

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2025 17:31:15
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Направленность программы:

Преподавание иностранного языка в начальной школе
(на базе среднего общего образования)

Очная форма обучения

Краснодар, 2025

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для оценки достижений обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

ОМ позволяют оценить умения, знания, практический опыт (навыки) и освоенные общие и профессиональные компетенции обучающимися специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

ОМ разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г. № 70193), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и с учетом профессиональных стандартов стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. № 30550) и компетенции «Преподавание в младших классах».

Оценочные материалы одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №7 от 28.05.2025 г.) и утверждены приказом директора № 40-О от 28.05.2025 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик ООП ПССЗ
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
СГ.06	Основы предпринимательской деятельности
СГ.07	Основы бережливого производства
ОП.01	Основы педагогики
ОП.02	Основы психологии
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивная информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя
ОП.09	Возрастная психология
ОП.10	Педагогическая психология
ОП.11	Психология общения
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.13	Основы педагогического мастерства
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии
ОП.15	Практикум по каллиграфии
ОП.16	Практическая фонетика иностранного языка
ОП.17	Практическая грамматика иностранного языка
ОП.18	Практика устной и письменной речи иностранного языка
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ.01.01(К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02.01(К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03.01(К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
УП 04.01	Учебная практика
ПП 04.01	Производственная практика
ПМ 04.01 (К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
ПДП.01	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
ГИА. 00	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06	– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий – работать с историческими документами – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; – отражать понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	– историческая обусловленность современных общественных процессов – традиционные ценности многонационального народа России – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; – выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; – важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». - Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. - Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.01 История России является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов	3,4, 7,17,
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	1-30
– работать с историческими документами	5,8.16,29
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	1-30
– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	2,5,8,9,16,18,19,29,
– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	1-30
– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	1-30
– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	1-30
– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	1-30
– отражать понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	13.16,24
– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской	3,12.23,24

войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	
– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	1-30
– сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	1-30
– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	1-30
– сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	1-30
– формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	1-30
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	5,8,16,29
Знать	Номер вопроса
– историческая обусловленность современных общественных процессов	1,2,3,4,16,27,28,29,30
– традиционные ценности многонационального народа России	3
– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	12,13,24,
– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	12,19
– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	1-30
– важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	1-4, 7, 16,
– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;	10, 17,18, 22,23,
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	1-30
– основные тенденции и явления в культуре;	1,2,7,16,
– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	16

– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	1,2,3,4,27,28,29,30
– Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	9,11,28,
- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	1-30
– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;	1-4,14, 27-30
– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	5,6,19,20,
– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.	8, 12,24
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	15,18,20,22,23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Российские инновации и устремленность в будущее.
3. Традиционные ценности многонационального народа России.
4. Россия великая наша держава. Выдающиеся деятели.
5. Россия накануне Первой мировой войны.
6. Версальско-Вашингтонская система как окончание Первой мировой войны.
7. Общество и культура в годы революция и Гражданской войны.
8. СССР в послевоенные годы (1945-1991).
9. «Холодная война» и внешняя политика.
- 10.Образование СССР.
- 11.Распад СССР и образование СНГ.
- 12.Государство и общество в годы войны. Массовый героизм советского народа. Имена героев СССР, которые внесли огромный вклад в победу советского народа над фашизмом (Г.К. Жуков, И.С. Конев, И.В. Сталин и т.д.)
- 13.Решающий вклад СССР в великую победу. Победа над Японией.
- 14.Воссоединение России с Крымом и Севастополем.
- 15.Причины и ход Октябрьской революции.
- 16.Роль науки, культуры и религии в РФ.
- 17.Новая экономическая политика.
- 18.Политика «Военного коммунизма».
- 19.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий. Исторические личности.
- 20.Февральская революция и Брестский мир.
- 21.Гражданская война.
- 22.Коллективизация и ее последствия.
- 23.Индустриализация и ее последствия.

24. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Причины, силы сторон, основные операции. Нацистский оккупационный режим.
25. Экономика и общество СССР после Победы.
26. Курс на ускорение. Гласность. Новое мышление.
27. В. Путин. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты
28. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны
29. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение
30. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: _____.

Перечислите участников данного типа отношений.

Задание № 2. Рассмотрите изображение и выполните задание. Заполните пропуск в предложении: «На данной фотографии изображены события тысяча девятьсот сорок пятого года». Ответ запишите словом (необходимо указать месяц).



Задание № 3. Охарактеризуйте новую экономическую политику. Результаты представьте в форме таблицы

Содержание учебного задания

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа	
			положительные	отрицательные
Экономика				
Политика				
Социальные отношения				

Задание № 4. Заполнить таблицу «Основные военные действия в 1943 1945 гг

Год	Основные операции	Итоги
1943г.		
1944г.		
1945г.		

Задание № 5. Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию. «Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством — это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил,

блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

Задание № 6. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1964—1984 гг.

1) «Пражская весна»; 2) Хельсинкские соглашения; 3) диссиденты; 4) федеральные округа; 5) доктрина «ограниченного суверенитета»; 6) концепция «нового политического мышления».

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Задание № 7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Партии начала XX в.	Лидеры	Программные установки
_____ (А)	Ю. О. Мартов	муниципализация земли
большевики	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	П. Н. Миллюков	_____ (Д)
эсеры	_____ (Е)	социализация земли с передачей её в распоряжение крестьянских органов самоуправления

Пропущенные элементы:

- 1) В. И. Ленин
 - 2) установление диктатуры пролетариата
 - 3) А. И. Гучков
 - 4) меньшевики
 - 5) В. М. Чернов
 - 6) кадеты
 - 7) октябристы
 - 8) единство империи при предоставлении нациям права на культурную автономию
- сохранение самодержавной власти в её полном объёме

Задание № 8. Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти?

Из статьи: «Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого, в общем-то, уклонились и В. И. Ленин, и И. В. Сталин, — на лозунг: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят?

Прежде всего сказалоь «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества — принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические.

Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен

Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ».

Задание № 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Событие, которому посвящена монета, произошло в период руководства СССР Л. И. Брежнева.
- 2) В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, прошёл XX съезд КПСС.
- 3) За год до события, которому посвящена монета, ограниченный контингент советских войск был введён в Афганистан.
- 4) Руководитель СССР, при котором произошло событие, которому посвящена монета, был отправлен в отставку со всех своих постов.
- 5) В год события, которому посвящена монета, в СССР была принята новая Конституция.



Задание № 10. Какие из представленных марок посвящены событиям того же десятилетия, что и десятилетие начала периода, которому посвящён плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Задание № 11. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) истории СССР 1930х гг.

- 1) Пакт о ненападении;
- 2) приватизация;
- 3) «линия Маннергейма»;
- 4) коллективная безопасность;
- 5) стахановское движение;
- 6) Берлинская стена.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому

историческому периоду.

Задание № 12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

Индустриализация 30-х гг. XX века – главная причина победы СССР в Великой отечественной войне

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде. *Аргументы в подтверждение:*

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание № 13. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990х гг.?

1) «оттепель»

2) неосталинизм

3) «железный занавес»

4) многопартийность

Задание № 14. Установите соответствие

События, явления А) Карибский кризис. Б) «Ленинградское дело». В) Перестройка.	Руководители 1. И.В. Сталин. 2. М.С. Горбачев. 3. Н.С. Хрущев. 4. Л.И. Брежнев

Задание № 15. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:

«_____, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

Задание № 16. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

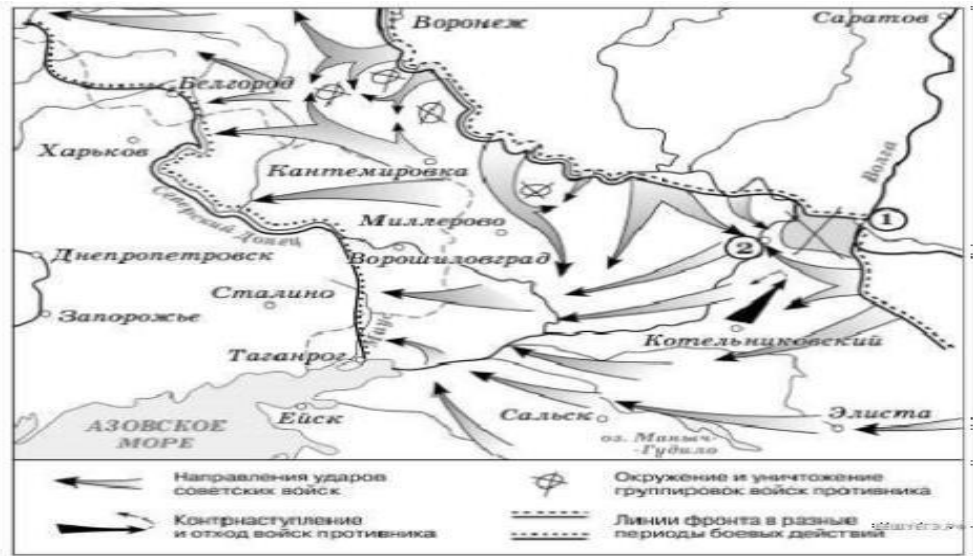
В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развёртыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

Задание № 17. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Общее	
Различия	
США	СССР

Задание № 18. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города на момент изображенных на схеме событий, который обозначен на схеме цифрой «1».

Задание № 19. Название плана, который был разработан для начала наступления, события которого обозначены на схеме.



Задание № 20. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат.



Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

Задание № 21. Рассмотрите изображение и выполните задание. Назовите фамилию исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на марке



Задание № 21. Рассмотрите изображение и выполните задание. Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на Украине повлияла на это событие?



Задание № 22. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



Задание № 23. Расшифруйте:

1. НЭП 2. СССР 3. КПСС 4. ЦК РКП (б)

Задание № 24. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

Задание № 25. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.

Явления в религиозной жизни	Период истории России XX века
А. Временное прекращение гонений на Православие и восстановление патриаршества (патриарх Сергей)	1. Россия в 1990-е годы.
Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.	2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе.
В. Православие – государственная религия, преподавание Закона	3. Россия в 1917-1921 гг.
Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.	4. СССР в 1941-1945 гг.
	5. Правление императора Николая II.

Задание № 26. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) М.С. Горбачёв	1. совершал удачные походы против половцев
Б) И.В. Сталин	2. введение поста Президента СССР

В) Олег Вещий Г) Владимир Мономах	3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа 4. объединение Киева и Новгорода 5. разгром печенегов

Задание № 27. Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



Задание № 28. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

1. «оттепель»
2. неосталинизм
3. «железный занавес»
4. многопартийность

Задание № 29. Как называется сражение, о котором идет речь в документе?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины... Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника... Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насккивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

Задание № 30. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С. Хрущёв	1. 1982-1984гг.
Б) М.С. Горбачёв	2. 1964-1982гг.
В) Л.И. Брежнев	3. 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропов	4. 1985-1991гг.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
СТ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - <i>понимать, запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах профессиональной тематики;</i> - <i>обобщать полученную информацию, обрабатывать и формулировать выводы</i> - <i>писать деловые письма на иностранном языке.</i>	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - <i>правила перевода текстов профессиональной направленности;</i> - <i>правила составления деловых писем на иностранном языке;</i> - <i>правила делового общения с учениками и родителями на иностранном языке;</i>

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь	Номер задания
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	ПЗ. 1-26
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;	ПЗ. 1-26
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	ПЗ. 1-26

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	ПЗ. 1-4, 26, 23, 20,
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	ПЗ. 1-26
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ПЗ. 1-26
- <i>понимать, запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах профессиональной тематики;</i>	ПЗ. 26, 23, 20
- <i>обобщать полученную информацию, обрабатывать и формулировать выводы</i>	ПЗ. 1-26
- <i>писать деловые письма на иностранном языке.</i>	ПЗ. 1-26
Знать	Номер вопроса
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	1-47
-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	1-47
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	39, 40, 41, 43, 45
- особенности произношения;	1-2
- правила чтения текстов профессиональной направленности	1-2
- <i>правила перевода текстов профессиональной направленности;</i>	29, 31, 37-41, 45
- <i>правила составления деловых писем на иностранном языке;</i>	31
- <i>правила делового общения с учениками и родителями на иностранном языке;</i>	31

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Особенности английского произношения

Назовите звуки, которых нет в русском языке. Как они произносятся? Приведите примеры слов

Приведите примеры звуков, произношение которых отличается в английском и русском языках

2. Правила чтения в английском языке

Назовите сочетания согласных. Как они произносятся? Приведите примеры слов

Какие типы чтения гласных в английском языке вы знаете? Как они произносятся?

Приведите примеры слов

3. Члены семьи

Представьте\представьте свою семью

Опишите чем увлекаются ваши близкие родственники, или члены семьи.

Опишите как ваша семья проводит время вместе, в выходные, праздники.

4. Семья – опора человека

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

5. Проблемы отцов и детей

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать

Опишите какие у вас отношения.

Опишите конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

6. Распорядок дня

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

7. Свободное время и увлечения

Ваше имя, возраст.

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Какие у вас увлечения?

Когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?

8. Идеальный день

Ваше имя, возраст. Представьтесь

Опишите свой идеальный день.

Опишите свои мечты, желания.

Расскажите какие дела вызывают наибольший интерес.

9. Способы путешествий

Ваше имя, возраст. Представьтесь

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

10. Виды отдыха

Ваше имя, возраст. Представьтесь

Какие у вас увлечения, когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?

Расскажите какой вид отдыха вам ближе всего, с кем вы предпочитаете отдыхать, что вам важно получить от отдыха

11. Природа вокруг нас

Ваше имя, возраст. Представьтесь

Расскажите о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне, урбанизации в мире

12. Экологические проблемы

Ваше имя, возраст. Представьтесь

Расскажите о проблемах экологии

Проблемы современной цивилизации

13. Географическое положение и политическое устройство Великобритании

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

14. Королевская семья

Расскажите о членах королевской семьи

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

15. Из истории Великобритании

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

От кого произошли британцы?

Кто основал Лондон?

16. Географическое положение и политическое устройство США

Расскажите о географическом положении США на карте, с какими странами граничит?

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве США, какая форма власти?

17. Вашингтон. Достопримечательности

Расскажите о столице США: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Вашингтона.

18. Нью-Йорк. Достопримечательности

Расскажите о Нью-Йорке: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Нью-Йорка.

19. Географическое положение России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

20. Политическое устройство России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

21. Москва. Достопримечательности Москвы

Расскажите о столице России: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Москвы.

22. Санкт-Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга

Расскажите о Санкт-Петербурге: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Санкт-Петербурга

23. Из истории России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России

Расскажите о традициях народов России.

24. Традиции в англоговорящих странах

Опишите семейные традиции и обычаи англичан

Расскажите о праздничных национальных традициях

Расскажите о традициях народов Великобритании

25. Обычаи в англоговорящих странах

Как в стране отмечают Рождество?

Какие праздники для британцев особенные?

Какие традиционные виды спорта в стране?

26. Известные писатели

Каких известных писателей России/ Великобритании/ США вы знаете?

Расскажите об вкладе в мировую культуру, который они сделали

27. Известные ученые

Каких выдающихся людей России/ Великобритании/ США вы знаете?

Расскажите об вкладе в науку, который они сделали

28. Известные личности

Расскажите, какие великие достижения науки появились.

Кто сделал данное достижение?

Какой вклад они внесли в науку?

29. Трудности изучения иностранных языков

Ваше имя, возраст.

Где вы живете/учитесь, на каком направлении.

Расскажите, зачем люди изучают иностранные языки и почему вы его изучаете.

Расскажите какую роль играет иностранный язык в вашей профессии

30. Полиглоты

Расскажите кто такие полиглоты

Расскажите про известных полиглотов России, Великобритании

Опишите практические советы для изучения иностранных языков

31. Составление личного и делового письма

Ваше имя, возраст.

Где вы живете/учитесь, на каком направлении.

Расскажите о правилах делового общения на работе, на встрече в офисе или во время делового обеда.

32. Здоровый образ жизни

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня, ваши спортивные увлечения

Какие у вас спортивные увлечения (Когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно вести здоровый образ жизни?

33. Виды спорта

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите про виды спорта

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?

Почему важно заниматься спортом?

34. Спорт в Великобритании

Расскажите про виды спорта

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Расскажите про самые популярные виды спорта в Великобритании

Опишите традиционные виды спорта в Великобритании

35. Система образования Великобритании

Опишите структуру образовательной системы

Расскажите про виды учебных заведений

Расскажите про календарь учебного года

Опишите, как организован учебный процесс

Расскажите об особенностях образования в Великобритании

36. Система образования России

Опишите структуру образовательной системы

Расскажите про виды учебных заведений

Расскажите про календарь учебного года

Опишите, как организован учебный процесс

37. Высшее образование

Расскажите, что такое высшие учебные заведения, приведите примеры.

Как выбрать профессию и нужно ли иметь высшее образование?

Расскажите, как можно поступить в высшие учебные заведения

38. Мой колледж

Ваше имя, возраст.

Где вы учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь

Какой предмет вам больше нравится.

39. Моя будущая профессия

Ваше имя, возраст

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о вашей будущей профессии.

40. Моя педагогическая практика

Расскажите какие методы преподавания вы знаете

Расскажите, как планируется занятие, из каких частей оно состоит

Опишите приемы и способы повышения интереса обучающихся

Какими качествами должен, на Ваш взгляд, обладать преподаватель?

41. Личный бренд учителя

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о современном мире профессий. Какие профессии вы знаете?

Расскажите о своей профессии. Почему вы ее выбрали.

Назовите, с какими проблемами сталкивается человек при выборе профессии.

42. Проблемы молодежи

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Опишите основные проблемы молодежи

Расскажите о причинах такого поведения и о способах решения проблем

43. СМИ

Что такое технический прогресс и современные средства информации и коммуникации?

Расскажите, какие важные изобретения появились в 20-21 веке.

Какую роль играют современные информационные технологии в жизни людей?

44. Социальные сети

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о роли социальных сетей в жизни человека

Расскажите об опасностях социальных сетей, как их можно избежать

45. Компьютер в образовании

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Опишите применение компьютера в образовании

Расскажите о проблемах при компьютеризации образования.

Опишите использование компьютерных технологий на разных этапах обучения.

46. Хранение данных

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о проблемах хранилищ данных

Опишите варианты хранения данных

47. Интернет

Что такое интернет и его безопасность?

Расскажите, о времени его появления

Каких известных ученых занимались разработкой интернета?

Какую роль играет интернет-безопасность при посещении веб-страниц?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№ 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. My father is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old *sister* likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby *nephew* is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My boss is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносый; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕЙ СЕМЬЕ

№ 2

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let me first introduce myself. My name is Katya. My surname is Voronina. I was born on the 3rd of December 1997 in the small town of Nikolsk. Nikolsk is an administrative center of Nikolsk District in Vologda Oblast. My home town is located on the right bank of the Yug River. It is about 400 km from Vologda.

Now I am a first-year Bachelor student at the Faculty of Applied Mathematics, Computational Technology and Physics of the Teacher Training Institute. Algebra and Geometry were my favourite subjects at school and I also did well in Physics and English. That's why I decided to choose Mathematics as a career and enter this faculty.

I am fond of reading books and articles about different countries, their culture and people. I'm especially interested in the eastern states and their traditions. And of course I love travelling. In my spare time I love dancing and listening to modern music. I try to find all sorts of information about my favourite singers and bands. I also like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Besides I love going to the cinema and watching historical and fantasy films. I am a very sociable person. Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about different things (politics, teachers, boys). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

Now I am going to tell you about my family. There are five members in our family. I'd like to start with my parents. Their names are Sergey Borisovich and Natalia Petrovna. My father is forty-two years old. My mother is two years younger than my father. They have been married for twenty years. They love each other and have some traits of character in common, but they have different interests and hobbies. For example, my father is fond of sports and my mother doesn't go in for sports at all. She does housework and takes care of her family. My mum is very good at cooking and she is clever with her hands. She can sew and knit very well. Her favourite pastime is cross-stitching and making funny soft toys. My parents are both teachers.

My elder sister is six years older than me. Her name is Tanya. She lives in Vologda. She is married and has a family of her own. My sister is a postgraduate student at the Department of Russian Language. Her husband is a scientist too. They have got a son, my nephew. He is only two years old. We also have many relatives. My aunts, uncles and cousins live far from us, in different cities of Russia. On holidays they come to visit us and we have a good time together. We get along well with each other and have a lot of family traditions.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В КОЛОНКИ:

Husband, sister-in-law, brother, grandmother (grandma), sister, stepfather, aunt, cousin, mother (mum), half-sister, wife, nephew, brother-in-law, grandparents, uncle, father (dad), grandfather (grandpa), son, niece, daughter, grandson, parents, twins, second cousin, distant relative.

MALE(МУЖЧИНА)	FEMALE(ЖЕНЩИНА)

ЕСЛИ СЛОВО ПОДХОДИТ В ОБЕ КОЛОНКИ, НУЖНО НАПИСАТЬ ЕГО В ОБЕ.

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ (ВОПРОС-ОТВЕТ):

Model: My mother – about 40.

A: How old is your mother?

B: She's about forty.

1. My father – over 40.
2. My aunt – not yet 35.
3. My younger brother – 14.
4. My elder sister' husband – under 30.

5. My grandmother on my father's side – in her late 60s.
6. My niece – 7.
7. My nephew – 6 months old.
8. My grandfather on my mother's side – 71.
9. My stepbrother – 11.
10. My uncle - about 50.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Translate from Russian into English.

1. Я - студент-бакалавр первого курса.
2. Я родился (родилась) 25 ноября 1997 года.
3. Моим любимым предметом в школе была литература.
4. Я интересуюсь политикой и мировыми новостями.
5. В свободное время я люблю слушать современную музыку.
6. Я люблю смотреть новости по телевизору по вечерам.
7. Моя сестра – общительный человек.
8. Лиза любит проводить время с друзьями.
9. В нашей семье четыре человека.
10. Моя бабушка – пожилая женщина. Она на 5 лет младше дедушки.

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И ОПИШИТЕ ЧЛЕНОВ СВОЕЙ СЕМЬИ

№ 3

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind two alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower, make her bed, put on makeup, do her hair, eat a full breakfast** and **set off to** the university. It takes me an hour and a half to get ready. I **have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if I **catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university cafe. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time off** during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favorite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, Betty **goes for a run in** the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organized** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit**

classes, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ВЫРАЖЕНИЙ:

заводить будильник; начать новую жизнь; хотеть спать; наносить макияж (краситься); мудро организовывать время; полный энергии; просыпаться; откладывать домашнюю работу; плотно завтракать; свободное время; засиживаться допоздна; ходить на вечеринки и дискотеки; проспать; держать себя в форме; через неделю; поймать автобус; делать работу по дому; лежать в кровати; наскоро принимать душ; ходить по магазинам.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА С ВЫРАЖЕНИЯМИ:

1. early riser	a. a clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise
b. alarm clock	b. wash the house
c. get down	c. to eat something when you are not very hungry
d. start new life	d. describe someone who enjoys sport and is good at
e. keeping late hours	e. a person who wakes up early
f. keep fit	f. begin to do something
g. do the cleaning	g. don't go to bed till late night
h. have a snack	h. to be in a good shape
i. sporty	i. to begin everything from white piece of paper

ЗАДАНИЕ 4. СООТНЕСИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ ВЫШЕ:

Work out in a gym, get enough sleep, lunch, put off, leisure time, have a hasty bite, alarm-clock, brush up on, early riser, oversleep.

1. I missed the train this morning because I _____ again.
2. Almost every night I go to the parties and every morning wake up early, that's why I do not _____.
3. You can not see John sleeping till the noon, he is _____.
4. There is a proverb: "Don't _____ for tomorrow, what you can do today."
5. I always oversleep in the morning, and even don't have time for breakfast, I just _____.
6. Katya shirked university all the time, now she has to _____ her grammar and vocabulary in order to pass exam.
7. Tanya used to weight 80 kilograms, now she is 65 kilograms. Tanya has been _____ for half a year to lose weight.
8. We spend all our _____ doing nothing.
9. I wind up my _____ at 7 o'clock, but overslept because it went off.
10. We usually have bacon and sandwich for _____.

ЗАДАНИЕ 5. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

1. Я не люблю сидеть на одном месте и поэтому каждую субботу гуляю с друзьями.
2. Люди, которые правильно распределяют своё время, успевают больше.
3. Английский язык занимает у меня весь день.
4. Для того чтобы держать себя в хорошей форме, Елена каждый день бегаёт в парке.
5. Чтобы подготовиться к семинарам студентам придётся идти в библиотеку.
6. Я встаю, заправляю постель, принимаю душ, крашусь и отправляюсь на работу.
7. Настя всё делает в последний момент, ей ни на что не хватает времени, поэтому она быстро выбегает из дома, чтобы успеть на автобус.

8. Обычно Джон засиживается допоздна за компьютером.

9. С утра очень сложно приняться за работу, я чувствую себя сонной и не могу сосредоточиться.

ЗАДАНИЕ 6 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕМ РАБОЧЕМ ДНЕ

№ 4

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

There are various ways you can choose to spend your leisure time. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. Most people have taken up a certain number of activities to spend their leisure.

The vast majority of young people prefer outdoor activities to indoor ones. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks help keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. Gardening has become a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.

Some of us equally enjoy indoor activities. These include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. We like attending various exhibitions as well. Staying in the indoors, one might prefer reading, amateur photography, knitting, sewing, music, arts, reading, or just television, or solving a cross-word puzzle, or something else.

Leisure means freedom from work; it should be filled with all kinds of activities. Sometimes leisure implies recreation – a suitable occupation for the sake of relaxation and refreshment of body and mind. At our leisure time we may also have a rest. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity. But rest is not just doing nothing. Rest is repair.

ЗАДАНИЕ 2. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ

Is rest as important as work for you?

What should people do to enrich their knowledge during their free time?

Is the computer or a book a helper in searching for knowledge?

What places do people visit to go in for sports?

Sport won't make you healthier and stronger, will it?

Why should people have hobbies?

Do you have any hobby?

Are you fond of travelling? What places of interest have you already visited?

Do you prefer active or passive way of spending free time?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE)

1. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from.____

2. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks don't help to keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends.____

3. Gardening isn't a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.____

4. Indoor activities include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums.____

5. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity____

ЗАДАНИЕ 4 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕМ ХОББИ

№ 5

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Nowadays, there's a tendency for active young people to leave rural areas for towns and cities. That is the reason why the population of the villages is thinning down now. Only senior people stay at their country homes because they cannot adapt themselves to the frenzied rhythm of the urban life.

In my opinion, living in a city is much more preferable to living in out-of-the-way rural places. Firstly, cities have more opportunities for self-actualization. Here you can make a career as an office worker, start your own business, or devote yourself to science. Secondly, cities have more recreational facilities: parks, museums, cinemas, sports centres, etc. Thirdly, it is much easier to make new friends and spend free time socializing.

However, cities have a big minus point making some people take up residence in the country. I mean environmental problems. As a rule, cities have big factories and industrial enterprises damaging the urban environment. This adversely affects people's health causing serious diseases like cancer, asthma, and others. Nevertheless, you can stay healthy even in bad conditions if you have a regular prophylactic medical examination, keep to a diet, do regular exercise, and lead a moderate lifestyle.

To sum it up, no doubt cities have more plus points in comparison with villages. If you want to develop yourself and have the benefit of modern progress, you should definitely choose to live in cities.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА ПО КАТЕГОРИЯМ.

Suburbs, forests, housing estates, blocks of flat, open space, crops, traffic jams, rush hour, car parks, wildlife, fields, shopping centres, footpaths, fumes

1 Town: Country:

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ, ЗАЧЕМ ГОРОЖАНЕ ПОСЕЩАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕСТА:

supermarket
petrol station
restaurant
museum
cinema
library
department store
hotel
post office
church

ЗАДАНИЕ 4. ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. What city do you live in?
2. Is the district new or old?
3. When was your house built?
4. What's your address? What street do you live in?
5. How long have you been living in your house?
6. Do you live in a block of flats or a private house?
7. Is your house far from the nearest bus stop? How much time does it take you to get to the university?
8. Have you got a lift in your house?
9. What floor do you live on?
10. How many rooms are there in your flat?

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕМ ГОРОДЕ/ ДЕРЕВНЕ

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Thousands of people go in for sports, because sports help us to keep in good health. The most popular sports in our country are field-and-track athletics, football, volleyball, basketball, ice hockey, gymnastics, skiing, and skating. There are lots of stadiums, sport clubs, and sport grounds in our country. If you want to keep fit, you must take up one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. Usually I spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

Nearly all students of our Uni spend much time going in for sport. First of all we have our physical training lessons. From time to time, competitions are organized between faculties in football, volleyball, basketball or chess.

Russian people have always paid much attention to sport. Sport keeps people fit and healthy and makes them better disciplined in their daily activities.

Numerous kinds of sports, both winter and summer, are popular in the Russian Federation. Millions of citizens of Russia engage in some sporting activities and even in competitions. Physical Training is a subject on the curriculum of schools and universities. You can hardly find a school or a college without sports grounds. Sports facilities are available at any university or other higher educational establishments.

Sports in this country have traditionally been divided into amateur and professional. The core of professional sports are sporting societies. Millions, from beginners to champions, are members of sporting clubs and societies. There is a number of national sports societies like the Spartak or the Dynamo which have their local brunch clubs throughout the country. Youngsters from the age of 7 to 18 are trained in sports schools which are run by the major sports clubs. The schools cover a wide range of sports, from track-and-field and calisthenics to boxing.

Since their debut at the Helsinki Olympic Games, Russia has been a participant of all the Olympiads. Russian sportsmen and sportswomen have collected numerous gold, silver and bronze medals. Numerous Olympic and world records have been broken and are still held.

There are sports clubs at many enterprises and offices. Many of them are fee-paying, but the membership fee is moderate. At these and other amateur clubs and fitness and shaping centers people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, table and lawn tennis, chess, jogging, and winter swimming. Participation in sports in this country is massive by any standards.

ЗАДАНИЕ 2. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА

1. Why is sport so important for the daily activities of people?
2. Is sport popular in our country?
3. What proves the popularity of sports in this country?
4. What is the core of professional sports in this country?
5. How does the system of sporting clubs work?
6. What proves that Russia is an active participant of the Olympic movement?
7. What sporting activities do people go in for at the amateur clubs and fit centers?
8. What kinds of sport do you know?
9. What sport do you go in for?
10. Why are you fond of it?

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ К КАЖДОМУ СЛОВУ 1-26 СИНОНИМ A-Z

Find the pairs of synonyms in the two columns.

Olympics	opponent
to exercise	supporters
play, n	start, n
to take part	to draw
championship	goalie

match to play sport to do tennis recreation sports facilities boxing competition hiking fitness class aerobic group program to ban to root athlete to beat division win, n goalkeeper to tie kick-off fans rival	victory league to defeat sportsman to shout about to make illegal calendar Olympiad to train game to participate tournament meet, n to do sport to take up tennis rest sports equipment boxing match shaping group wellness class backpacking

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта, так как спорт помогает им держаться в хорошей форме.
2. Спорт входит в программу школ и вузов.
3. Спортивные площадки и другие спортивные сооружения есть в любой школе или университете.
4. Основу профессионального спорта составляет сеть спортивных клубов и обществ.
5. Общественные спортивные общества имеют местные отделения в разных городах страны.

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕМ ОТНОШЕНИИ К СПОРТУ.

№ 7

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities or the ruins of ancient towns.

Some people like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, other people prefer a quiet holiday by the sea or in the mountains.

There are various means of transport. If you want to get somewhere as quickly as possible, the best way is to travel by plane. It gives you comfort and saves your time. It's better to book tickets in advance. You may book a single, return or open return ticket. When booking a ticket you should mention what class you are going to travel: first, business or economy class. Keep in mind, you have to come to the airport one and a half hour before the flight. Before boarding the plane you should check-in (register) your luggage at a check-in desk. Here you are required to have your luggage weighed and a clerk attaches a special tag to it. There is no need to worry about your luggage any longer.

Then you must go through the security check, passport and Customs control (when you go abroad). Now you may go to the gate, where your flight is boarding.

It often happens that a delay on a flight is announced. In this case you have to wait till you hear the announcement that your flight is boarding.

When the plane is taking off, the passengers fasten their seat belts and listen to the information about the flight. An air-hostess (stewardess) offers you mineral water, juice, or something to eat. You may look down on the earth. It's like a geographical map. The time passes quickly. The plane usually arrives at the airport on time.

Travelling by railway is slower than by plane but it has its advantages. You can see the countryside around you, read books or magazines, play chess or cards. It's not boring if you have good companions in the compartment. I'm fond of travelling by fast long-distance train. It has got a lot of carriages, a dining-car, and a luggage van. I prefer an upper berth. When the train goes out, I say «Good bye» to my friends and relatives who usually come to see me off. When the train comes in, I get out and ask the porter to carry my luggage. I'm not tired after a long journey by train.

Travelling by car and hitch-hiking are the cheapest and most popular ways of travelling.

As for me I like to spend my days off in the country, closer to nature. I can drive a car and enjoy picturesque places with forests, lakes and rivers. I am fond of fishing and hunting that's why I walk a lot. In summer we often go camping. I think it is a very useful thing for my health.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ПЕРЕВОДОМ

ancient towns, means of transport, as quickly as possible, to book in advance, single ticket return ticket, to go through the Customs, to fasten seat belts, advantage, It's not boring

древние города, преимущество, пристегнуть ремни, не скучно, пройти таможенную, в один конец, заказать заранее, билет туда и обратно, транспортные средства, как можно быстрее

ЗАДАНИЕ 3. ОТВЕЬТЕ ПИСЬМЕННО НА ВОПРОСЫ

Do many people spend their holidays travelling?

What means of transport do you know?

Do you often go camping?

To what places do you usually go?

Have you ever travelled by air?

What are the advantages of travelling by plane?

When did you travel by train?

Do you prefer a lower or an upper berth in the compartment?

Was your last journey pleasant?

ЗАДАНИЕ 4. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ НЕОБХОДИМЫМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ И СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ:

You may take a single, return or ... ticket.

You may travel by ... or economy class.

Before boarding the plane you are required ... your luggage at a ... desk.

There is no need ... about your luggage.

... is the cheapest way of travelling.

Some people prefer to take ... berth.

I am fond of ... and

I can drive

I think ... is a very useful thing for people's health.

The plane usually arrives at the airport

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О ПУТЕШЕСТВИЯХ

№ 8

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Moscow, the capital of Russia, is a major political, economic, cultural and scientific centre of Russia. Moscow is situated on the River Moskva in the western region of Russia. The population of Moscow is over 10 million people. Moscow is the site of the Moscow Kremlin, an ancient fortress that is today the residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia.

Moscow was founded by Prince Yuri Dolgoruki. It was first mentioned in the records dated back to the year 1147. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built St. Petersburg, but Moscow remained the cultural and economic centre of the country. In 1918 the Soviet Government decided to make Moscow the capital again.

The present day Moscow is a unique city, its architecture combines the features of both Oriental and Western cultures. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin, the symbol of Russia. The Savior Tower (Spasskaya Bashny) is the symbol of the Kremlin. It was built in 1491 and got its name from the icon of Savior's (Spas). Moscow is also well known as the site of the Saint Basil's Cathedral, with its elegant onion domes. The city is known for many other historical buildings, museums, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts, the State Tretyakov Gallery and many others.

Moscow is a city of science and learning, there are over 80 higher educational institutions in the city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ:

главный; древняя крепость; исполнительная власть; была впервые упомянута; перенес столицу; объединяет особенности; восточная, азиатская культура; наиболее впечатляющее место; образовательные учреждения; ведущий.

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE)

1. Moscow was founded in 1578.
2. Moscow is situated on the River Moskva in the eastern region of Russia.
3. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built Novgorod.
4. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin.
5. The residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia is the Savior Tower.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФРАЗЫ:

reservation; to book; steak; shrimp; to recommend; on tap; chef; check; medium rare; garlic sauce; would rather do smth.

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О РОССИИ

№ 9

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles lying to the north-west of Europe. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and some five thousand small islands. The country is usually called simply Great Britain.

The United Kingdom is one of the world's smaller countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,110 sq. km.

The United Kingdom is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and the English Channel, the narrower part of which is called the Strait of Dover. From the west the UK is washed

by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and the southern coast is washed by the English Channel. The Irish Sea lies between England and Ireland.

The climate, in general, is mild, chilly, and often wet. Rain or overcast skies can be expected for up to 300 days per year. These conditions make Britain lush and green, known for a variety of scenery found on such a small area: a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat. Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as compared with those of the world, the loftiest one - Ben Nevis (Scotland) - is only 4400 feet (1343m) in height. In the west the Cambrian Mountains occupy the greater part of Wales; in the north - the Cheviot Hills separate England from Scotland, the Pennines - to the south of the Cheviot Hills and Cumbrian Mountains are famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here and this part of the country, called the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.

There are many rivers in Britain but very few of them are navigable except near the mouth for anything but smaller vessels. Many of the rivers have been connected with each other by means of canals. The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent. The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the Thames is a little over 200 miles.

The seas surrounding the British Isles are shallow - usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year. Britain's coastline contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others.

Britain has the richest energy sources in the European Union (EU), and its abundant resources of oil and natural gas which were discovered in the North Sea off the eastern coast of Britain in 1969 are of vital importance to the British economy. Britain also has a number of nuclear energy facilities. Recently much research has been devoted to developing biofuels, solar energy, wind power, and waterpower.

The population of Great Britain (1996 estimate) is 58,489,975. The largest cities in Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Sheffield, Leeds and Glasgow.

Great Britain is highly developed economically, preeminent in the arts and sciences, sophisticated in technology, and highly prosperous and peaceful. In general, British subjects belong to one of the more affluent states of Europe and enjoy a high standard of living compared to the rest of the world.

ЗАДАНИЕ 2. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ ИЗ ТЕКСТА К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ

To contain, to name, to form, to divide, near, shore, prosperous, too, ship, suitable, lofty, crucial, well-known, several.

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ (ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПОЗНАЧЕНИЮ СЛОВА) К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ (ИЗ ТЕКСТА)

Far, deep, low, wide, to stand, disadvantage, mountainous, northern, dry, artificial, poor, small.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ФРАЗЫ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ.

1) быть расположенным; 2) высокоразвитый; 3) оставаться относительно стабильным; 4) южное побережье; 5) плотность населения; 6) конституционная монархия; 6) Ее Величество Королева; 7) демократическая система правления; 8) политическая стабильность; 9) независимые страны; 10) культурная деятельность; 11) международная репутация; 12) прогноз погоды; 13) более или менее равномерный; 14) средний диапазон температур; 15) торфянистая местность;

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О ВЕЛИКОБРИТАНИИ.

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

People tried to invent something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. Mankind kept on creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important discoveries and inventions were made not by scientists and engineers but by amateurs. Very often these amateurs had unusual or even funny ideas. Many of them could hardly realize their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to further progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of steam power, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It was connected with electricity that provided power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly contributed to the development of many industrial branches. The third revolution that was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of unprecedented technical and scientific achievements that can be rightly called wonders of the modern world. These wonders have made our life easier, more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet.

Smart robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New sources of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such bewildering speeds that it is hard to keep track of them.

The achievements in the space exploration have surpassed our wildest expectations. They have overturned many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly foresee man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a link in the chain of universal human progress.

ЗАДАНИЕ 2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пытаться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознавать/понимать возможности;

ЗАДАНИЕ 3. ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И СКАЖИТЕ, ВЕРНЫ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЯ. НАЙДИТЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ТЕКСТЕ-НАПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.

2. Most of the world's famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.

3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.

4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.

5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.

6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.

7. However, they failed to make our life easier and more comfortable

ЗАДАНИЕ 4 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О ЗНАМЕНИТЫХ ИЗОБРЕТЕНИЯХ.

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Belarus and its people in the result of the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 per cent of the territory of Belarus was polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the republic's agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Belarusian nation.

Environmental protection is a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. The international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried forward to protect nature, to save life on the planet not only the sake of the present but also for the future generations.

ЗАДАНИЕ 2 ПИШЬМЕНО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

1. Is nature the source of people's life?
2. For thousands of years people lived in harmony with nature, didn't they?
3. Has man's interference in nature increased with the development of civilization? What has it led to?
4. Why did some species of animals, birds, plants disappear from the Earth?
5. What is the result of man's careless interaction with nature?
6. What do you know about the Chernobyl ecological disaster?
7. What are the consequences of this tragedy?
8. Environmental protection is a universal concern of everyone, isn't it?
9. Has anything been done to solve ecological problems?
10. Is international cooperation necessary to create a system of ecological security? Why do you think so?

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

The protection of nature is a subject that concerns everybody.
 Environmental problems are very acute in densely populated regions.
 Air pollution in this city is the worst.
 Many cities suffer from smog.
 Urgent measures to protect environment should be taken.

ЗАДАНИЕ 4 ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ:

Взаимодействие человека и природы неотделимо от самой истории человечества.

Экологические изменения - одна из важнейших проблем, с которой столкнулось человечество.

Загрязнение воды и воздуха является результатом небрежного отношения человека к природе.

Планета Земля наш общий дом, поэтому охрана окружающей среды должна стать нашей общей заботой.

Международное сообщество предпринимает конкретные меры для охраны природы.

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ ОБ ВАЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

№ 12

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since the first artificial splitting of the atom at Cambridge, in 1932, by Sir John Cockcroft and Dr. E.T.S. Walton, Britain's nuclear scientists have made continuous progress in harnessing atomic energy. Today eight commercial nuclear power stations are supplying electricity for factories and homes and others are being built. Some of Britain's top scientists are engaged in space research on projects such as upper atmosphere probes with British-built rockets at Woomera, Australia, and in work on satellite communications. Others are making vital discoveries in the laboratory into the very nature of life itself.

Britain is pre-eminent in radio astronomy and in many fields of electronics including miniaturisation, one of the most important factors in the electronics revolution, and in radar for marine and aviation purposes. Much basic work was done in Britain on electronic computers. British advances in medicine include penicillin and other antibiotics, such as cephalosporins, heart-lung machines¹, a new anti-viral agent², Interferon, of great potential value and many other important developments in the treatment of disease.

British contributions to science include many great discoveries linked with famous names — Sir Isaac Newton (theory of gravitation), Robert Boyle ("the father of modern chemistry"), Michael Faraday (whose discoveries gave rise to the electrical industry), and Henry Cavendish (properties of hydrogen). In the 20th century — J. J. Thomson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick (basic work on nuclear science), Gowland Hopkins (the existence of vitamins³), Sir William Bragg (X-ray analysis), and many others. Medicine owes much to such pioneers as William Harvey (circulation of the blood), Edward Jenner (vaccination), Joseph Lister (antiseptics), Sir Ronald Ross (who proved the relation between malaria and mosquitoes).

Since 1945 there have been 27 British scientists who have received international recognition for their work by gaining Nobel awards. There are over 200 learned scientific societies in Britain. In ten years Britain has doubled her total number of qualified scientists.

Today, in a new age of modern technology, Britain has made important advances in such new industries as electronics and telecommunications equipment, in aircraft and aircraft engines, in plastics and synthetic materials, radio-isotopes and new drugs⁴ – all major exports.

References

1. heart-lung machines – приборы искусственного сердца и лёгких
2. anti-viral agent – антивирусное вещество
3. vitamin – витамин "В"
4. drug – лекарство, медикамент

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА 1-13 С ИХ ПОНЯТИЕМ А-М

1. scientist	A. a form of energy which can be used for producing heat, light, mechanical power.
2. artificial	B. an object, intention, that one has in mind to do or get.
3. progress	C. not natural; made by the art of man.
4. electricity	D. anything that is given as a prize
5. astronomy	E. the science or art of the prevention, treatment and cure of disease.

6. medicine	F. careful investigation of new fact in any branch of knowledge.
7. award	G. a person who knows much about a science.
8. laboratory	H. the science of the sun, moon, stars and planets.
9. research	I. development; improvement; advance
10. communication	J. a group of people living together in an organized community.
11. modern	K. a room or building for scientific work.
12. society	L. having to do with the present time
13. purpose	M. a means of going or of sending things or messages from one place to another.

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1- искусственное расщепление атома
- 2- использование атомной энергии
- 3- поставлять электричество
- 4- атомная станция
- 5- исследования космоса
- 6-- выдающийся во многих областях электроники
- 7- успехи в медицине
- 8- лечение болезней
- 9- получить международное признание
- 10- научное общество

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

engaged	relation	awards	harnessing	project
electricity	discoveries	research	properties	supplied
recognition	gained	societies	split	prove

1. Britain's scientists have made great progress in _____ atomic energy.
2. Michael Faraday's _____ gave rise to the electrical industry.
3. The chemical and physical _____ of uranium are well known now.
4. A big engineering _____ was suggested by a group of designers.
5. Nuclear power stations are supplying _____ for factories and homes.
6. This scientist is _____ in space research..
7. An element is a chemical substance which cannot be _____ up into other substances.
8. It was difficult to _____ him anything.
9. Henry Cavendish received international _____ for his work on the properties of hydrogen.
10. They _____ a lot of time by using computers in their research work..
11. Mary Curie received two Nobel _____, in Physics and in Chemistry.
12. The expedition was _____ with all the necessary equipment.
13. He did his _____ with the help of electronic machines.
14. There are many learned scientific _____ in Britain.
15. Sir Ronald Ross proved the _____ between malaria and mosquitoes.

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О ВЫДАЮЩИХСЯ ЛЮДЯХ

№ 13

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let's look closer at the engine components that operate together to generate power. The basic unit of the engine is the piston which moves up and down inside a cylinder. As air is compressed in the cylinder, fuel is injected on top of the piston. Under high pressure the fuel mixes with the hot air and self-ignites causing combustion. The force of the combustion pushes the piston and connecting rod down turning the crankshaft and flywheel which drive other components.

During engine operation the piston goes through four strokes: intake, compression, power and exhaust. During the four strokes, the piston moves down and up to complete cycles.

Intake. During the intake stroke the piston moves down in the cylinder pulling air past an open intake valve into the combustion chamber. Compression: During the compression stroke all valves are closed, and piston moves up in the cylinder compressing the air. As the air molecules are compressed the air temperature increases dramatically to about 1000° F (537° C). As the piston nears the top of its stroke, fuel is injected into the combustion chamber on top of the piston. The fuel mixes with the hot compressed air and causes combustion.

Power. During the power stroke the valves are closed as the forces from combustion push the piston and connecting rod down, thereby turning the crankshaft. The heat energy has now been converted into mechanical power.

Exhaust. During the exhaust stroke the inertial force of the turning flywheel helps continue the rotation of the crankshaft to push the piston up again in the cylinder forcing the burned gases out the open exhaust valve. This completes the four strokes of the piston. These four strokes are repeated over and over as the engine operates.

Diesel engine offer the following advantages over automotive-type gasoline engines:

Fuel economy. Diesel engines have higher compression ratios and therefore turn fuel more completely and efficiently. Reliability

Diesel engines have no electrical ignition system to fail or be maintained. They are built with heavy-duty parts to withstand the higher compression ratios and to operate for long periods with minimum breakdown. In on-highway trucks for instance, diesel engines have a projected service life of many hundreds of thousands of miles.

Power. It depends on engine size, but diesel engines generally produce more torque and power output than gasoline engines.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЕГО ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦОВКОЙ

1 The basic unit of the engine is ...	1 engine size.
2 During engine operation the piston ...	2 electrical ignition system.
3 Piston moves up in the cylinder compressing the air ...	3 the four strokes are repeated over and over.
4 During the four strokes, ...	4 the piston which moves up and down inside a cylinder.
5 Power depends on ...	5 fuel more completely and efficiency.
6 Diesel engines have no ...	6 during the compression stroke.
7 Under high pressure the fuel ...	7 the piston moves down and up to complete cycles.
8 As the engine operates ...	8 goes through four strokes.
9 Diesel engines burn ...	9 mixes with the hot air and self-ignites.
10 The heat energy is converted into mechanical power ...	10 during the power stroke.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА И ФРАЗЫ С ИХ ЭКВИВАЛЕНТАМИ НА РУССКОМ

exhaust stroke	– коленчатый вал
valve	– работать
ignition	– шатун
pressure	– клапан
rotation	– увеличивать
crankshaft	– рабочий
turn	– поршень

service life	– четырёхтактный цикл
operate	– такт выпуска
connection rod	– толкать
increase	– вращательное движение
power stroke	– завершать
piston	– воспламенение
complete	– впрыскивать
intake stroke	– гореть
mixture	– срок службы
inject	– поворачивать
four-stroke cycle	– смесь
burn	– такт впуска
push	– давление

ЗАДАНИЕ 4. НАЙДИТЕ В СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПРИЧАСТИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

- 1 Having designed a car radar the engineers started complex tests/
- 2 While driving a car one should be very attentive.
- 3 A new electronic instrument will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank.
- 4 The engine tested showed that it needed no further improvement.
- 5 Scientists are experimenting with a system allowing drivers to see better after dark.
- 6 The system being tested will increase the safety and fuel efficiency of a car.
- 7 Having been tested the computer system was installed at a plant.
- 8 The night-vision system will be available in the 1990's.

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕЙ

№ 14

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

An analog computer is a device that simulates the behavior of another (system, person) usually a physical system. A very simple and widely used analogue (computer, car) is the slide-rule on which distances are equivalent to logarithms of numbers. The (devices, pictures) known as analogue computers are assemblies of electronic or electrical circuits the behavior of which is analogous to another (mechanical) system's (behavior, progress).

The evolution of the adding (machine, glass) has culminated in electronic digital computers in which electronic (signals, system) are used as the operative discrete signals. The simplest (digital, electronic) computer is the human hand, from which the decimal (system, pictures) is derived. The first man-made digital computer was probably the abacus, which is still used in many (countries, signals). The basic sections of digital computers are therefore:

Input: receives the "raw data" and (instructions, person) from external sources and converts them into a suitable form for a computer to work on.

Store: memorizes (numbers, countries) and instructions.

Calculator: does mathematical operations.

Control: initiates and follows the (operations, countries).

Output: presents the result of the calculations in an acceptable form.

When an ordinary (desk, pictures) calculating machine is used, the operator controls the sequence of (operations, signals). He supplies the input data and records the results. Also he may have to provide additional (information, numbers) from tables and other sources during the calculation. In the case of electronic (computers, glass) working at extremely high speeds, the human operators are replaced by automatic devices. It is necessary to provide a store to hold both

the numbers that are fed into the (compeer, countries) and the operating instruction. The digital computer differs from the analogue computer in that it deals with numbers and not physical quantities.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПЕРЕВОДОМ:

• to simulate	• цифровой
• circuits	• превращение
• a quantity	• последовательность операций
• to derive	• обеспечивать
• an instruction	• калькулятор
• to provide	• величина
• input data	• устанавливать
• raw data	• команда
• to supply	• снабжать
• a sequence of operations	• входные данные
• to convert	• необработанные данные
• digital	• цепи
• a calculator	• моделировать

ЗАДАНИЕ 3. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ:

- a decimal system
- operative discrete signals
- a calculating machine
- automatic devices
- a sequence of operations
- electronic signals
- external sources

ЗАДАНИЕ 4. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. An analogue computer is
2. The devices known as analogue computers are
3. The digital computer differs from the
4. The simplest digital computer is
5. The evolution of the adding machine has
6. He supplies the
7. The first man-made digital computer was
8. A very simple and widely used ... of numbers.
9. ... the operator controls the sequence of operations.
10. ... is used ... the sequence of operations.

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О ДОСТИЖЕНИЯХ НАУКИ

№ 15

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Text 1. This engineering branch deals with the design of computers and computer systems. This may involve the design of new hardware, the design of PDAs and the use of computers to control an industrial plant. Engineers may also work on a software system.

Text 2. This branch focuses on the design, construction and maintenance of the physical and naturally built environment, including works such as bridges, roads, canals, dams and buildings.

Text 3. In this field engineers design, test, build and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structure. Engineers use the main principles of mechanics, kinematics, thermodynamics and energy to design and analyze motor vehicles, aircraft, heating and cooling systems, watercraft, industrial equipment and machinery, robotics, medical devices and more.

Text 4. This branch of engineering deals with the generation, transmission and distribution of electricity. Engineers work with such devices as transformers, electric generators, electric motors, high voltage engineering and power electronics. In many regions of the world, governments maintain an electrical network called a power grid that connects a variety of generators together with users of their energy.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА С ИХ РУССКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ

(Texts 1 – 4).

1. Hardware a) единая энергетическая система;
2. Robotics b) производственное оборудование;
3. Desktop computers c) робототехника
4. Power grid d) системы обогрева и охлаждения
5. Maintenance e) автомобиль
6. Distribution f) хардвер, "железо" детали компьютера
7. Digital g) настольный ПК
8. Heating and cooling systems h) судно
9. Motor vehicle i) цифровой
10. Watercraft j) распределение
11. Industrial equipment k) содержание и техническое обслуживание

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

What engineering branches have you read about?

What are their peculiarities?

ЗАДАНИЕ 4. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА:

Engineering, deal with, machinery, design, maintenance, transmission, building, generator, include, industrial, variety, user, range, aircraft

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ.

№ 16

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Travelling by air

There are various means of transport at the disposal of those who travel either for pleasure or on business. Travelling by air is very popular nowadays, as it is the fastest way of travelling. High-speed airliners have shrunk the world. We no longer compare distances in numbers of kilometres, but in hours of flying time. A lot of comfortable modern airliners are offered to fans of air travel. Passenger planes fly at a speed of over 300 km per hour and are equipped for flying at all altitudes. Distances under 2,000 km can now be covered by modern passenger planes on non-stop flights without landing to re-fuel.

Last Wednesday I had to go to New York. The journey was urgent and I went by air. I went to the airport and booked one single business class ticket on a plane to New York. The flight was delayed for an hour and I sat in the waiting room. When the plane was announced, I went to the check in desk. I had my luggage weighed. I didn't have to pay excess. The check-in clerk gave me my boarding card. On the airfield I saw a large plane waiting for its passengers. I got on the liner, found my seat and very soon it took off. The stewardess asked the passengers to fasten the seat belts. It wasn't long before we arrived at our destination. The pilot made a perfect landing and we

got out of the plane. I enjoyed my journey very much. In three days I had to return home, and though I was not in a hurry, I decided to fly by the airplane again.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. For what reasons do people usually travel?
2. Why is it very popular nowadays to travel by air?
3. At what speed do the passenger planes fly nowadays?
4. Why did the narrator go to New York by air?
5. What ticket did he book?
6. Where did he go when the plane was announced?
7. He paid the excess, didn't he?
8. Who gave the narrator his boarding card?
9. What did the stewardess ask the passengers to do in the plane?
10. Did the narrator enjoy his journey? Yes/No? Why?

ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ:

1. Travelling by a... is very convenient, because the speed of the planes is very h..... 2. We no longer compare d..... in numbers of kilometers. 3. Nowadays people can c..... distances under 2,000 km by modern p..... planes without landing to re..... 4. I booked a s..... t..... 5. Very often the flights are d..... because of bad weather. 6. Your luggage is overweight. You'll have to pay e..... 7. There are a lot of planes on the a.....d. 8. F..... your s..... b..... . The plane is t...ing off.

ЗАДАНИЕ 4. НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О ПУТЕШЕСТВИЯХ

№ 17

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Fast Food Or Slow Food?

In North America people are always in a hurry. Children have special lessons or sports activities after school. Parents often work late and don't get home until 7 or 8 o'clock at night. More than 50 percent of women work at full-time jobs, and many people do shift work. It isn't a surprise that the average North American family doesn't have the time to eat many meals together.

When a family takes the time to eat a meal together, often there isn't enough time to prepare the food. That is why "fast food" is so popular in North America. People spend about 40 percent of their food dollars on fast food.

Fast food is food such as hamburgers, pizza, submarine sandwiches, or fried chicken. People usually buy this food from a restaurant chain such as Pizza Hut, McDonald's, or Kentucky Fried Chicken. Fast food saves work and time, but it is not very nutritious.

Fast food is popular in many countries. American fast-food companies now have restaurants all over the world. There are McDonald's and Pizza Hut restaurants in Bangkok, Beijing, Moscow, and Mexico City, as well as in Paris, London, and Rome.

Not everyone is happy about the spread of North American fast food. For many people, however, fast food has become symbolic of a fast-paced lifestyle that is neither natural nor healthy. An organization called Slow Food was established in Italy in 1986 to oppose fast food and its assembly-line approach to cooking and eating. They do not want any more fast-food chains to open restaurants in their country. Their organization is called the Slow Food Movement. This group wants to fight against the spread of fast food everywhere.

Fast food is a favourite topic of the mass media. The general public appears to have the idea that fast foods such as hamburgers, French fries, fish and chips, and thick shakes or milkshakes are bad for us. Rather extensive nutrient analysis of the foods typically served in fast-serve restaurants have proved that foods served in fast-service settings are acceptable to adequate diet planning being as junk (fat, unhealthy) as many everyday meals. To fight the negative connotations of fast food, many companies now emphasize the word "fresh" in their advertising and use the term "quick service" to describe their operations.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. Many families in North America have the time to eat their meals together.
2. Fast food is food such as hamburgers, French fries, and fish and chips.
3. Fast food saves people money and it is very good for them.
4. There aren't any American fast-food chains in other countries.
5. There are some people who don't like fast food.
6. There is an organization called the Food Movement.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Why is fast food called so?
2. Do you visit the fast food restaurants? Why?
3. Does the fast food do people good or harm? What is "junk food"?
4. What products, in your opinion, make a healthful diet, add to longevity?
5. What does the saying 'tastes differ' mean? What common recommendations of "do's" and "don't's" should every man follow in food?

ЗАДАНИЕ 4 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О ПОЛЕЗНОЙ И ВРЕДНОЙ ЕДЕ

№ 18

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MASS MEDIA

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Mass media inform, educate and entertain people.
2. Millions of people don't watch TV in their spare time.
3. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.
4. There is not much advertising in mass media.
5. There is not much advertising whatever they choose.
6. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.
7. There are a lot of radio stations now in the Russian Federation.
8. Many TV channels, radio stations are owned by different corporations.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.

1. What is mass media?
2. How do mass media influence people?
3. Does the audience of TV and radio differ?
4. Do you think that advertising is useful?
5. What English (Russian) newspapers do you know?
6. What is your favourite TV programme?
7. Do newspapers give more detailed reviews of political life?
8. Do mass media usually create public opinion?

ЗАДАНИЕ 4 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ.

№ 19

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

FREE TIME

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.

When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.

Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work in the wrong direction.

Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is why schoolchildren don't have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Some years ago people had a lot of hobbies. Have a look at the list of hobbies of your parents.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What is the most popular hobby nowadays?
2. What do you enjoy doing in your free time?
3. Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?
4. What would you do if you had more free time?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ СЛОВА В СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

Badminton, table tennis, basketball, water polo, diving, golf, football, sailing, rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports

ЗАДАНИЕ 4 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О ВАЖНОСТИ ЗАНЯТИЯМИ СПОРТОМ

№ 20

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MY COLLEGE

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storied building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians

help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts.

There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Alexander studies in Moscow.
2. There is an indoor swimming pool in his college.
3. The library is equipped with laptops.
4. All the classrooms are on the first floor.
5. The classrooms are the same.
6. After classes the students rush home.
7. The students like their English classes.
8. At the English lessons they watch films, listen to texts and present their projects.
9. They don't use chalk in their English classroom.
10. Alexander is proud of his college.

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИЮ О ВАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

1. My college is a (modern, old) . . .-storied building.
2. In front of the college building we can see ...
3. There is/are ... behind it.
4. The college is equipped with . . .
5. The teachers use ... at the lessons.
6. There are ... on the ground floor; ... on the first floor . When we enter the ... classroom, we can see ...
7. Our students try to take good care of ...

ЗАДАНИЕ 4 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕМ ИНСТИТУТЕ

№ 21

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

LONDON

Hi! In this programme we're going to take a look at London. London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway. Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain.

There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion. There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums, especially the British Museum. I like the culture, and I like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed? Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in 1952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record. But London isn't all rush, rush, rush. There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'm not tired of London.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What river flows in London?
2. How many bridges are in London?
3. What is the population of London?
4. How you can get to any place in London?
5. What is it "Tube"?
6. Who and when create the exhibition of wax models?
7. What are the most popular places for shopping in London?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There are three famous parks in London.
2. The population of London is eight million people.
3. The museums and shops always work at night.
4. London has only one river - Thames.
5. London has lots of museums and art galleries.
6. Madame Tussaud create the exhibition of wax models.
7. You can relax and have a rest in local parks.
8. There is only one bridge in London - The Tower bridge.

ЗАДАНИЕ 4 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О ЛОНДОНЕ И ЕГО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ.

№ 22

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The USA

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with Canada in the North and Mexico in the South.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. The USA is situated on the South America continent.
2. It is washed by three oceans.
3. The Columbia is one of the longest rivers of the USA.
4. The weather is cold in winter in the North of the USA.
5. Washington, D.C. is situated in the state Washington.
6. Miami is the largest city in population.
7. George Washington is the founder of the USA.
8. Texas is the agricultural state.
9. There are only two large cities in the USA.
10. "General Motors" is the most famous company in the world.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Where is the USA situated?
2. What oceans are washed the USA?
3. What countries does the USA border with?
4. What is the climate in different parts of the country?
5. What is the capital of the USA? Where is it situated?
6. What are the main mountains and the rivers?
7. Where are the main cities located? What is the largest?
8. The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture, isn't it?

9. Is it one of the most beautiful and interesting countries in the world?

10. Would you like to visit the USA? Why?

ЗАДАНИЕ 4 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О США.

№ 23

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Hi, Dan

I thank you again for entertaining me in Oxford.

I am now thinking of your probable visit this summer — give me some hints! I plan to spend the first evening in Moscow in some fine pub (actually I can't find any FINE pub here after seeing English ones). Next day we could go around Moscow — having options of visiting either museums or fine stores or just walking and drinking beer, you choose.

Next could be a trip to St Petersburg — five hours by train. There are much more places of interest than in Moscow. On the way back we could choose between visiting Novgorod (also an ancient city, I have never been there myself) or going for barbecues etc.

So, if you have any ideas — you're more than welcome.

Best regards,

Sergei

Hi, Sergei

Once again, it was a pleasure showing you round Oxford. I look forward to see the photos you have taken there. I would love to visit you soon, so long as it's OK with you and your wife. I am very easy-going (which is another way of saying indecisive), so I will probably not be much help — everything you mention sounds good — given the choice of walking and drinking or visiting museums, I would have to say ... a bit of both! I would definitely like to see some historic places and learn something, and at the same time there is always ways that need to relax!

If you let me know some dates that are good for you, hopefully we can get something sorted. Please don't feel under any pressure about this visit, I will understand if it is not convenient.

The only dates I can manage are the middle of August, any time during the two weeks 13th—26th. If this is no good, then so be it, there will be other times, I am sure I will see you again in any case.

Bye for now,

Dan

Hi, Dan

When I know good dates for your visit, I will need your travel details of course to pick you at the airport, book tickets and make hotel reservations.

Regards,

Sergei

Hi, Sergei

I am looking forward to seeing you soon. My Dad has already booked flights; I assumed he had let you know the dates. I should know him well enough to realize this wasn't necessarily the case ... Visa and everything is all being sorted, I am flying to Moscow on 16th August, I will find out details like time, etc.

I need to learn some Russian as well and quickly ... I am going to dig out my Dad's audio course of Russian, which is fine for asking the way to the station, etc. but limited otherwise. See you soon.

Bye,
Dan

Hi, Sergei

Just wanted to say hello and thank you again for being my travelling companion! I had a great time in Russia and will definitely be visiting it again. Obviously when you come to England next, I would love to be able to return your hospitality. You were a perfect guide and a good friend. I hope you are able to relax now after all that travelling, I hope your family are well. I got back with no problems, and I am now sitting in work wishing I were walking round St Petersburg or trying caviar in Moscow! Best regards,

Dan

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Is Sergei Russian or British?
2. Is Dan Russian or British?
3. Where was Sergei staying?
4. Where did he invite Dan?
5. Did they travel around Russia?
6. What cities did they visit?
7. Did Dan like staying in Russia?
8. What did he like most of all, in your opinion?

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Do you like writing letters?
2. Do you often write letters to your friends and relatives?
3. Why is it necessary to put a stamp on the letter?
4. Have you ever sent a telegram?
5. Can you send a telegram from home? How?
6. Can you subscribe to newspapers and telegrams at the post office?
7. What is sold at the post office?
8. Can you transfer money by post?

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

— Куда ты идешь?

— Я иду на почту. У меня есть подруга, которая живет в США.

— Вы давно переписываетесь?

— Уже год.

— Ты часто отправляешь ей письма?

— Довольно часто.

— А вы не пробовали переписываться с помощью Интернета? Это очень удобный способ передачи сообщений: быстрый и очень надежный.

— Неплохая идея, только у меня нет дома компьютера.

— Но ты можешь отправлять письма из компьютерного клуба.

— Хорошо. Надо будет узнать ее электронный адрес (e-mail address)

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ОТВЕТНОЕ БЛАГОДАРНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ

№ 24

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

New York

New York, or the Big Apple, as the Americans often call it, is the largest city in the USA and in the whole world. It stands in the mouth of the Hudson River. The people of New York City (NYC) live within five boroughs of Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx and Staten Island. Manhattan Island, the oldest part of the city, was bought from the Native Americans for the amount of goods worth \$ 26.

Now it is one of the busiest financial and cultural centre in the world, offering the visitors a unique collection of experiences and attractions. There is a wide choice of internationally acclaimed theatres, restaurants and museums, historic parks and churches.

Manhattan is also a district of business and finance. In Wall Street there are offices of large companies and banks, as well as New York Stock Exchange, which dominates the business life of the whole world. New York is an international city. On the map of Manhattan one can find Little Italy with the Italian restaurants and its own way of life, Brighton Beach, where the immigrants from the former Soviet Union live and Chinatown, inhabited by the Chinese. NY is also famous for its fine department stores and boutiques. In the evening you can enjoy one of its many nightclubs, the ballet, opera, a show or concert. Broadway is the centre of nightlife. It is the longest street in New York with many sights.

The best way to go around NY is on foot. One word applies to driving your own car in Manhattan: don't! Streets are jammed and the parking is scarce and astronomically expensive. However, NYC is a paradise for walkers, who enjoy the finest window shopping and people-watching. When proper caution is exercised, most areas are safe. It is best to use well-lighted, busy streets at night. You can also travel anywhere you want by subway and buses. Subway, though rather inattentive and not so well organized as in Moscow, runs 24 hours a day. The fare is \$ 1.50 for a single journey, payable with tokens. Free bus and subway system maps are available from hotels, tourist information centres and subway stations.

However one gets around New York, it is important to know some basic geography: Fifth Avenue divides the city between East and West. Street numbers begin at Fifth Avenue, so Two W. (west) 57th Street is just a few steps to the west of the Fifth Avenue, while Two E. (east) 57th Street is just to the east. Most streets in Manhattan are one-way. With a few exceptions, traffic on even-numbered streets travels east, and traffic on odd-numbered streets travels west. To New Yorkers, "downtown" does not connote the city centre. Rather, "downtown" simply means "south" and "uptown" means "north".

Thousands of tourists come to New York every day to see the Statue of Liberty, which is situated on Liberty Island and is a symbol of American democracy. It has a torch of Freedom in her right hand.

New York is famous for its skyscrapers, among which are the Chrysler Building and the Empire State Building.

The unprecedented terrorist attack on September 11, 2001 disguised the face of New York. Two twin towers, which used to form the World Trade Centre, were destroyed as the result of the planes crash. This was the tragic day for the people of the USA and for the whole world. Two towers were in ruins in the matter of minutes. The life of the big city was paralyzed completely for more than a month. Now the WTC is under reconstruction

ЗАДАНИЕ 2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Нью-Йорк — самый большой город в мире.
2. Центральная часть Нью-Йорка представляет собой остров, который называется Манхэттен.
3. Множество мостов соединяет остров с другими частями города.
4. Манхэттен одновременно является культурным и финансовым центром города.
5. Движение автотранспорта в городе очень интенсивное, поэтому неизбежны пробки.
6. В любое время года здесь много туристов, которых привлекают достопримечательности города: музеи, ночные клубы, рестораны, парки.
7. Самый известный — Центральный парк, который занимает площадь около двух квадратных миль.

ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОБЕЛЫ ГЛАГОЛАМИ В ПРАВИЛЬНОМ ВРЕМЕНИ

1. New York ... in the 17th century, (to found)
2. The city ... in the mouth of the Hudson River, (to locate)
3. Manhattan ... also a district of business and finance, (be)

4. People from all over the world ... to live in New York in the 19th and 20th centuries, (come)
5. The city ... into East and West by the Fifth Avenue, (divide)
6. The statue of Liberty ... to New Yorkers by the people of France. (to present)
7. Traffic on even-numbered streets ... east, (travel)

ЗАДАНИЕ 4. ДОКАЖИТЕ, ЧТО:

1. the best way to travel around New York is on foot;
2. there are a lot of attractions in New York;
3. New York is an international city;
4. it is quite easy to find one's way in New York;
5. New York plays an important role in the financial life of the whole world;
6. the system of public transport in New York is well developed.

ЗАДАНИЕ 5. НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ, РАССКАЖИТЕ О СВОЕМ ПУТЕШЕСТВИИ В США

№ 25

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

British Mass Media

Newspapers The British people are probably the greatest newspaper readers in the world. This explains the fact that there are quite a lot of editions of different kind. Generally, all the newspapers are divided into two groups. On the one hand, there are “quality” newspapers, which publish analytical articles on serious topics, involving economy, politics and business issues. Among the “quality” papers are The Times, The Guardian, The Financial Times, The Independent. Their circulation is not large, but their reputation is unshakeable. On the other hand, there are “popular” papers, or “tabloids” which are considered entertaining rather than informative. People buy such kind of papers to learn the latest news on sports events, private life of celebrities and rumors. Their circulation is much larger compared to “quality” papers. They are usually less in size and use large letters for the headings to report sensational news. The newspapers of this kind have the word “Daily” in the name. There are usually a lot of photographs, crosswords, sketches, and comics in these papers. Among them the most popular are Daily Express, The Sun, Daily Mail, Private Eye, Daily Mirror, Daily Star and others.

Besides newspapers of daily circulation, there are also the ones issued on Sundays. These may be either the supplements to the daily papers, or independent Sunday papers, which are larger in size than the daily ones and usually have several separate parts on different topics. They can be called family papers, as there is something to read for each member of the family: love stories, detective stories, facts from history, sport, art, and much more. These newspapers contain the word “Sunday” in their title. Besides, there are a great number of all kinds of magazines.

All the newspapers and magazines in the UK are privately owned. Fleet Street in London, which was known as the home of many newspapers, has now lost its prominence — the offices of many newspapers have moved away from London, as the rent is very high

Radio and Television

There are two main companies on the British Isles, which do the broadcasting over the country. They are the BBC (British Broadcasting) and several minor broadcasting companies as well.

In Britain there are four TV channels: the BBC I, the BBC II, the ITV (“I” stands for “independent”) and Channel IV. All of them are different, each channel having its own target group and providing the viewers with high quality of programmes to all tastes. Commercial TV stations broadcast entertainment programmes, light dramas, talk shows and documentaries, as well as sport programmes and news.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Are the British people great newspaper readers?

2. What types of newspapers are there in the United Kingdom?
3. What do “quality” newspapers specialize in?
4. What is the main aim of “popular” newspapers?
5. Are Sunday newspapers larger or smaller in size than the newspapers issued on weekdays?
6. What articles can one read in Sunday papers?
7. Where were the offices of the largest British newspaper agencies previously situated?
8. What are the two main broadcasting companies in the United Kingdom?
9. What are the TV channels in the United Kingdom?
10. What kind of programmes do they broadcast?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. Not many newspapers are published in the United Kingdom today.
2. Quality newspapers publish analytical articles about business and politics.
3. The Financial Times is a popular newspaper.
4. The circulation of “popular” papers is much larger compared to “quality” papers.
5. All the newspapers and magazines in the United Kingdom are owned by the state.
6. There are a lot of offices of newspaper agencies in Fleet Street.

ЗАДАНИЕ 4. НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И ЗАДАЙТЕ ЕМУ ВОПРОСЫ О ПРОГРАММАХ, КОТОРЫЕ ОН СМОТРИТ.

№ 26

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Education in Russia

Children start school at the age of six in Russia. The course of studies at school is eleven years now: four years of primary school and seven years of secondary school. Previously it was only ten years: three years of primary school and seven years of secondary school. Children under the age of six are taken to creches and nursery schools.

There is a wide choice of schools nowadays: state schools, private schools, lyceums and gymnasiums. The majority of schools is free of charge, but in some (usually private ones) parents have to pay for the education of their children. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects in the curriculum, such as a foreign language or arts. Though it is generally not a demand, most children can already read and write when they start their school: this makes education much easier for them.

In primary school there are three or four lessons a day, they usually are Reading, Writing and Arithmetic. A lesson lasts forty minutes. During the first term children get used to learning and adapt to school regulations. Beginning with the second term of the first year at school, children also take Handicrafts, Drawing, Music and Physical Education. The list of subjects under study is further extended during the second, third and fourth years and includes the World History of Arts, Fundamentals of Security, History, Geography, and others. At primary schools all lessons are usually conducted by one teacher.

At the age of ten children pass to the second stage of education, known as secondary school. In secondary school there is a wide variety of subjects under study, and teachers specialize. The transition from primary to secondary school is sometimes difficult for children. After finishing the ninth form and getting the Certificate of Basic Secondary Education, schoolchildren may either continue their education in the tenth form, or leave school and go to technical (vocational) schools and colleges.

After eleven years at school the school leavers take examinations and get the Certificate of Complete Secondary Education. Those who have only excellent marks in the Certificate get a gold medal, which gives the right to enter higher school taking only one examination.

The admission to higher school is competitive and based on the system of entrance examinations, usually three or four. During the examinations the school leavers must show their abilities in the chosen field. Young people also have an option to get specialized secondary education in vocational schools after leaving the eleventh form.

Among higher educational establishments are institutes (colleges), academies and universities. The term of studying in higher school is from four to six years. Students can be involved in scientific research while studying. At the end of their final year at college, university or academy they take final examinations and get a diploma. Besides, they can take postgraduate courses in the chosen field.

ЗАДАНИЕ 2. ПРИВЕДИТЕ РУССКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

the course of studies; primary school; secondary school; previously; creche; lyceum; gymnasium; free of charge; curriculum; demand; to adapt; to extend; to conduct; transition; vocational school; higher school; competitive; ability; to be involved in; postgraduate courses

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВА В СКОБКАХ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. (Курс обучения) is eleven years.
2. Children (младше шести лет) are taken to creches and nursery schools.
3. (Большинство школ) are free of charge.
4. At the age of six children start (ходить в начальную школу).
5. After (базовой средней школы) young people can enter (технические училища).

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. В России в настоящее время существует несколько типов школ, как государственных, так и частных.

2. Родители могут по своему усмотрению отдать детей в гимназию, лицей или частную школу. Иногда при поступлении в такие учебные заведения дети проходят тестирование или сдают экзамен.

3. Стандарт образования — общий для всех школ, однако школы могут сами выбирать методы работы и учебники.

4. Как правило, до школы дети и детские сады, где приобретают навыки ходят в ясли работы в коллективе, что делает учебу в школе легче.

ЗАДАНИЕ 5. НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕЙ УЧЕБЕ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» — за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» — если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» — если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» — если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 07	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является овладение обучающимися общими компетенций (ОК):

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1,2
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	6,7,8,21,22
Применять первичные средства пожаротушения	3
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	18,23,24,25, 26
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4,5, 9
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	19,20
Оказывать первую помощь пострадавшим.	10-17
Знать	Номер вопроса
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	18,19,20
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1-12
Основы военной службы и обороны государства.	21,22,23,26,39,40
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	13,14
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	15,16,17
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	17
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	24
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	36, 42
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	25, 41
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	27-35,37,38

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.
7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?
9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы влияющие на их развитие.
10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.
11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?
12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?
13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?
14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?
16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.
17. Назовите основные причины возникновения пожаров на приусадебных участках, как пожары классифицируются по внешним признакам горения?
18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики по производству оборудования.
20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.
22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.
23. В чем заключаются особенности военной службы?
24. Каков порядок призыва на воинскую службу?
25. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы.
26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
27. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.
28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?
29. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?
30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.
31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?
34. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”
36. Дайте определение обычному оружию. АК-74 назначение, технические характеристики.
37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.
38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.
39. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
40. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
41. Что такое статус военнослужащего? Привести примеры прав и свобод военнослужащих.
42. Раскрыть структуру Сухопутных войск, какие рода войск входят в данный вид вооружённых сил РФ, их основное вооружение?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».
2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).
3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.
4. Ситуационная задача.
Гражданка С. закончила медицинское училище в 2022 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?
5. Ситуационная задача. Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?
6. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
7. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
8. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).
9. Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).
10. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?
11. При неосторожном обращении с ножом для бумаги, рабочий проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
12. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.
13. Оказать первую помощь при потере сознания (Использовать тренажёр «Максим»).
14. Оказать первую помощь при инсульте (Использовать тренажёр «Максим»).
15. В рамках первой помощи выполнить непрямой массаж сердца (Использовать тренажёр «Максим»).
16. В рамках первой помощи выполнить лёгочную реанимацию (Использовать тренажёр «Максим»).
17. Оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.
18. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические

качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».

19. Решите ситуационную задачу. Две фирмы являются претендентами на один и тот же офис для работы. В результате возник конфликт между руководителями. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

20. Решите ситуационную задачу. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

21. Выполнить норматив надевания костюма «Л-1» («5»-4мин; «4»-4 мин 20сек; «3»-5мин 10сек).

22. Выполнить правильное снятие костюма «Л-1» и противогаза (без времени).

23. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня:

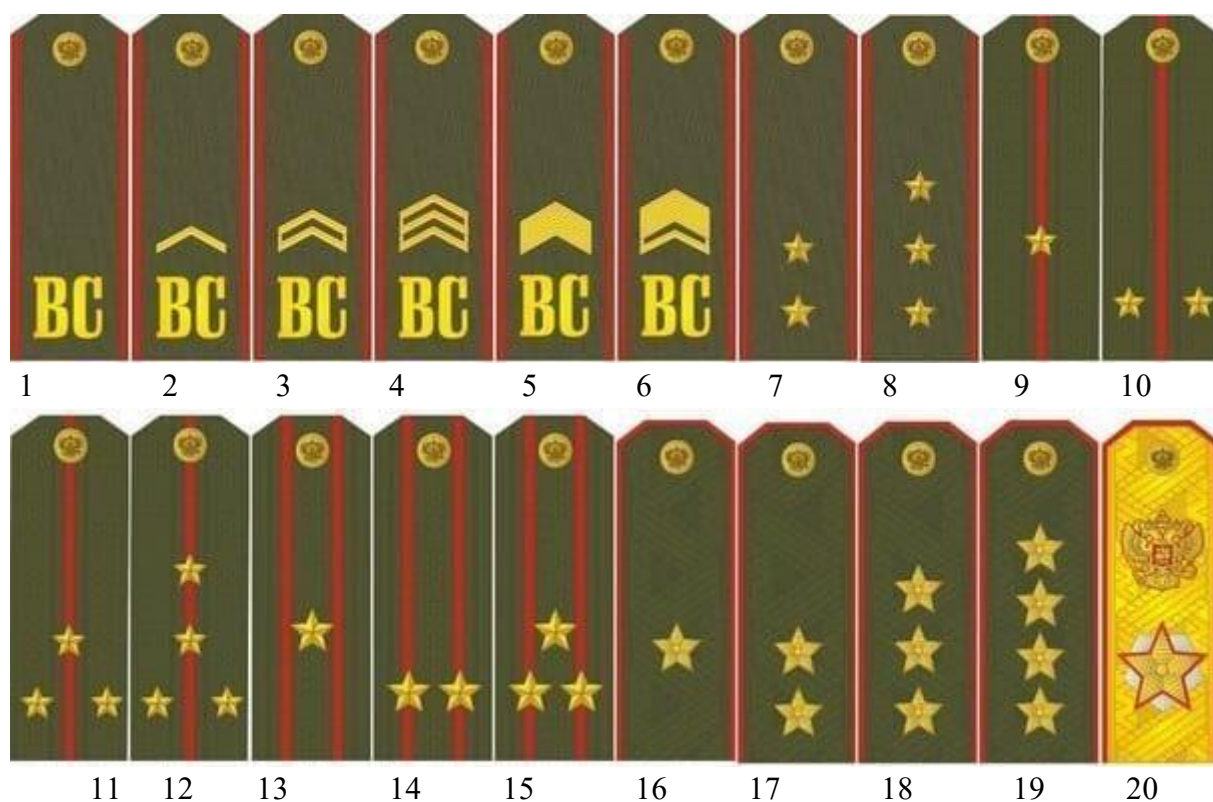
ВУС - 461473А

Поясните что обозначает последняя буква в шифре?

24. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня:

ВУС - 461473А. Поясните что обозначают первые три цифры в шифре?

25. Определить звание военнослужащего по погонам



А – Маршал РФ

Б – Рядовой

В – Генерал Армии

Г – Ефрейтор

Д – Лейтенант

Е – Старший лейтенант

Ж – Младший сержант

З – Старший прапорщик
И – Полковник
К – Майор
Л – Сержант
М – Генерал-майор
Н – Подполковник
О – Прапорщик
П – Капитан
Р – Генерал-полковник
С – Старшина
Т – Генерал-лейтенант
У – Старший сержант
Ф – Младший лейтенант

26. Определите Вашу родственную специальность по параллельной военно-учетной специальности, используя Приложение.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 08	– бег на короткие, средние, длинные дистанции; – верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; – <i>активно принимать участие в формировании сильной и эффективной команды</i> – <i>брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий</i>	– основы здорового образа жизни; – техника двигательных действий в легкой атлетике; – техника базовых элементов волейбола

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура является овладение обучающимися общими компетенций (ОК):

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; - <i>активно принимать участие в формировании сильной и эффективной команды;</i> - <i>брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.</i>	Нормативы
Знать	Номер вопроса
- техника двигательных действий в легкой атлетике; - основы здорового образа жизни; - техника базовых элементов волейбола.	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Московская Олимпиада была проведена:

А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.

2. Дайте определение физической культуры:

- А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности; Б) Физическая культура – средство отдыха;
- В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
3. Недостаток двигательной активности людей называется:
- А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией
4. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
- А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.
5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
- А) профессиональная подготовка;
- Б) профессионально-прикладная подготовка;
- В) профессионально-прикладная физическая подготовка; Г) спортивно – техническая подготовка.
6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
- А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.
7. Костная система человека состоит:
- А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
8. Кости соединяются с помощью:
- А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
9. Мышечная система включает около:
- А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
11. Сердечно-сосудистая система состоит:
- А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
12. Общее количество крови у взрослого человека:
- А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
14. Артериальное давление измеряется:
- А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.
15. Жизненная емкость легких – это:
- А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
- Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;
- В) объем вдоха и выдоха;
- Г) разница между вдохом и выдохом.
16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:
- А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.
17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:
- А) здоровье – это отсутствие болезней;
- Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
- В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
- Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:
- А) уровень физической подготовленности;
 - Б) уровень здоровья и физического развития;
 - В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.
19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:
- А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание; В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.
20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:
- А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;
 - В) отказ от вредных привычек;
 - Г) организация целесообразного режима двигательной активности; Д) все вместе.
21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:
- А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями; Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.
22. Обычной нормой ночного сна студента считается А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.
23. Главное правило полноценного питания не менее
- А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.
24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой
- А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;
 - В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.
25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:
- А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;
 - В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.
26. Личная гигиена включает:
- А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;
 - В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.
27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.
28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:
- А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;
 - В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.
29. Работоспособность - это способность человека выполнять:
- А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;
 - Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;
 - В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;
 - Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.
30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:
- А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;
 - В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.
31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:
- А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;
 - Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;
 - В) эмоционального переживания;

- Г) нервного расстройства.
32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:
А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;
В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.
33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:
А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;
Б) нормализованная двигательная активность;
В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;
Г) все перечисленное.
34. Основным фактором утомления студентов - это:
А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;
В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.
35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:
А) физическую подготовленность студента;
Б) физиологическую подготовленность студента; В) психическую подготовленность студента;
Г) психо-физиологическую подготовленность студента.
36. К средствам физического воспитания относятся:
А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное
37. Игровой, соревновательный методы относятся:
А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.
38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:
А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
Г) нет правильного ответа.
39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:
А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.
40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:
А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;
В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.
41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:
А) закрепощение мышц; Б) расслабление мышц;
В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.
42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:
А) в обеденное время; Б) утренние часы;
В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.
43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:
А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий; В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.
44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:
А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:

А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;

Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

Структура спортивной классификации предусматривает:

А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

- А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.
61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:
- А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
Б) морфологические особенности организма;
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.
62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
- А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.
63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:
- А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.
64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
- А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.
65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
- А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.
66. Основными признаками физического развития являются:
- А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.
67. Основные виды диагностики – это:
- А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.
68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:
- А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.
69. Метод определения силы мышц кисти называется:
- А) станова динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.
70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
- А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.
71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:
- А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.
72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:
- А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.
73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:
- А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.
74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:
- А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;

- В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
- Г) все вышеперечисленное.
75. Целью ППФП является:
- А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда; Б) содействие формированию физической культуры личности;
- В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- Г) все вышеперечисленное.
76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:
- А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;
- В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.
77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:
- А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
- Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда
78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:
- А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
- Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
- В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
- Г) все вышеперечисленное.
79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:
- А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
- В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.
80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:
- А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.
81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:
- А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.
82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
- А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;
- В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.
83. Производственной физической культурой называется:
- А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;
- В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.
84. Основа производственной физической культуры - это:
- А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;
- В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.
85. Производственная физическая культура проявляется в форме:
- А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры; Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
- В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
- Г) эмоционального подъема на рабочем месте.
86. Производственная гимнастика — это:

А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.

87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;

Б) срочно и активно отдохнуть;

В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу; Г) все вышеперечисленное.

88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.

89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;

Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;

В) все вместе;

Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:

А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;

В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В

19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
2. Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
3. Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
4. Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
5. Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
6. Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
7. Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
9. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
11. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12. Выход силой (количество раз)	7	6	4
13. Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
16. Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17. Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18. Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19. Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из б на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115

15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собой сверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собой снизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3х10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

19. Челночный бег 3х10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
12.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

В системе оценки используются следующие критерии:

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую

подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам, не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения.

В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении.

Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности,	17,22,23
– применять современную научную профессиональную терминологию	
– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	3,4,5,13,15,16
– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	2,12,25
– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	1,6,14
– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	7,8,24
– оформлять бизнес-план	10,11,18
– презентовать бизнес-идею;	
– определять источники финансирования	9,19
– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	20,21
Знать	Номер вопроса
– содержание актуальной нормативно-правовой документации	9,11,13,24,25
– возможные траектории профессионального развития и самообразования	1,2
– современная научная и профессиональная терминология	14,15,16,17
– основы финансовой грамотности	18
– правила разработки бизнес-планов	3,4,
– порядок выстраивания презентации	5,6,7,8,9,10,11,12,13
– кредитные банковские продукты	26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Человеческий капитал и его виды
2. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
3. Сущность и виды личного бюджета.
4. Сущность семейного бюджета.
5. Понятие банка, виды банков.
6. Понятие и виды банковских продуктов,
7. Возможности банковских продуктов для предпринимательской деятельности и личного финансирования;
8. Сущность банковской системы, ее структура.
9. Нормативно-правовая база регулирования кредитных операций
10. Понятие страхования и виды страхования
11. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ
12. Как использовать страхование в предпринимательской деятельности и личных целях

13. Страховая система РФ.
14. Понятие и виды безналичных платежей
15. Понятие и виды наличных платежей
16. Различие между наличными и безналичными платежами
17. Принцип организации форм безналичных расчетов в России
18. Инфляция, виды инфляции
19. Понятие валютного курса, виды валютного курса
20. Сущность валютной системы. Виды валют
21. Понятие и классификация финансовых рисков.
22. Способы защиты от финансовых рисков
23. Виды предпринимательского риска, его уровни и стратегии.
24. Органы, регулирующие отношения в области защиты прав потребителей, их задачи и функции
25. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг
26. Кредитные банковские продукты

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте и проанализируйте личный финансовый план и оцените его баланса.

Исходные данные: начисленная заработная плата равна 50000 рублей. Коммунальные платежи равны 11500 рублей; расходы на обеды во время работы – 10000 рублей; питание дома-25000рублей; покупку и ремонт одежды-5600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы – 2900 рублей развлечения, отдых-4500 рублей; непредвиденные расходы-5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

2. Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 97,40 руб., курс покупки – 104,40 руб., руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 97,20 руб., курс покупки – 104,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

3. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

4. Найти предполагаемую стоимость хлеба в 2025 году.

Если его настоящая стоимость в 2024 году - 40 рублей, а предполагаемый темп роста инфляции в 2024 году 0,08 (что соответствует 8% в год. Для того, чтобы произвести расчеты вам нужно процентное число перевести в натуральное путем умножения на 100).

5. Определите через сколько лет произойдет удвоение цен, если будет сохраняться уровень инфляции 7% (при расчётах нужно воспользоваться «правилом величины 70»)

6. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы- 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата- 3200рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300рублей; питание дома-22000 рублей; покупку и ремонт одежды-

8600рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900рублей,развлечения,отдых-7000рублей;ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля-7950рублей, непредвиденные расходы-5000рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

7. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки.

Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны. Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

8. Укажите правила безопасного использования интернет-банкинга и электронных денег. Составьте алгоритм.

9. Фирма «Буревестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин. Стоимость работы – 20 000 руб. за каждую скважину. Затраты на одну скважину: на материалы – 5000 руб., на оплату труда трёх рабочих – 9000 руб. Кроме того, каждый год «Буревестник» покупает новое оборудование – бур стоимостью 400 000 руб. Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

10. Дивиденды по акции компании «Никель» составляют 171 руб., а дивиденды по акции компании «Золото» оказались на 17 рублей больше. Какой доход получит Михаил, акционер этих компаний, если в его инвестиционном портфеле 7 акций компании «Никель» и 3 акции компании «Золото»?

11. Дивиденды по итогам 2023 года по привилегированным акциям компании «Инновационные технологии» составили 26% от номинала акции. Номинал акции 900 рублей. Дивиденды по простым акциям 10% от акции того же номинала. Определите доход Сергея, акционера этой компании, если в его инвестиционном портфеле 17 привилегированных и 98 простых акций?

12. Вам нужно обменять 1000 долларов на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 75,2 руб., курс покупки – 74,1 руб. Другой банк предлагает курс продажи – 74,6 руб., курс покупки – 73,80 руб. В каком банке выгоднее купить валюту?

13. Иван решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 66 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Ивана?

14. Вы - студент и получаете стипендию в размере 3000 рублей. Через три месяца у друга день рождения. Вы хотите накопить и сделать ему подарок. Ежемесячно Вы тратите на проезд 380 руб., поход в кино - 950 руб., оплату телефона - 300 руб. Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей цели: А. Открыть пополняемый депозит без капитализации процентов под 10% годовых. Б. Открыть пополняемый депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 9,5% годовых.

15. Дмитрий решил перевести своей сестре - студентке на день рождения 30000 рублей. Перевод осуществляется онлайн-переводом через официальный сайт одной из систем переводов денежных средств России со своей банковской карты на банковскую карту сестры. Определите сумму, которую спишет система переводов за перевод с банковской карты Дмитрия, если ее комиссионные составляют 1% суммы.

16. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку? Какую сумму заплатит Иван, если магазин берет комиссию за перевод – 3%.

17. Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы? Обоснуйте ответ.

18. Определите общую потребность предприятия в собственных финансовых ресурсах в предстоящем периоде, если известно, что общая потребность в капитале на конец прогнозного периода – 800 тыс. руб., удельный вес собственного капитала в общей его сумме на конец прогнозного периода – 60%, сумма собственного капитала на начало периода – 200 тыс. руб. Сумма чистой прибыли, направляемой на потребление в прогнозном периоде, – 100 тыс. руб.

19. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / посёлке и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

20. Вся предпринимательская деятельность связана с различными рисками. Приведите примеры рисков, с которыми сталкивается предприниматель:

- а) которые целесообразно страховать;
- б) не связанные со страхованием.

21. Ваша организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Рассчитайте размер страхового взноса.

22. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

23. В парфюмерном магазине, доставая с полки нужную баночку с кремом, покупательница случайно разбила флакон с жидкостью для укладки волос. От нее потребовали оплатить испорченный товар. Она отказалась. В ответ директор магазина потребовал вернуть оплаченные покупательницей покупки и заодно их дисконтную карту, мотивируя это тем, что они не терпят неуважения к себе. Покупательница все вернула, пообещав больше к ним не приходить. Правы ли работники магазина?

24. Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода?

25. Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 101,50 руб., курс покупки – 111,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 101,02 руб., курс покупки – 111,00 руб., комиссия – 1%. В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
**СГ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	– определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес–план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес–идею; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи; – грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности.	– содержание актуальной нормативно правовой документации в сфере предпринимательства; – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности; – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес–планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы предпринимательской деятельности является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности	1, 2, 14, 16
У2. Применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства - определять приемлемые границы производства	10, 25
У3. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	19, 24, 25
У4. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	13
У5. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	8, 22
У6. Оформлять бизнес–план	15, 17, 20, 21
У7. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	9
У8. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	3, 4
У9. Презентовать бизнес–идею	12, 18, 23
У10. Выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи	5, 6, 11
У11. Грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности осуществлять основные финансовые операции	7, 22, 23
Знать:	Номер вопроса
З1. Содержание нормативно-правовой документации в сфере предпринимательства	2, 3, 22
З2. Современную научную и профессиональную терминологию	9, 14, 18, 19
З3. Возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности	20, 21, 26
З4. Основы предпринимательской деятельности	1, 2, 3, 4, 15, 16, 17, 23, 24, 25
З5. Правила разработки бизнес–планов	6, 7, 8, 10, 11, 12, 13
З6. Порядок выстраивания презентации	5, 26, 27
З7. Кредитные и банковские продукты.	28

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие предпринимательской деятельности и предприниматель. Виды предпринимательской деятельности.
2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
4. Бизнес-идея предпринимателя: понятие, сущность и классификация.
5. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей.
6. Необходимость планирования бизнеса. Виды планов.

7. Бизнес-планирование: понятие, сущность и его основные цели.
8. Процесс бизнес-планирования и типовое содержание бизнес-плана.
9. Анализ предпринимателем целевого рынка и целевых потребителей.
10. Производственный план: формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности.
11. Организационный план: основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия.
12. Организационная структура предприятия.
13. Маркетинговый план и стратегия продаж.
14. Рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка.
15. Базовые составляющие внутренней и внешней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры.
16. Влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта.
17. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов.
18. Анализ продаж предприятия за предшествующий период. Прогноз развития рынка.
19. Сущность ценообразования и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды цен.
20. Оценка конкурентоспособности. Расчет и планирование цены товара, работ, услуг.
21. Прогнозирование величины продаж товара. Реклама и продвижение товара на рынок.
22. Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам.
23. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне.
24. Экономический аспект устойчивого развития фирмы. Расчет точки безубыточности.
25. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития.
26. Техничко- экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели.
27. Бюджет проекта. Эффективность проекта, расчет калькуляции продукции, работ, услуг.
28. Виды кредитных банковских продуктов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание № 1. Дайте характеристику организационно-правовым формам организаций по признакам, указанным в таблице «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм». Заполните ее. Для выполнения задания используйте федеральные законы об организационно-правовых формах, учитывая вступившие в силу изменения.

Организационно-правовая форма	Признаки			Нормативно-правовой источник
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	
1. Общество с ограниченной ответственностью				
2. Публичное акционерное общество				
3. Производственный кооператив				

4. Крестьянское (фермерское) хозяйство				

Задание № 2. Дайте определение следующим организационно-правовым формам хозяйствования, заполнив таблицу. Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для получения информации.

Понятие	Определение
1. Общество с ограниченной ответственностью	
2. Непубличное акционерное общество	
3. Полное товарищество	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	
6. Крестьянское (фермерское) хозяйство	

Задание № 3. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательства	Достоинства	Недостатки

Определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства: выберите, наиболее привлекательный и наименее привлекательный виды предпринимательства.

К какому виду предпринимательства можно отнести деятельность:

- 1) организации, проводящей юридические консультации;
- 2) организации, производящей расчетно-кассовое обслуживание населения (банк);
- 3) организации, занимающейся страховой деятельностью;
- 4) организации, продающей программное обеспечение для практикующих юристов.

Задание № 4. Составьте сравнительную характеристику видов предпринимательской деятельности; приведите примеры организаций, занимающихся перечисленными видами предпринимательской деятельности; определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства (от 1 до 5), заполнив таблицу «Виды предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Пример организации	Инвестиционная привлекательность
Производственное				
Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страховое				

Задание № 5. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие продуктового магазина возле образовательных учреждений (колледж и институт), определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для этой открытия торговой точки;

- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации, продающей продукты питания и располагающейся в непосредственной близости к учебным заведениям.

Задание № 6. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие магазина продажи канцелярских товаров возле образовательных учреждений (колледж и институт), в районе частных домов, определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для этой открытия такого магазина;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации, продающей канцелярские товары и располагающейся в частном секторе.

Задание № 7. Презентуйте идею открытия собственного дела в вашей профессиональной деятельности: открытие бюро юридических услуг.

Определите состав финансовых ресурсов, необходимых для начала предпринимательской деятельности, заполнив таблицу. Планируемая прибыль за 2024 год составит 4800 тыс. руб. Необходимый размер вложений на первоначальном этапе (2024 год) в соответствии с бизнес-планом составляет 3450 тыс. руб. Планируемые кредиты банка на приобретение помещения для ведения бизнеса – 2000 тыс. руб., займ у партнера на маркетинг 350 тыс. руб., привлеченные финансовые ресурсы – 600 тыс. руб., в т.ч. предоставление имущества государственной организацией в качестве имущественной поддержки на 100 тыс. руб., инвестиции – 500 тыс. руб: использование собственных накоплений 500 тыс. руб. Определите, рационально ли начать собственное дело при таких обстоятельствах?

Состав финансовых ресурсов	Сумма
	тыс. руб.
1. Собственные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
2. Заемные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
3. Привлеченные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
Итого:	

Задание № 8. У вас, как специалиста-юриста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся юридическим сопровождением граждан. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) ограниченное количество заказов	
2) неэффективная работа маркетинга	
3) неудачный выход на рынок новой услуги	

4) ненадлежащее исполнение поставщиком своих обязательств	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

Задание № 9. 1 сентября 2023 года индивидуальный предприниматель взял кредит в банке на развитие бизнеса на сумму 2500 тыс. руб. на 24 месяца. Рассчитайте размеры выплат по процентным ставкам кредитования, сначала определив сумму на погашение основного долга и погашение процентов за сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2023 года. Процент по кредиту составляет 18,2% годовых. В 2023 году было 365 дней. Какие финансовые источники в данном случае индивидуальный предприниматель использовал для развития своего дела? Какие финансовые источники можно еще использовать предпринимателю? Какие из них приоритетны? Ответ обоснуйте.

Задание № 10. Организация выпускает канцелярские принадлежности, в том числе наборы цветных карандашей. Цена реализации одного набора цветных карандашей составляет 200 руб., в том числе полная себестоимость — 142 руб., из них переменные затраты — 124 руб. В настоящее время организация выпускает за месяц 10 тыс. наборов цветных карандашей. В среднем за месяц продается 9 тыс. наборов цветных карандашей. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. наборов цветных карандашей сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 135 руб. за набор. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

Задание № 11. Проведите анализ сильных и слабых сторон конкретной организации (на примере ПАО «Сбербанк»), определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества организации;
- Слабые стороны - недостатки организации;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

Задание № 12. Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопросы.

Вас, как юриста, гражданин просит оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации общества с ограниченной ответственностью и просит помочь сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-концепцию (сформулировать конкретные действия). Он рассказал о том, что хотел бы производить товары из натурального камня по индивидуальным заказам. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть, являясь учредителем общества с ограниченной ответственностью единолично? Какой перечень документов необходимо предоставить в ИФНС для регистрации организации? Сформулируйте бизнес-идею и бизнес-концепцию (3-5 действий).

Задание № 13. Проведите анализ сильных и слабых сторон коммерческой идеи: создание справочно-информационной платформы Юрисконсульт. Платформы, объединяющей в себе справочно-информационную систему для юристов и help-консультации для «начинающих», «неопытных» юристов. Определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив: сильные стороны - преимущества; слабые стороны - недостатки; возможности - условия, использование которых создаст преимущества

продукта на рынке; угрозы - условия, которые могут потенциально могут усложнить ввод продукта на рынок.

Задание № 14. Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 12) с учетом вступивших в силу изменений. Определите, требуют ли следующие виды деятельности, получения лицензии.

Виды деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- оказание косметических услуг;
- организация перевозок грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- розничная торговля спиртными напитками;
- веб-разработка сайтов;
- проведение кулинарных мастер-классов;
- оказание медицинских услуг;
- обучение в частной школе.

Задание № 15. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, финансовый директор;
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Службы: Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения;
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

Задание № 16. Укажите, есть ли в каждом случае правонарушение, его вид и ссылку на актуальный нормативно-правовой источник:

- а) Руководство предприятия на протяжении 3-х месяцев не платило работникам зарплату;
- б) Предприятие частично не выполнило условия договора о поставки товара;
- в) Гражданин Маркин Н.А. не появился на работе в течение нескольких дней без уважительных причин;
- г) Индивидуальный предприниматель Киркин Е.Д. без уважительных причин не платил долг за кредит, взятый в банке;
- д) В магазине торговали некачественными продуктами питания;
- е) Главный бухгалтер организации Попова Е.М. намерено занижала налоговую базу по НДС, принимая к учету поддельные документы;
- ж) Руководитель производственного предприятия, занимающего доминирующее положение на рынке, оказывал давление на контрагентов-покупателей и навязывал удобные для него условия поставки продукции;
- и) Работник склада Горбунов А.А. был уволен, когда начальник склада узнал о нарушении им законодательства РФ и управлении автомобилем в нетрезвом состоянии.

Задание № 17. Организация – ПАО «Сбербанк». Определите ее организационно-правовую форму. Укажите ее сферу деятельности, для этого воспользуйтесь Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД). Сформулируйте миссию, цели и задачи этого предприятия. При формировании миссии

учитывайте вид предприятия и его организационно-правовую форму. Формулируя цели, обратите внимание на следующие аспекты: доходы и расходы, работа с клиентами, работа с сотрудниками, введение новейших технологий. На основе результатов работы, постройте «дерево целей» для этого предприятия.

Задание № 18.

Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопросы.

К юристу за консультацией обратился гражданин. Он пояснил, что хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства и попросил помочь сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-концепцию (сформулировать конкретные действия). Он рассказал о том, что хотел бы производить мебель из натурального дерева по индивидуальным заказам. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя? Какой перечень документов необходимо предоставить в ИФНС? Сформулируйте бизнес-идею и бизнес-концепцию (3-5 действий).

Задание № 19. По итогам 2023 года чистая прибыль организации составила 1510 тыс. руб. Предприятие занимается юридическим сопровождением сделок и представительством в суде. Руководитель предприятия рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в обучение нескольких сотрудников. Сумма капитальных вложений составила 1000 тыс.руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием?

Задание № 20. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами. Учтите тот факт, что ваши потенциальные покупатели в данный момент уже пользуются аналогичными товарами ваших конкурентов. Какие методы вы сможете применить, чтобы привлечь их внимание к своей продукции?

4. Продумайте месторасположение своего предприятия: оно должно быть доступным для ваших клиентов, и в то же время удобным для вас в смысле наличия необходимой инфраструктуры.

Задание № 21. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или

особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Задание № 22. У вас, как специалиста-юриста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся банкротством юридических лиц. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) падение спроса на услуги	
2) неэффективная работа маркетинга	
3) внесение поправок в нормативно-правовую базу, регулирующую данную деятельность	
4) распространение коммерческой тайны	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

Задание № 23.

Сформулируйте бизнес-идею в области профессиональной деятельности. Определите последовательные действия, предпринимаемые собственником бизнеса в «начале пути». Раскройте потенциал выбранной вами бизнес-идеи по следующим критериям:

- 1) перспектива завоевания рынка;
- 2) целевая аудитория (потребителей);
- 3) новизна, инновационная направленность бизнес-идеи;
- 4) доступность ресурсов;
- 5) время, необходимое для реализации идеи;
- 6) размер капитала, необходимого для реализации идеи;
- 7) срок окупаемости бизнеса.

Задание № 24. Для решения всех вопросов, связанных с защитой предпринимательской тайны, на предприятии, занимающимся юридическим сопровождением сделок, Вас назначили ответственным за оформление положений «О коммерческой тайне». Руководитель предприятия старается минимизировать риск утечки предпринимательской тайны. Он поручает прописать в тексте Должностных инструкций и трудовых договоров положения по работе с документами, содержащими предпринимательскую тайну.

Какие положения по защите предпринимательской тайны (содержащейся в документах предприятия) могут содержать Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, трудовые договоры с работниками предприятия? Составьте несколько из них. Какие сведения не могут составлять коммерческую тайну? Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для получения информации.

Задание № 25.

Организация производит подарочную упаковку, в том числе подарочные пакеты. Цена реализации одного подарочного пакета составляет 150 руб., в том числе полная себестоимость — 92 руб. В настоящее время организация за месяц выпускает 10 тыс. подарочных пакетов. В среднем за месяц продается 9 тыс. подарочных пакетов. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. аналогичных подарочных пакетов сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 85 руб. за пакет. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
СГ.07 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения эффективности - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений.

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.07 Основы бережливого производства является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания

осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	1-24
моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей	3-11
применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	13-15
применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	20-23
организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	16-23
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	1-24
Знать	Номер вопроса
- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения эффективности - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorola
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7) На что влияет система 5 «S»?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

8) Какой этап не входит в процесс 5S?

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

10) 5S – это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

11) Поток ценности – это:

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

12) Карта потока создания ценности – это:

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

14) Ценность для потребителя определяется как:

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

15) Муда это:

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

16) Отметьте виды потерь:

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

18) Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь?

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

20) _____ – средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

21) _____ – это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

1. Программа «Пять нулей»
2. Круги качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

23) Время на переналадку оборудования – это ...

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

1. Андон

2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

26) На каком принципе основана диаграмма Парето?

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

27) Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDCA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытания

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	2	2	3	3	4	1	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
31									
1,3									

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- 1 Проиллюстрируйте принципы бережливого производства практическими примерами, используя опыт деятельности образовательных организаций.
- 2 Сравните понятия «бережливое» и «традиционное» производство, выделите общее и особенное для данных видов производства. Перечислите преимущества концепции бережливого производства.
- 3 Приведите примеры, иллюстрирующие всевозможные виды потерь в образовательных организациях.
- 4 Подготовьте план проведения картирования, перечислив основные шаги построения карты потока создания ценности текущего состояния.
- 5 Составьте таблицу, отражающую сущность, преимуществами и сложности подготовки карт потока создания ценности: текущей, целевой, идеальной.
- 6 Подготовьте стандарт процесса: складывание фигурки оригами.
- 7 Подготовьте стандарт процесса: сборка головоломки.
- 8 Подготовьте стандарт процесса: создание простого графического рисунка (собаки, цветка, птицы, машины, корабля и т.д.)
- 9 Составьте блок-схему проектирования урока.
- 10 Составьте блок-схему проектирования родительского собрания.
- 11 Предложите карту-потерь в системе образования.
- 12 Подготовить таблицу «ключевая концепция подхода кайзен», определить тип принципа и дать краткую характеристику.
- 13 Подготовить аннотацию методологии пять вопросов «Почему?»: цель, метод, принципы.
- 14 Определите инструменты преобразований предприятий. Изложите условия применения.
- 15 Графически изобразить причинно-следственную диаграмму (диаграмма Исикавы).
- 16 Сформулируйте основные вопросы, которые должна решать «продуктовая команда».
- 17 Опишите Каким образом осуществляется карьерный рост в условиях работы в команде?
- 18 К учителю приходит родитель. Он очень волнуется и не может понятно объяснить, что случилось, сформулировать жалобы. Возникает конфликт.
Ваши действия в данной ситуации как учителя?
Перечислите, какие невербальные средства общения говорят о волнении и неуверенности родителя? Что такое смысловой барьер при общении? Дайте определение компромиссу, как пути выхода из конфликта.
- 19 В коллективах структурных подразделений образовательного учреждения в результате сложных условий работы нарастает психологическая напряженность. Она сопровождается ухудшением исполнительской дисциплины сотрудников, снижением количественных и качественных отделений. В связи с недостатками в работе персонала увеличилось число обоснованных и необоснованных жалоб от родителей и учеников. Несколько сотрудников уволились по собственному желанию. Все это повлекло за собой формирование конфликтов ситуаций, направленной против администрации. Стремясь не допустить дальнейшего развитие конфликта, она принимает меры для смягчения создавшейся ситуации.
 - 1 Какие действия может принять администрация для разрешения, возникшего организационного конфликта?
 - 2 Обоснуйте целесообразность использования того или иного способа урегулирования данного конфликта (достоинства и недостатки).
- 20 Рациональное размещение рабочего места (кабинета) учителя в кабинете. Назовите необходимое оборудование. Опишите пять шагов организации и поддержания
- 21 Объясните «принцип Парето» относительно использования рабочего времени, соотношения, стоимости исходных продуктов и готового изделия, объема товаров (клиентов) и прибыли. Приведите примеры действия принципа Парето в деятельности образовательной организации.

22 При реализации принципов бережливого производства сайт организации рассматривается как определенный резерв для повышения эффективности процессов. Определите, каким образом, используя сайт школы, можно сократить количество звонков в образовательную организацию.

23 Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара

1 В чем особенности подхода «бережливое производство»?

2 Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

24 Составить цикл PDCA, опираясь на собственный опыт на примере ситуации в быту. (Например, ошибка в процессе доставки товара из интернет-магазина).

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 3.3.	- проектировать процесс обучения на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - проводить педагогический контроль на учебных занятиях. - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками – выделять основные категории детей с особыми образовательными потребностями; – осуществлять адекватный выбор методов изучения мотивации учащихся; - применять развивающий оценочный инструментарий различных видов оценивания.	- требования Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования - основные принципы деятельностного подхода - дидактика начального общего образования - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - передовой педагогический опыт - современные теории и технологии обучения и воспитания; – особенности и возможности применения в учебном процессе информационных технологий, дистанционного образования, технологии проектного обучения; – модели, стили и формы взаимодействия участников образовательного процесса; – виды мотивации учения, роль отметки в мотивации учебной деятельности; - требования к организации критериального оценивания образовательных результатов младших школьников.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики является овладение обучающимися общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	8, 14, 15
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	8, 12, 14, 15, 22, 23
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	1, 2, 3, 5, 11
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках	8, 10, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях	4, 6, 10, 13, 19, 22
- выделять основные категории детей с особыми образовательными потребностями	7, 19
- осуществлять адекватный выбор методов изучения мотивации учащихся	9, 17, 18
- применять развивающий оценочный инструментарий различных видов оценивания	5, 6, 18
Знать	Номер вопроса
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1, 2, 3, 7, 8
- основные принципы деятельностного подхода	4, 5, 6
- дидактика начального общего образования	9, 10, 11, 12, 13, 14, 21, 22, 23, 24, 25, 36, 37, 38
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	18, 19, 20
- передовой педагогический опыт	27, 28, 43, 44
- виды мотивации учения, роль отметки в мотивации учебной деятельности	15, 16, 17
- современные теории и технологии обучения и воспитания;	27, 28, 29, 30, 31, 32, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
- особенности и возможности применения в учебном процессе информационных технологий, дистанционного образования, технологии проектного обучения	33, 34, 35
- модели, стили и формы взаимодействия участников образовательного процесса	43, 44
- требования к организации критериального оценивания образовательных результатов младших школьников	26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.

2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре ООП НОО.
3. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к условиям реализации ООП НОО.
4. Основы и сущность системно-деятельностного подхода.
5. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода.
6. Требования к современному уроку по ФГОС на основе системно-деятельностного подхода.
7. Типы уроков на основе требований ФГОС.
8. Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС.
9. Основные принципы педагогического процесса.
10. Законы и закономерности процесса обучения.
11. Принципы педагогического процесса.
12. Характеристика структурных компонентов педагогического процесса.
13. Средства обучения.
14. Функции педагогического процесса.
15. Виды мотивов учения и их функции.
16. Пути формирования учебных мотивов.
17. Роль отметки в мотивации учебной деятельности.
18. Основы контрольно-оценочной деятельности: функции и виды контроля.
19. Педагогические требования к контролю и оценке успеваемости учащихся.
20. Способы диагностики и оценки обучаемости и обученности в деятельности учителя начальных классов.
21. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.
22. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
23. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
24. Основные формы обучения.
25. Урок как основная форма обучения. Этапы организации урока.
26. Универсальные учебные действия (УУД) как образовательный результат начального обучения: виды УУД и способы оценки их достижения.
27. Основы развивающего обучения в концепции Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
28. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
29. Традиционная педагогическая технология: цели, концептуальные положения, методы усвоения знаний, оценивание деятельности учащихся
30. Принципы классификации педагогических технологий обучения и воспитания.
31. Технология проблемного обучения: цели и методы.
32. Здоровьесберегающие технологии.
33. Классификация информационных технологий обучения.
34. Технологии дистанционного образования.
35. Проектное обучение в начальной школе: цели и методы.
36. Теория воспитания в педагогическом процессе: условия применения различных моделей воспитания.
37. Методы воспитания и условия их эффективного применения.
38. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы, условия их применения.
39. Основные средства воспитания.
40. Основные понятия и сущность теории воспитания.
41. Закономерности воспитательного процесса в теории воспитания.
42. Характеристика основных моделей воспитания.
43. Педагогический опыт использования диалога и сотрудничества как форм взаимодействия педагога и учащегося в образовательном процессе.
44. Педагогический опыт использования поддержки и коррекции как форм взаимодействия участников образовательного процесса в период адаптации младшего школьника.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Проанализируйте отрывок из произведения классика педагогики. Какие взгляды на искусство воспитания, по мнению К.Д. Ушинского, бытуют в обыденном сознании людей? Какую из перечисленных точек зрения вы разделяете? Ответ обоснуйте.

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания...»

Практическое задание № 2

Проанализируйте отрывок из произведения классика педагогики. О какой составляющей воспитания идет речь в данном отрывке? Согласны ли вы с Л.Н. Толстым, что воспитание начинается с самовоспитания педагога? Обоснуйте свою точку зрения.

«...Выводы, к которым я пришел о воспитании. Они следующие. Воспитание представляется ложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо самому жить?» (Толстой, Л.Н. Мысли о воспитании).

Практическое задание № 3

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите причины сложившихся негативных отношений. Какие возможности образовательной среды школы можно использовать для формирования общешкольного коллектива? Предложите формы воспитательной работы в данном классе на основе изученного вами опыта организации воспитательной работы известных педагогов-классиков, либо современной педагогической практики.

Классный руководитель слышит однажды от своих учеников: «Мы с параллельным классом не общаемся. Они плохие». Это его огорчает, он хотел бы широкого содружества своих воспитанников с другими коллективами. Но что делать теперь, когда сложились жесткие негативные отношения?

Практическое задание № 4

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на вопросы.

Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Определите уровень усвоения знаний, который обеспечивает такой способ заучивания материала.

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Практическое задание № 5

Проанализируйте педагогические ситуации.

Систематизируя знания передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками, самостоятельно разработайте критерии воспитанности учащихся и на их основе дайте оценочную характеристику поведения в представленных ниже ситуациях.

Определите методы коррекции поступков и поведения детей, также опираясь на опыт известных педагогов.

Шестиклассник съезжает на перилах по школьной лестнице, размахивая ногами - ударяет первоклассницу, поднимающуюся навстречу, по лицу, разбивая в кровь нос и губу. На выговор подросшей учительницы отвечает: «Я - человек свободный. Как хочу, так и веду себя. Пусть бы она посторонилась. А разбитый нос - ее проблема».

Подросток, замеченный в кражах, заявляет: «Воровал, ворую и буду воровать! Задача в том, чтобы научиться не попадаться. Сейчас все воруют!»

Две девочки, восстанавливая «справедливость», избивли третью. Одноклассники оказались на стороне избивших: «Так Лизке и надо: она сплетница».

В классе принято повальное списывание. Не дает списывать и сама не списывает одна Вера В. Естественно, она в классе стала изгоем.

А сколько прозвищ и кличек бытует в детской среде по поводу принадлежности детей к разным национальностям!

Практическое задание № 6

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на вопросы.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе? Считаете ли вы справедливым подобный подход к оцениванию знаний? Какие последствия такого оценивания могут возникнуть? Опираясь на современные подходы к обучению, предложите варианты повышения эффективности оценивания в данной ситуации.

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «большие тройки поставить нельзя».

Практическое задание № 7

Проанализируйте следующий текст (см. ст.: Вундеркинды цвета фиалки // Аргументы недели. - № 17 (51). - 2021).

Феномен одаренных детей с высоким уровнем интеллекта и необыкновенными способностями (например, обладающих магнитным притяжением или врожденным даром целительства) ученые стали изучать более 25 лет тому назад. Таких детей стали называть «индиго» благодаря фиолетовому цвету их ауры. Российский психолог И. Грязнова отмечает, что иммунитет таких детей в 25 раз выше, чем у простых детей (это уже доказано). Среди 50-летних людей наблюдается индиго - 1 %, среди 30-летних - 10%, а среди 12-летних - 25 %. Начиная с 2000 г. в мире появилось огромное количество детей с необыкновенным уровнем интеллекта.

Но высокая одаренность, гениальность - это всегда отклонение и в строении мозга, и в психическом развитии. Российский генетик В. Эфроимсон изучал биографии многих выдающихся людей. Он выявил не только династии талантливых семей, но и корреляцию гениальности с рядом врожденных отклонений в обмене веществ. Он считает, что задача воспитания - найти и раскрыть у детей блески таланта - «стигмы»...

Существует множество примеров детей-индиго. В 1991 г. в МВТУ им. Баумана был принят без экзаменов 12-летний мальчик из российского города Рубцовска Алтайского края, которого звали весьма необычно: Эрнесто Евгений Санчес Шайда. Позже он стал автором нескольких гениальных изобретений. Еще более юным вундеркиндом был 10-летний Савелий Косенко, который также закончил МВТУ им. Баумана. Савелий в два года уже бегло читал, в семь - составлял программы на домашнем компьютере. Экстерном сдал экзамены за 5 классов. В 10 лет Савелий написал учебник по физике. А в десять лет и два месяца Савелий Косенко поступил в вуз, попал в Книгу рекордов Гиннеса. Институт Савелий окончил в 16 лет; обучался подросток сразу на двух факультетах...

Психологи утверждают, что из «фиолетовых» детей могут вырасти и гениальные художники, и жестокие бандиты, и сумасшедшие ученые, легко перешагивающие границы здравого смысла. Индиго ничего не боятся. Они настойчивы и решительны. У них потрясающая интуиция, они способны принимать верные решения. ...

В России еще не принята концепция воспитания и обучения детей-индиго. В США и Канаде уже несколько лет существуют специальные центры, где выявляют индиго. Для них созданы спецшколы. В Израиле проблематику индиго курирует правительство. Во Франции молодые люди с IQ свыше 130 могут ехать учиться в любой престижный университет за государственный счет. Английские ученые советуют воспитывать вундеркиндов в спартанских условиях.

Российский исследователь В. Жебит, который разрабатывает «индиговую» тему, обосновал проблему одаренных детей следующим образом: «Гениальные личности были во все времена и во всех цивилизациях. Моцарт, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог относятся к

разряду типичных индиго. Но понятие «суперинтеллект» часто смешивают с представлениями о паранормальных способностях. У индиго отмечаются проявления как выдающихся умственных способностей, так и таких способностей, как экстрасенсорика, телекинез и даже телепортация. Четко не определены критерии, по которым людей, обладающих подобными талантами, можно отнести к индиго. В том случае, если ученые откроют какие-то генетические отличия, можно будет с уверенностью говорить, что мы имеем дело с новой расой людей».

Ответьте на вопросы:

Какие меры на ваш взгляд необходимо предпринимать на государственном уровне, чтобы обеспечить полноценное развитие и обучение детей с высоким интеллектом и выдающимися способностями?

Какими должны быть подходы и направления воспитательной работы с такими детьми в условиях учебного заведения?

Обоснуйте систему семейного воспитания детей, у которых наблюдается раннее проявление высокого уровня интеллекта и необыкновенных способностей.

Практическое задание № 8

Разработайте план проведения с учащимися прогулки в парк с целью формирования метапредметных УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) в соответствии с требованиями ФГОС.

Определите цель прогулки, сформулируйте конкретные УУД, которые можно сформировать в ходе данного мероприятия.

Предложите методы и средства для достижения планируемых результатов, соответствующие деятельностному подходу в обучении.

Практическое задание № 9

Проанализируйте точки зрения относительно условий эффективности учебной деятельности. Чью точку зрения вы разделяете? Какая зависимость, на Ваш взгляд, существует между мотивацией учащихся и эффективностью обучения? Какие факторы играют ведущую роль в мотивации к обучению? Ответ обоснуйте.

Назовите известные вам методы и опишите одну из методик изучения мотивации учащихся.

В учительской возник спор между учителями. Одни высказывали мысли о том, что успех учебной работы зависит от качественного состава учащихся, другие считали, что успех может прийти с любым классом, нужно только приложить усилия к повышению мотивации к обучению, найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Практическое задание № 10

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на вопросы:

Что вы видите негативного в таком виде опроса, как фронтальный?

Как вы оцениваете действия учителя в данном случае? Какие из дидактических принципов нарушены?

Как лучше организовывать проверку домашнего задания?

На уроке учитель поверял домашнюю работу с помощью фронтального опроса, который проходил в быстром темпе. Павел К. не смог быстро сориентироваться в вопросах и сказал учителю, что ему нужно подумать. На что учитель ответил: «Нечего думать, нужно отвечать». Мальчик перестал совсем отвечать на уроке.

Практическое задание № 11

Проанализируйте приведенное ниже высказывание об опыте и цели применения развивающего подхода в обучении. Согласны ли Вы с утверждением? Обоснуйте ответ.

«Конечная цель развивающего обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия для развития себя как субъекта учения, который самоизменяется. Быть таким субъектом – значит иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять её с помощью учения, то есть желать, любить и уметь учиться» (В. Репкин).

Практическое задание № 12

Соотнесите приведенные в перечне проявляемые аспекты деятельности педагога и обучаемых, последовательно осуществляемые в процессе обучения. Результаты оформите в виде примерной таблицы.

Поясните, как отражается системно-деятельностный подход при таком планировании учебного процесса?

Деятельность педагога	Деятельность обучаемых
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

а) анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация; б) восприятие новых знаний, умений; в) организация эвристической и исследовательской деятельности; г) познание закономерностей и законов, понимание причинно- следственных связей; д) практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем; е) приобретение умений и навыков, их систематизация; ж) проверка, оценка изменений в обученности и развитии объектов обучения; з) разъяснение целей и задач обучения; и) самоконтроль, самодиагностика достижений; к) собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения; л) управление процессом осознания и приобретения знаний, умений; м) управление процессом познания научных закономерностей и законов; н) управление процессом перехода от теории к практике; о) ознакомление обучаемых с новыми знаниями.

Практическое задание № 13

Задание: Подберите методики или диагностические задания, которые можно использовать для оценки уровня развития:

- 1) познавательной деятельности ребенка (внимание, восприятие, мышление, память);
- 2) уровня притязаний и самооценки;
- 3) мотивов учебной деятельности.

Опишите предложенные Вами варианты диагностических методик.

Практическое задание № 14

Задание: определите тип урока по ФГОС, исходя из представленных структурно этапов. Приведите примеры методов и приемов, соответствующих деятельностному подходу в обучении, которые можно использовать на каждом этапе урока.

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
3. Этап выявления места и причины затруднений
4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации
5. Реализация построенного проекта
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону
8. Этап включения в систему знаний и повторения
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Практическое задание № 15

Разработайте план проведения с учащимися экскурсии в художественный музей (на выставку) с целью формирования метапредметных УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) в соответствии с требованиями ФГОС.

Определите цель экскурсии, сформулируйте конкретные УУД, которые можно сформировать в ходе данного мероприятия.

Предложите методы и средства для достижения планируемых результатов, соответствующие деятельностному подходу в обучении.

Практическое задание № 16

Решите педагогическую задачу. Какие методы повышения эффективности организации учебной деятельности нужно применить (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

На четвертом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей. Педагогу необходимо наладить дисциплину, организовать детей, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Практическое задание № 17

Решите педагогическую задачу: определите проблему, возможные причины (мотивы участников), предположите дальнейший ход событий, предложите варианты выхода из создавшейся ситуации, подберите методы изучения мотивации к обучению и способы её повышения.

Задача. Девочка Катя до 7 лет росла нежной и легкоранимой дома, под бабушкиным и маминым присмотром, хорошо развивалась и была готова к школе. В первый класс в сопровождении мамы и папы шла с легкостью и радостью, с легкой тревогой по поводу ожидаемого неизвестного. Однако через 3 недели родители стали отмечать, что у Кати пропадает интерес к занятиям и желание посещать школу. Еще через неделю упоминание школы стало вызывать слезы. Что могло произойти? Как не допускать подобных ситуаций?

Практическое задание № 18

Задание: Подберите диагностические задания для изучения мотивационной сферы младшего школьника (анкетирование, проективная методика и пр.)

Сформулируйте цель и инструкцию для выполнения учащимися задания.

Укажите необходимый экспериментальный материал, а также шкалу оценивания с критериями для обработки результатов.

Практическое задание № 19

Решите педагогическую задачу. Проанализируйте предложенную ситуацию. Предположите, что может явиться причиной подобных отклонений в поведении? Можно ли отнести данного ребенка к категории детей с особыми образовательными потребностями? Почему?

У Сережи отмечаются трудности концентрации внимания. Ребёнок с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; часто складывается впечатление, что он не слушает обращенную речь, легко отвлекается на посторонние стимулы и т.д.; Проявляет гиперактивность (часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится; часто встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте; проявляет бесцельную двигательную активность. Сережа бегает, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо и т.д.). У мальчика проявляется плохо управляемая импульсивность (часто отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца. Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях; часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в беседы или игры).

Практическое задание № 20

Проанализируйте ситуацию. Как Вы считаете, какой метод организации поведения применил учитель? Почему не изменилось поведение ребят? Предложите для данной ситуации эффективные методы организации учебной деятельности на уроках.

Классный руководитель заметил, что его ученики часто нарушают дисциплину на уроках, не проявляют заинтересованности в изучении нового материала. Учитель провел в классе несколько бесед о необходимости повышения успеваемости. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении учащихся не произошло.

Практическое задание № 21

Задание: определите, какие методы, принципы и формы обучения использует учитель на уроке.

В 1-м классе учащиеся посадили лук в воду и вели наблюдения за его ростом. Когда лук вырос, учительница на уроке русского языка предложила на основе наблюдений письменно ответить на следующие вопросы: «Когда посадили лук? Что приготовили для его посадки? Что мы заметили через несколько дней после посадки лука? Почему вырос зеленый лук? Для чего нужен зеленый лук? Ученики коллективно составляли ответы, а запись велась самостоятельно. В результате у учащихся в тетрадях появился рассказ «Лук на воде».

Практическое задание № 22

Задание: определите, какие методы и приемы использует учитель на уроке; обоснуйте их эффективность; сформированность каких УУД может проконтролировать учитель на данном учебном занятии? Обоснуйте ответ.

Урок математики. Ребята учатся применять рациональные способы вычисления. Постоянно звучат вопросы: как легче вычислять? Почему? Какие свойства арифметических действий применили? Ученики умело анализируют задачу, устанавливают связи между её элементами, обосновывают выбор действий. В классе нет похожих уроков, в каждый из них учитель вносит что-то новое, яркое и запоминающееся, чтобы у детей не пропадал интерес к учению.

Практическое задание № 23

Задание: Проанализируйте ситуацию. Определите, с какой целью учитель разрабатывает такую серию приемов своей работы? Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

Учитель математики всегда дает на дом задачи с выбором. Из предложенных 3 – 4 задач ученик может выбрать и решить любую. Иногда учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определенного типа и с определенным количеством действий на 10 мин. решения. Время от времени устраивает конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая, самая оригинальная?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК1.2, ПК1.8	–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) –использовать современное программное обеспечение; –использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; –понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; –участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; –осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; –организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); –консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; –организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); <i>-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</i> <i>- основы психологии личности;</i> <i>-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</i> <i>- возрастную периодизацию;</i> <i>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</i> <i>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</i> <i>- групповую динамику;</i> <i>- понятия, причины, психологические</i>

–изучать особенности семейного воспитания обучающихся –применять знания по психологии при решении педагогических задач; –выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	<i>основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</i> <i>- основы психологии творчества</i>

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является овладение обучающимися общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	1-25
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	1-25
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	1-25
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1-25
использовать современное программное обеспечение;	1-25
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	1-25
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	1-25
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	1-25
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания,	1-25

педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	1-25
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	1-25
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	1-25
изучать особенности семейного воспитания обучающихся	1-25
<i>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</i>	1-25
<i>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</i>	1-25
Знать	Номер вопроса
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	1, 2, 4, 13, 14, 22, 28, 37, 42, 49
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	2,4
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	28,37
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	3, 6, 9, 10, 17, 21, 45
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	5, 7, 11, 12, 15, 20, 22, 24, 26, 27, 30, 35, 40, 44, 47
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;	5, 7, 11, 12, 15, 20, 22, 24, 26, 27, 30, 35, 40, 44, 47
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	8, 14, 25, 33, 50
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;	19, 39, 48
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);	16, 18, 23, 27, 34
<i>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;</i>	1,2
<i>основы психологии личности;</i>	1-50
<i>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</i>	1-50
<i>возрастную периодизацию;</i>	45
<i>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</i>	45
<i>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</i>	9,10,14
<i>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</i>	9,10,14,41
<i>групповую динамику;</i>	25
<i>основы психологии творчества</i>	23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и задачи психологии как науки.
 2. Современная психология и ее место в системе наук.
 3. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.
- Основные понятия психологической теории деятельности.
4. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
 5. Понятие о внимании, функции внимания.
 6. Направленность личности, формы ее проявления.
 7. Определение и общая характеристика памяти.
 8. Особенности общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
 9. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция.
 10. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
 11. Основные источники развития высших психических функций у человека.
 12. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений.
 13. Отрасли психологии.
 14. Группа как социально-психологический феномен.
 15. Рассеянность и ее виды.
 16. Воображение и творчество.
 17. Понятие о человеке как субъекте и личности.
 18. Развитие воображения.
 19. Речь и ее функции.
 20. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания.
 21. Понятие о методе научного познания в психологии.
 22. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
 23. Понятие о креативности.
 24. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).
 25. Межличностное общение.
 26. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти.
 27. Виды воображения.
 28. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
 29. Общая характеристика эмоций.
 30. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
 31. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций.
 32. Волевые качества человека и их развитие.
 33. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
 34. Виды способностей. Развитие способностей.
 35. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
 36. Волевые качества человека и их развитие.
 37. Основные методы психологических исследований.
 38. Мотивация и волевая активность.
 39. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка.
 40. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
 41. Психологические состояния и их регуляция.
 42. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
 43. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.
 44. Понятие о воображении, функции воображения.
 45. Рождение личности. Развитие и формирование личности.
 46. Высшие чувства. Развитие эмоций.
 47. Свойства и виды памяти.
 48. Соотношение мышления и речи.

49. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.

50. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: как можно объяснить такой поступок ученика? На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

Практическое задание 2

Проанализируйте ситуацию. Как должен поступить учитель в таком случае и почему? На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

Практическое задание 3

Как можно объяснить такой поступок ученика? Дайте краткую типологическую характеристику этому ученику. На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

Практическое задание 4

Проанализируйте ситуационную задачу. Ответьте на вопрос. Как можно объяснить такой поступок ученика? На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!»

Практическое задание 5

Проанализируйте ситуационную задачу. Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Практическое задание 6

Проанализировав ситуацию, ответьте на поставленные вопросы. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

Практическое задание 7

Проанализируйте ситуацию. Как стоит поступить учителю в сложившейся ситуации?

В ваш класс пришла новая ученица и начала диктовать свои условия. Например «Я не буду убирать в кабинете после уроков», «Мне не нравится сидеть за 3-ей партой». и т.п.

Практическое задание 8

Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопрос. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно? Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

Практическое задание 9

Проанализируйте ситуацию. Какие использовать аргументы, чтоб дети поняли, что это опасные для здоровья игры?

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

Практическое задание 10

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

Практическое задание 11

Проанализируйте ситуационную задачу. Как необходимо правильно реагировать родителям на такое явление, объясните его.

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

Практическое задание 12

Проанализируйте ситуацию. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. - Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму! - Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. - Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Практическое задание 13

Проанализируйте ситуацию. Определите феномен межличностного влияния, проявившегося в данной ситуации. Предложите варианты решения ситуации.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

Практическое задание 14

Проанализируйте ситуацию. Как учителю эффективно и безболезненно для обоих учеников разрешить данный конфликт?

Между двумя детьми возник конфликт, который мешает проводить занятие с детьми и приводит к его срыву. Каждый из них в отдельности обращается к учителю с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Практическое задание 15

Проанализируйте ситуацию. Напишите максимальное количество рекомендаций по разрешению данной ситуации.

Старательный, но немного замкнутый ученик с начала учебного года чувствует неприязнь со стороны учителя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Ученик тяготится данной ситуацией, но его родители винят его самого ребенка, не придавая ситуации значения. Ученик беспокоится, что не сможет решить сложившуюся ситуацию.

Практическое задание 16

Проанализируйте ситуацию. Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию? Какие доводы должен привести учитель этому ученику, чтоб он пошел и вымыл руки?

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

- А я никогда, не мою руки перед едой, - говорит Петя.

- Почему? - спрашивает учитель.

- А зачем? «Они же все равно станут грязные», - сказал Петя.

Практическое задание 17

Проанализируйте ситуационную задачу. Такая ситуация могла возникнуть из ряда причин. Перечислите эти причины. Как можно объяснить такой поступок ученика 3-го класса?

На митинге 9 мая на почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса. Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.

Участниками данной педагогической ситуации являются два ученика 8-го класса и ученик 3-го класса.

Практическое задание 18

Проанализируйте ситуационную задачу. Как поступить учителю в данном случае? Аргументируйте свой ответ.

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Практическое задание 19

Проанализируйте ситуацию. Как должен поступить учитель в таком случае?

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Практическое задание 20

Проанализируйте ситуацию. Напишите максимальное количество рекомендаций по разрешению данной ситуации.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Практическое задание 21

Проанализируйте ситуацию. Как поступили Вы, находясь на месте учителя?

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой. Стали возмущенно требовать, чтоб их пустили на урок. И объяснили, что ничего страшного не произошло. Они просто кушали.

Практическое задание 22

Проанализируйте ситуационную задачу. Как должен поступить учитель в таком случае?

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Практическое задание 23

Рассмотрите данную ситуацию, предложите свои варианты ее решения.

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Практическое задание 24

Проанализируйте ситуацию. Как можно объяснить такой поступок ученицы?

Напишите максимальное количество рекомендаций по разрешению данной ситуации.

Ученица отказалась участвовать в уборке класса. При этом настраивала одноклассников ее поддержать.

Практическое задание 25

Проанализируйте ситуацию. Как должен поступить учитель в таком случае?

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; – учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; – разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	– принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; – содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; – основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; – социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; – основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	1-25
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	1-25
- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;	1-25
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	1-25
Знать	Номер вопроса
- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	1, 2
- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;	3, 4, 31-50
- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	5, 6, 7, 8, 16,
- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	9, 10, 11, 13, 18,20, 21, 22, 23, 24
- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;	2,9,10,11,28

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте сущность предмета специальной педагогики и психологии, основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования.
2. Изложите цели и задачи специальной педагогики и психологии.
3. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии: раскройте сущность и социальные предпосылки школьной дезадаптации.
4. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии: охарактеризуйте основные виды психической депривации (по Й. Лангмейеру и З.Матейчеку).
5. Охарактеризуйте признаки недостаточного уровня социальной и психолого-педагогической готовности к школе.
6. Охарактеризуйте несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.
7. Охарактеризуйте индивидуально-типологические различия младших школьников с точки зрения адаптации к школьному обучению.

8. Охарактеризуйте факторы школьной дезадаптации.
9. Дайте краткую характеристику принципов коррекционно-развивающего обучения.
10. Изложите структурные блоки программы коррекционно-развивающей работы.
11. Охарактеризуйте формы коррекционно-развивающего образования.
12. Перечислите классификацию лиц с ограниченными возможностями по характеру нарушения, дайте краткую характеристику.
13. Дайте определения видам умственной отсталости.
14. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений поведения, тяжелыми и множественными нарушениями. Выделите и опишите семь параметров характеристики детей с умственной отсталостью.
15. Опишите формы и методы коррекционно-развивающей помощи детям с умственной отсталостью.
16. Опишите причины возникновения задержки психического развития.
17. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
18. Назовите и кратко охарактеризуйте отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью (олигофренией).
19. Дайте сравнительную характеристику детей с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие).
20. Дайте определение понятию «нарушение слуха» и краткую характеристику категорий нарушения слуха.
21. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями слуха.
22. Дайте определение понятию «речь», опишите ее свойства и охарактеризуйте этапы развития речи, соответствующие норме.
23. Охарактеризуйте виды речевых нарушений (устная речь).
24. Охарактеризуйте виды нарушений письма и чтения.
25. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями речи, письма и чтения.
26. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями аутистического спектра.
28. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК.
29. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся. Опишите основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с детьми группы риска.
30. Педагогические условия профилактики коррекции девиантного поведения детей. Перечислите и кратко охарактеризуйте особенности воспитания детей с нарушениями в развитии.
31. Понятие «норма» и «отклонения в развитии». Примеры.
32. Понятие «абилитация» и «рабилизация». Примеры.
33. Понятие «аномальные дети». Примеры.
34. Понятие «дефект». Примеры.
35. Понятие «депривация». Примеры.
36. Понятие «акцентуация». Примеры.
37. Понятие «дефектология». Примеры.
38. Понятие «дисграфия». Примеры.
39. Понятие «дислалия». Примеры.
40. Понятие «дислексия». Примеры.
41. Понятие «дизартрия». Примеры.
42. Понятие «заикание». Примеры.
43. Понятие «компенсация». Примеры.
44. Понятие «неврозы». Примеры.

- 45. Понятие «олигофрения». Примеры.
- 46. Понятие «тифлопедагогика». Примеры.
- 47. Понятие «регресс». Примеры.
- 48. Понятие «социализация». Примеры.
- 49. Понятие «сурдопедагогика». Примеры.
- 50. Понятие «шизофрения». Примеры.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и т. д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

Практическое задание № 2

Решите педагогическую задачу

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Практическое задание № 3

Решите педагогическую задачу

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"? Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Практическое задание № 4

Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.

К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

Практическое задание № 5

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Сформулируйте диагностические гипотезы и подберите методы коррекционной работы.

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

Практическое задание № 6

Решите педагогическую задачу

Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

Ребенку 6 лет 9 месяц. Себя полностью обслуживает. Движения не достаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно-ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую - левую стороны. Переносный смысл слов-понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

Практическое задание № 7

Прокомментируйте высказывание римского философа Сенеки «Мы убиваем уродов и топим тех детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а руководствуясь правилами разума: отделить негодное от здорового» (IV до н.э.). Выскажите свою точку зрения.

Практическое задание № 8

Прокомментируйте высказывание психолога А.Г. Асмолова «...слабоумные пробуждают общество, в котором живут, к альтруизму и культуре достоинства, самим своим

бытием вызывая к милосердию и обращаясь к лучшему в окружающих людях. Они поддерживают животворящий для культуры психологический климат духовности. Ибо отношение к детям, старикам и инвалидам выступает важнейшим индикатором состояния общества»

Практическое задание № 9

Прокомментируйте высказывание психолога Л.С. Выготского «В наших руках сделать так, чтобы глухой, слепой и слабоумный ребёнок не были дефективными. Человечество сможет победить слепоту, и глухоту, и слабоумие в социальном и педагогическом плане прежде, чем в плане медицинском и биологическом. Слепой останется слепым, глухой - глухим, но они перестанут быть дефективными, потому что дефективность есть понятие социальное. Социальное воспитание победит дефективность. Тогда о слепом ребёнке не скажут, что он дефективный, но скажут, что он слепой и о глухом - глухой и ничего больше».

Практическое задание № 10

Прокомментируйте высказывание А. Шопенгауэра «Люди в тысячу раз больше хлопочут о богатстве, чем об умственном развитии, хотя вполне очевидно, что то, чем является индивид, гораздо важнее для нашего счастья, нежели то, что он имеет»

Практическое задание № 11

Прокомментируйте высказывание Н.Г.Чернышевского «Не довольно того, что просвещение приносит народу и благосостояние, и могущество: оно доставляет человеку такое душевное наслаждение, с которым ничто не может сравниться. Каждый образованный человек чувствует это и всегда скажет, что без образования жизнь его была бы очень скучна и жалка».

Практическое задание № 12

Прокомментируйте высказывание П.Ф.Лесгафта «Как бы ни были способны родители, дети их, оставленные без воспитания и образования, непременно являлись бы в том диком состоянии, в котором описывают детей, попавших в лес и живших там в продолжение нескольких лет».

Практическое задание № 13

Прокомментируйте высказывание Гюйо «Истинное лекарство от всех страданий это – увеличение деятельности ума, души, что достигается увеличением образования».

Практическое задание № 14

Прокомментируйте высказывание К.Д.Ушинского «Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников».

Практическое задание № 15

Прокомментируйте высказывание П.Ф.Лесгафта «Если школа и задается главным образом целями образовательными, то тем не менее применяемые в ней методы преподавания и отношение к учащимся должны вполне согласовываться с воспитательными целями».

Практическое задание № 16

Прокомментируйте высказывание И.Песталоцци «Человеческой природе присуща глубокая взаимосвязь между всем хорошим в ней. Развитие до совершенства какого-нибудь одного-единственного из задатков человека способствует развитию всех остальных сил нашей души и во всем облегчает такое развитие».

Практическое задание № 17

Прокомментируйте высказывание Аристотеля «Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед».

Практическое задание № 18

Прокомментируйте высказывание И.Песталотти «Вся организация повседневного поведения детей рассчитана на то, чтобы заложить, оживить и закрепить в них такое настроение, которое предупреждает проникновение зла в душу ребенка и само возникновение влечения к злу».

Практическое задание № 19

Прокомментируйте высказывание В.Г.Белинского «Чем моложе ребенок, тем непосредственное должно быть его нравственное воспитание, то есть тем более должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке, а не на преждевременном и, следовательно, неестественном развитии понятий».

Практическое задание № 20

Прокомментируйте высказывание Я.Колоса «Если же говорить, в какой области человек может быть полезен для других, то такой областью я назвал бы работу и деятельность сельского учителя. Но чтобы быть хорошим учителем, надо, во-первых, иметь широкое общее образование и специальное, педагогическое, чтобы уметь воспитывать маленьких людей, которые станут взрослыми и будут строить жизнь».

Практическое задание № 21

Прокомментируйте высказывание Н.И.Пирогова «Учитель обязан обращать особенное внимание на детей слабого сложения или страдающих какою-либо болезнью, чтобы приноровлением гимнастических упражнений по совету и наставлению врача способствовать восстановлению физических сил дитяти».

Практическое задание № 22

Прокомментируйте высказывание С.Т.Шацкого «Мы – товарищи детей. Мы должны делать все, что делают дети, и не должны цепляться за свой авторитет, чтобы не подавить ребят... Чем больше дети будут видеть в нас участников их жизни, ревностно исполняющих общие обязанности, тем лучше».

Практическое задание № 23

Прокомментируйте высказывание А.С.Макаренко «Нужно уметь читать на человеческом лице, на лице ребенка, и это чтение может быть даже описано в специальном курсе. Нет ничего хитрого, ничего мистического нет в том, чтобы по лицу узнавать о некоторых признаках душевных движений».

Практическое задание № 24

Прокомментируйте высказывание Я.А.Коменского «Родители недостаточно исполняют свой долг, если научают своих детей есть, пить, ходить, говорить, украшаться одеждами, ибо все это служит только для тела, которое не есть человек, а служит хижинкой для человека».

Практическое задание № 25

Прокомментируйте высказывание А.С.Макаренко «Истинная сущность воспитательной работы... заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка».

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
**ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09 ПК1.2	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - аргументированно излагать свои мысли в профессиональной деятельности; - владеть приемами убеждающего воздействия; - проводить деловые беседы и совещания; - владеть технологией постановки вопроса при проведении беседы; - выбирать устную либо письменную коммуникацию в зависимости от ситуации общения - использовать невербальные средства как эффективное дополнение вербальной коммуникации - владеть хорошей дикцией, речевым дыханием и использовать правильный темп речи - владеть техникой интонирования и эмоциональной выразительностью речи - владеть техникой речевой импровизации педагога	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - основные приемы убеждающего воздействия, правила аргументации; - основные формы делового и профессионального общения: деловые беседы и совещания; - особенности выбора устной или письменной коммуникации для передачи информации - виды невербальных средств и правила их использования - основные требования к технике речи

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	1, 3, 7, 8, 9, 10, 11,
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2, 4, 5, 6, 12, 14
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	13, 14, 15
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	1, 3, 7, 8, 9, 10, 11,
<i>аргументированно излагать свои мысли в профессиональной деятельности.</i>	16, 21
<i>владеть приемами убеждающего воздействия;</i>	22 - 25
<i>проводить деловые беседы и совещания.</i>	17, 18, 19, 20
<i>владеть технологией постановки вопроса при проведении беседы</i>	13, 14, 15
<i>выбирать устную либо письменную коммуникацию в зависимости от ситуации общения</i>	1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 21
<i>использовать невербальные средства как эффективное дополнение вербальной коммуникации</i>	17, 18, 19, 20
<i>владеть хорошей дикцией, речевым дыханием и использовать правильный темп речи</i>	1, 3, 7, 8, 9, 10, 11,
<i>владеть техникой речевой импровизации педагога</i>	1, 3, 7, 8, 9, 10, 11,
Знать	Номер вопроса
особенности социального и культурного контекста	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 17
правила оформления документов и построения устных сообщений	18, 19, 20, 21, 22, 23
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	4, 15, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	10, 11, 12, 13, 14
особенности произношения	10, 11, 12, 13, 14
правила чтения текстов профессиональной направленности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 17
<i>основные приемы убеждающего воздействия, правила аргументации</i>	

<i>основные формы делового и профессионального общения: деловые беседы и совещания</i>	1-30
<i>особенности выбора устной или письменной коммуникации для передачи информации</i>	4-15
<i>виды невербальных средств и правила их использования</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 17
<i>основные требования к технике речи</i>	1-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Язык и речь. Функции языка. Понятие культуры речи; компоненты культуры речи.
2. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная
3. Функциональные стили речи (дать определение функционального стиля речи; перечислить стили речи и дать краткую характеристику каждому стилю речи). Стилистические нормы их характеристика.
4. Научный стиль речи: цель высказывания, сфера применения, стилевые черты.
5. Официально-деловой стиль речи: цель высказывания, сфера применения, стилевые черты.
6. Разговорный стиль речи: цель высказывания, сфера применения, стилевые черты.
7. Публицистический стиль речи: цель высказывания, сфера применения, стилевые черты.
8. Литературная норма (определение, источники изменения и возникновения норм). Виды норм (перечислить основные виды норм, дать им краткую характеристику).
9. Нормы произношения и ударения (ударение и его типы, интонация; ошибки в употреблении ударения и произношения).
10. Лексические нормы (дать определения синонимы и их типы, антонимов, паронимов.)
11. Ошибки в употреблении лексических норм (лексическая сочетаемость как языковая традиция; сочетаемость новых слов и т.д.).
12. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.
13. Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары.
14. Морфологические нормы (окончания, род существительных; склонение числительных).
15. Синтаксические трудности и ошибки (нарушение порядка слов, ошибки в употреблении и согласовании, «нанизывание» падежей, употребление деепричастного оборота).
16. Коммуникативные качества речи.
17. Этические нормы речевой культуры.
18. Формы делового взаимодействия в педагогической сфере.
19. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.
20. Деловое письмо. Нормы делового письма.
21. Правила оформления документов.
22. Речевой этикет в документе.
23. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.
24. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
25. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
26. Основные виды аргументов.
27. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления.
28. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
29. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
30. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Приведены фразы, взятые из научных работ, докладов, газетных публикаций. Учитывая официальный характер речевых ситуаций, укажите случаи

неоправданного употребления стилистически сниженной лексики (случаи «смещения стилей»), прокомментируйте их, исправьте предложения.

1. Нормативных документов по приватизации автору пришлось проанализировать аж 33.
2. Банковские платежи стали застревать до трех месяцев.
3. Днями в Кремлевском дворце открывается международный форум «Мировой опыт и экономика России».
4. По наблюдению автора настоящей работы, надобность такого анализа и сейчас актуальна.
5. Стало быть, угроза массовой незанятости непосредственно связана с несогласованностью именно этих процессов.
6. Подвижки могут появиться уже к следующему году.
7. Не убоившись прессинговой политики, депутаты дали отлуп центру, приняв специальное постановление, подтверждающее суверенизацию субъекта России.

Задание 2. Заполните пропуски в тексте наиболее подходящим словом из предлагаемых.

- 1) а) народных; б) национальных; в) индивидуальных; г) этнографических;
- 2) а) народа; б) нации; в) национальности; г) коллектива;
- 3) а) предлагают; б) выдвигают; в) придумали; г) дают;
- 4) а) сильных; б) своих; в) детских; г) младенческих;
- 5) а) кажется; б) считается; в) вероятно; г) разумеется;
- 6) а) баллады; б) былины; в) колыбельные; г) легенды;
- 7) а) няни; б) отцы; в) бабушки; г) дедушки;
- 8) а) муравей; б) дельфин; в) бобер; г) журавль;
- 9) а) загадочные; б) таинственные; в) необычные; г) необыкновенные;
- 10) а) напряженной; б) изнурительной; в) постоянной; г) утомительной;
- 11) а) ситуацией; б) сказкой; в) тайной; г) загадкой;
- 12) а) вовсе; б) абсолютно; в) совсем; г) как раз;
- 13) а) характера; б) психики; в) нации; г) темперамента;
- 14) а) долгим; б) многолетним; в) продолжительным; г) тяжелым;
- 15) а) изменить; б) перестроить; в) обмануть; г) принять.

Возникновение и формирование (1)... черт этнографы, социологи ищут в истории (2)... в его образе жизни. Вот одно интересное объяснение русского характера, которое (3)... биологи и психологи. Речь идет о явлении «импринтинга», т.е. первичного запечатления, тех самых первых (4) ... впечатлений, которые ребенок получает и которые, (5) ..., оказывают влияние на формирование тех или иных национальных черт. Сказки, песни, (6)..., которые поют своим детям матери и (7) ..., по мнению ученых, формируют главные нравственные идеалы, правила будущего поведения. Знаете ли вы, например, что у трудолюбивых японцев любимый герой детских сказок - (8)...? Логично, правда? Излюбленный герой русских сказок - это Иванушка-дурачок, возле которого всегда находятся (9) ... вещи или фантастические животные: скатерть-самобранка, сапоги-скороходы, ковер-самолет, конек-горбунок, серый волк. С помощью этих чудес героя как-бы без всякого труда достаются всевозможные блага. Вот, оказывается, какой была народная мечта - без тяжелой, (10) ... работы достичь желаемого.

Но почему? За какие заслуги в сказках герой получает все это? И тут мы сталкиваемся с новой (11)... Оказывается, Иванушка (12) ... не дурачок. Он только прикидывается глупым. Ему почему-то выгодно до поры, до времени казаться дурачком, чтобы затем выйти победителем, поймать свою жар-птицу - богатство, счастье, красавицу-невесту. Корни такого свойства (13) ... лежат, видимо, в российской истории с ее (14)... монголо-татарским нашествием, междоусобными войнами, крепостным правом, страданиями и несчастьями недалекого прошлого. Чтобы выжить в этих условиях, (15) ... судьбу, не пасть духом, надо было быть осторожным, терпеливым, больше надеяться на чудо, чем на себя, на свои руки и голову. Вот и появились пословицы и поговорки: «Тише едешь - дальше будешь», «Поспешись - людей насмешись», «Работа не волк - в лес не убежит», «Моя хата с краю - ничего не знаю» и т.п.

Задание 3. Укажите, какое слово лишнее. Исправьте предложения.

1. Ошибки чтеца неприятно режут слух. 2. В тачке везли железный лом: старый примус, старый водопроводный кран, сплюснутый и негодный чайник. 3. В этом стихотворении Маяковского есть вновь созданные поэтом слова. 4. Не может быть и речи о том, что способности человека объясняются якобы только его наследственностью. 5. Вдруг Софья теряет свое сознание. 6. Всегда спокойный, неизменно корректный, он заметно выделялся на фоне своего класса и пользовался большим авторитетом среди своих однокурсников.

Задание 4. Прочитайте предложения и прокомментируйте употребление в них иностранных слов. Всегда ли оно оправдано? Исправьте предложения.

1. Необходимо собрать лучшие идеи от всех педагогических работников, но не делать из них конгломерат, а составить цельный документ, который был бы близок каждому. 2. Бестселлером нового сезона стала стиральная машина «Макс». 3. Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов. 4. Победителями тендера стал консорциум западных и российских банков, который возглавил CS First Boston. Имидж РАО серьезно пострадал, как и престиж его главного акционера – государства. 5. Можно было бы привести армады цифр, характеризующих экономику страны.

Задание 5. Прочитайте предложения, взятые из разговорной речи. Найдите в них канцеляризмы, замените их другими словами, соответствующими разговорной речи.

1) На улице холодно. Надень головной убор. 2) Вчера ночью была гроза, и вследствие удара молнии начался пожар. 3) Мы должны произвести запись этих лекций, потому что у нас нет учебника. 4) Сегодня я ходила в магазин с целью покупки магнитофона. 5) В одном доме со мной проживает известный поэт. 6) Я приобрела для сына настольную игру. 7) В нашем зеленом массиве так много грибов и ягод. 8) Моя подруга получила жилплощадь.

Задание 6. В приведенных ниже предложениях найдите ошибки, связанные с употреблением слов-паронимов, исправьте их.

1. Пророки не могли бы доказывать существование аллаха тем знаменем, что птицы держатся в воздухе, «летают под твердью неба». 2. Голодовка поможет вашему организму вывести вредные шлаки, накопившиеся в нем из-за плохого питания. 3. Множество фактов: климатические и температурные условия, сроки обработки, характер освещения – влияют на развитие растений. 4. Гражданам, не обеспеченным жильем по установленным нормативам, государство должно помочь, развивая строительство домов государственного жилищного фонда для бесплатного представления квартир нуждающимся. 5. Работая в системе профсоюзов, он занимал выборочные должности. 6. Критичный анализ этого исследования был не очень критический. 7. Все, кто поедет с нами на катере, должны одеть спасительные жилеты.

Задание 7. Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды:

а) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним;
б) словосочетания, которые не являются тавтологическими, но одно из слов можно исключить во избежание избыточности; в) словосочетания, в которых нельзя исключить ни одного слова. Запишите их по соответствующим группам.

Первое боевое крещение, свой автограф, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце, необычный феномен, будущая перспектива, тысяча человек народу, опять возобновить, умножить во много раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, впасть в отчаяние, главная суть, бесполезно пропадать, предчувствовать заранее, ценные сокровища.

Задание 8. Найдите ошибочную смысловую связь слов. Отредактируйте предложения.

1. Андрей Болконский считал, что он добьется славы, сидя не в кабинете, а на поле сражения. 2. Стаечный комитет получил официальное предложение в письменной форме представить дирекции фабрики свои требования. 3. Установлено, что изготовлена также

самогонная закваска гражданкой Ивановой, которая находилась в стадии брожения. 4. На-чата подготовка охотников для истребления волков и лиц, руководящих облавой. 5. Этот завод имеет бродильные установки, компрессоры, ферментеры, котлы, в которых прорастают микробы, лаборатории и подготовленные кадры.

Задание 9. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.
2. Мы надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество между представителями наших фирм.
3. Учебный год у старшекурсников начинается в октябре месяце.
4. Каковы причины мотивации ваших прогулов.
5. Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины.
6. Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание.
7. На предприятии пока еще не существует специального отдела информатизации, а все функции пока выполняет инженер-программист.
8. Реформа проводится при одновременном сосуществовании старых и новых структур.

Задание 10. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.

1. Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.
2. Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.
3. Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
4. Он знает много о компьютерной программе и очень понятно рассказывает.
5. Меня несколько раздражала исполнительная манера певца.

Задание 11. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.
2. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.
3. Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.
4. Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
5. У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.
6. Сыр-бор в основном развернулся из-за намерений директора закрыть отдел информатизации.
7. Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу.
8. В программировании нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.

Задание 12. Выберите правильный вариант из скобок, объясните свой выбор.

1. Для проведения бесед и докладов были приглашены квалифицированные (лекторы - лектора).
2. Ничего хорошего не получится, если вливать новое вино в старые (меха - мехи).
3. Из ворот выехали пятитонные грузовики. (Кузова - кузова) их до краев были наполнены мешками и ящиками.
4. Крупные (лоскуты - лоскутья) разноцветной кожи лежали в углу сапожной мастерской.
5. Мальчик в изодранной куртке и брюках бежал вперед, (лоскуты - лоскутья) его одежды развевались по ветру.
6. Пастух приложил к губам свою дудочку, и медленно стали разноситься тихие, переливчатые (тоны - тона) свирели.
7. Яркая луна вошла над горизонтом, небо и море окрасились в мягкие темно-синие (тоны - тона).

Вариться в собственном соку; семи пядей во лбу; рыльце в пуху; ни в одном глазу; бельмо на глазу; на вершине блаженства; лежать на боку; росинка во рту; написано на роду.

День прошел очень хорошо. Правда, нам все же пришлось рассказывать классному руководителю, как мы покупали пирожки в буфете, но это было не очень страшно.

Задание 16. Найдите в данных предложениях «нанизывание» падежей. Объясните, чем вызвано это языковое явление. Трансформируйте их для устного высказывания.

1) Для выполнения требования устранения отставания производства деталей намечены конкретные мероприятия. 2) Направляем акт проверки причины протекания полов душевых помещений бытовок заготовительного цеха завода для принятия конкретных мер по ликвидации дефектов и сдачи корпусов в эксплуатацию. 3) Мы должны поставить вопрос о воспитании населения в деле улучшения отношения к проведению мероприятий по озеленению города.

Задание 17. Познакомьтесь с текстом заявления, написанного С. Есениным. Какие изменения внесены в оформление заявлений современной системой делопроизводства? (Устно)

Наркому по просвещению
Анатолию Васильевичу Луначарскому

Заявление

Прошу Вашего ходатайства перед Наркоминделом о выдаче мне заграничного паспорта для поездки на трехмесячный срок в Берлин по делу издания книг: своих и примыкающей ко мне группе поэтов. Предлагаю свои услуги по выполнению некоторых могущих быть на меня возложенных поручений Нар. комис. по просвещению. В случае Вашего согласия, прошу снабдить меня соответствующими документами.

1922, марта 17.

Сергей Есенин

Задание 18. Прочитайте доверенность, написанную К.И. Чуковским в юмористическом ключе. На чем основан юмористический эффект? Напишите доверенность в официально-деловом стиле.

Доверенность

Пусть Воронину Сергею отдадут мою зарплату. Он, как будто, человек честный и, надеюсь, денег моих не растратит.

Задание 19. Отредактируйте текст объявления.

Продается

В Новгородской области, ст. Уторгош, недалеко от ж/д вокзала. Дом большой, обнесённый кирпичом, имеет 3 комнаты, большую кухню и веранду. Огород 11 соток. Участок огороженный. Звонить: _____

Напишите объявление, используя образец.

Дом зимний жилой в Окуловском р-не, ст. Торбино, 9 * 7 м, участок 20 соток, сад, колодец, баня. Телефон в Окуловке 2-36-40.

Задание 20. Прочитайте данное деловое письмо. Определите характер этого письма. Найдите клишированные языковые конструкции, помогающие оформить деловое письмо. Уважаемый Сергей Петрович!

С благодарностью подтверждаем получение Вашего письма с приложенными каталогами и сообщаем, что этот информационный материал мы направили на рассмотрение нашим заказчикам.

В случае проявления ими интереса к изделиям Вашей фирмы мы сообщим Вам об этом дополнительно.

С уважением

(подпись)

Задание 21. Обсуждая необходимость переговоров и договариваясь о дате их проведения, стороны обмениваются деловыми письмами и знакомят друг друга с новой информацией, актуальной для подготовки переговоров. Отвечает ли данное письмо правилам составления деловых писем, правилам этикета и нормам литературного языка?

Отредактируйте текст.

Уважаемые коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего коллектива.

Мы рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров.

Надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последние информационные материалы и публикации, которые дают представление о тех или иных факторах в сегодняшнем положении фирм.

Ждем вашего ответа и предложения о дате переговоров.

С уважением, директор фирмы N Иванов С.Б.

Задание 22. Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично.

Задание 23 Ситуация. Слабый ученик. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Задание 24. Ситуация. Опрос. Педагог где-то нашел анкету со следующими вопросами:

- Кем бы ты хотел быть? - Большинство учащихся ответило: Не знаю.
- Что главное в жизни? - Учащиеся ответили: Деньги.
- Зачем нужно учиться? - Ответ: Чтобы не приставали родители.

Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать. Но что?

Задание 25. Ситуация. Дезорганизация работы. Педагог входит в класс, начинает урок в старших классах (выпускной группе). В классе (группе) продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на преподавателя. Педагог задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, кто-то продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда начинают проверять упражнение, педагог спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так выполняются и другие задания. В результате работает несколько человек, остальные болтают и бездельничают весь урок. Педагогу никак не удается организовать работу всего класса.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
**ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ
И ГИГИЕНА**
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является овладение обучающимися общими компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	1,2,3,7,8,10,14,15, 26
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	4,6,7,9,13,16,17, 21,27
– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	10,18-20
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;	3,11,22,23
– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	24,25
– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;	5,8,12,15
Знать	Номер вопроса
– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	1
– основные закономерности роста и развития организма человека;	3
– норму развития и отклонения от нормы	9,13,23
– роль конституции и наследственности в патологии;	9,23
– общую характеристику типовых патологических процессов;	9,13,23
– строение и функции систем органов здорового человека;	4-8,12,14,16,21-23
– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	2,5,10,11,12,13,14, 17,18,20-22,24
– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	7,8,10,11,12,14,15, 17,18,20,21,23
– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	7,22,24,25
– основы гигиены детей и подростков;	15,19,21,26
– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	9,15,19,21,26
– основы профилактики инфекционных заболеваний;	13,15,19,21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

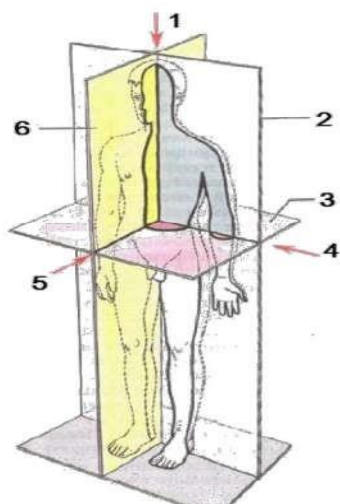
1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека – терминология, методы изучения, плоскости, оси. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (понятие и значение этих наук).
2. Основные процессы жизнедеятельности клетки, ее строение, химический состав, клеточный цикл. Значение клетки для роста и развития организма человека. Виды тканей.
3. Онтогенез (понятие, виды). Возрастная периодизация. Основные закономерности роста и развития организма человека.
4. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение.
5. Понятие рефлекса. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система (строение и функции).
6. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг: строение и функции.
7. Общее строение анализаторов, виды. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности.
8. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная и мышечная системы – строение, функции. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.
9. Осанка, плоскостопие – определение, виды и степени нарушений, факторы риска развития и их профилактика в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями. Роль конституции и наследственности в патологии.
10. Внутренняя среда организма. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы
11. Состав и функции крови, возрастные анатомо-физиологические особенности у детей и подростков. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Значение лейкоцитов в борьбе с инфекционными заболеваниями.
12. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца.
13. Иммуитет – определение, виды, органы иммунной системы. Вакцинация. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.
14. Общая характеристика дыхательной системы (строение и функции органов). Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах.
15. Акты вдоха и выдоха. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Гигиена дыхания детей. Профилактика инфекционных заболеваний дыхательной системы.
16. Общая характеристика пищеварительной системы (строение и функции органов). Пищеварительные железы.
17. Процесс пищеварения, механическая и химическая обработка пищи. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварения у детей и подростков.
18. Понятие обмена веществ и его этапы. Возрастные особенности у детей и подростков, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция.
19. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.

20. Общая характеристика мочевыделительной системы (строение и функции органов). Механизм образования и выведения мочи. Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей и подростков.
21. Общая характеристика кожи и ее производных (строение, функции). Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание.
22. Общая характеристика репродуктивной системы (строение и функции органов). Половое созревание. Понятие и виды зрелости. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
23. Общая характеристика эндокринной системы. Классификация гормонов. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей и подростков. Роль конституции и наследственности при патологии работы эндокринной системы (примеры и характеристика патологических процессов).
24. Высшая нервная деятельность. Типология ВНД. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Динамический стереотип.
25. Физиологические основы психических процессов человека. Речь. Память. Внимание. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
26. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня.
27. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

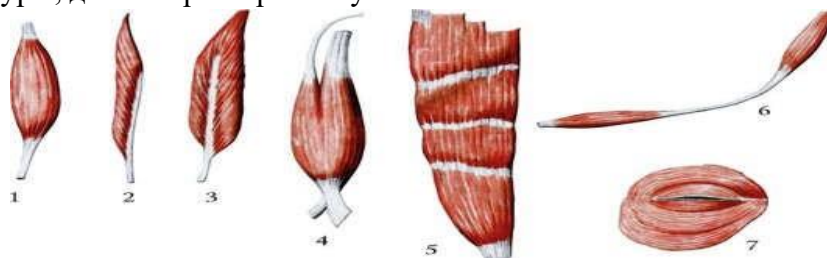
Практическое задание №1.

С целью свободного владения анатомической терминологией при изучении профессиональных модулей и ее применения в профессиональной деятельности, назовите плоскости и оси, изображенные на рисунке, их значение и основные анатомические термины с ними связанные.



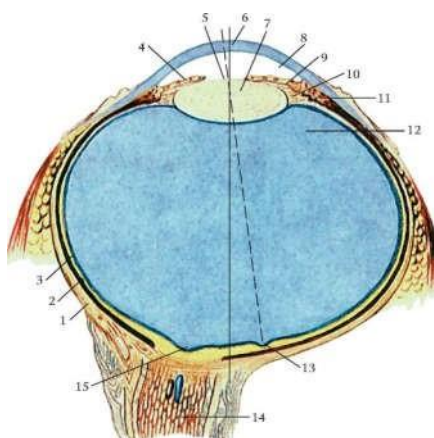
Практическое задание №2.

Назовите виды мышц, указанные на рисунке. Оцените влияние физических нагрузок на организм. Назовите виды утомления при различных видах мышечной работы на уроках физической культуры, дайте характеристику.



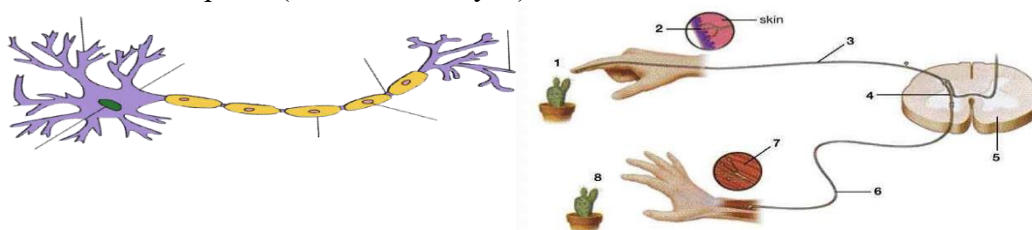
Практическое задание №3.

Опишите строение глаза по номерам, указанные на рисунке. Какие гигиенические требования существуют в профессиональной деятельности педагога для охраны зрения обучающихся?



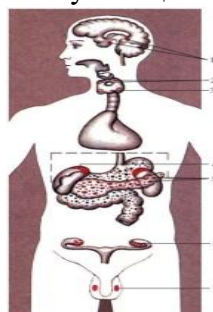
Практическое задание №4.

Назовите части нейрона и охарактеризуйте работу рефлекторной дуги на примере раздражителя внешней среды (колючки кактуса).



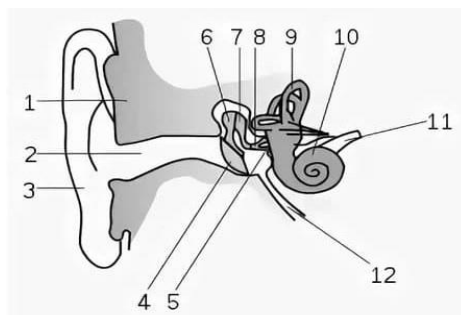
Практическое задание №5.

Назовите органы эндокринной системы, изображенные на рисунке. Какие патологии работы эндокринной системы вы знаете? Как правильно интерпретировать и применять основные понятия данных патологий при работе с обучающимися?



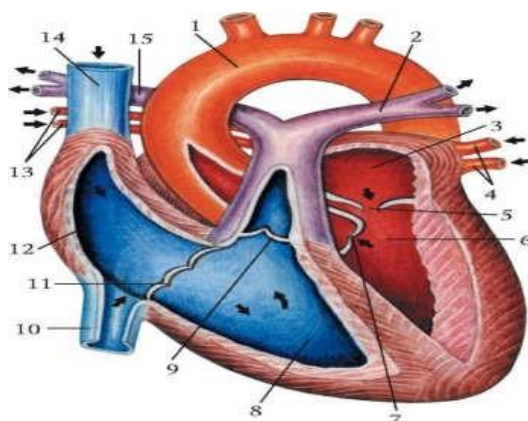
Практическое задание №6.

Назовите, указанные на рисунке, элементы сенсорной системы. Проанализируйте, как фактор внешней среды – шум может оказать влияние на функционирование данного анализатора, особенно в детском и подростковом возрасте.



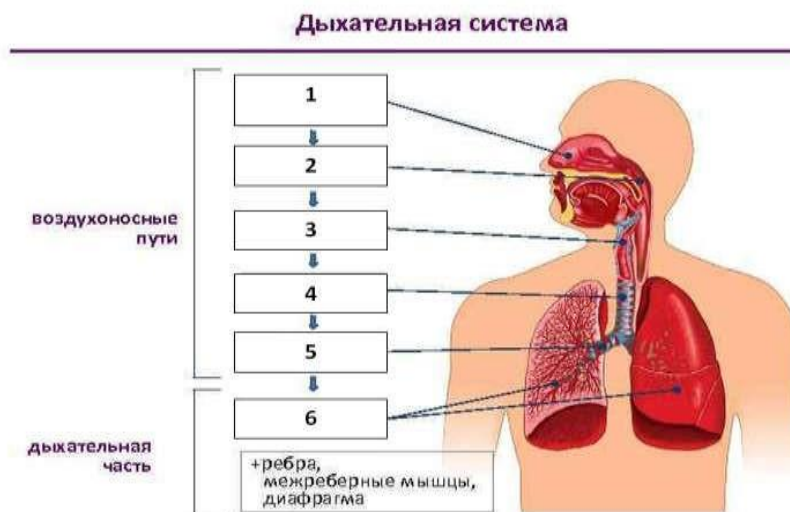
Практическое задание №7.

Назовите по схеме строение сердца. Оцените анатомофизиологическое значение угарного газа для кровообращения в случае возникновения чрезвычайной ситуации в профессиональной деятельности. По результатам полученных знаний при изучении дисциплины опишите технику оказания первой помощи.



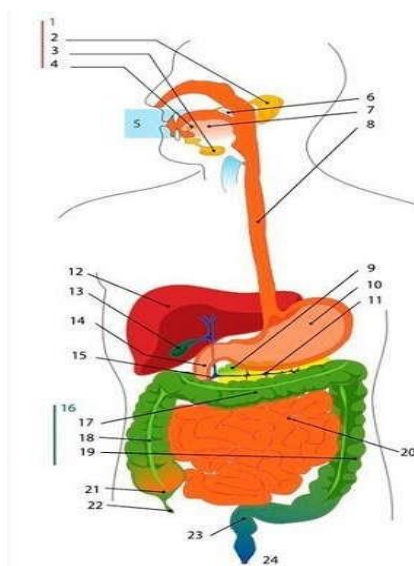
Практическое задание №8.

Назовите на схеме строение органов и частей дыхательной системы, используя рисунок. Перечислите примеры патологий дыхательной системы и дайте краткую характеристику, которые могут возникнуть при работе с обучающимися в профессиональной деятельности.



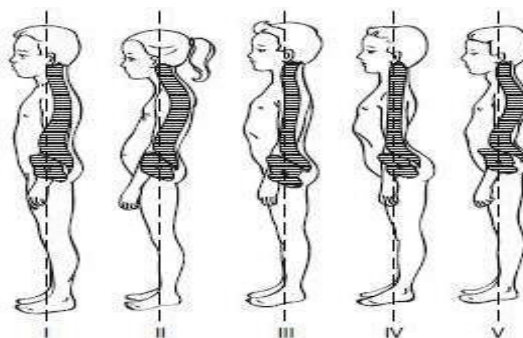
Практическое задание №9.

Назовите органы пищеварительной системы, указанные на рисунке. Перечислите и дайте оценку факторам внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие пищеварительной системы человека в детском и подростковом возрасте.



Практическое задание №10.

С целью проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболевания детей, назовите типы осанок, представленные на рисунке. Разработайте мероприятия по профилактике нарушений осанки у детей в рамках профессиональной деятельности педагога.



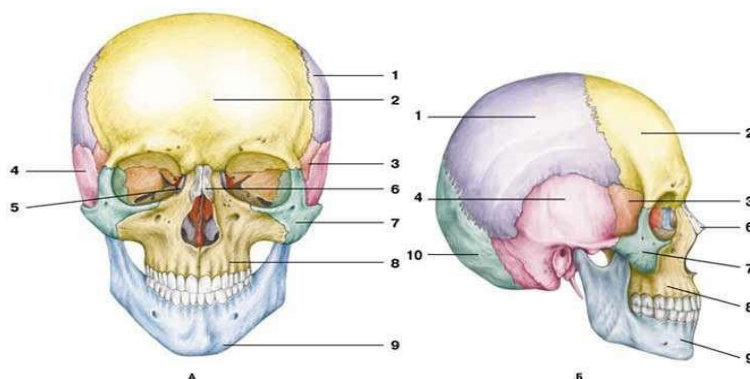
Практическое задание №11.

С целью обеспечения гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся, назовите прибор, представленный на рисунке. Опишите принцип его работы, значение, нормальные показатели.



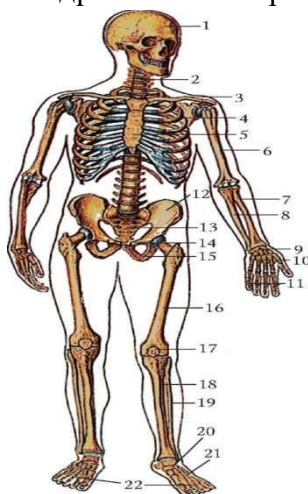
Практическое задание №12.

Назовите отделы черепа. Перечислите кости черепа на рисунке, согласно отделам. Приведите примеры патологий черепа.



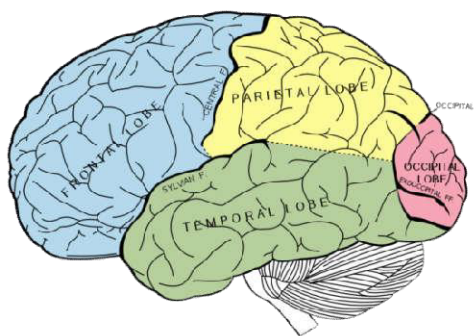
Практическое задание №13.

Назовите на рисунке названия костей. Перечислите факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие скелета в детском и подростковом возрасте.



Практическое задание №14.

Назовите доли головного мозга и их функции. Оцените значение этих знаний при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.



Практическое задание №15.

Проанализируйте ситуацию, представленную на рисунке. По результатам полученных знаний при изучении дисциплины опишите технику оказания первой помощи, в каких случаях применяются? Объясните с анатомо-физиологической точки зрения причину возникновения данной ситуации.



Практическое задание №16.

Разработайте алгоритм формирования здорового образа жизни (для ребенка младшего школьного возраста). Как фактор внешней среды - неправильное питание будет влиять на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание №17

Разработайте рекомендации по профилактике заболеваний органов дыхания, с учетом воздействий различных факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание №18

С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику определения остроты зрения.

Практическое задание №19

С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику оценки состояния осанки. Перечислите виды осанок.

Практическое задание №20

С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику определения плоскостопия и формы ног.

Практическое задание №21

Составьте рацион питания для детей школьного возраста (примерное меню) с учетом поступления в организм всех необходимых веществ. Их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание №22

Проведение физкультминуток (описать 2-3 упражнения для примера) при организации обучения обучающихся, их значение, гигиенические требования.

Практическое задание №23

На основании санитарных правил, разработайте памятку по обеспечению соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся.

Практическое задание №24

Составьте примерное расписание на неделю школьнику, с учетом самостоятельных и контрольных работ, а также шкалы трудности предметов, в соответствии с СанПиН, учитывая особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.

Практическое задание №25

Разработайте памятку на тему «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки занятий» в свободной форме, учитывая особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.

Практическое задание №26

Составьте схему педагогической возрастной периодизации. Дайте краткую характеристику данных периодов и особенностей взаимодействия с ребенком при осуществлении профессиональной деятельности.

Практическое задание №27

Как фактор внешней среды – дефицит поступления йода, кальция, магния, железа, фосфора в организм отразится на функционировании и развитии организма человека в детском и подростковом возрасте? Составьте таблицу.

минеральный элемент	источники	значение	признаки дефицита

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.2	организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.7.	проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального роста
ПК 2.6.	Проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
ПК 3.4	Проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является овладение обучающимися общими компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, и использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	1-24
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	1-24
определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	1-24
составлять план действия;	1-24
определять необходимые ресурсы;	1-24
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	1-24
реализовывать составленный план;	1-24
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1-24
определять задачи для поиска информации	1-24
определять необходимые источники информации;	1-24
планировать процесс поиска;	1-24
структурировать получаемую информацию;	1-24
выделять наиболее значимое в перечне информации;	1-24
оценивать практическую значимость результатов поиска;	1-24
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	1-24
использовать современное программное обеспечение;	1-24
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	1-24
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	1-24
применять современную научную профессиональную терминологию;	1-24
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	1-24
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	1-24
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	1-24
оформлять бизнес-план;	1-24
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	1-24
определять источники финансирования	1-24

рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	1-24
организовывать работу коллектива и команды;	1-24
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1-24
Знать	Номер вопроса
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	1-22
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	23-41
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	1-41
методы работы в профессиональной и смежных сферах;	4-18
структуру плана для решения задач;	12,15
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	37,38
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	31-34
приемы структурирования информации;	24-38
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	40,41
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	40,41
содержание актуальной нормативно-правовой документации;	4,5,14
современная научная и профессиональная терминология;	1-39
возможные траектории профессионального развития и самообразования;	1-41
основы предпринимательской деятельности;	10
основы финансовой грамотности;	42-44
правила разработки бизнес-планов;	42-44
порядок выстраивания презентации;	37-41
кредитные банковские продукты	44
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	45
основы проектной деятельности	1-41

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Наука и научное исследование.
2. Объект, предмет и задачи педагогической науки.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. Особенности методологии педагогического исследования.
5. Научное исследование в педагогике.
6. Методы исследования.
7. Формы научно-исследовательской работы.
8. Теоретические методы научного исследования.
9. Эмпирические методы научного исследования.
10. Эксперимент. Педагогический эксперимент.
11. Виды исследовательских работ

12. Основные этапы педагогического исследования.
13. Технология работы с информационными источниками. Работа с книгой.
14. Аннотация и рецензия.
15. Составление плана информационного текста.
16. Составление тезисов.
17. Реферат.
18. Конспектирование и цитирование.
19. Структура выступления на защите исследовательской работы
20. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании.
21. Логика подготовки и требования к устному выступлению.
22. Опросные методы научного исследования.
23. Выбор темы КР.
24. Правила написания введения КР.
25. Работа с литературными источниками.
26. Правила оформления теоретической главы.
27. Правила написания теоретической главы.
28. Правила оформления эмпирической главы.
29. Правила написания эмпирической главы.
30. Требования к оформлению КР (таблицы, рисунки, приложения).
31. Требования к оформлению содержания КР. Нумерация страниц.
32. Требования к оформлению заголовков структурных элементов, интервалы.
33. Оформление ссылок и сносок в тексте.
34. Обработка текста, скопированного из интернета.
35. Правила оформления перечислений. Отступы и абзацы.
36. Выбор методов исследования на преддипломной практике.
37. Обработка результатов исследования.
38. Оформление выводов и рекомендаций. Написание заключения.
39. Первичный нормоконтроль. Предзащита. Итоговый нормоконтроль.
40. Требования к составлению презентации для защиты КР.
41. Правила проведения защиты КР.
42. Основы финансовой грамотности.
43. Правила разработки бизнес-планов.
44. Кредитные банковские продукты.
45. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (содержание).
2. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (введение).
3. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (выдержка из теоретической главы).
4. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (выдержка из практической главы).
5. Исправление ошибок в оформлении таблицы.
6. Исправление ошибок в оформлении списка использованных источников.
7. Исправление ошибок в оформлении приложений.
8. Исправление ошибок в нумерации страниц, оформление единообразных общепринятых знаков в тексте, оформление перечислений.
9. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования (по темам ДП). Темы: 1) Реализация проблемного обучения в начальной школе в разделе «Фонетика». 2) Проектирование внеурочного мероприятия по русскому языку в начальных классах.

10. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования (по темам ДП). Темы: 1) Приемы формирования у младших школьников на уроках русского языка базовых логических УУД посредством содержания учебника. 2) Создание условий для изучения состава слова на уроках русского языка в начальной школе.
11. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования (по темам КР). Темы: 1) Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. 2) Формирование учебной самостоятельности младших школьников при обучении решению задач.
12. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования (по темам КР). Темы: 1) Формирования экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира. 2) Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения научно-познавательной литературы.
13. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами КР. Тема: 1) Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира. 2) Роль экскурсий в природу в формировании основ экологической культуры младшего школьника.
14. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами КР. Темы: 1) Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников на уроках литературного чтения. 2) Развитие познавательного интереса младших школьников к природе посредством наблюдения.
15. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами КР. Темы: 1) Использование приема сравнения как способа повышения вычислительных умений и навыков младших школьников. 2) Развитие познавательного интереса младших школьников посредством математических экскурсий.
16. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами КР. Темы: 1) Исследовательские задания на уроках математики как способ развития логического мышления младших школьников. 2) Развитие познавательного интереса младших школьников через проведение нестандартных уроков математики.
17. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами КР). Темы: 1) Дифференцированные задания как средство достижения предметных планируемых результатов при изучении математических величин в начальной школе. 2) Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.
18. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами КР). Темы: 1) Формирование речевых умений младших школьников в процессе освоения норм речевого этикета. 2) Развитие мыслительных операций младших школьников на уроках математики через использование занимательных заданий.
19. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами КР). Темы: 1) Педагогические условия развития творческого воображения младших школьников на уроках музыки. 2) Развитие физических качеств младших школьников через игровую деятельность на уроках физической культуры.
20. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами КР). Темы: 1) Восприятие классической музыки как способ эстетического воспитания младших школьников на уроках музыки. 2) Развитие внимания младших школьников посредством выполнения физических упражнений.
21. Выбор методов исследования в соответствии с темами КР. Темы: 1) Развитие связной речи младших школьников в процессе работы над сочинением. 2) Игровые технологии как средство развития читательской активности младших школьников на уроках литературного чтения.

22. Выбор методов исследования в соответствии с темами КР. Темы: 1) Развитие творческого воображения младших школьников на уроках изобразительного искусства. 2) Формирование временных представлений на уроках математики в начальной школе через дидактическую игру.

23. Выбор методов исследования в соответствии с темами КР. Темы: 1) Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности. 2) Использование игровых методов в образовательных проектах во внеурочной деятельности.

24. Составление диаграммы по следующим данным: 1) В 2019 году количество обучающихся в школе составило 1500 человек, в 2020 – 1600, в 2021 – 1800 человек. 2) Услугами школьного психолога воспользовались 50 человек из 300, услугами социального педагога – 60 человек, услугами врача – 180 человек.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
**ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНАЯ ИНФОРМАТИКА И
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.

	– применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).	

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивная информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Умения:	Номер практического задания
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	21-22
использовать современное программное обеспечение	16-17
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	1, 13-15
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	2-12
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	18-19
проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	23
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	20
осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения	25

<i>применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов)</i>	24
Знания:	Номер вопроса
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации	1
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	6
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	21-23
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	2-5
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	7-9
возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	10-13
возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	17-20
<i>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</i>	14-16
<i>назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства</i>	24-25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

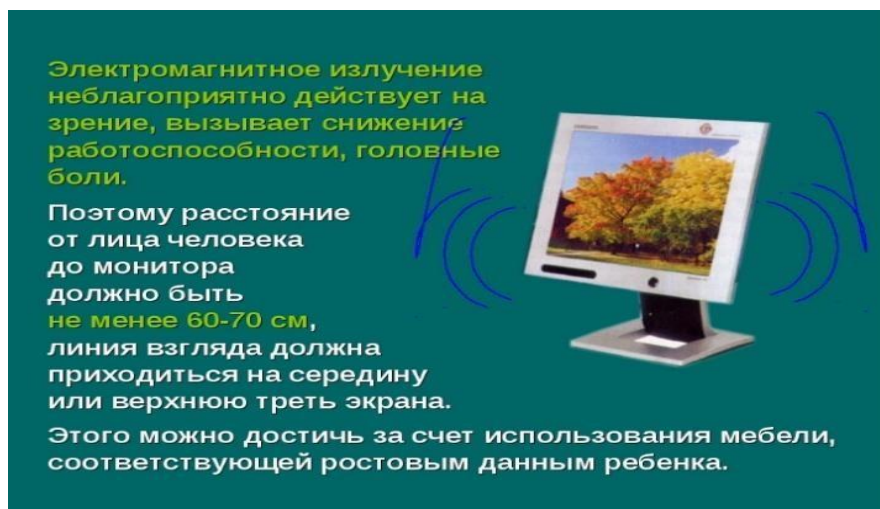
1. Классификация информационных технологий по типам информационных объектов (текстовых, графических, числовых и т.п.), общая характеристика, примеры.
2. Техника безопасности при работе на ПК.
3. СанПин нормы при организации рабочего пространства в компьютерном классе и на отдельном ПК.
4. Гигиенические требования к работе за ПК для детей младшего школьного возраста.
5. Общие требования к использованию средств ИКТ в образовательном процессе (по разным возрастным категориям).
6. Информационные технологии как средства создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации.
7. Современные программные средства для работы с мультимедийной информацией.
8. Презентационная графика: требования к созданию презентаций.
9. Специализированные справочные системы, используемые для поиска информации в профессиональной деятельности.
10. Компьютерные сети как телекоммуникационные методы и средства сбора, хранения, передачи информации.
11. Возможности систем сервисов сети Интернет (он-лайн конференции, вебинары, системы дистанционного обучения и т.д.) для совершенствования профессиональной деятельности.

12. Возможности электронных библиотек, образовательных ресурсов Интернет для профессионального и личностного развития.
13. Возможности сервисов Google для профессионального и личностного развития (Google Books, Google Calendar, Google Docs, Art Project, YouTube, Google поиск).
14. Классификация методов и приемов обеспечения информационной безопасности.
15. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
16. Организационные и аппаратные методы защиты информации в информационных системах.
17. Общие характеристики и возможности использования основных моделей облачных технологий.
18. Классификация облачных сервисов.
19. Технологии администрирования облачных сервисов.
20. Средства управления доступом облачных сервисов.
21. Текстовые редакторы: основные характеристики и функции.
22. Современные требования к оформлению документов, этапы работы с документами.
23. Современные пакеты создания презентаций для сопровождения докладов, отчетов.
24. Аппаратное обеспечение ИКТ.
25. Сервисное программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (выполняются на компьютере)

Задание 1. Используя программу Проводник, найти все файлы программы MS Word, любые три из них поместить в архив.

Задание 2. Оформить в редакторе MS Word текстовый документ по образцу



Задание 3. Оформить в редакторе MS Word текстовый документ по образцу.

Протокол родительского собрания

Дата _____
Класс _____
ФИО классного руководителя _____

Тема родительского собрания _____

Цель родительского собрания _____

В классе всего _____ из них присутствовало _____
Ход родительского собрания _____

Подведение итогов _____

Задание 4. Оформить в редакторе MS Word таблицу по образцу.

Образец листа ознакомления с протоколом собрания

Приложение к Протоколу общешкольного собрания

N _____ от "___" _____ г.

Лист
ознакомления с Протоколом общешкольного собрания

МОБУ СОШ №___ г. Москва
муниципального образования _____
Тема собрания: _____
Повестка собрания _____

N	Ф.И.О. родителя/законного представителя	Дата и подпись об ознакомлении

Задание 5 Оформить в редакторе MS Word текст по образцу, использовать автоматические списки.

Мастер-класс «Интерактивные плакаты в начальной школе»

*Н. Л. Вакулина,
учитель начальных классов высшей категории
гимназии №2 г. Пинска*

Цель: познакомить с опытом работы по созданию и использованию интерактивных плакатов путем теоретического обучения и демонстрации последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

Задачи:

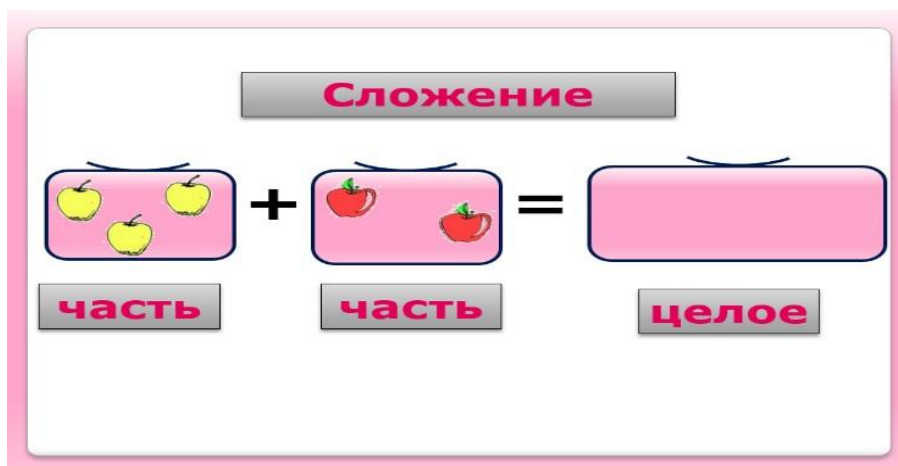
- ✓ знакомство участников мастер-класса с теоретическими основами сущности интерактивного плаката;
- ✓ демонстрация опыта работы по использованию интерактивных плакатов на учебных занятиях в начальной школе;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности участников Мастер-класса.

Время: 30 минут.

Оборудование:

- ✓ программные средства: MS PowerPoint;
- ✓ презентация выступления;
- ✓ компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Задание 6. Оформить в редакторе MS Word схему, используя геометрические примитивы.



Задание 7. Оформить в редакторе MS Word текстовый документ по образцу



Задание 8. Оформить в редакторе MS Word текстовый документ по образцу. Картинку найти в сети Интернет любую, подходящую по смыслу, использовать автоматические списки.

ДОБРОВОЛЬНОЕ СОЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОВЕДЕНИЕ УГЛУБЛЁННОЙ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Я, _____
в соответствии со статьей 24 Основ Законодательств Российской Федерации
об охране здоровья граждан в интересах охраны здоровья
несовершеннолетних, а также в целях сохранения, укрепления и
восстановления репродуктивного здоровья детей подросткового возраста,

СОГЛАШАЮСЬ

на проведение углубленной диспансеризации моему ребенку

с привлечением специалистов: невролога, офтальмолога, оториноларинголога,
ортопеда-травматолога, хирурга, детского эндокринолога, гинеколога,
уролога-андролога и диагностических исследований; разработки программ по
лечению, оздоровлению и реабилитации с учетом выявленных заболеваний.

Задание 9. Оформить в редакторе MS Word текст по образцу.

РЕЗЮМЕ

Фамилия Имя Отчество: _____
Дата рождения: _____
Адрес: _____
Телефон: _____
E-Mail: _____

1. Образование:

1.1. Основное:

- уч. заведение: _____
- форма: _____
- специальность: _____
- квалификация: _____

1.2. Дополнительное: _____

2. Трудовая деятельность (последние три места работы):

2.1. _____ с ____ по ____

Должность: _____

2.2. _____ с ____ по ____

Должность: _____

2.3. _____ с ____ по ____

Должность: _____

3. Профессиональные навыки:

- _____
- _____
- _____

Задание 10. Оформить в редакторе MS Word текстовый документ по образцу.

Директору МАОУ СОШ № 94 Поповой И.В.
от _____
Проживающе _____ по адресу: _____
Тел. _____
паспортные данные _____

Заявление

Прошу предоставить мне дополнительную меру социальной поддержки в виде частичной компенсации стоимости питания обучающихся по очной форме обучения на моего ребенка: _____

(Ф.И.О. ребенка, класс)

Представляю документы, необходимые для принятия решения:

1. Копия паспорта; (родителя, писавшего заявление)
2. Копия свидетельства о рождении ребенка;
3. Реквизиты расчётного счёта. (родителя, писавшего заявление)
5. Согласие на обработку персональных данных.

При изменении указанных документов обязуюсь предоставлять обновленные данные в течении 10 календарных дней с момента их получения.

Вся информация, содержащаяся в заявлении, является подлинной.

Предупрежден об ответственности за достоверность и подлинность предоставленных сведений и документов.

01 сентября 2021 г.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Задание 11. Оформить в редакторе MS Word текстовый документ по образцу.

Директору МАОУ СОШ № 94 Поповой И.В.
от _____
(ФИО полностью)
Проживающе _____ по адресу: _____
Тел. _____

СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)

в соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» для реализации права на получение дополнительных мер социальной поддержки в соответствии с решением городской Думы Краснодара от 28.01.2010 № 69 п. 5 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан», даю согласие работникам МАОУ СОШ № 94, отвечающим за обработку персональных данных, на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации, обработку моих персональных данных (фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения моего и моего ребёнка, адрес, социальное положение, реквизиты паспорта и свидетельства о рождении ребёнка, реквизиты банковского счёта) включающих: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование и уничтожение персональных данных в МАОУ СОШ № 94.

Настоящее согласие действует со дня его подписания и действует до дня отзыва согласия в письменной форме.

01 сентября 2021 г.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Задание 12 Оформить в редакторе MS Word текстовый документ по образцу.

364045 Ростовская обл.,
Ростов-на-Дону,
ул. Киргизская, д.144, оф. 65
МБОУ СОШ №11

№ _____
(дата)

СПРАВКА

Дана _____
Иванову Петру
Аркадьевичу

(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно обучается в МБОУ СОШ №11, 2 «Б» классе
(школа, класс)

Справка дана для представления в _____

(наименование места представления)

Директор
МБОУ СОШ №11

(личная подпись)

Петрушко М.Т.

Задание 13. В MS Excel создать таблицу ведомости начисления доплат за месяц. Произвести расчеты в пустых ячейках, форматирование.

Ведомость

начисления доплат МО учителей начальной школы за *интенсивность работы* за
январь 2022 г.

№	ФИО работников	Оклад (руб)	Рейтинговые баллы	Доплата (руб)	Начислено (руб)
1	Андреева Т.С	9300р			
2	Бычков В.Г	10500р			
3	Макаров А.Ф.	27000р			
4	Петросян Н.В.	9300р			
5	Стедьцова Н.А.	17200р			
Итого					

Примечание: доплата зависит от рейтинга

Рейтинг <=70	1%
70<Рейтинг <=150	3%
Рейтинг >150	5%

Задание 14. В MS Excel создать проверочную работу. Ячейки должны окрашиваться в разный цвет в зависимости от правильности ответа.

Словарные слова

1. Огородное растение со стручками.

2. Инструмент, которым рубят.

3. Погода зимой.

4. Домашнее животное.

5. Инструмент, которым копак.

6. Спортивная обувь для катания на льду.

7. Мелкая зимующая птица.

8. Оранжевый овощ, у которого едят корень.

9. Инструмент, которым забивают гвоздь.



г		р	о	х		
т		п	о	р		
м		р	о	з		
с		б	а	к	а	
л		п	а	т	а	
к		н	ь	к	и	
в		р	о	б	е	й
м		р	к	о	в	ь
м		л	о	т	о	к



Задание 15. В MS Excel создать проверочную работу. Защитить лист.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИКТАНТ							
Ответы выбираются в окрашенных ячейках							
2	X	2	+	2	=	6	балл
6	-	5	:	1	=	1	1
14	+	24	-	3	=	35	1
4	+	5	:	1	=	9	1
18	X	2	-	34	=	2	1
Всего набрано баллов:							5
Отметка:							5





Задание 16. Используя Power Point создать мультимедийную презентацию на тему «Моя будущая профессия» на 5 слайдов, используя картинки, звуки, анимацию.

Задание 17. Используя Power Point создать мультимедийную презентацию на тему «Гигиена работы за ПК» на 5 слайдов, используя картинки, звуки, анимацию.

Задание 18. Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google (через почту Gmail, поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>). На основе табличных данных посчитать итоговые значения по месяцам, построить гистограмму и дать разрешение в качестве редактора преподавателю. Результаты сохранить на Google диске.

№	ФИО учащегося	Число талонов на питание за 4 квартал 2021 г.			ВСЕГО
		октябрь	ноябрь	декабрь	
Итого:					

Задание 19. Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google (через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>). Создать текстовый документ и дать разрешение в качестве редактора преподавателю. Результаты сохранить на Google диске.

364045 Ростовская обл., Ростов-на-Дону, ул. Киргизская, д.144, оф. 65 МБОУ СОШ №11	
№ _____	
(дата)	
<u>СПРАВКА</u>	
Дана _____ Иванову Петру Аркадьевичу _____	
(И.О. Фамилия)	
в том, что он (она) действительно обучается в _____ МБОУ СОШ №11, 2 «Б» классе _____ (школа, класс)	
Справка дана для представления в _____	
_____ (наименование места представления)	
Директор МБОУ СОШ №11	Петрушко М.Т.
_____ (личная подпись)	

Задание 20. Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Googleforms (через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <https://docs.google.com/forms/u/0/>). Создать тест на три вопроса по поиску информации локально и в сети, адресовать тест на свой адрес электронной почты.

Задание 21. Используя сеть Интернет, найдите СанПин нормы, регламентирующие работу за ПК младших школьников.

Задание 22. Используя сеть Интернет, найдите документы, определяющие размер отпуска и др. особенности работы учителей.

Задание 23. Подключите кабелем интерактивную доску и запустив программу, откалибруйте маркер.

Задание 24. Используя приложение Google объектив (камеру в телефоне), отсканируйте документ и перешлите данные на ПК.

Задание 25. Используя <https://tilda.cc/ru/> создать сайт портфолио (пустой шаблон).

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать

свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
**ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –составлять план действия; –определять необходимые ресурсы; –реализовывать составленный план; –определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –использовать современное программное обеспечение; –использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; –формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; –осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

	роста в области организации обучения обучающихся;	

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	№ 12,14,15,16,18,21
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	№1,2, 26,27
определять этапы решения задачи;	№1,2,3,26,27
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	№31,32
составлять план действия;	№1,2,3,26,27
определять необходимые ресурсы;	№ 1,2,3,26,27
реализовывать составленный план;	№1,2,3,26,27
определять задачи для поиска информации;	№ 4,5,6,7,8,28
структурировать получаемую информацию;	№4,5,6,7,8,28
определять необходимые источники информации;	№4,5,6,7,8,28
планировать процесс поиска;	№4,5,6,7,8,28
выделять наиболее значимое в перечне информации;	№29
оценивать практическую значимость результатов поиска;	№29
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	№10,11,33,34
использовать современное программное обеспечение;	№10,11,33,34
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	№10,11,33,34
формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	№13,17,19,20,22,23,24, 25
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	№10,11,33,34
Знать	Номер вопроса

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	8
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	9
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	1-7,14-21, 26-28
методы работы в профессиональной и смежных сферах;	11-12, 22-26
структуру плана для решения задач;	11-12, 22-26
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	27
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	31
приемы структурирования информации;	13
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	28
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	30
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	10

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними
2. Способы задания множеств.
3. Конечные и бесконечные множества.
4. Отношение пересечения. Отношение включения.
5. Равенство множеств. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
6. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Свойства пересечения, объединения и вычитания множеств.
7. Понятие разбиения множества на классы. Классификация множеств
8. Математические знания – актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить.
9. Основные источники информации и ресурсы для решения математических задач в профессиональном контексте.
10. Сущность и виды учебных задач, обобщенных способов деятельности
11. Методы решения текстовых задач. Способы решения текстовой задачи. Структура плана для решения задач.
12. Моделирование в процессе решения задач. Этапы моделирования в процессе решении задач.
13. Приемы структурирования информации.
14. Определение понятий. Определяемые и неопределяемые понятия. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Способы определения понятий.
15. Высказывания и высказывательные формы (предикат). Конъюнкция и дизъюнкция высказываний. Конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм
16. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний и высказывательных форм
17. Отношения следования и равносильности между предложениями. Структура теоремы. Виды теорем
18. Необходимые и достаточные условия. Рассуждения от противного. Правильные и неправильные рассуждения.
19. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключения
20. Способы математического доказательства
21. Прямые и косвенные доказательства. Доказательство методом от противного.

22. Комбинаторные задачи и их решение. Правила суммы и произведения. Структура плана для решения задач
23. Комбинаторные задачи и их решение. Размещения, перестановки с повторением и без повторения. Структура плана для решения задач
24. Комбинаторные задачи. Сочетания без повторения. Структура плана для решения задач
25. Комбинаторные задачи. Число подмножеств конечного множества. Бином Ньютона. Структура плана для решения задач
26. Методы решения комбинаторных задач. Структура плана для решения задач
27. Методы математической статистики. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
28. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Формы оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации, применяемые учителем начальных классов на уроке математики.
29. Основные правила суммы и произведения.
30. Порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности учителя начальных классов с использованием цифровых средств. Приведите примеры применения одного из средств для учителя, для ученика на уроке математики.
31. Перечислите основные информационные источники, применяемые в работе учителя начальных классов на уроках математики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Проанализируйте задачу и выделите её составные части; определите этапы решения задачи; составьте план действия; определите необходимые ресурсы; реализуйте составленный план:

Найдите множества: $A \cup B; A \cap B; A \cup C; A \cap C; B \cup C; B \cap C$, если::

$A = \{-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2\}$,

$B = \{4; 3; 2; 1; 0; -1; -2\}$,

$C = \{-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2; 3; 4\}$.

Практическое задание № 2

Проанализируйте задачу и выделите её составные части; определите этапы решения задачи; составьте план действия; определите необходимые ресурсы; реализуйте составленный план:

Выделите из множества $K = \{0, 2, 6, 8, 9, 12, 15\}$ два подмножества. В одно включите числа, кратные 2, а в другое – кратные 3. Произошло ли разбиение множества K на класс чисел, кратных 2, и класс чисел, кратных 3? Можно ли разбить данное множество K на три класса: $K_1 = \{0, 2, 6\}$, $K_2 = \{8, 9\}$, $K_3 = \{12, 15\}$?

Практическое задание № 3

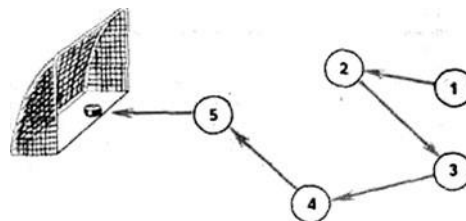
Проанализируйте задачу и выделять её составные части; определите этапы решения задачи; составьте план действия; определите необходимые ресурсы; реализуйте составленный план:

Вычислив длины заданных отрезков, учащийся записал: $AB = 7$ см, $CD = 12$ см, $KL = 15$ см, $XY = 12$ см. Соответствие между какими множествами он установил? Задайте это соответствие при помощи предложения с двумя переменными и графа.

Практическое задание № 4

Определите задачи для поиска информации; структурируйте полученную информацию; определите необходимые источники информации; спланируйте процесс поиска:

Ситуация на уроке физической культуры. На поле 5 игроков. Начал комбинацию игрок № 1, продолжили игроки с другими номерами, а забил гол игрок № 5. Каждый хоккеист ударил по шайбе только один раз. На рисунке с помощью стрелок изображен один из возможных вариантов передачи шайбы между игроками в данной комбинации.



Изобразите в тетради все другие возможные варианты передачи шайбы.

Практическое задание № 5

Определите задачи для поиска информации; структурируйте полученную информацию; определите необходимые источники информации; спланируйте процесс поиска:

В студенческом потоке 37 человек хорошо знают математику, а 25 человек – электронику, и 19 человек хорошо знают и математику, и электронику. Если в потоке каждый из студентов знает хотя бы один из этих предметов, то сколько студентов в потоке?

Практическое задание № 6

Определите задачи для поиска информации; структурируйте полученную информацию; определите необходимые источники информации; спланируйте процесс поиска:

В классе 37 человек хорошо знают математику, а 25 человек – электронику, и 19 человек хорошо знают и математику, и электронику. Если в классе каждый из учеников знает хотя бы один из этих предметов, то сколько студентов в потоке?

Практическое задание № 7

Определите задачи для поиска информации; структурируйте полученную информацию; определите необходимые источники информации; спланируйте процесс поиска:

Каждый из 500 студентов обязан посещать хотя бы один из трех спецкурсов: по математике, физике, астрономии. Три спецкурса посещают 10 студентов, по математике и астрономии – 25 студентов, спецкурс только по физике – 80 студентов. Известно также, что спецкурс по математике посещают 345 студентов, по физике – 145, по астрономии – 100 студентов. Сколько студентов посещают спецкурс только по астрономии?

Практическое задание № 8

Определите задачи для поиска информации; структурируйте полученную информацию; определите необходимые источники информации; спланируйте процесс поиска:

На кафедре иностранных языков работают 18 преподавателей. Из них 12 преподают английский язык, 11 – немецкий язык, 9 – французский язык. 5 преподавателей преподают английский и немецкий языки, 4 – английский и французский, 3 – немецкий и французский. Сколько преподавателей преподают все три языка?

Практическое задание № 9

Определите количество действий в задаче, заполните таблицу.

Решите одну из задач в тетради, пользуясь алгоритмом.

№	Задача	Кол-во действий	Действие
1	27 огурцов разложили на тарелки по 3 огурца на каждую. Сколько понадобилось тарелок?	1	:
2	Почтовый работник израсходовал на упаковку посылки 2 м шпагата. Сколько м шпагата потребуется на упаковку 9 таких же посылок?	1	*
3	Петя купил 4 карандаша по 4 руб. и 8 тетрадок по 3 руб. Сколько руб. он заплатил?	3	1)* 2)* 3)+

4	В трёх ящиках 21 кг апельсинов. Сколько кг апельсинов в 8 таких же ящиках?	2	1): 2)*
5	Папа принёс 20 кг капусты, а моркови в 10 раз меньше. Сколько кг моркови принёс папа?	1	:

Практическое задание № 10

Оформите результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач:

Для проверки усвоения некоторой темы учащимся был предложен тест из десяти заданий. При проверке отмечалось число верно выполненных заданий. В результате был составлен такой ряд чисел:

4,5,7,5,6,4,7,4,8,6,5,4,8,5,7,6,4,5,8,7,5,4,9,7,5,7,4,6,8,6,3,4,8,5,4,9,3,10,5,8,4,4,6,5,4,9,7,5,7,5,4,9,4,7,5,4,6,4,6,4,7,4.

а) выпишите сгруппированный ряд данных;

б) составьте таблицу распределения кратностей, частот, частот в процентах;

Используя современное программное обеспечение (компьютерную программу Excel), выполните следующие задания

в) постройте многоугольник частот;

г) гистограмму частот в процентах;

е) найдите объём, размах, моду;

ж) вычислите дисперсию

Практическое задание № 11

Оформите результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач:

Для проверки усвоения некоторой темы учащимся был предложен тест из десяти заданий. При проверке отмечалось число верно выполненных заданий. В результате был составлен такой ряд чисел:

4,5,7,5,6,4,7,4,8,6,5,4,8,5,7,6,4,5,8,7,5,4,9,7,5,7,4,6,8,6,3,4,8,5,4,9,3,10,5,8,4,4,6,5,4,9,7,5,7,5,4,9,4,7,5,4,6,4,6,4,7,4.

а) выпишите сгруппированный ряд данных;

Используя современное программное обеспечение (компьютерную программу Excel), выполните следующие задания:

б) диаграмму кратностей;

в) найдите среднее значение, медиану;

г) вычислите среднее квадратическое отклонение.

Практическое задание № 12

Определите задачу в профессиональном контексте:

Разделите каждое из чисел 32, 52 и 72 на 4. Чему в каждом из этих случаев равен остаток? Какое предположение можно высказать на основе полученных результатов?

Сколько нечетных чисел нужно возвести в квадрат и разделить на 4, чтобы гарантировать истинность высказанного предположения?

Практическое задание № 13

Сформулируйте различные виды учебных задач и спроектируйте их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

Покажите, что, обосновывая решение следующих задач, младшие школьники могут использовать полную индукцию:

а) Дан ряд чисел: 3545, 3550, 3555, 3560, 3565. Можно ли утверждать, что каждое число этого ряда делится на 5?

б) Можно ли утверждать, что значения всех нижеприведенных выражений одинаковы: $326326:326$; $236236:236$; $626626:626$.

в) Можно ли утверждать, что значения выражений в столбике одинаковы:
 $56:5$ $7-8:(32:4)$ $(65-9):(24:3)$?

Практическое задание № 14

Определите задачу в профессиональном контексте:

В каждом из следующих умозаключений выделите посылки и заключение:

- а) Если число натуральное, то оно целое; если число целое, то оно рациональное, следовательно, если число натуральное, то оно рациональное.
- б) Если число натуральное, то оно целое; число 138 - натуральное, следовательно, оно целое.
- в) Всякое натуральное число целое; число 138 - целое, следовательно, оно натуральное.
- г) Всякое натуральное число целое; число 0,2 не является целым, следовательно, оно не является и натуральным.

Практическое задание № 15

Определите задачу в профессиональном контексте:

Проанализируйте схему каждого умозаключения. Есть ли среди них умозаключения, не являющиеся дедуктивными?

- а) Если число натуральное, то оно целое; если число целое, то оно рациональное, следовательно, если число натуральное, то оно рациональное.
- б) Если число натуральное, то оно целое; число 138 - натуральное, следовательно, оно целое.
- в) Всякое натуральное число целое; число 138 - целое, следовательно, оно натуральное.
- г) Всякое натуральное число целое; число 0,2 не является целым, следовательно, оно не является и натуральным.

Практическое задание № 16

Определите задачу в профессиональном контексте:

Используя правило заключения, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным:

- а) Если четырехугольник - прямоугольник, то в нем диагонали равны. В четырехугольнике ABCD...
- б) Равные треугольники имеют равные площади. Треугольники ABC и KLM...
- в) Для того чтобы ромб был квадратом, достаточно, чтобы в нем был прямой угол. В ромбе ABCD...

Практическое задание № 17

Сформулируйте различные виды учебных задач и спроектируйте их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

Используя правило отрицания, закончите умозаключения так, чтобы они были дедуктивными.

- а) Если четырехугольник - прямоугольник, то в нем диагонали равны. В четырехугольнике ABCD...
- б) Равные треугольники имеют равные площади. Треугольники ABC и KLM...
- в) Для того чтобы ромб был квадратом, достаточно, чтобы в нем был прямой угол. В ромбе ABCD...

Практическое задание № 18

Определите задачу в профессиональном контексте:

Сравнивая выражения $36-7$ и $36-4$, ученик рассуждал так: « $36-7$ меньше $36-4$, так как 7 больше 4». Восстановите его рассуждение полностью. Назовите посылки и заключение.

Практическое задание № 19

Сформулируйте различные виды учебных задач и спроектируйте их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста:

Объясните, почему приведенные ниже высказывания считают истинными:

a) $7 > 5$; B) $(4 + 6):2 = 4:2 + 6:2$;

B) $(4 + 6):2 = 4:2 + 6:2;$

$$\text{б) } 7 + 3 > 7 + 1; \quad \text{г) } (6 - 4) : 2 = (6 : 2) - 4.$$

$$\Gamma)(6-4):2 = (6:2)-4.$$

Сформулируйте правила, которыми вы воспользовались. Содержат ли они кванторы общности?

Практическое задание № 20

Сформулируйте различные виды учебных задач и спроектируйте их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста:

Выскажите предположение, рассмотрев несколько частных случаев:

а) К однозначному числу приписали такую же цифру. Во сколько раз увеличилось число?

б) Имеются два числа, ни одно из которых не делится на 3. Может ли (и при каком условии) сумма этих чисел делиться на 3?

в) Верно ли, что квадрат четного числа есть число, кратное 4

Практическое задание № 21

Определите задачу в профессиональном контексте:

Около вершин треугольника поставьте какие-нибудь числа. Возле каждой стороны - число, равное сумме чисел, стоящих у прилежающих к ней вершин. Что можно сказать о суммах, образованных числом, стоящим около стороны, и числом, стоящим около противоположащей ей вершины? Надо ли доказывать сделанный вами вывод?

Практическое задание № 22

Сформулируйте различные виды учебных задач и спроектируйте их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста:

Учителю необходимо подвести учащихся к выводу о том, что «при сложении числа с нулем получается то число, которое складывали с нулем». Какой метод рассуждений вы выберете?

Практическое задание № 23

Сформулируйте различные виды учебных задач и спроектируйте их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста:

Для каких из приведенных ниже утверждений верны и обратные утверждения? Как они формулируются? Для этих случаев сформулируй утверждение, включающее одновременно и прямое и обратное утверждения, пользуясь термином «необходимо и достаточно» или эквивалентными терминами.

1) «Если число делится на 12, то оно делится на 4 и на 3»;

2) «Если число делится на 8, то оно делится на 4 и на 2»;

3) «Если число оканчивается тремя нулями, то оно делится на 1000»;

4) «Если число оканчивается четырьмя нулями, то оно делится на 1000»;

5) «Сфера радиуса r_1 может быть помещена внутрь сферы радиуса r_2 , если $r_1 < r_2$ »;

6) «Если $a = b$, то $a + c = b + c$ »;

7) «Если $a = b$, то $a * c = b * c$ »:

8) «Сумма любых двух отрицательных чисел – отрицательное число»;

9) «Никакое число, оканчивающееся на 2, не является квадратом натурального числа».

Сформулируй несколько утверждений таких, для которых обратные утверждения верны, и таких, для которых обратные утверждения не верны.

Практическое задание № 24

Сформулируйте различные виды учебных задач и спроектируйте их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста:

Сформулируй известные тебе признаки делимости, пользуясь термином «необходимо и достаточно» и эквивалентными ему терминами.

Попробуй сформулировать и обосновать признак делимости на 6.

Практическое задание № 25

Сформулируйте различные виды учебных задач и спроектируйте их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста:

Составь несколько заданий, которые способствовали бы освоению понятий необходимости и достаточности

Практическое задание № 26

Проанализируйте задачу и выделите её составные части; определите этапы решения задачи; составьте план действия; определите необходимые ресурсы; реализуйте составленный план:

1. В следующих задачах выделите условия и требования:

а) Два автобуса отправились одновременно из города в село, расстояние до которого 72 км. Первый автобус прибыл в село на 15 мин раньше второго. С какой скоростью шел каждый автобус, если скорость одного из них на 4 км/ч больше скорости другого?

б) Сумма двух чисел равна 199. Найдите эти числа, если одно из них больше другого на 61.

2. Задачи из упражнения 1 сформулируйте таким образом, чтобы предложение, содержащее требование, не содержало условий.

3. Решите задачи из упражнения I.

Практическое задание № 27

Проанализируйте задачу и выделите её составные части; определите этапы решения задачи; составьте план действия; определите необходимые ресурсы; реализуйте составленный план:

1. В мешке спрятан предмет, который имеет форму то ли шара, то ли куба, то ли цилиндра и цвет то ли красный, то ли зеленый, то ли синий. Троице мальчикам предложили заглянуть в мешок и сказать, что они там увидели. Первый сказал, что увидел синий куб, второй – зеленый шар, третий – красный цилиндр. Докажи, что, по крайней мере, один из мальчиков неправильно назвал и цвет, и форму предмета.

Практическое задание №28

Определите задачи для поиска информации; структурируйте полученную информацию; определите необходимые источники информации; спланируйте процесс поиска:

Пусть $A(x)$ и $B(x)$ – два предиката, имеющие одно и то же множество определения X и множества истинности T_A и T_B соответственно. Попробуй сформулировать, что представляет собой импликация предикатов $A(x) \Rightarrow B(x)$, и записать формулу для

множества истинности $T_{A \Rightarrow B}$ (выразить $T_{A \Rightarrow B}$ через X , T_A и T_B).

Изобрази множества X , T_A , T_B и $T_{A \Rightarrow B}$ на диаграмме Эйлера.

Практическое задание № 29

Выделите наиболее значимое в перечне информации и оцените практическую значимость результатов поиска:

В одной из школ в классе действует такое расписание уроков:

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	Русский яз.	Физика	Англ. яз.	Физика	Биология	Физ-ра
2	Алгебра	Химия	Алгебра	Алгебра	География	Русск. яз.
3	Физ-ра	Алгебра	Физ-ра	Литература	Алгебра	Живопись
4	Англ. яз.	Геометрия	Русский яз.	Русский яз.	Геометрия	Труд
5	История	Литература	Биология	Химия	Литература	
6		География		Англ. яз.	История	
7				Труд		

Исходя из расписания уроков, впиши вместо многоточий подходящие утверждения (утверждение должно быть не просто правильным, а наиболее полно соответствовать указанному знаку):

- 1) «Сегодня четверг» $\Rightarrow$...;
- 2) «Сегодня четверг» $\Leftrightarrow$...;
- 3) ... $\Rightarrow$ «Сегодня третий урок – алгебра»;
- 4) ... $\Leftrightarrow$ «Сегодня третий урок – алгебра»;
- 5) «Сегодня второй урок – алгебра, а третий – физкультура» $\Rightarrow$...;
- 6) «Сегодня второй урок – алгебра, а третий – физкультура» $\Leftrightarrow$...;
- 7) ... $\Rightarrow$ «Сегодня нет ни физики, ни географии»;
- 8) ... $\Leftrightarrow$ «Сегодня нет ни физики, ни географии».

Придумай и выполни еще несколько заданий подобного типа

Практическое задание № 30

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

Объедини следующие высказывания в осмысленные пары. Объясни, по какому принципу ты это сделал.

- 1) «Математическая логика – это один из разделов математики»;
- 2) «Неверно, что любой прямоугольник является квадратом»;
- 3) «Все простые числа – нечетные»;
- 4) « $2 \times 2 \neq 5$ »;
- 5) «Математическая логика не является разделом математики»;
- 6) «Неверно, что всякое повествовательное предложение является высказыванием»;
- 7) «Любой прямоугольник – это квадрат»;
- 8) « $2 \times 2 = 5$ »;
- 9) «Всякое повествовательное предложение является высказыванием»;
- 10) «Существуют четные простые числа».

Что можно сказать об истинности высказываний, входящих в пару?

Практическое задание № 31

Выявите информацию, необходимую для решения задачи:

Один семиклассник «доказал», что дизъюнкция двух ложных высказываний может оказаться истинным высказыванием. Вот его рассуждение: «Рассмотрим два высказывания – А: «Все натуральные числа – четные», В: «Все натуральные числа – нечетные». Очевидно, оба эти высказывания – ложные. Образует высказывание с помощью союза «или»: «Все натуральные числа – четные или нечетные». Это высказывание истинное и является дизъюнкцией высказываний А и В». Попробуй найти ошибку в этом рассуждении.

Практическое задание № 32

Выявите информацию, необходимую для решения задачи:

На множестве $X = \{1; 2; 6,3; 7; 12,5; 15\}$ заданы два предиката:

А: « $x > 3$ » и В: « $1 < x < 12$ ».

Найди множество истинности T_A предиката А и множество истинности T_B предиката В.

Найди множество истинности $T_{A \wedge B}$ предиката $A \wedge B$ и множество истинности $T_{A \vee B}$ предиката $A \vee B$.

Практическое задание № 33

Оформите результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач:

Произвести статистическую обработку данных по успеваемости учащихся 3 «В» класса по русскому языку и физической культуре.

Используя различные цифровые средства для решения профессиональных задач, оформите данные в таблице распределения частот

Оценки:

Русский язык: 5,5,4,3,4,2,4,5,4,4,5,3,3,3,4,4,5,5,3,2,4,4,5,4

Физическая культура: 5,5,5,5,4,3,4,4,3,3,5,5,5,5,5,5,4,5,4,5,4,5,4,3

Практическое задание № 34

Оформите результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач:

Произвести статистическую обработку данных по успеваемости учащихся 3 «В» класса по русскому языку и физической культуре.

Используя различные цифровые средства для решения профессиональных задач, оформите данные в таблице распределения частот

Оценки:

Чтение: 3,5,4,3,4,3,4,5,4,4,5,3,5,3,5,4,5,5,3,2,4,4,5,4

Рисование: 5,3,5,5,4,3,4,4,3,3,5,5,3,5,5,5,4,5,4,5,4,5,4,3

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология является овладение обучающимися общими компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	1-25
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	1-25
определять этапы решения задачи;	1-25
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	1-25
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	1-25
составлять план действия;	1-25
определять необходимые ресурсы;	1-25
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	1-25
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	1-25
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	1-25
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	1-25
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	1-25
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	1-25
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1-25
Знать	Номер вопроса
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	№1-30
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	№31
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных	№4,5,24,25,26,27

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	№4,5,24,25,26,27
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	№32
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	№33
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	№6-11
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	№6-11

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные теории психического развития человека
2. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.
3. Проблемы возрастных кризисов
4. Характеристика младенческого и раннего возраста.
5. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.
6. Характеристика готовности к школьному обучению.
7. Характеристика психического развития младшего школьника.
8. Психологическая готовность ребенка к школе.
9. Личностная готовность ребенка к школе.
10. Основные методы диагностики интеллектуальной готовности ребенка к школе
11. Основные методы диагностики личностной готовности ребенка к школе.
12. Критерии возрастной периодизации психического развития.
13. Социальная ситуация развития и ее характеристики на различных этапах социализации личности.
14. Характеристика кризиса одного года, объективные причины, проявления и пути преодоления.
15. Характеристика кризиса трех лет, объективные причины, проявления и пути преодоления.
16. Характеристика кризиса семи лет, объективные причины, проявления и пути преодоления.
17. Характеристика кризиса подросткового возраста: объективные причины, проявления и пути преодоления.
18. Психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера в подростковом возрасте.
19. Формирование личности в юношеском возрасте.
20. Трудовая деятельность и выбор профессии старшими школьниками.
21. Основные новообразования в младшем школьном возрасте.
22. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
23. Характеристика ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте и влияние его развития на личность ребенка.
24. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте.
25. Специфические особенности психики и поведения подростков.
26. Особенности учебной деятельности и трудового воспитания подростков.
27. Формирование личности в подростковом возрасте.
28. Основные факторы социализации в юношеском возрасте.
29. Основные методы диагностики профессиональной направленности школьника.
30. Основные методы диагностики личностного развития в юношеском возрасте.

31. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
32. Разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
33. Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание №1.

Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались. Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

- 1) С чем может быть связано это явление?
- 2) В чем специфика периода адаптации ребенка к обучению в школе? От каких факторов зависит успешность адаптации к школе?
- 3) Предложите упражнения в различных видах деятельности, способствующие развитию графо-моторных навыков
- 4) Предложите способы формирования у ребенка саморегуляции и самоконтроля.

Практическое задание №2.

Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

- 1) В чем причина неуспеха мальчика?
- 2) В отношении каких психических процессов необходимо проводить дополнительную коррекционную работу в случае с Сережей?
- 3) Предложите варианты коррекционных упражнений в различных видах деятельности ребенка.

Практическое задание №3.

Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

В одном из экспериментов первой группе младших школьников было предложено в качестве игры самостоятельно выбирать и решать задания разной сложности. Во второй группе выбор и решение аналогичных заданий проводились на отметку. Оказалось, что дети, которым за решение ставили отметки, выбирали более легкие задания, кроме того, они испытывали более сильный страх перед неудачей.

- 1) Прокомментируйте результаты проведенных экспериментов.
- 2) Какие практические рекомендации следуют из них?

Практическое задание №4.

Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

На вопрос учителя: «Чему нас учит басня «Стрекоза и Муравей»? - школьник отвечает: «Эта басня учит нас трудиться, не быть такими ленивыми, как Стрекоза». На вопрос: «А кто тебе больше нравится – Стрекоза или Муравей?» – ученик отвечает: «Мне больше нравится Стрекоза: она была веселая, а Муравей жадный».

- 1) Дайте психологический анализ ответа ученика.

2) Какую воспитательную работу можно провести в данной ситуации?

Практическое задание №5.

Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Первоклассникам предложили к каждому написанному слову подобрать слово, противоположное по смыслу. Ответы ученика: 1) добро – зло; 2) мороз – жара; 3) крепкий – ватный; 4) смелость – трусиха; 5) спелое – зеленое.

1) Укажите, где ученик сделал ошибки и какими особенностями детского мышления их можно объяснить?

2) Предложите дидактические упражнения для преодоления данного затруднения.

Практическое задание №6.

Проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Таня (6,5 лет) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?», «Что здесь написано?». Девочка молчит. «Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама!» И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. «Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

1) Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой.

2) Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении? Дайте рекомендации.

Практическое задание №7.

Проанализируйте следующие ситуации. Какие возрастные особенности проявляются в данных ситуациях? Как посоветуете поступать родителям в подобных случаях? Какие воспитательные воздействия на ребёнка нужно оказать? Рекомендации обоснуйте, учитывая особенности возраста ребенка.

1. Витя, 5 лет, незаметно для родителей принес из детского сада домой игрушку.

2. Вова, 4 лет, поменял во время игры в песочнике (во дворе дома) свой совок на понравившуюся ему машинку и не захотел ее отдать назад, не смотря на слезы сверстника.

3. Костя, 3 лет, увлекшись игрой, игнорирует неоднократное приглашение мамы поесть.

4. Вика, 4 лет, находясь среди веселой компании друзей родителей, отказывается лечь спать.

5. Оля, 6 лет, случайно разбила одну из двух древних амфор, которыми очень дорожил ее дедушка. Девочка в истерике.

Практическое задание №8.

Проанализируйте следующие ситуации. Какие возрастные особенности проявляются в данных ситуациях? Как посоветуете поступать родителям в подобных случаях? Какие воспитательные воздействия на ребёнка нужно оказать? Рекомендации обоснуйте, учитывая особенности возраста ребенка.

1. Вова, 6 лет, идя с мамой из магазина, не делает попытки помочь донести покупки.

2. Валера раз за разом приносит в дом всякие железяки. После запрета стал их прятать под кровать.

3. Вовочку, 5 лет, как говорится, от рисования «за уши не оторвать». Он рисует буквально везде: на обоях, на полу, на заборе и т.п.

4. В любых играх ребенок претендует только на ведущую роль, роль лидера и отказывается играть, если ему поручают что-то другое.

5. Ребенок, как правило, бросает начатую работу, занятие – не доводит ее до конца.

Практическое задание №9.

Проанализируйте следующие ситуации. Какие возрастные особенности проявляются в данных ситуациях? Как посоветуете поступать родителям в подобных случаях? Какие

воспитательные воздействия на ребёнка нужно оказать? Рекомендации обоснуйте, учитывая особенности возраста ребенка.

1. Мама каждый раз настойчиво заставляет ребенка убрать игрушки на свое место.
2. Пятилетний ребенок впервые пришел в детсад. В течение недели он с плачем собирается в детсад, а перед тем, как его оставляют родители - устраивает истерику.
3. Ребенок пытается помочь маме помыть дорогую посуду. Мама категорически против этого.
4. Малинового варенья в банке существенно поубавилось. На немой вопрос мамы ребенок замечает – это, наверное, кот Васька.
5. Придя домой, мама увидела картину сопоставимую с после пребывания «слона в посудной лавке»: разбросанная одежда, лужи воды на полу, разбитая чашка, перевернутые стулья и т.п.

Практическое задание №10.

Проанализируйте следующие ситуации. Какие возрастные особенности проявляются в данных ситуациях? Как посоветуете поступать родителям в подобных случаях? Какие воспитательные воздействия на ребёнка нужно оказать? Рекомендации обоснуйте, учитывая особенности возраста ребенка.

1. Ребенок после прогулки во дворе пришел в очередной раз в грязной и рваной одежде.
2. Мама делает еженедельную генеральную уборку, а ребенок тихо играет, не мешая ей.
3. Ребенок устроил истерику в магазине – «хочу эту игрушку».
4. На предложение написать или что-то нарисовать бабушке (дедушке) последовало решительное «не хочу».
5. Ребенок с большим трудом встает рано утром. Чтобы не опоздать в детсад родители быстрее одевают его.

Практическое задание №11.

Подберите диагностические задания для мониторинга психических познавательных процессов одаренного ребенка-дошкольника с целью разработки индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.

Практическое задание №12.

Используя теоретические знания о возрастных особенностях подростков, проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Света (12 лет), после перенесенного заболевания, имеет косметические недостатки кожи, к тому же не отличается опрятностью. Одноклассники обзывают ее, не хотят сидеть за одной партой, даже бьют девочку. Света жалуется на одноклассников классному руководителю. Учителя взяли ее под опеку. Отношения между девочкой и одноклассниками ухудшились.

1. Какие недостатки предшествующего воспитания могли сформировать такое поведение подростков?
2. Проанализируйте принятые учителем меры для преодоления конфликта. В чем причина неудачи?
3. Что бы вы предложили сделать, чтобы изменить поведение подростков?

Практическое задание №13.

Используя теоретические знания о возрастных особенностях подростков, проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Вова (12 лет) самый маленький в классе, слабо развит физически. Его дразнили, даже били. Вова стал клоуном в классе, корчил гримасы, передразнивал учителей, всячески развлекал ребят. Вову с родителями вызвали на педсовет, снизили оценку за поведение. Поведение Вовы резко ухудшилось.

1. Какие недостатки предшествующего воспитания могли сформировать такое поведение ребенка?

2. Проанализируйте принятые учителем меры для преодоления конфликта. В чем причина неудачи?
3. Что бы вы предложили сделать, чтобы изменить поведение мальчика?

Практическое задание №14.

Используя теоретические знания о возрастных особенностях подростков, проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Нина (14 лет) хорошо учится по всем предметам, много времени уделяет подготовке домашнего задания, по несколько раз переписывает домашнее задание. Дома, кроме уроков, ничем не занимается, говорит, что не успевает. В школе при устных ответах краснеет, теряется. Проявляет демонстративное безразличие ко всему, что происходит в классе. Ни с кем не дружит.

1. Какие нарушения поведения представлены?
2. Какие ведущие мотивы, или какие внешние обстоятельства определили их поведение?
3. Какие свойства личности проявляются в поведении? Свидетельствует ли их поведение о том, что личность ребенка развивается неправильно? Ответ аргументируйте.
4. Что бы вы предложили сделать, чтобы изменить поведение Нины?

Практическое задание №15.

Используя теоретические знания о возрастных особенностях подростков, проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Петя (13 лет) способный, развитый мальчик, обладает знаниями и эрудицией, выходящими за пределы школьной программы. Но с первого класса у него сложились привычки, выделяющие его среди других учеников. Например, если надо было решить 10 примеров по математике, он решал половину, и еще дополнительно те, которые заинтересовали его самого. Обладая превосходной памятью, он отказывался конспектировать материал, который предлагал учитель на уроке. В итоге Саша получал двойки и тройки.

1. Какие нарушения поведения представлены?
2. Какие ведущие мотивы, или какие внешние обстоятельства определили их поведение?
3. Какие свойства личности проявляются в поведении? Свидетельствует ли их поведение о том, что личность ребенка развивается неправильно? Ответ аргументируйте.
4. Что бы вы предложили сделать, чтобы изменить поведение Саши?

Практическое задание №16.

Используя теоретические знания о возрастных особенностях подростков, проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Слава (11 лет) на уроках литературы охотно рассуждает о справедливости, порядочности, искренности. Дома неоднократно обманывает родителей, лжет одноклассникам.

1. Какие нарушения поведения представлены?
2. Какие ведущие мотивы, или какие внешние обстоятельства определили их поведение?
3. Какие свойства личности проявляются в поведении? Свидетельствует ли их поведение о том, что личность ребенка развивается неправильно? Ответ аргументируйте.
4. Что бы вы предложили сделать, чтобы изменить поведение Славы?

Практическое задание №17.

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников. Предложите меры по повышению активности пассивных учеников. Какой подход можно предложить по отношению к медлительным ученикам?

Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

Практическое задание №18.

Проанализируйте следующую ситуацию. Ответьте на вопросы.

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение.

Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква...? Что здесь написано?

Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

- Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! - заявляет мать.

1) Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Может ли такая ситуация спровоцировать конфликт между матерью и девочкой?

2) Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе.

Практическое задание №19.

Проанализируйте представленную ситуацию. Ответьте на вопросы.

Ирина С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 — 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догнать» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

1) Определите, требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?

2) В каких случаях возникает необходимость составления для ребёнка индивидуального образовательного маршрута? Есть ли в нем необходимость в данной ситуации?

3) Какие коррекционные задачи вы бы включили в индивидуальный образовательный маршрут для этой девочки?

Практическое задание №20.

Проанализируйте представленную ниже структуру индивидуального образовательного маршрута. Сформулируйте примерное содержание каждого компонента с целью формирования **личностных результатов** (нескольких, по выбору) для ребенка с ОВЗ, поступающего в первый класс.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Компоненты	Содержание компонентов
Целевой	Постановка целей, определение задач образовательной работы
Содержательный	Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы
Технологический	Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения
Результативный	Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий

Практическое задание №21.

Проанализируйте представленную ниже структуру индивидуального образовательного маршрута. Сформулируйте примерное содержание каждого компонента с целью формирования **метапредметных результатов** (нескольких, по выбору) для ребенка с ОВЗ, поступающего в первый класс.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Компоненты	Содержание компонентов
Целевой	Постановка целей, определение задач образовательной работы
Содержательный	Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы
Технологический	Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения
Результативный	Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий

Практическое задание №22.

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений между учениками в классе. Предложите меры поэтапного преодоления застенчивости отдельных учеников.
Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Практическое задание №23.

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений между учениками в классе. Предложите меры по повышению сплоченности классного коллектива и воспитанию толерантного отношения к товарищам.

На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Практическое задание №24.

Проанализируйте данную ситуацию. Определите возможные причины подобного поведения. Какие можно использовать методы предотвращения конфликтного поведения в целом и по отношению к конкретному ученику?

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Практическое задание №25.

Проанализируйте данную ситуацию. Какие необходимо применить меры, чтобы разрешить подобный конфликт?

В классе была создана библиотека. Оля решила перечитать свою энциклопедию, но не обнаружила ее на полке. Соседка по парте сказала, что видела, как Миша брал эту книгу. Оля обвинила Мишу в краже. Миша сказал, что брал книгу только посмотреть и вернул на место, Оля не поверила. Между детьми возник конфликт.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать

свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; – формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; – выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; – диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и – использовать основные методы педагогической психологии; – владеть технологиями обучения и воспитания; – учитывать социальный контекст обучения и развития личности; – управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	– особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; – этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; – принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; – значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; – компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; – особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; – понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; – цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и

		средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; – разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; – психологию личности учителя и обучаемого.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;	№1 - 25
формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	№1 - 25
выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;	№1 - 25
диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;	№1 - 25
владеть технологиями обучения и воспитания;	№1 - 25
учитывать социальный контекст обучения и развития личности;	№1 - 25
управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	№1,2,3,6,7,9,10,11,12, 14, 15,16,19,20,21,22, 23,24,25
Знать	Номер вопроса
особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;	№1,2,3

этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;	№4,5,6
принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;	№7
значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;	№8,9,10,11,12
компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;	№13,14,15,16
особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;	№17,18,19,20,21
понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории.	№22
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования в современной школе, психологические основы каждой теории	№23
цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;	№24,25,26,27
разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;	№28,29,30
психологию личности учителя и обучаемого.	№31

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Особенности педагогической психологии как науки.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний.
4. Этапы развития педагогической психологии как наук
5. Вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области.
6. Перспективы развития науки в современный период.
7. Методы педагогической психологии, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности.
8. Значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этап.
9. Структурные компоненты обучения.
10. Виды, принципы обучения.
11. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
12. Особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения.
13. Компоненты учебной деятельности.

14. Виды, принципы организации, условия успешности.
15. Особенности организации на разных возрастных этапах.
16. Виды и способы оценки учебной деятельности.
17. Особенности формирования мотивационной сферы.
18. Специфика учебной мотивации.
19. Виды, уровни и характеристики учебных мотивов.
20. Связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка.
21. Разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации.
22. Понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории.
23. Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования в современной школе, психологические основы каждой теории.
24. Цели и задачи воспитания.
25. Классификации методов и приёмов воспитания.
26. Принципы и средства воспитания.
27. Структура и способы организации воспитательного процесса.
28. Разные подходы к пониманию воспитания личности.
29. Психологические основы воспитания в разные возрастные периоды.
30. Особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте.
31. Психология личности учителя и обучаемого.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель. Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя - коллеги? Может ли он отказаться от их решения? Как бы вы вели себя на месте классного руководителя? На месте каждого из учителей?

Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.

- Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в вашем классе плохо себя вел Миша С., весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу.

- Ольга Петровна, - сегодня большинство ребят вашего класса, не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии.

- А ко мне на урок не пришло четверо ваших учеников.

Практическое задание № 2

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцените ситуацию: а) с позиции самого ученика, б) с позиции классного руководителя, в) с позиции родителей ученика. На принятие каких мер со стороны родителей рассчитывает классный руководитель?

Ученик 5 класса потерял дневник, где классным руководителем и учителем математики были сделаны такие записи: «Безобразно вел себя на уроке! Удален из класса!». «Хамски разговаривает с учителем! Прошу принять меры!».

Практическое задание № 3

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Какие черты характера развивала и поощряла классная руководительница у своей помощницы?

Классный руководитель 8 класса считала Аллу своим настоящим помощником. Девочка вовремя собирала дневники, помогала вести учет успеваемости, назначала дежурных, словом, делала все, что, как ей казалось, положено старосте.

- Ты отвечаешь передо мной за порядок в классе, - внушала классная руководительница своей помощнице. Она приучала Аллу докладывать обо всем, что происходило в классе, информировать обо всех ребячьих «секретах», называть имена организаторов классных «происшествий».

Практическое задание № 4

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте поведение мальчиков. Какой прием воспитательного воздействия применил педагог в данной ситуации?

Классный руководитель 6-го класса готовился с ребятами к трехдневному походу: распределяли обязанности, учились ставить палатку, разжигать костер. Активнее других при этом был Саша К. Он постоянно давал советы ребятам, старался быть в центре внимания, делал замечания мальчикам, у которых сразу не все получалось, высмеивал их. Особенно много насмешек в свой адрес получал Дима Г. (мальчик с заниженной самооценкой, плохой успеваемостью, замкнутый). Он впоследствии просто отошел и молча наблюдал за всем происходящим со стороны. Саша не унимался: «Как учишься плохо, так и руками работать не умеешь». В походе Дима плелся сзади всех. Когда прибыли на место, классный руководитель распорядился разбивать лагерь. Саша стал громко командовать, но сам ничего толком сделать не сумел: костер не разгорался, палатка постоянно падала. Дима молча исправлял то, что не мог сделать его товарищ: правильно уложил дрова и разжег костер, помог ребятам ставить палатки. Классный руководитель громко восторгался тем, как ловко все получается у Димы, при этом выразительно поглядывал на Сашу. Вскоре ребята стали обращаться к Диме за помощью и советами, совсем не обращая внимания на Сашу.

Практическое задание № 5

Проанализируйте педагогические ситуации. Определите методы коррекции поступков и поведения детей.

В практике воспитания мы встречаемся с безнравственными и даже противоправными взглядами, поступками.

Шестиклассник съезжает на перилах по школьной лестнице, размахивая ногами - ударяет первоклассницу, поднимающуюся навстречу, по лицу, разбивая в кровь нос и губу. На выговор подросшей учительницы отвечает: «Я - человек свободный. Как хочу, так и веду себя. Пусть бы она посторонилась. А разбитый нос - ее проблема».

Подросток, замеченный в кражах, заявляет: «Воровал, ворую и буду воровать! Задача в том, чтобы научиться не попадаться. Сейчас все воруют!»

Две девочки, восстанавливая «справедливость», избивали третью. Одноклассники оказались на стороне избивших: «Так Лизке и надо: она сплетница».

В классе принято повальное списывание. Не дает списывать и сама не списывает одна Вера В. Естественно, она в классе стала изгоем.

А сколько прозвищ и кличек бытует в детской среде по поводу принадлежности детей к разным национальностям!

Ответьте на вопросы: Как быть в подобных ситуациях? Принимать? Терпеть? Проявлять толерантность?

Практическое задание № 6

Задание: обозначьте поднятую в задаче педагогическую проблему, оцените действия учителя и предложите максимальное количество выходов из предложенной ситуации. Разберите ситуацию до возникшего конфликта (как его не допустить) и после обострения противоречия (как разрешить сложную ситуацию). Выработайте решение с учетом возраста обучающегося и характеристики уровня образования.

Учительница в порядке обмена опытом предлагает студентам-практикантам просмотреть необычные тетради. На них там, где пишут обычно «для диктантов», стоит непривычное «для совести». Студентам неловко было заглядывать в тайны ребят, но

учительница успокоила их, сказав, что она практикует чтение «тетрадок» во время классного часа.

Многие записи в тетрадях оказались удивительно похожими.

«Сегодня я не выучила стихотворение, получила двойку, - пишет одна из учениц, - мне стыдно».

«Сегодня смотрели отрывок из фильма на патриотическую тему, делали для себя определенные выводы. Я буду стараться прививать себе лучшие черты героев фильма».

Практическое задание № 7

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений между учениками в классе. Предложите меры поэтапного преодоления застенчивости отдельных учеников. Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Практическое задание № 8

Проанализируйте данную ситуацию. Какие необходимо применить меры, чтобы разрешить подобный конфликт?

В классе была создана библиотека. Оля решила перечитать свою энциклопедию, но не обнаружила ее на полке. Соседка по парте сказала, что видела, как Миша брал эту книгу. Оля обвинила Мишу в краже. Миша сказал, что брал книгу только посмотреть и вернул на место, Оля не поверила. Между детьми возник конфликт.

Практическое задание № 9

Проанализируйте и решите педагогическую задачу. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

Практическое задание № 10

Проанализируйте и решите педагогическую задачу. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу - используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдаст бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения был следующим. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? - спросила учительница.

- Я ее поломал, чтобы она не росла, - ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Практическое задание № 11

Решите педагогическую задачу. Определите тип воспитательных отношений учителя и учеников. Какие положительные и отрицательные моменты педагогических взаимодействий вы выделите? Что следовало бы предпринять, по вашему мнению, для минимизации выявленных негативных проявлений педагогических взаимодействий (если таковые, по вашему мнению, имели место)?

Начинается новая тема. Мария Николаевна увлеченно рассказывает и успевает по ходу объяснения отобрать у Андрея наушники при попытке надеть их на соседа, закрыть на самом интересном месте детектив, который читал Олег, и даже (впрочем, машинально) передать записку Лене от Иры.

В середине урока Мария Николаевна окончательно убеждается, что бороться со стихией бессмысленно, и мягко просит открыть учебники и заняться самообразованием. Не желая слишком злить «Марьяшу», ребята в первую минуту делают вид, что с интересом изучают материал указанного параграфа. Мария Николаевна тоже получает пятиминутную передышку. «Нельзя так больше учить, - вдруг думает она, обзвывая «работающий» класс, - ведь вижу: лукавят, изверги, в глаза смеются. Безалаберна, мягкотела. Кому нужна такая педагогика? Уходить? Зачет себя обманывать? Не уйду, не девочка - сниматься с места. И, в конечном счете, неизвестно, что лучше: когда дети вздрагивают от голоса математички или когда они вот такие, «раскрепощенные» на ее уроках. Господи, да разве я виновата, что жизнь такая наступила, что дети такие пошли? В старые времена молились на учителя. Разве я виновата, что у меня характер такой? А держимордой все равно быть не хочу. Просто наступила минутная слабость. Случатся время от времени. Надо «включить» психологический тренинг: все в порядке, все хорошо, ничего страшного не произошло. Я ведь человек легкий, веселый - вот и следует обрести обычное свое состояние. Пятнадцать лет протянула в школе и еще столько же выдержу. Ведь, в конце концов за таких добрых, пытающихся понять и простить, ратуют сегодня. Новаторы, педагогическая пресса. Всего лишь немножко психологического тренинга...

От самобичевания Марию Николаевну отвлек шум в классе. Оказывается, прозвенел звонок. Забыв дать задание на дом, Мария Николаевна отпускает «извергов». Когда за последним с треском захлопнулась дверь, Мария Николаевна с ужасом обнаруживает, что вокруг полным - полно всякого хлама: бумаги, огрызки яблок, булок. Чтобы не навлечь на себя гнев коллеги, она спешно принимается за уборку. Кое-как разметала мусор по углам и заспешила в учительскую за картами.

Практическое задание № 12

Проанализируйте данную ситуацию. Определите возможные причины подобного поведения. Какие можно использовать методы предотвращения конфликтного поведения в целом и по отношению к конкретному ученику?

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Практическое задание № 13

Задание: Подберите методики или диагностические задания, которые можно использовать для оценки уровня развития:

- 1) познавательной деятельности ребенка (внимание, восприятие, мышление, память);
 - 2) уровня притязаний и самооценки;
 - 3) мотивов учебной деятельности.
- Опишите предложенные Вами варианты диагностических методик.

Практическое задание № 14

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений между учениками в классе. Предложите меры по повышению сплоченности классного коллектива и воспитанию толерантного отношения к товарищам.

На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Практическое задание № 15

Задание: проанализируйте предложенную ситуацию. Ответьте на вопросы:

Какие ведущие мотивы, или какие внешние обстоятельства определили поведение девочки?

Какие свойства личности проявляются в поведении? Свидетельствует ли её поведение о том, что личность развивается неправильно? Ответ аргументируйте.

Что бы вы предложили сделать, чтобы изменить поведение Нины?

Нина (14 лет) хорошо учится по всем предметам, много времени уделяет подготовке домашнего задания, по несколько раз переписывает домашнее задание. Дома, кроме уроков, ничем не занимается, говорит, что не успевает. В школе при устных ответах краснеет, теряется. Проявляет демонстративное безразличие ко всему, что происходит в классе. Ни с кем не дружит.

Практическое задание № 16

Решите педагогическую задачу. Какие методы воспитания нужно применить (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

На четвертом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей. Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Практическое задание № 17

Решите педагогическую задачу. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Второклассница Юлия в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юлия была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания.

Практическое задание № 18

Решите педагогическую задачу. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Один из мальчиков Вашего класса, в других отношениях довольно приличный, постоянно бьет девочек по непонятной причине. Он просто не может видеть девочку и не ударить ее. Родители возмущены, девочки плачут. Угрозы, наказания не действуют, от этого становится только хуже.

Практическое задание № 19

Решите педагогическую задачу. Проанализировать предложенную и определить характер проявляемого нарушения.

У Сережи отмечаются трудности концентрации внимания. Ребёнок с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; часто складывается впечатление, что он не слушает обращенную речь, легко отвлекается на посторонние стимулы и т.д.; Проявляет гиперактивность (часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится; часто встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте; проявляет бесцельную двигательную активность. Сережа бегает, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо и т.д.). У мальчика проявляется плохо управляемая импульсивность (часто отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца. Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях; часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в беседы или игры)).

Практическое задание № 20

Решите педагогическую задачу. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) на месте учительницы в данной ситуации и почему?

Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели вести себя в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло.

Дайте ответы на следующие вопросы:

Какой метод коррекции поведения применил учитель? Почему не изменилось поведение ребят?

Практическое задание № 21

Задание: проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на вопросы:

Какие ведущие мотивы, или какие внешние обстоятельства определили поведение Саши? Какие свойства личности проявляются в поведении? Свидетельствует ли его поведение о том, что личность ребенка развивается неправильно? Ответ аргументируйте.

Что бы вы предложили сделать, чтобы изменить поведение подростков?

Петя (13 лет) способный, развитый мальчик, обладает знаниями и эрудицией, выходящими за пределы школьной программы. Но с первого класса у него сложились привычки, выделяющие его среди других учеников. Например, если надо было решить 10 примеров по математике, он решал половину, и еще дополнительно те, которые заинтересовали его самого. Обладая превосходной памятью, он отказывался конспектировать материал, который предлагал учитель на уроке. В итоге Саша получал двойки и тройки.

Практическое задание № 22

Задание: обозначьте поднятую в задаче педагогическую проблему, оцените действия учителя и предложите максимальное количество выходов из предложенной ситуации. Разберите ситуацию до возникшего конфликта (как его не допустить) и после обострения противоречия (как разрешить сложную ситуацию). Выработайте решение с учетом возраста обучающегося и характеристики уровня образования.

На уроке учитель выяснил, что большинство учащихся не выполнили домашнее задание, объясняя это тем, что не поняли материал в прошлый раз. Учитель еще раз объяснил ту же тему и повторил задание.

Практическое задание № 23

Задание: Оцените ситуацию. Какова ваша точка зрения в этом споре? Как вы понимаете дисциплину на уроке? Приведите примеры известных в педагогике методов воспитания дисциплины.

В учительской возник спор: какие методы воспитания сознательной дисциплины можно использовать в школьной практике? Мнения учителей разделись.

Одни считали, что к детям можно применить наказание трудом, как и ко взрослым. Другие утверждали, что большую воспитательную ценность имеет метод требования. Плохо сделал - переделай, испортил - почини, исправь. Не выполнил, потому что ленился, - останься и выполни. Третьи придерживались такой точки зрения: решительными мерами воспитания дисциплины прежде всего считать то, что зависит от самого учителя, от педагогического коллектива. Так, ученики знают, что положительную оценку, скажем, у Ивана Петровича просто так не получишь — надо усердно работать. А вот у Марии Ивановны даже закоренелый лентяй в конце четверти получит спасительную тройку. Иные учителя бывают строгими и требовательными только под горячую руку. Некоторые

требовательность подменяют крикливостью, спрашиваем с учеников, но не требуем того же от себя. Главное в воспитании - личный пример.

Практическое задание № 24

Задание: обозначьте поднятую в задаче педагогическую проблему, оцените действия учителя и предложите максимальное количество выходов из предложенной ситуации. Разберите ситуацию до возникшего конфликта (как его не допустить) и после обострения противоречия (как разрешить сложную ситуацию). Выработайте решение с учетом возраста обучающегося и характеристики уровня образования.

На поставленный учителем вопрос по пройденному материалу никто из учеников не смог ответить. В классе тишина. Учитель говорит: «Давайте обсудим другой вопрос».

Практическое задание № 25

Задание: обозначьте поднятую в задаче педагогическую проблему, оцените действия учителя и предложите максимальное количество выходов из предложенной ситуации. Разберите ситуацию до возникшего конфликта (как его не допустить) и после обострения противоречия (как разрешить сложную ситуацию). Выработайте решение с учетом возраста обучающегося и характеристики уровня образования.

На уроке учитель заметил, что учащемуся, который отвечает у доски, другой ученик мимикой подсказывает с места. Учитель поставил обоим ученикам двойки и написал замечание в дневник.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.11 Психология общения является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 19, 20, 21, 22, 25

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24
Знать	Номер вопроса
- взаимосвязь общения и деятельности;	1, 2, 3
- цели, функции, виды и уровни общения;	1, 2, 3
- роли и ролевые ожидания в общении;	4, 12, 13, 21, 22
- виды социальных взаимодействий;	9, 10, 11
- механизмы взаимопонимания в общении;	6, 7, 10, 16
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	10, 11, 16, 17, 19, 21, 20, 22, 28, 30
- этические принципы общения;	8, 19, 21, 22, 23, 24
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	25, 26, 27, 29

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общая характеристика общения. Понятие общения.
2. Цели общения. Функции общения. Виды общения.
3. Уровни общения. Структура общения. Средства общения.
4. Макро- и микросреда личности. Роли и ролевые ожидания.
5. Понятие делового общения. Отличие делового общения от других видов общения.
6. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия.
7. Механизмы взаимопонимания в общении.
8. Влияние имиджа на восприятие человека.
9. Общение как форма взаимодействия. Виды и типы социальных взаимодействий.
10. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии.
11. Стратегии взаимодействия, партнерства, подавления, манипулирования.
12. Профессиональная зрелость рабочей группы. Психологический климат в коллективе.
13. Стил и социально-психологические проблемы руководства.
14. Структура коммуникативного акта и условия установления контакта.
15. Коммуникативные барьеры.
16. Способы воздействия, механизмы воздействия.
17. Вопросы собеседников и их психологическая сущность.
18. Деловая беседа: понятие, основные требования, структура. Формирование переговорного процесса.
19. Создание благоприятного психологического климата во время общения.
20. Выслушивание партнера как психологический прием. Стили слушания, пассивная и активная формы слушания, нерелексивный, релексивный и эмпатический вид слушания. Правила слушания, ведения беседы, убеждения.
21. Основные требования к публичной речи. Подготовка к выступлению. Завоевание и удержание внимания аудитории.
22. Предмет спора, позиции полемистов, употребление понятий, поведение участников спора, учет индивидуальных особенностей участников, национальных и культурных тенденций, выдержка и самообладание, уважительное отношение к оппоненту.
23. Этические принципы общения. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки.
24. Формы и стили общения с учащимися. Профессиональные стандарты педагога. Имидж педагога.
25. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликтов. Невербальное проявление конфликта.
26. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

27. Понятие и природа, причина и источники стресса. Эффективные и неэффективные способы реагирования в стрессовых ситуациях. Профилактика стрессов в деловом общении.
28. Понятие темперамента. Биологические и социальные основы темперамента. Виды темперамента.
29. Понятие конфликта. Способы разрешения конфликта. Стадии протекания конфликтов.
30. Понятие лидер. Лидерские качества. Организаторские способности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Вы – учитель. Напишите план беседы с учеником, опоздавшим на урок.
2. Вы – учитель. Что вы будете делать для того, чтобы проинформировать родителей о режиме работы школы? Опишите подробно.
3. Вы учитель. Что вы будете делать для того, чтобы сообщить ученикам о внеклассном мероприятии.
4. Вы – классный руководитель. Напишите план беседы с заместителем директора по проблеме обучения ученика.
5. Вы– классный руководитель. Напишите план инструктажа учеников во время экскурсии.
6. Вы– классный руководитель. Напишите план инструктажа учеников во время похода на природу.
7. Вы– классный руководитель. Напишите план инструктажа учеников на каникулах.
8. Вы– классный руководитель. Напишите план инструктажа учеников по безопасному поведению на водоемах.
9. Вы– классный руководитель. Напишите план инструктажа учеников по безопасному поведению на дороге.
10. Вы– классный руководитель. Напишите план инструктажа учеников по безопасному поведению в лесу.
11. Вы- учитель. Как вы будете контролировать действия учеников во время урока? Опишите используемые методы и приемы общения.
12. Вы- учитель. Как вы будете контролировать действия учеников во время экскурсии? Опишите используемые методы и приемы общения.
13. Вы- учитель. Как вы будете контролировать действия учеников во время внеурочного мероприятия? Опишите используемые методы и приемы общения.
14. Вы – классный руководитель. Напишите план взаимодействия с родителями на родительском собрании.
15. Вы – классный руководитель. Напишите план взаимодействия с родителями в ходе индивидуальной беседы.
16. Вы управляете функциональным подразделением организации. Напишите план, каким образом вы будете планировать, организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
17. Вы-классный руководитель. Один ученик из группы во время экскурсии потерялся. Как вы будете себя вести, чтобы его найти? Что вы скажете ему, когда найдете?
18. Вы – учитель. К вам пришел родитель для общения. Сформулируйте вопрос к каждому из следующих видов вопросов: информационный вопрос, контрольный вопрос, подтверждающий вопрос, встречный вопрос, направляющий вопрос.
19. Составьте профессиональный этический кодекс педагога. Отрадите в нем основные ценности, принципы и правила поведения учителя.
20. Вы – учитель. Родитель ученика в классе не довольна работой вашей коллеги. Ваши действия?
21. Вы – классный руководитель. В ходе родительского собрания у родителей возник спор о месте проведения новогоднего праздника. Ваши действия?
22. Руководитель назначил вам время для деловой встречи. Составьте диалог по двум формам ответа: - согласие; - отказ с извинениями и объяснениями причин.
23. Вы-учитель. Один из учеников обозвал другого. Начался конфликт. Ваши действия?

24. Руководитель попросил вас написать объяснительную записку по травме ученика на перемене. Составьте текст.
25. Составьте профессиональный этический кодекс педагога при общении с социальными партнерами. Отрадите в нем основные ценности, принципы и правила поведения.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	1-8, 19-22
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	9-13, 23-25
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	14-18
Знать:	Номер вопроса
основные положения Конституции Российской Федерации	1, 3
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	2, 9-18
понятие и основы правового регулирования в области образования	4, 26-50
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	5, 26-50
социально-правовой статус учителя	6, 32-36
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	7-10
правила оплаты труда педагогических работников	11-12
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	13-20
виды административных правонарушений и административной ответственности	21-25
нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	26-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение понятия конституционно-правовой нормы. Основные положения Конституции РФ.
2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
3. Какое место занимает и какие функции выполняет конституционное право в системе права России?
4. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
5. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования.
6. Социально-правовой статус учителя.
7. Понятие и значение трудового договора?
8. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности?
9. Порядок заключения трудового договора.
10. Порядок расторжения трудового договора, основания.
11. Правила оплаты труда педагогических работников.
12. Режим рабочего времени: понятие, содержание и порядок установления.
13. Что понимается под дисциплиной труда?
14. Каковы методы обеспечения дисциплины труда?
15. Что понимается под дисциплинарной ответственностью?
16. Что является основанием и условиями наложения дисциплинарной ответственности?

17. Что такое специальная дисциплинарная ответственность?
18. Каков порядок наложения дисциплинарного взыскания?
19. Каков порядок снятия дисциплинарного взыскания?
20. Может ли к работнику применяться поощрение в период действия дисциплинарного наказания?
21. Перечислите меры административной ответственности.
22. Дайте классификацию мер административного принуждения.
23. Кто из коллективных субъектов административного права может быть привлечен к административной ответственности?
24. Какие нормативные акты регулируют административную ответственность юридических лиц?
25. За какие правонарушения привлекаются к административной ответственности юридические лица?
26. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.
27. Современная семья и основные формы семейного устройства в РФ. Права и обязанности родителей и других членов семьи.
28. Правовая охрана детства в Российской Федерации. Права и защита прав детей.
29. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
30. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Виды локальных актов общеобразовательного учреждения.
32. Принципы издания локальных актов образовательного учреждения.
33. Процедура издания локальных нормативных актов.
34. Участники образовательного процесса.
35. Права участников образовательного процесса.
36. Обязанности участников образовательного процесса.
37. Защита профессиональной чести и достоинства, как правовая норма для педагогического работника.
38. Дополнительные условия, при которых лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности
39. Основные направления и принципы государственной политики в области образования.
40. Закон РФ «Об образовании» основной источник образовательного права.
41. Основные законодательные акты образовательного права.
42. Современные подходы к нормативно-правовому обеспечению управления, функционирования и развития образовательных систем.
43. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью муниципального образовательного учреждения на предмет целесообразности расходования средств.
44. Структура и права Управляющего Совета в образовательном учреждении.
45. Права и обязанности органов управления образования.
46. Права и обязанности учредителя образовательного учреждения.
47. Предпринимательская деятельность в муниципальном образовательном учреждении.
48. Органы осуществляющие контроль за деятельностью образовательного учреждения, их компетенции.
49. Условия взаимодействия образовательных учреждений РФ с зарубежными образовательными учреждениями?
50. Органы и документы, определяющие образовательный ценз для педагогических работников образовательных учреждений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

1. Могут ли быть записаны в уставе муниципального образовательного учреждения какие-либо положения сверх тех, что указаны в Законе РФ «Об образовании»? Ответ обоснуйте.

2. В чью компетенцию входит разработка и утверждение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением? Приведите примеры.
3. На каких правах должен в соответствии с Законом «Об образовании» учредитель закреплять свою собственность за образовательным учреждением? Ответ аргументируйте.
4. Дает ли Закон РФ «Об образовании» право муниципальному образовательному учреждению сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем? Как регулируется данный процесс.
5. Имеет ли право учредитель муниципального образовательного учреждения требовать отчисления ему части дохода, полученного образовательным учреждением от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением? Ответ обоснуйте.
6. Могут ли учредитель или органы местного самоуправления приостановить предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она разрешена законом? Если могут то, при каких условиях?
7. Кто определяет порядок приема в муниципальное образовательное учреждение на ступени начального общего и основного общего образования в части неурегулированной Законом? Ответ аргументируйте.
8. Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы? Если могут, что для этого необходимо предпринять?
9. Имеют ли право обучающиеся муниципального образовательного учреждения участвовать в управлении образовательным учреждением? Если да то, на каких условиях?
10. Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование и если да, то на каких условиях?
11. При каких условиях назначаются дисциплинарные расследования нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава образовательного учреждения? Как осуществляется?
12. Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за дополнительные занятия с отстающими по обязательным учебным предметам? Ответ обоснуйте.
13. Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности? Если нет то, какие существуют ограничения.
14. Может ли муниципальное образовательное учреждение самостоятельно устанавливать размер заработной платы своим работникам? Если да то, каким образом?
15. Дает ли право Закон «Об образовании» участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям)? Если да то, на основании чего?
16. При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного муниципального учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава? Охарактеризуйте условия для 13 летнего обучающегося.
17. При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного муниципального учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава? Охарактеризуйте условия для 15 летнего обучающегося.
18. Может ли администрация муниципальной общеобразовательной школы направить обучающегося отличающегося общественно-опасным поведением, в специальное учебно-воспитательное учреждение? Ответ обоснуйте.
19. Какие органы управления образованием имеют право осуществлять инспекторские и другие проверки муниципального образовательного учреждения? Приведите примеры.
20. Кто несет ответственность за создание необходимых условий учебы, труда и отдыха обучающихся в образовательном учреждении? Ответ обоснуйте.
21. Имеют ли право муниципальные органы управления образованием проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества, закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ аргументируйте.

22. Имеет ли право оказывать платные образовательные услуги населению муниципальное и государственные образовательные учреждения? Если да то, какие? Приведите примеры.

23. Решить задачу, используя Трудовой кодекс РФ: Семнадцатилетний ученик ПТУ Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул. Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство. Правомерен ли отказ?

24. Директор школы передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование.

25. При приеме на работу Куликовой, 17 лет, администрация школы потребовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу.

Правомерно ли действие администрации?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	2,5,15,23,25
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;	16,18,19,20,22
- переносить знания в новые условия своей деятельности;	6-13
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;	6-13
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	16,18,19,20,22, 6-13
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	1,2,24
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	19,20
- находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	3, 6-13,14,15,17,21
Знать	Номер вопроса
- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;	1-6,9,11

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога мастера;	6,10, 23-40
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;	11
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога мастера;	12, 23-40
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	13
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;	1-6
- особенности приёмов педагогического воздействия;	14
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;	15
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;	16
- виды технических средств обучения (ТСО);	17
- структурные элементы игры;	18
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;	12,19,20,
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;	20,21
- пути самосовершенствования, самореализация.	12,19,20,21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Система педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Профессионально-значимые качества личности педагога.
2. Уровни владения педагогическим мастерством. Структура педагогического мастерства. Основные составляющие педагогического мастерства.
3. Влияние различных наук на теорию и практику педагогического мастерства. Связь дисциплины «Основы педагогического мастерства» с психологией, педагогикой и др. дисциплинами.
4. Специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.
5. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Понятие педагогических способностей.
6. Характеристика дидактических, организационно-коммуникативных и личностных способностей педагога. Базовые свойства и характеристики личности педагога.
7. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Внешние и внутренние факторы, определяющие процесс самовоспитания. Формы и методы самовоспитания педагога.
8. Перспективы развития педагогической профессии. Дифференциация педагогических специальностей. Основные формы повышения квалификации современного педагога.
9. Педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве.
10. Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога мастера.
11. Компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики.
12. Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога мастера.
13. Элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой
14. Особенности приёмов педагогического воздействия;

15. Особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
16. Цели, задачи учебной работы и способы их реализации.
17. Виды технических средств обучения (ТСО).
18. Структурные элементы игры.
19. Пути к совершенствованию педагогического мастерства.
20. Условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства.
21. Пути самосовершенствования, самореализация.
22. Особенности педагогического общения. Основные функции педагогического общения.
23. Педагогические стили. Проблема стиля в педагогике и психологии. Характеристика стилей в структуре педагогической деятельности.
24. Диагностика индивидуального педагогического стиля. Самооценка индивидуального педагогического стиля. Диагностический инструментарий.
25. Влияние в педагогическом общении. Средства психологического влияния. Виды психологического влияния.
26. Механизмы заражения и внушения. Убеждение как аргументированное воздействие. Основные механизмы убеждения. Аргументирование в процессе доказательства.
27. Основные компоненты педагогической техники. Понятие педагогической техники и ее составляющие. Методы формирования педагогической техники.
28. Невербальные средства общения. Виды невербальных средств и их значение в деятельности педагога. Мимика и пантомимика.
29. Техника речи. Понятие о технике речи: дыхание, дикция, голос, ритмика. 44. Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.
30. Этика общения в педагогической практике. Основные составляющие этики поведения. Этические нормы.
31. Грамматически правильное построение речи, простота и ясность изложения, выразительность, точность словоупотребления.
32. Педагогическая и актерская деятельность. Управление вниманием аудитории. Взаимосвязь педагогической и актерской деятельности
33. Культура речи. Речь и коммуникативное поведение педагога. Педагогическая культура как основа педагогического взаимодействия и общения.
34. Понятие и основные компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, педагогический стиль и имидж.
35. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
36. Организация групповой деятельности, ее основные функции. Определение понятия группы и групповой деятельности, социально – ценностного значения групповой деятельности.
37. Способы и формы общения с детьми. Конфликты и их причины. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшееся противоречие.
38. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.
39. Способы разрешения конфликтов. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Тактические приемы разрешения конфликтов.
40. Образ педагога и его значение для формирования личности школьника. Формирование мотивации и личностной готовности к учебной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить блок-схему «Педагогическое мастерство и его компоненты».

2 Определить содержание понятия «педагогическое мастерство». Какие представления, ассоциации стоят за каждым из его составляющих? Записать в столбик слова, возникающие по принципу свободных ассоциаций. Используя эти ассоциации, дать определение изучаемому понятию.

3 Проанализируйте причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Опишите позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации.

4 Рефлексия. Сделайте вывод о наиболее эффективном способе разрешения конфликтов. Предложите 5-15 правил, рекомендаций, позволяющих избежать конфликт.

5 Опишите стили педагогического общения по таблице

Название стиля	Педагогическая сущность	Действия учит (технология)	Реакция учащих	Результаты взаимодействия

6 Предложите свой вариант решения ситуации.

Во время педагогического рисунка учителя ученик 7 класса В. Был невнимателен, переговаривался с соседом. Учитель прервал объяснение и вызвал В. к доске. Ответив на поставленный вопрос достаточно глубоко и правильно, В. ожидал хорошей отметки. Но учитель сказал: «Хотел поставить тебе 3, но случайно поставил 4. Пусть уж останется так, не хочу марать журнал».

Ответьте на вопросы:

Какими мотивами руководствовался учитель, создавая эту ситуацию (вызывая ученика к доске, оценивая ответ)?

Оцените с позиций ученика и всего класса деятельность учителя. Воспроизведите мысленные диалоги учителя и ученика.

7 Во время закрепления и проверки полученной информации учитель может использовать риторические вопросы. Они обеспечивают говорящему эмоциональную поддержку, заостряют внимание собеседника на обсуждаемом тезисе. Приведите примеры таких вопросов.

8 Проанализируйте предложенные ситуации, отвечая на вопросы:

- 1) что стало или могло бы стать причиной конфликта?
- 2) к какому типу можно отнести данную конфликтную ситуацию (конфликт деятельности, поведения или отношений)?
- 3) как можно было бы избежать конфликта? Справился ли педагог с этим заданием?

На уроке Людмила Ивановна сделала замечание ученику, который не занимался. Мальчик не реагировал на слова учителя, продолжал стрелять бумажками в одноклассников. Людмила Ивановна попросила его выйти из класса. Он грубо ответил и не вышел. Людмила Ивановна перестала вести урок, класс начал шуметь. Все занимались своими делами. Через 20 минут урок закончился. Учитель сказала, что увесь класс остаётся после уроков.

9 Проанализируйте предложенные ситуации, отвечая на вопросы:

- 1) что стало или могло бы стать причиной конфликта?
- 2) к какому типу можно отнести данную конфликтную ситуацию (конфликт деятельности, поведения или отношений)?
- 3) как можно было бы избежать конфликта? Справился ли педагог с этим заданием?

Для того, чтобы первоклассникам было легче носить рюкзак, принято решение: некоторые учебники оставлять в школе. В конце последнего урока Елена Викторовна напомнила: «Дети, внимательно соберите свои вещи. Положите их в рюкзак. На парте должен остаться один учебник по технологии». На следующий день недовольная Елена Викторовна сообщила родителям, что дети крайне невнимательны. Особенно это касалось Никиты, ведь именно на его парте не остался учебник. Позже учительница повторила эти слова детям. Мальчик пытался оправдаться, но Елена Викторовна не успокаивалась. «Ты что издеваешься?», – раздражённо сказала она. По мнению Никиты, он чётко выполнил указания Елены Викторовны: если на парте

должен остаться ОДИН учебник, то его уже оставила Оля (соседка по парте), и он может смело свой учебник забирать домой.

10 Проанализируйте предложенные ситуации, отвечая на вопросы:

- 1) что стало или могло бы стать причиной конфликта?
 - 2) к какому типу можно отнести данную конфликтную ситуацию (конфликт деятельности, поведения или отношений)?
 - 3) как можно было бы избежать конфликта? Справился ли педагог с этим заданием?
- «Какой упрямый этот Олег Поддубный... Никогда он не слушает объяснения, вечно крутится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?», – думала Татьяна Владимировна. В это время Олег бежал по коридору учительнице навстречу, она остановила его:

– Хочешь, скажу по секрету, о чём завтра на уроке будет идти речь? На следующий день Олег, на удивление всего класса, поднял руку, ответил на вопрос и оглянулся на реакцию одноклассников. А на перемене подошёл к учительнице и, стесняясь, спросил:

– Скажите, а о чём Вы завтра будете рассказывать?

11 Проанализируйте предложенные ситуации, отвечая на вопросы:

- 1) что стало или могло бы стать причиной конфликта?
- 2) к какому типу можно отнести данную конфликтную ситуацию (конфликт деятельности, поведения или отношений)?
- 3) как можно было бы избежать конфликта? Справился ли педагог с этим заданием?

На перемене учитель видит возле кабинета двух дерущихся мальчиков. Дети замерли вокруг них. Лариса Степановна сказала, чтобы все зашли в класс, а бойцы остались в коридоре. Оказавшись наедине с ребятами, педагог спрашивает: «Может объясните, почему вы поссорились? Из-за чего возникла драка?» – мальчики молчат и воинственно смотрят друг на друга. «Это секрет?» – серьёзно спрашивает учительница. Они кивают головами. «Тогда сделаем так, – подытожила Лариса Степановна, – даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и обид, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните: вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были раньше. Покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы».

12 Ознакомьтесь с вариантами приветствия учителей с учениками в начале урока. Какую функцию выполняют обращения учителей к детям в подобных ситуациях? Какую психологическую роль они могут играть? Стараются ли педагоги создать ситуацию диалога с учениками? Могут ли подобные слова настроить детей на работу?

Вариант 1. – Доброе утро, дети! Я очень рада вас всех видеть. Сегодня прекрасный день: идёт дождь – и он смывает все наши ошибки и неудачи. Мы с новыми силами возьмёмся за учёбу. Сегодня ждёт нас много интересного, и я надеюсь, что мы хорошо поработаем.

Вариант 2. Утром всё пошло не так. Сначала не сработал будильник, а потом кот перевернул вазу и пришлось убирать. Анна Петровна уже выбежала на улицу, как начался дождь и ей пришлось вернуться за зонтиком. Женщина бежала по лужам, чтобы не опоздать. Она влетела в класс вместе со звонком, извещавшим о начале урока. «Добрый день, дети! Если он, конечно, добрый... », – произнесла обессиленная учительница.

Вариант 3. – Доброе утро! Вы, как всегда, неорганизованные перед началом урока... Неужели не хватило времени поговорить на перемене?! А ну, станьте ровненько!

Вариант 4. – Доброе утро, друзья мои! Сегодня такой холодный ветер, что так и хочется залезть под одеяло и поспать ещё хотя бы часок! Правда?! Но мы – люди серьёзные, поэтому понимаем, что нужно собрать свою волю в кулак и браться за дело. А работы у нас, ой как много!

13 Прочитайте ситуацию, проанализируйте её. Определите роль художественного образа и силу влияния эстетических чувств в учебно-воспитательном процессе.

Елена Сергеевна организовала прогулку в парк. Она выбрала живописное место и предупредила, чтобы каждый ученик взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на гору, Елена Сергеевна сказала:

– Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет лучшую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз – книгу о живописи.

– А где эти картины? – спросил кто-то из детей.

– Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите её на разные части живого пейзажа и присматривайтесь, какая картина появляется в этой рамке. Когда подберёте лучшую, пригласите всех посмотреть. Дети начали искать живописные картины парка, наводили свои рамки, выражали восторг, звали друг друга. Все признали, что лучшей оказалась картина Олега. Ему удалось убедить всех в том, что это дорога, ведущая в ущелье. Дети возвращались счастливыми и вдохновлёнными, всех переполняло желание изложить увиденное на бумаге с помощью акварели.

14 Разработайте памятку для начинающих учителей и воспитателей «Как подготовиться к сложному разговору».

15. Составьте таблицу профессионально-педагогических способностей и личностных качеств педагога. При составлении укажите необходимый дидактический, организационно-коммуникативный инструментарий. Укажите критерии профессиональных и личностных качеств педагога дошкольного учреждения.

16. Составьте комплекс упражнений для формирования компонента техники речи (речевое дыхание). При составлении комплекса укажите формы, методы и средства проведения упражнений. Смоделируйте фрагмент отработки речевого дыхания.

17. Разработайте и представьте программу профессионального педагогического самообразования педагога. Выделите области самообразования, методы и средства реализации программы.

18. Составьте комплекс упражнений для отработки приемов убеждающего воздействия (тема на выбор студента). При составлении комплекса укажите приемы, методы убеждения. Смоделируйте фрагмент упражнения используя один из методов убеждения.

19. Составьте упражнения на выработку коммуникативных умений с использованием вербальных и невербальных средств. Смоделируйте фрагмент отработки упражнения.

20. Составьте упражнения на отработку мимической выразительности с использованием вербальных и невербальных средств. Смоделируйте фрагмент отработки упражнения.

21. Составьте рекомендацию для педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций. Подборе упражнения, помогающие решению конфликта. Укажите методы, формы и средства проведения упражнений. Смоделируйте фрагмент.

22. Составить комплекс упражнений для отработки техники речи. Укажите предварительную работу перед проведением упражнений, методы и приемы, принимаемые при отработке.

23. Составьте памятку для воспитателей: «Культура речи педагога НОО». В памятке перечислите требования к речи педагога и недостатки, встречающиеся в ней. Дайте рекомендации для педагогов как повысить уровень культуры речи.

24. Представьте описание проблемной педагогической ситуации и технологических компонентов педагогического авторитета и способы их решения.

25. Приведите примеры, иллюстрирующие вашу педагогическую направленность по каждому ее элементу в свете современных требований.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии, - анализировать специальную литературу	8,9,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32
– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1,2,3,4,5,6,7
– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	1,2,3,4,5,6,7
– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	10,11,12,13,14,15
Знать	Номер вопроса
– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;	№ 1, 2, 3,5, 16,18,17,19,20
– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;	№ 5,13,14,25-30
– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	№ 6
– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	№ 4, 6, 11, 12,13,14, 15,16,21.
– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	№ 8, 9, 10,18,22, 23,24,25,26.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Стадии и кризисы развития
2. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.
3. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
4. Причины аномального развития.
5. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО.

6. Основные проявления школьной дезадаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации.
7. Система учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии.
8. Особенности социализации и адаптации младших школьников.
9. Основы психодиагностики.
10. Основные признаки отклонения в развитии детей.
11. Основное назначение педагогической диагностики.
12. Основные принципы, которым должен следовать педагог при изучении особенностей учащихся.
13. Основные требования, предъявляемые к дневникам наблюдений.
14. Требования к составлению педагогической характеристики.
15. Содержание журнала коррекционной работы. Основной принцип оформления журнала.
16. Способы оценки результатов выполнения заданий.
17. Формы контроля учебной деятельности учащихся.
18. Типичные ошибки пространственного различения у учеников начальной школы.
19. Основные этапы коррекционно-развивающей работы по устранению трудностей пространственной ориентации.
20. Особенности в восприятии учебного материала у детей с нарушениями зрительного восприятия.
21. Основные виды коррекционно-развивающей заданий, используемые учителем для совершенствования зрительного восприятия и анализа, зрительной памяти.
22. Школьно-значимые функции, требующие обязательной коррекции в случае их недоразвития.
23. Игра как форма и средство коррекционно-развивающей работы.
24. Основные формы игротерапии.
25. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у младших школьников.
26. Влияние на процесс обучения недоразвития фонематического восприятия. Этапы работы по совершенствованию фонематического восприятия.
27. Этапы психолого-медико-педагогической комиссии.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с задержкой психического развития.
2. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушением слуха.
4. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением слуха.
7. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушением зрения.
8. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушением речи.
9. Составить план диагностической беседы.

10. Приведите примеры методик, направленных на диагностику изучения классного коллектива.
11. Приведите примеры методик, направленных на диагностику изучения школьной мотивации.
12. Приведите примеры методик, направленных на диагностику изучения личности учащихся.
13. Составить план проведения наблюдения за ребенком.
14. Составить педагогическую характеристику ребенка.
15. Разработать коррекционно-развивающие упражнения для развития пространственных представлений.
16. Составить конспект игрового занятия для коррекции эмоциональных состояний.
17. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия по развитию зрительного восприятия.
18. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия по развитию зрительной памяти.
19. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением зрения.
20. Сделать подборку игр для коррекции познавательной деятельности детей.
21. Сделать подборку игр на развитие воображения у детей с ОВЗ.
22. Сделать подборку игр на развитие речи у детей с ОВЗ.
23. Сделать подборку игр на развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ.
24. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением зрения.
25. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия по развитию слуховой памяти.
26. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением речи.
27. Сделать подборку игр на развитие внимания у детей с ОВЗ.
28. Сделать подборку игр на развитие памяти у детей с ОВЗ.
29. Сделать подборку игр на развитие мышления у детей с ОВЗ.
30. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
31. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
32. Сделать подборку заданий для совершенствования фонематических процессов у младших школьников.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
ОП.15 ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05; ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5; ПК 1.8	– применять требования ФГОС НОО и ФОП НОО в области обучения каллиграфическому письму младших школьников; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки уроков в период обучения грамоте и «минуток чистописания»; – владеть навыками каллиграфического письма на доске, в тетрадях в узкую и широкую линию, клетку; – применять методические основы и технологии формирования каллиграфических навыков письма, в соответствии с ПООП НОО и орфографическим режимом; – учитывать психофизиологические, педагогические и гигиенические условия формирования каллиграфических навыков письма; – применять основные средства обучения письму и инструментарий; – анализировать механизмы первоначального письма; – каллиграфически выполнять написание элементов букв и соединений, сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости; – применять методику последовательности письма элементов букв, букв, видов соединений букв в слогах словах; цифр и математических знаков; – проектировать и применять упражнения для коррекции, а также развития и совершенствования графического и каллиграфических навыков в соответствии. с	– историческую сущность возникновения и развития каллиграфического письма; – требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования к освоению каллиграфического письма в области обучения каллиграфическому письму младших школьников; – методику формирования каллиграфических навыков, обучающихся в соответствии с примерной общей образовательной программой начального общего образования; – цели, учебно-дидактические задачи и принципы обучения каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с примерной общей образовательной программой начального общего образования; – психофизиологические, педагогические и гигиенические особенности формирования графического навыка обучающихся; – методы и приемы исторического и, современного обучения первоначальному письму обучающихся начального общего образования; – качества каллиграфического письма и их формирование в соответствии с требованиями обучения первоначальному письму в начальном общем образовании; – требования единого

	<i>методическими условиями письма.</i>	<i>орфографического режима на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.</i>

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.15 Практикум по каллиграфии является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
<i>применять требования ФГОС НОО и ФОП НОО в области обучения каллиграфическому письму младших школьников;</i>	1-31
<i>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки уроков в период обучения грамоте и «минуток чистописания»;</i>	1-31
<i>владеть навыками каллиграфического письма на доске, в тетрадях в узкую и широкую линию, клетку;</i>	1-31
<i>применять методические основы и технологии формирования каллиграфических навыков письма, в соответствии с ПОП НОО и орфографическим режимом;</i>	1-31
<i>учитывать психофизиологические, педагогические и гигиенические условия формирования каллиграфических навыков письма;</i>	1-31
<i>применять основные средства обучения письму и инструментарий;</i>	1-31
<i>анализировать механизмы первоначального письма;</i>	1-31
<i>каллиграфически выполнять написание элементов букв и соединений, сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости;</i>	1-31
<i>применять методику последовательности письма элементов букв, букв, видов соединений букв в слогах словах; цифр и математических знаков;</i>	1-31
<i>проектировать и применять упражнения для коррекции, а также развития и совершенствования графического и каллиграфических навыков в соответствии с методическими условиями письма.</i>	1-31
Знать:	Номер вопроса
<i>историческую сущность возникновения и развития каллиграфического письма;</i>	5
<i>требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего</i>	11, 25, 31

<i>образования к освоению каллиграфического письма в области обучения каллиграфическому письму младших школьников;</i>	
<i>методику формирования каллиграфических навыков, обучающихся в соответствии с примерной общей образовательной программой начального общего образования;</i>	4,13,16,27,28,29,30
<i>цели, учебно-дидактические задачи и принципы обучения каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с примерной общей образовательной программой начального общего образования;</i>	6,7
<i>психофизиологические, педагогические и гигиенические особенности формирования графического навыка обучающихся;</i>	1, 3,9
<i>методы и приемы исторического и, современного обучения первоначальному письму обучающихся начального общего образования;</i>	,8,10
<i>качества каллиграфического письма и их формирование в соответствии с требованиями обучения первоначальному письму в начальном общем образовании;</i>	12,14,15,17,18,21,22, 23, 24,26
<i>требования единого орфографического режима на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.</i>	11,19,20

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Психофизиологические закономерности формирования графического действия.
2. Приемы, необходимые для письма.
3. Организационные и санитарно-гигиенические требования.
4. Понятийный аппарат методики обучения младших школьников письму.
5. Теоретические основы формирования графического навыка.
6. Принципы обучения письму.
7. Цели и задачи формирования каллиграфического навыка
8. Методы обучения первоначальному письму.
9. Понятийный аппарат каллиграфического навыка письма: графический навык, зрительный образ буквы.
10. Приемы обучения первоначальному письму.
11. Требования к письму.
12. Характеристика качеств письма: четкость и разборчивость письма; равно наклонность.
13. Понятийный аппарат каллиграфического навыка письма: каллиграфия, каллиграфическое качество письма.
14. Характеристика качеств письма: линейность; правильность соединения элементов при написании букв, букв в словах.
15. Характеристика качеств письма: плавность письма при достаточной скорости; равное расстояние между элементами в букве.
16. Методика написания цифр.
17. Совершенствование всех качеств письма: отработка правильности соединений.
18. Совершенствование всех качеств письма: работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице.
19. Группы букв: 1-3
20. Группы букв: 4-7
21. Причины нарушения почерка.
22. Классификация ошибок и их причины с позиции методического подхода.
23. Причины типичных ошибок письма у младших школьников.

24. Сформированность каллиграфического письма: связность письма.
25. Этапы урока письма, как средство развития каллиграфического навыка.
26. Сформированность каллиграфического письма: скорость письма.
27. Обучение письму леворуких детей.
28. Основные способы диагностики леворуких учеников.
29. Особенности работы по обучению письму леворуких детей.
30. Этапы обучения письму.
31. Таблицы и «Прописи», их назначение в процессе обучения письму.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание №1

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

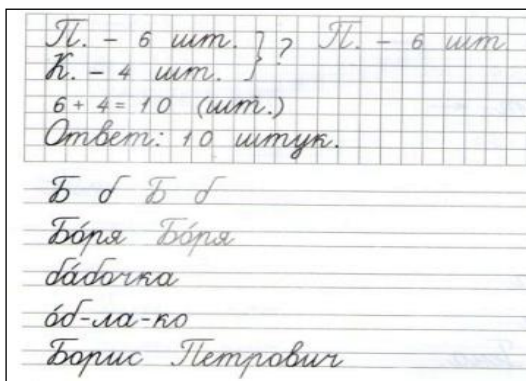
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «а», «А»;
- алгоритм соединений буквы «а», «А» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №2

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

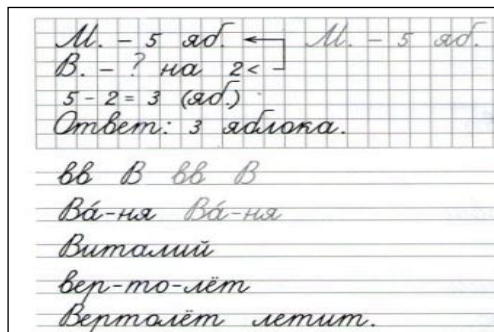
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «б», «Б»;
- алгоритм соединений буквы «б», «Б» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №3

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

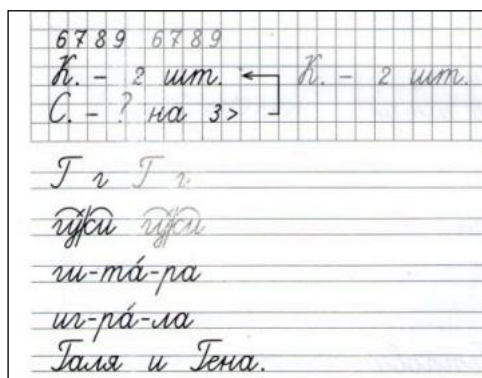
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «в», «В»;
- алгоритм соединений буквы «в», «В» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №4

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

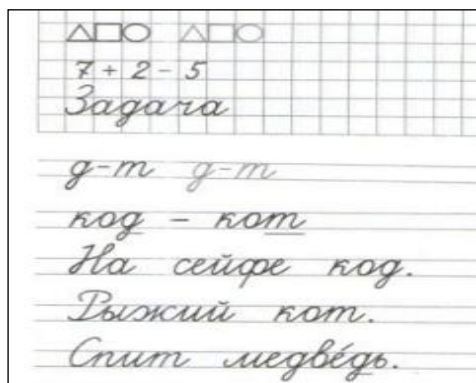
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «г», «Г»;
- алгоритм соединений буквы «б», «Б» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №5

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

- алгоритм написания строчной и прописной буквы «д», «Д»;
- алгоритм соединений буквы «д», «Д» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №6

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

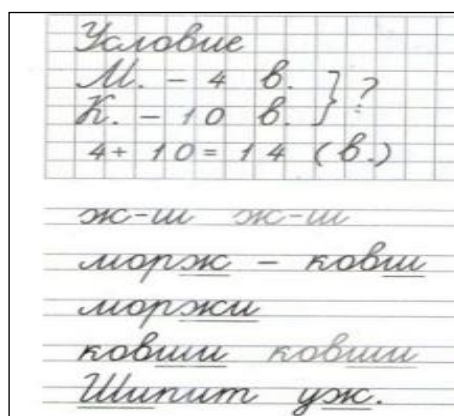
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «е, ё», «Е, Ё»;
- алгоритм соединений буквы «е, ё», «Е, Ё» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №7

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

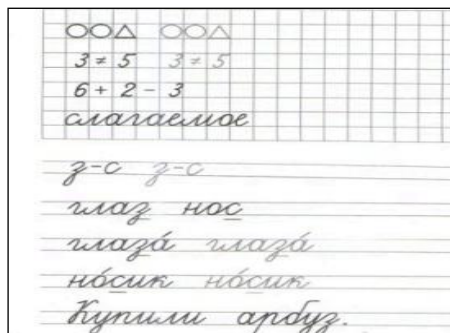
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «ж», «Ж»;
- алгоритм соединений буквы «ж», «Ж» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №8

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

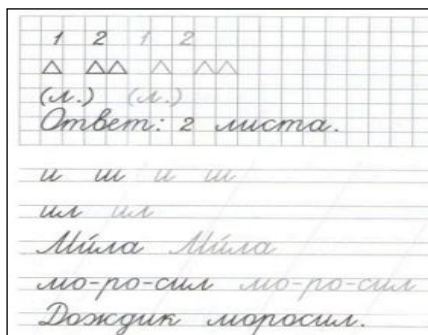
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «з», «З»;
- алгоритм соединений буквы «з», «З» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №9

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

- алгоритм написания строчной и прописной буквы «и», «И»;
- алгоритм соединений буквы «и», «И» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №10

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

- алгоритм написания строчной и прописной буквы «й»;
- алгоритм соединений буквы «й» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №11

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

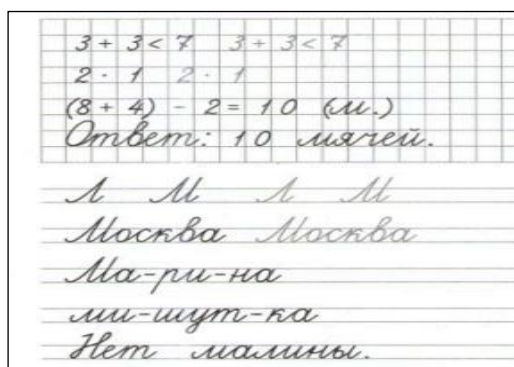
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «к», «К»;
- алгоритм соединений буквы «к», «К» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №12

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

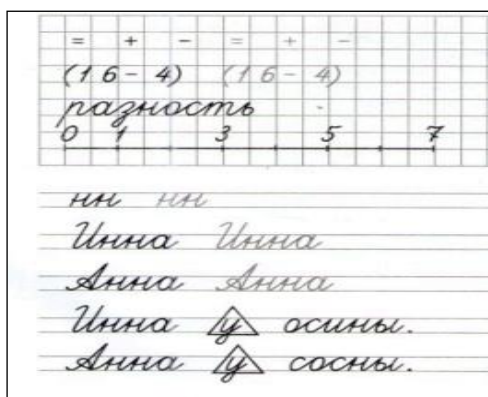
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «л», «Л»;
- алгоритм соединений буквы «л», «Л» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №13

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

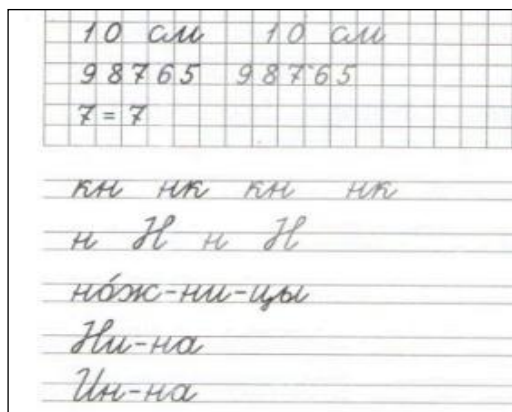
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «м», «М»;
- алгоритм соединений буквы «м», «М» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №14

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

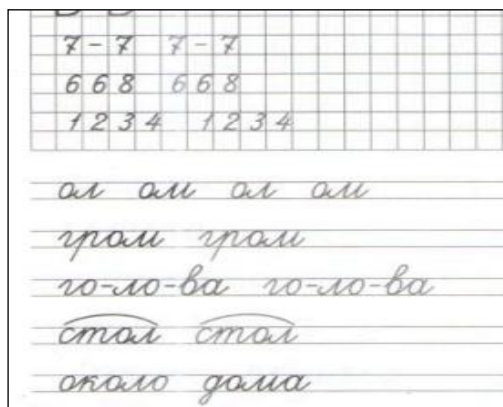
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «н», «Н»;
- алгоритм соединений буквы «н», «Н» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №15

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

- алгоритм написания строчной и прописной буквы «о», «О»;
- алгоритм соединений буквы «о», «О» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №16

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

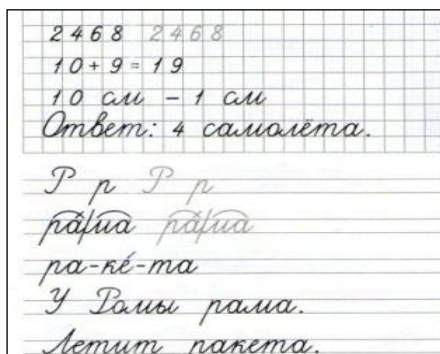
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «п», «П»;
- алгоритм соединений буквы «п», «П» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №17

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

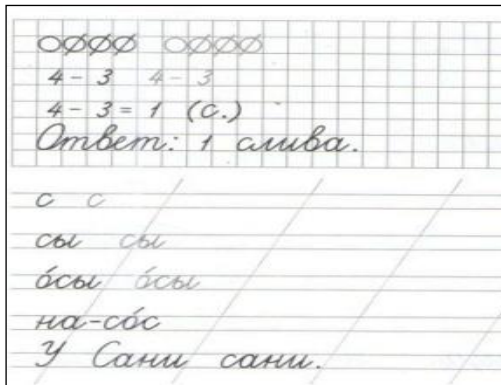
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «р», «Р»;
- алгоритм соединений буквы «р», «Р» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №18

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

- алгоритм написания строчной и прописной буквы «с», «С»;
- алгоритм соединений буквы «с», «С» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №19

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

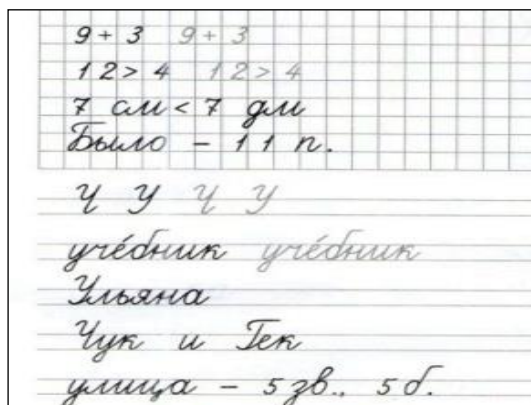
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «т», «Т»;
- алгоритм соединений буквы «т», «Т» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №20

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

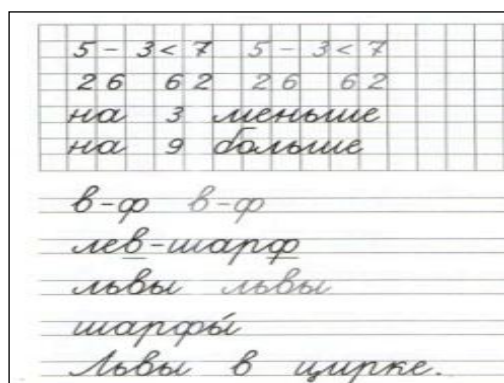
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «у», «У»;
- алгоритм соединений буквы «у», «У» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №21

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

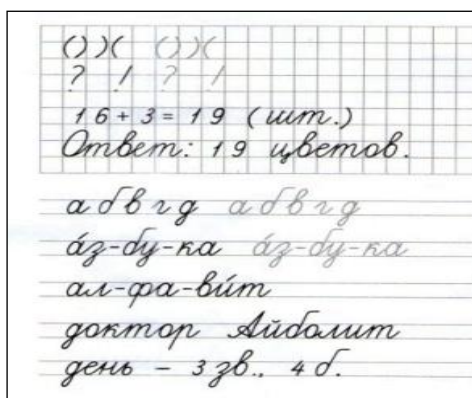
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «ф», «Ф»;
- алгоритм соединений буквы «ф», «Ф» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №22

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

- алгоритм написания строчной и прописной буквы «х», «Х»;
- алгоритм соединений буквы «х», «Х» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №23

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

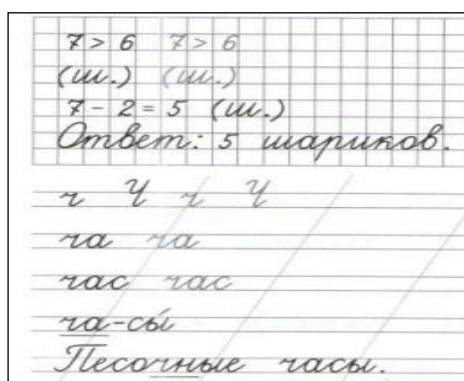
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «ц» «Ц»;
- алгоритм соединений буквы «ц», «Ц» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №24

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

- алгоритм написания строчной и прописной буквы «ч», «Ч»;
- алгоритм соединений буквы «ч», «Ч» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №25

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

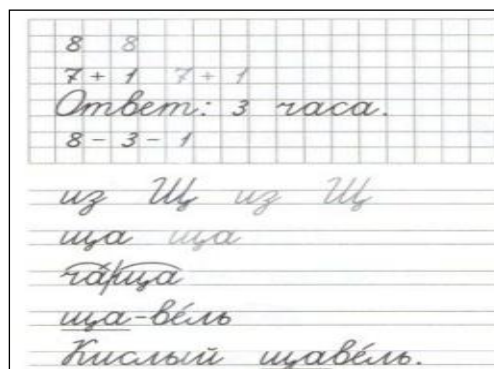
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «ш», «Ш»;
- алгоритм соединений буквы «ш», «Ш» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №26

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

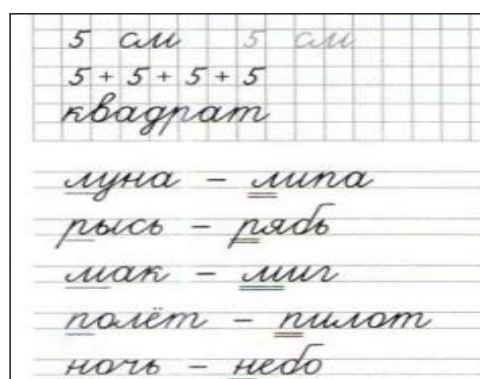
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «щ», «Щ»;
- алгоритм соединений буквы «б», «Б» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №27

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

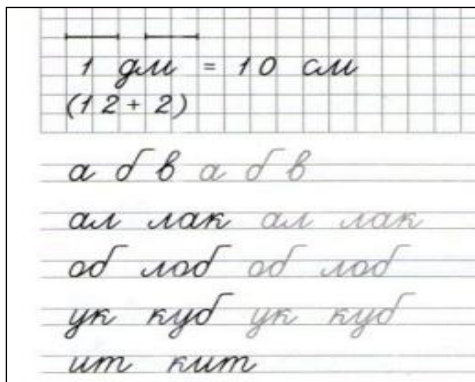
- алгоритм написания строчной буквы «ь», «Ь»;
- алгоритм соединений буквы «ь», «Ь» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №28

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

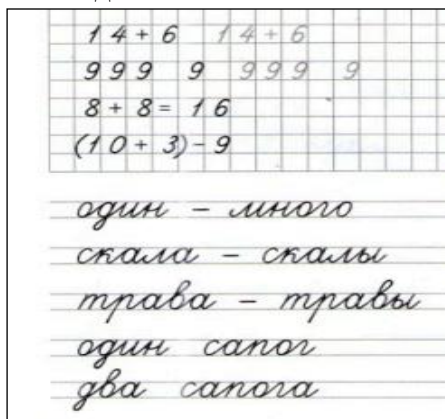
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «э», «Э»;
- алгоритм соединений буквы «э», «Э» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №29

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

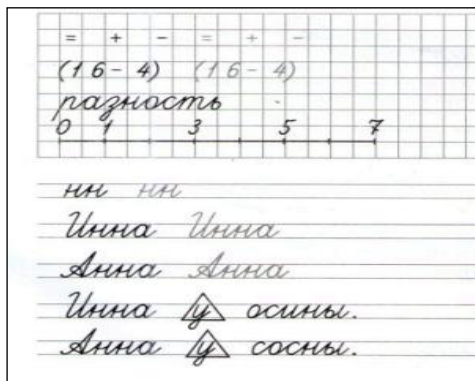
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «ю», «Ю»;
- алгоритм соединений буквы «ю», «Ю» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №30

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

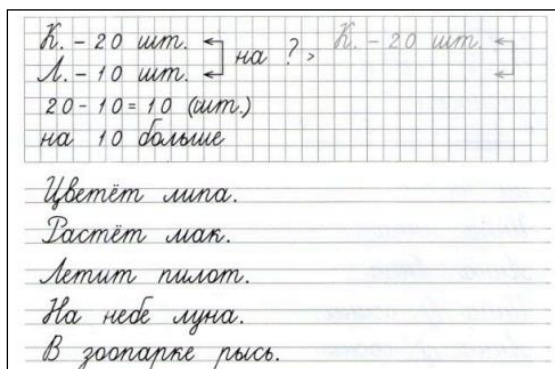
- алгоритм написания строчной и прописной буквы «я», «Я»;
- алгоритм соединений буквы «я», «Я» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



Практическое задание №31

Соблюдая требования и рекомендации теоретического материала, разработать и письменно продемонстрировать:

- алгоритм написания строчной и прописной буквы «ы»;
- алгоритм соединений буквы «ы» в слогах-слияниях, словах;
- алгоритм написания предложения.
- алгоритм написания цифр, математических знаков, единиц измерения, чертеж геометрических фигур, компонентов задачи.



В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
ОП.16 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	- идентифицировать и дифференцировать английские фонетические структуры; - понимать и воспроизводить английскую речь в обычном разговорном темпе; - правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка; - воспринимать на слух и понимать разные типы аудиотекстов по специальности;	- основные термины фонетики; - основные интонационные модели; - основные нормативные основы английской интонации; - основные звуковые явления английского языка;

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.16 Практическая фонетика иностранного языка является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Идентифицировать и дифференцировать английские фонетические структуры;	ПЗ 1-16
У2. Понимать и воспроизводить английскую речь в обычном разговорном темпе;	ПЗ 16-18
У3. Правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка;	ПЗ 18-23
У4. Воспринимать на слух и понимать разные типы аудиотекстов по специальности;	АУ 1-5
Знать	Номер вопроса
31.- основные термины фонетики;	ТВ 1, 3, 4-8
32. - основные интонационные модели;	ТВ 3

33. - основные нормативные основы английской интонации;	ТВ 3, 4-8
34. - основные звуковые явления английского языка;	ТВ 1, 2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Какие типы чтения гласных в английском языке вы знаете?

1. Объясните разницу в артикуляции звуков [i] - [i:]
2. Объясните разницу в артикуляции звуков [ʌ] - [a:]
3. Объясните разницу в артикуляции звуков [ɒ] - [ɔ:]
4. Объясните разницу в артикуляции звуков [u] - [u:]
5. Объясните разницу в артикуляции звуков [e] - [æ]

2. Какие типы чтения согласных в английском языке вы знаете?

- 1) Чтение буквосочетаний SH, CH
- 2) Чтение буквосочетаний WH, PH
- 3) Чтение букв S, Z
- 4) Чтение буквы R
- 5) Чтение букв F, V, W
- 6) Чтение букв C, G
- 7) Чтение буквосочетания TH

3. Интонация

- 1) Расскажите о роли интонации в языке. Объясните, что такое интонация, мелодика, темп, ритм, тембр.
- 2) Расскажите об особенностях мелодического оформления различных коммуникативных типов высказывания.
- 3) Расскажите какая интонационная модель используется в повествовательных предложениях.
- 4) Расскажите какая интонационная модель используется в специальных вопросах.
- 5) Расскажите какая интонационная модель используется в общих вопросах.
- 6) Расскажите какая интонационная модель используется в разделительных вопросах.
- 7) Расскажите какая интонационная модель используется в альтернативных вопросах.
- 8) Расскажите какая интонационная модель используется в повелительных предложениях.
- 9) Расскажите какая интонационная модель используется в восклицательных предложениях.

4. Ударение

- 1) Расскажите, что такое словесное ударение, фонетическая природа словесного ударения.
- 2) Опишите место ударения в слове.
- 3) Расскажите о функциях словесного ударения
- 4) Опишите что такое синтаксическое и логическое ударение
- 5) Назовите и опишите безударные части речи.
- 6) Расскажите, что такое фразовое ударение и скорость произношения
- 7) Объясните, что такое паузация и ее роль в речи
- 8) Расскажите, что такое латеральный взрыв.
- 9) Расскажите, что такое лабиализация.
- 10) Объясните, что такое редукция гласных

АУДИРОВАНИЕ

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1-4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Text A

Attention, please! The fire alarm you've just heard was activated by mistake. There's no danger and there's no need for evacuation. **Please go on with your shopping.** At the moment our electronic specialists are testing the fire alarm system to avoid the similar situation in the future. In case of any questions you can find our manager in the central lobby on the ground floor of the shopping centre. We apologise for the inconvenience and wish you happy shopping.

Text B

Hi, Tom. Andrew calling. I'm on a bike ride at the moment and want to ask you a favour. I need to get to my grandma's place this weekend. She needs some help there with her house and garden. Unfortunately, I **can't take my dog with me** and I just wonder if you could **walk him** on Saturday evening and on Sunday in the morning. Let me know about your decision. OK. And I'll bring you a bag of apples from the garden whatever your decision is.

Text C

Mike: Are you OK, Helen? You look tired.

Helen: Oh, Mike! I feel exhausted. The test was difficult.

Mike: I don't think so. Some tasks were very easy.

Helen: For you, not for me. All those equations and calculations are beyond my understanding. And they have nothing to do with real life.

Mike: I can't agree. I think Maths is very practical. The world around us exists due to mathematics laws.

Helen: OK. I don't want to argue **but I prefer ten tests in Science to one in Maths.** History is awful, too. I can never remember all those dates.

Mike: **I know Science is your favourite** but we can't take test only in our favourite subjects.

Text D

Ann: What's up Nick? Why is your little brother crying? Has he hurt himself? Have you broken his toy again?

Nick: No, he's alright as well as his toys. **He just wants to play with his cars with me.**

Ann: Why don't you play with him then?

Nick: Look, Ann, we played with these cars in the morning and yesterday, and the day before yesterday. I'm sick and tired of his toys. He's got a garage with toy cars and mum keeps buying them again and again.

Ann: But he's little and so cute! It's normal he enjoys playing with his older brother, isn't it?

Nick: OK, I'll let you play with him for a change. You're his older cousin. Go on, go on! Show me how to do this!

You have 20 seconds to complete the task.

1. According to the announcement, the visitors of the shopping centre should ...

- a) leave the building immediately.
- b) continue their shopping.
- c) get together in the central lobby.

2. Andrew asks Tom ...

- 1. to lend him a bicycle.
- 2. to take care of his pet.
- 3. to help him in the garden.

3. What school subject does Helen like?

1. History.
2. Maths.
3. Science.

4. Nick's brother is crying because ...

- a) his new toy is broken.
- b) Nick refuses to play with him.
- c) a cousin borrowed his toy car.

Задание 5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 people to give us a short interview and share their opinions about **school uniforms**. Now we would like to present their opinions to you.

Speaker A

My parents often say it's good to have school uniforms but I don't agree with them. I think school uniforms make us all look the same. They often come in **dull** colours like dark blue or dark green are not exactly the colours which teenagers like to wear or find attractive. Modern teenagers need a chance to express themselves, wearing the clothes they really like, not those **monotonous** colours and styles all the time.

Speaker B

In my opinion, school uniforms might be a nice thing. They don't look boring but it would be nice if they made it from different materials. I don't know why but the **material** for school uniforms **is just horrible**. In some weather you feel **too hot in it**. In some times you feel **too cold**. Uniforms also **wrinkle easily**, which makes pupils **feel bad**. Skirts are also not the best idea for girls. I think trousers are more practical and make girls feel confident.

Speaker C

I think **it's a really good idea that students look the same** in their school uniforms. Some people may find it boring but think about the issue from another point of view. **I don't have to think what to put on in the morning**, worry if I look cool enough comparing with my classmates. Before our school introduced the uniform it used to take ages to pick an outfit in the morning. It's actually **very convenient** though uniforms are not always attractive.

Speaker D

My parents think that buying a school uniform is a **sheer waste of money**. Well, it may look nice and be practical but let's face it. **You need to buy it**. If not for the school uniform, I'll be wearing jeans with shirts and T-shirts to school and my mother needs to buy these items of clothes anyway. A uniform means you need to buy some extra items every year because kids grow really fast, and it's **not cheap**. It would be better without school uniforms.

Speaker E

Some of my classmates think that school uniforms prevent them from wearing what they want and they look bad in them. But I think school uniforms **are so nice looking**. **It looks great** when all the girls and boys in the class wear the same colours. Besides, the colours selected for school uniforms are always **elegant and attractive** and suit **most the opposites**. School uniforms are **stylish** and many students of good schools are happy and proud to wear their uniforms.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

1. They're expensive.
2. They're beautiful.
3. They're boring.
4. They're colourful.
5. They're practical.
6. They're uncomfortable.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте следующие звуки:

[f], [aʊə], [iə], [z], [ɜ:], [θ], [ɒ], [ju:], [aiə], [i], [s], [ai], [dʒ], [ei], [tʃ], [i:], [k], [eə], [w], [uə], [ʌ], [jʊə], [j], [ʃ], [ʒ], [h], [t], [a:], [l], [e], [r], [u:], [ð], [m], [ɔi], [p], [d], [n], [ʊ], [b], [æ], [v], [ɔ:], [g].

Задание 2. Прочитайте слова:

[dɒg], [mæt], [pen], [neim], [disk], [mʌðə(r)], [maɪnd], [ʃɪp], [ʃi:p], ['fæm(ə)li], [tɒp], [rəʊz], [fɒks], [sʌn], ['zebrə] (UK), ['zi:brə] (US), [big], ['fæm(ə)li], [mai 'fæm(ə)li], [mai 'fæm(ə)li iz big].

Задание 3. Прочитайте слова:

team, six, court, top, cup, learn, kick, ten, teacher, ball, bar, foot, present, beat, must, snooker, ban, best, turn, knock, beam, swimmer, took, bad, pool, car, stick, sport, run, stood, set, hurt, lost, do, mat, dancer, start.

Задание 4. Отметьте слова, в которых встречается звук [ʌ]:

barn, bud, bug, cap, cup, Douglas, front, hot, lean, much, nice, rug, some, steal, stool, under, wane.

Задание 5. Отметьте слова, в которых встречается звук [i:]:

beat, clean, Ethan, fill, key, Leah, live, meet, miss, nice, Olivia, please, real, realm, steal, team, tip, will.

Задание 6. Отметьте слова, в которых встречается звук [ɔ:]:

always, Audrey, aunt, Aurora, call, cod, cord fork, fox, horn, hot, Nora, port, pot, salt, small, sport, spot, talk, tall, wall.

Задание 7. Отметьте слова, в которых встречается звук [ɒ]:

Austin, box, call, cod, cord, Corey, fork, fox, horn, hot, often, port, pot, soft, sport, spot, talk, tall, wall, what.

Задание 8. Отметьте слова, в которых встречается звук [a:]:

ant, Arnold, art, ask, aunt, bug, car, Carl, class, craft, cup, dark, draft, garden, harper, lark, rug.

Задание 9. Отметьте слова, в которых встречается звук [ə]:

afraid, again, Antony, Benjamin, better, desk, doctor, enlarge, letter, sister, smell, teacher, zoom.

Задание 10. Отметьте слова, в которых встречается звук [u]:

Andrew, beauty, blue, Brooklyn, cool, Lucas, new, pool, pupil, Rupert, room, rule, school, soon, soup, stool, student, use.

Задание 11. Отметьте слова, в которых встречается звук [ʊ]:

book, cook, foot, full, look, pool, push, put, rook, room, root, stood, took.

Задание 12. Отметьте слова, в которых встречается звук [æ]:

Adam, Addison, Alice, Ann, cap, cape, family, Frank, pan, pane, plan, plane, same, van.

Задание 13. Отметьте слова, в которых встречается звук [e]:

crane, Derek, Edmund, egg, Emma, Geoffrey, lesson, next, please, split, steam, Stella, turn.

Задание 14. Отметьте слова, в которых встречается звук [i]:

beat, beet, Edwin, Elizabeth, Eric, leave, Lillian, Mila, pin, team, Teddy, trip, week.

Задание 15. Прочитайте слова и словосочетания:

English _ books, British _ guests, sit _ down, hot _ day, without _ danger, meet _ dad, top _ marks, light _ box, black _ gate, make _ noise; Tom's _ pen, children's _ toys, Ann's _ flat, father's _ thing, five _ sisters, with _ fish, planet _ Jupiter

Задание 16. Прочитайте следующие слова и сгруппируйте их в 4 колонки по правилам чтения гласных букв в ударном слоге:

Evening, morning, square, Rome, China, spring, summer, winter, duty, art, picture, try, enter, hurry, tired, write, report, well, prepare, whole, return, scenery, difficult, department, combine, time, during, term, parents, hope, spoke, store

Задание 17. Расставьте правильно ударение в словах:

a rebel – to rebel, a present – to present, an export – to export, a record – to record, a contest – to contest, a subject – to subject, a transport – to transport, compliment, fantastic, dessert, beautiful, desert, police, Macdonald, impolite, geographic, blackbird, understand.

Задание 18. Проинтонируйте следующие предложения:

1) What a brilliant idea! 2) How splendid! 3) He knows much about this film. 4) Dan and Alice go skiing every weekend. 5) Mark hasn't been to Edinburgh yet. 6) Don't miss the chance to learn English! 7) Take the keys! 8) When will you visit Granny? 9) How old are the mountains? 10) The party was lovely, wasn't it? 11) Kate, help yourself

Задание 19. Проинтонируйте следующие предложения и запишите их словами:

1) [ʃi: laiks geʊɪŋ tə ðə sɪnəmə ʌn fraɪdɪz] 2) [lɪs(ə)n ə'tentɪvli] 3) [gud mə:nɪŋ] 4) [ʃi: ɪz ə ti:ʃə ən kn spi:k ɪŋglɪʃ ən dʒɜ:mən]

Задание 20 . Проинтонируйте следующие предложения:

1) Peter and his nephew went fishing. 2) Once upon a time there live a king and a queen. 3) Every morning he reads his mail. 4) Do you find it interesting? 5) Can I take this pencil? 6) Would you like tea with lemon or with milk? 8) 7) The play is interesting, isn't it? 9) I'm going to visit Greece, Germany, Britain, Norway and Sweden this spring. 10) Will you tell me where the post office is? 11) May I use your pen?

Задание 21. Проинтонируйте следующие предложения и затранскрибируйте их:

1) Are you going to the theatre next Wednesday? 2) In the middle of the forest there lived a wizard. 3) Early in the morning my Gran bakes fresh pastry. 4) Did she tell about her voyage? 5) The weather is wonderful, isn't it?

Задание 22. Проинтонируйте следующие предложения:

1) This book is boring. – Not very. 2) The photographs are on the table. – In the album. 3) Sue is coming tomorrow, isn't she? – On Wednesday. 4) I'd love to try a bowling alley, but not this time. 5) I want to test a new car, but not a Fiat. 6) See you! 7) Read it again, please! 8) They're leaving next month. 9) The weather is cold. 10) I am in a hurry.

Задание 23. Проинтонируйте следующие предложения и затранскрибируйте их:

1) Read it faster, please. 2) Hello! 3) I guess it's red. – Scarlet. 4) What colour is his tie? It may be lilac. 5) This soup is quite good, isn't it? – Not very.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
ОП.17 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	- анализировать грамматические явления английского и русского языков, видеть их различия; - четко формулировать основные грамматические правила; - пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; - соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (официальная сфера, повседневная коммуникация)	- грамматический строй английского языка; - основные грамматические формы и конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи; - литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей)

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.17 Практическая грамматика иностранного языка является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения дисциплины студент должен Уметь:	Задания для проверки Номер практического задания
- анализировать грамматические явления английского и русского языков, видеть их различия	1-31
- четко формулировать основные грамматические правила	1-31
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка	1-31

- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (официальная сфера, повседневная коммуникация)	7,8,9
Знать	Номер вопроса
- грамматический строй английского языка;	1-4
- основные грамматические формы и конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;	5-30
- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей)	4, 20, 23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сформулируйте основные правила о порядке слов в английском языке. Сравните порядок слов в повествовательном предложении в русском и английском языках.
2. Перечислите основные части речи в английском языке, назовите те, которых нет в русском языке. Приведите примеры частей речи на английском языке.
3. Перечислите члены предложения в английском языке, пользуясь английскими терминами, приведите примеры схем повествовательных и вопросительных предложений на английском языке.
4. Приведите наиболее распространенные примеры инверсии (обратного порядка слов) в английском языке, расскажите, в каких стилях речи (как устной, так и письменной) чаще всего можно встретить эти конструкции.
5. Расскажите об имени существительном в английском языке, категориях рода, падежа и числа. Приведите примеры на английском языке.
6. Расскажите о категории числа имени существительного, приведите примеры существительных на английском языке, используемых только в единственном и только во множественном числе.
7. Расскажите о категории числа имени существительного, приведите примеры регулярных форм множественного числа существительных на английском языке, их правописании.
8. Расскажите о категории числа имени существительного, приведите примеры исключений из правил образования форм множественного числа существительных на английском языке, обратите внимание на заимствованные из других языков формы множественного числа.
9. Расскажите об именах числительных, способах образования количественных числительных. Приведите примеры на английском языке.
10. Расскажите об именах числительных, способах образования порядковых числительных. Приведите примеры на английском языке.
11. Расскажите об именах прилагательных, способах их образования, правилах образования сравнительной и превосходной степеней сравнения и об исключениях из этих правил.
12. Расскажите о наречиях, способах их образования, правилах образования сравнительной и превосходной степеней сравнения и об исключениях из этих правил.
13. Расскажите о функциях артикля в английском предложении, приведите примеры на английском языке.
14. Расскажите о правилах использования неопределенного артикля в английском языке, приведите примеры на английском языке.
15. Расскажите о правилах использования определенного артикля в английском языке, приведите примеры на английском языке.
16. Расскажите о правилах использования нулевого артикля (значимом отсутствии артикля) в английском языке, приведите примеры на английском языке.
17. Расскажите о видовременных формах Present Simple и Present Continuous, их основных значениях, словах-маркерах, приведите примеры на английском языке.

18. Расскажите о видовременных формах Past Simple и Present Perfect, их основных значениях, словах-маркерах, приведите примеры на английском языке.
19. Расскажите о видовременных формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, их основных значениях, словах-маркерах, приведите примеры на английском языке.
20. Расскажите о видовременной форме Future Simple, ее основных значениях, словах-маркерах, о других способах выражения будущего, приведите примеры на английском языке. Расскажите, для какого стиля речи характерна форма be going to и отклонение от грамматической нормы в форме gonna.
21. Расскажите об основных значениях модального глагола must и его эквивалентов, приведите примеры на английском языке.
22. Расскажите об основных значениях модального глагола may, а также формы may not, приведите примеры на английском языке.
23. Приведите примеры использования модальных глаголов may, could, can в различных ситуациях в соответствии с принятыми нормами общения на английском языке.
24. Расскажите об основных значениях модального глагола should, приведите примеры на английском языке.
25. Расскажите об основных значениях модального глагола can, а также формы cannot/can't, приведите примеры на английском языке.
26. Расскажите об основных эквивалентах модального глагола can, приведите примеры на английском языке.
27. Расскажите об основных группах глаголов, которые не употребляются в форме Continuous, приведите примеры на английском языке.
28. Расскажите о правилах образования грамматической конструкции Passive Voice, укажите причины более частого использования данной конструкции в английском языке в отличие от русского, приведите примеры на английском языке.
29. Дайте определение неличным формам глагола, приведите примеры предложений с инфинитивом на английском языке, назовите функции инфинитива в предложении.
30. Дайте определение неличным формам глагола, приведите примеры предложений с герундием на английском языке, назовите функции герундия в предложении.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: The milk you bought yesterday tastes bitter. Can you buy some fresher milk?
2. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: Playing football was his hobby when he went to school. Since the day he left school he has never played football.
3. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: You must be joking. I have never heard of a Mary Wilkins from our school.
4. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: This was an old house that was bought at the smallest price possible. I also saw that it hadn't been repaired before.
5. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: There are new chairs and a table in the kitchen. I'm going to buy a stove as well.
6. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: I'm going shopping right now. Shall I buy something for you? - I have got too little flour. - OK, I'll buy some.

7. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: I think you will be a success on the stage. You have made such a progress!
8. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: Babies need special care and attention. I can't hear a baby crying.
9. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: You can take Bus Two to get there. It is the shortest way to the station.
10. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: This mansion was built in the nineteenth century. - It must be more than one hundred years old.
11. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: My aunt Sally is fifty. - She can't be that old! My elder sister is fifty-one, and Sally looks much younger than her.
12. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: May I know your name, m'am? Could you sign here, please?
13. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: Sir, Mr. Watson is waiting in the hall. - The Mr Watson whose letter you gave me yesterday? - Yes, you're perfectly right, sir.
14. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: Where are the children? I haven't heard them shouting for an hour or so. - Oh, they are playing in the garden.
15. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: It is important to know English grammar rules. By the way, I've bought a grammar with lots of nice pictures and exercises.
16. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: Who has broken the window? - I don't know. It was broken yesterday, I guess.
17. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: You must come to our party. To tell the truth, you should have come much earlier.
18. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: I have already watched the movie. I'm not going to read the book. The screen version is always more satisfying to me.
19. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: The journalist was proof-reading the article when his phone rang. He had to reach for it, as it lay on the window-sill.
20. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: The baby is crying, isn't he? - I can't hear him while the radio's on.
21. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: He could run very fast when he was younger. - Every time I think of my own age I understand I have to do more jogging or walking.
22. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: Will we ever meet again? - Maybe. I'll be having lunch here next Monday.
23. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: I used to have a cat. - Why don't you have one now? - The cat will miss me while I'm out day and night.

24. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: It is much more useful to have turkey for dinner. - The dinners I cook are always healthy!
25. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: The students were writing the test when the door opened, and they had to turn their heads to see a tall man coming into the classroom.
26. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: Doing sports is a popular hobby. - I have always preferred making things to doing sports. I adore painting.
27. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: It is necessary to gain new knowledge every day. - We should also be able to tell accurate knowledge from inaccurate one.
28. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: This is a new book for you to read. - Thanks a lot. I was looking forward to reading a book by this author.
29. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: You'd better stop working. You seem tired. - Yes, I'd better stop to drink a cup of tea.
30. Прокомментируйте все грамматические явления (основные грамматические формы и конструкции английского языка) в данных предложениях: I remember learning this poem when I was at school. - I seem to forget learning any poems at school.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
ОП.18 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 4.1	- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и английском языках в учебной и профессиональной деятельности; - понимать монологическую и диалогическую англоязычную речь при непосредственном общении или в звукозаписи в пределах изученного языкового материала и полученных социокультурных знаний; - читать без словаря художественные тексты, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания; - вести беседу по прослушанному (прочитанному) тексту, картине, видеофильму в пределах усвоенного языкового материала; - уметь пересказывать прослушанный (прочитанный) текст и делать устные сообщения по пройденной тематике с предварительной подготовкой; - соблюдать правила графики и орфографии в письменных жанрах, предусмотренных настоящей программой	- культурно-исторические реалии и нормы речевого этикета страны изучаемого языка; - орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы английского языка; - объем лексических единиц, необходимый для общего и профессионального общения на английском языке; - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.18 Практика устной и письменной речи иностранного языка является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и английском языках в учебной и профессиональной деятельности;	ПЗ 1-30
- понимать монологическую и диалогическую англоязычную речь при непосредственном общении или в звукозаписи в пределах изученного языкового материала и полученных социокультурных знаний;	ПЗ 1-30
- читать без словаря художественные тексты, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания;	ПЗ 1-30
- вести беседу по прослушанному (прочитанному) тексту, картине, видеофильму в пределах усвоенного языкового материала;	АУ 1-4, ПЗ 1-30
- уметь пересказывать прослушанный (прочитанный) текст и делать устные сообщения по пройденной тематике с предварительной подготовкой;	АУ 1-4, ПЗ 1-30
- соблюдать правила графики и орфографии в письменных жанрах, предусмотренных настоящей программой	ПЗ 1-30
Знать	Номер вопроса
- культурно-исторические реалии и нормы речевого этикета страны изучаемого языка;	1-3
- орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы английского языка;	4-26
- объем лексических единиц, необходимый для общего и профессионального общения на английском языке;	27-45
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	46-58

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность понятия «речевой этикет»
2. Речевой этикет и его функции
3. Английский речевой этикет
4. В чем заключается отличие грамматического и лексического значений?
5. Как взаимосвязаны грамматическая форма и грамматическое значение?
6. В каком случае формы языка образуют грамматическую категорию?
7. Какие типы грамматических категорий существуют в теоретической грамматике?
8. Назовите типы оппозиций. Какие оппозиции наиболее популярны в английском языке?
9. Какие типы отношений между языковыми единицами выделяются лингвистами? В чем особенности этих отношений?
10. Какие грамматические средства включают синтетические и аналитические грамматические способы? Приведите примеры.
11. Что такое морфема?

12. Что такое алломорф?
13. Назовите основания для классификации морфем?
14. Какие морфемы существуют (классификации)?
15. Что такое «часть речи»?
16. По каким критериям можно классифицировать слова по частям речи?
17. Чем отличаются знаменательные и служебные части речи?
18. Какие части речи относятся к знаменательным? Какие – к служебным? Приведите примеры.
19. Какие типы чтения гласных в английском языке вы знаете?
 - a) Объясните разницу в артикуляции звуков [i] - [i:]
 - b) Объясните разницу в артикуляции звуков [ʌ] - [a:]
 - c) Объясните разницу в артикуляции звуков [ʊ] - [ɔ:]
 - d) Объясните разницу в артикуляции звуков [u] - [u:]
 - e) Объясните разницу в артикуляции звуков [e] - [æ]
20. Какие типы чтения согласных в английском языке вы знаете?
 - a) Чтение буквосочетаний SH, CH
 - b) Чтение буквосочетаний WH, PH
 - c) Чтение букв S, Z
 - d) Чтение буквы R
 - e) Чтение букв F, V, W
 - f) Чтение букв C, G
 - g) Чтение буквосочетания TH
21. Интонация
 - a) Расскажите о роли интонации в языке. Объясните, что такое интонация, мелодика, темп, ритм, тембр.
 - b) Расскажите об особенностях мелодического оформления различных коммуникативных типов высказывания.
 - c) Расскажите какая интонационная модель используется в повествовательных предложениях.
 - d) Расскажите какая интонационная модель используется в специальных вопросах.
 - e) Расскажите какая интонационная модель используется в общих вопросах.
 - f) Расскажите какая интонационная модель используется в разделительных вопросах.
 - g) Расскажите какая интонационная модель используется в альтернативных вопросах.
 - h) Расскажите какая интонационная модель используется в повелительных предложениях.
 - i) Расскажите какая интонационная модель используется в восклицательных предложениях.
22. Ударение
 - a) Расскажите, что такое словесное ударение, фонетическая природа словесного ударения.
 - b) Опишите место ударения в слове.
 - c) Расскажите о функциях словесного ударения
 - d) Опишите что такое синтаксическое и логическое ударение
 - e) Назовите и опишите безударные части речи.
 - f) Расскажите, что такое фразовое ударение и скорость произношения
23. Объясните, что такое паузация и ее роль в речи
24. Расскажите, что такое латеральный взрыв.
25. Расскажите, что такое лабиализация.
26. Объясните, что такое редукция гласных
27. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам.
28. Общедидактические и методические принципы, их связь и взаимовлияние.

29. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в средней школе на современном этапе.
30. Развитие слухо-произносительных навыков на уроке иностранного языка
31. Формирование грамматических навыков в различных видах речевой деятельности.
32. Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности
33. Обучение аудированию на уроке иностранного языка в средней школе
34. Обучение диалогической речи на уроке иностранного языка в средней школе.
35. Обучение монологической речи на уроке иностранного языка в средней школе
36. Методика обучения чтению на иностранном языке в средней школе. Чтение как вид речевой деятельности
37. Виды чтения на иностранном языке в средней школе. Классификация видов чтения.
38. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Типы и виды упражнений
39. Система упражнений в обучении иностранным языкам в средней школе.
40. Проблема контроля знаний, навыков и умений в процессе обучения иностранному языку в школе.
41. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе
42. Основные направления в истории методики обучения иностранных языков. Характеристика прямых и переводных методов обучения
43. Основные направления в истории методики обучения иностранным языкам. Характеристика непрямых методов обучения: аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.
44. Характеристика современного метода обучения иностранным языкам в средней школе.
45. Интенсивные методы обучения иностранным языкам
46. Дидактические основы обучения английскому языку.
47. Система упражнений для формирования фонетических навыков иностранного (английского) языка на младшей, средней и старшей ступени обучения в школе.
48. Система упражнений для формирования грамматических навыков иностранного (английского) языка на младшей, средней и старшей ступени обучения в школе.
49. Система упражнений формирования лексических навыков иностранного (английского) языка на младшей, средней и старшей ступени обучения в школе.
50. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи на иностранном (английском) языке в школе.
51. Обучение письму и письменной речи на иностранном (английском) языке в школе.
52. Методы и приемы обучения чтению на иностранном (английском) языке в школе.
53. Планирование учебного процесса.
54. Контроль речевых умений и навыков в английском языке.
55. Внеклассная работа по английскому языку в школе.
56. Особенности организации процесса по иностранному языку на разных этапах обучения.
57. Современные методы обучения иностранному языку.
58. Методическое содержание урока иностранного языка.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

АУДИРОВАНИЕ (Задания АУ1-4)

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Названия, темы аудиотекстов

1. Festival (Праздник).
2. What would you do? (Проблемы молодежи).

3. Wishes (Пожелания, мечты).
4. In the Classroom (Воспоминания о школе).

Вы услышите четыре текста, после чего Вам НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями

TEXT 1

Festival

The Dragon Boat Festival commemorates the death of a national hero, Chow Yen, who threw himself into the river and drowned himself in protest against a corrupt Government, and that happened about oh over 2,000 years ago in China. But the people saw the incident and they felt very sorry for him, and they collected a fleet of boats and beat the drums, made a lot of noise and raced the boat in the river trying to scare away the creatures in the river which were about to eat Chow Yen's body. And other people made up dumplings of rice, meat, beans, and they threw these dumplings into the river to feed the fish and other creatures in the river. That's how it started originally.

And nowadays people still make dumplings but they do not throw the dumplings into the river any more. They eat the dumplings, which is really very delicious. And they still hold boat races, anywhere in China, in Hong Kong and any parts of the world where there is a sizeable Chinese community, they still hold dragon boat races. The dragon boats are quite narrow and long and they have the head of a dragon in the front and the tail of a dragon at the back and they have about 22 people on each boat. They have a drum, a big drum at the end of the boat as well, so while the people are racing one person will be beating the drum and the people have to row together to the rhythm of the drum.

Задания к аудиотексту:

1. What kind of festival is the text about?
2. Complete the sentences according to the first part of the text:
 - 1) The Dragon Boat Festival commemorates ... of national hero, Chow Yen.
 - a) the birth
 - b) the death
 - c) the victory
 - 2) People felt very ... for him.
 - a) happy
 - b) sorry
 - c) unhappy
 - 3) Other people made up dumplings to ...
 - a) eat them
 - b) feed the guests
 - c) feed the fish
3. Explain the answers, add the correct verbs to the following questions:
 - 1) Why ... Chow Yen drown himself?
 - 2) What ... people beat the drums for?
 - 3) ... people throw the dumplings into the river nowadays?
 - 4) Where ... the Chinese hold dragon boat races?
 - 5) ... the dragon boats differ from the usual boats?

TEXT 2

What would you do?

A. Your teenage daughter has started using the telephone to chat to her friends in the evening and quite often she talks for more than an hour, and it means that you can't use the phone yourself. Now you've told her to stop phoning her friends but now her friends phone her instead. Now what would you do about that?
Rebecca?

B. Oh it's a difficult one. I think I'd try to reason with her and say I mean I wouldn't say 'You must not ring your friends and your friends must not ring you' because I think that's unfair. What I would say is 'If your friends ring you, can you just keep the conversation a bit short so that other people can use the phone?', which seems quite reasonable to me. A, Nick, what do you think?

C. I think what I'd do is stop my daughter from answering the phone and monitor the calls as they came in. And she would only be allowed to take one call in the evening from a friend, and any other calls that came in from her friends, we'd say 'No I'm sorry, she's already talked to Angela or Julia or whatever and so she can't talk to anyone else' and take control of it that way. A, Aisha, do you agree with that?

D. Not really. I think you should always try and remember what it felt like at that age and actually how important it felt to try and talk to your friends. What I'd do I think is really encourage her to visit her friends and to have her friends round more so they could actually talk-in person rather than on the telephone.

Задания к аудиотексту:

1. You've heard a part of a radio program in which three people discuss a problem parents have with children. Fill in the table and say what they would do in that situation:

Rebecca	would...
Nick	would...
Aisha	would...

2. Who of the three people do you think

- a) respects and understands the teens better?
- b) is creative about finding a good solution of the problem?
- c) doesn't care to find the fair way out of the situation?

3. Compare the people's opinions with your own. What would you do? What opinion do you share?

Start with the phrases:

- What I would say is...
- I 'd recommend...
- To my mind the best thing to do is...
- To be honest...
- I prefer...
- I get the impression...
- It is useful to...

4. Answer the questions:

- 1) Have you experienced the similar situation in your family?
- 2) What problems worry you?
- 3) What problems do you usually discuss with your friends?
- 4) Do teenage years bring luck to you?
- 5) What rules does your family have?
- 6) Do you have anything to complain about?
- 7) What rights do you have?

TEXT 3

Wishes

- I wish I could take more time off work. I work at home, and I find it very difficult to stop at the end of the day.
- I wish I had time to do more exercise. I used to do a lot of aerobics, but now that I'm studying I find that I have very little time to attend the classes.
- I wish I could play the guitar. I used to try to teach myself, but I wasn't very good, so I gave up.
- I really wish it was warmer in the North of England, that's where I study, and I pay a lot of money for the rent and electricity to heat up the house. It would make me a lot happier to study in a warmer country.

- I wish I didn't have such an old car. I'd like to have one with central door locking and power steering and an open sun roof.
- I wish I lived in a smaller house. The house that I live in at the moment is very big. There are six of us living there, and it gets very noisy sometimes. In a smaller house I'd feel more comfortable and I'd have the quiet that I need to study.
- I wish my children would leave home. They're over 20, but they're still living with us, and they use the telephone all the time, and they invite all their friends around, and they're very nice kids but I just wish they'd go.

Задания к аудиотексту.

1. Listen to the wishes made by the father and his daughter. What have you learned about the people and their wishes?

Fill in the table.

Speakers	Information (age, occupation, etc...)	Wishes
Father		1. 2. ...
Daughter		1. 2. ...

2. Mark the following statements *True, False, Not stated*. Correct the false statements. Compare your answers with a partner.

- 1) The father wishes he could take more time off work.
- 2) The daughter has very little time to do aerobics.
- 3) It would make the daughter a lot happier to live in Africa.
- 4) The father wishes his children would always stay with him.
- 5) The children use the telephone all the time.

3. Match the two halves of the sentences. Then practice saying them.

1) My Granny wishes	a) I knew French well.
2) I wish	b) it would stop raining.
3) The gardener wishes	c) she were younger
4) The driver wishes	d) he could run faster.
5) Bill wishes	e) the traffic lights were green

4. Who do these statements refer to?

1. I work at home.
2. I used to do a lot of aerobics.
3. I pay a lot of money for the rent.
4. I'd like to have a new car
5. They invite all their friends around

5. Write three wishes of your nearest and dearest.

My Mum wishes...

My best friend...

My...

TEXT 4

In the classroom

1. We sat in the dark and we watched these slides of different paintings and monuments and it was quite enjoyable.
2. We learnt a lot of dates and we learnt a lot about battles and kings and queens but we never learnt anything about ordinary people who had lived ordinary lives.
3. We did a lot of singing but if you wanted to learn to play an instrument you had to pass a special test.

4. I think my teachers mostly focused on grammar, but we also had the chance to speak in, during the class.
5. I remember we had, a map of the world and we used to spin it around and wherever we put our finger on we used to study the country wherever our finger had landed.
6. We had the chance to do a lot of our own experiments which was very good because it gave you the opportunity to see how things worked.
7. We had a very good teacher and we used to write a lot of stories and a lot of poems and I really enjoyed writing poetry. That was great.

Задания к аудиотексту.

1. Listen to people talking about school.
 - 1) What subjects are they talking about? How do you know?
 - 2) Did they enjoy studying?
 - 3) What did they do at the lessons?
 - 4) Did they learn anything useful?
 - 5) What do you think the speakers are?
 - 6) What kind of reminiscences do they have? Why?
 2. Finish the statements:
 - 1) They watched the slides of different
 - a) fruit and vegetables
 - b) streets and squares
 - c) paintings and monuments
 - 2) They never learned anything about
 - a) kings and queens
 - b) ordinary people
 - c) famous compatriots
 - 3) If you wanted to learn to play an instrument, you had to
 - a) buy a piano
 - b) pay money
 - c) pass a special test
 - 4) They used to write a lot of
 - a) stories and poems
 - b) novels and fables
 - c) science fictions and tales
 3. Make a summary of the passage. Describe the kinds of feelings it aroused in you.
 4. Discuss what you do at the lessons.
- Use the following.
- 1) It is useful to...
 - 2) ... prepares you for a successful career.
 - 3) ... is a good exercise for the intellect.
 - 4) It helps us to...
 - 5) ... is beneficial for developing skills of...
 - 6) ... expands our knowledge of...
 - 7) I find it important to...

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Practical task 1. Назовите грамматическое значение, объединяющее следующие группы слов. В каждой группе есть одно лишнее слово.

- a) jump, cry, tent, speak, sing, read;
- b) red, blue, nice, desk, brown;
- c) table, horse, animal, wild, forest, snow.

Определите грамматическую форму следующих языковых единиц: is

reading, children, decided, Anna`s, was having.

Practical task 2. Назовите типы оппозиций, найдите маркированного члена оппозиции. Среди примеров есть пары единиц без оппозиции.

- a) speak – spoke;
- b) speak – speaks;
- c) speak – have spoken;
- d) has spoken – had spoken;
- e) speak – let us speak;
- f) speak – are speaking;
- g) to speak – to have spoken;
- h) speak – was speaking;
- i) girl – cry; j) they – we;
- k) he – she;
- l) am – are.

Practical task 3. В данных предложениях определите тип выделенного прилагательного 1) атрибутивное; 2) постпозитивное; 3) предикативное.

- 1. The quick, brown fox jumps over the lazy dog.
- 2. . All things green aren't red.
- 3. . All things green aren't red.
- 4. All things green aren't red.

Practical task 4. Read, and translate the phrases.

- 1. I am able to do it. 2. She will be able to get to the airport in time. 3. He was able to swim the river. 4. They were able to finish the work on time. 5. Will you be able to help me about the house? 6. He isn't able to buy a new car. 7. They won't be able to arrange everything by themselves.

Practical task 5. Напишите форму модального глагола can, could или be able to в зависимости от типа предложения (+,-,?) и времени.

- 1. What is your favorite sport? — Swimming. I _____ swim when I was four.
- 2. Do you like Maths? — Maths is my worst subject. I _____ to do sums (-).
- 3. I need your help with English. — Ok, _____ you _____ to come to my place tomorrow?
- 4. Why did you buy a new computer? — The old computer was very slow. I _____ play games on it (-).
- 5. I think the box is heavy. — No, it's OK. I _____ carry it.
- 6. Did you go out on Saturday? — No, I didn't. I _____ go out because I was ill (-).
- 7. They _____ to speak English two years ago.
- 8. Kate _____ to come to the party tomorrow.
- 9. He is lazy. I think he _____ to get a good job (-).
- 10. She didn't study hard and _____ to enter a university (-).

Practical task 6. Translate into Russian.

- 1. May we go to the post-office with Mike? 2. May I invite Kate for dinner? 4. May I go to the cinema? You may be free now and go home. 7. May I take your book? — I am afraid not: I need it. 8. Don't go to the wood alone, you may lose your way. 9. Don't give the vase to the child: he may break it. 10. We may not cross the street when the light is red. 11. You may watch TV after you have done your homework. 12. You may go for a walk after you have washed the dishes. 13. It may be true, but I'm not sure. 14. It may take you a long time. 15. Nick might be able to help us. 17. He might have told us about it.

Practical task 7. Translate the sentences into English using MAY, MIGHT.

А 1. Можно мне одолжить твой зонт? 2. Можно мне узнать сколько вам лет? 3. Если твоя работа готова, можешь идти домой. 4. Если ты не наденешь пальто, ты можешь заболеть. 5. Не уходи из дома: мама может скоро прийти, а у нее нет ключа. 6. Будь осторожен: ты можешь упасть. 7. Она не может трогать мои вещи без разрешения.

Practical task 8. Translate the sentences into English using MAY, MIGHT.

В 1. Доктор сказал, что я уже могу купаться. 2. Папа сказал, что мы можем идти в кино одни. 3. Я думал, что мне можно смотреть телевизор. 4. Учитель сказал, что мы можем идти домой. 5. Мама сказала, что дети могут поехать с нами. 6. Секретарь сказала, что мы можем получить бумаги только через месяц. 7. Мальчик думал, что ему можно есть мороженое.

Practical task 9. Translate the sentences into English using MAY, MIGHT.

С 1. Может быть, я куплю эту книгу в Москве. 2. Возможно, она пришлет нам телеграмму. 3. Возможно, они забудут принести газету. 4. Возможно, мой брат забыл позвонить вам. 5. Возможно, они уехали за границу. 6. Может быть, бабушка спит. 7. Может быть, дети играют у реки. 8. Возможно, они сейчас как-раз обсуждают этот вопрос. 9. Возможно, они как-раз сейчас обедают. 10. Может быть, он сейчас лежит на траве и смотрит на облака. 11. Возможно, она уже купила билеты. 12. Может быть, он уже сделал уроки. 13. Может быть, моя сестра уже поговорила с ними.

Practical task 10. Перефразируйте предложения, используя модальный глагол might.

Например: Perhaps the children will be naughty tonight. – *The children **might be** naughty tonight.* (Возможно, дети будут капризничать вечером.)

1. Perhaps it will snow tomorrow. 2. Perhaps I'll travel to the islands for my holiday. 3. Perhaps he won't send the flowers to her. 4. Perhaps you'll get a brand new car for your birthday. 5. Perhaps she'll be late because of a traffic jam.

Practical task 11. Put modal verbs may, can and their equivalents. Translate the sentences into Russian.

1. Only a person who knows the language very well ____ answer this question. 2. ____ I come in? 3. I ____ not swim when I was a child. 4. I ____ come and see you tomorrow if I have time. 5. Take your raincoat with you: it ____ rain today. 6. ____ you speak German? — No, unfortunately I _____. 7. She ____ speak English next year. 8. He listened. But he ____ hear something. 9. Our students ____ speak English very well. 10. I ____ not hear you. The line was bad. 11. ____ we do the work tomorrow? 12. They ____ n't write when they were five.

Practical task 12. Translate into Russian. MUST

1. You must go to school. 2. Must she go there at once? 3. Teachers must be in time for work. 4. Must children go to bed so early? 5. They mustn't read books in bed. 6. You must work hard at your English. 7. You must not talk at the lessons. 8. You must learn the words. 9. She must be very hungry. 10. You must not be late. 11. Must I learn this poem by heart? (достаточно редко употребляется, чаще - Shall I learn this poem by heart?). 12. It must be cold outside. 13. It must be very difficult to learn Chinese. 14. You must stop smoking if you don't want to have serious problem with your health. 15. You must not make notes in the books. 16. Don't ring him up: he must be busy. 17. She must stop eating much and go on a diet. 18. "This is not important!" – "You must be joking!"

Practical task 13. Translate the sentences into English using MUST

А. 1. Я должен рано встать. 2. Мы должны поговорить об этом. 3. Вы не должны волноваться. 4. Ученики должны выполнять домашнее задание. 5. Кто должен убирать в твоей комнате? 6. Она должна помыть посуду. 7. Ты не должен разговаривать на уроке. 8.

Должны ли они приходить сюда каждый день? 9. Должен ли я сделать это сам? 10. Хороший студент должен читать много книг. 11. Ты должен остаться здесь. 12. Ему, должно быть, около шестидесяти лет. 13. Он, наверное, занят сейчас. 14. Их нет дома. Они, должно быть, гуляют в парке. 15. Полдень. Она, наверное, на работе.

Practical task 14. Translate the sentences into English using MUST

В 1. Должно быть, он знает несколько иностранных языков. 2. Должно быть, он сейчас работает над этой проблемой. 3. Наверное, они сейчас наслаждаются прекрасной погодой. 4. Наверное, она пытается найти старые письма. 5. Вероятно, они сейчас любуются красотой южной природы. 6. Вероятно, он уже вернулся с юга. 7. Наверное, она потеряла мой адрес. 8. Должно быть, они уже закончили свою работу. 9. Вероятно, он все рассказал на суде. 10. Должно быть, она все приготовила заранее. 11. Должно быть, он еще здесь. 12. Должно быть, они только что пришли. 13. По-видимому, он унес бумаги с собой. 14. Очевидно, здесь уже кто-то был. 15. Вероятно, они над ним смеются. 16. Должно быть, они тогда жили здесь. 17. Должно быть, идет дождь. 18. Вероятно, это здесь.

Practical task 15. Translate into Russian using TO HAVE TO

A. 1) I have to work late today. 2) She had to stay at home because she did not feel well. 3) Peter will have to stay at home because it will be very cold. 4) Mike had to write this exercise at school because he had not done it at home. 5) They had to call the doctor because the grandmother was ill. 6) Why did you have to stay at home yesterday? — Because my parents were not at home and I had to look after my little sister. 7) It is Sunday tomorrow, so he won't have to be at work, but he will have to do a lot at home. 8) I haven't written my essay, so I will have to write it on Sunday. 9) Why do you have to get up early every day? 10) Will you have to get up early tomorrow?

Practical task 16. Translate into Russian using TO HAVE TO

B. 1. Every day he has to get up at six to catch the early bus. 2. I don't have to go there. 3. He has not to do this work every day. 4. Why does he have to do it every day? 5. He had to stay at home and look for his little brother. 6. Why did he have to stay at home yesterday? 7. They didn't have to repeat their questions after lecture. 8. Mike had to stay at home because it was very cold. 9. Will they have to work hard at their English? 10. I didn't have the book I needed at home, so I had to go to the library. 11. They had to call the doctor because their Grandmother was ill. 12. Will you have to get up early tomorrow? 13. I have not written the composition, so I shall have to write it on Sunday. 14. My parent will go to the theatre next weekend, so I shall have to stay with my little sister. 15. Will you have to solve this problem next week? 16. It is Sunday tomorrow, so he won't have to be at work, but he will have to do a lot at home. 17. Why did you have to stay at home yesterday? — Because my parents were not at home and I had to look after my little sister. 18. Mike had to write this exercise at school because he had not done it at home.

Practical task 17. Translate into Russian. To be to V.

1. The lecture is to begin at eight. 2. She is come and help. 3. We were to wait for them at the door. 4. He was to meet her at the station. 5. Who is to take care of the children? 6. We were to go to the cinema that afternoon. 7. They were to get there in the evening. 8. He was to tell her where to find us. 9. She was to graduate from the University last year. 10. He is to come here at five. 11. The train was to leave at 7. 12. Roses were to be planted round the house. 13. The equipment was to be packed carefully.

Practical task 18. Put in modal verbs TO HAVE TO, TO BE TO. Translate the sentences into Russian.

1. I was late because I ... to finish my work. 2. Where ... the meeting to take place? 3. We ... to go home because our mother is waiting to us. 4. As it was decided, I ... to write an essay about this country. 5. He ... to go to the dentist twice a week. 6. She insisted that the child to have lunch. 7. The agreement was that you ... to come there in time. 8. I am afraid you .. to find the solution to this problem.

9. He told that we ... to return his money in a month. 10. I _____ to ask him about it tomorrow, as today he has already gone. 11. Why didn't you tell me that I _____ to buy the books? 12. According to the order of the schoolmistress all the pupils _____ to return the library books before the twenty-third of May. 13. As we had agreed before, we _____ to meet at two o'clock to go to the stadium together. But Mike did not come. I waited for another half-hour, but then I _____ to leave as I was afraid to be late. 14. The meeting _____ to begin at five o'clock. Don't be late.

Practical task 19. Translate into English using modal verbs to have to или to be to .

1. Вам предстоит выучить это стихотворение к среде. 2. Мне задали выучить это стихотворение к среде. 3. Мне пришлось выучить это стихотворение к среде. 4. Мне придется выучить это стихотворение к среде. 5. Ему приходится учить это стихотворение сегодня, так как он не выучил его вчера. 6. Вам не придется учить это стихотворение. 7. Мне не пришлось учить это стихотворение. 8. Так как он выучил это стихотворение вчера, ему не нужно учить его теперь. 9. На этой неделе нам предстоит встретиться с выдающимся ученым. 10. Выхода не было, и ему пришлось заплатить штраф.

Practical task 20. Дайте совет, используя модальный глагол should и фразы, данные в скобках. Возможны несколько советов.

Example: She doesn't read very well. (to read aloud) — She should read aloud.

1. This child doesn't want to eat soup. (give her sweets before dinner)
2. She has done a lot of spelling mistakes. (to rewrite the exercise again.)
3. The dog is afraid of him. (not to shout at the dog)
4. The students couldn't understand what the teacher said in English. (not to speak so fast) 5. The boy looks pale. (to play out of doors) 6. I am afraid you will miss the last train. (to take a taxi) 7. It is going to rain. (to take an umbrella with you)
8. My eyes are tired. — (go to bed.) 9. I am cold. 10. I am thirsty. 11. I am hungry. 12. My life is too hectic. 13. I've caught a cold. 14. Somebody has stolen my purse.

Practical task 21. 1. Read and translate into Russian dialogues with the modal verb SHOULD. 2. Think over alike situations and write your own dialogue with SHOULD and SHOULDN'T.

DIALOGUE #

Andrea: - What's the matter, Jenny? You looked worried.

Jenny: - Yes... I'm trying to lose weight.

Andrea: - Oh, you don't to lose weight.

Jenny: - Oh. I do! I've just bought some new jeans and I can't get them on. They're too tight.

Andrea : - Well, you **should** go on a diet.

Jenny: - I know, but what kind of diet?

Andrea: - You **should** eat lots of salad and fruit.

Jenny: - But I don't like salad!... I prefer meat.

Andrea: - Well, you can eat meat, but you shouldn't eat too much. You shouldn't eat potatoes, either.

Jenny: - Fortunately, I don't like potatoes.... Settled! I'll go on a diet.

Practical task 22. 1. Read and translate into Russian dialogues with the modal verb SHOULD. 2. Think over alike situations and write your own dialogue with SHOULD and SHOULDN'T.

DIALOGUE #

Max: - What's the matter, Pete? You don't look very happy.

Peter: - I'm not. I'm worried about my Italian.

Max: - What's the problem?

Peter: - I'm not practicing enough.

Max: - Why not?

Peter: - Well, it's difficult to meet Italian-speaking people.

Max: - You **should** go out more.

Peter: - Where should I go?

Max: - You **should** go to the language club. Meet some nice girl there.

Peter: - But I'm very shy! What can I talk about?

Max: - The weather! May be about your hobby – learning languages!

Practical task 23. Translate the sentences into English using SHOULD or OUGHT TO

1. Тебе не следует сидеть около окна. Холодно. Ты можешь простудиться.
2. Ему нужно было бы идти домой. Его ждут.
3. Ей следует заботиться о своем здоровье.
4. Ему не следует работать в саду. Он плохо себя чувствует.
5. Им надо было бы провести их больного отца.
6. Тебе следует придерживаться инструкций.
7. Ей не следует носить такую короткую юбку.
8. Тебе следует выпить горячего чая.
9. Вам нужно немедленно показать ребенка врачу.
10. Тебе не следует спорить сейчас!

Practical task 24. Complete the sentences.

- 1) Learning ... languages takes a lot of time and efforts.
- 2) Foreign languages are ... means of information exchange.
- 3) The pupils began studying English in the second form of the ... school.
- 4) The pupils started with the ABC, ... and sounds.
- 5) From lesson to lesson the pupils ... their knowledge of language.
- 6) The pupils learn new words...and dialogues by heart.
- 7) English is the language of such great countries as the ... and
- 8) To know English today is absolutely necessary for every ... man.
- 9) English helps to ... friendship and ...between people from different countries.

Practical task 25. Read, translate and retell the dialogue.

Dialogue.

A. - Hi, there, Lena. What about your studying?

B. - Middling. Nice to meet you, Dasha!

A.- Which foreign language have you chosen as a second one at the University?

B. - Well, I wouldn't say I had any choice. We got the offer of Spanish or French in all our groups. So, our group is learning Spanish now. Why do you ask?

A. - I'm doing Spanish, too. Do you think, Spanish will be any use to us?

B. – Why not? Firstly, Spanish is one of the developed countries playing an active part in world business. Secondly, holiday resorts of Spain offer fantastic opportunities for holidays.

A.- So, there will be a possibility of using it?

B. –Sure! You really have a reason for learning Spanish.

Practical task 26. Read, translate and retell the dialogue.

Dialogue.

A- Hello, there, Kate! I haven't seen you for ages. How are you things going on?

B - I'd rather not say, Lena. I have to study hard and to pay much attention to foreign language.
 A- You see, it's difficult but knowledge of any foreign language can give you many opportunities. And you can't imagine anybody managing without foreign language nowadays.
 B- I'll say! If seriously, I really like our teaching system. I know that if I'm going to have a degree, to do a research or write a scientific work I need articles from various foreign Websites or journals.
 A.- Sure. If you know the language, that solves all problems. Above all the knowledge of English is especially required.
 B- Yes, I believe it 's a word-wide language now.

Practical task 27. Read, translate and retell the dialogue.

Dialogue.

A.- Hi, Andrei. How are you doing?
 B. – Hi, Kostya. Well, I'm trying to solve a problem "to study or not to study".
 A: - What are you talking about?
 B: - We've got an offer to have an optional course of English at college.
 A: – That's wonderful! Don't hesitate, go along to the course. You won't have to pay for study. And I think your teacher will give you a good idea of knowing a foreign language well.
 B: – What does it mean?
 A: – A native speaker must be able to understand you. Your pronunciation should be of a certain standard. And you should be able to understand your partner speaker without difficulty. Studying any language is hard. But it's worth it.
 B: - That's a good point. You've convinced me.

Practical task 28. Read, translate and retell the dialogue.

Dialogue.

A: - Hi, Lena. I've got a problem.
 B: - Hello, there, Kate! What's the matter?
 A: - My girl-friend travelled North Europe last summer. Sveta doesn't know any Finnish, but she had no trouble travelling because she knows English and a lot of people in Finland speak English, too.
 B: - Nowadays everybody is aware of the importance of knowing English. ... I remember - to travel and see foreign countries has always been your dream.
 A: - You're right. Do you know any method to help with learning English? I want to improve my speaking ability. Is it really to do it?
 B: - Of course. But there is no universal method of learning languages. It demands serious attitude from the very beginning.
 A: - Could you possibly tell me what sort of system you use?
 B: - I make up cards with new words and hand the cards up where I can see them. It helps me to remember conversational words and phrases.
 A: - Brilliant idea! Thanks, I'll surely put it into practice.

Practical task 29. What do you think? Give a reason for your opinion. Что вы думаете обоснуйте ответ

1. The knowledge of any foreign language opens a set of new horizons and prospects.
2. The English language is one of the most widespread languages in the world.
3. Today people show great interest in learning foreign languages.
4. The English language is the language of international communication in many spheres of our life.
5. The English language plays an important role in my future profession.

Practical task 30. THE DISCUSSION ON ENGLISH

1. What images are in your mind when you hear the word 'English'?
2. Why are you studying English?
3. How happy are you with your English level?
4. Do you wish you didn't have to study English?
5. How would your life be different without English?
6. Why is English so important?
7. What are the things you like most and least about English?
8. Do you think English is more or less difficult than your language?
9. What's more important: speaking, reading, writing or listening?
10. What do you think of English grammar and spelling?
11. What is your favorite word in English, and why?
12. What is your best piece of advice to study English?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по профессиональному модулю
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований; - профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организации различных форм учебных занятий; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностики предметных результатов; - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; - анализа образовательных программ начального общего образования; - применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

	- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
Уметь	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

	- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования; - <i>подбирать диагностические методики для обследования младших школьников;</i> - <i>использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</i> - <i>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</i> - <i>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</i> - <i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</i> - <i>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</i> - <i>осуществлять различные виды грамматического разбора;</i> - <i>применять знания по русскому языку в объяснении грамматических понятий и категорий, изучаемых в начальной школе;</i> - <i>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</i> - <i>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</i> - <i>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> - <i>соблюдать нормы и правила русского языка в устной речи;</i> - <i>определить цели выразительного исполнения;</i> - <i>работать с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;</i>

- использовать средства выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения;
- выразительно читать и декламировать;
- применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);
- выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.
- ставить учебные и воспитательные задачи и организовывать учебную деятельность по их решению на уроках математики;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение по математике, включая цифровые образовательные ресурсы;
- осуществлять методический анализ урока математики;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения и развития на уроках математики;
- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности;
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- подбирать организационные формы и комплекс средств обучения математике в начальной школе;
- реализовывать требования ФГОС НОО и Примерной образовательной программы НОО при формировании документации и подготовке к уроку математики в начальной школе;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ по математике в соответствии с образовательными потребностями;
- выявлять трудности в обучении математике и разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по математике;
- диагностировать и корректировать знания и умения учащихся по математике;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность;
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности на уроках математики в начальной школе.
- приобщать детей к самостоятельному познанию окружающего мира;
- диагностировать работу учителя с способами познания мира;
- использовать методы истории и исторического подхода;
- проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления;
- использовать игры, занимательный материал при изучении окружающего мира;

	- проводить игры, использовать занимательный материал в образовательном процессе; - различать отношения экологические, нравственные и эстетические; - вводить эмоционально-ценностную составляющую в содержании уроков, внеурочных мероприятий; - применять различные техники изготовления изделий, работать с разными материалами и инструментами; - проявлять творчество в подготовке и реализации различных форм трудового обучения и воспитания; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
знать	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методики преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - основные принципы деятельностного подхода; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся; - пути достижения образовательных результатов;

	- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; - структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; - обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - основные виды ТСО, назначение, применение в образовательном процессе, способы технического обслуживания оборудования; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения детей младшего школьного возраста; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности; - дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной деятельности; - основные лингвистические понятия и закономерности системы русского языка; - основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; - операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв; - специфику литературоведческого анализа;

	- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся; - основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность; - специфику детской литературы; - этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; - классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы; - содержание художественных произведений детской литературы; - основные теоретико-литературные понятия; - творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы; - современные периодические издания для детей и журналы; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - концептуальные положения начального математического образования; - современные концепции вариативных образовательных систем по математике в НОО; - основы методики преподавания начального курса математики, основные принципы деятельностного подхода в обучении; - основные направления государственной политики в области математического образования; - содержание и построение начального курса математики; - приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике; - понятия, содержание и структуру учебной программы по математике; - планируемые результаты обучения по математике в НОО, их контроль и оценку; - основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения младшими школьниками; - основные подходы к обучению математике в начальной школе; - общий способ деятельности при планировании урока математики, различные подходы к построению урока математики; - теоретические основы развития математической речи и условия для ее развития; - преемственность в обучении математике: дошкольной математической подготовки и обучения математике в начальных классах, между начальной школой и основной школой; - методы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по математике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - научно-методические основы изучения разделов: нумерация, задачи, арифметические действия, алгебраического и геометрического материала, алгоритмы устных и письменных действий, формирующие основные знания по математике; - основные дидактические принципы обучения математике, методы обучения математике и их классификацию; - способы и приемы организации наблюдений в природе; - организацию экспериментов с объектами окружающего мира; - способы приобщения школьников к методам истории и историческому подходу в изучении окружающего мира; - принципы и методы трансформации игровой деятельности в учебную; - возможные пути и методы формирования эмоционально-ценностных отношений (нравственных, экологических, эстетических) в процессе изучения окружающего мира;

	- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования по технологии; - назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер задания
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 28
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	1, 3, 5, 6, 9, 17, 18, 19, 23, 24, 25
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 17, 18, 19, 22, 23
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	4, 5, 6, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 25
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	2, 4, 24
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
оценивать образовательные результаты;	4, 5, 6, 7, 8, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 27, 30
анализировать учебные занятия;	
оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	2, 7, 9, 13, 14, 29
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	2, 9, 10, 30
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	1, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 22, 27
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
анализировать эффективность процесса обучения;	
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	1, 3, 5, 6, 7, 8, 27
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	
проектировать траекторию профессионального роста;	
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	1, 3, 5, 6, 15, 16, 24
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально	11, 12, 15, 16, 26, 27

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	4, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 26, 27
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	4, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 26, 27
подбирать диагностические методики для обследования младших школьников;	2, 4, 24
использовать технические средства обучения в образовательном процессе;	20
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	11, 12, 15, 16, 27
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	4, 11, 12, 15, 16, 26, 27
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;	1-30
Знать	Номер вопроса
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	10, 11, 12
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;	2, 3, 26
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	10, 11, 12
методику преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	12, 14, 16, 17, 18, 19
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	25, 28
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	13, 14, 25, 28
специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	8, 9, 16, 20, 21, 22, 23, 24
основные принципы деятельностного подхода;	11, 14, 19
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	15
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	1, 2, 3
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	17
основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;	24
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям;	13, 23, 27
требования к результатам обучения обучающихся;	11
пути достижения образовательных результатов;	12, 18, 29

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;	15
структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	11, 12
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;	11, 12, 30
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	10, 11, 12
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	13, 29
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	13, 30
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	17, 27
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	29
способы проектирования траектории профессионального роста;	17, 27
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	27, 29
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	16, 18
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	8, 9, 22
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	4, 5, 6, 7
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	4, 5, 6, 7
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;	10, 11, 12, 16
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения детей младшего школьного возраста;	12, 14, 16, 17, 18, 19, 20
содержание актуальной нормативно-правовой документации;	10, 12, 15, 30
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	1,2,3,4

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Возрастная периодизация психического развития. Основные особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста.
3. Ценность младшего школьного возраста. Готовность к школе
4. Понятие учебной деятельности. Мотивы учения
5. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.
6. Отношения со сверстниками. Социальное развитие младшего школьника.
7. Особенности общения в младшем школьном возрасте. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.
8. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья».
9. Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности работы с ними. Особые образовательные условия для детей с ОВЗ.

10. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.
11. Требования ФГОС НОО.
12. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Понятие учебно-методический комплект (УМК).
13. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).
14. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля.
15. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Требований СанПиН.
16. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в начальной школе. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.
17. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности. Технология обучения в сотрудничестве
18. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Понятие «мотивации»
19. Системно-деятельностный подход к обучению. Сущность системно-деятельностного подхода к обучению детей в начальной школе.
20. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Формы работы с одаренными детьми.
21. Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
22. Причины возникновения трудностей в обучении и школьной адаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации.
23. Проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; цели, задачи; виды анализа уроков
24. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.
25. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.
26. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Основные направления преемственности дошкольного и начального образования. Условия обеспечения преемственности.
27. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника.
28. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам.
29. Самоконтроль при проведении уроков. Развитие самоконтроля и самооценки учителя. Самоанализ в деятельности учителя.
30. Учебная документация учителя начальных классов. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Индивидуальный учебный план.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

По фрагменту урока русского языка (2 класс) определить цель и задачи урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку. Назовите средства, методы и формы организации учебной деятельности, создания педагогически целесообразной атмосферы на уроке

(система взаимоотношений, общее настроение), проанализируйте результаты учебных достижений обучающихся.

Тема: Вводный урок. Как работать с учебником.

<u>ЭТАП УРОКА</u>	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u>	<u>УУД</u>
I. Актуализация знаний. Повторение.	III. Ознакомительно-выборочное чтение статьи «Как работать с учебником» с опорой на цветовые обозначения. – Прочитайте заголовки, выделенные красным цветом. Почему они выделены красным? (Это самое главное, самое важное.) – Как вы думаете, зачем русским людям и вам тоже надо изучать родной язык? (Ответы учеников.) – Проверьте, правильно ли вы думали, прочитав текст после заголовка «Зачем мы будем учиться?». – Ответьте на вопрос словами из учебника (можно выбрать отдельные фразы или предложения). Для успешного общения нужно знать язык. Иллюстрацией к мыслям в учебнике могут послужить примеры из детских книг. Отрывок из книги Л. Гераскиной «В Стране невыученных уроков» (см. учебник «Литературное чтение» «В одном счастливом детстве» – эпизод с запятой в предложении «Казнить нельзя помиловать» или история о том, как одно неправильно написанное слово может разрушить все планы: один мальчик написал другу записку «Встретимся в 3 часа у магазина «Оптика» и ждал друга у магазина «Оптика», а друг его – у аптеки). – Что нужно научиться делать на уроках русского языка? Ответить на этот вопрос тоже поможет учебник. Чтение фрагмента статьи учебника об универсальных учебных умениях. Эти умения нужны только на уроках или вообще могут пригодиться в жизни? (Прежде всего, в жизни, чтобы решать разные вопросы, быть успешным в делах.) – Каким цветом обозначены кружки к заданиям, которые пригодятся в жизни, помогут быть успешными в разных делах, общении? Дети называют цвета. – А каким цветом обозначены кружки к заданиям на изученный материал по русскому языку (посмотрите на другой странице)? (Серый цвет.) – Найдите и прочитайте задания, отмеченные зелёным и серым цветом. В чём разница между ними? (Зелёный цвет показывает, что нужно что-то обсудить, рассказать, сделать вместе, а серый – задания к конкретному упражнению на изученный материал.)	

Практическое задание № 2

Оценивать качество учебно-методического материала для организации образовательного процесса с точки зрения его целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. Какие методы и формы организации учебной деятельности на уроке вы бы использовали, работая с данным учебно-методическим материалом, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся?



Практическое задание № 3

По фрагменту урока русского языка (2 класс) определить цель и задачи урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку. Назовите средства, методы и формы организации учебной деятельности, создания педагогически целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений, общее настроение), проанализируйте результаты учебных достижений обучающихся.

Тема: Вводный урок. Приглашение в большой мир литературы (знакомство с новым учебником. Б. Заходер «Моя Вообразия»).

Этапы урока	Ход урока	УУД
Актуализация знаний	1. Общее знакомство с учебником. Вспомните, как назывался наш учебник для первого класса. Почему именно так? – Сегодня мы познакомимся с новым учебником чтения для второго класса. Рассмотрите его. Сколько частей в нашем учебнике? – Расскажите, что вы видите на обложке. Сравните обложки обеих частей учебника. На что вы обратили внимание? – Как вы думаете, о чём будем читать? – А кто же откроет нам дверь? <i>Предположения детей.</i> – Позже мы встретимся с этим героем, и вы узнаете, кто это. А как вы думаете, куда этот герой откроет дверь? Вывод. Книга – это маленькая дверь в большой мир. Прочитав книгу, мы узнаем о жизни людей, их прошлом и настоящем. – Кто авторы нашего учебника? – Прочитайте, кому адресован учебник. 2. Знакомство с содержанием учебника. – Чтение и анализ статьи «Как мы будем учиться?» (с. 4). – Ознакомимся с содержанием учебника. Просмотрите оглавление (содержание) обеих частей. – Сколько всего разделов в учебнике? – Прочитайте названия разделов. О чём будем читать в каждом?	

	<i>Предположения детей по разделам.</i> – Какой раздел вам кажется самым интересным? Таинственным? Знакомым? – Какие разделы вошли в первую часть учебника? – Найдите и прочитайте в содержании, что находится на с. 3. («Обращение к читателям-второклассникам»). 3. Чтение авторского вступления.	

Практическое задание № 4

Оценивать качество учебно-методических материалов для организации диагностики результатов с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. Определите, какова цель данной методики, интерпретируйте предполагаемые результаты учебных достижений обучающихся. Какую педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями вы окажите?

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» Ребенку предлагается серия рисунков, на каждой из картинок этой серии не хватает какой-либо существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Практическое задание № 5

По фрагменту урока технологии (1класс) определить цель и задачи урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку. Назовите средства, методы и формы организации учебной деятельности, создания педагогически целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений, общее настроение), проанализируйте результаты учебных достижений обучающихся.

Тема: Украшение для карандаша.

Этапы	Ход урока	УУД
II. Применение знаний. Практическая работа.	Практическая работа. Анализ образца. <i>Демонстрация образцов изделий сначала в сборе. –</i> Посмотрите, как вы думаете, что мы сегодня будем делать? (Украшение для карандаша.) <i>По ходу анализа конструкция разбирается (основная деталь отделяется от детали держателя).</i> - Каковы конструктивные особенности изделия: форма деталей, их количество, вид соединения (подвижное или неподвижное)? – Из каких материалов изготовлено изделие? Можно ли использовать другие? – Какими известными способами можно разметить детали? – Как отделить детали от заготовки? – Нужно ли деталям придать форму? Как? – Как можно соединить детали? – Требуется ли дополнительная отделка? Какая? Как её выполнить? – Что вы умеете, чего не знаете, не умеете? Чему надо научиться?	

	Работа в тетради. – Откройте тетради на с. 4. Допишите предложения. <i>Дети выполняют задания №1 и 2.</i>	

Практическое задание № 6

По фрагменту урока математики (1класс) определить цель и задачи урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку. Назовите средства, методы и формы организации учебной деятельности, создания педагогически целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений, общее настроение), проанализируйте результаты учебных достижений обучающихся.

В I классе на уроках математики проводится игра «Машинист». У детей на столах карточки с изображением вагончиков. На них записаны примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Дети производят вычисления. Машинист по очереди достает из сумки карточку с числом и показывает классу. Дети поднимают примеры, ответ которых должен совпадать с числом, показываемым машинистом. Если пример решен, верно, ребенок с вагончиком выходит на середину класса для формирования состава. Так образуется поезд. Машинист дает сигнал отправления, и все вагоны едут на свои рабочие места.

Практическое задание № 7

Оценить процесс и результат деятельности обучающихся на уроке. Какие условия привлечения произвольного внимания школьницы проявляются на уроке? По каким признакам можно установить наличие у нее произвольного внимания? Какое педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку вы спланируете для данной обучающейся?

Ученица рассказывает о том, как она старается быть внимательной во время урока: «Я хочу узнать математику, но она дается мне с трудом. Слушая учителя, я иногда замечаю, что мысль моя уходит куда-то в сторону. Тогда я напоминаю себе, что надо лучше следить за тем, что говорит учитель, что дома будет еще трудней разобрать задачу. Я про себя повторяю каждое слово учителя и так поддерживаю свое внимание».

Практическое задание № 8

Проанализировать процесс и результат педагогической деятельности учителя на уроке. Какие современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, применяет педагог? Как осуществляет педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с разными образовательными потребностями?

Описание ситуации:

Анна Ивановна, особенно чуткая к теоретическим положениям педагогической науки, творчески претворяет их в работе. Готовясь к урокам, она тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей материал был посилен, интересен, познавателен. После объяснения она сразу же проверяет, все ли ребята поняли кто в чем затрудняется, какая помощь требуется, и тут же оказывает ее. В классе не бывает даже двух похожих уроков, в каждый из них учительница вносит что-то новое, яркое, запоминающееся, чтобы у детей не пропадал интерес к учению.

Практическое задание № 9

Проанализировать содержание следующего учебного задания (1 класс, А.А. Плешаков «Окружающий мир», «Школа России»). На достижение, каких предметных, метапредметных и личностных результатов направлено это задание? Оцените качество

заданий для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.

Тема «Почему мы часто слышим слово «экология»?»

Почему мы часто слышим слово «экология»? На этой странице нарисуй чудесный мир природы. Расскажи о своем отношении к природе.

Практическое задание № 10

Проанализировать содержание следующего учебного задания (учеб. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий «Русский язык». 1 класс, УМК «Школа России»). Выделить предметные и метапредметные (УУД) содержания данного задания. Оцените качество заданий для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.

Прочитайте предложение. Запишите его под диктовку друг друга. Проведите взаимопроверку.

Чуть качая камыши

Дремлет озеро в тиши.

Практическое задание № 11

Разработать индивидуальный образовательный маршрут развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающейся. Какую педагогически целесообразную атмосферу вы создадите в данной ситуации? (система взаимоотношений, общее настроение).

Девочка, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти - вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы».

Практическое задание № 12

Разработать индивидуальный образовательный маршрут развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающейся. Какую педагогически целесообразную атмосферу вы создадите в данной ситуации? (система взаимоотношений, общее настроение).

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение педагога отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В школе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Практическое задание № 13

По описанию определить учебно-методический комплекс для 1-4 классов. Оценивать качество учебно-методических материалов комплекта для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.

Это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования. Система учебников представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

Практическое задание № 14

По описанию определить учебно-методический комплекс для 1-4 классов. Оценивать качество учебно-методических материалов комплекта для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.

Это система учебников (учебно-методический комплект) для 1 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система разработана коллективом ученых Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного университета. Руководитель проекта - заслуженный деятель науки Российской Федерации, член корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Виноградова Наталья Федоровна.

Практическое задание № 15

Установить педагогическую целесообразность оценочного суждения учителя на уроке чтения. Какую коррекционно-развивающую работу с обучающимся, имеющим трудности в обучении спланировал и провел учитель? Обосновать эффективность использования средств, форм и методов с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Познакомьтесь с развернутым оценочным суждением учителя.

«Ясно, что ты можешь прочесть это стихотворение выразительно, эмоционально. Мне понравилось, как ты начал его читать: медленно, все более усиливая в голосе и гнев, выговаривая каждое слово с подтекстом. Все это было хорошо. Однако мы ведь договорились: в конце лучше выразить только гнев, готовность к самопожертвованию...

Вот такую схему начертили мы на доске для этой части. Пожалуйста, обдумай эту часть в соответствии со схемой и через некоторое время прочти нам стихотворение снова.

Согласен?»

Практическое задание № 16

Проанализировать процесс и результат педагогической деятельности и обучения на уроке математики. Какие задачи ставит перед собой учитель, развертывая, таким образом, свое оценочное суждение? Какую коррекционно-развивающую работу с обучающимся, имеющим трудности в обучении спланировал и провел учитель? Обосновать эффективность использования средств, форм и методов с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Познакомьтесь с развернутым оценочным суждением учителя.

«Как мы и договорились, я не вмешивался, пока ты решал пример на доске и объяснял действия. Теперь ты сам видишь, что результат неправильный. Посмотри, эти действия (педагог указывает на определенные места в примере) ты выполнил и объяснил неверно. Что же ты предпочитаешь: объяснить тебе суть ошибки, или ты сам разберешься?»

Практическое задание № 17

Сопоставить использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках. Определить какая из приведенных бесед результативнее. Какие современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, использует учитель?

В практике обучения широко пользуются методом беседы. Вот примеры беседы учителя с младшими школьниками:

- Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.
- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.
- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.
- Правильно, Лена, садись. Только снег – это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)
- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)
- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным – в виде радуги.)
- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? – провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Задание: Сопоставьте два типа бесед, приведенных выше. Какая из них результативнее?

Практическое задание № 18

Проанализировать предложенный план урока. Определить тип урока. Обосновать возможность перестановки отдельных этапов учебного процесса на данном уроке с учетом особенностей методики преподавания, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).

Урок проводился по следующему плану:

1. Разъяснение темы и задач урока.
2. Опрос: проверка выполнения домашнего задания и знаний учащихся, дальнейшее углубление, обобщение и закрепление знаний.
3. Переход к изучению нового материала.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление изученного материала на уроке.
6. Домашнее задание: разъяснение его содержания и приемов выполнения.

Практическое задание № 19

По фрагменту урока литературного чтения в 4-м классе определить цель и задачи урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку. Назовите средства, методы и формы организации учебной деятельности, создания педагогически целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений, общее настроение), проанализируйте результаты учебных достижений обучающихся.

На уроке литературы в 4-м классе изучается тема «Русские народные сказки».

- Ребята! Кто из вас любит сказки? – начинает урок учительница.

В классе оживление.

- Очень хорошо! Оказывается, все любят. А кто назовет свои любимые сказки?

Учащиеся перечисляют сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки о животных, волшебные сказки.

- А теперь задание посложнее. Я буду показывать картины, а вы попробуйте узнать, к какой сказке относится картина.

Дети рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье», иллюстрации к сказке П. Ершова «Конек-горбунок» и др. Пересказывание сказок вызывает большой интерес детей к уроку. Преподавательница

обращает внимание на отдельные фразы из сказок: «Утро вечера мудренее», «Храброму смерть не страшна», «Без труда не выловить и рыбки из пруда», «Битый небитого везет» и др.

Школьники определяют, что это пословицы и поговорки

- Кто создал все эти произведения? Почему они создавались? Как дошли они до нас? спрашивает учительница.

На вопросы следуют правильные ответы.

В конце урока учительница обобщает высказывания детей, подводит их к понятию об устном народном творчестве.

Практическое задание № 20

Перечислить используемые технические средства обучения в образовательном процессе, заполнив таблицу. Оцените их возможности для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. Приведите пример использования одного из технических средств обучения в образовательном процессе начальной школы.

Заполните таблицу:

ТСО	Вид	Характеристика	Особенности использования

Практическое задание № 21

Проанализировать предложенную структуру урока. Назвать тип урока. Обосновать свой выбор. Оцените данную структуру урока с учетом особенностей методики преподавания, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).

Воспроизведение теоретических знаний; выполнение практических заданий и упражнений; проверка выполнения самостоятельных работ; задание на дом.

Практическое задание № 22

По описанию определить технологии, устанавливающие педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, обосновать свой выбор. Оцените эффективность данных образовательных технологий в начальной школе в процессе обучения обучающихся.

1. Технология ориентирована на освоение учащимися знаний, умений, навыков сообразно их склонностям, интересам, уровню подготовленности, включает, в том числе, индивидуальный подход к ребенку?

2. Технология предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания и умения?

Практическое задание № 23

Проанализировать фрагмент урока Окружающим миром (2 класс) по теме «Дикие звери зимой», определить цель и задачи урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку. Назовите средства, методы и формы организации учебной деятельности, создания педагогически целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений, общее настроение), проанализируйте результаты учебных достижений обучающихся.

Урок ознакомления с окружающим миром по теме «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом - рисунки лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки

зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

Практическое задание № 24

Определить, какова цель данной методики? Назвать предполагаемые результаты. Какое педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями вы осуществите?

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?». Ребенку предлагается серия рисунков, на каждой из картинок этой серии не хватает какой-либо существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Практическое задание № 25

Определить с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся черты, какой технологии обучения описаны в предлагаемом фрагменте. Обосновать свой выбор. Оцените эффективность данной образовательной технологии в начальной школе в процессе обучения обучающихся.

Группирование детей в группы по уровню умственного развития, когда обучение каждого происходит на уровне его возможностей и способностей. Исключается неоправданное «усреднение» детей, сильные учащиеся быстрее и глубже продвигаются в образовании, утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.

Практическое задание № 26

Составить план работы учителя начальных классов с обучающимся, имеющим трудности в обучении, 1 класс: «писать под диктовку не может (пишет набор букв). При усвоении письма наблюдаются трудности при необходимости перевода печатной буквы в письменную, нарушено списывание, допускает ошибки: пропуск и замена букв, пропуск слова или части предложения, может перепутать строчки текста, не поставить точки в конце предложения и не обратить на это внимания».

1. Цель
2. Задачи
3. Формы работы
4. План работы

№	мероприятия	сроки	ответственные

5. Ожидаемый результат.

Практическое задание № 27

Обосновать эффективность проводимого педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам. В чем особенность такой педагогической стратегии? Что бы вы изменили? Какую бы вы провели работу, чтобы создать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

- Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил «3» или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не «3», а «5» я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже «4», я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Практическое задание № 28

Определить цель и задачи урока литературного чтения по теме «Русские народные сказки», с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. Привести примеры формулировок задач урока. Какую работу вы бы спланировали с одаренными детьми и коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении на этом уроке?

Образовательные -

Воспитательные -

Развивающие -

Практическое задание № 29

Оценивать качество учебно-методического материала для организации образовательного процесса с точки зрения его целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. Какие методы и формы организации учебной деятельности на уроке вы бы использовали, работая с данным учебно-методическим материалом, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся?



Практическое задание № 30

Проанализируйте содержание следующего учебного задания (учебник русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (2 класс), тема «Что такое текст-рассуждение?»). Определить цель и задачи урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку. Назовите средства, методы и формы организации учебной деятельности, создания педагогически целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Проанализируйте результаты учебных достижений обучающихся.

Прочитайте. Назовите произведение. У одних родителей был мальчик. Звали его дядя Федор. Потому что он был очень серьезный и самостоятельный. Он в четыре года читать научился, а в шесть сам себе суп варил. В общем, он был хороший мальчик. Можно ли назвать этот текст рассуждением? Почему?

Напишите ответы на вопросы: 1. Как звали мальчика? 2. Каким он был?

МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	1,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,17,25,27
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	1,3,5,6,9,10,11,12,13,14,15,17,19,24,26,27,28
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	2,3,4,8,9,15,18,19,20,21,22,23
каллиграфически писать, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	4,6,10,11,14,25,28
определить цели выразительного исполнения, работать с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение, использовать средства выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения;	8,16,18,19,20,21
проводить педагогический контроль на учебных занятиях, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, применять различные формы и методы диагностики результатов обучения, оценивать образовательные результаты, анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	1,2,3,4,5,6,7,9,12,13,16,17,26,27
Знать	Номер вопроса
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности, преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	1,2,3,4,10,14,15,16
содержание предмета русский язык начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, методик преподавания,	7,8,9,11,12,13,24,25,27,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,46,47,48,49,50,51

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
содержание предмета литературное чтение начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, методик преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	17,18,19,20,21,23,25,28,49
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям	52
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	7,14,16,22,54,56
содержание актуальной нормативно-правовой документации	1,3,5,6,9,10,13,22,53,55
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся, способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	24,25,26,45

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Методические основы изучения русского языка по основным образовательным программам в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Русский язык - учебный предмет в начальной школе как средство реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
3. Принципы, методы и формы обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования.
4. Характеристика современных подходов в обучении русскому языку для осуществления образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования.
5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к урокам русского языка,
6. История развития и сопоставительный анализ методов обучения грамоте в образовательном процессе начального общего образования.
7. Содержание и методика работы в подготовительный период обучения грамоте в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности.
8. Методика знакомства с новыми буквами в основной период обучения грамоте как содержание предмета «Русский язык».
9. Методика обучения чтению слогов в основной период обучения грамоте как содержание предмета «Русский язык» в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования.
10. Типы и структура уроков обучения грамоте в рамках осуществления образовательного процесса по ФГОС НОО с учетом требований к содержанию уровню подготовленности обучающихся.
11. Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
12. Виды звукового анализа, его роль и методика проведения в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
13. Методика обучения письму в подготовительный, основной, послебукварный периоды обучения грамоте в соответствии с содержанием предмета «Русский язык» и требований ФГОС НОО.
14. Принципы, методы и приемы обучения письму для осуществления образовательного процесса по ФГОС НОО.

15. Учебный предмет «Литературное чтение» в начальных классах как средство образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования.
16. Характеристика навыка чтения, основные этапы его формирования как средство осуществления образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования; педагогические требования к навыку чтения.
17. Методика работы над правильностью и беглостью чтения, формирование продуктивных способов чтения как средство реализации содержания предмета «Литературное чтение».
18. Методика работы над выразительностью и осознанностью чтения в начальных классах как средство реализации содержания предмета «Литературное чтение».
19. Методика обучения выразительному чтению учащихся начальных классов как средство реализации содержания предмета «Литературное чтение».
20. Научные основы восприятия художественного произведения младшими школьниками в содержании предмета «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности.
21. Основные этапы, содержание и методика работы над художественным произведением как средство реализации содержания предмета «Литературное чтение».
22. Требования ФГОС НОО и федеральной образовательной программы к урокам литературного чтения.
23. Методика обучения пересказу художественного произведения как средство реализации содержания предмета «Литературное чтение».
24. Система работы над усвоением орфоэпических норм как средство реализации содержания предмета «Русский язык» в соответствии с уровнем подготовки обучающихся.
25. Система работы по обогащению словарного запаса содержания предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в соответствии с уровнем подготовки обучающихся.
26. Развитие речи и мышления учащихся в период обучения грамоте в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку.
27. Развитие синтаксического строя речи учащихся начальных классов как средство реализации содержания предмета «Русский язык».
28. Система работы по развитию связной речи младших школьников, знакомство с текстом в соответствии с содержанием предмета «Литературное чтение».
29. Принципы русской орфографии в соответствии с содержанием предмета «Русский язык» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности.
30. Изучение алфавита и звукового состава русского языка в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
31. Методика работы над формированием у младших школьников грамматических понятий в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
32. Методика изучения имени существительного в начальных классах в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
33. Методика изучения имени прилагательного в начальных классах в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
34. Методика изучения глагола в начальных классах в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
35. Методика изучения предлога, местоимения, наречия в начальных классах в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
36. Содержание и методика работы по изучению морфемного состава слова и элементов словообразования в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
37. Методика работы над усвоением понятий морфемике в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
38. Методика работы по формированию у младших школьников синтаксических понятий в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
39. Изучение пунктуации в начальных классах. Методика работы с пунктуационным правилом в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

40. Методика работы над словарными словами в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
41. Виды орфографических упражнений, методика их проведения в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
42. Списывание как вид орфографического упражнения, методика его проведения в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
43. Классификация диктантов и методика их проведения в соответствии с содержанием предмета «Русский язык» для осуществления профессиональной деятельности.
44. Знакомство с понятием орфограмма и ее опознавательными признаками. Работа над орфографическими правилами в начальных классах в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».
45. Развитие орфографической зоркости в соответствии с содержанием предмета «Русский язык» и уровнем подготовки обучающихся.
46. План, его роль в обучении связной речи учащихся. Методика работы над планом как средство реализации содержания предмета «Русский язык».
47. Условия работы над изложением в начальных классах как средство реализации содержания предмета «Русский язык» для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания.
48. Условия работы над сочинением в начальных классах как средство реализации содержания предмета «Русский язык» для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания.
49. Роль изобразительно-выразительных средств в развитии речи обучающихся в соответствии с содержанием предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания.
50. Работа над синонимами, антонимами, многозначными словами в начальных классах в соответствии с содержанием предмета «Русский язык» для осуществления профессиональной деятельности.
51. Классификации предложений в соответствии с содержанием предмета «Русский язык» для осуществления профессиональной деятельности.
52. Система контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку.
53. Типология, структура и содержание уроков русского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
54. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках русского языка.
55. Типология и структура уроков литературного чтения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
56. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках литературного чтения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание №1

1. Спроектировать работу над звуко-слоговым анализом слова в период основного этапа обучения грамоте с учетом особенностей учебного предмета, методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:
 - выбор учебно-методического комплекта;
 - выбор темы урока (тема по выбору студента);
 - определение цели, постановка задач этапа урока «Выделение нового звука» в основной период обучения грамоте в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся.

2. Продemonстрировать спроектированный фрагмент этапа урока чтения «Выделение нового звука» основного периода обучения грамоте.
3. Разработать задания для осуществления педагогического контроля по выбранной теме урока чтения основного периода обучения грамоте.

Практическое задание №2

1. Разработать письменные задания (упражнения) этапа урока «Письмо слогов, слов, отработка соединений с новой буквой» (тема по выбору студента) с применением методов (копировальный, тактированный) письма в основной период обучения грамоте по схеме:
 - выбор учебно-методического комплекта;
 - выбор темы урока;
 - определение цели, постановка задач этапа урока «Письмо слогов, слов, отработка соединений с новой буквой» в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся.
2. Продemonстрировать спроектированный фрагмент этапа урока письма «Письмо слогов, слов, отработка соединений с новой буквой» основного периода обучения грамоте.
3. Разработать карточку-контроль диагностического исследования графического навыка письма этапа урока «Письмо слогов, слов, отработка соединений с новой буквой» в основной период обучения грамоте.

Практическое задание №3

1. Спроектировать этап урока чтения «Беседа на заданную тему или по сюжетной картинке» подготовительного периода обучения грамоте (тема по выбору студента) с учетом особенностей учебного предмета, методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:
 - выбор учебно-методического комплекта;
 - выбор темы урока;
 - определить цель, поставить задачи этапа урока чтения «Беседа на заданную тему или по сюжетной картинке» подготовительного периода обучения грамоте в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся.
2. Продemonстрировать спроектированный фрагмент урока чтения «Беседа на заданную тему или по сюжетной картинке» подготовительного периода обучения грамоте.
3. Разработать задания для осуществления педагогического контроля по выбранной теме урока чтения подготовительного периода обучения грамоте.

Практическое задание №4

1. Разработать игровые задания (упражнения) для знакомства с первыми буквами подготовительного периода обучения грамоте (буквы по выбору студента) на уроках чтения как средства организации учебной деятельности обучающихся.
2. Продemonстрировать игровые задания (упражнения) знакомства с первыми буквами на уроках чтения подготовительного периода обучения грамоте.
3. Разработать карточку-контроль диагностического исследования графического навыка письма в подготовительный период обучения грамоте.

Практическое задание №5

1. Спроектировать этап урока письма «Работа над новым элементом буквы» (буква и ее элементы по выбору студента) подготовительного периода обучения грамоте с учетом особенностей учебного предмета, методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:
 - выбор учебно-методического комплекта;
 - выбор темы урока;

- определить цель, поставить задачи этапа урока письма «Работа над новым элементом буквы» подготовительного периода обучения грамоте в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся.
- 2. Продemonстрировать спроектированного этапа урока письма «Работа над новым элементом буквы» подготовительного периода обучения грамоте.
- 3. Разработать задания для осуществления педагогического контроля этапа урока письма «Работа над новым элементом буквы».

Практическое задание №6

1. Спроектировать этап урока чтения «Открытие новых знаний» основного периода обучения грамоте по введению одной из букв (по выбору студента) с учетом особенностей учебного предмета и методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:
 - выбор учебно-методического комплекта;
 - выбор темы урока;
 - определить цель, поставить задачи этапа урока чтения «Открытие новых знаний» основного периода обучения грамоте, соответствующие возрасту обучающихся.
2. Продemonстрировать спроектированный фрагмент этапа урока чтения «Открытие новых знаний» основного периода обучения грамоте по введению одной из букв.
3. Разработать задания для осуществления педагогического контроля каллиграфического навыка письма по выбранной теме урока.

Практическое задание №7

1. Спроектировать этап урока «Обучение письму новой буквы» (буква по выбору студента) основного периода обучения грамоте с учетом особенностей учебного предмета и методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:
 - выбор учебно-методического комплекта;
 - выбор темы урока;
 - определить цель, поставить задачи этапа урока «Обучение письму новой буквы» основного периода обучения грамоте.
4. Продemonстрировать в спроектированном этапе урока «Обучение письму новой буквы» методический прием обучения «Показ написания буквы учителем».
5. Разработать задания для осуществления педагогического контроля графического навыка письма.

Практическое задание №8

1. Разработать игровой прием развития фонематического слуха на этапе урока чтения «Знакомство со звуком» в основной период обучения грамоте как метода организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей учебного предмета и методической литературы, необходимой для подготовки к урокам.
2. Продemonстрировать разработанный игровой прием развития фонематического слуха на этапе урока чтения «Знакомство со звуком» в основной период обучения грамоте.
3. Прочитать выразительно отрывок из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», используя партитуру.

«А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»

Но блюдо сказала: «Гляди,
Кто это там позади?»
И видят: за ними из темного бора
Идет-ковыляет Федора.
Но чудо случилось с ней:
Стала Федора добрей
Тихо за ними идет
И тихую песню поет...»

Практическое задание №9

1. Спроектировать этап урока письма «Обучение соединению новой буквы с другими буквами» (тема по выбору студента) основного периода обучения грамоте с применением игрового приема совершенствования руко-двигательного навыка, снимающего мышечное напряжение в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами по схеме:

- выбор учебно-методического комплекта;
- выбор темы урока.

2. Продемонстрировать спроектированном этап урока «Обучение соединению новой буквы с другими буквами» с игровым приемом совершенствования руко-двигательного навыка, снимающего мышечное напряжение.

3. Разработать задания осуществления педагогического контроля графического навыка письма соединения новой буквы с другими буквами.

Практическое задание №10

1. Спроектировать этап урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с именем существительным как частью речи» с учетом особенностей учебного предмета и методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:

- выбор учебно-методического комплекта;
- выбор темы урока;
- определить цель, поставить задачи этапа урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с именем существительным как частью речи».

2. Продемонстрировать спроектированный этап урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с именем существительным как частью речи».

3. Разработать минутку чистописания для совершенствования каллиграфического качества письма по теме «Знакомство с именем существительным как частью речи».

Практическое задание №11

1. Спроектировать этап урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с глаголом как частью речи» с учетом особенностей учебного предмета и методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:

- выбор учебно-методического комплекта;
- выбор темы урока;
- определить цель, поставить задачи этапа урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с глаголом как частью речи».

2. Продемонстрировать спроектированный этап урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с глаголом как частью речи».

3. Разработать минутку чистописания для совершенствования каллиграфического качества письма по теме «Знакомство с глаголом как частью речи».

Практическое задание №12

1. Спроектировать этап урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с именем прилагательным как частью речи» с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:

- выбор учебно-методического комплекта;
- выбор темы урока;
- определить цель, поставить задачи этапа урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с именем прилагательным как частью речи».

1. Продемонстрировать спроектированный этап урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Знакомство с именем прилагательным как частью речи».

2. Разработать письменные задания для осуществления педагогического контроля по теме «Знакомство с именем прилагательным как частью речи».

Практическое задание №13

1. Представить методику формирования представлений о написании парных согласных в середине слова с учетом особенностей учебного предмета, методической литературы, необходимой для подготовки к урокам. В качестве текста для исследования используйте следующий отрывок:

Дедушка, голубчик, сделай мне свисток.

Дедушка, найди мне беленький грибок.

Ты хотел мне нынче сказку рассказать.

Посулил ты белку, дедушка, поймать.

(А. Плещеев)

Слова для справок: голубок, сказочка

2. Разработать упражнение для совершенствования представлений о написании парных согласных в середине слова для домашнего задания с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся.
3. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля написания парных согласных в середине слова.

Практическое задание №14

1. Представить методику формирования представлений о написании разделительного ь знака с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. В качестве текста для исследования используйте следующий отрывок:

Мы ходим ночью, ходим днем,

Но никуда мы не уйдем.

Мы бьем исправно каждый час.

Но вы, друзья, не бейте нас! (С. Маршак)

2. Разработать упражнение для совершенствования представлений о написании разделительного ь знака для домашнего задания с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся.
3. Разработать минутку чистописания для совершенствования орфографического навыка письма слов с разделительным ь знаком.

Практическое задание №15

1. Разработать письменное задание (упражнение) для сравнительного анализа значения предлогов и приставок: *под, в, за* с учетом особенностей учебного предмета, используя следующие предложения:

Под нашим домом большой подвал.

Въезжайте в гараж, пожалуйста.

Заступись за приятеля.

2. Разработать вопросы обучающимся по работе с письменным заданием (упражнение) для сравнительного анализа значения предлогов и приставок: *под, в, за* в предложении, представить разработанные вопросы, используя методы организации учебной деятельности на уроках русского языка.

3. Продемонстрировать работу с разработанным письменным заданием(упражнение) сравнительного анализа значения предлогов и приставок: *под, в, за* в предложении.

Практическое задание №16

1. Разработать контрольный тест «Имя существительное как часть речи» как форму организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.

2. Разработать критерии оценивания контрольного теста «Имя существительное как часть речи».

3. Подготовить выразительное чтение отрывка из произведения Николая Носова «Федина задача».

«...Федя потер обеими руками уши, словно они у него замерзли, и, стараясь не обращать внимания на пение, принялся читать задачу дальше:

— Так. «...Из шести килограммов зерна вышло пять килограммов муки. Сколько понадобилось машин для перевозки всей муки, если на каждой машине помещалось по три тонны муки?»

Пока Федя читал задачу, песенка про титулярного советника кончилась и началась другая:

Легко на сердце от песни веселой,

Она скучать не дает никогда,

И любят песню деревни и села,

И любят песню большие города!

Эта песенка очень понравилась Феде. Он даже забыл про задачу и стал пристукивать карандашом по столу в такт.

— Хорошая песня! — одобрил он, когда пение кончилось. — Так... О чем тут у нас говорится? «На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи...»

Однозвучно гремит колокольчик, — послышался высокий мужской голос из телевизора.

- Ну, гремит и пусть гремит, — сказал Федя. — Нам-то какое дело? Нам надо задачу решать. На чем тут мы остановились? Так... «Для дома отдыха купили двадцать одеял и сто тридцать пять простынь за двести пятьдесят шесть рублей. Сколько денег уплатили за купленные одеяла и простыни в отдельности...» Позвольте! Откуда тут еще одеяла с простынями взялись? У нас разве про одеяла? Тьфу, черт! Да это не та задача! Где же та?.. А, вот она! «На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи...»

Практическое задание №17

1. Спроектировать этап урока русского языка «Первичное закрепление» по теме «Предлоги» с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:

- выбор учебно-методического комплекта;
- выбор темы урока;
- определить цель, поставить задачи этапа урока русского языка «Первичное закрепление» по теме «Предлоги».

2. Продемонстрировать спроектированный этап урока русского языка «Первичное закрепление» по теме «Предлоги».

3. Разработать письменные задания для осуществления педагогического контроля по теме «Предлоги».

Практическое задание №18

1. Разработать задания для выявления умения осознанного и выразительного чтения по произведению Всеволода Михайловича Гаршина «Сказка о жабе и розе», используя средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения.

2. Продемонстрировать реализацию разработанных заданий для выявления умения осознанного и выразительного чтения обучающихся на уроках литературного чтения.

3. Провести описание одного из героев сказки В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе» методом словесного иллюстрирования.

Практическое задание №19

1. Спроектировать этап урока литературного чтения «Подготовка к восприятию текста» по произведению Виталия Бианки «Музыкант», используя словесные методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по схеме:

- Выбор учебно-методического комплекта;

- выбор темы урока;
 - определить цель, поставить задачи урока по произведению В. Бианки «Музыкант».
2. Продемонстрировать спроектированный фрагмент этапа урока литературного чтения по произведению В. Бианки «Музыкант».
 3. Разработать упражнения речевой разминки с соблюдением норм и правил устной речи для подготовки к выразительному чтению произведения В. Бианки «Музыкант».

Практическое задание №20

1. Разработать задания (упражнения) развития умений правильного и беглого чтения как средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения.
2. Продемонстрировать реализацию разработанных заданий развития навыка выразительного чтения: правильность, беглость обучающихся на уроках литературного чтения.
3. Разработать упражнения развития органов артикуляции для правильного звукопроизношения как средства организации учебной деятельности на уроках литературного чтения.

Практическое задание №21

2. Разработать задания (упражнения) со смысловой (интонационной) стороны развития умений выразительного чтения литературных произведений как средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения по схеме:

- темп и ритм чтения;
- мелодия речи.

2. Реализовать разработанные задания (упражнения) со смысловой (интонационной) стороны развития умений выразительного чтения литературных произведений обучающимися на уроках литературного чтения.

3. Прочитайте выразительно отрывок из рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш», используя интонационную окраску речи: радостную и печальную; ласковую и гневную; шуточную и серьезную; насмешливую и одобрительную, а также интонации перечисления, завершения, противопоставления.

«...В следующий раз я попал на Светлое озеро уже поздней осенью, когда выпал первый снег... Навстречу мне выскочил тот же Соболёк. Теперь он узнал меня и ласково завилял хвостом еще издали. Тарас был дома. Он чинил невод для зимнего лова.

Старик действительно имел утомленный вид. Он казался теперь таким дряхлым и жалким... За чаем мы разговорились, и старик рассказал свое горе.

- Помнишь... лебедя-то?

- Приемыша?

- Он самый... Ах, хороша была птица! А вот мы опять с Соболяком остались одни... Да, не стало Приемыша.

- Убили охотники?

- Нет, сам ушел. Вот как мне обидно это! ...Уж я ли, кажется, не ухаживал за ним! ... Из рук кормил... Он ко мне и на голос шел. Плавает он по озеру, - я его кликну, он и подплывет. Ученая птица. И ведь совсем привыкла. Да! Уж на заморозки грех вышел. На перелете стадо лебедей спустилось на Светлое озеро. Ну, отдыхают, кормятся, плавают, а я любуюсь. Пусть божья птица с силой соберется: не близкое место лететь... Мой-то Приемыш сначала сторонился от других лебедей: подплывет к ним, и назад. Те гогочут по-своему, зовут его, а он домой... Дескать, у меня свой дом есть. Так дня три это у них было. Все, значит, переговариваются по-своему, по-птичье. Ну, а потом, вижу, мой Приемыш затосковал... Вот все равно как человек тоскует. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начнет кричать. Да ведь так жалобно кричит... Старик замолчал и тяжело вздохнул...»

Практическое задание №22

1. Разработать дифференцированные задания (упражнения) развития навыков пересказа литературных текстов (по выбору студента) как средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения.
2. Реализовать разработанные дифференцированные задания (упражнения) развития навыков пересказа литературных текстов обучающихся на уроках литературного чтения.
3. Разработать вопросы фронтального опроса обучающихся по выбранному литературному тексту как метода организации учебной деятельности на уроках русского языка.

Практическое задание №23

1. Разработать письменные задания (упражнения) этапов урока «Открытия новых знаний» по теме «Правописание сочетаний жи-ши-» с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
2. Разработать фронтальный опрос как форму организации учебного процесса на уроках русского языка по разработанному заданию (упражнению) на этапе первичного закрепления нового знания.
3. Представить систему вопросов для фронтального опроса обучающихся по разработанному заданию (упражнению) на этапе первичного закрепления нового знания как метода организации учебной деятельности на уроках русского языка.

Практическое задание №24

1. Разработать два письменных задания (упражнения) к типу урока «Комплексного применения знаний и умений (урок закрепление)» по теме «Буквосочетания чк, чн» с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
2. Разработать фронтальный опрос как форму организации учебного процесса на уроках русского языка по разработанным заданиям (упражнениям) на этапе первичного закрепления нового знания.
3. Представить систему вопросов для фронтального опроса обучающихся по разработанным заданиям (упражнениям) на уроке комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Практическое задание №25

1. Спроектировать этап урока систематизации и обобщения знаний и умений русского языка «Обобщение и систематизация знаний» по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:
 - выбор учебно-методического комплекта;
 - определить цель, поставить задачи этапа урока систематизации и обобщения знаний и умений русского языка «Обобщение и систематизация знаний» по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».
2. Продемонстрировать спроектированный этап урока русского языка «Обобщение и систематизация знаний» по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».
3. Разработать письменные задания на правописание окончаний имен прилагательных для минутки чистописания с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи.

Практическое задание №26

1. Спроектировать этап урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Род имен существительных» с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, основных средств организации учебного процесса по схеме:
 - выбор учебно-методического комплекта;

- определить цель, поставить задачи этапа урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Род имен существительных».
- 2. Продемонстрировать спроектированный этап урока русского языка «Открытие новых знаний» по теме «Род имен существительных».
- 3. Разработать письменные задания для осуществления педагогического контроля по теме «Род имен существительных».

Практическое задание №27

1. Спроектировать этап урока русского языка «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль» по теме «Перенос слов с буквой *й* в середине слова» с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, методической литературы, необходимой для подготовки к урокам по схеме:
 - выбор учебно-методического комплекта;
 - определить цель, поставить задачи этапа урока русского языка «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль» по теме «Перенос слов с буквой *й* в середине».
2. Продемонстрировать спроектированный этап урока русского языка «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль» по теме «Перенос слов с буквой *й* в середине».
3. Разработать письменные задания для осуществления педагогического контроля по теме «Перенос слов с буквой *й* в середине».

Практическое задание №28

1. Разработать задания (упражнения) на формирование представлений о написании разделительного твердого знака с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
2. Представить разработанные упражнения для совершенствования представлений о написании разделительного *ь* знака для домашнего задания.
3. Разработать минутку чистописания с целью совершенствования орфографического навыка письма слов с разделительным твердым знаком.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Компетенции, формируемые в ходе написания курсовой работы
по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Формируемые компетенции		Этапы работы
Профессиональные	Общие	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Подготовительная работа, формирование плана работы, вводной части, выбор объекта обследования, изучение и подбор литературы
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Написание теоретической главы: изучение литературы и интернет источников по проблеме исследования, формирование структуры работы
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Написание практической главы: обоснование выбора и применения подходов, методов оценки, оформление

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. .	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	информации об объектах в виде таблиц, формирование итоговой стоимости объекта, оформление отчета об оценке Формирование заключения, оформление работы и приложений и защита курсовой работы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ
по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Тематика курсовых работ	Компетенции
1. Использование дидактических игр в период обучения грамоте. 2. Описание метода наглядности и его практическое применение на уроках чтения и письма в период обучения грамоте. 3. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе реализации межпредметных связей на уроках русского языка в начальных	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных

классах. 4. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе реализации межпредметных связей на уроках литературного чтения в начальных классах. 5. Система работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадах по русскому языку. 6. Формирование коммуникативно-речевой компетенции при изучении фразеологизмов на уроках русского языка в начальных классах. 7. Использование приемов мнемотехники в системе работы по изучению словарных слов в начальных классах. 8. Развитие творческих способностей учащихся в период обучения грамоте. 9. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов средствами учебного предмета «Литературное чтение». 10. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов средствами учебного предмета «Русский язык». 11. Дидактические возможности иллюстраций учебников по русскому языку для 2 класса начального общего образования. 12. Дидактические возможности иллюстраций учебников по литературному чтению для 2 класса начального общего образования. 13. Использование электронных средств обучения на уроках русского языка в начальных классах. 14. Использование электронных средств обучения на уроках литературного чтения в начальных классах. 15. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках литературного чтения. 16. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка. 17. Формирование орфографического навыка учащихся начальных классов при изучении морфемного состава слова. 18. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка учащихся начальных классов. 19. Формирование орфографических навыков учащихся начальных классов с использованием алгоритмов. 20. Обучающие диктанты на уроках русского языка как средство формирования орфографического навыка учащихся начальных классов. 21. Особенности работы с загадками на уроках литературного чтения на I ступени общего среднего образования. 22. Особенности работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения на I ступени общего среднего образования. 23. Дидактическая игра как средство активизации деятельности учащихся в основной период обучения грамоте. 24. Система работы по развитию связной речи учащихся в период обучения грамоте. 25. Развитие читательского интереса через нестандартные формы уроков внеклассного чтения. 26. Активизация деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка. 27. Активизация деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках обучения грамоте. 28. Повышение познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения через организацию проектной деятельности. 29. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка. 30. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности	образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе

на уроках литературного чтения. 31. Использование опорных схем при изучении раздела «Части речи» на уроках русского языка. 32. Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством использования технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения. 33. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения. 34.34. Формирование метапредметных компетенций на уроках обучения грамоте. 35. Использование разнообразных форм внеклассной работы с целью повышения мотивации к изучению русского языка в начальных классах. 36. Применение дифференцированного подхода на уроках русского языка как средства активизации познавательной деятельности учащихся. 37. Формирование лингвокультурологической компетенции младших школьников при усвоении формул речевого этикета на уроках русского языка. 38. Формирование культуры речевого общения и поведения учащихся начальных классов посредством факультативных занятий «Речевой этикет». 39. Эффективные методы и приемы формирования навыка чтения учащихся начальных классов. 40. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся начальных классов на уроках литературного чтения. 41. Освоение младшими школьниками метапредметных результатов обучения в процессе изучения русского языка. 42. Освоение учащимися первого класса метапредметных результатов в процессе обучения грамоте. 43. Формирование языковой компетенции при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальных классах. 44. Формирование языковой компетенции при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в начальных классах. 45. Формирование языковой компетенции при изучении глагола на уроках русского языка в начальных классах. 46. Методика обучения текстообразованию в начальных классах. 47. Организация словарно-лексической работы на уроках русского языка во 2-4 классах. 48. Формирование каллиграфического навыка как компонент первоначального обучения письму. 49. Особенности работы по развитию речи первоклассников в период обучения грамоте. 50. Приемы формирования нравственных качеств младших школьников в процессе обучения русскому языку. 51. Обучение чтению по Азбукам в традиционных и альтернативных системах обучения русскому языку. 52. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения. 53. Формирование орфографически правильного письма в букварный период. 54. Использование иллюстративного материала Азбуки на уроках обучения грамоте. 55. Развитие связной речи в период обучения грамоте. 56. Методика формирования у младших школьников навыков полноценного чтения (класс по выбору). 57. Обучение выразительному чтению во 2-4 классах (по выбору).	результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

58. Методика работы над пониманием текста на уроках литературного чтения. 59. Формирование умений самостоятельной работы над текстом на уроках литературного чтения. 60. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения. 61. Словесное рисование на уроках на уроках литературного чтения. 62. Элементы интегрирования на уроках на уроках литературного чтения. 63. Методика работы над крупнообъемными произведениями в начальной школе. 64. Методика работы над лирическим произведением. 65. Методика работы над сказкой. 66. Использование произведений С. Михалкова, К. Чуковского, С. Маршака, Н. Носова, Б. Житкова, В. Драгунского и других писателей на уроках чтения и во внеурочной работе (по выбору). 67. Развитие связной речи учащихся на уроках русского языка в связи с изучением грамматических тем (по выбору). Например: «Развитие речи учащихся в связи с изучением глаголов движения», «Развитие речи у учащихся при изучении прилагательных», «Рассказы в картинках» как средство развития речи на уроках русского языка в начальных классах.	

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы - актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 - 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;
- имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы, указанным в п. 1;
- работа носит реферативный характер.

Владение навыками ведения научного исследования:

- соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

- отстывает от научного стиля изложения;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- установлен факт плагиата;
- имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы, указанным в п. 1.
- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки

Уметь:	Номер практического задания
выразительно читать и декламировать, применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)	1,5,10,14,19,23
использовать технические средства обучения в образовательном процессе	1,2,5,7,12,14,19,23,27
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия, находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	1,2,5,7,12,14,19,23,27
выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры	7,8,9,10,15,16,24,25,26
выразительно читать и декламировать	2,11,18,20,21
находить и использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения	1,5,14,16,19,20,23,27
определить цели выразительного исполнения, работать с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение, использовать средства выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения	3,4,6,10,11,12,13,17,18,21,22,26
Знать	Номер вопроса
специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями, специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11,14
основные лингвистические понятия и закономерности системы русского языка, основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность	2, 3, 4, 5
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования по русскому языку и литературному чтению, влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся	7,10,17,20,24
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения	8,19
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	1
содержание русского языка и литературного чтения начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, методик преподавания учебных предметов начального общего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	21,22,23

педагогических технологий, специфику литературоведческого анализа, содержание художественных произведений детской литературы	
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	6, 26
воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе.	9, 12, 15,16,18,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Детская литература и круг детского чтения. Специфика детской литературы. Программы и учебно-методические комплекты по литературному чтению в начальной школе.
2. Речевой аппарат, органы речевого аппарата, участвующие в образовании звуковой речи. Функции детской литературы как искусства слова.
3. Дыхание и его виды. Голосоведение: сила, высота, тембр, полетность, благозвучность голоса. Темп и ритм речи.
4. Речевая партитура и ее части: синтагмы, фразы. Логическое ударение. Интонирование. Виды пауз: логическая, психологическая.
5. Выразительное чтение учителя, как путь эффективного включения детской литературы и книги в учебно-воспитательный процесс.
6. Учет особенностей познавательных процессов обучающихся при изучении детской литературы Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении (азбуки, азбуковники, поучения, жития, хроники). Первые писатели и поэты. К. Истомин, С. Полоцкий, Н. Новиков.
7. Влияние культуры, национально-культурной специфики на обучение учащихся при изучении фольклора. Фольклорные жанры. Былина в круге детского чтения.
8. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения при изучении литературы европейского романтизма. Развитие литературной сказки: сказки братьев Гримм, В. Гауфа, Х. К. Андерсена (по выбору).
9. Художественные достоинства, педагогическая направленность и воспитательные возможности повести-сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
10. Влияние культуры, национально-культурной специфики на обучение учащихся при изучении русской поэзии XIX века для детей. Пейзажная лирика А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева.
11. Стихи поэтов второй половины XX века (Е. А. Благинина, Я. Л. Аким, В. Д. Берестов, Б. В. Заходер, Э. Мошковская, Р. С. Сеф, И. Токмакова, Ю. Мориц – по выбору). Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, при заучивании стихотворений наизусть.
12. Воспитательные возможности уроков литературного чтения при обсуждении нравственных проблем в стихах А. Л. Барто. Яркость детских характеров. Особенности сатиры.
13. Влияние культуры, национально-культурной специфики творчества И.А. Крылова. Художественное своеобразие басен.
14. Основы обучения и воспитания одаренных детей на уроках литературного чтения при изучении и сопоставлении сказок А.С. Пушкина и В.А. Жуковского в их творческом соревновании. Источники Пушкинских сказок
15. Воспитательные возможности уроков литературного чтения при изучении поэзии Некрасова для детей. Жанры, сюжет, герой, особенности стиха.
16. Воспитательные возможности уроков литературного чтения при изучении русских народных сказок: о животных, волшебные, сатирико-бытовые. Жанровые разновидности, композиция, сюжет, система персонажей, язык.
17. Влияние культуры, национально-культурной специфики сказок А.С. Пушкина. Единый поэтический цикл литературных сказок поэта. Тематика, поэтика.
18. Рассказы и сказки К. Д. Ушинского для детей. Педагогический характер и образовательно-воспитательное значение произведений Ушинского для детей.

19. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения при изучении произведений Н. Носова (В. Драгунского, Ю. Ковалю – по выбору студента). Соединение лирики и юмора.
20. Влияние культуры, национально-культурной специфики сказки «Конек-Горбунок» П.П. Ершова, ее художественные особенности.
21. К. И. Чуковский – детский поэт, сказочник, переводчик и исследователь детского словотворчества. Содержание и методика изучения произведений К.И. Чуковского для детей.
22. Содержание и методика изучения произведений М. Горького, вошедших в круг чтения младших школьников.
23. Содержание и методика изучения произведений С.Я. Маршака – поэта, сказочника, драматурга, переводчика.
24. Влияние культуры и лингвистического фона на обучение учащихся при знакомстве с детской поэзией 60-90х годов. Основные направления развития (на примере творчества Б. Заходера, Г. Сапгира, Ю. Мориц, И. Токмаковой и др.).
25. Воспитательные возможности уроков литературного чтения при изучении произведений для детей В. Драгунского. Образ Дениски Кораблева, тема семьи, приемы создания комического в книге «Денискины рассказы».
26. Учет особенностей познавательных процессов обучающихся при изучении природоведческой книги В. Бианки. Фольклорная основа познавательных сказок, приключенческие произведения о животных, «Лесная газета».
27. Обучение и воспитание одаренных детей при изучении произведений зарубежных детских писателей второй половины XIX в. и XX века. Разнообразие переводных книг, адресованных младшему школьнику (Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес», Р. Киплинга, А. Милна и А. Линдгрена, «Маленький принц» А. Сент-Экзюпери – по выбору).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

- 1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «изложение нового материала» литературного чтения по теме «М. Пришвин «Ребята и утята. Характеристика героев рассказа, нравственный смысл рассказа», 2 класс УМК «Школа России», 1 часть, с. 78. Тип урока – урок «открытия» новых знаний.
- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение)
- 3) Выразительное чтение отрывка из рассказа М. Пришвина «Ребята и утята»

Задание 2

- 1) Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Чтение наизусть стихотворения «Зимнее утро», 3 класс УМК «Школа России», 1 часть, с. 88.
- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение)
- 3) Анализ стихотворения, партитура.

Задание 3

- 1) Дать определение, что такое мелодика речи.
- 2) Определить в предлагаемом тексте, когда должен повышаться и понижаться голос.
Пояснить.
Это кто накрыт в кровати
Одеялами на вате?
Кто лежит на трех подушках
Перед столиком с едой
И, одевшись еле-еле,

Не убрав своей постели,
Осторожно моет щеки
Кипяченою водой?
(С.Михалков «Про мимозу»)

Задание 4

1) Прочитать отрывок из текста. Составить партитуру данного текста. Наш знакомый охотник шел берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два веселых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окутать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его. (В.В.Бианки «Купание медвежат»)

2) Объяснить, что такое выразительность чтения, орфоэпия, какова их взаимосвязь. Определить методическую цель подобранных стихотворений для проведения упражнения «Доскажи словечко».

Хоть я сахарной зовусь, Но от дождя я не размокла Крупна, кругла, Сладка на вкус, Узнали вы? Я (свекла)	Мы вернулись из кино Дома пусто и (темно) (С. Михалков)

(Н. Френкель)

Задание 5

1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «творческое применение знаний, умений (работа в группах)» литературного чтения по теме «События литературной сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок», 4 класс УМК «Школа России», 1 часть, с. 39. Тип урока: Комплексное применение знаний, умений.

2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Выразительное чтение отрывка из сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок».

Задание 6

1) Прочитать отрывок из текста. Составить партитуру данного текста. Для чего составляется партитура?

Шляпа, лежала на комод. Котенок Васька сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то плюхнулось - упало на пол. Они обернулись и увидели на полу возле комода шляпу. Вовка подошел к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу и вдруг как закричит: «Ай-ай-ай!» - и бегом в сторону.

(Н.Н.Носов «Живая шляпа»)

2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Прочитать отрывок из «Казачьей колыбельной песни» М.Ю.Лермонтова, объяснить, как правильно нужно варьировать силу голоса, какие компоненты входят в понятие «техника речи»

Спи, младенец мой прекрасный,
Баюшки-баю.
Тихо смотрит месяц ясный
В колыбель твою.
Стану сказывать я сказки,
Песенки спою;
Ты ж дремли, закрывши глазки,
Баюшки-баю.

Задание 7

- 1) Прочитать рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков», УМК «Школа России», 2 часть, с. 38.
- 2) Проанализировать рассказ, описав идею и отношение автора к героям рассказа.
- 4) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).
- 3) Подготовить отрывок из рассказа для выразительного чтения.

Задание 8

- 1) Сформулируйте главную мысль сказки Андерсена «Принцесса на горошине». В каких ситуациях можно употребить выражение «принцесса на горошине».
- 2) Почему Андерсен назвал сказку «Гадкий утёнок»? Кого обычно так называют? Как жилось герою сказки среди уток и как среди лебедей? В чём автобиографичность этого произведения? Какова главная мысль сказки?
- 3) Можно ли сказать, что сказка Андерсена «Русалочка» о любви? Почему она решила стать человеком? Чем ей пришлось пожертвовать ради этого? Почему?
- 4) Подготовить викторину по сказкам Г.Х. Андерсена.

Задание 9

- 1) Проанализируйте из сборника А.Н. Афанасьева «Народные русские сказки»: «Гуси-лебеди», «Белая уточка», «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», «Марья Моревна» волшебные сказки с помощью следующих вопросов и заданий:
 - Есть ли в этих сказках присказки? Какую роль играет присказка?
 - Какое событие является завязкой действия в каждой из указанных волшебных сказок? Какой запрет нарушается в сказке, и кто и почему его нарушает?
 - Определите конфликт в каждой сказке.
 - Найдите, как обозначаются в сказке место действия и ход времени, внешность персонажей? Почему сказка не дает подробных описаний?
 - Дайте характеристику «нашего» и «тридевятого» царств. Чем «наш» мир отличается в сказке от «того» мира? Как сказка показывает, что герой уже оказался в «ином» мире?
 - Охарактеризуйте героя каждой сказки. Какие типы героев и героинь представлены в этих сказках?
 - Передаются ли в сказках переживания героев?
 - Проследите, что герой сказки делает сам? Какие качества героя проявляются в его поступках?
 - Чего добиваются герои сказок и как им это удается?
 - Кто в каждой сказке становится врагами героя (героини): потусторонние существа или родные?
 - Как сказка создает образы противников героя?
 - Кто становится помощником героя? Объясняет ли сказка, почему это происходит?
 - Почему герой не может одержать победу над злом самостоятельно?
 - Какую функцию выполняет в каждой сказке Баба-яга?
 - Проследите, как нарастает напряжение в повествовании. Какой эпизод является кульминационным?
 - Как разрешается конфликт в каждой сказке?
 - Найдите в сказках пословицы. Какова их роль?
 - Что такое «сказочные формулы»? Приведите их примеры. Когда и в каких целях они употребляются?

Задание 10

- 1) Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано литературное произведение Л. Н. Толстого «Прыжок».
- 2) Прочитать текст:
 - Расставить ударение.
 - Определить паузы логические и психологические.
 - Определить темп и ритм речи.
- 3) Определить программное содержание: литературную и воспитательную задачу.
- 4) Произвести анализ произведения, включая вопросы, направленные на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев.
- 5) Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги, рассказ об авторе, краткое изложение содержания произведения).
- 6) Подготовить выразительное чтение произведения.

Задание 11

- 1) Дать определение, что такое логическое ударение. Выбрать правильный вариант расстановки логических ударений. Ответ аргументировать.
 - А) Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день...
 - Б) Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день...(А.С.Пушкин)
- 2) Что является причиной ошибок в расстановке логических ударений?
- 3) Анализ стихотворения Николая Алексеевича Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».
- 4) Выразительное чтение отрывка из произведения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

Задание 12

- 1) Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза», УМК «Школа России», 3 класс, с. 64.
 - Какое настроение передано в этом стихотворении?
 - Какие выразительно-изобразительные средства использует поэт?
- 2) Рассказать стихотворение наизусть.
- 3) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).
- 4) Подготовить вводную беседу к уроку по теме «Поэзия Ф. И. Тютчева».

Задание 13

- 1) Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано литературное произведение М. Горького «Воробышко».
- 2) Прочитать текст:
 - Расставить ударение.
 - Определить паузы логические и психологические.
 - Определить темп и ритм речи.
- 3) Определить программное содержание: литературную и воспитательную задачу.
- 4) Произвести анализ произведения, включая вопросы, направленные на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев.

Задание 14

- 1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «творческое применение знаний, умений (работа в группах)» литературному чтению по теме «Ш. Перро «Кот в сапогах», 2 класс УМК «Школа России», 2 часть, с. 182. Тип урока: Открытие новых знаний.
- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).
- 3) Разработать беседу по содержанию сказки.
- 4) Выразительное чтение отрывка из сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».

Задание 15

- 1) Структура и композиция басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского.
- 2) Выяснить мотивы поведения действующих лиц, их характерные особенности в произведениях русских баснописцев.
- 3) Описать аллегорический смысл, изобразительные средства и идейную направленность басен.

Автор	Аллегорический смысл	Изобразительные средства	Идейная направленность
И.А. Крылов (название басни)			
Л.Н. Толстой (название басни)			
К.Д. Ушинский (название басни)			

4. Сопоставить басни И.А. Крылова, Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского по плану. Найти тему, объединяющую тексты.
 - Выразить основную мысль текстов.
 - Прокомментировать проблему, выдвинутую автором в сказках, приводя как собственные аргументы, так и извлеченные из исходных текстов.
 - Выразить свое отношение к основной мысли текстов.
 - Определить стиль и тип данных текстов.
 - Разбить текст на части, определить средства связи частей.
 - Составить план каждого текста.
 - Указать средства связи предложений в текстах.
 - Отметить ключевые слова.
 - Подчеркнуть предложения, которые можно использовать как эпиграф к данным текстам или подобрать свой эпиграф.
 - Указать языковые средства и определить их роль в раскрытии идеи.

Задание 16

- 1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «творческое применение знаний, умений (работа в группах)» по литературному чтению по теме «В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», 4 класс УМК «Школа России», 2 часть, с. 169. В фрагменте урока:
 - выявить связь авторских сказок В.М. Гаршина с фольклорными формами и литературными жанрами;
 - раскрыть воспитательные возможности сказок «Жаба и роза», «Лягушка-путешественница» В.М. Гаршина;
 - обозначить критерии оценки конкурса на лучшее исполнение пересказа сказок В.М. Гаршина, близкого к тексту.
- 2) Подготовить выразительное чтение стихотворения о розе. Разобрать партитуру.
Я распустилась в чудесном саду,
Славную песню я миру пою:

Пусть только доброе в мире живёт,
Пусть всё вокруг любовью цветёт.
В прекрасном саду я себя обрела,
Пускай я страдала, но я ведь жила,
Пускай мне пришлось побороться со злом,
Но я ведь в саду любимом моём.
Как счастлива я! Как мне хорошо!
Ведь в сердце моём любовь и тепло.
Исполнила долг я свой до конца.
Ребёнку цветок свой отдала.
Раздает букет из конфет.

Задание 17

- 1) Прочитать отрывок из истории о жизни и приключений маленьких человечков, которые жили в Солнечном городе. Назовите автора этого произведения. Составить партитуру данного текста.
И это еще не все, конечно. Жители Солнечного города узнали, что коротышки из Цветочного города занялись строительством, и пришли к ним на помощь: помогли им построить несколько так называемых промышленных предприятий. По проекту инженера Клепки была построена большая одежная фабрика, которая выпускала множество самой разнообразной одежды...
- 2) Какие упражнения применяются для правильного литературного произношения. Приведи примеры нескольких упражнений.
- 3) Какие упражнения применяются для постановки ударений. Приведи примеры нескольких упражнений.
- 4) Подобрать к словам из левого столбца соответствующие по употреблению слова из правого столбца.

одеть	пальто, ребёнка
объёмная	сумка, информация
дипломатичная	женщина, нота
дефективные	люди, книги
воинская	наука, обязанность

Задание 18

- 1) Проанализировать Рабочую программу по литературному чтению УМК «Школа России» и выписать по каждому классу произведения А.Л. Барто для чтения и заучивания.
- 2) Дать пояснительную записку, в которой раскрыть ценность стихов А.Л. Барто для воспитания и развития младших школьников. Заполнить таблицу.

Название произведения	Воспитательная задача стихотворения	Развивающая задача стихотворения

- 3) Определить в стихотворении А.Л. Барто «Дело было в январе», когда должен повышаться и понижаться голос

Дело было в январе,
Стояла елка на горе,
А возле этой елки
Бродили злые волки.
Вот как-то раз,
Ночной порой,
Когда в лесу так тихо,
Встречают волка под горой
Зайчата и зайчиха.

Кому охота в Новый год
 Попасться в лапы волку!
 Зайчата бросились вперед
 И прыгнули на елку.
 Они прижали ушки,
 Повисли, как игрушки.
 Десять маленьких зайчат
 Висят на елке и молчат.
 Обманули волка.
 Дело было в январе, —
 Подумал он, что на горе
 Украшенная елка.

- 4) Подготовить выразительное чтение стихотворения А.Л. Барто «Дело было в январе».

Задание 19

- 1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «творческое применение знаний, умений (работа в группах)» литературного чтения по теме «События рассказа М. Зощенко «Великие путешественники», 3 класс УМК «Школа России», 2 часть, с. 154. Тип урока: Урок рефлексии.
- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).
- 3) Составить план пересказа рассказа.
- 4) Выразительное чтение одной из частей рассказа М. Зощенко «Великие путешественники».

Задание 20

- 1) Любовь к Родине и русскому народу в поэтических произведениях М.Ю. Лермонтова - проанализировать Рабочую программу по литературному чтению УМК «Школа России» и выписать по каждому классу произведения М.Ю. Лермонтова для чтения и заучивания.
- 2) Выбрать стихотворение М.Ю. Лермонтова и выполнить анализ стихотворения.

Название стихотворения:	Автор:
История создания стихотворения: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил	
Жанр стихотворения.	
Тема, идея, основная мысль стихотворения.	
Композиция стихотворения, его деление на строфы.	
Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.	
С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения.	
Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.	
Моё восприятие стихотворения.	
Значение этого стихотворения в творчестве поэта.	

- 3) Выразительное чтение стихотворения.

Задание 21

- 1) Укажите, в каких словах ударение падает:
 А) на первый слог Б) на второй слог В) на третий слог
 ку-хон-ный
 ка-та-лог

а-пост-роф
 на-гнать
 по-зво-нишь
 квар-тал
 до-суг
 жа-лю-зи
 раз-ви-та
 ща-вель

2) Объясните значение фразеологизмов: Пустить утку. Из пальца высосать. Почивать на лаврах. Ахиллесова пята. Авгиевы конюшни.

3) Расставьте в стихотворении И. Токмаковой «Купите собаку» ударения.

Не верблюда, не корову, Не бизона, не коня, Я прошу вас, Чтоб щеночка Вы купили для меня.	Пёсик — Хвост, четыре лапки— Много места не займёт. Он не слон и не горилла, Не кабан, не бегемот.	Въедет в новую квартиру, Будет тоже новосёл. Он не волк и не лисица, Не медведь и не осёл.	Пёсик съест совсем немного: В кухне косточку сгрызёт. Он не рысь, не лев, не пума, Не дельфин, не кашалот!	Имя я щенку придумал И его видал во сне. Я мечтаю: вот бы завтра Мой щенок пришёл ко мне!

4) Выразительное чтение стихотворения.

Задание 22

1) Рассказать, для чего нужна интонация, из каких компонентов состоит. Подчеркнуть слова, на которые падает логическое ударение:

1. И, шествуя важно, в спокойствии чинном,
 Лошадку ведет под уздцы мужичок...
 (Н.А.Некрасов)

2. Уж небо осенью дышало,
 Уж реже солнышко блистало,
 Короче становился день.
 (А.С.Пушкин)

3. Зима не даром злится:
 Прошла ее пора —
 Весна в окно стучится
 И гонит со двора
 (А.С.Пушкин)

4. По улицам слона водили
 (И.А.Крылов)

5. Вот уж снег последний в поле тает,
 Теплый пар восходит от земли,
 И кувшинчик синий расцветает,
 И зовут друг друга журавли.
 (А.К.Толстой)

2) Для чего необходима артикуляционная гимнастика? Какие упражнения можно рекомендовать для работы с детьми?

3) Прочитать текст:

Полночной порою в болотной тиши
 Чуть слышно, бесшумно шуршат камыши.
 (К.Д.Бальмонт)

4) Определить, отработке произношения каких звуков поможет чтение данного текста. Подобрать скороговорку или литературный текст для работы над звуками р, л, с-ш, б-п.

Задание 23

- 1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока литературного чтения по теме «В. Астафьев «Капалуха». Характеристика героев рассказа, нравственный смысл рассказа», 2 класс УМК «Школа России», 1 часть, с. 78. Тип урока – урок «открытия» новых знаний.
- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение)
- 3) Разработать словарную работу по тексту рассказа.
- 4) Выразительное чтение отрывка из рассказа В. Астафьева «Капалуха».

Задание 24

- 1) Анализ рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг» по плану, УМК «Школа России», 1 класс, 2 часть с. 31.

Название стихотворения:	Автор:
Автор и его проблемы, темы.	
Жанр произведения.	
Тема данного произведения.	
Идейная направленность.	
Главные герои, их роль в идейном содержании, поступки и их мотивы.	
Второстепенные персонажи, их связь между собой и главным персонажем.	
Сюжет, его элементы, их роль в раскрытии идеи.	
Композиция, ее компоненты, роль в раскрытии идеи.	
Язык писателя.	
Эстетическая и нравственная ценность произведения с точки зрения воспитания читателем.	

- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).
- 3) Подготовить вводную беседу по теме «Я и мои друзья. Ю Ермолаев. «Лучший друг».

Задание 25

- 1) Анализ стихотворения И.С. Никитина «Полно, степь моя, спать беспробудно», УМК «Школа России», 3 класс, 1 часть с. 66.
 - Какое настроение передано в этом стихотворении?
 - Какие выразительно-изобразительные средства использует поэт?
- 2) Рассказать стихотворение наизусть.
- 3) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).
- 4) Подготовить вводную беседу к уроку по теме И.С. Никитина «Полно, степь моя, спать беспробудно».

Задание 26

- 1) Расставьте логические ударения, обоснуйте их наличие и место в фразах:
Лисица видит сыр, лисицу сыр пленил.
По улицам Слона водили...
И волка не боюсь, и лисы, и медведя – никого не боюсь
А время летело, быстро летело. Наступил роковой день.
Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный...
И шествуя важно, в спокойствии чинном,
Лошадку ведет под уздцы мужичок
- 2) Прочитайте отрывки, попытайтесь передать тон, громкость речи, жесты и

мимику героев:

«... - Убегу! Из-за одной Ленки убегу. – Павлик сжал кулаки. – Я ей сейчас поддал хорошенько! Ни одной краски не дает! А у самой сколько! ..»

«... Павлик стукнул кулаком по скамейке. Вдруг замолчал...»

« ... Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал:

Лена, дай мне одну краску ... пожалуйста ... Лена широко раскрыла глаза. Пальцы ее разжались, снимая руку со стола, она смущенно пробормотала:

- Какую тебе?...»

3) Прочтите фразы, подчеркивая голосом выделенные слова.

Девочка играет в саду с куклой. (Играет девочка, а не мальчик.)

Девочка играет в саду с куклой. (А не просто унесла ее туда.)

Девочка играет в саду с куклой. (А не в парке, в лесу.)

Девочка играет в саду с куклой. (А не с другой игрушкой.)

4) Произнесите фразы с разной интонацией: повествовательной, вопросительной, восклицательной; с разной эмоциональной окраской (грустно, весело, испуганно, торжественно, ласково, сердито)

Зима наступила.

Снег идёт.

Задание 27

1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока литературного чтения по теме «Романтизм в сказках В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Характеристика героев сказки, нравственный смысл сказки», УМК «Школа России».

2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Разработать викторину по сказкам.

4) Разработать словарную работу по тексту сказок.

МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	1,2,3,5,6,7,8,10,13,14, 15-18
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами), <i>ставить учебные и воспитательные задачи и организовывать учебную деятельность по их решению на уроках математики</i>	5,6,7,8,10,13,14,15-18, 19-54
формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, <i>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем</i>	4,10,15-18,19-54

<i>познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</i>	
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода, использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	10,11,13,14,15-18,19-54
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании, осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями, <i>обеспечивать индивидуализацию процесса обучения и развития на уроках математики; обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся; выявлять трудности в обучении математике и разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</i>	3,6,10,11,12,13,14,15-18, 19-54
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	10,13,15-18,42
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	10,19-54
проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения	8,9,10,11,12,14,15-18, 19-54
оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	12,14,51
анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	4,10,11,12,13,14,15-18, 19-54
осуществлять анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	4,10,11,13,15-18,19-54
Знать	Номер вопроса
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	1,11,12,13,29,30,31
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	2,3,4,5,10,15,16
содержание математики начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	5,15,23,24
преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	6,33

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	3,4,5,7,8,9,10,17,19,20,27
специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями	11,12,19,20,29,30,31,34
основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	12,19,31,34
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	18,35
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	2,3,4,5,10,15,16
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	25,36,46,50,59,82
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	10,26,27,37,38
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения, правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	39,40,41
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся, критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся, способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	7,8,14,22,42,43
<i>концептуальные положения начального математического образования, основные подходы к обучению математике в начальной школе</i>	2,3,4,5,10,15,26,27,37,38
<i>понятия, содержание и структуру учебной программы по математике, планируемые результаты обучения по математике в НОО, их контроль и оценку;</i>	2,3,4,5,10,15,23,24,43

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Развитие психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся в процессе изучения математики.
2. Требования ФГОС НОО (предметная область математика и информатика).
3. Цели и задачи математического образования в начальных классах в соответствии с требованиями ФОП НОО.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования по математике.
5. Требования ФОП НОО к формированию универсальных учебных действий в процессе изучения математики в начальной школе.
6. Психологические и педагогические условия, обеспечивающие преемственность изучения математики, при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.
7. Логика моделирования уроков математики в начальной школе, проектирование образовательных, воспитательных и развивающих задач.
8. Логика анализа урока математики в начальной школе, реализация образовательных, воспитательных и развивающих задач.
9. Образовательные, воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по математике в начальной школе.

10. Требования ФГОС НОО к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения математики.
11. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности одаренных школьников в процессе изучения математики, основы их обучения и воспитания.
12. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении математике.
13. Особенности формирования приёмов логического мышления у младших школьников в процессе обучения математике.
14. Анализ дидактических принципов построения урока математики в начальной школе.
15. Содержание курса математики начального общего образования согласно требованиям ФОП НОО.
16. Основные положения концепции современного школьного математического образования в Российской Федерации.
17. Воспитательные возможности урока математики в начальной школе.
18. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
19. Особенности, методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики обучающихся младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении математике.
20. Особенности, методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики одаренных обучающихся младшего школьного возраста в обучении математике.
21. Основные принципы реализации деятельностного подхода в преподавании математики в реализуемых образовательных программах начального общего образования.
22. Анализ видов и приемов использования современных педагогических технологий на уроке математики.
23. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.
24. Характеристика реализуемых учебно-методических комплексов в начальной школе по математике.
25. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике.
26. Основы оценочной деятельности по математике учителя начальных классов.
27. Оценка как средство обеспечения качества образовательного процесса по математике и развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
28. Воспитательные возможности урока математики для формирования самоконтроля и самооценки в начальном обучении математике.
29. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности математически одаренных детей младшего школьного возраста.
30. Технология построения индивидуальных образовательных маршрутов по математике с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности одаренных обучающихся.
31. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.,
32. Общий способ деятельности учителя при планировании урока математики в начальной школе.
33. Особенности дочислового периода обучения математики, реализующего преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
34. Дифференциация на уроке математики с учетом особенностей одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
35. Использование ИКТ на уроке математики.
36. Методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.

37. Критерии выставления отметок по математике в начальной школе.
38. Виды учета успеваемости обучающихся начальной школы на уроке математики.
39. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках математики.
40. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения с использованием ИКТ на уроках математики.
41. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения школьников с ОВЗ на уроках математики.
42. Виды учебной документации для реализации образовательной деятельности на уроке математики, требования к ее ведению и оформлению.
43. Виды учебной документации к организации образовательной деятельности по математике в начальной школе, требования к ее ведению и оформлению
44. Подходы к формированию понятия о числе, как общего свойства класса конечных равномоощных множеств.
45. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Десяток».
46. Методика обучения письму цифр, методы педагогического контроля результатов освоения темы.
47. Методика формирования понятий: количественное натуральное число, счет предметов.
48. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Сотня».
49. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Тысяча».
50. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Многочисленные числа», методы педагогического контроля результатов освоения темы.
51. Приемы сложения, вычитания чисел первого десятка.
52. Вычислительные приемы: сложение, вычитание чисел второго десятка.
53. Вычислительные приемы: сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни.
54. Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи. Устные приемы сложения и вычитания.
55. Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи. Письменные приемы сложения и вычитания.
56. Сложение и вычитание многочисленных чисел. Письменные приемы сложения и вычитания.
57. Методика изучения табличных приёмов умножения и деления.
58. Методика изучения внетабличных приёмов умножения и деления.
59. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многочисленных чисел, методы педагогического контроля результатов освоения темы.
60. Письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многочисленных чисел.
61. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.
62. Методика обучения решению уравнений.
63. Методика изучения числовых равенств и неравенств.
64. Классификация простых задач в начальном курсе математики.
65. Классификация составных задач в начальном курсе математики.
66. Методика обучения решению простых задач.
67. Методика обучения решению задач, связанных с движением.
68. Методика обучения решению задач, раскрывающих зависимость между величинами.
69. Моделирование в обучении младших школьников решению задач.
70. Методика изучения площади.
71. Методика обучения делению с остатком.
72. Обучение измерению длины. Периметр. Вычисление периметра многочисленного.
73. Методика изучения дробных чисел.
74. Методика обучения решению задач на нахождение доли числа, и числа по доле.
75. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.
76. Методика обучения сравнению множеств предметов («больше», «меньше», «столько же»).

77. Приемы: сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через разряд, с переходом через разряд.
78. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.
79. Методика изучения массы предметов.
80. Формирование представлений о времени, изучение единиц его измерения.
81. Особенности изучения математики в дочисловой период.
82. Способы проверки составных задач, методы педагогического контроля результатов освоения темы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Проанализируйте соответствие образовательной программы по математике начального общего образования УМК «Школа России» федеральному государственному образовательному стандарту. Какие учебники математики соответствуют программе «Школа России»? Назовите их. Сделайте анализ учебника (по выбору), соответствующего программе начального общего образования по математике «Школа России».

Практическое задание № 2

В чем заключаются цели и задачи обучения и воспитания обучающихся на уроках математики? Приведите примеры. Установите взаимосвязь между документами в части планируемых результатов: рабочей программой педагога по математике, КТП

Практическое задание № 3

Назовите основные принципы планирования урока математики с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС НОО. Перечислите факторы и условия, определяющие индивидуальную образовательную траекторию школьника. Приведите пример реализации индивидуальной образовательной траектории по математике в начальной школе.

Практическое задание № 4

Составьте схему, показывающую, от каких факторов зависит выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся? Проведите анализ показательного урока математики учителя начальных классов, наблюдаемого во время прохождения практики (по выбору студента), согласно структуре методического анализа и самоанализа современного урока.

Практическое задание № 5

Разработайте макет программы по математике (по выбору студента). Адаптируйте имеющиеся методические разработки к процессу обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы.

Практическое задание № 6

Раскройте сущностные характеристики методической системы обучения математике (на примере методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова).

Практическое задание № 7

Раскройте сущностные характеристики традиционной методической системы обучения математике (на примере методической системы обучения УМК «Перспектива»).

Практическое задание № 8

Проведите анализ личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике. Раскройте основные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по математике.

Практическое задание № 9

Разработать практические задания, направленные на формирование познавательных УУД: анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение, способы обоснования истинности суждений при обучении математике.

Практическое задание № 10

Определите этапы подготовки учителя к уроку математики, общий способ деятельности учителя при планировании урока.

Практическое задание № 11

Разработайте примерный вариант контрольной работы по математике и схему ее анализа (тема по выбору).

Практическое задание № 12

Определите критерии оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся по математике в 1-4 классах.

Практическое задание № 13

Проанализируйте конспект урока по математике «Число и цифра 8». Укажите УУД, которые достигались на уроке, подтвердите примерами заданий из конспекта.

Практическое задание № 14

Вам дана проверочная работа для учащихся 3 классов по теме «Дробные числа». Выполните каждое задание и определите критерии оценивания данной проверочной работы.

Практическое задание № 15

Спланируйте фрагмент конспекта урока математики по теме «Деление многозначных чисел» по форме:

Тема урока:

Учебник:

Тип урока:

Методы обучения:

Средства обучения:

Организационные формы:

Планируемые результаты:

Практическое задание № 16

Вам представлен фрагмент урока математики. Определите, на достижение каких результатов работают задания представленного фрагмента урока.

Практическое задание № 17

Спланируйте урок математики, реализуя системно-деятельностный подход, по теме «Состав числа 7», используя учебник УМК «Школа России» по форме:

Тема урока:

Учебник:

Тип урока:

Методы обучения:

Средства обучения:
Организационные формы:
Планируемые результаты:
Ход урока:

Практическое задание № 18

Определить систему целей, учебных задач, содержание, методические приемы изучения площади фигуры и ее измерение, методику изучения площади.

Практическое задание № 19

Проведите анализ ошибок, возникающих у обучающихся при изучении алгебраического материала. Предложите работу над данными ошибками с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Практическое задание № 20

Разработайте учебные задания для усвоения алгоритмов письменных вычислений в пределах 1000:

тренировочные задания;
частично-поисковые задания;
творческие задания.

Практическое задание № 21

Пропишите на листке показ каллиграфического изображения цифр по 3 строчки для каждой цифры. Какие методы, приемы и средства обучения будете использовать на уроке для формирования навыка каллиграфического письма цифр?

Практическое задание № 22

Учитель предложил обучающимся взять 4 красных круга и 3 зеленых круга, положить их в ряд так, чтобы около каждого зеленого круга лежал один красный. С какой целью было предложено это задание?

Практическое задание № 23

При изучении какого понятия и с какой целью учитель предложил ученикам 1-го класса задание: «Выбери ряд чисел, которым можно воспользоваться при счете предметов:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 8
- 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».

Практическое задание № 24

Учитель предложил задания учащимся для самостоятельной работы:

Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ...

Какова цель выполнения задания?

Практическое задание № 25

Выберите выражения, в которых вычислительные приемы относятся к нумерационным случаям сложения и вычитания: 57-7 20+8 60-1 45-12 57-50 30+24 50+13 59+1

Приведите рассуждения учащихся при выполнении вычислений.

Практическое задание № 26

Учитель предлагает задания:

Сравни числа 1 и 101, 2 и 102, 3 и 103; 14 и 114, 15 и 115. Чем они похожи? Чем различаются?

Рассмотри числа 182, 185, 167, 189. Все ли они будут стоять в числовом ряду между числами 180 и 190? Объясни.

Запиши трехзначное число, используя разные цифры. Сколько еще трехзначных чисел можно записать, используя эти же цифры?

Каковы возможные дидактические и развивающие цели выполнения каждого задания?

Практическое задание № 27

Составить различные задания для работы с разрядной таблицей, с целью установления педагогически целесообразного взаимоотношения с обучающимися

Класс тысяч			Класс единиц		
Сотни тысяч	Десятки тысяч	Единицы тысяч	Сотни	Десятки	Единицы

Практическое задание № 28

Выполните анализ многозначного числа 324567. Какие ошибки могут допустить обучающиеся в ходе анализа? Составьте задания для работы над ошибками.

Практическое задание № 29

Учитель предлагает задание: «В корзинку Марина положила 2 красных яблока и 1 желтое. Сделай рисунок и покажи, сколько яблок всего. Выполни запись по рисунку». Некоторые дети выполнили следующую запись: «2-1».

Укажите причины возникновения подобной ошибки. Составьте задания для работы над ошибками.

Практическое задание № 30

Объясните решение следующих примеров: 4800-2185; 60050-5806. Какие ошибки могут допустить обучающиеся при вычислении?

Приведите примеры работы над ошибками с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Практическое задание № 31

Какие свойства являются основой выполнения данных заданий?

Найди значение выражений разными способами: $34+27+16$, $(7+10)*5$, $(28+21):7$

Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся целесообразно использовать на уроках математики для ознакомления с данными свойствами?

Практическое задание № 32

Какие задания вы предложите учащимся, рассматривая случаи:

- а) деления на 1;
- б) деления числа на самого себя;
- в) деление нуля на любое число.

Какой комментарий может сделать учитель, сообщая детям, что «на ноль делить нельзя»?

Практическое задание № 33

Объясните алгоритм решения примеров: $17-9$, $7+5$, $54-2$, $63+5$.

Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся целесообразно использовать на уроках математики для ознакомления с данными вычислительными приемами?

Практическое задание № 34

Объясните алгоритм решения примеров: $40-6$, $60-27$, $74+9$, $81-7$

Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся целесообразно использовать на уроках математики для ознакомления с данными вычислительными приемами?

Практическое задание № 35

Объясните решение следующих примеров: $400000-234067$, $567025+24387$. Какие ошибки могут допустить обучающиеся при вычислении?

Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся целесообразно использовать на уроках математики для ознакомления с данными вычислительными приемами?

Практическое задание № 36

Объясните решение следующих примеров в столбик: $34705 \cdot 123$, $3240:60$, $9858:318$. Какие ошибки могут допустить обучающиеся при вычислении?

Какие педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися вы выстроите с целью их усвоения?

Практическое задание № 37

Объясните решение следующих примеров: $40 \cdot 2$, $42:3$, $85:17$, $84000:7$, $24 \cdot 3$. Какие ошибки могут допустить обучающиеся при вычислении?

Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся целесообразно использовать на уроках математики для ознакомления с данными вычислительными приемами?

Практическое задание № 38

Разработать дифференцированные задания по уровню сложности, направленные на формирование познавательных УУД: сравнение, классификация.

Практическое задание № 39

Разработать дифференцированные задания по уровню сложности, направленные на формирование познавательных УУД: анализ, обобщение.

Практическое задание № 40

Укажите, какие признаки предметов выделяют учащиеся на подготовительном этапе. С какой целью? Приведите примеры 2-3 упражнений.

Практическое задание № 41

Сформулируйте задания к данному рисунку, которые целесообразно предложить детям для формирования у них навыков счета и развития умения классифицировать по разным признакам.



Практическое задание № 42

Подберите и составьте задания, при выполнении которых учащиеся усваивают разные способы сравнения чисел. Приведите примеры рассуждений учащихся при выполнении заданий.

Возможно ли использование технических средств обучения в образовательном процессе по данной теме?

Практическое задание № 43

Для усвоения нумерации чисел в школьной практике используют разные пособия:

- 10 палочек, связанные в пучок, и отдельные палочки;
- абак;
- счеты,
- модель десятка,
- таблица разрядов,
- полоски, разделенные на 10 квадратов (1 десяток).

Опишите вариант организации деятельности учащихся при работе с одним из пособий.

Практическое задание № 44

Составьте тройку взаимообратных задач, при решении которых закрепляется знание взаимосвязи между компонентами и результатами действий умножения и деления.

Какие педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися вы выстроите с целью усвоения данной темы?

Практическое задание № 45

Определите вид задачи, проведите работу над задачей: «Катя сделала 10 закладок для книг, а Маша на 4 закладки меньше. Сколько закладок сделала Маша?».

Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся целесообразно выстроить?

Практическое задание № 46

В чем различие методики выполнения рисунка к приведенным ниже задачам? Сделайте к каждой задаче рисунок и решите задачи:

- 1) 8 морковок раздали 4 кроликам поровну. Сколько морковок дали каждому кролику?
- 2) 15 морковок дали кроликам по 5 морковок каждому. Сколько кроликов получили морковь?

Практическое задание № 47

Какому вопросу необходимо уделить внимание при работе над текстом задачи? Почему? «Из куска ткани длиной 24 м в мастерской сшили 8 одинаковых костюмов. Сколько потребуется ткани на 20 таких же костюмов?» Запишите данную задачу в таблице.

Какие педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися вы выстроите с целью решения данной задачи?

Практическое задание № 48

Зависимость между какими величинами рассматривается в задаче?

«На консервной фабрике за 6 дней изготовлено 18 тысяч банок консервов. Сколько банок консервов будет изготовлено за 12 дней, если фабрика будет работать с прежней производительностью?». Запишите данную задачу в виде таблицы.

Как нужно провести разбор задачи в случае ее решения различными способами?

Практическое задание № 49

Рассмотрите задачу: «Теплоход, двигаясь со скоростью 30 км/ч, прошел путь между пристанями за 4 ч. На обратном пути он прошел то же расстояние за 5 ч. С какой скоростью шел теплоход на обратном пути?»

Приведите ее разбор учащимися. Могут ли школьники, не решая задачу, определить, с большей или меньшей скоростью шел теплоход на обратном пути? Какие задания можно предложить учащимся после ее решения? Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности с одаренными обучающимися целесообразно выстроить? Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в обучении целесообразно выстроить?

Практическое задание № 50

Приведите рассуждения учащихся при решении следующих примеров:

$300 + 600$	$800 - 200$	$300\ 000 + 200\ 000$	$684\ 000 - 80\ 000$
$260 + 140$	$940 - 400$	$200\ 000 + 60\ 000$	$860\ 000 - 200\ 000$

Какие педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися вы выстроите с целью освоения данных вычислительных приемов?

Практическое задание № 51

Какова цель математического диктанта? (Дети записывают в тетрадах только ответы.)

- $6 + 4$.
- Найдите сумму чисел 5 и 4.
- Увеличьте 2 на 4.
- Уменьшите 9 на 4.
- Запишите, какое число нужно прибавить к 3, чтобы получить 7.
- Сережа поймал 10 рыб, из них 4 отдал другу. Сколько рыб у него осталось?

Составьте самостоятельно математический диктант, который вы могли бы предложить с той же целью.

Практическое задание № 52

Учитель предложил школьникам задачу: «18 кг муки рассыпали в пакеты, по 3 кг в каждый. Сколько потребовалось пакетов?» Как можно наглядно интерпретировать данную задачу?

Какие задания можно предложить учащимся после ее решения? Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности с одаренными обучающимися целесообразно выстроить? Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в обучении целесообразно выстроить?

Практическое задание № 53

С какой целью учитель предлагает учащимся следующее упражнение? Опишите методику выполнения каждого упражнения.

Заполните таблицу:

Первый множитель	6		6	5
Второй множитель	2	3		2
Произведение		18	24	

Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности с одаренными обучающимися целесообразно выстроить? Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в обучении целесообразно выстроить?

Практическое задание № 54

Учитель предложил учащимся две составные задачи с одинаковыми вопросами, но с различными условиями. Какие это могли быть задачи? Приведите конкретные примеры.

Определите цель и задачи данного задания.

МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен

Задания для проверки

Уметь:	Номер практического задания
1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	ПЗ № 1,2,3,4,5,6,8,10,13,24
2. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	ПЗ №5,8,10,12,14,18,20
3. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса.	ПЗ № 2,4,7,8,10,13,14,19, 22, 24
4. Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации.	ПЗ №9,12,13,14,18,20
5. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	ПЗ №6,11,16,25
6. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	ПЗ № 1,5,6,7,8,10,11,13,19,22, 23,24
7. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	ПЗ №7,8,10,11,19,22,24
8. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по естествознанию, корректировать и совершенствовать их	ПЗ №5,6,10,18
9. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	ПЗ №2,3,4,6,9,16,17,25
10. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	ПЗ № 9,13,18,21
11. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам.	ПЗ № 4,5,6,9,10,11,12,15,18
12. Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	ПЗ №4,3,8,9,6,10,11,12, 15,17,19,23
13. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся.	ПЗ №4,5,6,8,10,11,12,15,17,19,23
14. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	ПЗ №4,5,8,10,11, 12,15,17,18,19,23
15. Использовать технические средства обучения в образовательном процессе.	ПЗ №1,7,10,22,24
Знать	Номер вопроса
1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	В № 17,19,20,21,22
2. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.	В №22,29,45
3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	В №23
4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.	В №18,24,27,28
5. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.	В № 40, 42,43
6. Воспитательные возможности урока в начальной школе.	В №26,33,48
7. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности.	В №30,35,41
8. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	В №25,39
9. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	В №34

10.Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	В№38,41
11.Содержание естествознания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания естествознания.	В№1-16,46,47,48,49,50
12.Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.	В№17,19
13.Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.	В№31,32,37
14.Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	В№31,32,36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Содержание раздела «Земля – планета солнечной системы».
2. Содержание раздела «Планеты солнечной системы».
3. Содержание раздела «Внутреннее строение и рельеф Земли»
4. Содержание раздела «Водная и воздушная оболочка Земли»
5. Содержание раздела «Свойства биосферы. Географическая оболочка»
6. Содержание раздела «Классификация климатических поясов земного шара»
7. Содержание раздела «Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов»
8. Содержание раздела «Основные царства живой природы»
9. Содержание раздела «Многообразие органического мира»
10. Содержание раздела «Роль растений в биосфере»
- 11.Содержание раздела «Экология как наука.
12. Экологические факторы и системы.
13. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.
- 14.Методика изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
- 15.Естествознание как учебный предмет в начальной школе.
- 16.Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.
- 17.Требования к содержанию ФГОС НОО и уровню подготовки обучающихся к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения окружающему миру.
- 18.Развитие психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
- 19.Требования ФГОС НОО (предметная область «Естествознание» с методикой преподавания).
20. Цели и задачи экологического образования в начальных классах в соответствии с требованиями ФОП НОО.
21. Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».
22. Современные направления развития методики преподавания окружающего мира. Место и значение «Окружающего мира» в учебном плане начальной школы. Требования ФГОС НОО к начальному естественнонаучному образованию.
23. Психологические и педагогические условия, обеспечивающие преемственность изучения предмета «Окружающий мир», при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.
24. Урок - основная форма организации учебной работы по окружающему миру, основные методические требования к уроку, особенности взаимодействия учителя и класса на уроке.
25. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
26. Образовательные, воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

27. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности одаренных школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир», основы их обучения и воспитания.
28. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении предмету «Окружающий мир».
29. Основные принципы реализации деятельностного подхода в преподавании предмета «Окружающий мир» в реализуемых образовательных программах начального общего образования.
30. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».
31. Основы оценочной деятельности по предмету «Окружающий мир» учителя начальных классов.
32. Оценка как средство обеспечения качества образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» и развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
33. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.
34. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
35. Методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.
36. Критерии выставления отметок по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
37. Виды учета успеваемости обучающихся начальной школы на уроке окружающего мира.
38. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира.
39. Виды учебной документации для реализации образовательной деятельности на уроке окружающего мира, требования к ее ведению и оформлению.
40. Метод моделирования как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.
41. Охарактеризуйте методы педагогического контроля при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Домашняя, учебная, самостоятельная работа: характеристика, педагогические и санитарно-гигиенические требования к ее организации.
42. Метод проектов как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.
43. Словесные методы: рассказ и беседа как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках «окружающего мир».
44. Наблюдение как наглядно-практический метод изучения природы в начальных классах, как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.
45. Учебники естествознания, их роль в учебном процессе. Приемы работы с учебником.
46. Особенности структуры комбинированного урока, обобщающего урока, урока-практикума.
47. Особенности подготовки учителя к экскурсии. Этапы проведения экскурсии.
48. Учебная экскурсия как форма организации образовательно-воспитательного процесса.
49. Основные подходы Д.Д. Семенова в подборе содержания и методики становления начального географического образования в России.
50. Основные подходы в подборе содержания и методики преподавания естествознания по А.Я. Герду.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Составьте план-конспект урока на тему «Будь здоров!» с применением источника информации: А. А. Плешаков 2 класс, 1 ч. УМК «Перспектива». Определите цели и задачи урока в соответствии с темой и с учетом уровня подготовленности и особенностей обучающихся и в

соответствии с СанПиН. Укажите методы и средства, необходимые для проведения урока в соответствии с уровнем подготовленности и особенностей обучающихся требованиям СанПин. Укажите ТСО, использование которых целесообразно для данного урока, а также перечислите основные санитарно-гигиенические требования к использованию ТСО.

Практическое задание № 2

Определите цели и задачи урока на тему: «Охрана природы осенью». Разработайте содержание урока в соответствии с поставленными задачами и педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках. Разработайте по данной теме задание повышенной сложности с учетом индивидуальных возможностей одаренных детей. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), а также шкалу оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся.

Практическое задание № 3

Составьте план-конспект урока на тему: «Почему нужно правильно питаться», с применением учебника Н.Ф. Виноградовой 2 класс, 1 часть, УМК «Школа 21 век». Определите цели и задачи урока в соответствии с темой и с учетом уровня подготовленности и особенностей обучающихся и в соответствии с СанПиН. Укажите методы и средства, необходимые для проведения урока в соответствии с уровнем подготовленности и особенностей обучающихся требованиям СанПин.

Разработайте по данной теме задание повышенной сложности с учетом индивидуальных возможностей одаренных детей. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), а также шкалу оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся. Прокомментируйте результаты диагностики освоения данной темы, которые будут соответствовать оценке «2», «3», «4», «5».

Практическое задание № 4

Разработайте по данной теме: «Родной дом – уголок Отчизны», 3 класс, 2 ч. УМК «Перспектива» задание повышенной сложности с учетом индивидуальных возможностей одаренных детей. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), а также шкалу оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся. Прокомментируйте результаты диагностики освоения данной темы, которые будут соответствовать оценке «2», «3», «4», «5».

Практическое задание № 5

Разработайте задание для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в изучении темы «Жизнь леса», 4 класс, 1 ч. А.А. Плешаков, УМК «Школа России». Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), а также шкалу оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся. Прокомментируйте результаты диагностики освоения данной темы, которые будут соответствовать оценке «2», «3», «4», «5».

Практическое задание № 6

Определите цели и задачи урока на тему: «Давай познакомимся», 1 класс, УМК «Школа 21 век». Разработайте содержание урока в соответствии с поставленными задачами и педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках. Разработайте по данной теме задание повышенной сложности с учетом индивидуальных возможностей одаренных детей. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), а также шкалу оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся. Прокомментируйте результаты диагностики освоения данной темы, которые будут соответствовать оценке «2», «3», «4», «5». Составьте карту самоанализа проведения урока.

Практическое задание №7

Составить план-конспект урока на тему: «Солнечная система. Форма Земли». Определите цели и задачи урока в соответствии с темой. Укажите методы и средства, необходимые для проведения урока. Укажите ТСО, использование которых целесообразно для данного урока, а также перечислите основные санитарно-гигиенические требования к использованию ТСО. Укажите ТСО, использование которых целесообразно для данного урока, а также перечислите основные санитарно-гигиенические требования к использованию ТСО.

Практическое задание №8

Разработать технологическую карту (развернутый план) экскурсии в природу. Для этого:

- определить цель и формируемые УУД;
- конкретизировать содержание экскурсии;
- выбрать экскурсионные объекты и составить маршрут экскурсии;
- указать основные этапы экскурсии и содержание деятельности педагога и детей на каждом этапе;
- определить основные формы работы, методы, средства обучения;

Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), а также шкалу оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся. Прокомментируйте результаты диагностики освоения данной темы, которые будут соответствовать оценке «2», «3», «4», «5».

Практическое задание №9

Определите цели и задачи урока на выбранную вами тему. Разработайте содержание урока в соответствии с поставленными задачами, включив задания, предусматривающие групповую работу в период адаптации к условиям образовательной организации. Предложить приемы, способствующие формированию педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы). Запланируйте работу с одаренными детьми (**программа, класс, тема - по выбору**).

Практическое задание №10

Составить развернутый план-конспект урока УМК «Школа России» по теме: «Природные зоны России». Определите цели и задачи урока в соответствии с темой и с учетом уровня подготовленности и особенностей обучающихся и в соответствии с СанПиН. Укажите методы и средства, необходимые для проведения урока в соответствии с уровнем подготовленности и особенностей обучающихся требованиям СанПин. Укажите ТСО, использование которых целесообразно для данного урока.

Разработайте задание для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в изучении данной темы. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), а также шкалу оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся. Прокомментируйте результаты диагностики освоения данной темы, которые будут соответствовать оценке «2», «3», «4», «5».

Практическое задание №11

Составить план-конспект урока на тему: «Строение Земли. Движение земной коры». Определите цели и задачи урока в соответствии с темой. Укажите методы и средства, необходимые для проведения урока. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), а также шкалу оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся. Прокомментируйте результаты диагностики освоения данной темы, которые будут соответствовать оценке «2», «3», «4», «5». Составьте карту самоанализа проведения урока.

Практическое задание №12

Разработайте задание для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в изучении темы: «В гости к осени». «Окружающий мир» А.А. Плешаков 2 класс. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), а также шкалу оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся. Прокомментируйте результаты диагностики освоения данной темы, которые будут соответствовать оценке «2», «3», «4», «5».

Практическое задание №13

Определите цели и задачи урока на тему: «Животные живого уголка». Разработайте содержание урока по теме, используя учебник УМК «Школа России», 2 класс, 1 часть в соответствии с поставленными задачами, включив задания, предусматривающие групповую работу в период адаптации к условиям образовательной организации. Предложить приемы, способствующие формированию педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися по форме:

Тема урока:

Учебник:

Тип урока:

Методы обучения:

Средства обучения:

Организационные формы:

Планируемые результаты:

Ход урока:

Практическое задание №14

Разработать развернутый план экскурсии в природу для 1 класса УМК «Перспектива», спланировать ее с учетом особенностей учащихся, имеющих трудности в обучении. Сформулировать воспитательные и обучающие цели экскурсии.

Практическое задание №15

Составьте примерную контрольную работу по теме: «Город и село», 2 класс, УМК «Школа России». Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), а также шкалу оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся. Прокомментируйте результаты диагностики освоения данной темы, которые будут соответствовать оценке «2», «3», «4», «5».

Практическое задание №16

Определите цели и задачи урока на тему: «Явления природы», 2 класс, УМК «Школа России». Разработайте содержание урока в соответствии с поставленными задачами и педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках. Разработайте по данной теме задание повышенной сложности с учетом индивидуальных возможностей одаренных детей. Составьте карту самоанализа проведения урока по теме: «Явления природы» 2 класс УМК «Школа России».

Практическое задание №17

Разработайте по данной теме: «Какой бывает транспорт», 2 класс, 1 часть, УМК «Школа России» задание повышенной сложности с учетом индивидуальных возможностей одаренных детей. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), а также шкалу оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся. Прокомментируйте результаты диагностики освоения данной темы, которые будут соответствовать оценке «2», «3», «4», «5».

Практическое задание №18

Определите цели и задачи урока на тему: «Как живут растения?», 1 класс, УМК «Школа России». Разработайте содержание урока по теме в соответствии с поставленными задачами и педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках, включив задания, предусматривающие групповую работу в период адаптации детей к условиям образовательной организации.

Практическое задание №19

Определите цели и задачи урока на тему: «Родной край - часть большой страны» (А. А. Плешаков. Окружающий мир, 4кл., часть 1). Разработайте содержание урока обобщения в соответствии с поставленными задачами и педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках. Определите цели и задачи урока в соответствии с темой и с учетом уровня подготовленности и особенностей обучающихся и в соответствии с СанПиН. Укажите методы и средства, необходимые для проведения урока в соответствии с уровнем подготовленности и особенностей обучающихся требованиям СанПин. Прокомментируйте результаты диагностики освоения данной темы, которые будут соответствовать оценке «2», «3», «4», «5».

Практическое задание №20

Разработайте задание для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в изучении данной темы: ««Наша безопасность» УМК «Школа России» 3 класс, 2 часть. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), а также шкалу оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся. Прокомментируйте результаты диагностики освоения данной темы, которые будут соответствовать оценке «2», «3», «4», «5».

Практическое задание №21

На основе анализа УМК «Перспектива» Окружающий мир для начальных классов определить тематику опытов при изучении разных объектов природы. Заполнить таблицу (привести три примера), предложить приемы, способствующие формированию педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

Тема урока	Название опыта или практической работы	Цель	Оборудование
1			
2			
3			

Практическое задание №22

Определите цели и задачи урока на тему: «Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года». Разработайте содержание урока в соответствии с поставленными задачами. Укажите методы и средства, необходимые для проведения урока. Укажите ТСО, использование которых целесообразно для данного урока, а также перечислите основные санитарно-гигиенические требования к использованию ТСО.

Практическое задание №23

Разработайте проверочную работу для младших школьников с учетом педагогических и гигиенических требований к организации обучения. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), а также шкалу оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся. Прокомментируйте результаты диагностики освоения данной темы, которые будут соответствовать оценке «2», «3», «4», «5». **(Программа, класс и тема - по выбору студента).**

Практическое задание №24

Составьте план-конспект урока окружающего мира на тему: «Происхождение Солнечной системы», УМК «Школа России», 4 класс, 1 часть. Определите цели и задачи урока в соответствии с темой и с учетом уровня подготовленности и особенностей обучающихся и в соответствии с СанПиН. Укажите методы и средства, необходимые для проведения урока в соответствии с уровнем подготовленности и особенностей обучающихся требованиям СанПин. Укажите ТСО, использование которых целесообразно для данного урока, а также перечислите основные санитарно-гигиенические требования к использованию ТСО.

Практическое задание №25

Определите цели и задачи урока на тему: «Превращения и круговорот воды», 3 класс, 1 ч., УМК «Школа России». Разработайте содержание урока в соответствии с поставленными задачами и педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках. Разработайте по данной теме задание повышенной сложности с учетом индивидуальных возможностей одаренных детей. Составьте карту самоанализа проведения урока.

МДК.01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки

Уметь:	Номер практического задания
1. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	№ 1-25
2. Формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	№ 1-25
3. Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	№ 1-25
4. Проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	№ 19, 21, 22, 24, 25
5. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	№ 1-25
6. Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	№ 1-25
7. Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	№ 1-25
8. Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	№ 1-25
9.Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	№ 1-25
10. Оценивать образовательные результаты, проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	№ 1-25
11. Осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	№ 1-25
12. Планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	№ 2,4,8,9,10,11,15,17,18, 20
13.Проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления	№ 19, 21, 22, 24, 25.
Знать	Номер вопроса
1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	№ 9,43,50
2. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.	№ 8,11

3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	№ 6
4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.	№ 32,33,37
5. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.	№ 12,13, 20,25,47
6. Воспитательные возможности урока в начальной школе.	№ 30,48
7. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности.	№ 35,42,44,46,49
8. Возможные пути и методы формирования эмоционально-ценностных отношений (нравственных, экологических, эстетических) в процессе изучения окружающего мира	№ 41
9. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	№ 21
10. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	№ 22,23,24,33,39
11. Содержание естествознания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания естествознания.	№ 1,2,7,9,10,11,12,18,19,26, 31,36,38,40
12. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.	№ 1,2,7,8,9,10,42, 43,46,49,50
13. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.	№ 23,35,42,43,44,46, 49,50
14. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	№ 23,35,42,43,44,46, 49,50

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет методики преподавания предмета Обществознание.
2. Задачи и функции предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»),
3. Обществознание как предмет начального образования в русской школе 17-18 веков.
4. Обществознание как предмет начального образования в русской школе 19 века.
5. Обществознание как предмет начального образования в отечественной школе 20 века.
6. Психологические и педагогические условия, обеспечивающие преемственность изучения предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»), при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.
7. Современная структура обществоведческого образования.
8. Характеристика учебных программ «Окружающий мир», реализуемых в начальной школе.
9. Цели обществоведческого образования в начальных классах в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФООП НОО.
10. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию в начальной школе.
11. Учебники и учебные комплекты предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).
12. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию.
13. Классификация методов обучения обществознанию в начальной школе.
14. Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения на уроках окружающего мира.
15. Система работы с учебником на уроках по обществознанию.
16. Виды наглядных методов обучения на уроках обществознанию.
17. Особенности использования наглядных методов обучения в процессе изучения обществознания в начальной школе.
18. Рассказ как способ развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках «окружающего мира» (предметная область «Обществознание»).

19. Беседа как способ развития речи при изучении тем обществознания.
20. Условия развития мотивация учебно-познавательной деятельности на уроках «окружающего мир» (предметная область «Обществознание»).
21. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе при изучении предмета окружающий мир (предметная область «Обществознание»).
22. Урок - основная форма организации учебной работы по окружающему миру предметная область «Обществознание»).
23. Основные методические требования к уроку обществознания в начальной школе.
24. Особенности взаимодействия учителя и класса на уроке обществознания в начальной школе.
25. Методы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществознания в начальной школе.
26. Логика подготовки учителя к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»).
27. Логика проектирования наглядного и дидактического обеспечения урока обществознания.
28. Виды учебной документации для организации образовательной деятельности по учебному предмету окружающий мир (предметная область «обществознание»).
29. Требования к ведению и оформлению учебной документации (предметная область «обществознание»).
30. Воспитательные возможности урока «Окружающий мир» в начальной школе.
31. Комбинированный урок предмета окружающий мир (предметная область «Обществознание»).
32. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности одаренных школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»),
33. Основы обучения и воспитания в учебной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»)
34. Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании предмета окружающий мир (предметная область «Обществознание»).
35. Охарактеризуйте методы педагогического контроля при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания.
36. Структура урока обществознания «открытия новых знаний».
37. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).
38. Структура урока обобщающего повторения по окружающему миру (предметная область «Обществознание»).
39. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира (предметная область «Обществознание»).
40. Структура урока итогового повторения окружающего мира (предметная область «Обществознание»).
41. Возможные пути и методы формирования эмоционально-ценностных отношений (нравственных, экологических, эстетических) в процессе изучения окружающего мира.
42. Критерии выставления отметок по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») в начальной школе.
43. Требования к содержанию ФГОС НОО и уровню подготовки обучающихся к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения окружающему миру.
44. Охарактеризуйте приемы формирования самоконтроля обучающихся при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.

45. Домашняя, учебная, самостоятельная работа (предметная область «Обществознание»): характеристика, педагогические и санитарно-гигиенические требования к ее организации.
46. Оценка как средство обеспечения качества образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»).
47. Приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке обществознания.
48. Развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.
49. Виды учета успеваемости обучающихся на уроке окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.
50. Основное содержание окружающего мира (предметная область «обществознание») в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Составьте план-конспект урока на тему «Семья народов России» с применением учебника: А. А. Плешаков 2 класс, 1 ч. УМК «Школа России» с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите цели и задачи урока. Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке будете использовать? Какие учебно-методические материалы подготовите для проведения учебного занятия? Какие образовательные технологии будете использовать в процессе обучения обучающихся? Почему?

Практическое задание № 2

Определите цели и задачи урока на тему: «Что такое экономика», УМК «Школа России» 2 класс, 1 ч. Разработайте содержание урока в соответствии с поставленными задачами и педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), и критерии для их оценки с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся.

Практическое задание № 3

Составьте план-конспект урока на тему: «Мы школьники» 1 класс, 1 часть, УМК «Школа России» с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите цели и задачи урока. Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке будете использовать? Какие учебно-методические материалы подготовите для проведения учебного занятия? Какие образовательные технологии будете использовать в процессе обучения обучающихся? Почему?

Практическое задание № 4

Разработайте по теме: «Родной дом – уголок Отчизны», 3 класс, 2 ч. УМК «Перспектива» задание для обучающихся с особыми потребностями в образовании. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы) и критерии для их оценки с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся.

Практическое задание № 5

Составьте план-конспект урока на тему: «Общество», 3 класс, 1 ч. А.А. Плешаков, УМК «Школа России» с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите цели и задачи урока. Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке будете использовать? Какие учебно-методические материалы подготовите для проведения учебного занятия? Какие образовательные технологии будете использовать в процессе обучения обучающихся? Почему?

Практическое задание № 6

Определите цели и задачи урока на тему: «Давай познакомимся», 1 класс, УМК «Школа 21 век». Составьте план-конспект урока. Определите цели и задачи урока. Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке будете использовать? Какие учебно-методические материалы подготовите для проведения учебного занятия? Какие образовательные технологии будете использовать в процессе обучения обучающихся?

Практическое задание №7

Составить план-конспект урока на тему: «Для чего нужна экономика» 3 класс, 2 ч. «Школа России» с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите цели и задачи урока. Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке будете использовать? Какие учебно-методические материалы подготовите для проведения учебного занятия? Какие образовательные технологии будете использовать в процессе обучения обучающихся? Почему?

Практическое задание №8

Разработать план-конспект урока по одной из тем раздела «Человек и общество» (**УМК, класс и тема на выбор студента**) с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите цели и задачи урока. Продумайте деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании на уроке. Какие методы педагогического контроля будете использовать на учебном занятии? Какие образовательные технологии будете использовать в процессе обучения обучающихся? Почему?

Практическое задание №9

Определите цели и задачи урока на выбранной вами теме раздела «Человек и общество» (**программа, класс, тема - по выбору**) с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите цели и задачи урока. Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке будете использовать? Какие учебно-методические материалы подготовите для проведения учебного занятия? Запланируйте работу с одаренными детьми.

Практическое задание №10

Составить план-конспект урока УМК «Школа России» по теме: «Что такое деньги», 3 класс, 2 ч. Разработайте содержание урока в соответствии с поставленными задачами и педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с

выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), и критерии для их оценки с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся.

Практическое задание №11

Составить план-конспект урока на тему: «Сокровища Земли под охраной человечества», УМК «Школа России» 4 класс, 1 ч. Разработайте содержание урока в соответствии с поставленными задачами и педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), и критерии для их оценки с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся.

Практическое задание №12

Составить план-конспект урока на тему: «Начало истории человечества». УМК «Школа России», 4 класс, 2 ч. с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите цели и задачи урока. Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке будете использовать? Какие учебно-методические материалы подготовите для проведения учебного занятия? Что позволит выстроить педагогически целесообразную атмосферу на уроке? Какие образовательные технологии будете использовать в процессе обучения обучающихся? Почему?

Практическое задание №13

Составить план-конспект урока на тему: «Начало истории человечества». на тему: «Жизнь древних славян» УМК «Школа России», 4 класс, 2 часть с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите цели и задачи урока. Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке будете использовать? Какие учебно-методические материалы подготовите для проведения учебного занятия? Что позволит выстроить педагогически целесообразную атмосферу на уроке?

Практическое задание №14

Составить план-конспект урока на тему: «Мы люди» УМК «Перспектива», 1 класс, 1 ч. с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите цели и задачи урока. Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке будете использовать? Какие учебно-методические материалы подготовите для проведения учебного занятия? Что позволит выстроить педагогически целесообразную атмосферу на уроке? Какие образовательные технологии будете использовать в процессе обучения обучающихся? Почему?

Практическое задание №15

Составить план-конспект урока на тему: «Трудные времена на Русской земле», 4 класс, 2 ч, УМК «Школа России» с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите методы контроля знаний учащихся по

данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), и критерии для их оценки с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся.

Практическое задание №16

Составить план-конспект урока на тему: «Куликовская битва», 4 класс, 2 ч., УМК «Школа России». с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите цели и задачи урока. Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке будете использовать? Какие учебно-методические материалы подготовите для проведения учебного занятия? Какие образовательных технологии будете использовать в процессе обучения обучающихся?

Практическое задание №17

Составить план-конспект урока на тему: «Какой бывает транспорт», 2 класс, 1 часть, УМК «Школа России» с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), и критерии для их оценки с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся.

Практическое задание №18

Составить план-конспект урока на тему: «Патриоты России», 4 класс, 2 ч., УМК «Школа России» с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), и критерии для их оценки с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся.

Практическое задание №19

Составить план-конспект урока на тему: «Родной край - часть большой страны» (А. А. Плешаков. Окружающий мир, 4кл., часть. Предложите проектно-исследовательскую деятельность на уроке. Определите цели и задачи урока, методы контроля знаний учащихся по данной теме. Какие учебно-методические материалы подготовите для проведения учебного занятия? Что позволит выстроить педагогически целесообразную атмосферу на уроке?

Практическое задание №20

Составить план-конспект урока на тему: ««Наша безопасность» УМК «Школа России» 3 класс, 2 часть с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Разработайте в соответствии с выбранными методами контрольные вопросы и задания (контрольно-измерительные материалы), и критерии для их оценки с учетом уровня подготовленности и особенностей отдельных обучающихся.

Практическое задание №21

Составить план-конспект урока на тему: «Путешествие в древний Киев» (А. А. Плешаков. Окружающий мир, 4кл., 1часть. Предложите проектно-исследовательскую деятельность на уроке. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Какие учебно-методические материалы для проведения учебного занятия вы разработаете? Определите цели и задачи урока. Какие учебно-методические материалы подготовите для проведения учебного занятия? Что позволит выстроить педагогически целесообразную атмосферу на уроке?

Практическое задание №22

Составить план-конспект урока на тему: «Путешествие по России» УМК «Школа России» 4 класс, 1 часть с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите цели и задачи урока, методы контроля знаний учащихся по данной теме. Продумайте организацию детей во время проведения наблюдений, составьте вопросы к беседе, используя приемы сравнения, противопоставления.

Практическое задание №23

Составить план-конспект урока на тему: «Страна, открывшая путь в космос» УМК «Школа России» 4 класс с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите цели и задачи урока. Какие средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке будете использовать? Какие учебно-методические материалы подготовите для проведения учебного занятия? Какие образовательных технологии будете использовать в процессе обучения обучающихся?

Практическое задание №24

Составьте план-конспект урока на тему: «Такие разные праздники». Предложите проектно-исследовательскую деятельность на уроке. Определите методы контроля знаний учащихся по данной теме. Какие учебно-методические материалы для проведения учебного занятия вы разработаете? Определите цели и задачи урока. Какие учебно-методические материалы подготовите для проведения учебного занятия? Что позволит выстроить педагогически целесообразную атмосферу на уроке?

Практическое задание №25

Составьте план-конспект урока на тему: «Родной край- частица России», 4 кл. с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами). Определите цели и задачи урока, методы контроля знаний учащихся по данной теме. Продумайте организацию детей во время проведения наблюдений, составьте вопросы к беседе, используя приемы сравнения, противопоставления.

МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	1,6,7,8,9,14,15,16, 19,20,21
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	6,7,8,9, 10,11, 12,14,15, 18,19,20, 23
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	6,7,8,9,14,15,19,20
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	8,20
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	13,24
изготавливать поделки из различных материалов	2,5, 6,8,13,15,17,19,20 23
рисовать, лепить, конструировать	3, 4,20,24,25,26
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	5,6,7,8,9,10,12,13,19,20,24
Знать	Номер вопроса
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	1,2, 3,27,28,34,50, 51
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	48
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	4,32
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	2,3
воспитательные возможности урока в начальной школе	26,27
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	29,47
Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей.	25,49
Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	5,7,9,11,13,16,17,23,30,33,52
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	45
Методика преподавания основ лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.	6,8,10,12,20,21,22
Методика преподавания основ изобразительной грамоты, приемы рисования	31,35,36,38,39,40,46
Логика анализа уроков. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	24,44

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Классификация методов обучения в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования

2. Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета «Технология» ФГОС НОО, в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
3. Классификация уроков «Технологии» по содержанию работы на уроке (рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные, творческие, в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами.
4. Педагогические и гигиенические требования к построению урока «технологии»
5. Виды штампов, трафаретов и особенности технологии работы
6. Методика обучения оригами в начальной школе.
7. Виды художественного вырезания из бумаги взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с бумагой и ножницами
8. Методика обучения аппликацией в начальной школе
9. Виды аппликаций и особенности технологии работы с бумагой
10. Методика проведения занятий и технология выполнения работы в бумажной пластике.
11. Виды конструирования на уроке, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с конструированием
12. Методика обучения элементам конструирования.
13. История развития техники «Лоскутная техника»; типы композиций; развитие пэчворка в России.
14. Правило чтения простейшей выкройки, чертежа.
15. Правила работы с различными тканями, мехом, кожей
16. Виды вышивок, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с тканью и нитками
17. Виды плетения, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с нитками
18. Методика работы с полуплоскостными и объемными флористическими композициями.
19. Методика работы с соломой
20. Методика обучения лепке из глины, пластилина и других пластических материалов.
21. Методика работы с конструктором на уроках.
22. Методика обучения младших школьников конструированию из бросовых материалов
23. Приемы чеканки, взаимосвязь с природой и обществом.
24. Особенности оформления технологической карты урока технологии
25. Особенности работы с одаренными детьми на уроках технологии в начальной школе
26. Роль художественного образования и воспитания в жизни школьника
27. Современные концепции художественного образования и воспитания в соответствии с программами
28. Виды занятий по ИЗО в соответствии с программами
29. Дидактические игры и упражнения для повышения уровня мотивации на уроках по изобразительному искусству.
30. Понятие стилизации природных форм, взаимосвязь с природой и обществом
31. Методика работы над орнаментом
32. Педагогические и гигиенические требования к построению урока «ИЗО»
33. Виды народной росписи, взаимосвязь с природой и обществом
34. Цели и задачи изобразительного искусства в начальной школе в соответствии с программами и учебно-методическим комплектам
35. Приемы рисования, способы передачи фактуры изображения.
36. Законы передачи объема предмета.
37. Дидактические игры, упражнения, задания по разделу цветоведения в работе с младшими школьниками.
38. Методика обучения рисования с натуры
39. Методика обучения рисованию на темы (иллюстрирование, заданная и свободные темы).

40. Методика ознакомления с произведениями искусства обучающихся начальной школы.
41. Средства художественной выразительности
42. Приемы и методы обучения лепки
43. Виды, типы, средства выразительности
44. Построение урока ИЗО, требование к оформлению технологической карты урока
45. Основные виды ТСО используемые на уроках технологии и изо
46. Знакомство с жанрами на уроках изобразительного искусства в начальной школе
47. Дидактические игры, упражнения, задания по разделу цветоведения, направленные на повышение ученой мотивации в работе
48. Особенности оценивания детских работ на уроках технологии и ИЗО и обоснование подобранных критериев оценки.
49. Особенности работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства
50. Особенности работы с лепкой на уроках по изобразительному искусству, в соответствии с программами
51. Реализация темы «Лепка» в авторских программах по изобразительному искусству
52. Виды графики и взаимосвязь с обществом и природой

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Сделайте сравнительный анализ программ по изобразительному искусству и технологии.

Практическое задание № 2

Продemonстрировать последовательность выполнения аппликации из бумаги «Букет в вазе»

Практическое задание № 3

Продemonстрировать последовательность рисования натюрморта.

Практическое задание № 4

Продemonстрировать последовательность рисования пейзажа

Практическое задание № 5

Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.

Практическое задание № 6

Разработать фрагмент технологической карты урока технологии по теме «Оригами»

- выберете учебно-методический комплект
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 7

Разработать фрагмент технологической карты урока технологии по теме «Аппликация»

- выберете учебно-методический комплект

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 8

Разработать фрагмент технологической карты урока технологии по теме «Лепка»

- выберете учебно-методический комплект

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

- предложите вариант усложнения задания с элементами творчества и самостоятельности для одаренных детей

Практическое задание № 9

Составить план-конспект занятия технологии по обработке бумаги и картона.

- выберете учебно-методический комплект

-определите цели и задачи урока

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 10

Составить план-конспект урока конструирования.

- выберете учебно-методический комплект

-определите цели и задачи урока

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 11

Определить тематику проектных работ по классам 1-4, которые можно провести с младшими школьниками

Практическое задание № 12

Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа урока

- выберете учебно-методический комплект

-определите цели и задачи урока

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 13

Спланируйте фрагмент урока технологии по теме: «Аппликация из сухих листьев «Рыбка». (1 класс)

- выберите учебно-методический комплект
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока
- предложите для данного урока приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Практическое задание № 14

Разработайте план технологического процесса по выполнению аппликации из соломки.

Практическое задание № 15

Разработка вступительного слова к уроку изобразительного искусства на тему: «Лепка игрушек по народным промыслам».

Практическое задание № 16

Проанализировать фрагмент урока изобразительного искусства

Практическое задание № 17

Составить рассказ по теме урока (класс, тему выбрать по желанию студента)

Например: Тема урока: Работа с бумагой. Изготовление поделки в технике «Оригами»

Практическое задание № 18

Составить вопросы для беседы по картине (Виктор Михайлович Васнецов «Алёнушка») с вариантами ответа.

Практическое задание № 19

Составить и проанализировать фрагмент урока по ИЗО по теме «Золотая осень» пейзаж

- выберите учебно-методический комплект
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 20

Составление плана конспекта уроков тематического рисования (класс на выбор)

- выберите учебно-методический комплект
- определите цели и задачи урока

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме

- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

- предложите вариант усложнения задания с элементами творчества и самостоятельности для одаренных детей

Практическое задание № 21

Составление иллюстративно-тематического плана по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор)

Практическое задание № 22

Разработка методической последовательности выполнения фигур в технике оригами.

Практическое задание № 23

Моделирование фрагмента урока по работе с природным материалом

- выберите учебно-методический комплект (3 класс)

- определите цели и задачи урока

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме

- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

- предложите для данного урока приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Практическое задание № 24

Моделирование проведения дидактических игр и заданий на создание ритма орнамента

Практическое задание № 25

Разработка игровых упражнений на умение использовать различные технические приемы рисования.

Практическое задание № 26

Разработка схемы изображения птиц и животных.

МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля (МДК) студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	1,3,4,9,12,13,16,17,18,19,20,22,23
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса,	5,7,12,13,15,16,21,22,26,30, 33

отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	2,7,9,25,28
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	11,20,26,31
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	14,29
Знать	Номер вопроса
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	42,55,58,59,66
воспитательные возможности урока в начальной школе	2,3,9,14,15,18,21,23,27,29,36,57,62
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	4,7,63
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	28,30,33,39,44,46,55,58,59,64,65
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	28,63,65

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. Возрастные особенности младших школьников.
3. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.
4. Диагностика физического развития учащихся.
5. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.
6. Гимнастика как средство физического воспитания.
7. Способы оценивания сформированности УУД на уроках физической культуры.
8. Неурочные формы занятий физическими упражнениями.
9. Классификация уроков физической культуры.
10. Подвижные игры в физическом воспитании младших школьников.
11. Характеристика основных движений.
12. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание.
13. Принципы физического воспитания младших школьников.
14. Понятие правильной осанки, ее разновидности и дефекты. Причины нарушения осанки.
15. Взаимосвязь средств физического воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника.
16. Формы работы с учащимися, освобожденными от занятий физической культуры.
17. Методы физического воспитания младших школьников.
18. Режим дня младшего школьника как средство физического воспитания.
19. Формирование двигательных умений и навыков
20. Утренняя гимнастика. Структура и содержание.
21. Задачи физического воспитания младших школьников.
22. Средства и методы развития ловкости, выносливости, гибкости.

23. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.
24. Средства физического воспитания младших школьников.
25. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания.
26. Виды и разновидности гимнастики.
27. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных игр.
28. Планирование работы по физическому воспитанию.
29. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения.
30. Общие требования к методике обучения физическому воспитанию.
31. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов.
32. Строевые упражнения.
33. Особенности проведения уроков физической культуры.
34. Правила составления комплекса общеразвивающих упражнений.
35. Характеристика прикладных упражнений.
36. Цели и задачи уроков физической культуры.
37. Характеристика типов уроков физической культуры.
38. Методы организации учащихся на уроке.
39. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки.
40. Врачебный контроль, деление учащихся на медицинские группы.
41. Структура урока физической культуры. Задачи и содержание каждой части.
42. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
43. Техника безопасности на уроках физической культуры.
44. Общая моторная плотность урока.
45. Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре.
46. Система педагогических требований к выполнению двигательных действий.
47. Профилактика травматизма на уроках физической культуры.
48. Формирование УУД на уроках физической культуры в начальной школе.
49. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.
50. Методика обучения подвижным играм.
51. Физкультурные минуты на уроках, их значение и место.
52. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям в начальных классах.
53. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
54. Функциональные пробы, позволяющие оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
55. Содержание подготовительной части урока.
56. Методика обучения гимнастическим упражнениям.
57. Здоровый образ жизни – основная задача физического воспитания.
58. Содержание основной части урока.
59. Содержание заключительной части урока физической культуры.
60. Средства работы на уроке физической культуры с освобождёнными учениками.
61. Средства и методы развития ловкости, выносливости, гибкости.
62. Воспитательные задачи на уроке физической культуры в начальных классах.
63. Виды учета успеваемости учащихся начальных классов на уроке физической культуры.
64. Санитарно-гигиенические требования на уроках физической культуры.
65. Требования Федерального государственного стандарта по физическому воспитанию учащихся младших классов.
66. Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления физического воспитания учеников начальных классов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

В процессе физического воспитания школьников 1-2 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию скоростных способностей.

- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у школьников 1-2 классов.
- Составьте фрагмент урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Практическое задание № 2

Среди методов обучения в физическом воспитании выделяют практические и общепедагогические методы. К общепедагогическим методам относятся словесные методы и методы обеспечения наглядности.

- Перечислите словесные методы обучения.
- Охарактеризуйте возможность применения одного из словесных методов.
- Продемонстрируйте применение словесных методов в процессе обучения технике «Метание мяча в цель».

Практическое задание № 3

В процессе физического воспитания школьников начальных классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию гибкости.

- Подберите комплекс физических упражнений для развития гибкости у школьников 1-4 классов.
- Составьте фрагмент урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Практическое задание № 4

К внеурочной форме организации занятий относится утренняя гимнастика.

- Дайте определение утренней гимнастики.
- Составить комплекс утренней гимнастики для младшего школьного возраста.

Практическое задание № 5

В процессе физического воспитания школьников 1-2 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится общеразвивающие упражнения.

- Перечислите направления развития способностей младших школьников с помощью общеразвивающих упражнений.
- Составьте конспект подготовительной части урока с комплексом общеразвивающих упражнений для подготовки к бегу по пересеченной местности.

Практическое задание № 6

В процессе физического воспитания школьников 3-4 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию скоростно-силовых способностей. Дайте определение скоростно-силовых способностей.

- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростно-силовых способностей у школьников 3-4 классов.
- Опишите подвижную игру для развития скоростно-силовых способностей у школьников.

Практическое задание № 7

Среди методов обучения в физическом воспитании выделяют специфические (практические) и общепедагогические методы. К общепедагогическим методам относятся словесные методы и методы обеспечения наглядности.

- Перечислите методы обеспечения наглядности.
- Охарактеризуйте возможность применения одного из методов обеспечения наглядности в процессе физического воспитания.
- Опишите применение методов обеспечения наглядности в процессе обучения технике группировки в акробатических упражнениях.

Практическое занятие № 8

При проведении пульсометрии во время проведения подготовительной части урока у ученика 4 класса ЧСС находился на уровне 180-190 уд/мин.

- Опишите использование метода пульсометрии на уроке по физической культуре.
- Как можно оценить ЧСС 180-190 уд/мин во время подготовительной части урока.
- Какие действия необходимо предпринять учителю физической культуры в работе с данным учеником.

Практическое занятие №9

Среди методов обучения в физическом воспитании выделяют специфические (практические) и общепедагогические методы. К специфическим методам относятся методы обучения двигательным действиям

- Перечислите методы обучения двигательным действиям.
- Охарактеризуйте возможность применения одного из методов обучения двигательным действиям целостно-конструктивного упражнения в процессе физического воспитания.
- Опишите применение целостно-конструктивного упражнения в процессе обучения общеразвивающим упражнениям.

Практическое занятие № 10

Составить примеры двигательных действий по легкой атлетике, лыжной подготовке, гимнастике для детей младшего школьного возраста:

- двигательное действие на этапе умения;
- двигательное действие как сформированный навык.

Практическое занятие № 11

Кувырок вперед является одним из упражнений, которые изучаются во 2 классе по физической культуре в разделе «Гимнастика с основами акробатики». Данное упражнение является достаточно сложным и травмоопасным при изучении и выполнении.

- Опишите технику кувырка вперед.
- Представьте процесс обучения технике кувырка вперед с использованием расчлененно-конструктивного метода обучения.

Практическое занятие № 12

Одной из форм организаций работы в учебном процессе является работа в паре, целью которой является формирование деловых межличностных отношений.

- Дайте определение понятию «работа в паре».
- Составьте комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой для работы в паре.
- Опишите подвижную игру, в которой применяется форма организационной работы в паре.

Практическое занятие № 13

Одной из форм организаций работы в учебном процессе является работа в группе, целью которой является формирование деловых межличностных отношений.

- Дайте определение понятию «работа в группе».
- Составьте комплекс общеразвивающих упражнений с мячом для работы в группе.
- Опишите подвижную игру, в которой применяется форма организационной работы в группе.

Практическое занятие № 14

Программно-нормативная основа является одним из компонентов системы физического воспитания в образовательной организации. Она включает программы по физическому воспитанию.

- Какие разделы включены в программу по физическому воспитанию обучающихся 3-го класса.
- Какое количество часов предусмотрено на изучение кроссовой подготовки по физическому воспитанию в течение учебного года.

- Перечислите контрольные нормативы для оценки уровня развития основных физических качеств, обучающихся 3-го класса.

Практическое занятие № 15

Строевые упражнения неотъемлемая часть каждого урока. С их помощью формируется правильная осанка, достигается сосредоточение внимания учащихся на занятиях.

- Дайте определение понятию «строевые упражнения».
- Назовите разновидности строя, элементы строя.
- Опишите группу строевых упражнений «Построения».

Практическое занятие № 16

Строевые упражнения неотъемлемая часть каждого урока. С их помощью формируется правильная осанка, достигается сосредоточение внимания учащихся на занятиях.

- Перечислите правила для формирования правильной осанки.
- Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для формирования осанки.

Практическое занятие № 17

В процессе физического воспитания школьников начальных классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию выносливости.

- Дайте определение выносливости как физического качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития выносливости у школьников 1-х классов.
- Составьте фрагмент конспекта урока, с использованием подобранных физических упражнений, укажите их дозировку.

Практическое занятие № 18

К внеурочной форме организации занятий относится динамическая перемена.

- Дайте определение динамической паузы.
- Опишите вид деятельности во время динамической паузы в рекреации.
- Опишите вид деятельности во время динамической паузы на улице.

Практическое занятие № 19

В режим учебного дня учеников начальной школы входят физкультурные минутки, которые проводятся в течение урока.

- Дайте определение физкультурной минутке.
- Подберите физкультурную минутку к уроку математики.
- Подберите физкультурную минутку к уроку русского языка.
- Подберите физкультурную минутку к уроку литературного чтения.

Практическое занятие № 20

Соблюдение техники безопасности во время пребывания в школе имеет большое значение для сохранения здоровья и жизни учащихся. Уроки по физической культуре всегда связаны с повышенным риском травматизма.

- Дайте определение терминам «техника безопасности», «самостраховка»
- Составьте инструкцию по технике безопасности до занятий физической культурой на спортивной площадке.
- Составьте инструкцию по технике безопасности во время занятий физической культуры в спортивном зале.

Практическое занятие № 21

Одной из важнейших задач урока физкультуры является укрепление здоровья учащихся.

- Опишите, каким образом влияют оздоровительных упражнений на организм школьника.

- Составьте фрагмент урока, в котором может решаться задача: «Сформировать у обучающихся необходимые знания по здоровому образу жизни».

Практическое занятие № 22

Задачей оздоровительной физической культуры является общее оздоровление организма школьника.

- Назовите причины ухудшения здоровья учащихся.
- Опишите одну из форм оздоровления младших школьников.

Практическое занятие № 23

В современных условиях преподавания предмета «Физическая культура» необходима работа с учащимися, освобожденными от занятий физической культурой.

- Назовите причины освобождения учащихся от урока физической культуры.
- Составьте комплекс облегченных упражнений для освобожденных от уроков учащихся.
- Разработайте темы сообщений для учащихся по разделу «Легкая атлетика».

Практическое занятие №24

Строевые упражнения неотъемлемая часть каждого урока. С их помощью формируется правильная осанка, достигается сосредоточение внимания учащихся на предмет занятий.

- Дайте определение понятия «строй», «шеренга», «колонна».
- Назовите разновидности перестроений на месте.
- Опишите группу строевых упражнений «Перестроения».

Практическое занятие № 25

Среди методов обучения в физическом воспитании выделяют специфические (практические) и общепедагогические методы. К специфическим методам относятся методы обучения двигательным действиям

- Перечислите методы обучения двигательным действиям.
- Охарактеризуйте возможность применения одного из методов обучения двигательным действиям расчлененно-конструктивного упражнения в процессе физического воспитания.
- Опишите применение расчлененно-конструктивного упражнения в процессе обучения общеразвивающим упражнениям.

Практическое занятие № 26

Основной формой организации учебной работы по физическому воспитанию является учебное занятие (урок).

- Назовите способы организации учащихся для выполнения упражнений.
- Опишите практическое применение поточного метода в основной части урока по теме «Лазание по канату».
- Назовите учебные универсальные действия в этой части урока.

Практическое занятие № 27

Принципы физического воспитания направляют деятельность педагога и занимающихся к намеченной цели с меньшими затратами сил и времени.

- Дайте определение принципам физического воспитания.
- Назовите главное назначение «принципа систематичности»
- Подберите примеры реализации этого принципа.

Практическое занятие №28

К методам частично регламентированного упражнения относятся игровой метод.

- Охарактеризуйте сущность игрового метода.
- Назовите воспитательную задачу игрового метода.
- Составьте основную часть урока с применением игрового метода.

Практическое задание № 29

Физическое развитие растущего организма является одним из основных показателей состояния здоровья ученика.

- Назовите простейшие функциональные пробы, позволяющие оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- Проведите простейшие функциональные пробы и оцените их результаты.

Практическое задание № 30

На каждом уроке школьники должны приобретать новые знания, умения и навыки. Это достигается путем постановки конкретных задач на каждом уроке.

- Назовите три группы задач урока.
- Составьте фрагмент части урока в 1-ом классе «Метание малого мяча с места» в соответствии с образовательными задачами.
- Нарисуйте схему техники метания малого мяча с места.

Практическое задание № 31

Основным специфическим средством физического воспитания являются физические упражнения. Каждое физическое упражнение имеет структурные элементы.

- Назовите элементы физических упражнений.
- Назовите и обоснуйте части техники в следующих физических упражнениях:
 - прыжок в длину с места
 - бег на короткие дистанции

Практическое задание № 32

Принципы физического воспитания направляют деятельность педагога и занимающихся к намеченной цели с меньшими затратами сил и времени.

- Дайте определение принципам физического воспитания.
- Назовите главное назначение «принципа доступности и индивидуализации»
- Приведите примеры реализации этого принципа на уроках физической культуры.

Практическое задание № 33

С помощью игр на уроках физической культуры решаются педагогические задачи, связанные с обучением двигательным действиям, развитием физических качеств личности ребенка.

- Из перечня предложенных игр выделите игры с различными двигательными действиями
- Проанализируйте игры и их роль в развитии физических качеств младших школьников.
- составьте классификацию игр.

«Два Мороза»
«Попади в цель»
«гонка мячей»
«Пустое место»
«Удочка»
Точный поворот»
«Мышеловка»
«У медведя во бору»
«Попрыгунчики-воробушки»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои

суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Учет требований СанПиН. Учет правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях, Адекватность применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.

			Дифференцированный зачет
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Владение способами оценки деятельности и результатов обучения, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы. Соответствие учебно-методического материала целям и задачам урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет

ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Учет передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Умение систематизировать педагогический опыт в области обучения обучающихся.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Осуществление анализа и самоанализ педагогического опыта в соответствии с предложенными схемами. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учет специальных подходов к обучению детей, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций

			Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Демонстрация результатов деятельности в условиях	Решение педагогических ситуаций Устный опрос

	команде	коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач,

	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	– накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике (дневник практики); – оценка защиты отчета о прохождении учебной практики
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских

		профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике,

	основных образовательных программ начального общего образования	особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Учет требований СанПиН. Учет правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях, Адекватность применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Владение способами оценки деятельности и результатов обучения, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет

ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы. Соответствие учебно-методического материала целям и задачам урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Учет передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Умение систематизировать педагогический опыт в области обучения обучающихся.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Осуществление анализа и самоанализ педагогического опыта в соответствии с предложенными схемами. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	Учет специальных подходов к обучению детей, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.

	потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических

ОК 04	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач,

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов	– накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике (дневник практики); – оценка защиты отчета о прохождении учебной практики

		двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ и АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Задание 1 №№ 1-26	ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Учет требований СанПиН. Учет правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях, Адекватность применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
Задание 1 №№ 1-26	ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Владение способами оценки деятельности и результатов обучения, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями
Задание 1 №№ 1-26	ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков
Задание 1 №№ 1-26	ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы. Соответствие учебно-методического материала целям и задачам урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.
Задание 1 №№ 1-26	ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Учет передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Умение систематизировать педагогический опыт в области обучения обучающихся.

Задание 1 №№ 1-26	ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Осуществление анализа и самоанализ педагогического опыта в соответствии с предложенными схемами. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 5,7,15,17	ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учет специальных подходов к обучению детей, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития
Задание 1 №№ 7,9,16,15, 18, 19 Задание 2 №№ 1-26	ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации

	ситуациях	
Задание 1 №№ 1-26	ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике. Соблюдение принципов профессиональной этики. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе
Задание 1 №№ 1-26	ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста
Задание 1 №№ 1-26	ОК06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.
Задание 1 №№ 1-26	ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.

Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание №1.

Разработайте технологическую карту урока (русский язык, литературное чтение, математика, естествознание, технология, изобразительное искусство, физическая культура) по определенному УМК.

1) Разработайте технологическую карту урока русского языка для 1 класса по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

2) Разработайте технологическую карту урока русского языка для 2 класса по теме «Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока. - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:
 обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

3) Разработайте технологическую карту урока русского языка для 3 класса по теме «Изложение «Заяц»» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:
 -обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 -обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 -указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 -указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

4) Разработайте технологическую карту урока русского языка для 4 класса по теме «Однородные члены предложения» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

5) Разработайте технологическую карту урока математики в 1 классе «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

6) Разработайте технологическую карту урока математики во 2 классе по теме «Метр» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

7) Разработайте технологическую карту урока математики в 3 классе по теме «Деление с остатком» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

8) Разработайте технологическую карту урока математики в 4 классе по теме «Умножение двузначного числа на двузначное. Письменные вычисления» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;

-определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

-укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

9) Разработайте технологическую карту урока обучения грамоте (чтение) в 1 классе по теме: «Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

10) Разработайте технологическую карту урока литературного чтения для 3 класса по теме «Русская сказка. Иван – царевич и Серый Волк. Особенности волшебной сказки» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;

-определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

-укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 -обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 -указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 -указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

11) Разработайте технологическую карту урока литературного чтения для 2 класса по теме «Стихи С. Есенина. Эпитет и сравнение средства художественной выразительности» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

-выберете учебно-методический комплект;

-определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

-укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 -обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 -указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 -указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

12) Разработайте технологическую карту урока литературного чтения для 4 класса по теме «М. Зощенко «Елка». Смысл рассказа» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

-выберете учебно-методический комплект;

-определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

-укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

13) Разработайте технологическую карту урока окружающего мира для 1 класса по теме «Когда придет суббота?» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

-выберете учебно-методический комплект;

-определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

-укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

14) Разработайте технологическую карту урока окружающего мира для 2 класса по теме «Природа и человек» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

-выберете учебно-методический комплект;

-определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

-укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 -обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 -указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 -указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

15) Разработайте технологическую карту урока окружающего мира для 3 класса по теме «Растениеводство» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

-выберете учебно-методический комплект;

-определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

-укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 -обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 -указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 -указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

16) Разработайте технологическую карту урока окружающего мира для 4 класса по теме «Моря, озера и реки России» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

-выберете учебно-методический комплект;

-определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

-укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 -обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 -указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 -указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

17) Разработайте технологическую карту урока технологии 2 класса по теме: «Изделие из картона. Подвижные игрушки» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

-выберете учебно-методический комплект;

-определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

-укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 -обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 -указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 -указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

18) Разработайте технологическую карту урока технологии для 2 класса по теме: «Зачем художнику знать о цвете, форме и размере» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

-выберете учебно-методический комплект;

-определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

-укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока;

-охарактеризуйте правила техники безопасности для данного урока;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

19) Разработайте технологическую карту урока изобразительного искусства для 3 класса по теме «Праздник в городе» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

-выберете учебно-методический комплект;

-определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

-укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока;

- охарактеризуйте правила техники безопасности для данного урока;

- опишите технологию рисования гуашью;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

20) Разработайте технологическую карту урока физической культуры для 2 класса по теме «Прыжок в длину с разбега» (раздел «Легкая атлетика») в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока;
- охарактеризуйте правила техники безопасности для данного урока;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

21) Разработайте технологическую карту урока технологии для 2 класса по теме: «Как увидеть белое изображение на белом фоне» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

22) Разработайте технологическую карту урока изобразительного искусства для 2 класса по теме: «Человек и его украшения» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

23) Разработайте технологическую карту урока физической культуры для 3 класса по теме: «История появления современного спорта» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

24) Разработайте технологическую карту урока литературного чтения для 2 класса по теме К. Чуковский «Путаница», в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока; - смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- продемонстрируйте выразительное чтение фрагмента рассказа;
- проанализируйте воспитательный потенциал урока.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

25) Разработайте технологическую карту урока музыки для 2 класса по теме «День полный событий» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока;
- продемонстрируйте выразительное чтение фрагмента рассказа;
- проанализируйте воспитательный потенциал урока;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

26) Разработайте технологическую карту урока музыки для 2 класса по теме «Ярмарочное гулянье» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- укажите средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока;
- проанализируйте воспитательный потенциал урока;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ.

Форма технологической карты:

Название этапа урока	Дидактические задачи этапа	Содержание деятельности учителя и обучающихся	Форма работы	Используемые средства обучения	Название этапа урока

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 2.

Решите практическую задачу

1. Приведите методику работы над задачей:

Для похода туристы закупили 96 банок консервов. В день они расходовали по 8 банок. Сколько банок консервов у них осталось после 10 дней?

2. Приведите методику работы над задачей:

Мама купила 3кг яблок по 30р. за 1кг и 2кг груш по 40р. за 1 кг. Сколько стоит вся покупка?

3. Приведите методику работы над задачей:

Из одного и того же пункта вышли 2 пешехода и пошли в противоположных направлениях. Один из них шел со скоростью 5км/ч, а второй 4 км/ч. На каком расстоянии они будут через 3 часа? Какая наглядная интерпретация целесообразна для данного типа задач? Рассмотрите разные способы решения данной задачи.

4. Опишите методику овладения графическим действием (письмо буквы) в период обучения грамоте. Покажите рациональную (традиционную) траекторию движения руки при написании букв В, в, соединений ав, вк, вл

5. Охарактеризуйте этапы орфографического действия. Запишите этапы формирования орфографического действия при изучении правила правописания парных согласных на конце слова. Укажите ошибки в пословицах (исправьте их и запишите проверочные слова): *Холот не терпит голот. Лучшие хлеп с водою, чем пирок с бедою. Какофарбус, такоф и вкус. Моркофь прибавляет крофь.*

6. Опишите алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Промонстрируйте алгоритм выделения словосочетаний из текста на примере анализа нескольких предложений из рассказа К.Паустовского «Корзина с еловыми

пишками»: *«Паровоз с размаху налетел на станцию. Снег завертелся и залепил глаза. Потом пошли перестукиваться, догонять друг друга колеса».*

7. Охарактеризуйте знания и умения, которые формируются у младших школьников при изучении имени существительного. Выполните морфологический разбор имен существительных в строфе из стихотворения И. Бунина:

8. Охарактеризуйте порядок действий при звуковом (фонетическом) разборе в период основного этапа обучения грамоте. Выполните звуковой разбор слова *маяк*. Приведите пример слова с таким же звуковым составом.

9. Назовите и прокомментируйте основные характеристики читательской деятельности. Продемонстрируйте выразительное чтение стихотворения И. Бунина «Бушует полая вода...»:

10. Назовите и охарактеризуйте этапы работы над литературным произведением. Проанализируйте произведение В. Осеевой «Волшебное слово».

11. Из учебного пособия «Литературное чтение» подберите пример, когда учитель для создания проблемной ситуации высказывает от своего имени или от третьего лица сомнительную или неверную гипотезу, трактовку поступка, события, образа. Составьте вопрос(-ы) к данной ситуации.

12. Назовите этапы организации восприятия музыкального произведения. Составьте систему вопросов для этапа работы над пьесой Э. Грига «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»

13. Перечислите этапы работы над проектным заданием на уроках по технологии. Опишите деятельность учителя по организации работы над проектом «Создадим свой город»

14. Опишите методику проведения практических работ на уроках окружающего мира в классе на примере ухода за комнатными растениями

15. На примере темы «Водные богатства нашего края» опишите деятельность учителя по развитию поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром

16. Расскажите о технологии моделирования в курсе естествознания для младших школьников на примере работы изучения темы «Когда мы станем взрослыми?»

17. Представьте, что Вам необходимо провести очную иллюстративную экскурсию в Ботанический сад им. профессора И. С. Косенков г. Краснодар (дендрарий). Разработайте маршрутный лист данного занятия. Как он изменится, если экскурсия будет носить характер исследовательской.

18. Опишите последовательность общеразвивающих упражнений. Составьте комплекс упражнений утренней гимнастики для младших школьников основной медицинской группы.

19. Назовите виды натюрмортов по постановке учебной задачи и определите их принципиальные отличия. Опишите этапы работы над натюрмортом.

20. Опишите методику знакомства с приемами вычислений вида:

а) $200 \cdot 4$; $1200 : 3$; $1200 : 400$;

б) $680 : 2$; $7200 : 4$; $203 \cdot 3$; $170 \cdot 3$.

21. Опишите методику знакомства с приемами вычислений вида: $680 : 2$, $720 : 4$, $302 \cdot 3$, $190 \cdot 3$

22. Выполните наглядную интерпретацию к задаче в виде краткой записи:

В вазе было 9 фруктов. Когда взяли 5 яблок, там остались груши. Сколько груш осталось в вазе? Составьте обратные задачи к данной и выполните их наглядную интерпретацию в виде краткой записи.

23. Расскажите о технологии моделирования в курсе естествознания для младших школьников на примере работы изучения темы: «Как устроен мир»

24. Опишите методику практических работ на уроке окружающего мира по теме «Неживая и живая природа»

25. Назовите и охарактеризуйте этапы работы над литературным произведением басни на примере И. А. Крылова. «Стрекоза и муравей».

26. Сделайте разметку текста стихотворения для выразительного чтения (партитуру чтения). Средства художественной выразительности: сравнение. На примере произведения Н. А. Некрасова «Славная осень.»

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в

соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в _____,
- время выполнение задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по профессиональному модулю
**ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 2</i>	<i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.</i>
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста; <i>анализировать нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников;</i> <i>создавать условия организации внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями;</i> <i>выявлять интересы и способности младших школьников;</i> <i>использовать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</i> <i>анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО (на примерах)</i> <i>планировать внеурочную работу через организацию взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</i> <i>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, владеть профессиональными установками на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i> <i>планировать работу в детском оздоровительном лагере;</i> <i>функциональные обязанности вожатого.</i>
знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся;

	примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся <i>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</i> <i>- основы нормативно-правовой организации внеурочной деятельности;</i>

	- приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в процессе внеурочной деятельности; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - нормативно-правовое урегулирование летнего отдыха детей; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:		Задания для проверки
Уметь:		Номер практического задания
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;		1,2,5,6,7,8,10
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		6,7,8,9
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		14,15,16,17,18,
организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации, применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;		3,4,5

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	30
организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;	1,2,3,4,5,6,7,8,9,19
использовать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	3, 19
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;	18,19,20,21,22,23
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности, разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	23,24,25,26,27
создавать условия организации внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; выявлять интересы и способности младших школьников	23,24,25,26,27
анализировать эффективность организации внеурочной деятельности, осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;	10,11
планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, владеть профессиональными установками на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	3,24,25,26,27
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	30
проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами, планировать внеурочную работу через организацию взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	14,15,16,17,18 28,29
выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	1,2,3,4,5,6,7,8,9,19
оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;	6,7,8,9
оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	20,21,22
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;	20,21,22
осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста;	12,13
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;	14,15,16,17,18 28,29
Знать	Номер вопроса
основы планирования и проектирования внеурочной деятельности, требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО, примерные	1,2,3,4,5,10,11,13,14,20, 21, 24,25,37

программы внеурочной деятельности требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	
образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей), условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона	1,21,24,28
структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	11,34,41
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	4,7,11,20,40
методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности	31,33,46,59
особенности общения обучающихся, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности	50,52,56,59
организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании, теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой, проектной и др.	54,55,56, 57,59
основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	9,14
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся, способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	5,9
приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	6,56
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития, способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	14
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	8,9
нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовое урегулирование летнего отдыха детей; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	2,3,4,7
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	4,5,6,35,46,50
основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности	5,7,47,50,51, 56,57,

образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	27,37,38,46
психологические законы периодизации и кризисов развития	12,14,20,23,41,50
теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	12,50,59,60
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	54,55,56, 57,59
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся	50,51,54, 58,59,60

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие «внеурочная деятельность», ее актуальность и функции. Цель и задачи организации внеурочной деятельности.
2. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.
3. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.
4. Принципы организации внеурочной деятельности школьников.
5. Условия организации внеурочной деятельности. Диагностика по выявлению интересов и способностей младших школьников.
6. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
7. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Виды и направления внеурочной деятельности, их цели и задачи.
9. Дополнительное образование – вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
10. Виды внеурочной деятельности.
11. Понятие планирования внеурочной деятельности, разработка и утверждение плана внеурочной деятельности, разделы плана.
12. Индивидуальная карта занятости обучающегося.
13. Методы и приемы организации внеурочной деятельности.
14. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников и их особенность.
15. Методика и подготовка беседы.
16. Методика проведения беседы, структура беседы.
17. Виды бесед. Этическая беседа.
18. Структура игры.
19. Функция игр.
20. Требования к игре. Методика проведения.
21. Цель, задачи и формы организации деятельности предметного кружка.
22. Методы кружковой работы.
23. Методические особенности кружковой работы
24. Цели и виды экскурсий.
25. Направления экскурсионной работы.
26. Методика проведения экскурсии.
27. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации
28. Понятие проектной деятельности. Задачи, виды проектов.
29. Основные этапы работы над проектом. Формы проектной деятельности.
30. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.
31. Условия организации исследовательской деятельности.

32. Методика организации и осуществления исследовательской деятельности во внеурочной работе.
33. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в процессе внеурочной деятельности.
34. Планирование внеурочной деятельности. Типы планов и образовательных программ.
35. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности.
36. Примерные программы внеурочной деятельности по различным направлениям.
37. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей.
38. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты.
39. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в оздоровительном лагере.
40. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в ДОЛ.
41. Планирование работы в детском оздоровительном лагере, функциональные обязанности вожатого.
42. Разнообразие форм работы с детьми в ДОЛ.
43. Задачи, содержание и средства работы с детьми в организационный и другие периоды в ДОЛ
44. Структура и направленность социально-педагогической деятельности.
45. Характеристика основных видов и форм социально-педагогической деятельности.
46. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
47. Программа проблемно-ценностного общения школьников, принципы построения.
48. Содержания, формы работы. Результаты и эффекты.
49. Сущность понятия «социальное проектирование», принципы и структура работы над проектом, оценка проектов
50. Возрастные особенности общения ребенка младшего школьного возраста.
51. Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Усвоение правил и норм общения.
52. Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность.
53. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.
54. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников.
55. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
56. Понятие эффективного общения. Стадии общения.
57. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения в процессе внеурочной деятельности.
58. Поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
59. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников.
60. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Разработайте примерный план проведения социальной акции по теме «Счастьем поделись с другим» и обоснуйте его актуальность и социальную значимость.

Практическое задание № 2

Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по социальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.

4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

Практическое задание № 3

Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: социальное творчество Форма – социальный проект (тема мероприятия по выбору).

Практическое задание № 4

Предложите макет:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.
- Аргументируйте эффективность предложенной вами формы.

Практическое задание № 5

Составьте примерный план экскурсии в рамках занятия кружка по обще интеллектуальному направлению (тема экскурсии по выбору). Обоснуйте свое планирование.

Практическое задание № 6

Составьте тематическое планирование кружка внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для младших школьников на четверть. Аргументируйте предложенное вами содержание.

Практическое задание № 7

Продемонстрируйте фрагмент составленного вами КТД на этапе «коллективного планирования».

Практическое задание № 8

Разработайте игру в рамках кружка «Здоровье школьника». Обоснуйте выбранное вами содержание.

Практическое задание № 9

Продемонстрируйте фрагмент разработанного вами внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.

Практическое задание № 10

Разработайте памятку для обучающихся «Правила общения». Аргументируйте, включенные в нее положения.

Практическое задание № 11

Разработайте план конкурсно-игровой программы в рамках кружка по изобразительному искусству (тема конкурсно-игровой программы по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

Практическое задание № 12

Вы работаете руководителем кружка «Веселая грамматика». Спроектируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор темы, методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

Практическое задание № 13

Вы работаете руководителем кружка «Юный читатель». Спроектируйте примерный план кружкового занятия и обоснуйте тему, выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

Практическое задание № 14

По конспекту (своего) внеурочного занятия с практики проведите самоанализ по следующим параметрам:

1. Соответствие структуры и содержания занятия поставленным целям и задачам, планируемым результатам.
2. Целесообразность видов работы и используемых методов на занятии.
3. При необходимости выполните коррекцию занятия.

Практическое задание № 15

Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Форма – викторина (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

Практическое задание № 16

Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по обще интеллектуальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

Практическое задание № 17

Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

Практическое задание № 18

Составьте один из видов плана смены в детском оздоровительном лагере. Обоснуйте выбор предложенных видов деятельности.

Практическое задание № 19

Разработайте фрагмент коллективного творческого дела (этап «коллективное планирование») в период смены в детском оздоровительном лагере (тема и направление КТД по выбору).

Практическое задание № 20

Разработайте план родительского собрания по теме «Включение обучающихся во внеурочную деятельность». Обоснуйте выбранную вами форму родительского собрания.

1. Докажите целесообразность тематического планирования, укажите положительные стороны.
2. Сформулируйте цель и задачи одного из представленных мероприятий.

Практическое задание № 21

Разработайте цикл экскурсий в рамках программы внеурочной деятельности «Юный эколог». Составьте план одной из них на выбор.

Практическое задание № 22

Составьте примерный план-конспект внеурочного мероприятия совместно с семьей (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного мероприятия
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

Практическое задание № 23

Опишите примерное содержание отрядного уголка в ДОЛ в соответствии с рекомендуемым названием (отряд «Капелька»). Сделайте эскиз данного отрядного уголка.

Практическое задание № 24

Разработайте комплекс мероприятий в 1 классе по профилактике межличностных конфликтов младших школьников. Обоснуйте выбранные вами организационные формы.

Практическое задание № 25

Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. В классе выявлен факт неприятия девочки Кати из-за ее высокого роста.

Постоянные насмешки одноклассников усугубили чувство неуверенности у девочки, что сказалось на снижении ее успеваемости.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?

Практическое задание № 26

Составьте примерный план-конспект мероприятия по формированию коммуникативной культуры младших школьников «Секреты общения». Обоснуйте выбор методов, приемов, средств и форм организации деятельности на занятии.

Практическое задание № 27

Предложите 5 тем этических бесед на кружке «Азбука вежливости». Назовите основные понятия, изучаемые в каждой теме. Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.

Практическое задание № 28

Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. На секции по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, в следствии чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчика? Для команды?

Практическое задание № 29

Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. Обучающиеся 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчиков?

Практическое задание № 30

Основываясь на показатель оценки эффективности внеурочной деятельности по критерию «удовлетворенность участников внеурочной деятельности», разработайте анкету для родителей с целью изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС,	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной	Наблюдение за выполнением работ учебной практики.

	примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Достижение целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике,

		деятельности, группы и отдельных обучающихся	презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Обосновывать применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности Аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Учет передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Умение систематизировать педагогический опыт в области обучения обучающихся.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществление анализа и самоанализ педагогического опыта в соответствии с предложенными схемами. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	- демонстрация способов решения профессиональных задач	наблюдение за практической деятельностью обучающихся

	применительно к различным контекстам		при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации в соответствии с заданием практики; - использование различных источников, включая электронные	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, руководителем практики	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Достижение целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.

			Дифференцированный зачет
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Обосновывать применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности Аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Учет передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Умение систематизировать педагогический опыт в области обучения обучающихся.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществление анализа и самоанализ педагогического опыта в соответствии с предложенными схемами. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний

			Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении

мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Практические задания № 1-49	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы
Практические задания № 11, 12, 20, 46	ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Достижение целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.
Практические задания № 5, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 19, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 38, 42, 44, 46, 47, 49	ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся
Практические задания № 1, 2, 3, 13, 17, 23, 27, 28, 31, 39, 40, 41, 45	ПК.2 4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для	Обосновывать применения учебно-методических материалов для реализации

	реализации программ внеурочной деятельности	программ внеурочной деятельности Аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 45, 47, 48, 49	ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Учет передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Умение систематизировать педагогический опыт в области обучения обучающихся.
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 13, 17, 18, 23, 28, 31, 39, 40, 41	ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществление анализа и самоанализ педагогического опыта в соответствии с предложенными схемами. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков
Практические задания № 1-51	ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа
Практические задания № 1, 2, 3, 13, 17, 23, 27, 28, 31, 39, 40, 41, 45	ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Практические задания № 1, 2, 3, 13, 17, 23, 27, 28, 31, 39, 40, 41, 45, 50	ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Проанализируйте и дайте оценку программно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников в образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).
2. Проанализируйте программу предметного кружка в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
3. Проведите анализ программы внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» для 1- 4 классов, оформите рецензию (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).
4. Составьте тематическое планирование кружка внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для младших школьников на четверть. Аргументируйте предложенное вами содержание.
5. Составьте примерный план экскурсии в рамках занятия кружка по общеинтеллектуальному направлению (тема экскурсии по выбору). Обоснуйте свое планирование.
6. Разработайте цикл экскурсий в рамках программы внеурочной деятельности «Юный эколог». Составьте план одной из них на выбор.
7. Разработайте план мероприятий в рамках Недели русского языка в начальной школе. Обоснуйте предложенный вами выбор организационных форм.
8. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:
 - 1) Определите класс.
 - 2) Подберите тему.
 - 3) Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
 - 4) Определите форму проведения внеурочного занятия.
 - 5) Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
 - 6) Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
 - 7) Укажите планируемые результаты обучающихся.
9. Разработайте план конкурсno-игровой программы в рамках кружка по изобразительному искусству (тема конкурсno-игровой программы по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.
10. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:
 1. Определите класс.
 2. Подберите тему.
 3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
 4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
 5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.

6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.
11. Пр продемонст рируйте фрагмент разработанного вами внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.
12. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по социальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:
 - 1) Определите класс.
 - 2) Подберите тему.
 - 3) Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
 - 4) Определите форму проведения внеурочного занятия.
 - 5) Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
 - 6) Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
 - 7) Укажите планируемые результаты обучающихся.
13. Проанализируйте программу внеурочной деятельности «Я-исследователь» в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).
14. Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: социальное творчество Форма – социальный проект (тема мероприятия по выбору).
15. Разработайте памятку для обучающихся «Правила общения». Аргументируйте, включенные в нее положения.
16. Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Форма – викторина (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.
17. Проведите анализ программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» для 1 - 4 классов, соотнесите содержание программы с поставленными целями и задачами (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).
18. Составьте один из видов плана смены в детском оздоровительном лагере. Обоснуйте выбор предложенных видов деятельности.
19. Разработайте фрагмент коллективного творческого дела (этап «коллективное планирование») в период смены в детском оздоровительном лагере (тема и направление КТД по выбору).
20. Пр продемонст рируйте фрагмент составленного вами КТД на этапе «коллективного планирования».
21. Предложите содержание классного уголка для начальной школы с целью создания информационно-развивающего пространства. Аргументируйте предложенное вами содержание.
22. Опишите примерное содержание отрядного уголка в ДОЛ в соответствии с рекомендуемым названием (отряд «Капелька»). Сделайте эскиз данного отрядного уголка.
23. Сформулируйте цель и задачи программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел», предложите формы организации внеурочной деятельности в рамках программы (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).
24. Вы работаете руководителем кружка «Веселая грамматика». Спроектируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор темы, методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.
25. Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Ситуация.** В классе выявлен факт неприятия девочки Кати из-за ее высокого роста. Постоянные насмешки одноклассников усугубили чувство неуверенности у девочки, что сказалось на снижении ее успеваемости.
Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?
26. Разработайте план родительского собрания по теме «Включение обучающихся во внеурочную деятельность». Обоснуйте выбранную вами форму родительского собрания.
27. Ознакомьтесь с конспектом внеурочного мероприятия «Учимся преодолевать трудности» (ПРИЛОЖЕНИЕ 7). Проведите анализ данной методической разработки.
28. Познакомьтесь с тематическим планированием программы внеурочной деятельности «Азбука добра» (ПРИЛОЖЕНИЕ 8):
 1. Докажите целесообразность тематического планирования, укажите положительные стороны.
 2. Сформулируйте цель и задачи одного из представленных мероприятий.
29. Оформите примерную технологическую карту внеурочного мероприятия, направленного на приобретение социальных знаний в рамках программы формирования гражданской идентичности (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте эффективность выбранной вами формы работы с обучающимися с целью достижения 1 уровня результатов реализации данной программы.

30. Разработайте примерный план проведения социальной акции по теме «Счастьем поделись с другим» и обоснуйте его актуальность и социальную значимость.
31. Проанализируйте индивидуальную программу развития одаренного ребенка с точки зрения соответствия целей и задач содержанию (ПРИЛОЖЕНИЕ 9).
32. Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Ситуация.** На секции по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, в следствии чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.
Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчика? Для команды?
33. Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Ситуация.** Обучающиеся 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.
Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчиков?
34. Разработайте комплекс мероприятий в 1 классе по профилактике межличностных конфликтов младших школьников. Обоснуйте выбранные вами организационные формы.
35. Составьте примерный план-конспект мероприятия по формированию коммуникативной культуры младших школьников «Секреты общения». Обоснуйте выбор методов, приемов, средств и форм организации деятельности на занятии.
36. Предложите макет:
- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.
Аргументируйте эффективность предложенной вами формы.
37. Основываясь на показатель оценки эффективности внеурочной деятельности по критерию «удовлетворенность участников внеурочной деятельности», разработайте анкету для родителей с целью изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности.
38. Составьте фрагмент мониторинговой карты личностных результатов освоения программы внеурочной деятельности «Я-гражданин России». Аргументируйте выбранные вами диагностические средства.
39. Оцените целесообразность постановки цели и задач, использования методов и средств организации деятельности обучающихся в предложенном конспекте внеурочного мероприятия (ПРИЛОЖЕНИЕ 10).
40. По конспекту сценария проведения досугового внеурочного мероприятия проведите анализ его структуры, назовите реализуемые виды деятельности, охарактеризуйте значение данного внеурочного мероприятия для развития обучающихся (ПРИЛОЖЕНИЕ 11).
41. Познакомьтесь с программой внеурочной деятельности «Почемучка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 12) и проанализируйте ее с точки зрения содержания и планируемых результатов освоения программы.
42. Познакомьтесь с диагностической методикой «Ранжирование деятельности» (ПРИЛОЖЕНИЕ 13). Сформулируйте цель и значимость данного методического инструментария для организации внеурочной деятельности.
43. Предложите 5 тем этических бесед на кружке «Азбука вежливости». Назовите основные понятия, изучаемые в каждой теме. Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.
44. Ответьте на вопросы к ситуации: **Ситуация** На педагогической практике студенты видели несколько вариантов внеурочного занятия на тему «Зимний пейзаж» (вид внеурочной деятельности-художественное творчество). В одном случае результаты детских работ представлялись так: педагог вывесил все работы на общий стенд, и школьники высказывали свои оценочные суждения. В другой группе работы обучающихся также повесили на общее обозрение, а педагог оценивал результат каждого ребенка так: «Ты, сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то я сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз». Еще один вариант подведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, обсуждая результаты работы.
- 1) Какой вариант представления результатов внеурочной деятельности способствует развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей?
- 2) Какие воспитательные возможности реализовывал выбранный вами вариант?

45. По конспекту (своего) внеурочного занятия с практики проведите самоанализ по следующим параметрам:

1. Соответствие структуры и содержания занятия поставленным целям и задачам, планируемым результатам.

2. Целесообразность видов работы и используемых методов на занятии.

3. При необходимости выполните коррекцию занятия.

46. Продемонстрируйте фрагмент разработанного внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.

47. Вы работаете руководителем кружка «Юный читатель». Спроектируйте примерный план кружкового занятия и обоснуйте тему, выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

48. Составьте примерный план-конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: досугово-развлекательная деятельность. Форма – праздничный «огонек» (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

49. Разработайте игру в рамках кружка «Здоровье школьника». Обоснуйте выбранное вами содержание.

50. Дайте рецензию на статью периодического педагогического издания по вопросу начального общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 14).

51. Разработайте бланк программы педагогического наблюдения с целью выявления познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся. Обоснуйте поставленные вами цель и задачи педагогического наблюдения.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в _____,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по профессиональному модулю
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 3</i>	<i>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</i>
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Владеть навыками	– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

	– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; – педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; – анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; – определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; – составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; – организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – проектирование сетевого воспитательного пространства; – планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального

	поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – организовать деятельность детей по социальному проектированию; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; – диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; – анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; – проектировать траекторию профессионального роста; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

	– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; – использовать различные подходы к формированию готовности младших школьников к социальным отношениям; – анализировать программные документы, отражающие содержание воспитания младших школьников; – руководить игрой в воспитательном процессе; – использовать различные приемы создания конкурса; – организовывать дискуссионные формы воспитания; – организовывать и проводить тренинги общения, саморазвития, предупреждения конфликтов; – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – составлять циклограмму деятельности классного руководителя – составлять портфолио классного руководителя – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
Знать	– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

	– методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – способы диагностики результатов воспитательной работы; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста – образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); – особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; – особенности сетевого социального проектирования; – технологии сетевого взаимодействия; – технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; – задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; – основы делового общения; – цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; – способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – особенности современной семьи; – основы конфликтологии, психологии общения; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей – <i>концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;</i> – <i>федеральную основную образовательную программу (начальная школа);</i> – <i>программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</i> – <i>технологии конструирования и специфику организации игровых форм воспитания;</i> – <i>технологии проведения тренингов общения, саморазвития, предупреждения конфликтов;</i> – <i>способы и особенности дискуссионных форм воспитания;</i>

	<i>психолого-педагогические методики и диагностики воспитанности учащихся;</i> <i>сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	1
формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	2
организовать деятельность детей по социальному проектированию;	3,8,9,16,17
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	4
планировать воспитательную деятельность;	5,6
разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;	5,6
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	24
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;	7
использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	3,8,9,16,17
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	3,8,9,16,17
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	10
использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	11,20,22,26
анализировать результаты реализации программы воспитания	
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	19
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;	13
анализировать эффективность воспитательного процесса;	12,13
осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	14

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	15,21,25
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	15,16,21,25
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	15,16,21,25
изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	15,16,21,25
проектировать сетевое воспитательное пространство	3,8,9,16,17
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства	3,8,9,16,17
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса.	3,8,9,16,17
проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	18,24
применять теоретические знания в практике воспитательной работы.	19
методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания.	3,8,9,16,17,20
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	15,16,21,25
планировать деятельность классного руководителя.	22
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.	22
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	23
Знать	Номер вопроса
примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования	1
закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;	2
нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	3
современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	4
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	5
основы методики воспитательной работы;	6
основные принципы деятельностного подхода в воспитании;	7
современные технологии воспитания;	8
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;	9
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	10
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	11
образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;	12
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);	13

особенности сетевого социального проектирования;	14
технологии сетевого взаимодействия;	15,17
технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;	16
задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;	18,30
цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;	19
основные понятия теории и методики воспитательной работы;	20
современные концепции воспитательной системы;	21
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	22
содержание, формы и методы воспитательной работы;	23
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	24
логику анализа деятельности классного руководителя;	25
основные теории и методики самопознания, самовоспитания, саморазвития;	26
особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	27
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;	28
педагогические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.	29

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Особенности программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования.
2. Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ. Методическое сопровождение ФГОС НОО на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
3. Нормативные, правовые, инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.).
4. Современные формы и методы воспитательной работы.
5. Обеспечение безопасности обучающихся. Защита достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
6. Воспитание в структуре педагогического процесса. Основы методики воспитательной работы.
7. Основные принципы деятельностного подхода в воспитании младших школьников.
8. Воспитательные технологии и системы: понятие, особенности, виды технологий воспитания.
9. Ученическое самоуправление в общеобразовательной организации: понятие, формы, этапы формирования ученического самоуправления.
10. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся.
11. Анализ и оценка эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
12. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

13. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников: содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
14. Социальное партнерство в реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей.
15. Роль детского сообщества в воспитании личности.
16. Технологии сетевого интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами.
17. Особенности проектирования воспитательной работы школы с общественными организациями в рамках сетевого взаимодействия.
18. Организация процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами по вопросам воспитания учащихся: задачи, содержание, методы, формы организации.
19. Развитие деятельности детских сообществ: цели, специфика детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня.
20. Сущность воспитания. Основные понятия теории и методики воспитательной работы.
21. Современные концепции воспитательной системы: личностно-ориентированное воспитание. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
22. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
23. Содержание, формы и методы воспитательной работы.
24. Методы, формы и приемы взаимодействия педагога с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания.
25. Планирование работы и критерии оценки деятельности классного руководителя.
26. Формы и методы воспитывающей деятельности. Теории и методики самопознания, самовоспитания, саморазвития.
27. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
28. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения младших школьников.
29. Воспитание во внеурочной деятельности. Педагогические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.
30. Профориентационная работа в начальной школе. Особенности организации, формы, направления, способы диагностики профориентационной направленности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Составьте ментальную карту «Ценностное содержание образовательного процесса». Обоснуйте понятия, которые поместили на карту.

Практическое задание № 2

Составьте перечень методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru, опираясь на разработанный вами «Навигатор цифровых методических материалов»; опишите назначение данных материалов.

Практическое задание № 3

Составьте модель социального проекта по экологическому направлению воспитательной работы. В модели продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

При составлении модели руководствуйтесь инструкцией:

- 1) Определите тему и класс, участников коллективного творческого дела.
- 2) Сформулируйте цель и задачи проекта.
- 3) Укажите сроки и этапы проекта.
- 4) Определите место проведения внеклассных мероприятий.

- 5) Продумайте формы проведения мероприятий для каждого этапа.
- 6) Определите планируемые результаты каждого мероприятия.

Практическое задание № 4

Составьте перечень общешкольных ключевых дел, способствующих сплочению коллектива (класс по выбору). Определите цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Практическое задание № 5

Разработайте календарный план воспитательной работы в начальной школе на 4 четверть (класс по выбору). В плане необходимо учесть все направления воспитательной работы, согласно федеральной программе воспитания.

Практическое задание № 6

Разработайте календарный план воспитательной работы в начальной школе на 2 полугодие по одному из направлений воспитательной работы (класс по выбору). В плане необходимо учесть различные формы мероприятий.

Практическое задание № 7

Составьте алгоритм подготовки основных школьных дел (ОШД) для обучающихся 1-4 классов (класс по выбору). В алгоритме укажите роль обучающихся и степень их самостоятельности в подготовке и/или проведении ОШД.

Практическое задание № 8

Разработайте модель воспитательного проекта по трудовому воспитанию в рамках сетевого взаимодействия семей младших школьников, образовательных и иных организаций.

При составлении модели руководствуйтесь инструкцией:

- 1) Определите тему и класс, участников коллективного творческого дела.
- 2) Сформулируйте цель и задачи проекта.
- 3) Укажите сроки и этапы проекта.
- 4) Определите место проведения внеклассных мероприятий.
- 5) Продумайте формы проведения мероприятий для каждого этапа.
- 6) Определите планируемые результаты каждого мероприятия.

Практическое задание № 9

Составьте модель плана по эстетическому направлению воспитательной работы в классе на второе полугодие учебного года

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

- 1) Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
- 2) Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
- 3) Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
- 4) Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
- 6) Определите место проведения внеклассных мероприятий.
- 7) Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
- 8) В плане, продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Практическое задание № 10

Предложите несколько моделей ученического самоуправления в начальной школе. Опишите одну из предложенных моделей по плану:

- 1) Блок целеполагания
- 2) Позиционно-организационный блок
- 3) Содержательный блок
- 4) Технологический блок

Практическое задание № 11

Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий (не менее 7), учитывая интерес и потребности, учащихся класса (класс по выбору). Определите, в рамках какого направления воспитания будет реализовано каждое мероприятие.

Практическое задание № 12

Предложите алгоритм разработки программы воспитания школы. Какими нормативными документами будете руководствоваться? Какие разделы будет содержать программа? Укажите инвариантную и вариативную часть программы. Что будет включать содержательный раздел программы?

Практическое задание № 13

Проанализируйте разработку урока по одному из предметов начальной школы (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

Выясните и охарактеризуйте воспитательный потенциал урока. Какие ценности, какими способами воспитываются?

Предложите свои рекомендации для реализации воспитательного потенциала на данном уроке.

Практическое задание № 14

Прочитайте и проанализируйте правила самовоспитания, которые в юности составил для себя великий русский педагог К.Д. Ушинский:

- 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2) Прямота в словах и поступках.
- 3) Обдуманность действия.
- 4) Решительность с правом ответственности за поступок.
- 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- 8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
- 9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Ответьте на вопросы:

Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?

Практическое задание № 15

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору). При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

- 1) Определите, сформулируйте тему родительского собрания
- 2) Определите класс, для родителей которого будете составлять план родительского собрания
- 3) Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
- 4) Подберите форму/методы/технологии его проведения

- 5) Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
 - 6) Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
 - 7) Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
- Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Практическое задание № 16

Разработайте модель воспитательного проекта духовно-нравственной направленности в рамках сетевого взаимодействия семей младших школьников, образовательных и иных организаций. При составлении модели руководствуйтесь инструкцией:

- 1) Определите тему и класс, участников коллективного творческого дела.
- 2) Сформулируйте цель и задачи проекта.
- 3) Укажите сроки и этапы проекта.
- 4) Определите место проведения внеклассных мероприятий.
- 5) Продумайте формы проведения мероприятий для каждого этапа.
- 6) Определите планируемые результаты каждого мероприятия.

Практическое задание № 17

Разработайте модель воспитательного проекта спортивно-оздоровительной направленности в рамках сетевого взаимодействия семей младших школьников, образовательных и иных организаций. При составлении модели руководствуйтесь инструкцией:

- 1) Определите тему и класс, участников коллективного творческого дела.
- 2) Сформулируйте цель и задачи проекта.
- 3) Укажите сроки и этапы проекта.
- 4) Определите место проведения внеклассных мероприятий.
- 5) Продумайте формы проведения мероприятий для каждого этапа.
- 6) Определите планируемые результаты каждого мероприятия.

Практическое задание № 18

Создайте модель классного уголка с учетом реализации его воспитательного потенциала. Какие его разделы в наибольшей мере способствуют достижению личностных результатов обучения и воспитания? Предложите темы заметок воспитательного характера (не менее 5) для классного уголка.

Практическое задание № 19

Составьте таблицу (кластер) с понятиями внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь

Практическое задание № 20

Предложите перечень тем (4-5) для проведения «Разговоров о важном» для обучающихся 4 класса. Аргументируйте ваше предложение.

Разработайте план внеурочного занятия «Разговоры о важном» для 4 класса (тема на выбор).

Практическое задание № 21

Составьте алгоритм организации работы классного руководителя с родителями. Какие проблемы воспитания младших школьников необходимо учесть при планировании работы с родителями?

Практическое задание № 22

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента). При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

- 1) Определите, сформулируйте тему классного часа
- 2) Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
- 3) Сформулируйте цель и задачи классного часа
- 4) Подберите форму/методы/технологии его проведения
- 5) Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
- 6) Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
- 7) Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Практическое задание № 23

Проанализируйте разработку классного часа для младших школьников (ПРИЛОЖЕНИЕ Б) по плану:

- 1) Участники данного мероприятия: класс, возраст.
- 2) Тема и цель мероприятия. Обоснование целесообразности проведения данного мероприятия (интерес, актуальность для данного возраста, предварительная работа с целью заинтересовать учащихся).
- 3) Программа мероприятия. Средства для мотивационной подпитки его участников. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).
- 4) Прогнозируемый результат. Воспитание культуры выражения эмоций: радости, доброжелательности и желания помочь другим. Возникновение у учащихся познавательных потребностей, сопереживания и желания самосовершенствоваться и самовыражаться. Развитие творческих способностей учащихся, квалифицированная помощь в этом педагогических работников, проводящих мероприятие.
- 5) Своеобразие данного мероприятия.
- 6) Оснащенность, разнообразие и адекватность средств воздействия.

Практическое задание № 24

Разработайте план ознакомительной экскурсии для обучающихся первого класса в начале учебного года. При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

- 1) Определите, сформулируйте тему классного часа
- 2) Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
- 3) Сформулируйте цель и задачи классного часа
- 4) Подберите форму/методы/технологии его проведения
- 5) Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
- 6) Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
- 7) Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Практическое задание №25

Составьте модель плана работы с родителями на первое полугодие (класс по выбору). Укажите в плане направления работы с родителями, формы взаимодействия, мероприятия.

МДК.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
диагностировать результаты реализации программы воспитания	№22,26,30,32,34,35, 41
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	№4-8, 12, 13, 14, 15,31, 40-50
планировать воспитательную деятельность, разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ, находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками	№1-6, 11-12, 13, 14, 15-25,27-34,37,39, 42.49,58,73,75
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	№8,11,12 22-28,33,35,41,49
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	№1-8 ,11,16, 23-25,28,29,30, 40-43
проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	
использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив	№1-3,7-21,23-25,28,29,34, 40-43,58,65,67
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	№1-3,23,28,30,32,34,37,61
анализировать результаты реализации программы воспитания; анализировать эффективность воспитательного процесса, осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса, анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	№1-3,58,59,65,66,70,73
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе, использовать различные подходы к формированию готовности младших школьников к социальным отношениям	№4,5-10,12,16,23, 27,33.35,38,43 44-46,49,66,74
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	№1,8-14,20,21,22,28, 31,42,43,45,47,55,59,63,67
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	№11,12,17,18,21,27, 3339,44,45,46,51,56,63
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	№1.12,1.17,1.18,1.27,1.33-1.39,1.44,1.45,1.49,1.51,1.56, 1.63,1.70
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	№12,17,27,33-39, 44,45,49,51-57, 64,68
изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	№12,17,27,28,33-39, 44,45,47,50-56
анализировать процесс и результаты работы с родителями.	№11,12,17,22,27,33-39, 44,45,47-57

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса	№1-6,35,39,44,45,50, 54-60,62,64,71-73, 74,75.
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся, использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	№:1-3,8,25,26, 28,29,36,38
Знать:	Номер вопроса
теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	№1-75
методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления, способы диагностики результатов воспитательной работы	№29,47,48,52,53,55,59
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	№8,9,10,12,35,40,41,44, 45,46,53
закономерности проектирования и реализации воспитательных программ	№ 3
сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников	№8,9,10,12,15,16,17,31, 33,35,41-47,49,50,61,66-69
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе	№:8,9,10,43-45,61,64,69, 71
основы конфликтологии, психологии общения	№:12,17,20,35,46.47,50, 54,66,67
основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания	№:3,16,19,21,26-28,31,32 33,34,36,37,39,42,44,49, 51,58,63,65-70
образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	№:3,16,19,21,26-28,31,32 33,34,36,37,39,42,44,49, 51,58,63,65-70
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	№:3,16,19,21,26-28,31,32 33,34,36,37,39,42,44,49, 51,58,63,65-70
основы делового общения, технологии сетевого взаимодействия, интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами	№:5,6,39,51,56,62
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	№:3,11,24,27,28,50,51,54 56,57,73
задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания	№:3,11,24,27,28,50,51,54 56,57,73
особенности современной семьи	№:3,11,24,27,28,50,51,54 56,57,73
особенности проведения индивидуальной работы с семьей	№:3,11,24,27,28,50,51,54 56,57,73
психолого-педагогические методики и диагностики воспитанности учащихся	№:1,2,4-6,22,29,38,48, 52,53,55,59,62,74,75
способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся	№:5,6,39,51,56,62
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании, способы анализа и оценки	№:1-4,39,59,74,75

эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся, критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите функции классного руководителя.
2. Назовите основные критерии оценки деятельности классного руководителя.
3. Назовите нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
4. Назовите основные задачи деятельности классного руководителя.
5. Какие задачи решает классный руководитель во взаимодействии со школьным психологом?
6. Какие задачи решает классный руководитель во взаимодействии с учителем-предметником?
7. Назовите основные принципы внеклассной деятельности.
8. Назовите основные стадии развития коллектива (А.С. Макаренко).
9. Назовите основные стадии развития коллектива (А.Н. Лутошкин).
10. Перечислите основные функции ученического самоуправления.
11. Перечислите формы сотрудничества школы и семьи.
12. Какие личностные особенности ребенка способствуют его успешной адаптации в ученическом коллективе?
13. Дайте определение «воспитательные процесс».
14. Сформулируйте принципы воспитания.
15. Назовите методы формирования сознания личности.
16. Назовите методы организации деятельности и формирования опыта общественного
17. Назовите методы стимулирования поведения и деятельности.
18. Перечислите формы воспитательной работы.
19. Назовите структуру классного часа.
20. Перечислите основные педагогические средства воспитания.
21. Назовите основные направления воспитания младших школьников.
22. Перечислите методики диагностики детского коллектива.
23. Назовите стадии организации КТД.
24. Назовите основные модели воспитательной системы.
25. Перечислите документацию классного руководителя.
26. Назовите виды планирования классного руководителя.
27. Назовите индивидуальные формы работы школы с семьей.
28. Назовите коллективные формы работы школы с семьей.
29. Назовите методы изучения воспитанности школьников.
30. Перечислите этапы планирования работы в классном коллективе.
31. Сформулируйте цель и задачи социализации и духовно-нравственного развития обучающихся.
32. Опишите методику проведения экскурсии.
33. Перечислите основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.
34. Перечислите формы организации совместной деятельности родителей и детей.
35. Перечислите приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.
36. Назовите общие задачи воспитания и социализации младших школьников.
37. Назовите виды и формы проведения внеклассных мероприятий.

38. Какие критерии эффективности работы классного руководителя вы будете учитывать в воспитательной работе?
39. Методические основы деятельности классного руководителя.
40. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся начальных классов.
41. Особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования.
42. Теоретические основы деятельности классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию.
43. Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.
44. Формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.
45. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
46. Организация индивидуальной работы классного руководителя.
47. Личность, как субъект воспитания. Методики изучения личности.
48. Диагностика в системе работы классного руководителя.
49. Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы.
50. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.
51. Формы сотрудничества школы и семьи.
52. Диагностика воспитанности учащихся.
53. Диагностика адаптации учащихся в школе.
54. Планирование индивидуальной работы в классе.
55. Методика проведения педагогического наблюдения.
56. Технология индивидуальной работы классного руководителя с родителями, семьей.
57. Общая характеристика планирования воспитательной работы.
58. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности в работе классного руководителя.
59. Сущность аналитической деятельности классного руководителя, анализ и самоанализ.
60. Перечень документов классного руководителя.
61. Создание в классе предметно-развивающей среды.
62. Основа взаимодействия классного руководителя с администрацией образовательной организации.
63. Виды и формы проведения внеклассных мероприятий.
64. Понятие воспитательной системы. Характеристика различных воспитательных систем.
65. Сущность методов, приемов, средств воспитания, их структура, задачи, признаки, условия оптимального выбора методов воспитания.
66. Раскрыть содержание методов воспитания по формированию сознания учащихся: рассказ, разъяснение, беседа, условия эффективности их применения.
67. Дать характеристику методам воспитания по формированию опыта поведения и деятельности: упражнение, приучение, требование, поручение, методика их применения.
68. Раскрыть сущность методов стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, методику их применения.
69. Раскрыть технологию организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты, дать характеристику.
70. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия.
71. Моделирование воспитательной системы класса.
72. Программа воспитания школьников.
73. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год.
74. Какие критерии эффективности работы классного руководителя вы будете учитывать в воспитательной работе.
75. Характеристика содержания и основных направлений деятельности классного руководителя.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Разработать тематику классных часов по духовно-нравственному воспитанию. Назовите методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении одного из них.

Задание 2

Разработать тематику классных часов по патриотическому воспитанию. Назовите методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении одного из них.

Задание 3

Разработать тематику классных часов по экологическому воспитанию. Назовите методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении одного из них.

Задание 4

Изучите предложенную программу воспитательной работы в начальной школе. На основе проведенного анализа сформулируйте цели и задачи воспитания класса.

Задание 5

Составьте и опишите модель ученического самоуправления в классе. Каким образом данная модель способствует формированию благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе?

Задание 6

Изучите представленную модель воспитательной системы. Сформулируйте цели и задачи воспитания.



Задание 7

Разработайте макет классного уголка. Опишите содержание одного из разделов классного уголка.

Задание 8

На основании данного текста составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка. Предложите систему занятий по коррекции поведения ребенка.

К классному руководителю обратилась мать младшего школьника - мальчику 9 лет - с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом.

Задание 9

Рассмотрите ситуацию.

Второклассник Витя принес домой заштопанные носки и радостно протянул их матери: Валентина Ивановна научила нас на уроке труда! Не успела мать похвалить сына, как вмешался отец:

Не мужское это дело, сынок.

Вопросы:

Есть ли специфика «мужских» и «женских» дел? Стоит ли приобщать мальчиков к «девичьей», по их мнению, работе? Какие нравственные проблемы вытекают из этого? Какова роль семьи в их решении?

Задание 10

Рассмотрите ситуацию.

Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении учеников не произошло. Почему?

А) Ребята не все поняли и запомнили.

Б) Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение.

В) Не было упражнений для закрепления хороших манер.

Г) В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

Задание 11

Рассмотрите ситуацию.

Ребенок скованно чувствует себя в новом коллективе, ему сложно удастся устанавливать контакт с учителем и одноклассниками.

Вопросы:

1. На какие психологические и личностные особенности ученика должен опираться в своих решениях и действиях классный руководитель?

2. Как следует действовать педагогу в данной ситуации? С кем из педагогических работников следует выстроить работу с целью решения социально-значимых проблем ребенка?

Задание 12

Изучите ситуацию

В семье, где растет Таня, трое детей. Мать воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям... Однажды она увидела, как одноклассник Петя вырывал из тетради чистые листы и делал из них самолетики.

*– Ты что делаешь? Зачем рвать тетрадь, ведь она денег стоит?!
– У меня их много... Мне не жалко... Захочу – отец завтра еще купит...*

Вопрос: Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

Задание 13

Изучите ситуацию

Дети, как правило, обращаются друг к другу не по именам, а по кличкам, прозвищам, и нередко – с целью унижить достоинство.

Вопрос:

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

Задание 14

Изучите ситуацию

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда школьники начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

Вопрос: Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

Задание 15

Составьте план внеурочного мероприятия для 2 класса по теме «Пропаганда ЗОЖ» в игровой форме, учитывая педагогические и гигиенические требования. Сформулируйте цель и задачи мероприятия.

Задание 16

Предложите тематику экскурсий в начальной школе. Сформулируйте цель и задачи одного из предложенных мероприятия.

Задание 17

Составьте план-конспект родительского собрания для родителей 2 класса по теме «Помощь родителям ребенку при выполнении домашних заданий». Сформулируйте цели и задачи данного мероприятия.

Задание 18

Сформулируйте вопросы к беседе для учащихся на тему «Мы смотрим в мир». Обоснуйте свой выбор.

Задание 19

Составьте план проведения классного часа на тему «Береги природу», определите наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 20

Составьте план проведения классного часа на тему «Что такое вежливость?», определите наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 21

Составьте план КТД (тема по выбору студента). Опишите методику проведения одного из этапов КТД.

Задание 22

Составьте программу наблюдения за обучающимся класса, предложите карту наблюдения.

Задание 23

Составьте план проведения недели по краеведению в начальной школе с указанием организационных форм мероприятий.

Задание 24

Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

А. Нравственное воспитание

Б. Физическое воспитание

В. Эстетическое воспитание

Г. Трудовое воспитание

1. Экскурсия, художественная самодеятельность

2. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность

3. Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке

4. Соревнование, эстафета, зарядка

Сформулируйте тему, цели и задачи одного из мероприятий, выбрав форму из предложенных.

Задание 25

Спроектируйте этапы работы над КТД и содержание деятельности классного руководителя и детей. Тема КТД «Сказки А.С. Пушкина»

Название этапа	Содержание деятельности классного руководителя	Содержание деятельности обучающихся

Задание 26

Проанализировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью выявления уровня межличностных отношений, учащихся (социометрия). Выделите предполагаемые микрогруппы сформировавшиеся в классе. Можно ли сказать, что в классе сформирован коллектив? Сделайте вывод.

Анализ методики социометрия

Анализ результатов первичной диагностики показал, что социометрический статус самый высокий 0,96, самый низкий 0,04 и коэффициент взаимности 0,2.

Лидеры – 2 человека.

Предпочитаемые – 6 человек.

Принятые – 7 человек.

Непринятые – 9 человек.

Имя, фамилия ученика	Социометрический статус
Анна А.	0,08
Влад А.	0,08
Стас Б.	0,12
Дима Д.	0,04
Никита Д.	0,04
Даша Е.	0,16
Илья Е.	0,2
Даня З.	0,32
Дима К.	0,32
Ксюша К.	0,12
Никита М.	0,04
София Н.	0,04
Настя П.	0,36
Саша П.	0,4
Лена П.	0,2
Арсений С.	0,08
Юля С.	0,12
Даша С.	0,52
Руслан С.	0,16
Варя Т.	0,08
Лола Х.	0,12
Саша Ч.	0,2
Арина Ч.	0,96
Сергей Ч.	0,08

Задание 27

Составьте рекомендации для родителей по мерам, облегчающим адаптацию первоклассников к школьному обучению.

Задание 28

Подберите игры, которые рекомендованы в адаптационный период. Обоснуйте свой выбор.

Задание 29

Предложите тематику 5 социально-значимых внеурочных мероприятий. Определите организационную форму, методы и приемы воспитания одного из предложенных мероприятий.

Задание 30

Опишите одну из диагностических методик для выявления уровня сформированности детского коллектива.

Задание 31

Сформулируйте особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Составьте план индивидуальной работы с социально неадаптированным ребенком.

Задание 32

Составьте анкету из 5-7 вопросов для младших школьников с целью изучения их образа жизни. Обоснуйте свой выбор.

Задание 33

Составьте на учебный год тематику классных родительских собраний. Обоснуйте свой выбор.

Задание 34

Составьте анкету из 5-7 вопросов для родителей младших школьников с целью изучения внутрисемейных отношений. Обоснуйте свой выбор. Для решения каких задач работы с семьей способствует данное анкетирование?

Задание 35

Составьте план родительского собрания в нетрадиционной форме по теме: «Папа, мама, я – читающая семья». Кого из педагогических работников можно привлечь к проведению данного мероприятия?

Задание 36

Предложите тематику совместных воспитательных мероприятий с родителями обучающихся, которые можно включить в план воспитательной работы на учебный год. Сформулируйте цель и задачи работы с семьей одного из предложенных мероприятий.

Задание 37

Составьте алгоритм взаимодействия «Школа-семья».

Задание 38

Предложите 5 тем для проведения педагогического всеобуча. Сформулируйте цели и задачи одного из мероприятий.

Задание 39

Составьте план родительского собрания по теме «Родительский авторитет», протокол оформите протокол родительского собрания.

Задание 40

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план воспитательной работы по разделу «Экологическое воспитание» на апрель для 2 класса.

Задание 41

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план воспитательной работы по разделу «Патриотическое воспитание» на май для 4 класса.

Задание 42

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план воспитательной работы по разделу «Духовно-нравственное воспитание» на март для 3 класса.

Задание 43

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план воспитательной работы по разделу «Духовно-нравственное воспитание» на март для 1 класса.

Задание 44

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план-сетку воспитательной работы на месяц.

Задание 45

Составьте план работы с родителями на полугодие с указанием форм работы. Обоснуйте свое планирование.

Структура плана работы

1 Цель и задачи работы с родителями класса на год

2 Определение направлений и форм работы с родителями.

3 Содержание работы

Задание 46

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с учителем-предметником.

Задание 47

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом.

Задание 48

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с медицинским работником.

Задание 49

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя со школьным психологом.

Задание 50

Определите направления совместной деятельности по вопросу воспитания обучающихся начальной школы с учителем физкультуры. Предложите формы работы по одному из направлений.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат

	образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций

	представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических

	сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе

самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью

		Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания. Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).	Решение педагогических ситуаций

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение разными способами представления информации. Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Объективный анализ найденной информации. Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата. Успешность применения коммуникационных способностей на практике. Соблюдение принципов профессиональной этики. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и

			анализ ее результатов
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции; - в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

		- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Практические задания № 1-30	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы
Практические задания № 1-30	ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.
Практические задания № 1-30	ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
Практические задания № 1-30	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности
Практические задания № 1-30	ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения

	обучающихся (их законных представителей)	
Практические задания № 1-30	ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания
Практические задания № 1-30	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа
Практические задания № 1-30	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития
Практические задания № 1-30	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации
Практические задания № 1-30	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	Демонстрация результатов деятельности в условиях

	работать в коллективе и команде	коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе
Практические задания № 1-30	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;
Практические задания № 1-30	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.
Практические задания № 1-30	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.

Практические задания № 1-30	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Спроектировать план воспитательной работы на одну четверть с учетом требований к современным программам воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса (класс – по выбору). Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите в плане тематику педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

2. Разработать тематику классных часов по патриотическому воспитанию для 4 класса с указанием методов, форм, средств обучения и воспитания. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какова траектория Вашего профессионального роста по результатам анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа?

3. Составить план-конспект классного часа по теме «Государственные символы РФ». Проанализировать выбор содержания, форму внеклассного мероприятия, методов и средств воспитания в соответствии с возрастными особенностями школьников. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

4. Разработать систему мероприятий по физическому воспитанию для обучающихся начальной школы. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите в системе мероприятий направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

5. Разработать систему мероприятий по трудовому воспитанию для обучающихся начальной школы. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите в системе мероприятий направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

6. Разработать систему мероприятий по формированию основ здорового образа жизни для обучающихся начальной школы. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите в системе мероприятий направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

7. Разработать тематику классных часов по духовно-нравственному воспитанию для 3 класса с указанием методов, форм, средств обучения и воспитания. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

8. Разработать тематику классных часов по экологическому воспитанию для 2 класса с указанием методов, форм, средств обучения и воспитания. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

9. Разработать тематику классных часов по эстетическому воспитанию для 3 класса с указанием методов, форм, средств обучения и воспитания. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

10. Разработать систему мероприятий по направлению воспитания «ценности научного познания» для 4 класса с указанием методов, форм, средств обучения и воспитания. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите в системе мероприятий направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

11. Составить и описать модель ученического самоуправления в классе с целью формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

12. Составить план КТД (тема по выбору студента). Описать методику проведения одного из этапов КТД. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите в плане место и форму педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

13. Составить рекомендации для родителей по мерам, облегчающим адаптацию первоклассников к школьному обучению. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

14. Сформулировать особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Составить план индивидуальной работы с социально неадаптированным ребенком. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

15. Составить тематику совместных воспитательных мероприятий с родителями обучающихся, которые можно включить в план воспитательной работы на учебный год. Сформулировать цель и задачи работы с семьей по одному из предложенных мероприятий. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

16. Разработать тематику мероприятий «Разговоры о важном» для 1 класса с указанием методов, форм, средств обучения и воспитания. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

17. Разработать систему мероприятий по программе развития социальной активности «Орлята России» с указанием методов, форм, средств обучения и воспитания (класс – по выбору). Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите в системе мероприятий направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

18. Подобрать и описать не менее пяти коммуникативных приемов, направленных на развитие эмоционального интеллекта младших школьников (класс – по выбору). Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

19. Подобрать и описать не менее трех основных школьных дел с указанием методов, форм, средств обучения и воспитания (класс – по выбору). Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

20. Разработать план воспитательных мероприятий с использованием приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Обосновать:

- 1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?
- 2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?
- 3) Определите в плане тематику педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).
- 4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
- 5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

21. Разработать тематику классных часов по профилактике формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Обосновать:

- 1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?
- 2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?
- 3) Определите в плане тематику педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).
- 4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
- 5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

22. Разработать план воспитательных мероприятий профориентационной направленности младших школьников. Обосновать:

- 1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?
- 2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?
- 3) Определите в плане тематику педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).
- 4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
- 5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

23. Составить перечень должностных обязанностей классного руководителя. Обосновать:

- 1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?
- 2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?
- 3) Определите место и роль педагогического просвещения родителей (их законных представителей).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

24. Проанализировать план воспитательной работы классного руководителя (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Соотнести направления воспитательной работы, содержание планирования с поставленными целями и задачами. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите в плане место и роль педагогического просвещения родителей (их законных представителей).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

25. Составить примерную циклограмму деятельности классного руководителя на неделю. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите в плане тематику педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

26. Предложите диагностические методики для изучения детского коллектива (не менее трех). Опишите одну из них, указав цель диагностической методики, ход проведения, технологию обработки полученных данных. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите направления педагогического просвещения родителей (их законных представителей) (не менее двух тем).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

27. Разработать содержание консультации для родителей по теме «Режим дня ребенка, обучающегося в начальной школе». Составить и обосновать возможные варианты рекомендаций, которые будут выработаны в процессе консультирования. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите в плане формы и средства педагогического просвещения родителей (их законных представителей).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

28. Предложите направления совместной деятельности классного руководителя с членами педагогического коллектива с целью совершенствования воспитательного процесса младших школьников. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите место и роль педагогического просвещения родителей (их законных представителей).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

29. Сформулировать цель и основные задачи контроля за качеством воспитательной деятельности классного руководителя. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите формы и средства педагогического просвещения родителей (их законных представителей).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

30. Составить протокол предложенного родительского собрания (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Выделите этапы родительского собрания, оцените процесс и сформулируйте возможные результаты родительского собрания. Обосновать:

1) Какие личностные результаты в соответствии с направлениями воспитания будут сформированы у обучающихся?

2) Какие образовательные технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся будут использованы?

3) Определите место и роль педагогического просвещения родителей (их законных представителей).

4) Определите мероприятия для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

5) Какие направления Вашего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа будут реализованы?

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в _____,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по профессиональному модулю
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	<i>Преподавание иностранного языка в начальной школе</i>
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и мета предметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; - разрабатывать технологические карты урока по английскому языку с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;

	- проводить работу по изучению и отработке звуков английского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся; - проводить работу по изучению и отработке новой лексики; - проводить аудирование на уроках; - уметь разрабатывать и проводить работу по тексту на английском языке с обучающимися; - уметь разрабатывать и проводить упражнения, направленные на развитие письменной речи обучающихся на английском языке; - выставять и аргументировать оценки результатов обучения обучающихся на уроке; - выполнять основные виды контроля результатов обучения по английскому языку
Знать	- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; - типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения иностранному языку; - методику проведения уроков английского языка с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - методику изучения и отработки звуков английского языка; - методику изучения и отработки новой лексики; - методику проведения аудирования; - методику работы с текстом на английском языке; - методику работы с письменной речью; - основные современные средства оценки результатов обучения; - основные виды контроля результатов обучения по английскому языку

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;	22
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и мета предметной составляющей их содержания;	1-25
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	1-24

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	1-24
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;	1,24
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;	1-24
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;	5,6,15,16,18
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;	2,3,4,5,10,11,16
- разрабатывать технологические карты урока по английскому языку с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;	9,21
- проводить работу по изучению и отработке звуков английского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся;	2,5,6,11
- проводить работу по изучению и отработке новой лексики;	3,4,16
- проводить аудирование на уроках;	12-14
- уметь разрабатывать и проводить работу по тексту на английском языке с обучающимися;	19
- уметь разрабатывать и проводить упражнения, направленные на развитие письменной речи обучающихся на английском языке;	20
- выставлять и аргументировать оценки результатов обучения обучающихся на уроке;	25
- выполнять основные виды контроля результатов обучения по английскому языку	8
Знать:	Номер вопроса
- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;	1-3
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;	1-3
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;	3
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;	4-41
- современные технологии обучения иностранному языку;	37-41
- методику проведения уроков английского языка с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;	28,34,37-41
- методику изучения и отработки звуков английского языка;	4-6
- методику изучения и отработки новой лексики;	7-8
- методику проведения аудирования;	12-15
- методику работы с текстом на английском языке;	16-20
- методику работы с письменной речью;	24-26
- основные современные средства оценки результатов обучения;	36
- основные виды контроля результатов обучения по английскому языку	15,20,23,26,36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.). Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку.

2. Основные понятия методики обучения иностранному языку. История развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку.

3. Федеральная образовательная программа НОО по иностранному языку. Цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах. Концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык.
4. Овладение иноязычным произношением. Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала.
5. Типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Требования ФГОС НОО к предметным результатам (фонетической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов
6. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО к предметным результатам (графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов
7. Основные этапы работы над лексическими навыками. Приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком.
8. Понятие о лексических навыках и этапах их формирования. Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков. Требования ФГОС НОО к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов
9. Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Различные технологии формирования грамматических навыков.
10. Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения
11. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах. Система упражнений для обучения грамматике. Требования ФГОС НОО к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов
12. Аудирование как вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением, чтением, письмом. Механизмы аудирования.
13. Основные лингвистические и психологические трудности аудирования. Критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах.
14. Основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию.
15. Приёмы и способы контроля понимания при обучении аудированию. Требования ФГОС НОО к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов
16. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку. Связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности.
17. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке. Различные подходы к обучению чтению на иностранном языке.
18. Различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух). Понятие техники чтения при обучении иностранному языку.
19. Критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения. Основные этапы обучения чтению. Система упражнений для обучения различным видам чтения.
20. Приёмы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах. Требования ФГОС НОО к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов
21. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке.

22. Особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению. Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций.
23. Основные этапы обучения говорению. Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи. Приемы и способы контроля понимания при обучении говорению. Требования ФГОС НОО к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов
24. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку. Связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке.
25. Различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии. Основные этапы обучения письму на иностранном языке.
26. Система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке. Приемы и способы контроля понимания при обучении письму. Требования ФГОС НОО. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов
27. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО .
28. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.
29. Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
30. Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности.
31. Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся
32. Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.
33. Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО. Компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов
34. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока
35. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков. Обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования
36. Основные современные средства оценки результатов обучения. Основные виды контроля результатов обучения по английскому языку
37. Коммуникативная технология обучения иностранному языку. Технология проблемного обучения иностранному языку.

38. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку. Интерактивные методы.
39. Технологии обучения иностранному языку: проектные, игровые, обучения в сотрудничестве. Понятие, сущность, методика применения
40. Технология развития критического мышления. Театральные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Понятие, сущность, методика применения
41. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования. Смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Проектная методика обучения иностранным языкам. Этапы работы над проектом. Приведите конкретный пример презентации проекта.
2. Фонетическая зарядка и ее место на уроке иностранного языка. Приведите пример использования фонетической зарядки на разных ступенях обучения.
3. Система упражнений по формированию лексических навыков. Упражнения на уровне слова, на уровне предложения, на уровне сверхфразового единства. Приведите примеры использования упражнений.
4. Способы семантизации лексики. Приведите примеры введения нового лексического материала.
5. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
6. Система упражнений по формированию произносительных навыков.
7. Типы нестандартных уроков по иностранному языку. Приведите примеры нестандартных уроков.
8. Контрольная работа по английскому языку. Виды контроля результатов обучения. Структура работы, ее компоненты, временные границы. Приведите примеры контрольных работ для разных классов.
9. Анализ урока иностранного языка в общеобразовательной школе. Примерная схема анализа урока. Приведите пример анализа урока.
10. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе. Приведите примеры работы с грамматическим материалом.
11. Ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом. Приведите примеры работы с новым фонетическим материалом.
12. Этапы работы над аудированием и контроль сформированности умений аудирования. Приведите примеры работы над аудированием.
13. Система упражнений для обучения аудированию. Приведите примеры упражнений для обучения аудированию.
14. Трудности при обучении аудированию и пути их преодоления. Приведите примеры.
15. Особенности обучения монологической и диалогической речи. Приведите примеры работы над монологической и диалогической речью.
16. Применение языкового речевого материала. Использование аутентичных и неаутентичных речевых образцов на уроке иностранного языка. Приведите примеры.
17. Влияние индивидуально-возрастных особенностей учащихся, лингвистических и дискурсивных характеристик текстов, условий обучения на успешность обучения говорению. Приведите примеры.
18. Подготовительные и коммуникативные упражнения для обучения говорению. Коммуникативные игры при обучении говорению. Приведите примеры.
19. Обучение чтению на иностранном языке. Виды чтения. Приведите примеры упражнений по обучению чтению.
20. Методика обучения письму и письменной речи как одной из форм общения. Приведите примеры упражнений по обучению письму и письменной речи.

21. Технологические карты урока по английскому языку с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ. Приведите примеры.
22. Цели и задачи урока, планирование его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов. Приведите пример.
23. Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку. Приведите пример.
24. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов. Приведите пример. Составьте алгоритм работы над проектом.
25. Основные современные средства оценки результатов обучения. Выставление и аргументация оценок результатов обучения обучающихся на уроке. Приведите примеры.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных	демонстрировать правильность проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных	Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет

OK 01	образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации. Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Объективный анализ найденной информации. Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата. Успешность применения	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний

		коммуникационных способностей на практике. Соблюдение принципов профессиональной этики. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал

существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Экспертная оценка разработанных обучающимися планов уроков Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дифференцированный зачет
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций

			Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации. Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Объективный анализ найденной информации. Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата. Успешность применения коммуникационных способностей на практике. Соблюдение принципов профессиональной этики. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических

	социального и культурного контекста	различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Задания №№1-25	ПК.4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.	Грамотно проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание 1.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 3 класса по теме «Моя семья и я»:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 2.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 3 класса по теме «Любимое домашнее животное».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 3.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 4 класса по теме «Мой дом/квартира/комната».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 4.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 3 класса по теме «Праздники: день рождения, Новый год».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 5.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 2 класса по теме «Игрушки, одежда».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;

–подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 6.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 3 класса по теме «Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 7.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 3 класса по теме «Времена года, погода. Любимое время года».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 8.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 4 класса по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города)».

- выберете учебно-методический комплект;

–определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

–смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;

–подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 9.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 2 класса по теме «Выходной день (в зоопарке, цирке)».

–выберете учебно-методический комплект;

–определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

–смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;

–подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 10.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 4 класса по теме «Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы».

–выберете учебно-методический комплект;

–определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

–смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;

–подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 11.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 3 класса по теме «Мой дом».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 12.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 3 класса по теме «В моей комнате».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 13.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 3 класса по теме «В парке».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 14.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 3 класса по теме «Мы весело проводим время!».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 15.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 3 класса по теме «Веселье после школы».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 16.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 3 класса по теме «В воскресенье».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 17.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 3 класса по теме «Любимые мультфильмы».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 18.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 4 класса по теме «Приглашение друга на день рождения».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 19.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 4 класса по теме «Правила поведения за столом».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;

–подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 20.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 4 класса по теме «Мой питомец».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 21.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 4 класса по теме «Занятие спортом».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 22.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 4 класса по теме «Мир моих увлечений».

- выберете учебно-методический комплект;

–определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

–смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;

–подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 23.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 4 класса по теме «Любимая сказка».

–выберете учебно-методический комплект;

–определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

–смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;

–подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 24.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 4 класса по теме «Моя малая родина».

–выберете учебно-методический комплект;

–определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

–смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;

–подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Задание 25.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка для 4 класса по теме «Мои каникулы».

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ;
- подберите упражнения для усвоения новых знаний. Используйте разные виды деятельности на уроке – аудирование, чтение, монологическую и диалогическую речь.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для проектирования и проведения урока.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в _____,
- время выполнение задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Краснодар, 2025

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме дифференцированного зачета, на основании отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа

Код	Результаты освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа. Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации. Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Объективный анализ найденной информации. Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации. Глубина интереса к	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития. Полнота и адекватность самоанализа и самооценки, обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития. Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития, целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата: - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдение норм, самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

		аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности. Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии, сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей. Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности. Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Определение путей обеспечения ресурсосбережения. Выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах. Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области. Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности и самосовершенствовании.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Учет требований СанПин. Учет правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях, Адекватность применения методов и приемов развития мотивации учебно-	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.

		познавательной деятельности на уроках по всем предметам.	
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Владение способами оценки деятельности и результатов обучения, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы. Соответствие учебно-методического материала целям и задачам урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Учет передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся. Умение систематизировать педагогический опыт в области обучения обучающихся.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.

ПК1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Осуществление анализа и самоанализ педагогического опыта в соответствии с предложенными схемами. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учет специальных подходов к обучению детей, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании программы внеурочной деятельности. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации. Конкретность, диагностичность, достижимость цели при проектировании программы внеурочной деятельности и внеурочных мероприятий. Адекватность выбранных методов и средств для реализации программы внеурочной деятельности.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.

ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Достижение целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами внеурочной деятельности.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Обосновывать применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности. Аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Учет передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения, воспитания и развития обучающихся. Умение систематизировать педагогический опыт в области обучения, воспитания и развития обучающихся.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.

ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществление анализа и самоанализ педагогического опыта в соответствии с предложенными схемами. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации. Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий. Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий, предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.

ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания. Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего

заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Краснодар, 2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 N 311), ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
ВД 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

		обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02	Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
	ПК 2.1	Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03	Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ВД 04	Вид деятельности 4. Преподавание иностранного языка в начальной школе	
	ПК 4.1.	Создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, коммуникативной)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего

профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	04:00:00

Образцы задания ДЭ ПУ:

Модуль № 1:

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Задание 1 модуля 1

продолжительность выполнения модуля задания: 1 ч. 10 мин.

Текст задания 1 модуля 1: Подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования:

1. Заполнить шаблон по проектированию фрагмента урока: определить тему, цель, задачи, планируемые результаты урока.

2. Определить методы, приемы и формы организации деятельности обучающихся, которые участник будет использовать при демонстрации фрагмента урока.

3. Определить планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации и т.п.).

4. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

5. Распечатать заполненный шаблон к фрагменту урока, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и предоставить оценивающим экспертам.

Примечание: Модуль 1 разрабатывается с использованием сети Интернет. Программное обеспечение или онлайн-сервисы для организации всех форм работы на уроке на усмотрение ОО.

Необходимые приложения:

Приложение к Модулю_1

Шаблон по проектированию фрагмента урока

Ф.И.О. участника экзамена:

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Дидактические:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Познавательные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

Личностны

Задание 2 модуля 1

продолжительность представления модуля задания: 15 мин.

Текст задания 2 Модуля 1: Продемонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования.

1. Продемонстрировать фрагмент урока.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Контингент: волонтеры (6 человек)

Модуль № 4:

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

продолжительность выполнения модуля задания: 1 час

Задание 1 модуля 4

Текст задания 1 модуля 4: Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях, указав ссылку на него.
4. Подготовить в виде текста задания и методические комментарии к ним, заполнив шаблон.
5. Подготовить сопровождение выступления – презентацию (на усмотрение участника экзамена).
6. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.
7. Предоставить экспертам печатный и электронный вариант разработанных учебных заданий и методических комментариев к ним.

Примечание: Модуль 4 разрабатывается с использованием сети Интернет. Программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания заданий на усмотрение ОО.

Необходимые приложения:

Приложение к заданию 1 модуля 4

Шаблон

ФИО участника	
Класс	
Предмет	
Тема	
1 уровень – узнавание:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
2 уровень – воспроизведение:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
3 уровень – понимание:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
4 уровень – применение:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной	

среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	

Задание 2 модуля 4

представления модуля задания: 5 мин.

Текст задания 2 модуля 4: Продemonстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме по предмету «Иностранный язык» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100 - балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Примерное распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ в рамках ГИА представлено в таблице (образец):

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Определение целей и задач, планирование урока	70,00
		Проведение урока	
		Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения	
		Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
2	Классное руководство	Определение цели и задач, планирование внеклассной работы	30,00
ИТОГО			100,00

Переводов результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную осуществляется по следующей схеме:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00
Баллы по критериям оценивания для ДЭ ПУ	0,00 – 15,92	16,00 – 31,92	32,00 – 55,99	56,00 - 80,00

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Примерные темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

№ п/п	Тематика дипломных проектов (работ)	Наименование профессиональных модулей (ПМ), которым соответствует тема дипломной работы
1.	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и
2.	Формирование положительной мотивации младших школьников к обучению в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
3.	Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
4.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в ходе реализации ФГОС начального общего образования.	
5.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в ходе реализации ФГОС начального общего образования.	
6.	Формирование универсального учебного действия моделирования в ходе реализации ФГОС начального общего образования.	
7.	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в ходе реализации ФГОС начального общего образования.	
8.	Формирование личностных результатов обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	

9.	Технологии обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
10.	Формы организации самостоятельной работы учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
11.	Использование метода проектов в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
12.	Формирование учебного сотрудничества в условиях деятельности современной начальной школы.	
13.	Разноуровневое обучение младших школьников в условиях работы современной начальной школы.	
14.	Применение компьютерных технологий в образовании младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
15.	Проектные задачи в начальной школе как условие обеспечения преемственности перехода из начальной школы в основную.	
16.	Развитие интеллектуальной культуры младшего школьника в процессе обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
17.	Развитие словесно-логического мышления младшего школьника в процессе обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
18.	Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
19.	Технология подготовки и проведения урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
20.	Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
21.	Формирование учебной деятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
22.	Развитие творческого мышления учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
23.	Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
24.	Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
25.	Методы обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
26.	Инклюзивное образование в современной начальной школе.	
27.	Использование мультимедиа в образовании младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
28.	Использование образовательных электронных платформ в практике работы начальной школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	

29.	Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии в образовательном процессе начальной школы.	
30.	Особенности работы учителя начальных классов с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
31.	Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
32.	Особенности учебной работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
33.	Использование современных средств оценки достижений ученика начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
34.	Индивидуализация обучения как путь осуществления гуманизации школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
35.	Дифференцированный подход в организации учебной деятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
36.	Особенности использования в начальной школе знаково-символических средств обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
37.	Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста, имеющими трудности в обучении, в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
38.	Типология уроков в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.	
39.	Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и учащихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
40.	Создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
41.	Организация игровой деятельности младших школьников в процессе обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
42.	Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
43.	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
44.	Формирование самооценки младшего школьника как личностного результата в ходе реализации ФГОС начального общего образования.	
45.	Особенности развития мышления младшего школьника на уроках в начальной школе в ходе реализации ФГОС начального общего образования.	
46.	Особенности развития речи младшего школьника на уроках в начальной школе в ходе реализации ФГОС начального общего образования.	
47.	Изучение особенностей познавательных процессов младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	

48.	Использование технических средств обучения в образовательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
49.	Особенности адаптации младших школьников к образовательному процессу в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
50.	Организация исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
51.	Реализация технологии проблемного обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
52.	Оценка уровня сформированности предметных результатов обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
53.	Воспитательный компонент урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
54.	Особенности работы с одаренными детьми младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
55.	Особенности работы с детьми младшего школьного возраста с трудностями в обучении в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
56.	Оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
57.	Формирование у младших школьников основ экологической культуры в процессе обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
58.	Информационная культура учителя современной начальной школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
59.	Портфолио как средство развития рефлексии младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
60.	Организация фронтальной, индивидуальной, парной, групповой форм работы на уроках в начальной школе.
61.	Развитие произвольного внимания младших школьников на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
62.	Формирование личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
63.	Использование компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
64.	Формирование речевой компетенции младших школьников в ходе реализации ФГОС начального общего образования.
65.	Нравственное и духовное воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

66.	Формирование навыков чтения и работы с текстом в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
67.	Организация творческой деятельности младших школьников в процессе обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
68.	Игровые технологии обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
69.	Влияние психологической готовности к школе на процесс адаптации младших школьников к условиям обучения в рамках реализации ФГОС начального общего образования.	
70.	Оценивание учебных достижений обучающихся начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
71.	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья младших школьников в процессе обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
72.	Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе	
73.	Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.	
74.	Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов	
75.	Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для
76.	Педагогические требования к организации внеурочной работы в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
77.	Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
78.	Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
79.	Воспитание гражданственности младших школьников в рамках реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития.	
80.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания младших школьников в рамках реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития.	
81.	Организация проектно-исследовательской деятельности естественно-научного направления во внеурочной работе младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
82.	Воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни в рамках реализации Программы духовно- нравственного воспитания и развития.	
83.	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в рамках реализации	

	Программы духовно-нравственного воспитания и развития.	реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
84.	Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде в рамках реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития.	
85.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному в рамках реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития.	
86.	Формирование общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
87.	Деятельность учителя начальных классов по формированию культуры здоровья у младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
88.	Формирование у младших школьников мотивации к внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
89.	Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС начального общего образования.	
90.	Формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
91.	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе внеурочной работы в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
92.	Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы средствами искусства в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
93.	Формы внеурочной деятельности в начальных классах в рамках реализации ФГОС начального общего образования.	
94.	Внеурочная деятельность в начальных классах в избранном направлении: Спортивно-оздоровительная деятельность Проектно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Художественно-эстетическая творческая деятельность Информационная. Интеллектуальные марафоны "Учение с увлечением!"	
95.	Стимулирование общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности в начальных классах.	
96.	Вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении в процессе внеурочной работы.	
97.	Формы и методы организации внеурочной работы в начальных классах в избранном направлении деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Направления: Спортивно-оздоровительная деятельность Проектно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Художественно-эстетическая творческая деятельность Информационная.	

	Интеллектуальные марафоны "Учение с увлечением!"	
98.	Планирование внеурочной работы в начальных классах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
99.	Особенности общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности в начальных классах.	
100.	Особенности работы учителя начальных классов с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.	
101.	Дифференцированный подход в организации внеурочной (по выбору) деятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
102.	Метод проектов в процессе реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.	
103.	Формирование внутреннего плана действий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
104.	Оздоровительная направленность физического воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
105.	Реализация программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение, родителей
106.	Проектирование и реализация современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
107.	Воспитание как целенаправленный фактор формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
108.	Деятельностный подход в воспитании младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
109.	Создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
110.	Социализация личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
111.	Духовно-нравственное воспитание как основа становления личности в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
112.	Формирование гуманистических отношений в коллективе младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
113.	Стимулирование и мотивация положительного поведения младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
114.	Педагогическое сотрудничество школы и семьи в целостном формировании личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
115.	Формы воспитательной деятельности в начальных классах в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	

116.	Педагогическая организация свободного времени младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
117.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
118.	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
119.	Особенности процесса социализации младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
120.	Особенности развития ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
121.	Формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
122.	Содержание и формы организации различных видов внеклассной работы в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
123.	Методы и средства организации различных видов внеклассной работы в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
124.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
125.	Организация коллективной деятельности как путь формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
126.	Теория и практика формирования детского коллектива в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
127.	Задачи и содержание работы образовательной организации с семьей в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
128.	Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников.	
129.	Психолого-педагогическая поддержка и помощь детям младшего школьного возраста, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.	
130.	Организация работы с детьми младшего школьного возраста по формированию безопасности жизнедеятельности.	
131.	Влияние СМИ и Интернет ресурсов на формирование интересов младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
132.	Организация работы по сохранению психологического здоровья младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	

133.	Основные направления деятельности классного руководителя в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
134.	Планирование деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
135.	Создание (разработка) сайта учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
136.	Формирование информационно-образовательной среды начальной школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
137.	Формы деятельности классного руководителя в работе с родителями в соответствии с требованиями программы воспитания.	
138.	Организация игровой деятельности в процессе воспитания в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
139.	Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.	
140.	Формы и методы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей) в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
141.	Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе	
142.	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
143.	Формирование положительной мотивации младших школьников к изучению иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
144.	Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
145.	Формы и методы обучения младших школьников иностранному языку в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
146.	Содержание обучения младших школьников иностранному языку в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
147.	Дифференцированный подход в обучении младших школьников иностранному языку в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
148.	Оценивание учебных достижений обучающихся начальных классов по иностранному языку в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	
149.	Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений	
150.	Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.	

151.	Формирование фонетических навыков у детей младшего школьного возраста с использованием игровых технологий	
152.	Формирование лексических навыков с использованием книг с картинками на уроках английского языка в начальной школе	
153.	Формирование орфографических навыков на уроках английского языка в начальной школе (2 класс)	

Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможные элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

Результаты проведения итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка	Критерии оценки дипломной работы
Отлично	Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв

	руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.
Хорошо	Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.
Удовлетворительно	Выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.
Неудовлетворительно	Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.