

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 10.01.2025 09:11:47
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

по специальности

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленная подготовка

Краснодар, 2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова
20.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №58-О от 30.05.2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от 26.05.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. N 1354, зарегистрирован в Минюсте России от 27.11.2014 г. N 34958) по укрупненной группе специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Коваленко Н.И., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Шеина А.В. - преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: преподаватель

2. Шлюбуль Е.Ю.- канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»

Квалификация по диплому: Преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ППСЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работника в области дошкольного образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с дисциплинами: ОП.09 Основы педагогического мастерства, ОП.11 Основы специальной дошкольной психологии, ОП.12 Основы специальной дошкольной педагогики

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- *ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;*
- *планировать работу по развитию профессионально значимых*

личностных качеств;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.
- особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;
- нормативные документы в сфере образования

Результатом освоения дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	ЛР-СОП-3

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –196 часов, в том числе вариативной части 80 часов:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –130 часов, *в том числе вариативной части 54 часа;*

в форме практической подготовки - 152 часа,

самостоятельной работы обучающегося – 66 часов, *в том числе вариативной части 26 часов;*

Промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной части 80 часов	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной части 54 часа	130
в том числе:	
в форме практической подготовки	152
лекции	90
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Подготовка докладов, рефератов Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Подготовка презентаций. Ответы на вопросы по теме Составление глоссария Решение ситуационных задач	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теоретич. обучение	Практич. занятия
Раздел 1. История педагогики	26	10	16	10	6
Тема 1.1. Тенденции развития педагогики	26	10	16	10	6
Раздел 2. Введение в педагогическую профессию	20	8	12	8	4
Тема 2.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	10	4	6	4	2
Тема 2.2 Педагог как субъект педагогической деятельности	10	4	6	4	2
Раздел 3. Общие основы педагогики	60	20	40	30	10
Тема 3.1 Введение в общую педагогику	14	6	8	6	2
Тема 3.2 Педагогический процесс как система и целостное явление	36	12	26	22	4
Тема 3.3 Система образования и ее характеристика	6	-	6	2	4
Итого за 3 семестр:	104	36	68	48	20
Раздел 4. Основы дошкольной педагогики	48	16	32	24	8
Тема 4.1. Предмет и задачи дошкольной педагогики, ее место в системе наук.	8	4	4	4	—
Тема 4.2. Процесс обучения дошкольников.	13	3	10	8	2
Тема 4.3. Процесс воспитания дошкольников	21	7	14	10	4
Тема 4.4. Особенности педагогического процесса ДОО	6	2	4	2	2
Раздел 5 :Общие основы педагогического мастерства	42	14	28	18	12
Тема 5.1. Педагогическое мастерство и его элементы.	8	2	6	4	2
Тема 5. 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	8	4	4	2	4
Тема 5.3 Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	10	4	6	4	2
Тема 5.4 Конфликты и способы их разрешения	16	4	12	8	4
Итого за 4 семестр:	92	30	62	42	20
Экзамен					
Всего:	196	66	130	90	40

2.3 Содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики, 196 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	История педагогики		26	
Тема 1.1. Тенденции развития педагогики	Содержание учебного материала		2	
	1	Образование и его философские аспекты в античности. Педагогика в философских системах древности: Педагогическая мысль в античности. Система образовательных учреждений в Древнем Риме взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;		**
	2	<i>Педагогическая мысль и христианство. Педагогические идеи гуманизма эпохи Возрождения: Воспитание и обучение в эпоху Средневековья Воспитание в эпоху Возрождения Ян Амос Коменский. Учение Коменского о материнской школе</i> история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	2	
	3	<i>Педагогические теории в период буржуазных революций и становление капитализма: Эпоха Просвещения. Просветители и Руссо Педагогические идеи в странах Западной Европы</i>	2	
	4	<i>Педагогические теории в дореволюционной России. Становление дошкольной педагогики: Развитие школы и педагогической мысли в России. Просвещение и школа в России К.Д. Ушинский. А.С. Макаренко</i>	2	
	Практические занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		*	
	ПЗ № 1: Характеристика воспитания , образования и педагогической мысли в период Средневековья		2	
	ПЗ № 2: Составление таблицы «Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.»		2	
	ПЗ № 3: Отработка умения анализировать воспитание, образование и педагогическую мысль в России с древнейших времен до XVIII		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Становление дошкольной педагогики Дошкольная педагогика как область научного знания. Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики место дошкольного образования в системе образования;	2	**
	Самостоятельная работа обучающихся		10	

	Выполнить доклады на тему «Особенности воспитания и обучения в ДОУ: исторический аспект», «Соотношение и взаимосвязь воспитания и обучения, развития в истории дошкольной педагогики»			
Раздел 2.	Введение в педагогическую профессию		20	
Тема 2.1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика педагогической профессии: Творческий характер педагогической деятельности. Технологии воспитания психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	2	
	2	Особенности педагогической профессии: Основные виды педагогической деятельности. Требования к педагогу. Особенности участников педагогического взаимодействия	2	
	Практические занятия по отработке умений находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ПЗ№.4 Определение психологических основ педагогической деятельности:		2	
	Самостоятельная работа: Записать схему: «Классификация педагогических особенностей». Выполнить рефераты «Классификация педагогических особенностей»		4	
Тема 2.2 Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;	2	
	2	Сущность педагогической культуры Понятие «культура». Характеристика компонентов педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности	2	
	Практические занятия по отработке умений владение профессиональной терминологией ПЗ№5 Характеристика компонентов педагогической деятельности		2	
	Самостоятельная работа учащихся Записать схему: «Свойства личности педагога». Заполнить таблицу: «Характеристика стилей педагогической деятельности»		4	
Раздел 3	Общие основы педагогики		59	
	Содержание учебного материала			

Тема 3.1 Введение в общую педагогику.	1	Педагогическая наука. Ее предмет и задачи Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики. Классификация основных категорий педагогики принципы обучения и воспитания;	2	**
	2	Связь педагогики с другими науками Система педагогических наук. Роль и место педагогики в системе наук о человеке.	2	
	3	Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология» педагогической науки. Методы педагогических исследований. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике	2	
		Практические занятия по отработке умений определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ПЗ №6: Определение методологических основ дошкольной педагогики	2	
		Самостоятельная работа Записать схему: «Уровни методологии педагогики» Выполнить рефераты «Методологическое обеспечение преобразований в педагогике	6	
Тема 3.2 Педагогический процесс как система и целостное явление		Содержание учебного материала		
	1	Педагогический процесс и его сущность, структура и этапы Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;	2	**
	2	Педагогический процесс и его сущность, структура и этапы. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса	2	
	3	Целеполагание. Иерархия целей воспитания и образования Понятие цели и средства в педагогике. Цель как компонент педагогической деятельности значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; место дошкольного образования в системе образования;	2	
	4	Целеполагание. Иерархия целей воспитания и образования Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе. Цели дальней, средней и ближней перспективы	2	
	5	Воспитание, образование, обучение как категории педагогики. Понятие «воспитание» и «обучение» в детском саду	2	
	6	Воспитание, образование, обучение как категории педагогики. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	2	

	7	Общие закономерности, принципы, методы и средства воспитания Понятие «метод» и «прием». Моделирование образовательного процесса в условиях детского сада средства контроля и оценки качества образования	2	
	8	Общие закономерности, принципы, методы и средства воспитания. Классификация методов обучения. Классификация методов воспитания. Средства воспитания и обучения особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	2	
	9	Общее понятие о дидактике, предмет и задачи дидактики. Дидактика-наука обучения. Основные дидактические концепции	2	
	10	Общее понятие о дидактике, предмет и задачи дидактики. Дидактика-наука обучения. Основные дидактические концепции	2	
	11	Системы и виды обучения. Развивающее обучение. Обучающие программы Теория поэтапного формирования умственных действий структура занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;	2	
	12	Принципы, методы, средства и формы обучения. Принципы обучения как категории педагогики,	2	
	Практические занятия по отработке умений коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.			
	ПЗ № 7: Определение принципов педагогического процесса.		2	
	ПЗ № 8: Определение принципов гуманистического воспитания		2	
	Самостоятельная работа Записать схему: «Сущность педагогического процесса» Выполнить реферат Заполнить таблицу: «Закономерности педагогического процесса» Заполнить таблицу: «Средства обучения» Записать схему: «Принципы воспитания»		12	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.3 Система образования и ее характеристика	1	Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Перестройка системы управления и структуры дошкольных учреждений. Организация жизни ребенка. Условия развития. - вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	2	**
	Практические занятия по отработке умений ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования			
	ПЗ № 9 Характеристика принципов государственной образовательной политики.		2	
	ПЗ № 10 Составление таблицы «Непрерывное образование»		2	
Раздел 4	Основы дошкольной педагогики		48	

Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2	**
	1	Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Требования ФГОСТ к образованию детей дошкольного возраста - вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.		
	2	Функции и задачи дошкольной педагогики на современном этапе. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Место дошкольного образования в системе образования	2	
	Самостоятельная работа учащихся: Заполнить таблицу: «Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики», Заполнить схему: «Функции дошкольной педагогики». Заполнить схему: «Задачи дошкольной педагогики»		4	
Тема 4.2. Процесс обучения дошкольников	Содержание учебного материала		2	**
	1	Цели, задачи и содержание обучения детей в дошкольный период. Особенности организации работы в разных возрастных группах. Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;		
	2	Система дидактических принципов. Основные дидактические системы. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию	2	
	3	Типы обучения: проблемное, прямое, опосредованное способы и формы общения с детьми;	2	
	4	Формы обучения в ДОУ. Понятия о формах обучения. Их классификация. Занятие-основная форма обучения в ДОУ. Структура занятия	2	
	Практические занятия по отработке умений планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей). ПЗ №11 Отработка умения анализировать особенности организации образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОУ.		2	
	Самостоятельная работа учащихся: Заполнить таблицу «Виды здоровьесберегающих педагогических технологий» Разработка и представление электронных презентаций Ответить на вопросы по теме		3	
Тема 4.3. Процесс воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		2	**
	1	Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;		

	2	Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников. Содержание дошкольного образования. Ребенок-субъект образовательного процесса. Всестороннее гармоничное развитие ребенка. <i>структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности</i>	2	
	3	Зарубежные и отечественные концепции сенсорного воспитания. Сенсорное воспитание-основа познавательных процессов у дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных учреждений- <i>содержание образовательных областей по разным возрастным группам</i>	2	
	4	Теоретические основы развития речи дошкольников Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОУ. Художественно-эстетическое развитие дошкольников	2	
	5	Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Развитие и влияние психических функций на познавательные процессы дошкольника	2	
	Практические занятия по отработке умений; определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;			
	ПЗ № 12 Определение задач и содержания сенсорного воспитания в детском саду		2	
	ПЗ № 13 Характеристика задач социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста		2	
	Самостоятельная работа учащихся: Записать схему: «Методы воспитания, Записать схему: «Физическое воспитание», Записать схему: «Основные положения патриотического воспитания детей», Записать схему: «Методы ознакомления дошкольников с природой», Записать схему: «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста» Записать схему: «Развитие речи» Записать схему: «Познавательное развитие дошкольников», Записать схему: «Художественная литература»		7	
	Тема 4.4. Особенности педагогического процесса ДОУ Содержание учебного материала			
	1	Преимущества в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Средства контроля, оценки качества дошкольного образования. Поликультурное образование детей дошкольного возраста- <i>вопросы преимуществ в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.</i>	2	**
	Практические занятия по отработке умений определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
	ПЗ № 14: Диагностика процесса обучения		2	

	Самостоятельная работа учащихся: Заполнить таблицу: «Формы обучения» Записать схему: «Методы используемые в обучении». Заполнить таблицу: «Средства обучения» Записать схему: «Классификация игр детей дошкольного возраста» Записать схему: «Система мониторинга оценки качества образования»		2	
Раздел 5	Общие основы педагогического мастерства		42	
Тема5.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала			
	1	Понятия педагогического мастерства. Роль педагогического мастерства в становлении педагога Педагогические труды А.С Макаренко. Историческое значение его трудов в жизни личности и общества <i>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i>	2	**
		Структура и основные компоненты педагогического мастерства Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Компоненты педагогического мастерства- <i>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</i>	2	
	Практические занятия по отработке умений находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ПЗ № 15 Определение педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога		2	
	Самостоятельная работа учащихся Составление глоссария; решение ситуационных задач.		2	
Тема5.2 Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание учебного материала			
	1	Значение педагогической техники в овладении педагогическим мастерством <i>Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</i> <i>Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства методика разработки и проведения занятий с подгруппой детей;</i>	2	**
		Практические занятия по отработке умений находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;		
		ПЗ №16: Характеристика педагогической техники как инструментария педагогического мастерства»	2	
		ПЗ №17 Характеристика педагогической техники как инструментария педагогического мастерства	2	

	Самостоятельная работа учащихся Составление глоссария, решение ситуационных задач; выполнение тестовых заданий		4	
Тема 5.3. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание учебного материала			
	1	Педагогическое общение. Стили общения. Влияние стилей общения на педагогический процесс Авторитарный , либеральный и демократический стиль общения способы и формы общения с детьми;	2	**
	2	Влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском и взрослом коллективе Виды межличностного общения. Структура педагогического общения: стороны и формы общения	2	
	Практические занятия по отработке умений владения профессиональной терминологией			
	ПЗ №18 Составление таблицы «Формы убеждения и внушения»		2	
Тема 5.4 Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала			
	1	Понятие конфликта. Содержание и формы конфликтов. Конфликт: понятие и основные функции. Участие сторон в конфликте: мотивы ,позиции, ранги понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	2	**
	2	Понятие конфликт и конфликтная ситуация. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации	2	
	3	Способы разрешения конфликтных ситуаций Стратегии и стили поведения в конфликте. Специфика конфликтов в педагогической сфере	2	
	4	Этика и конфликты Позиция педагога в конфликте. Стратегия сотрудничества. Межличностные отношения. Компромисс	2	
	Практические занятия по отработке умений коммуницирования с разными субъектами образовательного процесса.			
	ПЗ № 19 Определение понятия конфликты и способы их разрешения		2	
	ПЗ № 20 Определение понятия конфликты и способы их разрешения		2	
	Самостоятельная работа Составление глоссария, решение ситуационных задач; выполнение тестовых заданий		4	
	Всего		196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся;
- учебно-методическая литература по педагогике;
- портреты педагогов;
- презентационные материалы по педагогическим дисциплинам;
- учебные мультимедийные материалы;
- учебные плакаты;
- мультимедийное оборудование – проектор, экран, компьютер;
- экран для мультимедийного оборудования.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению предмета тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения. При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА УЧЕБНОГО КАБИНЕТА (ЛАБОРАТОРИИ)

согласно Паспорту кабинета

№№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол ученический	13
2.	Стол преподавателя	1
3.	Доска	1
4.	Шкаф книжный	1
5.	Стеллажи	3
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Экран	1
8.	Комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием ОП 01;	
9.	Дидактические материалы в соответствии с содержанием ОП01; комплект мультимедийных средств.	

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

Дополнительные источники:

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511975>

3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ №1-ПЗ№5
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка результатов самостоятельной работы ПЗ№6-ПЗ№11
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка умения выступать перед аудиторией. ПЗ№17, ПЗ№18
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний. ПЗ№12-ПЗ №16
- ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;	
- планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств;	Оценка результатов самостоятельной работы
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов.	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ №5,11,19,20
Знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирование по темам; - написания докладов; - создания презентаций по выбранной тематике.
- место дошкольного образования в системе образования;	
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	
- принципы обучения и воспитания;	
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	

- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;	
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	
- средства контроля и оценки качества образования;	
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;	
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;	
- <i>особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</i>	
- <i>общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;</i>	
- <i>нормативные документы в сфере образования</i>	
ЛР 4 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 6 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп ЛР 8	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО13 - проявление мировоззренческих установок на

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	готовность молодых людей к работе на благо Отечества; КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.
--	--