

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 15:12:13
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
««ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(среднее профессиональное образование по направлению)»

530 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	8
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	19
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям)	19
2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»	19
2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы общей педагогики»	21
2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»	23
2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование содержания образовательного процесса»	24
2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные педагогические технологии профессионального образования»	26
2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика преподавания дисциплины (по направлению)»	27
2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение дисциплины (по направлению)»	28
2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Контроль и оценивание в преподавании по дисциплине (направление)»	30
2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Формы и методы организации самостоятельной работы по дисциплине (направление)»	31
2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Организация внеаудиторной работы по дисциплине (направление)»	32
2.2. Задания для итоговой аттестации	34
2.2.1 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»	34
2.2.2 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы общей педагогики»	38
2.2.3 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»	43
2.2.4 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Проектирование содержания образовательного процесса»	49

2.2.5 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные педагогические технологии профессионального образования»	54
2.2.6 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика преподавания дисциплины (по направлению)»	57
2.2.7 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение дисциплины (по направлению)»	60
2.2.8 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Контроль и оценивание в преподавании по дисциплине (направление)»	63
2.2.9 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Формы и методы организации самостоятельной работы по дисциплине (направление)»	65
2.1.10 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Организация внеаудиторной работы по дисциплине (направление)»	68
2.2.11. Задания для итоговой аттестации по программе «Педагогическое образование (среднее профессиональное образование по направлению)»	73
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	80

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы, представлены в таблице 5.

Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 5

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы	Форма контроля и оценки
1	2	3	4
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной	Нормативно-правовые основы современного воспитания и образования Основы общей педагогики Современные педагогические технологии профессионального образования технологии Теория и методика преподавания дисциплины	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	программе профессионального обучения. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения. Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической		
--	---	--	--

	подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.		
--	---	--	--

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	(модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. Требования к оформлению проектных и	Современные педагогические технологии профессионального образования Теория и методика профессионального обучения Организация внеаудиторной работы по дисциплине	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
--	--	--	---

	исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП). Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую		
--	---	--	--

	деятельность в сфере профессионального обучения.		
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умения: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Знания: Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии	Введение в педагогическую деятельность Основы общей педагогики	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.		
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического	Основы общей педагогики Проектирование содержания образовательного процесса Современные педагогические технологии профессионального образования Теория и методика преподавания дисциплины Учебно-методическое обеспечение дисциплины Контроль и оценивание в	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

о учебного предмета	развития, индивидуальные возможности). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	преподавании по дисциплине Формы и методы организации самостоятельной работы по дисциплине Организация внеаудиторной работы по дисциплине	
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	Умения: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по	Нормативно-правовые основы современного воспитания и образования Теория и методика преподавания дисциплины Учебно-методическое обеспечение дисциплины Современные педагогические технологии профессионального образования	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	программам СПО и ДПП). Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. Знания: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения. Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).		
--	---	--	--

	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств		
--	---	--	--

	обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).		
--	---	--	--

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам

2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключается универсальность педагогической деятельности?
2. Назовите основные компоненты педагогической деятельности, дайте им характеристику.
3. **Какие принципы обучения, по Вашему мнению, наиболее часто игнорируются современными педагогами. В чем причина?**
4. Перечислите основные виды профессиональной этики.
5. Назовите основные принципы профессиональной этики. Приведите примеры их реализации и несоблюдения в жизни.
6. Раскройте содержание профессиональной этики.

Выполните задания:

1. Выделите основные понятия по изученному материалу. Составьте глоссарий.
2. Назовите категории педагогической деятельности, дайте им характеристику в таблице.

Категория педагогической деятельности	Характеристика	Сфера применения

3. Используя дополнительные источники информации, подберите пословицы и поговорки разных народов, свидетельствующие о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.

4. Подготовьте эссе на тему «Сущность и значение педагогической деятельности в современном обществе».

5. Подготовьте реферат на тему «Происхождение и развитие педагогической деятельности в отечественной истории».

6. Составьте список информационных источников, используемых в работе над докладом.

7. Раскройте понятия в таблице.

Профессия	Специальность	Специализация

8. Опишите основные элементы структуры педагогического процесса в таблице.

№	Элементы педагогического процесса	Характеристика элементов
1.		

9. Выделите основные актуальные проблемы педагогической культуры. Оформите ответ в виде эссе.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы общей педагогики»

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные направления современной педагогической науки, дайте им характеристику.
2. Укажите основные функции современной педагогики.
3. Перечислите задачи педагогики.
4. Перечислите функции образования.
5. Дайте характеристику образовательной системы России.
6. Раскройте содержание современного образования. Перечислите факторы, влияющие на содержание отечественного образования.
7. Опишите современные тенденции развития отечественного образования.
8. Назовите основные принципы педагогического процесса, опишите их.
9. Перечислите основные принципы организации педагогического процесса, дайте им характеристику, приведите примеры.
10. Представьте педагогическую классификацию методов воспитания в схеме.
11. Составьте классификацию средств обучения, приведите примеры.
12. Назовите средства обучения, которые являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в процессе обучения. Дайте обоснование Вашему выбору.
13. Раскройте классификацию методов обучения по достижению дидактических целей.
14. Перечислите методические приемы, которые Вы считаете наиболее эффективными. Обоснуйте Ваш выбор. Приведите примеры.
15. Дайте характеристику форм организации процесса обучения.

Выполните задания:

1. Выделите основные понятия по изученному материалу. Составьте глоссарий.
10. Приведите в схеме классификацию современных направлений педагогической науки.
11. Раскройте понятия: «знание», «умение», «навык» в таблице. Приведите примеры.

Понятие	Характеристика	Пример
---------	----------------	--------

Знание		
Умение		
Навык		

12. Назовите закономерности педагогического процесса, дайте им характеристику и приведите примеры в таблице.

Закономерности педагогического процесса	Факторы, формирующие закономерности педагогического процесса	Пример

13. Назовите функции обучения, опишите их и приведите примеры в таблице.

Функции обучения	Характеристика функции	Пример

14. Причислите дидактические средства, методы и формы организации занятий в таблице.

Дидактические средства	Методы обучения	Формы организации педагогического процесса

15. Раскройте понятия в таблице: «методы обучения», «методический прием», «методика обучения». Приведите примеры.

Термин	Методы обучения	Методический прием	Методика обучения
Характеристика			
Примеры			

16. Опишите классификацию методов обучения по источнику получения знаний и умений в схеме. Приведите примеры.

17. Приведите классификацию основных и дополнительных форм организации процесса обучения в схеме.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»

Ответьте на вопросы:

1. Ознакомьтесь с содержанием ФЗ «Об образовании в РФ». Выделите основные понятия, используемые в законе.
2. Раскройте Конституционные основы образовательного права в РФ.
3. Выделите основные положения ФЗ «Об образовании в РФ», касающиеся профессионального образования в РФ.

Выполните задания:

1. Ознакомьтесь с основными положениями семейного кодекса, РФ раскрывающие права ребенка.

2. Ознакомьтесь с основными положениями Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, раскрывающими права и свободы педагогических работников.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование содержания образовательного процесса»

Ответьте на вопросы:

1. Опишите виды проектировочной деятельности в сфере профессионального образования.

2. Назовите этапы педагогического проектирования, дайте им характеристику.
3. Раскройте принципы педагогического проектирования.
4. Назовите виды деятельности, составляющие педагогическое проектирование.
5. Перечислите документы планирования образовательного процесса в системе профессионального образования.
6. Назовите документы, регламентирующие подготовку специалистов в учреждениях профессионального образования.
7. Раскройте структуру и содержание учебно-методического комплекса по дисциплине.
8. Какие документы являются исходными в процессе проектирования содержания образовательного процесса в системе профессионального образования?
9. Назовите основные разделы рабочей программы дисциплин СПО.
10. Раскройте содержание основных разделов рабочей программы дисциплины (для профессионального образования).
11. Перечислите основные требования к разработке рабочих программ дисциплин СПО.

Выполните задания:

1. Выделите основные понятия по изученному материалу. Составьте глоссарий.
2. Составьте учебно-тематический план дисциплины (по выбору слушателя).
3. Ознакомьтесь с дополнительными материалами (приложения 1-5 в обучающем материале). Изучите структуру и содержание планирующей документации, используемой в системе профессионального образования.
4. Составьте методические указания по предложенным формам к выполнению заданий самостоятельной работы или практическим заданиям на примере преподаваемой дисциплины – не менее 3 заданий (по выбору слушателя).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по

	замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные педагогические технологии профессионального образования»

Ответьте на вопросы:

1. Приведите классификацию технологий обучения, используемых в системе профессионального образования.
2. Назовите преимущества использования ИКТ в профессиональном образовании.
3. Раскройте содержание здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе профессионального образования.
4. Дайте характеристику портфолио, как технологии накопления и систематизации информации.

Выполните задания:

1. Перечислите современные педагогические технологии, применяемые в системе профессионального образования. Дайте им характеристику. Приведите примеры. Заполните таблицу.

Наименование технологий	Характеристика	Примеры использования в профессиональном образовании

2. Составьте план занятия с применением современных педагогических технологий (тема занятия по выбору слушателя).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика преподавания дисциплины (по направлению)»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

- 1.Опишите порядок проведения лекционного занятия.
- 2.Охарактеризуйте семинар как вид учебной деятельности. Как вы считаете, какие виды семинара целесообразнее проводить по направлению «Информационные технологии и программирование»?
- 3.Какие виды самостоятельной работы вы используете чаще в своей профессиональной деятельности? Аргументируйте Ваш выбор.
- 4.Раскройте понятие «рейтинговая система оценки достижений».
5. Какие виды контроля применяются Вами в процессе преподавания?
- 6.Составьте учебно-тематический план дисциплины (по выбору слушателя).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение дисциплины (по направлению)»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Дайте определение понятию «учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».
2. Раскройте структуру учебно-методического комплекса дисциплины.
3. Назовите этапы разработки учебно-методического комплекса дисциплины.
4. Составьте перечень основных методических рекомендаций по разработке рабочей программы дисциплины.
5. Используя библиотечную систему вашей организации, составьте перечень основной и дополнительной литературы для обучающихся и преподавателей по направлению «Информационные технологии и программирование»:

Учебники по направлению «Информационные технологии и программирование»	Методические пособия и литература для подготовки преподавателя по направлению «Информационные технологии и программирование»	Интернет-ресурсы по направлению «Информационные технологии и программирование»
1.		
2.		
3.		
4.		

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Контроль и оценивание в преподавании по дисциплине (направление)»

Кратко ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Перечислите типы контроля, используемые в образовательном процессе среднего профессионального образования.
2. Раскройте понятие «самоконтроль». Каково значение самоконтроля в процессе обучения студентов?
3. Используя учебный и дополнительный материал, заполните таблицу «Виды педагогического контроля в процессе обучения по направлению «Информационные технологии и программирование»:

Название	Характеристика
----------	----------------

4. Разработайте по 3 заданий для проведения учебных занятий по проверке знаний и умений по направлению «Информационные технологии и программирование» (дисциплины на выбор слушателя).
5. Разработайте методические рекомендации для студента по подготовке к экзамену по направлению «Информационные технологии и программирование» (дисциплины на выбор слушателя).
6. Составьте перечень вопросов к зачету по направлению «Информационные технологии и программирование» (дисциплины на выбор слушателя).
7. Составьте перечень вопросов к экзамену по направлению «Информационные технологии и программирование» (дисциплины на выбор слушателя).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Формы и методы организации самостоятельной работы по дисциплине (направление)»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. В чем особенность организации самостоятельной работы на лекционных занятиях?
2. Назовите формы организации самостоятельной работы в ходе проведения семинарского занятия.
3. В чем особенность проведения самостоятельной работы по направлению «Информационные технологии и программирование»?
4. Разработайте 2-3 задания для самостоятельной работы по направлению «Информационные технологии и программирование» (дисциплины на выбор слушателя).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Организация внеаудиторной работы по дисциплине (направление)»

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятие «внеаудиторная самостоятельная работа студента».
2. Назовите основные функции внеаудиторной работы в образовательном процессе.
3. Сколько должна составлять внеаудиторная самостоятельная работа от общего количества часов по дисциплине в процентном соотношении?
4. Перечислите основные формы внеаудиторной работы.
5. Каким образом осуществляется контроль по выполнению внеаудиторной работы студентов?

Выполните задания:

Используя обучающий и дополнительный материал дополните формы работ внеаудиторной самостоятельной студентов по направлению «Информационные технологии и программирование» и составьте перечень заданий к ним:

Вид внеаудиторной
самостоятельной работы студента Примеры заданий

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

	примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

1. Обучение, воспитание и образование – являются категориями:
 - а) профессиональной деятельности;
 - б) педагогической деятельности;
 - в) исследовательской деятельности.

2. Мораль и нравственность являются предметами исследования:
 - а) психологии;
 - б) социологии;
 - в) этики.

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:
 - а) обучением;
 - б) воспитанием;
 - в) образованием.

4. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности в рамках той или иной профессии является:
 - а) профессиональной этикой;
 - б) специализацией;
 - в) профессиональной нравственностью.

5. Человек, профессиональную деятельность которого составляет педагогическая деятельность, может называться:
 - а) воспитателем, учителем;
 - б) педагогом, преподавателем;
 - в) оба варианта верны.

6. Совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе является:

- а) профессиональной этикой;
- б) воспитанием;
- в) профессиональной нравственностью.

7. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы и являющийся обычно источником существования, является:

- а) специальностью;
- б) специализацией;
- в) профессией.

8. Определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач называется:

- а) мастерством;
- б) специальностью;
- в) профессиональной культурой.

9. Комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии, называется:

- а) профессией;
- б) специальностью;
- в) мастерством.

10. Документ, определяющий требования к знаниям, умениям, особенности трудовых действий согласно должностям и трудовым функциям, называется:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по рабочим специальностям;
- в) профессиональным стандартом.

11. Комплекс качеств человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным, называется:

- а) компетентностью;
- б) образованностью;
- в) профессиональной культурой.

12. Совокупность знаний, умений и навыков выпускника образовательного учреждения, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам и обеспечивающих возможность выполнения определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией, является:

- а) специальностью;
- б) профессией;
- в) направленностью образования.

13. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности, называется:

- а) педагогическим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) дополнительным образованием.

14. Система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение задач обучения и воспитания, называется:

- а) компетентностью;
- б) педагогической компетентностью;
- в) педагогическим мастерством.

15. Качества человека, влияющие на эффективность его трудовой деятельности по основным характеристикам, являющиеся основной характеристикой человеческих ресурсов, предпосылкой профессиональной деятельности, называются:

- а) личностными качествами человека;
- б) профессионально важными качествами;

в) профессиональной компетентностью.

16. Сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры характеризует:

- а) общую культуру педагога;
- б) профессионально важные качества педагога;
- в) педагогическую культуру.

17. К видам профессиональной компетентности относят:

- а) специальную, социальную;
- б) личностную, индивидуальную;
- в) специальную, социальную, личностную, индивидуальную.

18. Высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности называется:

- а) компетентностью;
- б) профессионализмом;
- в) мастерством.

19. Правила, образцы, порядок внутренней регуляции личности на основе этических идеалов – являются:

- а) профессиональными закономерностями;
- б) профессиональными принципами;
- в) профессиональными моральными нормами.

20. Совокупность норм поведения предпринимателя, требования, предъявляемые культурным обществом к его стилю работы, характеру общения между участниками бизнеса, их социальному облику, является:

- а) экономической этикой;
- б) педагогической этикой;
- в) юридической этикой.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

№ вопроса	Вариант ответа			
1.	Б			
2.	В			
3.	Б			
4.	В			
5.	В			
6.	А			
7.	В			
8.	В			
9.	Б			
10.	В			
11.	А			
12.	В			
13.	Б			
14.	В			
15.	Б			
16.	А			
17.	В			
18.	Б			
19.	В			
20.	А			

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.2. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы общей педагогики»

1. Педагогика – это...
 - а) наука о педагогическом процессе;
 - б) наука об обучении и воспитании человека;
 - в) наука о методах и формах обучения.

2. Общая педагогика исследует:

- а) возрастные аспекты обучения и воспитания;
- б) изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи;
- в) основные закономерности образования.

3. Отрасль научной дисциплины педагогики, направленная на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для существования человека в современном обществе, называется:

- а) дидактикой;
- б) специальной педагогикой;
- в) сравнительной педагогикой.

4. Целью воспитания является:

- а) формирование личности;
- б) повышение успеваемости обучающихся;
- в) подготовка к выбору профессии.

5. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии, называется:

- а) политическим воспитанием;
- б) трудовым воспитанием;
- в) экономическим воспитанием.

6. Обучение – это:

а) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

б) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

7. Универсальная деятельность, составляющая основу овладения любой другой деятельностью, называется:

- а) образовательной деятельностью;
- б) преподаванием;
- в) учебной деятельностью.

8. Совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развития его умственных сил, обучающего взаимодействие учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой, называют:

- а) методами обучения;
- б) средствами обучения;
- в) принципами обучения.

9. Показателем нравственного воспитания личности является:

- а) формирование эстетического вкуса;
- б) научное мировоззрение личности;
- в) усвоение общечеловеческих ценностей.

10. Освоенный человеком комплексный способ гибкого и успешного выполнения какого-то действия в нестандартных, необычных, разнообразных ситуациях, называется:

- а) опытом;
- б) умением;
- в) навыком.

11. К методам обучения относят:

- а) теоретические и практические;
- б) словесные и наглядные;
- в) словесные, наглядные, практические.

12. Автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, многократно выполняющегося в стандартных условиях, обеспечивающий его высокую эффективность, является:

- а) навыком;
- б) умением;
- в) повтором.

13. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- а) формами обучения;
- б) средствами обучения;
- в) методами обучения.

14. Явление образования, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения, называется:

- а) основным общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) непрерывным образованием.

15. К формам обучения относят:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;
- б) практические и теоретические;
- в) словесные, наглядные, практические.

16. Использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения, предполагают:

- а) словесные методы обучения;
- б) наглядные методы обучения;
- в) практические методы обучения.

17. К способам, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности воспитанников и педагогической работы учителя, относят:

- а) методы обучения;
- б) методы контроля;
- в) методы воспитания.

18. К функциям обучения относят:

- а) образовательную, воспитательную и развивающую;
- б) образовательную и воспитательную;
- в) образовательную и развивающую.

19. Активную роль воспитанника в педагогическом процессе отражает принцип:

- а) учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- в) сознательности и активности учащихся.

20. Понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире, предназначения всего человечества, является:

- а) отражением нравственного воспитания;
- б) личностным смыслом жизни;
- в) отражением эстетического воспитания.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Основы общей педагогики»

№ вопроса	Вариант ответа
1	Б
2	В
3	А
4	А
5	Б
6	Б
7	В
8	А
9	В
10	Б
11	В
12	А
13	А
14	В
15	А
16	Б
17	Б
18	А
19	В
20	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.3. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»

1. К принципам государственной политики в области образования относятся:

а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

б) единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

в) общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, является:

а) образованием;

б) воспитанием;

в) обучением.

3. «Верховное» положение в иерархии источников российского образовательного права занимает:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

в) основная образовательная программа.

4. Базовым законом, на основе которого и выстраивается законодательство об образовании, является:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;**
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

5. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

- г) образованием;
- д) **воспитанием;**
- е) обучением.

6. Правовое регулирование отношений в сфере образования представлены в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) в статье 3;
- б) в статье 4;**
- в) в статье 5.

7. Лица, осуществляющие определенного рода или вида деятельность, непосредственно или опосредованно связанную с реализацией целей и задач образования, являются:

- а) научными сотрудниками;
- б) работниками образования;**
- в) обучающимися.

8. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни, называется:

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- в) **обучением.**

9. Действие законодательства об образовании распространяется:

- а) на образовательные учреждения основного общего образования;

б) на образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшего образования;

в) на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

10. Обязанности ребенка в семье регламентируются:

а) Федеральным законом «Об образовании»;

б) Конвенцией о правах ребенка;

в) Семейным кодексом РФ.

11. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, является:

а) профессией;

б) квалификацией;

в) специальностью.

12. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, является:

а) дополнительным образованием;

б) общим образованием;

в) инклюзивным образованием.

13. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования рассматриваются в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

а) в статье 6;

б) в статье 7;

в) в статье 4.

14. Документ, определяющий требования к знаниям, умениям, особенности трудовых действий согласно должностям и трудовым функциям, называется:

г) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;

д) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по рабочим специальностям;

е) профессиональным стандартом.

15. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, является показателем:

- а) **качества образования;**
- б) направленности образования;
- в) качества воспитания и обучения.

16. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, называется:

- а) **общим образованием;**
- б) профессиональным образованием;
- в) дополнительным образованием.

17. Права и свободы педагогических работников образовательных учреждений предусмотрены:

- а) **Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ в главе 5, Трудовым кодексом РФ;**
- б) Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ в главе 6; Трудовым кодексом РФ;
- в) Трудовым кодексом РФ.

18. Совокупность знаний, умений и навыков выпускника образовательного учреждения, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам и обеспечивающих возможность выполнения определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией, является:

- г) специальностью;
- д) профессией;
- е) **направленностью образования.**

19. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, называется:

- а) общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) **дополнительным образованием.**

20. Документ, регламентирующий требования, обязательные при реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлениям подготовки называется:

- а) профессиональным стандартом;
- б) **федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;**
- в) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

21. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, является:

- а) инвалидом;
- б) обучающимся с ограниченными возможностями;
- в) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.**

22. Документом, закрепляющим право каждого на образование, является:

- а) **Конституция Российской Федерации;**
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

23. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести

профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности, называется:

- а) общим образованием;
- б) **профессиональным образованием;**
- в) дополнительным образованием.

24. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся, называется:

- а) Федеральным государственным стандартом;
- б) основной образовательной программой;
- в) **учебным планом.**

25. Образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, составленная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, называется:

- а) основной образовательной программой;
- б) образовательной программой учреждения;
- в) **адаптированной образовательной программой.**

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»:

№ вопроса	Вариант ответа					
21.	А, Б, В					
22.	А					
23.	А					
24.	Б					
25.	Б					
26.	Б					
27.	Б					
28.	В					
29.	В					
30.	В					
31.	Б					

32.	В					
33.	А					
34.	В					
35.	А					
36.	А					
37.	А					
38.	В					
39.	В					
40.	Б					
41.	В					
42.	А					
43.	Б					
44.	В					
45.	В					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.4. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Проектирование содержания образовательного процесса»

1. Педагогическое проектирование заключается:

- а) в разработке созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;
- б) в детализации созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений;
- в) в планировании, организации, мотивации и контроле образовательного процесса.

2. К этапам педагогического проектирования относят:

- а) моделирование, проектирование и конструирование;
- б) планирование и контроль;
- в) моделирование и прогнозирование.

3. Высокая общая культур, профессиональные знания и умения, творческие и педагогические способности и технологическая компетентность – являются:

- а) принципами педагогического проектирования;
- б) критериями педагогического проектирования;
- в) компонентами педагогического проектирования.

4. К исходным нормативным документам, регулирующим содержание образовательного процесса профессиональной образовательной организации, относятся:

- а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки, базисный учебный план по направлению подготовки;
- б) учебный план по направлению подготовки, основная профессиональная образовательная программа;
- в) учебно-методический комплекс дисциплины, журнал учета учебных занятий.

5. Разработка общей идеи создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения, называется:

- а) педагогическим менеджментом;
- б) педагогическим моделированием;
- в) педагогическим проектированием.

6. Целесообразность, творчество, технологичность, оптимальность и продуктивность – являются:

- а) принципами педагогического проектирования;
- б) критериями педагогического проектирования;
- в) компонентами педагогического проектирования.

7. К документам, планирующим учебную деятельность в профессиональной образовательной организации, относятся:

а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки, базисный учебный план по направлению подготовки;

б) учебный план по направлению подготовки, основная профессиональная образовательная программа;

в) рабочие учебные планы, рабочие учебные программы дисциплин, календарно-тематические планы.

8. Документ, определяющий требования к знаниям, умениям, особенности трудовых действий согласно должностям и трудовым функциям, называется:

а) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;

б) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по рабочим специальностям;

в) профессиональным стандартом.

9. Рабочие учебные планы и программы дисциплин состоят из:

а) на основе ФГОС и профессиональных стандартов по направлению подготовки;

б) на основе ФГОС, профессиональных стандартов по направлению подготовки и расписания учебных занятий;

в) на основе типовых планов и программ с учетом условий и требований конкретной образовательной организации.

10. Процесс принятия педагогических решений в условиях, которые диктуются установленными нормами, исходным уровнем подготовленности обучающихся к восприятию учебной информации, возможностями самого педагога, а также профессиональной образовательной организацией, называется:

а) педагогическим менеджментом;

б) педагогическим проектированием образовательного процесса;

в) технологией конструирования учебной информации.

11. Документ, регламентирующий требования, обязательные при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, называется:

г) профессиональным стандартом;

д) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;

е) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

12. Учебно-нормативный документ, определяющий общую структуру содержания и технологию профессиональной подготовки в сфере профессионального образования, называется:

а) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;

б) учебно-методическим комплексом дисциплины;

в) учебным планом.

13. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы обязательной и вариативной частей образовательной программы – к ним относятся:

а) лекционные и семинарские занятия;

б) теоретическая, практическая и самостоятельная работа обучающегося;

в) максимальная учебная нагрузка, обязательная аудиторная нагрузка и самостоятельная работа обучающегося.

14. Титульный лист, паспорт, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины – содержит:

а) базисный учебный план;

б) рабочий учебный план по направлению подготовки;

в) рабочая программа дисциплины.

15. Логическим итогом конструирования образовательного процесса является:

а) материализация проекта педагогической деятельности в виде плана, плана-конспекта или конспекта занятия;

б) созданием учебного плана по направлении профессиональной подготовки;

в) формулирование предполагаемых результатов обучения по дисциплине.

16. Отзыв в письменном виде, отражающий соответствие содержания программы требованиям ФГОС по направлению подготовки СПО, современному уровню и тенденциям развития науки и производства; оптимальность содержания разделов, целесообразность распределения по видам занятий и трудоемкости в часах, называется:

- а) аннотацией;
- б) резюме;
- в) рецензией.

Ключ к тесту для проведения итоговой аттестации по дисциплине «Проектирование содержания образовательного процесса»:

№ вопроса	Вариант ответа			
1	А			
2	А			
3	В			
4	А			
5	Б			
6	Б			
7	В			
8	В			
9	В			
10	В			
11	В			
12	В			
13	В			
14	В			
15	А			
16	В			

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.5. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные педагогические технологии профессионального образования»

1. Умение добывать необходимую информацию и получать знания из информационного пространства, которое создало общество, называется:

- а) эрудицией;
- б) информационной культурой;
- в) информационной грамотностью.

2. Совокупность путей, способов достижения целей, решения задач обучения называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) принципами обучения.

3. Использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией, называется:

- а) здоровьесберегающими технологиями;
- б) информационно-коммуникативными технологиями;
- в) обучающими технологиями.

4. К методам обучения относят:

- а) теоретические и практические;
- б) словесные и наглядные;
- в) словесные, наглядные, практические.

5. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) формами обучения.

6. Обучающая технология, основанная на анализе и оценке субъектом целей, хода и результатов своей учебной работы, особенностей работы с источниками информации, ощущений, впечатлений, является:

- а) рефлексивным портфолио;
- б) портфолио достижений;
- в) проблемно ориентированное портфолио.

7. К формам обучения относят:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;
- б) практические и теоретические;
- в) словесные, наглядные, практические.

8. Систематическое устное изложение учебного материала называют:

- а) практическим занятием;
- б) семинарским занятием;
- в) лекцией.

9. Форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, называется:

- а) практическое занятие;
- б) самостоятельная работа;
- в) семинарское занятие.

10. Обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки, называется:

- а) контекстным;
- б) проектным;
- в) проблемным.

11. Технология обучения, основанная на разборе конкретной ситуации или конкретного случая, называется:

- а) технологий проблемного обучения;
- б) технологий контекстного обучения;
- в) кейс-технологий.

12. Обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решения и активизация участников образовательного процесса ставят своей целью:

- а) проблемное обучение;
- б) проектное обучение;
- в) обучение в форме диалога.

13. Формирование умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов является целью:

- а) технологий обучения в сотрудничестве;
- б) технологий обучения в диалоге;
- в) технологий кейс-метода.

14. Создание условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление, является целью:

- а) проблемного обучения;
- б) проектного обучения;
- в) контекстного обучения.

15. К образовательным технологиям, обеспечивающим технологическую работу с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которые могут использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных резервов, развития рефлексии, повышения уровня сознательности, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности относят:

- а) технологии проектного обучения;
- б) технологии кейс-метода;
- в) технологии портфолио.

16. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке – это:

- а) контент-анализ;
- б) анализ общей статистики количественных показателей;
- в) анализ общей статистики качественных показателей.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	Б					
2.	Б					

3.	Б					
4.	В					
5.	В					
6.	А					
7.	А					
8.	В					
9.	В					
10.	В					
11.	В					
12.	В					
13.	А					
14.	Б					
15.	В					
16.	А					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.6. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика преподавания дисциплины (по направлению)»

Итоговый тест по дисциплине «Теория и методика преподавания по направлению «Информационные технологии и программирование»:

1. Научно-практические занятия с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы – это:

- а). *лекции-провокации;*
- б). *лекции-конференции;*
- в). *лекции-консультации.*

2. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам по направлению «Информационные технологии и программирование» – это компетенция:

- а). **общая компетенция (ОК);**
- б). профессиональная компетенция (ПК);
- в). общепрофессиональная компетенция (ОПК).

3. Согласно ФГОС СПО по направлению «Информационные технологии и программирование» к основным умениям выпускника по виду деятельности «Администрирование информационных ресурсов» относится:

а). умение работать с современными case-средствами проектирования баз данных;

б). **умение осуществлять оптимизацию контента для эффективной индексации поисковыми системами;**

в). умение осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет.

4. Активная форма учебной работы, в которой сочетаются: подведение итогов самостоятельных занятий студента, проверка приобретенных им знаний, их закрепление, расширение и углубление – это:

а). лекция;

б). **семинар;**

в). самостоятельная работа.

5. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент по направлению «Информационные технологии и программирование» – это компетенция:

а). общая компетенция (ОК);

б). **профессиональная компетенция (ПК);**

в). общепрофессиональная компетенция (ОПК).

6. С использованием объяснительно иллюстративного метода изложения проводятся:

а) проблемные лекции;

б) **информационные лекции;**

в) лабораторные занятия.

7. Согласно ФГОС СПО по направлению «Информационные технологии и программирование» к основным умениям выпускника по виду деятельности «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем» относится:

а). умение использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;

б). умение выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств и использовать методы и технологии тестирования;

в). **умение создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль, а так же выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.**

8. Логико-педагогическая структура лекции включает:

а) **вступление, изложение материала, заключение;**

б) вводную, основную часть и изложение материала;

в) основную и заключительную части.

9. Функция оценки предполагает не столько регистрацию имеющихся знаний, уровня облученности студентов, сколько прибавление, расширение фонда знаний – это:

- а). ориентирующая;
- б). стимулирующая;
- в). **обучающая.**

10. Согласно ФГОС СПО по направлению «Информационные технологии и программирование» к основным знаниям выпускника по виду деятельности «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем» относится:

- а). **основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;**
- б). соадминистрирование баз данных и серверов;
- в). оба варианта верны.

11. Моделирование реальной ситуации, в которой обучающиеся должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью – это:

- а). **деловая игра;**
- б). методологическая карта или структурная блок-схема;
- в). подготовка и защита презентации.

12. Установочная лекция включает:

- а). изложение целей изучения дисциплины, её актуальность;
- б). описание организации учебного процесса и требования к студентам по исходному уровню знаний и умений;
- в). **оба варианта верны.**

13. Форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы – это:

- а). опрос;
- б). **зачет;**
- в). консультация.

14. Форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя ряда практических работ – это:

- а). **практическое занятие;**
- б). самостоятельная работа;

в). лекционное занятие.

15. Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме – это:

- а). коллоквиум;
- б). **собеседование;**
- в). тестирование.

16. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса, учебных и исследовательских заданий, позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления – это:

- а). «портфолио»;
- б). **Проект;**
- в). «кейс-измерители».

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.7. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение дисциплины (по направлению)»

1. Совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике – это:

- а). федерального государственного образовательного стандарта
- б). комплексное учебно-методическое обеспечение
- в). образовательная программа

2. Итоговое аттестационное испытание, завершающее обучение по основной профессиональной образовательной программе и устанавливающее уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям ФГОС – это:

- а). Дидактическая единица

б). Курсовая работа (проект)

в). Выпускная квалификационная работа

3. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является:

- а) учебное пособие;
- б) методическое пособие;
- в) учебник.

4. Тематический план – это:

а) намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;

б) намеченная на определенный период работа с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности действий, сроков и исполнителей;

в) документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программ, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины как из расчета максимальной учебной нагрузки студента, так и аудиторных занятий.

5. Учебник – это:

а) издание, предназначенное в помощь педагогам для практического применения на практике;

б) вспомогательная информация, определяющая план изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия;

в) книга, содержащая систематическое изложение знаний в определённой области и используемая как в системе образования, на различных её уровнях, так и для самостоятельного обучения.

6. УМК строится с учетом:

а) федерального государственного образовательного стандарта;

б) требований, предъявляемых к научно-методическому обеспечению нового содержания;

в) профессионально-образовательной программы;

г) все ответы верны.

7. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это:

а) образовательная программа

- б) учебник;
- в) рабочий учебный план
- г) авторская программа.

8. Комплект оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контроля знаний у обучающихся по качеству освоения учебного материала по МДК, профессиональному модулю входит в состав раздела УМК:

- а). Раздел «Материально-техническое, информационное и программное обеспечение»;
 - б). Раздел «Учебно-методическая документация»;
 - в). Раздел «Учебно-программная, планирующая документация»
- включает следующие документы.

9. Методологической основой организации занятий по направлению «информационные технологии и программирование» является подход:

- а). Познавательный;
- б). системно-деятельностный;
- в). бихевиористский подход.

10. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это:

- а) образовательный ценз;
- б) образовательный стандарт;
- в) учебный план;
- г) рабочая программа.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение по направлению «Информационные технологии и программирование»:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	В
3.	В
4.	В
5.	В
6.	Г
7.	А
8.	Б
9.	Б
10.	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.8. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Контроль и оценивание в преподавании по дисциплине (направление)»

1. К современным средствам оценивания относятся:

- а) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;
- б) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;**
- в) устный, письменный, практический.

2. Выявление состояния знаний и умений обучающихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда – это функция контроля:

- а) Обучающая;
- б) Контролирующая;**
- в) Диагностическая.

3. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний:

- а) конкретного студента по определенному вопросу или группе вопросов;
- б) студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов;**
- в) оба варианта верны.

4. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают:

- а) знания, умения, навыки;**
- б) опыт эмоционально-ценностных отношений;
- в) способности к самосовершенствованию.

5. Функция контроля, направленная на стимулирование познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей, называется:

- а) воспитательная
- б) прогностическая;
- в) развивающая;**

6. Составной компонент контроля, представляющий собой процесс выявления и измерения знаний, умений, навыков у студентов, называется:

- а) **проверкой;**
- б) исследованием;
- в) мониторингом.

7. К видам контроля относятся:

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;
- в) **предварительный, текущий, периодический, итоговый.**

8. Воспитывающий принцип контроля проявляется в том, что:

- а) стимулирует рост познавательных потребностей, интересов и организует учебную деятельность и воспитательную работу;
- б) активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе;
- в) **оба варианта верны.**

9. Контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие занятия – это примеры:

- а) Текущего контроль;
- б) **Периодический (рубежный) контроль;**
- в) Итоговый контроль.

10. Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде:

- а) фронтальной проверки;
- б) индивидуальной проверки;
- в) **Оба варианта верны.**

Ключ к тесту итогового тестирования по дисциплины «Контроль и оценка результатов освоения по направлению «Информационные технологии и программирование»:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	Б
3.	Б
4.	А

5.	В
6.	А
7.	В
8.	В
9.	Б
10.	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.9. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Формы и методы организации самостоятельной работы по дисциплине (направление)»

1. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- а). углубления и расширения теоретических знаний
- б). систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов
- в). оба варианта верны

2. Цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии являются содержанием:

- а). технология отбора целей самостоятельной работы
- б). технология отбора содержания самостоятельной работы студентов
- в). технология организации контроля

3. Главное отличие тезисов от других научных текстов – это:

- а). большой объем (1--15 печатные страницы), в котором необходимо изложить все основные идеи
- б). средний объем (5-7 печатные страницы), в котором необходимо изложить все основные идеи
- в). малый объем (1-2 печатные страницы), в котором необходимо изложить все основные идеи

4. К основным параметрам при организации аудиторной самостоятельной работы студентов являются:

а). содержание учебной дисциплины и степень подготовленности студентов;

б). правильное распределение нагрузки

в). оба варианта верны

5. Самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя, называется:

а). аудиторной

б). внеаудиторной

в). оба варианта верны

6. К внутренним факторам, способствующие активизации самостоятельной работы относится:

а). полезность выполняемой работы

б). активное применение результатов работы в профессиональной подготовке

в). оба варианта верны

7. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии:

а). профессиональных умений

б). устойчивой мотивации

в). знаний по дисциплине

8. Переработки информации с целью последующего ее использования – это:

а). тезирование

б). конспектирование

в). тестирование

9. Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия – это:

а). внеаудиторная самостоятельная работа

б). аудиторная самостоятельная работа

в). оба варианта верны

10. Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости:

- а). наглядный метод
- б). метод демонстраций
- в). цикловое обучение («метод погружения»)

11. Сокращенная версия научной статьи, обобщение имеющегося материала, раскрытие сути доклада в кратких формулировках – это:

- а). аргументы
- б). аннотирование
- в). тезисы

12. Важными требованиями к конспекту являются:

- а). полное описание текста без сокращений
- б). наглядность и обозримость записей, и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий
- в). оба варианта верны

Ключ итогового теста по дисциплине «Формы и методы организации самостоятельной работы по направлению «Информационные технологии и программирование»

№ вопроса	ответ
1	В
2	А
3	В
4	В
5	А
6	В
7	Б
8	Б
9	А
10	В
11	В
12	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.10. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Организация внеаудиторной работы по дисциплине (направление)»

1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это:

а). планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время при методическом руководстве преподавателя;

б). планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

в). учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при его непосредственном участии.

2. Воспитательная цель внеаудиторной самостоятельной работы заключается в:

а). в создании условий для развития наблюдательности студентов;

б). в создании условий для осознания необходимости самостоятельных действий при решении проблем;

в). в создании условий для развития памяти и внимания.

3. Предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения – это:

а). цитирование;

б). аннотирование;

в). тезирование.

4. Уровень задания, деятельность в виде алгоритма на основе схожей ситуации с использованием знакомых методов действий и теоретических знаний студентов в совокупности с частично изменёнными ситуациями – это:

- а). репродуктивный уровень;
- б). продуктивный уровень;
- в). ознакомительный уровень.

5. Вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint, называется:

- а) сообщение;
- б) реферат;
- в) презентация.

6. К дидактическим целям самостоятельных внеаудиторных занятий относится:

- а). закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий;
- б). формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда и развитие самостоятельности мышления;
- в). все выше перечисленное.

7. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы, преподаватель проводит:

- а). практическое занятие;
- б). инструктаж;
- в). лекцию.

8. Вид внеурочной самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы – это:

- а). кейс;
- б). конспект;
- в). глоссарий.

9. Совокупность всех факторов, определяющих побуждение к учению и решению учебных задач, называется:

- а). активацией;
- б). мотивацией;

в). депривацией.

10. К видам внеаудиторной самостоятельной работы студентов НЕ относятся:

а). написание доклада;

б). составление тестовых заданий;

в). фронтальный опрос.

11. Если выполнение внеаудиторной самостоятельной работы характеризуется тем, что качество заданий выполнено полностью; в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований; не совсем четкое и обоснованное изложение ответа, то оценка выставляется:

а). "Отлично";

б). "Хорошо";

в). "Удовлетворительно";

г). "Неудовлетворительно".

12. Уровень задания, характеризующийся приобретением ранее не известного опыта и применение его в нестандартной ситуации, а так же помогают студентам развивать способность к исследовательской и творческой деятельности – это:

а). ознакомительный уровень;

б). продуктивный уровень;

в). репродуктивный уровень.

13. Сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности – это:

а). доклад;

б). конспект;

в). глоссарий.

14. Если письменное задание выполнено не полностью; оформление материала не соответствует требованиям; изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности, то оценка выставляется:

- а). "Отлично";
- б). "Хорошо";
- в). "Удовлетворительно";
- г). "Неудовлетворительно".

15. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в:

- а). только в письменной форме;
- б). в устной форме;
- в). в письменной, устной или смешанной форме с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

16. Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- а). умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- б). умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- в). умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- г). все выше перечисленное.

Ключ итогового теста по дисциплине «Организация неаудиторной работы по направлению «Информационные технологии и программирование»:

№ вопроса	ответ
1	Б
2	Б
3	Б
4	А
5	В
6	В
7	Б
8	В
9	Б
10	В
11	Б

12	Б
13	Б
14	В
15	В
16	Г

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.11. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (среднее профессиональное образование по направлению)»:

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе проводится в форме экзамена по вопросам.

1. Дисциплина «Общая педагогика»:

1. Образование как социальное явление. Современные тенденции развития образования.

2. Процесс обучения. Основные звенья процесса обучения.

3. Педагогический процесс. Закономерности педагогического процесса.

4. Теория обучения.

5. Образовательные функции. Принципы обучения.

6. Дидактические средства.

7. Методы обучения.

8. Формы организации педагогического процесса.

9. Принципы организации педагогического процесса.

10. Принципы управления деятельностью обучающихся.

11. Воспитание как общественное явление.

12. Модели воспитания.

13. Виды воспитания.

14. Закономерности и принципы воспитания.

15. Система методов воспитания.

16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.

17. Сущность и специфика семейного воспитания.
18. Структура и типология семьи.
19. Функции семьи. Влияние семьи на формирование личности ребенка на разных этапах его развития.
20. Стили, типы и методы семейного воспитания.

2. Дисциплина «Основы общей и возрастной психологии»:

1. Психологическая структура личности. «Я-концепция» личности.
2. Внимание: виды и свойства. Физиологическая основа внимания.
3. Ощущения: виды, физиологическая основа.
4. Восприятие: виды, свойства и нарушения. Физиологическая основа восприятия.
5. Память: виды, свойства и процессы. Физиологические основы памяти.
6. Мышление: виды и формы, мыслительные операции. Физиологическая основа мышления.
7. Качества ума и интеллект.
8. Воображение: значение и виды. Приемы создания образов воображения.
9. Речь: виды и функции. Использование речи в психодиагностике.
10. Эмоции и чувства.
11. Воля. Воспитание и развитие воли.
12. Темперамент. Физиологическая основа темперамента.
13. Психологическая характеристика типов темперамента.
14. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе и деятельности.
15. Характер, типология характеров. Акцентуации характера.
16. Способности: виды и уровни. Природное и приобретенное в способностях.
17. Психическое развитие детей дошкольного возраста.
18. Особенности психического развития младшего школьника.
19. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
20. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
21. Психологическая характеристика переходного возраста (30-35 лет).
22. Психологическая характеристика зрелого возраста (36-50 лет).

3. Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования»:

1. Профессиональное образование как педагогический процесс.
2. Основные компетенции в профессиональном образовании.
3. Профессионально обусловленные структуры личности и деятельности.
4. Психологические особенности обучающихся в системе профессионального образования.
5. Профессиональное развитие и его психологическая структура.
6. Содержание и структура современного профессионального образования.
7. Психологическая характеристика этапов формирования профессиональных навыков и умений.
8. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций обучающихся.
9. Развитие исследовательского, творческого мышления профессионала.
10. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
11. Психолого-педагогические технологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.
12. Психологическая детерминация последипломного образования.
13. Личностно-ориентированное последипломное образование.
14. Деятельностно-ценностное последипломное образование.
15. Персонофицированное последипломное образование.
16. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
17. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
18. Профессионально-психологический профиль педагога.
19. Профессиональные компетенции педагога профессионального образования.
20. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания.
21. Классификация и психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
22. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

4. Дисциплина «Методика воспитательной работы в СПО»

1. Современные гуманитарные подходы к воспитанию.
2. Проблемы содержания воспитания.
3. Модели воспитания.
4. Формирование личности в процессе воспитания.
5. Факторы воспитания личности.
6. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.
7. Нравственное воспитание и мировоззрение.
8. Средства и формы воспитания в современной педагогике.
9. Характеристика методов воспитания.
10. Методологические принципы педагогических исследований.
11. Структура педагогического исследования.
12. Закономерности и принципы воспитания.
13. Система методов воспитания.
14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
15. Сущность и специфика семейного воспитания. Методы семейного воспитания.
16. Взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитательном процессе.
17. Коллектив как средство воспитания.
18. Нормативно-правовые основы куратора.
19. Технология работы куратора.
20. Воспитательная система в профессиональном образовании.
21. Управление воспитательным процессом в учебной группе.
22. Организация внеклассной воспитательной работы со студентами.

5. Дисциплина «Теория и методика профессионального обучения»:

1. Специфические принципы обучения.
2. Средства обучения в профессиональном образовании. Условия эффективного применения средств обучения.
3. Методы обучения в профессиональном образовании.
4. Формы обучения в профессиональном образовании.
5. Лекция как форма организации образовательного процесса.
6. Приемы активизации познавательной деятельности студентов и управления их вниманием на лекции.
7. Семинар – форма организации образовательного процесса.
8. Особенности проведения практических занятий в системе профессионального образования.
9. Виды контроля знаний и умений студентов. Требования к организации контроля знаний.
10. Организация и проведение зачетов и экзаменов.
11. Оценочная деятельность преподавателя.
12. Самостоятельная работа студентов. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.
13. Научно-исследовательская работа студентов.
14. Учебно–методическое обеспечение учебной дисциплины.
15. Нормативная и учебно–методическая документация.
16. Научно-методическая деятельность преподавателя.
17. Система учебно-плановой документации образовательной организации среднего профессионального образования.
18. Исходные нормативные документы для планирования содержания образовательного процесса.
19. Условия рациональности разработки учебной плановой документации.
20. Алгоритм составления рабочих программ дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6. Дисциплина «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ»:

1. Законы и закономерности коррекционно-педагогического процесса.
2. Принципы коррекционно-педагогического процесса.

3. Специальная психология как направление психологической науки и практики.
4. Категории специальной психологии.
5. Специфичные принципы специальной психологии.
6. Понятие «норма»: критерии и виды.
7. Этиологическая классификация дефектов и отклонений развития.
8. Классификация нарушений развития в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма.
9. Дефект развития. Структура дефекта развития.
10. Дизонтогенез и психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
11. Понятие «личность». Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
12. Деформации личностного развития ребенка.
13. Специфические особенности детей с нарушением слуха.
14. Специфические особенности детей с нарушением зрения.
15. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
16. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа.
17. Олигофрения. Локальные неврологические симптомы при олигофрении.
18. Поведенческие специфические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.
19. Методы обучения в специальной школе.
20. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности, причины аутизма.
21. Возможности развития, образования и социализации.
22. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- способен проявлять творческие способности в понимании,

изложении и использовании учебного программного материала;

- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренные программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- выполнение заданий, предусмотренных программой;
- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

3 .СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола