

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.04.2025 12:56:35
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.01 ПЕДАГОГИКА
по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
углубленная подготовка

Краснодар, 2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова

20.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов

Приказ №58-О от 30.05.2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1353, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 24.11.2014 г. N 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Черник Е.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Звягина А.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: учитель начальных классов

2. Шлюбуль Е.Ю.- канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»

Квалификация по диплому: преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2014г. № 1353, углубленная подготовка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *применять современные концепции воспитания в педагогической практике;*
- *проводить педагогический анализ образовательного процесса;*
- *использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей;*
- *осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка;*
- *осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- *этапы развития педагогики;*
- *связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук,*
- *особенности системного подхода в управлении школой;*
- *современные концепции воспитания;*
- *основы социальной и школьной дезадаптации;*
- *основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании;*
- *методы диагностической деятельности;*
- *основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка;*
- *особенности педагогических систем специального образования;*
- *особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

ЛР 14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР-СОП-3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Результатом освоения дисциплины ОП.01 Педагогика является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Специалист по 44.02.02 Преподавание в начальных классах должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов, *в том числе вариативной части 96 часов*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа,
в форме практической подготовки – 156 часов;

в том числе вариативной части 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 72 часа, *в том числе вариативной части 32 часа.*

Промежуточная аттестация в форме *экзамена*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной части 96 часов	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной части 64 часа	142
в том числе:	
в форме практической подготовки	156
лекции	66
практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Подготовка докладов, рефератов Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Подготовка презентаций. Ответы на вопросы по теме Составление глоссария Решение ситуационных задач	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Общие основы педагогики	70	24	46	46	20	26
Тема 1.1 Образование как педагогический процесс	22	8	14	14	6	8
Тема 1.2 Основы педагогики начального образования	12	4	8	8	4	4
Тема 1.3 Личность как субъект образования	18	6	12	12	6	6
Тема 1.4 Методы исследования в педагогике начального образования	18	6	12	12 (+6ср)	4	8
Раздел 2. Основы теории и методики обучения	62	20	42	42	20	22
Тема 2.1. Теория и практика обучения	36	12	24	24	12	12
Тема 2.2. Педагогические технологии	26	8	18	18	8	10
Раздел 3. Теория и методы воспитания	60	20	40	40	20	20
Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	22	8	14	14 (+8ср)	8	6
Тема 3.2. Практические аспекты воспитания	26	8	18	18	8	10
Тема 3.3 Семья как субъект социализации и воспитания	12	4	8	8	4	4
Раздел 4. Образование и образовательные системы	22	8	14	14	6	8
Тема 4.1. Современная система непрерывного образования	22	8	14	14	6	8
Экзамен						
Всего по дисциплине	214	72	142	156	66	76

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогики		70	
Тема 1.1 Образование как педагогический процесс	Содержание учебного материала	14	
	*Введение в педагогическую профессию. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Роль педагогической профессии в современном мире. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	2	1
	*Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Структура педагогики. Отрасли педагогических знаний. Современные теории и технологии обучения и воспитания.	2	1
	*Этапы развития педагогики. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	2	1
	Практические занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	2	
	*ПЗ № 1. Анализ педагогической деятельности А.С. Макаренко и К. Д. Ушинского - основных представителей педагогической науки в России на различных этапах ее становления	2	
	*ПЗ № 2. Анализ педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Дьюи.	2	
	Практические занятия по отработке умений применять современные концепции воспитания в педагогической практике		
	*ПЗ № 3. Анализ современных теорий и технологий обучения и воспитания.		
	*ПЗ № 4. Анализ педагогических фактов и явлений на практике (на конкретных примерах).		
	Самостоятельная работа: поиск в Интернете и оформление информации по изученной теме в форме доклада с презентацией.	8	
Тема 1.2 Основы педагогики начального образования	Содержание учебного материала	8	
	*Педагогический процесс и его характеристика. Предмет и задачи педагогики начального образования. Объект и предмет педагогики. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	2	1
	*Сущность целостного педагогического процесса. Функции обучения. Доминирующие и подчиненные задачи обучения. Педагогическая технология. Педагогическая техника.	2	1
	Практические занятия по отработке умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		

	Самостоятельная работа: подготовка рефератов по предложенным темам:	6	
	1. Взаимодействие социализации и воспитания в становлении личности человека. 2. Роль наследованного и приобретенного в развитии личности человека. 3. Роль развития и формирования в становлении личности. 4. Педагогическое сопровождение одаренных детей. 5. Понятие нормы и отклонения в развитии личности. 6. Талантливость и гениальность как социально-педагогические феномены. 7. Основные подходы к формированию творческого отношения к жизни и деятельности. 8. О. И. Скороходова и Х. Келлер: можно ли преодолеть непреодолимое? 9. Фактор интеллекта при работе с отклонениями в развитии личности. 10. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. 11. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.		
Тема 1.4 Методы исследования в педагогике начального образования	Содержание учебного материала	12	
	<i>*Методы диагностической деятельности. Принципиальные основы и теоретические методы познания. Методология педагогики. Методы педагогического исследования. Использование теоретических и эмпирических методов в педагогическом исследовании.</i>	2	1
	<i>*Основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании. Практические методы и методики педагогического исследования. Последовательность организации исследовательской работы. Изучение литературы. Методы опроса и наблюдения. Эксперимент как метод педагогического исследования. Моделирование.</i>	2	1
	Практические занятия по отработке умения <i>проводить педагогический анализ образовательного процесса</i>		
	<i>*ПЗ № 10 Обсуждение особенностей организации исследовательской деятельности и методики педагогического исследования.</i>	2	
	<i>*ПЗ № 11 Составление программ исследования с использованием социологических методов исследования</i>	2	
	<i>*ПЗ № 12 Моделирование педагогического исследования (на конкретных примерах по выбору студентов)</i>	2	
	<i>*ПЗ № 13 Анализ протоколов наблюдений по проведенному педагогическому исследованию (на конкретных примерах по выбору студентов)</i>	2	
	*Самостоятельная работа: составление библиографического списка по теме педагогического исследования (по выбору студента); подбор диагностических методик по направлениям исследования (по выбору студента).	6	
Раздел 2. Основы теории и методики обучения		62	
	Содержание учебного материала	24	

Тема 2.1 Теория и практика обучения	*Сущность процесса обучения. Понятие и виды дидактики. Сущность педагогических категорий «обучение» и «процесс обучения». Функции процесса обучения.	2	1
	*Дидактические закономерности и принципы обучения. Понятие закономерности, принципа и правил обучения. Принципы обучения и воспитания.	2	1
	*Содержание образования. Основные источники формирования содержания образования. Подходы к формированию содержания образования. Принципы комплектования содержания образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.	2	1
	*Методы, средства обучения и их возможности. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	2	2
	*Формы обучения и формы организации обучения. Понятие формы обучения и формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Стратегические и тактические вопросы подготовки к уроку. Альтернативные формы организации обучения.	2	2
	*Диагностика и контроль в обучении. Понятие диагностики и контроля в обучении. Мониторинг качества знаний обучающихся. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Формирующее оценивание как современная технология обучения. Безотметочное обучение. Ошибки контроля.	2	2
	Практические занятия по отработке умения оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий		
	*ПЗ № 14 Дискуссия по вопросам теории начального обучения (на основе высказываний известных отечественных и зарубежных педагогов)	2	
	*ПЗ № 15 Проведение семинара по обсуждению теорий развивающего обучения (концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова).	2	
	*ПЗ № 16 Анализ конкретных ситуаций по выбору методов и приемов обучения: методики, формы организации обучения	2	
	*ПЗ № 17 Проведение семинара по обсуждению психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	Практические занятия по отработке умения применять современные концепции воспитания в педагогической практике		
	*ПЗ № 18 Анализ конкретных ситуаций по мотивации (метод кейсов) по определению педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	
	*ПЗ № 19 Тренинг по проблеме предупреждения неуспеваемости обучающихся на примере технологии формирующего оценивания	2	

	Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. Анализ информации, необходимой для решения	12	
	<i>профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</i>		
Тема 2.2 Педагогические технологии	Содержание учебного материала	18	
	*Педагогические технологии развивающего обучения. Основы теории развивающего обучения. Образовательные ситуации как единицы событий образовательной деятельности. Понятие педагогической технологии.	2	1
	*Виды педагогических технологий обучения. Классификация педагогических технологий по видам деятельности педагога и учащихся. Виды педтехнологий по уровню применения; по доминирующим способам, методам и средствам; по категории обучающихся; по типу организации и управления познавательной деятельностью обучающихся.	2	1
	*Учебные проекты в развивающем начальном образовании. Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе. Классификация проектов в начальной школе. Характеристика этапов учебного проекта. Возможные результаты (продукты) проектной деятельности младших школьников.	2	2
	*Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младших школьников. Место и значение поисковых видов деятельности. Коллективная творческая деятельность младших школьников. Картотека приемов педагогической техники	2	2
	Практические занятия по отработке умения определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания		
	*ПЗ № 20 Организация обсуждения образовательных ситуаций на конкретных примерах	2	
	*ПЗ № 21 Дискуссия по вопросам применения педагогических технологий в развивающем обучении.	2	
	*ПЗ № 22 Моделирование педагогических ситуаций на примере конкретных педагогических технологий (по выбору студентов)	2	
	*ПЗ № 23 Проведение семинара по вопросу организации учебных проектов в начальной школе	2	
	*ПЗ № 24 Проведение презентаций современных педагогических технологий	2	
	Самостоятельная работа: изучение передового опыта педагогов, подготовка рефератов по вопросам организации образовательной деятельности в начальной школе, реализации личностно-ориентированного, индивидуального подхода в обучении. Подготовка презентаций о педагогических технологиях.	8	

Раздел 3. Теория и методы воспитания		60	
Тема 3.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала	14	
	<i>*Современные концепции воспитания. Сущность воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функций. Закономерности воспитательного процесса.</i>	2	1
	<i>Программа воспитания. Диагностика результативности воспитательного процесса.</i>		
	<i>*Воспитательная система школы. Основные этапы развития воспитательной системы школы. Организаторы воспитательной работы в школе и их функции. Тьютор, тьюторское сопровождение.</i>	2	1
	<i>*Классный руководитель в воспитательной системе. Условия эффективности деятельности классного руководителя. Варианты распределения функций классного руководителя. Планирование воспитательной работы.</i>	2	2
	<i>*Основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка. Педагогическая поддержка. Условия обеспечения педагогической поддержки. Этапы педагогической поддержки. Этика поддержки.</i>	2	2
	Практические занятия на отработку умения осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка		
	<i>*ПЗ № 25 Написание эссе о роли обучения в развитии личности</i>	2	
	<i>*ПЗ № 26 Обсуждение вопросов о значении и роли самовоспитания в развитии личности педагога-профессионала</i>	2	
	Практические занятия на отработку умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		
	<i>*ПЗ № 27 Проведение семинара по обсуждению современных концепций воспитания, их социокультурных оснований, научно-методической обоснованности и практической применимости</i>	2	
	<i>*Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности. Воспитывающий характер обучения. Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.</i>	8	
Тема 3.2 Практические аспекты воспитания	Содержание учебного материала	18	
	<i>*Воспитание детского коллектива и личности в коллективе. Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе.</i>	2	1

	*Методы воспитания. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Методы организации социального опыта воспитанников. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации их деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников.	2	1
	*Технологии воспитания. Понятие «технология воспитания» и ее особенности. Виды технологий воспитания: мероприятия, игры, коллективные творческие дела. Технология	2	2
	воспитательной работы классного руководителя.		
	*Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Специфика педагогического взаимодействия в массовой школе в системе инклюзивного образования. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ.	2	1
	Практические занятия на отработку умения <i>осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями, использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей</i>		
	*ПЗ № 28 Проведение дискуссии по вопросам воспитания личности в коллективе	2	
	*ПЗ № 29 Проведение анализа педагогических ситуаций (метод кейсов).	2	
	*ПЗ № 30 Составление сравнительной таблицы по наиболее известным методологическим концепциям воспитательного процесса	2	
	*ПЗ № 31 Обсуждение форм воспитательной работы и характера педагогического общения (на основе требований «Программы воспитания»)	2	
	*ПЗ № 32 Моделирование плана воспитательной работы классного руководителя на четверть (по выбору студента)	2	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач. Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	8	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 3.3 Семья как субъект социализации и воспитания	*Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Сущность семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Варианты родительского поведения. Содержание семейного воспитания.	2	2
	*Взаимодействие семьи, школы и социума. Функции работы школы с родителями. Методические правила взаимодействия образовательного учреждения с семьями. Правила общения с родителями. Формы взаимодействия школы с семьей.	2	2
	Практические занятия на отработку умения <i>применять современные концепции воспитания в педагогической практике</i>		
	*ПЗ № 33 Моделирование родительского собрания на тему проблем в семейном воспитании	2	

	*ПЗ № 34 Составление картотеки психолого-педагогических диагностик для работы с семьей младшего школьника	2	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач. Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	4	

Раздел 4. Образование и образовательные системы		22	
Тема 4.1 Современная система непрерывного образования	Содержание учебного материала	14	
	*Развитие профессиональной компетентности педагога. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников.	2	1
	*Особенности системного подхода в управлении школой. Руководство деятельностью педагогического коллектива. Научно-методическая работа в школе. Школьная документация. Внутришкольный контроль.	2	1
	*Особенности педагогических систем специального образования. Интегративные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России.	2	1
	Практические занятия на отработку умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		
	*ПЗ № 35 Обсуждение вопросов формирования и развития «гибких навыков» современного учителя начальной школы	2	
	*ПЗ № 36 Проведение дискуссии по вопросу профессионального выгорания педагога	2	
	Практические занятия на отработку умения проводить педагогический анализ образовательного процесса		
	*ПЗ № 37 Анализ инноваций во внутришкольном управлении	2	
	*ПЗ № 38 Проведение семинара по вопросам достижения и оценки образовательных результатов.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуального проектного задания на тему: «Программа формирования «гибких навыков» в профессиональном образовании педагога»	8	
Всего по дисциплине		214	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор, экран, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет-ресурсы:

1. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491416>

2. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>

3. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>

4. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

Дополнительные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В.

А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :	
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления ; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания ; – <i>проводить педагогический анализ образовательного процесса ;</i> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий ; – <i>осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями ;</i> – <i>осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка ;</i> – <i>использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей ;</i> – <i>применять современные концепции воспитания в педагогической практике ;</i> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления .	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ№1 - ПЗ№2 - ПЗ№3 - ПЗ№4. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№ 5 - ПЗ№6. Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№7 – ПЗ№8 - ПЗ№9. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№10 – ПЗ№11 – ПЗ№12 - ПЗ№13. Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№14 - ПЗ№15 - ПЗ№16 - ПЗ№17 - ПЗ№18 – ПЗ№19. Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№20 – ПЗ№21 - ПЗ№22 – ПЗ№23 – ПЗ№24 Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№25 – ПЗ№26 - ПЗ№27 Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№28 – ПЗ№29 - ПЗ№30 – ПЗ№31 – ПЗ№32. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№33 – ПЗ№34 Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№35 – ПЗ№36

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
---	--

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - <i>этапы развития педагогики;</i> - <i>связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.</i> - <i>особенности системного подхода в управлении школой;</i> - <i>современные концепции воспитания;</i> - <i>основы социальной и школьной дезадаптации;</i> - <i>основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании;</i> - <i>методы диагностической деятельности;</i> - <i>основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка;</i> - <i>особенности педагогических систем специального образования;</i> - <i>особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</i>	Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний Входной контроль в форме: - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам; - написания докладов; -написание рефератов; - создания презентаций по выбранной тематике; -написание эссе. Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний Входной контроль в форме: - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам; - написания докладов; -написание рефератов; - создания презентаций по выбранной тематике;
---	---

	-написание эссе.
Личностные результаты: ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой ЛР 14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ЛР 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛР-СОП-3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.

