

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.01.2025 15:55:27
Уникальный идентификатор:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО»**

108 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы.....	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	20
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	20
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	22
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	24
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

ОЦЕНКА	
Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темы) программы, представлены в таблице 5.

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК - 1 Способен организовывать и управлять процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации	Должен уметь: Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений с учетом ФГОС ДО Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся с учетом ФГОС ДО Применять информационно-коммуникационные технологии Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ Должен знать: Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации с учетом ФГОС		Комплект вопросов по темам (модулю)	3

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			ДО, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и иных работников образовательной организации с учетом ФГОС ДО, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров			
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК – 2 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума,	Должен уметь: Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
		здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении Должен знать: Законы и иных нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы. Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров			
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в соответствии с	ПК-4 Владеет навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным	Должен уметь: Использует методы, технологии и инструменты работы с информацией баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов Должен знать:		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	требованиями ФГОС ДО	показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	Особенности внутреннего документооборота образовательной организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов			
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК- 5 Умеет применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	Должен уметь: В пределах своих полномочий способен распоряжаться бюджетными средствами, обеспечивает ь результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров Должен знать: Способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения Способы формирования учетной политики и		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			финансовой отчетности в образовательной организации			
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК- 5 Умеет применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	Должен уметь: В пределах своих полномочий способен распоряжаться бюджетными средствами, обеспечивать результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров Должен знать: Способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения Способы формирования учетной политики и финансовой отчетности в образовательной организации		Комплект вопросов по темам (модулю)	
1.2	Промежуточная аттестация	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5	Должен уметь: Владеть навыками организации и мотивации	Не менее 10 тестовых		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений с учетом ФГОС ДО Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся с учетом ФГОС ДО Применять информационно-коммуникационные технологии Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ Должен знать: Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации с учетом ФГОС ДО, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов	вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			педагогических и иных работников образовательной организации с учетом ФГОС ДО, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров			
1.3	Модуль 2. Организация и управление воспитательно-образовательным процессом в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	ПК – 2 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения	Должен уметь: Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
		адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	Должен знать: Законы и иных нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы. Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров			
	Модуль 2. Организация и управление воспитательно-образовательным процессом в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	ПК – 3 Способен использовать в работе современные технологии управления в сфере образования в соответствии с ФГОС	Должен уметь: Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки	не менее 5 тестовых вопросов	Комплект вопросов по темам (модулю)	3

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении Должен знать: Законы и иных нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы. Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров			
	Модуль 3. Управление инклюзивным процессом в ДО в условиях реализации ФГОС ДО	ПК 4 - Знает особенности детей с ОВЗ, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО	Должен уметь: Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания с учетом ФГОС ДО	не менее 5 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Должен знать: Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ с учетом особенностей детей с ОВЗ			
2.	Итоговая аттестация					
2.1	Итоговая аттестация	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6	Должен уметь: Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся с учетом ФГОС ДО Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного	не менее 20 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении Применять информационно-коммуникационные технологии Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания с учетом ФГОС ДО Должен знать: Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			образовательной организации с учетом ФГОС ДО, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и иных работников образовательной организации с учетом ФГОС ДО, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ с учетом особенностей детей с ОВЗ			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования

Тема 1.1. Особенности регулирования дошкольного образования в новом Законе «Об образовании».

1. Назовите международно-правовые акты, регламентирующие сферу образования.

2. Каким нормативным актом обеспечено всеобщее право на образование в России?

3. Ознакомьтесь со структурой ФЗ № 273. Назовите основные положения ФЗ-273 «Об образовании». Выделите пункты, относящиеся к сфере дошкольного образования.

Тема 1.2. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

1. Изучите содержание ФГОС ДО. Выделите основные разделы ФГОС ДО.

2. Дайте краткую характеристику основных разделов ФГОС ДО.

Модуль 2. Организация и управление воспитательно-образовательным процессом в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

1. Назовите основную цель методической работы в ДОУ.

2. Назовите основные критерии оптимальности конечных результатов методической работы в ДОУ.

3. Что понимается под педагогической инновацией?

4. Назовите основные формы методической работы в ДОУ.

5. Определите назначение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

6. Перечислите основные параметры развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

7. Охарактеризуйте содержание образовательных областей, отражаемых в развивающей предметно-пространственной среде.

8. Определите роль предметно-пространственной среды в развитии различных видов детской деятельности.

9. Перечислите характеристики развивающей предметно-пространственной среды.

10. Раскройте необходимость учёта возрастных особенностей и потребностей детей при организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.

11. Перечислите функции и основные компоненты развивающей предметно-пространственной среды.

12. Каким образом осуществляется контроль за качеством образовательной деятельности в образовательном дошкольном учреждении?

13. Назовите виды стимулирования, применяемые для педагогов дошкольного образования. Какие из видов стимулирования, на Ваш взгляд являются наиболее эффективными? Почему?

Модуль 3. Управление инклюзивным процессом в ДО в условиях реализации ФГОС ДО

1. Раскройте понятия «умственной отсталость», «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».

2. Назовите принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка.

3. Перечислите категории детей с ОВЗ.

4. Перечислите причины возникновения нарушений.

5. Приведите общую характеристику лиц с ОВЗ.

6. Обозначьте типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ.

7. Опишите детей с ранним детским аутизмом (РДА).

8. Охарактеризуйте различные степени умственной отсталости.

9. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.

10. На развитие каких психических процессов у умственно отсталых детей направлена коррекционно-образовательная работа?

11. Раскройте понятие «инклюзивное образование».

12. Определите сущность инклюзивной практики в дошкольном образовании.

13. Выделите основной принцип управления инклюзивным детским садом.

14. Перечислите структуры управления инклюзивным процессом в ДОУ.

15. Кто входит в педагогический коллектив инклюзивной группы ДОУ?

16. Опишите обязанности координатора по инклюзии в ДОУ.

17. Охарактеризуйте состав управленческой команды ДОУ.

18. Назовите форму командного управления ДОУ.

19. Назовите этапы разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

20. С какими трудностями может столкнуться педагог ДОУ при разработке адаптированной образовательной программы.

21. Составьте перечень рекомендаций при составлении адаптированных общеобразовательных программ.

22. Какие документы являются основой для разработки адаптированных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений?

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект оценочных средств для промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление развитием образовательных учреждений в свете требований ФГОС ДО»

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

- а) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;
- б) сети дошкольных учреждений;
- в) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:

- а) инновационным;
- б) преобразовательным;
- в) творческим.

3. Оценка индивидуального развития детей при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) комплексного обследования медицинских специалистов.

4. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- а) Конвенцией ООН о правах ребенка;
- б) Всеобщей декларацией прав человека;
- в) Конституцией Российской Федерации.

5. Соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений согласно ФГОС ДО составляет:

- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 50% и 50% соответственно.

6. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- в) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

7. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса называется:

- а) воспитательной системой;
- б) воспитательным мероприятием;
- в) воспитательной работой.

8. Название образования, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования:

- а) инклюзивное образование;
- б) образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в) предшкольное образование.

9. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:

- а) на занятии, а не на уроке;
- б) в режимных моментах;
- в) в совместной и самостоятельной деятельности.

10. Основной целью современного дошкольного образования является:

- а) передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре;
- б) обеспечение готовности к обучению в школе;
- в) развитие личности ребенка в соответствие с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДОО.

Ключ к тесту промежуточного контроля по программе повышения квалификации «Управление развитием образовательных учреждений в свете требований ФГОС ДО»_ ПК 1.6:

№ вопроса	ответ
1	А
2	А
3	А
4	А
5	Б
6	Б
7	В
8	А
9	А
10	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект тестовых заданий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление развитием образовательных учреждений в свете требований ФГОС ДО»

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

А) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;

Б) сети дошкольных учреждений;

В) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:

А) инновационным;

Б) преобразовательным;

В) творческим.

3. Оценка индивидуального развития детей при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования может проводиться в форме:

- А) педагогической диагностики;
- Б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- В) комплексного обследования медицинских специалистов.

4. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- А) Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Б) Всеобщей декларацией прав человека;
- В) Конституцией Российской Федерации.

5. Соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений согласно ФГОС ДО составляет:

- А) 80% и 20% соответственно;
- Б) 60% и 40% соответственно;
- В) 50% и 50% соответственно.

6. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Б) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- В) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

7. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса называется:

- А) воспитательной системой;
- Б) воспитательным мероприятием;
- В) воспитательной работой.

8. Название образования, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования:

- А) инклюзивное образование;
- Б) образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дошкольное образование.

9. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:

- А) на занятии, а не на уроке;
- Б) в режимных моментах;
- В) в совместной и самостоятельной деятельности.

10. Основной целью современного дошкольного образования является:
А) передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре;

Б) обеспечение готовности к обучению в школе;

В) развитие личности ребенка в соответствии с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДОО.

11. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

А) новшество;

Б) нововведение;

В) технология.

12. Целевые ориентиры – это:

А) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

В) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

13. Образовательных областей ФГОС ДО определено:

А) 4;

Б) 5;

В) 10.

14. Название раздела Программы, согласно ФГОС ДО, в котором содержатся цели и задачи реализации основной образовательной программы:

А) целевой;

Б) содержательный;

В) организационный.

15. Документ, определяющий специфику организации учебно – воспитательного процесса в конкретном ДОО с учётом стандарта дошкольного образования называется:

А) Образовательной программой;

Б) Программой развития;

В) Парциальной программой.

16. Управление – это:

А) распределение ресурсов, конструирование обратных связей, циркуляция информации;

Б) анализ ситуации, выработка решения и контроль за его выполнением;

В) система мер по изменению состояния объекта.

17. Среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ в ФГОС ДО, называется:

- А) Предметно-развивающая;
- Б) Предметно- пространственная;
- В) Развивающая предметно- пространственная.

18. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от:

- А) компетентности воспитателя;
- Б) наполняемости группы;
- В) возрастных и индивидуальных особенностей детей.

19. Название раздела Программы, согласно ФГОС ДО, в котором представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- А) целевой;
- Б) содержательный;
- В) организационный.

20. Комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработки стратегии, организации воспитательно-образовательного процесса – это:

- А) контроль;
- Б) управление;
- В) качество.

Ключ к тесту по программе повышения квалификации «Управление развитием образовательных учреждений в свете требований ФГОС ДО» ПК 1.6.:

№ вопроса	ответ
1	А
2	А
3	А
4	А
5	Б
6	Б
7	В
8	А
9	А
10	В
11	А
12	Б

№ вопроса	ответ
13	Б
14	А
15	А
16	Б
17	В
18	В
19	Б
20	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола