

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.06.2026 13:35:19  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

по специальности

**40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

направленность

**Юрист в сфере судебного администрирования**

**Юрист в сфере социального обеспечения**

**Краснодар, 2026**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР  
\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
28.05.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»  
\_\_\_\_\_/ О.Л. Шутов  
приказ № 38-О от 28.05.2026 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 6 от 28.05.2026 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Управление и социальная работа»  
Протокол № 5 от 15.05.2026 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Ю.В.Ерохина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Психология личности и профессиональное самоопределение предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 № 798, зарегистрированного Министерством Юстиции России 01.12.2023 № 76207) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 40.00.00 Юриспруденция

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Юханова О.И., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Михайлюк К.Н. преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: педагог-психолог

2. Погодина Е.М. преподаватель, педагог-психолог психологической службы АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» Краснодарский кооперативный институт (филиал), преподаватель кафедры Социально-правовых и гуманитарных дисциплин

Квалификация по диплому: педагог-психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ    | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....               | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....         | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .. | 9 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Психология личности и профессиональное самоопределение

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Психология личности и профессиональное самоопределение является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов;<br>- применять приемы психической саморегуляции в процессе профессиональной деятельности;<br>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и образовательной среде;<br>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; | - необходимую терминологию основы и сущность профессионального самоопределения;<br>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями;<br>- основные принципы и технологии выбора профессии;<br>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;<br>- способы, методы и техники работы |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы психической саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- использовать навыки саморегуляции поведения в состоянии стресса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>со стрессом;</li> <li>- способы и методы психической саморегуляции поведения.</li> </ul> |
|--|--|---|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 4                    |
| практические занятия                                      | 4                    |
| в том числе: в форме практической подготовки              |                      |
| <i>в том числе вариативная часть</i>                      | 36                   |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>      | -                    |
| Самостоятельная работа                                    | 28                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |                      |
| в том числе:  |                      |
| Дифференцированный зачет                                  | 2                    |

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                      | Итого академических часов | Самостоятельная работа обучающихся | Количество аудиторных часов |  |                    |                  |
|--|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------|------------------|
|  |                           |                                    | Всего                       | в т.ч. в форме практической подготовки | теоретич. обучение | практич. занятия |
| Тема 1. Психология профессиональной деятельности | 26                        | 22                                 | 4                           | -                                      | 2                  | 2                |
| Тема 2. Психология общения                       | 8                         | 6                                  | 2                           | -                                      | 2                  | -                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                  | <b>2</b>                  | <b>-</b>                           | <b>2</b>                    | <b>-</b>                               | <b>-</b>           | <b>2</b>         |
| <b>Всего</b>                                     | <b>36</b>                 | <b>28</b>                          | <b>8</b>                    | <b>-</b>                               | <b>4</b>           | <b>4</b>         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Тема 1<br>Психология профессиональной деятельности  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 26            | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                    |
|   | <b>Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования.</b><br>Основы и сущность профессионального самоопределения. Понятие «профессия», «профессиональная пригодность», «профессиональная адаптация», «психология труда». | 2             |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2             |   |
|   | <b>Практическое занятие №1: Составление профессиограммы: криминалист, адвокат, следователь, прокурор.</b>   | 2             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 22            |   |
| <p>Личность, структура личности: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, направленность, ценностные ориентации, акцентуации характера.</p> <p>Психология стресса: виды, стадии, способы профилактики.</p> <p>Способы самопознания личности: самонаблюдение и рефлексия. Способы и методы психической саморегуляции поведения.</p> <p>Анализ социальной пригодности и непригодности. Желания и возможности человека при выборе будущей профессии. Самодиагностика профессиональной ориентации по опроснику Е.А. Климова.</p> <p>Анализ структуры личности и ее характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность, акцентуации характера.</p> <p>Анализ и отработка приемов саморегуляции поведения в состоянии стресса.</p> <p>Анализ и отработка приемов и методов психической саморегуляции в процессе межличностного общения</p> <p>Подготовка докладов на тему: «Приемы саморегуляции поведения в стрессовых состояниях», «Анализ отличий характера от темперамента». Презентация.</p> | 22  |               |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Современный рынок труда и основные классификации профессий. Основные отличия профессии и специальностей.</p> <p>Определение этапов профессионального самоопределения и возрастной динамики выбора профессии.</p> |           |  |
| <b>Тема 2.<br/>Психология<br/>общения.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>8</b>  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|  | <b>Характеристика общения. Виды, функции. Структура общения. Общение в системе межличностных отношений.</b>  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>6</b>  |  |
|  | Анализ методов воздействия на субъекты общения. Приемы эффективного слушания. Приемы эффективного общения.<br>Понятие конфликта. Стадии протекания. Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликте.<br>Способы управления конфликтами. Формирование навыков ведения переговоров.   | 6         |  |
| <b>Дифференцированный зачет (ПЗ №2)</b>    |  | <b>2</b>  |  |
| <b>ВСЕГО</b>                               |  | <b>36</b> |  |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных социально-экономических дисциплин **оснащен оборудованием:**

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт.;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий

**техническими средствами обучения:**

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт.;
- телевизор (экран) – 1 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные источники**

1 Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542237>

2 Рамендик, Д. М. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538092>

3 Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542237>

4 Сысоева, О.В., Профессиональное самоопределение. Практикум. : учебное пособие / О.В. Сысоева, В.А. Урываев. — Москва : Русайнс, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-4365-5851-6. — URL:<https://book.ru/book/938708> — Текст : электронный.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимую терминологию основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями;</li> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>- способы, методы и техники работы со стрессом;</li> <li>- способы и методы психической саморегуляции поведения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность разбираться в современном состоянии рынка труда, мире профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью,</li> <li>- определять методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности,</li> <li>- понимание простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ</li> <li>– устный/фронтальный/письменный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– деловая игра</li> <li>– терминологический диктант</li> <li>– оценка заполнения таблицы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачет</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов;</li> <li>- применять приемы психической саморегуляции в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и образовательной среде;</li> <li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий понимать и осознавать, делать адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- понимание и планирование составлений временных перспектив своего будущего;</li> <li>- реализация своих</li> </ul>  | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ</li> <li>– устный/фронтальный/письменный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– деловая игра</li> <li>– терминологический диктант</li> <li>– оценка заполнения таблицы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачет</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>взаимодействия с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы психической саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- использовать навыки саморегуляции поведения в состоянии стресса.</li> </ul> | <p>возможностей и адаптациях новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</p> |  |
|---|--|--|