

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 15:45:47
Уникальный идентификатор:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

***Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования***

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л.Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

560 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки	4
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	6
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	16
5.1. Учебный план	17
5.2. Календарный график учебного процесса	17
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	17
5.4. Программа итоговой аттестации	18
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	180
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	18
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	18
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	19
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
7.1. Формы аттестации и Оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	21
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	23
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	25
Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	26
Приложение Г. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика начального образования»	107

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки руководителей организаций сферы образования в условиях введения ФГОС педагогического образования для обеспечения развития и эффективной деятельности образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику новой квалификации и, связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика начального образования» предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере педагогики начального образования.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика начального образования» составляет 4 месяца дистанционного обучения и 9 месяцев очной формы обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 560 часов и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе из них лекций – 192 часа, практических занятий в форме семинаров – 98 часов и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика начального образования» является профессиональная переподготовка специалистов с высшим профессиональным образованием для осуществления профессиональной деятельности и формирование у него необходимых профессиональных компетенций для осуществления деятельности в сфере педагогики начального образования.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогика начального образования» включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовят слушателя прошедшего профессиональную переподготовку: педагогическую, проектную и культурно – просветительную деятельность.

После обучения слушатель готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности (программа ориентирована на педагогическую, проектную и культурно-просветительную деятельность).

В педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и

личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

В проектной деятельности: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В культурно-просветительную деятельность: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» слушатель должен овладеть следующей трудовой функцией:

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6 - Воспитательная деятельность.

А/03.6 - Развивающая деятельность.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель должен обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности (программа ориентирована на педагогическую, проектную и культурно-просветительную деятельность).

3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции	
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК- 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК- 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<i>ВД 2</i>	<i>Проектная деятельность</i>
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<i>ВД 3</i>	<i>Культурно-просветительная деятельность</i>
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт	
		Необходимые умения	Необходимые знания
1	2	3	4
Общепрофессиональные компетенции	ОПК 2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
	ОПК 3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	ОПК 5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ОПК 6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	1. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. 2. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

1	2	3	4
Педагогическая деятельность	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и

1	2	3	4
	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	приемы современных педагогических технологий.
	ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. 2. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. 2. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
	ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1	2	3	4
	развивать их творческие способности		
Проектная деятельность	ПК-8. Способность проектировать образовательные программы ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
Культурно-просветительная деятельность	ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	1. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. 2. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
	ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	1. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. 2. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	1. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 2. Конвенция о правах ребенка.

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины, модули программы
1	2	3
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Должен уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Должен знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.	Психология развития и возрастная психология Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста
ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Должен уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Должен знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Общая психология Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Должен уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Должен знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологии.	Педагогическое мастерство
ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Должен уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и	Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании.

1	2	3
	физического здоровья. Должен знать: - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Должен знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Должен знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Современные педагогические технологии в начальном образовании Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании Информационные технологии обучения в начальной школе
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Должен уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобозия	Социальная педагогика и психология Педагогическая психология Теория и методика организации внеурочной деятельности

1	2	3
	региона. Должен знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	младшего школьника
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Должен уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Должен знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Педагогика Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Должен уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Должен знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Возрастная психология Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Современные средства оценивания результатов обучения
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Должен уметь: - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Должен знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	Педагогическая психология Социальная педагогика и психология

1	2	3
	- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Должен уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Должен знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Педагогическое мастерство
ПК-8. Способность проектировать образовательные программы	Должен уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Должен знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Сравнительная педагогика Педагогические технологии Современные педагогические технологии в начальном образовании
ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Должен уметь: - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Должен знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	Социальная психология и педагогика Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника Теория и методика организации внеурочной деятельности
ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать	Должен уметь: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-	Социальная педагогика и психология

1	2	3
культурно-просветительские программы	исторический, деятельностный и развивающий; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Должен знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, Конвенцию о правах ребенка.	Возрастная психология

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (части)», базовой и вариативной частей.

Блок 2 «Итоговая аттестация», включающий программу итоговой аттестации, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам (модулям).

Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ);
- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей).

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)

Утвержденная форма представления рабочих программ дисциплин:

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – обязательный элемент образовательной программы – комплекса основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

В программе дисциплины, должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в *картах компетенций* с учетом направленности программы и с указанием формируемых трудовых функций.

Рабочая программа дисциплин (модулей) предусматривает:

- перечень разделов и тем с реферативным описанием (изложением основных вопросов в заданной последовательности);
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия и др.);
- содержание и формы самостоятельной работы слушателей (подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости; выполнение заданий; самостоятельное изучение дисциплины (раздела или темы); подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме или теме; подготовка к промежуточной аттестации (зачет, экзамен); другие формы самостоятельной работы;
- формы текущего контроля (устный опрос, тест, контрольная работа, эссе или иная творческая работа и др.);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- кадровое обеспечение;
- примерный перечень контрольных вопросов.

Аннотации рабочих программ в приложение В.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация предназначены для оценки сформированности профессиональных компетенций обучающегося, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового

междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведен в Приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном процессе по каждой учебной дисциплине отражено в рабочих программах дисциплин.

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованы компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Материально-технические средства реализации программы дистанционного обучения

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); флипчарт; магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Лекции Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика начального образования» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – факультет дополнительного образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля) (Приложение В);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; перечень вопросов междисциплинарного экзамена.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом. Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин (приложение В).

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способностью анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;

- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

- допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Заведующий кафедрой организации и методики профессионального образования, к. психол.н., доцент Чепелева Л.М.

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования АНПОО «Кубанский ИПО» Наймушина Л.М.

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования*

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и мотивации к педагогической профессии учителя начальных классов

Категория слушателей: лица, имеющие среднее специальное или высшее образование

Срок обучения: 560 часов

Форма обучения: очно-заочная (с элементами дистанционного обучения)

Режим занятий: согласно учебного расписания

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе дистанционные образовательные технологии			Формы контроля
			Л	П	СР	
1.	Базовая часть:	236	78	42	116	
1.1.	Педагогика	60	18	12	30	Экзамен
1.2.	Социальная педагогика и психология	36	12	6	18	Зачет
1.3.	Возрастная психология	36	12	6	18	Зачет
1.4.	Педагогическая психология	36	12	6	18	Экзамен
1.5.	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	36	12	6	18	Зачет
1.6.	Педагогическое мастерство	32	12	6	14	Зачет
2.	Вариативная часть:	320	114	56	150	
2.1.	Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста	48	18	4	26	Экзамен
2.2.	Современные средства оценивания результатов обучения	54	18	12	24	Зачет
2.3.	Современные педагогические технологии в начальном образовании	36	12	6	18	Экзамен
2.4..	Информационные технологии обучения в начальной школе	30	12	10	8	Зачет
2.5.	Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании	56	18	12	26	Зачет
2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	48	18	6	24	Экзамен
2.7.	Теория и методика организации внеурочной деятельности младшего школьника	48	18	6	24	Зачет
3.	Итоговая аттестация	4	-	-	4	МЭ
	Итого:	560	192	98	266	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование ученой дисциплины	Объем дистанци- онной нагрузки, ч	Учебные месяцы			
			месяцы			
			1	2	3	4
1. Базовая часть						
1.1.	Педагогика	60				
1.2.	Социальная педагогика и психология	36				
1.3.	Возрастная психология	36				
1.4.	Педагогическая психология	36				
1.5.	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	36				
1.6.	Педагогическое мастерство	32				
2. Вариативная часть						
2.1.	Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста	48				
2.2.	Современные средства оценивания результатов обучения	54				
2.3.	Современные педагогические технологии в начальном образовании	36				
2.4..	Информационные технологии обучения в начальной школе	30				
2.5.	Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании	56				
2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	48				
2.7.	Теория и методика организации внеурочной деятельности младшего школьника	48				

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Базовая часть

Аннотация учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими теориями и технологиями, что будет способствовать становлению базовой общенаучной компетентности бакалавра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на практическую деятельность в предметной области знаний.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» решаются следующие задачи:

- сформировать представления студентов об основных направлениях развития современной педагогики и её фундаментальных теоретических положениях; представить современную педагогическую науку как совокупность сложившихся и складывающихся педагогических теорий, систем и технологий;

- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс в логике различных педагогических систем;

- развивать педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования; стимулировать развитие интереса к практической деятельности и педагогическому творчеству;

- в результате анализа многообразия имеющихся сегодня педагогических теорий, систем и технологий, создать условия для формирования у студентов целостного отношения к ребенку как субъекту и объекту педагогического процесса; предостеречь будущих педагогов от упрощенного представления о сущности педагогической деятельности, ядро которой составляет проектирование и реализация педагогического замысла, определенного интересами развития личности ребенка;

- создать условия для становления личности как профессионала и человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве;

- создать условия для формирования методологической культуры

будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Должен уметь: 1. Правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать используемые в сфере образования педагогические технологии обучения, воспитания и социально-педагогической деятельности. Должен знать: 1. Теоретические основы педагогики как науки и сферы практической деятельности; основные проблемы и перспективы развития современной педагогики; методологию педагогики как науки. 2. Положения системного, антропологического, культурологического, деятельностного, личностно-ориентированного подходов. 3. Основные теории, концепции, законы и закономерности теории воспитания и теории обучения.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Очно-заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия (час.)	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Модуль I. Методология педагогики.	20	6	4	-	10
2.	Модуль II. Теория обучения – составная часть педагогики. Современные технологии обучения.	20	6	4	-	10
3.	Модуль III. Основы управления образовательными системами.	20	6	4	-	10
	Итого:	60	18	12	экзамен	30

5. Краткое содержание дисциплины

Модуль I. «Методология педагогики» Тема 1. Педагогика как наука. Методология педагогики. Педагогика как наука. Объект и предмет

педагогике. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики: определение, задачи, функции. Строение, функции и уровни методологического знания. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место и функции педагогического опыта в системе связи педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Формы связи педагогики с другими науками. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Философские основания педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.

Тема 2. Методологические характеристики педагогического исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности. Методологические характеристики педагогического исследования. Конкретно-методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Структура и логика педагогического исследования. Проблема. Тема. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Цель и задачи исследования, его логика. Новизна, значение для науки и практики.

Модуль II. «Теория обучения – составная часть педагогики», «Современные технологии обучения»

Тема 1. Образование как историко-педагогический феномен. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Образование как историко-педагогический феномен. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности.

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации.

Инновационность как механизм развития современного образования. Традиции и инновации в образовании.

Тема 2. Теория содержания образования И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Структурные элементы содержания образования и основания их выделения. Качественная характеристика структурных элементов, составляющих содержание образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов содержания образования. Целостность содержания образования как единство обучения и воспитания. Различные уровни рассмотрения содержания образования: уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала.

Содержание общего образования и государственный образовательный стандарт.

Тема 3. Процесс обучения как образовательный процесс. Движущие силы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Процесс обучения как специфический процесс общения учителя и ученика, подчиненный решению образовательных задач.

Деятельность учителя, деятельность ученика. Взаимосвязь и взаимодействие между ними. Преподавание как деятельность учителя по организации учения, контроля за его ходом и результатами. Структура деятельности учителя.

Учение как деятельность учащегося по усвоению содержания образования. Учащийся как объект и субъект обучения. Учение как деятельность ученика по самоуправлению процессом познания. Активная познавательная деятельность. Уровни познавательной деятельности: репродуктивная (воспроизводящая) и продуктивная (творческая) познавательная деятельность. Структурные компоненты учения. Познавательный интерес как ведущий мотив учения школьников. Уровни развития познавательного интереса. Возможности процесса обучения в формировании и развитии познавательного интереса школьников. Проблема формирования учебной культуры школьников. Общеучебные умения. Возможности процесса обучения в формировании общеучебных умений учащихся.

Тема 4. Процесс обучения как дидактическая система. Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения. Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы: содержание, методы и формы организации обучения. Принципы обучения и цели обучения. Функции принципов обучения в дидактической системе.

Единство содержательной и процессуальной сторон процесса обучения. Метод обучения как способ достижения целей обучения. Многообразие методов обучения. Место методов обучения в структуре дидактической системы. Общедидактическая система методов обучения

(М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Характеристика педагогических возможностей и способов реализации каждого из общедидактических методов обучения: информационно-рецептивного (объяснительно-иллюстративного), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового (эвристического) и исследовательского методов. Приемы обучения, воплощающие сущность каждого из общедидактических методов обучения. Целостность общедидактической системы методов обучения.

Форма организации обучения как взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом. Разнообразие форм организации обучения. Место форм организации обучения в структуре дидактической системы.

Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Связь урока с другими формами организации обучения. Структура урока: структурные элементы урока и их взаимодействие в условиях целостности урока. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его целей, содержания, и места в учебном процессе. Типы уроков. Особенности урока в различных дидактических системах.

Общие и частные формы организации обучения. Сущность и педагогические возможности фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения. Групповая работа на уроке. Требования к организации групповой работы. Индивидуальная работа на уроке. Требования к организации индивидуальной работы. Единство и взаимное дополнение общих форм организации обучения.

Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения. Усвоение учебного материала – центральное понятие в системе традиционного обучения. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения. Воспроизводящая (репродуктивная) познавательная деятельность как сущностная черта позиции учащегося в традиционном обучении. Учащийся как объект процесса обучения. Специфика подхода к отбору содержания обучения в условиях традиционной дидактической системы.

Система принципов традиционного обучения. Обращенность к предметному содержанию как характеристика принципов традиционного обучения.

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения.

Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения. Специфика сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения.

Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения. Л.С. Выготский о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

Развивающее обучение как целостная дидактическая система, как организация педагогической среды, позволяющей ребенку стать истинным субъектом познания. Цель развивающего обучения – обеспечение каждому учащемуся условий для приобретения опыта исследовательской деятельности. Содержание развивающего обучения – система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а также соответствующих им, научных понятий. Соотношение процесса усвоения понятий и формирования понятий.

Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения. Доминирование поисковых методов обучения: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, а также организация оценки школьниками найденного способа действия. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Учебная задача – «технологическая единица» развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация – основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Методическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система принципов, ориентированных на общее развитие учащихся. Методическая система развивающего обучения В.В. Давыдова. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В.В. Давыдова.

Личностно ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Личностный опыт как проявление личностных функций человека (В.В. Сериков).

Цель личностно ориентированного обучения как помощь ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в естественном процессе саморазвития задатков и творческого потенциала, изначально присущего ребенку, в развитии способности к жизненному самоопределению и проявлению личностного "Я". Система принципов личностно ориентированного обучения (Л.М. Фридман).

Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия учителя и ученика в условиях личностно ориентированного обучения. Индивидуализация – сущностная характеристика личностно ориентированного обучения.

Задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии личностно ориентированного обучения.

Тема 5. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства. Сущность Болонского процесса. Основные цели реформирования европейского образования в свете процессов глобализации. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс. Современная стратегия обновления и развития образования.

Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования: формирование современной системы непрерывного профессионального образования; повышение качества профессионального образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования. Мероприятия, сопровождающие реализацию приоритетных направлений развития системы образования: 1) дальнейшая информатизация системы образования; 2) создание институциональных механизмов совершенствования системы оказания образовательных услуг на территории России для иностранных учащихся; 3) создание современной системы мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами; 4) развитие современных форм ученического, студенческого самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной деятельности учащихся и студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности учащейся молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив в свете присоединения Российской Федерации к Болонскому соглашению; 5) развитие системы специального образования, защиты прав детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий, нуждающихся в социально-правовой поддержке; 6) создание отраслевой пенсионной системы работников образования.

Нормативное правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», другие законодательные акты Российской Федерации, обеспечивающие:

- 1) установление двухуровневой системы высшего профессионального образования;
- 2) развитие непрерывного профессионального образования;
- 3) привлечение работодателей к участию в образовательной политике;
- 4) повышение доступности высшего профессионального образования;
- 5) развитие процессов интеграции науки и образования.

Компетентностный подход как метод моделирования результатов образования. Компетенция как комплексная характеристика готовности

выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Модуль III. Основы управления образовательными системами

Тема 1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Общие принципы управления образовательными системами (демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации).

Тема 2. Школа как образовательная система и как объект научного управления. Управление школой как образовательной системой. Системообразующие факторы образовательной системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования образовательной системы. Структурные компоненты образовательной системы.

Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Тема 3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными процессом. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (Совет школы, Попечительский совет, Инновационный совет и др.).

Тема 4. Нормативно-правовые документы в образовании. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: «Закон РФ об образовании», «Положение об образовательном учреждении», Устав образовательного учреждения. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательного учреждения. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.

Государственный образовательный стандарт. Характеристика образовательных уровней, установленных в РФ: основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование.

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования, сформулированные в Приоритетном национальном проекте «Образование» и образовательной инициативе «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики.

Проблемы развития современной системы непрерывного профессионального образования. Цели и задачи системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонским процессом.

Практическое занятие:

1. Методологические характеристики педагогического исследования
2. Человек. Образование. Культура. Образование как становление культуросообразной личности
3. Урок как ведущая форма обучения в современной школе: традиции и инновации
4. Обучение как дидактическая система
5. Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе
6. Педагогическая оценка и самооценка в педагогическом процессе
7. Компетентностный подход к формированию содержания образования
8. Современная концепция содержания образования как ориентир для анализа и выбора школьных учебников
9. Методы и приемы обучения
10. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе
11. Субъектная позиция школьника в педагогическом процессе на уроке: сущность и возможности реализации
12. Технология развивающего обучения
13. Диалог как технология личностно ориентированного обучения
14. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами
15. Изучение нормативных документов о школе

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Введение в педагогику высшей школы: учебное пособие /С.В. Шмачилина-Цибенко. – Краснодар: КрУМВД России, 2012. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Столяренко, Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.book.ru/book/918620>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогического знания.
4. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.
5. Методы педагогического исследования.
6. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования.
7. Образование как становление культуросообразной личности.
8. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
9. Современная педагогическая концепция содержания образования как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования.
10. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.
11. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.
12. Развивающая, познавательная и воспитательная сущности процесса обучения.
13. Проблемное обучение и его технология. Способы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
14. Общие методы обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
15. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.
16. Урок как форма организации обучения. Структура и типология урока.
17. Характеристика системы традиционного обучения.
18. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика системы развивающего обучения.

19. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации.
20. Понятие системы личностно ориентированного обучения.
21. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
22. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации.
23. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
24. Современная стратегия обновления и развития образования.
25. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.
26. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.
27. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
28. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
29. Инновационные процессы в образовании: сущность, типы, этапы, критерии оценки.
30. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
31. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
32. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
33. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
34. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
35. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.
36. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.
37. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
38. Сотрудничество школы и семьи в развитии личности ребенка.
39. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
40. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

41. Школа как образовательная система и как объект научного управления.

42. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.

43. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования.

Аннотация учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология и педагогика» являются освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Социальная психология и педагогика» решаются следующие задачи:

- актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
- развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Должен уметь: 1. Применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности. 2. Проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания. Должен знать: 1. Теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности. 2. Различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям. 3. Особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями.

4. Структура и содержание дисциплины «Социальная психология и педагогика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Очно-заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия (час.)	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Основные цели, задачи и идеи курса. Современное состояние социальной педагогики как науки и практики	6	2	-	-	4
2.	Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	4	2	-	-	2
3.	Социальная патология детства	8	2	2	-	4
4.	Социально-педагогическая деятельность	6	2	2	-	2
5.	Семья как институт социализации и социального воспитания	6	2	-	-	4
6.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	6	2	2	-	2
	Итого:	36	12	6	зачет	18

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основные цели, задачи и идеи курса. Современное состояние социальной педагогики как науки и практики. Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Роль процессов дифференциации и интеграции в развитии социальной педагогики как науки. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. Понятийный аппарат социальной педагогики (социальная работа, социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация и др.). Связь социальной педагогики с социологией, культурологией, психологией, медициной, правом, педагогикой. Научные подходы, логика и методы исследования социально- педагогических явлений. Прикладные задачи социальной педагогики.

Социальная педагогика как область педагогики, исследующая социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека (ребенка). Человек как субъект социализации и социального воспитания. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации и социальное воспитание человека. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути.

Тема 2. Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития. Понятие «детство» в социальной педагогике. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки. Ребенок – субъект социальной заботы. Понятие социальной заботы, его содержание (материальная забота, физическая забота, забота о психическом здоровье ребенка, забота о духовном развитии). Ребенок – субъект социальной защиты. Характеристика основных прав ребенка. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребенка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка. Ребенок – субъект социального развития. Понятие социального развития, как внутренней защищенности, обеспечивающей активное вхождение в систему социальных отношений, как способности к оказанию помощи и к решению собственных социальных проблем.

Тема 3. Социальная патология детства. Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений. Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения. Формы социальной патологии. Детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства. Место социального воспитания и социальной поддержки в осмыслении и преодолении социальных патологий. Возможности социального педагога в решении социальных проблем ребенка.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность. Ценностное основание социально-педагогической деятельности. Цели, содержание, функциональный состав и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. Социальный и педагогический механизмы процесса сопровождения. Профилактические, адаптационные, коррекционные, реабилитационные ситуации в системе социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательном и образовательном процессе.

Тема 5. Семья как институт социализации и социального воспитания.

Проблемы и особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание и домашний очаг. Современные типы семей и семейного воспитания. Семья – сфера социальных проблем детей. Виды социального статуса ребенка в семье. Социальное сиротство как явление, характеризующееся разрывом отношений с семьей. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Работа социального педагога с семьей. Социально-педагогические формы поддержки различных типов семей. Социально-педагогические технологии, ориентированные на преодоление деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье.

Тема 6. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства. Соотношение государственных и общественных учреждений в системе социальной защиты детства. Целевое назначение и характеристика жизнедеятельности отдельных учреждений. Социальное воспитание в учреждениях временного и постоянного пребывания ребенка. Возможные варианты маршрутов сопровождения ребенка. Профилактический, адаптационный, коррекционный, реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства.

Семинарские занятия:

Тема: «Социальная педагогика как отрасль знания. Связь социальной педагогики с другими науками»;

Тема: «Социализация - ключевая проблема социальной педагогики»;

Тема: «Профессиональный портрет социального педагога. Профессионально значимые качества социального педагога».

Рекомендуемая литература:

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Введение в педагогику высшей школы: учебное пособие /С.В. Шмачилина-Цибенко. – Краснодар: КрУМВД России, 2012. – 272 с.

2. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. для студентов / Н.В. Бордовская , А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2014.

3. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2014.

4. . Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов: стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.: ил. – (Серия: Учебник для вузов).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, основные категории.
2. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики.
3. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России
4. Социальный педагог: профессия и личность.
5. Функции и роли социального педагога.
6. Сущность профессиональной деятельности социального педагога.
7. Социально-педагогическая деятельность: цели, задачи, субъекты и объекты социально-педагогической деятельности.
8. Методы работы социального педагога.
9. Социализация как социально-педагогическое явление.
10. Сущность понятия «социализация». Факторы социализации.
11. Основные этапы становления и развития социальной педагогики.

12. Понятие «детство» в социальной педагогике.
13. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития.
14. «Конвенция о правах ребенка» и «Семейный кодекс РФ» - правовые документы по защите детства.
15. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
16. Работа социального педагога с различными категориями семей.
17. Технология посредничества в системе социально-педагогической деятельности.
18. Школа как открытая социально-педагогическая система. Социальные задачи школы в современных условиях.
19. Учреждения социальной защиты и реабилитации детства: их цели и назначение.
20. Характеристика социально-педагогических технологий: сущность и задачи.
21. Диагностические технологии в работе социального педагога.

Аннотация учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются формирование понимания закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Возрастная психология» решаются следующие задачи:

- получить представление о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития.
- узнать психологические особенности детей разного возраста
- научиться применять теоретические знания о возрастных особенностях ребенка на практике: в общении с ребенком, в обучении

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Должен уметь: – с позиций учения Л. С. Выготского о возрасте, представлений отечественных психологов о механизмах развития, анализировать апсихологическое содержание восьми этапов жизненного цикла в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов. Должен знать: – основные методологические принципы современной психологии развития, – основные отечественные и зарубежные концепции условий, – содержания и движущих сил психического развития в онтогенезе, – содержание учения Л. С. Выготского о возрасте, – содержание культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и ее значения для психологии развития, современные подходы к периодизации психического развития

4. Структура и содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Очно-заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия (час.)	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Теоретические основы возрастной психологии	18	6	2	-	10
2.	Характеристика развития человека в разных возрастах	18	6	4	-	8
	Итого:	36	12	6	экзамен	18

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы возрастной психологии. Возрастная психология как наука. Периодизация возрастного развития. Возрастное развитие в психоаналитической теории. и эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона. Отечественная традиция в возрастной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже.

Тема 2. Характеристика развития человека в разных возрастах. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни. Ранний возраст (1-3 года). Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Психология подросткового возраста. Психология юношеского возраста. Психология зрелых возрастов.

Практическое занятие:

Тема: Периодизация возрастного развития

Обсуждение специфики взаимодействия профессионала с детьми разных возрастов.

Рекомендуемая литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учебник для бакалавров /А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2014. – 527 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).

2. Максименко, М. А. Анатомия центральной нервной системы. [Текст] : учебно-методические материалы. Направление подготовки 030300.62 Психология. Квалификация (степень) Бакалавр. Форма обучения очная, заочная / М.А. Максименко. – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2013. – 24 с.

Интернет-ресурсы:

№	Название (адрес в Интернет)
1.	Медико-биологические и социальные основы здоровья. /сост. Максименко М.А., Моисеева Т.В., Савченко О.Ю. / Уч.-метод. пособие. Краснодар: АНОО ВПО «ИЭиУМиСС», 2015. [Электронный ресурс] URL: http://www/iems.ru
2.	Моисеева, Т. В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Учебно-методическое пособие, Краснодар: АНОО ВПО «ИЭиУМиСС», 2015.[Электронный ресурс] URL: www/iems.ru

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи.

2. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии.

3. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка.

4. Понятие психологического возраста. Соотношение роста и развития. Особенности психического развития.

5. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.

6. Развитие психики и его движущие силы в теории З. Фрейда. Характеристика стадий возрастного развития по З.Фрейду.

7. Теория развития личности Э. Эриксона, ее особенности. Понятия Эго-идентичности, групповой идентичности. Краткая характеристика возрастных кризисов по Э. Эриксону.

8. Основные законы детского развития Л.С. Выготского. Понятия зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.

9. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Связь развития с ведущей деятельностью в конкретном возрасте.

10. Когнитивное и физическое развитие в младенческом возрасте: ощущение, восприятие, рефлексорные формы поведения, хватание, сидение.

11. Социальное развитие в младенческом возрасте: роль и характер общения с матерью.

12. Когнитивное и речевое развитие в раннем детстве.

13. Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для развития ребенка в раннем детстве.

14. Развитие личности в раннем детстве: развитие самосознания, особенности общения в семье и со сверстниками.

15. Развитие личности в дошкольном возрасте. Социализация эмоций, произвольность, развитие трудолюбия.

16. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.

17. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии дошкольника.

18. Воспитательное и терапевтическое значение сказки.

19. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление самооценки, закрепление мотивов достижения успеха и избегания неудач, уровня притязаний.

20. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Стадия формальных операций.

21. Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника.

22. Развитие личности в подростковом возрасте. Понятия Я - концепции, Образа - Я. Роль общения в развитии подростка.

23. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.

24. Характер. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

25. Проблема самоопределения и развитие личности в юношеском возрасте.

26. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.

Аннотация учебной дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются формирование у слушателей адекватного представления о предмете и задачах педагогической психологии на современном этапе, ее основных направлениях.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» решаются следующие задачи:

- сформировать у слушателей представления о педагогической психологии как отрасли психологического знания;
- повысить уровень теоретической подготовки и компетентности слушателей в работе с субъектами образовательного процесса;
- ознакомить с основными понятиями дисциплины;
- сформировать понимание психологических проблем обучения и умственного развития, обучаемости и успеваемости;
- ознакомить с новыми данными о психологии понимания, трудностях обучающихся, возникающих в процессе учебной деятельности;
- показать возможности установления позитивных отношений между педагогом (учителем, воспитателем) и обучающимся;
- сформировать профессиональные навыки работы в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Должен уметь: – разбираться во внутришкольном взаимодействии, современных образовательных проблемах, вопросах воспитания и обучения детей, в вопросах создания и поддержания позитивного психологического климата; – школьного сообщества; – организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности. Должен знать: – методологические основы педагогической психологии; – концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития; – основные категории педагогической психологии; – возрастные особенности усвоения социального опыта; – психологические основы обучения и учебной деятельности; – психологические основы воспитания; – особенности учителя как личности и профессионала; – психологические основы педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Очно-заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия (час.)	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Педагогическая психология как наука	14	4	2		8
2.	Психология обучения и учебная деятельность..	12	4	2		6
3.	Специфика работы психолога в образовательном процессе.	10	4	2		4
	Итого:	36	12	6	зачет	18

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология как наука. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Методологические основы педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии. Общая характеристика субъектов в образовательном процессе

Тема 2. Психология обучения и учебная деятельность. Характеристика человеческой деятельности. Психология обучения. Учебная деятельность (специфика и общая характеристика учебной деятельности, закономерности процесса усвоения, контроль и его функции в учебном процессе, мотивация учения и ее формирование, умственное развитие и его показатели). Психология педагогической деятельности. Взаимодействие в образовательном процессе.

Тема 3 Специфика работы психолога в образовательном процессе. Психология воспитания. Особенности работы психолога с субъектами образовательного процесса. Деятельность психологической службы в системе образования.

Семинарские занятия:

Тема 1. Взаимодействие и общение в образовательном процессе.

Тема 2. Деятельность психологической службы в системе образования.

Рекомендуемая литература:

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Введение в педагогику высшей школы: учебное пособие /С.В. Шмачилина-Цибенко. – Краснодар: КрУМВД России, 2012. – 272 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. для студентов / Н.В. Бордовская , А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2014.
3. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2014.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Самыгин, С. И., Психология и педагогика [Электронный ресурс] учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРУС, 2012. - URL: http://www.book.ru/

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
2. Каковы связи педагогической психологии с общей психологией, возрастной психологией, психологией труда?
3. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему? Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. Охарактеризуйте предмет и задачи педагогической науки. Чем отличается педагогическая психология от педагогики и психологии?
5. Что такое научный принцип? Назовите и охарактеризуйте основные принципы научной психологии.
6. Каковы основные тенденции и принципы современного образования? Как взаимосвязаны между собой культура и образование?
7. Какие вы знаете группы методов педагогической психологии? Дайте характеристику каждому методу.
8. Требования предъявляемые к методам исследования в педагогической психологии.
9. Назовите условия и сферы применения структурного анализа и генетического метода.
10. Чем отличаются констатирующий эксперимент от формирующего? Обоснуйте свой ответ.
11. Дайте определение понятию «обучение». Назовите его психологические аспекты.
12. Почему обучение и развитие рассматриваются одновременно? Какие взгляды на соотношение развития и обучения известны в современной науке?
13. Охарактеризуйте структурные элементы составляющие обучение.

14. Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, обучение? В чем суть контекстного обучения?

15. Дайте определение проблемной ситуации и назовите типы проблемных ситуаций.

16. Какой ученый стоял у истоков проблемного обучения? Назовите правила создания проблемных ситуаций.

17. Какие системы программирования вы знаете и кто их автор?

18. Назовите принципы программированного обучения. Каковы, на ваш взгляд, преимущества и недостатки данного вида обучения?

19. В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?

20. Охарактеризуйте основные положения деятельностного подхода в психологии. Чем отличается деятельностный подход от бихевиористического и имеются ли у них общие моменты? Обоснуйте свой ответ.

21. Охарактеризуйте когнитивный подход в психологии путем сравнения его с деятельностным и бихевиористическим подходами.

22. Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления обучающегося?

23. Какие характеристики субъектов образовательного процесса могут рассматриваться как основные?

24. Что понимается под образовательными технологиями? Какие из них являются наиболее распространенными?

25. Чем различаются теоретическое и эмпирическое знания? Объясните значение формулы «восхождение от абстрактного к конкретному» и сущность ее связи с общим законом развития.

26. Назовите и охарактеризуйте принципы в обучении, основанном на теории Л. В. Занкова

27. Дайте характеристику принципов в обучении, основанном на теории В. В. Давыдова. Почему его образовательная технология основана на обобщении?

28. Дайте развернутое определение понятию «ориентировочная основа действия». Каково соотношение понятий «ориентировочная основа действия», «ориентировочная часть действия», «умение»?

29. Охарактеризуйте специфику и преимущества метода поэтапного (планомерного) формирования. Назовите виды ориентировок в процессе формирования умственных действий.

30. Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, ее готовность и включаемость в нее.

31. В чем заключается специфика подхода Н. В. Кузьминой к трактовке педагогических способностей по сравнению с подходом А. К. Марковой?

32. Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности? Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников.

33. Назовите и охарактеризуйте отличительные особенности мотивации студента и школьника как субъектов учебной деятельности.

34. Дайте определение понятиям «внешние мотивы» и «внутренние мотивы». Приведите конкретные примеры.

35. Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?

36. Дайте определение структурным компонентам деятельности: «субъект», «предмет», «средство», «продукт». Почему они считаются внутренними структурными компонентами.

37. Какую функцию выполняет учебная деятельность по отношению к другим видам человеческой деятельности? Какова ее макроструктура?

38. Охарактеризуйте основное средство учения и назовите основные стадии его процесса.

39. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?

40. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности.

41. Охарактеризуйте состав учебной задачи.

42. Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоение от формирования навыков?

43. Каковы правила управления усвоением учебного материала? Обоснуйте свой ответ.

44. Назовите и охарактеризуйте критерии, определяющие самостоятельность учебной деятельности.

45. Могут ли учитель и родители изменить мотивы учебной деятельности. Приведите примеры мотивов учебной деятельности.

46. Назовите и охарактеризуйте требования предъявляемые к самостоятельной работе. Что выступает в качестве ее индивидуально-психологических детерминант?

47. К какому типу профессий относится педагогическая и почему? Дайте характеристику профессиограммы педагога.

48. Что лежит в основе дифференциации разных стилей педагогической деятельности и каково ее отличие от стиля поведения?

49. Что входит в структуру деятельности учителя? Охарактеризуйте функции деятельности учителя и их проявление.

50. Назовите и охарактеризуйте основные стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера (по А. Я. Никоновой, А. К. Марковой)

51. В чем заключается профессиональное развитие педагога и каковы виды его профессиональных деформаций?

52. В чем отличие терминов «психологический анализ урока» и «педагогический (дидактический, методический) анализ урока»? Назовите основной психологический механизм этого анализа.

53. Какова общая характеристика и специфика педагогического общения? Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии? Обоснуйте свой ответ.

54. Какая из трех сторон общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная) вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии и почему?

55. Назовите типы коммуникативного воздействия. Как можно определить коммуникативную культуру педагога (учителя, воспитателя)?

56. Какой процесс называется воспитанием? Почему процесс воспитания связан с психическим здоровьем ребенка? Приведите примеры.

57. Дайте определение понятию «копинг-стратегия». Назовите виды копинг-стратегий.

58. Какие индивидуально-психологические особенности обучающихся влияют на понимание ими учебного материала? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

59. Когда ребенок начинает учиться в школе и почему? Что понимается под готовностью ребенка к обучению в школе?

60. Что такое «зона ближайшего развития»? Дайте определение понятию «обучаемость». Как эти понятия взаимосвязаны между собой?

61. Назовите типы обучаемости. Почему и как она связана с успеваемостью?

62. Назовите причины неуспеваемости. Охарактеризуйте типы неуспеваемости.

63. Что называется пониманием? Каким свойством оно обладает?

64. Какими способами можно изучить учебную деятельность, если школьник говорит, что ему трудно учиться? Обоснуйте свой ответ

Аннотация учебной дисциплины «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» являются формирование у слушателей профессиональной готовности педагога или воспитателя образовательных учреждений к работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» решаются следующие задачи:

– обеспечение необходимой теоретической подготовки слушателей по вопросам специальной педагогики, связанным с пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения детей различных категорий и системного подхода в организации коррекционно – педагогического воздействия.

– формирование у обучающегося представлений о значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии.

– овладение психолого – педагогическими умениями для осуществления процесса развития детей с особыми образовательными потребностями.

– формирование представлений об общих и специфических принципах и методах коррекционно – педагогического воздействия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

– формирование представлений о системе оказания помощи детям с нарушениями в развитии на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Должен уметь: 1. Предупреждать возникновение нарушений развития и поведения. 2. Анализировать и оценивать уровень развития детей. 3. Выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения. 4. Создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. 5. Использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно – образовательной работе с детьми и просветительно – педагогической работе с родителями. 6. Профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса. 7. Совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка. Должен знать: 1. Место специальной психологии и специальной педагогики в системе научных знаний о ребенке. 2. Факторы, оказывающие влияние на развитие. 3. Закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка. 4. Особенности детей с нарушениями в развитии. 5. Основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины, их вызывающие.

		6. Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений. 7. Задачи, содержание, формы, методы, средства воспитательно – образовательной деятельности.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Очно-заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия (час.)	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Введение в специальную педагогику и специальную психологию.	4	1	1	-	2
2.	Нарушения психического развития у детей и подростков.	6	2	-	-	4
3.	Дети с нарушениями анализаторных систем и речи	4	1	1	-	2
4.	Дети с нарушениями интеллектуального развития	4	2	-	-	2
5.	Дети с трудностями в обучении.	4	2		-	2
6.	Искаженное психическое развитие.	6	2	2	-	2
7.	Дисгармоническое развитие личности.	4	1	1	-	2
8.	Трудности психического развития в детском и подростковом возрасте.	4	1	1	-	2
	Итого:	36	12	6	экзамен	18

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в коррекционную педагогику и специальную психологию. Предмет специальной педагогики и специальной психологии. Задачи коррекционной педагогики и специальной психологии. Принципы коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные научные теории коррекционной педагогики.

Тема 2. Нарушения психического развития у детей и подростков. Причины аномалий и нарушений развития детей и подростков. Ребенок с отклонениями в психическом развитии как субъект жизнедеятельности, воспитания и обучения. Норма и отклонения в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Понятие «аномальный ребенок». Структура аномального развития. Теория аномального развития Л.С.Выготского. Психический дизонтогенез: понятие, классификация, общая

характеристика вариантов дизонтогенеза, учет дизонтогенетических факторов при работе с аномальными детьми.

Тема 3. Дети с нарушениями анализаторных систем и речи. Дети с нарушениями слуха. Определение, причины, классификация глухих детей. Психологическая характеристика. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Определение, причины, классификация, психологическая характеристика, специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Детские церебральные параличи у детей, их причины, классификация. Психологическая характеристика, специфика развития, обучения и воспитания детей данной группы. Дети с нарушениями речи. Определение, причины, классификация, психологическая характеристика, специфика развития, обучения и воспитания детей данной группы.

Тема 4. Дети с нарушениями интеллектуального развития Олигофрения как общее психическое недоразвитие: причины, определение, классификация, диагностика, психолого-педагогическая характеристика детей. Поврежденное психическое развитие: причины, определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика детей. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в условиях коррекционной школы.

Тема 5. Дети с трудностями в обучении. Основные категории детей, испытывающих трудности в обучении. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Особенности личности социально запущенных, педагогически запущенных, социально педагогически запущенных детей. Комплексная экспресс-диагностика детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми в условиях общеобразовательной школы. Нарушения межполушарного взаимодействия у детей. Варианты межполушарной асимметрии: праворукие дети, леворукие дети, дети-амбидекстры, практическая и графическая леворукость у детей. Нарушения межполушарного взаимодействия у детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми в условиях общеобразовательной школы. Минимальная мозговая дисфункция у детей: причины, понятие, психолого-педагогическая характеристика. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической реабилитационной работы с детьми в условиях общеобразовательной школы. Задержанное психическое развитие у детей: Общее понятие, причины, классификация, психолого-педагогическая характеристика. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми данной группы.

Тема 6. Искаженное психическое развитие. Синдром раннего детского аутизма: клинико-психологическая структура. Психологическая характеристика аутичного ребенка. Систем консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с большими

детьми и их семьей. Эпилепсия и эписиндром у детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы. Шизофрения у детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы.

Тема 7. Дисгармоническое развитие личности. Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития. Основные категории дисгармонического развития личности у детей. Невропатии у детей: причины, понятия, виды, психолого-педагогическая характеристика. Патологическое формирование личности: причины, понятие, виды. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми.

Тема 8. Трудности психического развития в детском и подростковом возрасте. Синдромы страхов у детей и подростков: общие определения, классификации; психолого-педагогическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками. Синдромы навязчивости у детей и подростков: понятие, классификация, причины, теории возникновения; консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками. Депрессивные синдромы и суицидальные действия детей и подростков: определение, классификация; психологическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками. Конверсионные синдромы: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками. Нарушения сексуального развития и сексуального поведения у детей и подростков: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика; консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками. Нарушения пищевого поведения у подростков: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками. Энурез и энкопрез у детей и подростков: понятие, классификация, психолого-педагогическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками. Гиперкинетические расстройства у детей и подростков: определение, классификация, психологическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками. Девиантное поведение, делинквентность детей и подростков: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика. Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая работа с детьми и подростками. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте. Роль неправильного семейного

воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков. Влияние отклонений в развитии психики ребенка на возникновение аддиктивного поведения. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте. Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми.

Семинарское занятие:

Семинар 1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии. Основные научные теории коррекционной педагогики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 ч. Ч. 1. : система работы психолога с детьми разного возраста [Текст] : практическое пособие / Е.И. Рогов. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – 412 с. – (Серия: Настольная книга специалиста).
2. Рогов, Е. И, Настольная книга практического психолога. В 2 ч. Ч. 2. : работа психолога со взрослыми. коррекционные приемы и упражнения [Текст] : практическое пособие / Е.И. Рогов. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – 507 с. – (Серия: Настольная книга специалиста).
3. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. для студентов / Н.В. Бордовская , А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2014.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2014.

Дополнительная:

1. Специальная психология [Текст] : учебник для студентов высш. Учебных заведений для направлений подготовки бакалавров / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, В.И. Лубовский и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2013. – 253 с.
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2013. – 423 с. – (Серия: Бакалавр. Углубленный курс).
3. Кузма, Л. П. Основы консультативной психологии. Направление подготовки 030300.62 Психология. Квалификация (степень) Бакалавр. Форма обучения очная, заочная [Текст] : учебно-методические материалы / Л.П. Кузма – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2014. – 24 с.
4. Ефрюшкина, О. В. Основы психотерапии. Направление подготовки 030300.62 Психология. Квалификация (степень) Бакалавр. Форма обучения очная, заочная [Текст] : учебно-методические материалы / О.В. Ефрюшкина. – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2014.- 37 с.
5. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Текст] / Г.В. Старшенбаум. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 350 с. – (Психологический практикум).

6. Терехина, Т. В. Психолого-педагогическая коррекция [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.В. Терехина. 3-е изд., испр. и доп. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т; Григорьева Л.К., 2013. – 176 с.
7. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Текст] : / Д.М. Рамендик. – М.: ФОРУМ, 2013. – 298 с.
8. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.- ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 143 с.
9. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Текст] : / Д.М. Рамендик. – М.: ФОРУМ, 2013. – 298 с.
10. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник / Б.С. Волков. — М. : КноРус, 2016. — 266 с. — (Для бакалавров). - URL: [http:// www.book.ru/](http://www.book.ru/)
11. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.С. Волков. — М. : КноРус, 2016. — 352 с. — (Для бакалавров). - URL: <http://www.book.ru/b>

Интернет-ресурсы:

№	Название (адрес в Интернет)
1	Погодина, М. Г. Введение в клиническую психотерапию [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы по направлению подготовки 030300.68 Психология Квалификация (степень) выпускника Магистр. Магистерская программа Клиническая психология / М.Г. Погодина. - Краснодар: АНОО ВПО «ИЭиУ МиСС», 2012. - URL: http://www.iems.ru/
3	Романин, А.Н. Основы психотерапии [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Романин. — Москва: КноРус, 2016. — 676 с. http:// www.book.ru/book/915938
5	Видеотека института (http://www.iems.ru/): 1. Презентация на тему «Арт-терапия» 2. Презентация на тему «Психолого-педагогическая коррекция» 3. Презентация на тему «Психотерапия»

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет специальной педагогики и специальной психологии. Задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Принципы специальной педагогики и специальной психологии.
3. Основные научные теории коррекционной педагогики.
4. Причины аномалий и нарушений развития детей и подростков.
5. Ребенок с отклонениями в психическом развитии как субъект жизнедеятельности, воспитания и обучения.
6. Норма и отклонения в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
7. Понятие «аномальный ребенок». Структура аномального развития.
8. Теория аномального развития Л.С. Выготского.
9. Психический дизонтогенез: понятие, классификация, общая характеристика вариантов дизонтогенеза, учет дизонтогенетических факторов при работе с аномальными детьми.
10. Дети с нарушениями слуха. Определение, причины, классификация глухих детей. Психологическая характеристика. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
11. Дети с нарушениями зрения. Определение, причины, классификация, психологическая характеристика, специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
12. Детские церебральные параличи у детей, их причины, классификация. Психологическая характеристика, специфика развития, обучения и воспитания детей данной группы.
13. Дети с нарушениями речи. Определение, причины, классификация, психологическая характеристика, специфика развития, обучения и воспитания детей данной группы.
14. Олигофрения как общее психическое недоразвитие: причины, определение, классификация, диагностика, психолого-педагогическая характеристика детей.
15. Поврежденное психическое развитие: причины, определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика детей. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в условиях коррекционной школы.
16. Основные категории детей, испытывающих трудности в обучении.
17. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
18. Особенности личности социально запущенных, педагогически запущенных, социально педагогически запущенных детей.
19. Комплексная экспресс-диагностика детей.
20. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми в условиях общеобразовательной школы.
21. Нарушения межполушарного взаимодействия у детей.

22. Варианты межполушарной асимметрии: праворукие дети, леворукие дети, дети-амбидекстры, практическая и графическая леворукость у детей.

23. Нарушения межполушарного взаимодействия у детей.

24. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми в условиях общеобразовательной школы.

25. Минимальная мозговая дисфункция у детей: причины, понятие, психолого-педагогическая характеристика.

26. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической реабилитационной работы с детьми в условиях общеобразовательной школы.

27. Задержанное психическое развитие у детей: общее понятие, причины, классификация, психолого-педагогическая характеристика.

28. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми данной группы.

29. Синдром раннего детского аутизма: клинико-психологическая структура.

30. Психологическая характеристика аутичного ребенка.

31. Систем консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с большими детьми и их семьей.

32. Эпилепсия и эписиндром у детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы.

33. Шизофрения у детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы.

34. Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития.

35. Основные категории дисгармонического развития личности у детей.

36. Невропатии у детей: причины, понятия, виды, психолого-педагогическая характеристика.

37. Патологическое формирование личности: причины, понятие, виды.

38. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми.

39. Синдромы страхов у детей и подростков: общие определения, классификации; психолого-педагогическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

40. Синдромы навязчивости у детей и подростков: понятие, классификация, причины, теории возникновения; консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

41. Депрессивные синдромы и суицидальные действия детей и подростков: определение, классификация; психологическая характеристика,

консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

42. Конверсионные синдромы: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

43. Нарушения сексуального развития и сексуального поведения у детей и подростков: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика; консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

44. Нарушения пищевого поведения у подростков: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

45. Энурез и энкопрез у детей и подростков: понятие, классификация, психолого-педагогическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

46. Гиперкинетические расстройства у детей и подростков: определение, классификация, психологическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

47. Девиантное поведение, делинквентность детей и подростков: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика. Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая работа с детьми и подростками.

48. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте.

49. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.

50. Влияние отклонений в развитии психики ребенка на возникновение аддиктивного поведения. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.

51. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.

52. Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми.

Аннотация учебной дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области

педагогической деятельности в учреждениях начального, среднего общего образования, высшего и среднего профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогическое мастерство» решаются следующие задачи:

- сформировать представление о феномене педагогического мастерства и его акмеологическом развитии;
- создать условия для развития у слушателей основ педагогического мастерства с опорой на личностные особенности и уровень притязаний.
- о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Должен уметь: 1. Анализировать и объективно оценивать собственное 2. «Я» в контексте требований к современному педагогу. 3. Анализировать, давать оценку сложным педагогическим ситуациям и конфликтам, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать. 4. Пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками. 5. Педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации. 6. Анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем. 7. Планировать работу по формированию детского коллектива. 8. Пользоваться современными методиками, методами и средствами изучения учащихся. 9. Определять наиболее эффективные формы работы с

1	2	3
		родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями. Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения. 10. Анализировать и оценивать ситуацию общения, характер общения, коммуникативные намерения. 11. Создавать и анализировать профессионально значимые тексты (речевые высказывания). 12. Решать коммуникативно-речевые задачи в конкретной ситуации общения. 13. Критически оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи; владеть рефлексивными и экспертными умениями. Должен знать: 1. Сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования. 2. Специфику и компоненты педагогической деятельности. Качества личности, присущие педагогу-мастеру. 3. Основные функции общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная и др.); стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности (авторитарный, демократический, либеральный и другие). 4. Особенности общения педагога с разновозрастными учащимися (младшими школьниками, подростками, старшеклассниками). Психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников. 5. Общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе (официальные и неофициальные формы общения). 6. Основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся. 7. Психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока. 8. Особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной 9. деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом (внимания, воображения, памяти, восприятия). 10. Методику организации коллективной творческой деятельности. 11. Методику воспитания и воспитательной деятельности педагога. 12. Сущность педагогической техники, компоненты педагогической техники (голос, мимика, пластика и др.). 13. Взаимосвязь театральной и школьной педагогики. Роль языка экспрессии в работе учителя. Элементы психофизической техники. Информативно-речевое воздействие педагога на аудиторию. 14. Основы техники саморегуляции. 15. Особенности, методы и приемы разрешения

		межличностных конфликтов в классном коллективе. 16. Сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания. Формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания 17. Суть, правила и нормы общения; 18. Требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях. 19. Нормы речевого поведения педагога.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическое мастерство»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа

№ п/п	Номера и названия разделов	Очная форма обучения				
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			С/ Р
			Лекции	Практические, семинарские и др. занятия (час.)	Форма промежуточной аттестации	
1.	Современный учитель-педагог-мастер: деятельность, технологии, мастерство	10	4	2	-	4
2	Культура педагогического общения в образовательном учреждении.	8	2	2	-	4
3	Игра в педагогическом процессе.	10	4	2	-	4
4	Система воспитательной работы классного руководителя.	4	2		-	2
Итого:		32	12	6	зачет	14

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Современный учитель-педагог-мастер: деятельность, технологии, мастерство. Сущность педагогического мастерства учителя. Понятие о педагогическом мастерстве учителя и пути его формирования. Качества личности, присущие педагогу-мастеру. Педагогические способности и умения. Педагогическая деятельность: понятие, сущность. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические технологии, технологическая компетентность педагога-мастера.

Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Внимание, наблюдательность, педагогическая зоркость. Функции, виды, свойства внимания. Приемы и средства привлечения и развития внимания. Воспитание внимательности учащихся на уроке. Внимательность как качество личности учителя

Профессионально-педагогические особенности воображения учителя. Сущность воображения как форма психической деятельности в формировании у личности целостной картины мира. Роль воображения в процессе обучения в деятельности учителя и учащихся. Индивидуальные

различия сферы представлений и воображения в организации учебной деятельности. Условия, активизирующие воображение учителя и учащихся. Тренировка профессионально-педагогического воображения учителя.

Мастерство учителя в управлении своим эмоциональным состоянием. Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение. Мастерство преподавателя в управлении своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием учащихся. Техника саморегуляции.

Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Взаимосвязь театральной и школьной педагогики. Вербальные и невербальные средства общения в деятельности педагога. Элементы психофизической техники. Мимическая, пантомимическая выразительность. Межличностное пространство, дистанция, направленность общения

Особенности общения педагога с учащимися разного возраста. Учет педагогом возрастных особенностей школьников в процессе совместного общения. Позиция педагога в общении с детьми разного школьного возраста. Способы достижения взаимопонимания.

Тема 2. Культура педагогического общения в образовательном учреждении. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя. Общие этические принципы и характер делового общения (официальные и неофициальные формы общения).

Основы мастерства индивидуального воздействия. Внушение и убеждение в системе коммуникативного воздействия. Общие психолого-педагогические требования к убеждению. Условия эффективности убеждающего воздействия учителя. Перестройка ложных убеждений, ее приемы. Педагогическое внушение и условия его эффективности. Взаимосвязь внушения и убеждения.

Тема 3. Игра в педагогическом процессе. Роль игры в развитии личности ребенка. Особенности детской игры. Виды игр. Педагогическое руководство игрой. Позиция педагога. Ролевые игры учащихся разных возрастных групп. Роль учителя в организации игровой деятельности в учебном процессе. Игровые технологии.

Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Причины возникновения и формы проявления конфликтов. Виды, структура, стадии протекания конфликта. Конфликтные отношения учителя и класса. Проблема разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе. Ситуации и конфликты с учениками разного возраста и их родителями. Предъявление педагогического требования. Способы разрешения педагогических ситуаций и конфликтов.

Тема 4. Система воспитательной работы классного руководителя. Роль классного руководителя в процессе воспитания. Направления работы классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Основная документация. Функции планирования. Виды и формы планов.

Структура, содержание и форма плана воспитательной работы. Технология коллективного планирования. Воспитательное дело и воспитательное мероприятие. Сходство и отличия. Требования к подготовке и проведению мероприятий. Современные формы воспитательных мероприятий. Методика коллективной творческой деятельности и возможности ее реализации при проведении воспитательных дел. Основные направления взаимодействия школы и семьи. Функции классного руководителя в работе с семьей: изучение особенностей семьи и ее влияния на воспитание ребенка; психолого-педагогическое просвещение родителей; организация совместного проведения досуга детей и родителей; поощрение родителей, участвующих в жизни класса. Формы и методы работы с родителями. Родительское собрание: особенности данной формы, требования к организации и проведению, нетрадиционные формы родительских собраний.

Основы профессионального самообразования и самовоспитания педагога. Сущность педагогического самообразования. Формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания. Творческий рост педагога.

Практические занятия:

1. Восприятие учителя учащимися. Культура внешнего вида. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога.
2. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции.
3. Технология создания ситуации успеха в педагогическом процессе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Введение в педагогику высшей школы: учебное пособие /С.В. Шмачилина-Цибенко. – Краснодар: КрУМВД России, 2012. – 272 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. для студентов / Н.В. Бордовская , А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2014.
3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2014.
4. Рыженко, С. К., Психологическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) [Текст] : учебное пособие. / С.К. Рыженко, Т.А. Клименко, Ж.А. Гусейнова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013. – 134 с.
5. Вахитов, Д. Р. Проблемы и тенденции развития российского образования на современном этапе [Электронный ресурс] : монография / Д.Р. Вахитов. — М.: Русайнс, 2016. — 115с. — URL : <https://www.book.ru/>
6. Гретченко, А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Электронный ресурс]

: учебно-методическое пособие / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. — М.: КноРус, 2016. — 425 с. - URL : [https:// www.book.ru/](https://www.book.ru/)

7. Подготовка специалиста в условиях рейтинговой системы обучения: учебное пособие [Электронный ресурс] : / А.Н. Бормотов, Ю.А. Соколова, И.Н. Максимова, Е.П. Тюкленкова, Г.Г. Харькова. — М.: Палеотип, 2006. — 78 с. - URL : [https:// www.book.ru/](https://www.book.ru/)

8. Поташев, А. В. Интеграция математического моделирования и инновационных подходов к обучению в образовании [Электронный ресурс] : монография / А.В. Поташев. — М.: Русайнс, 2015. — 96 с. - URL : [https:// www.book.ru/](https://www.book.ru/)

9. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : <https://www.book.ru/>

10. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: Академия, 2014.

11. Журин, А. А. Учебные планы школ России [Текст] : учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений общего образования: Институт содержания и методов обучения РАО / А.А. Журин, Т.В. Иванова, М.В. Рыжакова; под ред. М.В. Рыжакова. – М.: Дрофа, 2012.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Самыгин, С. И., Психология и педагогика [Электронный ресурс] учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРУС, 2012. - URL: http://www.book.ru/

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Педагогическое мастерство учителя. Компоненты педагогической деятельности. Качества личности, присущие педагогу-мастеру.

2. Общение как педагогическая проблема. Основные функции общения.

3. Стилль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.

4. Особенности общения педагога с учащимися младшего школьного возраста.

5. Психолого-педагогические проблемы общения учителя с подростками и их родителями.

6. Психолого-педагогические основы сотрудничества с учащимися старшего школьного возраста.

7. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.

8. Общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе.

9. Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия. Перестройка ложных убеждений, ее приемы.
10. Авторитет педагога. А.С.Макаренко об авторитете педагога.
11. Организаторские способности педагога. Самовоспитание организационных умений.
12. Психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока.
13. Коммуникативные способности педагога. Связь коммуникации с эффективностью педагогической деятельности.
14. Гностические способности педагога. Анализ собственной педагогической деятельности.
15. Проблема разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
16. Роль гностических способностей в профессиональной деятельности педагога.
17. Роль attentional способностей в учебном процессе. Внимательность как качество личности учителя.
18. Профессионально-педагогические особенности воображения учителя. Пути развития воображения в учебном процессе.
19. Учет закономерностей памяти при построении урока и организации учебной деятельности.
20. Проектировочные способности как условие конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся в воспитательно-образовательном процессе.
21. Педагогическая техника, ее компоненты.
22. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Информационно-речевое воздействие педагога на аудиторию.
23. Речь учителя в профессиональном общении. Самовоспитание информационных умений. Дефекты речи.
24. Эмоциональная устойчивость учителя. Техника саморегуляции.
25. Основы педагогического самообразования и самовоспитания.

Вариативная часть

Аннотация учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста» являются повышение уровня педагогической компетентности будущего слушателя по выбранному профилю, создания условий для формирования ориентированной основы деятельности в решении воспитательных задач.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной

дисциплины «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста» решаются следующие задачи:

- сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах современного образовательного процесса.
- научить выделять закономерности, современную систему принципов обучения и моделировать способы их реализации образовательном процессе.
- создать условия для формирования умения интерпретировать сущность методов, форм, средств обучения и учиться моделировать условия их реализации в образовательном процессе.
- создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль дисциплины специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК- 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: 1. Проводить доступные педагогические исследования. 2. Разрабатывать учебно-программную документацию. 3. разрабатывать конспекты урока. 4. Анализировать урок с позиции системного подхода; 5. - Анализировать педагогические ситуации. Применять основные методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса; 7. Применять основные методы проверки и оценки знаний, умениями диагностики обучения. Должен знать: 1. Категориальный аппарат теории воспитания и обучения. 2. -Основные нормативные документы, регламентирующие организацию учебно – воспитательного процесса. 3. -Закономерности, принципы, основные модели и методы обучения и воспитания. 4. Сущность инновационных процессов в современной российской школе.

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов

№ п/п	Номера и названия разделов	Очная форма обучения				
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			С/Р
			Лекции	Практические, семинарские и др. занятия (час.)	Форма промежуточной аттестации	
1.	Модуль 1 Сущность обучения	16	6	2	-	8
2.	Модуль 2 Сущность воспитания	14	6	-	-	8
3.	Модуль 3 Базовые теории обучения и воспитания	18	6	2	-	10
Итого:		48	18	4	экзамен	26

5 Краткое содержание дисциплины

Модуль 1 Сущность обучения

Тема 1. Сущность и закономерности обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на обучающихся. Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на обучающихся. Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении. Закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности. Принципы обучения.

Тема 2. Содержание, методы, методические системы и технологии обучения. Критерии отбора содержания обучения. Учебные планы. Учебные программы. Учебники. Понятие о методах и технологиях обучения. Выбор доминирующего типа (методической системы) обучения. Признаки обучающих технологий и показатели их реализации. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения. Технология критериально-ориентированного обучения. Имитационная (моделирующая) технология обучения. Новые информационные технологии. Основные цели и направления применения информационных технологий обучения.

Тема 3. Традиционные и современные формы организации обучения. Формы организации обучения в их историческом развитии. Индивидуальная форма обучения. Индивидуально-групповая форма обучения. Фронтальная форма обучения. Семинар. Лекция. Практическая работа. Лабораторное занятие. Практика. Пути и факторы обновления форм

организации обучения. Особенности планирования и организации различных форм учебной работы.

Модуль 2 Сущность воспитания

Тема 1. Сущность и особенности воспитания. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование» Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование». Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, неоднозначность, двусторонность и др. Сущность субъект-субъектных воспитательных отношений. Роль и место воспитания в развитии и формировании личности. Потребности, интересы, склонности, направленность личности как источник ее активности.

Тема 2. Закономерности воспитания. Противоречия как движущие силы процесса воспитания Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизации дифференциации. Проявление закономерностей в конкретных педагогических ситуациях.

Тема 3. Методы и приемы воспитания. Понятие «метод» в авторитарной и демократической педагогике. Классификация методов воспитания. Методы формирования общественного сознания (методы убеждения) – внушение, разъяснение, рассказ, беседа, метод примера и др.), методы формирования общественного поведения (методы упражнения) приучение, упражнение, поручение и др.), методы стимулирования: поощрение, наказание и др. Приемы воспитания: императивные, манипулятивные, диалогические. Проблема выбора стратегии воспитания.

Модуль 3 Базовые теории обучения и воспитания

Тема 1. Теория коллектива. Признаки коллектива. Первичный коллектив. Структура коллектива. Пути формирования коллектива. Опыт А. С. Макаренко в развитии теории коллектива. Учение о стадиях развития коллектива (Л. И. Новикова, А. Н. Лутошкин). Закон «завтрашней радости». Закон параллельного педагогического действия. Роль традиций в развитии коллектива. Взгляды В. А. Сухомлинского на проблему взаимосвязи интересов коллектива и личности. Педагогические требования к организации детского коллектива.

Тема 2. Теория развивающего обучения. Классики теории развивающего обучения Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин. Зона актуального и зона ближайшего развития. Задачный характер развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Современные методики развивающего обучения.

Семинарские занятия:

Модуль 1 Сущность обучения

Тема 1. Содержание, методы, методические системы и технологии обучения

Тема 2. Традиционные и современные формы организации обучения

Модуль 2 Сущность воспитания

Тема 1. Закономерности воспитания

Тема 2. Методы и приемы воспитания

Модуль 3 Базовые теории обучения и воспитания

Тема 1. Теория развивающего обучения

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. для студентов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2014.

2. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2014.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения.
2. Закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на обучающихся.
3. Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся.
4. Закон целостности и единства педагогического процесса.
5. Закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на обучающихся.
6. Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса.
7. Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении.
8. Закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности.
9. Принципы обучения.
10. Критерии отбора содержания обучения.
11. Учебные планы (основные характеристики).
12. Учебные программы (основные характеристики).
13. Учебники (основные характеристики).
14. Понятие о методах и технологиях обучения.
15. Выбор доминирующего типа (методической системы) обучения.
16. Признаки обучающих технологий и показатели их реализации.
17. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
18. Технология критериально-ориентированного обучения.
19. Имитационная (моделирующая) технология обучения.
20. Новые информационные технологии.
21. Основные цели и направления применения информационных технологий обучения.

22. Формы организации обучения в их историческом развитии. индивидуальная форма обучения.
 23. Индивидуально-групповая форма обучения.
 24. Фронтальная форма обучения.
 25. Семинар (основные характеристики).
 26. Лекция(основные характеристики).
 27. Практическая работа (основные характеристики).
 28. Лабораторное занятие (основные характеристики).
 29. Практика (основные характеристики).
 30. Пути и факторы обновления форм организации обучения.
- Особенности планирования и организации различных форм учебной работы.
31. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование»
 32. Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование».
 33. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, неоднозначность, двусторонность и др.
 34. Сущность субъект-субъектных воспитательных отношений.
 35. Роль и место воспитания в развитии и формировании личности.
 36. Потребности, интересы, склонности, направленность личности как источник ее активности.
 37. Противоречия как движущие силы процесса воспитания
 38. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизации дифференциации.
 39. Проявление закономерностей в конкретных педагогических ситуациях.
 40. Понятие «метод» в авторитарной и демократической педагогике.
 41. Классификация методов воспитания.
 42. Методы формирования общественного сознания (методы убеждения) – внушение, разъяснение, рассказ, беседа, метод примера и др.).
 43. Методы формирования общественного поведения (методы упражнения) приучение, упражнение, поручение и др.).
 44. Методы стимулирования: поощрение, наказание и др.
 45. Приемы воспитания: императивные, манипулятивные, диалогические.
 46. Проблема выбора стратегии воспитания.
 47. Признаки коллектива.
 48. Первичный коллектив.
 49. Структура коллектива.
 50. Пути формирования коллектива.
 51. Опыт А. С. Макаренко в развитии теории коллектива.
 52. Учение о стадиях развития коллектива (Л. И. Новикова, А. Н. Лутошкин).
 53. Закон «завтрашней радости».
 54. Закон параллельного педагогического действия.
 55. Роль традиций в развитии коллектива.

56. Взгляды В. А.Сухомлинского на проблему взаимосвязи интересов коллектива и личности.
57. Педагогические требования к организации детского коллектива.
58. Классики теории развивающего обучения Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин.
59. Зона актуального и зона ближайшего развития.
60. Задачный характер развивающего обучения.
61. Принципы развивающего обучения.
62. Современные методики развивающего обучения.

Аннотация учебной дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование у слушателей понятия об оценке результатов обучения как элементе управления качеством образования;
- формирование знания о теоретических основах современной методики оценки результативности обучения учебному предмету;
- формирование умения применять современные средства контроля и оценки знаний учащихся на уроках; формирование готовности к применению современных методик и технологий оценки результатов обучения в учреждениях общего среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Уметь: осуществлять оценочную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания достижений младших школьников Уметь: применять современные методы и технологии диагностики и оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. Владеть (навыки и/или опыт деятельности): современными методами и технологиями диагностики и оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.
------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

Социальная трудоспособность дисциплिनны составляет 54 часа.						
№ п/п	Номера и названия разделов	Очная форма обучения				С/Р
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Лекции	Практические, семинарские и др. занятия (час.)	Форма промежуточной аттестации	
1	Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.	18	8	2		8
2	Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема.	16	8	2		6
3	Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся. Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся.	20	10	4		6
Итого:		54	26	8	Зачет	20

5 Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. Основные направления модернизации современной образовательной системы России. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Показатели качества образования. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. Мониторинг качества образования.

Тема 2. Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема. Возникновение оценки в средние века. К.Д.Ушинский о влиянии оценки знаний учащихся на формирование их нравственных качеств. Основоположник теории свободного воспитания в

России – Л.Н. Толстой. Дискуссии вокруг отметок в конце XIX века. Реформы средней школы начала XX века. С.Т. Шацкий о проблеме оценивания знаний. Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении на содержательно– оценочной основе. В.А. Сухомлинский о влиянии оценки на формирование личности ребенка. Основные тенденции совершенствования оценочного компонента отечественной системы образования в конце XX – начале XXI века. Практические занятия: Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема. 2

Тема 3. Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся. Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения». Виды, формы, методы контроля. Основные функции контроля и оценки. Требования к контролю. «Парциальные оценки» (Б.Г. Ананьев). Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся. Инструктивно-методическое письмо МО РФ по контролю и оценке результатов учебной деятельности младших школьников. Нормы и критерии оценки устных и письменных работ учащихся

Семинарские занятия:

Тема 1. Педагогический контроль в образовательном процессе.

Тема 2. Современные средства оценивания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Самылкина, Н. Н, Современные средства оценивания результатов обучения. — 3-е издание, учебное пособие, 175 стр., Лаборатория знаний, 2015г <https://www.book.ru/book/923923>

Дополнительная литература:

1. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб.пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. - Электрон.текстовые дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с.

2. Мхитарян, В. С. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Мхитарян , М. Ю. Архипова, В. П. Сиротин. - Электрон.текстовые дан. - М. : Евразийский открытый ин-т, 2012. - 224

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.

4. Педагогика: учебное пособие для вузов / отв. ред. П. И. Пидкасистый. – 2-е изд., М. : Издательство Юрайт, 2011. - 502 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., М. : Издательство Юрайт, 2011. - 574 с

6. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие для студентов вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с.

7. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - Электрон.текстовые дан. - [Б. м.] : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. - 448 с.

8. Ляшко, М. А. Математика [Текст] : учеб.пособие / М. А. Ляшко. - М.: Дрофа, 2011. - 151 с

Интернет-ресурсы

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	Основные Российские и Московские образовательные порталы: http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование» http://www.informika.ru - Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций http://www.educom.ru - Департамент образования города Москвы http://www.rustest.ru - Федеральный центр тестирования
2.	Сайты, посвященные тестированию, в том числе с возможностью online тестирования: http://test.specialist.ru , - тестирование по информационным технологиям http://tests.academy.ru - тестирование по информационным технологиям
3.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
4.	ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru
5.	Znaniyum.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znaniyum.com
6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru
8.	Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com /
9.	Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru
10.	Издательство МЦНМО [Электронный ресурс]. – URL: www.mccme.ru/free-books . Свободно распространяемые книги.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством образования.

2. Дайте характеристику педагогической деятельности и ее структуре. Какое место занимают контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности?
3. Дайте сравнительную характеристику понятий «оценка», «отметка», «балл».
4. Назовите виды и функции педагогической оценки.
5. Раскройте основные функции педагогической отметки.
6. Охарактеризуйте основные тенденции возрастного изменения педагогической оценки.
7. Покажите значение безотметочного метода обучения в отечественной практике образования.
8. Как понимается контроль в дидактике? Каковы его задачи?
9. Каковы требования к педагогическому контролю, обеспечивающие результаты обучения?
10. Опишите содержательную сторону контроля.
11. Назовите основные функции педагогического контроля.
12. Дайте характеристику видам контроля, принятым в отечественной дидактике.
13. Обоснуйте принципы педагогического контроля.
14. В чем состоят психолого-педагогические аспекты педагогического контроля?
15. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств контроля.
16. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
17. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
18. Виды мониторинга. Назовите методы педагогического мониторинга.
19. Виды и назначение портфолио. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
20. Что включает в себя контрольно-оценочная система в школе? 23. В чем состоит сущность неуспеваемости учащихся?
21. Проанализируйте такое явление, как педагогическая запущенность.
22. Охарактеризуйте основные положения технологии критериального оценивания. Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. за рубежом.
24. Какие периоды можно выделить в отечественной истории развития тестов? Каковы их отличительные черты?
25. Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений?
26. В чем различие педагогических и психологических тестов?
27. Выделите основные задачи тестирования.
28. Расскажите о видах педагогических тестов и их значении.

29. Сформулируйте определения предтестового задания, тестового задания, педагогического теста.

30. Охарактеризуйте формы тестовых заданий и требования к ним.

31. Перечислите характеристики тестовых заданий.

32. Назовите этапы разработки тестовых заданий.

33. Расскажите о методах оценки критериев качества теста.

34. Какие формы проведения компьютерного тестирования вы знаете?

35. В чем состоят достоинства и недостатки компьютерного тестирования? В чем проявляются ограниченные возможности компьютерного тестирования?

36. Охарактеризуйте структуру и содержание контрольных измерительных материалов.

Аннотация учебной дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные педагогические технологии» являются формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в образовательном учреждении; развитие осознанного отношения к их выбору.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Современные педагогические технологии» решаются следующие задачи:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях; рассмотреть технологии педагогического взаимодействия учителя и ученика;
- формировать творческое отношение слушателя к педагогической деятельности;
- формировать умения применять педагогические технологии;
- формирование педагогического мышления и творческих способностей, педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Должен уметь: 1.Свободно ориентироваться в многообразии современных технологий. 2.Применять элементы современных педагогических технологий на практике. 3.- Критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования. 4.-Давать сравнительную характеристику различным видам обучения. 5.Проектировать модели развивающего обучения
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Должен знать: 1.Историю развития педагогических технологий в России; 2.- Предмет, объект, задачи дисциплины «Педагогические технологии в образовательных учреждениях. 3.Сущность педагогической технологии и ее структурные элементы. 4.. Этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование. 5. Классификацию педагогических технологий. 6. Особенности различных педагогических технологий, применяемых в образовательных учреждениях. 7.- Концепции развития, обучения и воспитания учеников в образовательных учреждениях.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогические технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Очно-заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия (час.)	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Сущность педагогической технологии.	6	2	2	-	2
2.	Педагогика развивающего обучения.	4		2	-	2
3.	Теоретические основы технологии развивающего обучения.	4	2	-	-	2
4.	Технология познавательной деятельности школьников.	2	2	-	-	-
5.	Модульный подход к обучению.	6	2	-	-	4
6.	Проблемный подход к обучению	2	-	-	-	2
7.	Программированный подход к обучению.	2	-	-	-	2
8.	Индивидуализация и дифференциация в обучении.	6	2	-	-	4
9.	Технологии педагогического взаимодействия.	4	2	2	-	-
	Итого:	36	12	6	экзамен	18

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Сущность педагогической технологии. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология». Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.

Теоретическая основа технологии обучения: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса.

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и

диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Классификация педагогических технологий.

Понятие о педагогическом проектировании. Педагогическая система. Педагогический процесс. Педагогическая задача. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Современные педагогические технологии в начальной школе.

Тема 2. Педагогика развивающего обучения. Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития. Развитие как процесс интериоризации, как взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, как единство внешних и внутренних условий. (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Понятие развития в развивающих системах обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Соотношение обучения и развития. Различные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития. Л.С. Выготский о взаимодействии обучения и развития.

Тема 3. Теоретические основы технологии развивающего обучения. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова).

Поисково-исследовательский и деятельностные типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения: ведущий тип учения, управление процессом учения. Понятие модели образовательной технологии.

Проектирование развивающих технологий обучения. Общепедагогические и частно-методические развивающие технологии школы.

Тема 4. Технология осуществления педагогического процесса. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Структура познавательной деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.

Противоречия и закономерности процесса познания в обучении школьников. Конкретное и абстрактное в познавательной деятельности детей

школьного возраста. Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая. Функции проверки и оценки усвоения знаний школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.

Тема 5. Модульный подход к обучению. Сущность модульного подхода к обучению. Теории содержательного обобщения, укрупнения дидактических единиц, формирования системности знаний. Модульный подход к структурированию содержания начального образования: технология УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение и др. Организация учебного познания. Структура познавательного процесса и значение модульного подхода к обучению для умственного развития школьников.

Тема 6. Проблемный подход к обучению. Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения.

Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в школе. Способы создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Способы разрешения проблем. Структура проблемного урока. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.

Организация учебного познания в проблемном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в проблемной ситуации. Мотивы обучения. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся.

Тема 7. Программированный подход к обучению. Понятие программированного обучения. Содержание программированного обучения и подходы к его программированию: линейное и разветвленное; адаптивные программы. Средства программированного обучения. Автоматизированный класс. Технические средства обучения (ТСО).

Формы организации обучения. Компьютерное обучение в школе. Компьютеризированные пособия и учебники для образовательных школ.

Организация учебного познания в программированном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в программированном подходе к обучению. Мотивы обучения. Значение программированного обучения для умственного развития школьников.

Тема 8. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.

Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко) . Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. Индивидуальный подход в обучении. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). Внутрикласная индивидуализированная самостоятельная работа учащихся. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 9. Технология педагогического взаимодействия учителя и ученика. Технология педагогического взаимодействия. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя. Стратегии педагогического взаимодействия учителя и ученика. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогической поддержки.

Педагогика сотрудничества. Методика организации учебного сотрудничества. Типы организации совместной деятельности: ученик-учитель, ученик-ученик-учитель, ученик-ученик (с самим собой). Учебный диалог, учебная дискуссия, создание проблемных ситуаций, учебные игры – основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.

Семинарские занятия:

Тема 1. Эволюция концепции развивающего обучения в России

Тема 2. Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования

Тема3. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)

Тема 4. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)

Тема 5. Индивидуализация и дифференциация в обучении

Тема 6. Технологии педагогического взаимодействия

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» : монография / Э.М. Галямова. — Москва : Прометей, 2012. — 174 с. — ISBN 978-5-4263-0097-2.

2. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности.

Монография : монография / А.Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0080-4.

3.Шмачилина-Цибенко, С. В. Введение в педагогику высшей школы: учебное пособие /С.В. Шмачилина-Цибенко. – Краснодар: КрУМВД России, 2012. – 272 с.

4.Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. для студентов / Н.В. Бордовская , А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2014.

5.Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2014.

6. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бордовская под ред. и др. — М. : КноРус, 2013. — 432 с. - URL: <http://www.book.ru/>

Интернет-ресурсы

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	Самыгин, С. И., Психология и педагогика [Электронный ресурс] учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРУС, 2012. - URL: http://www.book.ru/

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология».
2. «Педагогическая технология и «технология обучения».
3. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.
4. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения.
5. Структура педагогической системы – системообразующий фактор технологии обучения.
6. Слагаемые педагогической технологии.
7. Разработка основ педагогической технологии.
8. Разработка основ технологии обучения.
9. Постановка диагностических целей образования.
10. Проектирование содержания обучения.
11. Моделирование структуры технологии обучения.
12. Обратная связь: контроль и оценка.
13. Историческая обусловленность идеи развивающего обучения.
14. Поиски путей развивающего обучения в России.
15. Состояние проблемы развития начальной школы в системе общего образования.
16. Основные положения в функционировании развивающего обучения в школе.
17. Разработка и внедрение авторских программ и технологий обучения.
18. Технологии обучения, развития и воспитания школьников
19. Сущность и особенности педагогических технологий в школе

20. Опыт разработки современных технологий в образовательных учреждениях.
21. Традиционная система обучения.
22. Что такое развивающее обучение?
23. Характеристика сущностных признаков развивающего обучения.
24. Авторские технологии развивающего обучения в школе.
25. Теоретические положения концепции Л. В. Занкова: закон развития от общего к частному, принцип дифференциации.
26. Дидактическая характеристика системы Л. В. Занкова.
27. Отличительные особенности системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
28. Методические основы системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
29. Основные положения концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
30. Учебная деятельность и школьник.
31. Связь учебной деятельности с построением учебных предметов и управлением педагогического процесса.
32. Развитие психических процессов школьников в условиях системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
33. Теоретические основы межпредметных связей (понятие, система, структура).
34. Функции межпредметных связей (диалектическая, логическая, психологическая функции, укрупнение единицы знаний).
35. Типы межпредметных связей (исходные, параллельные, встречные, обратные).
36. Виды межпредметных связей (информативные, временные, функциональные, операционные).
37. Пути осуществления межпредметных связей (информационные, репродуктивные, исследовательские).
38. Условия оптимальной организации межпредметных связей в школе (объективные, субъективные условия).
39. Теоретические основы интегрированного обучения.
40. Базисный Учебный план: образовательные области.
41. Модели интеграции учебного содержания.
42. Интегрированные учебные программы и авторские курсы в школе
43. Теоретические основы модульного обучения.
44. Характеристики технологии модульного обучения.
45. Модульный подход к структурированию содержания образования в школе (технологии – укрупнения дидактических единиц, содержательного обобщения, опоры, крупных блоков, усиления теоретического обобщения, опережения, «погружения в учебный предмет» и др.).
46. Понятие проблемного обучения.
47. Дидактические основы проблемного обучения.

48. Проблемная ситуация.
49. Организация учебного познания в проблемном обучении.
50. Методика управления проблемным обучением.
51. Понятие программированного обучения.
52. Содержание программированного обучения.
53. Подходы к программированию содержания обучения.
54. Средства программированного обучения.
55. Значение программированного обучения.
56. Педагогические основы обучения школьников умению учиться.
57. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников.
58. Воспитание культуры учебного труда.
59. Программа развития общих учебно-интеллектуальных умений и навыков.
60. Методика, направленная на формирование общих приемов умственной деятельности.
61. Пути обучения мышлению. Применение памяток.
62. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.
63. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения.
64. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения.
65. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.
66. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной школы.
67. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.
68. Идеи педагогики сотрудничества.
69. Воспитательная система как сфера применения новых педагогических технологий.
70. Авторские воспитательные системы.
71. Современные концепции воспитания.
72. Технология личностно-ориентированного воспитания.

Аннотация учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии обучения в начальной школе» являются приобретение знаний о технических и аудиовизуальных средствах обучения и возможностях их применения в

учебно-воспитательном процессе.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Технические средства обучения» решаются следующие задачи:

– дать общее представление о современных технических и аудиовизуальных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий;

– дать общее представление о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения технических и аудиовизуальных средств в учебном процессе;

– дать общее представление о месте технических и аудиовизуальных средств обучения в педагогическом процессе;

– дать общее представление об основных свойствах учебной информации, ее восприятия и переработки человеком;

– дать общее представление об устройстве, назначении и принципе действия современных технических средств обучения;

– дать общее представление о правила техники безопасности и пожарной безопасности при работе с техническими средствами обучения.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: 1. Разрабатывать планы учебных занятий с использованием ТСО и проводить их. 2. Анализировать учебные и воспитательные занятия с использованием ТСО и компьютеров. 3. Использовать ТСО и компьютеры для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации. 4. Подготовить презентации и микропрезентации экранных наглядных материалов. 5. Изготавливать раздаточный материал, подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы. 6. Фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки, фотографирования. 7. Находить необходимую в учебном процессе информацию в мировой информационной системе. 8. Использовать новые информационные технологии обучения для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и

		профессиональных потребностей. Должен знать: 1. Правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Информационные технологии обучения в начальной школе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Очно-заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия (час.)	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Информатизация образования	2	1	-	-	1
2.	Классификация технических средств обучения	2	2	-	-	-
3.	Методика использования традиционных ТСО в учебном процессе	4	2	1	-	1
4.	Психолого-педагогические основы и дидактические принципы применения ТСО в учебном процессе	2	2	-	-	
5.	Экранные средства, звуковые и экранно-звуковые средства обучения	4	-	2	-	2
6.	Использование компьютера в учебном процессе	4	-	2	-	2
7.	Компьютерные телекоммуникации в системе дистанционного обучения	2	1	-	-	1
8.	Методика применения информационных технологий в учебном процессе	4	2	2	-	-
9.	Использование мультимедийных презентаций в научной деятельности	4	2	1	-	1
10	Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с аудиовизуальными средствами обучения	2	-	2	-	-
	Итого:	30	12	10	зачет	8

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Информатизация образования. Содержание и задачи курса. Требования государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям студентов. Методическая система и место в ней средств обучения. Цель обучения. Задачи изучения курса. Требования к знаниям студентов. Информация как общечеловеческий процесс. Информатизация образования. Понятие «информации». Информационные процессы – сбор информации, обмен информацией, хранение информации, обработка информации. Информационная техника. Информационные технологии (сберегающие, рационализирующие, создающие). Компьютерное обучение (рецептивное, интерактивное). Понятие «мультимедиа». Понятие «виртуальной реальности». Понятие НИТО.

Тема 2. Классификация технических средств обучения. Определение ТСО. Технические средства передачи информации. Технические средства контроля. Технические средства обучения и самообучения. Тренажерные технические средства. Вспомогательные технические средства. Комбинированные (универсальные) технические средства. Функции ТСО в учебном процессе. Дидактические особенности ТиАСО. Основные направления реализации передовых технологий ТСО. Основные виды технических средств обучения и их характеристика.

Тема 3. Методика использования традиционных ТСО в учебном процессе. Особенности деятельности педагога в условиях использования ТСО (познавательная деятельность, конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность). Управление познавательной деятельностью учащихся (репродуктивное обучение, проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Структурирование урока. Методика применения статичных экранных пособий (диапозитивы, диафильмы, эпидиаскоп, транспаранты к графпроектору). Методика применения звуковых средств (документальные звукозаписи, тематические звуковые пособия, записи музыкальных произведений, записи естественных звучаний, записи лекций и выступлений). Методика комплексного использования традиционных технических средств обучения.

Тема 4. Психолого-педагогические основы применения ТСО в учебном процессе. Психофизиологические особенности восприятия аудио и видео информации. Эргономические аспекты использования технических и аудиовизуальных средств в обучении. Физиологические основы восприятия визуальной информации. Психологические аспекты восприятия визуальной информации - переход от изображения к зрительному восприятию. Ключевые понятия визуального восприятия: цвет, линия, композиция. Модели цвета, используемые в электронных изображениях и в полиграфии. Цветовой круг и связь между моделями цвета. Физиологические основы восприятия звуковой информации. Единицы измерения аудиовизуальной информации. Психологические особенности использования ТСО. Позитивные и

негативные факторы компьютерного обучения. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания. Дидактические особенности ТСО.

Тема 5. Экранные, звуковые и экранно-звуковые средства обучения. Проекция. Диапозитивы. Диафильмы. Транспаранты. Эпидея. Проекционные аппараты. Зеркальный отражатель (рефлектор). Автоматические и неавтоматические аппараты. Оверхед – проекторы. Правила эксплуатации проекционных аппаратов. Звук. Способы записи: механическая, оптическая, магнитная, цифровая. Характеристики качества звука. Звуковые технические средства. Носители звуковой информации (грампластинка, магнитная лента, гибкие магнитные диски, оптические диски, мини-диски).

Тема 6. Использование компьютера в учебном процессе. Возможности современных средств создания, хранения и воспроизведения информации. Преимущества использования компьютера в учебном процессе. Основные компоненты и архитектура ВМ. Средства новых информационных технологий, их видовой состав и классификация. Компьютер как современное техническое средство обработки информации. Устройство и принцип действия компьютера, классификация ЭВМ. Технические средства записи: конструкция и классификация лазерных дисков, организация файловой системы, методы записи лазерных дисков. Вспомогательная аппаратура: электронные доски и цифровые планшеты, принтеры, плоттеры, сканеры, мониторы. Аудиторные технические комплексы. Современная проекционная техника. Миникомпьютеры для индивидуального обучения. Санитарные нормы и требования к ЭВМ и их использованию. Технические средства обучения как фактор информатизации образовательного процесса.

Тема 7. Компьютерные телекоммуникации в системе дистанционного обучения. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Значение навыков самостоятельной учебной работы в дистанционном обучении. Основные модели дистанционного обучения (экстернат, университетское обучение, корпоративное обучение, автономные обучающие системы, интегрированное обучение на основе мультимедиа). Использование Интернет, мультимедийных средств в системе дистанционного обучения. Сетевые средства (Gopher, WAIS, WWW, IRC). Использование программных средств и сред в системе дистанционного обучения (модель энциклопедии, модель компьютерных слайд-фильмов, модель виртуальных миров). Сетевые технологии (электронная почта, телеконференции по электронной почте (off-line) или в оперативном режиме (on-line), мейлсерверы, электронные доски объявлений, электронные учебники, электронные библиотеки, доступ к базам данных через электронную почту (off-line) или в оперативном режиме (on-line), телевидеоконференции). Организация контроля учебной деятельности учащихся при дистанционном обучении (компьютерное тестирование,

телетестинг, метод рейтинговых оценок, проектно-коммуникативные методы.

Тема 8. Методика применения информационных технологий в учебном процессе. Общие основы использования компьютера в образовательных учреждениях. Понятие информационной культуры личности. Специфика компьютера как нового вида ТСО. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования. Использование компьютера в управлении учебным заведением.

Тема 9. Использование мультимедийных презентаций в научной деятельности. Виды информации, составляющей мультимедийную презентацию. Программные и аппаратные средства создания мультимедийной презентации. Определение базовой структуры презентации. Типы мультимедийных презентаций. Зависимость типа презентации от характера учебного материала и целей учебного процесса.

Тема 10. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с ТСО. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях. Общие правила безопасности при использовании ТСО. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования к видеодисплейным терминалам и ПЭВМ, к помещениям для их эксплуатации и микроклимату в этих помещениях, к шуму и вибрации, к освещению, организации режима труда и отдыха, медицинского обслуживания пользователей ВДТ и ПЭВМ, к созданию рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ для взрослых, дошкольников, учащихся и студентов.

Практические работы:

1. Работа с традиционными аналоговыми и цифровыми аудиовизуальными средствами обучения.
2. Сбор, анализ и систематизация информации о конкретном средстве обучения согласно заданного плана.
3. Получение аудиовизуальной информации учебного назначения из сети Интернет по заданной тематике.
4. Отбор содержательного материала, компоновка аудиовизуальной информации и разработка многостраничной презентации по заданной учебной тематике. Демонстрация и защита разработанной презентации.
6. Разработка сценария учебного занятия, проводимого с использованием технических и аудиовизуальных средств.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении: практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации : монография / И.В. Гавриленкова. — Астрахань : Астраханский ГУ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-4365-0269-4.
2. Коляда, М. Г. Педагогическое прогнозирование в компьютерных интеллектуальных системах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Коляда. — М. : Русайнс, 2015. — 380 с. — URL : [http:// www.book.ru/](http://www.book.ru/)
3. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бордовская под ред. и др. — М. : КноРус, 2013. — 432 с. - URL: [http:// www.book.ru/](http://www.book.ru/)
4. Поташев, А. В. Интеграция математического моделирования и инновационных подходов к обучению в образовании [Электронный ресурс] : монография / А.В. Поташев. — М.: Русайнс, 2015. — 96 с. - URL : [https:// www.book.ru/](https://www.book.ru/)

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Технические средства обучения, применяемые в общеобразовательной школе. Научно-педагогические основы применения современных технических средств обучения в общеобразовательной школе.
2. Классификация ТиАСО.
3. Требования к ТСО.
4. Функции ТСО.
5. Дидактические возможности современных ТСО.
6. Назовите принципы организации педагогического процесса, и как ТСО их реализует.
7. Методические основы применения современных технических средств обучения по профилю будущей специальности.
8. Раскройте смысл основных понятий информатизация общества, информация, бит, информационные технологии, НИТО, КО, ЭО
9. Новые информационные технологии в обучении.
10. Перечислите информационные процессы (краткую характеристику).
11. Место ТСО и ВТ в современном учебно-воспитательном процессе.
12. Учебная информация, ее особенности.
13. Основные дидактические принципы применения современных технических средств в учебно-воспитательном процессе.
14. Видеоманитофоны и методика их применения в учебно-воспитательном процессе.
15. Основные компоненты персонального компьютера. Основные технические характеристики центрального процессора ПК. Основные виды и технические характеристики памяти ПК. Периферийные устройства ПК, их краткая характеристика и основные правила эксплуатации.
16. Мультимедиа в учебном процессе.
17. Аудиовизуальная культура.

18. Визуальное восприятие: его свойства и исторические особенности.
19. Единицы измерения аудиовизуальной информации.
20. Области применения технических средств экранной статической проекции.
21. Области применения технических средств динамической экранной проекции.
22. Применение различных видов съемки для создания учебных пособий.
23. Каковы принципы действия диапроекторов, эпипроекторов и графопроекторов?
24. Перечислите виды звуковых пособий.
25. Какие открытия легли в основу изобретения кинематографа?
26. Кабельное и спутниковое телевидение, каковы их достоинства и недостатки?
27. Какие принципы лежат в основе записи на магнитный и лазерные диски?
28. Принцип работы монитора.
29. Принцип работы лазерного и струйного принтера.
30. Принцип работы сканера.
31. Устройство и принцип действия компьютера.
32. Применение электронных изданий в качестве учебных пособий – современное состояние и перспективы.
33. Создание электронных изданий образования с использованием языка разметки гипертекста.
34. Дистанционное образование.
35. Электронные издания. Структура электронного учебника.
36. Структура HTML-страницы электронного издания. Опишите структуру документа в HTML.
37. Санитарно - гигиенические нормы применения аудиовизуальных средств обучения. Правила общей и электробезопасности при работе с ТИАСО в общеобразовательной школе.
38. Первая помощь учащемуся при поражении электротоком.
39. Первичные средства пожаротушения и область их применения.

Аннотация учебной дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» является овладение слушателями системой основных понятий психодиагностики, знакомство их с теорией и практикой психолого-педагогического исследования с целью определения хода психического развития младшего школьника.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» решаются следующие задачи:

- сформировать научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики;
- изучить пути и приемы оценки индивидуально-психологических особенностей человека;
- приобрести знания о наиболее известных психодиагностических методиках, способах интерпретации результатов, правилах проведения обследования;
- овладеть навыками организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психологической практики.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: – планировать психолого-педагогическое обследование на основе принципа нормы и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации. – моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала, особое структурирование заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления. Должен знать: – основные принципы построения психолого-педагогического исследования. – основные подходы, направления и концепция, сферы применения и использования психолого-педагогических диагностических методик.

4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Очно-заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия (час.)	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика»	14	4	2		8
2.	Основные психометрические требования к психолого-педагогическим методикам	20	8	4		8
3.	Общее понятие об экспериментальном изучении психолого-педагогических процессов в дошкольном и школьном детстве	22	6	6		10
	Итого:	56	18	12	зачет	26

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика». Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как отрасль научного психологического знания. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Классификация методов психолого-педагогической диагностики

Тема 2. Основные психометрические требования к психолого-педагогическим методикам. Психометрические основы психодиагностики. Надежность. Валидность. Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах

Тема 3. Общее понятие об экспериментальном изучении психолого-педагогических процессов в дошкольном и школьном детстве. Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей. Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей Диагностика межличностных отношений детей и их способности к общению

Семинарские занятия:

1. Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах

2. Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей. Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. — Москва : КноРус, 2016. — 331 с.

Дополнительная:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие. для студентов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: Питер, 2014.

2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М.: Гардарики, 2014.

3. Кузма, Л. П. Психодиагностика. Направление подготовки 030300.62 Психология. Квалификация (степень) выпускника Бакалавр. Форма обучения очная, заочная: учебно-методические материалы / Л.П. Кузма. — Краснодар: ИЭиУМиСС, 2014. — 24 с.

4. Макаревская, Ю. Э. Психодиагностика: курс лекций / Ю.Э. Макаревская, С.Н. Тесля. — Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО СГУ, 2013. — 68 с.

5. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — 500 с.

6. Щукин, Ю. В. Пропедевтика внутренних болезней: методика исследования пациента: учебное пособие для вузов / Ю.В. Щукин, В.А. Дьячков, А.Е. Рябов. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 287 с.: ил. — (Медицина). — Ростов н/Д: Феникс, 2014.

7. Рисуночный тест Вартегга (практическое руководство): монография / под ред. В.К. Калиненко. — 2-е изд., испр. — М.: Смысл, 2013. — 239 с.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.С. Волков. — М. : КноРус, 2016. — 352 с. — (Для бакалавров). - URL: http://www.book.ru/b

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Психолого-педагогическая диагностика как отрасль научного психологического знания.
3. История становления психолого-педагогической диагностики.
4. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.
5. Классификация методов психолого-педагогической диагностики
6. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.
7. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.

8. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.

9. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.

10. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент-анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.

11. Психометрия как основа психолого-педагогической диагностики.

12. Определение стандартизированной методика, ее характеристики.

13. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность.

14. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.

15. Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах

16. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.

17. Основные методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.

18. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.

19. Особенности психолого-педагогической диагностики детей среднего школьного возраста

20. Особенности психолого-педагогической диагностики детей старшего школьного возраста.

21. Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей.

22. Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.

23. Диагностика межличностных отношений детей и их способности к общению.

24. Основные методы психопрофилактики.

25. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.

26. Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи

Аннотация учебной дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Цели освоения дисциплины:

Повышение уровня психологической компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами психологических знаний и формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого- педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе, о роли учителя в сопровождении, для формирования необходимых умений и

навыков, а также – «помогающего» отношения к ребенку (что является важным показателем адекватной профессиональной позиции учителя), а также создание условий для успешной адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе. Деятельность психолога направлена на организацию определенных условий, некоторой среды, в которых ребенок смог успешно адаптироваться к новым социально- педагогическим условиям и в полной мере реализовать свои возможности и способности.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: сущность, цель, задачи, особенности, структуру и содержание психолого- педагогического сопровождения младшего школьника, факторы риска нарушения психологического здоровья ребенка, уровни и критерии психологического здоровья ребенка, социальную ситуацию развития и наиболее вероятные проблемы детей младшего школьного возраста, нормативные документы, регулирующие деятельность психологической службы в образовании. Уметь: разрабатывать, выбирать, применять инструментарий психолого- педагогической диагностики и вести соответствующую документацию, взаимодействовать с другими субъектами сопровождения ребенка (родители, психологи). Владеть: основными навыками организации и осуществления психолого- педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	

4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Очно-заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия (час.)	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в начальной школе.	12	4	2		6
2.	Развитие детей в младшем школьном возрасте.	18	6	4		8
3.	Диагностика и психокоррекция психического развития младших школьников.	18	4	4		10
	Итого:	48	14	10	экзамен	24

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в начальной школе.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе. Психодиагностическая деятельность психолога. Коррекционно-развивающая деятельность психолога. Консультативно-просветительская деятельность психолога.

Тема 2. Развитие детей в младшем школьном возрасте.

Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Развитие психических процессов младшего школьника. Развитие личности и межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Психолого-педагогические приемы и упражнения по развитию познавательной сферы младшего школьника: по запоминанию информации, по воспроизведению информации, по развитию концентрации, устойчивости и переключения внимания, по развитию восприятия, по формированию мыслительных операций, по развитию воображения, по развитию речи, по развитию мелкой и крупной моторики.

Психолого-педагогические приемы и упражнения по развитию личности младшего школьника: для формирования учебной мотивации, для формирования волевых качеств и самовоспитания, для коррекции самооценки, для регуляции эмоций.

Тема 3. Диагностика и психокоррекция психического развития младших школьников.

Задачи проведения диагностики психического развития младших школьников. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Диагностика познавательного развития в младшем школьном возрасте. Диагностика мотивационной и волевой сфер младшего школьника. Диагностика личности и межличностных отношений младших школьников. Понятие и особенности коррекционно-развивающей работы психолога. Особенности коррекционно-развивающей работы учащихся начальной школы. Формы коррекционно-развивающей работы: предметное обучение, тренинг, игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия, сказкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции.

Семинарские занятия:

1. Психодиагностика детей младшего школьного возраста.
2. Психокоррекционные занятия с детьми, имеющими особенности в развитии.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учебно-методическое пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — Москва : КноРус, 2016. — 112 с.
2. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект: монография : монография / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. — Москва : Прометей, 2015. — 158 с
3. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников. Монография : монография / Н. МякишеваМ. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с.
4. Психология в профессиональной деятельности : учебник / Н.А. Давыдов, И.И. Аминов. — Москва : Проспект, 2017. — 222 с.

Дополнительная:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов Год: 2013
2. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров Год: 2013
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ
4. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
5. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников Год: 2008

6. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения. Практикум для учителей и классных руководителей Год: 2007
7. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников : учебное пособие для пед. вузов / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. - Москва : Academia, 2002. - 208 с.
8. Ануфриев А.Ф., Бусарова О.Р. Случаи из школьной консультативной практики. - М.: Ось-89, 2005 - 80 с.
9. Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников: Психологические технологии. - М., 2008.
10. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в начальной школе. - М., 2007.
11. Вараева Н.В., Ревягина Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности развития в условиях начальной школы. - Н.-Новгород., 2008.
12. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 160 с.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.С. Волков. — М. : КноРус, 2016. — 352 с. — (Для бакалавров). - URL: http://www.book.ru/b
2	Еремина Т. А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Еремина Т. А.. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1136
3	Князева Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Князева Т. Н.. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 119 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12817

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей.
2. Психологическая служба в начальной школе.
3. Психодиагностическая деятельность психолога.
4. Коррекционно-развивающая деятельность психолога.
5. Консультативно-просветительская деятельность психолога
6. Принципы деятельности психолога в начальной школе.
7. Документация психолога.
8. Нормы продолжительности различных видов работы психолога в начальной школе

9. Кабинет психолога в начальной школе.
10. Проблема психологической готовности ребенка к школе.
11. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.
12. Адаптация ребенка к школьному обучению.
13. Диагностика адаптации ребенка к школе.
14. Ведущая деятельность младшего школьника: особенности, структура
15. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте
16. Развитие личности ребенка-младшего школьника
17. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
18. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
19. Диагностика познавательного развития в младшем школьном возрасте.
20. Диагностика внимания младшего школьника.
21. Диагностика памяти младшего школьника.
22. Диагностика мышления младшего школьника.
23. Диагностика мотивационной сферы младшего школьника.
24. Диагностика волевой сферы младшего школьника.
25. Особенности диагностики личности младшего школьника.
26. Диагностика межличностных отношений младших школьников.
27. Особенности коррекционно-развивающей работы психолога с детьми в начальной школе.
28. Формы и методы коррекционно-развивающей работы психолога.
29. Предметное обучение как форма коррекционно-развивающей работы.
30. Игры как метод коррекционно-развивающей работы.
31. Тренинг как форма коррекционно-развивающей работы.
32. Арттерапия как форма коррекционно-развивающей работы.
33. Музыкальная и танцевальная терапия как методы коррекционно-развивающей работы.
34. Песочная терапия как форма коррекционно-развивающей работы.
35. Сказкотерапия как метод коррекционно-развивающей работы.
36. Принципы консультативной работы психолога.
37. Этапы индивидуальной консультативной работы.
38. Психологическое заключение. Психологический диагноз. Психологические рекомендации.
39. Взаимодействие психолога с родителями, учителями и медицинскими учреждениями в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

40. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.
41. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей.
42. Психолого-педагогическое сопровождение медлительных детей.
43. Психолого-педагогическое сопровождение тревожных детей.
44. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
45. Психолого-педагогическое сопровождение застенчивых детей.
46. Психолого-педагогическое сопровождение детей, переживающих горе.
47. Психолого-педагогическое сопровождение часто болеющих детей.
48. Психолого-педагогическое сопровождение детей-изгоев.
49. Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе из начальной школы в среднее звено.
50. Диагностика готовности детей к обучению в среднем звене.
51. Психология как учебный предмет в начальной школе.
52. Опыт преподавания психологии детям в зарубежных странах.
53. Особенности преподавания психологии для младших школьников.
54. Методы обучения в преподавании психологии в начальной школе.

Аннотация учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Цели освоения дисциплины: формирование целостного представления о внеурочной деятельности и ее специфике в системе начального образования, подготовка будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Уметь: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности младшего школьника»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов

№ п/п	Номера и названия разделов	Очная форма обучения				С/Р
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Лекции	Практические, семинарские и др. занятия (час.)	Форма промежуточной аттестации	
1	Цели и принципы организации внеурочной деятельности	12	4	2		6
2	Содержание внеурочной деятельности	16	6	2		8
3	Организация внеурочной деятельности	12	2	4		6
4	Ожидаемые результаты внеурочной деятельности	8	2	2		4
Итого:		48	14	10	Зачет	24

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Задачи, особенности и принципы организации внеурочной деятельности как динамического педагогического процесса.

Тема 2 Основные требования составления программы внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование. Основы разработки образовательной программы внеурочной деятельности.

Тема 3. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование

Тема 4. Эффективность внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование

Семинарские занятия:

1. Виды внеурочной деятельности в начальной школе: исследовательская (экспериментальные и теоретические исследования); проектная, игровая деятельность, практические работы и др.

2. Технологии контроля и оценки планируемых результатов освоения ООП НОО во внеурочной деятельности.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учебно-методическое пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — Москва : КноРус, 2016. — 112 с.

2. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе. Учебное пособие : учебное пособие / А.Ю. Никитченков. — Москва : Прометей, 2011. — 188 с

Дополнительная:

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике учебное пособие / А.С. Агафонова. — СПб: Питер, 2003. — 416 с.

2. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб: Питер, 2008. — 304 с.

3. Боротко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. — М.: Академия, 2007. — 492 с. 7

4 Введение в педагогическую деятельность учебное пособие для студентов педвузов / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. / Под ред. А. С. Роботовой. — 2-е изд. — М.: Академия, 2004. — 208 с.

5. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах учебное пособие / В.И. Волынкин. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 283 с.

6. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования учебное пособие для студентов педвузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Академия, 2003. -208 с.

7. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед./ И.Н. Емельянова. — М.: Академия, 2008. — 256 с.

8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах учебное пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 256 с.

9. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебник / В.В. Краевский. — М.: Академия, 2003. —256 с.

10. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика учебное пособие для студентов педвузов / Н. Н. Никитина, Кислинская. — 4-е изд. — М.: Академия, 2008. — 224 с.

11. Педагогика : учебник / Крившенко, Л.П, Вайндорф-Сысоева М.Е. и др. / Под ред. Л.П. Крившенко. — М.: Проспект, 2004. — 432 с.

12. Педагогика. Общие основы педагогики : учебно-методический комплекс дисциплины / Автор-составитель: Н.И. Беляева; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО «БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. – 35 с.

13. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х кн.: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Кн. 1. Общие основы педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527 с.

14. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х кн.: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Кн. 2. Теория и технологии обучения. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 575 с.

15. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.С. Волков. — М. : КноРус, 2016. — 352 с. — (Для бакалавров). - URL: http://www.book.ru/b
2	Еремина Т. А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Еремина Т. А.. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1136
3	Князева Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Князева Т. Н.. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 119 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12817

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование

2. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование

3. Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование

4. ФГОС о внеурочной деятельности в начальной школе как неотъемлемой части образовательного процесса в школе.

5. Задачи организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование

6. Ценностные ориентиры организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование.
7. Информационные и нормативные ресурсы для обеспечения внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Этапы организация внеурочной деятельности младших школьников
9. Требования к организации спортивно-оздоровительной внеурочной работы
10. Требования к организации духовно-нравственной внеурочной работы,
11. Требования к организации внеурочной работы по социальному направлению
12. Требования к организации внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению
13. Требования к организации внеурочной работы по общекультурному направлению.
14. Типы образовательных программ внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование.
15. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности
16. Методический конструктор составления программы внеурочной деятельности.
17. Диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся.
18. Виды организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности и опыта самостоятельного общественного действия.
19. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности и опыта самостоятельного общественного действия
20. Особенности организации основных форм внеурочной деятельности младших школьников.