

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.01.2025 12:50:36
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова
19.05.2023 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО

«Преподавание в начальных классах и
специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от 19.05.2023 г.

Председатель

/А.В. Шеина

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрированного Министерством Юстиции России 22.09.2022 г. №70193) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Шеина А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Звягина А.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: учитель начальных классов

2. Шлюбуль Е.Ю. - канд. пед. наук, доцент кафедры социальной

работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»

Квалификация по диплому: преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР3,4,5,6,7,8,12,13,14,15,16,17 ЛР-КК1, ЛР-СОП-3		
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках;	- основные принципы деятельностного подхода - дидактика начального общего образования
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- проводить педагогический контроль на учебных занятиях.	- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области	- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	- передовой педагогический опыт

воспитания обучающихся		
	– выделять основные категории детей с особыми образовательными потребностями; – осуществлять адекватный выбор методов изучения мотивации учащихся; - применять развивающий оценочный инструментарий различных видов оценивания.	- современные теории и технологии обучения и воспитания; – особенности и возможности применения в учебном процессе информационных технологий, дистанционного образования, технологии проектного обучения; – модели, стили и формы взаимодействия участников образовательного процесса; – виды мотивации учения, роль отметки в мотивации учебной деятельности; - требования к организации критериального оценивания образовательных результатов младших школьников.

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий

	осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их
	заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	50
в том числе: в форме практической подготовки	50
<i>в том числе вариативная часть</i>	36
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	18
в том числе:	
Консультации	12
Экзамен	6

Тематический план учебной дисциплины ОПЦ. 01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Общие основы педагогики	50	2	48	30	18	30
Тема 1.1 Педагогика как наука	24	-	24	12	12	12
Тема 1.2. Характеристика целостного педагогического процесса	8	-	8	6	2	6
Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	18	2	16	12	4	12
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	26	-	26	12	14	12
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	4	-	4	-	4	-
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	14	-	14	6	8	6
Тема 2.3 Формирование мотивации к обучению	8	-	8	6	2	6
Раздел 3. Теория воспитания	14	-	14	8	6	8
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	14	-	14	8	6	8
Консультации	12	-	-	-	-	-
Экзамен	6	-	-	-	-	-
Всего по дисциплине	108	-	88	50	38	50

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	24	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	Введение в педагогическую профессию. Объект и предмет педагогики. Основные педагогические категории. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.	2	
	История развития педагогики. Эмпирический этап. Развитие педагогических знаний в Средневековье. Педагогика в эпоху Возрождения и Просвещения.	2	
	Развитие педагогики XIX в. – начала XX в. Дидактические принципы К.Д. Ушинского. Реформаторская педагогика или движение нового воспитания. Прагматическая педагогика. Идеи свободного воспитания. Социальная педагогика. Деятельность отечественных педагогов-реформаторов.	2	
	<i>Отечественная школа и педагогика XX- XXI в. Развивающие системы обучения. Современные теории и технологии обучения и воспитания</i>	2	
	История формирования системы образования в РФ. Зарождение образования на Руси. Реформа российского образования XIX в.	2	
	Характеристика системы образования в РФ. Реформы российского образования XXI в. Стандарты и государственные требования к образованию. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Нововведения в образовании.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 1. Обсуждение вопросов взаимодействия педагогики с другими науками.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ педагогической деятельности основных представителей педагогической науки XIX в. – начала XX в.	2	

	Практическое занятие 3. Анализ современных педагогических технологий обучения и воспитания.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ требований к образовательным результатам ФГОС НОО.	2	
	Практическое занятие 5. Анализ алгоритма решения педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического портрета учителя (дореволюционная Россия, советский учитель, современный учитель).	2	
Тема 1.2 Характеристика целостного педагогического процесса.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
	Педагогический процесс и его характеристика. Понятие целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.	2	
	Практическое занятие 7. Обсуждение условий эффективной организации педагогического процесса.	2	
	Практическое занятие 8. Составление таблицы характеристики принципов педагогического процесса.	2	
	Практическое занятие 9. Анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач.	2	
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.3
	Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Педагогическая Возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	Основы социальной и школьной дезадаптации. Характеристика возрастных особенностей первоклассников. Понятие, признаки и причины школьной дезадаптации. Профилактика и коррекция дезадаптации.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практические занятия по отработке умений выделять основные категории детей с особыми образовательными потребностями	12	
	Практическое занятие 10. Проведение анализа основных причин и проявлений дезадаптации школьников.	2	
	Практическое занятие 11. Разработка плана мероприятия, направленного на улучшение процесса адаптации первоклассников к школе.	2	
	Практическое занятие 12. Моделирование упражнений на формирование коммуникативных качеств личности младшего школьника.	2	
	Практическое занятие 13. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании.	2	

	Практическое занятие 14. Анализ педагогических ситуаций (метод кейсов) и подбор соответствующих методов коррекции поведения.	2	
	Практическое занятие 15. Разработка и моделирование упражнений коррекции девиантного поведения младших школьников.	2	
	СР № 1 Подготовка доклада и написание реферата по теме, предложенной преподавателем	2	
Итого за 3 семестр:		50	

4 семестр			
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4	
	Сущность процесса обучения. Понятие и виды дидактики. Сущность педагогических категорий «обучение» и «процесс обучения». Структурные элементы процесса обучения. Функции процесса обучения.	2	
	Дидактические закономерности и принципы обучения. Понятие закономерности, принципа и правил обучения. Принципы обучения и воспитания.	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Методы, средства обучения и их возможности. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Деятельность ученика и учителя в различных моделях обучения. Характеристика проблемного обучения. Понятие и классификация средств обучения. <i>Особенности и возможности применения в учебном процессе информационных технологий, дистанционного образования, технологии проектного обучения.</i>	2	
	Формы обучения и формы организации обучения. Понятие формы обучения и формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Стратегические и тактические вопросы подготовки к уроку. Альтернативные формы организации обучения. <i>Модели, стили и формы взаимодействия участников образовательного процесса.</i>	2	
	Урок как основная форма обучения. Системно-деятельностный подход как основа организации современного урока. Основные типы и виды уроков по ФГОС. Организация урока в начальной школе.	2	

	Диагностика и контроль в обучении. Понятие диагностики и контроля в обучении. Мониторинг качества знаний обучающихся. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Формирующее оценивание как современная технология обучения. Безотметочное обучение. Ошибки контроля. <i>Требования к организации критериального оценивания образовательных результатов младших школьников.</i>	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 16. Проведение анализа структуры урока по ФГОС.	2	
	Практическое занятие 17. Разработка учебных ситуаций для этапа постановки проблемы на уроке.	2	
	Практическое занятие 18. Анализ конкретных ситуаций по выбору методов и приемов обучения: методики, формы организации обучения.	2	
Тема 2.3 Формирование мотивации к обучению	Содержание:		
	Мотивы учебной деятельности и способы их формирования. Понятие и уровни учебной мотивации. <i>Виды мотивации учения, роль отметки в мотивации учебной деятельности.</i> Пути формирования мотивации к обучению. Техника проблемных вопросов.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	<i>Практические занятия по отработке умений осуществлять адекватный выбор методов изучения мотивации учащихся</i>	6	
	<i>Практическое занятие 19.</i> Анализ проблем снижения мотивации к учебной деятельности.	2	
	<i>Практическое занятие 20.</i> Разработка учебно-проблемных ситуаций для мотивационного этапа урока.	2	
	<i>Практическое занятие 21.</i> Моделирование приемов этапа мотивации на уроке (тема по выбору студента).	2	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Теория и практика воспитания. Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Основные модели и стили воспитания.	2	

	Основные методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие о приемах воспитания. Воспитание личности в коллективе. Метод воспитывающих ситуаций.	2	
	Средства и формы воспитания. Средства воспитания как педагогическая категория. Основные формы воспитания. Организация и проведение воспитательных мероприятий.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	<i>Практические занятия по отработке умений применять развивающий оценочный инструментарий различных видов оценивания</i>	8	
	<i>Практическое занятие 22. Решение педагогических задач.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 23. Разработка диагностических материалов для оценки уровня воспитанности младшего школьника</i>	2	
	<i>Практическое занятие 24. Анализ педагогических ситуаций.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 25. Использование различных форм и методов воспитательной работы.</i>	2	
Итого аудиторных:		88	
Самостоятельная работа:		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.3
Консультации:		12	
Экзамен:		6	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»

оснащен оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий
- дидактический и демонстрационный материал

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт;
- телевизор (экран) – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 23.08.2023).

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 23.08.2023).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 02.09.2023).

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 02.09.2023).

5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 02.09.2023).

6. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513479>

Дополнительные источники:

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Владение навыками проектирования процесса обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	Владение навыками проведения учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода	
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках;	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках	
проводить педагогический контроль на учебных занятиях.	Проведение педагогического контроля на учебных занятиях	
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	Систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	
выделять основные категории детей с особыми образовательными потребностями;	Владение навыком выделения основных категорий детей с особыми образовательными потребностями	
осуществлять адекватный выбор методов изучения мотивации учащихся;	Осуществление адекватного выбора методов изучения мотивации учащихся	
применять развивающий оценочный инструментарий различных видов оценивания.	Применение развивающего оценочного инструментария различных видов оценивания	
Перечень знаний,		

осваиваемых в рамках дисциплины:		
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
основные принципы деятельностного подхода	Знать основные принципы деятельностного подхода	
дидактика начального общего образования	Знать дидактику начального общего образования	
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	Знать основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
передовой педагогический опыт	Владеть знаниями о передовом педагогическом опыте	
<i>виды мотивации учения, роль отметки в мотивации учебной деятельности</i>	<i>Знать виды мотивации учения, роль отметки в мотивации учебной деятельности</i>	
<i>современные теории и технологии обучения и воспитания</i>	<i>Знать современные теории и технологии обучения и воспитания</i>	
<i>особенности и возможности применения в учебном процессе информационных технологий, дистанционного образования, технологии проектного обучения</i>	<i>Знать особенности и возможности применения в учебном процессе информационных технологий, дистанционного образования, технологии проектного обучения</i>	
<i>модели, стили и формы взаимодействия участников образовательного процесса</i>	<i>Знать модели, стили и формы взаимодействия участников образовательного процесса</i>	
<i>требования к организации критериального оценивания образовательных результатов младших школьников</i>	<i>Знать требования к организации критериального оценивания образовательных результатов младших школьников</i>	