИТЫВАЮТ С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ РИСКА РАЗВИТИЯ
- А) атеросклероза Б) ожирения
В) жировой инфильтрации печени Г) кетоза
352. [T019238] В ЭНЗИМАТИЧЕСКОМ КОЛОРИМЕТРИЧЕСКОМ МЕТОДЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕГО ХОЛЕСТЕРИНА ПО КОНЕЧНОЙ ТОЧКЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ СОЧЕТАНИЕ ФЕРМЕНТОВ
- А) холестеролэстераза, холестеролоксидаза, пероксидаза Б) холестеролэстераза, холестеролоксидаза, каталаза
В) холестеролоксидаза, пероксидаза Г) холестеролоксидаза, каталаза
353. [T019239] К ЛИПОТРОПНЫМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ
- А) холин Б) глюкоза
В) холестерин Г) глицин
354. [T019240] АЗОТИСТОЕ РАВНОВЕСИЕ НАБЛЮДАЕТСЯ
- А) у взрослого здорового человека Б) у детей первого года жизни
В) у беременных женщин
Г) в период восстановления после тяжелой болезни
355. [T019241] КИСЛОТНОСТЬ ЖЕЛУДОЧНОГО СОКА СОЗДАЕТСЯ
- А) соляной кислотой Б) молочной кислотой В) уксусной кислотой Г) серной кислотой
356. [T019242] ПРИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ БИУРЕТОВОЙ РЕАКЦИИ РАЗВИВАЕТСЯ ОКРАШИВАНИЕ
- А) фиолетовое Б) красное
В) оранжевое Г) зеленое
357. [T019243] НОРМА ОБЩЕГО БЕЛКА В СЫВОРОТКЕ КРОВИ ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ СООТВЕТСТВУЕТ
- А) 65-85 г/л
Б) 35-45 г/л
В) 55-65 г/л
Г) 90-100 г/л
358. [T019245] ОСНОВНЫМ СПОСОБОМ ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ АММИАКА В ОРГАНИЗМЕ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) синтез мочевины
Б) образование аммонийных солей В) синтез аспарагина
Г) образование глутамина
359. [T019246] АММИАК ОБРАЗУЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАКЦИЙ
- А) дезаминирования аминокислот
Б) декарбоксилирования аминокислот В) трансаминирования аминокислот Г) синтеза мочевины
360. [T019247] КОНЦЕНТРАЦИЯ МОЧЕВИНЫ В ПЛАЗМЕ КРОВИ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
- А) 2,5-8,3 ммоль/л
Б) 0,5-1,9 ммоль/л
В) 9,5-10,4 ммоль/л
Г) 10,6-12,7 ммоль/л
361. [T019248] ПРИЧИНА ФЕНИЛКЕТОНУРИИ – НАСЛЕДСТВЕННАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ФЕРМЕНТА
- А) фенилаланингидроксилазы Б) аспартатаминотрансферазы
В) фенилаланинаминотрансферазы
Г) оксидазы гомогентизиновой кислоты
362. [T019249] РАСЧЕТ КЛИРЕНСА ЭНДОГЕННОГО КРЕАТИНИНА

ИСПОЛЬЗУЮТ С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ ФУНКЦИИ

- А) почек Б) печени
- В) поджелудочной железы Г) легких

363.[T019251] ПРЯМОЙ БИЛИРУБИН ПО-ДРУГОМУ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) связанный Б) непрямой
- В) несвязанный
- Г) неконъюгированный

364.[T019252] ПРИ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХЕ ОБЩИЙ БИЛИРУБИН В ПЛАЗМЕ КРОВИ ПОВЫШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ ФРАКЦИИ

- А) непрямого билирубина Б) прямого билирубина
- В) конъюгированного билирубина Г) связанного билирубина

365.[T019253] ПРИ ОБТУРАЦИОННОЙ ЖЕЛТУХЕ ОБЩИЙ БИЛИРУБИН В ПЛАЗМЕ КРОВИ ПОВЫШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ ФРАКЦИИ

- А) прямого билирубина Б) непрямого билирубина
- В) неконъюгированного билирубина Г) несвязанного билирубина

366.[T019254] С МОЧОЙ И КАЛОМ В НОРМЕ ВЫВОДИТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ПРОДУКТ РАСПАДА ГЕМОГЛОБИНА

- А) стеркобилин
- Б) непрямой билирубин В) мезобилиноген
- Г) биливердин

367.[T019255] ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОРФОБИЛИНОГЕНА В МОЧЕ ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ

- А) порфирии
- Б) α -талассемии В) β -талассемии
- Г) гемолитической желтухи

368.[T019256] СТЕРКОБИЛИНОГЕН ОБРАЗУЕТСЯ В

- А) кишечнике Б) гепатоцитах В) клетках РЭС Г) селезенке

369.[T019257] МОЧЕВАЯ КИСЛОТА ОБРАЗУЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ

- А) распада пуриновых нуклеотидов
- Б) распада пиримидиновых нуклеотидов
- В) синтеза пуриновых нуклеотидов
- Г) синтеза пиримидиновых нуклеотидов

370.[T019258] ПОНЯТИЮ «ГИПЕРУРИКЕМИЯ» СООТВЕТСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ

- А) мочевой кислоты в крови Б) мочевой кислоты в моче В) мочевины в крови
- Г) мочевины в моче

371.[T019259] ПОНЯТИЮ «ТРАНСКРИПЦИЯ» СООТВЕТСТВУЕТ СИНТЕЗ

- А) РНК на матрице ДНК
- Б) дочерней ДНК на матрице материнской ДНК В) белка на матрице м-РНК
- Г) ДНК на матрице РНК

372.[T019260] К БЕЛКАМ ОСТРОЙ ФАЗЫ ВОСПАЛЕНИЯ ОТНОСИТСЯ

- А) С-реактивный белок Б) альбумин
- В) эритропоэтин
- Г) липопротеины высокой плотности

373.[T019261] К ОНКОМАРКЕРАМ ОТНОСИТСЯ

- А) альфа-фетопротеин Б) преальбумин
- В) альбумин
- Г) гамма-глобулин

374.[T019262] МАКСИМАЛЬНЫЙ ПОДЪЕМ ГЛЮКОЗЫ У ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА ОТМЕЧАЕТСЯ ЧЕРЕЗ (МИНУТ) ПОСЛЕ ЕДЫ

- А) 60
- Б) 120

- В) 190
Г) 90
- 375.[T019263] ЦВЕТНАЯ РЕАКЦИЯ ЯФФЕ (С ПИКРИНОВОЙ КИСЛОТОЙ В ЩЕЛОЧНОЙ СРЕДЕ) ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) креатинина Б) мочевины В) билирубина
Г) мочевой кислоты
- 376.[T019264] К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОФОРЕГРАММ ОТНОСИТСЯ
А) денситометрия Б) турбидиметрия В) нефелометрия Г) амперометрия
- 377.[T019265] СА-125 ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ СКРИНИНГА ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
А) яичников Б) печени В) легких
Г) простаты
- 378.[T019266] ПСА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ СКРИНИНГА ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
А) простаты
Б) поджелудочной железы В) печени
Г) легких
- 379.[T019267] АЛЬФА-ФЕТОПРОТЕИН ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
А) печени Б) яичников В) матки
Г) легких
- 380.[T019268] ТАЛАССЕМИЯ ОТНОСИТСЯ К
А) гемоглобинопатиям Б) порфириям
В) парапротеинемиям Г) диспротеинемиям
- 381.[T019269] К ПАТОЛОГИЧЕСКИМ ТИПАМ ГЕМОГЛОБИНА ОТНОСИТСЯ А) Hb S
Б) Hb F В) Hb E Г) Hb A
- 382.[T019270] В ПЛАЗМЕ КРОВИ ПРИСУТСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ НИЗКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ
А) NaCl и NaHCO₃
Б) глюкоза и мочевины В) креатинин и креатин
Г) мочевая кислота и лактат
- 383.[T019271] В ПЛАЗМЕ КРОВИ ПРИСУТСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ ПОЛИЭЛЕКТРОЛИТЫ
А) альбумины и глобулины Б) аммиак и мочевины
В) аминокислоты и их амиды Г) индикан и мочевая кислота
- 384.[T019272] В ПЛАЗМЕ КРОВИ ПРИСУТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ НИЗКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ НЕЭЛЕКТРОЛИТЫ
А) глюкоза и мочевины Б) NaCl и CaHPO₄
В) H₂CO₃ и NaHCO₃
Г) альбумины и глобулины
- 385.[T019273] НЕСАХАРНЫЙ ДИАБЕТ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ
А) недостаточной секреции антидиуретического гормона Б) избыточной секреции альдостерона
В) избыточной секреции антидиуретического гормона Г) недостаточной секреции альдостерона
- 386.[T019274] К МАКРОЭЛЕМЕНТАМ ОТНОСИТСЯ
А) кальций Б) йод
В) селен Г) железо
- 387.[T019275] К МИКРОЭЛЕМЕНТАМ ОТНОСИТСЯ
А) медь Б) калий

- В) кальций Г) натрий
 388.[T019276] ОСНОВНЫМ ВНЕКЛЕТОЧНЫМ КАТИОНОМ ЯВЛЯЕТСЯ А) Na^+
 Б) K^+ В) Ca^{2+} Г) Mg^{2+}
 389.[T019277] ОСНОВНЫМ ВНУТРИКЛЕТОЧНЫМ КАТИОНОМ ЯВЛЯЕТСЯ
 А) K^+
 Б) Ca^{2+} В) Mg^{2+} Г) Na^+
 390.[T019278] К МИКРОЭЛЕМЕНТАМ ОТНОСИТСЯ
 А) йод Б) калий
 В) кальций Г) натрий
 391.[T019279] ТРАНСПОРТНОЙ ФОРМОЙ ЖЕЛЕЗА В ПЛАЗМЕ КРОВИ
 ЯВЛЯЕТСЯ
 А) трансферрин Б) альбумин
 В) гаптоглобин Г) ферритин
 392.[T019280] АНЕМИЯ РАЗВИВАЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕФИЦИТА В
 ОРГАНИЗМЕ
 А) железа Б) марганца В) кальция Г) фтора
 393.[T019281] НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ВИТАМИНА «D» ПРИВОДИТ К
 НАРУШЕНИЮ ОБМЕНА
 А) кальция Б) железа В) калия Г) натрия
 394.[T019282] НАИБОЛЬШАЯ ЧАСТЬ ИОДА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА
 НАХОДИТСЯ В СОСТАВЕ
 А) щитовидной железы Б) костной ткани
 В) поджелудочной железы Г) мышечной ткани
 395.[T019283] ЖЕЛЕЗО ЗАПАСАЕТСЯ В СОСТАВЕ
 А) ферритина
 Б) трансферрина В) гемоглобина Г) эритропоэтина
 396.[T019285] АЛЬДОСТЕРОН РЕГУЛИРУЕТ
 А) водно-электролитный обмен Б) фосфорно-кальциевый обмен В) обмен липидов
 Г) обмен белков
 397.[T019286] ЗАПАСЫ ЖЕЛЕЗА В ОРГАНИЗМЕ ОЦЕНИВАЮТ, ОПРЕДЕЛЯЯ В
 СЫВОРОТКЕ КРОВИ СОДЕРЖАНИЕ
 А) ферритина
 Б) общего железа
 В) общей железосвязывающей способности сыворотки (ОЖСС) Г) трансферриновых
 рецепторов (TfR)
 398.[T019287] ТРАНСПОРТНЫЙ ФОНД ЖЕЛЕЗА ОЦЕНИВАЮТ НА ОСНОВЕ
 ОПРЕДЕЛЕНИЯ
 А) сывороточного железа (СЖ) и общей железосвязывающей способности
 сыворотки (ОЖСС) Б) ферритина в сыворотке крови
 В) уровня трансферриновых рецепторов (TfR) в сыворотке крови Г) уровня
 эритропоэтина в сыворотке крови
 399.[T019288] В НОРМЕ pH ПЛАЗМЫ АРТЕРИАЛЬНОЙ КРОВИ СОСТАВЛЯЕТ
 А) $7,4 \pm 0,04$
 Б) $6,5 \pm 0,05$
 В) $7,8 \pm 0,03$
 Г) $7,2 \pm 0,05$
 400.[T019289] pH ПЛАЗМЫ АРТЕРИАЛЬНОЙ КРОВИ НЕ СОВМЕСТИМОЕ С
 ЖИЗНЬЮ СОСТАВЛЯЕТ
 А) 8,2
 Б) 7,35
 В) 7,44
 Г) 7

- 401.[T019290] КОНЕЧНЫМ ПРОДУКТОМ АНАЭРОБНОГО ОКИСЛЕНИЯ ГЛЮКОЗЫ В ТКАНЯХ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ
- А) молочная кислота
 - Б) ацетоуксусная кислота
 - В) пировиноградная кислота Г) уксусная кислота
- 402.[T019291] ГИПЕРХЛОРЕМИЧЕСКИЙ МЕТАБОЛИЧЕСКИЙ АЦИДОЗ РАЗВИВАЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ
- А) потери бикарбонатов через ЖКТ (диарея) Б) тканевой гипоксии
 - В) накопления в крови лактата
 - Г) накопления в крови кетоновых тел
- 403.[T019293] ПОНЯТИЮ «ГИПЕРКАПНИЯ» СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
- А) увеличение в крови содержания углекислого газа Б) уменьшение в крови содержания углекислого газа В) увеличение в крови содержания угарного газа
 - Г) увеличение в крови содержания карбоксигемоглобина
- 404.[T019296] ПО-ДРУГОМУ ПЛАЗМЕННЫЙ ФАКТОР I НАЗЫВАЕТСЯ
- А) фибриноген Б) плазминоген В) проконвертин Г) фибриназа
- 405.[T019297] ДЛЯ ОЦЕНКИ ВНЕШНЕГО ПУТИ АКТИВАЦИИ ГЕМОСТАЗА ИСПОЛЬЗУЮТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
- А) протромбинового времени (ПВ)
 - Б) активированного частичного тромбинового времени (АЧТВ) В) длительности кровотечения (ДК)
 - Г) фибриногена
- 406.[T019298] ДЛЯ ОЦЕНКИ ВНУТРЕННЕГО ПУТИ АКТИВАЦИИ ГЕМОСТАЗА ИСПОЛЬЗУЮТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
- А) активированного частичного тромбинового времени (АЧТВ) Б) протромбинового времени (ПВ)
 - В) длительности кровотечения (ДК) Г) фибриногена
- 407.[T019299] С ЦЕЛЬЮ МОНИТОРИНГА ГЕПАРИНОТЕРАПИИ В ПЛАЗМЕ КРОВИ ОПРЕДЕЛЯЮТ
- А) АПТВ (активированное парциальное тромбопластиновое время) Б) ПВ (протромбиновое время)
 - В) МНО (международное нормализованное отношение) Г) ДК (длительность кровотечения)
- 408.[T019300] С ЦЕЛЬЮ МОНИТОРИНГА ТЕРАПИИ НЕПРЯМЫМИ АНТИКОАГУЛЯНТАМИ ИСПОЛЬЗУЮТ ЗНАЧЕНИЕ
- А) МНО (международное нормализованное отношение)
 - Б) АПТВ (активированное парциальное тромбопластиновое время) В) фибриногена
 - Г) ДК (длительность кровотечения)
- 409.[T019301] К АНТИКОАГУЛЯНТАМ НЕПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ ОТНОСИТСЯ
- А) варфарин Б) гепарин
 - В) антитромбин Г) протеин С
- 410.[T019302] ОПРЕДЕЛЕНИЕ D-ДИМЕРА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ С ЦЕЛЬЮ
- А) исключения тромбоза любой локализации
 - Б) оценки внешнего пути активации коагуляции
 - В) оценки внутреннего пути активации коагуляции
 - Г) выявления наследственных аномалий факторов плазмокоагуляции
- 411.[T019304] РЕФЕРЕНТНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ СОДЕРЖАНИЯ D-ДИМЕРА В ПЛАЗМЕ КРОВИ МЕНЕЕ
- А) 0,5 мкг/мл (FEU) Б) 1,0 мкг/мл (FEU) В) 2,25 мкг/мл (FEU) Г) 5,15 мкг/мл (FEU)
- 412.[T019305] К КАРДИОМАРКЕРАМ ОТНОСИТСЯ
- А) тропонин Т Б) альфа-амилаза В) липаза

- Г) альдолаза
- 413.[T019306] ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ИНФАРКТА МИОКАРДА ИСПОЛЬЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЙ НАБОР БИОХИМИЧЕСКИХ ТЕСТОВ
- А) тропонин-Т, миоглобин, МВ-КК Б) альфа-амилаза, липаза, СРБ, АЛТ
- В) АЛТ, АСТ, ЩФ, билирубин, общий белок, альбумин Г) ОХС, ХС-ЛПВП, ХС-ЛПНП, ИА
- 414.[T019307] ЛИПИДНЫЙ ПРОФИЛЬ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЙ НАБОР БИОХИМИЧЕСКИХ ТЕСТОВ
- А) ОХС, ХС-ЛПВП, ХС-ЛПНП, ИА
- Б) АЛТ, АСТ, ЩФ, билирубин, общий белок, альбумин В) альфа-амилаза, липаза, СРБ, АЛТ
- Г) тропонин-Т, миоглобин, МВ-КК
- 415.[T019308] ПЕЧЕНОЧНАЯ ПАНЕЛЬ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЙ НАБОР БИОХИМИЧЕСКИХ ТЕСТОВ
- А) АЛТ, АСТ, ЩФ, билирубин, общий белок, альбумин Б) ОХС, ХС-ЛПВП, ХС-ЛПНП, ИА
- В) тропонин-Т, миоглобин, МВ-КК Г) альфа-амилаза, липаза, СРБ, АЛТ
- 416.[T019309] ПРИНЦИП МЕТОДА ФОТОКОЛОРИМЕТРИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
- А) определении оптической плотности окрашенного раствора Б) оценке светопоглощения мутного раствора
- В) оценке рассеивания дисперсной системы
- Г) различиях сорбируемости компонентов смеси
- 417.[T019310] ПРИНЦИП МЕТОДА НЕФЕЛОМЕТРИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
- А) оценке рассеивания дисперсной системы Б) оценке светопоглощения мутного раствора
- В) использовании антитела, меченного изотопом Г) различиях сорбируемости компонентов смеси
- 418.[T019311] ПРИНЦИП МЕТОДА ТУРБИДИМЕТРИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
- А) оценке светопоглощения мутного раствора Б) оценке рассеивания дисперсной системы
- В) использовании антитела, меченного изотопом Г) различиях сорбируемости компонентов смеси
- 419.[T019312] ПРИНЦИП МЕТОДА ЭЛЕКТРОФОРЕЗА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
- А) различиях скорости миграции частиц под действием электрического тока Б) различиях сорбируемости компонентов смеси
- В) использовании антитела, меченного изотопом Г) оценки светопоглощения мутного раствора
- 420.[T019313] ПРИНЦИП МЕТОДА РАДИОИММУННОГО АНАЛИЗА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
- А) использовании антитела, меченного изотопом
- Б) миграции частиц под действием электрического тока В) различиях сорбируемости компонентов смеси
- Г) оценки светопоглощения окрашенного раствора
- 421.[T019314] ПРИНЦИП ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИМЕРАЗНОЙ ЦЕПНОЙ РЕАКЦИИ (ПЦР) ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
- А) увеличение концентрации фрагментов НК
- Б) использовании антитела, меченного изотопом
- В) миграции частиц под действием электрического тока Г) различиях сорбируемости компонентов смеси
- 422.[T019315] ПРИНЦИП МЕТОДА ХРОМАТОГРАФИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
- А) различиях сорбируемости компонентов смеси Б) использовании антитела, меченного изотопом

- В) миграции частиц под действием электрического тока Г) оценки светопоглощения окрашенного раствора
- 423.[T019316] ПРИНЦИП МЕТОДА ИММУНОФЕРМЕНТНОГО АНАЛИЗА (ИФА) ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
- А) взаимодействии антитела и антигена
 Б) увеличение концентрации фрагментов ДНК В) использовании антитела, меченного изотопом
 Г) миграции частиц под действием электрического тока
- 424.[T019317] ЭФИР АКРИДИНА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ МЕТКИ В МЕТОДЕ А) ИХЛА
 Б) РИА В) ИФА
 Г) ПЦР
425. [T019318] ПЕРОКСИДАЗА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ МЕТКИ В МЕТОДЕ
 А) ИФА Б) РИА В) ИХЛА Г) ПЦР
- 426.[T019319] АЗИД НАТРИЯ В ОБЛАСТИ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ
 А) консерванта
 Б) антикоагулянта В) эмульгатора
 Г) хромогена
- 427.[T019320] В СОСТАВ БАЗОВОЙ БИОХИМИЧЕСКОЙ ПАНЕЛИ ВХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
 А) АЛТ, АСТ, общий белок, креатинин, мочевины, глюкоза, холестерин общий, билирубин общий, железо
 Б) общий белок, белковые фракции, С-реактивный белок, ревматоидный фактор
 В) фосфор неорганический, витамин D, паратиреоидный гормон, кальцитонин, остеокальцин, кальций ионизированный
 Г) железо, ОЖСС, трансферрин, ферритин, витамин B12, фолаты, эритропоэтин
- 428.[T019321] БИОХИМИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ АНЕМИЙ ПРОВОДЯТ С ПОМОЩЬЮ СЛЕДУЮЩИХ ТЕСТОВ
 А) железо, ОЖСС, трансферрин, ферритин, витамин B12, фолаты, эритропоэтин
 Б) ПВ (МНО), фибриноген, креатинкиназа-МВ, тропонин I, холестерин общий, холестерин- ЛПНП, СРБ
 В) глюкоза, HbA1c, инсулин, С-пептид, антитела к инсулину, антитела к бета-клеткам поджелудочной железы
 Г) АЛТ, АСТ, щелочная фосфатаза, ГГТ, билирубин общий, билирубин прямой
- 429.[T019322] ДИАГНОСТИКУ ПАТОЛОГИИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ ПРОВОДЯТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ БИОХИМИЧЕСКИХ ТЕСТОВ
 А) общий белок, белковые фракции, СРБ, РФ, антистрептолизин-0
 Б) железо, ОЖСС, трансферрин, ферритин, витамин B 12, эритропоэтин В) холестерин общий, холестерин ЛПВП, холестерин-ЛПНП
 Г) АЛТ, АСТ, щелочная фосфатаза, гамма-ГТ, альфа-амилаза
- 430.[T019323] ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТЕОПОРОЗА ИСПОЛЬЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ БИОХИМИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ
 А) фосфор неорганический, витамин D, паратиреоидный гормон, кальцитонин, остеокальцин, кальций ионизированный
 Б) холестерин общий, холестерин-ЛПНП, СРБ, гомоцистеин, натрий, калий, хлор
 В) холестерин общий, ХС-ЛПВП, ХС-ЛПНП, триглицериды, коэффициент атерогенности Г) АЛТ, АСТ, щелочная фосфатаза, гамма-ГТ, общий белок, белковые фракции
- 431.[T019324] ДЛЯ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ СОЧЕТАНИЕ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПЛАЗМЫ КРОВИ
 А) повышение концентрации мочевины и креатинина Б) снижение концентрации

- мочевины и креатинина В) повышение коллоидно-осмотического давления
 Г) повышение скорости клубочковой фильтрации
- 432.[T019325] ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА ИСПОЛЬЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ БИОХИМИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ
 А) активность альфа-амилазы и липазы
 Б) активность креатинкиназы и уровня миоглобина В) концентрация мочевины и креатинина
 Г) концентрация глюкозы и мочевины
- 433.[T019326] ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА ИСПОЛЬЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ БИОХИМИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ
 А) активность АЛТ, АСТ, концентрация общего билирубина
 Б) активность альфа-амилазы и активность липазы
 В) активность общей креатинкиназы и уровень тропонинов
 Г) активность щелочной фосфатазы и уровень общего кальция
- 434.[T019327] ПРОСТЫЕ ПИТАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ СТЕРИЛИЗУЮТ
 А) в автоклаве при 120 С, 20 мин. Б) в сухожаровом шкафу
 В) текучим паром
 Г) методом тиндализации
- 435.[T019328] ТЕКУЧИМ ПАРОМ СТЕРИЛИЗУЮТ
 А) сложные питательные среды Б) простые питательные среды В) лабораторную посуду
 Г) бактериологические петли
- 436.[T019329] ПОЛНОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ ВЕГЕТАТИВНЫХ ФОРМ И СПОР МИКРОБОВ В МАТЕРИАЛЕ
 А) стерилизация Б) асептика
 В) антисептика Г) дезинфекция
- 437.[T019330] УНИЧТОЖЕНИЕ ПАТОГЕННЫХ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ НА ОБЪЕКТАХ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ С ПОМОЩЬЮ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ – ЭТО
 А) дезинфекция Б) асептика
 В) антисептика Г) стерилизация
- 438.[T019331] СТЕРИЛИЗАЦИЮ ПАРОМ ПОД ДАВЛЕНИЕМ ПРОВОДЯТ В
 А) автоклаве Б) анаэроостате
 В) печи Пастера Г) термостате
- 439.[T019334] НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ИНФЕКЦИИ БОЛЬНОЙ ВЫДЕЛЯЕТ ВО ВРЕМЯ
 А) период разгара болезни Б) инкубационного периода В) продромального периода
 Г) периода выздоровления
- 440.[T019337] ВХОДНЫЕ ВОРОТА ПРИ КИШЕЧНОЙ ИНФЕКЦИИ
 А) слизистая кишечника
 Б) слизистая половых органов В) поврежденная кожа
 Г) слизистая носоглотки
- 441.[T019339] ПРЕПАРАТ ДЛЯ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДИФТЕРИИ
 А) АКДС Б) СТИ В) БЦЖ Г) БКВ
- 442.[T019340] ПРЕПАРАТ ДЛЯ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ТУБЕРКУЛЕЗА А) БЦЖ
 Б) СТИ В) АКДС
 Г) БКВ
- 443.[T019341] ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ ПРИ ХОЛЕРЕ
 А) больной человек Б) грызуны
 В) птицы

- Г) домашние животные
444.[T019342] ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ ПРИ ДИЗЕНТЕРИИ
А) больной человек Б) грызуны
В) птицы
Г) домашние животные
445.[T019344] АНТРОПОНОЗНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАБОЛЕВАНИЕ
А) эпидемический сыпной тиф Б) эндемический сыпной тиф В) ку-лихорадка
Г) эндемический возвратный тиф
446.[T019345] ПЕРЕНОСЧИКАМИ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ НАСЕКОМЫЕ ПРИ
А) боррелиозах Б) сифилисе
В) лептоспирозах Г) гастроэнтеритах
447.[T019346] ПОДГОТОВКА НОВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ СТЕКОЛ ДЛЯ
МИКРОСКОПИИ ВКЛЮЧАЕТ
А) очистку и обезжиривание Б) очистку
В) дезинфекцию хлорамином Г) стерилизацию
448.[T019347] ХРАНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СТЕКОЛ ДЛЯ МАЗКОВ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
А) в закрывающихся емкостях Б) открытых коробках
В) пакетах
Г) в чашке Петри
449.[T019348] ДЛЯ РАЗВЕДЕНИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ КИСЛОТ
НЕОБХОДИМО
А) приливать кислоту в воду Б) приливать воду к кислоте
В) приливать кислоту к кислоте Г) кислоты не разбавляют
450.[T019349] ОТРАБОТАННЫЕ РЕАКТИВЫ ВЫЛИВАЮТ
А) в специальные промаркированные контейнеры Б) в раковину
В) в пакет
Г) обратно в бутылки
451.[T019350] ПОВЕРХНОСТЬ ЛАБОРАТОРНОГО СТОЛА ОБРАБАТЫВАЮТ
А) дезинфицирующим раствором Б) дистиллированной водой
В) формалином
Г) уксусной кислотой
452.[T019351] МАРКИРОВКА ЕМКостей ДЛЯ ОТХОДОВ КЛАССА Б ИМЕЕТ
ЦВЕТ
А) желтый Б) зеленый В) черный Г) белый
453.[T019353] СЛОЖНАЯ ОКРАСКА ПО НЕЙССЕРУ ВЫЯВЛЯЕТ
А) зерна воллютина Б) наличие споры
В) кислотоустойчивость Г) наличие капсулы
454.[T019354] ОБРАБОТКА ИССЛЕДУЕМОГО МАТЕРИАЛА Р-РОМ СЕРНОЙ
КИСЛОТЫ ПРИМЕНЯЮТ ПРИ ВЫДЕЛЕНИИ КУЛЬТУРЫ ВОЗБУДИТЕЛЯ
А) туберкулеза Б) дифтерии В) коклюша
Г) паракоклюша
455.[T019356] ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ ПРИ СИФИЛИСЕ
А) больной человек
Б) больные животные В) обезьяны Г) здоровый носитель
456.[T019357] ПЕРВИЧНЫЙ СИФИЛИС ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
ФОРМИРОВАНИЕМ
А) твердого шанкра Б) мягкого шанкра В) гуммы
Г) розеолезной сыпи
457.[T019359] ПРОКАРИОТАМИ ЯВЛЯЮТСЯ
А) бактерии
Б) водоросли В) простейшие

- Г) грибы.
- 458.[T019360] ПОСТОЯННЫЕ СТРУКТУРЫ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ
А) цитоплазма, нуклеоид Б) фимбрии, пили
В) жгутики, включения Г) пили, жгутики.
- 459.[T019361] ЭУКАРИОТАМИ ЯВЛЯЮТСЯ
А) простейшие, грибы Б) микоплазмы
В) вирусы Г) бактерии
- 460.[T019362] ПРОКАРИОТЫ СОДЕРЖАТ
А) гаплоидный набор хромосом Б) митохондрии
В) обособленное ядро Г) комплекс Гольджи
- 461.[T019364] ЦВЕТ ГРАМПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ БАКТЕРИЙ
А) фиолетовый Б) красный
В) зеленый Г) желтый
- 462.[T019365] ЦВЕТ ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНЫХ БАКТЕРИЙ
А) красный Б) зеленый В) желтый
Г) фиолетовый
- 463.[T019366] К ГРАМПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ БАКТЕРИЯМ ОТНОСЯТСЯ
А) стрептококки
Б) кишечная палочка В) гонококки
Г) менингококки
- 464.[T019367] К ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНЫМ БАКТЕРИЯМ ОТНОСЯТСЯ
А) кишечная палочка Б) стафилококки
В) стрептококки Г) клостридии
- 465.[T019368] КИСЛОТОУСТОЙЧИВЫЕ БАКТЕРИИ ВЫЯВЛЯЮТСЯ
МЕТОДОМ ОКРАСКИ
А) Циля-Нильсена Б) Грама
В) Нейссера
Г) Бурри-Гинса
- 466.[T019369] К КИСЛОТОУСТОЙЧИВЫМ БАКТЕРИЯМ ОТНОСЯТСЯ
А) микобактерии туберкулеза Б) кишечная палочка
В) брюшнотифозная палочка Г) холерный вибрион
- 467.[T019370] КАПСУЛЫ БАКТЕРИЙ ВЫЯВЛЯЮТ ПРИ ОКРАСКЕ ПО МЕТОДУ
А) Бурри-Гинса Б) Грама
В) Нейссера Г) Ожешко
- 468.[T019371] СПОРЫ БАКТЕРИЙ ВЫЯВЛЯЮТ ПРИ ОКРАСКЕ ПО МЕТОДУ
А) Ожешко Б) Нейссера
В) Бурри-Гинса Г) Граму
- 469.[T019372] К СПОРООБРАЗУЮЩИМ БАКТЕРИЯМ ОТНОСЯТСЯ
А) клостридии Б) вибрионы
В) клебсиеллы Г) стафилококки
- 470.[T019373] ЗЕРНА ВОЛЮТИНА СОДЕРЖИТ
А) дифтерийная палочка Б) кишечная палочка
В) холерный вибрион
Г) клостридии столбняка
- 471.[T019375] ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДВИЖНОСТИ БАКТЕРИЙ ПРИМЕНЯЮТ
МЕТОД
А) «висячей капли» Б) бумажных дисков В) Дригальского
Г) Апфельмана
- 472.[T019376] К ИЗВИТЫМ БАКТЕРИЯМ ОТНОСЯТСЯ
А) спирохеты Б) эшерихии В) бациллы
Г) микобактерии
- 473.[T019377] К ШАРОВИДНЫМ БАКТЕРИЯМ ОТНОСЯТСЯ

- А) диплококки Б) вибрионы
 В) диплобактерии Г) спираиллы
- 474.[T019378] В ВИДЕ ЦЕПОЧКИ РАСПОЛАГАЮТСЯ
 А) стрептококки Б) стафилококки В) тетракокки
 Г) менингококки
- 475.[T019379] В ВИДЕ «ВИНОГРАДНЫХ ГРОЗДЕЙ» РАСПОЛАГАЮТСЯ
 А) стафилококки Б) менингококки В) стрептококки Г) пневмококки
- 476.[T019381] ПОСЕВ С ПОСЕВНОЙ ПЛОЩАДКОЙ ПРОИЗВОДЯТ ДЛЯ
 А) выделения чистой культуры Б) накопления культуры
 В) определения подвижности Г) фаготипирования
- 477.[T019384] БОЛЬШИНСТВО ПАТОГЕННЫХ БАКТЕРИЙ ОБРАЗУЕТ КОЛОНИИ НА ПЛОТНЫХ ПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ В ТЕЧЕНИИ
 А) 24 – 48 часов
 Б) 72 – 96 часов
 В) 4 – 5 часов
 Г) 1 – 2 часа
- 478.[T019385] БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД НАПРАВЛЕН НА ВЫЯВЛЕНИЕ В ОРГАНИЗМЕ БОЛЬНОГО
 А) возбудителя Б) гельминтов В) антител
 Г) фагов
- 479.[T019386] МАЗОК ПО ГРАМУ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ, ТИНКТОРИАЛЬНЫХ СВОЙСТВ И ЧИСТОТЫ КУЛЬТУРЫ В ИЗОЛИРОВАННОЙ КОЛОНИИ ДЕЛАЕТСЯ НА
 А) 2 день исследования Б) 3 день исследования В) 1 день исследования Г) 4 день исследования
- 480.[T019387] ПОСЕВ ЧИСТОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ФАГОТИПИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДЯТ
 А) газоном
 Б) уклоном в столбик
 В) разбощением с посевной площадкой Г) комбинированно
- 481.[T019388] ПИТАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ, СОДЕРЖАЩИЕ БЕЛОК, СТЕРИЛИЗУЮТ
 А) тиндализацией Б) в автоклаве
 В) в сухожаровом шкафу Г) кипячением
- 482.[T019389] ФЕРМЕНТАЦИЮ ГЛЮКОЗЫ В СРЕДЕ КЛИГЛЕРА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО
 А) изменению цвета среды в столбике Б) изменению цвета всей среды
 В) цвет среды не меняется
 Г) почернению по ходу укола
- 483.[T019390] ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К АНТИБИОТИКАМ ВЫДЕЛЕННУЮ КУЛЬТУРУ ЗАСЕВАЮТ МЕТОДОМ
 А) газоном
 Б) разбощения с посевной площадкой В) комбинированным
 Г) по секретам
- 484.[T019391] ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДВИЖНОСТИ МИКРООРГАНИЗМОВ ВЫДЕЛЕННУЮ КУЛЬТУРУ ЗАСЕВАЮТ НА ПОЛУЖИДКИЙ АГАР МЕТОДОМ
 А) уколом в столбик
 Б) разбощением с посевной площадкой В) газоном
 Г) по секторам
- 485.[T019392] ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ВЫДЕЛЕННОЙ МИКРОБНОЙ КУЛЬТУРЫ К АНТИБИОТИКАМ МЕТОДОМ НАЛОЖЕНИЯ ДИСКОВ ПРИМЕНЯЕТСЯ МЕТОДИКА ПОСЕВА

- А) газоном
 Б) с посевной площадкой В) по секторам
 Г) количественным
- 486.[T019393] КУЛЬТУРАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА МИКРООРГАНИЗМОВ ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИМ СПОСОБОМ
 А) посев на искусственные питательные среды Б) проба на животных
 В) простая окраска Г) сложная краска
- 487.[T019394] САХОРОЛИТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БАКТЕРИЙ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ С ПОМОЩЬЮ
 А) сред Гисса
 Б) среды Китта-Тароцци
 В) мясо-пептонного бульона Г) сывороточного бульона
- 488.[T019395] ПРИ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОМ МЕТОДЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОСЕВ В СРЕДУ ОБОГАЩЕНИЯ ПРОИЗВОДИТСЯ
 А) в первый день Б) во второй день В) в третий день
 Г) в четвертый день
- 489.[T019396] К ОБЩИМ ПИТАТЕЛЬНЫМ СРЕДАМ ОТНОСЯТСЯ А) МПА, МПБ
 Б) среды Гисса
 В) среды Эндо, Плоскирева
 Г) среды Олькеницкого, Ресселя
- 490.[T019397] К ЭЛЕКТИВНЫМ ПИТАТЕЛЬНЫМ СРЕДАМ ОТНОСЯТСЯ
 А) щелочной агар, ЖСА Б) МПА, МПБ
 В) среды Клиглера, Ресселя
 Г) сывороточный и кровяной МПА.
- 491.[T019398] К ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПИТАТЕЛЬНЫМ СРЕДАМ ОТНОСЯТСЯ
 А) среды Гисса, Клиглера
 Б) кровяной и шоколадный агары В) МПА, МПБ
 Г) щелочной МПА и МПБ.
- 492.[T019399] ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПЛОТНОЙ ПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ К ЖИДКОЙ СРЕДЕ НЕОБХОДИМО ДОБАВИТЬ АГАР-АГАРА
 А) 1,5-2%
 Б) 0,7-1%
 В) 0,3-0,7%
 Г) более 5%.
- 493.[T019400] ИЗОЛИРОВАННОЕ СКОПЛЕНИЕ БАКТЕРИЙ ОДНОГО ВИДА, ВЫРАЩЕННЫХ НА ПЛОТНОЙ ПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, - ЭТО
 А) колония
 Б) смешанная культура В) вид
 Г) штамм.
- 494.[T019402] ФОРМА МЕЖВИДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПРИ КОТОРОЙ ОДНА ПОПУЛЯЦИЯ ИЗВЛЕКАЕТ ПОЛЬЗУ, ПРИНОСЯ ВРЕД ДРУГОЙ
 А) паразитизм Б) антагонизм В) мутуализм Г) нейтрализм.
- 495.[T019403] ФОРМА МЕЖВИДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПРИ КОТОРОЙ ОДНА ПОПУЛЯЦИЯ ПОДАВЛЯЕТ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДРУГОЙ
 А) антагонизм Б) паразитизм В) мутуализм Г) нейтрализм.
- 496.[T019404] ТИП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БОЛЬШИНСТВА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБЛИГАТНОЙ МИКРОФЛОРЫ ЧЕЛОВЕКА
 А) симбиоз
 Б) паразитизм В) антагонизм
 Г) комменсализм
- 497.[T019405] НОРМАЛЬНЫМИ ОБИТАТЕЛЯМИ ТОЛСТОГО КИШЕЧНИКА

ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ, КРОМЕ

- А) шигелл Б) эшерихий
- В) лактобактерий Г) бифидобактерий.

498.[T019406] ОБЛИГАТНЫМИ АНАЭРОБНЫМИ ОБИТАТЕЛЯМИ ТОЛСТОГО КИШЕЧНИКА ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ

- А) бифидобактерии. Б) шигеллы
- В) иерсинии
- Г) сальмонеллы

499.[T019407] ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ НОРМАЛЬНОЙ МИКРОФЛОРЫ ЧЕЛОВЕКА

- А) все перечисленные.
- Б) метаболическая, синтетическая В) иммуностимулирующая
- Г) антагонистическая

500.[T019408] К ХИМИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОТНОСЯТ

- А) антибиотики
- Б) сыворотки В) вакцины
- Г) бактериофаг

501.[T019409] ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ БАКТЕРИЙ К АНТИБИОТИКАМ ПРИМЕНЯЕТСЯ МЕТОД

- А) дискодиффузный Б) Аппельмана
- В) Дригальского
- Г) Шукевича

502. [T019410] ВПЕРВЫЕ В ЛЕЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ БЫЛ ВВЕДЕН АНТИБИОТИК

- А) пенициллин Б) полимиксин В) грамицидин Г) тетрациклин

503.[T019411] ПЕРЕНОС ГЕНЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ИЗ КЛЕТКИ ДОНОРА В КЛЕТКУ

- А) реципиента при их скрещивании Б) конъюгация
- В) трансдукция Г) трансформация

504.[T019412] ПРИРОДОЙ ФАГОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- А) вирусы Б) грибы
- В) бактерии
- Г) простейшие

505.[T019416] ДЛЯ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ ВИРУСОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- А) культура клеток Б) МПБ
- В) среда Эндо Г) МПА

506.[T019417] К ОСНОВНЫМ ФАКТОРАМ ПАТОГЕННОСТИ ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНЫХ БАКТЕРИЙ ОТНОСИТСЯ НАЛИЧИЕ

- А) эндотоксина
- Б) спор В) цитоплазмы Г) жгутиков.

507.[T019418] ФАКТОРОМ ПАТОГЕННОСТИ БОЛЬШИНСТВА ГРАМПЛОЖИТЕЛЬНЫХ БАКТЕРИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) экзотоксин Б) споры
- В) форма клетки Г) эндотоксин

508.[T019419] МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ СТРОЕНИЯ ВИРУСОВ

- А) электронная микроскопия Б) бактериоскопический
- В) темнопольная микроскопия Г) электрофорез на бумаге

509.[T019421] МЕРОЙ ПАТОГЕННОСТИ МИКРООРГАНИЗМОВ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) вирулентность Б) специфичность В) комменсализм Г) органотропность

510.[T019422] ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) бактерионоситель Б) предметы обихода В) грязная посуда
- Г) игрушки.

511.[T019423] К ВЕРТИКАЛЬНОМУ МЕХАНИЗМУ ПЕРЕДАЧИ ИНФЕКЦИИ

ОТНОСЯТ

- А) внутриутробный
- Б) фекально-оральный В) контактный
- Г) трансмиссивный

512.[T019424] ПОВТОРНОЕ ЗАРАЖЕНИЕ ТЕМ ЖЕ ВОЗБУДИТЕЛЕМ ПОСЛЕ ВЫЗДОРОВЛЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) реинфекция.
- Б) вторичная инфекция В) суперинфекция
- Г) рецидив

513.[T019425] К НЕСПЕЦИФИЧЕСКИМ ГУМОРАЛЬНЫМ ФАКТОРАМ ЗАЩИТЫ ОРГАНИЗМА ОТНОСЯТ

- А) комплемент, лизоцим Б) антитела
- В) антиген
- Г) лимфоциты

514.[T019426] К НЕСПЕЦИФИЧЕСКИМ КЛЕТОЧНЫМ ФАКТОРАМ ЗАЩИТЫ ОРГАНИЗМА ОТНОСЯТ

- А) микро- и макрофаги Б) лизоцим
- В) комплемент Г) интерферон

515.[T019428] ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИОННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ

- А) животное
- Б) инфицированные продукты
- В) инфицированные предметы обихода Г) воздух

516.[T019429] ПАТОГЕННОСТЬ – ЭТО ХАРАКТЕРИСТИКА ДАННОГО

- А) вида
- Б) штамма В) рода
- Г) семейства микроорганизмов

517.[T019430] ВИРУЛЕНТНОСТЬ – ЭТО ХАРАКТЕРИСТИКА ДАННОГО

- А) штамма Б) вида
- В) рода
- Г) семейства микроорганизмов

518.[T019431] ЗАЩИТУ ОТ ФАГОЦИТОВ БАКТЕРИЯМ ОБЕСПЕЧИВАЮТ

- А) капсула Б) пили
- В) фибринолизин Г) зерна волютинина

519.[T019432] ВИРУЛЕНТНОСТЬ МИКРОБА ЗАВИСИТ ОТ

- А) наличие капсулы Б) формы
- В) размера
- Г) тинкториальных свойств

520.[T019435] ВХОДНЫМИ ВОРОТАМИ ИНФЕКЦИИ ПРИ АЛИМЕНТАРНОМ ПУТИ ЕЕ ПЕРЕДАЧИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) слизистая желудочно-кишечного тракта Б) слизистая верхних дыхательных путей
- В) слизистая глаз

Г) кожа

521.[T019436] В СЛЮНЕ НАХОДИТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЙ ФАКТОР ЗАЩИТЫ

- А) лизоцим Б) пропердин В) эритроин Г) лейкоин

522.[T019437] ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ЗООНОЗНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) животное Б) человек
- В) инфицированные продукты Г) воздух

523.[T019438] ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕН СЛЕДУЮЩИЙ ВИД ИММУНИТЕТА

- А) видовой
 Б) постинфекционный
 В) искусственный активный Г) искусственный пассивный
- 524.[T019439] ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО АКТИВНОГО ИММУНИТЕТА ИСПОЛЬЗУЮТ
 А) вакцины
 Б) гамма-глобулины В) сыворотки
 Г) фаги
- 525.[T019440] ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ПАССИВНОГО ИММУНИТЕТА ИСПОЛЬЗУЮТ
 А) гамма-глобулины
 Б) корпускулярные вакцины В) химические вакцины
 Г) фаги
- 526.[T019441] ПОСТИНФЕКЦИОННЫЙ АКТИВНЫЙ ИММУНИТЕТ ФОРМИРУЕТСЯ ПОСЛЕ
 А) перенесенного инфекционного заболевания Б) введения вакцины
 В) введение сыворотки
 Г) введения гамма-глобулинов
- 527.[T019442] ФАГОЦИТОЗ ЯВЛЯЕТСЯ
 А) неспецифическим клеточно-тканевым фактором иммунитета Б) неспецифическим гуморальным фактором иммунитета
 В) специфическим гуморальным фактором иммунитета
 Г) специфическим клеточно-тканевым фактором иммунитета
- 528.[T019443] ФАГОЦИТЫ – ЭТО
 А) полиморфоядерные лейкоциты Б) эритроциты
 В) тромбоциты
 Г) лимфоциты
- 529.[T019444] ЛИЗОЦИМ – ЭТО
 А) неспецифический гуморальный фактор иммунитета Б) специфический гуморальный фактор иммунитета
 В) неспецифический клеточно-тканевый фактор иммунитета Г) специфический клеточно-тканевый фактор иммунитета
- 530.[T019446] К ЛИЗОЦИМУ НАИБОЛЕЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫ
 А) Грамм + бактерии Б) Грамм - бактерии В) протопласты
 Г) вирусы
- 531.[T019447] МИКРОФАГИ – ЭТО
 А) нейтрофилы
 Б) микроглия ЦНС
 В) купферовские клетки печени Г) лимфоциты
- 532.[T019448] МАКРОФАГИ – ЭТО
 А) моноциты Б) эозинофилы В) нейтрофилы Г) базофилы
- 533.[T019450] КОМПЛЕМЕНТ РАЗРУШАЕТСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ А) 56°C
 Б) 45° С В) 22°C Г) 37°C
- 534.[T019451] Н-АНТИГЕН БАКТЕРИЙ – ЭТО АНТИГЕН
 А) жгутиковый Б) соматический В) капсульный Г) протективный
- 535.[T019452] Н-АНТИГЕН БАКТЕРИЙ – ЭТО
 А) белок
 Б) полисахарид
 В) липополисахарид Г) нуклеопротеид
- 536.[T019453] О-АНТИГЕН БАКТЕРИЙ – ЭТО АНТИГЕН
 А) соматический Б) жгутиковый В) капсульный Г) протективный
- 537.[T019454] ПРИ ПЕРВИЧНОМ ИММУННОМ ОТВЕТЕ ПЕРВЫМИ

ПОЯВЛЯЮТСЯ

А) иммуноглобулин М Б) иммуноглобулин А В) иммуноглобулин Е Г)
иммуноглобулин G

538.[T019455] МЕСТНЫЙ ИММУНИТЕТ НА ПОВЕРХНОСТИ СЛИЗИСТЫХ
ОБОЛОЧЕК ОБУСЛОВЛЕН

А) иммуноглобулин А Б) иммуноглобулин М В) иммуноглобулин Е Г)
иммуноглобулин G

539.[T019456] РЕАГИНАМИ НАЗЫВАЮТ

А) иммуноглобулин Е Б) иммуноглобулин А В) иммуноглобулин М Г)
иммуноглобулин G

540.[T019457] В СЫВОРОТКЕ КРОВИ БОЛЬШЕ ВСЕГО СОДЕРЖИТСЯ

А) иммуноглобулин G Б) иммуноглобулин А В) иммуноглобулин М

Г) иммуноглобулин Е 541. [T019458] АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК

ВЫЗВАН НАЛИЧИЕМ В ОРГАНИЗМЕ БОЛЬНОГО

А) иммуноглобулин Е Б) иммуноглобулин А В) иммуноглобулин М Г)
иммуноглобулин G

542.[T019459] СЕРОДИАГНОСТИКУ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ

А) выявления специфических антител Б) определения вида возбудителя

В) определения биохимических свойств микроорганизмов Г) определения
подвижности микроорганизмов

543.[T019460] СЕРОИДЕНТИФИКАЦИЮ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ

А) определения вида возбудителя

Б) выявления специфических антител

В) определения биохимических свойств микроорганизмов Г) определения
подвижности микроорганизмов

544.[T019461] ЗА ВЫРАБОТКУ АНТИТЕЛ ОТВЕЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЕТКИ

А) В-лимфоциты Б) эритроциты В) макрофаги

Г) нейтрофилы

545.[T019464] АНТИТЕЛА ПО ХИМИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ

А) белки

Б) углеводы В) жиры

Г) липополисахариды.

546.[T019465] ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ

А) вилочковая железа, красный костный мозг Б) щитовидная железа, печень

В) селезенка, лимфоузлы Г) кровь, лимфа

547.[T019466] СЕРОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ – ЭТО

А) взаимодействие антигена с антителом

Б) взаимодействие бактериофага с чувствительной бактериальной клеткой В)
взаимодействие антигена с макрофагом

Г) лизис бактерий под действием бактериофага

548.[T019467] В РЕАКЦИИ АГГЛЮТИНАЦИИ УЧАСТВУЮТ АНТИГЕНЫ

А) корпускулярные Б) вирусные

В) растворимые Г) аутоантигены

549.[T019468] КОМПЛЕМЕНТ ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ В РЕАКЦИИ

А) гемолиза (лизиса) Б) нейтрализации

В) агглютинации Г) преципитации

550.[T019469] ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕАКЦИИ НЕПРЯМОЙ
ГЕМАГГЛЮТИНАЦИИ СЧИТАЕТСЯ ОБРАЗОВАНИЕ

А) осадка в виде «зонтика» Б) осадка в виде хлопьев В) линий преципитации

Г) осадка в виде «пуговики»

551.[T019473] В РНГА В КАЧЕСТВЕ ДИАГНОСТИКУМА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

А) эритроцитарный диагностикум Б) живые микроорганизмы

- В) убитые м/о Г) гаптены
 552.[T019474] КОЛИФАГИ ОБРАЗУЮТ ПРИ ПОСЕВЕ НА МПА С E. COLI
 А) стерильные пятна Б) белые колонии
 В) черные колонии
 Г) шероховатые колонии
 553.[T019475] КОККИ – ВОЗБУДИТЕЛИ
 А) скарлатины Б) чумы
 В) сифилиса Г) дизентерии
 554.[T019476] ГРАМПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КОККИ
 А) стафилококки Б) гонококки
 В) вейлонеллы Г) менингококки
 555.[T019477] ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КОККИ – ВОЗБУДИТЕЛИ
 А) бленнореи Б) ревматизма В) рожи
 Г) скарлатины
 556.[T019478] СВОЙСТВАМИ, ХАРАКТЕРНЫМИ ДЛЯ БАКТЕРИАЛЬНЫХ
 ЭКЗОТОКСИНОВ, ЯВЛЯЮТСЯ
 А) все перечисленное Б) термолабильность
 В) возможность перехода в анатоксин Г) специфичность действия
 557.[T019479] ЭЛЕКТИВНЫЕ ПИТАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ
 СТАФИЛОКОККОВ
 А) ЖСА, солевой бульон.
 Б) Китта-Тароцци, среда Цейссlera В) среды Эндо, Плоскирева
 Г) МПА, МПБ
 558.[T019480] ПО ОТНОШЕНИЮ К КИСЛОРОДУ СТАФИЛОКОККИ
 ОТНОСЯТСЯ К
 А) факультативным анаэробам Б) анаэробам
 В) аэробам
 Г) капнофилам
 559.[T019481] ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПАТОГЕННОГО СТАФИЛОКОККА
 ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ТЕСТ
 А) реакция плазмокоагуляции Б) жемчужного ожерелья
 В) реакция агглютинации Г) реакция лизиса
 560.[T019482] ТОКСИНЫ, ПРОДУЦИРУЕМЫЕ ЗОЛОТИСТЫМ
 СТАФИЛОКОККОМ
 А) все перечисленные Б) эксфолиатин
 В) лейкоцидин Г) гемолизин
 561.[T019483] НА ЖЕЛТОЧНО-СОЛЕВОМ АГАРЕ ЗОЛОТИСТЫЙ
 СТАФИЛОКОКК ОБРАЗУЕТ КОЛОНИИ
 А) S- типа с зоной лецитиназной активности
 Б) плоские серого цвета с зонной бета-гемолиза
 В) S- типа малинового цвета с металлическим блеском или без Г) в виде кружевного
 платочка
 562.[T019485] МОРФОЛОГИЯ ПНЕВМОКОККОВ
 А) диплококки ланцетовидной формы Б) диплобактерии
 В) диплококки бобовидной формы Г) одиночные кокки
 563.[T019486] К СПЕЦИФИЧЕСКОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ, КОТОРОЕ ВЫЗЫВАЮТ
 СТРЕПТОКОККИ, ОТНОСЯТ
 А) скарлатину. Б) туберкулез В) коклюш
 Г) гонорею
 564.[T019487] ПИОГЕННЫЙ СТРЕПТОКОКК ОТНОСЯТ К СЕРОГРУППЕ А) А
 Б) В
 В) С

- Г) Н
- 565.[T019488] МОРФОЛОГИЯ СТРЕПТОКОККОВ
 А) кокки в виде цепочек Б) кокки в виде гроздьев
 В) бобовидные диплококки Г) кокки в виде «пачек».
- 566.[T019489] ЗАБОЛЕВАНИЯ, ВЫЗЫВАЕМЫЕ ПИОГЕННЫМ СТРЕПТОКОККОМ
 А) рожа
 Б) бленорея В) сифилис Г) ботулизм
- 567.[T019490] ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ МЕЖДУ ПНЕВМОКОККОМ И ЗЕЛЕНЯЩИМИ СТРЕПТОКОККАМИ ОПРЕДЕЛЯЮТ
 А) растворимость в желчи
 Б) ферментация маннита в анаэробных условиях В) наличие плазмокоагулазы
 Г) наличие белка А
- 568.[T019491] МЕНИНГОКОККИ ПО МОРФОЛОГИИ
 А) диплококки бобовидной формы
 Б) коккобациллы
 В) кокки в виде цепочек
 Г) ланцетовидные диплококки
- 569.[T019492] МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НА МЕНИНГОКОККОВОЕ НОСИТЕЛЬСТВО ЯВЛЯЕТСЯ
 А) носоглоточная слизь Б) мокрота
 В) кровь
 Г) спинномозговая жидкость
- 570.[T019493] ОСНОВНОЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ОСТРОЙ ГОНОРЕИ
 А) бактериоскопический Б) аллергический
 В) серологический Г) биологический
- 571.[T019494] ВОЗБУДИТЕЛЯМИ ГОНОРЕИ ЯВЛЯЮТСЯ
 А) гонококки
 Б) стафилококки В) стрептококки Г) менингококки
- 572.[T019495] ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ МОГУТ БЫТЬ ЖИВОТНЫЕ ДЛЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ
 А) туберкулезом Б) дифтерией
 В) коклюшем
 Г) паракоклюшем
- 573.[T019496] УСТОЙЧИВОСТЬ МИКОБАКТЕРИЙ К КИСЛОТАМ И ЩЕЛОЧАМ ОБУСЛОВЛЕНА
 А) наличием большого количества липидов в оболочке Б) способности к спорообразованию
 В) наличием капсулы
 Г) наличием протективного антигена
- 574.[T019497] ПРОДУЦИРУЕТ ЭКЗОТОКСИН, ДЕЙСТВУЮЩИЙ НА СЕРДЕЧНУЮ МЫШЦУ
 А) возбудитель дифтерии
 Б) возбудитель паракоклюша В) возбудитель коклюша
 Г) возбудитель туберкулеза
- 575.[T019498] СПАСТИЧЕСКИЙ КАШЕЛЬ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ
 А) коклюша Б) туберкулеза В) дифтерии
 Г) назофарингита
- 576.[T019499] ДЛЯ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ТУБЕРКУЛЁЗА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ
 А) БЦЖ Б) АКДС
 В) анатоксин Г) туберкулин

- 577.[T019500] ПРОБУ НА ТОКСИГЕННОСТЬ СТАВЯТ ПРИ ИДЕНТИФИКАЦИИ
А) возбудителя дифтерии Б) возбудителя коклюша
В) возбудителя паракоклюша
Г) возбудителя туберкулеза
- 578.[T019501] СРЕДУ ЛЕВЕНШТЕЙНА-ЙЕНСЕНА ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ
А) микобактерий
Б) бактерии коклюша В) коринебактерий
Г) бактерий паракоклюша
- 579.[T019502] ХАРАКТЕРНЫЕ ПЛЁНКИ НА МЕСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ВОЗБУДИТЕЛЯ ОБРАЗУЕТСЯ ПРИ
А) дифтерии Б) туберкулезе В) коклюше
Г) паракоклюше
- 580.[T019503] НАЛИЧИЕ ОСОБОГО ЛИПИДА ХАРАКТЕРНО ДЛЯ
А) микобактерий Б) коринебактерий
В) бактерий коклюша
Г) бактерий паракоклюша
- 581.[T019504] БИОВАРЫ КОРИНЕБАКТЕРИЙ МОЖНО ОТЛИЧИТЬ ПО КУЛЬТУРАЛЬНЫМ СВОЙСТВАМ НА СРЕДЕ
А) Клауберга
Б) Левенштейна-Йенсена В) Бучина
Г) КУА
- 582.[T019505] РЕАКЦИЯ МАНТУ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ
А) туберкулеза Б) дифтерии В) коклюша
Г) паракоклюша
583. [T019506] РАСПОЛОЖЕНИЕ ВОЗБУДИТЕЛЯ ВВИДЕ РИМСКОЙ ЦИФРЫ V ХАРАКТЕРНО ДЛЯ
А) коринебактерий Б) микобактерий
В) бактерий коклюша
Г) бактерий паракоклюша
- 584.[T019507] АНАТОКСИН ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ
А) дифтерии Б) туберкулеза В) коклюша
Г) паракоклюша
- 585.[T019508] ГЛИЦЕРИН ЯВЛЯЕТСЯ ФАКТОРОМ РОСТА ДЛЯ
А) микобактерий Б) коринебактерий
В) бактерий коклюша Г) паракоклюша
- 586.[T019509] ТОКСИГЕННОСТЬ КОРИНЕБАКТЕРИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ
А) реакции преципитации в геле
Б) реакции агглютинации на стекле В) реакции связывания комплемента Г) реакции нейтрализации
- 587.[T019511] ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ СРЕДОЙ ДЛЯ БОРДЕТЕЛЛ ЯВЛЯЕТСЯ
А) КУА (казеиново-угольный агар) Б) среда Клауберга
В) МПА (мясопептонный агар) Г) среда Левенштейна-Йенсена
- 588.[T019512] ДЛЯ ДЕФЕРЕНЦИАЦИИ ЭНТЕРОБАКТЕРИЙ ИСПОЛЬЗУЮТ ФЕРМЕНТАЦИЮ
А) лактозы Б) сахарозы В) глюкозы Г) рамнозы
- 589.[T019513] СРЕДА НАКОПЛЕНИЯ ДЛЯ САЛЬМОНЕЛЛ
А) желчный бульон Б) пептонная вода В) солевой бульон Г) сахарный бульон.
- 590.[T019515] ДИЗЕНТЕРИЙНАЯ ПАЛОЧКА НА ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ СРЕДЕ ПЛОСКИРЕВА РАСТЕТ В ВИДЕ
А) бесцветных колоний, прозрачных в проходящем свете Б) крупных красных

колоний

В) черных колоний

Г) крупных синих колоний

591.[T019516] ШИГЕЛЛЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА ДВЕ ГРУППЫ ПО РАСЩЕПЛЕНИЮ

А) маннита Б) глюкозы В) мальтозы Г) лактозы.

592.[T019517] СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, КОТОРОЕ ВЫЗЫВАЮТ ШИГЕЛЛЫ

А) дизентерия. Б) брюшной тиф В) гастроэнтерит Г) проктит

593.[T019518] СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, КОТОРОЕ ВЫЗЫВАЮТ САЛЬМОНЕЛЛЫ

А) брюшной тиф Б) дизентерия.

В) скарлатина Г) Д. проктит

594.[T019520] ДЛЯ СЕРОДИАГНОСТИКИ ТИФО-ПАРАТИФОЗНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НЕОБХОДИМО

А) сыворотка крови больного

Б) брюшно-тифозная бактериальная культура В) брюшно-тифозная сыворотка

Г) паратифозная сыворотка

595.[T019521] ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ КЛАССИЧЕСКИЙ ХОЛЕРНЫЙ ВИБРИОН ОТ ХОЛЕРОПОДОБНОГО МОЖНО ПРИ ПОМОЩИ

А) реакции агглютинации на стекле с «О» холерной сывороткой Б) микроскопии бактериальной культуры

В) чувствительность к холерному фагу

Г) определение ферментативной активности /триада Хейберга/

596.[T019523] ДЛЯ СЕРОДИАГНОСТИКИ ПСЕВДОТУБЕРКУЛЕЗА БЕРЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ МАТЕРИАЛ

А) сыворотка крови больного Б) фекальные массы

В) дуоденальное содержимое Г) сыворотка иммунная

597.[T019524] РНГА С SAL. ЭРИТРОЦИТАРНЫМ ДИАГНОСТИКУМОМ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ СЕРОДИАГНОСТИКИ

А) паратифа А

Б) колиэнтеритов

В) амёбной дизентерии Г) холеры

598.[T019525] СРЕДА ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ДИЗЕНТЕРИЙНОЙ ПАЛОЧКИ

А) селенитовая среда Б) солевой бульон

В) сахарный бульон Г) среда Мюллера

599.[T019526] К РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ ТИФО-ПАРАТИФОЗНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТНОСИТСЯ

А) выделение гемокультуры

Б) выделение микробов из дуоденального содержимого

В) обнаружение в сыворотке крови больного специфических антител Г) выделение копрокультуры

600.[T019527] САЛЬМОНЕЛЛЕЗНУЮ ТОКСИКОИНФЕКЦИЮ ВЫЗЫВАЕТ

А) S. anatum

Б) S. paratyphi А В) S. typhi

Г) S. paratyphi В

601.[T019528] БРЮШНОЙ ТИФ ВЫЗЫВАЕТ

А) S. typhi Б) S. paratyphi А

В) S. anatum.

Г) S. paratyphi В

602.[T019529] SALM. HERDELBERG ВЫЗЫВАЕТ

А) пищевую сальмонеллезную токсикоинфекцию Б) брюшной тиф

- В) паратиф А Г) паратиф В
 603.[T019530] РАСЩЕПЛЯЕТ ВСЕ УГЛЕВОДЫ «КОРОТКОГО РЯДА ГИССА»
 ДО КГ
 А) кишечная палочка
 Б) холерный вибрион Эль-Тор В) дизентерийная палочка
 Г) сальмонеллы
 604.[T019531] SALM. TYPHI НА СРЕДЕ КЛИГЛЕРА ВЫЗЫВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ
 ИЗМЕНЕНИЯ
 А) среда изменяет цвет в столбике + почернение по ходу укола Б) вся среда изменяет
 цвет
 В) вся среда изменяет цвет + разрыв среды
 Г) среда изменяет цвет в столбике + разрыв среды + почернение по ходу укола
 605.[T019532] ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СРЕДА ДЛЯ
 САЛЬМОНЕЛЛ
 А) висмут-сульфитный агар Б) среда Эндо
 В) среда Плоскирева Г) среда Левина
 606.[T019533] НЕ ИМЕЮТ ЖГУТИКОВ
 А) дизентерийная палочка
 Б) условно-патогенная кишечная палочка В) сальмонеллы
 Г) холерный вибрион
 607.[T019534] НА ЖИДКОЙ ПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗУЕТ ПЛЕНКУ
 А) холерный вибрион Б) сальмонеллы
 В) дизентерийная палочка
 Г) условно-патогенная кишечная палочка
 608.[T019535] ЗАМЕДЛЕННО РАСЩЕПЛЯЕТ ЛАКТОЗУ
 А) шигелла Зонне
 Б) шигелла Штуцера-Шмидта В) шигелла Григорьева-Шига Г) шигелла Лардж-
 Сакса
 609.[T019536] ГЕМОКУЛЬТУРА – ЭТО БАКТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА
 ВЫДЕЛЕННАЯ ИЗ
 А) крови Б) мокроты В) желчи
 Г) испражнений
 610.[T019538] ЭНТЕРОПАТОГЕННУЮ КИШЕЧНУЮ ПАЛОЧКУ ОТ
 УСЛОВНОПАТОГЕННОЙ МОЖНО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ
 А) по антигенной структуре
 Б) по морфологическим свойствам В) по росту на питательной среде Г) по
 культуральным свойствам
 611.[T019539] СРЕДА НАКОПЛЕНИЯ ДЛЯ ХОЛЕРНОГО ВИБРИОНА
 А) щелочная пептонная вода Б) сахарный бульон
 В) селенитовый бульон Г) желчный бульон
 612.[T019540] ПРИ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДИЗЕНТЕРИИ
 НА ИССЛЕДОВАНИЕ БЕРУТСЯ
 А) фекальные массы со слизистыми комочками и прожилками крови Б) остатки
 пищи
 В) чистые фекальные массы Г) кровь больного
 613.[T019541] МЕТОДИКУ ЩЕЛОЧЕНИЯ ПРИМЕНЯЮТ ПРИ ВЫДЕЛЕНИИ
 ЧИСТОЙ КУЛЬТУРЫ СЛЕДУЮЩИХ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ
 А) иерсиний Б) сальмонелл В) шигелл
 Г) холеры
 614.[T019542] ГРАММ «-» ПАЛОЧКИ ОВОИДНОЙ ФОРМЫ С БИПОЛЯРНОЙ
 ОКРАСКОЙ – ЭТО
 А) иерсинии

- Б) сальмонеллы
 В) возбудитель холеры Г) шигеллы
 615.[T019543] ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ +50 С СПОСОБНЫ К РАЗМНОЖЕНИЮ
 СЛЕДУЮЩИЕ ВОЗБУДИТЕЛИ
 А) иерсинии Б) шигеллы В) ЭПКП
 Г) холерный вибрион
 616.[T019544] СПОРООБРАЗУЮЩИЕ АНАЭРОБНЫЕ БАКТЕРИИ
 А) клостридии Б) спириллы В) бациллы
 Г) вибрионы
 617.[T019545] ПИЩЕВУЮ ИНТОКСИКАЦИЮ ВЫЗЫВАЕТ
 А) *Cl.botulinum* Б) *Cl.tetani*
 В) *Cl.perfringens* Г) *Cl. novi*
 618.[T019546] ТЕТАНИЧЕСКИЕ СУДОРОГИ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ
 А) столбняка
 Б) газовой гангрены В) ботулизма
 Г) туберкулеза
 619.[T019547] ОВАЛЬНУЮ ЦЕНТРАЛЬНО РАСПОЛОЖЕННУЮ СПОРУ
 ИМЕЮТ
 А) *Cl. perfringens* Б) *Cl. tetani*
 В) *Cl. botulinum* Г) *E. coli*
 620.[T019549] САМЫЙ СИЛЬНЫЙ БИОЛОГИЧЕСКИЙ ТОКСИН
 ВЫРАБАТЫВАЕТ
 А) *Cl. botulinum* Б) *Cl. tetani*
 В) *Cl. perfringens* Г) *H. pylori*
 621.[T019550] НАЛИЧИЕ КАПСУЛЫ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ВОЗБУДИТЕЛЯ
 А) газовой гангрены Б) столбняка
 В) ботулизма Г) дизентерии
 622.[T019551] ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ПАТОГЕННЫХ АНАЭРОБОВ ИСПОЛЬЗУЮТ
 СРЕДУ
 А) Вильсона-Блера Б) Клауберга
 В) МПА Г) КУА
 623.[T019552] ПОЛИМИКРОБНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
 А) газовая гангрена Б) ботулизм
 В) столбняк
 Г) коклюш
 624.[T019553] ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ НЕДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ
 КОНСЕРВОВ ВОЗНИКАЕТ
 А) ботулизм Б) столбняк
 В) газовая гангрена Г) ангина
 625.[T019554] МАЗОК ПО БУРРИ-ГИНСУ ДЕЛАЮТ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ
 А) возбудителя газовой гангрены Б) возбудителя столбняка
 В) возбудителя ботулизма Г) возбудителя сифилиса
 626.[T019555] ВОЗБУДИТЕЛЬ НЕПОДВИЖЕН - ЭТО
 А) *cl.perfringens* Б) *cl.botulinum* В) *cl.tetani*
 Г) *e. coli*
 627.[T019556] ВХОДНЫМИ ВОРОТАМИ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ ЖКТ ПРИ
 А) ботулизме Б) столбняке
 В) газовой гангрене Г) коклюше
 628.[T019557] КРУГЛУЮ КРУПНУЮ ТЕРМИНАЛЬНО РАСПОЛОЖЕННУЮ
 СПОРУ («БАРАБАННАЯ ПАЛОЧКА») ИМЕЮТ ВОЗБУДИТЕЛИ
 А) столбняка
 Б) газовой гангрены В) ботулизма

- Г) паракоклюша
 629.[T019560] КОЛОНИИ ЧЕРНОГО ЦВЕТА ПРИ ВЫДЕЛЕНИИ ПАТОГЕННЫХ АНАЭРОБОВ ОБРАЗУЮТСЯ НА СРЕДЕ
 А) Вильсона-Блера Б) Клауберга
 В) ЖСА Г) МПА
 630.[T019561] ПОЛЗУЧИЙ РОСТ НА ПЛОТНОЙ ПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ
 А) протеев
 Б) сальмонелл В) клебсиелл Г) шигелл
 631.[T019562] НА ПЛОТНОЙ СРЕДЕ ВОЗБУДИТЕЛЬ ЧУМЫ ОБРАЗУЕТ КОЛОНИИ
 А) напоминающие смятый кружевной платочек Б) в виде цветной капусты
 В) пигментированные, S-формы Г) слизистые, с ровными краями
 632.[T019563] ФЕНОМЕН «ЖЕМЧУЖНОГО ОЖЕРЕЛЬЯ» ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ ВОЗБУДИТЕЛЯ
 А) сибирской язвы Б) чумы
 В) туляремии Г) бруцеллеза.
 633.[T019564] ОСНОВНОЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ВОЗВРАТНОГО ТИФА
 А) микроскопический Б) бактериологический В) аллергический
 Г) биологический.
 634.[T019565] РИККЕТСИИ ПРОВАЧЕКА ЯВЛЯЮТСЯ ВОЗБУДИТЕЛЯМИ
 А) эпидемического тифа
 Б) эндемического сыпного тифа В) ку-лихорадки
 Г) волынской лихорадки
 635.[T019566] ФАКТОР ПЕРЕДАЧИ ДЛЯ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО СЫПНОГО ТИФА – ЭТО
 А) вши Б) клещи В) блохи
 Г) комары
 636.[T019567] ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СЫПНОГО ТИФА ПРИМЕНЯЮТ
 А) серодиагностика Б) фагодиагностика
 В) бактериологический метод Г) аллергическая проба
 637.[T019568] ВОЗБУДИТЕЛЬ СИФИЛИСА ОКРАШИВАЕТСЯ ПО РОМАНОВСКОМУ-ГИМЗА
 А) в бледно-розовый цвет Б) в ярко-красный цвет
 В) в сине-фиолетовый цвет Г) в желто-коричневый
 638.[T019569] БОЛЕЗНЬ ВАСИЛЬЕВА-ВЕЙЛЯ ВЫЗЫВАЮТ
 А) лептоспиры Б) боррелии
 В) бледная спирохета Г) риккетсии
 639.[T019570] ТЕМПЕРАТУРНЫЙ ОПТИМУМ ПРИ КУЛЬТИВИРОВАНИИ ЛЕПТОСПИР А) + 28-30° С
 Б) + 37° С В) + 42° С Г) + 35° С
 640.[T019571] ВОЗБУДИТЕЛЕМ ВОЗВРАТНОГО ТИФА ЯВЛЯЕТСЯ
 А) боррелии Б) лептоспиры
 В) бледная спирохета Г) риккетсии
 641.[T019572] ДЛЯ СЕРОДИАГНОСТИКИ ИСПОЛЬЗУЮТ РЕАКЦИЮ АГГЛЮТИНАЦИИ- ЛИЗИСА ПРИ
 А) болезни Васильева-Вейля Б) сифилисе
 В) возвратном тифе Г) сыпном тифе
 642.[T019573] ТЕМНОПОЛЬНАЯ МИКРОСКОПИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
 А) бледной трепонемы Б) кишечной палочки В) стафилококка
 Г) риккетсий.

- 643.[T019574] ВОЗБУДИТЕЛЕМ СЫПНОГО ТИФА ЯВЛЯЕТСЯ
А) rickettsia prowazekii Б) yersinia pestis
В) borrelia recurrentis
Г) salmonella typhi
- 644.[T019575] ВОЗБУДИТЕЛЕМ СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ ЯВЛЯЕТСЯ
А) bacillus anthracis
Б) corynebacterium diphtheriae В) klebsiella pneumoniae
Г) bacteroides fragilis
- 645.[T019576] БОТУЛИНИЧЕСКИЙ ТОКСИН ПО МЕХАНИЗМУ ДЕЙСТВИЯ НА КЛЕТКУ-МИШЕНЬ ЯВЛЯЕТСЯ
А) блокатором передачи нервного импульса Б) эксфолиативным токсином
В) ингибитором синтеза белка
Г) активатором аденилатциклазной системы
- 646.[T019577] ВИРУС ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА ОТНОСИТСЯ К СЕМЕЙСТВУ
А) ретровирусов Б) тогавирусов В) аренавирусов Г) буньявирусов
- 647.[T019579] ГЕПАТИТ А ПЕРЕДАЕТСЯ ПУТЕМ
А) алиментарным
Б) воздушно-капельным В) алиментарным
Г) воздушно-пылевым.
- 648.[T019580] ГЕПАТИТ С ПЕРЕДАЕТСЯ ПУТЕМ
А) парентеральным
Б) воздушно-капельным В) парентеральным
Г) воздушно-пылевым.
- 649.[T019582] САНИТАРНО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫМ МИКРООРГАНИЗМОМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ЯВЛЯЕТСЯ
А) бактерии группы кишечной палочки (БГКП) Б) сальмонелла
В) протей
Г) стафилококк
- 650.[T019583] ИНДИКАТОРОМ САНИТАРНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
А) БГКП
Б) эпидермальный стафилококк В) протей
Г) сапрофитный стафилококк
- 651.[T019584] БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДУХА В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) общей микробной обсемененности, золотистого стафилококка Б) энтеробактерий, золотистого стафилококка
В) золотистого стафилококка, плесневых грибов Г) синегнойной палочки, энтеробактерий
- 652.[T019585] МИКРОБНЫЙ ПЕЙЗАЖ ОПРЕДЕЛЯЮТ В СЛЕДУЮЩИХ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТАХ
А) кефир Б) молоко В) крем
Г) мороженое
- 653.[T019586] ТЕМПЕРАТУРА РАСПЛАВЛЕННОГО АГАРА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕГО МИКРОБНОГО ЧИСЛА ДОЛЖНА БЫТЬ
А) +45С0 Б) +30С0 В) +60С0 Г) +37С0
- 654.[T019587] ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БГКП ОТБИРАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ КОЛОНИИ НА СРЕДЕ ЭНДО
А) красные с металлическим блеском Б) черно-блестящие
В) сухие коричневые Г) жёлтые влажные
- 655.[T019588] ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БГКП В ВОДЕ, МОЛОКЕ, ПИЩЕВЫХ

ПРОДУКТАХ ПЛОТНОЙ ПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

А) среда эндо Б) ВСА

В) МПА

Г) кровяной агар

656.[T019589] ПОСЕВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИТРА КЛОСТРИДИИ ПЕРФРИНГЕНС В ПОЧВЕ ДЕЛАЮТ НА СЛЕДУЮЩУЮ СРЕДУ

А) среда Вильсона-Блера Б) среда Мюллера

В) МПБ Г) ГПС

657.[T019590] РЕАКЦИЮ ПЛАЗМОКОАГУЛЯЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ СЛЕДУЮЩИХ САН. ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ

А) стафилококков

Б) клостридий перфрингенс В) протей

Г) БГКП

658.[T019591] ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕГО МИКРОБНОГО ЧИСЛА (ОМЧ) ИСПОЛЬЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ ПОСЕВА

А) в расплавленный агар (+45С0) Б) газоном

В) по методу Шукевича Г) по секторам

659.[T019592] ПРИ САНИТАРНО-БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ СРЕДУ САБУРО ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ПОСЕВА

А) шовного материала Б) воздуха

В) колбасы Г) воды

660.[T019593] ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МОРФОЛОГИИ ТКАНИ И ОРГАНА МОЖНО ПОЛУЧИТЬ

А) обзорном методе окрашивания

Б) специальном методе окрашивания

В) гистохимическими методами окрашивания

Г) иммуногистохимическими методами окрашивания

661.[T019594] ЦИТОЛЕММА ИМЕЕТ СТРОЕНИЕ

А) мембранное Б) аморфное В) сетчатое Г) мелкозернистое

662.[T019595] ОРГАНЕЛЛАМИ СПЕЦИАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

А) миофибриллы Б) лизосомы

В) пероксисомы Г) митохондрии

663.[T019596] МИТОХОНДРИИ ВЫПОЛНЯЮТ ФУНКЦИЮ

А) синтез АТФ Б) транспортную В) синтез ДНК

Г) синтез биополимеров

664.[T019597] РИБОСОМЫ ВЫПОЛНЯЮТ ФУНКЦИЮ

А) синтез белков Б) синтез АТФ

В) синтез биополимеров Г) синтез ДНК

665.[T019598] ЯДРО КЛЕТКИ ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИЮ

А) хранение генетической информации Б) синтез АТФ

В) синтез липидов Г) синтез углеводов

666.[T019599] ЭНДОЦИТОЗ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

А) поступление в клетку частиц из окружающего пространства Б) выведение веществ из комплекса Гольджи в гиалоплазму

В) внутриклеточное переваривание субстратов

Г) поступление в эндоплазматическую сеть частиц из гиалоплазмы

667.[T019600] ЛИЗОСОМЫ ВЫПОЛНЯЮТ ФУНКЦИИ

А) внутриклеточное переваривание Б) внутриклеточное дыхание

В) синтез белков Г) синтез липидов

668.[T019601] ТКАНЕВАЯ КЛЕТКА, В КОТОРОЙ ИНТЕНСИВНО РАЗВИТА ГРАНУЛЯРНАЯ ЭНДОПЛАЗМАТИЧЕСКАЯ СЕТЬ, АКТИВНО СИНТЕЗИРУЕТ

А) белок

- Б) гликоген В) липиды
 Г) липиды и углеводы
 669.[T019602] ЯДРА ТКАНЕВЫХ КЛЕТОК, КАК ПРАВИЛО, ОКРАШИВАЮТСЯ
 А) основными гистологическими красителями Б) кислыми гистологическими красителями
 В) нейтральными гистологическими красителями Г) специальными гистологическими красителями
 670.[T019603] ЭПИТЕЛИЙ ПОЧЕЧНЫХ КАНАЛЬЦЕВ РАЗВИВАЕТСЯ ИЗ
 А) нефротомы Б) миотомы В) дерматомы
 Г) нервной трубки
 671.[T019604] ЭПИТЕЛИЙ ЭПЕНДИМОГЛИАЛЬНЫЙ РАЗВИВАЕТСЯ ИЗ
 А) нервной трубки Б) миотомом
 В) энтодермы Г) мезенхимы
 672.[T019606] ТРОФИКА ЭПИТЕЛИАЛЬНЫХ ТКАНЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИЗ
 А) сосудов соединительной ткани, расположенной под эпителием Б) собственных сосудов
 В) сосудов соединительной ткани, расположенной над эпителием Г) сосудов мышечной ткани
 673.[T019610] КОСТНАЯ ТКАНЬ В ЭМБРИОГЕНЕЗЕ РАЗВИВАЕТСЯ ИЗ
 А) мезенхимы Б) эктодермы В) мезодермы Г) энтодермы
 674.[T019611] СОЕДИНИТЕЛЬНАЯ ТКАНЬ В ЭМБРИОГЕНЕЗЕ РАЗВИВАЕТСЯ ИЗ
 А) мезенхимы Б) эктодермы В) мезодермы Г) энтодермы
 675.[T019612] КРОВЬ, КАК ЖИДКАЯ СОЕДИНИТЕЛЬНАЯ ТКАНЬ В ЭМБРИОГЕНЕЗЕ РАЗВИВАЕТСЯ ИЗ
 А) мезенхимы Б) эктодермы В) мезодермы Г) энтодермы
 676.[T019613] В ГЛУБОКИХ СЛОЯХ ХРЯЩА РАСПОЛОЖЕНЫ
 А) изогенная группа Б) хондробласты
 В) остеоциты Г) остеокласты
 677.[T019614] СУСТАВНЫЕ ПОВЕРХНОСТИ ПОКРЫТЫ
 А) гиалиновым хрящом Б) волокнистым хрящом В) эластичным хрящом Г) эпителиальной тканью
 678.[T019615] СОБСТВЕННО-СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ ТКАНИ В ПРОЦЕССЕ ЭМБРИОГЕНЕЗА РАЗВИВАЮТСЯ ИЗ
 А) мезенхимы Б) эктодермы В) мезодермы Г) энтодермы
 679.[T019616] МИОЦИТ - ЭТО СТРУКТУРНАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА
 А) гладкая мышечная ткань Б) сердечная мышечная ткань В) скелетная мышечная ткань
 Г) мышечная ткань особого вида
 680.[T019617] УЧАСТОК МИОФИБРИЛЛЫ МЕЖДУ ДВУМЯ ТЕЛОФРАГМАМИ – ЭТО
 А) саркомер
 Б) изотропный диск В) миоцит
 Г) анизотропный диск
 681.[T019619] ВСТАВОЧНЫЕ ДИСКИ СВОЙСТВЕННЫ МЫШЕЧНОЙ ТКАНИ
 А) поперечно – полосатой особого вида Б) поперечно - полосатой
 В) гладкой
 Г) скелетной
 682.[T019620] СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА СКЕЛЕТНОЙ МЫШЕЧНОЙ ТКАНИ ЯВЛЯЕТСЯ
 А) симпластическое мышечное волокно Б) миоцит
 В) леммоцит

- Г) кардиомиоцит
683.[T019623] НЕЙРОНЫ, ИМЕЮЩИЕ ОДИН ДЕНДРИТ И ОДИН АКСОН, НАЗЫВАЮТСЯ
А) биполярные Б) униполярные
В) мультиполярные
Г) псевдоуниполярные
- 684.[T019624] НЕЙРОНЫ, ИМЕЮЩИЕ ТОЛЬКО ОДИН НЕЙРИТ, НАЗЫВАЮТСЯ
А) униполярные Б) биполярные
В) мультиполярные
Г) псевдоуниполярные
- 685.[T019625] НЕЙРОНЫ, ИМЕЮЩИЕ МНОГО ДЕНДРИТОВ И ОДИН АКСОН, НАЗЫВАЮТСЯ
А) мультиполярные Б) биполярные
В) униполярные
Г) псевдоуниполярные
- 686.[T019626] НЕЙРОНЫ, ИМЕЮЩИЕ СБЛИЖЕННЫЙ ДЕНДРИТ И АКСОН, НАЗЫВАЮТСЯ
А) псевдоуниполярные Б) биполярные
В) мультиполярные Г) униполярные
- 687.[T019630] РЕЦЕПТОРНЫЕ, НЕРВНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ КОНЦЕВЫМИ ВЕТВЯМИ
А) дендритов Б) аксонов В) нейритов
Г) аксонов и дендритов
- 688.[T019632] САМЫМИ МНОГОЧИСЛЕННЫМИ НЕЙРОНАМИ В ОРГАНИЗМЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ
А) мультиполярные Б) биполярные
В) униполярные
Г) псевдоуниполярные
- 689.[T019633] БАЗОФИЛЬНЫЕ СУБСТАНЦИИ НЕРВНЫХ КЛЕТОК ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ
А) гранулярная ЭПС Б) гладкая ЭПС
В) свободные рибосомы Г) комплекс Гольджи
- 690.[T019634] ПРОСТАЯ РЕФЛЕКТОРНАЯ ДУГА НАЧИНАЕТСЯ
А) чувствительного нейрона Б) униполярного нейрона
В) мультиполярного нейрона Г) вставочного нейрона
- 691.[T019637] ОБОЛОЧКА КЛЕТКИ ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИЮ
А) экзоцитоз
Б) пищеварительную В) секреторная
Г) синтез АТФ
- 692.[T019638] ФУНКЦИЯ МИКРОТРУБОЧЕК
А) транспортная Б) выделительная В) секреторная
Г) пищеварительная
- 693.[T019639] КЛЕТОЧНЫЙ ЦЕНТР ПРЕДСТАВЛЕН
А) центриолью Б) кариоплазмой В) кристами
Г) секреторными гранулами
- 694.[T019640] ФУНКЦИЯ КОМПЛЕКСА ГОЛЬДЖИ
А) транспорт веществ
Б) передача наследственной информации В) энергетическая
Г) пищеварительная
- 695.[T019642] СОСТАВ МЕЖКЛЕТОЧНОГО ВЕЩЕСТВА СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

- А) основное вещество и волокна Б) волокна
 В) миофибриллы Г) клетки
- 696.[T019643] РОСТ ХРЯЩА ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ КЛЕТОК
 А) хондробластов Б) хондрокластов В) остеобластов Г) остеоцитов
- 697.[T019644] В ПЕРЕНОСЕ КИСЛОРОДА УЧАСТВУЮТ КЛЕТКИ КРОВИ
 А) эритроциты Б) лейкоциты В) тромбоциты Г) лимфоциты
- 698.[T019645] В АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЯХ УЧАСТВУЮТ КЛЕТКИ КРОВИ
 А) эозинофилы Б) эритроциты В) тромбоциты Г) лимфоциты
- 699.[T019646] КЛЕТКИ КРОВИ УЧАСТВУЮЩИЕ В СВЕРТЫВАНИИ
 А) тромбоциты Б) лейкоциты В) эритроциты Г) лимфоциты
- 700.[T019647] ХАРАКТЕРНЫМИ СТРУКТУРАМИ НЕЙРОЦИТА ЯВЛЯЮТСЯ
 А) вещество Ниссля и нейрофибриллы Б) вещество Ниссля и миофибриллы В) нейрофибриллы и миофибриллы
 Г) миофибриллы и гранулярная ЭПС
- 701.[T019648] НЕРВНЫЕ ВОЛОКНА БЫВАЮТ
 А) миелиновые и безмиелиновые Б) центральные и миелиновые
 В) центральные и периферические
 Г) центральные, периферические, мякотные
- 702.[T019649] МЯКОТНЫЕ ВОЛОКНА ИМЕЮТ СЛОЖНОЕ СТРОЕНИЕ
 А) всё перечисленное
 Б) шванновская оболочка
 В) сверху покрыты олигодендроглией Г) оболочка из белков и липидов
- 703.[T019650] ФУНКЦИЯ МИКРОГЛИИ
 А) фагоцитарная
 Б) образование спинномозговой жидкости В) синтез белка
 Г) транспортная
- 704.[T019651] ВСТАВОЧНЫЕ НЕЙРОНЫ ВОСПРИНИМАЮТ НЕРВНЫЙ ИМПУЛЬС ОТ
 А) чувствительных нейронов Б) двигательных нейронов В) мышечных клеток
 Г) эпителиальных клеток
- 705.[T019652] ЦИТОПЛАЗМА НЕРВНЫХ КЛЕТОК СОДЕРЖИТ
 А) все органеллы
 Б) органеллы общего значения
 В) органеллы специального значения Г) пигментные включения
- 706.[T019653] БИОПСИЯ - ЭТО МАТЕРИАЛ ДЛЯ ГИСТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
 А) прижизненно иссечённые у человека кусочки ткани Б) трупный материал
 В) операционный материал
 Г) кусочки органов экспериментального животного
- 707.[T019654] ВРЕМЯ ПРОВЕРКИ МАРКИРОВКИ МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕННОГО В ЛАБОРАТОРИЮ
 А) при приёме Б) при вырезке
 В) после вырезки Г) при фиксации
- 708.[T019655] ПОСЛЕ ФИКСАЦИИ В ФОРМАЛИНЕ ТКАНИ ПРОМЫВАЮТ
 А) водопроводной водой
 Б) дистиллированная водой В) 70%-80% спиртом
 Г) спирт - эфиром
- 709.[T019656] ПОСЛЕ ЗАЛИВКИ МАТЕРИАЛА В ПАРАФИН ЗАЛИВОЧНУЮ ФОРМУ ПОМЕЩАЮТ
 А) в холодную воду Б) 96% спирт
 В) в тёплую воду Г) 70% спирт
- 710.[T019657] ДЛЯ ПРИДАНИЯ ПАРАФИНУ ПЛАСТИЧНОСТИ К НЕМУ

ДОБАВЛЯЮТ

- А) пчелиный воск Б) хлороформ
- В) бензол
- Г) 100% спирт

711.[T019658] НАКЛЕИВАНИЕ БЛОКОВ НА ДЕРЕВЯННЫЙ КУБИК СЛЕДУЕТ

- А) за заливкой в парафин и целлоидин Б) только за заливкой в целлоидин
- В) только за заливкой в парафин

Г) только после процесса замораживания

712.[T019660] ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗАМОРОЖЕННЫХ СРЕЗОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- А) криостат Б) ультратом
- В) микротом МС Г) микротом МПС

713.[T019661] ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПАРАФИНОВЫХ СРЕЗОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- А) микротомы МС и МПС Б) только микротом МС
- В) только замораживающий микротом Г) только криостат

714.[T019662] ПРИ ОКРАШИВАНИИ СРЕЗОВ ГЕМАТОКСИЛИН - ЭОЗИНОМ

- А) ядра фиолетовые, цитоплазма розовая Б) ядра красные, цитоплазма жёлтая
- В) ядра чёрные, цитоплазма красная Г) ядра синие, цитоплазма фиолетовая

715.[T019663] ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ИЗОТОНИЧЕСКОГО РАСТВОРА ХЛОРИДА НАТРИЯ 0,9% В КОЛИЧЕСТВЕ 200Г НЕОБХОДИМО

- А) 1,8г хлорида натрия и 198,2 мл воды Б) 1г хлорида натрия и 99 мл воды
- В) 1,8г хлорида натрия и 192 мл воды Г) 0,9г хлорида натрия и 199,1 мл воды

716.[T019664] ОБЪЁМ ФИКСИРУЮЩЕЙ ЖИДКОСТИ ДОЛЖЕН НЕ МЕНЕЕ, ЧЕМ

А) в 20 раз превышать объём фиксируемого кусочка Б) в 2 раз превышать объём фиксируемого кусочка

В) объём фиксирующей жидкости равен объёму фиксируемого кусочка Г) в 40 раз превышать объём фиксируемого кусочка

717.[T019665] К ПРОСТЫМ ФИКСАТОРАМ ОТНОСЯТ

- А) этиловый спирт 96% и 100% Б) жидкость Ценкера
- В) жидкость Карнуа Г) жидкость Мюллера

718.[T019666] ФИКСАТОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ В ТКАНЯХ ЖИРА - ЭТО

- А) формалин 10%
- Б) спирт 100%
- В) жидкость Карнуа
- Г) жидкость Саркисова

719.[T019667] ПРОЦЕСС ОБЕЗВОЖИВАНИЯ НЕ ПРОИЗВОДИТСЯ ПЕРЕД

- А) замораживанием
- Б) заливкой в целлоидин
- В) заливкой в парафин и целлоидин Г) заливка в парафин

720.[T019669] НАКЛЕИВАНИЕ БЛОКОВ НА ДЕРЕВЯННЫЕ КУБИКИ СЛЕДУЕТ

- А) за заливкой в парафин и целлоидин Б) только за заливкой в целлоидин

В) только заливка в парафин Г) замораживанием

721.[T019671] ПРЕДМЕТНОЕ СТЕКЛО НАТИРАЮТ СМЕСЬЮ БЕЛКА С ГЛИЦЕРИНОМ ПЕРЕД РАЗМЕЩЕНИЕМ

- А) всех видов срезов
- Б) целлоидиновых срезов В) парафиновых срезов Г) замороженных срезов

722.[T019673] ГЕМАТОКСИЛИН ЭРЛИХА ОКРАШИВАЕТ ЯДРА В ЦВЕТ

- А) синий Б) чёрный В) красный Г) жёлтый

723.[T019674] 1% ВОДНЫЙ ЭОЗИН ОКРАШИВАЕТ ЦИТОПЛАЗМУ В ЦВЕТ

- А) розовый

- Б) фиолетовый В) синий
 Г) жёлтый
 724.[T019675] КАНАДСКИЙ БАЛЬЗАМ РАСТВОРЯЮТ
 А) ксилоле Б) 96% спирт
 В) 100% спирте Г) спирт-эфире
 725.[T019676] ВЗЯТИЕ БИОПСИЙНОГО МАТЕРИАЛА ИЗ ЖЕЛУДКА
 ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИБОРОМ
 А) гастроскопом Б) бронхоскоп В) ректоскопом Г) кодоскопом
 726.[T019677] ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЖИРОВ ИСПОЛЬЗУЮТ КРАСИТЕЛЬ
 А) судан III Б) эозин
 В) гематоксилин
 Г) гематоксилин - эозин
 727.[T019679] ОБЪЁМ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЭЛЕКТРОННО-
 МИКРОСКОПИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ
 А) 1 мм в кубе Б) 1 см в кубе В) 7 нм
 Г) 80 мкм
 728.[T019680] ТОЛЩИНА СРЕЗОВ, ПОЛУЧЕННЫХ НА УЛЬТРАТОМЕ А) 40-80
 нм
 Б) 1-2 мкм
 В) 0,1-0,2 мкм
 Г) 8 нм
 729.[T019681] СРЕЗЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ НА УЛЬТРАТОМЕ, КОНТРАСТИРУЮТ
 А) солями тяжёлых металлов Б) солями щелочных металлов В) специальными
 красителями Г) буферными веществами
 730.[T019682] СЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ - ЭТО
 А) трупный материал
 Б) кусочки органов экспериментального животного В) операционный материал
 Г) прижизненно иссечённые у человека кусочки ткани
 731.[T019683] ЦЕЛЬ ФИКСАЦИИ МАТЕРИАЛА
 А) стабилизация тканевых структур, предотвращение ферментативного распада
 тканей Б) удаление воды из тканей
 В) удаление солей кальция
 Г) получение тонких равномерных срезов с исследуемого объекта
 732.[T019684] УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПРОИЗВОДИТСЯ ДЛЯ
 А) получения тонких равномерных срезов с исследуемого объекта Б) удаления воды
 из тканей
 В) удаления солей кальция
 Г) стабилизация тканевых структур, предотвращение ферментативного распада
 тканей
 733.[T019685] НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАРАФИНОВОЙ ЗАЛИВКИ
 А) материал подвергается действию высоких температур Б) материал подвергается
 действию низких температур В) можно получить тонкие срезы
 Г) можно получить толстые срезы
 734.[T019686] ПАРАФИН - ЭТО
 А) смесь высокомолекулярных предельных углеводов Б) смесь аминокислот
 В) смесь специальных веществ Г) смесь белков и липидов
 735.[T019687] ГЛАВНЫМ ТРЕБОВАНИЕМ ПРИ ВЗЯТИИ
 ГИСТОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ЯВЛЯЕТСЯ
 А) максимальное сокращение сроков взятия Б) промывка в дистиллированной воде
 В) промывка материала в физиологическом растворе Г) обработка спиртом
 736.[T019688] ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ФИКСАЦИИ ЗАВИСИТ
 А) от свойств фиксатора и размеров фиксируемого кусочка Б) только от свойств

фиксатора

В) только от размера фиксируемого кусочка Г) только от окружающей температуры
737.[T019689] ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 500 МЛ 10% РАСТВОРА ФОРМАЛИНА

ИЗ

40% НЕОБХОДИМО ВЗЯТЬ

А) 50 мл формалина и 450 мл воды Б) 10 мл формалина и 490 мл воды В) 40 мл формалина и 460 мл воды Г) 80 мл формалина и 420 мл воды

738.[T019690] НЕЙТРАЛИЗАЦИЮ ФОРМАЛИНА ПРОИЗВОДЯТ

А) карбонатом кальция Б) серной кислотой

В) 70-80% спиртом Г) сульфатом натрия

739.[T019691] ФИКСАТОР, СОДЕРЖАЩИЙ СУЛЕМУ - ЭТО

А) жидкость Ценкера Б) жидкость Мюллера В) жидкость Буэна

Г) жидкость Карнуа

740.[T019692] ПОСЛЕ ФИКСАЦИИ В ЖИДКОСТИ БУЭНА ТКАНИ ПРОМЫВАЮТ В

А) 70% -80% спирте

Б) спирт-эфире

В) водопроводной воде

Г) дистиллированной воде

741.[T019693] ФИКСАТОР, СОДЕРЖАЩИЙ ХЛОРОФОРМ

А) жидкость Карнуа Б) жидкость Мюллера В) жидкость Ценкера Г) жидкость Буэна

742.[T019694] САМЫЙ БЫСТРЫЙ СПОСОБ УПЛОТНЕНИЯ

А) замораживание

Б) заливка в парафин В) заливка в целлоидин Г) заливка в желатин

743.[T019695] ПЕРЕД ЗАЛИВКОЙ В ПАРАФИН МАТЕРИАЛ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ЧЕРЕЗ СПИРТЫ

А) возрастающей концентрации Б) убывающей концентрации В) только 70% спирт

Г) только абсолютный спирт

744.[T019696] ДЛЯ ПРИДАНИЯ ПАРАФИНУ ПЛАСТИЧНОСТИ К НЕМУ ДОБАВЛЯЮТ

А) пчелиный или стоматологический воск Б) ксилол

В) абсолютный спирт Г) толуол

745.[T019697] ПЕРЕД ПРОПИТЫВАНИЕМ МАТЕРИАЛА ПАРАФИНОМ ПОСЛЕ ОБЕЗВОЖИВАНИЯ ЕГО ПОМЕЩАЮТ

А) в спирт - хлороформ Б) в спирт-эфир

В) в хлороформ-целлоидин Г) сразу же в парафин

746.[T019699] ПРИЧИНА ОТДЕЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА ОТ ПАРАФИНА ПРИ РЕЗКЕ

А) плохое пропитывание парафином Б) высокая окружающая температура В) низкая окружающая температура Г) чрезмерное уплотнение материала

747.[T019700] ПРИЧИНА ПОДСКАКИВАНИЯ НОЖА НА ПОВЕРХНОСТИ ПАРАФИНОВОГО БЛОКА

А) чрезмерное уплотнение материала Б) плохое пропитывание парафином

В) высокая температура окружающей среды Г) на ноже есть зазубрины

748.[T019701] ПАРАФИНОВЫЕ СРЕЗЫ РАЗРЫВАЮТСЯ ИЛИ ПОКРЫВАЮТСЯ БОРОЗДКАМИ

А) на ноже есть зазубрины

Б) плохое пропитывание парафином

В) высокая температура окружающей среды Г) чрезмерное уплотнение материала

749.[T019703] ОКРАШЕННЫЕ СРЕЗЫ ДЛЯ ОКОНЧАТЕЛЬНОГО ОБЕЗВОЖИВАНИЯ И ЧАСТИЧНОГО ПРОСВЕТЛЕНИЯ ПОМЕЩАЮТ В

А) карбол - ксилол Б) спирт - эфир

- В) толуол Г) ксилол
 750.[T019704] ГЕМАТОКСИЛИН ПО ХИМИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ
 А) основной Б) кислый
 В) нейтральный Г) ацидофильный
 751.[T019705] ЭОЗИН ПО ХИМИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ
 А) кислый Б) основной
 В) нейтральный Г) базофильный
 752.[T019706] СРЕЗЫ ВЫДЕРЖИВАЮТ В КРАСИТЕЛЕ ДО ДОСТАТОЧНОГО ОКРАШИВАНИЯ
 А) при прогрессивном способе окрашивания Б) при регрессивном способе окрашивания
 В) при регрессивном и прогрессивном способе окрашивания Г) при специальном способе окрашивания
 753.[T019707] СРЕЗ ПЕРЕКРАШИВАЮТ, А ЗАТЕМ ОТМЫВАЮТ (ДИФФЕРЕНЦИРУЮТ)
 А) при регрессивном способе окрашивания Б) при прогрессивном способе окрашивания
 В) при регрессивном и прогрессивном способе окрашивания Г) при специальном способе окрашивания
 754.[T019708] ТОТАЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ГОТОВЯТ ИЗ
 А) серозных оболочек Б) костной ткани
 В) мышечные ткани Г) кожи
 755.[T019709] БЕЗ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕЗОВ ГОТОВЯТ
 А) тотальный препарат
 Б) соскобы слизистой оболочки матки В) препараты мышечной ткани
 Г) препараты костной ткани
 756.[T019710] МЕТОДИКА ОКРАШИВАНИЯ ЗАМОРОЖЕННЫХ СРЕЗОВ
 А) окраска, обезвоживание, просветление, заключение в бальзам Б) обезвоживание, окраска, просветление, заключение в бальзам В) окраска, просветление, обезвоживание, заключение в бальзам Г) просветление, обезвоживание, окраска, заключение в бальзам
 757.[T019711] РАЗДЕЛ ГИСТОЛОГИИ ИЗУЧАЮЩИЙ СТРОЕНИЕ ОРГАНОВ
 А) частная гистология Б) общая гистология
 В) гистологическая техника Г) цитология
 758.[T019712] РАЗДЕЛ ГИСТОЛОГИИ ИЗУЧАЮЩИЙ СТРОЕНИЕ ТКАНЕЙ
 А) общая гистология Б) частная гистология
 В) гистологическая техника Г) цитология
 759.[T019713] РАЗДЕЛ ГИСТОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ПРИГОТОВЛЕНИЕ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ МИКРОПРЕПАРАТОВ
 А) гистологическая техника
 Б) общая гистология В) частная гистология Г) цитология
 760.[T019714] РАЗДЕЛ ГИСТОЛОГИИ ИЗУЧАЮЩИЙ СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ
 А) цитология
 Б) общая гистология
 В) гистологическая техника Г) частная гистология
 761.[T019719] СИЛЬНО РАЗВИТЫЕ ЭЛАСТИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ЭЛАСТИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ
 А) артерий эластического типа Б) артерий мышечного типа
 В) вен безмышечного типа Г) все вены и артериолы
 762.[T019720] ПОПЕРЕЧНАЯ ИСЧЕРЧЕННОСТЬ, ПЕРИФЕРИЧЕСКИ РАСПОЛОЖЕННЫЕ МИОФИБРИЛЛЫ И ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ЯДРА, ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ
 А) сердечных сократительных миоцитов Б) проводящие кардиомиоциты
 В) клеток-водителей ритма Г) переходных миоцитов

- 763.[T019721] СТРОМУ КРАСНОГО КОСТНОГО МОЗГА ОБРАЗУЕТ
 А) ретикулярная ткань Б) жировая ткань
 В) рыхлая волокнистая соединительная ткань Г) плотная оформленная соединительная ткань
- 764.[T019722] В ЛИМФАТИЧЕСКОМ УЗЛЕ РАЗЛИЧАЮТ
 А) корковое и мозговое вещество Б) переднюю и заднюю долю
 В) субкапсулярную зону и синусы Г) красная и белая пульпа
- 765.[T019723] ГИПОТАЛАМУС - ЭТО
 А) центральный орган эндокринной системы Б) часть гипофиза
 В) главный орган координации движений
 Г) периферический орган эндокринной системы
- 766.[T019724] КЛЕТКИ, ОБРАЗУЮЩИЕ СТЕНКУ Фолликула щитовидной ЖЕЛЕЗЫ
 А) тироциты Б) питуциты В) мезотелий Г) макрофаги
- 767.[T019725] ВИСЦЕРАЛЬНЫЙ ЛИСТОК БРЮШИНЫ, ПОКРЫВАЮЩИЙ БОЛЬШУЮ ЧАСТЬ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА
 А) серозная оболочка Б) слизистая оболочка В) мышечная оболочка Г) подслизистая основа
- 768.[T019726] ДЛЯ СТРОЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ЖЕЛУДКА ХАРАКТЕРНО
 А) однослойного призматического железистого эпителия Б) наличие ворсинок
 В) многослойного плоского неороговевающего эпителия
 Г) крипты
- 769.[T019727] ТИРОЦИТЫ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ
 А) образуют стенку фолликула Б) заполняют полость фолликула
 В) образуют межфолликулярные островки
 Г) являются структурно – функциональной единицей железы
- 770.[T019728] ПЕЧЕНОЧНЫЕ БАЛКИ - ЭТО
 А) тяжи, образованные клетками гепатоцитами Б) тяжи соединительной ткани
 В) сосуды печени
 Г) мышечные пласты
- 771.[T019729] ЭНДОКРИННАЯ ЧАСТЬ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРЕДСТАВЛЕНА
 А) панкреатическими островками Б) системой протоков
 В) панкреатическими ацинусами
 Г) фолликулами
772. [T019730] ЭКЗОКРИННАЯ ЧАСТЬ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРЕДСТАВЛЕНА
 А) панкреатическими ацинусами и системой протоков Б) системой протоков
 В) панкреатическими ацинусами Г) панкреатическими островками
- 773.[T019731] ОТСУТСТВИЕ ХРЯЩЕВОЙ ОБОЛОЧКИ И НАЛИЧИЕ МЫШЕЧНОЙ ПЛАСТИНКИ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ
 А) мелкого бронха Б) трахеи
 В) среднего бронха Г) крупного бронха
- 774.[T019732] АЛЬВЕОЛЫ ПРИСУТСТВУЮТ В СТЕНКАХ СЛЕДУЮЩИХ СТРУКТУР
 А) все ответы верны Б) альвеолярные ходы В) альвеолярные
 Г) респираторные бронхиолы 1,2,3 порядка
- 775.[T019733] КЛЕТКИ ЭПИДЕРМИСА - ЭТО
 А) кератиноциты Б) тироциты
 В) эндотелиоциты Г) макрофаги
- 776.[T019734] ПОЧЕЧНЫЕ ТЕЛЬЦА ПРЕДСТАВЛЕНЫ

- А) все ответы верны Б) капсулой клубочка
 В) извитыми канальцами Г) клубочком капилляров
 777.[T019735] СЕМЕННИКИ - ЭТО МУЖСКИЕ ГОНАДЫ, В КОТОРЫХ ПРОИСХОДИТ
 А) образование сперматозоидов и тестостерона Б) образование тестостерона
 В) образование сперматозоидов
 Г) образование гликокаликса и активация сперматозоидов
 778.[T019736] МАТКА - ЭТО МЫШЕЧНЫЙ ОРГАН, ГДЕ ПРОИСХОДИТ
 А) развитие плода
 Б) гибель яйцеклетки
 В) образование яйцеклетки Г) развитие фолликул
 779.[T019737] ГРУШЕВИДНЫЕ КЛЕТКИ МОЗЖЕЧКА ОБРАЗУЮТ
 А) ганглионарный слой Б) зернистый слой
 В) молекулярный слой
 Г) молекулярный и ганглионарный
 780.[T019738] ТКАНЬ СТРОМЫ СЕЛЕЗЁНКИ ОБРАЗОВАНА
 А) ретикулярной тканью
 Б) мышечной (гладкой) тканью В) эпителиальной тканью
 Г) рыхлой соединительной тканью
 781.[T019739] МИОКАРД ОБРАЗОВАН
 А) мышечной тканью целомического типа Б) мышечной тканью соматического типа
 В) плотной оформленной соединительной тканью Г) эпителиальной тканью
 782.[T019740] САМАЯ КРУПНАЯ АРТЕРИЯ - ЭТО
 А) артерия эластического типа Б) артерия смешенного типа В) артерия мышечного
 типа
 Г) артерия эпителиального типа
 783.[T019743] В ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ ТРУБКЕ РАЗЛИЧАЮТ
 А) 4 оболочки
 Б) 3 оболочки
 В) 2 оболочки
 Г) более 4 оболочек
 784.[T019744] СОСОЧКОВЫЙ СЛОЙ КОЖИ РАСПОЛАГАЕТСЯ
 А) под эпидермисом Б) над эпидермисом В) под сетчатым слоем Г) под гиподермой
 785.[T019745] СОСОЧКОВЫЙ СЛОЙ ДЕРМЫ СОСТОИТ
 А) рыхлой волокнистой неоформленной соединительной ткани Б) плотной
 волокнистой неоформленной соединительной ткани В) плотной волокнистой оформленной
 соединительной ткани Г) мышечной ткани
 786.[T019746] СЕТЧАТЫЙ СЛОЙ СОСТОИТ ИЗ
 А) плотной волокнистой неоформленной соединительной ткани Б) рыхлой
 волокнистой неоформленной соединительной ткани В) плотной волокнистой оформленной
 соединительной ткани Г) мышечной ткани
 787.[T019747] В КАПСУЛЕ КЛУБОЧКА НЕФРОНА РАЗЛИЧАЮТ ДВА ТИПА
 КЛЕТОК
 А) плоские и подоциты
 Б) кубические и подоциты
 В) призматические и подоциты Г) плоские и призматические
 788.[T019748] НА МЕСТЕ Фолликула, ПОДВЕРГШЕГОСЯ ОБРАТНОМУ
 РАЗВИТИЮ, ФОРМИРУЕТСЯ
 А) атретическое тело Б) белое тело
 В) жёлтое тело
 Г) пузырчатый фолликул
 789.[T019749] ИНТЕРСТИЦИЙ СЕМЕННИКА РАСПОЛОЖЕН

А) между семенными канальцами Б) в сосудистой оболочке

В) в семенных канальцах Г) в белочной оболочке

790.[T019752] МЕЛАНОЦИТЫ РАСПОЛАГАЮТСЯ В СЛОЕ КОЖИ

А) эпидермис Б) гиподерма

В) сосочковый слой дермы Г) сетчатый слой дермы

791.[T019753] ПОЧКИ ВЫРАБАТЫВАЕТ В ЮКСТАГЛОМЕРУЛЯРНОМ АППАРАТЕ

А) ренин

Б) простгландины В) эстроген

Г) андрогены

792.[T019754] ФИЛЬТРАЦИОННЫЙ БАРЬЕР ПОЧКИ НЕ ПРОПУСКАЕТ

А) эритроциты Б) глюкозу

В) воду

Г) ионы натрия

793.[T019755] ТРЕТИЧНЫЙ ФОЛЛИКУЛ ЯИЧНИКА ПРЕДСТАВЛЕН

А) многослойным эпителием, овоцитом, яиценосным бугорком Б) однослойным плоским эпителием, яиценосным бугорком

В) гладкой мышечной тканью, овоцитом, яиценосным бугорком

Г) рыхлой соединительной тканью, овоцитом, яиценосным бугорком

794.[T019756] МЕНСТРУАЛЬНЫЙ ЦИКЛ РЕГУЛИРУЕТСЯ ЭНДОКРИННОЙ ЖЕЛЕЗОЙ

А) гипофиз

Б) паращитовидной В) надпочечник

Г) щитовидной

795.[T019757] ФУНКЦИИ СУРФАКТАНТА

А) предупреждение слипания альвеол Б) питание тканей

В) защитная

Г) кровоснабжение органа

796.[T019758] АЛЬВЕОЛЯРНЫЙ МЕШОЧЕК – ЭТО

А) расширение в конце ацинуса Б) клетки ацинуса

В) респираторная бронхиола Г) воздухоносный путь

797.[T019759] СТРУКТУРНОЙ ЕДИНИЦЕЙ ЛЁГКОГО ЯВЛЯЕТСЯ

А) альвеоллы Б) ацинус

В) бронхи

Г) сурфактант

798.[T019760] «АЕРОГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР» - ЭТО

А) между воздухом и кровью

Б) газообмен между воздухом и тканями В) между воздухом и альвеолами

Г) между капиллярами и альвеолоцитами

799.[T019761] РОСТ ЧЕЛОВЕКА РЕГУЛИРУЕТ ГОРМОН

А) соматотропный Б) альдостерон

В) адреналин Г) йодтиронин

800.[T019762] СЕКРЕЦИЮ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ РЕГУЛИРУЕТ ГОРМОН

А) лактотропный Б) вазопрессин В) окситоцин

Г) фолликулостимулирующий

801.[T019764] ОСНОВУ СОСОЧКОВ ЯЗЫКА СОСТАВЛЯЕТ

А) соединительная ткань Б) эпителиальная ткань В) мышечная ткань

Г) нервная ткань

802.[T019765] ФУНКЦИЮ КРОВЕТВОРЕНИЯ В ЭМБРИОНАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВЫПОЛНЯЕТ

А) печень Б) селезёнка

В) лимфатический узел Г) желудок

- 803.[T019766] НАКОПЛЕНИЕ ВИТАМИНОВ А, Д, Е, К ПРОИСХОДИТ В ОРГАНЕ
А) печень Б) желудок В) пищевод
Г) кишечник
- 804.[T019767] ЖЕЛУДОК ВЫРАБАТЫВАЕТ
А) желудочный сок Б) инсулин
В) глюкагон
Г) панкреатический сок
- 805.[T019768] ФУНКЦИЯ МИОКАРДА
А) передача восприятия, сокращение Б) транспортная
В) обмен веществ Г) секреторная
- 806.[T019769] К АРТЕРИИ МЫШЕЧНОГО ТИПА ОТНОСИТСЯ СОСУД
А) нижних конечностей Б) подключичная
В) аорта
Г) лёгочная
- 807.[T019770] К ЗАБОЛЕВАНИЯМ, ПЕРЕДАЮЩИМСЯ ЧЕРЕЗ ВОЗДУХ
ОТНОСИТСЯ
А) ветряная оспа Б) столбняк
В) сибирская язва Г) дизентерия
- 808.[T019771] БАТОМЕТР НЕОБХОДИМ ДЛЯ
А) отбора проб воды
Б) измерения глубины водоема
В) измерения температуры
Г) определения pH
809. [T019772] В СОСТАВ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА
ВХОДИТ КИСЛОРОД В КОНЦЕНТРАЦИИ (%)
А) 21
Б) 50
В) 78
Г) 0,4
- 810.[T019773] ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА В
ГОРОДАХ ЯВЛЯЕТСЯ
А) автотранспорт
Б) тепловые электростанции В) пожары
Г) промышленность
- 811.[T019774] ПЫЛЬ, СОДЕРЖАЩАЯ ДВУОКИСЬ КРЕМНИЯ, ВЫЗЫВАЕТ
ЗАБОЛЕВАНИЯ
А) дыхательной системы (силикоз) Б) кроветворной системы
В) костной системы Г) глаз
- 812.[T019775] БАКТЕРИЦИДНЫМ ДЕЙСТВИЕМ ОБЛАДАЮТ ЛУЧИ
А) ультрафиолетовые Б) видимые
В) инфракрасные Г) зеленые
- 813.[T019778] ХЛОРИД БАРИЯ НЕОБХОДИМ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ В ВОЗДУХЕ
А) оксида серы Б) двуокиси азота
В) хлористого водорода Г) пыли
- 814.[T019779] ПРОЦЕНТ ОТДАЧИ ТЕПЛА ОРГАНИЗМОМ ЧЕЛОВЕКА,
ПРИХОДЯЩИЙСЯ НА ДОЛЮ ИЗЛУЧЕНИЯ
А) 45
Б) 30
В) 25 Г) 10
- 815.[T019780] УСЛОВИЯ, КОТОРЫЕ ВЫЗЫВАЮТ УВЕЛИЧЕНИЕ
ТЕПЛООТДАЧИ ЗА СЧЕТ ИСПАРЕНИЯ ПОТА
А) повышение температуры
Б) увеличение влажности воздуха В) понижение температуры

- Г) усиление физической нагрузки
 816.[T019781] К ЭНДЕМИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОТНОСИТСЯ
 А) флюороз Б) туберкулез В) ботулизм Г) холера
 817.[T019783] ВОДА ПИТЬЕВАЯ ДОЛЖНА БЫТЬ
 А) бесцветной Б) желтоватой В) зеленоватой Г) красноватой
 818.[T019785] ОБЩАЯ ЖЕСТКОСТЬ ВОДЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
 СОДЕРЖАНИЕМ
 А) солей Са и Mg Б) железа
 В) фтора
 Г) нитритов
 819.[T019786] ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОБЩЕЙ ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ ДОБАВЛЯЮТ
 А) трилон Б) р. Грисса В) р. Несслера Г) аммиак
 820.[T019787] PH ВОДЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ С ПОМОЩЬЮ
 А) иономера Б) фотометра В) титратора Г) аспиратора
 821.[T019789] ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ АЗОТА АММОНИЙНЫХ
 СОЛЕЙ ДОБАВЛЯЮТ
 А) р. Несслера Б) р. Грисса В) трилон Б Г) йод
 822.[T019790] ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ЖЕЛЕЗА
 ДОБАВЛЯЮТ
 А) роданид аммония Б) йод
 В) р. Грисса Г) р. Несслера
 823.[T019791] ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СУЛЬФАТОВ В ВОДЕ ДОБАВЛЯЮТ
 А) хлорид бария Б) крахмал
 В) йод
 Г) аммиак
 824.[T019792] ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АЗОТА НИТРИТОВ В ВОДЕ
 ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МЕТОД
 А) фотометрический Б) нефелометрический В) радиологический Г)
 титриметрический
 825.[T019793] К ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ВОДЫ ОТНОСИТСЯ
 А) запах
 Б) жесткость
 В) водородный показатель Г) железо
 826.[T019794] К ХИМИЧЕСКИМ СПОСОБАМ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОДЫ
 ОТНОСИТСЯ
 А) хлорирование Б) кипячение
 В) облучение УФЛ
 Г) облучение гамма-лучами
 827.[T019797] ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСТАТОЧНОГО ХЛОРА В ВОДЕ
 ДОБАВЛЯЮТ
 А) калий йодистый Б) барий хлористый В) аммиак
 Г) щелочь
 828.[T019800] ВОДА ОТКРЫТЫХ ВОДОЕМОВ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
 А) бактериальной обсемененностью Б) постоянством состава
 В) высокой минерализацией
 Г) низким содержанием взвешенных веществ
 829.[T019801] НАИБОЛЕЕ ЗАЩИЩЕННЫМИ ВОДОИСТОЧНИКАМИ ОТ
 ВНЕШНЕГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
 А) межпластовые Б) грунтовые
 В) почвенные Г) реки
 830.[T019802] К ФИЗИЧЕСКОМУ МЕТОДУ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОДЫ
 ОТНОСИТСЯ

- А) ультразвук
Б) хлорирование В) озонирование Г) серебрение
831.[T019803] К ЗАБОЛЕВАНИЯМ, КОТОРЫЕ ПЕРЕДАЮТСЯ ЧЕРЕЗ ЗАГРЯЗНЕННУЮ ПОЧВУ ОТНОСИТСЯ
А) столбняк Б) корь
В) пневмония Г) краснуха
832.[T019806] НАКОПЛЕНИЕ СВИНЦА В РАСТЕНИЯХ ПРОИСХОДИТ
А) вблизи автомагистралей Б) горах
В) водоемах Г) полях
833.[T019807] ПРЕВРАЩЕНИЕ ВЫБРОСОВ АВТОТРАНСПОРТА В ФОТООКСИДАНТЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
А) ультрафиолетовыми лучами Б) водяными парами
В) углекислым газом Г) азотом
834.[T019808] СЕРНИСТЫЙ ГАЗ ОБРАЗУЕТСЯ ПРИ СЖИГАНИИ
А) угля
Б) природного газа В) древесины
Г) бензина
835.[T019809] ДЕЙСТВИЕ СЕРНИСТОГО ГАЗА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПОРАЖЕНИИ СИСТЕМЫ
А) дыхательной Б) костной
В) сосудистой
Г) пищеварительной
836.[T019810] ХИМИЧЕСКИМ СОЕДИНЕНИЕМ, ВЫЗЫВАЮЩИМ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ ОПУХОЛИ, ЯВЛЯЕТСЯ
А) бенз(а)пирен Б) окись серы
В) окись углерода Г) азот
837.[T019812] КОНЦЕНТРАЦИЯ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХЕ ВЫРАЖАЕТСЯ
А) мг/м³
Б) процентах В) мл
Г) граммах
838.[T019813] ИЗВЛЕЧЕНИЕ КРУПНЫХ ОТБРОСОВ ПРИ ОЧИСТКЕ СТОЧНЫХ ВОД ПРОВОДИТСЯ НА
А) решетках Б) фильтрах В) сетках
Г) ковшах
839.[T019814] МИНЕРАЛЬНЫЕ ПРИМЕСИ СТОЧНЫХ ВОД ЗАДЕРЖИВАЮТСЯ С ПОМОЩЬЮ
А) песколовок Б) фильтров В) сеток
Г) решеток
840.[T019815] САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЧВЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
А) наличием яиц гельминтов Б) температурой
В) влажностью
Г) гигроскопичностью
841.[T019816] К МИКРООРГАНИЗМАМ, ОБРАЗУЮЩИМ СПОРЫ В ПОЧВЕ НЕ ОТНОСЯТСЯ ВОЗБУДИТЕЛИ
А) дизентерии Б) столбняка
В) сибирской язвы Г) ботулизма
842.[T019817] К МИКРООРГАНИЗМАМ, ОБРАЗУЮЩИМ СПОРЫ В ПОЧВЕ ОТНОСЯТСЯ ВОЗБУДИТЕЛИ
А) ботулизма Б) дифтерии В) малярии
Г) брюшного тифа
843.[T019818] ИСТОЧНИКОМ АМИНОКИСЛОТ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) молоко и молочные продукты Б) фрукты
 В) крупы
 Г) макаронные изделия
 844.[T019819] ИСТОЧНИКАМИ УГЛЕВОДОВ ЯВЛЯЮТСЯ
 А) картофель Б) мясо
 В) рыба Г) яйца
 845.[T019820] ВЫСОКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КРАХМАЛА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
 А) картофель Б) мед
 В) виноград Г) яйца
 846.[T019821] ПЕРИСТАЛЬТИКА КИШЕЧНИКА УСИЛИВАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ
 А) клетчатки Б) крахмала В) сахарозы Г) глюкозы
 847.[T019822] К УГЛЕВОДАМ, ПРАКТИЧЕСКИ НЕРАСЩЕПЛЯЕМЫМ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА ОТНОСИТСЯ
 А) клетчатка Б) лактоза В) сахароза Г) глюкоза
 848.[T019823] К ИСТОЧНИКАМ ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ ОТНОСИТСЯ
 А) подсолнечное масло Б) бараний жир
 В) говяжий жир Г) овощи
 849.[T019824] МИНЕРАЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ, ПРИДАЮЩИМ ОСОБУЮ ПРОЧНОСТЬ КОСТЯМ, ЯВЛЯЕТСЯ
 А) кальций Б) фосфор В) калий Г) натрий
 850.[T019825] ИСТОЧНИКОМ КАЛЬЦИЯ И ФОСФОРА ЯВЛЯЕТСЯ
 А) творог
 Б) зеленый лук В) вермишель Г) картофель
 851.[T019826] РЫБА ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ
 А) фосфора Б) витамина С В) углеводов Г) витамина В
 852.[T019827] ИСТОЧНИКОМ КАЛИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
 А) курага Б) огурец В) лимон Г) масло
 853.[T019828] НЕДОСТАТОЧНОЕ ПОСТУПЛЕНИЕ В ОРГАНИЗМ ЖЕЛЕЗА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
 А) анемией
 Б) снижением прочности костей В) проницаемостью сосудов
 Г) нарушением водного обмена
 854.[T019831] К ИСТОЧНИКАМ ВИТАМИНА «С» ОТНОСЯТСЯ ПРОДУКТЫ
 А) черная смородина Б) сливочное масло В) горох
 Г) огурцы
 855.[T019832] ШИПОВНИК ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ВИТАМИНА А) «С»
 Б) «Е»
 В) «В6»
 Г) «А»
 856.[T019833] ЦИНГА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ДЕФИЦИТОМ ВИТАМИНА А) «С»
 Б) «РР»
 В) «К»
 Г) «Д»
 857.[T019834] ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОРИСТОСТИ ХЛЕБА ПРОВОДИТСЯ
 А) прибором Журавлева Б) лактоденсиметром
 В) бутирометром Г) рефрактометром
 858.[T019835] ЛАКТОДЕНСИМЕТР НЕОБХОДИМ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
 А) плотности молока Б) содержания жира В) соды
 Г) крахмала
 859.[T019836] ЕДИНИЦЕЙ КИСЛОТНОСТИ МОЛОКА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) градус Тернера Б) градус Цельсия В) процент
Г) градус Кельвина
- 860.[T019837] ФАЛЬСИФИЦИРУЮТ МОЛОКО С ПОМОЩЬЮ
А) соды Б) соли В) сахара Г) жира
- 861.[T019838] ПРИЧИНОЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОРОКА СОЛЕНОЙ РЫБЫ
«РЖАВЧИНЫ» ЯВЛЯЕТСЯ
А) окисление жира
Б) соприкосновение с ржавой тарой В) взаимодействие с солью
Г) развитие бактерии пигментообразующих
- 862.[T019841] К ПИЩЕВЫМ ПРОДУКТАМ, ВЫЗЫВАЮЩИМ БОТУЛИЗМ
ОТНОСЯТСЯ
А) консервы домашнего приготовления Б) кремовые изделия
В) яйца
Г) макароны с фаршем
- 863.[T019842] БОТУЛИЗМ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ
ГРИБОВ
А) маринованных в герметической емкости Б) жареных
В) отварных Г) соленых
- 864.[T019843] К ПИЩЕВЫМ МИКОТОКСИКОЗАМ ОТНОСЯТСЯ ОТРАВЛЕНИЯ
А) микроскопическими грибами Б) грибами
В) стафилококками Г) протеем
- 865.[T019844] ВРЕДНЫМ ВЕЩЕСТВОМ, ПОПАДАЮЩИМ В ПИЩУ ИЗ
ПРОРОСШЕГО ЗЕЛЕННОГО КАРТОФЕЛЯ, ЯВЛЯЕТСЯ
А) соланин Б) амигдалин В) мускарин Г) гепарин
- 866.[T019845] ПРОДУКТОМ, ВЫЗЫВАЮЩИМ ОТРАВЛЕНИЕ СОЛАНИНОМ
ЯВЛЯЕТСЯ
А) картофель Б) мясо
В) хлеб Г) томаты
- 867.[T019846] ВОЗБУДИТЕЛЕМ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ТОКСИКОЗОВ ЯВЛЯЕТСЯ
А) стафилококк
Б) кишечная палочка В) протей
Г) сальмонелла
- 868.[T019847] НАИБОЛЕЕ ЯДОВИТЫМИ ГРИБАМИ ЯВЛЯЮТСЯ
А) бледная поганка Б) мухомор
В) сыроежка
Г) подберезовик
- 869.[T019848] УТОМЛЕНИЕ — ЭТО ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ,
КОТОРОЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
А) обратимостью Б) необратимостью
В) угрозой здоровью Г) инвалидностью
- 870.[T019849] ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ — ЭТО СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА,
КОТОРОЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
А) необратимостью, может перейти в болезнь Б) обратимостью
В) отсутствием опасности для здоровья Г) благоприятно для здоровья
- 871.[T019851] ВИДОМ ИЗЛУЧЕНИЯ, ОБЛАДАЮЩИМ САМОЙ ВЫСОКОЙ
ПРОНИКАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТЬЮ, ЯВЛЯЕТСЯ
А) гамма излучение Б) альфа-излучение В) бета-излучение Г) инфракрасное
- 872.[T019852] ИСТОЧНИКАМИ ВИБРАЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ЯВЛЯЮТСЯ
А) виброуплотнение бетона Б) химические вещества
В) погружение на глубину Г) высокие температуры
- 873.[T019853] НАИБОЛЕЕ ОПАСНЫМ ПУТЕМ ПОСТУПЛЕНИЯ ЯДОВ НА
ПРОИЗВОДСТВЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) дыхательные пути Б) кожные покровы
 В) желудочно-кишечный тракт Г) слизистые оболочки
 874.[T019854] ОСНОВНЫМ ОРГАНОМ В ПРОЦЕССЕ ДЕЗИНТОКСИКАЦИИ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ В ОРГАНИЗМЕ ЯВЛЯЕТСЯ
 А) печень
 Б) кишечник
 В) костная ткань Г) кожа
 875.[T019855] ПРИБОРОМ, КОТОРЫМ ИЗМЕРЯЕТСЯ ОСВЕЩЕННОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ
 А) люксметр Б) анемометр
 В) метеометр Г) актинометр
 876.[T019856] ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕРЕНИЯ ОСВЕЩЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ
 А) люкс Б) кандела
 В) децибел Г) стильб
 877.[T019857] ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ШУМА ЯВЛЯЕТСЯ
 А) децибел (дБ) Б) люкс
 В) герц
 Г) паскаль
 878.[T019858] ИНФРАЗВУК ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧАСТОТОЙ
 А) ниже 20Гц
 Б) от 20Гц – 20 кГц В) больше 20 кГц Г) свыше 50 кГц
 879.[T019859] УЛЬТРАЗВУК ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧАСТОТОЙ
 А) выше 20 кГц Б) ниже 20Гц
 В) от 20Гц – 20 кГц Г) свыше 50 кГц
 880.[T020461] ПОКАЗАТЕЛЬ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ СРЕДНИЙ ОБЪЕМ ЭРИТРОЦИТОВ А) MCV
 Б) MCH В) RBC
 Г) MCHC 881. [T020462] ОБЪЕКТИВНЫЙ ПАРАМЕТР, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ СРЕДНЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЕМОГЛОБИНА В ОТДЕЛЬНОМ ЭРИТРОЦИТЕ А) MCH
 Б) HGB В) HCT Г) MCHC
 882. [T020463] УКАЖИТЕ ПОКАЗАТЕЛЬ MCH ПРИ ГИПЕРХРОМНОЙ АНЕМИИ
 А) 35 пг
 Б) 28 пг
 В) 21 пг
 Г) 16 пг
 883. [T020464] ПРИ МИКРОЦИТАРНОЙ АНЕМИИ ПОКАЗАТЕЛЬ MCV
 А) 70 фл
 Б) 90 фл
 В) 110 фл
 Г) 130 фл
 884. [T020465] ПОКАЗАТЕЛЬ RDW, РЕГИСТРИРУЕМЫЙ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИМИ АНАЛИЗАТОРАМИ, ОТРАЖАЕТ ИЗМЕНЕНИЕ
 А) различия эритроцитов по объему (анизоцитоз) Б) насыщение эритроцитов гемоглобином
 В) радиуса эритроцитов
 Г) количества эритроцитов
 885. [T020466] ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНАЯ АНЕМИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
 А) MCV-↓, MCH - ↓, MCHC-↓, RBC- гистограмма и смещена влево Б) MCV-↓, MCH - ↑, MCHC-↑, RBC- гистограмма смещена вправо

В) MCV-N, MCH - N, MCHC-N, RBC- гистограмма располагается в зоне нормальных значений Г) MCV-↓, MCH - ↑, MCHC-N, RBC- гистограмма располагается в зоне нормальных значений 886. [T020467] МЕГАЛОБЛАСТНАЯ АНЕМИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

А) MCV-↑, MCH - ↑, MCHC-N, RBC- гистограмма уплощена и смещена вправо Б) MCV-↑, MCH - ↑, MCHC-↑, RBC- гистограмма смещена вправо

В) MCV-↓, MCH - ↓, MCHC-↓, RBC- гистограмма смещена влево

Г) MCV-N, MCH - N, MCHC-N, RBC- гистограмма располагается в зоне нормальных значений

887.[T020468] СНИЖЕНИЕ ИНДЕКСОВ MCH И MCHC УКАЗЫВАЕТ НА

А) нарушение синтеза гемоглобина в эритроцитах Б) задержку созревания эритроцитов

В) ускоренное созревание эритроцитов

Г) нарушение процессов дифференцировки эритроцитов

888.[T020469] ПОДСЧИТАНО PLT 80 НА 1000 RBC, КОЛИЧЕСТВО RBC В КРОВИ РАВНО

4,0 МЛН/Л,

ЧИСЛО PLT В КРОВИ СОСТАВЛЯЕТ

А) 320 тыс/л

Б) 240 тыс/л

В) 3000 тыс/л

Г) 2800 тыс/л

889.[T020470] НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫМИ АНТИГЕННЫМИ СВОЙСТВАМИ ОБЛАДАЕТ РЕЗУС-АНТИГЕН

А) D - антиген Б) С – антиген В) Е - антиген Г) С – антиген

890.[T020471] МЕТАБОЛИЧЕСКИ АКТИВНОЙ ФОРМОЙ ГЛЮКОЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ

А) глюкозо-6-фосфат Б) глюкозо-1-фосфат В) свободная глюкоза Г) гликоген

891.[T020472] ДЕПОНИРОВАННАЯ ФОРМА ГЛЮКОЗЫ В КЛЕТКЕ

А) гликоген

Б) глюкозо-6-фосфат В) глюкозо-1-фосфат Г) ПВК

892.[T020473] КАКОЙ ТЕРМИН СООТВЕТСТВУЕТ ПРОЦЕССУ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛЮКОЗЫ ИЗ

НЕУГЛЕВОДНЫХ КОМПОНЕНТОВ

А) глюконеогенез Б) гликолиз

В) гликонеогенез Г) мобилизация

893.[T020474] ДИАГНОСТИКА САХАРНОГО ДИАБЕТА ОСНОВАНА НА ОБНАРУЖЕНИИ

А) хронической гипергликемии

Б) понижении уровня инсулина в крови В) глюкозурии

Г) специфических клинических симптомов

894.[T020475] ПГТТ ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЬЮ

А) выявления способности поджелудочной железы вырабатывать инсулин

Б) выявления латентного сахарного диабета В) профилактики сахарного диабета

Г) выявление гипергликемии

895.[T020476] К ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ МЕХАНИЗМАМ РЕГУЛЯЦИИ КОС ОТНОСЯТСЯ СИСТЕМЫ

А) почек

Б) гемоглобина В) белка

Г) фосфорного буфера

896.[T020477] ОСНОВНЫМ БУФЕРОМ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ

А) гемоглобиновый Б) бикорбанатный В) фосфатный

- Г) белковый
- 897.[T020478] КАКОЙ ТИП НАРУШЕНИЙ КОС МОЖЕТ РАЗВИТЬСЯ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ
- А) метаболический ацидоз Б) метаболический алкалоз В) дыхательный алкалоз
Г) дыхательный ацидоз
898. [T020479] СИСТЕМА ИДЕНТИФИКАЦИИ И ДИАГНОСТИКИ SLIDEX, ОСНОВАН НА МЕТОДЕ
- А) А) агглютинации Б) Б) преципитации
В) В) связывания комплимента Г) Г) коагуляции
- 899.[T020480] МЕТОД API – И ИДЕНТИФИКАЦИЯ ОСНОВАНА НА СВОЙСТВАХ
- А) А) биохимических Б) Б) культуральных
В) В) серологических Г) Г) морфологических
- 900.[T020481] ОКСИДАЗНЫЙ ТЕСТ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ
- А) *Pseudomonas*
Б) Сибирской язвы В) *Streptococcus*
Г) Молочно-кислых бактерий
- 901.[T020482] ЕМКОСТЬ ДЛЯ ОТБОРА ПРОБ ВОДЫ ДЛЯ САНИТАРНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ
- А) чисто вымытая тара, ополоснутая дистиллированной водой Б) чисто вымытая тара
В) стерильная тара
Г) требования не предъявляются
- 902.[T020483] МЕТОД ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОДЫ
- А) озонирование Б) фильтрация В) коагуляция Г) фторирование
- 903.[T020484] ГИГИЕНИЧЕСКАЯ НОРМА ТЕМПЕРАТУРЫ ДЛЯ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ
- А) 18-20° С Б) 16-18° С В) 20-22° С Г) 22-24° С
- 904.[T020485] КАК ВЫГЛЯДИТ ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЕННЫЙ НЕОКРАШЕННЫЙ МАЗОК КРОВИ
- А) желтоватого оттенка, занимает 3/4 стекла, заканчивается "метёлочкой" Б) прозрачный, занимает большую часть предметного стекла
В) насыщено красного оттенка, выражена "метёлочка", занимает 1/2 стекла
Г) насыщенно-красного цвета, хорошо выражен край мазка, занимает 1/2 предметного стекла
- 905.[T020486] КОНЪЮГИРОВАННЫЙ (СВЯЗАННЫЙ) БИЛИРУБИН В НОРМЕ В КРОВИ СОСТАВЛЯЕТ ОТ ОБЩЕГО БИЛИРУБИНА ДО
- А) 25%
Б) 15%
В) 50%
Г) 75%
- 906.[T020487] ПРАВО ГРАЖДАН РФ НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ ГАРАНТИРУЕТСЯ
- А) Конституцией РФ и ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» Б) Трудовым Кодексом РФ
В) Гражданским кодексом РФ
Г) Программой развития здравоохранения
- 907.[T020488] ОТНОШЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН РФ, РЕГУЛИРУЮТСЯ
- А) ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и Конституцией РФ Б)

Трудовым Кодексом РФ

В) Программой развития здравоохранения Г) ФЗ «О кооперации»

908.[T020489] ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

А) «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» 323-ФЗ Б) Трудовой Кодекс РФ

В) Гражданский Кодекс РФ

Г) Программа развития здравоохранения

909.[T020490] ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ РЕГЛАМЕНТИРУЕТ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

А) «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» 323-ФЗ Б) Трудовой Кодекс РФ

В) Гражданский Кодекс РФ

Г) Программа развития здравоохранения

910.[T020491] ЗДОРОВЬЕ – ЭТО СОСТОЯНИЕ

А) физического, психического и социального благополучия человека Б) отсутствия заболеваний

В) отсутствия расстройств функций органов и систем организма Г) высокого уровня жизни

911.[T020492] ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧЕЙ

А) граждан, государства, общества и медицинских работников Б) только государства

В) всего общества

Г) пациента и медицинских работников

912.[T020493] МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – ЭТО КОМПЛЕКС, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ПАЦИЕНТУ

А) медицинских услуг

Б) медицинских вмешательств

В) профилактических мероприятий Г) социальных льгот

913.[T020494] К МЕДИЦИНСКИМ УСЛУГАМ ОТНОСИТСЯ ОКАЗАНИЕ ГРАЖДАНАМ

А) любого вида медицинской помощи Б) социальной помощи

В) лечения и обследования

Г) профессионального ухода и неотложной помощи

914.[T020495] МЕДИЦИНСКАЯ УСЛУГА – ЭТО КОМПЛЕКС, ВЫПОЛНЯЕМЫХ МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ,

А) медицинских вмешательств

Б) профилактических мероприятий

В) медицинских обследований и (или) манипуляций Г) социальных льгот

915.[T020496] ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО, КОТОРОМУ ОКАЗЫВАЕТСЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ИЛИ ОН ОБРАТИЛСЯ ЗА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩЬЮ – ЭТО

А) пациент Б) гражданин

В) больной человек Г) старый человек

916.[T020497] МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, осмотров Б) по проведению физкультурных мероприятий

В) по оказанию социальной помощи Г) по оказанию материальной помощи

917.[T020498] ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО НЕЗАВИСИМО ОТ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ФОРМЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО (УСТАВНОГО) ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВАНИИ ЛИЦЕНЗИИ - ЭТО

А) медицинская организация Б) медицинское учреждение

В) фармацевтическая организация Г) аптечная организация

918.[T020499] МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК – ЭТО ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО, КОТОРОЕ РАБОТАЕТ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И

А) медицинская деятельность является должностной обязанностью Б) занимается просветительской деятельностью

В) имеет фармацевтическое образование Г) обучает студентов в колледже

919.[T020500] УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ШТАТОВ И УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ НА ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

А) влияют Б) не влияют

В) значения не имеют Г) улучшают отчётность

920.[T020501] МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ГРАЖДАНИНУ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМЕ ДОЛЖНА БЫТЬ ОКАЗАНА МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ

А) безотлагательно и бесплатно

Б) на усмотрение медицинской организации В) за дополнительную оплату

Г) не оказывается без страхового полиса

921.[T020502] ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ДО ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ОКАЗЫВАЕТСЯ ГРАЖДАНАМ ПРИ УГРОЖАЮЩИХ ИХ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ

А) несчастных случаях, травмах, отравлениях, состояниях и заболеваниях Б) только при террористических актах

В) развлекательных мероприятиях Г) только при травмах

922.[T020503] ВИДЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РФ

А) первичная медико-санитарная, специализированная, скорая и паллиативная Б) специализированная, социальная и санитарная

В) санитарная, высокотехнологичная Г) социальная

923.[T020504] СКОРАЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СКОРАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ, ОКАЗЫВАЕТСЯ ГРАЖДАНАМ В ЭКСТРЕННОЙ ИЛИ НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМЕ

А) вне медицинской организации, в амбулаторных и стационарных условиях Б) только вне медицинской организации

В) только в лечебно-профилактической медицинской организации Г) только в транспорте санитарной авиации

924.[T020505] ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ НЕИЗЛЕЧИМО БОЛЬНЫМ ГРАЖДАНАМ И НАПРАВЛЕНА НА

А) избавление от боли, облегчение тяжёлых проявлений болезни, улучшение качества жизни Б) улучшение состояния органов и систем

В) восстановление работоспособности Г) выздоровление

925.[T020506] МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ – КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ МЕДИЦИНСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА, НАПРАВЛЕННЫХ НА

А) полное или частичное восстановление функций, работоспособности, социальной и бытовой адаптации, улучшение качества жизни

Б) выздоровление и трудоустройство В) оформление инвалидности

Г) социальный патронаж

926.[T020507] САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ МЕДИЦИНСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ, ЛЕЧЕБНЫЕ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ НА ОСНОВЕ

А) природных лечебных ресурсов Б) лекарственной терапии

В) иглоукалывания Г) гомеопатии

927.[T020508] ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ОСТРЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, СОСТОЯНИЯХ, ОБОСТРЕНИИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ УГРОЗУ ЖИЗНИ ПАЦИЕНТА ОКАЗЫВАЮТ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ

- А) в экстренной форме Б) в неотложной форме В) плановую
Г) первую помощь
- 928.[T020509] ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ОСТРЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, СОСТОЯНИЯХ, ОБОСТРЕНИИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, БЕЗ ЯВНЫХ ПРИЗНАКОВ УГРОЗЫ ЖИЗНИ ПАЦИЕНТА ОКАЗЫВАЮТ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ
- А) в неотложной форме Б) в экстренной форме В) плановую
Г) первую помощь
- 929.[T020510] ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТА, НЕ СОПРОВОЖДАЮЩИХСЯ УГРОЗОЙ ЖИЗНИ, ЕСЛИ ОТСРОЧКА НЕ ПОВЛЕЧЁТ УХУДШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ, ФОРМА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
- А) плановая
Б) в экстренной форме В) в неотложной форме Г) первая помощь
- 930.[T020511] ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ГРАЖДАНАМ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
- А) оказание медицинской помощи, в том числе специализированной, амбулаторно и в дневном стационаре
Б) оказание высокотехнологичной медицинской помощи В) мероприятия паллиативной медицинской помощи
Г) оказание первой помощи
- 931.[T020512] ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ВКЛЮЧАЕТ МЕРОПРИЯТИЯ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ
- А) санитарно-гигиеническое просвещение населения, профилактику заболеваний Б) паллиативную медицинскую помощь
В) все виды медицинского обслуживания при заболеваниях в стационарах Г) оказание скорой помощи в экстренной форме
- 932.[T020513] ОХРАНА ОТЦОВСТВА, МАТЕРИНСТВА, ДЕТСТВА И СЕМЬИ, САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ОТНОСИТСЯ К
- А) первичной медико-санитарной помощи Б) скорой медицинской помощи
В) паллиативной медицинской помощи Г) первой помощи
- 933.[T020514] ВИДЫ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ
- А) доврачебная, врачебная, специализированная Б) скорая медицинская помощь
В) первая помощь
Г) паллиативная медицинская помощь
- 934.[T020515] ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ
- А) фельдшерами, акушерами, медицинскими сёстрами
Б) врачами-терапевтами, врачами-терапевтами участковыми, врачами общей практики (семейными врачами)
В) врачами-специалистами разного профиля поликлиник
Г) всеми медицинскими работниками всех медицинских организаций
- 935.[T020516] ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ ФЕЛЬДШЕРАМИ, АКУШЕРКАМИ, МЕДИЦИНСКИМИ СЁСТРАМИ
- А) фельдшерских здравпунктов, фельдшерско-акушерских пунктов, врачебных амбулаторий, здравпунктов, поликлиник, поликлинических подразделений медицинских организаций, отделений (кабинетов) медицинской профилактики, центров здоровья
Б) офисов врачей общей практики (семейных врачей) и скорой помощи
В) поликлиник, поликлинических подразделений медицинских организаций и стационаров, оказывающих специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь Г) всех медицинских организаций

936.[T020517] ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ

А) фельдшерами скорой помощи, медицинскими сёстрами специализированными Б) участковыми терапевтами, врачами-терапевтами

В) врачами-педиатрами, участковыми педиатрами Г) врачами-специалистами

937.[T020518] ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ

А) системы здравоохранения Б) врачебной практики

В) частной медицины

Г) религиозных обществ

938.[T020519] ЛАБОРАТОРНОЕ ДЕЛО НЕ ИМЕЕТ ОГРАНИЧЕНИЙ ПО

А) национальным и расовым признакам, социальному положению, возрасту и полу Б) отношению к эвтаназии

В) политическим взглядам и личным предпочтениям Г) культуре поведения

939.[T020520] ПАЦИЕНТ – ЭТО ЧЕЛОВЕК

А) обратившийся за медицинской помощью и (или) находящийся под медицинским наблюдением

Б) любой, пришедший в медицинскую организацию

В) больной

Г) здоровый

940.[T020521] ОСНОВНЫМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ, КОТОРЫЙ РЕГЛАМЕНТИРУЕТ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФЕЛЬДШЕРУЛАБОРАНТУ, ЯВЛЯЕТСЯ

А) Профессиональный стандарт Б) Образовательный стандарт

В) Отраслевая рамка квалификаций Г) Национальная рамка квалификаций

941.[T020522] В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ОСНОВНАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА (МЕДИЦИНСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ТЕХНИКА) В РАМКАХ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО- САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ

А) оказание доврачебной медицинской помощи по профилю лабораторная диагностика Б) проведение диагностики и лечения заболеваний

В) проведение лабораторных исследований биологических материалов пациента Г) осуществление санитарного ухода

942.[T020523] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА СОДЕРЖИТ ТРЕБОВАНИЯ К

А) образованию, опыту работы, трудовым функциям, условиям допуска Б) формам профессионального роста

В) только особые условия допуска к профессиональной деятельности Г) перечню вредных факторов и условий труда

943.[T020524] В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ОТНОСЯТСЯ К КВАЛИФИКАЦИОННОМУ УРОВНЮ

А) пятому Б) шестому

В) седьмому Г) четвёртому

944.[T020525] В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ГЛАВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ (СПЕЦИАЛИТЕТ) ОТНОСЯТСЯ К КВАЛИФИКАЦИОННОМУ УРОВНЮ

А) седьмому Б) шестому В) пятому

Г) четвёртому

945.[T020526] ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

А) СПО специалистов среднего звена Б) СПО квалифицированных служащих В) высшее образование (бакалавриат) Г) высшее образование (специалитет)

946.[T020527] СРЕДНЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» – ЭТО ОБРАЗОВАНИЕ

А) базовое, основное

Б) углублённая подготовка

В) дополнительное (повышение квалификации) Г) переподготовка

947.[T020528] НАИМЕНОВАНИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ МОЖЕТ ЗАНИМАТЬ ФЕЛЬДШЕР-ЛАБОРАНТ С БАЗОВЫМ УРОВНЕМ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

А) медицинский технолог, медицинский лабораторный техник (фельдшер-лаборант), лаборант Б) фельдшер

В) медицинская сестра по физиотерапии, реабилитации Г) главная медицинская сестра

948.[T020529] ФЕЛЬДШЕР-ЛАБОРАНТ С СПО МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕРЕПОДГОТОВКА) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

А) «Лабораторное дело» «Медицинская статистика» Б) «Управление сестринской деятельностью»

В) «Лечебное дело», «Акушерское дело» Г) «Терапия», «Хирургия»

949.[T020530] ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ- ЭТО

А) стажировка Б) практика

В) цикл усовершенствования Г) специализация

950.[T020531] ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДИПЛОМА ПО ДРУГОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО ФЕЛЬДШЕР-ЛАБОРАНТ ДОЛЖЕН ПРОЙТИ

А) переподготовку

Б) дополнительное образование В) повышение квалификации Г) усовершенствование

951.[T020532] ФОРМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПОСТДИПЛОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

А) повышение квалификации, профессиональная переподготовка Б) ординатура, аспирантура,

В) докторантура

Г) высшее образование (бакалавриат)

952.[T020533] В СООТВЕТСТВИИ С ТРУДОВЫМ КОДЕКСОМ РФ ФЕЛЬДШЕРЛАБОРАНТ ОБЯЗАН ПРОХОДИТЬ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ НЕ РЕЖЕ, ЧЕМ

А) 1 раз в 5 лет

Б) 1 раз в 3 года В) каждые 2 года Г) ежегодно

953.[T020534] ТРЕБОВАНИЯ К ОПЫТУ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ

А) без требований к опыту практической работы Б) не менее 1-го года)

В) не менее 2-х лет Г) не менее 5-и лет

954.[T020535] К ОСОБЫМ УСЛОВИЯМ ДОПУСКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ОТНОСИТСЯ

А) наличие свидетельства об аккредитации специалиста Б) наличие

квалификационной категории

В) наличие дополнительного образования Г) предоставление рекомендаций

955.[T020536] К ОСОБЫМ УСЛОВИЯМ ДОПУСКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ОТНОСИТСЯ

А) прохождение обязательных медицинских осмотров Б) наличие квалификационной категории

В) наличие дополнительного образования Г) предоставление рекомендаций

956.[T020537] К ОСОБЫМ УСЛОВИЯМ ДОПУСКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ОТНОСИТСЯ

А) отсутствие ограничений, установленных законодательством РФ Б) наличие квалификационной категории

В) наличие дополнительного образования Г) предоставление рекомендаций

957.[T020538] В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ Ф3-323 ЗАНИМАТЬСЯ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИМЕЕТ ПРАВО ЛИЦО С ВЫСШИМ ИЛИ СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ, ИМЕЮЩЕЕ

А) диплом и свидетельство об аккредитации специалиста Б) только диплом специалиста

В) свидетельство о квалификационной категории Г) диплом, сертификат и лицензию

958.[T020539] ПРОЦЕДУРА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ЛИЦА, ПОЛУЧИВШЕГО ВЫСШЕЕ ИЛИ СРЕДНЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПРЕДЕЛЁННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ НАЗЫВАЕТСЯ

А) аккредитация специалиста Б) сертификация

В) лицензирование

Г) аттестация специалиста

959.[T020540] В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ, ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА», ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИТСЯ

А) первичная аккредитация специалистов

Б) первичная специализированная аккредитация специалистов В) периодическая аккредитация специалистов

Г) аттестация

960.[T020541] В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ, ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ, ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИТСЯ

А) первичная специализированная аккредитация специалистов Б) первичная аккредитация специалистов

В) периодическая аккредитация специалистов Г) аттестация

961.[T020542] В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ, ПОЛУЧИВШИХ ОБРАЗОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ИНОСТРАННОГО ГОСУДАРСТВА, ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИТСЯ

А) первичная специализированная аккредитация специалистов Б) первичная аккредитация специалистов

В) периодическая аккредитация специалистов Г) аттестация

962.[T020543] В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ, ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИТСЯ

- А) периодическая аккредитация специалистов
 Б) первичная специализированная аккредитация специалистов В) первичная аккредитация специалистов
 Г) аттестация
- 963.[T020544] ПРОЦЕДУРА ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ЭТАПА ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ
 А) тестирование + оценка практических навыков + решение ситуационных задач Б) устный экзамен + собеседование + письменная работа
 В) тестирование, написание и защита квалификационной работы Г) написание эссе в области сестринского дела
- 964.[T020545] АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ РФ ПРОВОДИТСЯ С ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ
 А) 1 раз в 5 лет
 Б) 1 раз в 3 года
 В) 1 раз в 2 года Г) ежегодно
- 965.[T020546] СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОХОДИТ АТТЕСТАЦИЮ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
 А) квалификационной категории (второй, первой, высшей) Б) свидетельства об аккредитации специалиста
 В) диплома об образовании Г) повышения квалификации
- 966.[T020547] СОБЛЮДЕНИЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ НОРМ И ПРАВИЛ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
 А) обязательно Б) не обязательно
 В) не предусмотрено
 Г) на усмотрение работодателя
- 967.[T020548] СОВОКУПНОСТЬ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА И ИХ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ - ЭТО
 А) медицинская этика Б) сестринский процесс В) сестринское дело
 Г) деонтология
- 968.[T020549] СЛОВО "МОРАЛЬ" ОЗНАЧАЕТ
 А) нормы поведения, обычаи, нравы, Б) закономерности
 В) законы Г) правила
- 969.[T020550] ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ОБЯЗЫВАЕТ ФЕЛЬДШЕРАЛАБОРАНТА
 А) делать добро, говорить правду, не причинять вреда Б) ухаживать за больными
 В) повышать квалификацию Г) проходить стажировку
- 970.[T020551] МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О
 А) профессиональном долге медицинских работников Б) морали поведения
 В) формах человеческого сознания
 Г) внутреннем духовном мире человека
- 971.[T020552] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА
 А) проводить лабораторную диагностику, повышать квалификацию Б) делать добро и говорить правду
 В) не причинять вреда
 Г) уважать права человека
- 972.[T020553] ФЕЛЬДШЕР-ЛАБОРАНТ НЕСЕТ МОРАЛЬНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕД
 А) пациентом, коллегами и обществом Б) пациентом и коллегами
 В) пациентом Г) семьей
- 973.[T020554] ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ОЧЕРЕДНОСТИ ОКАЗАНИЯ

МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НЕСКОЛЬКИМ ПАЦИЕНТАМ ФЕЛЬДШЕР
ЛАБОРАНТ РУКОВОДСТВУЕТСЯ

А) медицинскими показаниями Б) личным отношением

В) социальным статусом Г) возрастом и полом

974.[T020555] ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ ВРАЧОМ И ФЕЛЬДШЕРОМ-
ЛАБОРАНТОМ, ФЕЛЬДШЕРОМ-ЛАБОРАНТОМ И ПАЦИЕНТОМ – ЭТО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

А) общение (коммуникация) Б) выступление

В) доклад

Г) сообщение

975.[T020556] ОБЩЕНИЕ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА С ДРУГИМ – ЭТО ПРОЦЕСС
ПЕРЕДАЧИ

А) информации, чувств, мыслей, идей, переживаний Б) ценностей

В) предметов Г) товаров

976.[T020557] УРОВНИ ОБЩЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

А) внутриличностный, межличностный и социальный Б) общественный

В) убедительный Г) доверительный

977.[T020558] СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ (ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА,
ПАЦИЕНТА, ВРАЧА)

А) вербальный и невербальный Б) магический

В) космический Г) прозрачный

978.[T020559] ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ (ФЕЛЬДШЕРА-
ЛАБОРАНТА, ПАЦИЕНТА, ВРАЧА)

А) речь Б) жесты В) взгляд

Г) мимика

979.[T020560] К НЕВЕРБАЛЬНЫМ (НЕРЕЧЕВЫМ) СПОСОБАМ ПЕРЕДАЧИ
ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ
ЗРЕНИЯ, СЛУХА, ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

А) жесты, движения, позы, мимика, запахи, контакт глаз, одежда, дистанция Б)
прикосновения

В) голос

Г) эмоции и речь

980.[T020561] ФЕЛЬДШЕР-ЛАБОРАНТ ДОЛЖЕН РАСПОЗНАВАТЬ
НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СИГНАЛЫ ПРИ ОБЩЕНИИ, Т.К. ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ
ПОКАЗАТЕЛЯМИ

А) психологического состояния и внутреннего мира общающегося Б) мобилизации
внимания

В) целей общения Г) мотивов общения

981.[T020562] ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ПРИ
ОБЩЕНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ЯВЛЯЮТСЯ

А) глаза Б) речь В) поза Г) жесты

982.[T020563] ВИДЫ ДИСТАНЦИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА
ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ

А) интимная, личная, социальная, публичная Б) виртуальная

В) общественная Г) государственная

983.[T020564] ЛИЧНАЯ ДИСТАНЦИЯ ПРИ ПОВСЕДНЕВНОМ ОБЩЕНИИ
ФЕЛЬДШЕРА- ЛАБОРАНТА С ПАЦИЕНТАМИ, КОЛЛЕГАМИ

А) 45-120 см

Б) 120-400 см

В) 400-550 см

Г) 400-750 см

- 984.[T020565] НОРМАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ДИСТАНЦИЯ ПРИ ОБЩЕНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ СОСТАВЛЯЕТ
- А) 120-400 см
 - Б) 400-550 см
 - В) 400-750 см
 - Г) 45-120 см
- 985.[T020566] ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА, ИСПОЛЬЗУЮТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО
- А) контакт глаз, прикосновения, жесты, мимику, личную дистанцию
 - Б) громкий голос, общественную дистанцию
 - В) громкий, строгий голос
 - Г) социальную дистанцию
- 986.[T020567] В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕХНИКИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ
- А) ориентировка в собеседнике, активное слушание, обратная связь
 - Б) аргументации и контраргументации
 - В) кодирование собеседника
 - Г) оценка способностей
- 987.[T020568] ТЕХНИКА ОРИЕНТИРОВКИ В СОБЕСЕДНИКЕ ВКЛЮЧАЕТ ОЦЕНКУ
- А) походки, позы, выразительности движений лица, жестов, скорости, громкости, артикуляции речи
 - Б) влияния интеллекта и характера
 - В) активности слушания
 - Г) способностей
- 988.[T020569] ПО ГРОМКОСТИ ГОЛОСА МОЖНО СУДИТЬ О
- А) степени застенчивости, о наличии жизненных сил
 - Б) темпераменте человека
 - В) продуманности речи
 - Г) влиянии интеллекта и характера
- 989.[T020570] ПО СКОРОСТИ РЕЧИ МОЖНО СУДИТЬ О
- А) темпераменте человека
 - Б) степени застенчивости
 - В) о наличии жизненных сил
 - Г) влиянии интеллекта, продуманности речи
- 990.[T020571] РУКИ, ПРИКЛАДЫВАЕМЫЕ К ГРУДИ – ЭТО ЖЕСТ
- А) честности и открытости
 - Б) пассивности
 - В) упрямства
 - Г) беспокойства
- 991.[T020572] ЕСЛИ МЫ ХОТИМ ИЗМЕНИТЬ МНЕНИЕ СОБЕСЕДНИКА, (ПАЦИЕНТА, РОДСТВЕННИКА, ПРАКТИКАНТА, КОЛЛЕГИ) ПРИБЕГАЕМ К ТЕХНИКЕ
- А) аргументации
 - Б) контраргументации
 - В) активного слушания
 - Г) обратной связи
- 992.[T020573] ОДНА ИЗ САМЫХ ГЛАВНЫХ ТЕХНИК ЭФФЕКТИВНОГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ, КОЛЛЕГАМИ, СТУДЕНТАМИ, РОДСТВЕННИКАМИ – ЭТО ТЕХНИКА
- А) активного слушания
 - Б) ориентировки в собеседнике
 - В) аргументации
 - Г) контраргументации
- 993.[T020574] ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ ПАЦИЕНТА (РОДСТВЕННИКА, ПРАКТИКАНТА, КОЛЛЕГИ)
- А) внимание, «присутствие», доброжелательное молчание, подтверждение понимания
 - Б) активно задавать вопросы
 - В) перебивать, не дослушав
 - Г) настойчиво выдвигать контраргументы

994.[T020575] ЕСЛИ ПАЦИЕНТ (ПРАКТИКАНТ, КОЛЛЕГА) ЭМОЦИОНАЛЕН, ВОЗБУЖДЕН ИЛИ ЗАТРУДНЯЕТСЯ В ФОРМУЛИРОВКЕ МЫСЛЕЙ, ВАЖНО СЛУШАТЬ

А) молча, доброжелательно, не перебивать замечаниями Б) выразить свое неудовольствие

В) задавать наводящие вопросы

Г) выяснить причину возбуждения

995.[T020576] ЭФФЕКТИВНОМУ ОБЩЕНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ (СТУДЕНТОВ) СПОСОБСТВУЕТ

А) положительная обратная связь

Б) постоянная оценка его действий и личности В) наставления, упреки

Г) замечания

996.[T020577] БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

А) критика и советы, оценка другого человека, указания и приказной тон, переклечение темы на себя

Б) положительная обратная связь В) активное слушание

Г) искреннее сочувствие

997.[T020578] АГРЕССИВНОСТЬ – ЭТО ПОТЕРЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ, ЧТО МОЖЕТ ОБЕРНУТЬСЯ НАСИЛИЕМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА

А) других людей или самого себя, неодушевленные предметы Б) виртуальный мир

В) окружающую среду

Г) только на близких людей

998.[T020579] АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ

А) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией

Б) любым заболеванием В) травмой

Г) спокойным доброжелательным отношением

999.[T020580] ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИ ОБЩЕНИИ С АГРЕССИВНЫМИ ЛЮДЬМИ

А) не поддаваться чувству гнева, оценить ситуацию, оставаться вежливыми и спокойными

Б) настаивать на своем решении

В) отвечать так же агрессивно

Г) угрожать наказанием

1000. [T020581] В СЛУЧАЕ АГРЕССИИ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ СО СТОРОНЫ ПАЦИЕНТА (РОДСТВЕННИКА, ПРАКТИКАНТА, КОЛЛЕГИ) В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ, ДОСТОЙНАЯ РЕАКЦИЯ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА – ВСЁ КРОМЕ

А) отвечать грубостью на конкретную грубость

Б) спокойный доброжелательный тон

В) чувство юмора и не воспринимать их всерьез

Г) не обижаться, как на тяжелых больных

1001. [T020582] НЕСОГЛАСИЕ, КОГДА КАЖДЫЙ СТРЕМИТСЯ, ЧТОБЫ ПРИНЯЛИ ЕГО ВЗГЛЯДЫ В УЩЕРБ ДРУГОЙ СТОРОНЕ- ЭТО

А) конфликт Б) дискуссия В) полемика Г) спор

1002. [T020583] КОНФЛИКТ, КОТОРЫЙ ПРИВОДИТ К ОСЛАБЛЕНИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА И СНИЖАЕТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ,

А) деструктивный Б) конструктивный В) агрессивный

Г) созидательный

1003. [T020584] СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

А) исключение суждений и оценок, ущемляющих честь и достоинство собеседника, Б) умение слушать,

- В) вступление в спор и выяснение ситуации
 Г) применение словесных формул учтивости, настаивание на своём, перебивая собеседника
1004. [T020585] В НАЗРЕВАЮЩЕЙ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ НЕОБХОДИМО ПРЕЖДЕ ВСЕГО
 А) дать пациенту, (коллеге) выговориться Б) не избегать взгляда партнера
 В) подчеркнуть общность взглядов
 Г) касаться партнера рукой в процессе диалога
1005. [T020586] ГИПЕРРЕАКЦИЯ ПАЦИЕНТА НА СОМАТИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ТО ЕСТЬ "СОЗНАНИЕ БОЛЕЗНИ" ПРОЯВЛЯЕТСЯ
 А) повышенной требовательностью, отказом от лечения Б) массой жалоб
 В) отказом от обследования
 Г) суицидальными действиями
1006. [T020587] ТРАГИЧЕСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ БОЛЕЗНИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ У ПАЦИЕНТА
 А) суицидальными действиями
 Б) повышенной требовательностью В) отказом от обследования и лечения Г) массой жалоб
1007. [T020588] КОНФЛИКТЫ С ПАЦИЕНТАМИ У ПЕРСОНАЛА ВОЗНИКАЮТ ИЗ ЗА ТОГО, ЧТО
 А) не учитываются эмоции и мнение больного
 Б) нарушается санитарно-противоэпидемический режим В) больной отказывается от обследования и лечения
 Г) пациента выслушивают доброжелательно
1008. [T020589] ФИЗИЧЕСКИ ИЛИ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНОЙ ЧЕЛОВЕК, СТРЕМЯСЬ ВЫЗДОРОВЕТЬ, ОЖИДАЕТ ОТ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА
 А) помощи, поддержки, внимания Б) проведения исследований
 В) лекарственных средств Г) осмотра специалистов
1009. [T020590] НЕУДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ОЖИДАНИЙ ПАЦИЕНТА В ПОМОЩИ, ПОДДЕРЖКЕ И ЗАБОТЕ ВЫРАЖАЕТСЯ В
 А) повышенной чувствительности, обидчивости
 Б) отказе от обследования и лечения
 В) предъявлении необоснованных жалоб Г) суицидальных действиях
1010. [T020591] В СЛУЧАЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ ПАЦИЕНТА ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА МЕДИЦИНСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ЗАКОНОМ
 А) гарантируется Б) не гарантируется
 В) на усмотрение страховой компании Г) на усмотрение главного врача
1011. [T020592] В СЛУЧАЕ НАРУШЕНИЯ ПРАВ ПАЦИЕНТА НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ, ОН ДОЛЖЕН ОБРАЩАТЬСЯ С ЖАЛОБОЙ
 А) в суд, этический комитет, в администрацию, лицензионную комиссию Б) только в администрацию медицинской организации
 В) только в суд
 Г) к главному врачу
1012. [T020593] К ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ
 А) оставление в опасности Б) должностной подлог
 В) халатность
 Г) превышение власти
1013. [T020594] К ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРОТИВ СВОБОДЫ И ДОСТОИНСТВА ОТНОСЯТСЯ
 А) клевета, оскорбление Б) халатность

- В) злоупотребление властью Г) должностной подлог
1014. [T020595] ДОЛЖНОСТНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ - ЭТО
А) злоупотребление служебным положением, халатность, должностной подлог Б) клевета
В) оскорбление
Г) оставление в опасности
1015. [T020596] НЕОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ БЕЗ УВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЫ ЧЕЛОВЕКУ, НУЖДАЮЩЕМУСЯ В НЕЙ, - ЭТО
А) преступление
Б) должностной подлог В) взяточничество
Г) злоупотребление служебным положением
1016. [T020597] ПРИЧИНЕНИЕ МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ СМЕРТИ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ ВСЛЕДСТВИЕ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ СВОИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ
А) лишение права заниматься профессиональной деятельностью и свободы Б) увольнение
В) выговор Г) замечание
1017. [T020598] АБОРТ МОЖЕТ ПРОИЗВОДИТЬ ЛИЦО, ИМЕЮЩЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
А) соответствующее высшее Б) соответствующее среднее В) высшее любое
Г) среднее любое
1018. [T020599] НЕЗАКОННОЕ ПРОИЗВОДСТВО АБОРТА, ЕСЛИ ОНО ПОВЛЕКЛО ЗА СОБОЙ СМЕРТЬ ПОТЕРПЕВШЕЙ, ЛИБО ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЕЕ ЗДОРОВЬЮ НАКАЗЫВАЕТСЯ ЛИШЕНИЕМ ПРАВА ЗАНИМАТЬСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И СВОБОДЫ НА СРОК ДО
А) 5 лет
Б) 3 лет
В) 7 лет
Г) 10 лет
1019. [T020600] НЕОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ БОЛЬНОМУ БЕЗ УВАЖИТЕЛЬНЫХ ПРИЧИН ЛИЦОМ, ОБЯЗАННЫМ ЕЕ ОКАЗЫВАТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ, ЕСЛИ ОНО ПОВЛЕКЛО СМЕРТЬ ИЛИ ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ БОЛЬНОГО, ВЛЕЧЁТ ЗА СОБОЙ
А) лишение права заниматься профессиональной деятельностью и свободы Б) увольнение
В) выговор Г) замечание
1020. [T020601] ЗАРАЖЕНИЕ ДРУГОГО ЛИЦА ВИЧ ИНФЕКЦИЕЙ ВСЛЕДСТВИЕ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ ЛИЦОМ СВОИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ, НАКАЗЫВАЕТСЯ
А) лишением права заниматься профессиональной деятельностью и свободы
Б) увольнением
В) выговором Г) замечанием
1021. [T020602] НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ХРАНЕНИЯ, УЧЕТА, ОТПУСКА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕТЕ, НАКАЗЫВАЕТСЯ
А) лишением права заниматься профессиональной деятельностью и свободы
Б) увольнением
В) выговором Г) замечанием
1022. [T020603] К ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОРЯДКА И ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ
А) нарушение правил борьбы с эпидемиями, незаконное врачевание, частная практика акушерки без лицензии

- Б) злоупотребление служебным положением В) клевета, оскорбление
Г) взяточничество
1023. [T020604] ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ БЕЗОПАСНОЙ РАБОЧЕЙ СРЕДЫ НЕСЕТ
А) работодатель Б) работник
В) пациент Г) профсоюз
1024. [T020605] К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РИСКАМ И ВРЕДНЫМ ФАКТОРАМ В РАБОТЕ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА ОТНОСЯТСЯ
А) вирусные, бактериальные, паразитарные инфекции Б) санитарно-противоэпидемический режим
В) средства индивидуальной защиты Г) охрана труда
1025. [T020606] К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РИСКАМ И ВРЕДНЫМ ФАКТОРАМ В РАБОТЕ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА ОТНОСЯТСЯ
А) боли в спине, эмоциональное выгорание
Б) охрана труда
В) техника безопасности
Г) средства индивидуальной защиты
1026. [T020607] СРЕДНИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ (ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ И БРИГАДЫ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ, А ТАКЖЕ СРЕДНИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ И СОХРАНИВШИХСЯ В ОЧАГЕ ЧС ЛЕЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ) ОКАЗЫВАЕТ
А) доврачебную помощь Б) первую помощь
В) первую врачебную помощь
Г) квалифицированную медицинскую помощь
1027. [T020608] КОМПЛЕКС МЕДИЦИНСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ПЕРСОНАЛОМ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДДЕРЖАНИЕ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ И ПОДГОТОВКУ ПОРАЖЕННОГО К ЭВАКУАЦИИ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ
А) доврачебная помощь Б) первая помощь
В) первая врачебная помощь
Г) квалифицированная медицинская помощь
1028. [T020609] ПОТРЕБНОСТЬ В ОКАЗАНИИ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ВОЗНИКАЕТ ПРИ ТЯЖЕЛЫХ СИНДРОМАХ, НЕ УСТРАНЯЕМЫХ СРЕДСТВАМИ И СПОСОБАМИ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
А) при асфиксии, острой сердечно-сосудистой недостаточности, шоке Б) травмах, несовместимых с жизнью
В) висящих на кожном лоскуте сегментов конечности Г) тяжёлой психотравме
1029. [T020610] ВЛИВАНИЕ ИНФУЗИОННЫХ РАСТВОРОВ, ВВЕДЕНИЕ СИМПТОМАТИЧЕСКИХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ПРЕПАРАТОВ, ИСПРАВЛЕНИЕ РАНЕЕ НАЛОЖЕННЫХ ПОВЯЗОК И ТРАНСПОРТНЫХ ШИН, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АППАРАТУРЫ ИСКУССТВЕННОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ ЛЕГКИХ ПОСТРАДАВШИМ В ОЧАГЕ ЧС ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
А) доврачебная помощь Б) первая помощь
В) первая врачебная помощь
Г) квалифицированная медицинская помощь
1030. [T020611] ОПТИМАЛЬНЫМ СРОКОМ ОКАЗАНИЯ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ С МОМЕНТА ПОРАЖЕНИЯ
А) 1 – 2 часа
Б) 3 часа

В) 4 -5 часов

Г) не более 6 часов

1031. [T020612] КОМПЛЕКС ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ВРАЧАМИ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ, ВРАЧЕБНЫМИ БРИГАДАМИ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ И МЕДИЦИНСКИХ ОТРЯДОВ В ЗОНАХ ЧС ИЛИ В НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ БЛИЗОСТИ ОТ НИХ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

А) первая врачебная помощь

Б) доврачебная помощь

В) первая помощь

Г) квалифицированная медицинская помощь 1032. [T020613] ОПТИМАЛЬНОЕ ВРЕМЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ОЧАГЕ ЧС

А) 4-5 часов

Б) 6 часов

В) 12 часов

Г) 24 часа

1033. [T020614] ОПТИМАЛЬНЫЕ СРОКИ ОКАЗАНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ПОРАЖЕНИЯ.

А) 6 - 12 часов

Б) 18 часов

В) 24 часа

Г) 48 часов

1034. [T020615] СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ ДОЛЖНА БЫТЬ ОКАЗАНА ПО ВОЗМОЖНОСТИ В РАННИЕ СРОКИ ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ ТРАВМЫ.

А) но не позднее суток Б) через 1-2 дня

В) через 3 дня

Г) в течение недели

1035. [T020616] РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОРАЖЕННЫХ НА ГРУППЫ, ИСХОДЯ ИЗ НУЖДАЕМОСТИ В ПЕРВООЧЕРЕДНЫХ И ОДНОРОДНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (ЛЕЧЕБНЫХ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ЭВАКУАЦИОННЫХ) В КОНКРЕТНОЙ ОБСТАНОВКЕ - ЭТО

А) медицинская сортировка Б) медицинская эвакуация В) транспортировка

Г) оказание медицинской помощи

1036. [T020617] МЕДИЦИНСКАЯ СОРТИРОВКА ПРОВОДИТСЯ В ОЧАГЕ ПОРАЖЕНИЯ И НА КАЖДОМ ЭТАПЕ МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ

А) всех видов медицинской помощи

Б) квалифицированной и специализированной В) доврачебной помощи

Г) только первой помощи

1037. [T020618] ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ МЕДИЦИНСКУЮ СОРТИРОВКУ НАЧИНАЕТ СОРТИРОВОЧНЫЙ ПОСТ С ВЫДЕЛЕНИЯ ГРУППЫ ПОРАЖЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ

А) инфекционные и психические больные, лица, зараженные ОВ и БС, а также РВ до уровней превышающих предельно допустимые

Б) пострадавшие с травмами несовместимыми с жизнью В) находящиеся в шоке

Г) находящиеся в коме

1038. [T020619] ДЛЯ РАБОТЫ НА СОРТИРОВОЧНОМ ПОСТУ ВЫДЕЛЯЮТ

А) фельдшера (медицинскую сестру), санинструктора-дозиметриста и санитарноносильщиков. Б) врача, медицинскую сестру и регистратора

В) медицинская сестра и регистратор Г) фельдшера и звено носильщиков
1039. [T020620] ЛИЧНЫЙ СОСТАВ НА СОРТИРОВОЧНОМ ПОСТУ РАБОТАЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

А) респираторы, резиновые перчатки, защитная одежда и приборы дозиметрического контроля

Б) защитная одежда, перчатки, щитки В) защитная одежда, перчатки, очки

Г) защитная одежда и приборы дозиметрического контроля

1040. [T020621] В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ ПРИ СОРТИРОВКЕ ПОРАЖЕННЫХ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ

А) нуждающиеся в изоляции и нуждающиеся в санитарной обработке Б) нуждающихся в неотложной помощи

В) нуждающихся в эвакуации

Г) не нуждающиеся в медицинской помощи и эвакуации

1041. [T020622] НУЖДАЮЩИЕСЯ В ИЗОЛЯЦИИ ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЬНЫЕ И ПОРАЖЁННЫЕ, ИМЕЮЩИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА (РЕАКТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ) НАПРАВЛЯЮТСЯ

А) в изоляторы Б) на лечение

В) на площадку санитарной обработки Г) на эвакуацию

1042. [T020623] ПОРАЖЁННЫЕ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В ЧАСТИЧНОЙ ИЛИ ПОЛНОЙ САНИТАРНОЙ ОБРАБОТКЕ - ЗАРАЖЕННЫЕ СТОЙКИМИ ОВ, АОХВ, А ТАКЖЕ РВ ДО УРОВНЕЙ ПРЕВЫШАЮЩИХ ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ, НАПРАВЛЯЮТСЯ

А) на площадку санитарной обработки Б) в изоляторы

В) на лечение Г) на эвакуацию

1043. [T020624] ОПТИМАЛЬНЫЙ СОСТАВ СОРТИРОВОЧНОЙ БРИГАДЫ ДЛЯ НОСИЛОЧНЫХ ПОРАЖЕННЫХ

А) врач, фельдшер (медицинская сестра), медицинская сестра, два регистратора и звено носильщиков

Б) врач, медицинская сестра и регистратор

В) фельдшер, медицинская сестра и регистратор Г) медицинская сестра и регистратор

1044. [T020625] ОПТИМАЛЬНЫЙ СОСТАВ СОРТИРОВОЧНОЙ БРИГАДЫ ДЛЯ ХОДЯЧИХ ПОРАЖЕННЫХ (БОЛЬНЫХ)

А) врач, медицинская сестра и регистратор

Б) врач, фельдшер (медицинская сестра), медицинская сестра, два регистратора и звено носильщиков

В) фельдшер, медицинская сестра и регистратор Г) медицинская сестра и регистратор

1045. [T020626] ВИДЫ МЕДИЦИНСКОЙ СОРТИРОВКИ ПРИ ЧС

А) эвакуотранспортная и внутрипунктовая Б) по лечебным показаниям

В) по эпидемическим показаниям Г) эвакуационная

1046. [T020627] РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСТРАДАВШИХ НА ГРУППЫ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ОБ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА ДАННОМ ЭТАПЕ - ЭТО

А) внутрипунктовая сортировка Б) эвакуотранспортная сортировка

В) диагностика и лечение

Г) эвакуация

1047. [T020628] ОСНОВНЫЕ СОРТИРОВОЧНЫЕ ПРИЗНАКИ

А) опасность пострадавшего для окружающих, нуждаемость в лечебных мероприятиях и в эвакуации

Б) тяжесть состояния пострадавшего В) вид повреждения

Г) признаки шока и комы

1048. [T020629] В ОСНОВЕ МЕДИЦИНСКОЙ СОРТИРОВКИ ПОРАЖЕННЫХ ЛЕЖИТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А) срочности лечебных и эвакуационных мероприятий Б) диагноза заболевания (поражения) и его прогноза В) тяжести поражения (заболевания)

Г) состояния раненого (больного) и потребности в эвакуации

1049. [T020630] ПОРАЖЕННЫЕ С КРАЙНЕ ТЯЖЕЛЫМИ, НЕСОВМЕСТИМЫМИ С ЖИЗНЬЮ ПОВРЕЖДЕНИЯМИ, А ТАКЖЕ НАХОДЯЩИЕСЯ В АГОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ. НУЖДАЮТСЯ

А) в облегчении страданий

Б) в медицинской помощи по неотложным показаниям В) в медицинской помощи, но она может быть отсрочена Г) не нуждаются в неотложной помощи

1050. [T020631] ПОРАЖЕННЫЕ С ТЯЖЕЛЫМИ ПОВРЕЖДЕНИЯМИ, СОПРОВОЖДАЮЩИМИСЯ НАРАСТАЮЩИМ РАССТРОЙСТВОМ ЖИЗНЕННЫХ ФУНКЦИЙ. НУЖДАЮТСЯ

А) в медицинской помощи по неотложным показаниям Б) в медицинской помощи, но она может быть отсрочена В) в облегчении страданий

Г) не нуждаются в неотложной помощи

1051. [T020632] ПОРАЖЕННЫЕ С ТЯЖЕЛЫМИ И СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ ПОВРЕЖДЕНИЯМИ, НЕ ПРЕДСТАВЛЯЮЩИМИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ УГРОЗЫ ДЛЯ ЖИЗНИ. НУЖДАЮТСЯ

А) в медицинской помощи, но она может быть отсрочена Б) в медицинской помощи по неотложным показаниям В) в облегчении страданий

Г) не нуждаются в неотложной помощи

1052. [T020633] ПОРАЖЕННЫЕ С ПОВРЕЖДЕНИЯМИ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ИЛИ БЕЗ НИХ

А) направляются на следующий этап без оказания медицинской помощи на данном этапе

Б) нуждаются в медицинской помощи по неотложным показаниям

В) нуждаются в облегчении страданий

Г) нуждаются в медицинской помощи, но она может быть отсрочена

1053. [T020634] ПОРАЖЕННЫЕ С ЛЕГКИМИ ПОВРЕЖДЕНИЯМИ

А) направляются на амбулаторное лечение

Б) не нуждаются в медицинской помощи по неотложным показаниям В) нуждаются в облегчении страданий

Г) нуждаются в медицинской помощи, но она может быть отсрочена 1054. [T020635] СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОРГАНИЗОВАННЫЙ ВЫНОС, ВЫВОД И ТРАНСПОРТИРОВКУ ПОСТРАДАВШИХ ИЗ ОЧАГА ПОРАЖЕНИЯ В ЛЕЧЕБНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, А ТАКЖЕ ИХ МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ В ПУТИ СЛЕДОВАНИЯ - ЭТО

А) медицинская эвакуация Б) медицинская сортировка

В) медико-санитарное обеспечение Г) оказание медицинской помощи

1055. [T020636] ЭВАКУАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ЧС ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО

А) эвакуационно-сортировочным признакам

Б) показателям общего состояния пострадавших В) наличию транспортных средств

Г) возрастным показателям

1056. [T020637] ПРИ ЭВАКУАЦИИ ОННО-ТРАНСПОРТНОЙ СОРТИРОВКЕ ПРОВОДИТСЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСТРАДАВШИХ НА ГРУППЫ

А) нуждающихся в эвакуации на следующий этап, остающихся на данном этапе или направляющихся на амбулаторное лечение

Б) нуждающихся в воздушном транспорте для эвакуации В) по виду опасности для окружающих

Г) по объёму и виду медицинской помощи

1057. [Т020638] ПРИ ЭВАКУАЦИОННО-ТРАНСПОРТНОЙ СОРТИРОВКЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ

А) очередность эвакуации, вид транспорта и положение, в котором необходимо эвакуировать пораженного (сидя или лежа).

Б) группы пострадавших, нуждающихся в неотложной помощи В) группы нуждающихся в амбулаторном лечении

Г) группы, не нуждающиеся в медицинской помощи

1058. [Т020639] ЭТАП МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ ОЗНАЧАЕТ

А) медицинские организации, развернутые и работающие на путях эвакуации Б) все медицинские организации вблизи очага катастрофы

В) участок пути между медицинскими организациями, в которых оказывается медицинская помощь пострадавшим

Г) участок от места ранения до ближайшей больницы

1059. [Т020640] МАРШРУТ, ПО КОТОРОМУ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВЫНОС (ВЫВОЗ) И ТРАНСПОРТИРОВКА ПОРАЖЕННЫХ ИЗ ОЧАГА ПОРАЖЕНИЯ ДО ЭТАПОВ МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ

А) путём медицинской эвакуации Б) плечом медицинской эвакуации В) эвакуационным направлением Г) эвакуационным маршрутом

1060. [Т020641] СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ, ПРИ КОТОРОМ ВЫШЕСТОЯЩЕЕ ЗВЕНО МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ВЫСЫЛАЕТ САНИТАРНЫЙ ТРАНСПОРТ К ПОДЧИНЕННЫМ ЭТАПАМ ЭВАКУАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ

А) «на себя» Б) «от себя»

В) «по назначению» Г) «по направлению»

1061. [Т020642] ЭВАКУАЦИЯ ПОРАЖЕННЫХ СВОИМ ТРАНСПОРТОМ НА ЭТАПЫ МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ ВЫШЕСТОЯЩЕГО ЗВЕНА - ЭТО ЭВАКУАЦИЯ

А) «от себя»

Б) «по назначению» В) «по направлению» Г) «на себя»

1062. [Т020643] НАПРАВЛЕНИЕ ПОРАЖЕННЫХ НЕПОСРЕДСТВЕННО В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ЛЕЧЕБНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПРОФИЛЯ, ГДЕ ИМ МОЖЕТ БЫТЬ ОКАЗАНА ИСЧЕРПЫВАЮЩАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ, ЛЕЧЕНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ-ЭТО ЭВАКУАЦИЯ

А) «по назначению» Б) «по направлению»

В) «от себя» Г) «на себя»

1063. [Т020644] ЕСЛИ ПОРАЖЕННЫЕ СЛЕДУЮТ ОБЩИМ ПОТОКОМ ЧЕРЕЗ ВСЕ ЭТАПЫ, РАЗВЕРНУТЫЕ НА ПУТИ ЭВАКУАЦИИ- ЭТО ЭВАКУАЦИЯ

А) «по направлению» Б) «по назначению» В) «от себя»

Г) «на себя»

1064. [Т020645] МИНИМАЛЬНАЯ СМЕРТЕЛЬНАЯ ДОЗА ОТ ПРОНИКАЮЩЕЙ РАДИАЦИИ РАВНА

А) 3-4 грея

Б) 1-2 грея

В) 5-10 грей

Г) 10-15 грей

1065. [Т020646] МИНИМАЛЬНАЯ ДОЗА РАВНОМЕРНОГО ОДНОКРАТНОГО ОБЛУЧЕНИЯ, ОТ КОТОРОЙ РАЗВИВАЕТСЯ ОСТРАЯ ЛУЧЕВАЯ БОЛЕЗНЬ, СОСТАВЛЯЕТ

А) 1 грей

- Б) 3 грея
- В) 5 грей
- Г) 7 грей

1066. [T020647] К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ ПРИ РАДИОАКТИВНОМ ЗАРАЖЕНИИ МЕСТНОСТИ ОТНОСИТСЯ

- А) ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз Б) противочумный костюм
- В) укрытие
- Г) бомбоубежище

1067. [T020648] ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЙОДНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ ЗАГРЯЗНЕНИИ МЕСТНОСТИ РАДИОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ ПРЕПАРАТЫ ЙОДА ХРАНЯТСЯ В

- А) аптечном складе региона Б) больницы аптеке
- В) центральной аптеке
- Г) подразделениях медицинской организации

1068. [T020649] НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ЗАЩИТЫ ОТ ВНЕШНЕГО ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЯ РАДИОАКТИВНЫХ ВЫПАДЕНИЙ

- А) укрытие в защитных сооружениях Б) своевременная эвакуация
- В) медикаментозная профилактика лучевых поражений Г) использование защитной одежды

1069. [T020650] ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ ФОСФОР ОРГАНИЧЕСКИМИ СОЕДИНЕНИЯМИ (ФОС) АНТИДОТОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) унитиол Б) хромосмон В) атропин
- Г) тетрациклин

1070. [T020651] ПРИ ВЫБРОСЕ ПАРОВ ХЛОРА ЛЮДЕЙ НЕОБХОДИМО ЭВАКУИРОВАТЬ

- А) в подвалы
- Б) вывести на улицу
- В) поднять на верхние этажи Г) на крышу

1071. [T020652] СИНИЛЬНАЯ КИСЛОТА ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ БОЕВЫХ ОТРАВЛЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ

- А) общетоксического действия Б) удушающего действия
- В) кожно-нарывного действия Г) психохимического действия

1072. [T020653] СРЕДСТВА (СПОСОБ) ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОДЫ В ОЧАГАХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

- А) гиперхлорирование а затем дехлорирование Б) фильтрация
- В) отстаивание
- Г) применение пергидроля

1073. [T020654] ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОТИВОХИМИЧЕСКИЙ ПАКЕТ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЧАСТИЧНОЙ

- А) санитарной обработки и дегазации Б) дегазации и дезинфекции
- В) дезинфекции Г) дезактивации

1074. [T020655] ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБЩЕЙ ЭКСТРЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ ОЧАГЕ ПРИ ЧС В ТЕЧЕНИЕ 5 ДНЕЙ ПРИЕМ

- А) доксициклина по 0,2 однократно Б) тетрациклина по 0,6 трехкратно В) рифампицина по 0,6 однократно Г) сульфатона по 1,5 два раза в день

1075. [T020656] ОСНОВНЫЕ ВЛОЖЕНИЯ В КОМПЛЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

- А) воздуховод ротовой, жгут кровоостанавливающий, перевязочные средства, антисептические, противоожоговые и обезболивающие препараты
- Б) калия йодид, калий-железо гексацианоферрат, ондансетрон В) доксициклин
- амоксциллин + клавулановая кислота

- Г) карбоксим (антидот ФОС), шприц, салфетка антисептическая
1076. [T020657] КОЛИЧЕСТВО ЛИКВОРА, ПОСТОЯННО ЦИРКУЛИРУЮЩЕГО В ЖЕЛУДОЧКАХ МОЗГА, СОСТАВЛЯЕТ
- А) 400-150 мл
 - Б) 70-100 мл
 - В) 1000-1150 мл
 - Г) 10-40 мл
1077. [T020658] ПРИ ПОДСЧЁТЕ ЭРИТРОЦИТОВ В СЧЕТНОЙ КАМЕРЕ ГОРЯЕВА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РАСТВОР
- А) 0,9% хлорида натрия Б) Трансформирующий В) 3% уксусной кислоты Г) 5% цитрата натрия
1078. [T020659] ПРИ ПОДСЧЁТЕ ЛЕЙКОЦИТОВ В СЧЕТНОЙ КАМЕРЕ ГОРЯЕВА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РАСТВОР
- А) 3% уксусной кислоты, подкрашенный метиленовым синим Б) 3% NaCl
 - В) трансформирующий Г) 5% цитрата натрия
1079. [T020660] ОКРАСКА МАЗКА КРОВИ ДЛЯ ПОДСЧЕТА ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ
- А) ФОРМУЛЫ ПРОВОДИТСЯ ПО МЕТОДУ
 - Б) Романовского-Гимза В) Грамма
 - Г) Циля-Нильсена Папаниколау
1080. [T020661] ДЛЯ МАЗКОВ КРОВИ ПРИМЕНЯЕТСЯ МЕТОД ОКРАСКИ ПО
- А) Паппенгейму Б) Папаниколау В) Жолли
 - Г) Като
1081. [T020662] ОКРАСКА МАЗКА КРОВИ ДЛЯ ПОДСЧЕТА ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЫ ПРОВОДИТСЯ ПО МЕТОДУ
- А) Паппенгейма Б) Грамма
 - В) Циля-Нильсена Г) Папаниколау
1082. [T020663] ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ПРИНЦИПА ОКРАСКИ А) КЛЕТОК КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ
- Б) Романовский Д.Л.
 - В) Май-Грюнвальд
 - Г) Нохт Б. Паппенгейм А.
1083. [T020664] КЛЕТКИ КРОВИ, 18-20 МКМ В ДИАМЕТРЕ, С СЕРО-ГОЛУБОЙ ЦИТОПЛАЗМОЙ БЕЗ ЗЕРНИСТОСТИ И ПОЛИМОРФНЫМ ЯДРОМ ПЕТЛИСТО-СЕТЧАТОЙ СТРУКТУРЫ – ЭТО
- А) моноциты Б) базофилы В) тромбоциты Г) лимфоциты
1084. [T020665] КОЛИЧЕСТВО ТРОМБОЦИТОВ УМЕНЬШАЕТСЯ ПРИ
- А) аплазии кроветворения Б) полицитемии
 - В) гемолитической анемии
 - Г) железодефицитной анемии
1085. [T020666] ДЛЯ ЯДЕРНОГО СДВИГА НЕЙТРОФИЛОВ ВПРАВО ХАРАКТЕРНО
- А) увеличение количества нейтрофилов с гиперсегментированными ядрами Б) увеличение количества метамиелоцитов
 - В) увеличение количества промиелоцитов
 - Г) увеличение количества палочкоядерных нейтрофилов
1086. [T020667] ПОНЯТИЮ «ОСМОЛЯЛЬНОСТЬ» СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
- А) свойство раствора – способность вызывать движение воды в клетку или из клетки
 - Б) концентрация растворенных частиц в единице объема раствора
 - В) концентрация осмотически активных веществ в расчете на массу воды
 - Г) внешняя сила, которую необходимо приложить к раствору, чтобы прекратить осмос
1087. [T020668] ВЗЯТИЯ КРОВИ В ПРОБИРКУ С АНТИКОАГУЛЯНТОМ

ОТНОСИТСЯ

А) кровь берется шприцем с последующим переливанием крови в вакуумную пробирку Б) на пробирку нанесена вся необходимая информация о пациенте

В) пробирки после наполнения кровью переворачиваются 5-8 раз Г) пробирки наполняются кровью по уровню меток

1088. [T020669] ПРОБИРКИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛЮКОЗЫ СОДЕРЖАТ

А) оксалат калия и фторид натрия Б) ЭДТА

В) цитрат натрия Г) гепарин

1089. [T020670] К ЛИПОЛИТИЧЕСКИМ ФЕРМЕНТАМ ОТНОСЯТСЯ

А) фосфолипаза Б) амилаза

В) трипсин

Г) холинэстераза

1090. [T020671] КАКИЕ ЛИПИДЫ РАСЩЕПЛЯЮТСЯ ФЕРМЕНТОМ ЛИПАЗОЙ

А) триглицериды Б) холестерин

В) фосфолипиды Г) гликолипиды

1091. [T020672] ГОРМОН, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ЛИПОГЕНЕЗУ

А) инсулин Б) адреналин В) глюкагон

Г) кортикостероиды

1092. [T020673] ИБС ЧАЩЕ ВСЕГО ВСТРЕЧАЕТСЯ ПРИ ГИПЕРЛИПОПРОТЕИДЕМИИ ТИПА

А) I Б) II В) IV Г) III

1093. [T020674] ГЛИКЕМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПРОВОДЯТ ДЛЯ

А) отработки дозы инсулина Б) выявления гипергликемии

В) выявления латентного сахарного диабета Г) выявления сахарного диабета

1094. [T020675] В РЕЗУЛЬТАТЕ ОКИСЛЕНИЯ ГЛЮКОЗЫ В ГЛЮКОЗООКСИДАЗНОМ МЕТОДЕ ОБРАЗУЕТСЯ

А) H_2O_2

Б) глюконовая кислота В) глюкозамин

Г) сорбитол

1095. [T020676] ОСМОТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БИОЛОГИЧЕСКИХ ЖИДКОСТЕЙ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

А) суммарным количеством растворенных частиц Б) количеством электролитов

В) количеством не электролитов Г) молекулярной массой частиц

1096. [T020677] КАЛИЙ СПОСОБСТВУЕТ

А) проведению нервно-мышечного импульса Б) синтезу глюкозы

В) поддержанию онкотического давления крови Г) синтезу белков

1097. [T020678] ИНДЕКС АТЕРОГЕННОСТИ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ А) 2-3

Б) 3-4

В) 5-6

Г) 7-8

1098. [T020679] ПРОБА «КЛИРЕНС ЭНДОГЕННОГО КРЕАТИНИНА» ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ

А) ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Б) скорости клубочковой фильтрации

В) клиренса эндогенной мочевины

Г) мочевой кислоты в сыворотке крови мочевины в сыворотке крови

1099. [T020680] ИОН ЖЕЛЕЗА ВХОДИТ В СОСТАВ

А) гемоглобина

Б) церулоплазмينا

В) супероксиддисмутазы пепсина Г) пепсина

1100. [T020681] КАКУЮ ФУНКЦИЮ ВЫПОЛНЯЕТ БЕЛОК ТРАНСФЕРИН

- А) транспорт железа
 - Б) связывание внеэритроцитарного гемоглобина В) участие в аллергических реакциях
 - Г) поддержание онкотического давления
1101. [T020682] КАКОЙ ВИД ПРОТЕИНОГРАММЫ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЧЕК
- А) альбумины снижаются значительно, растут альфа- и бета-глобулины и снижаются гамма-глобулины
 - Б) альбумины снижаются, бета и гамма-глобулины увеличиваются В) альбумины снижаются, растут гамма-глобулины
 - Г) альбумины снижаются, растут бета-глобулины
1102. [T020683] В ПРЕДЖЕЛТУШНОМ ПЕРИОДЕ БОЛЕЗНИ БОТКИНА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО
- А) повышение активности аминотрансфераз
 - Б) повышение содержания общего билирубина на счет связанного В) положительная тимоловая проба
 - Г) диспротеинемия
1103. [T020684] КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ D-ДИМЕРА В ПЛАЗМЕ КРОВИ ПРОВОДЯТ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА
- А) фотоколориметрии
 - Б) иммунотурбидиметрии В) нефелометрии
 - Г) электроамперометрии
1104. [T020685] НА ПЕРВОЙ НЕДЕЛИ ЗАБОЛЕВАНИЯ БРЮШНЫМ ТИФОМ ИССЛЕДУЕТСЯ
- А) гемокультура Б) желчь
 - В) моча
 - Г) рвотные массы
1105. [T020686] ДЕЗИНФЕКТАНТ, ОБЛАДАЮЩИЙ ХОРОШИМИ БАКТЕРИЦИДНЫМИ И СПОРОЦИДНЫМИ СВОЙСТВАМИ
- А) пергидроль
 - Б) 1% раствор хлорамина В) 3% перекиси водорода Г) этиловый спирт
1106. [T020687] ДЛЯ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КОКЛЮША ИСПОЛЬЗУЮТ ВАКЦИНУ
- А) АКДС
 - Б) анатоксин В) БЦЖ
 - Г) туберкулин
1107. [T020688] В КАЧЕСТВЕ ВАКЦИНЫ ДЛЯ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДИФТЕРИИ ИСПОЛЬЗУЮТ
- А) анатоксин
 - Б) живая спиртовая культура м.о.
 - В) живая аттенуированная культура м.о. Г) убитая формалиновая культура м.о.
1108. [T020690] ВАКЦИНА АКДС ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ
- А) коклюша, дифтерии, столбняка Б) ботулизма
 - В) газовой гангрены
 - Г) брюшного тифа
1109. [T020691] В ПЕРВЫЙ ДЕНЬ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ПОСЕВ
- ПРОИЗВОДЯТ ДЛЯ
 - А) выделения чистой культуры
 - Б) изучения серологических свойств В) изучения биохимических свойств Г) фаготипирования
1110. [T020692] НАКОПЛЕНИЕ ЭКЗОТОКСИНА В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

- А) *Cl.botulinum* Б) *Cl.tetani*
 В) *Cl.septicum*
 Г) *Cl. histolyticum*
1111. [T020693] УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ МЕТОД ОКРАСКИ БАКТЕРИЙ
 А) Грама
 Б) Бурри-Гинса В) Циля- Нильсена
 Г) Нейссера.
1112. [T020694] СТЕРИЛИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ ПОСУДЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СУХОЖАРОВОМ ШКАФУ ПРИ
 А) +1800
 Б) +1260
 В) +1200
 Г) +1000
1113. [T020695] ДЛЯ НАКОПЛЕНИЯ ЧИСТОЙ КУЛЬТУРЫ АНАЭРОБОВ ИСПОЛЬЗУЮТ СРЕДУ
 А) Китта-Тароцци Б) Плоскирева
 В) Эндо
 Г) Мюллер-Хилтон
1114. [T020696] ПОСЕВ МЕТОДАМИ РАССЕВА ПО ПОВЕРХНОСТИ ПЛОТНОЙ ПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ
 А) выделения чистой культуры Б) накопления чистой культуры
 В) определения биохимической активности
 Г) определения чувствительности к антибиотикам
1115. [T020697] МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АНТИТЕЛ МЕТОДОМ ИФА ЯВЛЯЕТСЯ
 А) сыворотка Б) моча
 В) испражнения
 Г) смыв из носоглотки
1116. [T020699] ИСТОЧНИКОМ ВОЗБУДИТЕЛЯ ЧУМЫ, ТУЛЯРЕМИИ ЯВЛЯЮТСЯ
 А) животные
 Б) больной человек В) здоровый носитель Г) насекомые
1117. [T020700] ПРИ СЕПСИСЕ ВОЗБУДИТЕЛЬ
 А) размножается в крови
 Б) временно находится в крови
 В) находится в месте входных ворот
 Г) вызывает гнойные воспаления в органах
1118. [T020701] ФАГОЦИТАРНОЙ АКТИВНОСТЬЮ ОБЛАДАЮТ
 А) лейкоциты Б) тромбоциты В) эритроциты
 Г) ретикулоциты
1119. [T020702] СВОЙСТВА КОМПЛЕМЕНТА ИСПОЛЬЗУЮТ ПРИ ПОСТАНОВКЕ РЕАКЦИЙ
 А) РСК Б) РА
 В) РТГА Г) РНГА
1120. [T020703] ПРИМЕРОМ КЛИНИЧЕСКОГО ПРОЯВЛЕНИЯ ГЗТ МОЖЕТ БЫТЬ
 А) реакция Манту
 Б) анафилактический шок В) сывороточная болезнь Г) сенная лихорадка
1121. [T020704] С ПОМОЩЬЮ РЕАКЦИИ АГГЛЮТИНАЦИИ НА СТЕКЛЕ /ОРА/ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ
 А) наличие антител в сыворотке крови человека Б) титр антител

- В) скорость оседания эритроцитов Г) фагоцитарную активность крови
 1122. [T020705] К КАКОЙ ГРУППЕ БАКТЕРИЙ ОТНОСИТСЯ БАКТЕРИОФАГ
 А) бактерии Б) грибы
 В) вирусы
 Г) простейшие
 1123. [T020706] ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПАТОГЕННОГО СТАФИЛОКОККА ИСПОЛЬЗУЮТ ТЕСТ НА
 А) каталазу
 Б) пироксидазу В) амилазу
 Г) гиалуронидазу
 1124. [T020707] МЕТОД ЛЬМИНЕСЦЕНТНОЙ МИКРОСКОПИИ ПРИМЕНЯЮТ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ
 А) туберкулеза Б) паракоклюша В) дифтерии
 Г) коклюша
 1125. [T020708] ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ САЛЬМОНЕЛЁЗНОЙ ГЕМОКУЛЬТУРЫ ПЕРВИЧНЫЙ ПОСЕВ ПРОИЗВОДЯТ НА
 А) среду Раппопорт
 Б) висмут-сульфитный агар В) селенитовая среда
 Г) среду Левина
 1126. [T020709] ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ КУЛЬТУРЫ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ КОЛИЭНТЕРИТОВ ИСПОЛЬЗУЮТ
 А) иммуноглобулины
 Б) лошадиную сыворотку В) исследуемую сыворотку Г) цитратную плазму
 1127. [T020710] ИСПРАЖНЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ХОЛЕРЫ
 А) «рисовый отвар» Б) с прожилками крови
 В) в виде «болотной тины» Г) желтого цвета
 1128. [T020711] ВОЗБУДИТЕЛИ ГАЗОВОЙ ГАНГРЕНЫ
 А) строгие анаэробы
 Б) факультативные анаэробы В) факультативные аэробы Г) строгие аэробы
 1129. [T020712] РАНЕВАЯ ПОВЕРХНОСТЬ СЛУЖИТ ВХОДНЫМИ ВОРОТАМИ ДЛЯ ВОЗБУДИТЕЛЯ
 А) газовой гангрены Б) брюшного тифа В) ботулизма
 Г) дизентерии
 1130. [T020713] ВИРУС ГЕПАТИТА В, ПЕРЕДАЕТСЯ ПУТЕМ
 А) парентеральным
 Б) воздушно-капельным В) алиментарным
 Г) воздушно-пылевым.
 1131. [T020714] ЭТАП ПРОВОДКИ ГИСТОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, СЛЕДУЮЩИЙ ПОСЛЕ ФИКСАЦИИ
 А) промывание Б) обезвоживание
 В) удаление спирта Г) заливка в парафин
 1132. [T020715] МЕТОД ЗАМОРАЖИВАНИЯ ТКАНЕЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ
 А) для экспресс-диагностики Б) для экономии реактивов В) при отсутствии реактивов
 Г) для выявления особых структур
 1133. [T020716] РЕГЕНЕРАЦИЯ КЛЕТОК В МНОГОСЛОЙНОМ ЭПИТЕЛИИ ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ СЛОЯ
 А) базального Б) зернистого В) блестящего Г) рогового
 1134. [T020717] К СЛОЖНЫМ ФИКСАТОРАМ ОТНОСИТСЯ
 А) жидкость Карнуа
 Б) этиловый спирт В) дихлорид ртути Г) формалин
 1135. [T020718] МИКРОТОМ - ЭТО ПРИБОР ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

- А) срезов Б) аливки
- В) окрашивания
- Г) депарафинирования

1136. [T020719] ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ СРЕЗОВ НАИЛУЧШИМ СЧИТАЕТСЯ ТАКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НОЖА, КОГДА УГОЛ ЕГО НАКЛОНА СОСТАВЛЯЕТ ГРАДУСОВ

- А) 13-15
- Б) 20-25
- В) 6-8
- Г) 45-48

1137. [T020720] УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЗАЛИВКИ В ПАРАФИН

А) препарат должен быть полностью обезвожен, не содержать спирт Б) препарат должен содержать воду и спирт

В) препарат не должен содержать спирт, допустимо присутствие воды Г) обезвоживание и удаление спирта не обязательно

1138. [T020721] ШИК - РЕАКЦИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ

- А) гликогена Б) РНК и ДНК
- В) белков Г) жира

1139. [T020722] ПАРАФИНИРОВАНИЕ БИОМАТЕРИАЛА ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ

- А) уплотнения материала
- Б) обеспечения лучшей сохранности В) фиксации
- Г) обезвоживания

1140. [T020723] ЭТАП ПРОВОДКИ ГИСТОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, СЛЕДУЮЩИЙ ПОСЛЕ ПРОМЫВАНИЯ КУСОЧКОВ

- А) обезвоживание Б) фиксация
- В) пропитывание парафином Г) удаление спирта

1141. [T020724] БЕЛОЕ ВЕЩЕСТВО МОЗЖЕЧКА ОБРАЗУЮТ

- А) миелиновые волокна Б) клетки зерна
- В) грушевидные клетки
- Г) звездчатые и корзинчатые клетки

1142. [T020725] ОБА ТИПА ФОТОРЕЦЕПТОРНЫХ НЕЙРОНОВ СЕТЧАТКИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ

- А) биполярные нейроны
- Б) псевдоуниполярные нейроны В) униполярные нейроны
- Г) мультиполярные нейроны

1143. [T020726] ОБЗОРНОЕ ОКРАШИВАНИЕ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ СРЕЗОВ ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЮ

А) получения общего представления о морфологии ткани или органа Б) выявления соединительно-тканых элементов клетки

- В) выявления клеток соединительной или мышечной ткани
- Г) выявления коллагеновых или эластических волокон

1144. [T020727] АРТЕРИИ СРЕДНЕГО И МЕЛКОГО КАЛИБРА - ЭТО АРТЕРИИ

- А) мышечного типа Б) эластического типа В) смешенного типа
- Г) эпителиального типа

1145. [T020728] ЦВЕТ КОЖИ И ВОЛОС ОБУСЛАВЛИВАЕТ ПИГМЕНТ

- А) меланин Б) сурфактант В) гликоген Г) кератин

1146. [T020729] МЕСТА С НАИБОЛЕЕ ТОЛСТОЙ КОЖЕЙ

- А) кожа ладоней Б) грудь
- В) кожа головы Г) конечности

1147. [T020730] ГОРМОН ГИПОФИЗА, КОТОРЫЙ СОКРАЩАЕТ МУСКУЛАТУРУ МАТКИ

- А) окситоцин

- Б) норадреналин В) андрогены
Г) паратгормон
1148. [T020731] ИЗМЕРЕНИЕ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА ПРОВОДЯТ С ПОМОЩЬЮ
А) психрометра Б) термометра В) анемометра Г) барометра
1149. [T020732] ИЗМЕРЕНИЕ СКОРОСТИ ДВИЖЕНИЯ ВОЗДУХА ПРОВОДИТСЯ
А) анемометр
Б) психрометром В) актинометром Г) фотометром
1150. [T020733] ОЦЕНКА ЗАПАХА ВОДЫ ПРОВОДИТСЯ В
А) баллах Б) градусах
В) процентах Г) мг/л
1151. [T020734] ПРИ КОАГУЛЯЦИИ ВОДЫ ДОБАВЛЯЮТ
А) сернокислый алюминий Б) хлор
В) фтор Г) озон
1152. [T020735] К ГЕОГЕЛЬМИНТАМ ОТНОСЯТСЯ
А) аскариды
Б) печеночный сосальщик В) широкий лентец
Г) трихинелла
1153. [T020736] НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫМ С ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МЕТОДОМ ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ ТВЕРДЫХ ОТБРОСОВ ЯВЛЯЮТСЯ
А) мусороперерабатывающие заводы Б) поля компостирования
В) мусоросжигательные заводы
Г) свалки
1154. [T020737] ОСНОВНЫМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ ПО СНИЖЕНИЮ ВЫБРОСОВ В АТМОСФЕРУ ЯВЛЯЮТСЯ
А) технологические Б) планировочные
В) санитарно-технические Г) законодательные
1155. [T020738] ПИЩЕВЫМ ПРОДУКТОМ БОГАТЫМ ВИТАМИНОМ «А» ЯВЛЯЕТСЯ
А) говяжья печень Б) картофель
В) клюква Г) сахар
1156. [T020741] ПОЛНОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ ВЕГЕТАТИВНЫХ ФОРМ И СПОР МИКРООРГАНИЗМОВ В МАТЕРИАЛЕ
А) стерилизация Б) асептика
В) антисептика Г) дезинфекция
1157. [T020742] ПОЯВЛЕНИЕ КЕТОНОВЫХ ТЕЛ В МОЧЕ НАЗЫВАЕТСЯ
А) кетонурией
Б) билирубинурией В) глюкозурией
Г) протеинурией
1158. [T020743] ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛЮКОЗЫ С МОЧОЙ НАЗЫВАЕТСЯ
А) глюкозурией Б) кетонурией В) протеинурией Г) оксалатурия
1159. [T020744] СОДЕРЖАНИЕ БЕЛКА В МОЧЕ В НОРМЕ
А) отсутствует Б) 0,033-0,1 г/л
В) 0,22-0,33 г/л
Г) 0,1-0,2 г/л
1160. [T020745] ПЕРВИЧНАЯ МОЧА ФИЛЬТРУЕТСЯ В
А) полость капсулы Шумлянско-Боумана Б) петлю Генле
В) собирательную трубочку Г) дистальный каналец
1161. [T020746] ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ВОЗБУДИТЕЛЯ СИФИЛИСА
А) спиралевидная трепонема, обладает плавным движением, плохо окрашивается анилиновыми красителями

- Б) спиралевидная трепонема, грубая, хорошо окрашивается анилиновыми красителями В) спиралевидная трепонема, обладает волнообразным движением, короткая Г) спиралевидная
1162. [T020747] ОПРЕДЕЛИТЕ СТЕПЕНЬ ЧИСТОТЫ ВЛАГАЛИЩНОГО СОДЕРЖИМОГО ТОЛЬКО ПАЛОЧКИ ДЕДЕРЛЕЙНА, ДРУГОЙ ФЛОРЫ НЕТ
- А) 1 степень
Б) 2 степень
В) 3 степень
Г) 4 степень
1163. [T020748] В ВЫПОТНУЮ ЖИДКОСТЬ, ПОЛУЧЕННУЮ ПРИ ПУНКЦИИ, ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СВЕРТЫВАНИЯ ДОБАВЛЯЮТ
- А) ЭДТА - натрия
Б) гипосульфит натрия В) бикарбонат натрия Г) хлористый натрий
1164. [T020749] В НОРМЕ СУТОЧНЫЙ ДИУРЕЗ ОТ ОБЪЁМА ВЫПИТОЙ ЖИДКОСТИ СОСТАВЛЯЕТ
- А) более 60%
Б) менее 30%
В) 40% Г) 50%
1165. [T020750] ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ МИКОБАКТЕРИЙ ТУБЕРКУЛЕЗА МАЗКИ МОКРОТЫ КРАСЯТ
- А) по Цилю-Нильсену Б) по Граму
В) метиленовой синью
Г) по Романовскому-Гимза
1166. [T020751] НОРМАЛЬНОЙ МИКРОФЛОРОЙ ВЛАГАЛИЩА ЯВЛЯЮТСЯ
- А) лактобациллы Дедерлейна (ЛБД) Б) пневмококки
В) стафилококки Г) гонококки
1167. [T020753] ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА БЕЗОПАСНОСТЬ БОЛЬНИЧНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ И МЕДПЕРСОНАЛА
- А) химические, шум, вибрация, ультразвук, излучения, условия труда Б) санитарно-противоэпидемический режим
В) условия отдыха
Г) рациональное питание, водоснабжение
1168. [T020754] ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАКАПЛИВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОГО ЭЛЕКТРИЧЕСТВА ПЕРЕД КИСЛОРОДОТЕРАПИЕЙ РЕКОМЕНДУЕТСЯ
- А) влажная уборка полов водой Б) проветривание помещения В) уборка полов с дезраствором Г) протирание тумбочек
1169. [T020755] ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ ПРИКАСАТЬСЯ К КИСЛОРОДНОМУ БАЛЛОНУ ОДЕЖДОЙ ИЛИ РУКАМИ С
- А) маслом и спиртом
Б) хлорамином и формалином В) водой
Г) водой с мылом
1170. [T020756] РАЗМЕЩЕНИЕ КИСЛОРОДНОГО БАЛЛОНА РЯДОМ С ЭЛЕКТРОРОЗЕТКАМИ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ
- А) запрещается Б) допускается
В) значения не имеет Г) рекомендуется
1171. [T020757] ПОВРЕЖДЕНИЯ КИСЛОРОДНОГО ШЛАНГА ЗАКЛЕИВАТЬ ЛЕЙКОПЛАСТЫРЕМ
- А) запрещается Б) допускается В) рекомендуется
Г) значения не имеет
1172. [T020758] ПРИ РЕЗКОМ ОТКРЫВАНИИ ВЕНТИЛЯ КИСЛОРОДНОГО БАЛЛОНА СОЗДАЕТСЯ ОПАСНОСТЬ

- А) воспламенения деталей редуктора Б) падения баллона
В) взрыва Г) пожара
1173. [T020759] СРЕДНИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ ВОЗДЕЙСТВИЮ ТОКСИЧЕСКИХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ ПОДВЕРГАЕТСЯ
- А) часто
Б) очень часто В) редко
Г) очень редко
1174. [T020760] НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТОКСИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ У МЕДПЕРСОНАЛА
- А) периодические головные боли и головокружения, кожные проявления Б) раздражительность, нервозность
В) плаксивость Г) тошнота
1175. [T020761] ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ТОКСИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ РАБОТОДАТЕЛЬ ОБЯЗАН
- А) заменить токсические дезинфектанты на высокотемпературную дезинфекцию Б) усилить контроль работы персонала
В) чаще проводить инструктаж
Г) применить спецодежду
1176. [T020762] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕРМАТИТЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ВЫЗЫВАЮТ ПЕРЧАТКИ
- А) резиновые Б) силиконовые В) из ПВХ
Г) любые
1177. [T020763] ПРИ РАБОТЕ С ПОРОШКОВЫМИ ХИМИЧЕСКИМИ ВЕЩЕСТВАМИ МЕДПЕРСОНАЛ ДОЛЖЕН НАДЕВАТЬ ПЕРЧАТКИ ТОЛЬКО
- А) хлопчатобумажные Б) резиновые
В) латексные Г) силиконовые
1178. [T020764] ПРИ ПОПАДАНИИ ДЕЗИНФЕКТАНТОВ, СТЕРИЛЯНТОВ И ДРУГИХ ТОКСИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА КОЖУ (В ГЛАЗА, РОТ) НЕОБХОДИМО НЕМЕДЛЕННО И ТЩАТЕЛЬНО СМЫТЬ ИХ БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ
- А) холодной воды Б) спирта
В) борной кислоты
Г) марганцевокислого калия
1179. [T020765] ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ ЛЕКАРСТВ ИЗБЫТОЧНЫЙ ВОЗДУХ ИЗ ШПРИЦА НЕОБХОДИМО ВЫТАЛКИВАТЬ В
- А) ватку
Б) пустую склянку В) атмосферу
Г) салфетку
1180. [T020766] ПОСЛЕ РАБОТЫ С ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМИ ПРЕПАРАТАМИ МЫТЬЕ РУК
- А) обязательно Б) желательно
В) не обязательно
Г) значения не имеет
1181. [T020767] ЗАЩИТНАЯ ОДЕЖДА ПРИ РАБОТЕ МЕДПЕРСОНАЛА С ЦИТОСТАТИКАМИ
- А) халат, перчатки ПВХ, защитные очки и респиратор Б) халат и перчатки ПВХ
В) халат, перчатки и защитные очки Г) халат с длинными рукавами
1182. [T020768] ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ АМПУЛЫ, ШПРИЦЫ И ИГЛЫ ПОСЛЕ ЦИТОСТАТИКОВ НЕОБХОДИМО
- А) собрать в контейнер, запечатать, промаркировать и отправить на сжигание Б) собрать в емкость и отправить в мусоросборник
В) залить дезинфектантом
Г) выбросить в мусорный бак
1183. [T020769] ПРИ ПОПАДАНИИ НА КОЖУ ИЛИ СЛИЗИСТЫЕ

БИОЛОГИЧЕСКИХ ЖИДКОСТЕЙ ПАЦИЕНТА НЕОБХОДИМО КАК МОЖНО СКОРЕЕ

А) промыть струей воды и зарегистрировать аварию Б) протереть влажной одноразовой салфеткой

В) промыть перманганатом калия Г) промыть спиртом

1184. [T020770] ИСТОЧНИКОМ ОБЛУЧЕНИЯ МЕДПЕРСОНАЛА В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОГУТ БЫТЬ

А) рентгеновские аппараты, сканеры, ускорители, электронные микроскопы, радиоактивные имплантанты

Б) лекарственные препараты В) жидкости

Г) отходы

1185. [T020771] НАИЛУЧШЕЙ ЗАЩИТОЙ ДЛЯ ПЕРСОНАЛА, КОТОРЫЙ ПО ХАРАКТЕРУ РАБОТЫ ПОДВЕРГАЕТСЯ ВОЗДЕЙСТВИЮ ОБЛУЧЕНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ

А) расстояние, укрытие и скорость процедуры Б) расстояние и укрытие

В) расстояние

Г) учет полученной дозы облучения

1186. [T020772] РИСК МИКРОБНОГО ЗАРАЖЕНИЯ У МЕДПЕРСОНАЛА ВОЗНИКАЕТ ПРИ КОНТАКТЕ С ИНФИЦИРОВАННЫМИ

А) пациентами, секретами и выделениями пациентов, ранами и повязками Б) стерильными медицинскими изделиями

В) лекарственными препаратами Г) чистым постельным бельем

1187. [T020773] ВИРУС КРАСНУХИ, ГЕРПЕСА ОПАСЕН ДЛЯ БЕРЕМЕННОЙ МЕДСЕСТРЫ (ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА) В СВЯЗИ С

А) повреждением плода, развитием врожденных пороков Б) поражением почек

В) возможностью аллергии Г) пневмонией

1188. [T020774] ВИРУС ЦИТОМЕГАЛИИ И ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПАРОТИТА ПРИ ЗАРАЖЕНИИ ПЕРСОНАЛА МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К

А) мужскому бесплодию Б) поражению почек

В) увеличению печени

Г) артритам

1189. [T020775] ОСНОВНОЙ ПУТЬ ЗАРАЖЕНИЯ МЕДПЕРСОНАЛА КИШЕЧНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ

А) проглатывание Б) инокуляция

В) имплантация Г) вдыхание

1190. [T020776] ОСНОВНОЙ ПУТЬ ЗАРАЖЕНИЯ МЕДПЕРСОНАЛА ВИРУСНЫМИ ГЕПАТИТАМИ В И ВИЧ ИНФЕКЦИЕЙ

А) инокуляция

Б) проглатывание В) имплантация Г) вдыхание

1191. [T020777] ОСНОВНОЙ ПУТЬ ЗАРАЖЕНИЯ МЕДПЕРСОНАЛА ГНОЙНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ

А) имплантация Б) инокуляция

В) проглатывание Г) вдыхание

1192. [T020778] ОСНОВНОЙ ПУТЬ ЗАРАЖЕНИЯ МЕДПЕРСОНАЛА ТУБЕРКУЛЕЗОМ

А) вдыхание Б) инокуляция

В) имплантация Г) проглатывание

1193. [T020779] КОЛИЧЕСТВО МИКРОБОВ В ВОЗДУХЕ ПОСЛЕ ПОДМЕТАНИЯ ПОЛОВ ЩЕТКАМИ

А) удваивается Б) утраивается

В) увеличивается в 5 раз Г) уменьшается в 3 раза

1194. [T020780] НЕЙТРАЛИЗАЦИЯ РТУТИ И ЕЕ ПАРОВ НАЗЫВАЕТСЯ

А) демеркуризация Б) дератизация

В) дезинсекция Г) дезинфекция

1195. [T020781] К ДЕМЕРКУРИЗАТОРАМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАСТВОРОВ ОТНОСЯТСЯ
А) 4% раствор мыла в 5% водном растворе соды Б) сайдекс 2,5%
В) 6% перекись водорода Г) 3% хлорамин
1196. [T020782] ФЕЛЬДШЕР-ЛАБОРАНТ СТРЕССУ И РИСКУ НЕРВНОГО ИСТОЩЕНИЯ
А) подвержены значительно Б) подвержены незначительно В) крайне подвержены
Г) не подвержены совсем
1197. [T020783] НА ЗДОРОВЬЕ МЕДПЕРСОНАЛА СТРЕСС МОЖЕТ ОКАЗЫВАТЬ ВЛИЯНИЕ
А) и положительное и отрицательное Б) отрицательное
В) положительное
Г) только отрицательное
1198. [T020784] ПОСТОЯННЫЙ СТРЕСС, СВЯЗАННЫЙ С РАБОТОЙ И ОКАЗЫВАЮЩИЙ НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К
А) нервному истощению Б) депрессии
В) росту энтузиазма
Г) улучшению качества ухода
1199. [T020785] БОЛЕЕ ПОДВЕРЖЕНЫ НЕРВНОМУ ИСТОЩЕНИЮ МЕДРАБОТНИКИ,
А) одержимые работой, стремящиеся к высоким результатам, очень обязательные Б) умеющие организовать работу и отдых
В) необязательные люди
Г) сочетающие работу с домашними и другими обязанностями
1200. [T020786] ЧТОБЫ СНИЗИТЬ СТРЕСС И ИЗБЕЖАТЬ НЕРВНОГО ИСТОЩЕНИЯ У МЕДПЕРСОНАЛА НЕОБХОДИМО
А) периодически положительно и честно оценивать их работу Б) снизить требования к уровню ухода
В) всегда только хвалить работу
Г) не замечать агрессивное отношение к пациентам
1201. [T020787] ГЛАВНЫМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ И СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА ЯВЛЯЕТСЯ
А) эффективная организация труда Б) развитие здравоохранения
В) высокий уровень жизни Г) высокая оплата труда
1202. [T020788] НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ (СКРИНИН МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРОВОДИТ
А) опрос, (анкетирование) пациентов для выявления факторов риска Б) установление диагноза
В) назначение лечения
Г) направление на госпитализацию
1203. [T020789] НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ (СКРИНИН МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРОВОДИТ
А) антропометрию, измерение артериального и внутриглазного давления, определение уровня холестерина и глюкозы экспресс-методом
Б) установление диагноза В) назначение лечения
Г) направление на госпитализацию
1204. [T020790] ИЗМЕРЕНИЕ РОСТА СТОЯ, МАССЫ ТЕЛА, ОКРУЖНОСТИ ТАЛИИ), РАСЧЕТ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА ВКЛЮЧАЕТ
А) антропометрия Б) .спирометрия В) велометрия
Г) эргометрия
1205. [T020791] РИСК ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ БЕЗ НАЗНАЧЕНИЯ ВРАЧА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С

ПОМОЩЬЮ

- А) опроса (анкетирование)
- Б) биохимического анализа крови
- В) клинического анализа крови и мочи Г) медицинского осмотра

1206. [T020792] РИСК ПАГУБНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

- А) опроса (анкетирование)
- Б) биохимического анализа крови
- В) клинического анализа крови и мочи Г) медицинского осмотра

1207. [T020793] ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ФАКТОРА РИСКА
«ГИПЕРХОЛЕСТЕРИНЕМИЯ»

- А) уровень общего холестерина 5 ммоль/л и более
- Б) уровень глюкозы плазмы натощак 6,1 ммоль/л и более В) повышенный уровень

артериального давления

- Г) повышенный уровень сахара в моче

1208. [T020794] ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ФАКТОРА РИСКА
«ГИПЕРГЛИКЕМИЯ»

А) уровень глюкозы плазмы натощак 6,1 ммоль/л и более Б) уровень общего
холестерина 5 ммоль/л и более

В) повышенный уровень артериального давления Г) повышенный уровень сахара в
моче

1209. [T020795] ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ФАКТОРА РИСКА
«КУРЕНИЕ ТАБАКА»

А) ежедневное выкуривание по крайней мере одной сигареты и более Б) более 5
сигарет в день

- В) более 10 сигарет в день
- Г) более 20 сигарет ежедневно

1210. [T020796] ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ФАКТОРА РИСКА
«ИЗБЫТОЧНАЯ МАССА ТЕЛА»

А) индекс массы тела 25 - 29,9 кг/м² Б) индекс массы тела 30 кг/м² и более В) масса
тела более 60 кг

- Г) масса тела более 90 кг

1211. [T020797] ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ФАКТОРА РИСКА
«ОЖИРЕНИЕ»

А) индекс массы тела 30 кг/м² и более Б) индекс массы тела 25 - 29,9 кг/м² В) масса
тела более 80 кг

- Г) масса тела более 100 кг

1212. [T020798] СИСТОЛИЧЕСКОЕ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ РАВНО ИЛИ
ВЫШЕ 140 ММ РТ.СТ., ДИАСТОЛИЧЕСКОЕ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ РАВНО
ИЛИ ВЫШЕ 90 ММ РТ.СТ. ЛИБО ПРОВЕДЕНИЕ ГИПОТЕНЗИВНОЙ ТЕРАПИИ – ЭТО
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ФАКТОРА РИСКА

- А) повышенный уровень артериального давления Б) очень высокий уровень
- В) нормальное артериальное давление Г) пониженное артериальное давление

1213. [T020799] ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ФАКТОРА РИСКА «НИЗКАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ» - ХОДЬБА В УМЕРЕННОМ ИЛИ БЫСТРОМ ТЕМПЕ

А) менее 30 минут в день Б) менее 20 минут в день В) более 2 часов в день Г) более
1 часа

1214. [T020800] ИЗБЫТОЧНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ ПИЩИ, ЖИРОВ, УГЛЕВОДОВ,
ПОВАРЕННОЙ СОЛИ И НЕДОСТАТОЧНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ -
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ ФАКТОРА РИСКА

- А) нерациональное питание Б) Брациональное питание
- В) Всбалансированное питание Г) вегетарианское

1215. [T020801] НЕДОСТАТОЧНЫМ СЧИТАЕТСЯ ПОТРЕБЛЕНИЕ В СУТКИ ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ

А) менее 400 граммов или менее 4-6 порций Б) менее 200 граммов

В) менее 600 граммов Г) менее 800 граммов

1216. [T020802] ОТНОСИТЕЛЬНЫЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЙ РИСК УСТАНОВЛИВАЕТСЯ У ГРАЖДАН В ВОЗРАСТЕ

А) от 21 до 39 лет Б) от 42 до 63 лет

В) от 65 до 75 лет Г) старше 75 лет

1217. [T020803] АБСОЛЮТНЫЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЙ РИСК УСТАНОВЛИВАЕТСЯ У ГРАЖДАН В ВОЗРАСТЕ

А) от 42 до 63 лет Б) от 21 до 39 лет В) от 65 до 75 лет Г) старше 75 лет

1218. [T020804] ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУММАРНОГО СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОГО РИСКА ПО ШКАЛЕ SCORE НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ВОЗРАСТ, ПОЛ ЧЕЛОВЕКА И

А) уровень общего холестерина, уровень систолического (верхнего) артериального давления, а также курит человек или нет

Б) уровень диастолического (нижнего) артериального давления В) только уровень общего холестерина

Г) только курит человек или нет

1219. [T020805] СУММАРНЫЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЙ РИСК ПО ШКАЛЕ SCORE СЧИТАЕТСЯ НИЗКИМ ПРИ ВЕЛИЧИНЕ

А) менее 1%

Б) в пределах ≥ 1 до 5% В) ≥ 5 до 10%

Г) $\geq 10\%$

1220. [T020806] СУММАРНЫЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЙ РИСК ПО ШКАЛЕ SCORE СЧИТАЕТСЯ УМЕРЕННЫМ ПРИ ВЕЛИЧИНЕ

А) в пределах ≥ 1 до 5% Б) менее 1%

В) ≥ 5 до 10% Г) $\geq 10\%$

1221. [T020807] СУММАРНЫЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЙ РИСК ПО ШКАЛЕ SCORE СЧИТАЕТСЯ ВЫСОКИМ ПРИ ВЕЛИЧИНЕ

А) ≥ 5 до 10%

Б) в пределах ≥ 1 до 5% В) менее 1%

Г) $\geq 10\%$

1222. [T020808] СУММАРНЫЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЙ РИСК ПО ШКАЛЕ SCORE СЧИТАЕТСЯ ОЧЕНЬ ВЫСОКИМ ПРИ ВЕЛИЧИНЕ

А) $\geq 10\%$

Б) в пределах ≥ 1 до 5% В) ≥ 5 до 10%

Г) менее 1%

1223. [T020809] У ГРАЖДАН СТАРШЕ 65 ЛЕТ И У ГРАЖДАН, ИМЕЮЩИХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, САХАРНЫЙ ДИАБЕТ ВТОРОГО ТИПА И ХРОНИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ ПОЧЕК, УРОВЕНЬ СУММАРНОГО АБСОЛЮТНОГО СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОГО РИСКА ПО ШКАЛЕ SCORE НЕ РАССЧИТЫВАЕТСЯ И ЯВЛЯЕТСЯ

А) очень высоким Б) высоким

В) умеренным Г) низким

1224. [T020810] НЕОБХОДИМЫ АКТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ УРОВНЕЙ ВСЕХ ФАКТОРОВ РИСКА, ЕСЛИ СУММАРНЫЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЙ РИСК SCORE

А) умеренный, высокий и очень высокий Б) высокий или низкий

В) умеренный Г) низкий

1225. [T020811] ГРАЖДАНЕ, У КОТОРЫХ НЕ УСТАНОВЛЕНЫ ХРОНИЧЕСКИЕ НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ФАКТОРЫ РИСКА ИХ РАЗВИТИЯ,

ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

А) I Б) II В) IIIа Г) IIIб

1226. [T020812] КРАТКОЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРОВОДИТСЯ ГРАЖДАНАМ С ГРУППОЙ ЗДОРОВЬЯ

А) I и II Б) I и IIIа В) I и IIIб

Г) с любой группой здоровья

1227. [T020813] ГРАЖДАНЕ, У КОТОРЫХ НЕ УСТАНОВЛЕНЫ ХРОНИЧЕСКИЕ НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, НО ИМЕЮТСЯ ФАКТОРЫ РИСКА ИХ РАЗВИТИЯ, ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

А) II Б) I В) IIIа Г) IIIб

1228. [T020814] ГРАЖДАНЕ, ИМЕЮЩИЕ ХРОНИЧЕСКИЕ НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ИЛИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

А) IIIа Б) IIIб В) II Г) I

1229. [T020815] ГРАЖДАНЕ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ХРОНИЧЕСКИЕ НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, НО ТРЕБУЮЩИЕ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ИЛИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПО ПОВОДУ ДРУГИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ А) IIIб

Б) IIIа В) II Г) I

1230. [T020816] ГРАЖДАНЕ С IIIа И IIIб ГРУППАМИ ЗДОРОВЬЯ ПОДЛЕЖАТ ДИСПАНСЕРНОМУ НАБЛЮДЕНИЮ ВРАЧОМ-ТЕРАПЕВТОМ, ВРАЧАМИ-СПЕЦИАЛИСТАМИ С ПРОВЕДЕНИЕМ

А) лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий

Б) краткого профилактического консультирования

В) оформления социальных льгот

Г) патронажа

1231. [T020817] УГЛУБЛЁННОЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРОВОДИТСЯ ГРАЖДАНАМ С ГРУППОЙ ЗДОРОВЬЯ

А) IIIа и IIIб Б) I и IIIа

В) I и IIIб Г) I и II

1232. [T020818] К РУКОВОДИТЕЛЯМ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОТНОСЯТСЯ

А) главный врач, заместители главного врача, главная медсестра Б) заведующие подразделениями, отделениями

В) старшие медицинские сестры

Г) врачи общей практики, врачи-специалисты

1233. [T020819] УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

А) главная медицинская сестра Б) старшая медицинская сестра В) главный врач

Г) заместитель главного врача по лечебному делу

1234. [T020820] ОРГАНИЗУЕТ И КООРДИНИРУЕТ РАБОТУ СРЕДНЕГО МЕДПЕРСОНАЛА ОТДЕЛЕНИЯ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ), НАХОДЯЩИХСЯ В ЕЁ ПОДЧИНЕНИИ,

А) старшая медицинская сестра Б) палатная (постовая) медсестра В) заведующий отделением

Г) младшая медсестра по уходу

1235. [T020821] ПЛАНИРОВАНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ

А) штатных нормативов Б) наличия специалистов

- В) образования сотрудников
 Г) квалификации медработников
1236. [T020822] РЕЖИМ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
 А) функциями, типом и структурой медицинской организации Б) количеством врачей
 В) количеством среднего медперсонала Г) количеством младшего медперсонала
1237. [T020823] ОРГАНИЗУЕТ И КООРДИНИРУЕТ РАБОТУ САНИТАРОК И МЛАДШИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ, НАХОДЯЩИХСЯ В ЕЁ РАСПОРЯЖЕНИИ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ СМЕНЫ (ДЕЖУРСТВ
 А) палатная (постовая) медсестра Б) старшая медсестра
 В) сестра-хозяйка
 Г) младшая медсестра по уходу за больными
1238. [T020824] К ПОМОЩНИКАМ ПО УХОДУ ДЕЖУРНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ СМЕНЫ (ДЕЖУРСТВ ОТНОСЯТСЯ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ЕЁ РАСПОРЯЖЕНИИ
 А) санитар и младшая медсестра по уходу за больными Б) сестра-хозяйка
 В) процедурная медсестра Г) старшая медсестра
1239. [T020825] ОБЯЗАННОСТИ ПАЛАТНОЙ САНИТАРКИ В ТЕЧЕНИЕ ДЕЖУРСТВА (РАБОЧЕЙ СМЕНЫ)
 А) санитарное содержание пациентов, влажная уборка палат и проветривание, протирание тумбочек, столов, холодильника
 Б) собирать использованную посуду
 В) графины наполнять кипяченой водой
 Г) уборка коридоров
1240. [T020826] ПАЛАТНАЯ САНИТАРКА ОБЯЗАНА ПРОВОДИТЬ ВЛАЖНУЮ УБОРКУ ПАЛАТ В ТЕЧЕНИЕ ДЕЖУРСТВА (РАБОЧЕЙ СМЕНЫ) НЕ РЕЖЕ
 А) 2 раза (утром и вечером) Б) раз (утром)
 В) 3 раза (утром, днем, вечером) Г) каждые 3 часа
1241. [T020827] В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ПАЛАТНАЯ САНИТАРКА МЫТЬ КОРИДОРЫ И УБИРАТЬ ТУАЛЕТЫ
 А) не имеет права Б) обязана
 В) должна по согласованию с сестрой-хозяйкой Г) может по согласованию с эпидемиологом
1242. [T020828] МЫТЬЕ РУК С МЫЛОМ ПЕРЕД ЕДОЙ ПАЦИЕНТАМ, УТРАТИВШИМ СПОСОБНОСТЬ К САМООБСЛУЖИВАНИЮ, ВХОДИТ В ОБЯЗАННОСТИ
 А) младшей медсестры по уходу за больными Б) палатной санитарки
 В) буфетчицы
 Г) палатной или процедурной медсестры
1243. [T020829] НЕПОСРЕДСТВЕННУЮ РАЗДАЧУ ПИЩИ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ПАЦИЕНТАМ СОГЛАСНО ДИЕТЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ
 А) буфетчица
 Б) палатная медсестра
 В) старшая медсестра отделения Г) лечащий врач
1244. [T020830] ОБЯЗАННОСТИ МЛАДШЕЙ МЕДСЕСТРЫ ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ
 А) выполнять несложные медицинские манипуляции по уходу, производить смену постельного и нательного белья
 Б) выполнять инъекции В) ставить капельницы
 Г) проводить раздачу пищи пациентам
1245. [T020831] ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ И ДОЛЖНОСТНЫЕ

ИНСТРУКЦИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ РАБОТОДАТЕЛЕМ НА ОСНОВЕ

- А) профессиональных стандартов
- Б) порядков оказания медицинской помощи В) стандартов медицинской помощи
- Г) А учебников по сестринскому делу

1246. [T020832] У ПОСТРАДАВШЕГО ЕСТЬ ШАНС ВЫЖИТЬ, ЕСЛИ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БУДЕТ ОКАЗАНА В ТЕЧЕНИЕ

- А) первого часа Б) двух часов В) трех часов Г) первых суток

1247. [T020833] «ЗОЛОТОЙ ЧАС» ПАЦИЕНТА ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ НАЧИНАЕТСЯ С МОМЕНТА

- А) получения травмы Б) оказания помощи
- В) прибытия транспорта
- Г) поступления в больницу

1248. [T020834] НЕПОСРЕДСТВЕННУЮ УГРОЗУ ЖИЗНИ В ТЕЧЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ МИНУТ ПРЕДСТАВЛЯЮТ

А) нарушение проходимости верхних дыхательных путей, клиническая смерть, наружное кровотечение

- Б) обморок
- В) закрытый перелом Г) резаная рана

1249. [T020835] МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОБСТАНОВКИ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ВКЛЮЧАЮТ ПРЕЖДЕ ВСЕГО

А) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья, количество пострадавших, извлечение пострадавшего из труднодоступных мест Б) подробный осмотр пострадавшего и оказание первой помощи

В) извлечение пострадавшего из труднодоступных мест и эвакуацию Г) эвакуацию пострадавших

1250. [T020836] ПРИ ПЕРВИЧНОМ (НЕ БОЛЕЕ 2-Х МИНУТ) ОСМОТРЕ ПОСТРАДАВШЕГО НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ

А) наличие сознания и признаков жизни у пострадавшего Б) подсчитать пульс, частоту дыхания

- В) состояния, угрожающие жизни Г) время с момента травмы

1251. [T020837] К МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРИЗНАКОВ ЖИЗНИ У ПОСТРАДАВШЕГО ОТНОСЯТСЯ

А) определение наличия дыхания и проверка пульса на магистральных артериях Б) выдвижение нижней челюсти

В) запрокидывание головы с подъемом подбородка Г) сердечно-лёгочная реанимация

1252. [T020838] РЕАНИМАЦИЯ - ЭТО ВОССТАНОВЛЕНИЕ В ТЕРМИНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ

- А) дыхания и кровообращения Б) работоспособности
- В) социальных функций организма Г) общения

1253. [T020839] К ТЕРМИНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЯМ ЧЕЛОВЕКА ОТНОСИТСЯ

- А) предагония, агония, клиническая смерть Б) любое бессознательное состояние
- В) биологическая смерть Г) остановка сердца

1254. [T020840] В СОСТОЯНИИ АГОНИИ ДЫХАНИЕ

- А) редкое судорожное
- Б) частое поверхностное В) редкое глубокое
- Г) отсутствует

1255. [T020841] СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНУЮ РЕАНИМАЦИЮ (СЛР) ОБЯЗАНЫ ПРОВОДИТЬ

А) все специалисты с медицинским образованием и спасатели, имеющие специальную подготовку

Б) врачи и медсестры реанимационных отделений В) только врачи и фельдшеры

Г) только врачи

1256. [T020842] ОБЩИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

А) признаки биологической смерти, повреждения, несовместимые с жизнью и последняя стадия онкологических заболеваний

Б) коматозное состояние

В) почечная и печеночная недостаточность

Г) нарушение мозгового кровообращения с потерей сознания

1257. [T020843] ОСНОВНЫМИ ПРИЗНАКАМИ ОСТАНОВКИ СЕРДЦА ЯВЛЯЮТСЯ

А) широкие зрачки и отсутствие пульса на сонной артерии Б) отсутствие сознания

В) узкие зрачки Г) судороги

1258. [T020844] ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ФАКТА КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ ДОСТАТОЧНО ТРЕХ ПРИЗНАКОВ

А) потеря сознания, отсутствие дыхания или подвздохи, отсутствие пульса на сонной артерии Б) судороги, отсутствие пульса на сонной артерии, трупные пятна

В) трупные пятна и трупное окоченение

Г) широкие зрачки, судороги, отсутствие пульса

1259. [T020845] ПРИ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНУЮ РЕАНИМАЦИЮ (СЛР) НЕОБХОДИМО НАЧАТЬ НЕ ПОЗДНЕЕ, ЧЕМ ЧЕРЕЗ

А) 2 минуты

Б) 3 минуты

В) 4 минуты

Г) 5 минут

1260. [T020846] БАЗОВАЯ СЕРДЕЧНО ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ДЕЙСТВИЯ

А) обеспечить проходимость верхних дыхательных путей + искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) + закрытый массаж сердца

Б) начать в/в введение лекарственных препаратов (адреналин) В) начать противосудорожную терапию

Г) провести интубацию пострадавшего

1261. [T020847] К МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ПРОХОДИМОСТИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ У ПОСТРАДАВШЕГО ОТНОСЯТСЯ

А) запрокидывание головы с подъемом подбородка и выдвижение нижней челюсти

Б) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания

В) проверка пульса на магистральных артериях

Г) определение наличия сознания

1262. [T020848] ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УСПЕШНОЙ РЕАНИМАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ УСЛОВИЯ

А) положение пострадавшего на жестком основании и положение рук спасателя на границе между средней и нижней третью грудины

Б) наличие двух спасателей

В) введение воздуховода

Г) отсасывание слизи

1263. [T020849] ПОЛОЖЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПЕРЕД НАЧАЛОМ СЕРДЕЧНОЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

А) горизонтальное – на спине

Б) на спине с приподнятым головным концом

В) на спине с опущенным головным концом

- Г) на левом боку
1264. [T020850] ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ДЫХАНИЯ ВЗРОСЛОМУ В ОДНУ МИНУТУ
- А) 12-18
 - Б) 20-25
 - В) 30-40
 - Г) 40-60
1265. [T020851] ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА ВЗРОСЛОМУ В ОДНУ МИНУТУ
- А) 60-80
 - Б) 30-40
 - В) 20-30
 - Г) 80-100
1266. [T020852] РИТМ РАБОТЫ 2-Х СПАСАТЕЛЕЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ СООТНОШЕНИЕ ВДУВАНИЙ ВОЗДУХА И НАЖАТИЙ НА ГРУДИНУ
- А) 1 к 5
 - Б) 2 к 10
 - В) 2 к 15
 - Г) 5 к 15
1267. [T020853] ПРИЗНАК ВОССТАНОВЛЕНИЯ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- А) появление пульсации на сонных артериях
 - Б) появление самостоятельного дыхания у больного В) восстановление сознания у больного
 - Г) сужение зрачка
1268. [T020854] КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАКРЫТОГО МАССАЖА СЕРДЦА ЯВЛЯЕТСЯ
- А) порозовение кожных покровов Б) повышение температуры тела
 - В) повышение АД
 - Г) восстановление сознания
1269. [T020855] СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕКРАЩЕНА, ЕСЛИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВСЕХ ДОСТУПНЫХ МЕТОДОВ, ЭФФЕКТ НЕ ОТМЕЧАЕТСЯ В ТЕЧЕНИЕ
- А) 30 минут. Б) 15 минут
 - В) 5-6 минут
 - Г) 1 час
1270. [T020856] ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ МОМЕНТА СМЕРТИ ЧЕЛОВЕКА, ОТКАЗЕ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ ИЛИ ПРЕКРАЩЕНИЯ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СЛЕДУЕТ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ
- А) инструкцией МЗ РФ № 10-19/ 148 от 30.04.97 Б) справочником врача скорой помощи
 - В) терапевтическим справочником Г) ФЗ РФ 323
1271. [T020857] ДОСТОВЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕРТИ
- А) трупные пятна и трупное окоченение
 - Б) отсутствие дыхания
 - В) судорожные подергивания
 - Г) отсутствие сердечной деятельности более 30 мин
1272. [T020858] СОЗНАНИЕ У ПОСТРАДАВШЕГО ПОСЛЕ РЕАНИМАЦИИ ВОССТАНАВЛИВАЕТСЯ
- А) в последнюю очередь Б) в первую очередь
 - В) после сужения зрачков Г) после появления пульса
1273. [T020859] СТЕПЕНЬ УГНЕТЕНИЯ СОЗНАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО
- А) шкале Глазго Б) шкале Апгар

- В) индексу Альговера
Г) суммарному сердечно-сосудистому риску
1274. [T020860] ПО ШКАЛЕ ГЛАЗГО ДАЕТСЯ ОЦЕНКА В БАЛЛАХ ПО ТРЕМ ПАРАМЕТРАМ - СТЕПЕНИ ИЗМЕНЕНИЯ
- А) речевой реакции, двигательной реакции, открывания глаз Б) речи, слуха и зрения
В) слуха и двигательной реакции Г) зрения, слуха и обоняния
1275. [T020861] ОБ ОГЛУШЕННОСТИ СОЗНАНИЯ ПО ШКАЛЕ ГЛАЗГО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ СУММА БАЛЛОВ
- А) 13-14
Б) 15-16
В) 9-12
Г) менее 8
1276. [T020862] СУММА БАЛЛОВ ПО ШКАЛЕ ГЛАЗГО МЕНЕЕ ВОСЬМИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О
- А) коме Б) сопоре
В) оглушении
Г) ясном сознании
1277. [T020863] МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ОБЗОРНОМ ОСМОТРЕ ПОСТРАДАВШЕГО ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ВРЕМЕННОЙ ОСТАНОВКИ НАРУЖНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЮТ
- А) пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, давящей повязки Б) наложение асептической повязки
В) иммобилизацию конечности
Г) только максимальное сгибание конечности в суставе
1278. [T020864] ПО ШОКОВОМУ ИНДЕКСУ (АЛЬГОВЕРА) МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ
- А) величину кровопотери и степень шока Б) степень угнетения сознания
В) степень угнетения дыхания Г) вид травмы
1279. [T020865] ИНДЕКС ШОКА АЛЬГОВЕРА ПОЛУЧАЮТ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЛЕНИЯ ПОКАЗАНИЙ
- А) пульса на систолическое давление Б) ЧСС на частоту дыхания (ЧД)
В) пульса на ЧД
Г) систолического давления на частоту дыхания
1280. [T020866] ПРИ ИНДЕКСЕ ШОКА (АЛЬГОВЕРА) РАВНОМ 1,5 ОБЪЕМ КРОВОПОТЕРИ СОСТАВЛЯЕТ
- А) 1,5 литра
Б) 1,0 литр
В) 0,5 литра
Г) 2,0 и более литра
1281. [T020867] ИНГАЛЯЦИЯ КИСЛОРОДА ПОКАЗАНА ЛЮБОМУ ПОСТРАДАВШЕМУ С
- А) одышкой, тахикардией, шоком, черепно-мозговой травмой Б) переломом ноги
В) отравлением Г) ожогами
1282. [T020868] ОПТИМАЛЬНАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ КИСЛОРОДА ПРИ ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОМУ
- А) 40-50%
Б) 60-70%
В) 80-90%
Г) 100%
1283. [T020869] МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ – ОБЛАСТЬ МЕДИЦИНЫ, ЗАДАЧА КОТОРОЙ ОКАЗАНИЕ ПОСТРАДАВШИМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ
- А) медицинской помощи Б) социальной помощи

- В) материального обеспечения Г) психологической поддержки
1284. [T020870] МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ - ОТРАСЛЬ МЕДИЦИНЫ, ИЗУЧАЮЩАЯ МЕДИКО-САНИТАРНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
- А) природных и техногенных катастроф, антропогенных аварий
Б) пожаров в учреждениях и домах
В) действий криминальных структур
Г) автокатастрофа
1285. [T020871] ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ – ВНЕЗАПНО ВОЗНИКШЕЕ СОБЫТИЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО
- А) два и больше человек погибли, три и больше человек пострадали (заболели) и находятся в тяжёлом состоянии
Б) более 10 пострадавших В) более 50 пострадавших Г) более 500 пострадавших
1286. [T020872] ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ ЛОКАЛЬНОГО УРОВНЯ, ЕСЛИ ЧИСЛО ПОСТРАДАВШИХ
- А) 1-10 человек
Б) 10-50 человек
В) 50-500 человек
Г) более 500 пострадавших
1287. [T020873] ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УРОВНЯ, ЕСЛИ ЧИСЛО ПОСТРАДАВШИХ
- А) 10-50 человек
Б) 1-10 человек
В) 50-500 человек
Г) более 500 пострадавших
1288. [T020874] ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ, ЕСЛИ ЧИСЛО ПОСТРАДАВШИХ
- А) 50-500 человек
Б) 10-50 человек
В) 1-10 человек
Г) более 500 пострадавших
1289. [T020875] ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ, ЕСЛИ ЧИСЛО ПОСТРАДАВШИХ
- А) более 500 человек Б) 50-500 человек
В) 10-50 человек
Г) 1-10 человек
1290. [T020876] ЛЮДИ, ПОГИБШИЕ ИЛИ ПРОПАВШИЕ БЕЗ ВЕСТИ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧС - ЭТО
- А) безвозвратные потери Б) санитарные потери
В) ситуационно-обусловленные потери Г) общие потери
1291. [T020877] ВОЗМОЖНЫЕ БЕЗВОЗВРАТНЫЕ ПОТЕРИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ В ЗОНЕ КАТАСТРОФИЧЕСКИХ ЗАТОПЛЕНИЙ МОГУТ ДОСТИЧЬ
- А) 30%
Б) 15%
В) 10%
Г) 5%
1292. [T020878] ПОСТРАДАВШИЕ И ЗАБОЛЕВШИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧС, ПОТЕРЯВШИЕ ТРУДОСПОСОБНОСТЬ И НУЖДАЮЩИЕСЯ В МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ) - ЭТО
- А) санитарные потери Б) безвозвратные потери
В) ситуационно-обусловленные потери Г) общие потери
1293. [T020879] ЛЮДИ, ПЕРЕНЕСШИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧС ТЯЖЕЛУЮ ПСИХИЧЕСКУЮ ТРАВМУ, С ОБОСТРЕНИЕМ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ - ЭТО

- А) «опосредованные жертвы ЧС» Б) санитарные потери
В) безвозвратные потери Г) общие потери
1294. [T020880] ПРИ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЯХ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРЕОБЛАДАЮТ (ДО 70%) ПОРАЖЁННЫЕ С
- А) множественными и сочетанными травмами
Б) изолированными механическими повреждениями
В) инфекционными заболеваниями
Г) психо-неврологическими расстройствами
1295. [T020881] КОЛИЧЕСТВО ТЯЖЕЛОПОРАЖЁННЫХ ПРИ КАТАСТРОФАХ СОСТАВЛЯЕТ В СРЕДНЕМ
- А) 25-30%
Б) 30-40%
В) 40-50%
Г) 70%
1296. [T020882] В СТРУКТУРЕ ПОТЕРЬ ПРИ КАТАСТРОФАХ ПО ЛОКАЛИЗАЦИИ ПЕРВОЕ МЕСТО, КАК ПРАВИЛО, ЗАНИМАЕТ
- А) черепно-мозговая травма Б) травмы конечностей
В) раны мягких тканей
Г) синдромом длительного сдавления ("краш- синдром").
1297. [T020883] СРЕДИ ПРИЧИН СМЕРТИ ПРИ КАТАСТРОФАХ НА ПЕРВОМ МЕСТЕ НАХОДИТСЯ
- А) травма не совместимая с жизнью Б) травматический шок
В) острая кровопотеря Г) психотравма
1298. [T020884] ОТ НЕСВОЕВРЕМЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИ ТЯЖЁЛЫХ ТРАВМАХ ЧЕРЕЗ 1 ЧАС ПОГИБАЕТ
- А) 30%
Б) 40%
В) 50%
Г) 60%
1299. [T020885] СПЕЦИФИЧЕСКИМИ ПАТОЛОГИЯМИ ПОРАЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ МИРНОГО ВРЕМЕНИ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) психоневрологические стрессы, шок, ступор Б) инфекционные заболевания
В) сочетанные травмы Г) переломы
1300. [T020886] СТРУКТУРА ПОТЕРЬ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ КАТАСТРОФИЧЕСКИХ НАВОДНЕНИЯХ И ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯХ ДОВОЛЬНО БЫСТРО ДОПОЛНЯЕТСЯ
- А) инфекционной заболеваемостью
Б) сердечно-сосудистыми заболеваниями В) поражением лёгких
Г) заболеваниями кожи и подкожной клетчатки
1301. [T020887] ПРИ АВИАЦИОННЫХ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КАТАСТРОФАХ ПРИ ВЫСОКОМ УДЕЛЬНОМ ВЕСЕ ПОГИБШИХ ВОЗНИКАЮТ В ОСНОВНОМ
- А) механическая и ожоговая травмы Б) шок
В) психотравма
Г) поражения лёгких
1302. [T020888] СИГНАЛ «ВНИМАНИЕ ВСЕМ» ПРИ ЧС ПОДАЕТСЯ
- А) сиреной, по радио, гудками общественного транспорта Б) светом прожекторов
В) СМС по телефону Г) в сети Интернет
1303. [T020889] ВИДЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, КОТОРЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ОКАЗЫВАЮТСЯ ПОСТРАДАВШИМ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ

А) первая помощь, доврачебная помощь, первая врачебная, квалифицированная и специализированная медицинская

Б) первая врачебная, квалифицированная и специализированная

В) скорая медицинская помощь

Г) паллиативная медицинская помощь

1304. [Т020890] КАЖДЫЙ ВИД МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОРАЖЕННЫМ В ЧС ОКАЗЫВАЕТСЯ СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫМ ПЕРСОНАЛОМ

А) в указанном месте, в установленные сроки и в определенном объеме

Б) в очаге ЧС

В) на втором этапе эвакуации

Г) в полном объеме на всех этапах

1305. [Т020891] НАЧАЛЬНЫМ ВИДОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ОЧАГЕ ЧС СЧИТАЕТСЯ

А) первая помощь

Б) доврачебная помощь

В) первая врачебная помощь

Г) квалифицированная медицинская помощь

1306. [Т020892] ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОРАЖЕННЫМ В ОЧАГЕ ЧС

А) своевременность и полнота первой помощи Б) непрерывность

В) преемственность

Г) последовательность

1307. [Т020893] КОМПЛЕКС ПРОСТЕЙШИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ НА МЕСТЕ ПОРАЖЕНИЯ В ПОРЯДКЕ САМО- И ВЗАИМОПОМОЩИ, А ТАКЖЕ ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ, САНИТАРНЫХ ПОСТОВ И САНИТАРНЫХ ДРУЖИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТАБЕЛЬНЫХ И ПОДРУЧНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

А) первая помощь

Б) доврачебная помощь

В) первая врачебная помощь

Г) квалифицированная медицинская помощь

1308. [Т020894] ОСОБЕННОСТЬЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЕТСЯ ОСТРАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЕ ОКАЗАНИЯ ПОСЛЕ ТРАВМЫ НА МЕСТЕ ОБНАРУЖЕНИЯ ПОСТРАДАВШЕГО

А) в первые минуты Б) в течение часа

В) в течение 2-3 часов Г) не позднее 6 часов

1309. [Т020895] ОПТИМАЛЬНЫМ СРОКОМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ С МОМЕНТА ПОРАЖЕНИЯ

А) 20-30 мин

Б) 1 час

В) 3 часа

Г) 6 часов

1310. [Т020896] ЕСЛИ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЯЖЕЛЫХ МЕХАНИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ БЫЛА ОКАЗАНА ЧЕРЕЗ 1 ЧАС ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ ТРАВМЫ, ТО ПОГИБАЕТ ПОРАЖЕННЫХ

А) 30%

Б) 60%

В) 70%

Г) 90%

1311. [Т020897] ЕСЛИ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЯЖЕЛЫХ МЕХАНИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ БЫЛА ОКАЗАНА ЧЕРЕЗ 3 ЧАСА ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ ТРАВМЫ,

ТО ПОГИБАЕТ ПОРАЖЕННЫХ

- А) 60%
- Б) 30%
- В) 10%
- Г) 70%

1312. [Т020898] В СЛУЧАЕ ОТСРОЧКИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НА ВРЕМЯ БОЛЕЕ 6 ЧАСОВ ПОГИБАЕТ ПОРАЖЕННЫХ

- А) 90%
- Б) 60%
- В) 30%
- Г) 10%

4.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВТОРОГО ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (РЕШЕНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ)

ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

- Центрифугирование жидкости
- Регистрация поступившего биоматериала
- Ликвидация аварийной ситуации
- Дифференциация вакутейнеров для лабораторных исследований
- Базовая сердечно-легочная реанимация
- Дозирование жидкостей разных объёмов

ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

- Приготовление мазка крови
- Экспресс диагностика протеинурии
- Идентификация клеток крови в нативном препарате мочи
- Работа на мочевом отражательном фотометре и определение физико-химических свойств контрольного материала.
- Постановка СОЭ.

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

- Провести приготовление бактериологического препарата ос скошенного агара
- Провести первичный посев мочи
- Провести первичный посев раневого одеваемого
- Провести окраску по Граму
- Провести пересев с плотной питательной среды на скошенный агар

ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

- Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови
- Идентификация клетки(ок) эпителия в препарате

ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

- Измерение и регистрация результатов уровня искусственной освещённости при общей системе освещения в общей системе освещении в аудитории

- Измерение и регистрация результатов уровня относительной влажности в учебной аудитории
- Измерение и регистрация результатов уровня движения воздуха в учебной аудитории
- Проведение расчета светового коэффициента в учебной аудитории и регистрация результата
- Измерение и регистрация результатов определения нитритов в яблоках

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

- Обработка предметных стекол адгезивной жидкостью
- Разлив в мелкую тару легколетучих химических веществ
- Приготовление раствора формалина для фиксации кусочков органов и тканей

4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВТОРОГО ЭТАПА ГИА

Задание 1. Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Ваша лаборатория принимает участие в Федеральной системе внешней оценки качества гематологических лабораторных исследований. Вам предложено провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови. Выполните данную процедуру.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап аккредитационного экзамена

Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Дата «__» _____ 20__ г.

Номер аккредитуемого _____

Проверяемый практический навык: Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Подготовка к выполнению практической манипуляции		
1	Провести обработку рук на гигиеническом уровне	Выполнить	
2	Надеть средства индивидуальной защиты	Выполнить	
	Подготовить микроскоп к работе		
1	Включить микроскоп в сеть	Выполнить	
2	Включить лампу осветителя микроскопа	Выполнить	
3	Установить необходимую яркость лампы при помощи рукоятки регулировки	Выполнить	
4	Установить окуляры микроскопа в удобное для себя положение	Выполнить	
5	Выбрать необходимый объектив	Выполнить	
6	Установить объектив в строго вертикальное положение	Выполнить	
7	Выбрать необходимое положение конденсора микроскопа	Выполнить	
8	Выбрать необходимые апертуры диафрагмы конденсора	Выполнить	
	Провести дифференцирование клетки крови в гематологическом препарате		

9	Взять препарат крови для подсчета лейкоцитарной формулы	Выполнить	
10	Поместить каплю иммерсионного масла на препарат в область «метелочки»	Выполнить	
11	Установить препарат на предметный столик микроскопа	Выполнить	
12	Поднять столик микроскопа под визуальным наблюдением сбоку с помощью макрометрического винта	Выполнить	
13	Погрузить объектив микроскопа в иммерсионное масло	Выполнить	
14	Добиться появления изображения с помощью макрометрического винта	Выполнить	
15	Добиться четкости изображения клеток крови с помощью микрометрического винта	Выполнить	
16	Идентифицировать клетку (и) крови лимфоцит	Выполнить	
17	Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения	Выполнить/ Сказать	
	Убрать рабочее место		
18	Убрать препарат с предметного столика в контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить	
19	Удалить сухой салфеткой иммерсионное масло с препарата	Выполнить	
20	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
21	Поместить препарат в контейнер с дезинфицирующим раствором	Выполнить	
22	Удалить чистой сухой салфеткой слой иммерсионного масла с объектива микроскопа	Выполнить	
23	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
24	Протереть объектив микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
25	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
26	Осушить сухой, чистой салфеткой объектив	Выполнить	
27	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
28	Обработать предметный столик микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
29	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30	Выключить микроскоп из сети	Выполнить	
31	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
32	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

ФИО члена АПК

подпись

отметка о внесении в базу
ФИО (внесен / не внесен)

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка:

Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови

№ п/п	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст аккредитуемого (ответы / вопросы)
17	Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения	Проговорить: «В центре поля зрения находится лимфоцит»

Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения данной процедуры:

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Микроскоп медицинский
5. Набор объективов 10х, 40х, 100х
6. Микровизор или видеокамера к микроскопу (по возможности)
7. Планшет для готовых мазков
8. Лоток лабораторный универсальный
9. Набор микропрепаратов для подсчета лейкоцитарной формулы *
10. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку аккредитуемого)
11. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
12. Маска одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
13. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
14. Иммерсионное масло
15. Спиртовые салфетки
16. Сухие марлевые салфетки

Перечень нормативных документов для обоснования практических действий аккредитуемого:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика».
3. Приказ Минздрава России от 28 октября 2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 февраля 2000 г. № 64 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».

7. Приказ Минздрава России от 18 мая 2021 г. № 464н «Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований»
8. Приказ Минздрава России от 19 марта 2020 г. № 198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнения».
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05 августа 2022 г. № 530н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара и порядков их ведения».
11. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
12. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
13. Письмо Роспотребнадзора от 23 января 2020 г. № «02/770-2020-32 «Об инструкции по проведению дезинфекционных мероприятий для профилактики заболеваний, вызываемых коронавирусами».
14. Письмо Роспотребнадзора от 25 января 2020 г. № 02/847-2020-27 «О направлении предварительных рекомендаций по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в медицинских организациях».
15. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» от 14 декабря 2020 г.
16. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях» от 2 сентября 2016 г.
17. Федеральный справочник лабораторных исследований. Справочник лабораторных тестов, РС ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России <https://fnsi2.rt-eu.ru/dictionaries/1.2.643.5.1.13.13.11.1080/passport/3.29>

Задание 2. Вы медицинский лабораторный техник иммунологической лаборатории. По назначению врача Вам необходимо провести лабораторное исследование на выявление возбудителя, для этого необходимо провести дозирование жидкостей разных объемов 1 мл и 3,5 мл. Выполните данную процедуру.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап аккредитационного экзамена

Специальность: *31.02.03 Лабораторная диагностика*

Дата «__» _____ 20__ г.

Номер аккредитуемого _____

Проверяемый практический навык: «Провести дозирование жидкостей разных объёмов»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Провести обработку рук на гигиеническом уровне	Выполнить	
2	Надеть средства индивидуальной защиты	Выполнить	
	Подготовить рабочее место для процесса дозирования		
1.	Взять дозатор с переменным объемом	Выполнить	
2.	Взять наконечники необходимые для заданного объема дозирования 1 мл и 3,5 мл	Выполнить	
	Провести процесс дозирования и смешения жидкостей		
3.	Закрепить наконечник подходящего объема для дозирования 1 мл раствора, находящийся в штативе	Выполнить	
4.	Выставить на дозаторе необходимый объем 1 мл	Выполнить	
5.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 1 мл	Выполнить/ Сказать	
6.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
7.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
8.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки пробирки для удаления излишка жидкости	Выполнить	
9.	Выдать набранную жидкость аккуратно по стенке в пробирку, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
10.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	
11.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	
12.	Отпустить операционную кнопку	Выполнить	
13.	Сбросить наконечник в контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить	
14.	Закрепить наконечник подходящего объема для дозирования 3,5 мл раствора, находящийся в штативе	Выполнить	
15.	Выставить на дозаторе необходимый объем 3,5	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	мл		
16.	Продemonстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 3,5 мл	Выполнить/ Сказать	
17.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
18.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
19.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки пробирки для удаления излишка жидкости	Выполнить	
20.	Выдать набранную жидкость аккуратно по стенке пробирки, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
21.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	
22.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	
23.	Отпустить операционную кнопку	Выполнить	
24.	Сбросить наконечник в емкость - контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Убрать рабочее место		
25.	Протереть дозатор салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
26.	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
27.	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
28.	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

ФИО члена АПК _____

подпись

отметка о внесении в базу
ФИО (внесен / не внесен)

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка: «Провести дозирование жидкостей разных объемов»

№ п/п	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст аккредитуемого (ответы / вопросы)
5.	Продemonстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 1 мл	Проговорить: «Дозатор готов к дозированию раствора объемом 1 мл»
16	Продemonстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 3,5 мл	Проговорить: «Дозатор готов к дозированию раствора объемом 3,5 мл»

Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения данной процедуры:

1. Стол лабораторный

2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Штатив для дозаторов
5. Дозаторы с переменным объемом
6. Набор наконечников
7. Лоток лабораторный универсальный
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку аккредитуемого)
9. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
10. Маска одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
11. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
13. Спиртовые салфетки
14. Сухие марлевые салфетки

Перечень нормативных документов для обоснования практических действий аккредитуемого:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика».
3. Приказ Минздрава России от 28 октября 2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 февраля 2000 г. № 64 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».
7. Приказ Минздрава России от 18 мая 2021 г. № 464н «Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований».
8. Приказ Минздрава России от 19 марта 2020 г. № 198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнения».
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05 августа 2022 г. № 530н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара и порядков их ведения».
11. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому

водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

12. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

13. Письмо Роспотребнадзора от 23 января 2020 г. № «02/770-2020-32 «Об инструкции по проведению дезинфекционных мероприятий для профилактики заболеваний, вызываемых коронавирусами».

14. Письмо Роспотребнадзора от 25 января 2020 г. № 02/847-2020-27 «О направлении предварительных рекомендаций по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в медицинских организациях».

15. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» от 14 декабря 2020 г.

16. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях» от 2 сентября 2016 г.

17. Федеральный справочник лабораторных исследований. Справочник лабораторных тестов, РС ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России <https://fnsi2.rt-eu.ru/dictionaries/1.2.643.5.1.13.13.11.1080/passport/3.29>

18. ГОСТ 28311-2021 Дозаторы медицинские лабораторные. Общие технические требования и методы испытаний.

Задание 3. Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Вы обнаружили, что коллега работающий рядом с вами, лежит на полу без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап аккредитационного экзамена

Специальность: 31.02.03 *Лабораторная диагностика*

Дата «__» _____ 20__ г.

Номер аккредитуемого _____

Проверяемый практический навык: базовая с сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении	
			Да	Нет
1	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего, при необходимости обеспечить безопасность	Сказать		
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать		
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать		
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватить нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить		
	Определить признаки жизни:			
6	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать		
7	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
8	Считать вслух до 10-ти	Сказать		
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму:			
9	Факт вызова бригады	Сказать		
10	• Координаты места происшествия	Сказать		
11	• Количество пострадавших	Сказать		
12	• Пол	Сказать		
13	• Примерный возраст	Сказать		
14	• Состояние пострадавшего	Сказать		
15	• Объем Вашей помощи	Сказать		
	Подготовка к компрессиям грудной клетки:			
16	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		
17	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
18	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки	Выполнить		
19	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		

20	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
	Компрессии грудной клетки:			
21	Компрессии проводятся без перерыва			
22	• Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить		
23	• Не сгибаются в локтях	Выполнить		
24	• Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить		
25	• Компрессии отсчитываются вслух	Сказать		
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:		Да	Нет
26	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 90%)			
27	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)			
28	Полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%)			
29	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 90%)			
	Завершение испытания:			
30	При команде: «Осталась 1 минута» реанимация не прекращалась			
	Нерегламентированные и небезопасные действия			
31	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)			
32	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания			
33	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях			
34	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)			
35	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации			
36	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтиков и т.п.)			
37	Общее благоприятное впечатление эксперта (базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально)			

сердечно-легочная реанимация

ФИО члена АПК _____

подпись

отметка о внесении в базу ФИО
(внесён/не внесён)

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка: базовая сердечно-легочная реанимация

№	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст комментариев аккредитуемого
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего.	«Опасности нет» или «Безопасно»
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	«Вам нужна помощь?»
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	«Помогите, человеку плохо!»
6.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Проговорить: «Дыхания нет!»

8.	Считать вслух до 10-ти	«Один, два, три,... и т.д. десять»
9.	Факт вызова бригады	Проговорить: «Набираю номер 112 для вызова скорой медицинской помощи»
10.	Координаты места происшествия	Назвать любой адрес
11.	Количество пострадавших	«Количество пострадавших – 1 человек»
12.	Пол	Указать любой пол
13.	Примерный возраст	Указать любой возраст старше 30 лет
14.	Состояние пострадавшего	«Пострадавший без сознания, без дыхания»
15.	Объем Вашей помощи	«Приступаю к сердечно-легочной реанимации»
25.	Компрессии отсчитываются вслух	«Один, два, три,... и т.д. тридцать»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для аккредитуемого

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
4. <http://www.association-ar.ru/> Рекомендации American Heart Association (АНА) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020 г.