

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.01.2025 12:57:22  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА  
(на базе основного общего образования)**

**очная форма обучения**

**Краснодар, 2022**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) и позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности 39.02.01 Социальная работа (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.14 №506, зарегистрированного Министерством Юстиции России 02.07.2014 №32937), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Оценочные материалы одобрены на заседании Педагогического совета (протокол № 6 от 26.05.2022 г.) и утверждены приказом директора № 58-О от 30.05.2022 г.

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

## СОДЕРЖАНИЕ

| Индекс      | Наименование дисциплин/профессиональных модулей                                       |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>СО</b>   | <b>Среднее (полное) общее образование</b>                                             |  |
| <b>БД</b>   | <b>Базовые дисциплины</b>                                                             |  |
| ОУД.01      | Русский язык                                                                          |  |
| ОУД.02      | Литература                                                                            |  |
| ОУД.02.01   | Родная литература                                                                     |  |
| ОУД.03      | Иностранный язык                                                                      |  |
| ОУД.05      | История                                                                               |  |
| ОУД.06      | Физическая культура                                                                   |  |
| ОУД.07      | Основы безопасности жизнедеятельности                                                 |  |
| ОУД.08      | Астрономия                                                                            |  |
| ОУД.12      | Обществознание                                                                        |  |
| <b>ПД</b>   | <b>Профильные дисциплины</b>                                                          |  |
| ОУД.04      | Математика                                                                            |  |
| ОУД.09      | География                                                                             |  |
| ОУД.10      | Экономика                                                                             |  |
| ИП          | Индивидуальный проект (география)                                                     |  |
| <b>ЭК</b>   | <b>Элективные курсы</b>                                                               |  |
| ЭК.01       | Экология                                                                              |  |
| <b>ПП</b>   | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>                                                    |  |
| <b>ОГСЭ</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>                              |  |
| ОГСЭ.01     | Основы философии                                                                      |  |
| ОГСЭ.02     | История                                                                               |  |
| ОГСЭ.03     | Иностранный язык                                                                      |  |
| ОГСЭ.04     | Физическая культура                                                                   |  |
| ОГСЭ.05     | Основы финансовой грамотности                                                         |  |
| ОГСЭ.06     | Основы предпринимательской деятельности                                               |  |
| <b>ЕН</b>   | <b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>                                 |  |
| ЕН.01       | Информационные технологии в профессиональной деятельности                             |  |
| ЕН.02       | Статистика                                                                            |  |
| <b>ОП</b>   | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                                                |  |
| ОП.01       | Теория и методика социальной работы                                                   |  |
| ОП.02       | Организация социальной работы в Российской Федерации                                  |  |
| ОП.03       | Документационное обеспечение управления                                               |  |
| ОП.04       | Деловая культура                                                                      |  |
| ОП.05       | Основы учебно-исследовательской деятельности                                          |  |
| ОП.06       | Основы педагогики и психологии                                                        |  |
| ОП.07       | Основы социальной медицины                                                            |  |
| ОП.08       | Безопасность жизнедеятельности                                                        |  |
| <b>ПМ</b>   | <b>Профессиональные модули</b>                                                        |  |
| ПМ.01       | Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами                             |  |
| МДК.01.01   | Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами |  |
| МДК.01.02   | Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов                            |  |
| МДК.01.03   | Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами                                  |  |
| МДК.01.04   | Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов                                 |  |

|           |                                                                                                              |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| УП.01.01  | Учебная практика                                                                                             |  |
| ПП.01.01  | Производственная практика (по профилю специальности)                                                         |  |
| ПМ.01.ЭК  | Экзамен (квалификационный)                                                                                   |  |
| ПМ.02     | Социальная работа с семьей и детьми                                                                          |  |
| МДК.02.01 | Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми                              |  |
| МДК.02.02 | Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание                                                      |  |
| МДК.02.03 | Технология социальной работы с семьей и детьми                                                               |  |
| МДК.02.04 | Социальный патронаж различных типов семей и детей                                                            |  |
| УП.02.01  | Учебная практика                                                                                             |  |
| ПП.02.01  | Производственная практика (по профилю специальности)                                                         |  |
| ПМ.02.ЭК  | Экзамен (квалификационный)                                                                                   |  |
| ПМ.03     | Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС                                                |  |
| МДК.03.01 | Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска                                         |  |
| МДК.03.02 | Технологии социальной работы с лицами из групп риска                                                         |  |
| МДК.03.03 | Социальный патронаж лиц из групп риска                                                                       |  |
| УП.03.01  | Учебная практика                                                                                             |  |
| ПП.03.01  | Производственная практика (по профилю специальности)                                                         |  |
| ПМ.03.ЭК  | Экзамен (квалификационный)                                                                                   |  |
| ПМ.04     | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (26527 Социальный работник) |  |
| МДК.04.01 | Основы социально-бытового обслуживания                                                                       |  |
| МДК.04.02 | Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты                                                 |  |
| УП.04.01  | Учебная практика                                                                                             |  |
| ПП.04.01  | Производственная практика (по профилю специальности)                                                         |  |
| ПМ.04.ЭК  | Квалификационный экзамен                                                                                     |  |
| ПДП       | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)                                                                    |  |
| ГИА       | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ                                                                          |  |

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

| Результаты освоения<br>(личностные, метапредметные, предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>освоения                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
| <p>ЛР1: осознать себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР2: проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР3: соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, права и свободы граждан России; лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрировать неприятие и предупреждать социально-опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР4: проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда; стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР5: демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР6: проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>ЛР7: осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР8: проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>ЛР9: соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; охранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР10: заботиться о защите окружающей среды, собственной и</p> | <p>Устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе), самостоятельные работы учащихся.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР11: проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР12: принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |
| метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
| <p>МР1: уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР2: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР4: проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР5: уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР6: уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>МР7: уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР8: владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР9: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>Рефераты, практические работы, устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе).</p> |
| предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
| <p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Практические работы, экзамен.</p>                                                      |

культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                              | Формы и методы контроля                                                   |                                |                          |                                |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
|                                                         | Текущий контроль                                                          |                                | Промежуточная аттестация |                                |
|                                                         | Форма контроля                                                            | Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР     | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З           |
| <b>Введение</b>                                         | <i>Устный опрос<br/>Практическая работа №1</i>                            |                                |                          |                                |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b> |                                                                           |                                | <i>Экзамен</i>           | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |
| Тема 1.1. Виды речевой деятельности                     | <i>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа</i>                            | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                          |                                |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи. Их назначение      | <i>Практическая работа №2-4<br/>Самостоятельная работа</i>                | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                          |                                |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография</b>         |                                                                           |                                | <i>Экзамен</i>           | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |
| Тема 2.1. Фонетика                                      | <i>Устный опрос<br/>Практическая работа №5<br/>Самостоятельная работа</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                          |                                |
| Тема 2.2. Орфография                                    | <i>Практическая работа №6<br/>Самостоятельная работа</i>                  |                                |                          |                                |
| <b>Раздел 3. Лексикология и</b>                         |                                                                           |                                | <i>Экзамен</i>           | <i>ЛР, МР, ПР</i>              |

|                                                          |                                                                         |                        |         |            |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|------------|
| <b>фразеология</b>                                       |                                                                         |                        |         | ОКЗ, ОК7   |
| Тема 3.1. Активный и пассивный словарный запас           | Устный опрос<br>Практическая работа №7-9<br>Самостоятельная работа      | ЛР, МР, ПР<br>ОКЗ, ОК7 |         |            |
| <b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b> |                                                                         |                        | Экзамен | ЛР, МР, ПР |
| Тема 4.1. Морфемика, словообразование                    | Устный опрос<br>Практическая работа №10<br>Самостоятельная работа       | ЛР, МР, ПР<br>ОКЗ, ОК7 |         |            |
| Тема 4.2. Орфография                                     | Устный опрос<br>Практическая работа №11 и №12<br>Самостоятельная работа | ЛР, МР, ПР<br>ОКЗ, ОК7 |         |            |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>                 |                                                                         |                        | Экзамен | ЛР, МР, ПР |
| Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи         | Практическая работа №13-15<br>Самостоятельная работа                    | ЛР, МР, ПР<br>ОКЗ, ОК7 |         |            |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>                  |                                                                         |                        | Экзамен | ЛР, МР, ПР |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса                    | Практическая работа №16<br>Самостоятельная работа                       | ЛР, МР, ПР<br>ОКЗ, ОК7 |         |            |
| Тема 6.2. Простое предложение                            | Практическая работа №17<br>Самостоятельная работа                       | ЛР, МР, ПР<br>ОКЗ, ОК7 |         |            |
| Тема 6.3. Сложное предложение                            | Практическая работа №18-19<br>Самостоятельная работа                    | ЛР, МР, ПР<br>ОКЗ, ОК7 |         |            |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение. Язык как средство общения

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какова основная функция языка?
- Какие факторы способствуют развитию языка?
- Как называется наука о языке?
- Какие вы знаете основные разделы науки о языке?
- Что является единицами языка?
- Что такое текст? Чем он отличается от других синтаксических единиц?
- Каковы основные признаки текста?

**Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 503)

## **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

### **Тема 1.1 Виды речевой деятельности**

#### **Вопросы для закрепления теоретического материала:**

- Какие стили речи выделяются в русском языке?
- В чем заключаются их отличительные особенности?
- Какой стиль речи не относится к книжным стилям речи? Почему?

#### **Самостоятельная работа**

– Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 505, 506)

– Заполните таблицу по образцу. К каким стилям относятся данные жанры речи?

| <b>СТИЛЬ</b>  |                 |                  |                |                                 |
|---------------|-----------------|------------------|----------------|---------------------------------|
| книжный       |                 |                  | разговорный    | Стиль художественной литературы |
| научный       | деловой         | публицистический |                |                                 |
| <i>тезисы</i> | <i>протокол</i> | <i>очерк</i>     | <i>реплика</i> | <i>повесть</i>                  |

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

### **Тема 1.2 Функциональные стили речи. Их назначение**

#### **Задание 1 (тестовое задание)**

1. Одной из синтаксических особенностей официально-делового стиля является:

- А) повтор глаголов в конструкциях типа и делать не делает; говорить говорит, а ничего не делает
- Б) вопросно-ответное построение речи
- В) использование синтаксических средств других стилей
- Г) употребление безличных предложений типа Следует принять все возможные меры
- Д) логический принцип расположения членов предложения

2. Какая из характеристик не соответствует официально-деловому стилю:

- А) широкое употребление производных предлогов (в соответствии, в целях, согласно)

Б) стандартные лексические средства

В) сообщение (проинструктировать)

Г) общение (поговорить)

Д) прямой порядок слов

3. Какая речевая ситуация соответствует официально-деловому стилю:

А) сообщение (проинструктировать)

Б) общение (поговорить)

В) сообщение (объяснить)

Г) воздействие (убедить)

Д) воздействие на воображение и чувства (изобразить)

4. Какая характеристика соответствует официально-деловому стилю:

А) обиходная, сниженная, эмоциональная лексика

- В) терминология и абстрактная лексика
- С) стандартизированная лексика
- Д) общественно-политическая лексика и фразеология
- Е) богатство лексики, образность

5. Укажите стиль текста:

В соответствии с заключенным договором организация обязуется выполнить в указанные сроки все работы по благоустройству пришкольной территории.

- А) художественный С) официально-деловой
- В) научный Д) разговорный Е) публицистический

6. Укажите жанр официально-делового стиля:

В понедельник, 10.11, в актовом зале состоится литературный вечер, посвященный творчеству А.С. Пушкина. Начало в 19 часов. Литературный клуб.

- А) заявление В) объявление С) расписка Д) характеристика Е) договор

7. Стиль постановлений, решений, уставов, характеризующийся отсутствием эмоционально окрашенной лексики:

- А) научный В) художественный С) разговорный Д) деловой Е) публицистический

8. Одной из лексико-фразеологических особенностей официально-делового стиля является:

- А) высокий процент стандартных лексических средств
- В) широкое использование общественно-политической лексики
- С) употребление просторечных слов и фразеологизмов
- Д) употребление слов с отвлеченным и обобщенным значением
- Е) использование языковых средств других стилей

9. Официально-деловой стиль используется при написании:22

- А) газетных и журнальных статей на политические темы
- В) деклараций, конвенций
- С) студенческих курсовых работ
- Д) рассказов, новелл, повестей, романов
- Е) лирических произведений

10. Определите стиль текста:

Прошу пересмотреть мою оценку по русскому языку в связи с тем, что я не согласен с засчитанными мне ошибками на 2 и 3 страницах изложения.

- А) научный
- В) официально-деловой
- С) художественный
- Д) разговорный
- Е) публицистический

11. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

#### ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

#### ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

#### ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

#### ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

#### ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

1. **Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 511, 523, 526, 529).

**Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 533, 549)

## **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография**

### **Тема 2.1 Фонетика**

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется фонетикой?
- На какие две группы делятся звуки русского языка?

**Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для

10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 47, 48)

**Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 7, 18, 19)

#### **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография**

##### **Тема 4.1. Морфемика, словообразование**

##### **Практическая работа №10**

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется словообразованием?
- Какие способы образования новых слов существуют в русском языке?

Задание 1. Образуйте приставочным способом новые слова от данных слов: *пить, писать, зевать, спать*.

Задание 2. Спишите слова и обозначьте суффиксы.

*Зарядка, кукушонок, заболевание, светский, казацкий, ограниченность, сестрица, старушка.*

Задание 3. Из приведенных ниже групп родственных слов составьте словообразовательные цепочки

- зеленый, озеленение, озеленить, зеленить,
- защита, защитить, беззащитный, беззащитно,
- побелочный, белить, побелить, побелка, белый,
- напоминать, напоминаться, помнить, напомнить.

Задание 4. Выполните словообразовательный разбор слов *лицемер, пустосолов, кособокий*.

Задание 5. Выполните соотношение

|                                                 |                |
|-------------------------------------------------|----------------|
| Приставочный                                    | Лесник         |
| Суффиксальный                                   | МГУ            |
| Приставочно-суффиксальный                       | Кресло-кровать |
| Бессуффиксальный                                | Ледокол        |
| Сложение целых слов                             | Прочитать      |
| Сложение основы слова с целым словом            | Пришкольный    |
| Сложение начальных букв                         | Зелень         |
| Сложение с помощью соединительных гласных О и Е | Светло-розовый |

Задание 6. Запишите несколько примеров слов образованных:

- приставочным способом
- суффиксальным способом
- приставочно-суффиксальным способом
- способом сложения

**Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 77, 78, 81, 84)

##### **Тема 4.2. Орфография**

**Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 137, 141, 146).

#### **Раздел 5. Морфология и орфография**

##### **Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи**

**Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 242, 244, 246, 255, 263, 264, 269, 271, 277, 280).

**Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 284, 285, 287, 289, 290, 291, 297, 311, 312, 318, 321, 332).

### **Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса**

**Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 339, 340, 341)

### **Тема 6.2. Простое предложение**

**Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 354, 355, 357)

#### **Вариант 1**

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) *Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.*
- б) *Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.*
- в) *Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.*

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) *Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.*
- б) *Литература предполагает прежде всего массового читателя.*
- в) *Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.*

3. Неверно выделено приложение.

- а) *Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.*
- б) *В народе её называют чудо-ягодой.*
- в) *И вот сама идёт волшебница-зима.*

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом *как* следует обособить.

- а) *Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.*
- б) *Вы как инициатор должны играть главную роль.*
- в) *Это событие следует рассматривать как исключительный случай.*

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) *Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.*
- б) *Взяв её под руку, они пошли вместе.*
- в) *Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.*

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

*По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.*

- а) 1 – (,)    2 – (–)            б) 1 – (–)    2 – (,)            в) 1 – (,)    2 – (:)            г) 1 – (–)    2 – (–)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении.

*Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.*

- а) 1, 3                                  б) 2, 3                                  в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

*Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.*

- а) 1, 3, 4, 6                                  б) 4, 5, 6                                  в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите, верный вариант ответа.

- 1) *Дыша духами и туманами она садится у окна.*  
2) *Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...*  
3) *И смотрю и вражду измеряю ненавядя кляня и любя. (А.Блок)*

- а) 1, 2                                  б) 1, 3                                  в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) *Он работал не покладая рук. (М.Горький)*  
б) *Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)*  
в) *Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)*

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.*

- а) 1, 2, 4, 5                                  б) 1, 2, 3, 5, 6                                  в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

*В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.*

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением  
б) однородными определениями и вводным сочетанием  
в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

*Девушка пела в церковном хоре  
О всех усталых в чуждом краю  
О всех кораблях ушедших в море  
О всех забывших радость свою.*

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) *Иван Сергеевич был высокого роста худощавый и медлительный.*  
б) *Бунина большинство знает как прозаика.*  
в) *Она встретила сына с радостью неожиданной для него.*

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) *находится между подлежащим и сказуемым;*  
б) *относится к личному местоимению;*  
в) *находится перед определяемым словом.*

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) *Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)*  
б) *Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)*  
в) *Вот оно объяснение. (Л.Толстой)*

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) *Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький)*  
б) *Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)*  
в) *Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.*



5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

1) *Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.*

2) *В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.*

3) *М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».*

а) 1, 2                      б) 2, 3                      в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

*Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)*

а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение

б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство

в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение:

*Глядя на эту картину...*

а) *возникает ощущение тревоги.*

б) *мы невольно грустим.*

в) *у многих сжимается сердце.*

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

а) *Не имея часов, можно определить время по цветам.*

б) *Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.*

в) *Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.*

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

*Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. (С.Городецкий)*

а) 1, 2, 4                      б) 2, 3                      в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) *Чьи-то глаза смотрели не мигая.*

б) *Пошумев река успокоилась.*

в) *Казаки разъехались не договорившись.*

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) *Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.*

*Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.*

б) *Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,*

*Один прокладывает выход из вероятья в правоту.*

в) *Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект*

*Прямя подсвечники каишанов, на звёзды смотрит прошлый век.*

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) *Можно прожить и не хвастая умом.*

2) *К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели.*

3) *Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.*

а) 1, 2                      б) 2, 3                      в) 1, 3

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

*О сколько нам открытий чудных*

*Готовит просвещения дух*

*И опыт сын ошибок трудных*

*И гений парадоксов друг (А.С.Пушкин)*

**Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 359, 369, 370, 374, 378, 379, 382, 391, 396, 399, 401, 410, 411, 417).

### **Тема 6.3. Сложное предложение**

**Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 428, 431, 435, 458, 466).

**Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 476, 477, 482).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестового задания и одного устного вопроса по теории русского языка.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

| <b>В результате изучения учебной дисциплины студент должен</b>                                                                                                                                                                        | <b>№ теоретического вопроса</b> | <b>№ практического задания</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                |
| сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике                                                                                                                           | 1-50                            | Вариант 1-2                    |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации                                                                                                               | 7,8,9-18                        | Задание 1 (Варианты 1-2)       |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров                                                                                                                     | 15-18,41                        | Задание 19 (Варианты 1-2)      |
| <b>Личностные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                         | 4-7, 9-15                       | Вариант 1-2                    |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                             | 1,2,3                           | Вариант 1-2                    |
| <b>Метапредметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов | 10,11,12,13,14,15               | Вариант 1-2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| познания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |             |
| владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                                                                                                                 | 1-50  | Вариант 1-2 |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | 21-28 | Вариант 1-2 |

### Теоретические вопросы

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
2. Русский язык в современном мире.
3. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
4. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
5. Культура речи. Основные понятия и культура речевого поведения в деловой сфере.
6. Речевые ошибки и способы их устранения.
7. Способы передачи прямой речи. Косвенная речь.
8. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
9. Разговорный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
10. Научный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
11. Основные правила составления текста научного стиля.
12. Официально-деловой стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
13. Структурные части резюме как одного из жанров официально-делового стиля. Особенности составления резюме.
14. Публицистический стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
15. Основные правила составления текста публичного стиля.
16. Художественный стиль речи: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
17. Функционально-смысловые типы речи. Способы определения типа текста.
18. Текст как произведение речи.
19. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
20. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
21. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
22. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи.
23. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
24. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
25. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
26. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.

27. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
28. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
29. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
30. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
31. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
32. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
33. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
34. Глагол. Постоянные и непостоянные признаки глаголов.
35. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий.
36. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
38. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
39. Наречие. Слова категории состояния.
40. Служебные части речи. Разряды союзов и их роль.
41. Синтаксис и пунктуация. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний.
42. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
43. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.
44. Виды односоставных предложений.
45. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
46. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
47. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП
48. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.
49. Виды придаточных частей в сложном предложении.
50. Сложное предложение с различными видами связи.

## **Практические задания**

### **Вариант 1.**

#### **Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.**

*(1)Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. (2)Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. (3)<...>, всем знакомый зубоорачебный бор покрыт алмазной крошкой.*

#### **Задание 1.**

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов используются алмазы, которые обладают особой твёрдостью.
- 2) Алмазы используют для производства бриллиантов и зубоорачебной техники.
- 3) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоорачебного бора.
- 4) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.

5) Всем известный зубо­врачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

**Задание 2.**

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

Одним словом,  
В силу того что  
Поэтому  
Вопреки этому  
Например

**Задание 3.**

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв  
ОтзЫв (посла)  
добелА  
оптОвый  
тубдиспансЕр

**Задание 4.**

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

**Задание 5.**

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

*Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.*

**Задание 6.**

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА  
НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил  
в ДВУХСТАХ метрах  
на ИХ территории

**ОБГРЫЗАННОЕ яблоко**

**Задание 7.**

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённости оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

#### **Задание 8.**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

- 1) сжигать, орбитальный, полемический
- 2) вызвать, напоминание, представительный
- 3) экзаменовать, асфальтированный, издавать
- 4) разгореться, уклониться, зёрна
- 5) выбирающий, зарница, выложить

#### **Задание 9.**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..хваченный (перепи..сью), р..зместить, п..дметать;
- 2) раз..ёмный, под..ём, об..ект;
- 3) не..жатый, бе..дорожье, бе..заботно;
- 4) под..скать, сверх..нтересный, вз..мать;
- 5) пр..обретатель, пр..чудливый, пр..ходящий (домой).

#### **Задание 10.**

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч..вость, сух..нький
- 2) расстег..вавший, молодц..ватая
- 3) миндал..вый, завар..ваю
- 4) откле..вшись, одар..вать
- 5) успока..ваться, напраш..вается

#### **Задание 11.**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..тся (народ), усво..шь
- 2) вышл..т (бабушка), броса..шь
- 3) крас..т (маляр), встрет..шь
- 4) внемл..щий, пригрева..мый
- 5) капризнич..т, независ..мый

### Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Вскоре показались еще (не)ухоженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик (не)видел такого зрелища.

За давно (не)крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (не)было на свете.

Общество, (не)навидящее личность, само обрекает себя на гибель.

### Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЕД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

### Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

*Весе(1)ие воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(2)ые сети, полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбацкого обихода.*

### Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

### Задание 16.

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.*

### Задание 17.

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.*

**Задание 18. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.*

**Задание 19.** Составьте план вашего резюме.

## Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

*(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3)<...> самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.*

### Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.

2) Важность ювелирных изделий, найденных археологами в славянских землях, состоит прежде всего в том, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

3) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.

4) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

5) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

### Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово.

Потому что

Но

Несмотря на это,

Вскоре

В связи с этим

### Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

### Задание 5.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Тема следующего урока— «Типичная ВЫСОТНАЯ поясность растительности в тропической Африке».

### Задание 5.



Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

*Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.*

#### **Задание 6.**

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько **НОЖНИЦ**

умелые **ПОВАРА**

быстро **ВЫЗДОРОВИТ**

в **ПОЛУТОРА** часах

**ПЯТЬ** барышень

#### **Задание 7.**

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Г) ошибка в построении сложного предложения

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.

2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.

3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.

4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.

5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.

6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.

7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках.

8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.

9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

#### **Задание 8.**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) регламент, морской, бензин

2) горение, постелить, беседа

3) наслаждение, лесник, полоскать (бельё)

4) логичный, пировать, скрепите (листы)

5) истощение, батарея, соприкасаться

**Задание 9.**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ро..черк, не..гибаемый, пере..дать;
- 2) пр..интересный, пр..тендент, пр..творяется (в жизнь);
- 3) без..скусный, за..нтересованный, во..стину;
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) без..ядерный, п..едестал, из..ян.

**Задание 10.**

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, гел..вый
- 2) высме..вающий, ступенч..тый
- 3) скле..вающий, выколач..вают
- 4) завистл..вый, больш..нство
- 5) окольц..вать, торг..вать

**Задание 11.**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)
- 4) кат..тся (шар), вид..мый
- 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

**Задание 12.**

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубина идеи в романе (не)разрывно сочетается с художественностью.

(Не)каждый может точно сформулировать свою мысль.

Князя Андрея раздражал холодный, (не)пропускающий в душу взгляд Сперанского.

Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них (не)надо.

Ребенок как ни в чем (не)бывало заснул неодолимым сном.

**Задание 13.**

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

**Задание 14.**

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

*В приусадебном саду покорно никнут под вода(1)ой бегущей сетью деревья, но цветники у балкона необыкновене(2)о яркие и изыска(3)ы.*

**Задание 15.**

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить

ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.
- 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.
- 3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.
- 4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.
- 5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

#### **Задание 16.**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.*

#### **Задание 17.**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.*

#### **Задание 18.**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.*

#### **Задание 19.** Составьте план вашего резюме.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

| Результаты освоения<br>(личностные, метапредметные, предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов освоения      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий</p> | <p>Итоговая контрольная работа,<br/>дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
| <b>метапредметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| <p>МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p> | <p>реферат, практическая работа,</p>                                        |
| <b>предметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| <p>1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос</p> |

интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,

выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов,



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> <p>В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образную природу словесного искусства;</li> <li>2) содержание изученных литературных произведений;</li> <li>3) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX вв.;</li> <li>4) основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>5) основные теоретико-литературные направления;</li> <li>6) воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>7) анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>8) соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>9) определять род и жанр произведения;</li> <li>10) сопоставлять литературные произведения;</li> <li>11) выявлять авторскую позицию;</li> <li>12) выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>13) аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>14) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ol> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                                                    | Формы и методы контроля                     |                                                 |                              |                                                 |                                 |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                               | Текущий контроль                            |                                                 | Рубежный контроль            |                                                 | Промежуточная аттестация        |                                                 |
|                                                                               | Форма контроля                              | Проверяемые ОК, У, З                            | Форма контроля               | Проверяемые ОК, У, З                            | Форма контроля                  | Проверяемые ОК, У, З                            |
| <b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>                                  |                                             |                                                 | <i>Контрольная работа №1</i> | <i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i> |
| Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков                | <i>Устный опрос<br/>Практические работы</i> | <i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i> |                              |                                                 |                                 |                                                 |
| Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | <i>Устный опрос<br/>Практические работы</i> | <i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-10</i>          |                              |                                                 |                                 |                                                 |
| Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века                                     | <i>Устный опрос<br/>Практические работы</i> | <i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i> |                              |                                                 |                                 |                                                 |
| <b>Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>                                           |                                             |                                                 | <i>Контрольная работа №2</i> | <i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-14, ОК 1-11</i> |

|                                                                                     |                                     |                                          |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|
| Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Устный опрос<br>Практические работы | ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11 |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х г.                                 | Устный опрос<br>Практические работы | ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-10          |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х г.                     | Устный опрос<br>Практические работы | ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-13 |  |  |  |  |
| Тема 2.4. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет     | Устный опрос<br>Практические работы | ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-14          |  |  |  |  |
| Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х г.                            | Устный опрос<br>Практические работы |                                          |  |  |  |  |
| Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)    | Устный опрос<br>Практические работы |                                          |  |  |  |  |
| Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов                   | Устный опрос<br>Практические работы | ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11 |  |  |  |  |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ I. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

#### Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков

##### Самостоятельная работа

1) Подготовьте сообщения на темы:

- Русский классицизм
- Жизнь, деятельность и творческий путь Г.Р. Державина
- Русский романтизм
- Сентиментализм
- Жизнь, деятельность и творческий путь В.А. Жуковского
- Жизнь, деятельность и творческий путь А.С. Пушкина
- Жизнь, деятельность и творческий путь М.Ю. Лермонтова
- Жизнь, деятельность и творческий путь Н.В. Гоголя

##### Вопросы для закрепления теоретического материала к практическим занятиям:

1. Какова история создания поэмы «Медный всадник»?
2. Почему автор определил жанр как повесть, а не как поэму?
3. Каковы главные темы и мотивы лермонтовской лирики?
4. Как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского: «Лермонтов — поэт беспощадной мысли истины».
5. Какие повести входят в цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
6. Чем отличается Петербург Гоголя в «Петербургских повестях» от Петербурга Пушкина в поэме «Медный всадник»?

##### Практическая работа №1. Романтизм, романтический герой.

Задание 1. Соотнесите характеристику направления и название.

А) Направление в искусстве и литературе, которое характеризуется утверждением ценности духовной и творческой жизни личности, изображением сильных характеров и страстей, зачастую бунтарских, а также воспеванием целительной и одухотворенной природы. Ответ \_\_\_\_\_

Б) Направление, утверждающее главенство государственных интересов над личными, преобладание гражданских, патриотических мотивов, культ нравственного долга. Одной из самых важных черт является восприятие античного искусства как образца, эстетического эталона. Ответ \_\_\_\_\_

В) Литературное направление, провозгласившее главенство чувства, а не разума. Человек оценивался по его способности к глубоким переживаниям. Отсюда – интерес к внутреннему миру героя, изображение оттенков его чувств. Ответ \_\_\_\_\_

1) Сентиментализм

2) Романтизм

3) Классицизм

Задание 2 Отметьте писателей, не создавших произведений, которые относятся к направлению романтизм

А) Е.А. Баратынский

Б) Д.И. Фонвизин

В) М.Ю. Лермонтов

Г) А.С. Пушкин

Д) Г.Р. Державин

Е) К.Н. Батюшков

Ж) В.А. Жуковский

З) Н.М. Карамзин

И) А.П. Сумароков

Задание 3. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим

- А) сентиментализм, классицизм, романтизм
- Б) романтизм, классицизм, сентиментализм
- В) классицизм, сентиментализм, романтизм

Задание 4. Кто считается основоположником романтизма в России? Ответ \_\_\_\_\_

Задание 5. Укажите главного героя романтических произведений.

- А) он чувствует себя одиноким
- Б) он – «маленький человек»
- В) он служит общественным целям

Задание 6. Любимые жанры романтиков

- А) басня      Б) элегия      В) поэма      Г) комедия      Д) баллада      Е) ода

Задание 7. Соотнесите определение с жанром

А) Стихотворение, проникнутое настроением грусти и печали. Как правило, содержание составляют философские размышления, грустные раздумья. Ответ \_\_\_\_\_

Б) Стихотворение с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычайный, фантастический случай. Ответ \_\_\_\_\_

В) Стихотворение, посвященное какому-либо событию, герою, отличающееся торжественностью стиля и возвышенностью содержания. Ответ \_\_\_\_\_

- 1) Ода                                      2) Элегия                                      3) Баллада

Задание 8. Соотнесите произведения и авторов

|                |               |
|----------------|---------------|
| Д.И. Фонвизин  | «Мцыри»       |
| В.А. Жуковский | «Бедная Лиза» |
| А.С. Пушкин    | «Светлана»    |
| Н.М. Карамзин  | «Цыганы»      |
| М.Ю. Лермонтов | «Недоросль»   |

Задание 9. Какова композиция элегии В.А. Жуковского «Море» (1822)?

Задание 10. За что море борется с тучами?

- А) за ветер                      Б) за солнце                      В) за небо                      Г) за звезды

## **Практическая работа №2. Анализ лирического стихотворения.**

Задание 1.

Вариант I. Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина по плану («Я памятник себе воздвиг...», «Храни меня, мой талисман...», «К Чаадаеву», «Анчар» - по выбору)

Вариант II. Проанализируйте стихотворение М.Ю. Лермонтова по плану («Нет, я не Байрон...», «Выхожу один я на дорогу», «Листок» - по выбору)

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.

9. Тональность настроения.

10. Вывод

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком из стихотворений А.С. Пушкина звучит тема поэта и его роли в обществе:

А) «К морю»

Б) «Во глубине сибирских руд...»

В) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»

2. Лирическое отступление – это:

А) Условный образ, где автор стремится передать свое отношение к изображаемому.

Б) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы

3. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н.В. Гоголю?

А) «Портрет»

Б) «Шинель»

В) «Бесприданница»

4. О ком идет речь в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта»?

А) А. Пушкин

Б) Е. Онегин

В) В. Ленский

5. Какой конфликт является главным в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:

А) конфликт двух любящих людей;

Б) конфликт человека с природой;

В) конфликт власти и «маленького человека»

6. Что происходит с художником Чартковым в повести Н.В.Гоголя «Портрет»:

А) Чартков становится модным богатым художником, но талант его покидает;

Б) Чартков становится талантливым художником и едет совершенствоваться в Италию;

В) Чартков остаётся бедным талантливым художником

7. К какому литературному жанру относятся следующие произведения М.Ю. Лермонтова: «Мцыри», «Демон»

А) Роман

Б) Притча

В) Поэма

8. Что называется эпиграфом:

А) Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением или его частью

Б) Часть литературного произведения, отделенная от основного повествования и следующая после изображения событий

9. «На берегу пустынных волн стоял он дум великих полн...». Это строки из поэмы

А) А.С. Пушкина «Медный всадник»;

Б) М.Ю. Лермонтова «Демон»;

В) М.Ю. Лермонтова «Мцыри»

10. Укажите временные границы действия, происходящего в А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

А) 1812 -1824

Б) 1819 -1825

Задание 3. Задача №3 Заполнить таблицу (письменно). Сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

| Критерии<br>сравнения | «Пророк» А.С. Пушкина | «Пророк»<br>М.Ю. Лермонтова |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|

|                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|
| 1. Кто выступает в качестве пророка?             |  |  |
| 2. От чьего лица ведется повествование?          |  |  |
| 3. В чем заключается миссия пророка?             |  |  |
| 4. Особенности лексического строя стихотворения. |  |  |

### **Практическая работа №3. Повести «Портрет», «Нос»**

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н.В. Гоголя.

Задание 2. Используя фрагменты повести «Портрет», выполните анализ по вопросам (письменно):

- 1) Какова композиция повести?
- 2) О чем говорится в каждой части? Какие проблемы поднимает автор?
- 3) Какими красками Гоголь рисует художественное пространство Петербурга?
- 4) Какие детали передают трудное бытие героя?
- 5) О чем предупреждал профессор молодого художника? Имел ли он основание так говорить?
- 6) Каким образом распорядился Чартков неожиданной находкой? Как изменилась его жизнь?
- 7) Во второй части Гоголь рассказывает историю портрета. Что символизирует портрет? Как люди должны противостоять злу?
- 8) Какова идея произведения?
- 9) Каково место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести»?

### **Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

#### **Практическая работа №4. Критические статьи В. Г. Белинского и А.И. Герцена**

Задание 1. Составьте конспект статей В. Г. Белинского «Литературные мечтания», А.И. Герцена «О развитии революционных идей в России», Д.И. Писарева «Реалисты» и Н.Г. Чернышевского «Русский человек на rendez-vous».

#### **Практическая работа №5. «Лишние люди» и «новый человек» в литературе**

Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

- «Лишние люди на примере образов Чацкого и Печорина»
- «Новые люди в литературе XIX века»

#### **Практическая работа №6. Комедия «На всякого мудреца довольно простоты»**

Задание 1. (Тестовое задание)

Вариант 1

1. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:

- А) Помещичье – купеческой
  - Б) Купеческой
  - В) Аристократической
2. В каком журнале в начале своей деятельности /до 1856 года/ сотрудничал А.Н. Островский
- А) «Москвитянин»
  - Б) «Отечественные записки»
  - В) «Современник»
3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:
- А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер и жизнь народа
  - Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа
  - В) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.
4. Статью «Темное царство» написал:
- А) Н.Г. Чернышевский
  - Б) В.Г. Белинский
  - В) Н.А. Добролюбов
5. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы «Гроза» возлагает надежда автор:
- А) Катерину
  - Б) Тихона Кабанова
  - В) Бориса
6. Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:
- А) Духовной силы и смелости
  - Б) Духовной слабости и бессилия
  - В) Момент эмоционального взрыва.

#### Вариант II

1. А.Н. Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были поставлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр:
- А) Художественный театр
  - Б) Малый театр
  - В) Большой театр
- 2 Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»
- А) Варвару
  - Б) Катерину
  - В) Кулигина
- 3 Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:
- А) Тихон
  - Б) Феклуша
  - В) Варвара.
- 4 Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются /найдите лишнее/
- А) Кулигин
  - Б) Дикой
  - В) Кабаниха
- 5 Какое произведение не принадлежит А.Н. Островскому



- А) «Гроза»  
 Б) «Свои люди – сочтемся!»  
 В) «Ревизор»  
 6 А.Н. Островский родился:  
 А) В Москве  
 Б) Ясной поляне  
 В) В Петербурге

Задание 2. Напишите мини-сочинение на тему «Формирование жанровой разновидности сатирической комедии “На всякого мудреца, довольно простоты”»

### **Практическая работа №7. Социально-психологический роман «Обломов». Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»**

Задание 1. Заполните таблицу

|                            | Отношение женщины к Обломову | Отношение Обломова к женщине |
|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Ольга Ильинская            |                              |                              |
| Агафья Матвеевна Пшеницына |                              |                              |

- Где знакомятся Обломов и Ольга Ильинская?
- Чем Ольга привлекла Обломова?
- Почему Обломов заинтересовал Ольгу?
- Одинаково ли относятся к своей любви Ольга и Илья Ильич?
- Почему Обломов и Ольга расстаются?
- Почему Обломов выбирает Агафью Пшеницыну?
- Рисуя образы двух женщин, автор использует прием антитезы. Что именно противопоставляется в этих двух образах?
- Выдержал ли герой испытание любовью?

Задание 2. Составьте конспект статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

### **Практическая работа №8. Повести «Ася», «Первая любовь»**

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Тема любви повестях И.С. Тургенева “Ася” и “Первая любовь”».

### **Практическая работа №9. «Новый человек» в статье Д.И. Писарева «Базаров»**

Задание 1. Используя цитаты из текста, заполнить сравнительную таблицу характеристики героев романа «Отцы и дети»:

| Критерии характеристики образов                                                                                                                                           | Е.В. Базаров | П.П. Кирсанов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| 1. Портретная характеристика, детали внешности.<br>2. Речевая характеристика.<br>3. Происхождение, воспитание.<br>4. Образование.<br>5. Общественно-политические взгляды. |              |               |

|                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6. Отношение к науке и искусству.<br>7. Отношение к крестьянству и аристократии |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Как и почему борется Базаров со своим чувством к Одинцовой?
2. Как изменился Базаров за это время? Выдержал ли он испытание любовью?
3. Какие чувства вызывают у вас последние страницы романа?
4. Почему Тургенев заканчивает роман сценой гибели героя?
5. Как автор относится к своему герою?

### **Практическая работа №10. Жанр утопии и антиутопии в литературе. Н. Чернышевский. Роман «Что делать?»**

Задание 1. Работа над главой «Особенный человек». Опираясь на текст, восстановите историю жизни Рахметова (письменно).

1. Как вы восприняли образ Рахметова?
2. Каковы его жизненные идеалы?
3. Ум и сердце Рахметова – в ладу ли они?
4. Зачем Рахметов поехал в Америку?

Задание 2. Порассуждайте на тему: «Принципы материальной, нравственной и умственной жизни героя: роль и смысл аскетизма в поведении революционера» (письменно).

### **Практическая работа №11. Повесть-хроника «Очарованный странник»**

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н. С. Лескова.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Чем заинтересовал вас писатель?
2. В чем особенность творчества Лескова? Своеобразие его художественного мира?
3. Определите жанр произведения «Очарованный странник»? Назовите его особенности.
4. В чем особенность композиции? В повести нет сюжета, но есть основная тема. Какая?
5. Как вы думаете, почему повесть разбита на короткие главы, каждая из которых имеет завязку и развязку?

### **Практическая работа №12. Гротеск, эзопов язык. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина**

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Какую роль в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина играют фантастика и гротеск? Почему? Приведите примеры фантастических и гротескных образов из известных вам произведений писателя.
2. В чем сходство сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок? Каковы их различия?

### **Практическая работа №13. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»**

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каким предстаёт Петербург в романе? Каков лейтмотив этих описаний?
2. С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц Петербурга и интерьера?
3. Для чего автор упоминает солнце в тот момент, когда герой входит в комнату старухи?
4. Найдите описание каморки Раскольникова. Как сказалось на самочувствии героя место его обитания?
5. Для чего автор даёт подробное описание комнаты Сони?

Задание 2. Напишите сочинение «Теория Родиона Раскольникова и её крушение в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”».

План сочинения

1. Родион Раскольников – главный герой романа «Преступление и наказание».
2. Теория Раскольникова:
  - а) истоки теории, разделение людей на две категории;
  - б) убийство как доказательство теории;
  - в) причины крушения теории Раскольникова;
  - г) разоблачение и наказание Раскольникова.
3. Нравственное возрождение Раскольникова.

**Практическая работа №14. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат», «Крейцера соната»**

Работа в группах

1 группа

Задание 1. Прочитайте отрывки из XVI, XIX главы 3 части 1 тома романа, ответьте на вопросы:

- Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?
- Что он хочет решить для себя в этом сражении?
- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется Толстым?
- Что вы знаете о философии войны Толстого? Как реализуются представления Толстого о войне в этом эпизоде?
- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?
- В чём значение образа «высокого неба» в этой сцене?
- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это «высокое небо»?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа):

*«Что это? Я подаю? И у меня ноги подкашиваются», - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого*

бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава Богу!...»

Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами).

- Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского.

Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тот час же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон<sup>2</sup>.

Задание 3. Ответить письменно на вопрос: «К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?»

2 группа

Задание 1. Прочитайте гл. II, III части 3 тома 2 романа, ответьте на вопросы:

- Чем занимается князь Андрей, живя в своём имении Богучарове? О чём мечтает, к чему стремится?
- Какие события, произошедшие в жизни Болконского, изменили его взгляды?
- Что открылось Андрею в момент их встречи с Наташей?
- Какие решения принимает князь Андрей после поездки в Отрадное, что он изменил в своей жизни?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 2 ч. 3 гл. III романа):

«На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в 10 раз старше берёз, составляющих лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой берёзы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял среди улыбающихся берёзок. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.

«Весна, и любовь, и счастье! – как будто говорил этот дуб. – И как не надоест вам всё один и тот же глупый, бессмысленный обман. Всё одно и то же, и всё обман! Нет ни весны, ни, солнца ни счастья...»

«Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, - думал князь Андрей, - пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, - наша жизнь кончена!» Целый новый ряд мыслей безнадёжных, но грустно-приятных в связи с этим дубом возник в душе князя Андрея. Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь и пришёл к тому же прежнему, успокоительному и безнадёжному, заключению, что ему начинать ничего было не надо, что он должен доживать свою жизнь не делая зла, не тревожась и ничего не желая. <...>

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. «Да где он?» – подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не

зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. «Да это тот самый дуб», – подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. <...>

«Нет, жизнь не кончена в тридцать один год», – вдруг окончательно, бесперерывно решил князь Андрей. – Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтобы все знали это, чтобы не для одного меня шла моя жизнь».

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: «Какую роль сыграла природа в жизни князя Андрея?

План анализа эпизода эпического произведения

1. Место и роль данного эпизода в произведении, его связь с основной идеей и проблематикой (насколько важен этот эпизод в понимании смысла всего произведения).

2. Основные герои эпизода:

а) что нового дает нам наблюдение за этими героями в данном эпизоде для понимания их взглядов на жизнь, характеров, поступков?

б) какие средства использует автор для раскрытия внутреннего мира героев, смысла их действий?

в) каковы способы создания образов героя (портрет, речевая характеристика...)? г) Какие художественные выразительные средства используются автором (сравнения, эпитеты, олицетворение, повторы ...), какова их роль?

3. Какое значение имеет данный эпизод для дальнейшего развития событий?

Помните: анализ эпизода не должен быть пересказом!

3 группа

Задание 1. Используя таблицы, составить общую характеристику П. Безухова:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Первая встреча в салоне А.П. Шерер. |  |
| Отношение к войне, Наполеону.       |  |
| Мечты и цели                        |  |

|                                         |                 |
|-----------------------------------------|-----------------|
| Совершаемые ошибки                      | Состояние героя |
| Дружба с Анатолом Курагиным и Долоховым |                 |
| Женитьба на Элен                        |                 |
| Дуэль с Долоховым                       |                 |
| Масонство                               |                 |

|                                                                      |                                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Поиски идеала, стремление разобраться в себе и определить цель жизни | Что происходит с Пьером, как он меняется |
| Масонство                                                            |                                          |
| Деятельность в деревне                                               |                                          |
| Участие в Отечественной войне 1812 года.                             |                                          |
| А) Участие в Бородинском сражении.                                   |                                          |
| Б) Идея убить Наполеона                                              |                                          |
| В плену                                                              |                                          |
| Женитьба на Н. Ростовой                                              |                                          |
| Эпилог                                                               |                                          |

4 группа

Задание 1. Используя таблицу, составить общую характеристику Н. Ростовой:

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Первая встреча с Н. Ростовой |  |
| Характер Наташи              |  |

|                                                 |  |
|-------------------------------------------------|--|
| Первый бал Н. Ростовой                          |  |
| Народные, национальные черты в характере Наташи |  |
| Ошибки, цена испытаний                          |  |
| Наташа – воплощение любви                       |  |
| Замужество                                      |  |

**Практическая работа №15. Настоящие защитники в «Севастопольских рассказах»**

- Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем
- Истоки пацифизма Л.Н Толстого (по «Севастопольским рассказам»)
  - Правда жизни русской армии в «Севастопольских рассказах»
  - Художественное своеобразие «Севастопольских рассказов»

**Практическая работа №16. А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином». Юмористические рассказы**

Задание 1. Выпишите определение, что такое юмор и сатира Какой в вашем понимании «маленький человек»?

Задание 2. Заполните таблицу

|                                       | «Ионыч» | «Человек в футляре» | «Дом с мезонином» |
|---------------------------------------|---------|---------------------|-------------------|
| внешность героя                       |         |                     |                   |
| его социальное положение              |         |                     |                   |
| внутренний мир                        |         |                     |                   |
| отношение общества к герою            |         |                     |                   |
| речь героя, говорящие фамилии, детали |         |                     |                   |

Задание 3. Составить цитатную характеристику героя в таблице:

| время действия      | портрет героя | материальный достаток | интересы | отношение к работе |
|---------------------|---------------|-----------------------|----------|--------------------|
| Первые месяцы       |               |                       |          |                    |
| Год спустя          |               |                       |          |                    |
| Через 4 года        |               |                       |          |                    |
| Через несколько лет |               |                       |          |                    |

- Задание 4. Письменно ответить на вопросы:
1. О чем заставляет задуматься фамилия героя?
  2. Как и под влиянием чего изменился Старцев?
  3. Как вы понимаете фразу «Берегите в себе человека!»?

**Практическая работа №17. Понятие о драматургии. Пьеса «Вишневый сад».**

Задание 1. Напишите сочинение «Старая и новая Россия в пьесе А.П. Чехова “Вишневый сад”»

**Практическая работа №18. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета**

Задание 1. Проанализируйте стихотворение Ф.И. Тютчева по плану

Задание 2. Проанализируйте стихотворение А.А. Фета по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

### **Практическая работа №19. Особенности лирики А.К. Толстого**

Задание 1. Проанализируйте стихотворение А.К. Толстого по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

### **Практическая работа №20. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»**

Задание 1. Анализ крестьянских образов

1. Яким Нагой
2. Ермил Гирин
3. Савелий, богатырь святорусский
4. Матрена Тимофеевна Корчагина
5. Гриша Добросклонов

Заполните таблицу для каждого героя

| Вопросы для характеристики образа                                           | Примеры из текста поэмы |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Как зовут героя? Каков его внешний вид?                                     |                         |
| Кратко расскажите историю героя. Какие беды и страдания выпали на его долю? |                         |

|                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| Какими нравственными качествами наделяет автор героя? Как к нему относится? |  |
| Каково представление героя о счастье, о путях, которые к нему ведут?        |  |

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком журнале долгие годы работал Н.А. Некрасов: 23

- А) «Современник»;
- Б) «Отечественные записки»;
- В) «Московитянин»

2. Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:

*"Суров ты был, ты в молодые годы  
Умел рассудку страсти подчинять.  
Учил ты жить для славы, для свободы  
Но более учил ты умирать"*

- А) В.Г. Белинскому
- Б) Н.А. Добролюбову
- В) Н.Г. Чернышевскому

3. В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:

- А) В изображении проблем и чаяний народа.
- Б) В постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа.

В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов

4. В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":

- А) "Мороз, Красный нос"
- Б) "Коробейники"
- В) "Русские женщины"
- Г) "Кому на Руси жить хорошо"

5. Кого Некрасов считает счастливым в поэме "Кому на Руси жить хорошо"

- А) Царя
- Б) Гришу Добросклонова
- В) Мужиков
- Г) Попа
- Д) Пьяного

6. Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:

*"Ему судьба готовила  
Путь славный, имя громкое  
Народного заступника,  
Чахотку и Сибирь"*

- А) Ермил Гири
- Б) Гриша Добросклонов
- В) Яким Нагой

7. В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:

- А) Социальная сатира
- Б) Веселый и бодрый юмор
- В) Народная трагедия
- Г) Политический сарказм



## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА»**

### **Тестовое задание**

1. Что называется лирикой:
    - А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
    - Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.
    - В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведения.
  2. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину:
    - А) Поэма «Медный всадник»
    - Б) Поэма «Демон»
    - В) «Руслан и Людмила»
  3. Как называется созвучие окончаний в конце стихотворных строк:
    - А) стихотворный размер;
    - Б) рифма;
    - В) ямб
  4. Стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» посвящено
    - А) героям Отечественной войны 1812 года;
    - Б) декабристам;
    - В) русским первопроходцам
  5. «Медный всадник» в поэме А.С. Пушкина - это памятник
    - А) Александру I;
    - Б) Петру Первому;
    - В) Николаю I
  6. Какую тему поднимает Н.В. Гоголь в повести «Портрет»:
    - А) тему художника и творчества;
    - Б) тему «маленького человека»; В) тему «униженных и оскорблённых»
  7. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:
    - А) Романтизм
    - Б) Критический реализм
    - В) Классицизм
  8. Какая природная стихия описывается в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:
    - А) пожар;
    - Б) голод;
    - В) наводнение
  9. Михаил Юрьевич Лермонтов жил:
    - А) 1814 – 1841
    - Б) 1824 – 1849
    - В) 1812 – 1837
  10. «Но всё, что пред собой он видел, он презирал, иль ненавидел». Из какого произведения эти строки:
    - А) повесть Н.В. Гоголя «Портрет»;
    - Б) поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»;
    - В) поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»
- Вариант 1.
- Часть 1. Ответьте на вопросы теста.
- А1. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:
- А) это конфликт между поколениями
  - Б) это внутрисемейный конфликт между свекровью и невесткой
  - В) это столкновение самодуров «темного царства» и их жертв
  - Г) это конфликт между Катериной и Тихоном.

А2. Кому принадлежат следующие слова в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: «Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу»?

- А) Катерине
- Б) Кулигину
- В) Тихону
- Г) Варваре

А3. К какому слою русского общества принадлежит Е.Базаров?

- А) крестьянству
- Б) дворянской аристократии
- В) разночинцам
- Г) интеллигенции

А4. Автором «Истории одного города» (города Глупова) является

- А) И.С. Тургенев
- Б) А.Н. Островский
- В) Н.Г. Чернышевский
- Г) М.Е. Салтыков-Щедрин

А5. Гипербола – это

- А) один из тропов, заключающийся в намеренном художественном преуменьшении.
- Б) изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они

наделяются свойствами живых существ

- В) художественное преувеличение, усиливающее какие – либо качества

А6. Поэмы «Русские женщины», «Мороз, красный нос», «Железная дорога» написаны А) Н.А. Некрасовым

- Б) Ф.И. Тютчевым
- В) М.Е. Салтыковым-Щедриным
- Г) А.А. Фетом

А7. Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:

- А) Александра II
- Б) Александра I
- В) Екатерины II

А8. Родион Раскольников в романе Ф.М. Достоевского исповедует теорию

- А) непротивления злу насилием
- Б) теорию духовного самоусовершенствования
- В) теорию сильной личности

А9. Роман-эпопея «Война и мир» начинается с изображения

- А) Аустерлицкого сражения
- Б) Бородинского сражения
- В) событий в доме Ростовых
- Г) вечера в салоне Анны Павловны Шерер

А10. Образ Пьера Безухова задумывался Л.Н. Толстым, как

- А) образ образцового помещика
- Б) образ будущего декабриста
- В) образ образцового чиновника
- Г) образ образцового семьянина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения А.А. Фета, используя алгоритм

*Шепот, робкое дыханье.*

*Трели соловья,*

*Серебро и колыханье*

*Сонного ручья.*

*Свет ночной, ночные тени,*

*Тени без конца,*

*Ряд волшебных изменений  
Милого лица.  
В дымных тучках пурпур розы,  
Отблеск янтаря,  
И лобзания, и слезы,  
И заря, заря!*

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.

Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём смысл понятия «обломовщина», которое возникло во 2-ой половине 19 века?

2. Дайте сравнительную характеристику Наполеону и Кутузову по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир».

Вариант 2

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

А1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским?

А) «Недоросль»

Б) «Бесприданница»

В) «Свои люди – сочтемся!»

Г) «Гроза»

А 2. Статью «Луч света в «темном царстве» написал

А) Н. Чернышевский

Б) В. Белинский

В) И. Гончаров

Г) Н. Добролюбов

А3. Кто из героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» является ярким представителем «темного царства»?

А) Кулигин

Б) Варвара

В) Борис

Г) Кабаниха

А4. Кто из данных литературных героев не является героем романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Евгений Базаров

В) Анна Петровна Одинцова

Г) Ольга Ильинская

А5. М.Е. Салтыков-Щедрин является

А) выдающимся драматургом

Б) писателем-сатириком

В) создателем известных романов

Г) мастером короткого рассказа

А6. «Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно – серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лицах». Кто этот герой из романа И.А. Гончарова?

- А) Штольц
- Б) Обломов
- В) Тарантьев
- Г) Захар

А7. Разумихин, Мармеладов, Лужин – персонажи

- А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- Б) романа А.И. Гончарова «Обломов»
- В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

А8. Определите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир»:

- А) поэма;
- Б) повесть;
- В) роман – эпопея

А9. Пьер Безухов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

- А) был ранен в ходе Бородинского сражения
- Б) уехал из Москвы вместе с семейством Ростовых
- В) вступил в армию, чтобы защищать Москву
- Г) остался в Москве, чтобы убить Наполеона

А10. «Богатырём святорусским» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Н.А. Некрасов называет

- А) Якима Нагого
- Б) Савелия Корчагина
- В) Ермилу Гирина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, используя алгоритм

*Я встретил вас - и все былое  
В отжившем сердце ожило;  
Я вспомнил время золотое –  
И сердцу стало так тепло...*

*Как поздней осени порою  
Бывают дни, бывает час,  
Когда повеет вдруг весною  
И что-то встрепенется в нас,-*

*Так, весь обвеян дуновеньем  
Тех лет душевной полноты,  
С давно забытым упоеньем*

Алгоритм анализа стихотворения.

1.Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

- А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.
- Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4.Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём главный конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

2. В чём символический смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

## **РАЗДЕЛ II. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

### **Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

#### **Практическая работа №21. Рассказы «Легкое дыхание» «Чистый понедельник»**

Задание 1. Составьте таблицу «Хроника жизни и творчества И.А. Бунина»

Задание 2. Написать мини-сочинение на одну из предложенных тем:

- «Эпитафия ускользающей красоте (по рассказу И.А. Бунина «Легкое дыхание»)»
- Размышления над рассказом «Чистый понедельник»

#### **Практическая работа №22. Повесть «Гранатовый браслет».**

Задание 1. Составить анализ рассказа по предложенному плану (письменно):

1. История создания. Связь данного рассказа с ранее или позже написанным автором.
2. Смысл названия рассказа.
3. Основная тема.
4. Главная (-ые) мысль (-и) рассказа; авторский замысел. (Обратить внимание на название, его связь с темой и идеей).
5. Безличное (от лица автора), личное (от лица героя-рассказчика, лирического героя) или «смешанное» повествование.
6. Основная сюжетная линия произведения; отметить – необычный или традиционный сюжет; может быть – отсутствие сюжета.
7. Композиция произведения.
8. Какими предстают герои рассказа? Как автор раскрывает образы произведения? (Портреты; психологический анализ; характер, раскрываемый в поступках, в отношении к другим персонажам, в чувствах; прямая авторская характеристика; сопоставление или противопоставление другим героям и т.п.)
9. Стилистические особенности писателя, нашедшие отражение в данном рассказе. Язык произведения, язык авторского повествования и язык действующих лиц; интонация; роль пейзажа (-ей) и т.п.
10. Использование тех или иных художественных тропов.
11. Оценка данного произведения критиками.
12. Эмоциональное восприятие рассказа.

Задание 2. Напишите мини-сочинение «Мое отношение к героям рассказа «Гранатовый браслет».

#### **Практическая работа №23. Пьеса «На дне» Развитие понятия о драме.**

Задание 1 (тестовое задание)

1. Основателем какого направления в литературе явился М. Горький
  - А) Романтизм
  - Б) Критический реализм
  - В) Социалистический реализм
2. Для какого произведения Горького не характерна композиция "рассказ в рассказе"?
  - А) «Макар Чудра»
  - Б) «Старуха Изергиль»
  - В) «Челкаш»

3. Какому герою пьесы "на дне" принадлежит фраза: "Человек - это звучит гордо!":  
 А) Сатину  
 Б) Луке  
 В) Актеру
4. Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:  
 А) Страннику Луке  
 Б) Обитателям ночлежки  
 В) Социальному устройству общества
5. В чем проявляется главный драматический конфликт в пьесе М.Горького "На дне":  
 А) В столкновении социальных противоречий  
 Б) В столкновении лжи и правды
6. Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):  
 А) Предназначена для постановки на сцене  
 Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограничено  
 В) Авторская позиция выражена прямо

Задание 2. Составить анализ пьесы «На дне» по предложенному плану (письменно):

1. История создания пьесы.
2. Жанровое своеобразие.
3. Конфликты пьесы: социальный, любовный, философский.
4. Актуальность проблематики.
5. Действующие лица и их группировка.
6. Речевая характеристика персонажей.
7. Авторская позиция. Роль ремарок.

Задание 3. Письменно ответить на вопросы и задания:

1. Как изображается место действия в пьесе? Какие люди являются обитателями ночлежки Костылева?
2. Что является предметом изображения в пьесе? Каков конфликт пьесы? Какой из них главный?
3. Выпишите реплики Луки, Сатина, Бубнова, раскрывающие их жизненную позицию. Чья позиция вам ближе? Чья правда понятна и приемлема?
4. Как выражается авторская позиция по отношению к Луке? Насколько прочна вера в себя, разбуженная Лукой?
5. В чем причина быстрого угасания веры? Как Лука объясняет неудачи в жизни ночлежников?

### Практическая работа №24. «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать»

Задание 1. Заполните таблицу

|                            | Символизм | Акмеизм | Футуризм |
|----------------------------|-----------|---------|----------|
| Истоки направления         |           |         |          |
| Литературные манифесты     |           |         |          |
| Представители              |           |         |          |
| Особенности мировосприятия |           |         |          |
| Особенности поэтики        |           |         |          |

Задание 2. (тестовое задание)

1. Из какого произведения Блока эти строки: *«В синем сумраке белое платье За решеткой мелькает резной»*.
  - А) "Незнакомка"
  - Б) "В ресторане"
  - В) "Соловьиный сад"
2. Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать" является построение ее на основе:
  - А) Сопоставления двух миров
  - Б) Противопоставления двух миров
  - В) Событийности времени
3. Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
  - А) Иисус Христос как символ революции
  - Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости
4. В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIX века, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:
  - А) А. Пушкин
  - Б) Ф. Тютчев
  - В) М. Лермонтов
5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"
  - А) Н.Н. Волоховой
  - Б) Л.Д. Менделеевой
  - В) Л.А. Дельмас
6. Лирический герой – это:
  - А) Условный образ в лирических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор
  - Б) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение

Задание 3. Письменно ответьте на вопросы.

- Что после прочтения поэмы вам показалось интересным, что показалось непонятным, что насторожило?
- Что сам Блок пишет о «Двенадцать?»
- Что же услышал Блок в музыке революции?
- Как «Буря во всех мирах» нашла свое выражение в поэме?
- Какой видится Россия - Как раскрывается проблема исторической судьбы России...
- Как раскрывается проблема исторической судьбы России...

Задание 4. Анализ поэмы (письменно)

1-3 главы

- В каком литературном жанре написано произведение А.Блока?
- Присутствует ли сюжет в поэме «Двенадцать»?
- Где разворачивается действие поэмы?
- Как изображена разбушевавшаяся природная стихия?
- Каков образ ветра?
- О чем свидетельствует контраст, заложенный в 1-х строках?
- Каков образ нового мира, представленный в облике красноармейцев?

4-5 главы.

- Находит ли в этих главах развитие сюжетная линия?
- Помогают ли образы Катки, Ваньки узнать еще что-нибудь о красногвардейцах?

- Каков облик блоковской героини Катьки?
- 6-7 главы.
- Какое событие лежит в основе 6 гл.?
- Как чувствует себя Петруха после убийства Катьки?
- 8 глава.
- Какие ритмы преобладают
- 9 глава
- Что породила свобода, данная революцией?
- 10 глава.
- Как реагирует природа на происходящее?
- Найдите образы-символы?
- Какой предстает Россия?
- 11 глава.
- Кто герой поэмы?
- 12 глава.
- Мотивировано ли появление Христа в финальной строке?

## **Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х г.**

### **Практическая работа №25. Анализ стихотворений В.В. Маяковского**

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества В.В. Маяковского

Задание 2. Анализ поэмы «Во весь голос»

1. О чем это произведение?
2. Кто является лирическим героем стихотворения?
3. В какой форме написано произведение?
4. К кому обращается Маяковский в данном произведении? Приведите примеры.
5. Как вы думаете, почему поэму с грандиозным замыслом, обращенную к грядущим поколениям, поэт начинает с грубовато-фамильярных, а то и просто грубых выражений? Против каких явлений в поэзии он выступает?
6. Как утверждает себя Маяковский? Какой прием использует Маяковский, называя бесполезную поэзию «бабой капризной», а свою – «фронтом»?
7. Какие изобразительные средства использует автор поэмы «Во весь голос» в центральной части произведения, когда говорит о своих стихах?

Задание 3. Выполнить анализ одного из стихотворений В.В. Маяковского по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.



8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

### **Практическая работа №26. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери»**

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений С.А. Есенина по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

### **Практическая работа №27. Роман «Разгром». Проблема положительного героя в литературе.**

Задание 1. Заполните таблицу, ответив на нижеприведенные вопросы:

1. Каков путь становления Морозки?
2. Какое событие заставило Морозку взглянуть на жизнь по-другому?
3. Что мы узнаем о жизненных устремлениях Морозки?
4. Как развивается образ Мечика в романе?
5. Как проявляется авторское отношение к Мечiku?
6. Чем вызван внутренний конфликт Мечика?
7. Как в композиции романа проявляется авторское отношение к Мечiku?
8. Какой эпизод раскрывает истинную суть Морозки и Мечика?
9. Как через образы Морозки и Мечика решает автор проблему интеллигенции и революции?
10. Как рисует Фадеев образ Левинсона?
11. Какое значение имеют воспоминания Левинсона о детстве?
12. Каковы основные черты характера Левинсона?
13. Что дает Левинсону такую уверенность и власть над людьми? Как он понимает свою ответственность перед ними?

| Левинсон | Морозка | Мечик |
|----------|---------|-------|
|          |         |       |

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы

1. В чем проблемы, поднимаемые в романе «Разгром», перекликаются с нашей современностью?

2. Прокомментируйте сцену конфискации свиньи у корейца, эпизод с решением судьбы Фролова (глава XI) Прав ли Левинсон? Оправданны ли его действия? Можно ли чувства Мечика назвать гуманными?

3. Интеллигенция и революция с точки зрения Горького, Блока, Фадеева.

### **Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х г.**

#### **Практическая работа №28. Особенности лирики М. Цветаевой и О. Мандельштама**

Задание 1. Напишите сочинение по творчеству писателей и поэтов 30-ых – 40-ых годов на одну из предложенных тем.

1. Основные темы лирики М.И.Цветаевой.

2. Чем меня заинтересовала поэзия О.Мандельштама.

#### **Практическая работа №29. Особенности романа «Мастер и Маргарита».**

Задание 1. Письменно ответить на выделенный вопрос.

1. В чем необычность построения (композиции) романа «Мастер и Маргарита»?

2. Какой смысл вложил Булгаков, изображая два столь отстоящих друг от друга по времени мира?

3. Какой персонаж в московском мире встречается читателю первым?

4. Какова судьба Берлиоза?

5. Как характеризуется в романе московский писательский мир, главой которого является Берлиоз?

6. Воланд в романе наказывает не только писателей, но и простых обывателей. Как именно, какими средствами автор изображает обывателей?

7. Какие еще герои изображаются сатирически и почему?

8. А как показана московская публика на сеансе черной магии?

9. Исследователи отмечают, что Иешуа Булгакова отличается от Иисуса Нового Завета. Каким предстает перед читателем Иешуа?

10. Каков Пилат до знакомства с Иешуа?

11. Что думает о Пилате простой народ, как воспринимает его?

12. К какому выводу приходит Пилат, допросив Иешуа?

13. За что наказан Пилат?

14. Что предпринимает Пилат, чтобы оправдаться за казнь невинного человека?

15. Как ведут себя люди во время объявления приговора и во время казни Иешуа?

16. Связаны ли между собой эти миры и как?

17. Чему нас учит история московская и история встречи Пилата и Иешуа?

18. Как вы думаете, почему магия Воланда названа черной?

19. Какова реакция московских обывателей?

20. Что происходит после всего этого в варьете? Какой вывод можно сделать?

Задание 2. Выберите 1 из тем и напишите развернутый ответ (200 слов)

1. Чем страшны муки совести?

2. Роль «темных сил» в романе.

3. Какой мир романа более интересен для вас и чем?

4. Можно ли считать покой, дарованный Мастеру, наградой

#### **Практическая работа №30. Любовь и судьба главных героев (по роману «Мастер и Маргарита»)**

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете слова "любовь", "творчество".
2. Какие герои связаны с темой любви?
3. Чем отличаются Мастер и Маргарита от жителей Москвы 30-х годов? Каково отношение к ним автора?
4. Были ли счастливы Мастер и Маргарита до встречи друг с другом? Только ли возлюбленной стала Маргарита для Мастера?
5. Какими нравственными качествами наделяет автор свою героиню? С какой целью пошла она на сделку с дьяволом?
6. Что является основой жизни для Мастера?
7. Как решается проблема творчества и писательского долга в романе?
8. Почему Мастер сжег свое произведение?
9. Если бы Мастер и Маргарита остались жить в их квартирке и дальше, какая судьба ждала бы их?
10. Почему с точки зрения Иешуа Га-Ноцри, Мастер «не заслужил света, а заслужил покой»?

### **Практическая работа №31. Роман «Петр Первый». Исторический роман**

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Изображая эпоху Петра, Толстой не дает биографию Петра, а показывает его только в связи с историческими событиями, которые имели место в то время. Перечислите эти события. Когда мы впервые встречаем Петра на страницах романа? Обратите внимание на портрет, в чем его особенности у Толстого? Какую деталь портрета Толстой выделяет на протяжении всего романа? Почему?
2. Второй раз мы видим Петра на берегу Яузы, а затем в Преображенском. Толстой очень внимателен к детали и мастерски ее использует. Вот, например, тетрадь Петра по арифметике. Какая она, что говорит о характере своего хозяина?
3. В начальных 4 главах мы видим борьбу Петра за власть с Софьей. Какими мы видим здесь Петра и Софью?
4. Толстой показывает как в борьбе формируется противоречивый характер Петра. Какие противоречия вы видите в характере Петра?
5. Толстой обращает особое внимание на формирование в характере Петра такой черты как жестокость. Проследите, как формируется эта черта.
6. Была ли жестокость врожденной чертой характера?

Задание 2. Анализ эпизодов

– В романе есть несколько переломных моментов, формирующих личность Петра. Каким мы видим Петра? Какие грани характера раскрываются перед нами?

1. Архангельск
2. Азовский поход
3. Поездка за границу
4. Нарвский поход/

– Почему так подробно Толстой рассказывает о поражениях так коротко - о победах?

### **Практическая работа №32. Роман-эпопея «Тихий Дон»**

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие исторические события отражены в романе «Тихий Дон»?
2. В чем заключаются жанровые и художественные особенности романа?
3. Какое место занимает образ Григория Мелехова в системе персонажей романа?
4. Какие героини представляют женские образы в романе?

5. Какой литературный прием заложен в изображение женских образов?
6. Как они помогают раскрыть тематику и проблематику романа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Кто же такие казаки?
2. Кто же такой Григорий Мелехов? Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.
3. Григорий Мелехов – яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлек к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?
4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне? Расскажите эпизод (убийство австрийца).
5. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть 5, глава 12). Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернеца и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?
6. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.
7. Какова позиция автора в отношении поиска своего героя?
8. А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?
9. Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы? Какие еще женские образы есть в романе?
10. Работа с эпизодом («Встреча Натальи и Аксиньи в Ягодном»; кн. 1, ч. 3, гл. XIX)
  - Зачем пришла Наталья к Аксинье в Ягодное?
  - Давайте посмотрим на речь Натальи. Обратите внимание на знаки препинания в ее репликах. Как речь характеризует состояние Натальи?
  - Выпишите цитаты из текста, которые характеризуют поведение Натальи.
  - Теперь посмотрим на речь Аксиньи. Какие предложения преобладают в ее речи? Почему?
  - Проследите по тексту поведение Аксиньи во время разговора. Обратите внимание на авторские комментарии, которые объясняют поведение Аксиньи.
  - Как данный эпизод раскрывает характер героинь?
11. Для чего Шолохов дает читателю предысторию жизни Аксиньи?
12. Каково отношение окружающих к Аксинье?
13. Каково отношение окружающих к Наталье?
14. А кто из них счастливее? Можно ли вообще ставить такой вопрос?
15. Какой выбор сделала каждая из героинь? Какая судьба у них?
16. На чьей стороне автор?

Задание 3. Заполнить таблицу цитатами из текста.

|                      | Наталья | Аксинья |
|----------------------|---------|---------|
| Портрет              |         |         |
| Отношение к Григорию |         |         |
| Женщина-мать         |         |         |
| Смерть               |         |         |

### Практическая работа №33.Гражданственность поэзии А. Ахматовой

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Ахматовой?
2. В чем заключается самобытность творческой манеры поэтессы?
3. Каковы композиционные особенности поэмы «Реквием» Ахматовой?
4. В чем заключается смысл названия поэмы?
5. Какие события из жизни поэтессы легли в основу сюжета поэмы?

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Судьба поэтессы и судьба страны в поэме А.А. Ахматовой “Реквием”»

## **Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х г.**

### **Практическая работа №34. Н. Рубцов, Б. Окуджава, А. Вознесенский. Лирика**

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каким термином определяется в истории этап 60-х годов 20 века? Почему?
2. Какие изменения происходят в литературе, в частности, в поэзии, в этот период?
3. Творчество каких поэтов развивалось в 60-е годы?
4. Какие новые идеи они привнесли в развитие поэзии?

Задание 1. Напишите эссе или рецензию на творчество одного из поэтов

1. Поэзия Н.М. Рубцова.
2. Творчество Б. Окуджавы
3. Творчество А. Вознесенского.

### **Практическая работа №35. «Лагерная» литература. Анализ рассказа В. Шаламова «Сентенция»**

Работа в группах (письменно ответьте на вопросы)

1 группа (анализ рассказа «Ягоды»)

- Кратко перескажите сюжет рассказа.
- В чём смысл заглавия рассказа? За что охранник убил заключённого?
- Изменилось ли что-нибудь в положении самого рассказчика после смерти Рыбакова?
- Каков пейзаж в рассказе? Это изображение природы или изображение смерти?
- Как вы относитесь к поступку рассказчика, подобравшего баночку Рыбакова?
- Кто, по-вашему, из охранников – Фадеев или Серошапка - более неприятен рассказчику и почему?
- Как вы понимаете слова: «Безнаказанность побоев – как и безнаказанность убийств – развращает, растлевает души людей»?
- Что скорее погубит человека: положение бесправного зэка или власть над себе подобными?

2 группа (анализ рассказа «Одиночный замер»)

- Почему же Шаламов всё-таки «зафиксировал» «один день одного зэка»?
- Каковы особенности изображённого Шаламовым времени и пространства?
- Почему в рассказе практически нет диалога, ведь перед читателем проходит более суток лагерной жизни?
- Объясните, как в использовании таких средств, как диалог, внутренний монолог героя, раскрывается авторская позиция.
- Как описан 16-часовой рабочий день героя Шаламова? Каков смысл синтаксических и лексических повторов в этом фрагменте рассказа?
- Каковы лагерные «заповеди» Шаламова?
- Почему счёт сроков в «Колымских рассказах» идёт на тысячелетия?

3 группа (анализ рассказа «Последний бой майора Пугачёва»)

- О чём повествует этот рассказ?

- Чем отличались бывшие фронтовики от других заключённых?
  - Расскажите о судьбе майора Пугачёва. Какова судьба его товарищей? Как повлиял на них опыт войны?
  - Как вели себя заключённые во время побега?
  - Почему в госпитале не было раненых заключённых? Зачем лечили Солдатову?
  - О чём думал перед смертью Пугачёв? Найдите в тексте этот эпизод.
  - Почему рассказ завершается гибелью Пугачёва?
  - Какое чувство остаётся после прочтения рассказа?
  - Почему Шаламов, утверждавший, что удачных побегов на Колыме быть не может, прославил майора Пугачёва?
- Анализ рассказа «Сентенция» выполняют все группы
- Что такое сентенция? Почему так назван рассказ?
  - Соотнесите начало и финал рассказа. В чём необычность финала?
  - Подберите синонимы к слову «небытие». Какое значение у него в рассказе?
  - Как сам рассказчик относится к своей и чужой смерти, которая кажется неизбежной для доходяги, существующего за гранью человеческого мира?
  - Почему рассказчик содрогается от страха и радости?
  - Что вызывает страх?
  - Как это влияет на смысл рассказа?
  - Что подчёркивается этим финалом: случайность или закономерность возвращения к жизни?
  - Зачем гармония музыки возникает в мире смерти?
  - Вернулся ли к жизни сам писатель?
  - Как соотносится логика жизни и гармония мира?

### **Практическая работа №36. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность**

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Володина «Пять вечеров».

### **Практическая работа №37. «Слово о словах», «Я убит подо Ржевом»**

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений А. Твардовского по предложенному плану.

I вариант: «Слово о словах»

II вариант: «Я убит подо Ржевом»

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

### **Практическая работа №38. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»**

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы жанровые особенности произведения?
2. Кто главный герой рассказа, кого изображает автор в образе Шухова?
3. Какие события в истории страны легли в сюжетную основу рассказа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Определите тему рассказа.
2. Сюжет (события одного дня) строится на сопротивлении живого – неживому, Человека – Лагерю: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере кто погибает? Кому принадлежат эти строки?
3. Категории времени. В произведениях Солженицына художественное время чрезвычайно сжато. Какой прием использовал писатель в рассказе «Один день...»? Один день – и вся жизнь !
4. Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович?
5. Восстановите его прошлое. Как он попал в лагерь?
6. В чем суть лагерной философии?
7. В рассказе есть лица, о которых автор рассказывает с большой симпатией – кто это?
8. Назовите лагерных «аристократов»- «придурков», они же лакеи!
9. «Лагерь глазами мужика – очень народная вещь», так отзывался об этом рассказе Твардовский. Почему главным героем рассказа Солженицын сознательно сделал крестьянина, обыкновенного мужика?
10. Какие качества ценит автор в Иване Денисовиче?
11. Народный характер вырисовывается и в сценах работы Ивана Денисовича. Какие работы он выполняет в лагере? Как относится к орудиям труда? Как работает?
12. Почему день, изображенный в повести, герой считает счастливым?
13. Почему автор выбрал именно «счастливый» день?
14. Какие «счастливые» события происходят с героем?
15. Согласны ли вы с определением «счастливый»?
16. Почему в условиях несвободы Иван Денисович остаётся свободным?

### **Практическая работа №39. Драма «Утиная охота»**

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Вампилова «Утиная охота»

**Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)**

**Практическая работа №40. Три волны русской эмиграции. И.С. Шмелев. «Лето Господне»**

Задание 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

- «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»;
- «История: три волны русской эмиграции».

**Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980 - 2000 - х годов.**

**Практическая работа №41. В. Войнович. «Москва-2042»**

Задание 1. Напишите отзыв о произведении В. Войновича «Москва-2042»

**Практическая работа №42. Анализ эпизода (по романам А. Рыбакова «Дети Арбата», В. Дудинцева «Белые одежды»)**

Задание 1. Напишите отзыв о

I вариант: романе А. Рыбакова "Дети Арбата"

II вариант: романе В. Дудинцева "Белые одежды"

### Контрольная работа «Литература XX века»

1 вариант

1. Кто из русских писателей является лауреатами Нобелевской премии?

- а) М.А. Булгаков; б) И.А. Бунин;  
в) М.А. Шолохов; г) В.М. Шукшин.

2. Кто из перечисленных писателей и поэтов является «деревенщиком»?

- а) С.А. Есенин; б) В.М. Шукшин; в) А.А. Блок; г) Н.С. Гумилев

3. К какому литературному направлению следует отнести ранние произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»):

- а) классицизм; б) романтизм; в) реализм; г) модернизм

4. Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в роскошном отеле на Капри?

- а) господин неожиданно умирает;  
б) господин выдает дочь замуж;  
в) господин устраивает роскошный бал.

5. В речи Сатина (героя пьесы «На дне» М. Горького) встречается много вопросов, содержащих утверждение и не нуждающихся в ответе. Как называются такие вопросы?

6. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:

- а) В.М. Шукшин; б) В.Г. Распутин; в) В.В. Набоков; г) В.Т. Шаламов.

7. Укажите, кто является автором поэмы «Двенадцать»?

- а) А.А. Блок; б) Н.А. Некрасов; в) И.А. Бунин; г) Б.Л. Пастернак

8. Тема войны и памяти особенно звучит в поэзии:

- а) Б.Л. Пастернака; б) А.Т. Твардовского

9. Акмеизм (от греч. akme – цветущая сила, высшая степень чего-либо) – литературное течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь». Укажите представителей акмеизма в России:

- а) Н.С. Гумилев; б) С.А. Есенин; в) В.В. Высоцкий;  
г) А.А. Блок; д) раннее творчество А.А. Ахматовой.

10. Героями какого произведения являются генерал Аносов, чиновник Желтков, Вера Шеина?

11. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

- а) истинной любви;  
б) разрушающего влияния денег;  
в) самопожертвования ради любви

12. Лука – идеологический герой пьесы М. Горького «На дне». Выразителем какой



идеологии он является?

- а) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
- б) идеи раболепия перед властью имущими;
- в) идеи сопротивления жизненным обстоятельствам

13. Литературное течение, в России возникшее в начале 90-х годов XIX века. В основе его созерцание «тайных смыслов». Центральной эстетической категорией этого литературного течения становится символ. Запишите его название.

14. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

- 1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
- 2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
- 3. Вывод - общая оценка произведения.

Вариант 2

1. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

- А) акмеизм                      Б) символизм                      В) футуризм

2. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

- А) А. Блоку    В) А. Чехову                      Б) А. Куприну                      Г) И. Бунину

3. Напишите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.

4. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

5. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?»

- А) Желткове                      В) Густаве Ивановиче                      Б) Князе Василии Львовиче

6. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

- А) любовь    Б) смерть    В) память о России                      Г) революция

7. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

- А) Марш                      В) Танго                      Б) Частушка                      Г) Романс

8. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- А) Сатину                      2) Луке                      3) Автору

9. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина»                      б) «На дне»                      в) «Макар Чудра»  
г) «Васса Железнова»                      д) «Старуха Изергиль»

10. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус»                      б) И. А. Бунин «Качели»  
в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»                      г) М. Горький «Старуха

## Изергиль»

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,  
Он говорил: «Иди сюда,  
Оставь свой край глухой и грешный,  
Оставь Россию навсегда...»*

- а) М. И. Цветаева    б) А. А. Блок    в) З. Н. Гиппиус    г) А.А. Ахматова

12. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок    б) С. А. Есенин  
в) М. И. Цветаева    г) А. А. Ахматова

13. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

*У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстух с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстуха был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.*

- а) Коровьев    б) Шариков    в) Азazelло    г) Воланд

14. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград    б) Петроград    в) Москва    г) Ершалаим

15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.

2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства

3. Вывод - общая оценка произведения.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- вопросы по теории литературы,
- анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

| <b>В результате изучения учебной дисциплины студент должен</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>№ теоретического вопроса</b>                                        | <b>№ практического задания</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                |
| знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры+6.                                                                                                                                                       | 2, 3, 5, 7                                                             | Вариант 1-2                    |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.                                                                                                                                                             | 1, 2, 4, 16, 21, 22                                                    | Вариант 1-2                    |
| овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.                                                             | 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 23, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 46, 47 | Вариант 1-2                    |
| <b>Личностные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1, 2, 20, 21, 22                                                       |                                |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                           | 31, 36, 37,                                                            |                                |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                                                                                                            | 17, 18, 40, 41,                                                        | Задание 12 в каждом варианте   |
| <b>Метапредметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | 1-50                                                                   | Вариант 1-2                    |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой                                                                                                                                                                                            | 1, 16, 17, 48, 49, 50                                                  | Вариант 1-2                    |

|                                                                                                                                                                                        |                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |                                        |                    |
| владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.                                                    | <b>1, 2, 8, 24, 25, 26, 27, 30, 31</b> | <b>Вариант 1-2</b> |

### **Теоретические вопросы**

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков.
2. Романтизм. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов.
3. Реализм. Особенности сатиры, гиперболы в произведениях Н.В. Гоголя («Портрет», «Нос»)
4. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского.
5. Анализ одной из пьес А.Н. Островского («Гроза», «На всякого мудреца довольно простоты» и т.д.)
6. Социально-психологический роман И.А. Гончарова "Обломов". Проблематика романа. Понятие обломовщины
7. Реализм в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети". Образ Базарова. Образ «нового человека»
8. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.
9. Особенности проявления национального характера в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.
10. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Жанр, тема, идея романа
11. Ключевые образы романа "Преступление и наказание. Тайны внутреннего мира человека.
12. Жизненный путь и духовные искания Л. Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм. Роман-эпопея «Война и мир». Ключевые образы.
13. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм участников сражений.
14. Футлярная трилогия А.П. Чехова (Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
15. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Пьеса "Вишнёвый сад", образы и герои.
16. Юмористические рассказы А.П. Чехова.
17. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Причины упадка.
18. Творчество А.А. Фета, Ф.И. Тютчева (одного из поэтов по выбор)
19. Творчество А.К. Толстого, Н.А. Некрасова (одного из поэтов по выбор)
20. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
21. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
22. Обзор русской поэзии начала XX века.
23. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов) («Легкое дыхание» «Чистый понедельник»)
24. Тема любви в творчестве А.И. Куприна. Особенности произведений писателя (на примере повестей «Олеся» или «Гранатовый браслет»)
25. Символизм. Особенности произведений представителей данных направлений
26. Акмеизм. Особенности произведений представителей данных направлений
27. Футуризм. Особенности произведений представителей данных направлений.
28. Основоположник социалистического реализма М. Горький. Суть

художественного метода (на примере социально-философской драмы «На дне»)

29. Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать». Название, идея, основные герои
30. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта
31. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина
32. Становление новой культуры в 1930-е годы. Творчество М.И. Цветаевой.
33. Проблематика творчества А.П. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)
34. Творчество М.А. Булгакова. Роман "Мастер и Маргарита". Жанр. Планы («миры») романа.
35. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Главные герои.
36. «Вечные темы» в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита (добро и зло, любовь, искусство).
37. Мир и человек в произведениях М.А. Шолохова. Роман-эпопея "Тихий Дон".
38. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
39. Творчество А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака и других авторов в период Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
40. Гражданственность поэзии А.А. Ахматовой (поэма «Реквием»)
41. Особенности развития литературы 1950- 1980-х г. (на примере произведения одного из следующих авторов: В.Гроссмана, В.Шаламова, Д.Гранина).
42. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р.Гамзатов, А.Вознесенский и другие авторы).
43. Поэты-шестидесятники как культурное явление. Н. Рубцов (деревенская поэзия)
44. Б.Ш. Окуджава и В.С. Высоцкий – поэты-барды.
45. Лиро-эпика А.Т. Твардовского на примере произведения «Василий Тёркин»
46. Тематика лирических произведений А.Т. Твардовский на примере стихотворения «Слово о словах».
47. Творчество А.Солженицына (рассказ «Один день Ивана Денисовича» и другие).
48. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов. Три волны русской эмиграции
49. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.
50. "Задержанная" и "возвращённая" литература. (В.Войнович, А.Рыбаков и другие).

## **Практические задания**

### **Вариант 1.**

1. Героем какого рассказа А.П. Чехова является Дмитрий Ионыч Старцев?
  1. «Человек в футляре»
  2. «Ионыч»
  3. «Хамелеон»
  4. «Смерть чиновника»
2. С какого эпизода начинается действие романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»?
  1. С описания войны
  2. С описания вечера у А.П. Шерер
  3. С характеристики семьи Ростовых
  4. С описания Петербурга
3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.  
«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-

прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

3.1. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

3.2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении:

- а) открывает повествование;
- б) завершает повествование;
- с) является кульминацией любовного сюжета.

3.3. Найдите в отрывке слово, с помощью которого автор указывает на неподвижность, застойность семейства Туркиных, запишите его.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

|    |             |    |                      |
|----|-------------|----|----------------------|
| 1. | А.И. Куприн | а) | «Последний шмель»    |
| 2. | М. Горький  | б) | «Гранатовый браслет» |
| 3. | А.А. Блок   | с) | «На дне»             |
| 4. | И.А. Бунин  | д) | «Россия»             |

5. Какой из поэтов не принадлежит к Серебряному веку?

- 1. К. Бальмонт
- 2. А. Фет
- 3. Н.Гумилёв
- 4. В. Брюсов

6. Назовите фамилию героя повести «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину.

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова: «Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»?

8. Восстановите пропущенную строку в пятистишии стихотворения С. Есенина «Шагане ты моя, Шагане!»:

Шагане ты моя, Шагане!

Потому, что я с севера, что ли,  
Я готов рассказать тебе поле,

-----

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания.

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,  
Три стёртых треплются шлеи,  
И вязнут спицы росписные  
В расхлябанные колеи...  
Россия, нищая Россия,  
Мне избы серые твои,  
Твои мне песни ветровые –  
Как слёзы первые любви!  
Тебя жалеть я не умею  
И крест свой бережно несу...  
Какому хочешь чародею  
Отдай разбойную красу!  
Пускай заманит и обманет, –  
Не пропадёшь, не сгинешь ты,  
И лишь забота затуманит  
Твои прекрасные черты...  
Ну что ж? Одно заботой боле –  
Одной слезой река шумней,

А ты всё та же – лес, да поле,  
Да плат узорный до бровей...  
И невозможное возможно,  
Дорога долгая легка,  
Когда блеснёт в дали дорожной  
Мгновенный взор из-под платка,  
Когда звенит тоской острожной  
Глухая песня ямщика!..

(А.А. Блок)

9.1. Назовите модернистское поэтическое течение начала XX в., одним из ярких представителей которого являлся А.А. Блок.

9.2. Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору.

9.3. Укажите приём, к которому прибегает автор в строках:

Мне избы серые твои,  
Твои мне песни ветровые –  
Как слёзы первые любви!

10. Укажите жанр следующих произведений А.П. Платонова: «Фро», «Усомнившийся Макар», «В прекрасном и яростном мире».

11. Кто является автором стихотворения «Мужество»?

1. О. Берггольц
2. М. Алигер
3. А. Твардовский
4. А. Ахматова

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: «Характеристика купечества в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

## Вариант 2.

1. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» произносит следующее обращение к книжному шкафу: «Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование...»?

1. Л.А. Гаев
2. Е.А. Лопахин
3. П.С. Трофимов
4. Л.А. Раневская

2. Какое историческое событие является центральным в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1. Восстание декабристов
2. Отечественная война 1812 года
3. Крестьянская реформа 1861 года
4. Отечественная война 1941 года

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.

«У него много хлопот, но всё же он не бросает земского места; жадность одолела, хочется поспеть и здесь и там.

Вероятно, оттого, что горло заплывало жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!»

Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует.»

3.1. Определите автора, название произведения, жанр произведения из которого

взят данный фрагмент.

3.2. Главной темой этого произведения является

1. тема оскудения «дворянских гнезд»
2. тема духовной деградации человека
3. тема внутреннего раскрепощения личности

3.3. Выпишите сочетание слов, в которых открыто выражена авторская позиция по отношению к герою.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

|    |             |    |                                  |
|----|-------------|----|----------------------------------|
| 1. | А.А. Блок   | a) | «Густой зеленый ельник у дороги» |
| 2. | А.И. Куприн | b) | «Старуха Изергиль»               |
| 3. | М. Горький  | c) | «Фабрика»                        |
| 4. | И.А. Бунин  | d) | «Олеся»                          |

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

1. В. Маяковский
2. А. Крученых
3. В. Хлебников
4. Н. Гумилев

6. Какой рассказ А. Куприна носит название драгоценного камня?

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова:  
«Человек – вот правда! Все – в человеке, все для человека!»

8. Восстановите пропущенную строку в четверостишии стихотворения С. Есенина  
«Письмо матери»:

Пишут мне, что ты, тая тревогу,  
Загрустила шибко обо мне,  
-----

В старомодном ветхом шушуне...

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания  
ПОСЛУШАЙТЕ!

Послушайте!

Ведь, если звезды зажигают -  
значит - это кому-нибудь нужно?  
Значит - кто-то хочет, чтобы они были?  
Значит - кто-то называет эти плевочки  
жемчужиной?  
И, надрываясь  
в метелях полуденной пыли,  
врывается к богу,  
боится, что опоздал,  
плачет,  
целует ему жилистую руку,  
просит -  
чтоб обязательно была звезда! -  
клянется -  
не перенесет эту беззвездную муку!  
А после  
ходит тревожный,  
но спокойный наружно.  
Говорит кому-то:  
"Ведь теперь тебе ничего?  
Не страшно?"



Да?!"  
Послушайте!  
Ведь, если звезды  
зажигают -  
значит - это кому-нибудь нужно?  
Значит - это необходимо,  
чтобы каждый вечер  
над крышами  
загоралась хоть одна звезда?!"  
(В.В. Маяковский)

9.1. Назовите авангардистское течение в поэзии начала XX в., одним из лидеров которого являлся В.В. Маяковский.

9.2. Укажите термин, обозначающий повтор слова или группы слов в начале смежных строк ( "Значит - это кому-нибудь нужно?/ Значит - это необходимо..." )

9.3. Стихотворение заканчивается вопросом, обращенным к человеку и человечеству. Как называется тип вопроса, не требующего ответа и нередко являющегося скрытым утверждением?

10. Укажите жанр следующих произведений М.А. Булгакова: «Мастер и Маргарита», Белая гвардия».

11. Как называется песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

1. «Песня защитников Москвы»
2. «В прифронтовом лесу»
3. «Землянка»
4. «Священная война»

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: Характеристика образов П.П. и Н.П. Кирсановых. ( И.С.Тургенев «Отцы и дети»).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ОУД.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

| Результаты освоения<br>(личностные, метапредметные, предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| <p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,</p> | <p>дифференцированный зачёт</p>                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p><b>ЛР 13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР-СОП-3</b> Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
| <b>метапредметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |
| <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>рефераты, практические работы</p>                   |
| <b>предметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
| <p>ормированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>тестирование, устный опрос, практические работы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>знание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;</p> <p>ормированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>имание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>адение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>ение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы;</p> <p>владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>формированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>рмированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                 | Формы и методы контроля                    |                                       |                     |                                       |                          |                                       |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|                                            | Текущий контроль                           |                                       | Рубежный контроль   |                                       | Промежуточная аттестация |                                       |
|                                            | Форма контроля                             | Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР            | Форма контроля      | Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР            | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З                  |
| Тема 1.1. Введение . Роль и место Кубани в | Устный опрос<br>ПЗ №1-5<br>Самостоятельная | ЛР1-12,<br>МР1-9,<br>ПР1-9,<br>ОК1-11 | Практическая работа | ЛР1-12,<br>МР1-9,<br>ПР1-9,<br>ОК1-11 | Дифференцированный зачет | ЛР1-12,<br>МР1-9,<br>ПР1-9,<br>ОК1-11 |

|                                                              |                                                              |                                                 |                            |                                                 |                                 |                                                 |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| политической истории России.                                 | <i>работа</i>                                                |                                                 |                            |                                                 |                                 |                                                 |
| Тема 1.2. Становление литературы Кубани                      | <i>Устный опрос<br/>ПЗ №6-8<br/>Самостоятельная работа</i>   | <i>ЛР1-12,<br/>МР1-9,<br/>ПР1-9,<br/>ОК1-11</i> | <i>Практическая работа</i> | <i>ЛР1-12,<br/>МР1-9,<br/>ПР1-9,<br/>ОК1-11</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ЛР1-12,<br/>МР1-9,<br/>ПР1-9,<br/>ОК1-11</i> |
| Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы | <i>Устный опрос<br/>ПЗ №9<br/>Самостоятельная работа</i>     | <i>ЛР1-12,<br/>МР1-9,<br/>ПР1-9,<br/>ОК1-11</i> | <i>Практическая работа</i> | <i>ЛР1-12,<br/>МР1-9,<br/>ПР1-9,<br/>ОК1-11</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ЛР1-12,<br/>МР1-9,<br/>ПР1-9,<br/>ОК1-11</i> |
| Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века             | <i>Устный опрос<br/>ПЗ №10-15<br/>Самостоятельная работа</i> | <i>ЛР1-12,<br/>МР1-9,<br/>ПР1-9,<br/>ОК1-11</i> | <i>Практическая работа</i> | <i>ЛР1-12,<br/>МР1-9,<br/>ПР1-9,<br/>ОК1-11</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ЛР1-12,<br/>МР1-9,<br/>ПР1-9,<br/>ОК1-11</i> |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1.1. Русские писатели XIX в. о Кубани

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. О чем писал А.С. Пушкин своему брату («Кубанский» фрагмент письма Л. С. Пушкину (сентябрь 1820 г.))?
2. Упоминание Тамани в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник»
3. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.
4. Кубань в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова

### Тема 1.2 Становление литературы Кубани

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. История переселения казаков на Кубань
2. Песенное творчество кубанских казаков
3. Основные этапы становления и развития литературы Кубани
4. Как в песнях Антона Головатого и произведениях Я.Г. Кухаренко отражены история и быт казаков?
5. Духовное образование на Кубани.
6. Роль церкви в культурном развитии казака.
7. Церковно-приходские школы.
8. «Просветитель Черноморского края» – Кирилл Васильевич Россинский

9. Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания.
10. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.
11. К.В. Российский - поэт, проповедник, поборник просвещения.
12. Обзорная характеристика произведений Я.Г. Кухаренко с точки зрения их жанрового многообразия («Пластуны», «Сирота-язык»)
13. Художественное своеобразие рассказов Я.Г. Кухаренко («Вороной конь»)
14. Фольклорная основа рассказа Я.Г. Кухаренко «Вороной конь»
15. Пьеса Я.Г. Кухаренко «Черноморский быт на Кубани...»: особенности сюжета, образной системы, художественное своеобразие

### **Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы.**

#### **РЕФЕРАТЫ:**

1. Театральная жизнь (усиление государственного контроля за репертуаром, формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий, строительство новых театральных помещений в городах Кубани).
2. Театр музыкальной комедии, кукольный театр.
3. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.
4. Воссоздание Кубанского казачьего хора.
5. Основание Краснодарской филармонии.
6. Изобразительное искусство, скульптура, архитектура.
7. Развитие художественного образования (первая художественная школа в Армавире, самодеятельные художественные студии, основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства, создание Краснодарского отделения Союза советских художников)

### **Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века**

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Жизнь и творчество В.П. Бардадыма
2. Анализ сборников стихов, опубликованных в 1988-2006 годы
3. Историческое и художественное в прозе Б. Тумасова.
4. Способы создания характеров и мира казаков в рассказе Б. Тумасова «На рубежах южных»
5. Анализ композиции, ведущие образы, язык произведения Б. Тумасова «На рубежах южных»
6. Традиция русского романа: лирическое и эпическое начала в книге «Наш маленький Париж».
7. Художественное и историческое, прошлое и настоящее в романе. 3. Образ города и способы его создания.
8. Лирическое начало в романе.
9. Характеры и судьбы в историческом потоке.
10. Традиции гоголевской прозы в повествовании В. Лихоносова.

#### **Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: вопросы по теории литературы, анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

| <b>В результате изучения учебной дисциплины студент должен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>№ теоретического вопроса</b>    | <b>№ практического задания</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                |
| включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа.                                                                                                                                                                                            | <b>1, 2, 3, 11, 12, 21, 27, 32</b> | <b>1</b>                       |
| сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.                                                                                                                                                                                            | <b>10, 11, 12, 22-26,</b>          | <b>1</b>                       |
| сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры.                                                                                     | <b>1-32</b>                        | <b>1</b>                       |
| <b>Личностные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих | <b>26, 31</b>                      | <b>1</b>                       |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4,5,6</b>                       | <b>1</b>                       |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                      | <b>1-34</b>                        | <b>1</b>                       |
| <b>Метапредметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.                           | <b>8,9, 13, 14, 20-24,</b>         | <b>1</b>                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | 2, 28,29 | 1 |
| владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.                                                                                                                                                                                  | 1-32     | 1 |

### Теоретические вопросы

1. Роль и место Кубани в истории России. Упоминание территории Кубани в «Повести временных лет»
2. Казаки. Этимология термина. История казачества в России. Основные ценности казаков.
3. «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя – энциклопедия казачьей жизни.
4. Устное народное творчество на Кубани. Особенности кубанских казачьих пословиц и поговорок (10 пословиц и поговорок).
5. Устное народное творчество на Кубани. Кубанская казачья сказка: основные характеристики (на примере сказок «Как казак женился», «Тройная благодарность»)
6. Песенная культура на Кубани. История Кубанского казачьего хора (знать историю нескольких песен «Варэнычки», «Любо, братцы, любо», «Казачья лезгинка», «Когда мы были на войне» и др.)
7. Русские писатели первой половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.С. Грибоедов. Декабристы на Кубани. А.С. Пушкин.
8. Отражение кавказской темы в творчестве А.С. Пушкина. Поэмы «Кавказский пленник», «Тазит». Стихотворения.
9. М.Ю. Лермонтов на Кавказе (Кубани). Роман «Герой нашего времени». Стихотворения.
10. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). Рассказ «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.
11. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.П. Чехов.
12. Кубань в жизни и творчестве поэтов и писателей XX века. В.Г. Короленко. С. Есенин. В.В. Маяковский.
13. «Собачкина столица» В.В. Маяковского. История создания стихотворения. Памятник «влюбленным собачкам» в Краснодаре.
14. Кубань в творчестве М.А. Шолохова. Анализ нескольких произведений.
15. К.В. Россинский – первый просветитель на Кубани. Как выражение «Aliisinserviendocunsumor» (лат. служа другим, сгораю сам) относится к биографии К.В. Россинского?
16. Деятельность Я.Г. Кухаренко. Элементы народной сказки в рассказе «Вороной конь» Я.Г. Кухаренко.
17. Социальная, гражданская тематика в стихотворениях И.Вараввы.
18. Вклад И. Вараввы в развитие литературы Кубани.
19. Особенности поэтического мира стихотворений В. Неподобы.
20. Кубань как поэтический образ в стихотворениях К. Обойщикова.
21. Особенности тематики женской лирики. Творчество В.Г. Сааковой.
22. В. Бардадым. Традиция русской классической прозы в рассказе В. Бардадыма «Отец».
23. Сравнительная характеристика рассказов «Отец» В. Бардадыма и «Чужая кровь» М.А. Шолохова.
24. Б. Тумасов. Художественное своеобразие прозы Б. Тумасова. «На рубежах

южных».

25. «На рубежах южных» Б. Тумасова. Сплетение «исторического» и «личного» планов в повести как особый художественный прием.

26. Творчество кубанских литераторов: Ю. Абдашева, В. Бакалдина.

27. Военная тематика в произведениях В. Василенко и П.И. Пронина.

28. Жизненный и творческий путь В. Лихоносова. Роман «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».

29. Художественная философия истории в романе В. Лихоносова «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».

30. Лиро-эпическое начало произведения В. Лихоносова «Наш маленький Париж».

31. Кубань в жизни и творчестве М. Горького

32. Кубань в жизни и творчестве В.В. Маяковского

### **Практические задания**

№ 1 Выполнить анализ стихотворения по плану:

1. История создания стихотворения: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил, какой культурно-исторический процесс был в это время на территории Краснодарского края

2. Жанр стихотворения.

3. Тема, идея, основная мысль стихотворения.

4. Композиция стихотворения, его деление на строфы.

5. Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.

6. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения.

7. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.

8. Моё восприятие стихотворения.

Стихотворения для анализа: И. Варава «Казачий кобзарь», «Влах в Венеции», «Песни казаков Кубани», «Ветер с Кубани», стихотворения «Даль без края, ширь степная!», «Мать Кубань», «На окраине села», «В закубанском лесу», «Отзовитесь, друзья», «Кубань», «Разгулялась по свету метелица». Стихотворения В. Неподобы «Мама родная – кручина!», «О Родина!», «Я помню за хутором нашим», «Зоопарк», «Солнышко проснулось», «Кавказ».

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения: результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма контроля и оценивания                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>личностных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| <b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                               | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                             | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                          | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                       | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных                                                                                                                                                                             | Оценка результатов устного и письменного опроса.                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                                                                                                                                                                                   | Оценка результатов домашних заданий                                                  |
| <b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                         | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                              | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                                        | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>ЛР-КК 1</b> Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.                                                                | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>ЛР-КК 2</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>МР1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>МР2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                                                                                                                                                    | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>МР3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                          | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>МР4</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>МР5</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>МР6</b> умение определять назначение и функции различных социальных институтов;                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка результатов устного и письменного опроса.                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка результатов домашних заданий                                                  |
| <b>МР7</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>МР8</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>МР9</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| <b>ПР1)</b> овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка результатов                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий                    |
| писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| ПР2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| ПР3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| ПР4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| ПР5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| ПР6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;                                                                                                                                                                         | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| ПР7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| ПР8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |
| ПР9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий |



### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                                                                                                                    | Формы и методы контроля                                                         |                                          |                          |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | Текущий контроль                                                                |                                          | Промежуточная аттестация |                                          |
|                                                                                                                                               | Форма контроля                                                                  | Проверяемые У, З                         | Форма контроля           | Проверяемые У, З                         |
| Тема 1.1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                        | Практическая работа №2<br>Представление себя, тест<br>Самостоятельная работа    | ОК 1-11, ЛР 1-12,<br>КК1,2, МР1-9, ПР1-9 | дифференцированный зачет | ОК 1-11, ЛР 1-12,<br>КК1,2, МР1-9, ПР1-9 |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). | ПЗ № 6 Черты характера людей<br>Контрольная работа №1<br>Самостоятельная работа | ОК 1-11, ЛР 1-12,<br>КК1,2, МР1-9, ПР1-9 | дифференцированный зачет | ОК 1-11, ЛР 1-12,<br>КК1,2, МР1-9, ПР1-9 |
| Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.                                                                                   | ПЗ №9 Семейные отношения<br>Контрольная работа №2<br>Самостоятельная работа     | ОК 1-11, ЛР 1-12,<br>КК1,2, МР1-9, ПР1-9 | дифференцированный зачет | ОК 1-11, ЛР 1-12,<br>КК1,2, МР1-9, ПР1-9 |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).                                    | ПЗ №10 Мой дом-моя крепость.<br>Контрольная работа №3<br>Самостоятельная работа | ОК 1-11, ЛР 1-12,<br>КК1,2, МР1-9, ПР1-9 | дифференцированный зачет | ОК 1-11, ЛР 1-12,<br>КК1,2, МР1-9, ПР1-9 |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа                                                                                                    | ПЗ № 13 Мой рабочий день<br>Контрольная работа №4<br>Самостоятельная работа     | ОК 1-11, ЛР 1-12,<br>КК1,2, МР1-9, ПР1-9 | дифференцированный зачет | ОК 1-11, ЛР 1-12,<br>КК1,2, МР1-9, ПР1-9 |
| Тема 1.6. Хобби, досуг                                                                                                                        | ПЗ №18 Хобби в Великобритании и США,<br>Тест 2<br>Самостоятельная работа        | ОК 1-11, ЛР 1-12,<br>КК1,2, МР1-9, ПР1-9 | дифференцированный зачет | ОК 1-11, ЛР 1-12,<br>КК1,2, МР1-9, ПР1-9 |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                       |                          |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)                                                                                                                                                   | ПЗ № 21 Как найти...? Тест 3.<br><i>Самостоятельная работа</i>                               | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 | дифференцированный зачет | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 |
| Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.                                                                                                                                                   | ПЗ № 23 Шопинг в гипермаркете Контрольная работа № 5<br><i>Самостоятельная работа</i>        | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 | дифференцированный зачет | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 |
| Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни                                                                                                                                                            | ПЗ № 27 Здоровый образ жизни Контрольная работа № 6<br><i>Самостоятельная работа</i>         | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 | дифференцированный зачет | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 |
| Тема 1.10. Экскурсии и путешествия                                                                                                                                                                             | ПЗ № 28 Способы путешествий Контрольная работа № 7<br><i>Самостоятельная работа</i>          | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 | дифференцированный зачет | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 |
| Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство                                                                                                                          | ПЗ № 33 Национальные символы России Контрольная работа № 8<br><i>Самостоятельная работа</i>  | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 | дифференцированный зачет | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 |
| Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | ПЗ № 37 Вашингтон. Достопримечательности. Тест 4<br><i>Самостоятельная работа</i>            | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 | дифференцированный зачет | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 |
| Тема 1.13. Научно-технический прогресс                                                                                                                                                                         | ПЗ № 41 Изобретение поисковых систем Контрольная работа № 9<br><i>Самостоятельная работа</i> | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 | дифференцированный зачет | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 |

|                                                      |                                                               |                                       |                          |                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы | ПЗ № 44 Проблемы экологии<br>Тест 5<br>Самостоятельная работа | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 | дифференцированный зачет | ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка  
Осуществляются с использованием следующих форм и методов: итоговый устный  
и письменный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного  
зачета.

| <b>В результате изучения учебной дисциплины<br/>студент должен достичь следующих результатов</b>                                                                                                                                                                 | <b>№<br/>устного<br/>вопроса</b> | <b>№<br/>практич<br/>еского<br/>задания</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Предметных:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                             |
| - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;                                                                     | 9,11,16,18                       | 1, 2, 4,<br>5,8                             |
| - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          | 13,14,16                         | 11, 12,<br>15, 26,27                        |
| - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | 1-20                             | 1-27                                        |
| - сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.                                                                                              | 9, 13,<br>14,16,19,<br>21        | 12,15-19,<br>26,27                          |

### Устные вопросы

#### 1. *Представление себя*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

#### 2. *Описание внешности человека и Черты характера людей.*

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать(ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица. Расскажите о характере человека (какой он, как относится к разным ситуациям?)

#### 3. *Семья.*

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

#### 4. *Мой дом - моя крепость*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

#### 5. *Мое хобби*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.  
Какие у вас увлечения(когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

**6. *Мой рабочий день.***

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

**7. *Город и его инфраструктура***

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

**8. *Совершение покупок***

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

**9. *Традиционная русская, британская и американская кухня***

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Расскажите, какие самые популярные блюда русской кухни вы знаете.

Какое ваше любимое?

Расскажите, какие самые популярные блюда британской кухни вы знаете.

Какое вы бы хотели попробовать или пробовали?

**10. *Роль спорта в жизни человека***

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

**11. *Способы путешествий***

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

**12. *Географическое расположение России***

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

**13. *Географическое положение и климат стран изучаемого языка***

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

**14. *Русские обычаи и традиции, Праздники Великобритании.***

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

- Назовите столицу России.  
 О каких русских традициях и обычаях вы знаете?  
 Какие ваши любимые праздники?  
 Расскажите о географическом расположении Великобритании на карте, с какими странами граничит.  
 О каких известных праздниках Великобритании вы знаете?
- 15. *Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде***  
 Где вы живете\учитесь?  
 Расскажите о плюсах и минусах жизни в городе.  
 Расскажите о плюсах и минусах жизни в деревне.  
 Где бы вы хотели жить: в городе или деревне?
- 16. *Межкультурная коммуникация.***  
 Расскажите о важности изучения иностранных языков в наши дни.  
 Почему нужно знать хотя бы один иностранный язык.  
 Какие способы изучения вы знаете?
- 17. *Учебное заведение.***  
 Ваше имя, возраст.  
 Где вы живете\учитесь.  
 Расскажите, на каком направлении учитесь.  
 Какой предмет вам больше нравится.
- 18. *Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.***  
 Где вы живете?  
 Любите ли вы посещать рестораны\кафе? Почему да\нет?  
 Расскажите о правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
- 19. *Великие ученые.***  
 Расскажите о великих ученых России, Великобритании, США?  
 Какие открытия они сделали?
- 20. *Моя профессия.***  
 Расскажите, что является основными принципами деятельности данной профессии?  
 Какие профессиональные навыки важны для вашей профессии?  
 Почему вы выбрали эту профессию?
- 21. *Научно-технический прогресс.***  
 Расскажите о последних достижениях в области науки и техники.  
 Какие современные технологии могут помочь вам в вашей профессиональной деятельности?

## Практические задания

### Практические задания

#### № 1

#### ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Heyman, orHi

You can use “hey” and “hi” to greet someone instead of “hello”. Both are particularly popular among younger people. While “hi” is appropriate to use in any casual situation, “hey” is for people who have already met. If you say “hey” to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add “man” to the end of “hey” when greeting males. “Hey” can also be used to call for someone’s attention.

2. How’s it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking “how are you?” If you’re trying to be particularly polite, stick with “how are you?” but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone.

You can answer with “it’s going well” or “I’m doing well” depending on the question. Although it’s not grammatically correct, most people just answer “good” – and you can too.

3. What’s up?, What’s new?, or What’s going on?

These are some other informal ways of asking “how are you?” which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with “nothing” or “not much”. Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that’s going on in your life, before asking “what about you?” to continue the conversation.

4. How’s everything ?, How are things?, or How’s life?

These are some other common ways of asking “how are you?” They can be used to casually greet anyone, but most often they’re used to greet someone you already know. To these, you can answer “good” or “not bad”. Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person “what about you?” or another greeting question.

5. How’s your day? or How’s your day going?

These questions mean “how are you?” not just right now, but how you’ve been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that “good”, “fine” or “not bad” are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven’t seen in a while. It’s common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven’t seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It’s nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying “it’s nice to see you again”.

8. Long time no see or It’s been a while

These casual greetings are used when you haven’t seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like “how are you”, “how have you been?” or “what’s new?”

**ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ**

|               |                    |                   |                        |                |                |
|---------------|--------------------|-------------------|------------------------|----------------|----------------|
| <b>London</b> | <b>Pleased</b>     | <b>Manchester</b> | <b>English teacher</b> | <b>Goodbye</b> | <b>Morning</b> |
| <b>Thanks</b> | <b>Not too bad</b> | <b>Mr Bean</b>    |                        |                |                |

Mr Bean: Good \_\_\_\_\_, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, \_\_\_\_\_. How are you?

Mr Bean: I'm fine \_\_\_\_\_, and you?

Mrs Jones: \_\_\_\_\_. Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my \_\_\_\_\_.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: \_\_\_\_\_ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from \_\_\_\_\_, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, \_\_\_\_\_ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

**ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ**

## ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- a Why not/ round/ for/ come/ a drink?.....
- b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to? .....
- c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out? .....
- d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.  
.....
- e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner. ....
- f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?  
.....

- g What/ going out/ about/ a meal/ for? .....
- h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not? .....

## ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

- a How are you? .....
- b How do you do? .....
- c Pleased to meet you. ....
- d It was nice meeting you. ....
- e Have a good weekend. ....
- f See you next month. ....
- g You must be Ann Peterson. ....
- h I hope to see you again. ....

## № 2

### ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

*My mother* is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

*My 20-year old sister* likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

*My baby nephew* is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

*My boss* is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think



she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

**ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).**

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh \_\_\_\_
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job \_\_\_\_
3. My mother has long fair hair and big nose \_\_\_\_
4. My mother usually wears sneakers and trainers \_\_\_\_
5. My sister doesn't use any makeup \_\_\_\_
6. My sister is single but she has a baby \_\_\_\_
7. My nephew is about 5 years old \_\_\_\_
8. My boss is pretty young man \_\_\_\_
9. My boss likes free-style clothes \_\_\_\_
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence \_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ**

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносым; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

**ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:**

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

### **№ 3**

**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

Let me first introduce myself. My name is Katya. My surname is Voronina. I was born on the 3rd of December 1997 in the small town of Nikolsk. Nikolsk is an administrative center of Nikolsk District in Vologda Oblast. My home town is located on the right bank of the Yug River. It is about 400 km from Vologda.

Now I am a first-year Bachelor student at the Faculty of Applied Mathematics, Computational Technology and Physics of the Teacher Training Institute. Algebra and Geometry were my favourite subjects at school and I also did well in Physics and English. That's why I decided to choose Mathematics as a career and enter this faculty.

I am fond of reading books and articles about different countries, their culture and people. I'm especially interested in the eastern states and their traditions. And of course I love travelling. In my spare time I love dancing and listening to modern music. I try to find all sorts of information about my favourite singers and bands. I also like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Besides I love going to the cinema and watching historical and fantasy films. I am a very sociable person. Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about different things (politics, teachers, boys). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. When the weather is bad, my friends

come to my place. We have a good time together.

Now I am going to tell you about my family. There are five members in our family. I'd like to start with my parents. Their names are Sergey Borisovich and Natalia Petrovna. My father is forty-two years old. My mother is two years younger than my father. They have been married for twenty years. They love each other and have some traits of character in common, but they have different interests and hobbies. For example, my father is fond of sports and my mother doesn't go in for sports at all. She does housework and takes care of her family. My mum is very good at cooking and she is clever with her hands. She can sew and knit very well. Her favourite pastime is cross-stitching and making funny soft toys. My parents are both teachers.

My elder sister is six years older than me. Her name is Tanya. She lives in Vologda. She is married and has a family of her own. My sister is a postgraduate student at the Department of Russian Language. Her husband is a scientist too. They have got a son, my nephew. He is only two years old. We also have many relatives. My aunts, uncles and cousins live far from us, in different cities of Russia. On holidays they come to visit us and we have a good time together. We get along well with each other and have a lot of family traditions.

**ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В КОЛОНКИ:**

Husband, sister-in-law, brother, grandmother (grandma), sister, stepfather, aunt, cousin, mother (mum), half-sister, wife, nephew, brother-in-law, grandparents, uncle, father (dad), grandfather (grandpa), son, niece, daughter, grandson, parents, twins, second cousin, distant relative.

| MALE(МУЖЧИНА) | FEMALE (ЖЕНЩИНА) |
|---------------|------------------|
|               |                  |

**ЕСЛИ СЛОВО ПОДХОДИТ В ОБЕ КОЛОНКИ, НУЖНО НАПИСАТЬ ЕГО В ОБЕ.**

**ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ (ВОПРОС-ОТВЕТ):**

**Model:** My mother – about 40.

A: How old is your mother?

B: She's about forty.

1. My father – over 40.
2. My aunt – not yet 35.
3. My younger brother – 14.
4. My elder sister's husband – under 30.
5. My grandmother on my father's side – in her late 60s.
6. My niece – 7.
7. My nephew – 6 months old.
8. My grandfather on my mother's side – 71.
9. My stepbrother – 11.
10. My uncle – about 50.

**ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*Translate from Russian into English.*

1. Я - студент-бакалавр первого курса.
2. Я родился (родилась) 25 ноября 1997 года.
3. Моим любимым предметом в школе была литература.
4. Я интересуюсь политикой и мировыми новостями.
5. В свободное время я люблю слушать современную музыку.
6. Я люблю смотреть новости по телевизору по вечерам.
7. Моя сестра – общительный человек.
8. Лиза любит проводить время с друзьями.
9. В нашей семье четыре человека.
10. Моя бабушка – пожилая женщина. Она на 5 лет младше дедушки.

## № 4

### ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The majority of the British population live in small houses built close together. A typical house of this kind is built with two floors. The front door, which faces the street, opens into a hall with two rooms, one on each side of the hall. One of them is the dining-room the other may be called the sitting-room or the living-room. The most modern name for this room is the lounge.

The rooms upstairs are bedrooms; they are often very small. Often the dining-room is the most comfortable room in the house, and the one that is used all the time. The other members of the family bring their hobbies and games to the table.

Very many houses of this type were built in British cities in the 19th and early 20th centuries. Today the land on which they stand has become very valuable and the owners either sell it, or pull down the old houses and build large blocks of flats. In this way the owners make more money.

Many British people give their suburban house a name, such as the Cedars, the Poplars, the Rhubarb Cottage, even though there are no trees or vegetables in their gardens. People of high social position have country houses with names, so a house with a name seems “better” than a house with a number. Numbers make the postman’s work much easier, but this is not important.

### ЗАДАНИЕ 2. НАПИШИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ПЕРЕВОД ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Я живу в 15 (10, 8, 5, 1) -этажном доме. Я живу в многоквартирном доме.
2. Я живу недалеко от Иртыша, но далеко от центра города. (The centre of the city (Br.); Downtown (Am.)).
3. Мой дом расположен в живописном месте.
4. Я живу на первом (2, 5, 9) этаже.
5. Моя квартира очень комфортабельная и хорошо спланирована.
6. У нас в квартире есть все современные удобства.
7. У нас есть электричество, газ, водопровод, центральное отопление.
8. Наша квартира состоит из кухни, прихожей, ванной комнаты, жилой комнаты и двух спален.

9. У нас в квартире есть столовая, гостиная и спальня.
10. Напротив окна находится журнальный столик и два кресла

### ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. What house do you live in?
2. Where is it situated?
3. What is situated not far from your house?
4. Is there a shop on the ground floor?
5. What floor is your flat on?
6. What modern conveniences have you?
7. How many rooms does your flat consist of?
8. Have you a balcony? What view is there from your balcony (window)?
9. What are the largest and the smallest rooms in your flat?
10. What is there in the left-hand corner of your living room?

### ЗАДАНИЕ 4 СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ СЛОВАМИ(ИСПОЛЬЗУЙТЕ НАЗВАНИЕ КОМНАТЫ И ГЛАГОЛЫ НИЖЕ):

ПРИМЕР: 1. A kitchen – A kitchen is a room where we cook meals.

ПРИМЕР 2. A dining-table – A dining-table is a table (a piece of furniture) at which we have meals.

A bedroom, a study, a wardrobe, a sideboard, a writing-desk, a bookcase, a bookshelf, a sofa.

To sleep, to work, to keep clothes, to keep glassware and dishes, to write and read, to keep books.

## № 5

### ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind two alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is awake by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower, make her bed, put on makeup, do her hair, eat a full breakfast** and **set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I **have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if I **catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university cafe. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time** off during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favorite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, Betty **goes for a run in** the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organized** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

### ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ВЫРАЖЕНИЙ:

заводить будильник; начать новую жизнь; хотеть спать; наносить макияж (краситься); мудро организовывать время; полный энергии; просыпаться; откладывать домашнюю работу; плотно завтракать; свободное время; засиживаться допоздна; ходить на вечеринки и дискотеки; проспать; держать себя в форме; через неделю; поймать автобус; делать работу по дому; лежать в кровати; наскоро принимать душ; ходить по магазинам.

### ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА С ВЫРАЖЕНИЯМИ:

|                     |                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. earlyriser       | a. a clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise |
| 2. alarmclock       | b. washthehouse                                                                   |
| 3. getdown          | c. to eat something when you are not very hungry                                  |
| 4. startnewlife     | d. describe someone who enjoys sport and is good at                               |
| 5. keepinglatehours | e. a person who wakes up early                                                    |
| 6. keepfit          |                                                                                   |

|                    |                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------|
| 7. do the cleaning | f. begin to do something                         |
| 8. have a snack    | g. don't go to bed till late night               |
| 9. sporty          | h. to be in a good shape                         |
|                    | i. to begin everything from white piece of paper |

#### ЗАДАНИЕ 4. СООТНЕСИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ ВЫШЕ:

*Work out in a gym, get enough sleep, lunch, put off, leisure time, have a hasty bite, alarm-clock, brush up on, early riser, oversleep.*

- I missed the train this morning because I \_\_\_\_\_ again.
- Almost every night I go to the parties and every morning wake up early, that's why I do not \_\_\_\_\_.
- You can not see John sleeping till the noon, he is \_\_\_\_\_.
- There is a proverb: "Don't \_\_\_\_\_ for tomorrow, what you can do today."
- I always oversleep in the morning, and even don't have time for breakfast, I just \_\_\_\_\_.
- Katya shirked university all the time, now she has to \_\_\_\_\_ her grammar and vocabulary in order to pass exam.
- Tanya used to weight 80 kilograms, now she is 65 kilograms. Tanya has been \_\_\_\_\_ for half a year to lose weight.
- We spend all our \_\_\_\_\_ doing nothing.
- I wind up my \_\_\_\_\_ at 7 o'clock, but overslept because it went off.
- We usually have bacon and sandwich for \_\_\_\_\_.

#### ЗАДАНИЕ 5. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

- Я не люблю сидеть на одном месте и поэтому каждую субботу гуляю с друзьями.
- Люди, которые правильно распределяют своё время, успевают больше.
- Английский язык занимает у меня весь день.
- Для того чтобы держать себя в хорошей форме, Елена каждый день бежит в парке.
- Чтобы подготовиться к семинарам студентам придётся идти в библиотеку.
- Я встаю, заправляю постель, принимаю душ, крашусь и отправляюсь на работу.
- Настя всё делает в последний момент, ей ни на что не хватает времени, поэтому она быстро выбегает из дома, чтобы успеть на автобус.
- Обычно Джон засиживается допоздна за компьютером.
- С утра очень сложно приняться за работу, я чувствую себя сонной и не могу сосредоточиться.

### № 6

#### ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

There are various ways you can choose to spend your leisure time. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. Most people have taken up a certain number of activities to spend their leisure.

The vast majority of young people prefer outdoor activities to indoor ones. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks help keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. Gardening has become a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.

Some of us equally enjoy indoor activities. These include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. We like attending various exhibitions as

well. Staying in the indoors, one might prefer reading, amateur photography, knitting, sewing, music, arts, reading, or just television, or solving a cross-word puzzle, or something else.

Leisure means freedom from work; it should be filled with all kinds of activities. Sometimes leisure implies recreation – a suitable occupation for the sake of relaxation and refreshment of body and mind. At our leisure time we may also have a rest. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity. But rest is not just doing nothing. Rest is repair.

### **2. Ответить на вопросы по тексту**

Is rest as important as work for you?

What should people do to enrich their knowledge during their free time?

Is the computer or a book a helper in searching for knowledge?

What places do people visit to go in for sports?

Sport won't make you healthier and stronger, will it?

Why should people have hobbies?

Do you have any hobby?

Are you fond of travelling? What places of interest have you already visited?

Do you prefer active or passive way of spending free time?

### **3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)**

1. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from.\_\_\_\_

2. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks don't help to keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends.\_\_\_\_

3. Gardening isn't a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.\_\_\_\_

4. Indoor activities include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums.\_\_\_\_

5. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity\_\_\_\_

## **№ 7**

### **ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

Nowadays, there's a tendency for active young people to leave rural areas for towns and cities. That is the reason why the population of the villages is thinning down now. Only senior people stay at their country homes because they cannot adapt themselves to the frenzied rhythm of the urban life.

In my opinion, living in a city is much more preferable to living in out-of-the-way rural places. Firstly, cities have more opportunities for self-actualization. Here you can make a career as an office worker, start your own business, or devote yourself to science. Secondly, cities have more recreational facilities: parks, museums, cinemas, sports centres, etc. Thirdly, it is much easier to make new friends and spend free time socializing.

However, cities have a big minus point making some people take up residence in the country. I mean environmental problems. As a rule, cities have big factories and industrial enterprises damaging the urban environment. This adversely affects people's health causing serious diseases like cancer, asthma, and others. Nevertheless, you can stay healthy even in bad conditions if you have a regular prophylactic medical examination, keep to a diet, do regular exercise, and lead a moderate lifestyle.

To sum it up, no doubt cities have more plus points in comparison with villages. If you want to develop yourself and have the benefit of modern progress, you should definitely choose to live in cities.

### **ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА ПО КАТЕГОРИЯМ.**

Suburbs, forests, housing estates, blocks of flat, open space, crops, traffic jams, rush hour,

car parks, wildlife, fields, shopping centres, footpaths, fumes

1 Town: Country:

**ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ, ЗАЧЕМ ГОРОЖАНЕ ПОСЕЩАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕСТА:**

supermarket  
petrol station  
restaurant  
museum  
cinema  
library  
department store  
hotel  
post office  
church

**ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы**

1. What city do you live in?
2. Is the district new or old?
3. When was your house built?
4. What's your address? What street do you live in?
5. How long have you been living in your house?
6. Do you live in a block of flats or a private house?
7. Is your house far from the nearest bus stop? How much time does it take you to get to the university?
8. Have you got a lift in your house?
9. What floor do you live on?
10. How many rooms are there in your flat?

**№ 8**

**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

Shopping is a very important part of life, but shoppers are faced with a confusing and rapidly changing situation. The confusion arises from the claims made by advertising, a wider choice of goods than ever before, and new places to shop. The prices of clothes, shoes, and make-up have gone sky-high, so it's vital that you do not waste your money and that you shop carefully for value.

Be sure of what you want — never shop vaguely, because when you get home your purchase may not match anything else you've got. Shop around for the best price and quality. Start with a department store, where they stock a wide range of goods and souvenirs. There you can find many departments: haberdashery, hosiery, drapery, millinery, ladies wear, menswear, and footwear. If you are looking for a skirt and a top to go with it, you'll need "Separates". You'll find shorts or T-shirts in "Leisurewear", jumpers in "Knitwear", and a nightdress in "Nightwear".

In "Accessories" they sell belts, gloves, and purses. Try on all the trousers or dresses they have in the line although it may be quite boring to wait if the changing room is occupied. Check out the racks with the sign "sale". Although it usually seems to be the small sizes that are offered in sales, you can sometimes find some super buys.

Feeling cheered up by your new purchase, don't forget to keep the receipt, in case an item turns out to be faulty. You'll need the receipt if you want to exchange the item or have your money refunded. If you are a bargain-hunter, try clothes markets. They often don't have the high overheads of town shops and can therefore keep prices lower, though they can stock substandard goods. Flea markets are not the best place to buy anything. The prices are low, but the quality is, too.

Don't put off the purchase of festive gifts until there are only two days left before a holiday. Department stores are swarming with last-minute shoppers, so you may have to queue for half an

hour at the checkout till. From everywhere you can hear people swapping humours, 'They have sold out all the scarves', 'They have run out of that cream'. You inevitably get involved in exchanging remarks with other people in the queue or with salesgirls.

Sometimes the talk gets so interesting that the cashier's question whether you want to pay in cash or by credit card takes you by surprise. Anyway, you pay and feel happy that you have made a bargain, which puts you in a good mood.

## **ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ДАННЫХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ, ВЫПИШИТЕ**

примерочная; «блошинный» рынок; галантерея; сохранить чек; универмаг; очередь; покупка; примерять; обшарить полки; продавец; отдел трикотажа; вернуть деньги; покупатели; бракованный товар; распродать; завсегда́тай распродаж; отдел товаров для шитья; ходить по магазинам в поисках лучшей цены; платить наличными; рынок одежды.

## **ЗАДАНИЕ 3. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ**

|                 |                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. changingroom | a. a person employed to sell goods                                                                      |
| 2. purchase     | b. to present or praise (goods, a service, etc.) to the public, especially in order to encourage sales. |
| 3. advertising  | c. somethingbought                                                                                      |
| 4. bargain      | d. any room used for changing clothes, such as one at a sports ground or off a bedroom                  |
| 5. salesgirl    | e. a street market selling second hand goods                                                            |
| 6.faulty        | f. to give money back                                                                                   |
| 7. runoutof     | g. to pay money in coins or notes                                                                       |
| 8.Flea market   | h. something bought or offered at a low price                                                           |
| 9. refund       | i. come to an end                                                                                       |
| 10. topayincash | j. defectiveorimperfect                                                                                 |

## **ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА (ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ) В ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Sale, pay, summer, shopping (3), an engagement ring, low, on, color, fashion, bargain, fitting room, window, rag fair, change (v.), change (n., 2), stylish, expensive, afford, open.**

1. I do my ... at the Central Department Store. 2) They have a good selection and their prices are ..., too. 3) - They're having a big.... at Mothercare. - Anything in particular.... sale? 4) How much did you ... for your bedroom suite? 5) - I'm interested in seeing your ... coats. - Do you have any particular .... in mind? - White, or some light color, I think. 6) I spent the afternoon ... for clothes. 7) I called in the Jeweller's to buy ... for my fiancée. 8) There is a lovely winter coat in your.... Do you sell them, I wonder? 9) - Here comes my coat. I'm dying to see myself in it. - Come this way; this ... is vacant. 10) It's a ... at that price. 11) This style is coming into ... again. 12) How long do your shops keep ... on Saturdays? 13) When I'm very much hard up I do my ... at ... There is one can get nearly everything surprisingly cheap. 14) This sports car is too ... We can't ... to buy it this spring. 15) I want to ... a 20 pound note, please. 16) - It's 5.71 pounds. - I'm sorry, I have no ... about me, so keep the ..., please.

## **№ 9**

## **ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

Thousands of people go in for sports, because sports help us to keep in good health. The most popular sports in our country are field-and-track athletics, football, volleyball, basketball, ice hockey, gymnastics, skiing, and skating. There are lots of stadiums, sport clubs, and sport grounds in our country. If you want to keep fit, you must take up one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. Usually I



spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

Nearly all students of our Uni spend much time going in for sport. First of all we have our physical training lessons. From time to time, competitions are organized between faculties in football, volleyball, basketball or chess.

Russian people have always paid much attention to sport. Sport keeps people fit and healthy and makes them better disciplined in their daily activities.

Numerous kinds of sports, both winter and summer, are popular in the Russian Federation. Millions of citizens of Russia engage in some sporting activities and even in competitions. Physical Training is a subject on the curriculum of schools and universities. You can hardly find a school or a college without sports grounds. Sports facilities are available at any university or other higher educational establishments.

Sports in this country have traditionally been divided into amateur and professional. The core of professional sports are sporting societies. Millions, from beginners to champions, are members of sporting clubs and societies. There is a number of national sports societies like the Spartak or the Dynamo which have their local brunch clubs throughout the country. Youngsters from the age of 7 to 18 are trained in sports schools which are run by the major sports clubs. The schools cover a wide range of sports, from track-and-field and calisthenics to boxing.

Since their debut at the Helsinki Olympic Games, Russia has been a participant of all the Olympiads. Russian sportsmen and sportswomen have collected numerous gold, silver and bronze medals. Numerous Olympic and world records have been broken and are still held.

There are sports clubs at many enterprises and offices. Many of them are fee-paying, but the membership fee is moderate. At these and other amateur clubs and fitness and shaping centers people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, table and lawn tennis, chess, jogging, and winter swimming. Participation in sports in this country is massive by any standards.

## **ЗАДАНИЕ 2. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА**

1. Why is sport so important for the daily activities of people?
2. Is sport popular in our country?
3. What proves the popularity of sports in this country?
4. What is the core of professional sports in this country?
5. How does the system of sporting clubs work?
6. What proves that Russia is an active participant of the Olympic movement?
7. What sporting activities do people go in for at the amateur clubs and fit centers?
8. What kinds of sport do you know?
9. What sport do you go in for?
10. Why are you fond of it?

## **ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ К КАЖДОМУ СЛОВУ 1-26 СИНОНИМ**

**A-Z**

*Find the pairs of synonyms in the two columns.*

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Olympics<br>to exercise<br>play, n<br>to take part<br>championship<br>match<br>to play sport<br>to do tennis<br>recreation<br>sports facilities<br>boxing competition<br>hiking | opponent<br>supporters<br>start, n<br>to draw<br>goalie<br>victory<br>league<br>to defeat<br>sportsman<br>to shout about<br>to make illegal<br>calendar |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fitness class<br>aerobic group<br>program<br>to ban<br>to root<br>athlete<br>to beat<br>division<br>win, n<br>goalkeeper<br>to tie<br>kick-off<br>fans<br>26. rival | Olympiad<br>to train<br>game<br>to participate<br>tournament<br>meet, n<br>to do sport<br>to take up tennis<br>rest<br>sports equipment<br>boxing match<br>shaping group<br>wellness class<br>z) backpacking |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. Миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта, так как спорт помогает им держаться в хорошей форме.
2. Спорт входит в программу школ и вузов.
3. Спортивные площадки и другие спортивные сооружения есть в любой школе или университете.
4. Основу профессионального спорта составляет сеть спортивных клубов и обществ.
5. Общественные спортивные общества имеют местные отделения в разных городах страны.

#### **№ 10**

#### **ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities or the ruins of ancient towns.

Some people like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, other people prefer a quiet holiday by the sea or in the mountains.

There are various means of transport. If you want to get somewhere as quickly as possible, the best way is to travel by plane. It gives you comfort and saves your time. It's better to book tickets in advance. You may book a single, return or open return ticket. When booking a ticket you should mention what class you are going to travel: first, business or economy class. Keep in mind, you have to come to the airport one and a half hour before the flight. Before boarding the plane you should check-in (register) your luggage at a check-in desk. Here you are required to have your luggage weighed and a clerk attaches a special tag to it. There is no need to worry about your luggage any longer.

Then you must go through the security check, passport and Customs control (when you go abroad). Now you may go to the gate, where your flight is boarding.

It often happens that a delay on a flight is announced. In this case you have to wait till you hear the announcement that your flight is boarding.

When the plane is taking off, the passengers fasten their seat belts and listen to the information about the flight. An air-hostess (stewardess) offers you mineral water, juice, or something to eat. You may look down on the earth. It's like a geographical map. The time passes quickly. The plane usually arrives at the airport on time.

Travelling by railway is slower than by plane but it has its advantages. You can see the countryside around you, read books or magazines, play chess or cards. It's not boring if you have good companions in the compartment. I'm fond of travelling by fast long-distance train. It has got

a lot of carriages, a dining-car, and a luggage van. I prefer an upper berth. When the train goes out, I say «Good bye» to my friends and relatives who usually come to see me off. When the train comes in, I get out and ask the porter to carry my luggage. I'm not tired after a long journey by train.

Travelling by car and hitch-hiking are the cheapest and most popular ways of travelling.

As for me I like to spend my days off in the country, closer to nature. I can drive a car and enjoy picturesque places with forests, lakes and rivers. I am fond of fishing and hunting that's why I walk a lot. In summer we often go camping. I think it is a very useful thing for my health.

#### **ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ПЕРЕВОДОМ**

ancient towns, means of transport, as quickly as possible, to book in advance, single ticket return ticket, to go through the Customs, to fasten seat belts, advantage, It's not boring

древние города, преимущество, пристегнуть ремни, не скучно, пройти таможенную, в один конец, заказать заранее, билет туда и обратно, транспортные средства, как можно быстрее

#### **ЗАДАНИЕ 3. ОТВЕЬТЕ ПИСЬМЕННО НА ВОПРОСЫ**

Do many people spend their holidays travelling?

What means of transport do you know?

Do you often go camping?

To what places do you usually go?

Have you ever travelled by air?

What are the advantages of travelling by plane?

When did you travel by train?

Do you prefer a lower or an upper berth in the compartment?

Was your last journey pleasant?

#### **ЗАДАНИЕ 4. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ НЕОБХОДИМЫМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ И СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ:**

You may take a single, return or ... ticket.

You may travel by ... or economy class.

Before boarding the plane you are required ... your luggage at a ... desk.

There is no need ... about your luggage.

... is the cheapest way of travelling.

Some people prefer to take ... berth.

I am fond of ... and ... .

I can drive ... .

I think ... is a very useful thing for people's health.

The plane usually arrives at the airport ... .

### **№ 11**

#### **ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

Moscow, the capital of Russia, is a major political, economic, cultural and scientific centre of Russia. Moscow is situated on the River Moskva in the western region of Russia. The population of Moscow is over 10 million people. Moscow is the site of the Moscow Kremlin, an ancient fortress that is today the residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia.

Moscow was founded by Prince Yuri Dolgorukiy. It was first mentioned in the records dated back to the year 1147. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built St. Petersburg, but Moscow remained the cultural and economic centre of the country. In 1918 the Soviet Government decided to make Moscow the capital again.

The present day Moscow is a unique city, its architecture combines the features of both Oriental and Western cultures. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin, the symbol of Russia. The Savior Tower (SpasskayaBashny) is the symbol of the Kremlin. It was built

in 1491 and got its name from the icon of Savior's (Spas). Moscow is also well known as the site of the Saint Basil's Cathedral, with its elegant onion domes. The city is known for many other historical buildings, museums, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts, the State Tretyakov Gallery and many others.

Moscow is a city of science and learning, there are over 80 higher educational institutions in the city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

**ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ:**

главный; древняя крепость; исполнительная власть; была впервые упомянута; перенес столицу; объединяет особенности; восточная, азиатская культура; наиболее впечатляющее место; образовательные учреждения; ведущий.

**ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ  
СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ  
СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE)**

1. Moscow was founded in 1578.
2. Moscow is situated on the River Moskva in the eastern region of Russia.
3. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built Novgorod.
4. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin.
5. The residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia is the Savior Tower.

**ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФРАЗЫ:**

reservation; to book; steak; shrimp; to recommend; on tap; chef; check; medium rare; garlic sauce; would rather do smth.

**№ 12**

**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК  
ИЗ ТЕКСТА**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles lying to the north-west of Europe. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and some five thousand small islands. The country is usually called simply Great Britain.

The United Kingdom is one of the world's smaller countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,110 sq. km.

The United Kingdom is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and the English Channel, the narrower part of which is called the Strait of Dover. From the west the UK is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and the southern coast is washed by the English Channel. The Irish Sea lies between England and Ireland.

The climate, in general, is mild, chilly, and often wet. Rain or overcast skies can be expected for up to 300 days per year. These conditions make Britain lush and green, known for a variety of scenery found on such a small area: a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat. Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as compared with those of the world, the loftiest one - Ben Nevis (Scotland) - is only 4400 feet (1343m) in height. In the west the Cambrian Mountains occupy the greater part of Wales; in the north - the Cheviot Hills separate England from Scotland, the Pennines - to the south of the Cheviot Hills and Cumbrian Mountains are famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here and this part of the country, called the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.

There are many rivers in Britain but very few of them are navigable except near the mouth for anything but smaller vessels. Many of the rivers have been connected with each other by means

of canals. The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent. The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the Thames is a little over 200 miles.

The seas surrounding the British Isles are shallow - usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year. Britain's coastline contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others.

Britain has the richest energy sources in the European Union (EU), and its abundant resources of oil and natural gas which were discovered in the North Sea off the eastern coast of Britain in 1969 are of vital importance to the British economy. Britain also has a number of nuclear energy facilities. Recently much research has been devoted to developing biofuels, solar energy, wind power, and waterpower.

The population of Great Britain (1996 estimate) is 58,489,975. The largest cities in Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Sheffield, Leeds and Glasgow.

Great Britain is highly developed economically, preeminent in the arts and sciences, sophisticated in technology, and highly prosperous and peaceful. In general, British subjects belong to one of the more affluent states of Europe and enjoy a high standard of living compared to the rest of the world.

#### **ЗАДАНИЕ 2. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ ИЗ ТЕКСТА К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ**

To contain, to name, to form, to divide, near, shore, prosperous, too, ship, suitable, lofty, crucial, well-known, several.

#### **ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ (ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПОЗНАЧЕНИЮ СЛОВА) К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ (ИЗ ТЕКСТА)**

Far, deep, low, wide, to stand, disadvantage, mountainous, northern, dry, artificial, poor, small.

#### **ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ФРАЗЫ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ.**

1) быть расположенным; 2) высокоразвитый; 3) оставаться относительно стабильным; 4) южное побережье; 5) плотность населения; 6) конституционная монархия; 6) Ее Величество Королева; 7) демократическая система правления; 8) политическая стабильность; 9) независимые страны; 10) культурная деятельность; 11) международная репутация; 12) прогноз погоды; 13) более или менее равномерный; 14) средний диапазон температур; 15) торфянистая местность;

### **№ 13**

#### **ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

People tried to invent something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. Mankind kept on creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important discoveries and inventions were made not by scientists and engineers but by amateurs. Very often these amateurs had unusual or even funny ideas. Many of them could hardly realize their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to further progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of steam power, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It was connected with electricity that provided power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly contributed to the development of many industrial branches. The third revolution that

was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of unprecedented technical and scientific achievements that can be rightly called wonders of the modern world. These wonders have made our life easier, more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet.

Smart robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New sources of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such bewildering speeds that it is hard to keep track of them.

The achievements in the space exploration have surpassed our wildest expectations. They have overturned many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly foresee man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a link in the chain of universal human progress.

### **ЗАДАНИЕ 2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.**

1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пы-таться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознать/понимать возможности;

### **ЗАДАНИЕ 3. ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И СКАЖИТЕ, ВЕРНЫ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЯ. НАЙДИТЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ТЕКСТЕ. НАПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ**

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.

2. Most of the world's famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.

3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.

4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.

5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.

6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.

7. However, they failed to make our life easier and more comfortable

## **№ 14**

### **ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Belarus and its people in the result of the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 per cent of the territory of Belarus was polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the republic's agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the

Belarusian nation.

Environmental protection is a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. The international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried forward to protect nature, to save life on the planet not only the sake of the present but also for the future generations.

#### **ЗАДАНИЕ 2 ПИСЬМЕННО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ**

1. Is nature the source of people's life?
2. For thousands of years people lived in harmony with nature, didn't they?
3. Has man's interference in nature increased with the development of civilization?  
What has it led to?
4. Why did some species of animals, birds, plants disappear from the Earth?
5. What is the result of man's careless interaction with nature?
6. What do you know about the Chernobyl ecological disaster?
7. What are the consequences of this tragedy?
8. Environmental protection is a universal concern of everyone, isn't it?
9. Has anything been done to solve ecological problems?
10. Is international cooperation necessary to create a system of ecological security?

Why do you think so?

#### **ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ:**

The protection of nature is a subject that concerns everybody.

Environmental problems are very acute in densely populated regions.

Air pollution in this city is the worst.

Many cities suffer from smog.

Urgent measures to protect environment should be taken.

#### **ЗАДАНИЕ 4 ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ:**

Взаимодействие человека и природы неотделимо от самой истории человечества.

Экологические изменения - одна из важнейших проблем, с которой столкнулось человечество.

Загрязнение воды и воздуха является результатом небрежного отношения человека к природе.

Планета Земля наш общий дом, поэтому охрана окружающей среды должна стать нашей общей заботой.

Международное сообщество предпринимает конкретные меры для охраны природы.

### **№ 15**

#### **ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

Since the first artificial splitting of the atom at Cambridge, in 1932, by Sir John Cockcroft and Dr. E.T.S. Walton, Britain's nuclear scientists have made continuous progress in harnessing atomic energy. Today eight commercial nuclear power stations are supplying electricity for factories and homes and others are being built. Some of Britain's top scientists are engaged in space research on projects such as upper atmosphere probes with British-built rockets at Woomera, Australia, and in work on satellite communications. Others are making vital discoveries in the laboratory into the very nature of life itself.

Britain is pre-eminent in radio astronomy and in many fields of electronics including miniaturisation, one of the most important factors in the electronics revolution, and in radar for marine and aviation purposes. Much basic work was done in Britain on electronic computers. British advances in medicine include penicillin and other antibiotics, such as cephalosporins, heart-lung machines<sup>1</sup>, a new anti-viral agent<sup>2</sup>, Interferon, of great potential value and many other important developments in the treatment of disease.

British contributions to science include many great discoveries linked with famous names — Sir Isaac Newton (theory of gravitation), Robert Boyle ("the father of modern chemistry"), Michael Faraday (whose discoveries gave rise to the electrical industry), and Henry Cavendish (properties of hydrogen). In the 20th century — J. J. Thomson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick (basic work on nuclear science), Gowland Hopkins (the existence of vitamins<sup>3</sup>), Sir William Bragg (X-ray analysis), and many others. Medicine owes much to such pioneers as William Harvey (circulation of the blood), Edward Jenner (vaccination), Joseph Lister (antiseptics), Sir Ronald Ross (who proved the relation between malaria and mosquitoes).

Since 1945 there have been 27 British scientists who have received international recognition for their work by gaining Nobel awards. There are over 200 learned scientific societies in Britain. In ten years Britain has doubled her total number of qualified scientists.

Today, in a new age of modern technology, Britain has made important advances in such new industries as electronics and telecommunications equipment, in aircraft and aircraft engines, in plastics and synthetic materials, radio-isotopes and new drugs<sup>4</sup> — all major exports.

#### References

1. heart-lung machines – приборы искусственного сердца и лёгких
2. anti-viral agent – антивирусное вещество
3. vitamin – витамин "В"
4. drug – лекарство, медикамент

#### ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА 1-13 С ИХ ПОНЯТИЕМ А-М

|                   |                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. scientist      | A. a form of energy which can be used for producing heat, light, mechanical power. |
| 2. artificial     | B. an object, intention, that one has in mind to do or get.                        |
| 3. progress       | C. not natural; made by the art of man.                                            |
| 4. electricity    | D. anything that is given as a prize                                               |
| 5. astronomy      | E. the science or art of the prevention, treatment and cure of disease.            |
| 6. medicine       | F. careful investigation of new fact in any branch of knowledge.                   |
| 7. award          | G. a person who knows much about a science.                                        |
| 8. laboratory     | H. the science of the sun, moon, stars and planets.                                |
| 9. research       | I. development; improvement; advance                                               |
| 10. communication | J. a group of people living together in an organized community.                    |
| 11. modern        | K. a room or building for scientific work.                                         |
| 12. society       | L. having to do with the present time                                              |
| 13. purpose       | M. a means of going or of sending things or messages from one place to another.    |

#### ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1- искусственное расщепление атома
- 2- использование атомной энергии
- 3- поставлять электричество
- 4- атомная станция
- 5- исследования космоса
- 6-- выдающийся во многих областях электроники
- 7- успехи в медицине



- 8- лечение болезней  
 9- получить международное признание  
 10- научноеобщество

**ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

|             |             |           |            |          |
|-------------|-------------|-----------|------------|----------|
| engaged     | relation    | awards    | harnessing | project  |
| electricity | discoveries | research  | properties | supplied |
| recognition | gained      | societies | split      | prove    |

1. Britain's scientists have made great progress in \_\_\_\_\_ atomic energy.
2. Michael Faraday's \_\_\_\_\_ gave rise to the electrical industry.
3. The chemical and physical \_\_\_\_\_ of uranium are well known now.
4. A big engineering \_\_\_\_\_ was suggested by a group of designers.
5. Nuclear power stations are supplying \_\_\_\_\_ for factories and homes.
6. This scientist is \_\_\_\_\_ in space research..
7. An element is a chemical substance which cannot be \_\_\_\_\_ up into other substances.
8. It was difficult to \_\_\_\_\_ him anything.
9. Henry Cavendish received international \_\_\_\_\_ for his work on the properties of hydrogen.
10. They \_\_\_\_\_ a lot of time by using computers in their research work..
11. Mary Curie received two Nobel \_\_\_\_\_, in Physics and in Chemistry.
12. The expedition was \_\_\_\_\_ with all the necessary equipment.
13. He did his \_\_\_\_\_ with the help of electronic machines.
14. There are many learned scientific \_\_\_\_\_ in Britain.
15. Sir Ronald Ross proved the \_\_\_\_\_ between malaria and mosquitoes.

**№ 16**

**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

Let's look closer at the engine components that operate together to generate power. The basic unit of the engine is the piston which moves up and down inside a cylinder. As air is compressed in the cylinder, fuel is injected on top of the piston. Under high pressure the fuel mixes with the hot air and self-ignites causing combustion. The force of the combustion pushes the piston and connecting rod down turning the crankshaft and flywheel which drive other components. During engine operation the piston goes through four strokes: intake, compression, power and exhaust. During the four strokes, the piston moves down and up to complete cycles.

**Intake.** During the intake stroke the piston moves down in the cylinder pulling air past an open intake valve into the combustion chamber. **Compression:** During the compression stroke all valves are closed, and piston moves up in the cylinder compressing the air. As the air molecules are compressed the air temperature increases dramatically to about 1000° F (537° C). As the piston nears the top of its stroke, fuel is injected into the combustion chamber on top of the piston. The fuel mixes with the hot compressed air and causes combustion.

**Power.** During the power stroke the valves are closed as the forces from combustion push the piston and connecting rod down, thereby turning the crankshaft. The heat energy has now been converted into mechanical power.

**Exhaust.** During the exhaust stroke the inertial force of the turning flywheel helps continue the rotation of the crankshaft to push the piston up again in the cylinder forcing the burned gases out the open exhaust valve. This completes the four strokes of the piston. These four strokes are repeated over and over as the engine operates.

Diesel engine offer the following advantages over automotive-type gasoline engines:

**Fuel economy.** Diesel engines have higher compression ratios and therefore turn fuel more completely and efficiently. **Reliability**

Diesel engines have no electrical ignition system to fail or be maintained. They are built with heavy-duty parts to withstand the higher compression ratios and to operate for long periods with minimum breakdown. In on-highway tracks for instance, diesel engines have a projected service life of many hundreds of thousands of miles.

Power. It depends on engine size, but diesel engines generally produce more torque and power output than gasoline engines.

## **ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЕГО ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦОВКОЙ**

|                                                           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 The basic unit of the engine is ...                     | 1 enginesize.                                           |
| 2 During engine operation the piston ...                  | 2 electricalignitionsystem.                             |
| 3 Piston moves up in the cylinder compressing the air ... | 3 the four strokes are repeated over and over.          |
| 4 Duringthefourstrokes, ...                               | 4 the piston which moves up and down inside a cylinder. |
| 5 Powerdependson ...                                      | 5 fuel more completely and efficiency.                  |
| 6 Dieselengineshaveno ...                                 | 6 duringthecompressionstroke.                           |
| 7 Under high pressure the fuel ...                        | 7 the piston moves down and up to complete cycles.      |
| 8 Astheengineoperates ...                                 | 8 goesthroughfourstrokes.                               |
| 9 Dieselenginesburn ...                                   | 9 mixes with the hot air and self-ignites.              |
| 10 The heat energy is converted into mechanical power ... | 10 duringthepowerstroke.                                |

## **ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА И ФРАЗЫ С ИХ ЭКВИВАЛЕНТАМИ НА РУССКОМ**

|                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| exhauststroke    | – коленчатый вал        |
| valve            | – работать              |
| ignition         | – шатун                 |
| pressure         | – клапан                |
| rotation         | – увеличивать           |
| crankshaft       | – рабочий               |
| turn             | – поршень               |
| servicelife      | – четырёхтактный цикл   |
| operate          | – такт выпуска          |
| connectionrod    | – толкать               |
| increase         | – вращательное движение |
| powerstroke      | – завершать             |
| piston           | – воспламенение         |
| complete         | – впрыскивать           |
| intakestroke     | – гореть                |
| mixture          | – срок службы           |
| inject           | – поворачивать          |
| four-strokecycle | – смесь                 |
| burn             | – такт впуска           |
| push             | – давление              |

## **ЗАДАНИЕ 4. НАЙДИТЕ В СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПРИЧАСТИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ.**

- 1 Having designed a car radar the engineers started complex tests/
- 2 While driving a car one should be very attentive.
- 3 A new electronic instrument will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank.
- 4 The engine tested showed that it needed no further improvement.
- 5 Scientists are experimenting with a system allowing drivers to see better after dark.
- 6 The system being tested will increase the safety and fuel efficiency of a car.
- 7 Having been tested the computer system was installed at a plant.
- 8 The night-vision system will be available in the 1990's.

## № 17

### ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

An analog computer is a device that simulates the behavior of another (system, person) usually a physical system. A very simple and widely used analogue (computer, car) is the slide-rule on which distances are equivalent to logarithms of numbers. The (devices, pictures) known as analogue computers are assemblies of electronic or electrical circuits the behavior of which is analogous to another (mechanical) system's (behavior, progress).

The evolution of the adding (machine, glass) has culminated in electronic digital computers in which electronic (signals, system) are used as the operative discrete signals. The simplest (digital, electronic) computer is the human hand, from which the decimal (system, pictures) is derived. The first man-made digital computer was probably the abacus, which is still used in many (countries, signals). The basic sections of digital computers are therefore:

Input: receives the "raw data" and (instructions, person) from external sources and converts them into a suitable form for a computer to work on.

Store: memorizes (numbers, countries) and instructions.

Calculator: does mathematical operations.

Control: initiates and follows the (operations, countries).

Output: presents the result of the calculations in an acceptable form.

When an ordinary (desk, pictures) calculating machine is used, the operator controls the sequence of (operations, signals). He supplies the input data and records the results. Also he may have to provide additional (information, numbers) from tables and other sources during the calculation. In the case of electronic (computers, glass) working at extremely high speeds, the human operators are replaced by automatic devices. It is necessary to provide a store to hold both the numbers that are fed into the (compeer, countries) and the operating instruction. The digital computer differs from the analogue computer in that it deals with numbers and not physical quantities.

### ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПЕРЕВОДОМ:

|                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| • to simulate              | • цифровой                    |
| • circuits                 | • превращение                 |
| • a quantity               | • последовательность операций |
| • to derive                | • обеспечивать                |
| • an instruction           | • калькулятор                 |
| • to provide               | • величина                    |
| • input data               | • устанавливать               |
| • raw data                 | • команда                     |
| • to supply                | • снабжать                    |
| • a sequence of operations | • входные данные              |
| • to convert               | • необработанные данные       |

|                |                |
|----------------|----------------|
| • digital      | • цепи         |
| • a calculator | • моделировать |

**ЗАДАНИЕ 3. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ:**

- a decimal system
- operative discrete signals
- a calculating machine
- automatic devices
- a sequence of operations
- electronic signals
- external sources

**ЗАДАНИЕ 4. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. An analogue computer is ... .
2. The devices known as analogue computers are ... .
3. The digital computer differs from the .... .
4. The simplest digital computer is .... .
5. The evolution of the adding machine has .... .
6. He supplies the ... .
7. The first man-made digital computer was .... .
8. A very simple and widely used ... of numbers.
9. ... the operator controls the sequence of operations.
10. ... is used ... the sequence of operations.

**№ 18**

**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

Keeping Your Bearings Straight. You can get confused in Costa Rica, especially in San José, trying to find your way around. Except for the center of San José, most streets have no names or numbers or they are not in a visible place. People use known landmarks to get around, to locate addresses, and give directions. Here are some basic tips on how to get around Costa Rica and understand how the street numbering works. It is somewhat easier to find your way in downtown San José because of the layout of the city. Avenues, or Avenidas, run east to west. All the odd numbered avenues are north of Central Avenue (Avenida Central). The even numbered avenues are south. Streets, or Calles, run north to south, with odd numbered streets east of Calle Central, and even numbered streets to the west. If you get lost, looking for a street sign on the side of a building and counting by two's will usually help you get your bearings..

To find your way around Costa Rica, you also need to know that 100 meters (cien metros) is another way of saying one block or 50 meters for half a block. The word varas (an old Spanish unit of measurement almost a yard) is slang and often used instead of the word meters, when giving directions. Landmarks, such as corner grocery stores, churches, schools and other buildings are usually used with this metric block system to locate addresses. For example, in finding a house someone might say, "From Saint Paul's Church, 200 meters west and 300 meters south." An old trick Costa Ricans often use is finding four compass points. The front doors of all churches in Costa Rica face west. If you live in San José, there is another method for finding the compass points. Volcano Poás is north, the Cruz de Alajuela mountain, approximately south, the direction of Cartago is east and the general direction of the Sabana or Rohrmoser is west. This system of using landmarks should make it easier for you to find your way around the city. Indeed, finding your way around Costa Rica is easy if you understand Costa

Rican's system for giving directions.

**ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

1. What is the most common layout of downtown San Jose?
  - a. In blocks, separated by avenues and streets.
  - b. In a rectilinear plan with few streets.
  - c. In a circular type of layout with many avenues.
2. What do even numbered avenues represent?

- a. The even numbered avenues are south.
- b. The even numbered avenues are north.
- c. The even numbered avenues are east.
3. What is the common terminology for "blocks" in Costa Rica?
  - a. The common term is "bloques".
  - b. The common term is "cuadras".
  - c. The common term is "pesos".
4. Where does the word "varas" come from?
  - a. It is an old Spanish unit of measurement of almost a yard.
  - b. It is an old Indian unit of measurement for a meter.
  - c. It is an old British measurement for a yard.
5. What is an example of a compass point for addresses in Costa Rica?
  - a. The Cruz de Alajuelita mountain indicates east.
  - b. The direction to Cartago indicates south.
  - c. The front of the churches in Costa Rica face west.

**ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ О МЕСТАХ В ВАШЕМ ГОРОДЕ:**

| Name of the Place | How to get there | Where to stay there | What to do there |
|-------------------|------------------|---------------------|------------------|
|-------------------|------------------|---------------------|------------------|

**ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОГИ, СОСТАВЬТЕ ПО ОДНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ С КАЖДЫМ**

it's on the corner of... it's at the end of... go straight on... go past... it's between... it's on the other side of... take the second turning on the right... it's opposite... it's next to... turn left...

**№ 19**

**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

Text 1. This engineering branch deals with the design of computers and computer systems. This may involve the design of new hardware, the design of PDAs and the use of computers to control an industrial plant. Engineers may also work on a software system.

Text 2. This branch focuses on the design, construction and maintenance of the physical and naturally built environment, including works such as bridges, roads, canals, dams and buildings.

Text 3. In this field engineers design, test, build and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structure. Engineers use the main principles of mechanics, kinematics, thermodynamics and energy to design and analyze motor vehicles, aircraft, heating and cooling systems, watercraft, industrial equipment and machinery, robotics, medical devices and more.

Text 4. This branch of engineering deals with the generation, transmission and distribution of electricity. Engineers work with such devices as transformers, electric generators, electric motors, high voltage engineering and power electronics. In many regions of the world, governments maintain an electrical network called a power grid that connects a variety of generators together with users of their energy.

**ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА С ИХ РУССКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ**

(Texts 1 – 4).

1. Hardware a) единая энергетическая система;
2. Robotics b) производственное оборудование;
3. Desktop computers c) робототехника
4. Power grid d) системы обогрева и охлаждения
5. Maintenance e) автомобиль
6. Distribution f) хардвер, "железо" детали компьютера

7. Digital g) настольный ПК
8. Heating and cooling systems h) судно
9. Motor vehicle i) цифровой
10. Watercraft j) распределение
11. Industrialequipment k) содержание и техническое обслуживание

### **ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:**

What engineering branches have you read about?

What are their peculiarities?

### **ЗАДАНИЕ 4. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА:**

Engineering, deal with, machinery, design, maintenance, transmission, building, generator, include, industrial, variety, user, range, aircraft

## **№ 20**

### **ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

#### **Travelling by air**

There are various means of transport at the disposal of those who travel either for pleasure or on business. Travelling by air is very popular nowadays, as it is the fastest way of travelling. High-speed airliners have shrunk the world. We no longer compare distances in numbers of kilometres, but in hours of flying time. A lot of comfortable modern airliners are offered to fans of air travel. Passenger planes fly at a speed of over 300 km per hour and are equipped for flying at all altitudes. Distances under 2,000 km can now be covered by modern passenger planes on non-stop flights without landing to re-fuel.

Last Wednesday I had to go to New York. The journey was urgent and I went by air. I went to the airport and booked one single business class ticket on a plane to New York. The flight was delayed for an hour and I sat in the waiting room. When the plane was announced, I went to the check in desk. I had my luggage weighed. I didn't have to pay excess. The check-in clerk gave me my boarding card. On the airfield I saw a large plane waiting for its passengers. I got on the liner, found my seat and very soon it took off. The stewardess asked the passengers to fasten the seat belts. It wasn't long before we arrived at our destination. The pilot made a perfect landing and we got out of the plane. I enjoyed my journey very much. In three days I had to return home, and though I was not in a hurry, I decided to fly by the airplane again.

### **ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:**

1. For what reasons do people usually travel?
2. Why is it very popular nowadays to travel by air?
3. At what speed do the passenger planes fly nowadays?
4. Why did the narrator go to New York by air?
5. What ticket did he book?
6. Where did he go when the plane was announced?
7. He paid the excess, didn't he?
8. Who gave the narrator his boarding card?
9. What did the stewardess ask the passengers to do in the plane?
10. Did the narrator enjoy his journey? Yes/No? Why?

### **ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ:**

1. Travelling by a... is very convenient, because the speed of the planes is very h..... 2. We no longer compare d..... in numbers of kilometers. 3. Nowadays people can c.... distances under 2,000 km by modern p..... planes without landing to re..... 4. I booked a s..... t..... 5. Very often the flights are d..... because of bad weather. 6. Your luggage is overweight. You'll have to pay e..... 7. There are a lot of planes on the a.....d. 8. F..... yours..... b..... . The plane is...ing off.

## **№ 21**

## **ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

### **Fast Food Or Slow Food?**

In North America people are always in a hurry. Children have special lessons or sports activities after school. Parents often work late and don't get home until 7 or 8 o'clock at night. More than 50 percent of women work at full-time jobs, and many people do shift work. It isn't a surprise that the average North American family doesn't have the time to eat many meals together.

When a family takes the time to eat a meal together, often there isn't enough time to prepare the food. That is why "fast food" is so popular in North America. People spend about 40 percent of their food dollars on fast food.

Fast food is food such as hamburgers, pizza, submarine sandwiches, or fried chicken. People usually buy this food from a restaurant chain such as Pizza Hut, McDonald's, or Kentucky Fried Chicken. Fast food saves work and time, but it is not very nutritious.

Fast food is popular in many countries. American fast-food companies now have restaurants all over the world. There are McDonald's and Pizza Hut restaurants in Bangkok, Beijing, Moscow, and Mexico City, as well as in Paris, London, and Rome.

Not everyone is happy about the spread of North American fast food. For many people, however, fast food has become symbolic of a fast-paced lifestyle that is neither natural nor healthy. An organization called Slow Food was established in Italy in 1986 to oppose fast food and its assembly-line approach to cooking and eating. They do not want any more fast-food chains to open restaurants in their country. Their organization is called the Slow Food Movement. This group wants to fight against the spread of fast food everywhere.

Fast food is a favourite topic of the mass media. The general public appears to have the idea that fast foods such as hamburgers, French fries, fish and chips, and thick shakes or milkshakes are bad for us. Rather extensive nutrient analysis of the foods typically served in fast-serve restaurants have proved that foods served in fast-service settings are acceptable to adequate diet planning being as junk (fat, unhealthy) as many everyday meals. To fight the negative connotations of fast food, many companies now emphasize the word "fresh" in their advertising and use the term "quick service" to describe their operations.

**ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).**

1. Many families in North America have the time to eat their meals together.
2. Fast food is food such as hamburgers, French fries, and fish and chips.
3. Fast food saves people money and it is very good for them.
4. There aren't any American fast-food chains in other countries.
5. There are some people who don't like fast food.
6. There is an organization called the Food Movement.

**ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ**

1. Why is fast food called so?
2. Do you visit the fast food restaurants? Why?
3. Does the fast food do people good or harm? What is "junk food"?
4. What products, in your opinion, make a healthful diet, add to longevity?
5. What does the saying 'tastes differ' mean? What common recommendations of "do's" and "don't's" should every man follow in food?

## **№ 22**

## **ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

### **MASS MEDIA**

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

**ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ**

1. Mass media inform, educate and entertain people.
2. Millions of people don't watch TV in their spare time.
3. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.
4. There is not much advertising in mass media.
5. There is not much advertising whatever they choose.
6. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

7. There are a lot of radio stations now in the Russian Federation.

8. Many TV channels, radio stations are owned by different corporations.

**ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.**

1. What is mass media?
2. How do mass media influence people?
3. Does the audience of TV and radio differ?
4. Do you think that advertising is useful?
5. What English (Russian) newspapers do you know?
6. What is your favourite TV programme?
7. Do newspapers give more detailed reviews of political life?
8. Do mass media usually create public opinion?

## **№ 23**

**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

### **FREE TIME**

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.

When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.

Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work in the wrong direction.



Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is why schoolchildren don't have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Some years ago people had a lot of hobbies. Have a look at the list of hobbies of your parents.

**ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ**

1. What is the most popular hobby nowadays?
2. What do you enjoy doing in your free time?
3. Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?
4. What would you do if you had more free time?

**ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ СЛОВА В СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ**

Badminton, table tennis, basketball, water polo, diving, golf, football, sailing, rugby

|              |               |                |
|--------------|---------------|----------------|
| Water sports | Indoor sports | Outdoor sports |
|--------------|---------------|----------------|

**№ 24**

**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

**MY COLLEGE**

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storied building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts.

There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

**ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ**

1. Alexander studies in Moscow.
2. There is an indoor swimming pool in his college.
3. The library is equipped with laptops.
4. All the classrooms are on the first floor.
5. The classrooms are the same.
6. After classes the students rush home.
7. The students like their English classes.

8. At the English lessons they watch films, listen to texts and present their projects.
9. They don't use chalk in their English classroom.
10. Alexander is proud of his college.

**ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИЮ О ВАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ**

1. My college is a (modern, old) . . .-storied building.
2. In front of the college building we can see ...
3. There is/are ... behind it.
4. The college is equipped with . . .
5. The teachers use ... at the lessons.
6. There are ... on the ground floor;... on the first floor . When we enter the .. . classroom, we can see .. .
7. Our students try to take good care of ...

**№ 25**

**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

**A new flat**

- A: Hello, Mark. Come in, please. This is my new flat!
- B: Oh, there is much light in it. How many rooms are there in you flat, Thomas?
- A: There are three rooms: a living room, a bedroom and a study. This is my living room.
- B: Is it the biggest room in the flat?
- A: Yes, it is. I have a lot of friends, and we like to spend time together. That is why here you may see two big sofas and an armchair.
- B: The sofa is very comfortable. And you have a music center and a TV set here!
- A: Yes, we like to have parties here.
- B: This is your study, isn't it?
- A: Yes, it is. You know, I like to work at home, that is why I have this room.
- B: It is not very big, but it is very cozy. You have a lot of books here.
- A: It is my library. There is also a table and some chairs here.
- B: This is a fireplace, isn't it?
- A: Yes, I like to sit in the armchair and have some rest or to read a book near the fireplace.
- B: Where is your bedroom?
- A: It is next to this room.
- B: Nice room, it is also very cozy. I can see a bed and a big mirror on the wall, but where is a wardrobe?
- A: It is over there.
- B: Oh, I see, do you have a kitchen?
- A: Yes, I do. It is near the bathroom. I don't like to cook, but my friends do. So I have a stove and my fridge is full of different food.
- B: And what is your favorite place in the flat?
- A: Balcony, I think.
- B: But why?
- A: My flat has the most beautiful view of the city.

**ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ**

1. There is much light in the flat.
2. There are two rooms in the flat.
3. There are two sofas and an armchair in the living room.
4. There is a fireplace in the living room.
5. The biggest room in the flat is a study.

6. The flat has the most beautiful view of the city.

**ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.**

1. В доме есть кухня и три комнаты: это гостиная, спальня и кабинет.
2. В гостиной есть TV и музыкальный центр.
3. В кабинете есть камин и библиотека.
4. С балкона открывается самый красивый вид на город.
5. Квартира очень удобная и светлая.

**№ 26**

**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

**LONDON**

Hi! In this programme we're going to take a look at London. London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway. Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain.

There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion. There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums, especially the British Museum. I like the culture, and I like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed? Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in 1952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record. But London isn't all rush, rush, rush. There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'm not tired of London.

**ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ**

1. What river flows in London?
2. How many bridges are in London?
3. What is the population of London?
4. How you can get to any place in London?
5. What is it "Tube"?
6. Who and when create the exhibition of wax models?
7. What are the most popular places for shopping in London?

**ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ**

1. There are three famous parks in London.
2. The population of London is eight million people.
3. The museums and shops always work at night.
4. London has only one river - Thames.
5. London has lots of museums and art galleries.
6. Madame Tussaud create the exhibition of wax models.
7. You can relax and have a rest in local parks.
8. There is only one bridge in London - The Tower bridge.

## **№ 27**

**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

### **The USA**

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with Canada in the North and Mexico in the South.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

**ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).**

1. The USA is situated on the South America continent.
2. It is washed by three oceans.
3. The Columbia is one of the longest rivers of the USA.
4. The weather is cold in winter in the North of the USA.

5. Washington, D.C. is situated in the state Washington.
6. Miami is the largest city in population.
7. George Washington is the founder of the USA.
8. Texas is the agricultural state.
9. There are only two large cities in the USA.
10. "General Motors" is the most famous company in the world.

### **ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:**

1. Where is the USA situated?
2. What oceans are washed the USA?
3. What countries does the USA border with?
4. What is the climate in different part s of the country?
5. What is the capital of the USA? Whereisitsituated?
6. What are the main mountains and the rivers?
7. Where are the main cities located? Whatisthelargest?
8. The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture, isn't it?
9. Is it one of the most beautiful and interesting countries in the world?
10. Would you like to visit the USA? Why?

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ОУД.04 МАТЕМАТИКА**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>ЛР 1</b>  | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| <b>ЛР 2</b>  | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | Итоговая контрольная работа, письменный экзамен |
| <b>ЛР 3</b>  | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |                                                 |
| <b>ЛР 4</b>  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                               |                                                 |
| <b>ЛР 5</b>  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     |                                                 |
| <b>ЛР 6</b>  | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
| <b>ЛР 7</b>  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         |                                                 |
| <b>ЛР 8</b>  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                       |                                                 |
| <b>ЛР 9</b>  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                           |                                                 |
| <b>ЛР 10</b> | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
| <b>ЛР 11</b> | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>ЛР 12</b>    | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |  |
| <b>ЛР-СОП-3</b> | Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам                                                                                                           |  |

#### метапредметных:

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>МР 01</b> | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | реферат, практическая работа |
| <b>МР 02</b> | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                                                                                                                                                    |                              |
| <b>МР 03</b> | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                          |                              |
| <b>МР 04</b> | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |                              |
| <b>МР 05</b> | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |                              |
| <b>МР 07</b> | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                    |                              |
| <b>МР 08</b> | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                                                                                                                      |                              |
| <b>МР 09</b> | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.                                                                                                 |                              |

#### предметных:

|            |                                                               |                           |
|------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>ПР1</b> | 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач | тестирование, контрольная |
| <b>ПР2</b> | 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм      |                           |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|             | числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | работа,<br>практические<br>задания,<br>устный опрос |
| <b>ПР3</b>  | 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
| <b>ПР4</b>  | 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
| <b>ПР5</b>  | 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
| <b>ПР6</b>  | 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами)                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
| <b>ПР7</b>  | 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |
| <b>ПР8</b>  | 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |
| <b>ПР9</b>  | 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями                                                               |                                                     |
| <b>ПР10</b> | 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара |                                                     |
| <b>ПР11</b> | 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
| <b>ПР12</b> | 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
| <b>ПР13</b> | 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
| <b>ПР14</b> | 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки                                                                                                                                    |                                                     |

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                                     | Формы и методы контроля                                            |                                    |                          |                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
|                                                                | Текущий контроль                                                   |                                    | Промежуточная аттестация |                                          |
|                                                                | Форма контроля                                                     | Проверяемые У, З                   | Форма контроля           | Проверяемые У, З                         |
| <b>Раздел1. Алгебра</b>                                        |                                                                    |                                    |                          |                                          |
| Тема 1.1. Развитие понятия о числе                             |                                                                    |                                    | экзамен                  | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11       |
| Тема 1.1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа   | ПЗ № 1, тест<br>самостоятельная работа                             | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |                          |                                          |
| Тема 1.1.2. Приближенные вычисления                            | ПЗ № 2<br>практические задания,<br>самостоятельная работа          | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |                          |                                          |
| Тема 1.1.3. Комплексные числа                                  | практические задания,<br>самостоятельная работа                    | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |                          |                                          |
| Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы                           |                                                                    |                                    | экзамен                  | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11       |
| Тема 1.2.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства   | ПЗ № 3 тест<br>самостоятельная работа                              | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |                          |                                          |
| Тема 1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства. | Тест<br>самостоятельная работа                                     | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |                          |                                          |
| Тема 1.2.3. Свойства степени с действительным показателем      | ПЗ № 4, 5, 6<br>Практические задания<br>самостоятельная работа     | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |                          |                                          |
| Тема 1.2.4. Преобразование показательных выражений             | ПЗ № 7<br>Практические задания<br>самостоятельная работа           | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |                          |                                          |
| Тема 1.2.5. Логарифм.                                          | ПЗ № 8, 9, 10,11<br>Практические задания<br>самостоятельная работа | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |                          |                                          |
| Тема 1.3. Основы тригонометрии                                 |                                                                    |                                    | экзамен                  | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |
| Тема 1.3.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.        | ПЗ № 12<br>Практические задания<br>самостоятельная работа          | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |                          |                                          |
| Тема 1.3.2. Основные                                           | ПЗ № 13, 14, 15                                                    | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-            |                          |                                          |

|                                                                                                                                  |                                                   |                                    |         |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|---------|------------------------------------|
| тригонометрические тождества                                                                                                     | Тест<br>самостоятельная работа                    | 14, ОК 1-11                        |         |                                    |
| Тема 1.3.3. Формулы половинного угла                                                                                             | Тест<br>самостоятельная работа                    | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |         |                                    |
| Тема 1.3.4. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму                                | ПЗ № 16, тест<br>самостоятельная работа           | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |         |                                    |
| Тема 1.3.5. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента                                             | Тест<br>самостоятельная работа                    | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |         |                                    |
| Тема 1.3.6. Простейшие тригонометрические уравнения                                                                              | Тест<br>самостоятельная работа                    | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |         |                                    |
| Тема 1.3.7. Простейшие тригонометрические неравенства                                                                            | ПЗ № 17<br>самостоятельная работа                 | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |         |                                    |
| Тема 1.3.8. Обратные тригонометрические функции                                                                                  | ПЗ № 18<br>самостоятельная работа                 | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |         |                                    |
| Тема 1.4. Функции, их свойства и графики                                                                                         |                                                   |                                    | экзамен | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |
| Тема 1.4.1. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами | ПЗ № 19<br>Тест<br>самостоятельная работа         | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |         |                                    |
| Тема 1.4.2. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях                                                  | ПЗ № 20, тест<br>самостоятельная работа           | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |         |                                    |
| Тема 1.4.3. Понятие о непрерывности функции.. График обратной функции                                                            | Тест<br>самостоятельная работа                    | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |         |                                    |
| Тема 1.4.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции и обратные тригонометрические функции.        | ПЗ № 21, 22, 23<br>Тест<br>самостоятельная работа | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |         |                                    |
| Тема 1.5. Уравнения и неравенства                                                                                                |                                                   |                                    | экзамен | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |
| Тема 1.5.1. Рациональные,                                                                                                        | Тест ,                                            | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-            |         |                                    |

|                                                                                                                                                                            |                                                               |                                          |         |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|------------------------------------|
| иррациональные, показательные, тригонометрические уравнения и системы уравнений.                                                                                           | практические задания, самостоятельная работа                  | 14, ОК 1-11                              |         |                                    |
| Тема 1.5.2. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.                                                                                                       | Тест<br>самостоятельная работа                                | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                    |
| Тема 1.5.3. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения                                                                                                     | ПЗ № 24<br>самостоятельная работа                             | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                    |
| Тема 1.5.4. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений | ПЗ № 25, 26<br>самостоятельная работа                         | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                    |
| Тема 1.6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей                                                                                                                  |                                                               |                                          | экзамен | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |
| Тема 1.6.1. Основные понятия комбинаторики.                                                                                                                                | ПЗ № 27<br>Практические задания<br>самостоятельная работа     | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11       |         |                                    |
| Тема 1.6.2. Формула бинома Ньютона.                                                                                                                                        | ПЗ № 28, 29<br>Практические задания<br>самостоятельная работа | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                    |
| Тема 1.6.3. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей                                                                                                | ПЗ № 30, 31<br>практические задания<br>самостоятельная работа | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                    |
| Тема 1.6.4. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.                                                                        | практические задания<br>самостоятельная работа                | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                    |
| Тема 1.6.5. Представление данных. Понятие о задачах математической статистики                                                                                              | практические задания<br>самостоятельная работа                | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11       |         |                                    |
| Тема 1.6.6. Решение практических задач с применением вероятностных методов                                                                                                 | ПЗ № 32<br>практические задания<br>самостоятельная работа     | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11       |         |                                    |

|                                                                                                                    |                                                                           |                                          |         |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Начала математического анализа</b>                                                                    |                                                                           |                                          |         |                                          |
| Тема 2.1. Последовательности                                                                                       |                                                                           |                                          | экзамен | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |
| Тема 2.1.1. Способы задания и свойства числовых последовательностей.                                               | ПЗ № 33, 34<br>практические задания<br>самостоятельная работа             | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11       |         |                                          |
| Тема 2.1.2. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности | ПЗ № 35<br>практические задания<br>самостоятельная работа                 | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                          |
| Тема 2.2. Производная и ее применение                                                                              |                                                                           | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 | экзамен | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |
| Тема 2.2.1. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.                                   | ПЗ № 36, 37, 38<br>практические задания<br>самостоятельная работа         | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                          |
| Тема 2.2.2. Применение производной к исследованию функций и построению графиков                                    | ПЗ № 39<br>практические задания<br>самостоятельная работа                 | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11       |         |                                          |
| Тема 2.2.3. Производные обратной функции и композиции функции                                                      | практические задания<br>самостоятельная работа                            | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11       |         |                                          |
| Тема 2.2.4. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах               | ПЗ № 40<br>практические задания<br>самостоятельная работа                 | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11       |         |                                          |
| Тема 2.2.5. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.                                              | практические задания<br>самостоятельная работа                            | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                          |
| Тема 2.3. Первообразная и интеграл                                                                                 |                                                                           |                                          | экзамен | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |
| Тема 2.3.1. Первообразная и интеграл.                                                                              | ПЗ № 41, 42, 43, 44, 45<br>практические задания<br>самостоятельная работа | ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК1-ОК12            |         |                                          |
| <b>Раздел 3. Геометрия</b>                                                                                         |                                                                           |                                          |         |                                          |
| Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве                                                                        |                                                                           |                                          | экзамен | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |
| Тема 3.1.1. Взаимное расположение                                                                                  | ПЗ № 46, 47                                                               | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-                  |         |                                          |

|                                                                                                                                       |                                                               |                                             |         |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|------------------------------------------|
| двух прямых в пространстве.                                                                                                           | практические задания<br>самостоятельная работа                | 14, ОК 1-11                                 |         |                                          |
| Тема 3.1.2. Геометрические преобразования пространства                                                                                | ПЗ № 48, 49<br>практические задания<br>самостоятельная работа | ЛР1-13, ЛР-СОП-1,<br>МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                          |
| Тема 3.1.3. Параллельное проектирование.                                                                                              | ПЗ № 50<br>практические задания<br>самостоятельная работа     | ЛР1-13, ЛР-СОП-1,<br>МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                          |
| Тема 3.1.4. Площадь ортогональной проекции                                                                                            | ПЗ № 51<br>практические задания<br>самостоятельная работа     | ЛР1-13, ЛР-СОП-1,<br>МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                          |
| Тема 3.2. Многогранники                                                                                                               |                                                               |                                             | экзамен | ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |
| Тема 3.2.1. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера                                                                                    | Тест<br>самостоятельная работа                                | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11          |         |                                          |
| Тема 3.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма                                                                      | Тест<br>самостоятельная работа                                | ЛР1-13, ЛР-СОП-1,<br>МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                          |
| Тема 3.2.3. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Тетраэдр.                                                                                  | Тест<br>самостоятельная работа                                | ЛР1-13, ЛР-СОП-1,<br>МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                          |
| Тема 3.2.4. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)                             | ПЗ № 52, 53<br>Тест<br>самостоятельная работа                 | ЛР1-13, ЛР-СОП-1,<br>МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                          |
| Тема 3.3. Тела и поверхности вращения                                                                                                 |                                                               |                                             | экзамен | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11       |
| Тема 3.3.1. Цилиндр и конус.                                                                                                          | Практические задания<br>самостоятельная работа                | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11          |         |                                          |
| Тема 3.3.2. Шар и сфера, их сечение. Касательная плоскость к сфере                                                                    | ПЗ № 54<br>Практические задания<br>самостоятельная работа     | ЛР1-13, ЛР-СОП-1,<br>МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                          |
| Тема 3.4. Измерения в геометрии                                                                                                       |                                                               |                                             | экзамен | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11       |
| Тема 3.4.1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра | Практические задания<br>самостоятельная работа                | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11          |         |                                          |
| Тема 3.4.2. Формулы объема пирамиды                                                                                                   | Практические задания                                          | ЛР1-13, ЛР-СОП-1,                           |         |                                          |

|                                                                                              |                                                                   |                                             |         |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|------------------------------------|
| и конуса                                                                                     | самостоятельная работа                                            | МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12                      |         |                                    |
| Тема 3.4.3. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса                                   | Практические задания<br>самостоятельная работа                    | ЛР1-13, ЛР-СОП-1,<br>МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                    |
| Тема 3.4.4. Формулы объема шара и площади сферы                                              | ПЗ № 55<br>Практические задания<br>самостоятельная работа         | ЛР1-13, ЛР-СОП-1,<br>МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                    |
| Тема 3.4.5. Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел              | Практические задания<br>самостоятельная работа                    | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11          |         |                                    |
| Тема 3.5. Координаты и векторы                                                               |                                                                   |                                             | экзамен | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11 |
| Тема 3.5.1. Прямоугольная система координат в пространстве.                                  | Практические задания<br>самостоятельная работа                    | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11          |         |                                    |
| Тема 3.5.2. Векторы.                                                                         | ПЗ № 56<br>Практические задания<br>самостоятельная работа         | ЛР1-13, ЛР-СОП-1,<br>МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                    |
| Тема 3.5.3. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов     | ПЗ № 57, 58, 59<br>Практические задания<br>самостоятельная работа | ЛР1-13, ЛР-СОП-1,<br>МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                    |
| Тема 3.5.4. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач | Практические задания<br>самостоятельная работа                    | ЛР1-13, ЛР-СОП-1,<br>МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12 |         |                                    |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в виде экзаменационной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

|             | <b>В результате изучения учебной дисциплины студент должен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>№ теоретического вопроса</b> | <b>№ практического задания</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|             | <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                |
| <b>ПР 1</b> | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;                                                                                                                                                  | 1                               | 5,10                           |
| <b>ПР 2</b> | сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;                                                                                                        | 1-38                            | 1,2,3                          |
| <b>ПР 3</b> | владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;                                                                                                                                                                                                        | 1-38                            | 9,10,15                        |
| <b>ПР 4</b> | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;                                                        | 6, 14,15,16,17,18, 38           | 4,12                           |
| <b>ПР 5</b> | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;                                                                                                                                                                                                                                               | 8,9,10,11,12,13                 | 8,9,10,13,14                   |
| <b>ПР 6</b> | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | 21-37                           | 6,7,15                         |
| <b>ПР 7</b> | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о                                                                                                                                                                                                                                                    | 19,20                           | 5, 11                          |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|             | статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |    |    |
| <b>ПР 8</b> | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач                                                                                                                                                                     | 38 | 11 |

### Теоретические вопросы

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков.(параллельный перенос ,сжатие ,растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций .Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций .Схема исследования.
11. Первообразная .Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл .Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида .Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем .Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра ,конуса ,шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.

37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.  
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач

### Практические задания

#### №1. Вычислите: (1 балл)

|   |                                                                   |    |                                                                 |    |                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|
| 1 | $\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$                       | 6  | $(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$                          | 11 | $\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$                       |
| 2 | $\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$ | 7  | $\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$                                | 12 | $(5 \cdot 10^{-2})^3(2 \cdot 10^3)$                          |
| 3 | $\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$                       | 8  | $\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$     | 13 | $(2 \cdot 10^2)^4(19 \cdot 10^{-6})$                         |
| 4 | $(8 \cdot 10^2)^2(3 \cdot 10^{-2})$                               | 9  | $\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$ | 14 | $(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$                       |
| 5 | $(2 \cdot 10^{-2})^2(14 \cdot 10^4)$                              | 10 | $\frac{2\frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$                   | 15 | $\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$ |

#### №2. Вычислите: (1 балл)

|   |                                                                  |    |                                                |    |                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|
| 1 | $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$                                     | 6  | $\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$            | 11 | $\lg 13 - \lg 130$                                    |
| 2 | $\log_5 75 - \log_5 3$                                           | 7  | $(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$              | 12 | $\lg 8 + \lg 125$                                     |
| 3 | $\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$                                  | 8  | $\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$      | 13 | $\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$                           |
| 4 | $\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$ | 9  | $\log_3 81 - \log_3 27$                        | 14 | $\log_8 \log_4 \log_2 16$                             |
| 5 | $\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$                      | 10 | $\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$ | 15 | $\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$ |

#### №3. Найдите значение выражения: (1 балла)

|   |                                                                 |    |                                                                 |    |                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | $\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$                          | 6  | $\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$ | 11 | $\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$                        |
| 2 | $\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$                       | 7  | $\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$    | 12 | $\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$    |
| 3 | $\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$ | 8  | $\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$       | 13 | $\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$ |
| 4 | $\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$ | 9  | $\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$ | 14 | $\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$   |
| 5 | $\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$   | 10 | $4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$           | 15 | $\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$   |

#### №4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

|   |                     |   |                       |    |                       |
|---|---------------------|---|-----------------------|----|-----------------------|
| 1 | $\sqrt{1 - 6x} = 7$ | 6 | $\sqrt{54 - 3x} = -x$ | 11 | $\sqrt{28 + 3x} = -x$ |
| 2 | $\sqrt{7 - x} = 4$  | 7 | $\sqrt{21 + 4x} = x$  | 12 | $\sqrt{12 + x} = x$   |

|   |                  |    |                     |    |                     |
|---|------------------|----|---------------------|----|---------------------|
| 3 | $\sqrt{2x+31}=9$ | 8  | $\sqrt{4x+5}=5$     | 13 | $\sqrt{30-x}=-x$    |
| 4 | $\sqrt{18+7x}=x$ | 9  | $\log_4(5-x)=2$     | 14 | $\sqrt{-36-13x}=-x$ |
| 5 | $\sqrt{2-x}=x$   | 10 | $\sqrt{-72-17x}=-x$ | 15 | $\sqrt{-20-9x}=-x$  |

### № 5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?

2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня

4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома

5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обоих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из

Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

#### № 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AB=15$ ,  $BC=9$ . Найдите  $\cos A$ .
2. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AB=\sqrt{89}$ ,  $AC=5$ . Найдите  $\operatorname{tg} A$ .
3. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AB=5\sqrt{13}$ ,  $AC=10$ . Найдите  $\operatorname{tg} A$ .
4. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AB=8\sqrt{2}$ ,  $AC=8$ . Найдите  $\operatorname{tg} A$ .
5. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AB=3\sqrt{5}$ ,  $AC=3$ . Найдите  $\operatorname{tg} A$ .
6. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AB=2\sqrt{41}$ ,  $AC=10$ . Найдите  $\operatorname{tg} A$ .
7. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AB=2\sqrt{2}$ ,  $AC=2$ . Найдите  $\operatorname{tg} A$ .
8. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AB=15$ ,  $AC=12$ . Найдите  $\operatorname{tg} A$ .
9. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$ . Найдите  $\operatorname{tg} A$ .
10. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$ . Найдите  $\operatorname{tg} A$ .
11. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$ . Найдите  $\operatorname{tg} A$ .
12. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$ . Найдите  $\operatorname{tg} A$ .
13. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AB=3\sqrt{17}$ ,  $AC=12$ . Найдите  $\operatorname{tg} A$ .
14. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AB=\sqrt{181}$ ,  $AC=10$ . Найдите  $\operatorname{tg} A$ .
15. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AB=6$ ,  $BC=3\sqrt{3}$ . Найдите  $\cos A$ . (1 балл)

#### № 7. Решить задачу (1 балл)

- 1) Даны точки  $A(5,3,1)$ ,  $B(4,5,1)$ ,  $C(3,-2,-5)$ . Найдите координаты векторов  $\overrightarrow{AB}$ ,  $\overrightarrow{AC}$ ,  $\overrightarrow{BC}$ . (1 балл)
- 2) Даны точки  $A(7,-2,15)$ ,  $B(0,3,5)$ ,  $C(6,-1,0)$ . Найдите координаты векторов  $\overrightarrow{AB}$ ,  $\overrightarrow{AC}$ ,  $\overrightarrow{BC}$ .
- 3) Даны точки  $A(1,-5,-5)$ ,  $B(3,8,-2)$ ,  $C(6,7,0)$ . Найдите координаты векторов  $\overrightarrow{AB}$ ,  $\overrightarrow{AC}$ ,  $\overrightarrow{BC}$ .
- 4) Даны точки  $A(0,1,5)$ ,  $B(4,2,7)$ ,  $C(8,-1,-3)$ . Найдите координаты векторов  $\overrightarrow{AB}$ ,  $\overrightarrow{AC}$ ,  $\overrightarrow{BC}$ .
- 5) Даны точки  $A(10,2,-5)$ ,  $B(-14,3,12)$ ,  $C(0,-1,0)$ . Найдите координаты векторов  $\overrightarrow{AB}$ ,  $\overrightarrow{AC}$ ,  $\overrightarrow{BC}$ .
- 6) Даны точки  $A(3,5,7)$ ,  $B(-1,4,2)$ ,  $C(0,-3,5)$ . Найдите координаты векторов  $\overrightarrow{AB}$ ,  $\overrightarrow{AC}$ ,  $\overrightarrow{BC}$ . (1 балл)
- 7) Даны точки  $A(-1,1,5)$ ,  $B(3,8,2)$ ,  $C(6,-5,2)$ . Найдите координаты векторов  $\overrightarrow{AB}$ ,

$\overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BC}.$

8) Даны точки  $A(-1, -2, 0)$ ,  $B(3, 8, 1)$ ,  $C(9, -5, 3)$ . Найдите координаты векторов  $\overrightarrow{AB}$ ,  $\overrightarrow{AC}$ ,  $\overrightarrow{BC}$ . (1 балл)

9) Даны точки  $A(3, 8, 1)$ ,  $B(-1, -2, 0)$ ,  $C(3, -5, 9)$ . Найдите координаты векторов  $\overrightarrow{AB}$ ,  $\overrightarrow{AC}$ ,  $\overrightarrow{BC}$ . (1 балл)

10) Даны точки  $A(0, 1, -5)$ ,  $B(-4, 3, 2)$ ,  $C(6, -1, 0)$ . Найдите координаты векторов  $\overrightarrow{AB}$ ,  $\overrightarrow{AC}$ ,  $\overrightarrow{BC}$ . (1 балл)

**№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)**

|   |                                           |    |                              |    |                                              |
|---|-------------------------------------------|----|------------------------------|----|----------------------------------------------|
| 1 | $f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$                | 6  | $f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$   | 11 | $f(x) = 2 \sin x + 1,5 \cos x$               |
| 2 | $f(x) = (5x-2)(x^4+3)$                    | 7  | $f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$      | 12 | $f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$ |
| 3 | $f(x) = \sqrt{3} - 3 \operatorname{tg} x$ | 8  | $f(x) = x^2 \cos x$          | 13 | $f(x) = (2x+3)^8$                            |
| 4 | $f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$     | 9  | $f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$ | 14 | $f(x) = e^x - \sin x$                        |
| 5 | $f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$                   | 10 | $f(x) = 0,5 + 1,5 \sin x$    | 15 | $f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$                  |

**№ 9. Решить задачу (2 балла)**

1. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции  $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ .
2. Прямая  $y = 5x + 14$  является касательной к графику функции  $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$ . Найдите абсциссу точки касания
3. Прямая  $y = -4x - 8$  является касательной к графику функции  $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$ . Найдите абсциссу точки касания
4. Прямая  $y = 6x + 9$  параллельная касательной к графику функции  $y = x^2 + 7x - 6$ . Найдите абсциссу точки касания
5. Прямая  $y = 2x$  является касательной к графику функции  $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 3$ . Найдите абсциссу точки касания
6. Прямая  $y = 5x - 7$  параллельная касательной к графику функции  $y = x^2 - 4x - 6$ . Найдите абсциссу точки касания
7. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции  $f(x) = 3x^2 - 2x - 5$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ . (2 балла)
8. Прямая  $y = -3x + 5$  параллельная касательной к графику функции  $y = x^2 + 6x + 8$ . Найдите абсциссу точки касания.
9. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции  $f(x) = 2x^3 - 3x - 4$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ . (2 балла)
10. Прямая  $y = 5x + 8$  параллельная касательной к графику функции  $y = x^2 + 4x + 5$ . Найдите абсциссу точки касания.

**№ 10. Решить задачу (2 балла)**

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t)=1/3t^3-3t^2-5t+3$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с
2. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t)=t^2-13t+23$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.
3. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t)=-t^4+6t^3+5t+23$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени  $t = 3$  с.
4. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t)=-t^4+7t^3+4t+11$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени  $t = 4$  с.
5. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t)=0,25t^2+t-10$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.
6. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t)=-0,25t^2+3t+29$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени  $t = 2$  с.
7. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t)=0,5t^2-t+14$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени  $t = 3$  с
8. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t)=1/6t^2+4t-20$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени  $t = 6$  с.
9. Материальная точка движется по закону  $s(t)=\frac{4t-1}{t+1}$ . Найдите ее скорость в момент времени  $t = 2$  с (2 балла)
10. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t)=1/6t^2-1$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени  $t = 9$  с.

### № 11. Решить задачу (3 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

|       |    |   |   |   |
|-------|----|---|---|---|
| $x_i$ | -1 | 0 | 1 | 2 |
| $p_i$ | 2  | 4 | 1 | 3 |

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

|       |    |   |   |   |
|-------|----|---|---|---|
| $x_i$ | -1 | 0 | 1 | 3 |
| $p_i$ | 1  | 2 | 3 | 4 |

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| $x_i$ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| $p_i$ | 3 | 7 | 6 | 4 |

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

|       |    |   |   |   |
|-------|----|---|---|---|
| $x_i$ | -2 | 0 | 2 | 4 |
| $p_i$ | 2  | 5 | 7 | 6 |

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

|       |    |   |   |   |
|-------|----|---|---|---|
| $x_i$ | -1 | 0 | 1 | 3 |
|-------|----|---|---|---|

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| $n_i$ | 2 | 5 | 7 | 6 |
|-------|---|---|---|---|

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

|       |    |   |   |   |
|-------|----|---|---|---|
| $x_i$ | -2 | 0 | 2 | 3 |
| $n_i$ | 5  | 2 | 7 | 6 |

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| $x_i$ | 1 | 2 | 3 | 5 |
| $n_i$ | 2 | 5 | 7 | 6 |

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

|       |    |   |   |   |
|-------|----|---|---|---|
| $x_i$ | -2 | 1 | 4 | 7 |
| $n_i$ | 3  | 7 | 6 | 4 |

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

|       |    |   |   |   |
|-------|----|---|---|---|
| $x_i$ | -1 | 0 | 1 | 3 |
| $n_i$ | 5  | 4 | 3 | 8 |

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

|       |    |   |   |   |
|-------|----|---|---|---|
| $x_i$ | -2 | 0 | 2 | 4 |
| $n_i$ | 3  | 5 | 1 | 1 |

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

**№12 Решите уравнение: (3 балла)**

- $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$
- $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$
- $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$
- $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$
- $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$
- $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$
- $3 \cos \left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$
- $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$
- $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$
- $\sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$

**№13. (3балла)**

- Найдите наименьшее значение функции  $y=3x^4-12x^2+5$  на отрезке  $[-2;1]$
- Найдите наибольшее значение функции  $y=2x^3-12x^2+18x+3$  на отрезке  $[-1;2]$
- Найдите наибольшее значение функции  $y=x^5+5x^3-20x$  на отрезке  $[-5;0]$
- Найдите наименьшее значение функции  $y=2x^3-12x^2+18x+3$  на отрезке  $[-1;2]$
- Найдите наибольшее значение функции  $y=x^3+3x^2-72x+90$  на отрезке  $[-4;5]$
- Найдите наименьшее значение функции  $y=x^3+3x^2-72x+90$  на отрезке  $[-4;5]$
- Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 - 6x^2 + 17$  на отрезке  $[-1; 1]$ .
- Найдите наибольшее значение функции  $y=3x^4-4x^3+1$  на отрезке  $[0;3]$
- Найдите наибольшее значение функции  $y=3x^4-12x^2+5$  на отрезке  $[-2;1]$
- Найдите наибольшее значение функции  $y=x^3+8x^2+16x+23$  на отрезке  $[-13;-3]$

**№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (3 балла)**

- 1)  $y = 0,5x^2 + 2; y = 0; x = 1$  и  $x = 3$ .
- 2)  $y = x^2 + 1; x = -1$  и  $x = 2$ .
- 3)  $y = x^2; y = 0; x = 0$  и  $x = 3$ .
- 4)  $x - y + 2 = 0; y = 0; x = -1$  и  $x = 2$ .
- 5)  $x + 2y - 4 = 0; y = 0; x = -3$  и  $x = 2$ .
- 6)  $y = -x^2 - 3x + 6, y = x^2 - x - 6$ .
- 7)  $y = \sqrt{x}, y = x^3$ .
- 8)  $y = x^2 - 4x, y = 0$ .
- 9)  $y = x^2 - 1; y = 0$ .
- 10)  $y = x^2, y = 3 - x$ .

**№ 15. Решить задачу (3 балла)**

- 1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.
- 2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC
- 3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S
- 4) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=7, AC=48. Найдите боковое ребро SB.
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, AC=14. Найдите боковое ребро SD
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=15, AC=24. Найдите длину отрезка SO
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=15, BD=16. Найдите боковое ребро SC.
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=13, BD=10. Найдите длину отрезка SO
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SC=13, BD=24. Найдите длину отрезка SO
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=17, AC=16. Найдите длину отрезка SO.

**Критерии оценивания экзаменационной работы**

| Количество баллов | отметка | вербальный аналог   |
|-------------------|---------|---------------------|
| 0-10              | 2       | неудовлетворительно |
| 11-15             | 3       | удовлетворительно   |
| 16-21             | 4       | хорошо              |
| 22-28             | 5       | отлично             |



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты освоения<br>(личностные, метапредметные, предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| личностные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
| <p><b>ЛР1</b> - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p><b>ЛР2</b> - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p><b>ЛР3</b> - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p><b>ЛР4</b> - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p><b>ЛР5</b> - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p><b>ЛР6</b> - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p><b>ЛР7</b> - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p><b>ЛР8</b> - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> | <p>Дифференцированный зачет</p>                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p><b>ЛР9</b> - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p><b>ЛР10</b> - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p><b>ЛР11</b> - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p><b>ЛР12</b> - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p><b>ЛР- СОП -1</b> - Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> <p><b>ЛР- СОП -2</b> - Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> <p><b>ЛР – СОП-3</b> - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.</p> |                |
| <b>метапредметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| <p><b>МР1</b> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>МР2</b> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>МР3</b> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР4</b> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>МР5</b> - умение использовать средства информационных и</p>                                                                                                              | <b>ПЗ№1-20</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР6</b> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p><b>МР7</b> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>МР8</b> - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>МР9</b> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |                                       |
| <b>предметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
| <p><b>ПР1</b> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p><b>ПР2</b> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p><b>ПР3</b> – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p><b>ПР4</b> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p><b>ПР5</b> – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии и по исторической тематике.</p>                                                                                                                                    | <p>Устный опрос,<br/>тестирование</p> |

### Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                                                                                                                 | Формы и методы контроля                |                                           |                             |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | Текущий контроль                       |                                           | Промежуточный контроль      |                                           |
|                                                                                                                                            | Форма контроля                         | Проверяемые<br>ЛР, МР, ПР                 | Форма<br>контроля           | Проверяемые<br>ЛР, МР, ПР                 |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b> |                                        | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 | Дифференцированный<br>зачет | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны                                                                                         | Устный опрос<br>Практическая работа №1 | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков                         |                                        | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны                                          | Устный опрос<br>Тестирование           | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| <b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>                                                                    | Устный опрос<br>Практическая работа №2 | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 | Дифференцированный<br>зачет | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика                                                                                    |                                        | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.                                                                                          | Устный опрос<br>Практическая работа №3 | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3                    |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3                    |

|                                                                                                                                                             |                                                        |                                           |                             |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | Тестирование                                           | МР1-9,<br>ПР1-5                           |                             | МР1-9,<br>ПР1-5                           |
| Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.                                                                                      | Устный опрос<br>Практическая работа №4<br>Тестирование | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны                                                                |                                                        | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Устный опрос                                           | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>            | Устный опрос<br>Практическая работа №5                 | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 | Дифференцированный<br>зачет | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).                                                |                                                        | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).                                                                                              | Устный опрос<br>Тестирование                           | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны                                                                                              | Устный опрос<br>Практическая работа №6<br>Тестирование | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение                                                                                              |                                                        | ЛР1-12                                    |                             | ЛР1-12                                    |

|                                                                                                                                    |                                                        |                                           |                             |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| Второй мировой войны.                                                                                                              |                                                        | ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5           |                             | ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5           |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы.<br/>Послевоенный мир</b>                                                                       | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практическая работа №7 | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 | Дифференцированный<br>зачет | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.                                                                                                      | Устный опрос                                           | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 4.2 СССР в середине 1950-х –<br>первой половине 1960-х гг.                                                                    | Устный опрос<br>Практическая работа №8<br>Тестирование | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 4.3 Советское общество в<br>середине 1960-х – начале 1980-х гг.                                                               |                                                        | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 4.4 Политика «перестройки».<br>Распад СССР (1985–1991 гг.)                                                                    | Устный опрос<br>Тестирование                           | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 4.5 Мир и международные<br>отношения в годы холодной войны<br>(вторая половина XX века).                                      | Устный опрос<br>Тестирование                           | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 4.6 Страны Восточной Европы,<br>Азии, Африки и Латинской Америки во<br>второй половине XX в.: проблемы и<br>пути модернизации | Практическая работа №9<br>Тестирование                 | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                             | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |

|                                                                                               |                                         |                                           |                                                |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |                                         | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 | Дифференцированный<br>зачет                    | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).                                            | Устный опрос<br>Практическая работа №10 | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                                                | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.                             |                                         | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                                                | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |
| Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.                                   | Устный опрос<br>Практическая работа №11 | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |                                                |                                           |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                               |                                         |                                           | Теоретический вопрос<br>+ практическое задание | ЛР1-12<br>ЛР-СОП-1,2,3<br>МР1-9,<br>ПР1-5 |



## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис**

**Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны**

**Устный опрос**

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Расскажите о формировании системы международных союзов накануне Первой мировой войны и роли в них России. Что объединяло страны, ставшие участниками этих союзов?
2. Какие события предшествовали началу Первой мировой войны?
3. Каковы были основные этапы Первой мировой?
4. Итоги и значение Первой мировой войны?

**Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

**Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**

**Устный опрос**

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. В чем состояли объективные и субъективные причины революционных событий в России в феврале 1917 года?
2. Охарактеризуйте политические кризисы, разразившиеся в апреле, июле и августе 1917 года. Как они повлияли на положение в стране, авторитет Временного правительства?
3. Назовите причины и итоги корниловского мятежа.
4. Расскажите о ходе вооруженного восстания в Петрограде 24-26 октября 1917 года.
5. В чем состояли первые преобразования нового правительства?
6. Какие районы бывшей Российской империи стали центрами белого движения? Почему?
7. Охарактеризуйте итоги и значение Гражданской войны в России.

**Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

**Тестирование**

### **Тест №1. «Россия 1917-1922г»**

1. **Гражданская война на европейской территории России завершилась разгромом**
  - А) войск Н.Н. Юденича под Петроградом
  - Б) армий А.И. Деникина на Украине и в Поволжье
  - В) войск П.Н. Врангеля в Крыму
  - Г) армий А.В. Колчака на Восточном фронте
2. **Мятеж под руководством генерала Л. Корнилова произошел**
  - А) в феврале 1917г

Б) в августе 1917г

В) в июне 1917г

Г) в ноябре 1917г

**3.Брестский мир был подписан**

А) в 1919г

Б) в 1918г

В) в 1920г

Г) в 1921г

**4.Какой «красный» военный начальник командовал разгромом войск А.Колчака в Сибири?**

А) М.Тухачевский

Б) С.Буденный

В) В.Чапаев

Г) М.Фрунзе

**5.Белый генерал, который начал формировать Добровольческую армию на Юге**

А) Л.Корнилов

Б) атаман Каледин

В) М.Алексеев

Г) А.Деникин

**6.Белыми войсками на Северо-западе командовал**

А) А.Деникин

Б) Л.Конилов

В) Н.Юденич

Г) А.Колчак

**7.Рабоче-крестьянская Красная Армия была создана**

А) в октябре 1917г

Б) в январе 1918г

В) в марте 1918г

Г) в июле 1918г

**8.Кто возглавлял РевВоенСовет Республики**

А) Л.Троцкий

Б) В.Ленин

В) М.Фрунзе

Г) И.Сталин

**9.Царская семья была убита**

А) в начале 1918г

Б) в апреле 1918г

В) в июле 1918 г

Г) в начале 1919г

**10.Какая характеристика относится к политике «военного коммунизма»?**

А) трудовая повинность

Б) продналог

В) товарно-денежные отношения

Г) золотой червонец

**11. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны.**

| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                 | ВОЕНАЧАЛЬНИКИ   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|
| А) командовал Добровольческой армией                         | 1) А.В. Колчак  |
| Б) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России | 2) А.И. Деникин |

|                                                                           |                  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| В) командовал войсками Юга России в Крыму в 1920 г.                       | 3) А.А. Брусилов |
| Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград | 4) Н.Н. Юденич   |
|                                                                           | 5) П.Н.Врангель  |

**12. Установите соответствие между названием органа советской власти и фамилией политического деятеля, возглавлявшего его работу.**

| ОРГАНЫ ВЛАСТИ | ДЕЯТЕЛИ            |
|---------------|--------------------|
| А) Первый СНК | 1) В.И. Ленин      |
| Б) ВЧК        | 2) И.В. Сталин     |
| В) РВСР       | 3) Л.Д. Троцкий    |
| Г) ВЦИК       | 4) Ф.Э.Дзержинский |
|               | 5) Я. М. Свердлов  |

**Критерии оценки выполнения письменного опроса**

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**

**Устный опрос**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Внутренняя политика большевиков.
3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

**Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

**Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)**

**Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**

**Устный опрос**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Охарактеризуйте содержание и методы проведения НЭПа.
2. Каковы были предпосылки объединения советских республик?

3. Какие принципы взаимоотношений союзных республик были заложены при создании Советского Союза?

**Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

**Тестирование**

**Тест № 2. «Военный коммунизм» и «НЭП»**

- В годы «Военного коммунизма» в Советской России существовала
  - 1) плата за коммунальные услуги
  - 3) свобода рыночной торговли
  - 2) оплата труда на предприятиях в денежной форме
  - 4) Продразвёрстка
- Политика «ВК» предполагала
  - 1) Всеобщее избирательное право
  - 2) уравниловка в оплате труда
  - 3) разрешение аренды земли и найма рабочей силы
  - 4) сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами
- Политику «ВК» характеризует:
  - 1) свобода частной торговли
  - 3) свобода частного предпринимательства
  - 2) разрешение частной аренды земли
  - 4) карточная система распределения
- К политике «ВК» в Советской России относится
  - 1) Частное предпринимательство
  - 3) всеобщая трудовая повинность
  - 2) свобода рыночной торговли
  - 4) продналог с крестьян
- К причинам перехода к НЭПу нельзя отнести
  - 1) социально-экономический кризис в стране
  - 2) выступления трудящихся против политики «ВК»
  - 3) резкое падение производства
  - 4) возрождение частного предпринимательства
- НЭП характеризуется:
  - 1) всеобщей трудовой повинностью
  - 3) бесплатностью коммунальных услуг
  - 2) полной национализацией
  - 4) частной арендой мелких предприятий
- К НЭПу не относится:
  - 1) сдельная оплата труда
  - 3) разрешение найма рабочей силы
  - 2) карточная система распределения товаров
  - 4) введение продналога
- Какие из названных явлений были связаны с НЭПом:
  - 1) продразвёрстка
  - 3) уравнильный принцип распределения продуктов
  - 2) свобода торговли на рынке
  - 4) наёмный труд в сельском хозяйстве
- НЭП проводилась:
  - 1) 1918 – 1920 гг.
  - 2) 1929 – 1934 гг.
  - 3) 1928 – 1933 гг.
  - 4) 1921 – 1928 гг.
- Выберите утверждение, с которым вы согласны
  - 1) «ВК» - попытка быстрой практической реализации теоретических установок большевиков.
  - 2) «ВК» - целиком и полностью порождён гражданской войной.
  - 3) Сущность «ВК» - полное огосударствление экономики.
  - 4) Сущность «ВК» - продразвёрстка.
  - 5) «ВК» - помог большевикам победить, но привёл страну к жестокому социально – экономическому кризису.
- Выберите утверждения, с которыми вы согласны:
  - 1) НЭП привёл к восстановлению промышленности и сельского хозяйства страны.
  - 2) При НЭПе вырос жизненный уровень россиян.
  - 3) Партия по собственной инициативе пошла на введение НЭПа.
  - 4) НЭП решил все основные проблемы экономического развития.

5) НЭП означал частичную реставрацию дореволюционных порядков в сфере экономики.

### **Критерии оценки выполнения письменного опроса**

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Устный опрос**

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Индустриализация в СССР.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Итоги и цена советской модернизации.
4. Социальная система советского общества в 30-е гг.
5. Политическая система СССР в 30-е гг.

### **Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

### **Тестирование**

#### **Тест №3. «Индустриализация и коллективизация в СССР»**

1. Основными **целями индустриализации** в СССР не была:

- 1) ликвидация технико-экономической отсталости страны
- 2) создание мощной оборонной промышленности
- 3) первоочередное развитие лёгкой промышленности
- 4) первоочередное развитие тяжёлой промышленности

2. Главным **источником** проведения индустриализации в СССР служили:

- 1) иностранные займы и инвестиции
- 2) эксплуатация национальных окраин страны
- 3) пиратство и работорговля
- 4) сплошная коллективизация

3. **Особенностью** индустриализации в СССР можно считать:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности
- 2) опережающее развитие транспорта
- 3) комплексное развитие народ. хозяйства
- 4) высокие темпы развития тяжёлой промышленности

4. Главным **итогом** индустриализации в СССР явилось:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности
- 2) высокие темпы развития тяжёлой промышленности
- 3) интеграция советской экономики в мировой рынок
- 4) комплексное развитие народного хозяйства

**5. Коллективизация в СССР проходила в условиях:**

- 1) господства рыночной экономики 3) плановой системы хозяйства
- 2) стихийного развития частной экономики 4) широкой интеграции экономики в мировой рынок

**6. Главной целью политики сплошной коллективизации являлось:**

- 1) опережающее развитие сельского хозяйства
- 2) обеспечение перекачивания средств из деревни в город
- 3) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
- 4) создание высокоэффективного сельского хозяйства

**7. Последствия коллективизации (отметьте лишнее):**

- 1) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой
- 2) выход СССР на передовые рубежи в мире по производству сельскохозяйственной продукции
- 3) ликвидация слоя зажиточных крестьян
- 4) уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве

**8. Выберите социально-экономические последствия коллективизации:**

- 1) отчуждение крестьян от собственности
- 2) коллективизация не оказала существенного влияния на развитие страны
- 3) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне
- 4) ликвидация аграрного перенаселения
- 5) выход СССР на 1 место по производству сельскохозяйственной продукции
- 6) ликвидация слоя зажиточных крестьян

**9. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:**

- 1) Индустриализация не оказала существенного воздействия на развитие страны.
- 2) Индустриализация сформировала промышленность, способную решить стоящие перед страной задачи (преодоление зависимости от импорта, техническое обеспечение обороноспособности)
- 3) Индустриализация позволила СССР выйти на 1м. в мире по уровню промышлен. производства.
- 4) Индуст-ция превратила Россию из страны аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.
- 5) Индустриализация осуществлялась за счёт ограбления огромного большинства населения страны, прежде всего крестьянства.

**10. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:**

- 1) Коллективизация – исключительно результат злого умысла руководителей ВКП (б).
- 2) Коллективизация – специфический большевистский ответ на реальные экономич. трудности.
- 3) Коллективизация основывалась на принципах добровольности и законности.
- 4) Коллективизация – насилие по отношению к большей части крестьянства.
- 5) Коллективизация решала сиюминутные экономические проблемы, но неизбежно вела к аграрному кризису в будущем.

**11. Каким образом проведение коллективизации в СССР было связано с осуществлением индустриализации.**

**Критерии оценки выполнения письменного опроса**

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к

решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

#### **Устный опрос**

##### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

#### **Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

### **Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны**

#### **Устный опрос**

##### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
3. СССР накануне Великой Отечественной войны.

#### **Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

### **Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**

#### **Устный опрос**

##### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Революционная волна после Первой мировой войны.
2. Послевоенное устройство мира.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
5. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
6. Основные направления развития науки, образования и культуры

#### **Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

## **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы**

**и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.**

**Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**

**Устный опрос**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
3. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
4. Формирование Антигитлеровской коалиции.
5. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков

**Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

**Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).**

**Устный опрос**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Сталинградская битва.
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Битва на Курской дуге.
4. Битва за Днепр
5. Коллаборационизм.
6. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
7. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне

**Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

**Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**

**Устный опрос**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Советская страна: единство фронта и тыла.
2. Культурное пространство в годы войны.
3. Положение населения в оккупированных странах Европы

**Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

**Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**

**Устный опрос**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Война и общество Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
3. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
4. Разгром милитаристской Японии.



5. Завершение Второй мировой войны.
6. Уроки войны

**Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

**Тестирование**

**Тест №4. «Вторая мировая и Великая Отечественная война».**

**1. Официальная дата начала второй мировой войны:**

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

**2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:**

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

**3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:**

- а) 1922г.
- б) 1933г.
- в) 1939г.
- г) 1940г.

**4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:**

- а) «Ост».
- б) «Барбаросса».
- в) «Тайфун».
- г) «Цитадель».

**5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:**

- а) Курской.
- б) под Москвой.
- в) Сталинградской.
- г) за Днепр.

**6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:**

- а) Севастополя.
- б) Кенигсберга.
- в) Ленинграда.
- г) Белгорода и Орла.

**7. «Котёл» – это:**

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

**8. В чем заключалось значение битвы за Москву:**

- а) Был сорван план молниеносной войны.
- б) Был открыт второй фронт в Европе.
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
- г) Закончилась война.

**9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:**

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.
- б) Слабая оборона.
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
- г) Репрессии накануне войны.

**10. Блокада Ленинграда продолжалась:**

- а) 750 дней.
- б) 900 дней.
- в) 800 дней.
- г) 890 дней.

**11. Где был открыт второй фронт:**

- а) во Франции.
- б) в Румынии.
- в) в Югославии.
- г) в Северной Африке.

**12. Боевые действия продолжались:**

- а) 1428 дней
- б) 1418 дней
- в) 1420 дней
- г) 1430 дней.

**13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:**

- а) Потсдамская.
- б) Ялтинская.
- в) Тегеранская.
- г) Венский конгресс.

**14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:**

- а) Белоруссии.
- б) Молдовы.
- в) Эстонии.
- г) Польши.

**15. 13 апреля 1945г была взята столица:**

- а) Вена.
- б) Прага.
- в) Рим.
- г) Варшава.

**16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:**

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

**17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:**

- а) США.
- б) Польша.
- в) Венгрия.
- г) Франция.

**18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:**

- а) 23 июня 1941г.
- б) 22 июня 1941г.
- в) 24 июня 1941г.

г) 28 июня 1941г.

**19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:**

а) 8 мая 1945г.

б) 9 мая 1945г.

в) 7 мая 1945г.

г) 2 мая 1945г.

**20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:**

а) Пактом Чемберлена – Молотова.

б) Пактом Молотова – Риббентропа.

в) Антикоминтерновским пактом.

г) Пактом Сталина – Гитлера.

**21. Парад Победы в Москве состоялся:**

а) 20 июня 1945г.

б) 21 июня 1945г.

в) 22 июня 1945г.

г) 24 июня 1945г.

**22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:**

а) Тигр.

б) Т-34.

в) КВ.

г) САУ.

**23. Маршалом Победы стал:**

а) Г.К. Жуков.

б) И.В. Сталин.

в) В.М. Молотов.

г) М.И. Калинин.

**24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:**

а) Катюша.

б) В лесу прифронтовом.

в) В землянке.

г) Священная война.

**25. Нюрнбергский процесс – это:**

а) Военная операция.

б) Конференция стран-победительниц.

в) Суд над военными преступниками.

г) Освобождение Германии.

**26. Официальная дата окончания второй мировой войны:**

а) 2 сентября 1945г.

б) 6 сентября 1945г.

в) 12 сентября 1945г.

г) 22 сентября 1945г.

**27. Вторая мировая война закончилась разгромом:**

а) Китая.

б) Японии.

в) Монголии.

г) Вьетнама.

**28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:**

а) А.П. Маресьев.

б) В.В. Талалихин.

в) А.К. Горовец.

г) И.Н. Кожедуб.

**29. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке стал лётчик:**

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб

**30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:**

- а) Миссури.
- б) Миссисипи.
- в) Оклахома.
- г) Техас.

### **Критерии оценки выполнения письменного опроса**

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир**

### **Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.**

#### **Устный опрос**

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне? Почему в 1945-1947 гг. между ними начали углубляться разногласия?
2. Чем вы объясните, что в конце 1940-х – начале 1950-х годов шло формирование военно-политических блоков?
3. Какие шаги предпринял Советский Союз, чтобы оказать давление на восточноевропейские страны?
4. В чем суть «холодной войны»?

#### **Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

#### **Тестирование**

#### **Тест №5. «Холодная война»**

##### **1.Причина возникновения «холодной войны»:**

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

**2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:**

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

**3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:**

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

**4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»**

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

**5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):**

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

**6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):**

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

**7. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):**

- А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

**8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:**

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

**9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:**

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

**10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:**

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

**11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:**

- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
- Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

**12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:**

- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
- В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

**13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:**

А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

В) военная мощь не сыграла никакой роли;

**14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:**

А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;

Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

**15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:**

А) в Праге В) в Берлине

Б) в Варшаве Г) в Будапеште

**16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:**

А) желание разрушить традиционный уклад жизни;

Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;

В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;

Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

**17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:**

А) соперничество между СССР и США;

Б) создание военно-блоковых систем;

В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;

Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

**18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:**

А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;

Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;

В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;

Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

**Критерии оценки выполнения письменного опроса**

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

**Устный опрос**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Какие методы были использованы в СССР для послевоенного восстановления экономики?
2. Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?
3. Какие события характеризовали внешнюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?
4. Какие события характеризовали внутреннюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?

### Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

### Тестирование

#### Тест №6. «Правление Н.С. Хрущева»

##### 1 вариант

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?  
а) 1957г      б) 1956г.      в) 1953г.      г) 1957г.
2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.  
а) Польше      б) Чехословакии      в) Венгрии      г) Югославии
3. В Карибском кризисе участвовали:  
а) США, СССР, Куба      б) США, Куба, Франция  
в) СССР, Куба, Япония      г) США, Вьетнам, Куба
4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...  
а) 1961г.      б) 1962г.      в) 1957г.      г) 1960г.
5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...  
а) Никсон      б) Рейган      в) Рузвельт      г) Кеннеди
6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г  
А. Маленков  
Б. Хрущев  
В. Берия  
Г. Молотов
7. Соотнесите термины и их значения

|                  |                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.авторитарность | А. важнейшая составная часть номенклатуры.                                                                     |
| 2.партократия    | Б. форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.                                             |
| 3.реабилитация   | В. перемещение руководящих кадров                                                                              |
| 4.антесемитизм   | Г. политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний |
| 5.популизм       | Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.                                             |
| 6.ротация        | Е. восстановление в правах, восстановление доброго имени.                                                      |

8. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.  
А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию  
Б) сокращение нерентабельных предприятий  
В) повышение технического уровня производства  
Г) развитие атомной энергетики
9. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:  
А) Маленков Г.И.  
Б) Молотов В.М.  
В) Берия Л.П.  
Г) Хрущев Н.С.

## 2 вариант

1. Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:  
а) хрущевки      б) трущобы      в) коммуналки      г) кпдешки
2. Кого называли диссидентами в советские времена?  
а) сторонников советской власти      б) инакомыслящие люди, правозащитники  
в) коррупционеров теневой экономики
3. Какие страны входили в систему «третьего мира»?  
а) развитые страны Запада      б) развивающиеся страны Азии и Африки  
в) социалистические государства Восточной Европы
4. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956г?  
а) Венгрия      б) Чехословакия      в) Польша      г) Болгария
5. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг  
А. официальное осуждение культа личности Сталина  
Б. перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему  
В. волна политических арестов за резкую критику советской политической системы  
Г. освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина  
Д. борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности  
Е. ослабление позиций Хрущева в руководстве  
Ж. ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича  
З. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина
6. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.  
А. нормализация отношений с Югославией  
Б. нормализация отношений с Китаем  
В. установление дипломатических отношений с ГДР  
Г. установление дипломатических отношений с ФРГ  
Д. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем  
Е. признание неизбежности третьей мировой войны  
Ж. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы  
З. произраильская ориентация на Ближнем Востоке  
И. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах  
К. ухудшение отношений с Китаем  
Л. экономическая помощь странам "третьего мира"
7. В каком году была образована Организация Варшавского Договора  
А) 1953 г.  
Б) 1954 г.  
В) 1955 г.  
Г) 1956 г.
8. В каком году развернулась компания по освоению целины  
А) 1954 г.  
Б) 1955 г.  
В) 1956 г.  
Г) 1957 г.
9. Выберите причину ареста Берии Л.П.  
А) обвинение в незаконных репрессиях  
Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ  
В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками  
Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии



### **Критерии оценки выполнения письменного опроса**

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

#### **Устный опрос**

##### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику Л.И. Брежнева.
2. В каких международных конфликтах принимал участие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов?
3. В чем суть политики разрядки?
4. Какие соглашения между СССР и США были заключены в 1980-е годы? В чем состояло их значение?

#### **Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

### **Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**

#### **Устный опрос**

##### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. В чем состояла суть политики ускорения? Почему она не принесла результатов?
2. Охарактеризуйте политику перестройки
3. Что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 году?
4. Какова была внешняя политика М.С. Горбачева?
5. Каковы причины путча в августе 1991 года?
6. Опишите события, сопровождавшие распад СССР.

#### **Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

#### **Тестирование**

##### **Тест №7. «СССР в годы перестройки»**

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

- А) Государственный совет
- Б) Государственная дума

- В) Съезд народных депутатов
- Г) съезд Коммунистической партии

2. Создание СНГ произошло:
- А) 19 августа 1991г.      В) 4 октября 1993г.      Б) 8 декабря 1991г.      Г) 30 декабря 1993г.
3. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:
- А) Председателя Верховного Совета СССР      В) Президента РСФСР  
Б) Первого секретаря КПСС      Г) Президента СССР
4. «Гласность» - это:
- А) обновление марксистско-ленинской идеологии  
Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение  
В) политика полной свободы слова  
Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей
5. Расположите в хронологической последовательности:
- А) избрание Президента РСФСР      Б) создание ГКЧП и арест его членов  
В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР  
Г) отставка М.С. Горбачёва      В) Беловежские соглашения
6. О чём идёт речь?
- Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.
7. Завершение вывода советских войск из Афганистана:
- А) 1989г.      Б) 1985г.      В) 1991г.      Г) 1993г.
8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:
- А) К. Черненко      Б) Л. Брежнев      В) М. Горбачёв      Г) Ю. Андропов      Д) Н. Хрущёв
9. Укажите верные утверждения:
- Концепция «нового политического мышления»:
- А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым  
Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам  
В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил  
Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных  
Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи
10. О чём идёт речь?
- Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.
11. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?
- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.      Б) успехи социальной политики в СССР  
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР      Г) экономический кризис 1986года
12. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
- А) созыв съезда народных депутатов СССР      Б) образование Государственной Думы  
В) введение поста Президента в стране      Г) отмена 6-й статьи Конституции

13. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС  
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти  
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва                      Б) Эстония                      В) Украина                      Г) Грузия.

15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.                      Б) 1986 г.                      В) 1988 г.

16. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- А) всенародным голосованием                      Б) съездом народных депутатов  
В) Пленумом ЦК КПСС                      Г) Государственной Думой

17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов  
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада  
В) восстановление «железного занавеса»  
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

| ФАМИЛИИ |                | ПЕРИОДЫ         |                 |
|---------|----------------|-----------------|-----------------|
| А)      | Н.С.           | Хрущёв          | 1) 1982-1984гг. |
| Б)      | М.С.           | Горбачёв        | 2) 1964-1982гг. |
| В)      | Л.И.           | Брежнев         | 3) 1953-1964гг. |
| Г)      | Ю.В. Андропова | 4) 1985-1991гг. |                 |

19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

| ПОНЯТИЯ |                | ПЕРИОДЫ |              |
|---------|----------------|---------|--------------|
| А)      | перестройка    | 1)      | 1945-1953гг. |
| Б)      | десталинизация | 2)      | 1953-1964гг. |
| В)      | сталинизм      | 3)      | 1965-1985гг. |
| Г)      | застой         | 4)      | 1985-1991гг. |

### **Критерии оценки выполнения письменного опроса**

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## **Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).**

### **Устный опрос**

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Начало «холодной войны».

2. «Разрядка» международной напряженности.
3. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.
4. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

**Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

**Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации**  
**Устный опрос**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Страны «социалистического выбора» Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
2. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму

**Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

**Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

**Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).**

**Устный опрос**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Начало радикальных экономических преобразований.
2. Становление новой государственности в РФ.
3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
4. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
6. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.

**Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

**Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**

**Устный опрос**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Развитие политической системы России в начале XXI в.
2. Экономическое развитие России в 2000-е годы Российское общество в начале XXI в.
3. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
4. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
5. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
6. Наука России в конце XX – начале XXI в.

**Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

### Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Устный опрос

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. От биполярного к многополюсному миру.
2. Глобальные проблемы человечества

#### Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

| В результате изучения учебной дисциплины студент должен                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № теоретического вопроса | № практического задания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <b>Личностные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                         |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-26                     | 6,7,8,20                |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | 1-26                     | 1-26                    |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | 13,15,17,19,19,26        | 7,8,13,18               |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                             | 5,7,24,25,26             | 7,8,13,18               |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | 4,6,25                   | 9,17,18,20,19,23        |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                             | 1,2,3,11,13,14,15,16,17  | 20,17,13,8,7            |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                          | 4,6,519,25,26            | 1-26                    |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                       | 13,14,15,1617,22,23      | 9,17,18,20,19,23        |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25-26                    | 20                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                                                                       |                        |                  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                            | 25-26                  | 25               |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                                 | 4,6,19                 | 9,17,18,20,19,23 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                                           | 4,6, 11, 13-17, 18-26  | 1-26             |
| Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»                                                                                                                | 4,6,26                 | 9,17,18,20,19,23 |
| Демонстрирующий приверженность АНПО «Кубанский институт профессионального образования»                                                                                                                                                                                                                                    | 1-26                   | 1-26             |
| <b>Метапредметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                  |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |                        | 1-26             |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                    |                        | 2,7,10           |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                         |                        | 25,26            |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников     | 1-26                   | 1-26             |
| -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               | 1-26                   | 1-26             |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;                                                                                                                                                                                                                                                 | 5,7,8,9,10,19,20,21,24 | 15,16,21,22,24   |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                   | 1-26                   | 1-26             |
| - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                                                                                                      | 1-26                   | 1-26             |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                                 | 1-26                   | 1-26             |
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                  |
| Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона                                                                                       | 1-26                   | 1-26             |
| сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания                                                                                                                                                                                                     | 1-26                   | 1-26             |
| Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников,                                                      | 1-26                   | 1-26             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|
| выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)                                                                                                                                                                      |      |                                 |
| владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);                     | 1-26 | 1-26                            |
| владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения); | 1-26 | 1, 2,5,7,8,12,14, 15, 24        |
| сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий                                                                                                                                        | 1-26 | 2,3,4,5,8,9,10, 15,17,19,25, 26 |
| Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)                                                                             |      | 8,25                            |
| Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)                                                       |      | 25,26                           |

### Теоретические вопросы

1. Причины, начало и итоги Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война и ее последствия
4. Культура Советской России в период Гражданской войны
5. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
6. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация в СССР
8. Политическая система СССР в 30-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность
11. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия
13. Причины и начальный период Великой Отечественной войны
14. Блокада Ленинграда
15. Сталинградская битва и ее значение.
16. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.
17. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
18. СССР в первые послевоенные годы
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
20. Реформы 1965 г. и их результаты
21. Начало «холодной войны».
22. Страны Восточной Европы: дезинтеграционные процессы.
23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
24. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР
25. Становление новой России (1992–1999 гг.).
26. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества

## Практические задания

### 1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: \_\_\_\_\_

### 2. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

*«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....*

*Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора»*

- В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.

### 3. Прочтите текст и напишите, как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте.

*«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».*

### 4. Установите соответствие

| События, явления         | Руководители      |
|--------------------------|-------------------|
| А) Карибский кризис.     | 1. И.В. Сталин.   |
| Б) «Ленинградское дело». | 2. М.С. Горбачев. |
| В) Перестройка.          | 3. Н.С. Хрущев.   |
|                          | 4. Л.И. Брежнев   |

### 5. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:

«\_\_\_\_\_, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

### 6. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого



положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развёртыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

1. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

| Общее    |      |
|----------|------|
|          |      |
| Различия |      |
| США      | СССР |
|          |      |

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольцо окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн. немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г

8. Работая с текстами документов «Из Приказа Гитлера об обороне Берлина»; из воспоминаний Михаила Ефимовича Катуква; Приказ командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции немецких войск; Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского.

**Исследовать и охарактеризовать действия немецких и советских войск в ходе Берлинской операции.**

**Приказ Гитлера об обороне Берлина гласил:**

1. «жилые дома превратить в крепости... Противнику не давать ни минуты спокойствия, он должен изойти кровью... оборона до последнего жилого блока, каждого дома, каждого окна... Нет нужды в том, чтобы каждый... знал детально военное, гораздо важнее, чтобы каждый был воодушевлён фанатичным желанием и волей к борьбе, знал: весь мир с затаённым дыханием следит за этой борьбой и что борьба за Берлин решит судьбу войны».

**Из воспоминаний Михайла Ефимовича Катукóва- маршала бронетанковых войск, дважды Героя Советского Союза, участника штурма Берлина,**

«... ничто не могло поколебать наступательного духа советских воинов. Напрасно гитлеровцы разбрасывали с самолётов листовки, пытались как-то устроить наших бойцов. Так в одной из листовок говорилось: «От Берлина вы недалеко. Но вы не будете в нашей столице. В Берлине 600 тысяч домов, и каждый- это крепость, которая будет для вас могилой». Но вражеские листовки разлетались по ветру, и с каждым днём таяла под мощными ударами советских войск пресловутая неприступность последних берлинских рубежей фашистов.

Сколько советских воинов мечтало дойти до Берлина! Скольких мечта не осуществилась! На одном из перекрёстков я прочёл надпись: «До рейхстага- 15 км.» Но какие это километры!

В Берлине свыше 500 зданий, превращённых в опорные пункты. Они взаимно прикрывают друг друга огнём, связанные между собой ходами сообщения и таким образом объединены в узлы сопротивления, в оборонительные рубежи, полосы и секторы. По существу, нам предстояло взять крепость с гарнизоном свыше 300 тысяч защитников. Город обороняли отборные фашистские соединения и часть населения, фанатично верившая Гитлеру... Мне докладывали, что многие легкораненые бегут из госпиталей, игнорируя запреты врачей. Их можно понять!

Непосредственно в Берлине ... оборонялось 300 тысяч гитлеровцев. Дрались они упорно. Каждое строение ошестивалось на нас шквалом огня. Советские войска, действовавшие в столице обладали огромным превосходством в силах. Каждому здравомыслящему государственному деятелю было бы ясно, что дальнейшее сопротивление бесполезно, что оно приведёт лишь к ненужным жертвам и разрушениям. Но Гитлер ещё пытался продлить агонию рейха.

Наши бойцы и командиры понимали, что война приближается к концу. Каждому хотелось жить, чтобы видеть финал войны с проклятым фашизмом. Но в эти минуты нельзя сказать, что кто-то из наших гвардейцев проявлял излишнюю осторожность, дабы только сохранить свою жизнь. Они дрались... с неослабевающим упорством, дерзко, смело, не задумываясь, что в уличных боях на каждом шагу поджидает смерть из-за угла.

В эти дни гитлеровцы сражались не только на земле и в воздухе, но и под землёй. Пользуясь метро, гитлеровцы могли наносить удары с тыла по советским войскам, уже порвавшимся к центру города. Судьба берлинского гарнизона была предрешена.

Город горел. Чёрные клубы дыма поднимались к весеннему небу. Кое-где ещё слышался треск автоматных очередей, но всё громче и отчетливее в постепенно наступающей тишине слышались голоса, усиленные мощными громкоговорящими установками. Это непрерывно зачитывали текст приказа о прекращении огня на русском и на немецком языках. По улицам медленно проезжали машины с офицерами штаба Чуйкова и Вейдлинга, они доводили до немецких частей приказ коменданта-бывшего командующего обороной города.

Из подвалов, подземных туннелей и метро начали вылезать гитлеровские солдаты-остатки берлинского гарнизона. Худые, небритые, в грязных шинелях, они вереницами потянулись к пунктам сдачи оружия. Какой жалкий конец армии, четыре года назад

победно прошедшей по многим странам Европы! (Катуков М.Е. «На острие главного удара» Серия: Военные мемуары. М., Воениздат 1974 г.)

**Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции войск.**

«30 апреля фюрер покончил жизнь самоубийством и тем самым бросил нас тех, кто клялся ему в верности, на произвол судьбы... Каждый, кто приносит себя в жертву в борьбе за Берлин, гибнет бессмысленно. По согласованию с главным командованием советских войск я приказываю вам безотлагательно прекратить сопротивление».

**Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского от 15.04.1945 о настроении берлинского населения от 15.04.1945 г.**

«С нами в поезде было много женщин-беженцев из занятых русскими восточных районов Берлина. Ужас застыл в их лицах, злость и отчаяние наполняло людей! Мы увидели грязного солдата, на форме два железных креста и золотой Немецкий крест. «Я хочу вам что-то сказать!»\_кричал он, и в вагоне наступила тишина. «Прекратите нытьё! Мы должны выиграть эту войну, мы не должны терять мужества. Если выиграют другие-русские, поляки, французы, чехи-и хоть на один процент сделают с нашим народом то, что мы...творили с ними, то через несколько недель не останется в живых ни одного немца. Это говорит вам тот, кто шесть лет был в оккупированных странах!» В поезде стало...тихо» (Е. В. Шитов Элективный курс «Война Германии против Советского Союза .1941-1945 годы»: поиск ответов на проблемные вопросы М. «Глобус» ., 1996 г.)

**9. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:**

| Имена            | Область деятельности |
|------------------|----------------------|
| А. Э.Неизвестный | 1) балет             |
| Б. В. Высоцкий   | 2) театр             |
| В. А.Карелин     | 3) скульптура        |
| Г. В.Пикуль      | 4) спорт             |
|                  | 5)литература         |

**10.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) НЭП
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «ленинградское дело»
- 4) «разрядка»
- 5) «застой»
- 6) пятилетка

**11. Напишите номер съезда, о котором идёт речь в отрывке из источника.**  
"В последний день съезд проводил свою работу при закрытых дверях, так как предстояли выборы, поэтому мы не присутствовали на этих заседаниях. Фактически в тот день после выборов делегаты выслушали второй доклад Хрущёва. Это был пресловутый доклад против Сталина, так называемый секретный доклад. После того, как он был проработан с делегатами съезда, этот доклад был вручен для чтения и нам, как всем другим зарубежным делегациям. Его прочли только Первые секретари братских партий, участвовавших в съезде. Я прочёл его за ночь.

Что Хрущёв с компанией поставил крест на Сталине, на его облике и на его славном деле, это мы знали ещё раньше, в этом мы воочию убедились также в ходе работы съезда, где его

имени ни разу не помянули добром. Но чтобы советские руководители могли записать на бумаге уйму обвинений и чудовищной ругани против великого и незабываемого Сталина, это нам и в голову не приходило. И тем не менее всё было чёрным по белому написано. Наши умы и наши сердца получили потрясающий, тяжёлый удар. Между собой мы говорили, что это была несусветная подлость с пагубными для Советского Союза и нашего движения последствиями, так что в тех трагических условиях долгом нашей партии было прочно стоять на своих марксистских позициях".

**12. Назовите фамилии министров, подписавших этот договор.**

"Правительство СССР и Правительство Германии, руководствуясь желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу..."

**13. Как называется сражение, о котором идет речь в документе?**

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины... Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врзались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника... Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

**14. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти**

| ФАМИЛИИ           | ПЕРИОДЫ         |
|-------------------|-----------------|
| А) Н.С. Хрущёв    | 1) 1982-1984гг. |
| Б) М.С. Горбачёв  | 2) 1964-1982гг. |
| В) Л.И. Брежнев   | 3) 1953-1964гг. |
| Г) Ю.В. Андропова | 4) 1985-1991гг. |

**15. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?**

- 1) «оттепель»
- 2) неосталинизм
- 3) «железный занавес»
- 4) многопартийность

**16. Прочитайте четыре предложения.**

Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений.

Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Встречи руководства СССР и США стали ежегодными.
- 2) Началось проведение политики «нового политического мышления».
- 3) Произошло выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП).
- 4) Ускорился окончательный распад СССР.

| Номер предложения, содержащего |               |                            |               |
|--------------------------------|---------------|----------------------------|---------------|
| причину<br>(предпосылку) 1     | последствие 1 | причину<br>(предпосылку) 2 | последствие 2 |
|                                |               |                            |               |

17. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

18. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на марке

**19. Рассмотрите изображение и выполните задание.**



Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на Украине повлияла на это событие?

**20. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.**



**21. Расшифруйте:**

1) НЭП    2) СССР    3) КПСС    4) ЦК РКП (б)

**22. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:**

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

**23. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.**

| Явления в религиозной жизни                                                                      | Период истории России XX века          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| А. Временное прекращение гонений на православие и восстановление патриаршества (патриарх Сергей) | 1. Россия в 1990-е годы.               |
| Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.                  | 2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе. |
| В. Православие – государственная религия, преподавание Закона                                    | 3. Россия в 1917-1921 гг.              |
| Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.                      | 4. СССР в 1941-1945 гг.                |
|                                                                                                  | 5. Правление императора Николая II.    |

**24. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) М.С. Горбачёв
- Б) И.В. Сталин.
- В) Олег Вещий
- Г) Владимир Мономах

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1. совершал удачные походы против половцев
- 2. введение поста Президента СССР
- 3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа
- 4. объединение Киева и Новгорода
- 5. разгром печенегов

**25.** Пользуясь учебниками Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. Карпачев, С.П. История России / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 248 с. – СПО. — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/383153>

**Составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999 гг.**

**26. А)** Какое событие послужило поводом для начала Первой мировой войны? С вашей точки зрения данное событие было случайным или закономерным. Обоснуйте свой ответ.

**Б)** Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав»

**Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав.**

**Из манифеста императора Николая II. 20 июля 1914 г.**

...Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в

последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности МЫ повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия вопреки НАШИМ надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные.

В грозный час испытаний да будут забыты все внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение ЦАРЯ с ЕГО народом и да отразит Россия... дерзкий натиск врага. С глубокой верой в правоту НАШЕГО дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел...

В) Можете ли вы привести примеры из мировой истории или истории России, в которых случай сыграл важную роль в ходе исторических событий.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
| <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>Дифференцированный зачет</p>                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p> <p>ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
| <b>метапредметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| <p>МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>Практические работы</p> |
| <b>предметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>ПР61) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПР62) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР63) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР64) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПР65) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>ПР66) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> <p>ПР67) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;</p> <p><b>ПР68)</b> для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> | <p>Тестирование, выполнение ПЗ</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                                                                | Формы и методы контроля                |                                                  |                   |                                                  |                          |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                           | Текущий контроль                       |                                                  | Рубежный контроль |                                                  | Промежуточная аттестация |                                                  |
|                                                                                           | Форма контроля                         | Проверяемые ОК, У, З                             | Форма контроля    | Проверяемые ОК, У, З                             | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З                             |
| Раздел 1.<br>Теоретическая часть                                                          |                                        |                                                  | зачет             | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 | Дифференцированный зачет | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |
| Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |                   | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |                          | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |
| Основы здорового образа жизни.<br>Физическая культура в обеспечении здоровья              | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |                   | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |                          | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями                          | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |                   | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |                          | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |
| Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки                           | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |                   | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |                          | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |

|                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                  |       |                                                  |                          |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
| Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                                                                               | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |       | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |                          | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |
| Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста                                                                | Устный опрос<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа                                                               | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |       | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |                          | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |
| Раздел 2. Практическая часть                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                  | зачет | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 | Дифференцированный зачет | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |
| Учебно-методические занятия                                                                                                    | Практические работы<br>Самостоятельная работа                                                                        | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |       | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |                          | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |
| Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия                                                                                         |                                                                                                                      |                                                  | зачет |                                                  | Дифференцированный зачет |                                                  |
| Легкая атлетика.<br>Кроссовая подготовка                                                                                       | Практические работы<br>Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов<br>Самостоятельная | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |       | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |                          | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |

|                                               |                                                                                                                             |                                                  |  |                                                  |  |                                                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
|                                               | работа                                                                                                                      |                                                  |  |                                                  |  |                                                  |
| Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах | Практические работы<br>Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов<br>Самостоятельная работа | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |  | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |  | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |
| Спортивные игры: баскетбол                    | Практические работы<br>Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов<br>Самостоятельная работа | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |  | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |  | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |
| Спортивные игры: ручной мяч                   | Практические работы<br>Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов<br>Самостоятельная работа | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |  | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |  | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |
| Спортивные игры: волейбол                     | Практические работы                                                                                                         | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-                           |  | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2                        |  | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-                           |

|                        |                                                                                                                             |                                                  |  |                                                  |  |                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
|                        | Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов<br>Самостоятельная работа                        | 1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8                       |  | МР1-5, 7-9<br>ПР1-8                              |  | 1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8                       |
| Гимнастика             | Практические работы<br>Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов<br>Самостоятельная работа | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |  | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |  | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |
| Дыхательная гимнастика | Практические работы<br>Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов<br>Самостоятельная работа | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |  | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |  | ОК1-12<br>ЛР1-12, СОП-1,2<br>МР1-5, 7-9<br>ПР1-8 |



# **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Раздел 1. Теоретическая часть**

### **Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО**

#### **1) Теоретические вопросы:**

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему здоровью и предмету "Физическая культура".
2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями.
3. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", "физическое воспитание".
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
6. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности.
7. Каковы цели введения комплекса ГТО?
8. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.

#### **Самостоятельная работа**

Реферат «Значение спорта в процессе становления личности»

### **Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.**

#### **1) Теоретические вопросы:**

1. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?
2. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?
3. Что не является критерием здоровья человека?
4. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?
5. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье- не все, но все без здоровья - ничто»?
6. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?
7. Какая средняя норма сна для студентов?
8. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?
9. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?
10. Назовите составляющие здорового образа жизни.
11. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.
12. Раскройте основные правила питания.
13. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.
14. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.

#### **Самостоятельная работа**

Доклад: «Основные аспекты здорового образа жизни»

### **Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

#### **1) Теоретические вопросы:**

1. Что является основной целью самостоятельных занятий студентов в процессе физического воспитания?
2. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими

упражнениями?

3. Перечислите пять основных методических принципа самостоятельных занятий физическими упражнениями.

4. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?

5. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

## **2) Самостоятельная работа**

Доклад «Влияние вредных привычек на здоровье»

### **Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.**

#### **1) Теоретические вопросы:**

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?

2. Для студентов без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимальный оздоровительного эффекта?

3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?

4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?

5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?

6. От чего зависит величина энергозатрат при занятиях спортом?

7. Что включает в себя первая помощь при травмах?

8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у студентов (возраст 17-25 лет)?

9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при самостоятельных занятиях?

10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?

11. Что является субъективным показателем самоконтроля?

## **2) Самостоятельная работа**

Упражнения на развитие подвижности

### **Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

#### **1) Теоретические вопросы:**

1. Что такое утомление, переутомление, усталость?

2. Противоречия учебной деятельности студента?

3. Что составляет основу работоспособности студента?

4. Факторы, влияющие на суточную работоспособность студента?

5. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

6. Что относится к психорегулирующей тренировке?

7. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.

8. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?

9. Профилактика умственного перенапряжения.

10. Что влияет на повышение работоспособности студента в учебном процессе?

11. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?

12. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?

## **2) Самостоятельная работа**

Доклад «Методы самоконтроля»

## **Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.**

### **1) Теоретические вопросы:**

1. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.
2. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?
3. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?
4. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь?
5. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?
6. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?
7. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
8. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?
9. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?
10. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?
11. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

### **2) Ситуационная задача**

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
  2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
  3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
  4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле  
$$R = (4(P1+P2+P3):10) - 200.$$
- 2 - 4 хорошая работоспособность;  
5 – 8 удовлетворительная работоспособность;  
8 и т. д. плохая работоспособность.

### **3) Тестирование**

#### **Тестовое задание №1**

**Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.**

**Вопрос 1. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?**

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

**Вопрос 2. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?**

1. Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;
2. Обливание ледяной водой перед сном;
3. Ночной сон при открытой форточке, утренняя гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;
4. Хождение на улице без головного убора.

**Вопрос 3. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно**

**тренирующегося?**

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;
4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;
5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

**Вопрос 4. Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?**

1. Главный судья;
2. Судья хронометрист;
3. Помощник судьи.

**Вопрос 5. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникновении кровотечения из носа?**

**Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:**

1. Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;
2. На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;

3. Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;

4. В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

**Вопрос 6. Физическая культура это.....?**

1. Стремление к высшим спортивным достижениям;
2. Разновидность развлекательной деятельности человека;
3. Часть человеческой культуры.

**Вопрос 7. Чем характеризуется утомление?**

1. Отказом от работы организма;
2. Временным снижением работоспособности организма;
3. Повышенной частотой сердечных сокращений.

**Вопрос 8. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:**

1. быстрота
2. гибкость
3. силовая выносливость

**Вопрос 9. Снижения нагрузок на стопу ведет к:**

1. сколиозу
2. головной боли
3. плоскостопию

**Вопрос 10. При переломе предплечья фиксируется:**

1. локтевой, лучезапястный сустав
2. плечевой, локтевой сустав
3. лучезапястный, плечевой сустав

**Ключ**

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | + |   | + |   | + |   |   |   |   | +  |
| 2 | + |   | + |   | + |   | + | + |   |    |
| 3 | + | + | + | + | + | + |   |   | + |    |

**Критерии оценки:**

17-20 – отлично

13-16 – хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

**Тестовое задание №2:**

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

**Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:**

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;
2. Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;
3. Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
4. Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);

**Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?**

1. Лыжи, куртка, шапка;
2. Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

**Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?**

1. 50-100 см., частота 120-150 шагов в минуту;

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + +

2 + + + + +

3 + + + + + + +

2. 100-150 см., частота 150-200 шагов в минуту;

3. 105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

**Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?**

1. 500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;

2. 30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;

3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

**Вопрос 5. В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?**

1. По часовой стрелке;

2. Против часовой стрелке.

**Вопрос 6. Сколько весит учебная граната для юношей?**

1. 600гр.;

2. 700гр.;

3. 800гр.

**Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?**

1. Четыре человека;

2. Пять человек;

3. Шесть человек.

**Вопрос 8. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?**

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;
4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;
5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

**Вопрос 9. При переломе плеча шиной фиксируют:**

1. локтевой, лучезапястный суставы
2. плечевой, локтевой суставы

3. лучезапястный, локтевой суставы

**Вопрос 10. Какие снаряды относятся к художественной гимнастике?**

1. Гимнастическая лента;

2. Обруч;

3. Мяч;

4. Брусья.

**Ключ**

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | + |   |   |   | + |   |   | + | + | +  |
| 2 | + | + | + | + |   | + | + | + |   | +  |
| 3 | + |   |   |   |   |   |   | + |   | +  |

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 – хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

**Тестовое задание №3**

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

**Вопрос 1. Как начинается игра в мини-футболе?**

1. Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;

2. Вбрасыванием мяча судьёй;

3. Вратарь вводит мяч в игру.

**Вопрос 2. Сколько игроков баскетболистов могут одновременно находиться на и баскетбольной площадке во время соревнований?**

1. 5;

2. 10;

3. 12.

**Вопрос 3. Волейбол играют на площадке размером?**

1. 24 x 12 м;

2. 18 x 9 м;

3. 16 x 9 м.

**Вопрос 4. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу в игре волейбол?**

1. Нападающий;

2. Передающий;

3. Связующий.

**Вопрос 5. До какого счета играют в волейбол в каждой партии?**

1. До 15;

2. До 20;

3. До 25;

**Вопрос 6. Нельзя вырывать мяч у соперника?**

1. Захватом мяча двумя руками;

2. Направлением рывка снизу-вверх.

3. Ударом кулака;

**Вопрос 7. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?**

Ответы:

1. Ступни расставлены на ширину плеч;

2. Одна нога выставлена вперед;

3. Ноги выпрямлены в коленях;

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + + +

2 + + + + + + + +

3 + + +

**Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?**

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;

2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;

3. Личная гигиена, рациональное питание;

4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

**Вопрос 9. Основные направления использования физической культуры способствуют...**

1. Формированию базовой физической подготовленности.

2. Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.

3. Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.

**Вопрос 10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...**

1. Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.

2. Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.

3. Создание специфических духовных ценностей.

**Ключ**

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | + |   |   |   |   |   |   | + | + | +  |
| 2 |   | + | + |   |   |   |   | + | + | +  |
| 3 |   |   |   | + | + | + | + | + | + | +  |

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 – хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

**4) Самостоятельная работа**

Упражнения на развитие подвижности

**Раздел 2. Практические занятия**

**Тема 2.1 Учебно-методические занятия**

**1) Практические занятия:**

**ПЗ №1:** Простейшие методики самооценки.

Задание 1. Изучить и научиться применять простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Задание 2. Составить и провести самостоятельное занятие физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

Задание 3. Рассмотреть и применить методику активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

**ПЗ №2** Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Задание 1. Научиться выполнять физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.

Задание 2. Научиться проводить профилактику профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

### **ПЗ №3 Гимнастика. Спортограмма. Профессиограмма**

Задание 1. Составить и провести комплекс утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Задание 2. Научиться применять методику определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

**ПЗ №4: Самооценка и анализ выполнения тестов состояния здоровья и ОФП. Ведение личного дневника самоконтроля**

Задание 1. Ознакомиться с индивидуальной оздоровительной программой двигательной активности.

Задание 2. Научиться применять методику самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Задание 3. Рассмотреть индивидуальные карты здоровья. Научиться определять уровень здоровья (по Э. Н. Вайнеру)

## **Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия**

### **Тема 3.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

#### **1) Практические занятия:**

**ПЗ №5:** Инструктаж по ТБ при проведении ЛА. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование

Задание 1. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления

**ПЗ №6:** Бег 100 метров, эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м. ОРУ. Подвижные игры.

Задание 1. Прослушать теоретическую основу о технике эстафетного бега

Задание 2. Выполнить эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м.

**ПЗ №7:** Сдача контрольных нормативов: бег 100 метров, эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м (нормативы – в таблице 4.1)

**ПЗ №8:** ОРУ. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

**ПЗ №9:** Сдача контрольных нормативов: бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (нормативы – в таблице 4.1)

**ПЗ №46:** Классические методы дыхания при выполнении движений Современные методы дыхательной гимнастики. ТБ, профилактика травматизма при проведении занятий в беге

Задание: Составить комплекс статических растяжек.

**ПЗ №47:** ОРУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

Задание 1. Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.



Задание 2. Выполнить прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

**ПЗ №48:** ОРУ. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

Задание 1: Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

**ПЗ №49:** ОРУ. Метание набивного мяча, гранаты

Задание 1: Прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2: Выполнить метание набивным мячом

**ПЗ №50:** ОРУ. Толкание ядра

Задание ловля и передача мяча на точность, медленный бег по прямой.

Задание 1. Отработать ловлю и передачу мяча на точность.

Задание 2. Отработать медленный бег по прямой

**ПЗ №51:** Сдача контрольных нормативов (нормативы – в таблице 4.1)

## 2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

## 3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

**Тема 3.2 Виды спорта по выбору: атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

### 1) Практические занятия:

**ПЗ №10:** Техника безопасности занятий. Ознакомление с видами силовых видов спорта и правилами соревнований

Задание. Составить комплекс упражнений который развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику.

**ПЗ №11** Круговой метод тренировки (КМТ) для развития силы основных мышечных групп с эспандером

Задание: Упражнения в чередовании напряжения и расслабления.

**ПЗ №12:** КМТ для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером

**ПЗ №13:** КМТ для развития силы основных мышечных групп с гантелями

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

**ПЗ №14:** КМТ для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами

Задание ОРУ с мячом,

**ПЗ №15:** КМТ для развития силы основных мышечных групп пресса

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

**ПЗ №16:** КМТ для развития силы основных мышечных групп в парах для рук, плеч, бюста

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами

**ПЗ №17:** КМТ для развития силы основных мышечных групп ног, бедер, ягодиц

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

**ПЗ №18:** Комплексная КМТ

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

**ПЗ №19:** Сдача контрольных нормативов.

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки (нормативы – в таблице 4.1)

## **2) Самостоятельная работа:**

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

## **3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)**

### **Тема 3.3 Баскетбол**

#### **1) Практические занятия:**

**ПЗ №20:** Правила игры. ТБ. Ловля, передача мяча, ведение, броски в корзину. Игра по упрощенным правилам

Задание: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

**ПЗ №21:** Выравнивание и выбивание. Перехват. Тактика нападения, защиты. Игра по правилам

Задание: Перемещения различными способами с огибанием препятствий (защитников)

**2) Самостоятельная работа:**

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

**3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)**

**Тема 3.4 Ручной мяч (гандбол)**

**1) Практические занятия:**

**ПЗ №22:** Сдача контрольных нормативов

Задание 1. Ведение одной рукой, выстукивая определённый ритмический рисунок

Задание 2. Чередование перемещений и остановок шагом, прыжком по звуковому сигналу

**ПЗ №23:** Техника безопасности. Тактика игры. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки

Задание: Ведение одной рукой с проговариванием текста (скажоворки, стихотворения)

**ПЗ №24:** Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику. Перехваты мяча

Задание: Ведение одной рукой, другой рукой показывая на плакате числа от 1 до 10-15-20, либо буквы алфавита, выполняется на время

**ПЗ №25:** Выбивание и отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака

Задание Броски в кольцо с места с ближнего расстояния

**ПЗ №26:** Сдача контрольных нормативов

Задание бросок в кольцо в движении после передачи мяча партнёром

**2) Самостоятельная работа:**

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости

- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями

### **3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)**

#### **Тема 3.5 Волейбол**

##### **1) Практические занятия:**

**ПЗ №27:** Правила игры. Техника безопасности во время проведения тренировки и игры

Задание: Броски на скорость

**ПЗ №28:** Исходное положение. Перемещения. Передачи

Задание: У линии штрафных бросков лежат 5 мячей.

**ПЗ №29:** Подача. Нападающий удар

Задание: Бег змейкой от лицевой до линии штраф. бросков, на которой лежит 2 мяча.

**ПЗ №30:** Прием мяча снизу двумя руками

Задание: ведение с обводкой фишек до другого кольца

**ПЗ №31:** Прием мяча одной рукой с нападением, перекатом в сторону, на бедро и спину. Тренировочная игра

Задание: бросок в щит с добиванием мяча.

**ПЗ №32:** Прием мяча одной рукой в падении вперед, скольжением на груди -животе. Тренировочная игра

Задание: Ведение с перемещением лицом вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком.

**ПЗ №33:** Блокирование. Тактика нападения. Тренировочная игра

Задание: Ведение с обводкой "защитников", бросок в щит, ловля, ведение по прямой до пересечения лицевой линии. Выполняется на время.

**ПЗ №34:** Тактика защиты. Тренировочная игра.

Задание: Составить кроссворд на тему Волейбол

**ПЗ №35:** Развитие основных качеств волейболистов. Тренировочная игра

Задание: Составить тест из 10-15 вопросов на тему Волейбол

**ПЗ №36:** Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Тренировочная игра

Задание: Подготовить презентацию на тему Волейбол

**ПЗ №37:** Отработка навыков подачи, приема, блокирования. Тренировочная игра

Задание: Планка на прямых руках.

**ПЗ №38:** Сдача контрольных нормативов

Задание: Пресс – каждое упражнение по 20 раз.

## **2) Самостоятельная работа:**

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

## **3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)**

### **Тема 3.6 Гимнастика**

#### **4) Практические занятия:**

**ПЗ №39:** Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях гимнастикой. ОРУ. Упражнения в чередовании напряжения и расслабления

Задание: Выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

**ПЗ №40:** ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

Задание: Измерить свой рост, вес, окружность грудной клетки и записать в тетрадь по физической культуре.

**ПЗ №41:** Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

Задание: Нарисовать тело человека, подписать основные части тела и внутренние органы.

**ПЗ №42:** Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки

Задание: Составьте комплекс упражнений для развития быстроты

**ПЗ №43:** ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений для коррекции зрения

Задание 2: Сделайте доклад или презентацию (можно оформить газету или публикацию) на тему:

Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.

## **2) Самостоятельная работа:**

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики

- 5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
- 6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
- 7.Упражнения на развитие силы
- 8.Упражнения на развитие скорости
- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями
- 13.Упражнения с набивными мячами и гантелями

### **Тема 3.7 Гимнастика**

**1)**

#### **2) Практические занятия:**

**ПЗ №44:** Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания.

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений дыхательной гимнастики

Задание 2: Сделайте доклад (в электронном варианте)

«Российские спортсмены – участники Олимпийских Игр 2016, виды спорта и их достижения»

**ПЗ №45:** Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания

Задание 1. Составить и выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Задание 2. Нарисовать в тетради эти упражнения.

#### **2) Самостоятельная работа**

- 1.Упражнения на развитие выносливости
- 2.Бег по прямой с различной скоростью
- 3.Упражнения на гибкость
- 4.Комплекс гигиенической гимнастики
- 5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
- 6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
- 7.Упражнения на развитие силы
- 8.Упражнения на развитие скорости
- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями
- 13.Упражнения с набивными мячами и гантелями

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

| В результате изучения                                                                                                                                                                                                                                                            | Задание                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | Выполнение нормативов<br>Тестовые задания |
| Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;                                                                                              | Выполнение нормативов<br>Тестовые задания |
| Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;                                                                                                    | Выполнение нормативов<br>Тестовые задания |
| Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;                                                             | Выполнение нормативов<br>Тестовые задания |
| Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;                                                       | Выполнение нормативов                     |
| Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)                                                                                                                                                                | Выполнение нормативов                     |

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Тесты                                                                 | Оценка в баллах |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
|                                                                       | 5               | 4     | 3    |
| Бег 3000 м в (мин, сек.)                                              | 12,30           | 14,00 | б/вр |
| Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) | 10              | 8     | 5    |
| Прыжок в длину с места (см.)                                          | 230             | 210   | 190  |
| Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)                          | 9,5             | 7,5   | 6,5  |
| Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)       | 13              | 11    | 8    |
| Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)             | 12              | 9     | 7    |
| Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)                     | 7,3             | 8,0   | 8,3  |
| Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)             | 7               | 5     | 3    |

|                                                                                                                                               |      |      |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------|
| Гимнастический комплекс упражнений:<br>– утренней гимнастики;<br>– производственной гимнастики;<br>– релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------|

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Тесты                                                                                                                                         | Оценка в баллах |       |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------|
|                                                                                                                                               | 5               | 4     | 3      |
| Бег 2000 м в (мин, сек.)                                                                                                                      | 11,0            | 13,00 | б/вр   |
| Прыжок в длину с места (см.)                                                                                                                  | 190             | 175   | 160    |
| Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)                                                                                | 20              | 10    | 5      |
| Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)                                                                    | 8               | 6     | 4      |
| Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)                                                                                             | 8,4             | 9,3   | 9,7    |
| Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)                                                                                                  | 10,5            | 6,5   | 5,0    |
| Гимнастический комплекс упражнений:<br>– утренней гимнастики;<br>– производственной гимнастики;<br>– релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9            | до 8  | до 7,5 |

### КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Физическое<br>способно<br>сти | Контрольное<br>упражнение<br>(тест) | Возраст,<br>лет | Оценка            |                    |                   |                   |                    |                        |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|------------------------|
|       |                               |                                     |                 | Юноши             |                    |                   | Девушки           |                    |                        |
|       |                               |                                     |                 | 5                 | 4                  | 3                 | 5                 | 4                  | 3                      |
| 1     | Скоростные                    | Бег 30 м (сек.)                     | 16              | 4,4 и выше<br>4,3 | 5,1–4,8<br>5,0–4,7 | 5,2 и выше<br>5,2 | 4,8 и выше<br>4,8 | 5,9-5,3            | 6,1 и выше<br>6,1      |
|       |                               | 100м                                | 17              | 14,2              | 15,0               | 15,9              | 17,2              | 18,0               | 18,8                   |
|       |                               | 400м (мин)                          |                 | 1,10              | 1,15               | 1,20              | 1,25              | 1,30               | 1,35                   |
| 2     | Координационные               | Челночный бег 310 м (сек.)          | 16              | 7,3 и выше<br>7,2 | 8,0–7,7<br>7,9–7,5 | 8,2 и выше<br>8,1 | 8,4 и выше<br>8,4 | 9,3-8,7<br>9,3-8,7 | 9,7 и выше<br>ниже 9,6 |
|       |                               |                                     | 17              |                   |                    |                   |                   |                    |                        |
| 3     | Скоростно-силовые             | Прыжки в длину с места (см.)        | 16              | 230 и выше        | 195–210            | 180 и выше        | 210 и выше        | 170-190            | 160 и выше             |
|       |                               |                                     | 17              | 240               | 205–220            | 190               | 210               | 170-190            | 160                    |
| 4     | Выносливость                  | 6-минутный бег (м.)                 | 16              | 1500 и выше       | 1300–1400          | 1100 и ниже       | 1300 и выше       | 1050-1200          | 900 и ниже 900         |



|   |          |                                                                                                                        |          |                 |              |            |                 |                |            |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|--------------|------------|-----------------|----------------|------------|
|   |          |                                                                                                                        | 17       | 1500            | 1300–1400    | 1100       | 1300            | 1050-1200      |            |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя (см.)                                                                                  | 16<br>17 | 15 и выше<br>15 | 9–12<br>9–12 | 5 и ниже 5 | 20 и выше<br>20 | 12-14<br>12-14 | 7 и ниже 7 |
| 6 | Силовые  | Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16<br>17 | 11 и выше<br>13 | 9<br>11      | 4<br>8     | 18 и выше<br>18 | 13-15<br>13-15 | 6 и ниже 6 |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся,

отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5 Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**Оценка «5» (отлично)** – 85-100 % выполненных заданий

**Оценка «4» (хорошо)** – 70-84 % выполненных заданий

**Оценка «3» (удовлетворительно)** – 50-69 % выполненных заданий

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты освоения<br>(личностные, метапредметные, предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы<br>контроля и<br>оценки<br>результатов<br>освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>личностные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов</p> | <p>дифференциров</p> <p>мансифицирующ</p>                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АНПОО "Кубанский институт профессионального образования"<br>ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кубанский институт профессионального образования                                                                                                    |
| метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| <p>МР-1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР-2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР-3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>реферат</p> <p>практическая работа</p> <p>доклад</p> <p>практическая работа</p> <p>реферат<br/>практическая работа<br/>реферат</p> <p>доклад</p> |
| предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
| <p>ПР 1 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>ПР 2 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>тестирование, устный опрос</p> <p>тестирование, устный опрос</p> <p>устный опрос</p>                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>внутренних угроз;</p> <p>ПР 3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>ПР 4 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>ПР 5 Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>ПР 6 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>ПР 7 Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПР 8 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>ПР 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>ПР 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>ПР 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> | <p>контрольная работа</p> <p>тестирование, устный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>контрольная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>тестирование, устный опрос</p> <p>тестирование, устный опрос</p> <p>тестирование, устный опрос</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                                            | Формы и методы контроля                                                                            |                                          |                    |                                          |                          |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|                                                                       | Текущий контроль                                                                                   |                                          | Рубежный контроль  |                                          | Промежуточная аттестация |                                  |
|                                                                       | Форма контроля                                                                                     | Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР               | Форма контроля     | Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР               | Форма контроля           | Проверяемые ЛР, МР, ПР           |
| Тема 1.<br>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья      | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы №№ 1, 2, 3, 4<br>Самостоятельная работа        | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК 3, ОК 1-12   | Контрольная работа | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК 3, ОК 1-12   | дифференцированный зачет | ЛР, МР, ПР<br>ОК 1-12            |
| Тема 2.<br>Государственная система обеспечения безопасности населения | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы №№ 5, 6, 7, 8, 9, 10<br>Самостоятельная работа | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 3, ОК 1-12   | Контрольная работа | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 3, ОК 1-12   | дифференцированный зачет | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 1-12 |
| Тема 3.<br>Основы обороны государства и воинская обязанность          | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы №№ 11, 12, 13, 14<br>Самостоятельная работа    | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10-11, ОК 3, ОК 1-12 | Контрольная работа | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10-11, ОК 3, ОК 1-12 | дифференцированный зачет | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10- ОК 1-12  |
| Тема 4.<br>Основы медицинских знаний                                  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы №№ 15, 16, 17<br>Самостоятельная работа        | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 12, ОК 3, ОК 1-12    | Контрольная работа | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10-11, ОК 3, ОК 1-12 | дифференцированный зачет | ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10- ОК 1-12  |

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья».**

#### **1) Устный опрос:**

1. Что такое безопасность?
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
4. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
5. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
6. Дайте определение понятий «наркотики», «наркомания».
7. Назовите основные признаки развития наркомании.
8. В чем заключается социальная опасность наркомании?
9. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
10. Что такое планирование семьи?
11. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом Российской Федерации?
12. Каковы условия и порядок заключения брака?

#### **2) Задание в тестовой форме:**

1. К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а) к психологической зависимости; б) к психической зависимости; в) к физической зависимости?

Выберите правильный ответ:

- 1) б, в
- 2) а
- 3) все

2. Какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?

а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;

Выберите правильный ответ:

- 1) а, в;
- 2) все;
- 3) б, г.

3. Кто способствовал широкому распространению табакокурения?

- 1) Магеллан
- 2) Колумб
- 3) Васко да Гама

4. Кто способствовал распространению табакокурения в России?

- 1) Пётр 1;
- 2) Елизавета;
- 3) Екатерина 2

5. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

- 1) резко суживает мелкие артерии;
- 2) увеличивает проницаемость капилляров;
- 3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

6. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

- а) инфаркт миокарда,



- б) гангрена конечности,
- в) кровоточивость из носа и ушей,
- г) расширение вен нижних конечностей, д) гипотония.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

7. Влияние курения на органы дыхания:

- а) хроническое заболевание плевры;
- б) предрасположенность к туберкулёзу лёгких;
- в) злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
- г) предрасположенность к дифтерии.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

8. Как влияет курение на органы пищеварения?

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
- 2) способствует возникновению аппендицита;
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток

печени.

9. Что такое пассивное курение?

- 1) когда курят, но мало;
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха;
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак.

10. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы;
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника.

11. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

- 1) угнетают обмен белков и углеводов;
- 2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму - возникает зависимость от них;
- 3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ.

12. Влияние алкоголя на зрение:

- 1) снижается острота зрения;
- 2) нарушается цветоощущение;
- 3) возможно воспаление зрительного нерва.

13. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

- 1) угнетение функции нарушения равновесия;
- 2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов;
- 3) нарушение слуха.

14. Какие существуют виды наркоманий:

- а) опийная,
- б) героиновая,

в) кокаиновая,  
г) гашишная,  
д) обусловленная приёмом галлюциногенов, е) вызванная приёмом снотворных препаратов.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) все, кроме – б
- 3) а, б, в, г

15. Каковы виды токсикоманий:

- а) вызванные корректорами ЦНС,
- б) вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии,
- в) связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) б, в
- 3) а, б

16. Какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков:

- а) законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами;
- б) пропаганда ЗОЖ;
- в) предупредительные в отношении здоровья меры.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) все
- 3) а, в

17. Влияние курения на половую систему:

- 1) нарушение функций матки;
- 2) повреждение тканей семенников и яичников;
- 3) повреждение митохондрий яйцеклеток.

18. Влияние алкоголя на половую систему:

- 1) нарушение функции семенных пузырьков;
- 2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников;
- 3) повреждение структуры мошонки.

19. Факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование:

- а) курение и физические нагрузки,
- б) курение и спиртные напитки,
- в) простудные и некоторые инфекционные заболевания, г) громкая речь, д) частое и глубокое дыхание.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) все, кроме – д
- 3) б, в, г

20. Когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?

- 1) 1 июня;
- 2) 26 июня;
- 3) 1 сентября

### Ключ к тесту

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| В | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| О | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  |

### 3). Самостоятельная работа:

#### 1. Составить таблицы:

- Мотивации, отражающие влияние на здоровый образ жизни человека его составляющих.

- Факторы, влияющие на мотивацию к здоровому образу жизни.

2. Подготовить рефераты на тему: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья», «Методы борьбы с наркотиками как опасным явлением в обществе».

### Тема 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения».

#### 1). Устный опрос:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
4. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
5. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
6. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
7. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
8. Что входит в состав сил гражданской обороны?
9. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
10. Что означает термин «оповещение»?
11. Для каких целей организуется оповещение населения?
12. В каких случаях применяется эвакуация населения?
13. Назовите основные виды защитных сооружений.
14. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в чрезвычайных ситуациях?
15. Какова модель поведения при захвате заложников?

#### 2). Задание в тестовой форме:

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
  - а) синоним экстремальной ситуации;
  - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
  - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
  - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
  - а) природные;
  - б) техногенные;

- в) биолого-социальные и военные;
- г) экологические.

3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?

- а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.

4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
- б) состоит из территориальных подсистем;
- в) состоит из функциональных подсистем;
- г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.

5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) национальный;
- б) федеральный;
- в) региональный, территориальный;
- г) местный и объектовый.

6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

- а) в районах;
- б) в республиках;
- в) в краях;
- г) в областях.

7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

- а) федеральными органами представительной власти;
- б) федеральными органами исполнительной власти;
- в) федеральными войсками Генерального штаба;
- г) федеральными службами МВД.

8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) только на государственных объектах экономики;
- б) только на акционированных объектах экономики;
- в) только на частных объектах экономики;
- г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?

- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
- б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
- в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
- г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных

ситуаций.

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

- а) работник службы безопасности;
- б) председатель родительского комитета;
- в) преподаватель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- г) директор колледжа.

11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
- б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
- в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Ключ к тесту:

| Вопрос | 1 | 2     | 3 | 4    | 5     | 6     | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--------|---|-------|---|------|-------|-------|---|---|---|----|----|----|
| Ответ  | г | а,б,в | а | б, в | б,в,г | б,в,г | б | г | г | г  | в  | г  |

### 3). Самостоятельная работа:

Подготовить рефераты и доклады на тему: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени», «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения», «Как вести себя во время террористического акта».

### Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

#### 1). Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность»
2. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
3. Назовите функции Вооруженных Сил РФ?
4. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ?
5. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
6. Какие задачи решают Сухопутные Войска и Военно-Морской флот РФ?
7. Назовите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.

8. Что значит воинская обязанность?
9. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
10. Что такое мобилизация?
11. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
12. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ?
13. Какие права и обязанности у военнослужащих Вооруженных Сил РФ?
14. Как стать офицером Вооруженных Сил РФ?
15. Какие вы знаете ритуалы и символы воинской чести Вооруженных Сил РФ?

## **2). Задание в тестовой форме.**

### **1 вариант**

#### **1. Воинская обязанность — это:**

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

#### **2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

#### **3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:**

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

#### **4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?**

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

#### **5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:**

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с

первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

**6.** Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

**7.** Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

**8.** С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

**9.** Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

**10.** Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

**11.** Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

**12.** Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

**13.** Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

**14.** До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

## **2 вариант**

**1.** Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

**2.** Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

**3.** Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока



(опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом  
г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) бабушка, дедушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.

- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

**9.** Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

**10.** Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

**11.** По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

**12.** Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

**13.** Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

**14.** Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

| № вопроса | 1 | 2 | 3  | 4      | 5    | 6 | 7      | 8 | 9 | 10     | 11    | 12 | 13 | 14 |
|-----------|---|---|----|--------|------|---|--------|---|---|--------|-------|----|----|----|
| 1 вариант | в | а | б  | абге   | б    | б | аге    | а | в | абгежз | б     | г  | в  | г  |
| 2 вариант | б | в | бг | абвгжз | авдж | б | вгджзи | в | г | аг     | авджз | б  | б  | в  |

### 3). Самостоятельная работа:

Подготовить реферат и доклад по темам «История создания Вооруженных Сил России», «Призыв на военную службу», «Военнослужащий-защитник своего Отечества», «Способов бесконфликтного общения и саморегуляции».

### Тема 4. «Основы медицинских знаний».

#### 1). Устный опрос:

1. В чем заключается сущность первой помощи?
2. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
3. Каковы основные признаки жизни?
4. Какие виды ран различают?
5. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
6. Какие основные типы повязок Вам известны?
7. В каких случаях развивается травматический токсикоз и синдром длительного сдавливания, первая помощь?
8. Назовите основные виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях.
9. Что такое ожоги, какие виды и степени ожогов различают, первая помощь при ожогах?
10. Каковы признаки теплового удара, правила оказания первой помощи?
11. Каковы симптомы солнечного удара, правила оказания первой помощи?
12. Каковы признаки отморожения. Первая помощь при отморожениях?
13. Что называют отравлением, виды отравлений, первая помощь при отравлениях?
14. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)?
15. Назовите основные виды инфекционных заболеваний, меры профилактики от них.

#### 2). Задания в тестовой форме:

1. Болезнь — это
  - А) психическое состояние человека
  - Б) патогенез
  - В) болевые ощущения
  - Г) нарушение нормальной жизнедеятельности организма
2. Обувь из натуральной кожи обладает:
  - А) низкой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
  - Б) низкой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
  - В) высокой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
  - Г) высокой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
3. У человека заканчивается рост костей к
  - А) 16-18 годам
  - Б) 22-25 годам

- В) 28-30 годам
- Г) 30-32 годам

4. При подозрении на перелом важно

- А) сделать согревающий компресс
- Б) обеспечить полную неподвижность повреждённой части тела
- В) приложить к травмированной кости пузырь со льдом
- Г) предупредить появление отёка

5. Если принять условно уровень здоровья человека за 100%, то здоровье человека зависит от экологии на

- А) 50%
- Б) 40%
- В) 10%
- Г) 20%

6. Коммунальная гигиена изучает

А) влияние на организм пищевых рационов с различным содержанием питательных веществ

Б) трудовую деятельность человека

В) влияние на организм природных и социальных факторов в условиях населенных мест

Г) влияние ионизирующих излучений на человека

7. Клетчатка, содержащаяся в сырых овощах и фруктах, улучшает

- А) углеводное питание человека
- Б) моторную функцию кишечника
- В) белковое питание
- Г) содержание жира

8. Важнейшее условие высокой работоспособности - это

- А) работа только в утренние часы
- Б) работа в удобное для каждого конкретного человека время
- В) работа только в дневные часы
- Г) соблюдение определенного темпа и ритма в работе

9. Выявить заражение ВИЧ-инфекцией или заболевание СПИДом можно, сделав

- А) анализ крови на антитела
- Б) анализ крови на сахар
- В) анализ крови на протромбин
- Г) общий анализ крови

10. Чем болеет человек при понижении артериального давления?

- А) Гипервитаминозом
- Б) Гипертонией
- В) Гиповитаминозом
- Г) Гипотонией

11. Курение сигарет во время употребления алкоголя

- А) снижает эффект опьянения
- Б) никак не влияет на опьянение
- В) усиливает эффект опьянения

Г) усиливает частоту сердечной деятельности

12. Взрослым прием воздушных ванн рекомендуется начинать при температуре воздуха

- А) +15
- Б) +10
- В) +20
- Г) +7

13. Если человек, который ухаживает за заболевшим сыпным тифом, и при этом не заболевает, то он обладает иммунитетом

- А) искусственным пассивным
- Б) естественным врождённым
- В) искусственным активным
- Г) естественным приобретённым

14. Витамины по своему химическому составу - это

- А) особая группа органических веществ
- Б) минеральные вещества
- В) высокомолекулярные углеводы
- Г) вещества, состоящие из аминокислот

15. Среди мер профилактики гепатита и СПИДа наиболее широко распространены

- А) дезинфицирование подвалов и других мест скопления кровососущих насекомых
- Б) стерилизация бездомных кошек и собак
- В) лечение людей, больных СПИДом
- Г) использование одноразовых шприцов

16. Местная защитная реакция тканей организма на повреждение или инфекцию, проявляющаяся в покраснении, припухлости, болезненности повреждённого участка, называется

- А) естественным пассивным иммунитетом
- Б) естественным активным иммунитетом
- В) воспалением
- Г) искусственным иммунитетом

17. Первопричиной рака легких у курящих является

- А) поглощение при вдыхании дыма радиоэлемента полония
- Б) насыщение легких при курении синильной кислотой
- В) поглощение при курении угарного газа
- Г) содержащийся в сигаретах никотин

18. Какой анализ надо сделать, чтобы обнаружить заражение человека червями-паразитами?

- А) анализ мочи
- Б) анализ слюны
- В) общий анализ крови
- Г) анализ кала

19. Микроэлементами называют

- А) химические элементы, необходимые организму в ничтожных количествах
- Б) редкие органические вещества

- В) вещества, выделяемые организмом в небольших количествах  
 Г) редкие элементы, существующие на Земле

20. Заражение СПИДом здорового человека неизбежно, если он  
 А) сидит на концерте в зрительном зале рядом с больным СПИДом  
 Б) живёт с больным СПИДом в одной комнате  
 В) играет в футбол с больным СПИДом  
 Г) вступает в половой контакт с больным СПИДом или носителем ВИЧ-инфекции

21. Смотреть телевизор рекомендуется на расстоянии  
 А) от 1м до 1,5 м.  
 Б) от 3м до 4м.  
 В) 2,5 м.  
 Г) 1 м.

22. Человек может заразиться СПИДом, если вирус попадает  
 А) на чашку, из которой человек пьёт чай  
 Б) на полотенце, которым человек вытирается  
 В) непосредственно в кровь здорового человека  
 Г) в воду, которую человек использует для мытья посуды

23. Перед операцией больному делают анализ крови, выясняющий количество тромбоцитов в крови для того, чтобы  
 А) определить уровень кислорода в крови  
 Б) определить скорость свёртывания крови  
 В) выявить отсутствие (или наличие) воспалительного процесса в организме  
 Г) охарактеризовать состояние иммунной системы

24. Термин «гомеостаз» означает  
 А) обмен веществ между организмом и окружающей средой  
 Б) образование сложных биополимеров из более простых, синтез веществ  
 В) постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды организма  
 Г) расщепление сложных органических соединений в организме на более простые с высвобождением энергии.

#### Ключ к тесту.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Г | В | Б | Б | В | В | Б | Г | А | Г  | В  | В  | Г  | А  | Г  | В  | А  | Г  | А  | Г  | Б  | В  | Б  | В  |

### **3). Самостоятельная работа:**

1. Подготовить реферат по теме «Понятие и виды первой помощи».

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение **дифференцированного зачёта**.

| <b>В результате изучения учебной дисциплины студент должен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>№ теоретического вопроса</b> | <b>№ практического задания</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                |
| Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора | 1,2                             | 1-9                            |
| Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз                                                                                                                                                                                                                              | 3,4,56,57                       | 2-4;7,8                        |
| Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения                                                                                                                                                                                                     | 5, 33                           | 10.1; 10.2                     |
| Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности                                                                                                                                                                                                                    | 34,37                           | 1;2                            |
| Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного и социального характера                                                                                                                                                                                                                                              | 5,13,37,39, 51,58               | 7.1;7,2;7,3; 10                |
| Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                   | 35,36                           | 2,3                            |
| Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                                            | 20,24,52,53                     | 8                              |
| Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники                                                                                                                                                                                                       | 17, 26, 27,28,                  | 4.1;7                          |
| Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;                                                                                                                                                                  | 29,30                           | 6.1;6.2;6.3                    |
| Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка              | 6, 7,54,55,59, 60               | 11.1.;11.2.; 11.3.             |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|
| Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе                                                        | 9, 61               | 12,14 |
| Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | 14,18, 21, 23,40-50 | 15,17 |

### Теоретические вопросы

1. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности?
2. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности. Классификации, источники.
3. Назовите законодательную базу, направленную на защиту населения от внешних и внутренних угроз? Поясните, что понимается под угрозами национальной безопасности Российской Федерации.
4. Поясните, в чём состоит сущность и основная задача Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
5. Обозначьте суть терроризма, как явления современной общественной жизни в ЧС социального характера.
6. Какие основы законодательства РФ в области обороны и воинской обязанности граждан вы знаете. Опишите структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, как составляющую основы обороны государства.
7. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства до их призыва на военную службу. Назовите Федеральный закон.
8. Какие события были положены в основы боевых традиций армии и флота?
9. Назовите виды прохождения военной службы. Что включает в себя прохождение военной службы по призыву и контракту?
10. Дайте определение и перечислите задачи, основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Что входит в структуру сил и средств РСЧС?
12. Сформулируйте определение «аварийно-спасательная служба». В чём особенности деятельности спасателей?
13. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику ядерного оружия, как ЧС военного характера.
14. Назовите виды и мероприятия медицинской помощи в очаге ядерного поражения.
15. Какие вещества могут быть отнесены к отравляющим веществам, токсинам, фитотоксикантам? Что такое «зона химического заражения», «очаг химического поражения»?
16. В чем особенности организации оказания первой медицинской помощи в очагах химического поражения? Назовите медицинские средства профилактики и защиты.
17. Сформулируйте определения понятия «очаг бактериологического (биологического) поражения». Назовите медицинские средства профилактики и защиты.
18. В чем особенности оказания медицинской помощи при применении обычных средств поражения?
19. Дайте характеристику поражающего действия перспективных видов оружия массового поражения.
20. Какие сигналы для оповещения населения о ЧС мирного и военного времени вам



известны? Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания.

21. Перечислите медицинские противопоказания к использованию СИЗОД.

22. Дайте физиолого-гигиеническую характеристику средств индивидуальной защиты кожи.

23. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам медицинского назначения?

24. Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания, их состав.

25. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам?

26. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения? Почему?

27. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.

28. Какое время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)? Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?

29. Какие личные опасности современных молодежных хобби вы знаете, чем вызваны явные и скрытые опасности?

30. Каковы обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности и в чем их значение для обеспечения личной безопасности?

31. Что относится к химическому оружию? Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуаций, классификации ЧС.

32. Химически опасные объекты и аварии на них. Что можно включить в определение понятия «здоровье»?

33. Какое поведение называют асоциальным? Приведите примеры асоциального поведения.

34. Выделите основные составляющие здорового образа жизни. Дайте краткую характеристику каждому из них.

35. Какие вредные привычки вы знаете? Дайте краткую характеристику каждой из них (в чём состоит основной вред?).

36. Каковы основные причины возникновения вредных привычек, в чём различие между наркоманией и токсикоманией?

37. Социальные опасности, связанные с употреблением табака, алкоголя. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?

38. Основные причины и условия возникновения ЧС, стадии развития. Сформулируйте основные принципы рационального питания.

39. ЧС социального характера, предпосылки, виды, прогнозирование. Какие задачи решает первая помощь?

40. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая доврачебная помощь оказывается при этом?

41. Назовите основные виды повязок. Признаки, способы остановки капиллярного и венозного кровотечения.

42. Какие виды кровотечений вы знаете? Открытые повреждения: раны, признаки, виды, первая помощь.

43. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Признаки, способы остановки артериального кровотечения.

44. Каковы доврачебная помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

45. В каких случаях развивается травматический шок?

46. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с

термическим ожогом II степени тяжести?

47. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

48. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?

49. Кровотечения из носа, уха, желудка. Первая помощь.

50. Острое отравление грибами, ядовитыми растениями, алкоголем.

51. Как классифицируются природные ЧС? Как природные опасности делятся по масштабу своего распространения? Привести примеры.

52. Какие правила безопасного поведения при взрыве вы знаете?

53. Какие правила безопасного поведения в толпе вы знаете?

54. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства во время призыва и прохождения военной службы?

55. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий правила уставных отношений между военнослужащими, что является основой уставных взаимоотношений?

56. Назовите виды безопасности, определённые указом президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400. Что является целью информационной безопасности РФ?

57. Перечислите внутренние и внешние опасности, угрожающие РФ в рамках современного мира. Их тенденции и возможности.

58. Что представляет собой чрезвычайная ситуация техногенного характера?

59. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий быт военнослужащих, порядок несения ими службы и воинские ритуалы, какие воинские ритуалы вы знаете?

60. Назовите дисциплины, входящие в боевую подготовку, с какой целью проводятся занятия по строевой подготовке?

61. Назвать мероприятия, проводимые гражданами при увольнении с военной службы и в период пребывания в запасе.

### Практические задания

1. Сформируйте оптимальную массу тела как средство обеспечения физического благополучия личности используя условие:

Студенту 17 лет, при этом его рост составляет 168 см.  $m = 50 + 0,75(P - 150) + (B - 20):4$ .

2. Используя примерный распорядок дня студента сформируйте основные элементы здорового образа жизни обеспечивающие духовное и социальное благополучие личности.

3. Отметить в правильной последовательности (1, 2, 3...) действия наркотиков на организм:

1) На психическую деятельность

2) Общее истощение;

3) Раннее поседение и полысение;

4) Разрушение зубов;

5) Расстройство работы внутренних органов, прежде всего сердца и легких;

6) Формирование слабоумие и общая деградация личности;

7) Нарушение походки и координации движения.

8) Резко сужается круг интересов;

9) Падает морально-этический уровень;

10) Мышление теряет логическую связь;

11) Развиваются рассеянность, забывчивость, переходящие в глубокую потерю памяти;

12) Определяющими чертами характера становятся грубость, необузданность, жестокость.

**Решить ситуационную задачу:**

4.1. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете,

что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

**4.2.** У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропускает пешехода. Можно пересекать проезжую часть?

**4.3.** Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?

**5.** Изобразить на листе способ определения сторон света по солнцу и часам. Решите ситуационные задачи.

**6.1.** Во время поездки на микроавтобусе «Газель» произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

**6.2.** Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

**6.3.** При поездке на метрополитене вы увидели упавшего с платформы человека. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

**7.1.** В поселке в период паводка создается угроза наводнения.

А). Какой режим функционирования будет введен?

Б). Мероприятия этого режима функционирования?

В). Какие силы и средства системы будут привлечены?

Г). Что такое прогнозирование последствий ЧС и его цель?

**7.2.** При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения. Правильно ли это и почему?

**7.3.** В результате диверсионных действий одной из неофашистской организации, произведено бактериологическое загрязнение участка местности. При этом сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составила 100 человек, размер материального ущерба составил 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

**8.1.** Выполнить норматив надевания противогаза;

**8.2.** Надеть на себя ОЗК;

**8.3.** Надеть респиратор на пострадавшего;

**8.4.** Произвести обслуживание противогаза.

**9.1.** Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.

**9.2.** Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

**10.1.** Ситуационная задача.

Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

1. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.

2. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.

**10.2.** Ситуационная задача.

Студент стоит у здания учебного заведения. Он решает из хулиганских побуждений позвонить в полицию и сообщить о факте терроризма в колледже (готовящийся теракт, заложенная бомба, захват заложников и т.п.)

Как называется данный проступок со стороны закона?

Какие меры воздействия при этом будут применены, если студенту на момент совершения проступка было 17 лет.

**11.1.** Определить по погонам воинское звание военнослужащего

**11.2.**Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую - либо обязанность перед государством в целях обороны?

**11.3.**Гражданин П. получил повестку о прибытии в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

**12.**Решите ситуационную задачу.

Иванов П. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, обязательную военную службу не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар согласно ст. 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»?

**13.**Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликт-ной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

**14.**Подать правильно команду:

- При повороте налево на месте;
- При повороте кругом в движении;
- При посадке в машины.

**15.1.** С помощью манекена продемонстрировать остановку артериальное кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерий.

**15.2.** С помощью манекена продемонстрировать остановку артериальное кровотечение наложением жгута-закрутки.

**15.3.** С помощью манекена продемонстрировать остановку венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

**16.** Описать алгоритм оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге соляной кислотой.

**17.** С помощью манекена продемонстрировать оказание пострадавшему доврачебной помощи: установить наличие или отсутствие сознания, дыхания, реакцию зрачков, выполнить прием: искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

| Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | дифференцированный зачёт                              |

| метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>МП1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МП2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МП3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МП5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МП6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>МП7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МП8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МП9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | реферат, практическая работа |
| предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| <p>ПР1: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>ПР 2: понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>ПР3: владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>ПР4: сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>ПР5: осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тестирование, устный опрос   |



### Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины            | Формы и методы контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                          |                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                       | Текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        | Промежуточная аттестация |                                                            |
|                                       | Форма контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР                             | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З                                       |
| Введение                              | Устный опрос<br>Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        | Дифференцированный зачет | ЛР1-Л12, МР1-МР9<br>ПР1-ПР5 ОК1-К9, 11, 12, 13             |
| Тема 1. История развития астрономии   | Устный опрос<br>Практическая работа №1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос»<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, МР4, МР5, МР6, ПР4, ПР5<br>ОК5, ОК6 |                          | ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, МР4, МР5, МР6, ПР4, ПР5 ОК5, ОК6, 9     |
| Тема 2. Устройство Солнечной системы  | Устный опрос<br>Практическая работа №2 Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения<br>Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей.<br>Практическая работа № 4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей.<br>Практическая работа №5 Сравнительная характеристика астероидов и метеоритов, комет и метеоров<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, МР1, МР2, МР3, ПР1, ПР2<br>ОК3, ОК4 |                          | ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, МР1, МР2, МР3, ПР1, ПР2 ОК3, ОК4, ОК 9  |
| Тема 3. Строение и эволюция Вселенной | Устный опрос<br>Практическое занятие №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание основных закономерностей Солнечной системы<br>Практическое занятие №7: Сравнение современных представлений о происхождении планет.<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                     | ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12, МР7, МР8, МР9, ПР3<br>ОК8, ОК9   |                          | ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12, МР7, МР8, МР9, ПР3<br>ОК8, ОК9, ОК 7 |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение.

#### Тема1 . История развития астрономииУСТНЫЙ ОПРОС

1. Что такое наука астрономия? 2. Зачем необходимо изучать астрономию? 3. Почему астрономию считают древнейшей наукой? 4. В чем состоят особенности астрономии? 5. Почему астрономию называют пассивной наукой? 6. Как астрономия связана с другими науками? 7. Кем был изобретён телескоп? 8. Для чего используется телескоп? 9. Что считается главной характеристикой телескопа? 10. Какие виды телескопов вы знаете? 11. Расскажите об основных этапах развития космонавтики.

#### История развития астрономииУСТНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Астрономия древности – какие материальные доказательства существуют? 2. Астрономия Аристотеля. Гиппарх Никейский. Птолемей. Николай Коперник – что вам известно об этих учёных-астрономах?3. Охарактеризуйте этапы развития астрономии. 4. В чём заключается прогрессивность телескопического периода? 5. Чем характерен современный этап?

#### Летоисчисление и его точность.

1. Расскажите историю создания календарей.2. Что такое юлианское летоисчисление? 3. Что такое григорианский календарь? 4. Насколько точны современные календари? 5. Астрономия и служба точного времени.

#### Звездное небо. Оптическая астрономия.

1. Что такое небесная сфера? 2. Современное понятие созвездия? 3. Перечислите известные вам созвездия. 4. Как обозначаются звезды в созвездиях? 5. Звездная величина Веги равна 0, 03, а звездная величина Денеба составляет 1, 25. Какая из этих звезд ярче? 6. Почему на звездной карте не показано положение Земли?

7. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет? 8. Как располагается ось мира относительно плоскости небесного меридиана?

9. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли? 10. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

11. Назовите основные точки, линии и плоскости небесной сферы. **Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса**

1. Что понимают под определением – околоземное пространство? 2. Как изучается околоземное пространство? 3. Какую роль в этом играют долговременные космические аппараты? 4. Как космические аппараты помогают в изучении атмосферы Земли? 5. Как астрономия связана с геоморфологией? 6. Как астрономия помогает в изучении земных недр, экологических проблем Земли? 7. Что такое дальний (глубокий) космос? Расскажите о программах изучения дальнего космоса. 8. Что такое космический мусор? Какие меры предпринимаются для нейтрализации космического мусора?

### 2.) Задания в тестовой форме:

#### Звездное небо. Оптическая астрономия.

Заполните таблицу: сравните географические и небесные координаты

| Географические координаты | Небесные координаты |                 |
|---------------------------|---------------------|-----------------|
|                           | горизонтальные      | экваториальные  |
| φφ — широта,              | hh — высота,        | δδ — склонение, |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изменяется<br>от $0^{\circ}0'$ до $-90^{\circ}-90'$ ; отсчёт<br>ведётся от экватора к северу<br>— с.ш., к югу — ю.ш.                       | изменяется<br>от $0^{\circ}0'$ до $\pm 90^{\circ}\pm 90'$ ;<br>отсчёт ведётся от горизонта<br>к зениту                      | изменяется<br>от $0^{\circ}0'$ до $\pm 90^{\circ}\pm 90'$ ; отсчёт<br>ведётся от небесного экватора<br>к сев.полюсу, к юж. полюсу      |
| $\lambda\lambda$ — долгота, изменяется<br>от $0^{\circ}0'$ до $180^{\circ}180'$ ; отсчёт<br>ведётся от Гринвичского<br>меридиана к востоку | $AA$ — азимут, изменяется<br>от $0^{\circ}0'$ до $360^{\circ}360'$ ; отсчёт<br>ведётся от точки юга,<br>возрастает к западу | $aa$ — прямое восхождение,<br>изменяется от $0^{\circ}0'$ до<br>$360^{\circ}360'$ ; отсчёт ведётся от<br>точки весеннего равноденствия |

Какова связь между высотой полюса мира и географической широтой местонаблюдения?  
Они равны между собой.

Используя карту звездного неба, найдите звезды по их координатам

| Координаты звезды                     |                        | Название звезды                        |
|---------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|
| $\alpha_1=22^{\text{ч}}55^{\text{м}}$ | $\delta_1=-30^{\circ}$ | $\alpha\alpha$ Южной рыбы (Фольмагаут) |
| $\alpha_2=1^{\text{ч}}06^{\text{м}}$  | $\delta_2=+35^{\circ}$ | $\beta\beta$ Андромеды                 |
| $\alpha_3=4^{\text{ч}}35^{\text{м}}$  | $\delta_3=+16^{\circ}$ | $\alpha\alpha$ Тельца (Альдебаран)     |
| $\alpha_4=14^{\text{ч}}50^{\text{м}}$ | $\delta_4=-16^{\circ}$ | $\alpha\alpha$ Весов                   |

Используя карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих звезд

| Название звезды                      | Координаты звезды                     |                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| $\alpha\alpha$ Орла (Альтаир)        | $\alpha_1=19^{\text{ч}}50^{\text{м}}$ | $\delta_1=+9^{\circ}$  |
| $\alpha\alpha$ Девы (Спика)          | $\alpha_2=13^{\text{ч}}24^{\text{м}}$ | $\delta_2=-11^{\circ}$ |
| $\alpha\alpha$ Большого Пса (Сириус) | $\alpha_3=6^{\text{ч}}44^{\text{м}}$  | $\delta_3=-16^{\circ}$ |
| $\alpha\alpha$ Лиры (Вега)           | $\alpha_4=18^{\text{ч}}36^{\text{м}}$ | $\delta_4=+38^{\circ}$ |

По экваториальным координатам звезд определите, в каких созвездиях они находятся.

Каковы собственные названия этих звезд?

| Координаты звезды                     |                        | Созвездие | Название звезды |
|---------------------------------------|------------------------|-----------|-----------------|
| $\alpha_1=16^{\text{ч}}26^{\text{м}}$ | $\delta_1=-26^{\circ}$ | Скорпион  | Антарес         |
| $\alpha_2=20^{\text{ч}}40^{\text{м}}$ | $\delta_2=+45^{\circ}$ | Лебедь    | Данеб           |

### Тест «Небесная сфера»

#### 1. 1 световой год это

- А. Путь, который свет проходит за один год.  
Б. Проекция земного экватора на небесную сферу. В. Среднее расстояние от Земли до Солнца.

#### 2. В настоящее время в космическом пространстве работает российская космическая обсерватория:

- А. Гамма телескоп имени Ферми Б. РадиоАстрон  
В. Телескоп Хаббла

#### 3. От чего зависит звёздная величина? А. От расположения на небосводе.

- Б. От яркости их блеска.  
В. От положения звёзд относительно друг друга.

#### 4. Эклиптика это:

А. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Луны. Б. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Земли.

**В. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Солнца.**

**5. Что такое небесный экватор и небесный меридиан.**

**А. Проекция земного экватора на небесную сферу и большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира.**

Б. Большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира и проекция земного экватора на небесную сферу.

**6. Что такое сидерический месяц?**

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли. Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

**7. Что такое синодический месяц**

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.

**Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.**

**8. В основе лунного календаря лежит А. Синодический месяц.**

**Б. Сидерический месяц**

**3). Практическая работа № 1** Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос»

**4) Самостоятельная работа**

1. Подготовить реферат и презентацию на одну из тем: Астрономия древнейшая из

Современные обсерватории.

2. Подготовить реферат по теме «Астрономия дальнего космоса»

**Тема 2. Устройство Солнечной системы УСТНЫЙ ОПРОС:**

1. Почему имеет смысл говорить о системе «Земля — Луна»? 2. Расскажите о физических характеристиках Луны. 3. Кто первый наблюдал на Луне горы и моря? 4. Что представляют собой лунные моря? 5. Как выглядит с Луны небо, Земля? Поясните ответ.

6. Назовите основные формы рельефа Луны. 7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных условий?

8. Что такое фазы Луны? 9. Как Луна влияет на жизнь Земли? 10. Расскажите об изучении Луны. 11. Почему происходят затмения Луны?

**Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Законы Кеплера**

1. Расскажите об устройстве солнечной системы. 2. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея? 3. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа? 4. Какие планеты считаются внутренними, какие — внешними? 3. Сформулируйте законы Кеплера. 5. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию? 6. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией? 7. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

**Планеты земной группы**

1. Какие планеты относят к планетам земной группы? 2. Дайте общую характеристику Меркурию. 3. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий? 4. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 5. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов? 6. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями? 7. Чем отличаются атмосферы планет? 8. Чем объясняется высокая температура на поверхности Венеры?

## **Планеты-гиганты**

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?
2. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?
3. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?
4. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?
5. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?
6. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?
7. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?
8. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?
9. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

## **Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты, кометы метеоры, болиды, метеориты)**

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?
2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?
3. Чем обусловлено образование хвостов комет?
4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста?
5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной?
6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?
7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?
8. Что такое болид?
9. Оцените астероидно-метеоритную опасность для Земли.

### **2.)Задания в тестовой форме:Строение солнечной системы**

1. Самая большая планета солнечной системыА. Марс Б. Земля В. Уран  
Г. Юпитер

2. Самая маленькая планета Солнечной системыА. Нептун  
Б. Марс В.МеркурийГ. Сатурн.

3. Карликовые планеты А.Меркурий, Венера, Марс Б. Плутон, Эрида, Хаумеда

4. Самая горячая планета Солнечной системыА.Венера  
Б. ЮпитерВ. Марс  
Г. Сатурн

5. Почему хвост кометы направлен от Солнца?

**А.Под действием давления солнечного ветра и солнечного света часть газов отталкиваются в сторону, противоположную Солнцу, образуя хвост кометы.**

- Б. Под действием притяжения к планетам Солнечной системы.б.Метеоры это

**А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы,которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью**

- Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

- В. Небольшие сбесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

- Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

7. Астероиды это

**А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью**

- Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

**В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.**

- Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

8. Метеориты это

**А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью**

**Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.**

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

9. Кометы это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

**Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда.**

10. Какие физические процессы привели к пространственному разделению на планеты земной группы и планеты-гиганты.

11. Выберите планеты – гиганты: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун.

12. Укажите вклад каждого учёного в изучение солнечной системы: 1. Иоганн Кеплер.

2. Клавдий Птолемей. 3. Исаак Ньютон.

4. Николай Коперник.

5. Галилео Галилей.

А. В 150 г. н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира.

Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений.

В. Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.

Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений.

Д. Сформулировал три основных закона движения и закон всемирного тяготения.

### **Система Земля-Луна**

В какой фазе находится Луна, если она находится между Солнцем и Землёй на одной прямой?

1. Новолуние.

2. Первая четверть.

3. Полнолуние.

4. Последняя четверть.

1. Можно ли на Луне наблюдать метеоры? Почему?

1. Нельзя. Потому что на Луне более ярко светит Солнце.

2. Можно. На Луне метеоры более яркие, потому что там нет атмосферы.

3. Нельзя. Потому что на Луне отсутствует атмосфера.

4. Можно. Потому что на Луне светит Солнце более тускло.

1. Солнечные затмения всегда наблюдаются во время...

1. ...новолуния.

2. ...первой четверти.

3. ...полнолуния.

4. ...последней четверти.

1. Что собой представляют лунные моря и кратеры? К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

|                           |                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Лунное море – это...   | 1. ...кольцевые валы, окружающие большие круглые впадины.                        |
| 2. Лунный кратер – это... | 2. ...низменные области на поверхности Луны, простирающиеся на многие километры. |
|                           | 3. ...световые лучи.                                                             |
|                           | 4. ...низменности, заполненные водой.                                            |

1. Чему равен период обращения Луны вокруг своей оси?

1. Примерно 28 суток
2. 365 суток.
3. 115 суток.
4. 6 суток.

1. Когда и с помощью какого аппарата человечество впервые увидело обратную сторону Луны?

1. 16-24 июля 1969 г. Корабль «Апполон-11»
2. 7 октября 1959 г. Автоматическая станция «Луна-3»
3. 24 сентября 1970 г. Космический аппарат «Луна-17»
4. 2 января 1959 г. Космический аппарат «Луна-1»

1. Во сколько раз масса Земли больше массы Луны?

1. В 15 раз.
2. В 2 раза
3. В 1, 5 раза.
4. В 81 раз.

1. Сколько Луна делает оборотов вокруг своей оси в течение года по отношению к Солнцу?

1. 20.
2. 1.
3. 13.

#### **Планеты Солнечной системы**

На какой планете можно наблюдать три восхода и три захода Солнца?**Варианты**

**ответов**

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс

#### **Вопрос 2**

Какая планета вращается против всех планет земной группы?**Варианты ответов**

- Венера
- Земля
- Луна
- Марс
- Юпитер

#### **Вопрос 3**

На какой планет самые высокие горы Солнечной системы?**Варианты ответов**

- Марс
- Земля
- Юпитер
- Сатурн
- Венера

#### **Вопрос 4**

На каких планетах проявляется естественный парниковый эффект?**Варианты**

**ответов**

- Марс

- Венера
- Меркурий
- Земля
- Юпитер
- Сатурн

#### **Вопрос 5**

Не какие две группы можно разделить планеты -гиганты?

**Варианты ответов**

- Горячие гиганты
- Теплые гиганты
- Холодные гиганты
- Ледяные гиганты
- Тяжелые гиганты

#### **Вопрос 6**

Какая планета обладает темными пылевыми кольцами, невидимыми в телескоп?

**Варианты ответов**

- Уран
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун

#### **Вопрос 7**

Самая удаленная планета Солнечной системы?

**Варианты ответов**

- Нептун
- Плутон
- Сатурн
- Юпитер
- Уран

#### **Вопрос 8**

Сколько спутников имеет Марс?

**Варианты ответов**

- 1
- 2
- 3
- 4
- много

#### **Вопрос 9**

Какие планеты относятся к "газовым гигантам"?

**Варианты ответов**

- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

#### **Вопрос 10**

Какие планеты обладают выраженным (сильным) магнитным полем? Укажите все планеты.

**Варианты ответов**

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

#### **Вопрос 11**

На какой планете Солнечной системы крупным кратерам присваивают названия в честь выдающихся деятелей гуманитарных наук и искусства?

**Варианты ответов**

- Меркурий
- Марс
- Венера
- Земля



- Юпитер
- Сатурн

#### **Вопрос 12**

Какой спутник вращается вокруг планеты в направлении, обратном ее движению вокруг Солнца?

#### **Вопрос 13**

Подтвердите или опровергните следующие утверждения, используя астрофизические законы и закономерности:

#### **Варианты ответов**

- Спутники планет-гигантов могут иметь атмосферу
- основными компонентами атмосферы планет-гигантов являются углекислый газ и азот
- Наиболее изученным из планет-гигантов является Юпитер
- Ио наиболее вулканически активный объект среди тел планетного типа
- около половины спутников в Солнечной системе принадлежат Юпитеру

**3) Практическая работа №2:** Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения

**Практическая работа №3:** Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

**Практическая работа №4:** Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

**Практическая работа №5:** Сравнительная характеристика астероидов и метеоритов, комет и метеоров

#### **4) Самостоятельная работа**

1. Подготовить сообщение по теме «Физические характеристики Луны»
2. Подготовить кроссворд по теме «Планеты земной группы»
3. Подготовить кроссворд по теме «Планеты гиганты»

#### **Тема 3. Строение и эволюция Вселенной) УСТНЫЙ ОПРОС:**

Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?

Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом? 3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения? 4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы. 5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы? 6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу? 7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция? 8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений? 9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен? 10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

#### **Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд**

Назовите методы определения расстояния до звезд. 2. Что такое астрономическая единица? 3. Что такое парсек? 4. Как определить расстояние до звезды методом параллакса.

Что означает выражение «свет погасшей звезды»? **Физическая природа звезд**

1. Как определяют расстояния до звезд? 2. От чего зависит цвет звезды? 3. В чем главная причина различия спектров звезд? 4. От чего зависит светимость звезды?

#### **Эволюция звезд**

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд? 2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов? 3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

#### **Переменные и нестационарные звезды.**

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд. 2. Перечислите возможные

конечные стадии эволюции звезд. 3. В чем причина изменения блеска цефеид? 4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»? 5. Что такое пульсары? 6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

### **Наша Галактика. Строение Галактики**

1. Какова структура и размеры нашей Галактики? 2. Какие объекты входят в состав Галактики? 3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав? 4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике? 5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

### **Другие галактики**

### **Другие галактики. Метагалактика**

1. Как определяют расстояния до галактик? 2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме? 3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики? 4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик? 5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время? 6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках? 7. Что такое метагалактика? 8. Что представляет собой по структуре Метагалактика? 9. Какова причина неравномерного распределения звезд и галактик в пространстве? 10. В чем заключается однородность и нестационарность Вселенной? 11. Что представляет собой «темное вещество» Вселенной? 12. Что представляет собой галактика, и какова их роль во Вселенной? 13. Как отличаются галактики по форме? 14. Как отличаются галактики по активности? 15. Что склонны образовывать галактики? 16. Опишите галактику «Млечный путь». 17. Что такое квазары и каковы их основные характеристики? 18. Что представляют собой звезды и каковы их основные характеристики? 19. Опишите эволюцию звезд. 20. Что такое черные дыры? Как они образуются? 21. Как возникают нейтронные звезды, и какова их характеристика? 22. Как возникают сверхновые звезды?

### **Космологические модели Вселенной.**

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции? 2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле? 3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

### **2.)Задания в тестовой форме :**

#### **Астрофизика и звёздная астрономия**

1. Телескопы для наблюдений в световых лучах называются **А. Оптическими**  
Б. Радиотелескопами
2. Телескопы для приёма радиоволн называют **А. Оптическими**  
**Б. Радиотелескопами**
3. Какова температура в центре Солнца **А. 6000К Б.  $4 \times 10^6$  К В.  $14 \times 10^6$  К**
4. Что является источником энергии Солнца **А. Термоядерные реакции синтеза лёгких ядер Б. Ядерные реакции химических элементов**  
В. Химические реакции
5. Самую низкую температуру поверхности имеют **А. Голубые звёзды**  
Б. Жёлтые звёзды **В. Красные звёзды** Г. Белые звёзды.
6. Жёлтые звёзды типа Солнца имеют температуру поверхности около **А. 3000К Б. 6000К В. 20000К Г. 10800К**
7. К какой группе звёзд относится Капелла, если её светимость  $L = 220L_0$ , а температурой 5000К?  
**А. К главной последовательности Б. К красным гигантам**  
В. К сверхгигантам  
Г. К белым карликам 8. Пульсар – это  
**А. Быстро вращающаяся звезда типа Солнца Б. Быстро вращающийся красный гигант**

**В. Быстро вращающаяся нейтронная звезда** Г Быстро вращающийся белый карлик

9. Какие наблюдения подтвердили протекание термоядерных реакций синтеза гелия из водорода в солнечном ядре?

А. Наблюдение солнечного ветра Б. Наблюдение солнечных пятен

В. Наблюдение рентгеновского излучения Солнца. **Г. Наблюдение потока**

**солнечных нейтрино.**

10. В каких звёздах образуются химические элементы вплоть до железа? А. В звёздах спектральных классов О и В главной последовательности. **Б. В красных гигантах и сверхгигантах.**

В. В нейтронных звёздах. Г. В белых карликах.

**Галактики**

1. Нашу Галактику можно представить в виде А. гигантского звёздного шара.

Б. Гигантской сплюснутой системы звёзд

В. Гигантской бесформенной совокупности звёзд.

**Г. Гигантского сплюснутого диска из звёзд, газа и пыли, образующих спирали.**

2. Диаметр Галактики равен примерно А. 10 кпк

**Б. 100 000 св. лет**

В. 1 000 000 а. е. Г.  $2 \times 10^6$  св. лет.

3. Где в Галактике расположено Солнце? А. В центре Галактики.

Б. На периферии Галактики

**В. На расстоянии примерно 8 кпк от центра.**

Г. На расстоянии примерно 150 000 св. лет от центра.

4. Какой массивный объект находится в центре Млечного Пути? А. Плотное скопление звёзд.

Б. Плотное газопылевое облако В. Нет ничего необычного

**Г. Массивная чёрная дыра.**

5. Наша Галактика А. Эллиптическая Б. Неправильная **В. Спиральная**

Г. Активная

6. Туманность Андромеды А. Эллиптическая

Б. Неправильная **В. Спиральная** Г. Активная

**Наша галактика. Другие галактики**

**Вопрос 1**

Какова структура нашей Галактики (согласно классификации Хаббла)? **Варианты ответов**

А) Эллиптическая

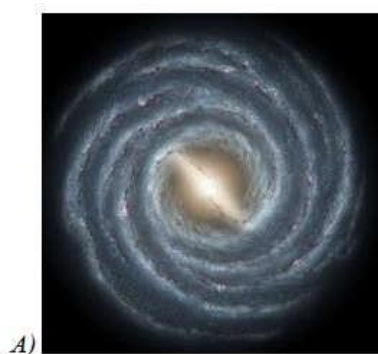
Б) Неправильная

В) Линзовидная

Г) Спиральная

**Вопрос 2**

• На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?



### Варианты ответов

- А
- Б
- В
- Г
- 

### Вопрос 3

Где в Галактике расположена Солнечная система?

А) В центре Галактики.

Б) В ядре Галактики.

В) В основной плоскости диска Галактики, ближе к краю.

Г) В темной зоне.

### Вопрос 4

Наша Галактика называется:

### Варианты ответов

А) Млечная дорога

Б) Млечный путь

В) Орион

### Вопрос 5

Наша Галактика Млечный путь состоит из:

### Варианты ответов

А) Земля

Б) Солнечная система

В) Все отдельные звёзды, видимые невооружённым глазом

Г) все ответы верны

### Вопрос 6

Структура нашей Галактики (Млечный путь), она состоит из:

А) Диска, Ядро, Гало

Б) Диск, Ядро, Рукава, Гало

В) Диск, Рукава, Гало

Г) Ядро, Диск

### Вопрос 7

Согласны ли вы с утверждением, что:

### Варианты ответов

Галактикой называют крупные формирования звезд, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, газа, пыли, которые

удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, Солнечных систем, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

**Вопрос 8**

Ближе всего к нам расположена галактика под названием:

**Варианты ответов**

Туманность Андромеды

Галактика Сомбреро

Галактика Треугольника

Другое название Галактики Андромеды:

**Варианты ответов**

А) M33

Б) M31

В) A61

Г) M81

**Вопрос 10**

Соберите последовательность "Эволюция Вселенной и Жизни"

14 млрд. лет назад

5 млрд. лет назад

13 млрд. лет назад

100 тыс. лет назад

4, 6 млрд. лет назад

4 млрд. лет назад

**Солнце. Звёзды Вопрос 1**

Количество приходящей от Солнца на Землю энергии принято характеризовать

солнечным ветром

солнечным излучением

солнечной постоянной

тепловым излучением

**Вопрос 2**

Какие элементы составляют атмосферу Солнца

кислород

водород

гелий

азот

углерод

**Вопрос 3**

Единицей измерения расстояний до звезд является

**Вопрос 4**

Поставьте в соответствие классу звезды ее температуру

**Варианты ответов**

3000 K

6000 K

10000 K

**Вопрос 5**

Что называют "видимое ничто"

**Варианты ответов**

метеорит

комета

астероид

карликовая планета

болид

**Вопрос 6**

Самая большая планета в Солнечной системе

**Варианты ответов**

Нептун

Сатурн

Марс

Юпитер

**Уран Вопрос 7****Укажите количество спутников следующих планет** **Варианты ответов**

0

0

2

1

**Вопрос 8****Как называется твердая оболочка Земли** **Варианты ответов**

гидросфера

тропосфера

атмосфера

литосфера **Вопрос 9****Как называется вещество, покрывающее поверхность Луны** **Вопрос 10****Как называется полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени.****Варианты ответов**

звездная величина

светимость

блеск звезды

яркость

**Практическая работа №6:** Сравнительная характеристика галактик. Описание основных закономерностей Солнечной системы**Практическая работа №7:** Сравнение современных представлений о происхождении планет.**Самостоятельная работа**

Самостоятельно изучить тему «Законы Кеплера», составить конспект

Подготовка доклада и презентации «Термоядерный синтез в недрах звёзд»

Подготовка

Информационного сообщения «Происхождение планет.

Подготовка реферата «Модель горячей Вселенной»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

| <b>В завершении изучения учебной дисциплины студент должен показать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Номер теоретического задания</b>                 | <b>Номер практического задания</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                    |
| -Осознающий себя гражданином и защитником великой страны<br>-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | №№1-35<br>Тестовые задания по вариантам<br>Вар. 1-3 |                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <p>№№1-35<br/>Тестовые задания по вариантам<br/>Вар. 1-3</p> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</li> <li>-Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</li> <li>-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>                                                                                                                                  | <p>№№1-35<br/>Тестовые задания по вариантам<br/>Вар. 1-3</p> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</li> <li>- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</li> </ul>                                                                                                                         | <p>№№1-35<br/>Тестовые задания по вариантам<br/>Вар. 1-3</p> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</li> <li>- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</li> <li>- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</li> </ul> | <p>№№1-35<br/>Тестовые задания по вариантам<br/>Вар. 1-3</p> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</li> <li>- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</li> <li>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <p>№№1-35<br/>Тестовые задания по вариантам<br/>Вар. 1-3</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |  |
| - ЛРСОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | №№1-35<br>Тестовые задания по вариантам<br>Вар. 1-3 |  |
| <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |  |
| -1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все 7 возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | №№1-35<br>Тестовые задания по вариантам<br>Вар. 1-3 |  |
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                                                                                                                                                           | №№1-35<br>Тестовые задания по вариантам<br>Вар. 1-3 |  |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | №№1-35<br>Тестовые задания по вариантам<br>Вар. 1-3 |  |
| 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;<br>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                                                                                                                                                                                                         | №№1-35<br>Тестовые задания по вариантам<br>Вар. 1-3 |  |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | №№1-35<br>Тестовые задания по                       |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.                                                                                                                                                                  | вариантам<br>Вар. 1-3                               |                                           |
| <b>Предметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                           |
| 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;                                                                                                                                                   | №№1-35<br>Тестовые задания по вариантам<br>Вар. 1-3 | Часть 1,<br>В. 4-8,<br>16-35<br>Часть 3.  |
| 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;<br>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;                                                                | №№1-35<br>Тестовые задания по вариантам<br>Вар. 1-3 | Часть 1<br>В. 4, 6-8<br>9-21.<br>Часть 3. |
| 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;<br>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области | №№1-35<br>Тестовые задания по вариантам<br>Вар. 1-3 | Часть 1,<br>В. 1-8<br>9-15<br>Часть 2.    |

### Теоретические вопросы

1. Астрономия, особенности науки астрономии
2. Этапы в формировании и развитии астрономии. Связь с другими науками.
3. Эволюция астрономии как науки (Астрономия Аристотеля, Гиппарх Никейский)
4. Эволюция астрономии как науки (Клавдий Птолемей, Николай Коперник – геоцентрическая и гелиоцентрическая теории об устройстве мира)
5. Эволюция астрономии как науки (Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)
6. Законы Кеплера о движении небесных тел.
7. Астрономическая терминология: парсек, световой год, астрономическая единица и их взаимосвязь
8. Строение Солнечной системы. Основные закономерности Солнечной системы
9. Значение астрономии в практической деятельности человека
10. Роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
11. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Развитие пилотируемой космонавтики в нашей стране
12. Международная космическая станция, её устройство и назначение
13. Жизнь, быт и научная деятельность космонавтов на МКС
14. Изучение околоземного пространства
15. Астрономия дальнего космоса (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
16. Система «Земля – Луна»
17. Луна и её физические характеристики
18. Планеты земной группы (общая характеристика). Меркурий
19. Планеты земной группы (общая характеристика). Венера
20. Планеты земной группы (общая характеристика). Земля
21. Планеты земной группы (общая характеристика). Марс
22. Изучение планет земной группы
23. Планеты-гиганты (общая характеристика). Юпитер
24. Планеты-гиганты (общая характеристика). Сатурн
25. Планеты-гиганты (общая характеристика). Уран

26. Планеты-гиганты (общая характеристика). Нептун
27. Изучение планет – гигантов и их спутников (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
28. Главный пояс астероидов. Астероиды, их физические характеристики.
29. Метеориты, их происхождение и виды.
30. Кометы, метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности.
31. Вселенная, её строение, пространственно-временные масштабы Вселенной
32. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений. Гипотеза «горячей Вселенной»
33. Звёзды. Расстояние до звёзд. Эволюция звезд
34. Физические характеристики звёзд.
35. Наша галактика. Строение Галактики. Коротационный круг

### Задания по вариантам

#### Вариант 1.

#### Часть 1.

**Выберите верный ответ из предложенных**

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа.

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Теория сфер – это система мироздания, созданная

- А) Гиппархом Никейским
- Б) Аристотелем
- В) Птолемеом

3. Гелиоцентрическая система предполагает, что в центре Солнечной системы находится

- А) Солнце
- Б) Земля
- В) Чёрная дыра

4. Началом космической эры считают

- А) 4 октября 1957 года
- Б) 12 апреля 1961 года
- В) 20 июля 1969 года

5. Международная космическая станция – это

- А) космический аппарат на околоземной орбите, где установлен телескоп Хаббл
- Б) космический аппарат, предназначенный для длительного пребывания космонавтов на околоземной орбите
- В) международный космический корабль для многократных полётов в космос

6. Солнечная система – это планетная система, в которую входят

- А) Солнце, 8 планет и пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты
- Б) 9 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты
- В) Солнце, 8 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, межзвёздная пыль и газ

7. Сутки на Земле примерно 24 часа, а на Юпитере примерно 10 часов, потому что

- А) Земля вращается быстрее
- Б) Юпитер вращается быстрее
- В) Земля ближе к Солнцу

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

- А) по окружностям.

Б) по эллипсам, близким к окружностям.

В) по ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

10. Внутренние планеты – это

А) Солнце, Меркурий, Венера, Земля

Б) Меркурий, Венера, Марс

В) Марс, Меркурий, Земля, Венера

11. Самая лёгкая планета-гигант

А) Сатурн

Б) Уран

В) Нептун

12. Смена дня и ночи на Земле объясняется

А) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси к плоскости эклиптики.

Б) вращением Земли вокруг своей оси.

В) влиянием Луны на солнечный свет

13. Астероиды вращаются между орбитами ...

А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Юпитера.

14. Метеориты изначально были

А) кометами

Б) астероидами

В) планетами

15. В глубоком космосе комета – это

А) туманное облако

Б) яркий горячий объект с головой и длинным хвостом

В) ледяной объект

16. В атмосферах звезд преобладают

А) гелий, кислород, азот, метан

Б) азот, гелий, углерод, аммиак

В) водород и гелий

17. Жёлтые звёзды это

А) наиболее горячие звёзды

Б) наиболее холодные звёзды

В) средние по температуре между белыми и красными

18. Звёзды, массы которых в десятки раз больше Солнца называют

А) звёзды-сверхгиганты

Б) звёзды-супергиганты

В) звёзды-гиганты

19. Во сколько раз звезда первой звёздной величины ярче звезды второй звёздной величины?

А) В 2,5 раза.

Б) В 5 раз.

В) В 10 раз.

20. Дополнительные цифры, добавляемые к букве Е у эллиптических галактик говорят...

А) о степени хаотичности структуры галактики

Б) о закрученности рукавов

В) степени сплюснутости галактики

## Часть 2.

### Что вы знаете об этих людях?

#### Установите соответствие.

*Методические указания:*

*вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа*

|                                                  |                      |
|--------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Первая женщина-космонавт                      | 1.Г.С.Титов          |
|                                                  | 2. Нил Армстронг     |
| 2. Первый человек, вышедший в открытый космос    | 3. Хаббл Эдвин       |
|                                                  | 4. Ю.А. Гагарин      |
| 3. Первый человек, совершивший полёт в космос    | 5. Иоганн Кеплер     |
|                                                  | 6. В.В. Терешкова    |
| 4. Основоположник теории космических полётов     | 7. А.А. Леонов       |
|                                                  | 8. К.Э. Циолковский  |
| 5. Первый человек, ступивший на поверхность Луны | 9. Николай Коперник  |
|                                                  | 10.Светлана Савицкая |

## Часть 3.

### О каком космическом объекте идёт речь?

#### Установите соответствие.

*Методические указания:*

*вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ*

1. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
2. Это тело имеет 2 спутника.
3. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
4. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
7. Учёный, открывший четыре спутника Юпитера
8. Это тело занимает восьмое место от Солнца
9. Эти тела светятся за счёт отражения солнечного света.
- 10.Это самое холодное тело в Солнечной системе.
11. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Бывают периодические и непериодические
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. Их называют ледяными гигантами
20. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Это тело вызывает на Земле приливы и отливы, тормозит вращение Земли.
23. У этой планеты нет атмосферы.
24. У них неправильная форма и отсутствует какая-либо структура
25. В этой галактике находится звезда, имеющая систему планет, на одной из которых существует биологическая жизнь

## Вариант 2.

### Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Геоцентрическую систему мироздания создал

- А) Коперник
- Б) Аристотель
- В) Птолемей

3. Это событие произошло 4 октября 1957 года

- А) высадка человека на Луну
- Б) первый космический полёт
- В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Четвёртая от Солнца планета – это

- А) Земля
- Б) Венера
- В) Марс

5. Законы движения планет сформулировал

- А) Кеплер
- Б) Ньютон
- В) Галилей

6. Апогей - это

- А) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты
- Б) наиболее удалённая точка земной орбиты
- В) наиболее удалённая от Земли точка лунной орбиты

7. Внешние планеты – это ...

- А) планеты, которые от Солнца дальше Земли
- Б) Юпитер, Нептун
- В) Сатурн
- Г) Уран

8. Самая маленькая по массе планета Солнечной системы

- А) Уран
- Б) Сатурн
- В) Меркурий
- Г) Марс

9. Самая горячая планета Солнечной системы это

- А) Солнце
- Б) Марс
- В) Меркурий
- Г) Венера

10. По возрастанию размеров указанные тела располагаются так:

- А) звезда, Юпитер, Венера, Солнечная система, астероид
- Б) Юпитер, звезда, Солнечная система, Венера, астероид
- В) Венера, астероид, Солнечная система, Юпитер
- Г) астероид, Солнечная система, звезда, Юпитер, Венера

11. Орбиты астероидов

- А) эллиптические

- Б) круговые  
В) параболические
12. Астероиды делятся на классы  
А) S, B, C  
Б) M, C, S  
В) M, D, S
13. Голова кометы состоит из  
А) пыли, газа и мелких твёрдых частиц  
Б) ядра и комы  
В) ядра, пыли, газа и мелких твёрдых частиц
14. Свехгиганты – это звёзды, которые...  
А) в десятки раз больше Солнца  
Б) в сотни раз больше Солнца  
В) в тысячи раз больше Солнца
15. Красные звёзды  
А) самые горячие  
Б) самые холодные  
В) холоднее жёлтых
16. Солнечная система является частью галактики  
А) Пояс астероидов  
Б) Млечный путь  
В) Магелланового облако
17. Звезда  $\alpha$  ярче звезды  $\gamma$   
А) в 2,5 раза  
Б) в 3 раза  
В) в 5 раз
18. По классификации Хаббла существуют  
А) 2 типа галактик  
Б) 3 типа галактик  
В) 4 типа галактик
19. Дополнительные буквы, которые добавляют к букве S у спиральных галактик, говорят о  
А) степени сплюснутости галактики  
Б) о закрученности рукавов  
В) о степени хаотичности структуры галактики
20. Зона обитаемости это  
А) оптимальное расстояние от звезды до планеты  
Б) область на Земле, где существует жизнь  
В) зона в космосе, где есть похожие на Землю планеты

## **Часть 2.**

### **Что вы знаете об этих людях?**

#### **Установите соответствие.**

#### *Методические указания:*

*вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа*

|                                                  |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Первый человек, совершивший полёт в космос    | 1.Г.С.Титов         |
|                                                  | 2. Николай Коперник |
| 2. Первый человек, вышедший в открытый космос    | 3. Хаббл Эдвин      |
|                                                  | 4. Ю.А. Гагарин     |
| 3. Первый человек, ступивший на поверхность Луны | 5. А.А. Леонов      |
|                                                  | 6. В.В. Терешкова   |
| 4. Основоположник теории космических полётов     | 7. Иоганн Кеплер    |

|                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
|                             | 8. К.Э. Циолковский   |
| 5. Первая женщина-космонавт | 9. Нил Армстронг      |
|                             | 10. Светлана Савицкая |

### Часть 3.

#### Установите соответствие.

#### О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
2. Это тело занимает восьмое место от Солнца
3. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
4. Их называют ледяными гигантами
5. Это самая горячая планета в Солнечной системе.
6. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это тело имеет 2 спутника.
9. Светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Самая лёгкая планета
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. У этой планеты нет атмосферы.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. У этой планеты самые большие гравитационные силы
25. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.

### Вариант 3.

#### Часть 1.

#### **Выберите верный ответ из предложенных**

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...
  - А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
  - Б) развитие небесных тел и их природу.
  - В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
2. Гелиоцентрическую систему мироздания создал
  - А) Коперник
  - Б) Аристотель

- В) Птолемей  
Г) Галилей
3. Это событие произошло 12 апреля 1961 года  
А) высадка человека на Луну  
Б) первый космический полёт  
В) запуск первого искусственного спутника Земли
4. Обладают дифференциальным вращением  
А) Юпитер  
Б) Сатурн  
В) Уран, Нептун
5. Афелий - это  
А) ближайшая к Земле точка лунной орбиты  
Б) наиболее удалённая от Земли точка Лунной орбиты  
В) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты  
Г) наиболее удалённая от Солнца точка земной орбиты
6. Наиболее удалённая от Солнца планета  
А) Марс  
Б) Нептун  
В) Уран
7. Самая горячая планета Солнечной системы  
А) Меркурий  
Б) Марс  
В) Сатурн  
Г) Венера
8. Смена времени года на Земле объясняется  
А) вращением Земли вокруг собственной оси  
Б) приближением и удалением Земли от Солнца: ближе – лето, дальше - зима  
В) вращением Земли вокруг собственной оси и наличием Луны  
Г) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси
9. По удалённости от Солнца планеты расположены так  
А) Марс, Меркурий, Венера, Юпитер, Уран, Нептун  
Б) Марс Уран, Нептун, Земля, Венера, Сатурн  
В) Меркурий, Венера, Сатурн, Нептун, Уран, Сатурн  
Г) Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Уран
10. Форма астероидов в основном  
А) шарообразная  
Б) эллиптическая  
В) неправильная
11. Метеориты изначально это  
А) планеты  
Б) астероиды  
В) кометы
12. При движении вокруг Солнца скорости у планет  
А) не меняются  
Б) с приближением к Солнцу увеличиваются  
В) с приближением к Солнцу уменьшаются
13. Голова у кометы существует  
А) всегда  
Б) появляется при её приближении к звезде  
В) может не появиться вообще
14. Источниками энергии звёзд являются  
А) излучение радиоактивных веществ при ядерном распаде



- Б) сверхвысокие температуры  
В) реакции термоядерного синтеза
15. Гигантами называют звёзды, которые  
А) в десятки раз больше Солнца  
Б) в сотни раз больше Солнца  
В) в тысячи раз больше Солнца
16. Белые звёзды  
А) наиболее горячие  
Б) наименее горячие  
В) самые холодные
17. Звезда  $\beta$  ярче звезды  $\gamma$  в  
А) в 2,5 раза  
Б) в 3 раза  
В) в 5 раз  
Г) в 7,5 раз
18. Наша галактика относится к типу  
А) спиральных галактик  
Б) линзовидных  
В) эллиптических  
Г) спиральных с баром
19. Дополнительные цифры, которые добавляют к буквам Iгг у неправильных галактик, говорят  
А) о степени сплюснутости галактики  
Б) о закрученности рукавов  
В) о степени хаотичности структуры галактики
20. Коротационный круг – это  
А) область в рукавах галактики, куда никогда не заходят звёзды  
Б) орбита звезды, где она наименее подвержена опасным излучениям  
В) орбита планеты, где она наименее подвержена опасным излучениям

## Часть 2.

### Что вы знаете об этих людях?

#### Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

|                                                  |                      |
|--------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Основоположник теории космических полётов     | 1.Г.С.Титов          |
|                                                  | 2. Николай Коперник  |
| 2. Первая женщина-космонавт                      | 3. Хаббл Эдвин       |
|                                                  | 4. Ю.А. Гагарин      |
| 3. Первый человек, совершивший полёт в космос    | 5. А.А. Леонов       |
|                                                  | 6. В.В. Терешкова    |
| 4. Первый человек, ступивший на поверхность Луны | 7. Иоганн Кеплер     |
|                                                  | 8. К.Э. Циолковский  |
| 5. Первый человек, вышедший в открытый космос    | 9. Нил Армстронг     |
|                                                  | 10.Светлана Савицкая |

## Часть 3.

### Установите соответствие.

#### О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

1. Их называют ледяными гигантами
2. Светятся за счёт отражения солнечного света.
3. Это тело имеет 2 спутника.
4. Это явление связано с зональным вращением атмосфер у некоторых планет.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. У этой планеты нет атмосферы.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
9. Это тело занимает пятое место от Солнца
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Планета, где год длиннее суток
13. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Солнце одно из этих тел.
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. Сооружение в космосе, где длительное время живут и работают космонавты
25. Они отличаются формой, типами звёзд, которые их населяют, возрастом

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

| Результаты освоения<br>(личностные, метапредметные,<br>предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> | Дифференцированный зачет                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |
| <b>метапредметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| <p>МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>МР7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>Практические работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>МР9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |
| <p>ПР1: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>ПР2: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>ПР3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>ПР4: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>ПР5: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>ПР6: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>ПР7: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>ПР8: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p> | <p>Опрос<br/>Тестирование</p> |

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля                                                       |                      |                          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий контроль                                                              |                      | Промежуточная аттестация |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма контроля                                                                | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З |
| Раздел 1 Введение. Источники географической информации. Политическое устройство мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                      | Дифференцированный зачет | ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6 |
| Тема 1.1 География как наука<br>Тема 1.2 Политическая карта мира<br>Тема 1.3 Типология стран по уровню социально-экономического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6 |                          | ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6 |
| Раздел 2 География мировых природных ресурсов. География населения мира. Мировое хозяйство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                      | Дифференцированный зачет | ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6 |
| Тема 2.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды<br>Тема 2.2 Особо охраняемые природные территории<br>Тема 2.3 Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал<br>Тема 2.4 Численность населения мира и ее динамика<br>Тема 2.5 Качество жизни населения<br>Тема 2.6 Трудовые ресурсы и занятость населения<br>Тема 2.7 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения<br>Тема 2.8 Урбанизация<br>Тема 2.9 Современные особенности развития мирового хозяйства<br>Тема 2.10 География отраслей мирового хозяйства<br>Тема 2.11 Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6 |                          |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                      |                              |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|
| развития<br>Тема 2.12 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства:<br>сельское хозяйство<br>Тема 2.13 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства:<br>горнодобывающая промышленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                      |                              |                         |
| Тема 2.14 География<br>отраслей вторичной сферы мирового хозяйства<br>Тема 2.15 География отраслей третичной сферы мирового<br>хозяйства<br>Тема 2.16 Современные особенности<br>международной торговли товарами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                      |                              |                         |
| Раздел 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Регионы мира                                                                     |                      | Дифференцирова<br>нный зачет | ЛР1-12, МР1-9,<br>ПР1-6 |
| Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы<br>Тема 3.2 Германия и Великобритания как ведущие страны<br>Зарубежной Европы<br>Тема 3.3 Место и роль Зарубежной Азии в мире<br>Тема 3.4 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной<br>Азии<br>Тема 3.5 Место и роль Африки в мире<br>Тема 3.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании<br>Тема 3.7 География населения и хозяйства Северной Америки<br>Тема 3.8 США<br>Тема 3.9 География населения и хозяйства Латинской Америки<br>Тема 3.10 Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской<br>Америки | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Самостоятельная<br>работа | ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6 |                              |                         |
| Раздел 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Россия в современном<br>мире                                                     |                      | Дифференцирова<br>нный зачет | ЛР1-12, МР1-9,<br>ПР1-6 |
| Тема 4.1 Россия на политической карте мира<br>Тема 4.2 Место России в мировом хозяйстве и международном<br>геогра- фическом разделении труда<br>Тема 4.3 Особенности территориальной структуры хозяйства<br>Тема 4.4 Оценка современного геополитического и<br>геоэкономического<br>положения России<br>Тема 4.5 Определение отраслевой и территориальной структуры<br>внешней                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Самостоятельная<br>работа | ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6 |                              |                         |



|                                                                                                           |                                                                                         |                             |                                 |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| торговли товарами России                                                                                  |                                                                                         |                             |                                 |                             |
| Раздел 5                                                                                                  | Географические аспекты сменных глобальных проблем человечества                          |                             | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i> |
| Тема 5.1 Глобальные проблемы человечества<br>Тема 5.2 Проблема преодоления отсталости развивающихся стран | <i>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i> | <i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i> |                                 |                             |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение **дифференцированного зачёта**.

| <b>В результате изучения учебной дисциплины студент должен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>№ теоретического вопроса</b> | <b>№ практического задания</b>             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                            |
| владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;<br>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;                                                                                                            | 1,16,17,25, 28                  | 1,3,28                                     |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;                                                                                                                        | 2,3,5,9,10, 13, 29              | 4,8,10,11,1 2,13,14,15, 16,17,18,19 ,20,21 |
| владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;<br>использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | 1,13,14,24, 25,30               | 1,24,31                                    |
| владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;<br>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;                                                                           | 23,24,25, 26, 27                | 24,25,31                                   |
| сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.                                                                                                                                                                                                            | 6,13,14,15, 24,30               | 8-24                                       |

### Теоретические вопросы

- 1) География как наука. Первооткрыватели. Изучение политической карты мира, как историко-географическое явление.
- 2) Международные интеграции. Виды интеграции. Экономические группировки стран современного мира, включая Россию.
- 3) Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
- 4) Источники географической информации.

- 5) Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
- 6) Смена наименования страны Россия в историко-географическом аспекте.
- 7) Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Природа и человек в современном мире.
- 8) Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
- 9) География населения мира и ее динамика. Урбанизация. Религиозный состав населения.
- 10) Общая экономико-географическая характеристика Краснодарского края.
- 11) География отраслей мирового хозяйства.
- 12) Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия.
- 13) Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.
- 14) Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
- 15) Общая экономико-географическая характеристика Германии.
- 16) Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
- 15) Современные особенности развития мирового хозяйства.
- 16) Современные особенности международной торговли товарами.
- 17) География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
- 18) Германия, Великобритания, Франция как ведущие страны Зарубежной Европы.
- 19) Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- 20) Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
- 21) Место и роль Африки в мире.
- 22) Глобальные проблемы человечества. Пути решения проблем человечества.
- 23) География населения и хозяйства Латинской Америки.
- 24) США.
- 25) География населения и хозяйства Австралии и Океании.
- 26) География населения и хозяйства Северной Америки.
- 27) Россия на политической карте мира.
- 28) Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- 29) Место в России в мировом хозяйстве. Оценка современного ЭГП России.
- 30) Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

## Практические задания

### Практическое задание №1

**Внимательно рассмотрите политическую карту мира в атласе. Ответьте на вопросы:**

- а) В каких целях использована фоновая окраска на данной (политической) карте?
- б) Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира?
- в) Какая информация вынесена в легенду политической карты мира и какие изменения происходят в политической карте мира?
- г) Почему страны меняют свои названия, от чего или кого это зависит? Привести примеры, используя атлас.

### Практическое задание №2

**С помощью карт атласа выполните предложенные задания:**

- 1) Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана. Обозначьте их на контурной карте.
- 2) Запишите название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка. Обозначьте на контурной карте.
- 3) Изучите физическую карту материка Северная Америка. Отметьте основные географические объекты: крупные реки и озера, горы, моря и океаны, которые омывают

берега материка. Нанесите их на контурную карту.

### **Практическое задание №3**

**С помощью карт атласа ответить на контрольные вопросы:**

1. Дать определение терминов суверенное государство, унитарное государство, федеративное государство, политическая география, республика, монархия?

2. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами (показать страны по карте):

А) стран, имеющих республиканскую форму правления:

Болгария

Польша

Великобритания

Франция

Япония

Саудовская Аравия

Б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:

Великобритания

США

ФРГ

Франция

Индия

Египет

Бразилия

### **Практическое задание №4**

1) Какие из перечисленных мероприятия будет наиболее эффективно воздействовать целям охраны природы? Ответ обосновать.

Создание «Красной книги»

Соблюдение правил сбора лекарственных растений.

Соблюдение правил охоты и рыболовства.

Соблюдение правил поведения в лесу.

Создание ООПТ

2) Перечислить виды общественных, государственных и межгосударственных объединений, созданных в природоохранных целях. Привести примеры интеграции и показать по карте страны.

3) Составить Правила поведения на природе.

### **Практическое задание №5**

**Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов, используя атлас.**

1) Определите обеспеченность разными видами ресурсов предложенной страны с помощью карт атласа:

а) водными;

б) земельными;

в) лесными;

г) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами.

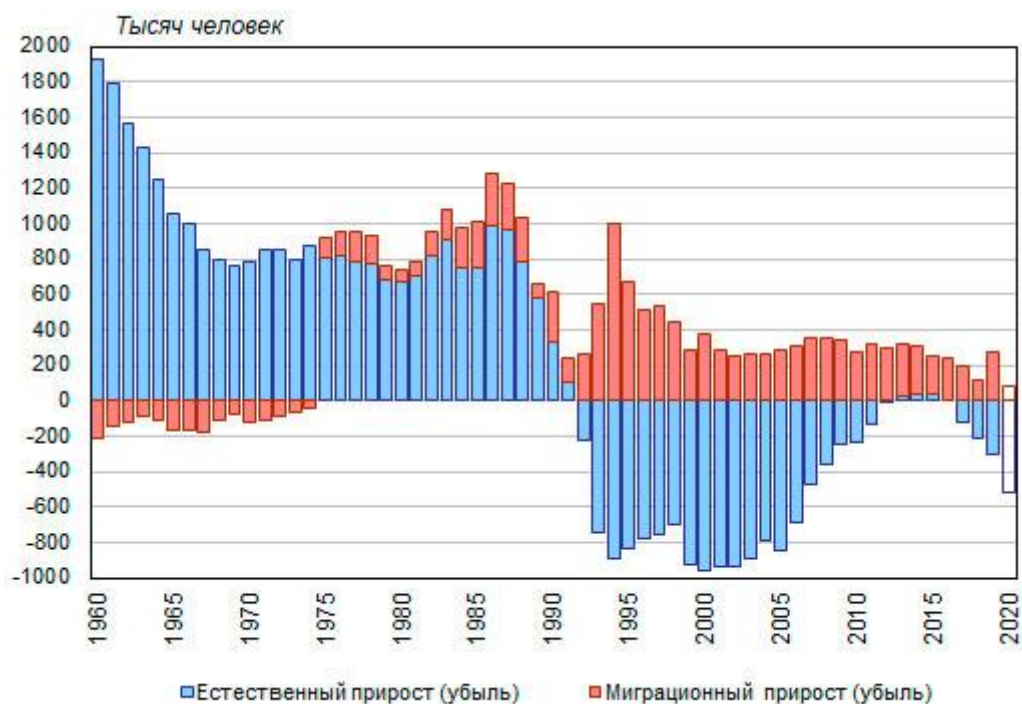
### **Практическое задание №6**

**«Динамика численности населения» (млн. чел.).** На диаграмме – динамика изменения численности населения России за 1960-2020 г.г.

1) Объяснить значение показателей: как определяется прирост (убыль) населения?

2) Предположить, с чем связан отрицательный прирост населения?

3) Объяснить: почему при естественной убыли населения возрастает миграционный прирост.



### Практическое задание №7

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира на 2023 г, используя атлас.

#### Задание 1

Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

| № п/п | Регион мира       | Рождаемость, ‰ | Смертность, ‰ | Естественный прирост, ‰ | Тип воспроизводства | Тип демографической политики |
|-------|-------------------|----------------|---------------|-------------------------|---------------------|------------------------------|
| 1     | СНГ               | 13             | 14            |                         |                     |                              |
| 2     | Зарубежная Европа | 11             | 11            |                         |                     |                              |
| 3     | Зарубежная Азия   | 23             | 8             |                         |                     |                              |
| 4     | Юго-Западная Азия | 28             | 7             |                         |                     |                              |
| 5     | Восточная Азия    | 16             | 7             |                         |                     |                              |
| 6     | Африка            | 40             | 14            |                         |                     |                              |
| 7     | Северная Америка  | 15             | 9             |                         |                     |                              |
| 8     | Латинская Америка | 25             | 7             |                         |                     |                              |
| 9     | Австралия         | 14             | 7             |                         |                     |                              |
| 10    | Океания           | 28             | 9             |                         |                     |                              |
| 11    | Весь мир          | 23             | 9             |                         |                     |                              |

### Практическое задание №8

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Китая, России и США. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

| №<br>п/п | Характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2        | Географическое положение:<br>1. Экономическая и политическая оценка границ<br>2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения.<br>3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение.<br>4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами) |

### Практическое задание №9

Перечислите страны Европы, которые расположены в Западной и Восточной части.

Отметьте в контурной карте:

- 1) Западная Европа (страна и столица) и показать по карте страны.
- 2) Восточная Европа (страна и столица) и показать по карте страны.

### Практическое задание №10

- 1) Продолжите слова:

Регулировать численность населения могут \_\_\_\_\_ .

- 2) Какова максимальная численность населения для устойчивого развития планеты? Какова численность населения Земли на данный момент? Перечислите 10 стран с наибольшей численностью населения на 2023 г. и показать по карте.

### Практическое задание №11

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Зарубежной Азии. Используя атлас.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Японии, Китая и Индии»:

| №<br>п/п | Характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Япония | Китай | Индия |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|
| 1        | Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.                                                                                                                             |        |       |       |
| 2        | Географическое положение:<br>1. Экономическая и политическая оценка границ<br>2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения.<br>3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение.<br>4. Изменение экономико-географического |        |       |       |

|  |                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами). |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Практическое задание №12

#### 1) Определите по описанию текста.

Как сейчас называется это государство?

Эта страна в центральной Европе с населением более 5 миллионов человек и столицей Братиславой. Считается, что эта территория была заселена славянами в 5 веке нашей эры. Наивысшего расцвета, как государство, достигло в 9 веке, тогда его называли Великая Моравия. Впоследствии присоединялось то к Венгрии, то к Австро-Венгрии. Отдельным и самостоятельным государством считается с 1993 года.

2) Назовите островное государство, в котором французский язык является официальным. – Гаити.

Используя атлас.

### Практическое задание №13

Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Используя атлас.

| Приморские | Внутриконтинентальные | Монархии | Республики | Унитарные | Федеративные |
|------------|-----------------------|----------|------------|-----------|--------------|
|------------|-----------------------|----------|------------|-----------|--------------|

### Практическое задание №14

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Великобритании, Франции и Германии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

| № п/п | Характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Великобритания | Франция | Германия |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|----------|
| 1     | Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |         |          |
| 2     | Географическое положение:<br>1. Экономическая и политическая оценка границ<br>2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения.<br>3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение.<br>4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами). |                |         |          |

### Практическое задание №15

С помощью карт атласа выполните следующие задания:

- 1) Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Латинскую Америку
- 2) Укажите страны с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней
- 3) Назовите крупнейшие городские агломерации Латинской Америки, с указанием проживающих в них жителей.
- 4) Укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности Латинской Америки.

### Практическое задание №16

#### 1) Определите страну по её краткому описанию.

Население страны более 30 млн. чел. расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большой частью распаханые). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке эта страна — крупный поставщик зерна и мяса). - Бразилия

#### 2) Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и экспортёр меди. – Чили

Используя атлас.

### Практическое задание №17

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйства стран Азии. Используя атлас.

### Практическое задание №18

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения бывших союзных республик СНГ. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран бывших союзных республик. Используя атлас.

| №<br>п/п | Характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2        | Географическое положение:<br>1. Экономическая и политическая оценка границ<br>2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения.<br>3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение.<br>4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами). |

### Практическое задание №19

Составить комплексную характеристику стран Россия, США и Германия в таблице.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран России, Германии, США»: (используя атлас)

| № | Характеристики | Россия | Германия | США |
|---|----------------|--------|----------|-----|
|---|----------------|--------|----------|-----|



| п/п |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1   | Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 2   | Географическое положение:<br>1. Экономическая и политическая оценка границ<br>2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения.<br>3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение.<br>4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами). |  |  |  |

### Практическое задание №20

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Европы. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство стран Европы. Используя атлас.

### Практическое задание №21

Составить комплексную характеристику стран Австралии и Океании в таблице.

**Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Австралии, Океании, Европы»:**

(по одной стране из перечисленных стран)

| № п/п | Характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Австралия | Океания | Европа |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|--------|
| 1     | Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |         |        |
| 2     | Географическое положение:<br>1. Экономическая и политическая оценка границ<br>2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения.<br>3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение.<br>4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами). |           |         |        |

### Практическое задание №22

Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества»

| Проблема                     | Сущность проблемы |
|------------------------------|-------------------|
| 1. Экологическая             |                   |
| 2. Демографическая           |                   |
| 3. Энергетическая и сырьевая |                   |
| 4. Продовольственная         |                   |
| 5. Пандемия                  |                   |

### Практическое задание №23

Познакомьтесь с картой атласа «Структура экспорта и импорта РФ».

- 1) Сравните структуру Российского экспорта и импорта с развитыми и развивающимися странами
- 2) Выпишите крупнейшие торговые партнеры России, перечислить товар на экспорт и импорт. Сделайте вывод.

### Практическое задание №24

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Северной Америки.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Северной Америки»:

| № п/п | Характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Северная Америка |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |  |  |
| 1     | Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |  |  |
| 2     | Географического положение:<br>1. Экономическая и политическая оценка границ<br>2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения.<br>3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение.<br>4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами). |                  |  |  |

### Практическое задание №25

- 1) Качество жизни населения что это такое? Какие показатели включают в себя индекс человеческого развития (ИЧР).
- 2) Рассмотреть два свойства качества жизни, разобрать по одной стране (развитые и развивающиеся страны), используя атлас.

### Практическое задание №26

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Южной Америки, используя атлас.

| № п/п | Характеристики                                | Южная Америка |  |  |
|-------|-----------------------------------------------|---------------|--|--|
|       |                                               |               |  |  |
| 1     | Общие сведения о стране: тип страны, размер и |               |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   | состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 2 | <p>Географического положение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая и политическая оценка границ</li> <li>2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения.</li> <li>3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение.</li> <li>4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).</li> </ol> |  |  |  |

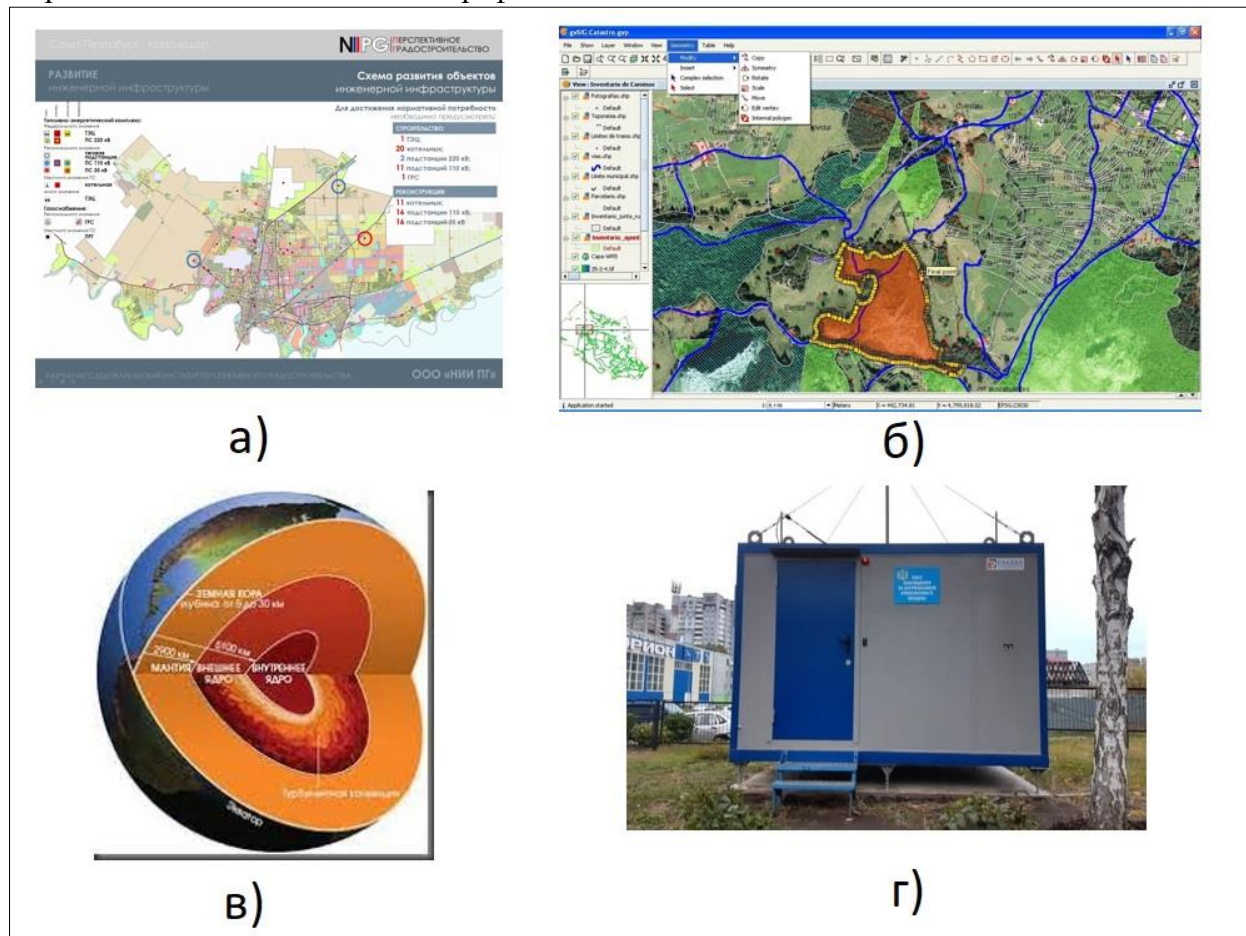
### Практическое задание №27

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Африки.

Составить комплексную характеристику двух стран Африки. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения, и хозяйство. Используя атлас.

### Практическое задание №28

Определите названия методов географических исследований.



|                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| Название метода | Вариант (а, б, в, г) |
|-----------------|----------------------|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| ГИС                            |  |
| Географическое моделирование   |  |
| Географическое прогнозирование |  |
| Наблюдение                     |  |

Распределите по столбцам методы географических исследований.

|                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| Традиционные методы исследований | Новые методы исследований |
|                                  |                           |
|                                  |                           |
|                                  |                           |

Варианты для заполнения:

- Наблюдение;
- Прогноз;
- Картографический метод;
- ГИС;
- Моделирование;
- Статистический метод;
- Исторический метод;
- Сравнительный метод.

Рассмотрите рисунок. Какие методы географических исследований были использованы для получения данной информации? Какова роль географических исследований в современном мире?

| Прогноз численности населения стран мира |         |               |               |               |               |                |
|------------------------------------------|---------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| №                                        | Страна  | 2015          | 2020          | 2030          | 2050          | 2100           |
| 1                                        | Мир     | 7 349 472,099 | 7 758 156,792 | 8 500 766,052 | 9 725 147,994 | 11 213 317,482 |
| 2                                        | Индия   | 1 311 050,527 | 1 388 858,917 | 1 527 657,988 | 1 705 332,544 | 1 659 785,948  |
| 3                                        | Китай   | 1 376 048,943 | 1 402 847,838 | 1 415 545,109 | 1 348 056,330 | 1 004 391,965  |
| 4                                        | Нигерия | 182 201,962   | 206 830,983   | 262 599,107   | 398 507,704   | 752 247,359    |
| 5                                        | США     | 321 773,631   | 333 545,530   | 355 764,967   | 388 864,747   | 459 964,823    |
| 6                                        | ДРК     | 77 266,814    | 90 169,404    | 120 304,070   | 195 277,035   | 388 732,857    |

### Практическое задание №29

Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Европы и Америки.

| Приморские | Внутриконтинентальные | Монархии | Республики | Унитарные | Федеративные |
|------------|-----------------------|----------|------------|-----------|--------------|
|            |                       |          |            |           |              |

### Практическое задание №30

Составить комплексную характеристику России.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной страны, используя атлас.

| № п/п | Характеристики                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Географического положение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая и политическая оценка границ</li> <li>2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения.</li> <li>3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение.</li> <li>4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).</li> </ol> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Практическое задание №31

Показать на карте следующие государства с указанием их столицы:

|                      |                      |             |                       |
|----------------------|----------------------|-------------|-----------------------|
| Австралия            | Люксембург           | Иран        | Сомали                |
| Австрия              | Мадагаскар           | Ирландия    | Судан                 |
| Азербайджан          | Малайзия             | Исландия    | Таджикистан           |
| Албания              | Мали                 | Испания     | Таиланд               |
| Алжир                | Марокко              | Италия      | Танзания              |
| Ангола               | Мексика              | Йемен       | Тунис                 |
| Андорра              | Микронезия           | Казахстан   | Туркменистан          |
| Аргентина            | Мозамбик             | Камбоджа    | Турция                |
| Армения              | Молдавия             | Камерун     | Узбекистан            |
| Афганистан           | Монако               | Канада      | Украина               |
| Бангладеш            |                      | Катар       |                       |
| Бахрейн              | Монголия             | Кения       | Уругвай               |
| Белоруссия           | Мьянма               | Кипр        | Филиппины             |
| Бельгия              | Намибия              | Киргизия    | Финляндия             |
| Болгария             | Непал                | Китай       | Франция               |
| Боливия              | Нигер                | Колумбия    | Хорватия              |
| Босния и Герцеговина | Нигерия              | Конго       | Чад                   |
| Ботсвана             | Нидерланды           | КНДР        | Черногория            |
| Бразилия             | Никарагуа            | Корея       | Чехия                 |
| Бруней               | Новая Зеландия       | Куба        | Чили                  |
| Великобритания       | Норвегия             | Кувейт      | Швейцария             |
| Венгрия              | ОАЭ                  | Лаос        | Швеция                |
| Венесуэла            | Оман                 | Латвия      | Шри-Ланка             |
| Восточный Тимор      | Пакистан             | Ливан       | Эквадор               |
| Вьетнам              | Панама               | Ливия       | Экваториальная Гвинея |
| Гана                 | Папуа — Новая Гвинея | Литва       | Эстония               |
| Гватемала            | Парагвай             | Лихтенштейн | Эфиопия               |
| Гвинея               | Перу                 |             | ЮАР                   |
| Германия             | Польша               |             | Южный Судан           |

|           |                   |  |        |
|-----------|-------------------|--|--------|
| Гондурас  | Португалия        |  | Ямайка |
| Гренада   | Россия            |  | Япония |
| Греция    | Руанда            |  |        |
| Грузия    | Румыния           |  |        |
| Дания     | Сальвадор         |  |        |
| Египет    | Саудовская Аравия |  |        |
| Замбия    | Сербия            |  |        |
| Зимбабве  | Сингапур          |  |        |
| Израиль   | Сирия             |  |        |
| Индия     | Словакия          |  |        |
| Индонезия | Словения          |  |        |
| Иордания  | США               |  |        |
| Ирак      |                   |  |        |

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (география)

## Список тем индивидуальных проектов

1. География социальной работы с мигрантами по г. Краснодару, по стране.
2. География социальной рекламы против вредных привычек по г. Краснодару, по стране.
3. Сделаем жизнь ярче, стрессовое состояние человека.
4. География телепортации человека в социальной работе, сравнение прошлое и настоящее.
5. Внимание, подросток! Анализ жизненных ситуаций.
6. География и анализ рынка труда в Краснодаре.
7. Творчество как принцип и фактор социальной работы и социальной реабилитации в г. Краснодаре.
8. Девиантное поведение подростков, нуждающихся в социальной помощи в г. Краснодаре.
9. Организация социальной работы для несовершеннолетних в Краснодаре и Краснодарском крае.
10. География социальных сетей и развитие культуры личности в России.
11. География социальные проблем воспитания молодежи в семье и образовательных учреждениях по России.
12. География крупнейших автомобилестроительных компаний мира.
13. Социально-психологические аспекты употребления вредных веществ, нецензурной лексики подростками по России.
14. География ведущих мировых и региональных экономических интеграционных группировок
15. География мировых городов и их роль в современном мире
16. География экскурсионного маршрута «Большой Сочи»
17. География новейшие изменения в политической карте мира.
18. Качество жизни населения в различных странах мира
19. География крупнейших автомобилестроительных компаний мира.
20. Функциональная взаимосвязь социальной работы с географией.
21. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
22. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
23. Особенности урбанизации в странах Азии, Европы (на выбор страны)
24. Экономические реформы в странах Азии, Европы (на выбор страны)
25. Глобальная проблема изменения климата
26. Экономическое чудо Китая (на выбор страна)
27. Демографическая политика в Южной Корее (на выбор страна)
28. Международный туризм в различных странах и регионах мира
29. Особенности современного экономико-географического положения России
30. Социокультурный аспект чемпионата мира по футболу (по годам, сравнение)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Оценка освоения дисциплины предусматривает защиту проекта на оценку

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Критерий                                                             | 0 баллов                                                                                                               | 1 балл                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 балла                                                                                                                                                                                   | 3 балла                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Работа не самостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта<br>Продукт проекта отсутствует | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно оппорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения<br>Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода<br>Представлен продукт проекта | В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа<br>Представлен продукт проекта | Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе<br>Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта<br>Представлен продукт проекта |
| Сформированность предметных знаний и способов действий               | Тема проекта не раскрыта<br>Большая часть представленной информации относится к сути работы                            | Тема проекта раскрыта фрагментарно<br>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников                                                                                                                       | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы<br>Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников                    | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта                                                                                                                                    |
| Сформированность регулятивных действий                               | Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы                     | Цель определена, но план её достижения схематично, не дан<br>проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося                                                                                                                                               | Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя                                                                 | Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов                                                |
| Сформированность коммуникативных действий                            | Оформление работы не соответствует требованиям                                                                         | Презентация проведена<br>Оформление работы соответствует требованиям                                                                                                                                                                                                          | Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован                                                                                                                                     | Подготовлена презентация                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                      | Студент не может ответить на поставленные вопросы                                                                      | Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей                                                                                                                                                                                      | Автору удалось вызвать интерес аудитории, но она вышла за рамки регламента<br>Автор отвечает на вопросы                                                                                   | Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, последовательно,                                                                                                                    |



|  |  |  |  |                                                           |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | аргументировано.<br>Автор свободно<br>отвечает на вопросы |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|

### Шкала перевода баллов в отметку

| Количество баллов           | Отметка за проект                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
| Отметка «удовлетворительно» | 4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев |
| Отметка «хорошо»            | 7-9 баллов                                          |
| Отметка «отлично»           | 10-12 баллов                                        |

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ОУД.10 ЭКОНОМИКА**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

| Результаты освоения<br>(личностные, метапредметные, предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
| <p><b>ЛР1-</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР2</b> - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p><b>ЛР3</b> - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p><b>ЛР4</b> - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> <p><b>ЛР5</b> - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p><b>ЛР 6</b> - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>ЛР 7</b> - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 8</b> - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p><b>ЛР 9</b> -Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий</p> | <p>Дифференцированный зачёт, экзамен</p>                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p><b>ЛР 10</b> - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p><b>ЛР 11</b> - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p><b>ЛР 12</b> -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p><b>ЛР 13</b> - Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 14</b> - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
| <b>метапредметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |
| <p><b>МР1</b> - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <p><b>МР2</b> -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p><b>МР3</b> - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <p><b>МР4</b> - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.</p> | <p>Реферат, практическая работа</p>                    |
| <b>предметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
| <p><b>ПР 1</b> - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p><b>ПР 2</b> - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Тестирование, контрольная работа, устный опрос.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ПР 3</b> - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p><b>ПР 4</b> - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p><b>ПР 5</b> - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p><b>ПР 6</b> - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p><b>ПР 7</b> - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p><b>ПР 8</b> - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                                        | Формы и методы контроля                                       |                                |                                 |                            |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
|                                                                   | Текущий контроль                                              |                                | Промежуточная аттестация        |                            |
|                                                                   | Форма контроля                                                | Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР     | Форма контроля                  | Проверяемые ОК, У, З       |
| <b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>                  |                                                               |                                | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i> |
| Тема 1.1 Введение. Потребности человека и ограниченность ресурсов | <i>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа</i>                | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                                 |                            |
| Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.         | <i>Рефераты<br/>Тестовый опрос<br/>Самостоятельная работа</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                                 |                            |
| Тема 1.3. Выбор и                                                 | <i>Тестовый</i>                                               | <i>ЛР, МР, ПР</i>              |                                 |                            |

|                                                                      |                                                                             |                                |                                 |                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| альтернативная стоимость                                             | <i>опрос<br/>Самостоятельная работа</i>                                     | <i>ОК3, ОК7</i>                |                                 |                                |
| Тема 1.4. Типы экономических систем.                                 | <i>Тестовый опрос<br/>Практическая работа №1<br/>Самостоятельная работа</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                                 |                                |
| Тема 1.5. Собственность и конкуренция                                | <i>Тестовый опрос<br/>Практическая работа №2<br/>Самостоятельная работа</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                                 |                                |
| Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена     | <i>Тестовый опрос<br/>Практическая работа №3</i>                            | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                                 |                                |
| <b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>                                     |                                                                             |                                | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |
| Тема 2.1. Источники доходов семьи                                    | <i>Устный опрос.<br/>Тестовый опрос<br/>Самостоятельная работа</i>          | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                                 |                                |
| <b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>                               |                                                                             |                                | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |
| Тема 3.1 Понятие стоимости товара                                    | <i>Устный опрос.<br/>Тестовый опрос</i>                                     | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                                 |                                |
| <b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>                                  |                                                                             |                                | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |
| Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | <i>Устный опрос.<br/>Тестовый опрос<br/>Практическая работа №4</i>          | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                                 |                                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                      |                                                                             |                                | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |
| Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы         | <i>Тестовый опрос<br/>Практическая работа №5<br/>Самостоятел</i>            | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                                 |                                |

|                                                                              |                                                                                               |                                |                |                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------|
|                                                                              | <i>ьная работа</i>                                                                            |                                |                |                                |
| Тема 4.3<br>Организация<br>производства                                      | <i>Тестовый<br/>опрос<br/>Практическая<br/>работа №6<br/>Самостоятел<br/>ьная работа</i>      | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                |                                |
| Тема 4.4.<br>Производственные<br>затраты. Бюджет<br>затрат                   | <i>Тестовый<br/>опрос<br/>Практическая<br/>работа №7<br/>Самостоятел<br/>ьная работа</i>      | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                |                                |
| <b>Раздел 5. Труд и<br/>заработная плата</b>                                 |                                                                                               |                                | <i>Экзамен</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |
| Тема 5.1. Рынок<br>труда. Заработная<br>плата и мотивация<br>труда.          | <i>Тестовый<br/>опрос<br/>Практическая<br/>работа №8<br/>Самостоятел<br/>ьная работа</i>      | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                |                                |
| Тема 5.2.<br>Безработица.<br>Политика<br>государства в<br>области занятости. | <i>Контрольное<br/>задание<br/>Практическая<br/>работа №9<br/>Самостоятел<br/>ьная работа</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                |                                |
| Тема 5.3. Наемный<br>труд и<br>профессиональные<br>союзы                     | <i>Устный опрос<br/>Практическая<br/>работа №10<br/>Самостоятел<br/>ьная работа</i>           | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                |                                |
| <b>Раздел 6. Деньги и<br/>банки.</b>                                         |                                                                                               |                                | <i>Экзамен</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |
| Тема 6.1. Деньги и<br>их роль в<br>экономике.                                | <i>Тестовый<br/>опрос<br/>Практическая<br/>работа №11<br/>Самостоятел<br/>ьная работа</i>     | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                |                                |
| Тема 6.2.<br>Банковская<br>система                                           | <i>Тестовый<br/>опрос<br/>Практическая<br/>работа №11<br/>Самостоятел<br/>ьная работа</i>     | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |                |                                |
| Тема 6.3. Ценные<br>бумаги: акции,<br>облигации.<br>Фондовый рынок           | <i>Тестовый<br/>опрос<br/>Практическая<br/>работа №12<br/>Самостоятел<br/>ьная работа</i>     | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК1, ОК7</i> |                |                                |

|                                                                                                 |                                                                                           |                                |                |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------|
| Тема 6.4.<br>Инфляция и<br>ее социальные<br>последствия                                         | <i>Тестовый<br/>опрос<br/>Практическая<br/>работа №13<br/>Самостоятел<br/>ьная работа</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК1, ОК7</i> |                |                                |
| <b>Раздел 7.<br/>Государство и<br/>экономика</b>                                                |                                                                                           |                                | <i>Экзамен</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |
| Тема 7.1. Роль<br>государства в<br>развитии<br>экономики.                                       | <i>Тестовый<br/>опрос<br/>Самостоятел<br/>ьная работа</i>                                 | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК1, ОК7</i> |                |                                |
| Тема 7.2. Налоги и<br>налогообложение                                                           | <i>Тестовый<br/>опрос<br/>Практическая<br/>работа №14</i>                                 | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК1, ОК7</i> |                |                                |
| Тема 7.3.<br>Государственный<br>бюджет. Дефицит и<br>профицит бюджета                           | <i>Тестовый<br/>опрос<br/>Практическая<br/>работа №15<br/>Самостоятел<br/>ьная работа</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК1, ОК7</i> |                |                                |
| Тема 7.4.<br>Показатели<br>экономического<br>роста.<br>Экономические<br>циклы                   | <i>Тестовый<br/>опрос</i>                                                                 | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК1, ОК7</i> |                |                                |
| Тема 7.5. Основы<br>денежно-<br>кредитной<br>политики<br>государства                            | <i>Тестовый<br/>опрос</i>                                                                 |                                |                |                                |
| <b>Индивидуальное<br/>проектирование</b>                                                        | <i>Индивидуальн<br/>ое<br/>проектирован<br/>ие</i>                                        | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК1, ОК7</i> |                |                                |
| <b>Раздел 8.<br/>Международная<br/>экономика</b>                                                |                                                                                           |                                | <i>Экзамен</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК3, ОК7</i> |
| Тема 8.1.<br>Международная<br>торговля —<br>индикатор<br>интеграции<br>национальных<br>экономик | <i>Тестовый<br/>опрос<br/>Практическая<br/>работа №16<br/>Самостоятел<br/>ьная работа</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК1, ОК7</i> |                |                                |
| Тема 8.2. Валюта.<br>Обменные курсы<br>валют                                                    | <i>Тестовый<br/>опрос<br/>Практическая<br/>работа №17</i>                                 | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК1, ОК7</i> |                |                                |



|                                                       |                                                   |                                |  |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|                                                       | <i>Практическая работа №18</i>                    |                                |  |  |
| Тема 8.3.<br>Глобализация мировой экономики           | <i>Тестовый опрос<br/>Практическая работа №19</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК1, ОК7</i> |  |  |
| Тема 8.4.<br>Особенности современной экономики России | <i>Тестовый опрос<br/>Практическая работа №20</i> | <i>ЛР, МР, ПР<br/>ОК1, ОК7</i> |  |  |

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта/экзамена.

| <b>В результате изучения учебной дисциплины студент должен</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>№ теоретического вопроса</b> | <b>№ практического задания</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                |
| 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства                                                                                                          | 1-4                             | 5-10                           |
| 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности                          | 5,22,30,36,38                   | 6-11,15,16                     |
| 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом                                                   | 4,7,10,14,16 32,34,40           | 17-20                          |
| 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; | 1-52                            | 1-52                           |
| 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров                                                                                                 | 29,36,50,51,52                  | 22-28                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
| 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)                                                                                        | 2,4,7,9,13,<br>17,18,22,42      | 5-12  |
| 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений                                                                                                                              | 6,9,26,29,3<br>0<br>34,44,46,47 | 10,15 |
| 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.                                                                                                                                                                                                         | 43,45,51,30<br>,51              | 1-26  |
| <b>Личностные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |       |
| - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-52                            |       |
| - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | 1-52                            |       |
| - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | 1-52                            |       |
| - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                           | 1-52                            |       |
| - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     | 1-52                            |       |
| - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             | 1-52                            |       |
| - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         | 1-52                            |       |
| - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                       | 1-52                            |       |
| - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо                                                                                                                                                                                                                                          | 1-52                            |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                                                                                                  |       |             |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                   | 1-52  |             |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                        | 1-52  |             |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                  | 1-52  |             |
| <b>Метапредметные навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |             |
| - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли                                 | 1-4   | 5-10        |
| - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем | 11-12 | 6-11, 15,16 |
| - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации                                                      | 6-10  | 17-20       |
| - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений                                    | 1-52  | 1-26        |

### Теоретические вопросы

1. Экономика как наука: предмет изучения и методы исследования.
2. Рынок труда и его субъекты. Факторы, влияющие на рынок труда.
3. Факторы экономического роста. НТП как фактор экономического роста.
4. Производство и экономика. Экономические ресурсы и факторы производства. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов.
5. Типы и модели экономических систем. Традиционная экономическая система.
6. Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика государства.
7. Безработица. Причины, виды и формы безработицы.
8. Финансовый рынок и его структура. Рынок денег. Рынок капиталов.
9. Банковская система РФ. Место и роль ЦБ в банковской системе. Банковские операции.
10. Рынок ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг, их характеристика.
11. Производство и потребности. Классификация потребностей. Закон возвышения

потребностей.

12. История возникновения и сущность денег.

13. Сущность рынка: субъекты и объекты рынка, функции и признаки классификации рынков.

14. Проблема ограниченности экономических ресурсов. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей.

15. Предложение. Факторы, определяющие величину предложения.

16. Финансовое регулирование макроэкономики. Понятие, сущность и функции финансов.

17. Инфляция: понятие, причины, типы и социально-экономические последствия инфляции.

18. Инфраструктура рынка. Биржа, аукцион, ярмарка как особые формы рынка.

19. Денежный оборот страны. Закон денежного обращения.

20. Факторы, определяющие экономический рост.

21. Производство и воспроизводство. Типы воспроизводства. Источники и пути развития расширенного воспроизводства.

22. Семейный бюджет. Источники доходной и расходной частей семейного бюджета.

23. Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл и его фазы.

24. Рыночное равновесие. Механизм установления «равновесной цены» на рынке.

25. Понятие спроса, кривая спроса, факторы, определяющие величину спроса. Закон спроса.

26. Понятие и сущность потребностей. Факторы, определяющие степень удовлетворения потребностей.

27. Собственность как основа производственных отношений. Экономические и правовые аспекты собственности. Виды собственности.

28. Финансовая система государства. Госбюджет как основное звено финансовой системы. Источники формирования и пути исполнения Госбюджета.

29. Доход и прибыль предприятия. Виды прибыли. Пути использования прибыли.

30. Налоговая система государства. Уровни налоговой системы. Виды налогов. Принципы организации налогообложения.

31. Конкуренция: понятие, виды, формы и методы конкурентной борьбы.

32. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Издержки фирмы, их структура.

33. Финансовые ресурсы предприятий. Источники формирования и пути использования финансовых ресурсов. Собственные и привлечённые финансы.

34. Конкуренция как условие развития рынка. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.

35. Основные формы организации общественного производства. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства.

36. Госбюджет и его структура. Профицит и дефицит бюджета. Причины и пути покрытия дефицита.

37. Денежная система государства и ее элементы. Типы денежных систем.

38. Кредитная система: банковские и небанковские кредитные учреждения. Понятие и сущность кредита.

39. Экономический рост и его типы: экстенсивный и интенсивный

40. Сущность закона спроса. Факторы, влияющие на спрос

41. Эластичность спроса и предложения: ценовая эластичность, эластичность по доходам, перекрёстная эластичность.

42. Понятие «налоги». Основные элементы налога. Виды, методы и способы взимания налогов.

43. Государственное регулирование макроэкономики. Финансовая политика государства. Понятие и сущность финансов.

44. Рынок как развитая форма товарно-денежных отношений. Понятие, условия

функционирования и этапы развития рынка.

45.Основные вопросы экономики любого государства. Командно-административная экономическая система.

46.Финансирование и кредитование. Принципы кредитования, виды и формы кредита.

47. Производственные фонды предприятия. Основные и оборотные фонды. Физический и моральный износ основных фондов.

48.Рыночная экономическая система. Модели рыночной экономической системы.

49.Понятие номинальной, реальной заработной платы.

50.Бюджетно-налоговая политика государства. Понятие, виды и функции налогов.

51.Основные направления государственной политики в области занятости населения.

52.Организация оплаты труда. Формы и системы заработной платы.

### Практические задания

#### **ЗАДАЧА 1.**

В условиях экономического роста происходит обновление основного капитала, совершенствуются технологии производства, количественно и качественно меняются факторы производства. Допустим, что производство запчастей увеличилось на 30%, а станков – в два раза.

| Вид продукта       | Производственные альтернативы |    |    |    |    |
|--------------------|-------------------------------|----|----|----|----|
|                    | A1                            | B1 | B1 | Г1 | Д1 |
| Запчасти (млн.шт.) | 13                            | 12 | 9  | 6  | 0  |
| Станки (тыс.шт.)   | 0                             | 2  | 4  | 6  | 8  |

Построить кривую производственных возможностей с учетом заданных параметров.

Что характеризует данная КПВ?

#### **ЗАДАЧА 2.**

Есть заказ на конструкторскую разработку. Работа должна быть выполнена за 3 года.

Исполнители проекта (5 человек) решили создать предприятие для его выполнения, причем они выразили желание принять равное участие в деятельности предприятия.

Определите организационно-правовую форму предприятия, которая была бы предпочтительна для разработчиков, и дайте этому обоснование.

#### **ЗАДАЧА 3.**

Для производства 300 булок подольского хлеба предприятием закуплено сырья на сумму 1000 рублей с учетом НДС. Издержки производства хлеба предприятием (без НДС) помимо затрат на сырье – 300 рублей. Прибыль устанавливается предприятием в размере 20% от совокупных издержек. Ставка НДС на хлеб – 10%.

Определите свободную отпускную цену промышленности на хлеб.

#### **ЗАДАЧА 4.**

На предприятии производится бензин автомобильный с октановым числом “76”.

Себестоимость 1 тонны бензина – 2500 рублей. Расчетная прибыль предприятия на 1 тонну бензина – 750 рублей. Ставка акциза – 455 рублей за 1 тонну. Оптовая организация по договоренности установила оптово-сбытовую надбавку в размере 18%. Ставка НДС – 20%.

Рассчитайте оптовую рыночную цену за 1 тонну бензина.

#### **ЗАДАЧА 5.**

За 10 лет номинальная заработная плата выросла в 9,5 раз. Общий уровень цен увеличился в 3,1 раза. Во сколько раз выросла реальная заработная плата? (Ответ округлить до целого числа)

#### **ЗАДАЧА 6.**

Доходы Госбюджета на 2012 год запланированы в размере 320 трлн. руб., а расходы- в сумме 340 трлн.руб. О чем свидетельствует данная ситуация? Определите размер бюджетного дефицита в 2012 году в абсолютном выражении и в процентах к расходам.

**ЗАДАЧА 7.**

- Иванов положил на депозит в банке 10 000 рублей под 5% годовых. Сколько будет у него на счете через 6 месяцев? Через 8 месяцев?

**ЗАДАЧА 8.**

Себестоимость 1 тонны условного товара - 90500 руб. Плановая прибыль – 20%. НДС - 10%. Оптовая наценка 14%. Торговая наценка – 10%. Определить розничную цену 1 т. продукции.

**ЗАДАЧА 9.**

На основании данных таблицы, рассчитайте величину валовых и средних валовых издержек.

| Объем выпуска (Q) | Постоянные издержки (FC) | Переменные издержки (VC) | Валовые издержки (TC) | Средние валовые (ATC) |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                 | 100                      | 0                        |                       |                       |
| 10                | 100                      | 50                       |                       |                       |
| 20                | 100                      | 100                      |                       |                       |
| 30                | 100                      | 150                      |                       |                       |
| 40                | 100                      | 200                      |                       |                       |

**ЗАДАЧА 10.**

Составить примеры семейного бюджета (сбалансированный, дефицитный, профицитный) в виде таблиц

| Доходы | В руб. | Расходы | В руб. |
|--------|--------|---------|--------|
|        |        |         |        |
|        |        |         |        |
|        |        |         |        |
|        |        |         |        |
| Итого  |        | Итого   |        |
| Сальдо |        |         |        |

**Задача 11**

Предприятие располагает следующими данными:

- реализованная продукция 65034,6 тыс. руб.;
- полная себестоимость продукции 53481 тыс. руб.

Рассчитать прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

**Задача 12**

Определить прибыль и рентабельность от реализации 5000 шт. деталей при себестоимости 1 шт. 128 руб. и оптовой цене 140 руб.

**Задача 13**

Саранский полиграфкомбинат реализовала за год продукции на сумму 95800 тыс. руб. Полная себестоимость составила 74350 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

**Задание 14.**

На предприятии «Водоприбор» в течении месяца выпускается 1000 насосов. Определить средние общие издержки (ATC), если суммарные постоянные издержки (TFC) составляют 150000 у.е., а переменные издержки (TVC) – 300000 у.е.

**Задание 15.** Осуществите сравнительную характеристику различных организационно-правовых форм.

| Организационно-правовая форма | Учредительные документы | Кол-во участников | Управление предприятием | Ответственность |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|
|                               |                         |                   |                         |                 |

|                                                  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Полное товарищество                              |  |  |  |  |
| Товарищество на вере                             |  |  |  |  |
| Общество с ограниченной ответственностью (ООО)   |  |  |  |  |
| Общество с дополнительной ответственностью (ОДО) |  |  |  |  |
| Открытое акционерное общество (ОАО)              |  |  |  |  |
| Закрытое акционерное общество (ЗАО)              |  |  |  |  |
| Производственные кооперативы                     |  |  |  |  |
| Унитарные предприятия                            |  |  |  |  |

### **Задание 16.**

Предприятие «Красный Октябрь» в течение месяца выпускает 15 тонн конфет.

Постоянные издержки (FC) производства равны 50000 долл., переменные издержки (VC) равны 10000 долл. Определите средние общие издержки (ATC)

### **ЗАДАЧА 17**

Постановка задачи: Стоимость заводских зданий предприятия составила 50 млн. ден. ед., механизмов 34 млн. ден. ед., на сырье в год потрачено 75 млн. ден. ед., на топливо и электроэнергию 16 млн. ден. ед. На заработную плату уходит ежемесячно 25 млн. ден. ед. Определите стоимость основного и оборотного капитала.

Технология решения задачи: В стоимость основного капитала включается стоимость производственных зданий и механизмов:  $50 + 34 = 84$  млн. ден. ед. Оборотный капитал состоит из стоимости сырья, топлива и электроэнергии, заработной платы, при этом надо подсчитать все это за год:  $75 + 16 + 25 \cdot 12 = 391$  млн. ден. ед.

Ответ: Основной капитал равен 84 млн. ден. ед., оборотный капитал – 391 млн. ден. ед.

### **ЗАДАЧА 18**

Постановка задачи: Авансирован капитал: на производственные здания – 2 млн. долл., сооружений – 1,6 млн. долл., оборудование – 0,4 млн. долл., на закупку сырья – 0,5 млн. долл., материалов – 0,2 млн. долл., топлива – 0,45 млн. долл., на наём рабочей силы – 0,3 млн. долл. Определите основной, оборотный и весь авансированный капитал.

Технология решения задачи: Основной капитал включает в себя стоимость зданий, сооружений и оборудования:  $2 + 1,6 + 0,4 = 4$  млн. долл., оборотный капитал состоит из стоимости сырья, материалов, топлива и наем рабочей силы:  $0,5 + 0,2 + 0,45 + 0,3 = 1,45$  млн. долл. Весь капитал равен:  $4 + 1,45 = 5,45$  млн. долл.

Ответ: основной капитал – 4 млн. долл., оборотный – 1,45 млн. долл., авансированный капитал – 5,45 млн. долл.

### **ЗАДАЧА 19**

Обувное предприятие выпускает 1000 пар обуви в месяц. Общие постоянные издержки (TFC) при этом равны 200 000 рублей в месяц. Труд является единственным переменным фактором и его затраты составляют 1250 рублей в час. Рассчитайте средние издержки (AC) и средние переменные издержки (AVC), если предприятие выпускает 5 пар обуви в час.

### **ЗАДАЧА 20**

**Постановка задачи:** стоимость зданий 2000 у. е., машин – 1000, оборудования – 400 у. е., инструментов – 100. Амортизация зданий происходит за 50 лет, машин за 10 лет, оборудования – за 5, а инструментов за 2 года. Найти время оборота основного капитала.

**Технология решения задачи:** сначала находится величина годовых амортизационных отчислений по элементам основного капитала: зданий составит  $2000:50 = 40$  у. е.; машин:  $1000:10 = 100$  у. е.; оборудования  $400:5 = 80$  у. е.; инструментов  $100:2 = 50$  у. е., затем сумма годовой амортизации составит  $40+100+80+50 = 270$  у. е. Потом подсчитывается авансированный основной капитал:  $2000+1000+400+100 = 3500$  у. е. Теперь можно подсчитать время оборота основного капитала:  $3500:270 = 13$  лет.

**Ответ:** 13 лет.

### **ЗАДАЧА 21**

Выручка от реализации продукции составляет 90800 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 83300 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции.

### **ЗАДАЧА 22**

**Постановка задачи:** Оборотный капитал предприятия равен 1000 у. е., в том числе заработная плата 600 у. е. В течение года капитал, вложенный в трудовой фактор, оборачивается шесть раз, в сырье и материалы – пять раз. Определите время оборота оборотного капитала.

**Технология решения задачи:** Капитал, вложенный в сырье и материалы составляет:  $1000 - 600 = 400$  у. е. За год обернётся:  $600 \cdot 6 + 400 \cdot 5 = 5600$  у. е. За год оборотный капитал совершит:  $5600:1000 = 5,6$  оборота. Время одного оборота составит:  $365:5,6 = 65$  дней.

**Ответ:** 65 дней.

### **Задание 23.**

Выручка от реализации продукции составляет 114200 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 95100 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции.

### **Задание 24.**

Общие издержки:  $TC = TFC + TVC$ , так как переменные издержки зависят от объема выпускаемой продукции  $TVC$  равны 0, постоянные будут равны общим затратам. По мере увеличения объемов производства, постоянные издержки остаются неизменными, а переменные изменяются. Далее определяем по формулам. 2. Средние общие издержки:  $ATC = TC/Q$  3. Средние постоянные издержки:  $AFC = TFC/Q$  4. Средние переменные издержки:  $AVC = TVC/Q$

| Выпуск шт. | Общие издержки TC | TFC | TVC | ATC | AFC | AVC |
|------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0          | 30                |     |     |     |     |     |
| 1          | 50                |     |     |     |     |     |
| 2          | 60                |     |     |     |     |     |
| 3          | 75                |     |     |     |     |     |
| 4          | 120               |     |     |     |     |     |

### **Задание 25.**

Предприятие «Красный Октябрь» в течение месяца выпускает 15 тонн конфет. Постоянные издержки (FC) производства равны 50000 долл., переменные издержки (VC) равны 10000 долл. Определите средние общие издержки (ATC)

### **Задание 26.**



Доходы Госбюджета на 2022 год запланированы в размере 180 трлн. руб., а расходы - в сумме 200 трлн.руб. Определите размер бюджетного дефицита в 2022году в абсолютном выражении и в процентах к расходам. Доходы бюджета на 2023 год запланированы в размере 205 трл. руб., а расходы – 210 трл.руб. Определите, увеличится или уменьшится бюджетный дефицит по сравнению с 2022 годом.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

| Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| личностные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| <p><b>ЛР1</b> - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p><b>ЛР2</b> - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p><b>ЛР3</b> - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p><b>ЛР4</b> - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p><b>ЛР5</b> - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> | Дифференцированный зачет                              |
| <p><b>ЛР6</b> - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p><b>ЛР7</b> - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p><b>ЛР8</b> - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p><b>ЛР9</b> - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p><b>ЛР10</b> - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p><b>ЛР11</b> - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p><b>ЛР12</b> - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p><b>ЛР- СОП -1</b> – Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> <p><b>ЛР- СОП -2</b> - Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| <p style="text-align: center;">метапредметные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| <p><b>МР1</b> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>МР2</b> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>МР3</b> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР4</b> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>МР5</b> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР6</b> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | <p>ПЗ № 1-17</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p><b>МР7</b> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>МР8</b> - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>МР9</b> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| предметные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| <p><b>ПР-1</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p><b>ПР-2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p><b>ПР-3</b> владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p><b>ПР-4</b> сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p><b>ПР-5</b> сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p><b>ПР-6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p><b>ПР-7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p> | Тестирование, устный опрос |

### Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                                                    | Формы и методы контроля                                          |                                                   |                          |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                               | Текущий контроль                                                 |                                                   | Промежуточный контроль   |                                                   |
|                                                                               | Форма контроля                                                   | Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР                        | Форма контроля           | Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР                        |
| <b>Введение. Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b> |                                                                  |                                                   | Дифференцированный зачет | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2<br>МР1-МР9<br>ПР1-ПР7 |
| Тема 1.1 Природа человека, и врожденные приобретенные качества.               | Практическая работа №1<br>Практическая работа №2<br>Устный опрос | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2<br>МР1-МР9<br>ПР1-ПР7 |                          |                                                   |
| Тема 1.2 Духовная культура личности и общества                                | Устный опрос<br>Практическая работа №3<br>Тестирование           | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2<br>МР1-МР9<br>ПР1-ПР7 |                          |                                                   |
| Тема 1.3 Наука и образование в современном мире.                              | Практическая работа №4<br>Устный опрос                           | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2<br>МР1-МР9<br>ПР1-ПР7 |                          |                                                   |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры          | Практическая работа №5<br>Устный опрос                           | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2<br>МР1-МР9<br>ПР1-ПР7 |                          |                                                   |
| <b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.</b>                   |                                                                  |                                                   | Дифференцированный зачет | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2<br>ПР1-ПР7            |
| Тема 2.1 Представление об обществе как сложной динамичной системе.            | Практическая работа №6<br>Устный опрос<br>Тестирование           | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2<br>ПР1-ПР7            |                          |                                                   |

|                                                                  |                                                            |                                                   |                          |                                                      |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|
| Тема 2.2 Смысл и цель истории.                                   | Практическая работа №7                                     | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1,                                |                          |                                                      |
|                                                                  | Устный опрос                                               | ЛР-СОП-2<br>МР1-МР9<br>ПР1-ПР7                    |                          |                                                      |
| <b>Раздел 3. Социальные отношения</b>                            |                                                            |                                                   | Дифференцированный зачет | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1,<br>ЛР-СОП-2<br>МР1-МР9<br>ПР1-ПР7 |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация                        | Практическая работа №8<br>Устный опрос<br>Тестирование     | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2<br>МР1-МР9<br>ПР1-ПР7 |                          |                                                      |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты                           | Практическая работа №9, 10<br>Устный опрос<br>Тестирование | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2<br>МР1-МР9<br>ПР1-ПР7 |                          |                                                      |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы                 | Практическая работа №11-13<br>Устный опрос<br>Тестирование | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2<br>МР1-МР9<br>ПР1-ПР7 |                          |                                                      |
| <b>Раздел 4. Политика</b>                                        |                                                            |                                                   | Дифференцированный зачет | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2,<br>МР1-МР9<br>ПР1-ПР7   |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | Практическая работа №14-15<br>Устный опрос<br>Тестирование | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2<br>МР1-МР9<br>ПР1-ПР7 |                          |                                                      |
| Тема 4.2. Участники политического процесса                       | Практическая работа №16-17<br>Устный опрос<br>Тестирование | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2<br>МР1-МР9<br>ПР1-ПР7 |                          |                                                      |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                  |                                                            |                                                   | Тестирование             | ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2,<br>МР1-МР9<br>ПР1-ПР7   |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение **дифференцированного зачёта**.

| <b>В результате изучения учебной дисциплины студент достигает следующих результатов:</b>                                                                                                                                                     | <b>№ теоретического вопроса</b>     | <b>№ практического задания</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                |
| сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;                                                                                                          | 1, 2, 4, 7, 11, 21, 22, 24          |                                |
| владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;                                                                                                                                                                                       | 13, 14, 25, 26                      | 1-8                            |
| владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;                                                                                                              |                                     | 9-13                           |
| сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;                                                                                                               | 4, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 20, 23 | 14-16                          |
| сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;                                                                                                                                                            | 3, 6, 8, 15, 16, 20, 25             | 17-19                          |
| владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;                                                                                                                          |                                     | 20,21,22                       |
| сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | 13, 18, 19, 21, 23, 25, 26          | 22, 23-30                      |

### Теоретические вопросы

1. Социальная структура общества, её элементы. Неравенство и социальная стратификация
2. Социальные общности и группы: понятия, виды
3. Социальный контроль: понятие, виды, основные элементы
4. Этнические общности. Межнациональные отношения
5. Семья как социальный институт и малая группа
6. Социальный конфликт и пути его разрешения
7. Политика, её роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая система общества
8. Власть, её происхождение и виды
9. Государство, его признаки и функции
10. Форма государства. Форма правления
11. Гражданское общество и правовое государство
12. Политические партии
13. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социализация личности



14. Потребности и способности человека
15. Наука и её роль в жизни общества. Классификация наук. Воздействие общества на науку
16. Образование: понятие, функции, виды, тенденции
17. Религия - форма культуры и тип мировоззрения. Классификация религий
18. Элементы духовной жизни общества
19. Духовная культура
20. Мораль, её элементы и значение в жизни общества
21. Системное строение общества, его элементы, основные институты общества, общественные отношения
22. Многовариантность общественного развития. Основные подходы к изучению развития общества
23. Угрозы XXI века. Глобальные проблемы человечества
24. Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс
25. Человеческая деятельность и её многообразие
26. Человек как биосоциальное существо

### Практические задания

**1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?**

*Мораль; стратификационная структура; товар; авторитаризм; квазигруппа.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

**2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?**

*Семья; религия; мораль; нация; культура.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

**3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?**

*Наука; государство; суверенитет; образование; свобода.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

**4. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?**

*Совесть; честь; гражданское общество; правовое государство; достоинство.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

**5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют:** к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК | ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК |
|-----------------------|-----------------------|

|                                                                                                     | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| А) направленность на практически полезный результат                                                 | 1) труд          |
| Б) формирование знаний и умений, развитие мышления                                                  | 2) игра          |
| В) побудительный мотив деятельности заключается не в её результате, а в самом процессе деятельности | 3) учение        |
| Г) все средства специально направлены на изменение субъекта деятельности                            |                  |
| Д) особенностью деятельности является условная ситуация                                             |                  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**6. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:** к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ                                   | ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ |
|----------------------------------------------------|----------------|
| А) показ многосерийного телевизионного фильма      | 1) народная    |
| Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов    | 2) массовая    |
| В) празднование масленицы                          |                |
| Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен |                |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует:** к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИЗНАК                                    | ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ |
|--------------------------------------------|------------------|
| А) образность                              | 1) наука         |
| Б) логическая целостность                  | 2) искусство     |
| В) художественный язык                     |                  |
| Г) чувственно-эмоциональное отражение мира |                  |
| Д) обоснованность                          |                  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**8. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют:** к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ                   | ТИПЫ ОБЩЕСТВ                           |
|------------------------------------------|----------------------------------------|
| А) развитие высоких технологий           | 1) традиционное (аграрное)             |
| Б) ускорение развития промышленности     | 2) индустриальное                      |
| В) выдвижение на первый план сферы услуг | 3) информационное (постиндустриальное) |
| Г) доминирование религиозных ценностей   |                                        |
| Д) общинный уклад, коллективизм          |                                        |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная мобильность».** Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

**10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Системное строение общества».** Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

**11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство».** Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

**12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

«Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки. Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет. Стратегический выбор Президентом сделан: Россия отвергает «сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом. Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет создана и станет эффективно действовать национальная инновационная система, и начнется

преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать, как сфера познавательной деятельности.

Будем надеяться, что этого не произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля. Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями. Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный.

Несмотря на эмиграцию, утечку умов, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности. Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом. Нельзя также сбрасывать со счетов и тот факт, что народ получил свободу, страна стала открытой. Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности. В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы, ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития. (Келле В. Ж. От производства знаний к производству технологий// Вызов познанию: стратегии развития науки в современном мире. — М., 2004. — С. 84.)

#### **Вопросы:**

1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта.

2. Как вы думаете, на чем основана высказанная в документе надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими недугами?

13. На уроке студенты обсуждали глобальные проблемы современного мира. **Найдите среди перечисленного признаки, присущие всем видам глобальных проблем, и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.**

- 1) Отражение противоречий между природой и обществом.
- 2) Существование на протяжении всей истории человечества.
- 3) Угроза существованию и выживанию человечества в целом.
- 4) Экологические изменения на земном шаре.
- 5) Проявление в планетарном масштабе.
- 6) Отсутствие возможности разрешения усилиями отдельных людей и изолированных сообществ.

14. **Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.**

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

**15. Выберите верные суждения о глобальных проблемах общества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.**

1) Комплекс противоречий между индустриально развитыми странами и странами с более низкими показателями социально-экономического развития отражает глобальная проблема «Запад-Восток».

2) Глобальные проблемы затрагивают все человечество, но могут по-разному проявляться в различных странах.

3) Противодействие глобальной проблеме международного терроризма включает международное сотрудничество, направленное на ликвидацию предпосылок террористических движений.

4) Хотя глобальные проблемы выходят за рамки государственных границ, они могут быть самостоятельно решены одной или несколькими изолированно действующими странами.

5) Решение глобальных проблем необходимо для выживания человечества, для устойчивого развития общества.

**16 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Буквы запишите рядом с номером.

**Текст:** «Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими \_\_\_\_\_ (1). Первичным институтом общества является \_\_\_\_\_ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты.

**Слова:**

- а) Институт семьи
- б) Политический институт
- в) общественные потребности
- д) совместная деятельность
- е) государство
- ж) функции

**17 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

**Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков:**

- А) Миграция Б) Мобильность В) Горизонтальная Г) Институт Д) Статус
- Е) Вертикальная Ж) Группа З) Стратификация И) Лифты

**18.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность», выпишите их:**

- 1)миграция; 2)социальный лифт; 3)стратификация;  
4)профессиональный карьеризм; 5)социальная норма; 6)маргинальность

**19. Заполните таблицу:**

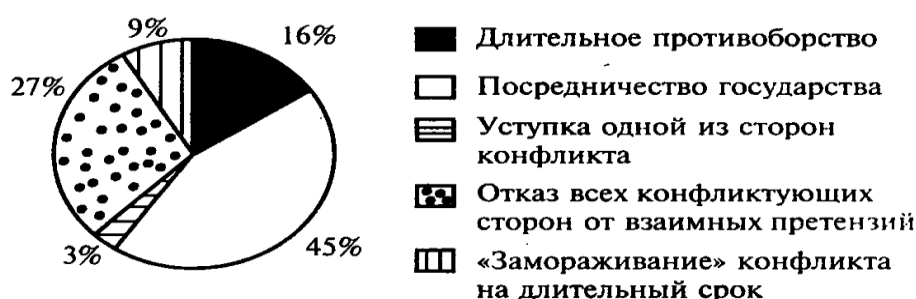
| Виды социальных норм | Примеры |
|----------------------|---------|
| 1.                   |         |
| 2.                   |         |
| 3.                   |         |
| 4.                   |         |
| 5.                   |         |
| 6.                   |         |
| 7.                   |         |

**20 Соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками. Приведите примеры по каждой паре.**

| Причины конфликтов                | Характеристики конфликтов                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| А. Экономическое неравенство      | 1. Ущемление прав какой-либо нации, рост национализма или шовинизма |
| Б. Идеологическая несовместимость | 2. Столкновение различных взглядов, идей                            |
| В. Политическое противостояние    | 3. Неравное обладание собственностью, доходами, благами             |
| Г. Межнациональные распри         | 4. Борьба за власть                                                 |
| Д. Межконфессиональные конфликты  | 5. Столкновение носителей различных религий                         |

**21.Социологи опросили совершеннолетних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Каков, по-вашему, наиболее эффективный способ поведения в условиях социального конфликта?»**

Результаты опроса представлены в графической форм



**Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?**

**22 Решите задачу:**

Евгений и Елена решили вступить в брак. Найдите в приведённом ниже списке условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры,

под которыми они указаны.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) владение русским языком
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

### **23 Решите задачу:**

В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Н.? Укажите два признака, по которым Вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

### **24. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности. Ответ обоснуйте.**

- 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
- 2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
- 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
- 4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.
- 5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

### **25. Какие из приведённых ниже оснований могли стать причиной такой профессиональной оценки? Запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.**

Группа астрономов-любителей разработала свою теорию происхождения Вселенной. Профессиональные астрономы не признали эту теорию научной.

- 1) теорию разработали любители
- 2) теория не подтверждается практикой
- 3) выводы разработчиков нелогичны
- 4) теория опровергает принятые в науке представления
- 5) основные положения теории не обоснованы
- 6) разработчики теории рассматривают участие сверхъестественных сил

### **26. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.) Ответ обоснуйте.**

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств

- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

## **27. Прочтите текст и ответьте на вопросы:**

Рассказ об одном человеке - уроженце деревни Усохи – Юрии Александровиче Зиновкине. Юра родился в деревне Усохи Людиновского района, окончил школу в деревне Манино, работал механизатором в совхозе « Колчинский». В 1982 году был призван в ряды Вооруженных сил, где после окончания школы младших командиров получил звание сержанта. А в 1983 году был направлен для исполнения воинского долга в Афганистан. 23 марта 1984 года подразделение, в котором служил Юрий, выполняло боевую задачу по сопровождению автомобильной колонны, следовавшей в отдаленный афганский кишлак с продовольствием и медикаментами. Во время продвижения, колонну начали обстреливать душманы. В ходе боя одна из гранат попала прямо в скопление наших бойцов. Юрий Зиновкин накрыл ее своим телом, предотвратив гибель целого взвода. Юрий был награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

**Вопросы:** Как вы оцениваете поступок Юрия Александровича Зиновкина? Какой долг выполнил Юрий, общественный или моральный? Аргументируйте свой ответ.

## **28. Внимательно прочитайте предложенные эпизоды и выделить знаком «+» те, которые можно отнести к проявлению власти:**

- а) слова милиционера, дежурящего в раздевалке хорошо посещаемой выставки: «Пройдите, пожалуйста, к следующему сектору, там вам будет удобнее раздеться»;
- б) принятие Государственной Думой закона о помиловании в связи с крупным государственным событием;
- в) подписание президентом указа об увеличении в два раза пенсии инвалидам войны;
- г) распоряжение министра о закрытии убыточного предприятия своей отрасли хозяйства;
- д) просьба священника к прихожанину покаяться;
- е) слова матери сыну: «Я запрещаю тебе общаться с этими ребятами, потому что они плохо воспитаны»;
- ж) слова бабушки внуку: «Я бы на твоём месте не стал поступать в этот институт»

## **29. Решите ситуационные задачи (ответ обосновать).**

№1. 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства является Михаил?

№2. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов



РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

**30. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной \_\_\_\_ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное \_\_\_\_ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный \_\_\_\_ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические \_\_\_\_ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется \_\_\_\_ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется \_\_\_\_ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Слова:

1) Пропорциональная 2) система 3) смешанная 4) процесс 5) кампания 6) право 7) мажоритарная 8) традиция 9) идеология

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ЭК.01 ЭКОЛОГИЯ**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

| Результаты освоения<br>(личностные, метапредметные, предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> | <b>Дифференцированный<br/>зачет</b>                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
| ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
| <b>Метапредметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>МР2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>МР4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>МР5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>МР6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов;<br>МР7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>МР8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>МР9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | <b>Практическая<br/>работа,<br/>подготовка<br/>презентации,<br/>информационного<br/>буклета</b> |

**Практическая  
работа,  
подготовка  
презентации,  
информационного  
буклета**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметные</b> | <p>ПР1: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";</p> <p>ПР2: сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>ПР3: владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>ПР4: владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>ПР5: сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>ПР6: сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. В результате изучения учебного предмета "Экология" на уровне среднего общего образования</p> | <p><b>Тестовые задания, письменный опрос, устный опрос, знание терминологии (экологический диктант), решение экологических задач и ситуаций. решение кроссворда</b></p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                     | Формы и методы контроля |                                                                       |                          |                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                | Текущий контроль        |                                                                       | Промежуточная аттестация |                                                                   |
|                                                | Форма контроля          | Проверяемые ЛР, МР, ПР                                                | Форма контроля           | Проверяемые ЛР, МР, ПР                                            |
| <b>Введение</b>                                |                         | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10                                              | Дифференцированный зачет | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10                                          |
| <b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b> |                         | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5 | Дифференцированный зачет | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8,; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5 |

|                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                 |                          |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая экология                                                      | Входная диагностика<br>Устный фронтальный опрос<br>Решение экологических задач                                          | ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР2, МР5, МР8; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5                                               |                          |                                                                                                 |
| Социальная экология                                                 | Задание в тестовой форме<br>Решение экологических задач                                                                 | ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР2, МР5, МР8; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5                                               |                          |                                                                                                 |
|                                                                     | <b>ПЗ № 1:</b> Составление схемы размещения природных ресурсов, используемых человеком                                  | ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5                                     |                          |                                                                                                 |
|                                                                     | <b>ПЗ № 2:</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. | ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5                                     |                          |                                                                                                 |
| Прикладная экология                                                 | Устный фронтальный опрос<br>Решение экологических задач<br>Экологический диктант                                        | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5                           |                          |                                                                                                 |
|                                                                     | <b>ПЗ № 3:</b> Анализ причин возникновения глобальных экологических проблем                                             | ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5                                     |                          |                                                                                                 |
|                                                                     | <b>ПЗ № 4:</b> Выявление экологических факторов, оказывающих влияние на организмы.                                      | ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5                                     |                          |                                                                                                 |
| <b>Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b> |                                                                                                                         | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5. | Дифференцированный зачет | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5. |
| Среда обитания человека.<br>Городская среда                         | Задания в тестовой форме                                                                                                | ЛР1, ЛР2, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5.                           |                          |                                                                                                 |
|                                                                     | <b>ПЗ № 5:</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы                                                    | МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР                                       |                          |                                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                     |                                                                                 |                          |                                                                           |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                     | 5                                                                               |                          |                                                                           |
| Экологические вопросы строительства в городе      | Устный фронтальный опрос<br>Презентация проекта «Экологичный дом»                                   | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР7,ЛР9,ЛР10;МР1,МР2,МР3,МР4,МР5,МР7,МР8<br>МР9;ПР1,ПР2,ПР3,ПР5 |                          |                                                                           |
| Дороги и дорожное строительство в городе          | Устный фронтальный опрос<br>Решение экологических ситуаций                                          | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР7,ЛР9,ЛР10;МР1,МР2,МР3,МР4,МР5,МР7,МР8,МР9;ПР1,ПР2,ПР3,ПР5    |                          |                                                                           |
|                                                   | <b>ПЗ № 6:</b> Анализ экологических проблем, связанных с промышленными и бытовыми отходами в городе | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР7,ЛР9,ЛР10;МР1,МР2,МР3,МР4,МР5,МР7,МР8,МР9;ПР1,ПР2,ПР3,ПР5    |                          |                                                                           |
| Сельская среда                                    | Экологический диктант<br>Решение экологических задач                                                | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР7,ЛР9,ЛР10                                                    |                          |                                                                           |
|                                                   | <b>ПЗ № 7:</b> Анализ путей решения экологических проблем сельского хозяйства                       | МР1,МР2,МР3,МР4,МР5,МР7,МР8,МР9;ПР1,ПР2,ПР3,ПР5                                 |                          |                                                                           |
|                                                   | <b>ПЗ № 8:</b> Построение схемы агроэкосистемы                                                      | МР1,МР2,МР3,МР4,МР5,МР7,МР8,МР9;ПР1,ПР2,ПР3,ПР5                                 |                          |                                                                           |
| <b>Тема 3.<br/>Концепция устойчивого развития</b> |                                                                                                     | ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10;МР1,МР2,МР3,МР4,МР5,МР6,МР7,МР8,МР9;ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.       | Дифференцированный зачет | ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10;МР1,МР2,МР3,МР4,МР5,МР6,МР7,МР8,МР9;ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5. |
| Возникновение концепции устойчивого развития      | Устный фронтальный опрос<br>Задания в тестовой форме                                                | ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10,ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.                                           |                          |                                                                           |

|                                                                   |                                                                                          |                                                                                    |                          |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Глобальные экологические проблемы и способы их решения            | Решение экологических задач                                                              | ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.                                             |                          |                                                                                   |
| «Устойчивость и развитие»                                         | Экологический диктант                                                                    | ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.                                             |                          |                                                                                   |
|                                                                   | <b>ПЗ № 9:</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие                    | МР2,МР3,МР4,МР5,МР6,МР7,МР8,МР9                                                    |                          |                                                                                   |
| Экологический след и индекс человеческого развития                | Устный фронтальный опрос<br>Подготовка информационного буклета                           | ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.                                             |                          |                                                                                   |
|                                                                   | <b>ПЗ № 10:</b> Расчет экологического следа и индекса человеческого развития государства | МР2,МР3,МР4,МР5,МР6,МР7,МР8,МР9                                                    |                          |                                                                                   |
| <b>Тема 4. Охрана природы</b>                                     |                                                                                          | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7;<br>ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5. | Дифференцированный зачет | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7;<br>ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5. |
| Природоохранная деятельность                                      | Устный фронтальный опрос                                                                 | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12,<br>ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.                         |                          |                                                                                   |
| Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус | Задания в тестовой форме                                                                 | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12,<br>ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5                          |                          |                                                                                   |
|                                                                   | <b>ПЗ № 11:</b> Составление схемы размещения ООПТ России                                 | МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7                                                            |                          |                                                                                   |
| Экологические кризисы и экологические ситуации                    | Решение экологических задач                                                              | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12,<br>ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5                          |                          |                                                                                   |
|                                                                   | <b>ПЗ № 12:</b> Анализ экологических проблем и                                           | МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7                                                            |                          |                                                                                   |



|                                                    |                                                                                                                        |                                                                               |  |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                    | ситуаций 20-21 в.в.                                                                                                    | 7                                                                             |  |  |
| Экологические проблемы России                      | Презентация решения экологических проблем                                                                              | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12,ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5                         |  |  |
|                                                    | <b>ПЗ № 13:</b> Выявление социально-экономических аспектов экологических проблем                                       | МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7                                                       |  |  |
| Природные ресурсы и их охрана                      | Решение экологического задания.                                                                                        | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12,ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5                         |  |  |
|                                                    | <b>ПЗ № 14:</b> Расчет сроков использования природного ресурса (на выбор)                                              | МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7                                                       |  |  |
| Природные ресурсы и способы их охраны              | Экологический диктант                                                                                                  | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12,ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5                         |  |  |
| Охрана водных, почвенных, лесных ресурсов в России | Решение кроссворда                                                                                                     | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12,ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5                         |  |  |
|                                                    | <b>ПЗ № 15:</b> Выявление основных источников загрязнения водных ресурсов и поиск путей решения проблемы               | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7;ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5 |  |  |
|                                                    | <b>ПЗ № 16:</b> Выявление основных источников загрязнения почвенных ресурсов и поиск путей решения проблемы            | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7;ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5 |  |  |
|                                                    | <b>ПЗ № 17:</b> Выявление основных источников воздействия на растительные ресурсы и определение путей решения проблемы | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7;ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5 |  |  |

|                                                 |                                                                                       |                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Возможности управления экологическими системами | Задания в тестовой форме                                                              | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12,<br>ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5                         |  |  |
|                                                 | <b>ПЗ № 18:</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7;<br>ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5 |  |  |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема: Общая экология.**

**Входной контроль**

1. Экология – это
  - а) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды
  - б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания
  - в) наука о взаимодействии живых организмов и человека
  - г) наука о загрязнении окружающей среды
2. Раздел биологии, изучающий совокупность взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами природной среды — это
  - а) биология
  - б) зоология
  - в) экология
  - г) экономика
3. С каким материальным «домом», где живёт человек, экология имеет дело?
  - а) биосферой
  - б) литосферой
  - в) атмосферой
  - г) гидросферой
4. Экология требует знания каких наук?
  - а) технических
  - б) социальных
  - в) естественных
  - г) а, б, в
5. За сколько поколений до нас появилось земледелие?
  - а) 10 – 20
  - б) 100 – 300
  - в) 50 – 60
  - г) более 600
6. «Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете ...». Каким?
  - а) земледелием
  - б) торговлей
  - в) промышленностью
  - г) скотоводством
7. Относительная недостаточность нефти наступила:
  - а) в 70-е годы, во время "нефтяного кризиса"
  - б) 17 августа 1998 года
  - в) наступит, когда будут израсходованы все запасы нефти в мире
  - г) наступит, когда будут израсходованы все доступные запасы нефти в мире
8. Закономерное сочетание разных организмов, обитающих в определённом биотопе — это ...
  - а) биоценоз
  - б) биом
  - в) биота
  - г) бентос
9. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света:
  - 1) редуценты
  - 2) автотрофы
  - 3) консументы

4) симбиотрофы

10. Компоненты экосистемы, поедающие готовые органические вещества, называются:

1) редуцентами

2) продуцентами

3) консументами

### **Шкала оценки образовательных достижений:**

#### **Критерии оценки:**

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

#### **Устный фронтальный опрос.**

1. Дайте определение понятию «Среда обитания».
2. Что такое факторы среды?
3. Какие бывают факторы среды. Приведите примеры.
4. Какие существуют общие закономерности действий факторов среды на организм?
5. Дайте определение понятию Популяция.
6. Дайте определение понятию Экосистема.
7. Дайте определение понятию Биосфера.
8. Кто предложил термин Биосфера.
9. Какое понятие схоже с понятием Экосистема.
10. Какие разделы изучает Общая экология?

#### **Решение экологических задач.**

Как известно, на высшем уровне иерархии биосистем находится *глобальная экосистема планеты – биосфера*. Термин «биосфера» предложил австрийский геолог Эдуард Зюсс (1873), определяя им пространство органической жизни на Земле. Впоследствии академик Владимир Иванович Вернадский (1926) в своем труде «Биосфера» дал более углубленную трактовку этого термина. В соответствии с современными представлениями *биосфера – область существования и функционирования ныне живущих организмов, охватывающая нижнюю часть атмосферы (аэробiosферу), всю гидросферу (гидробiosферу), поверхность суши (террабиосферу) и верхние слои литосферы (литобiosферу). Это активная оболочка Земли, в которой совместная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор планетарного масштаба и служит основным средообразующим фактором*. Биосфера – сложная динамическая система, осуществляющая улавливание, накопление и перенос энергии путем обмена веществ между живыми организмами и окружающей их абиотической средой. При этом поддерживается динамическое равновесие – *гомеостаз* между всеми составляющими. Согласно В.И. Вернадскому, биосферу составляют четыре категории субстанций: *живое, биогенное, биокосное и косное вещество*. Что понимал В.И. Вернадский под этими категориями субстанций? Почему современные теоретические подходы вносят существенную поправку в представления о структуре и функциях биосферы?

***Живое вещество –***

***Биогенное вещество –***

***Биокосное вещество –***

**Тема: Социальная экология. Задание в тестовой форме.**

1. Одно из первых определений социальной экологии дал:

- а) Р.Мак-Кензи
- б) Д.Ж. Маркович
- в) Э.В. Гирусов
- г) Н. Ф. Реймерс.

2. Наука, изучающая закономерности взаимодействий общества и окружающей среды:

- а) социология
- б) экология человека
- в) демография
- г) социальная экология.

3. Как официальная наука социальная экология оформилась на международном социологическом конгрессе в г. Варна в:

- а) 1970 г.
- б) 2001 г.
- в) 1925 г.
- г) 1998 г.

4. Главной целью социальной экологии является:

- а) исследование отношения между человеческими сообществами и окружающей географически-пространственной, социальной и культурной средой
- б) оптимизация сосуществования и окружающей среды на системной основе
- в) исследование прямого и побочного влияния производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды
- г) изучение вопросов управления и рационализации взаимоотношений человека и природы.

5. Функции социальной экологии. Установите соответствие:

|                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) природоохранная | а) повышение профессиональной значимости экологов                                                                                                                                                                        |
| Б) теоретическая   | б) определение перспективы человеческого пребывания на нашей планете                                                                                                                                                     |
| В) прогностическая | в) изучение взаимодействия человека с окружающей природной и социальной средой, влияние различных факторов на здоровье человека, охрана человека от природных катаклизмов, охрана природы от варварского отношения к ней |
| Г) прагматическая  | г) разработка концептуальных парадигм, объясняющих характер экологического развития общества, человека и природы на разных исторических этапах                                                                           |

6. Биогеоценоз – это:

- а) группировки совместно обитающих и взаимосвязанных организмов
- б) сложный природный комплекс живых существ, взаимодействующих с неорганической средой и находящихся в материально-энергетической зависимости от нее
- в) участки земной поверхности, покрытые культурными растениями
- г) группа особей одного вида, находящихся во взаимодействии, совместно населяющих общую территорию и воспроизводящих себя в поколениях.

7. Примерами экосистемы могут служить:

- а) болото, смешанный лес
- б) дуб, лиственница
- в) суша, тундра
- г) стая волков, стая рыб.

8. Установите соответствие:

|              |                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------|
| А) популяция | а) группы совместно обитающих и взаимосвязанных |
|--------------|-------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | организмов                                                                                                                                          |
| Б) экосистема | б) группа особей одного вида, находящихся во взаимодействии, совместно населяющих общую территорию и воспроизводящих себя в поколениях              |
| В) биоценоз   | г) сложный природный комплекс живых существ, взаимодействующих с неорганической средой, находящийся в материально-энергетической зависимости от нее |

9. Законы социальной экологии определяются на основе:

- а) обобщения опыта природообразующей деятельности людей
- б) перенесения законов биологической экологии на социальные явления
- в) выявления внутренней логики развития социозкосистем различного уровня

организации

- г) Принятия определенных соглашений международным сообществом.

10. Закон ноосферы сформулировал:

- а) Н. Ф. Реймерс
- б) В.И. Вернадский
- в) Б. Коммонер
- г) Э. Геккель

#### **Решение экологических задач.**

Производственно-хозяйственная деятельность человека является главным фундаментом, на котором формируются сложные, определенным образом структурированные общественные (социальные) отношения. Как и всякий другой вид в природе, человек обладает набором *биологических потребностей*. Но ни у одного другого существа на планете нет такого огромного ассортимента *надбиологических потребностей*, которые удовлетворяются за счет постоянного наращивания производства всевозможных товаров и услуг. Спектр потребностей второй группы, как считают социологи, в значительной степени характеризует мировоззренческие установки каждого конкретного человека, определяет специфику его взаимоотношений с другими людьми, формирует социальный статус. Но всегда надо иметь в виду, что большинство надбиологических потребностей искусственно стимулируются (даже провоцируются) менеджментом рынка, где господствует диктат предложения. На этом фоне, как писал Николай Федорович Реймерс (1994), «при внимательном рассмотрении удовлетворения товарами, даже с учетом потенциальной безграничности этой потребности нетрудно заметить *системное ограничение*. Оно заключается в природно-ресурсных возможностях... Рост товарной массы в широком понимании термина необходим и неотвратим, но потенциально возможен лишь при качественном изменении технологии и самих товаров, их экологичности. В противном случае богатое человечество погибнет от собственной беспечности, не сохранив среду своего обитания». Дайте определение понятия «*социосфера*». Приведите примеры потребностей человека из групп *биологических, этолого-поведенческих, этнических, социальных, трудовых и экономических*.

**Социосфера –**

**Биологические потребности:**

**Этолого-поведенческие потребности:**

**Этнические потребности:**

**Социальные (и социально-психологические) потребности:**

**Трудовые потребности:**

**Экономические потребности**

**ПЗ № 1:** Составление схемы размещения природных ресурсов, используемых человеком.

**ПЗ № 2:** Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

**Тема: Прикладная экология.**

**Задания в тестовой форме.**

**1. Вспомните экологические законы Барри Коммонера. Какой из перечисленных ниже законов ему не принадлежит?**

- 1) все связано со всем;
- 2) все должно куда-то деться;
- 3) человек знает лучше;
- 4) за все надо платить

**2. Влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?**

- 1) Абиотические факторы.
- 2) Антропогенные факторы.
- 3) Биотические факторы.
- 4) Социальные факторы.

**3. Загрязнители атмосферы по агрегатному состоянию делятся:**

- 1) Горячие и холодные.
- 2) Химические и физические .
- 3) Газообразные, жидкие и твердые вещества.
- 4) Газообразные , жидкие и аэрозольные.

**4. Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором ее развития:**

- 1) Техносфера.
- 2) Геосфера.
- 3) Антропосфера.
- 4) Экзосфера.
- 5) Ноосфера.

**5. Основной причиной разрушения озонового слоя является:**

- 1) Биологические отходы животных.
- 2) Выбросы предприятий.
- 3) Сжигание ископаемого топлива и фреоны.
- 4) Канцерогенные вещества.

**6. Определите к какому виду загрязнение относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?**

- 1) Физическое.
- 2) Природное.
- 3) Геологическое.
- 4) Географическое.
- 5) Химическое.

**7. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС:**

- 1) В апреле 1986 г.
- 2) В августе 1991 г.
- 3) В сентябре 1960 г.
- 4) В марте 1975 г.
- 5) В мае 1996 г.

**8. Какие вещества называют канцерогенами?**

- 1) Вызывающие аллергические заболевания.

- 2) Вызывающие хронические заболевания.
- 3) Вызывающие инфекционные заболевания.
- 4) Вызывающие раковые заболевания.
- 5) Вызывающий туберкулез.

**9. Какие нежелательные воздействия оказывают парниковые газы на атмосферу?**

- 1) Способствуют длительному волновому тепловому излучению, испускаемое поверхностью земли.
- 2) Снижают видимость в атмосфере.
- 3) Разрушают озоновый слой.
- 4) Вызывают онкологические заболевания.
- 5) Задерживают тепловое излучение.

**10. Искусственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека:**

- 1) Агроэкосистема.
- 2) Биоценоз.
- 3) Уробосистема.
- 4) Биогеоценоз.
- 5) Биотоп

**11. Шум относится к загрязнению:**

- 1) механическому
- 2) вирусному
- 3) физическому
- 4) биологическому
- 5) химическому

**12. «Парниковый эффект» вызывает:**

- 1) Похолодание климата.
- 2) Образование озоновых дыр.
- 3) Потепление климата.
- 4) Кислый туман.
- 5) Кислотный дождь

**Решение экологических задач.**

**Экологическое упражнение «Ценности»**

Запишите в тетради объекты и явления природы, без которых не может жить (5–6 слов), например, воздух, почва, животные, растения, вода и т. п. Из своего списка поочередно вычеркивайте компоненты, начиная с последнего. Представьте, какой будет ваша жизнь без исчезнувшей составляющей.

- Всегда ли вы относитесь бережно к природе? Каковы причины такого поведения?
- **Дилемма**

Представьте, что вы — министр охраны окружающей природной среды России и хотите уменьшить объемы атмосферного загрязнения. Ваши эксперты предлагают вам несколько способов. Какой из них вы считаете наиболее эффективным?

**Варианты действий:**

1. Повысить цены на электроэнергию, чтобы способствовать ее более эффективному использованию, а значит, - меньшему загрязнению. (Эти затраты можно перевести с производителя электроэнергии на потребителей. Возможно, следует выяснить энергоэффективность бытовых приборов, которые отвечают за «реальное» потребление электроэнергии.)

2. Закрыть старые промышленные предприятия, которые вызывают значительное загрязнение атмосферного воздуха. (Благодаря этим мероприятиям можно прекратить загрязнение, особенно на местном уровне. Но эти мероприятия могут вызвать сокращение



рабочих мест и быть непопулярными.)

3. Снизить разрешенные уровни атмосферного загрязнения, особенно сульфур (IV) оксида, nitrogen оксидов или выбросов пыли. (Задумывались ли вы над тем, каким образом определить принятые уровни выбросов? Эти нормы будет сложно внедрять, поскольку они требуют значительных инвестиций и даже закрытия заводов.)

4. Способствовать внедрению новых технологий и оборудования для сокращения выбросов. (Это предусматривает предоставление заводам финансовой поддержки, значительных инвестиций в развитие «зеленых технологий».)

#### **Экологический диктант.**

**Биогеосфера** - оболочка земного шара, в которой сконцентрированы организмы ("слой сгущения жизни" или "пленка жизни"). Б. располагается на границе поверхностного слоя земной коры с атмосферой и в верхней части гидросферы. Её толщина варьирует от нескольких метров в степях, пустынях и тундре до сотен метров – в лесных сообществах и морях.

**Биогеоценоз** – часть земной или водной поверхности, однородной по абиотическим (топографическим, микроклиматическим, почвенным, гидрологическим) и биотическим факторам. Б. – это однородный участок суши или водной поверхности с определенным составом живых и косных (приземный слой атмосферы, солнечная энергия, почва и др.) компонентов, объединенных обменом вещества и энергии в единый природный комплекс.

**Консументы или потребители** – все гетеротрофные организмы (животные, грибы и большинство бактерий), которые могут существовать, только используя готовые органические вещества и, поедая друг друга, передают по цепям питания энергию Солнца, аккумулированную автотрофа

**Лимитирующие факторы** – факторы, имеющие наибольшее значение для организмов (и экосистем в целом), ограничивающие их развитие, распространение и численность

**Окружающая человека природная среда** – совокупность абиотических и биотических факторов, совместно оказывающих влияние на человека и его хозяйство; неизменная человеком или измененная в малой степени окружающая среда. О. ч. п. с. в свою очередь подвержена влиянию человека.

**Оптимум экологический** – значение экологического фактора, наиболее благоприятное для жизнедеятельности организмов. Закономерность выражается законом (правилом) оптимума.

**Загрязнение** – внесение человеком или возникновение в ходе естественных процессов в природной или антропогенной среде новых, обычно не характерных для этой среды физических, химических или биологических веществ, микроорганизмов или других агентов, оказывающих на человека, флору и фауну вредное воздействие.

**ПЗ № 3: Анализ причин возникновения глобальных экологических проблем.**

**ПЗ № 4: Выявление экологических факторов, оказывающих влияние на организмы.**

**Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.**

**Тема: Среда обитания человека. Городская среда.**

**Задания в тестовой форме. «Человек и городская среда»**

**Вопрос 1. Лиственные растения более устойчивы к загрязнению воздуха, чем хвойные. Одна из причин следующая:**

1. За время обитания в городах лиственные растения сумели приспособиться к повышенному загрязнению воздуха.
2. Покровные ткани листьев препятствуют поступлению газов в ткани листа.
3. Лиственные растения ежегодно осенью освобождаются от накопленных в листьях

вредных веществ.

4. Лиственные растения накапливают вредные вещества в корнях, а затем выделяют их в почву.

5. Нет верного ответа.

**Вопрос 2. Поверхностные стоки городов часто имеют повышенную кислотность.**

**Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?**

1. Кислотные стоки нейтрализуются.

2. Мягкие известняки становятся тверже и превращаются в мрамор.

3. В известняках образуются пустоты, представляющие угрозу для зданий и жизни людей.

4. Кислотные стоки адсорбируются и удерживаются известняками.

5. Взаимодействие кислотных стоков с известняками приводит к снижению температуры почвы.

**Вопрос 3. Фотохимический смог образуется в солнечные дни над крупными городами в результате фотохимических реакций между:**

1. Углекислым газом и азотом.

2. Оксидами азота и углеводородами выхлопных газов.

3. Кислородом и угарным газом.

4. Азотом воздуха и кислородом.

5. Кислородом и углекислым газом.

**Вопрос 4. В городских экосистемах по сравнению с природными происходит:**

1. Усложнение пищевых цепей.

2. Удлинение пищевых цепей.

3. Полное разрушение пищевых цепей.

4. Упрощение пищевых цепей.

5. Изменений не происходит.

**Вопрос 5. Чтобы сделать города устойчивыми экологическими системами, в качестве одной из мер можно предложить:**

1. Рассредоточить жилищное строительство.

2. Перейти только на автотранспорт для ускорения сообщения.

3. Стремиться к разумному сочетанию различных зон (жилой, рекреационной, промышленной и др.).

4. Развив сеть автострад, переселить все городское население в малоэтажные пригородные дома.

5. Ни одна из мер не поможет решению проблемы.

**Вопрос 6. Высокая доля использования природных ресурсов в городах и высокий уровень загрязнения окружающей среды характеризуют:**

1. Демографический взрыв.

2. Благополучие населения.

3. Демографический спад.

4. Перепотребление.

5. Нет верного ответа.

**Вопрос 7. Существует прямая зависимость между плотностью населения и:**

1. Уровнем социальной защищенности.

2. Возможностью возникновения эпидемий.

3. Уровнем жизни.

4. Продолжительностью жизни.

5. Уровнем водообеспечения.

**Вопрос 8. Выберите наиболее полное определение понятия "питьевая вода".**

1. Вода, которую люди пьют.

2. Вода, которая подвергнута кипячению.

3. Вода, пригодная для питья, приготовления пищи, соответствующая государственному стандарту (ГОСТу).
4. Вода, которая вытекает из водопроводного крана.
5. Химическое вещество, молекула которого состоит из 2-х атомов водорода и 1 атома кислорода

### **ПЗ № 5: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.**

**Тема: Экологические вопросы строительства в городе.**

**Устный фронтальный опрос**

1. Что значит «Экологическое строительство»?
2. Перечислите экологические требования к организации строительства в городе.
3. Какие материалы можно использовать в строительстве жилых домов?
4. Какие материалы можно использовать в строительстве нежилых помещений?
5. Что значит «экологическая безопасность» города? Дома?.
6. Кто ведет контроль за качеством строительства?
7. Какие меры наказания применяются к недобросовестным строительным организациям?
8. Что означает «Автономный дом»?
9. Как работает система Умный дом?
10. Какие виды сертификации экологического строительства существуют?

**Презентация проекта «Экологичный дом».**

Подготовьте группой 5 человек «Проект экологичного дома», который соответствует следующим требованиям:

- 1) эффективное использование энергии, воды и других ресурсов;
- 2) сокращение количества отходов и уменьшение других воздействий на среду;
- 3) использование по возможности местных натуральных материалов.

Время для презентации проекта - 10 минут. Представление – на экране, на бумаге, на доске – на выбор.

**Тема: Дороги и дорожное строительство в городе.**

**Устный фронтальный опрос.**

1. Перечислите экологические требования к дорожному строительству в городе.
2. Какие материалы используются при дорожном строительстве в городе.
3. Принципы экологической безопасности материалов при строительстве дорог.
4. Кто ведет контроль за качеством строительства дорог.
5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе, примеры.
6. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.
7. Сжигание, компостирование, захоронение – принципы видов утилизации.
8. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов – примеры.

**Решение экологических задач.**

**Задача 1.** За сутки человек вдыхает приблизительно 25 кг воздуха. При работе двигателя внутреннего сгорания автомобиля тратится 1825 кг кислорода на каждые 100 км пути. Какое время мог бы дышать этим кислородом человек?

(Подсказка: сначала определяем, сколько кислорода содержится в 25 кг воздуха, а потом определяем время, в течение которого человек может дышать этим кислородом.)

**Задача 2.** Все процессы, методы переработки и обезвреживания *твердых* отходов можно разделить на *физические* (механические), *химические* (термические), *биохимические* и *комбинированные*. Раскройте сущность этих процессов, а также укажите область их

применения.

**Физические процессы –**  
**Химические процессы –**  
**Физико-химические процессы –**  
**Биохимические процессы –**

В переработке *жидких* отходов ведущими являются, в основном, два процесса: 1) **рекуперация** – *извлечение ценных компонентов из отходов*; 2) **регенерация** – *восстановление исходных свойств отработанных материалов*. Утилизацию промышленных *газообразных* отходов осуществляют, преимущественно, с помощью химических и физико-химических методов. В результате часто получают товарную продукцию или же дополнительные источники сырья.

В мировой практике наиболее распространены следующие методы обращения с *твердыми* бытовыми отходами (ТБО):

- сжигание на мусоросжигающих заводах;
- строительство полигонов для их захоронения и частичной переработки;
- предварительная сортировка, утилизация, реутилизация ценных компонентов из отходов;
- использование в промышленности строительных материалов;
- компостирование с получением удобрений или биотоплива;
- пиролиз – высокотемпературный нагрев без доступа воздуха

Контроль в сфере обращения с отходами в нашей стране осуществляется на государственном (специально уполномоченные федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Федерации), производственном (юридические лица, осуществляющие деятельность в области обращения с отходами) и общественном (общественные объединения, граждане) уровнях.

**Задача 3.** Объясните, почему сжигание отходов на мусоросжигающих заводах нецелесообразно ни с экономической, ни с экологической точек зрения? Для каких еще целей можно использовать тепловую энергию, выделяющуюся при сжигании нетоксичных отходов?

### **ПЗ № 6: Анализ экологических проблем, связанных с промышленными и бытовыми отходами в городе**

#### **Тема: Сельская среда. Экологический диктант**

**Агроэкосистема, аграрная экосистема, агробиоценоз** – вторичная трансформированная человеком искусственная сельскохозяйственная система, созданная для получения чистой продукции автотрофов и гетеротрофов (например, сельскохозяйственные поля, животноводческие фермы, искусственные водоемы). Представляет собой неустойчивую и регулярно поддерживаемую человеком систему. Все агроэкосистемы занимают около 10% поверхности суши, их площадь уменьшается из-за изъятия на несельскохозяйственные нужды, а они дают около 97% пищевой энергии человеку.

**Деградация почвы** – процесс постепенного снижения плодородия почвы вследствие изменения климата, растительного покрова или воздействия человека; изменение состава и свойств почвы вследствие водной и ветровой эрозии и других явлений

**Загрязнение почвы** – привнесение человеком в почву различных загрязнителей (пестицидов, удобрений, отходов животноводства, полеводства и промышленности, нефтепродуктов) в ходе его хозяйственной деятельности. З. п. может служить причиной загрязнения пищевых продуктов

**Защита почвы от эрозии** – система мероприятий по защите почвы от деградации: водной и ветровой эрозии, засоления, истощения; загрязнения продуктами техногенеза, удобрениями и пестицидами. Включает агротехнические, лесомелиоративные, гидротехнические и другие мероприятия

**Интродукция** – внедрение какого-либо нового вида растений или животных в местные природные или антропогенные комплексы; перемещение видов в новые условия обитания. И. – начальный этап акклиматизации

**Пестициды** – химические препараты (ядохимикаты), используемые в сельском хозяйстве для борьбы с вредителями, болезнями, паразитами культурных растений и животных, сорняками на полях и т.п. При использовании П. необходимо учитывать их отрицательное влияние на экосистемы и здоровье человека

**Рекультивация земель** – комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель и на улучшение условий окружающей среды. Различают Р. з. техническую, биологическую и строительную.

#### ***Решение экологических задач.***

Отравление **пестицидами** и **агрохимикатами** каждый год поражает в мире до 2 млн. человек и уносит до 40 тыс. человеческих жизней. Какие вещества называются пестицидами? Что такое *инсектициды, акарициды, родентициды, фунгициды, гербициды, десиканты, дефолианты*? Почему применение пестицидов приводит к тяжелым экологическим последствиям?

#### ***Пестициды***

*Инсектициды* – \_\_\_\_\_

*Акарициды* – \_\_\_\_\_

*Родентициды* – \_\_\_\_\_

*Фунгициды* – \_\_\_\_\_

*Гербициды* – \_\_\_\_\_

*Десиканты* – \_\_\_\_\_

*Дефолианты* – \_\_\_\_\_

***Особенности воздействия пестицидов и агрохимикатов на биоту и человека:***

**ПЗ № 7: Анализ путей решения экологических проблем сельского хозяйства.**

**ПЗ № 8: Построение схемы агроэкосистемы.**

#### **Тема 3. Концепция устойчивого развития.**

**Тема: Возникновение концепции устойчивого развития**

**Устный фронтальный опрос.**

1) Что такое «природопользование». Чем отличается рациональное природопользование от нерационального?

2) Перечислите виды природных ресурсов по происхождению.

3) Назовите принципы рационального природопользования.

4) Перечислите принципы Концепции устойчивого развития.

5) Назовите условия устойчивого состояния экосистем.

6) Перечислите альтернативные источники энергии, приведите примеры, где они используются.

#### ***Задания в тестовой форме.***

**Вопрос 1.** Верно ли следующее утверждение: «Совокупность природных условий называется природной средой».

Да

Нет

**Вопрос 2.** Верно ли следующее утверждение: «Компоненты природы могут выступать либо в качестве природных ресурсов, либо как природные условия».

Да

Нет

**Вопрос 3.** На какие группы можно условно разделить все природные ресурсы?

Исчерпаемые/Неисчерпаемые

Восстановленные/Невосстановленные

Металлические/Неметаллические

Используемые/Неиспользуемые

**Вопрос 4.** Что относится к важнейшим природным условиям?

Рельеф

Климат

Характер залегания подземных вод

Человеческая деятельность

**Вопрос 5.** Сколько процентов в структуре лесообразующих пород занимают хвойные породы?

80 %

50 %

70 %

60 %

**Вопрос 6.** Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

А) уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов вирусов

Б) в значительной мере истреблен каменный покров

В) мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов

Г) атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом

**Вопрос 7.** Конференция ООН в ..... (1972 г.) показала, что в мире существуют противоречия во взглядах на процесс развития у индустриально развитых и развивающихся государств: одни хотели экологизации, проведения работ по очищению планеты, другие - экономического развития, преодоления бедности.

Стокгольме

Вене

Риме

**Вопрос 8.** Укажите последовательность путей дальнейшего устойчивого развития цивилизации.

А) Человечество + биосфера = гармонизация отношений

Б) Развитие человечества в согласии с законами развития биосферы

В) Осознанные ограничения на потребление ресурсов биосферы.

Г) Удовлетворение потребностей с учетом возможностей биосферы.

**Вопрос 9.** Выберите из списка альтернативные источники энергии на планете: нефть, каменный уголь, геотермальные источники, торф, солнце, биотопливо, гидропотенциал рек, природный газ, ветер.

**Вопрос 10.** Постоянно действующим органом ООН по окружающей среды является:

ВОЗ

ЮНЕП

МАГАТЭ

Евросоюз

**Тема: Глобальные экологические проблемы и способы их решения.**

**Решение экологических задач.**

**Задача 1.** Выберите один из готовых ответов или внесите свои предложения для решения каждой из обозначенных актуальных экологических проблем и запишите в табл. В каких случаях может быть несколько решений?

| № п/п | Экологические проблемы                                               | Предложения по решению |
|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1     | Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха                        |                        |
| 2     | Загрязнение воды стоками от животноводческих ферм                    |                        |
| 3     | Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий  |                        |
| 4     | Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами |                        |
| 5     | Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий                   |                        |
| 6     | Замусоривание дворов и улиц                                          |                        |
| 7     | Шумовое загрязнение от самолетов                                     |                        |

Предлагаемые готовые решения актуальных экологических проблем:

- А. Принятие закона.
- Б. Введение местного налога.
- В. Личная ответственность нарушителя и взимание штрафов.
- Г. Административное постановление и реальная помощь властей.
- Д. Ужесточение законов.
- Е. Экологическое образование и воспитание.

**Задача 2.** Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; ТЭЦ, работающие на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; Приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

**Задача 3.** Укажите, какие виды загрязнителей окружающей среды относятся к механическим (А); биологическим (Б); химическим (В) и физическим (Г): 1. Пыль; 2. Сернистый газ; 3. Тепловая энергия; 4. Ионизирующее излучение; 5. Металлическая стружка; 6. Фенол; 7. Сажа; 8. Электромагнитные поля; 9. Стекло; 10. Плесень; 11. Бытовые отходы; 12. Шум; 13. Грибки рода *Candida*; 14. Вибрация; 15. Нефть; 16. Азотная кислота; 17. Бактерии.

**Задача 4.** Заполните таблицу. В центральную колонку впишите основные источники, выделяющие атмосферные загрязнители (выбрать из списка), в правой колонке опишите опасность, которую представляют эти вещества для природы и человека.

| Основные загрязнители воздуха и их воздействие на природу |                                |                                                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| Вещества, загрязняющие атмосферу                          | Основные источники загрязнений | Воздействие загрязнителей на природу и человека |
| Оксиды углерода (CO, CO <sub>2</sub> )                    |                                |                                                 |
| Оксиды серы (SO <sub>3</sub> SO <sub>2</sub> )            |                                |                                                 |
| Оксиды азота (NO, NO <sub>2</sub> )                       |                                |                                                 |
| Взвешенные вещества (пыль, сажа)                          |                                |                                                 |
| Радиоактивные вещества                                    |                                |                                                 |

Источники, выделяющие атмосферные загрязнители:

Транспорт; цементные заводы; аварии на атомных реакторах; производство, на котором сжигают уголь, сланцы, нефтепродукты, торф; производство атомного оружия; производство железа, меди, серной кислоты, азотной кислоты; тепловые станции и электростанции, работающие на угле, торфе, мазуте; взрывы атомных и водородных бомб.

**Задача 5.** Проанализировав состояние загазованности во дворе дома, экологи предложили провести озеленение данной территории. Чем руководствовались экологи?

**Тема «Устойчивость и развитие».**

**Экологический диктант.**

**Устойчивое развитие** — гармоничное (правильное, равномерное, сбалансированное) развитие — это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.

**Концепция устойчивого развития** – улучшение качества жизни людей текущего поколения, не лишая последующие поколения таких же возможностей.

**Индекс человеческого развития (ИЧР)** – показатель по измерению продвижения государств к устойчивому развитию, безразмерная комплексная величина, учитывающая три области человеческой деятельности: валовой национальный продукт на душу населения, образованность населения, среднюю предполагаемую продолжительность жизни человека.

**Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 год).** В Конференции ООН по окружающей среде и развитию, которая состоялась в июне 1992 года в Бразилии приняли участие представители правительств из 176 стран, более 100 глав государств. В работе Конференции участвовали около 10 тысяч делегатов, 1400 неправительственных организаций и 9 тысяч журналистов. На Конференции были приняты основополагающие документы:

1. Декларация по окружающей среде и развитию, содержащая 27 принципов, которая стала основой для всей дальнейшей международной деятельности по достижению целей устойчивого развития.
2. Глобальная программа действий «Повестка дня на XXI век» охватывает 40 различных сфер жизнедеятельности человека и является основным инструментом рекомендательного характера в области охраны окружающей среды в мировом масштабе.
3. Две международные конвенции – Рамочная конвенция ООН об изменении климата и Конвенция ООН о биологическом разнообразии.

**Экологическая безопасность** рассматривается как совокупность определенных свойств окружающей среды и создаваемых целенаправленной деятельностью человека условий, при которых поддерживаются гармоничная структура взаимосвязи и саморегуляция естественных процессов; удерживаются на минимально возможном уровне риска антропогенное воздействие на окружающую среду и происходящие в ней негативные изменения; обеспечиваются сохранение экологического равновесия в экосистемах, здоровье людей; исключаются отдаленные последствия вредных воздействий для настоящего и последующего поколений.

**ПЗ № 9: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.**

**Тема «Экологические след и индекс человеческого развития».**

**Устный фронтальный опрос**

1. Что означает «Экологический след»?
2. Дайте определение Индекса развития человеческого потенциала
3. Роль индекса развития человеческого потенциала.
4. Экологический след, приходящийся на одного человека, представляет собой



сумму шести слагаемых. Назовите их.

5. Как рассчитать ИЧР?

**Подготовка информационного буклета. Задание** - разработайте информационный буклет о том, какой экологический след оставляете вы. Желательно наличие фото. Формат буклета - лист А4, можно выполнять в программах Word, Publisher.

### ПЗ № 10: Расчет экологического следа и индекса человеческого развития государства

#### Раздел 4. Охрана природы.

##### Тема Природоохранная деятельность. Устный фронтальный опрос:

1. Перечислить государственные и общественные мероприятия по прекращению разрушающих воздействий на природу.

2. Каковы задачи природоохранного надзора?

3. Назовите законодательные акты по охране природы.

4. Расставьте элементы в заданной последовательности.



##### Тема «Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус».

##### Задания в тестовой форме.

Вопрос 1. Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. Это \_\_\_\_\_.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 2. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма. Это \_\_\_\_\_.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 3. Природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях. Это \_\_\_\_\_.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 4. Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения. Это \_\_\_\_\_.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 5. Имущество государственных природных заповедников является \_\_\_\_\_ собственностью.

- федеральной
- региональной
- муниципальной

Вопрос 6. Имущество государственных природных заповедников является \_\_\_\_\_ собственностью.

- федеральной
- региональной
- муниципальной

Вопрос 7. На \_\_\_\_\_ возлагаются следующие задачи:

- а) сохранение природной среды, природных ландшафтов;
- б) создание условий для отдыха (в том числе массового) и сохранение рекреационных ресурсов;
- в) разработка и внедрение эффективных методов охраны природы и поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территорий природных парков.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники

- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 8. Зоны познавательного туризма, особо охраняемая, рекреационная могут быть выделены на территории:

- Особо охраняемых природных территорий
- Заповедников
- Заказников
- Национальных парков
- Природных парков
- Памятников природы

Вопрос 9. На \_\_\_\_\_ возлагаются следующие задачи:

а) сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов;

б) сохранение историко-культурных объектов;

в) экологическое просвещение населения;

г) создание условий для регулируемого туризма и отдыха;

д) разработка и внедрение научных методов охраны природы и экологического просвещения;

е) осуществление экологического мониторинга;

ж) восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов и объектов.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 10. На территориях \_\_\_\_\_, где проживают коренные малочисленные этнические общности, допускается использование природных ресурсов в формах, обеспечивающих защиту исконной среды обитания указанных этнических общностей и сохранение традиционного образа их жизни.

- Особо охраняемых природных территорий
- Заповедников
- Заказников
- Национальных парков
- Природных парков
- Памятников природы

### **ПЗ № 11: Составление схемы размещения ООПТ России.**

#### **Тема «Экологические кризисы и экологические ситуации».**

##### ***Решение экологических задач.***

**Задача 1.** В результате аварийного сброса сточных вод, в которых содержалось 60 г сурьмы (М сурьмы), было загрязнено пастбище площадью 1000 м<sup>2</sup> (S), глубина проникновения вод составляет 0,5 м (h). Можно ли пить молоко коров, которые паслись на этом пастбище, если на каждом звене пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? ПДК сурьмы в молоке 0,05 мг/кг. 1) определить массу почвы, загрязненной сточными водами; 2) определить концентрацию сурьмы в почве; 3) составить схему пищевой цепи и определить концентрацию сурьмы в молоке.

**Задача 2.** Водоем, в котором разводили товарную рыбу, был загрязнен сточными водами, содержащими 10 кг фтора (MF). Можно ли употреблять эту рыбу в пищу, если на

каждой ступени пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? Площадь водоема 100 м<sup>2</sup> (S), глубина его 10 м (h), ПДК фтора в рыбе 10 мг/кг, плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup> (ρ). 1) определить объем водоема; 2) определить массу загрязненной воды; 3) определить концентрацию фтора в воде; 4) составить схему пищевой цепи и определите концентрацию фтора в рыбе.

**Задача 3.** Известно, что высокий уровень бытового шума (шум движения воды по водопроводным трубам, шум входных дверей, шум от слива воды в унитазе и т.д.) отрицательно воздействует на здоровье человека. Какие мероприятия необходимо провести в целях снижения шума в многоквартирном доме?

Выберите правильный ответ и обоснуйте: а) провести разъяснительную работу среди жильцов, рекомендовать им повысить звукоизоляцию квартир; б) разработать нормы и правила проживания, предусматривающие, в частности, пониженную активность людей с 22.00 ночи до 5.00 часов утра; установить меры материального воздействия; в) разработать нормы и правила проживания, которые бы предусматривали бы необходимость уважения друг друга и рекомендовали различные мероприятия по снижению уровня бытового шума.

**Задача 4.** Сточные воды предприятия по мойке машин содержат моющие средства и нефтепродукты. Какие можно применить методы очистки? Почему?

### ПЗ № 12: Анализ экологических проблем и ситуаций 20-21 в.в.

**Тема «Экологические проблемы России». Презентация решения экологических проблем.**

*Задание: выбрать одну из предложенных экологических проблем России и представить решение данной проблемы.*

1. Загрязнение воздуха тяжелой промышленностью, выбросы угольных электростанций и транспорта в крупных городах
2. Промышленное, муниципальное и сельскохозяйственное загрязнение внутренних водных путей и побережий
3. Вырубка леса
4. Эрозия почвы
5. Загрязнение почвы от неправильного применения сельскохозяйственных химикатов
6. Рассеянные области иногда интенсивного радиоактивного загрязнения
7. Загрязнение подземных вод токсичными отходами
8. Управление городскими твердыми отходами
9. Зброшенны запасы устаревших пестицидов

### ПЗ № 13: Выявление социально-экономических аспектов экологических проблем.

**Тема «Природные ресурсы и их охрана».** *Задание.* Прочитайте о видах растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края: исчезающие, редкие, используя сайт Министерства природных ресурсов КК ([МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ \(mprkk.ru\)](http://mprkk.ru)). Заполните таблицу, сделав описание 3 видов растений и 3 видов животных.

#### Исчезающие виды животных и растений Краснодарского края.

| Биологический вид | Описание | Места обитания | Причины исчезновения |
|-------------------|----------|----------------|----------------------|
|                   |          |                |                      |

### **ПЗ № 14: Расчет сроков использования природного ресурса (на выбор).**

**Тема «Природные ресурсы и способы их охраны».**

**Экологический диктант.**

**Природные ресурсы** - это объекты и силы природы, используемые человеком для поддержания своего существования. К ним относятся солнечный свет, вода, почва, воздух, полезные ископаемые, энергия приливов и отливов, сила ветра, растительный и животный мир, внутриземная теплота и др.

**Природные ресурсы классифицируют по ряду признаков:**

- по их использованию - на производственные (сельскохозяйственные и промышленные), здравоохранительные (рекреационные), эстетические, научные и др.;
- по принадлежности к тем или иным компонентам природы - на земельные, водные, минеральные, а также на животный и растительный мир и др.;
- по заменимости - на заменимые (например, топливно-минеральные энергетические ресурсы можно заменить ветровой, солнечной энергией) и незаменимые (кислород воздуха для дыхания или пресную воду для питья заменить нечем);
- по исчерпаемости - на исчерпаемые и неисчерпаемые.

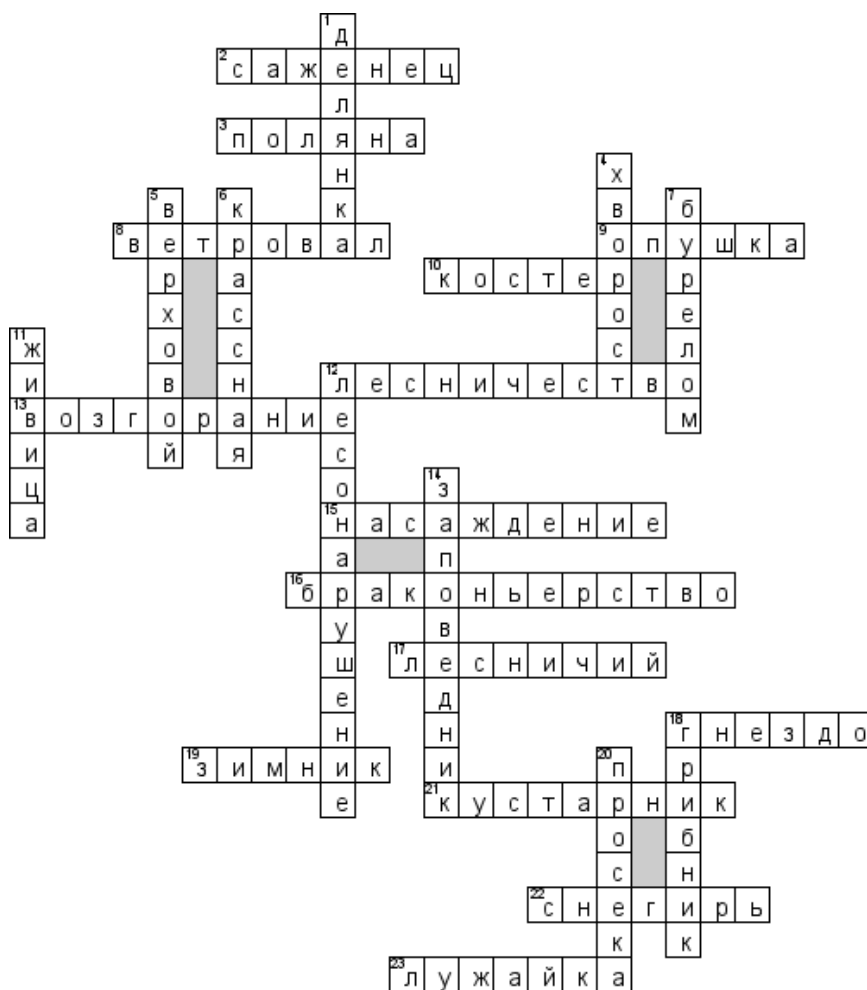
**К неисчерпаемым природным ресурсам** относятся преимущественно процессы и явления, внешние по отношению к нашей планете и присущие ей как космическому телу. Прежде всего - это ресурсы космического происхождения, например, энергия солнечного излучения и ее производные - энергия движущегося воздуха, падающей воды, морских волн, приливов и отливов, морских течений, внутриземная теплота.

**К исчерпаемым ресурсам** относятся все природные тела, находящиеся в пределах земного шара как физического тела, имеющего конкретную массу и объем. В состав исчерпаемых ресурсов входит животный и растительный мир, минеральные и органические соединения, содержащиеся в недрах Земли (полезные ископаемые).

**Возобновимые ресурсы** - это ресурсы, способные к восстановлению через различные природные процессы за время, соизмеримое со сроками их потребления. К ним относятся растительность, животный мир и некоторые минеральные ресурсы, осаждающиеся на дно современных озер и морских лагун.

**Невозобновимые ресурсы** - это ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или скорость их восстановления настолько мала, что практическое использование их человеком становится невозможным.

**Тема «Охрана водных, почвенных, лесных ресурсов в России». Решите кроссворд.**



### ***По горизонтали***

2. Выращенный посадочный материал древесного растения
3. Участок земли среди леса, заросший травой
8. Вырывание деревьев с корнем из почвы ураганным ветром
9. Крайняя полоска леса
10. Его нельзя разводить в лесу
12. Участок леса как хозяйственная единица
13. Процесс начала горения под воздействием источника зажигания
15. Участок леса, однородный по древесной, кустарниковой растительности
16. Незаконная охота
17. Заведующий лесничеством
18. Логово, приспособленное птицами, животными для кладки яиц, высиживания птенцов
19. Временная зимняя дорога для вывозки дров из леса
21. Многолетние растения с древесными стеблями, но без ствола
22. Лесная певчая красногрудая птица
23. Небольшой луг на опушке или посреди леса

### ***По вертикали***

1. Часть лесосеки, ограниченная визирами и угловыми столбами
4. Опавшие ветви деревьев, используемые как топливо
5. Лесной пожар, при котором огонь распространяется по всей высоте леса.
6. ... книга, официальный документ, содержащий свод систематически обновляемых сведений о состоянии и распространении редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного и растительного мира

- 7. Деревья, сломанные сильным ветром или ураганом
- 11. Бесцветная вязкая смолистая жидкость, выделяющаяся при ранении хвойных деревьев
- 12. "Вид экологического правонарушения в отношении леса"
- 14. Особо охраняемая природная территория с наиболее строгим режимом охраны.
- 18. Любитель собирать грибы
- 20. Узкая вырубленная полоска в лесном массиве для обозначения границ кварталов

**ПЗ № 15: Выявление основных источников загрязнения водных ресурсов и поиск путей решения проблемы**

**ПЗ № 16: Выявление основных источников загрязнения почвенных ресурсов и поиск путей решения проблемы**

**ПЗ № 17: Выявление основных источников воздействия на растительные ресурсы и определение путей решения проблемы**

**Тема «Возможности управления экологическими системами».**

***Задания в тестовой форме.***

Вопрос 1. Что изучает наука - экология?

- Влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения
- Закономерности взаимодействия человека (общества) и окружающей среды
- Индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, а также здоровый образ жизни.

Вопрос 2. Что разрабатывает наука экология?

- Методы количественной и качественной оценки резервов здоровья, профилактики их снижения и коррекции их отклонений от нормы
- Гигиенические нормы, требования и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия
- Практические меры по охране среды обитания человека

Вопрос 3. Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека или непосредственного общения людей с окружающей природной средой, называют

- антропогенными
- преднамеренными
- техногенными

Вопрос 4. Распашка целинных земель, вырубка лесов, осушение болот, создание искусственных водоёмов и другие изменения поверхностных вод приводят

- к изменению структуры земной поверхности
- к изменению состава биосферы, круговорота и баланса входящих в неё веществ
- к изменению энергетического, в частности теплового, баланса регионов и планеты в целом

- к изменению биологического разнообразия мира

Вопрос 5. Добыча ископаемых, создание отвалов выработанных пород, выбросы различных веществ в атмосферу и гидросферу, изменение влагооборота приводят

- к изменению структуры земной поверхности
- к изменению состава биосферы
- к изменению энергетического баланса планеты
- к изменению биологического разнообразия мира

Вопрос 6. Истребление некоторых видов организмов, создание новых пород животных и растений, перемещение организмов в новые места приводят:

- к изменению состава биосферы
- к изменению энергетического баланса
- к изменению биологического разнообразия мира

- к изменению структуры земной поверхности

Вопрос 7. Способность некоторых химических элементов и соединений оказывать вредное воздействие на организм называется

- токсичностью или ядовитостью
- токсичностью
- ядовитостью

Вопрос 8. Количественной характеристикой токсичности является

- доза токсичности
- токсодоза
- доза ядовитости

Вопрос 9. К какой категории относятся вещества, которые организм переносит без вреда для себя даже при длительном их воздействии?

- Максимально допустимые
- Минимально действующие
- Смертельные

Вопрос 10. К какой категории относятся вещества, вызывающие лёгкие симптомы поражения организма?

- Максимально допустимые
- Смертельные
- Минимально действующие
- Минимально допустимые

Вопрос 11. К какой категории относятся вещества, вызывающие летальный исход с вероятностью 90%?

- Смертельные
- Максимально действующие
- Минимально допустимые

Вопрос 12. Самый большой источник загрязнения окружающей среды -

- промышленность
- вулканы
- сельское хозяйство
- транспорт

**ПЗ № 18: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой, спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*

| <b>В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</b>                                                                                                                 | <b>Задания для проверки</b>                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                   | <b>Номер практического задания</b>                                |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                    | <b>Номер вопроса</b>                                              |
| - основные категории и понятия философии;                                                                                                                                       | 1,2,24,25,31,32,34,36,37                                          |
| - роль философии в жизни человека и общества;                                                                                                                                   | 3,4,6,7,8,9,27,29,46,47                                           |
| - основы философского учения о бытии;                                                                                                                                           | 5,10,11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22,43,44, 45               |
| - сущность процесса познания;                                                                                                                                                   | 5,10,11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22,43,44, 45               |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира;                                                                                                                        | 5,10,11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22,43,44, 45               |
| - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;                                                               | 30,38,39,40,41,49                                                 |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий                                                             | 26,28,29,33,42,48,50                                              |

### Теоретические вопросы

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Китай. Индия. Основные школы.
4. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
5. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
6. Философские учения Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эпохи эллинизма.
8. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
9. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского
10. Проблема метода познания в философии Нового времени. Специфика немецкой классической философии.
11. Критическая философия И. Канта.
12. Диалектическая философия Г. Гегеля.
13. Неклассическая философия.

14. Иррационалистические традиции в неклассической философии ( А. Шопенгауэр, ф. Ницше).
15. Философия марксизма.
16. Экзистенциализм. Прагматизм. Философия бессознательного.
17. Эмпиризм и рационализм.
18. Позитивизм и эволюционизм.
19. Особенности русской философии. Основные понятия и направления.
20. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
21. Основные направления философии XX века.
22. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
23. Основные этапы и методы философии.
24. Онтология – учение о бытии.
25. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
26. Современные онтологические представления.
27. Объективная и субъективная реальность.
28. Западники и славянофилы.
29. Философское осмысление о месте России.
30. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности
31. Практика как критерий истины
32. Понятие добра, зла, справедливости
33. Философская система нашего времени.
34. Пространство и время.
35. Философское учение о материи. Движение и его основные формы.
36. проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
37. Диалектика как учение о развитии. Основные категории и законы диалектики.
38. Философское учение о познании.
39. Чувственное, рациональное, интуитивное познание.
40. Сущность процесса познания.
41. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания.
42. Соотношение философской, религиозной и научной истин.
43. Теория познания и ее место в системе философского знания.
44. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
45. Особенности гносеологии.
46. Роль философии в современном мире. Будущее философии.
47. Социальная философия.
48. Общеэтическая этика. Основные категории этики.
49. Типы философствования.
50. Философское осмысление глобальных проблем современности

### **Практические задания**

**Задание 1.** Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением

индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

**Задание 2.** Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умеи он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядись, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вызволяет : самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многие, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором..Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

**Задание 3.** Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

**Задание 4.** Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

**Задание 5.** Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

**Задание 6.** Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

**Задание 7.** Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1. \_\_\_\_\_, и т. д.

**Задание 8.** В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

**Задание 9.** Составьте и заполните таблицу «Основные этапы философии»

**Задание 10.** Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить

ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

**Задание 11.** Поразмышляйте над высказываниями приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).
- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).
- «Счастье даётся тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).
- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

**Задание 12.** Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

| Философское направление (философская школа) | Время возникновения | Представители | Произведения | Основные понятия |
|---------------------------------------------|---------------------|---------------|--------------|------------------|
| Позитивизм                                  |                     |               |              |                  |
| Прагматизм                                  |                     |               |              |                  |
| Иррационализм                               |                     |               |              |                  |
| «Философия жизни»                           |                     |               |              |                  |
| Экзистенциализм                             |                     |               |              |                  |

**Задание 13.** Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда»

| Элемент         | Название в учении З. Фрейда | Характеристика, функции, руководящий принцип |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| Бессознательное |                             |                                              |
| Сознание        |                             |                                              |
| Сверхсознание   |                             |                                              |

**Задание 14.** Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»

- а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- б) считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

**Задание 15.** Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

**Задание 16.** Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

**Задание 17.** Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

1. «Все течет, все изменяется» - Протагор
2. «Познай самого себя» - Сократ
3. «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
4. «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
5. «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
6. «Все находятся в войне со всеми, и каждый - с самим собою» - Платон

**Задание 18.** Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

| Направление философии         | Основные положения                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Экзистенциализм            | А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций                                                                                 |
| 2. Марксизм                   | Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации                                                                                                        |
| 3. Прагматизм                 | В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти. |
| 4. Философия бессознательного | Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей                                                                              |
| 5. Неопозитивизм              | Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.                                                        |

**Задание 19.** Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

- а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?
- б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- в) Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

**Задание 20.** Заполните таблицу «Формы бытия»:

|                                              |  |
|----------------------------------------------|--|
| <b>МАТЕРИАЛЬНО- ПРЕДМЕТНОЕ БЫТИЕ</b>         |  |
| <b>СОЦИАЛЬНО- ПСИХИЧЕСКОЕ БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА</b> |  |
| <b>ДУХОВНО- ЭТИЧЕСКОЕ БЫТИЕ</b>              |  |
| <b>КАУЗАЛЬНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ БЫТИЕ</b>         |  |

**Задание 21.** Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

**Задание 22.** Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остаётся,  
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,  
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,  
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.  
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу  
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.  
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю

Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо  
 Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила  
 Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?  
 Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.  
 Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,  
 Кроме него самого, возникать ничему...  
 Как может «быть потом» то, что есть,  
 Как могло бы «быть в прошлом»?  
 «Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...»  
 И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:  
 Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

**Задание 23.** «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

**Задание 24.** Заполните таблицу «Исторические типы философии и их характерные признаки»

| Исторические типы | Характерные признаки |
|-------------------|----------------------|
| 1.                |                      |
| 2.                |                      |
| 3.                |                      |
| 4.                |                      |
| 5.                |                      |
| 6.                |                      |
| 7.                |                      |
| 8.                |                      |
| 9.                |                      |

**Задание 25.** Заполните таблицу «Исторические типы философии и их представители»

| Исторические типы | Философы-представители |
|-------------------|------------------------|
| 1.                |                        |
| 2.                |                        |
| 3.                |                        |
| 4.                |                        |
| 5.                |                        |
| 6.                |                        |
| 7.                |                        |
| 8.                |                        |

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение



связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК.4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой, спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

| В результате изучения учебной дисциплины студент должен:                                                                                              | Задания для проверки                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                         | <b>Номер практического задания</b>                       |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;                                                    | 2,4,5,6,9,10,12,16,17,18,19,21,22,23,24,26,27            |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и                                                   | 1,3,7,8,11,13,14,15,20,25                                |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                          | <b>Номер вопроса</b>                                     |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);                                                                | 2,6,7,16,32,35,36,15,17,12,14,22,25,27,29,38,44,46,48,52 |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.                                               | 5,8,11,20,24,26,30,37,40,49,51                           |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | 10,18,28,34,47,13,31,33                                  |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности                                                                | 38,41,42,48                                              |
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций                                                  | 9,19,21,23,39,45,50                                      |
| - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения                                                      | 43,41                                                    |

### Теоретические вопросы

1. Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века
2. Основные этапы перестройки и её результаты. Политические и экономические реформы периода перестройки.
3. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века.
4. Европейская интеграция во второй половине XX века.
5. Обострение межнациональных отношений. Распад СССР.
6. Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века.
7. Страны Восточной Европы в конце XX- начале XXI века.
8. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг
9. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
10. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.
11. Чеченские войны: основные этапы и последствия
12. Западноевропейские страны в 1990-2000-е годы.
13. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.
14. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны».
15. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.

16. Горбачёв М.С: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
17. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества
18. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
19. Российская культура в конце XX - начале XXI века.
20. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
21. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
22. Новое политическое мышление и внешняя политика.
23. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
24. Обострение межнациональных отношений 1980-е годы в СССР.
25. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI века
26. Августовский путч 1991 года. Предпосылки распада СССР
27. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
28. Российская Федерация в 1990-е годы.
29. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
30. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
31. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: выбор пути развития.
32. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности
33. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
34. Экономическая и социальная политика Правительства Российской Федерации в 1991-2008 гг.
35. Освобождение народов Азии и Африки во второй половине XX в.
36. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.
37. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в
38. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX в.
39. Культура современной России.
40. Распад многонациональных государств в Восточной Европе в 1990-е гг.: причины, последствия.
41. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира
42. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века: США
43. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
44. Страны Среднего и Ближнего Востока
45. Наука и культура в современном мире.
46. Мир на рубеже XX-XXI вв.
47. Социально-экономическое развитие России в 1992-1998 гг.
48. Глобальные проблемы человечества.
49. Крушение колониальной системы во второй половине XX века.
50. Культура в годы перестройки.
51. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX– начале XXI века
52. Международные отношения в конце XX - начале XXI века.

### Практические задания

**Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:**

А) Создание ГКЧП;

- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ;  
В) Проведение «Приватизации» в РФ

**Задание 2. Соотнесите международную организацию и количество стран-участниц:**

| Название | Страны-участницы                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ОДКБ  | А. Армения Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан     |
| 2. БРИКС | Б. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка                                 |
| 3. ШОС   | В. Россия Китай, Казахстан, Таджикистан Кыргызстан, Узбекистан, Пакистан, Индия |

**Задание 3. Какие республики бывшего СССР вошли в состав СНГ в 1991 г.:**

- А) Все, за исключением Латвии, Литвы и Эстонии;  
Б) Только Россия Белоруссия и Украина;  
В) Все, за исключением Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии;  
Г) Все, за исключением Грузии, Молдавии, Латвии, Литвы и Эстонии;

**Задание 4. Соотнесите международную организацию и дату вступления РФ в ее ряды:**

| Название | Страны-участницы |
|----------|------------------|
| 1. ОДКБ  | А. 07.10.2002 г. |
| 2. БРИКС | Б. 24.12.2011 г. |
| 3. ШОС   | В. 15.06.2001 г. |
| 4. СНГ   | Г. 21.12.1991 г. |

**Задание 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события:**

- А) Объединение Германии  
Б) Избрание Горбачева М.С. Президентом СССР;  
В) Развал СССР;  
Г) Вступление в НАТО Прибалтийских стран (Латвии, Литвы и Эстонии).

**Задание 6. Проанализируйте документ и ответьте на вопрос:**

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».

В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.?

**Задание 7. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.**

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое

главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

**Задание 8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора и о каком событии идет речь.**

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я уйду в отставку. Я много раз слышал - ... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я уйду. Уйду раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти».

**Задание 9. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.**  
«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

**Задание 10. Расположите в хронологической последовательности исторические события:**

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- Б) Принятие Конституции Российской Федерации
- В) завершение военных действий США во Вьетнаме

**Задание 11. Соотнесите дату и событие:**

| Дата                            | Событие                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) 11 сентября 2001 года        | А) военная операция НАТО против Союзной Республики Югославия во время войны в Косове |
| 2) 24 марта – 10 июня 1991 года | Б) начало военной операции войск НАТО против движения Талибан.                       |
| 3) 7 декабря 2001 года          | В) серия террористических атак, произошедших в Соединённых Штатах Америки.           |

**Задание 12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:**

- А) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы;
- Б) Подписание российско-американского договора СНВ-3;
- В) Избрание президентом РФ Медведева Д.А.

**Задание 13. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля и ответьте на вопросы:**

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе.

В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность.

В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

1. Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе.
2. Под каким названием вошли в историю эти события?
3. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

**Задание 14. Расположите в хронологической последовательности исторические события:**

- А) Ввод войск ОВД в Чехословакию;
- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок;
- В) Объединение ФРГ и ГДР

**Задание 15. Соотнесите события и даты**

| <b>События:</b>                                                     | <b>Даты</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Рабочие волнения в Познани;                                      | А. 1968;    |
| 2. «Пражская весна»;                                                | Б. 1956;    |
| 3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»; | В. 1980;    |
| 4. Образование ГДР;                                                 | Г. 1949;    |
| 5. Включение ГДР в состав ФРГ;                                      | Д. 1993;    |
| 6. Распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию.        | Е. 1990.    |

**Задание 16. Прочите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР:**

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; (...) сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение»

**Задание 17. Какие из перечисленных ниже событий, произошли в период 1992-1999 гг:**

- А) августовский путч
- Б) либерализация цен
- В) монетизация льгот



- Г) приватизация государственной собственности
- Д) дефолт
- Е) укрепление вертикали власти

**Задание 18. Прочтите отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции и ответьте на вопросы:**

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны.

Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.
2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период и когда происходили эти события.
3. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

**Задание 19. Прочтите отрывок из официального документа.**

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина, как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор в 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР, как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает своё существование. ... Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств. ... С момента подписания настоящего Соглашения на территориях подписавших его государств не допускается применение норм третьих государств, в том числе бывшего Союза ССР».

- А) Напишите имя главы нашего государства, подписавшего данный документ.
- Б) Какие изменения в нашей стране связаны с периодом его руководства?
- В) Объясните, чем отличается СССР от СНГ (не менее 3 позиций).

**Задание 20. Работа с документом. Изучив документ, ответьте на вопросы.**

Из Будапештского заявления государств-участников Варшавского Договора (25 февраля 1991 года) «Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента.... Каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора. С учетом происходящих в Европе глубоких перемен ...участники Варшавского Договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 г...» Вопросы к документу:

1. О каком решении государств-участников Варшавского Договора идет речь в документе?
2. Дайте политическую оценку принятого решения.

**Задание 21. Прочтите отрывок из стенограммы выступления руководителя СССР на совещании с участием иностранных представителей и укажите его фамилию.**

«Вы почитайте, т.[оварищ] Гусак, свои газеты. Что вы терпели семь месяцев. В Ваших статьях есть хоть одна солидная статья в защиту партии? Почему Вы не хотите отвечать за всё это? <...> Посмотрите, армия прошла всю Чехословакию, и никто не сделал ни одного выстрела. Было указание т.[оварища] Свободы и Президиума ЦК. Но как только пришли войска в Прагу, за что стала драка и где пролилась кровь? За радиостанцию, телевидение, за редакцию, то есть правые предвидели это, и не хотели отдавать средства пропаганды, идеологические средства. Вот где пролилась кровь. Почему Вы не хотите сказать об этом откровенно? Почему прошли 700-800 километров без единого выстрела, а стали драться за идеологические средства? Значит, они им нужны. Будьте самокритичны, наберитесь мужества. Мы не можем сказать, что вот такие мы герои. Мы вынуждены были сделать это. Если Вы действительно коммунист, настоящий ленинец, Вы должны приветствовать то, что мы пришли. Мы пришли спасти Вас<...>

**Задание 22. Прочитайте отрывок из письма А. Д. Сахарова и напишите название страны, пропущенное в тексте:**

«Президиуму Верховного Совета СССР, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежневу. Копии этого письма я адресую Генеральному секретарю ООН и главам государств — постоянных членов Совета Безопасности.

Я обращаюсь к Вам по вопросу чрезвычайной важности — об \_\_\_\_\_. Как гражданин СССР и в силу своего положения в мире я чувствую ответственность за происходящие трагические события: Я отдаю себе отчет в том, что Ваша точка зрения уже сложилась на основании имеющейся у Вас информации (которая должна быть несравненно более широкой, чем у меня) и в соответствии с Вашим положением. И тем не менее вопрос настолько серьезен, что я прошу Вас внимательно отнестись к этому письму и выраженному в нем мнению.

Военные действия в \_\_\_\_\_ продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч \_\_\_\_\_ — не только партизан, но главным образом мирных жителей — стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона афганцев стали беженцами. Особенно зловещи сообщения о бомбежках деревень, оказывающих помощь партизанам, о минировании горных дорог, что создает угрозу голода для целых районов...».

**Задание 23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.**

«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежневе, борьба с коррупцией и взяточничеством <...>

... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...>

Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»

**Задание 24. Рассмотрите изображение и выполните задание.**



Укажите год выпущенной газеты, фрагмент которой представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

**Задание 25. Рассмотрите изображение и выполните задание**



Укажите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

**Задание 26. Рассмотрите изображение и выполните задание**



Назовите Президента РФ, в период руководства нашей страны которого была выпущена данная купюра. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

**Задание 27. Рассмотрите изображение и выполните задание**



Укажите год, раньше которого не мог выйти журнал, фрагмент страницы которого представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет

доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПК 1.1.** Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

**ПК 1.2.** Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

**ПК 1.3.** Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

**ПК 1.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 1.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 2.1.** Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

**ПК 2.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**ПК 2.3.** Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 2.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

**ПК 2.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

**ПК 3.1.** Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.3.** Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 3.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

**ПК 3.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

| В результате изучения учебной дисциплины студент должен:                                                                                                                    | Задания для проверки               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                               | <b>Номер практического задания</b> |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;                                                                                  | 1-25                               |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;                                                                                                | 1-25                               |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.                                                                                        | 1-25                               |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                | <b>Номер вопроса</b>               |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | 1-25                               |

### Теоретические вопросы

**1. Высказывание о себе, своем возрасте, характере, о своей внешности; информация о своем детстве, учебе, жизни.**

**2. Высказывание о своем друге с ответами на вопросы.**

Is it easy for you to make friends?

Who is your best friend?

How did you make friends?

Where does your friend study?

How does your friend look like?

What kind of sport does your friend like?

Do you like to spend your free time with your friends?

What are the hobbies of your friends?

**3. Описание повседневной жизни студентов с ответами на вопросы.**

What do you do in the morning when you get up?

What do you usually have for breakfast?

Do you live far from your college?

How many classes do you have every day?

How did you spend your last working day?

**4. Описание свободного времени студентов с ответами на вопросы.**

What days of a week do you like and why?

What time do you get up on Sunday?

How do you usually spend your days-off?

Do you go in for sports on weekdays?

Do you often meet your friends on weekend?

**5. Описание средств массовой информации с ответами на вопросы.**

What is Mass Media?

How does Mass Media influence people?

Does the audience of TV and Internet differ?



Do you think that advertising is useful?  
What is the most popular kind of Mass Media nowadays?

**6. Высказывание о климате, временах года и погоде с ответами на вопросы.**

How many seasons are there in the year?  
What is good and what is bad in each season?  
What is the hottest and the coldest season in our country?  
What season do you like more?  
What is the climate of your native town (Krasnodar)?

**7. Высказывание о климате и экологических проблемах с ответами на вопросы.**

What is the source of people's life?  
What are the main ecological problems?  
What is the main reason of ecological problems?  
What should we do to protect the environment?  
What do you do to protect the nature?

**8. Описание системы образования в России.**

What steps of the educational system are there in Russia?  
What kinds of professional education are represented in Russia?  
What types of educational institutions are there in Russia?

**9. Описание системы образования в Великобритании.**

What steps of the educational system are there in Great Britain?  
What kinds of professional education are represented in Great Britain?  
What types of educational institutions are there in Great Britain?

**10. Расскажите о миссии профессии социального работника, используя ключевые слова.**

servicesocial  
justice  
dignity and worth of the person  
importance of human relationships  
integrity  
competence

**11. Расскажите о необходимых профессиональных навыках и умениях для профессии социального работника, используя ключевые слова.**

particular values, knowledge and skills  
individuals and their families  
social group work  
community resources  
respect for each person's choice

**12. Описание государственного устройства России.**

1. Russia is ...
2. The head of the Russian Federation...
3. The president is elected...
4. The Parliament consists of ...
5. The Government consists of ....

**13. Описание правовых институтов России.**

1. There are ..... branches of power.
2. Military Forces cannot be used outside the country without the approval of ...
3. The Prime Minister candidate is appointed by ...

4. The state of emergency is introduced by ...
5. Ministers are subject to approval by ...

**14. Расскажите о типичных социологических проблемах, используя ключевые слова.**

a new mother  
a single parent  
health insurance  
finish highschool  
stress  
skippingschool  
bullying

**15. Описание социологии как науки.**

What position does the sociology occupy among other disciplines?  
What is the prime concern of sociology?  
What is the subject matter of sociology?  
What is the sociologist's role in society?

**16. Описание последствий человеческой деятельности с использованием ключевых слов.**

deforestation o the destruction of habitats  
endangered species  
ethnic cleansing  
the exploitation of women  
famine  
flooding  
racial discrimination  
global warming  
the greenhouse effect  
natural disasters  
overpopulation  
poverty

**17. Описание социального взаимодействия.**

What is meant by day to day social life?  
What are the possible ways of people's daily interaction?  
What is focused and unfocused interaction?

**18. Описание социологического мировоззрения.**

Is it possible to develop an outlook?  
What is sociological imagination?  
What forms an important task of sociology?

**19. Описание групп и организаций.**

What is your understanding of socialization?  
What is the prime task of schools?  
What types of groups and organizations do you know?

**20. Описание видов бюрократии.**

What is bureaucracy?  
Who invented this definition?  
What idea did the satirist C.N. Parkinson base on?  
Why does bureaucracy tend to grow?

**21. Описание форм брачных отношений.**

Is marriage and family important in the modern world?

What is a traditional family?

What are the most common family problems?

**22. Высказывание о социальных преобразованиях в современном мире.**

How should the globalizing of social relations be understood?

What is Imperialism?

What is Dependency Theory?

How do you understand World System Theory?

**23. Описание форм нормы и девиантного поведения.**

What can be considered a norm?

What factors are important when considering abnormal behavior?

Who can be considered as an eccentric? What lies behind eccentric behavior?

**24. Выскажите свое мнение о дискриминации в современном обществе, отвечая на вопросы.**

What do you think governments should do to prevent discrimination in our society? What is the role of social workers on this issue?

What can we do as individuals to help and improve the situation of victims of discrimination?

What organizations do you know that provide aid and support to women and work for the emotional and physical relief of people involved in troubles?

**25. Охарактеризуйте явление глобализации, отвечая на следующие вопросы.**

What is globalization?

Is the process of globalization inevitable?

Is globalization good or evil?

What is the most essential feature of globalization?

**Практические задания**

**Вариант 1**

**Инструкция для обучающихся**

**Внимательно прочитайте задание**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

**1. Прочитайте и устно переведите текст профессиональной направленности о структуре социальной работы.**

**Social Work**

Social work is a term used to describe a variety of organized methods of helping people in some need which they cannot meet unaided. The organization of social work has always tended to be related to specific needs or problems, such as poverty, delinquency, and mental or physical disablement.

Social work methods fall into three main categories: social casework which is concerned with individuals and their families; social group work in which association with others is the primary therapeutic agent and community resources. The boundaries between these three methods are not distinct and in all social work great emphasis is placed on enabling people to use their own resources, and those resources which already exist within the community, in order to help themselves.

The uniqueness of social work is in the blend of some particular values, knowledge and skills, including the use of relationships as the basis for all interventions and respect for each person's choice and development. (From: <http://www.nber.org/papers/w9913>)

**2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы к тексту.**

1. What are the three main categories of social work methods?

2. What are about the distinctions among the methods?

3. Match the words with their definitions.

### **Вариант 2**

**Инструкция для обучающихся**

**Внимательно прочитайте задание**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

1. Прочитайте и переведите текст о социологических проблемах отдельных людей.

#### **Sociological problems**

Tara, a new mother, is 16 years old. She lives with her grandparents and hasn't finished high school. Her social worker helped her child get health insurance and regular check up, and helped Tara apply for public assistance. With her social worker's support, Tara enrolled in evening classes to finish high school and found a support group to help young mothers with parenting.

Bob is experiencing stress as a single parent. He is referred by a social worker to a good child care agency. The social worker also helps Bob explore flextime with his employer and works with a coalition of local employers to make flextime and child care more available to others in the same situation. In addition, the social worker provides therapy to help this young father handle the immediate stress of raising children on his own.

Scott is 8 years old and loves to learn. He began skipping school after bigger kids started teasing him. His school's social worker alerted Scott's teachers who helped control the bullying. He met with Scott's parents to suggest ways to help the situation. Now, he and Scott talk a lot not only about bullies, but also all the things Scott is excited to be learning about.

2. Кратко резюмируйте проблемы и их решения.

### **Вариант 3**

**Инструкция для обучающихся**

**Внимательно прочитайте задание**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

1. Прочитайте и переведите статью о политике реформирования социальной безопасности.

#### **The Politics of Reforming Social Security**

Why is Social Security on the agenda for the first time in fifteen years? Why are policy makers considering modifying or replacing the program? Social Security was once such a regular item on the governmental agenda that no detailed explanation was really required. Between 1935 and 1973 Congress and the President enacted twenty-five Social Security laws – more than one bill every two years – as they transformed a relatively small retirement program, with initial tax rates of one percent each on employees and employers, into the mature program we know today, with tax rates of 6.2 percent. During the final six years of this period, Social Security was constantly on the agenda, as Congress and the President responded to unusually high inflation by raising benefits seven times. Finally, in 1972, they placed Social Security on automatic pilot by enacting a provision that each year adjusts the wage base for changes in average wages and retirement benefits for changes in the consumer price index.

(Douglas, A.R., (1998)).

2. Дополните следующие предложения информацией из текста:

1. The 1972 law essentially removed Social Security from the regular ..... agenda.
2. Social Security has returned to the governmental agenda only twice since 1972, each time because of ....
3. Between 1935 and 1973, Congress and the President ..... twenty-five Social Security laws – more than one bill every two years.

#### **Вариант 4.**

**Инструкция для обучающихся**

**Внимательно прочитайте задание**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

**1. Прочитайте и переведите статью о политике реформирования социальной безопасности.**

##### **The Politics of Reforming Social Security**

The 1972 law essentially removed Social Security from the regular governmental agenda. The program had reached maturity, and particularly as the economy stalled, there were no further pressures to expand it. Although insulated from inflation, Social Security was still vulnerable to other economic shocks and to long-term demographic changes. Social Security has returned to the governmental agenda only twice since 1972, each time because of actuarial imbalances. It first returned in 1975, after actuaries calculated that the program was facing a deficit within three years. The sources of the problem were two: some mistakes in drafting the original adjustment formula, which overcompensated for inflation, and economic stagnation which reduced revenues below their projections. After two years of debate, Congress and the President enacted a 1977 bill that phased in tax increases and recalibrated the inflation adjustment. (Douglas, A.R., (1998)).

##### **2. Дополните следующие предложения информацией из текста:**

1. After two years of debate, Congress and the President enacted a 1977 bill that phased in ..... and recalibrated the inflation.

2. Although ..... from inflation, Social Security was still vulnerable to other economic shocks and to long-term ..... changes.

#### **Вариант 5.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

**1. Прочитайте и переведите текст об ООН.**

##### **Organization of the United Nations**

The purposes, principles, and the organization of the United Nations are outlined in the Charter. The ultimate goals of the United Nations, according to its Charter, are “to save succeeding generations from the scourge of war, ... to reaffirm faith in fundamental human rights, ... to establish conditions under which justice and respect for the obligations arising from treaties and other sources of international law can be maintained, and to promote social progress and better standards of life in larger freedom.” Its primary purpose, therefore, is to maintain international peace and security.

Other important objectives listed in Chapter 1 of the Charter include developing friendly relations among nations based on respect for the principles of equal rights and self determination of peoples; achieving worldwide cooperation to solve international economic, social, cultural, and humanitarian problems; respecting and promoting human rights; and serving as a centre where nations can coordinate their actions and activities towards these various ends.

(From: The New Encyclopaedia Britannica, V. 2).

##### **2. Ответьте на вопросы к тексту:**

1. What are the main principles and objectives of the UNO listed in the Charter?
2. What are the main ways that UNO uses in order to fulfill its functions and achieve goals listed in the Charter?
3. What are the functions of UN forces?

#### **Вариант 6.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

## 1. Прочитайте и переведите текст об ООН.

### Organization of the United Nations

Chapter 6 of the Charter provides for the pacific settlement of disputes, through such means as negotiation, mediation, arbitration, and/or judicial decisions. When pacific settlement fails, the goal of collective security – whereby the security of each member is assured by all, and aggression against one would be met by the resistance of all – underlies the provisions in Chapter 7 for coercive measures, including economic and military sanctions, against an aggressor. In practice, however, collective security has been extremely difficult to achieve. During the Cold War, collective security was replaced by peacekeeping and preventive diplomacy. In the post-Cold War period, appeals to the United Nations for peacemaking purposes increased dramatically, renewing discussion about the feasibility of putting into practice the original UN provisions for collective security.

In addition to traditional peacekeeping and preventive diplomacy tasks, the functions of UN forces in the post-Cold War era have been expanded considerably. From 1990 they supervised elections, encouraged peace negotiation and distributed food in many parts of the world. (From: TheNewEncyclopaediaBritannica, V. 2).

### 2. Ответьте на вопросы к тексту:

1. What are the functions of UN forces?
2. What are chapters 6 and 7 about?

### Вариант 7.

#### Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

## 1. Прочитайте и переведите статью о проблемах образования инвалидов и способах их поддержки.

### Education and care and support services

There are disadvantages and advantages of educating children and young disabled people in separate schools. A girl with **restricted movement** in one side tells how the cruelty of other girls in school led her to ask if she could attend a special school. She says that in the special school:

It was much easier to make friends and I didn't **feel an outsider** any more. Everyone had a disability and no one was self-conscious about it. They treated each other as human beings and you could be friends with anyone.

This young woman is however aware of her loss of contact with the outside world. Another woman who suffered from a disease called brittle bones tells of her isolation until she went to a boarding school for girls with disabilities. Here she learnt the joy of sharing doubts and fears.

If people with a disability are to lead a full life in the community, practical help and support are needed. These services are provided either by **health authorities** or by **local social services departments**. Services provided by local authorities can vary from area to area but are likely to include the following: of daily living and organize aids and adaptations for the home;

- social workers providing advice, information and **counselling**;
- **home care stuff** to help with personal care at home;
- meals-on-wheels;
- **occupational therapists** who provide advice on the practicalities
- **day-centers** offering a variety of educational, **therapeutic and recreational facilities**. All of these services may be charged for, although usually on a **means-tested basis**. (By Y. Pat, Mastering Social Welfare.)

## 2. Объясните значения выделенных слов.

### Вариант 8.

#### Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

## 1. Прочитайте и переведите статью об истории разводов в 20 веке.

### **TheHistoryofDivorceinthe 20thCentury**

Inthepast, familiestendedtostaytogether. Theyfeltitwastheirdutytodothis and that marriage was for life. Divorce was not socially acceptable. It was a commonly held view that a bad marriage was better than no marriage at all.

In Britain, as in many industrialized societies, there has been a steady rise in the numbers of divorces. The Second World War disrupted a lot of marriages, due to enforced separation and hasty marriages which were later regretted. Immediately after the war there were a record number of divorces and the proportion of marriages involving a divorced partner grew from 2% in 1940 to 32% in 1985.

Legal changes in this century have made it much easier to get a divorce. The most dramatic change resulted from the 1971 divorce law. The law stated that there needed to be only one reason for a divorce petition – the “irretrievable breakdown of marriage.” This was a much wider category than the previous ones of cruelty, insanity, desertion or adultery.

The change in the law had an immediate effect. In 1972 there were over 119,000 divorces in England and Wales and the rate has continued to rise. The total number in 1990 was over 153,000, around 2% higher than in 1989. Proposed laws may make divorce even easier. Couples can now afford the legal side of getting and surviving a divorce more easily than at any time in the past. However, for many families it is still an economic disaster as well as being emotionally difficult.

#### **2. Выделите возможные причины разводов после Второй Мировой Войны.**

##### **Вариант 9.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

##### **1. Прочитайте и переведите статью об истории разводов в 20 веке.**

### **TheHistoryofDivorceinthe 20thCentury**

Another possible reason behind the rise in the divorce rate is the changing attitude to marriage itself in the 20th century. The traditional Christian approach to marriage has been against divorce. As the Church becomes less influential in the Western Europe, the view of marriage as a union for life has weakened. The result is that the break up of a marriage is seen as less of a moral crisis and more as a matter of personal happiness.

Perhaps the people most affected by a divorce are the children. According to current forecasts, about 20% of children in Britain, for example, will experience family breakdown by the age of 16. There has been growing concern for such children, who are usually between the ages of five and ten. Recent laws have indicated that first consideration should be given to the welfare of the children when making financial arrangements after a divorce. (Catherine Addis. Britain now: British life and institutions. BBC English. 1994.)

#### **2. Выделите возможные причины разводов после Второй Мировой Войны.**

##### **Вариант 10.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

##### **1. Прочитайте и переведите статью о благотворительных организациях.**

### **Money where their Mouth is**

Whether your altruism is prompted by a large-scale tragedy or just old-fashioned goodwill, you should always carefully evaluate the organizations that will benefit from your hard-earned cash.

You want to be sure the money being donated is actually going to the purposes promoted by the charity, as many nonprofits spend a substantial portion of their donations on fund-raising, salaries and other administrative expenses.

A good relief appeal should define what special need or service the group is filling or providing, says Weiner. Even a newly-created organization should be open about why it was created, what niche it hopes to

fill and how it plans on spending contributions. “If they don’t have a plan, it may be a sign of good intentions, but bad management. It may not be evidence of fraud, but it may indicate whether the donation will be used effectively,” said Weiner.

(From <http://www.bbc.co.uk/info/>).

## **2. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. What problems can people come across while donating money for some charitable purpose? Why is it necessary to evaluate the organizations people donate money to?

2. What kind of information should ‘a good relief appeal’ contain?

### **Вариант 11.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

## **1. Прочитайте и переведите статью о благотворительных организациях.**

### **Money where their Mouth is**

Charity watchdog groups, such as the National Charities Information Bureau and the Council of Better Business Bureaus, can tell you more about the spending habits of individual organizations. Generally speaking, their guidelines demand that at least 50 or 60 percent of donations received by a charity goes directly to the cause being promoted, though 70 percent is ideal, says Langan.

Some smaller charities may not be evaluated by this watchdog group, but you can do your own homework. Charitable organizations are required to provide anyone who asks a copy of their most recent Form 990. The form includes the information about their budget and plans.

A charity has the right to charge a “reasonable” copying fee if this document is requested, so don’t be surprised if the group asks for a few dollars in exchange.

Charities with gross income less than \$25,000 are not required to file a Form 990, but you can check with the help of your local Better Business Bureau to see if any complaints have been filed against the organization. (From <http://www.bbc.co.uk/info/>).

## **2. Ответьте на вопросы к тексту:**

1. What is the function of charity watchdog groups in controlling the process of donating money to the cause being promoted?

2. What information should be presented in the so-called Form 990? Is it obligatory for all organizations to have such a document?

### **Вариант 12.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

## **1. Прочитайте и переведите текст о системе образования в Британии.**

### **English Universities**

All universities usually have both faculties and departments. The faculties are arts, law, medicine, science and theology. The departments include engineering, economics, commerce, agriculture, music and technology.

At the head of each faculty there is a professor. A staff of teachers called lecturers helps him. Professors and lecturers give lectures to large numbers of students or study with small groups, and here the students have a chance to discuss.

All universities admit men and women, but in some universities there are colleges specially for one sex. Most of the universities provide hostels for their students. There are many types of colleges in England. There are colleges within universities. There are teachers' training colleges. There are also technical colleges of various types, colleges of arts and commerce. Colleges give a specialized training. Those who wish to become teachers spend three years at a teachers' training college. They study various subjects and learn how to teach, and after that they have practice teaching at schools.



**2. Обозначьте нижестоящие утверждения к тексту True (информация соответствует содержанию текста), False (информация не соответствует содержанию текста).**

1. There are faculties and departments in English Universities.
2. The head of every faculty is a dean.
3. Students who want to become teachers spend five years at a teachers' training college.
4. After studying students have practice teaching at schools.

**Вариант 13.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

**1. Прочитайте и переведите тексты экологических проблемах.**

**The Protection of Nature**

Nature is the source of Man's life since ancient times. People lived in harmony with environment for thousands of years people and thought that natural riches were unlimited. The development of civilization increased man's harmful interference in nature.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises pollute the air we breathe and the water we drink. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1,000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Beautiful old forests disappear forever. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up.

The pollution of air and destruction of the ozone layer are the results of man's attitude towards Nature. The protection of the environment is a universal concern. We must be very active to create a serious system of ecological security.

**2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.**

1. What is the main reason of ecological problems?
2. What are the main ecological problems?
3. Why should the ecological problems be a universal concern?
4. What steps are taken to fight ecological problems?

**Вариант 14.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

**1. Прочитайте и переведите текст о свободном времени студентов.**

**My day off**

I go to college six days a week, so I have one day off. It's Sunday. During the week I am very busy, so I like to have a rest on my weekend.

I am not an early riser and it is a rare Sunday when I get up before 9 o'clock. I enjoy staying in bed, when I don't have to hurry anywhere. We have late breakfast at 10 and watch films online.

Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie. If the weather is fine, I usually do not stay indoors, I and my dog go outside. Often we go to the park and play there. If the weather is rainy and gloomy, I stay at home and listen to my favourite music, read, the books.

After dinner we go visit our grandparents or relatives, or just simply take a nap. Sometimes when my friends call me we go rollerblading in Krasnaya Street.

I like rollerblading very much, I think it is a lot of fun. In the evenings I like to watch video and music programs. There is a big armchair in my room right beside the lamp with blue shade. If it is cold I like to sit there with a cup of coffee and read.

Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre, to the concert. I always go to bed late on Sundays.

I like weekends very much, because I can rest and gain some energy for the next week.

**2. Составьте план текста и кратко опишите свой выходной.**

**Вариант 15.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

**1. Прочитайте и переведите текст о рабочем дне студентов.**

**My Working Day**

As I told you already, I am a second-year student of the technical college.

Now, let me describe my usual working day. My classes begin at nine o'clock. So on weekdays I have to get up at seven o'clock. My alarm clock usually wakes me up and my working day begins. I turn on the radio, do my morning exercises, take a shower and brush my teeth. After that I get dressed and comb my hair. Then I have breakfast. I love to listen to the latest news on the radio while I am eating. I leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus stop.

I live rather far from the college and it usually takes me about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and I have enough time I walk to the college.

As a rule we have three or four classes a day. We have lectures in different subjects. Usually I don't miss my classes because I want to pass my examinations successfully.

At twelve o'clock we have a big interval for lunch. That's my favourite time. That is the time to share the latest news with my friends. I prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small cafe not too far from the college. At one o'clock we have to be back to our classes. During the working day we also have several short intervals that last for ten minutes.

From time to time I have to stay at the college till late in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report. As a rule I have no free time on weekdays. So by the end of the week I get very tired.

**2. Составьте план текста и кратко опишите свой рабочий день.**

**Вариант 16.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

**1. Прочитайте и переведите текст о средствах массовой информации.**

**The Internet**

Internet is a global network connecting millions of computers. More than 100 countries are linked into exchanges of data, news and opinions.

Each Internet computer, called a host, is independent. Its operators can choose which Internet services to use. The Internet is not synonymous with World Wide Web.

A host is a computer system that is accessed by a user when there are two computer systems connected by modems and telephone lines. The computer system that contains the data is called the host, and the computer at which the user sits is called the remote terminal.

A system of Internet servers that support specially formatted documents. The documents are formatted in a markup language called HTML (Hyper Text Markup Language) that supports links to other documents, as well as graphics, audio, and video files. This means you can jump from one document to another simply by clicking the mouse button.

**2. Озаглавьте каждый смысловой отрывок и составьте план текста.**

**Вариант 17.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

**1. Прочитайте и переведите текст о средствах массовой информации.**

**The Internet**

There are several applications called Web browsers that make it easy to access the World Wide Web. Two of the most popular browsers are Netscape Navigator and Microsoft's Internet Explorer.

What is the Difference Between the Internet and the World Wide Web? Many people use the terms Internet and World Wide Web (or simply the Web) interchangeably, but in fact the two terms are not synonymous. The Internet and the Web are two separate but related things.

The Internet connects millions of computers together globally, forming a network in which any computer can communicate with any other computer as long as they are both connected to the Internet. Information travels over the Internet in many languages known as protocols.

The World Wide Web, or simply Web is built on top of the Internet. The Web also utilizes browsers, such as Internet Explorer or Netscape, to access Web documents called Web pages. Web documents also contain graphics, sounds, text and video.

**2. Озаглавьте каждый смысловой отрывок и составьте план текста.**

**Вариант 18.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

**1. Прочитайте и переведите текст о системе образования в Великобритании.**

**Education in Great Britain.**

Children in Britain go to school at the age of 5 (4 in Northern Ireland) until they are 16. Before school many children attend nursery schools. Some parents send their children to private (fee-paying) nursery schools or kindergartens. Children first attend the infants' school until they are 7 years old. At 7 they move to the junior school and at 11 (12 in Scotland) children go from junior to secondary school.

Over 85% of secondary school pupils attend comprehensive schools. These schools take children of all abilities and give secondary education for children from the age of 11 to 16 or 18. Grammar schools give academic education for the children from 11 to 18-years old. Children enter grammar schools on the basis of their abilities, first passing the eleven-plus examination. A small minority of children attends secondary modern schools, which give a more general and technical education for children aged 11 - 16. City Technology Colleges (CTCs) give boys and girls strong technological and business education. They are non-fee-paying independent schools, set up by the Government with the help of business sponsors who finance the schools. There are now 15 such colleges in England and Wales. Specialist schools, which only operate in England, give pupils a broad secondary education in technology, languages, arts or sports. There are over 250 specialist schools. They charge no fees.

**2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.**

**Вариант 19.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

**1. Прочитайте и переведите о государственном устройстве Российской Федерации.**

**The State System of the Russian Federation**

The Russian Federation was established by the Constitution of 1993. Under the Constitution Russia is a democratic federative law-governed state with a republican form of government. The Russian Federation consists of 83 constituent entities (republics, regions, and territories, cities of federal significance, the autonomous regions and one autonomous area, which have equal rights).

The President of the Russian Federation is the head of state. He is the Supreme Commander-in Chief

of the Armed Forces of the Russian Federation. The President organizes and heads the Security Council of Russia, signs treaties, enforces the law. The President appoints ministers, who are subject to approval by the Federal Assembly. He nominates judges to the Constitutional Court, the Supreme Court and the Higher Arbitration Court of the Russian Federation, and the Procurator-General of the Russian Federation. The President has the right to introduce the state of emergency within the Russian Federation. He announces pre-term elections. He has the right to suspend the acts of executive bodies of the Russian Federation members, if they contradict the Constitution of the Russian Federation, federal laws or the international obligations of the Russian Federation.

**2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.**

**Вариант 20.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

**1. Прочитайте и переведите о государственном устройстве Российской Федерации.**

**The State System of the Russian Federation**

State power in the Russian Federation is exercised on the basis of its separation into legislative, executive and judicial branches. Each of them is balanced by the President.

The legislative power is vested in the Federal Assembly (the Parliament). It consists of two chambers: the Federation Council (the upper chamber) and the State Duma (the lower chamber).

The Federation Council includes two representatives from each constituent entity of the Russian Federation, one from the representative and one from the executive bodies of the subject of the Federation. The State Duma consists of 450 deputies and is elected for a term of 4 years. The Federation Council and the State Duma sit separately. Their sessions are open (public). Each of the Houses forms committees and commissions and holds hearings on the appropriate issues. Bills may be initiated by each chamber. But to become a law a bill must be approved by both chambers and signed by the President.

The executive power is exercised by the Government which consists of the Chairman of the Government (the Prime Minister), deputy chairmen and federal ministers. The Prime Minister is appointed by the President with the consent of the State Duma.

**2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.**

**Вариант 21.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

**1. Прочитайте и переведите о здоровом образе жизни..**

**Health**

Hello, everyone! I suggest we talk about health. It is a big part of our life and there is hardly a person who wouldn't like to live a long life staying healthy.

What does it mean to be healthy?

Speaking about physical health, we **cannot help but notice** a serious problem people face in modern society. It is a lack of physical activity. They stay too long in front of computers, TV sets, and phone screens. It causes problems with the **cardiovascular** system, loss of vision, backaches, and many other health issues. One of the ways to solve this problem is to go in for sports or do physical exercises on a regular basis.

We all like tasty food, but tasty things are not always healthy. I mean all kinds of fatty food, hamburgers, chips, pizza, hot dogs, and different sweets. Such food might lead to **obesity**, diabetes, heart disease, and other serious health problems. To avoid this, we should prefer home-made meals with fish, **lean** meat, vegetables, fruit, grains, etc.

A weak point of many people is having bad habits such as smoking, drinking alcohol, and taking drugs. Luckily, more and more people nowadays understand how dangerous these habits can be. Smoking

alone, for example, kills more than 8 million people each year where about 1 million are non-smokers having been **exposed** to second-hand smoke. A positive sign nowadays is that it's getting more and more widespread to ban smoking in public places.

## 2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.

### Вариант 22.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

### 1. Прочитайте и переведите о ментальном здоровье человека.

#### Mental Health

What about mental health? Mental health is a state of well-being in which every person can realize their own potential, **cope** with ordinary life stresses, productively work, as well as **contribute** to the life of their community. A person's mental health mostly depends on their relationships at work and home, job satisfaction, personal achievements, and **awareness** of who you are in the society.

The first problem of modern people in this field is stress. We often hear this word in everyday life. 'Stress' means pressure and **tension**. The reasons for stress are numerous: overworking and having no time for rest, difficulties at home, loss of close friends. Changes for the better can also cause stress. For example, getting married, having a baby, moving houses, entering a university.

Of course, a lot depends on the way a person reacts. Experts advise not to worry too much and **be on the alert**. When noticed at early stages, stress can be fixed more easily just by talking to friends, having a rest, or changing activities.

## 2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.

### Вариант 23.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

### Прочитайте и переведите о состоянии депрессии.

#### Depression

Depression is a more serious problem. It is a state when a person is in a **depressed** mood for at least two weeks. He or she loses interests and doesn't feel joy. Many people with depression also suffer from **anxiety**, sleep **disturbances**, and may feel guilty or have low **self-esteem**.

Depression usually develops as a result of complex interactions of social, psychological, and biological factors. That's why this problem requires professional help of psychologists or psychotherapists. In some cases, it is enough to have a rest and a couple of visits to a doctor. But if it is a **severe** depression, a patient may need a complex **treatment** with medicines.

If you ask, 'Which is more important – physical or mental health?', I'll answer that both of them are equally **crucial**. Our mood and thoughts can depend on our body, and our physical activity is often the result of our desires and goals. Everything is interconnected.

I think you will agree with me that most people would like to be healthy. The problem is when we make a decision to take care of our health – before we get sick or when it's too late.

## 2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.

### Вариант 24.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

**1. Прочитайте и переведите текст о населении и государственных символах Российской Федерации.**

**The Russian Federation**

The territory of the Russian Federation is divided into 11 time zones. The climate conditions are rather different: from arctic and moderate to continental and subtropical. Our country is one of the richest in natural resources countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals.

The Russian Federation is a multinational state. It comprises many national districts, several autonomous republics and regions. The population of the country is about 140 million people. Moscow, the capital of Russian Federation, is the largest political, scientific, cultural and industrial center of the country and one of the most beautiful cities on the globe. Russian is the official language of the state. The national symbols of the Russian Federation are a white- blue-red banner and a double-headed eagle.

**2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.**

**Вариант 25.**

**Инструкция для обучающихся.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – 20 минут.**

**1. Прочитайте и переведите текст о государственном устройстве и международной политике Российской Федерации.**

**The Russian Federation**

The Russian Federation is a constitutional republic headed by the President. The country government consists of three branches: legislative, executive and judicial. The President controls only the executive branch of power - the government, but not the Supreme Court and Federal Assembly.

The legislative power belongs to the Federal Assembly comprising two chambers: the Council of Federation (upper Chamber) and the State Duma (lower Chamber). Each chamber is headed by the Speaker. The executive power belongs to the government (the Cabinet of Ministers) headed by the Prime Minister. The judicial power belongs to the system of Courts comprising the Constitutional Court, the Supreme Court and federal courts. Our country has a multiparty system.

The foreign policy of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all nations irrespective of their political and social systems.

**2. Озаглавьте каждую смысловую часть текста и найдите главную мысль в них.**

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

| В результате изучения учебной дисциплины студент должен:                                                                      | Задания для проверки               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                 | <b>Номер практического задания</b> |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Нормативы                          |
| <b>Знать</b>                                                                                                                  | <b>Номер вопроса</b>               |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни   | Тест                               |

### Банк тестовых заданий

- Московская Олимпиада была проведена:  
А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
- Дайте определение физической культуры:  
А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности; Б) Физическая культура – средство отдыха;  
В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;  
Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
- Недостаток двигательной активности людей называется:  
А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией
- Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:



А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.

5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

А) профессиональная подготовка;

Б) профессионально-прикладная подготовка;

В) профессионально-прикладная физическая подготовка; Г) спортивно – техническая подготовка.

6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:

А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.

7. Костная система человека состоит:

А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей

8. Кости соединяются с помощью:

А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.

9. Мышечная система включает около:

А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.

10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.

11. Сердечно-сосудистая система состоит:

А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.

12. Общее количество крови у взрослого человека:

А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.

13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.

14. Артериальное давление измеряется:

А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.

15. Жизненная емкость легких – это:

А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;

Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;

В) объем вдоха и выдоха;

Г) разница между вдохом и выдохом.

16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

А) здоровье – это отсутствие болезней;

Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;

В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание; В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности; Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями; Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна студента считается А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является

такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26.Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;

В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

Б) нормализованная двигательная активность;

В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;

Г) все перечисленное.

34. Основной фактор утомления студентов - это:

- А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;
- В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

- А) физическую подготовленность студента;
- Б) физиологическую подготовленность студента; В) психическую подготовленность студента;
- Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

36. К средствам физического воспитания относятся:

- А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное.

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

- А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

- А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
- Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
- Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
- В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

- А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;
- В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

- А) закропление мышц; Б) расслабление мышц;
- В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

- А) в обеденное время; Б) утренние часы;
- В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

- А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий; В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

- А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период

подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

А) повышать: Б) снижать: В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:

А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;

Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

51. Структура спортивной классификации предусматривает:

А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

53. Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;

Б) морфологические особенности организма;

В) тренировочные занятия и их части;

Г) уровень физической подготовленности.

62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:

А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.

63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:

А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;

В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.

64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:

А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;

В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.

65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:

А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.

66. Основными признаками физического развития являются:

А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.

67. Основные виды диагностики – это:

А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.

68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:

А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.

69. Метод определения силы мышц кисти называется:

А) становая динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.

70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;

В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.

71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:

А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:

А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:

А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;

Б) расширить арсенал двигательной координации;

В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;

Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда; Б) содействие формированию физической культуры личности;

В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;

Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;

В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;

Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;

Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);

В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;

Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;

В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:

А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;

В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:

А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;

В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.

84. Основа производственной физической культуры - это:

А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;

В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.

85. Производственная физическая культура проявляется в форме:

А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры; Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;

В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;

Г) эмоционального подъема на рабочем месте.

86. Производственная гимнастика — это:

А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.

87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;

Б) срочно и активно отдохнуть;

В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу; Г) все вышеперечисленное.

88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.

89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;

Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;

В) все вместе;

Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:

А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;

В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

|      |          |      |        |
|------|----------|------|--------|
| 1 Б  | 26 Б     | 51 А | 76 Г   |
| 2 А  | 27 А     | 52 А | 77 Г   |
| 3 Г  | 28 Г     | 53 А | 78 В   |
| 4 В  | 29 Б     | 54 А | 79 В,А |
| 5 В  | 30 В     | 55 А | 80 В   |
| 6 Б  | 31 А     | 56 Б | 81 В   |
| 7 Б  | 32 Б     | 57 В | 82 А   |
| 8 В  | 33 А     | 58 А | 83 Б   |
| 9 В  | 34 А     | 59 Б | 84 А   |
| 10 Б | 35 В     | 60 В | 85 А   |
| 11 А | 36 А     | 61 Б | 86 Б   |
| 12 Б | 37 А     | 62 Б | 87 А   |
| 13 Б | 38 А     | 63 А | 88 А   |
| 14 Б | 39 Б     | 64 Б | 89 А   |
| 15 А | 40 В,А,Б | 65 Б | 90 А   |
| 16 В | 41 Б     | 66 А | 91 А   |
| 17 Б | 42 Г     | 67 А | 92 В   |
| 18 В | 43 Б     | 68 А | 93 В   |
| 19 В | 44 Б     | 69 В | 94 Б   |
| 20 Б | 45 А     | 70 Б |        |
| 21 Д | 46 Б     | 71 В |        |
| 22 Д | 47 Б     | 72 Б |        |
| 23 В | 48 Г     | 73 Г |        |
| 24 А | 49 Б     | 74 А |        |
| 25 В | 50 В     | 75 Г |        |



## Нормативы

### 1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Тесты                                                                                         | Оценка в баллах |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|
|                                                                                               | 5               | 4     | 3     |
| - Бег 3000м (мин, сек)                                                                        | 13,30           | 14,00 | б/вр  |
| - Бег 30м (сек)                                                                               | 4,60            | 5,00  | 5,40  |
| - Бег 60м (сек)                                                                               | 8,20            | 8,60  | 9,00  |
| - Бег 100 м (сек)                                                                             | 13,80           | 14,20 | 14,80 |
| - Прыжок в длину с места (см)                                                                 | 230             | 215   | 205   |
| - Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)                                         | 430             | 415   | 405   |
| - Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)                                        | 13              | 11    | 9     |
| - Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)                               | 15              | 13    | 10    |
| - Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)                                     | 50              | 45    | 30    |
| - Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)                               | 12              | 10    | 7     |
| - Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)                   | 12              | 10    | 6     |
| 12.Выход силой (количество раз)                                                               | 7               | 6     | 4     |
| 13.Подъём переворотом (количество раз)                                                        | 9               | 8     | 6     |
| 14.Поднимание туловища за 30 сек                                                              | 28              | 26    | 24    |
| 15.Прыжки через скакалку за 1 минуту( количество раз)                                         | 135             | 125   | 115   |
| 16.Наклон из положения стоя (см)                                                              | 15              | 10    | 5     |
| 17.Штрафные броски из 10 раз.                                                                 | 6               | 5     | 4     |
| 18.Приём – передача мяча над собой сверху.                                                    | 25              | 20    | 15    |
| 19.Приём- передача мяча над собой снизу                                                       | 25              | 20    | 15    |
| 20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи | 5               | 4     | 3     |
| 21.Челночный бег 3х10 м (сек)                                                                 | 7,0             | 7,5   | 8,0   |

### 1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Тесты                                                                        | Оценка в баллах |       |      |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
|                                                                              | 5               | 4     | 3    |
| 1.Бег 2000м (мин, сек)                                                       | 11,00           | 11,30 | б/вр |
| 2.Бег 30м (сек)                                                              | 5,2             | 5,6   | 5,8  |
| 3.Бег 60м (сек)                                                              | 10,4            | 10,8  | 11,2 |
| 4.Бег 100м (сек)                                                             | 15,8            | 16,2  | 16,5 |
| 5.Прыжок в длину с места (см)                                                | 205             | 190   | 175  |
| 6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)                        | 390             | 375   | 360  |
| 7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)                       | 25              | 15    | 10   |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)                   | 12              | 10    | 9    |
| 9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)                     | 50              | 45    | 30   |
| 10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10              | 8     | 5    |
| 11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)                                | 65              | 50    | 35   |
| 12. Поднимание туловища за 30 сек                                            | 28              | 26    | 24   |
| 13. Прыжки через скакалку за 1 минуту( количество раз)                       | 135             | 125   | 115  |
| 15.Наклон из положения стоя (см)                                             | 22              | 15    | 10   |
| 16.Штрафные броски из 10 раз.                                                | 6               | 5     | 4    |
| 17.Приём – передача мяча над собойсверху                                     | 25              | 20    | 15   |
| 18.Приём – передача мяча над собойснизу                                      | 25              | 20    | 15   |

|                                                                                                |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность взоны 1,6, 5, по 2 подачи. | 5   | 4   | 3   |
| 20. Челночный бег 3х10 м (сек)                                                                 | 8,2 | 9,0 | 9,5 |

**2 год обучения по программе**  
**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ**  
**ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

| Тесты                                                                                        | Оценка в баллах |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
|                                                                                              | 5               | 4     | 3    |
| 1.Бег 3000м (мин, сек)                                                                       | 13,00           | 13,30 | б/вр |
| 2.Бег 30м (сек)                                                                              | 4,4             | 4,8   | 5,2  |
| 3.Бег 60м (сек)                                                                              | 8,0             | 8,4   | 8,8  |
| 4.Бег 100м (сек)                                                                             | 13,5            | 14,0  | 14,2 |
| 5.Прыжок в длину с места (см)                                                                | 240             | 220   | 210  |
| 6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)                                        | 440             | 420   | 410  |
| 7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)                                       | 15              | 13    | 10   |
| 8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)                              | 25              | 20    | 15   |
| 9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)                                    | 55              | 45    | 30   |
| 10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)                             | 15              | 13    | 10   |
| 11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)                 | 15              | 12    | 8    |
| 12.Выход силой (количество раз)                                                              | 8               | 7     | 6    |
| 13.Подъём переворотом (количество раз)                                                       | 10              | 9     | 7    |
| 14.Поднимание туловища за 30 сек                                                             | 30              | 28    | 26   |
| 15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)                                        | 145             | 135   | 125  |
| 16.Наклон из положения стоя (см)                                                             | 20              | 12    | 5    |
| 17.Штрафные броски из 10 раз.                                                                | 7               | 6     | 5    |
| 18.Приём – передача мяча над собой сверху                                                    | 30              | 25    | 15   |
| 19.Приём – передача мяча над собой снизу                                                     | 30              | 25    | 15   |
| 20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи | 6               | 4     | 3    |
| 21. Челночный бег 3х10 м (сек)                                                               | 6,8             | 7,3   | 7,8  |

**2 год обучения по программе**  
**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК**  
**ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

| Тесты                                                                                          | Оценка в баллах |       |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
|                                                                                                | 5               | 4     | 3    |
| 1.Бег 2000м (мин, сек)                                                                         | 10,40           | 11,00 | б/вр |
| 2.Бег 30м (сек)                                                                                | 5,1             | 5,5   | 5,6  |
| 3.Бег 60м (сек)                                                                                | 9,8             | 10,5  | 10,7 |
| 4.Бег 100м (сек)                                                                               | 15,6            | 16,0  | 16,2 |
| 5.Прыжок в длину с места (см)                                                                  | 210             | 205   | 180  |
| 6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)                                          | 400             | 395   | 370  |
| 7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)                                         | 30              | 20    | 15   |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)                                     | 15              | 12    | 10   |
| 9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)                                       | 55              | 50    | 30   |
| 10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)                   | 12              | 10    | 8    |
| 11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)                                                  | 70              | 60    | 40   |
| 12. Поднимание туловища за 30 сек                                                              | 30              | 28    | 25   |
| 13. Прыжки через скакалку за 1 минуту ( количество раз)                                        | 145             | 135   | 125  |
| 14.Наклон из положения стоя (см)                                                               | 25              | 20    | 15   |
| 15.Штрафные броски из 10 раз.                                                                  | 7               | 6     | 5    |
| 16.Приём передача мяча над собой сверху.                                                       | 30              | 25    | 20   |
| 17.Приём передача мяча над собой снизу.                                                        | 30              | 25    | 20   |
| 18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи. | 6               | 4     | 3    |

|                               |     |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|-----|
| 19. Челночный бег 3x10м (сек) | 8,0 | 8,5 | 9,2 |
|-------------------------------|-----|-----|-----|

**3 год обучения по программе**  
**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ**  
**ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

| Тесты                                                                                         | Оценка в баллах |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|                                                                                               | 5               | 4   | 3   |
| 1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)                                        | 15              | 13  | 10  |
| 2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)                               | 30              | 25  | 15  |
| 3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)                                     | 55              | 45  | 30  |
| 4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)                               | 15              | 13  | 10  |
| 5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)                   | 15              | 12  | 8   |
| 6.Выход силой (количество раз)                                                                | 8               | 7   | 6   |
| 7.Подъём переворотом (количество раз)                                                         | 10              | 9   | 7   |
| 8.Поднимание туловища за 30 сек                                                               | 30              | 28  | 26  |
| 9.Прыжки через скакалку за 1 минуту( количество раз)                                          | 145             | 135 | 125 |
| 10.Наклон из положения стоя (см)                                                              | 20              | 12  | 5   |
| 11.Штрафные броски из 10 раз.                                                                 | 7               | 6   | 5   |
| - Приём – передача мяча над собой сверху                                                      | 30              | 25  | 15  |
| 13.Приём – передача мяча над собой снизу                                                      | 30              | 25  | 15  |
| 14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи. | 6               | 4   | 3   |

**3 год обучения по программе**  
**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК**  
**ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

| Тесты                                                                                         | Оценка в баллах |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|                                                                                               | 5               | 4   | 3   |
| 1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)                                       | 30              | 20  | 15  |
| 2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)                                    | 18              | 14  | 10  |
| 3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)                                     | 55              | 50  | 30  |
| 4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)                   | 12              | 10  | 8   |
| 5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)                                                   | 70              | 60  | 40  |
| 6. Поднимание туловища за 30 сек                                                              | 30              | 28  | 25  |
| 7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту( количество раз)                                            | 145             | 135 | 125 |
| 8.Наклон из положения стоя (см)                                                               | 25              | 20  | 15  |
| 9.Штрафные броски из 10 раз.                                                                  | 7               | 6   | 5   |
| 10.Приём передача мяча над собой сверху.                                                      | 30              | 25  | 20  |
| 11.Приём передача мяча над собой снизу.                                                       | 30              | 25  | 20  |
| 12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи. | 6               | 4   | 3   |

**Критерии оценки:**

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической

профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

#### **Критерии оценки тестирования:**

**Оценка «5» (отлично)** – 85-100 % выполненных заданий

**Оценка «4» (хорошо)** – 70-84 % выполненных заданий

**Оценка «3» (удовлетворительно)** – 50-69 % выполненных заданий

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине  
ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПК 1.1.** Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

**ПК 1.2.** Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

**ПК 1.3.** Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

**ПК 2.1.** Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

**ПК 2.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**ПК 2.3.** Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 3.1.** Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.3.** Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

| В результате изучения учебной дисциплины студент должен                                                       | Задания для проверки               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                 | <b>Номер практического задания</b> |
| - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации                         | 1, 2                               |
| - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни | 3, 4                               |
| - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые           | 5, 6,13                            |

|                                                                                                                                                                                                                        |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план                                                                                                                                                           |                      |
| - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина                                                 | 7, 8                 |
| - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) | 9, 10                |
| - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов                                                                                                                                                          | 11, 12               |
| - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты                                                                               | 17                   |
| - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс                                                                                                                                                         | 14                   |
| - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения                                                                                                        | 15, 16, 27           |
| - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом                                   | 18, 19, 20           |
| - применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности                 | 18, 19, 20           |
| - применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнении кредитных предложений, учете кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита                                      | 21, 22               |
| - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию                                           | 23, 24               |
| - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом                                                                                 | 25, 26               |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Номер вопроса</b> |
| - экономические явления и процессы общественной жизни                                                                                                                                                                  | 1, 2, 3, 4, 41, 42   |
| - структуру семейного бюджета и экономику семьи                                                                                                                                                                        | 43, 44               |
| - депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане                                 | 9, 10, 11, 12, 13    |
| - расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания                                                                         | 5, 6, 14, 15, 16, 25 |
| - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений                                                                                                                | 26, 28, 29           |
| - виды ценных бумаг                                                                                                                                                                                                    | 23, 24               |
| - сферы применения различных форм денег                                                                                                                                                                                | 18                   |
| - основные элементы банковской системы                                                                                                                                                                                 | 7                    |



|                                                                          |                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| - виды платежных средств                                                 | 17, 37,38,39,40 |
| - страхование и его виды                                                 | 8,19,20,21,27   |
| - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) | 22,30,31,32     |
| - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.          | 45              |
| - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц  | 33,34,35,36     |

### Теоретические вопросы

- 1.Определение человеческого капитала
2. Виды человеческого капитала
- 3.Формирование и накопление человеческого капитала
- 4.Способы измерения и оценки человеческого капитала
5. Виды банковских вкладов
6. Основные процентные ставки и сроки вкладов
7. Основные элементы банковской системы
8. Система страхования вкладов
9. Депозит
- 10.Определение кредита.
- 11.Виды кредитов и займов
- 12.Виды обеспеченных и необеспеченных кредитов
- 13.Порядок погашения кредита, системы платежей
- 14.Особенности обмена иностранной валюты в банке
- 15.Правила использования интернет-банкинга
- 16.Виды переводов
17. Виды платежных средств
18. Сферы применения различных форм денег.
- 19.Порядок заключения договора страхования
- 20.Участники договора страхования
- 21.Виды страховых выплат
- 22.Порядок уплаты налогов и сборов
- 23.Способы инвестирования денежных средств
- 24.Виды ценных бумаг
- 25.Потери при инвестировании
- 26.Кто обязан уплачивать страховые взносы в Пенсионный Фонд
- 27.Тарифы страховых взносов в 2021 году
- 28.Имеет ли право гражданин самостоятельно вносить добровольные взносы в Пенсионный Фонд
- 29.Порядок и сроки отчисления взносов
- 30.Структура налоговой системы РФ
- 31.Виды налогов для физических лиц
- 32.Порядок определения налогового вычета
- 33.Принцип финансовой пирамиды
- 34.Ответственность за создание финансовой пирамиды
- 35.Что необходимо делать в случае финансового мошенничества
- 36.Последствия участия в финансовых пирамидах
37. Чеки, дебетовые карты
38. Кредитные карты
39. Электронные деньги инструменты денежного рынка.
40. Правила безопасности при пользовании банкоматом и интернет банкингом.
- 41.Экономические явления

42. Процессы общественной жизни
43. Структура семейного бюджета
44. Экономика семьи
45. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

### Практические задания

1. Вы планируете новый автомобиль, текущая цена которого составляет 3 600 000 рублей. Годовая ставка банковского процента равна 10 %. Какую сумму денег Вам следует положить сегодня в банк, чтобы при указанных условиях Вы смогли через 2 года купить новый автомобиль?

2. АО выпустило конвертируемые облигации номиналом 600 рублей. Облигация может обмениваться на 5 обыкновенных акций с номиналом 100 рублей. Определить, выгоден ли обмен облигаций на акции при росте рыночной цены акции, если дивиденды по ним составят 12%, а банковский процент – 9%.

3. Доход семьи Петровых в августе составил 85000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 36800 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло в 1,5 раза больше, чем на одежду. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в августе? И сколько удалось им отложить на отпуск?

4. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

| Статьи дохода | Рубли | Статьи расходов | Рубли |
|---------------|-------|-----------------|-------|
|               |       |                 |       |
|               |       |                 |       |
|               |       |                 |       |
|               |       |                 |       |
|               |       |                 |       |
| Итого:        |       | Итого:          |       |

5. Определите свои финансовые цели.

| Цель | Когда? | Цена    |         |
|------|--------|---------|---------|
|      |        | текущая | будущая |
|      |        |         |         |
|      |        |         |         |

Финансовые цели у всех разные. Их может быть и одна, и пять, но они должны быть осознанными.

Будущая цена = ЦЕНА × (1 + Темп роста × Количество лет)

6. Ответьте на вопросы, указав возможные суммы:

- 1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
- 2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
- 3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
- 4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
- 5) Укажите новые сроки достижения целей.

7. Клиент, с ежемесячным доходом в 25 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум 2 годовым доходам клиента. Страховой тариф составляет 0,67%. Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

8. Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» в просьбе отказала.

*Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.*

9. Василий учится на 3 курсе Финансово-экономического колледжа. Кроме этого, молодой человек увлекается графическим дизайном и получает заказы на создание креативных презентаций для социальных сетей, визиток, приглашений. Спрос на данные услуги имеется, и Василий накопил приличную сумму денежных средств. Молодой человек решил положить накопленные денежные средства – 120 тыс. руб. на депозитный счет в банке сроком на 2 года при ставке 12% годовых. Рассчитайте наращенную сумму при поквартальном и полугодовом начислении сложных процентов.

10. Максим – крупный инвестор в сфере IT-технологий. Он получил инвестиционное предложение. Проект требует начальных инвестиций в размере 4 млн. руб. Предполагается, что в конце первого года убыток составит 850 тыс. руб., а в следующие три года – доход в размере 1 200 тыс. руб., 1 630 тыс. руб. и 1 950 тыс. руб. соответственно. Определить экономическую эффективность проекта, предлагаемого Максиму, если ставка дисконтирования равна 11%.

11. Инвестиционный портфель ценных бумаг Петра состоит из трёх акций А, Б, и В. Удельный вес инвестиций в портфеле: 0,25 и 0,4 и 0,35, соответственно. Ожидаемые (средние за период) доходности акций равны 9,2%, 11,8%, 14,4% соответственно. Найдите ожидаемую доходность портфеля в процентах.

12. Студент решил приобрести облигацию номиналом 1000 рублей по цене 800 рублей с датой погашения в 2023 году. Купоны выплачиваются каждые полгода. Объем выплат составляет 65 рублей. Определите: Какова купонная итекущая доходность облигаций?

13. Составьте свой семейный бюджет на месяц, вписав все возможные источники дохода вашей семьи, и разделив статьи расходов на постоянные и переменные.

Бюджет семьи \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Доход Сумма, руб.

Расход Сумма, руб.

Постоянные расходы

Переменные расходы

Напоминание: традиционно выделяют три типа семейного бюджета: совместный, совместно-раздельный (долевое участие) и раздельный. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и только сами члены могут выбрать, какой вариант им больше подходит.

Совместный бюджет – это самый распространенный тип семейного бюджета. При таком способе деления денег, все средства, заработанные членами семьи, складываются вместе, потом они вместе решают, куда их потратить.

14. Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 70,50 руб., курс покупки – 67,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 70,02 руб., курс покупки – 69,30 руб., комиссия – 1%.

В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

15. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?

16. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки.

Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны.

Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

17. Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

18. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

19. Стоимостная оценка объекта страхования 2 млн. руб., страховая сумма 500тыс. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта 1,2 млн. руб. определите сумму страхового возмещения по система пропорциональной ответственности.

20. Организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Фактический ущерб страхователя составил 30 тыс. руб. Рассчитайте размер страхового взноса.

21. Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль? Вклад с ежегодной капитализацией процентов.

22. Две сестры, которым на день рождения подарили по 12 тысяч руб., решили открыть вклад в банке «Продвижение». Им предложили два варианта вкладов при равной процентной ставке 8%, но с разными периодами капитализации процентов: один – с ежеквартальной капитализацией, другой – с ежемесячной. Одна сестра сделала вклад с ежеквартальной

капитализацией процентов, другая – с ежемесячной. Какова будет сумма вклада каждой из сестер через 3 года?

23. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 20000 руб. и премия в размере 25 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 14000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

24. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

25. Иван Никифорович собирается выходить на пенсию. Сейчас его зарплата составляет 45 000 руб. По его расчетам государственная пенсия составит 9 000 руб., а корпоративная принесет еще 5 500 руб. в месяц. Какую частную пенсию должен обеспечить себе Иван Никифорович, чтобы после выхода на пенсию его доход составлял 70% зарплаты.

Поразмышляйте и дайте устный ответ на вопросы:

Насколько может снизиться уровень дохода при выходе на пенсию? Какие расходы снижаются, а какие повышаются после выхода на пенсию?

Какие факторы влияют на размер ежемесячной пожизненной пенсии, которую можно купить в страховой компании или в НПФ?

Почему при частной пенсии важно учитывать инфляцию?

В чем цель пенсионного обеспечения?

26. Ответьте на вопросы:

1) Как формируется в мозгах человека непреодолимая тяга к покупке какого-либо товара и почему она проходит?

2) Приведите примеры мошеннических действий с банковскими картами и перечислите данные, которые мошенники пытаются «выудить» любой ценой.

3) Перечислите основные признаки финансовой пирамиды. Приведите примеры наиболее известных в истории финансовых пирамид.

4) Приведите примеры обстоятельств, при которых человек пользуется кредитами от МФО (Микрофинансовые организации).

27. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

28. Мобильный телефон стоил 3500 руб. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 2800 руб. На сколько процентов была снижена цена?

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине  
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПК 1.1.** Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

**ПК 1.2.** Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

**ПК 1.3.** Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

**ПК 2.1.** Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

**ПК 2.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**ПК 2.3.** Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 3.1.** Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.3.** Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- определять приемлемые границы производства;
- разрабатывать бизнес-план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *типологию предпринимательства;*
- *роль среды в развитии предпринимательства;*
- *технологии принятия предпринимательских решений;*
- *базовые составляющие внутренней среды фирмы;*
- *организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;*
- *особенности учредительных документов;*
- *порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;*
- *механизмы функционирования предприятия;*
- *сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;*
- *основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского*
- *основные элементы культуры предпринимательской деятельности*

*и корпоративной культуры;*

- *перечень сведений, подлежащих защите;*
- *сущность и виды ответственности предпринимателей;*
- *методы и инструментарий финансового анализа;*
- *основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;*
- *виды налогов;*
- *систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;*
- *принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;*
- *пути повышения и контроль эффективности предпринимательской*

*деятельности.*

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

| В результате изучения учебной дисциплины студент должен                                                  | Задания для проверки               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                            | <b>Номер практического задания</b> |
| - характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду.                     | 26,17, 18                          |
| - оперировать в практической деятельности экономическими категориями.                                    | 2,7, 8,10,11,15                    |
| - определять приемлемые границы предпринимательства.                                                     | 20                                 |
| - разрабатывать бизнес-план.                                                                             | 19, 27                             |
| - составлять пакет документов для открытия своего дела.                                                  | 5,6                                |
| - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке.                                             | 14                                 |
| - определять организационно-правовую форму предприятия.                                                  | 3, 13                              |
| - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия.                                            | 28                                 |
| - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса. | 29                                 |
| - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны.                                             | 30                                 |
| - различать виды ответственности предпринимателей.                                                       | 4                                  |
| - анализировать финансовое состояние предприятия.                                                        | 22, 24, 25                         |
| - осуществлять основные финансовые операции.                                                             | 9, 16,23                           |
| - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.                                          | 1, 7, 12, 21                       |
| <b>Знать</b>                                                                                             | <b>Номер вопроса</b>               |
| - типологию предпринимательства.                                                                         | 1, 2                               |

|                                                                                         |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| - роль среды в развитии предпринимательства.                                            | 1, 4, 5                           |
| - технологию принятия предпринимательских решений.                                      | 3, 4                              |
| - базовые составляющие внутренней среды фирмы.                                          | 5, 6                              |
| - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.                       | 2, 3                              |
| - особенности учредительных документов.                                                 | 7, 8, 9                           |
| - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия.                     | 9, 7                              |
| - механизмы функционирования предприятия.                                               | 1, 7, 38                          |
| - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска.                | 10, 11                            |
| - основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.         | 12,13,20                          |
| - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры. | 5,16                              |
| - перечень сведений, подлежащих защите.                                                 | 40                                |
| - сущность и виды ответственности предпринимателей.                                     | 14, 15, 16,17,18,19,21            |
| - методы и инструментарий финансового анализа.                                          | 22,23,39                          |
| - основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.                        | 24,25,26                          |
| - виды налогов.                                                                         | 27,28,29,30,31,32,33,34, 35,36,37 |
| - система показателей эффективности предпринимательской деятельности.                   | 41,43                             |
| - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.              | 42,44                             |
| - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.             | 45                                |

### Теоретические вопросы

1. Сущность предпринимательства, основные виды, признаки и функции, роль среды в развитии предпринимательства.
2. Типология и виды предпринимательства, субъекты, объекты, задачи предпринимательской деятельности.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Формы собственности в бизнесе.
4. Сфера принятия управленческих решений, внутренняя и внешняя среды. Технология принятия предпринимательских решений.
5. Базовые составляющие внутренней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры, влияние факторов прямого и косвенного воздействия, условия и параметры принятия качественных и эффективных управленческих решений.
6. Ценообразование, цели, стратегии и факторы, виды цен, себестоимость.
7. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Учредительные документы, фирменное наименование предприятия, инструкция по открытию расчетного счета и началу деятельности.
8. Содержание и особенности учредительных документов. Учредительный договор. Устав.
9. Порядок государственной регистрации и прекращения деятельности различных организационно-правовых форм в предпринимательской деятельности.
10. Сущность предпринимательского риска, действие внутренних и внешних факторов, классификация рисков.
11. Финансовые риски, основные виды и классификации, основные способы и механизмы

нейтрализации финансовых рисков.

12. Трудовые ресурсы, показатели, процесс формирования трудовых ресурсов, требования к организации рабочего места.

13. Основные системы и виды оплаты труда и дополнительные выплаты на предприятиях предпринимательского типа, тарифная сетка.

14. Сущность и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

15. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей, способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.

16. Административная ответственность предпринимателей, ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства.

17. Гражданско-правовая ответственность предпринимателей.

18. Налоговая ответственность предпринимателей.

19. Уголовная ответственность предпринимателей.

20. Материальная ответственность предпринимателей.

21. Где рассматриваются предпринимательские споры. Какими способами можно обеспечить исполнения предпринимателями своих обязательств.

22. Финансовые ресурсы предприятия.

23. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности.

24. Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.

25. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.

26. Расчетные и кредитные обязательства в предпринимательской деятельности.

27. Общая характеристика налоговой системы.

28. Виды налогов.

29. Налог на прибыль.

30. Налог на имущество.

31. НДС.

32. Упрощенная система налогообложения.

33. Патентная система налогообложения.

34. Какие действия необходимо выполнить налогоплательщику для перехода на УСН?

35. Какие существуют возможности налогового планирования в рамках применения УСН?

36. Каков порядок применения патентной системы налогообложения, в чем ее преимущества и недостатки?

37. В чем заключаются преимущества и недостатки системы налогообложения для само занятых граждан?

38. Необходимость планирования бизнеса: сущность, преимущества применения, задачи, сферы планирования.

39. Понятие инвестиционного бизнес-проекта, классификация его разновидностей, структура, цели и задачи, процесс разработки бизнес-плана.

40. Коммерческая тайна. Перечислите сведения в коммерческой предпринимательской деятельности, подлежащие защите.

41. Оценка финансового состояния предприятия.

42. Финансовые ресурсы предприятия.

43. Показатели эффективности предпринимательской деятельности.

44. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.

45. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

### **Практические задания**

1. Себестоимость производства пиломатериалов в 2022 г. составила 520 тыс. руб., коммерческие расходы – 45 тыс. руб. Выручка от реализации за год составила 1010 тыс. руб. Определите прибыль и рентабельность производства.

2. Подберите каждому термину соответствующее экономическую категорию, совместив левую часть таблицы (цифра) и правую (буква)

|   |                        |   |                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Коммерческий кредит    | А | движение ссудного капитала в сфере международных экономических и валютно-финансовых отношений                                                                                        |
| 2 | Банковский кредит      | Б | предоставляется торговыми компаниями и кредитными организациями для приобретения населением товаров и услуг с рассрочкой платежа; кредит предоставляется в товарной и денежной форме |
| 3 | Потребительский кредит | В | предоставляется в товарной форме одним предприятием другому в виде отсрочки платежа                                                                                                  |
| 4 | Государственный кредит | Г | предоставляется государством различным субъектам                                                                                                                                     |
| 5 | Международный кредит   | Д | предоставляется в денежной форме банками и другими кредитными учреждениями                                                                                                           |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

3. К адвокату обратился за консультацией гр-н Васильков. Васильков просил посоветовать ему оптимальную организационно-правовую форму предпринимательства. Его пожелания:

1. возможность заниматься любой коммерческой деятельностью;
2. его ответственность как собственника бизнеса должна быть минимальной.

Какую форму предпринимательства посоветует юрист Василькову: юридическое лицо или индивидуальное предпринимательство? Если юридическое лицо, то какая организационно-правовая форма больше подходит Василькову?

4. Какой вид ответственности понесет Попов за совершенное правонарушение?

14 октября 2022 года Попов обратился в налоговый орган с заявлением о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 19 октября Попов получил письменный отказ в регистрации. Несмотря на это, Попов снял в аренду павильон на рынке и торговал одеждой.

5. Подготовьте документы для открытия ИП. Вид деятельности «Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты». Подберите ОКВЭД и заполните форму Р 21001 (Приложение 1).

6. В налоговую инспекцию обратилась группа граждан, желающих создать предприятие по ловле и копчению рыбы. Изучив представленные на регистрацию документы, налоговая инспекция вернула документы заявителям, указав на следующие ошибки:

1) Название предприятия – «Артель рыболовов «Гетеборг» – не соответствует законодательству, Гетеборг является шведским, а не российским городом;

2) Учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками;

3) В уставе не оговорены общий размер складочного капитала и количество членов артели, а лишь указан размер паевого взноса;

4) В уставе предусмотрено, что прибыль и голоса при голосовании на общем собрании распределяются между членами артели пропорционально их паевым взносам, причем каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов. Оба эти положения противоречат законодательству;

5) Согласно уставу, председатель артели одновременно является председателем ее правления, а все члены правления – членами наблюдательного совета с правом совещательного голоса, что также не соответствует закону.

Оцените изложенные выше замечания.

7. Определите рентабельность и сумму налога на прибыль с распределением по бюджетам, если выручка российской организации за налоговый период (2022 г.) составила 10 900 000 руб. (включая НДС 20%), себестоимость реализованной продукции – 7 890 130 руб. (в том числе НДС 20%). Получены доходы от сдачи помещения в аренду (не основная деятельность) – 450 000 руб. (включая НДС 20%). Расходы на содержание переданного в аренду помещения составили 200 000 руб. (в том числе НДС 20%).

8. Выручка розничной торговой организации от продажи товаров (включая НДС) на территории РФ за IV квартал 2022 г. составила:

- 6 900 000 руб. (по ставке 20%)
- 2 500 000 руб. (по ставке 10%)

Сумма НДС, уплаченная в налоговом периоде поставщикам товарно-материальных ценностей, приобретённых для осуществления операций, признаваемых объектами налогообложения, - 191 321,50 руб. Определите сумму НДС к уплате в бюджет.

9. Рассчитайте финансовые платежи в бюджет ИП, не имеющего наёмных работников, по итогам 2022 г. имеет следующие финансовые показатели:

- 1) доходы от предпринимательской деятельности – 1 040 000 руб.;
- 2) доходы по вкладам в банке – 18 000 руб.;
- 3) расходы, связанные с реализацией товаров – 140 000 руб.;
- 4) материальные расходы - 520 000 руб.;
- 5) выплаты лизингополучателю по договору за торговое оборудование – 62 000 руб.

10. Рассчитайте общую сумму страховых взносов и налогов к уплате за январь 2022 г. по одному из работников организации, если известны следующие данные:

- 1) заработная плата – 58 000 руб.;
- 2) компенсация за проезд в общественном транспорте – 1 000 руб.;
- 3) компенсация на питание – 18 000 руб.;

Компенсация работодателем расходов работника на проезд и питание предусмотрена в трудовом договоре. Организация не относится к льготным категориям страхователей и применяет общие тарифы страховых взносов.

11. Рассчитайте сумму налога на имущество организации за 1 квартал 2022 г. на основании показателей, приведённых в таблице

| Показатели                   | По состоянию на: |            |            |            |
|------------------------------|------------------|------------|------------|------------|
|                              | 01.01.2022       | 01.02.2022 | 01.03.2022 | 01.04.2022 |
| Стоимость недвижимости, руб. | 10 110 250       | 10 110 250 | 10 110 250 | 10 110 250 |
| Износ недвижимости, руб.     | 650 320          | 666 970    | 683 620    | 700 270    |

12. Затраты коммерческого предприятия составили за год 820 тыс. руб. Выручка от реализации -1 750 тыс. руб. Определите рентабельность продаж.

13. Установите соответствие между организационно-правовыми видами предприятий и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ                                                                                                                                                                                                                                                                | ВИДЫ                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| А. управляет общее собрание участников<br>Б. число членов не может быть менее 5<br>В. исполнительными органами являются правление и председатель<br>Г. уставный капитал образуется из стоимости вклада участников<br>Д. капитал образуется за счет выпуска и размещения акций | 1. ООО<br>2. Кооператив<br>3. АО |

Результаты занесите в таблицу.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

14. Заполните ключевую информацию, необходимую для регистрации реквизитов номера счета в «Сбербанке России» в образце заявлении (Приложение 2). Какие дополнительные услуги могут подключить предпринимателю в банке? Опишите услугу удаленного РКО. Каков срок открытия р/с?

15. Рассчитайте страховые взносы ИП за себя, если он осуществлял свою деятельность с 1.02.22 по 30.09.22 г. и его доход составил 580 тыс. рублей.

16. По итогам года чистая прибыль ООО «ТЕХНОПАРК» составила 810 тыс. руб. Принято решение о вложении дополнительных средств в оборудование для выращивания форели. Согласно

бизнес-плана сумма капитальных вложений составила 1 100 тыс. руб. Какие источники финансирования данного проекта может использовать предприятие? Перечислите финансовые операции, которые ему необходимо произвести?

17. Выберите вид предпринимательской деятельности и сопоставьте свою концепцию бизнеса с тремя базовыми (позитивной, критической, прагматической) по следующим показателям: вид и цели бизнеса, предпринимательская среда и интересы субъектов.

18. Сравните достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.

19. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, для производственного раздела бизнес-плана в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, директор по экономике.
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения.
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

20. Какие услуги оказываются населению в вашем районе, городе малым и средним предпринимательствам (СМП)? Какие услуги могли бы оказывать ИП с численностью работников до 15 чел. включительно?

21. Полная себестоимость услуг монтажа шин в 2022 г. составила 181 тыс. руб., выручка от реализации за год составила 314 тыс. руб. Определите прибыль и рентабельность деятельности предприятия.

22. Фирма взяла кредит 3 млн. рублей на 2 года под 13 % годовых. Ожидаемая прибыль через 2 года 3,8 млн. рублей. Хватит ли этих денег выплатить кредит и проценты по нему?

23. Стоимость земельного участка 800 тыс. рублей. Ежегодно он дорожает на 6 %. Сколько будет стоить земельный участок через 3 года?

24. Какое из двух управленческих решений следует принять, если от первого решения при вероятности возникновения риска в 30 % размер возможных финансовых потерь 750 тыс. р., а от второго решения при вероятности возникновения риска в 40 % размер возможных финансовых потерь 600 тыс. р.?

25. Определить уровень финансового риска от управленческого решения, если вероятность возникновения риска 18%, а размер возможных финансовых потерь 950 тыс. руб.

26. Составьте сводную таблицу по видам предпринимательской деятельности и предпринимательской среды.

В зависимости от содержания и направленности предпринимательской деятельности, объекта приложения капитала и получения конкретных результатов, начертите и заполните таблицу по следующим данным: администрирование, информационные технологии, лизинг, товарные биржи, оказание услуг, производство товаров, управление кадрами, торгово-закупочная деятельность, страховая деятельность, общее управление, банковская деятельность, торговая деятельность, инновационная деятельность, производственная деятельность, научно-техническая деятельность, производственное потребление товаров, информационная деятельность, финансовое управление, торгово-посредническая деятельность, аудиторская деятельность, фондовые биржи, маркетинг.

Таблица 1.

**Виды предпринимательской деятельности.**

| Производственная | Коммерческая | Финансовая | Консультативная |
|------------------|--------------|------------|-----------------|
|                  |              |            |                 |

По данным таблицы 1. составьте описание указанных видов деятельности.

**Виды предпринимательской деятельности.**

| Производственная | Коммерческая | Финансовая | Консультативная |
|------------------|--------------|------------|-----------------|
|                  |              |            |                 |

27. Разработка мини бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт (услугу) вы готовы предложить покупателю.
2. Выделить круг ваших потенциальных клиентов. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами.
3. Продумайте месторасположение, организационную структуру своего бизнеса.
4. Представьте план доходов и план расходов для подсчета вашей ежемесячной прибыли.
5. Определитесь с источниками получения средств.

**28.** С целью разработки стратегии и тактики деятельности выберите известное Вам предприятие, укажите его сферу деятельности, организационно-правовую форму. Сформулируйте миссию этого предприятия. Данные о предприятии занесите в таблицу 1:

| Сфера деятельности | Организационно-правовая форма | Миссия |
|--------------------|-------------------------------|--------|
|                    |                               |        |

Проведите анализ характеристик выбранного предприятия. Заполните матрицу, указав возможности и угрозы со стороны внешних факторов, сильные и слабые стороны предприятия. После заполнения матрицы установите парные комбинации и сформулируйте на их основе стратегические направления развития выбранного предприятия. Заполните таблицу 2.

| Возможности     | Угрозы |
|-----------------|--------|
| Сильные стороны |        |
| Слабые стороны  |        |

На основе результатов выполнения 1 и 2 задания постройте «дерево целей» для выбранного предприятия, сформулировав цели в следующих сферах: доходы, в отношении работы с клиентами, в отношении работы с сотрудниками, в отношении социальной ответственности. Сформулированные цели разбейте на 2 уровня.

**29. Этика бизнеса.** Дайте свою оценку приведенным ниже утверждениям по следующей шкале:

- абсолютно согласен — 3 балла;
  - в основном согласен — 2 балла;
  - не согласен — 1 балл;
  - совершенно не согласен — 0 баллов.
1. Скорее всего, работники фирмы не сообщают руководству о своих ошибках и упущениях.
  2. Бывает, что менеджер должен в интересах фирмы нарушить условия контрактов, в частности, не соблюдать правила безопасности.
  3. Не всегда следует соблюдать точность в отчетности о расходах, достаточно приблизительных цифр.
  4. Иногда можно утаить не самую приятную информацию от начальства.
  5. Надо действовать так, как приказывает руководитель, хотя у вас есть сомнения в правильности его действий.
  6. В случае необходимости в рабочее время можно заняться и собственными делами.
  7. Иногда нужно задержать работника, чтобы проверить его деловые возможности.
  8. Клиенту фирмы можно дать доверительную информацию, если это приносит определенные выгоды мне.
  9. Можно пользоваться служебной линией связи для решения собственных вопросов, если эта линия свободна.
  10. Менеджер ориентируется на конечную цель, поэтому для ее достижения все средства хороши.
  11. Если для заключения контракта нужен хороший банкет, нужно его сделать.

12. Без нарушения существующих инструкций жить невозможно.
13. Если кассир дает сдачу не полностью — это терпимо.
14. Иногда можно использовать копировальную машину компании в собственных целях.
15. Можно унести домой с работы кое-что из канцелярских принадлежностей (бумага, лента для пишущей машинки и т. п.), принадлежащих компании, ведь я работаю в этой компании.

*Подсчитайте сумму баллов, используя шкалу, и оцените свой результат.*

0 - 5 баллов. Ваша этика — выше всяких похвал.

6 - 10 баллов. У вас высокий уровень этики.

11 - 15 баллов. Вполне приемлемо.

16 - 26 баллов. Средний этический уровень.

26 - 35 баллов. Необходимо ваше моральное совершенствование.

36 и выше. Как бы не упасть в пропасть.

### **30. Защита предпринимательской тайны.**

Для защиты Вашего бизнеса разработайте Положения о Службе безопасности коммерческой организации. Общие методические указания. Инструкция по ведению работ и документов, содержащих коммерческую тайну, включает следующие разделы: общие положения, обязанности допущенных к работам и документам сотрудников, обязанности руководителей, порядок определения относящихся к коммерческой тайне сведений, организация защиты коммерческой тайны, обеспечение режима защиты коммерческой тайны. Положение о Службе безопасности организации включает следующие разделы: общие положения (цель, задачи службы), структура СБ, функции СБ, права СБ, ответственность СБ.

### **В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ЕН.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- *обрабатывать мультимедийную информацию;*
- *проектировать web-страницы;*
- *использовать справочно-правовые системы для решения профессиональных задач;*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
- *основные технологии проектирования web-страниц;*
- *основные технологии использования справочно-правовых систем для решения профессиональных задач.*

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*

|                                                                |                             |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>В результате изучения учебной дисциплины студент должен</b> | <b>Задания для проверки</b> |
| <b>Уметь:</b>                                                  | <b>Номер</b>                |

|                                                                                                                                                             | <b>практического задания</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах | 1–6                          |
| использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального                                                   | 7–11                         |
| применять компьютерные и телекоммуникационные средства                                                                                                      | 16-18,25                     |
| обрабатывать мультимедийную информацию                                                                                                                      | 12–14                        |
| проектировать web-страницы                                                                                                                                  | 15                           |
| использовать справочно-правовые системы для решения профессиональных задач                                                                                  | 19–24                        |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                               | <b>Номер вопроса</b>         |
| основные понятия автоматизированной обработки информации                                                                                                    | 3, 4                         |
| общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем                                                                                   | 1, 2                         |
| состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности                                | 5-7                          |
| методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации                                                                              | 8–11                         |
| базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности                                                 | 12–18                        |
| основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности                                                                                            | 19, 20                       |
| основные технологии проектирования web-страниц                                                                                                              | 22, 23                       |
| основные технологии использования справочно-правовых систем для решения профессиональных задач                                                              | 23–25                        |

### Теоретические вопросы

13. Архитектура и состав персональных компьютеров и вычислительных систем.
14. Общий состав и классификация периферийных устройств персонального компьютера.
15. Программное обеспечение ЭВМ: классификация, базовые системные программные продукты.
16. Специализированное прикладное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности, общая характеристика, сравнение.
17. Информационные технологии как средства автоматизированной обработки информации, их классификация.
18. Состав, функции и свойства информационных технологий.
19. Определение, состав и функции информационных систем.
20. Виды и функциональные возможности использования информационно-телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
21. Виды, состав и основные пользователи компьютерных сетей.
22. Компьютерные сети как телекоммуникационные методы и средства сбора, хранения, передачи информации.
23. Основные службы сети Интернет.
24. Пакеты прикладных программ для обработки текстовой информации в области профессиональной деятельности.
25. Пакеты прикладных программ для обработки числовой информации в области профессиональной деятельности.
26. Пакеты прикладных программ для обработки графической и мультимедийной информации в области профессиональной деятельности.
27. Определение особенности табличных баз данных.

28. Типы данных и методы создания таблиц в базе данных MSAccess.
29. Заполнение таблиц в MSAccess с помощью непосредственного ввода.
30. Создание форм и заполнение таблиц в MSAccess с помощью форм.
31. Основные методы и приемы обеспечения безопасности в информационных системах.
32. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
33. Этапы разработки и проектирования web-страниц.
34. Технологии проектирования web-страниц, простейшие редакторы HTML.
35. Общая характеристика специализированных справочно-правовых систем, используемых для решения профессиональных задач.
36. Классификация и особенности справочно-правовых систем, используемых для решения профессиональных задач.
37. Общая характеристика СПС Консультант Плюс.

### Практические задания

1. Оформить в редакторе MSWord текстовые документы по образцу:

**ЗАЯВЛЕНИЕ**  
о назначении ежемесячного пособия на ребенка

|       |             |               |     |         |
|-------|-------------|---------------|-----|---------|
| Прошу | перечислять | причитающееся | мне | пособие |
|-------|-------------|---------------|-----|---------|

---

(наименование кредитной организации и номер расчетного счета или номер организации федеральной почтовой связи)

О принятом решении о назначении пособия либо о проведении проверки достоверности сведений о доходах семьи прошу уведомить<sup>1</sup>:

устно по телефону;

в письменной форме;

в электронной форме на адрес \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись заявителя)

<sup>1</sup> Нужно подчеркнуть

2. Оформить в редакторе MSWord текстовые документы по образцу:

В краевое государственное казенное учреждение «Управление социальной защиты населения по \_\_\_\_\_»  
(городскому округу, муниципальному району)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**  
о назначении ежемесячного пособия на ребенка

Прошу назначить ежемесячное пособие на ребенка (детей):

| №<br>п/п | Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка<br>(детей) | Число, месяц, год<br>рождения ребенка (детей) |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.       |                                                         |                                               |
| ...      |                                                         |                                               |

Для назначения ежемесячного пособия на ребенка представляю следующие документы:

| №<br>п/п | Наименование документа | Количество экземпляров |
|----------|------------------------|------------------------|
| 1.       |                        |                        |
| ...      |                        |                        |

Заявляю, что за период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
общая сумма доходов моей семьи, состоящей из:

| №<br>п/п | Фамилия, имя, отчество<br>(при наличии) члена семьи * | Число, месяц,<br>год рождения<br>члена семьи | СНИЛС<br>(указывается по<br>инициативе<br>заявителя) | Группа<br>инвалидности<br>(если установлена) |
|----------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.       |                                                       |                                              |                                                      |                                              |
| ...      |                                                       |                                              |                                                      |                                              |

составила:

ИТОГО: \_\_\_\_\_ руб. \_\_\_\_\_ коп.

3.В MSExcel Создать таблицу. Произвести расчеты в пустых ячейках, форматирование. Защитить вычисляемые ячейки.

| Сведения о стаже сотрудников              |              |             |                          |      |
|-------------------------------------------|--------------|-------------|--------------------------|------|
| ООО "АльфаСтрахование"                    |              |             |                          |      |
| 124533, Россия, Рязанская область,        |              |             |                          |      |
| г. Рязань, ул. Ленина, 52, корп. 1, оф. 5 |              |             |                          |      |
| №                                         | ФИО          | Должность   | Дата приема<br>на работу | Стаж |
| 1                                         | Иванов И.И.  | Директор    |                          |      |
| 2                                         | Петров П.П.  | Водитель    |                          |      |
| 3                                         | Сидоров С.С. | Инженер     |                          |      |
| 4                                         | Кошкин К.К.  | Гл. бух.    |                          |      |
| 5                                         | Мышкин М.М.  | Охранник    |                          |      |
| 6                                         | Мошкин М.М.  | Инженер     |                          |      |
| 7                                         | Собакин С.С. | Техник      |                          |      |
| 8                                         | Лосев Л.Л.   | Кладовщик   |                          |      |
| 9                                         | Гусев Г.Г.   | Техник      |                          |      |
| 10                                        | Волков В.В.  | Нач. отдела |                          |      |
| максимальный стаж:                        |              |             |                          |      |
| минимальный стаж:                         |              |             |                          |      |

4. Оформить в редакторе MSWord текстовые документы по образцу:

В краевое государственное казенное учреждение «Управление социальной защиты населения по \_\_\_\_\_»  
(городскому округу, муниципальному району)

### ЗАЯВЛЕНИЕ о назначении ежемесячного пособия на ребенка

Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) заявителя полностью, дата рождения)

Адрес места жительства: \_\_\_\_\_  
(почтовый адрес заявителя с указанием индекса)

\_\_\_\_\_ тел. \_\_\_\_\_

Адрес места пребывания: \_\_\_\_\_  
(почтовый адрес заявителя с указанием индекса, заполняется в случае обращения по месту пребывания)

\_\_\_\_\_ тел. \_\_\_\_\_

| ПАСПОРТ | серия       | номер | При перемене<br>места жительства<br>- дата выписки с<br>прежнего места<br>жительства | Дата<br>регистрации по<br>месту<br>проживания<br>(пребывания) | Дата решения<br>суда об<br>установлении<br>факта<br>проживания<br>(пребывания) |
|---------|-------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|         | кем выдан   |       |                                                                                      |                                                               |                                                                                |
|         | дата выдачи |       |                                                                                      |                                                               |                                                                                |

5. Оформить в редакторе MSWORD текстовые документы по образцу:

### ИНФОРМАЦИЯ о созданных или выделенных рабочих местах для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов, включая информацию о локальных нормативных актах, содержащих сведения о данных рабочих местах, выполнении квоты для приема на работу инвалидов

(ежемесячная за январь 2020 год)

#### 1. Сведения об организации

Наименование организации (полное и сокращенное) Общество с ограниченной ответственностью «Весна» (ООО «Весна»)  
ИНН 1234567890 КПП 121001001 ОГРН 2323454567001  
Адрес (место нахождения) 456789, Россия, Субъект РФ, просп. Замечательный, д. 1  
Фактический адрес 456789, Россия, Субъект РФ, просп. Замечательный, д. 1  
Ф.И.О. руководителя и должность Генеральный директор Петров Порфирий Петрович  
Начальник отдела кадров Семенов Иван Олегович  
Ф.И.О. руководителя кадровой службы и должность Олегович  
Организационно-правовая форма Хозяйственное общество  
Форма собственности частная  
Код вида деятельности по ОКВЭД 85.30  
Наименование основного вида экономической деятельности по ОКВЭД Обучение профессиональное

6.Оформить в редакторе MSWord текстовые документы по образцу:

### РЕЗЮМЕ

Фамилия Имя Отчество: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

E-Mail: \_\_\_\_\_

**1. Образование:**

**1.1. Основное:**

- уч. заведение: \_\_\_\_\_
- форма: \_\_\_\_\_
- специальность: \_\_\_\_\_
- квалификация: \_\_\_\_\_

**1.2. Дополнительное:** \_\_\_\_\_

**2. Трудовая деятельность (последние три места работы):**

2.1. \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_ по \_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_ по \_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_ по \_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

**3. Профессиональные навыки:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4. Личные качества:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**5. Знание языков:** \_\_\_\_\_

**6. Дополнительная информация:** \_\_\_\_\_

**7. Желаемая должность:** \_\_\_\_\_

**8. Желаемая зар.плата:** \_\_\_\_\_ 

7.Оформить в редакторе MSWord схему «Автоматизированное рабочее место специалиста», используя геометрические примитивы.



8.Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу:

**ПРИКАЗ**  
о сокращении численности (штата) работников

20.01.2020 N 4-к

Москва

В связи с проведением организационно-штатных мероприятий

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Исключить из организационно-штатной структуры следующие должности (штатные единицы):

| Наименование структурного подразделения | Должность                            | Количество штатных единиц |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| Коммерческий отдел                      | Менеджер по связям с общественностью | 3                         |
| Отдел рекламы                           | Менеджер по рекламе                  | 3                         |
| Бухгалтерия                             | Бухгалтер                            | 1                         |

2. Заместителю директора по персоналу Галкиной А.Г.:

2.1. Подготовить список работников, занимающих сокращаемые должности, в отношении которых есть сведения, что их запрещено увольнять по сокращению численности (штата).

2.2. Организовать при необходимости работу по оценке преимущественного права на оставление на работе и в срок до 31 января 2020 г. представить директору по персоналу О.В. Соколовой результаты такой оценки.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на директора по персоналу О.В. Соколову.

Генеральный директор *Петров* П.П. Петров

С приказом ознакомлены:

Директор по персоналу *Соколова* О.В. Соколова

Заместитель директора по персоналу *Галкина* А.Г. Галкина

9. В MSExcel создать таблицу. Произвести расчеты в пустых ячейках, построить три графика поданных заявлений по категориям граждан по месяцам в одной системе координат.

| Наименование социально незащищенной группы населения | Подано заявлений на мат. помощь за 1 квартал 2021 г.(тыс.) |         |      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|------|
|                                                      | январь                                                     | февраль | март |
| Малоимущие граждане                                  | 47                                                         | 55      | 56   |
| Многодетные семьи                                    | 25                                                         | 32      | 34   |
| Инвалиды                                             | 34                                                         | 49      | 52   |
| Ветераны                                             | 15                                                         | 17      | 17   |
| Сироты                                               | 10                                                         | 11      | 13   |
| <b>Итого:</b>                                        |                                                            |         |      |



10. Оформить в редакторе MSWord текстовые документы по образцу:

Сведения о проведении аттестации рабочих мест по условиям труда

Наименование, адрес и тел. организации, которая проводила аттестацию

| Наименование<br>позиции                            | Количество рабочих мест и работников, занятых на данных рабочих местах (всего в организации) | Проведена аттестация по условиям труда | Количество рабочих мест и работников с классами условий труда |   |   |   | Количество рабочих мест и работников с классами условий труда по <u>травмоопасности</u> |   |   | Количество рабочих мест и работников с оценкой соответствия по обеспеченности СИЗ |                  |                      | Количество рабочих мест и работников, аттестованных с классами условий труда 3 и 4 и (или) «не соответствует по обеспеченности СИЗ» |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                              |                                        | 1                                                             | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                       | 2 | 3 | соответствует                                                                     | не соответствует | СИЗ не предусмотрены |                                                                                                                                     |
| Рабочие места, единиц                              |                                                                                              |                                        |                                                               |   |   |   |                                                                                         |   |   |                                                                                   |                  |                      |                                                                                                                                     |
| Рабочие, занятые на данных рабочих местах, человек |                                                                                              |                                        |                                                               |   |   |   |                                                                                         |   |   |                                                                                   |                  |                      |                                                                                                                                     |
| из них женщин                                      |                                                                                              |                                        |                                                               |   |   |   |                                                                                         |   |   |                                                                                   |                  |                      |                                                                                                                                     |
| из них лиц до 18 лет                               |                                                                                              |                                        |                                                               |   |   |   |                                                                                         |   |   |                                                                                   |                  |                      |                                                                                                                                     |

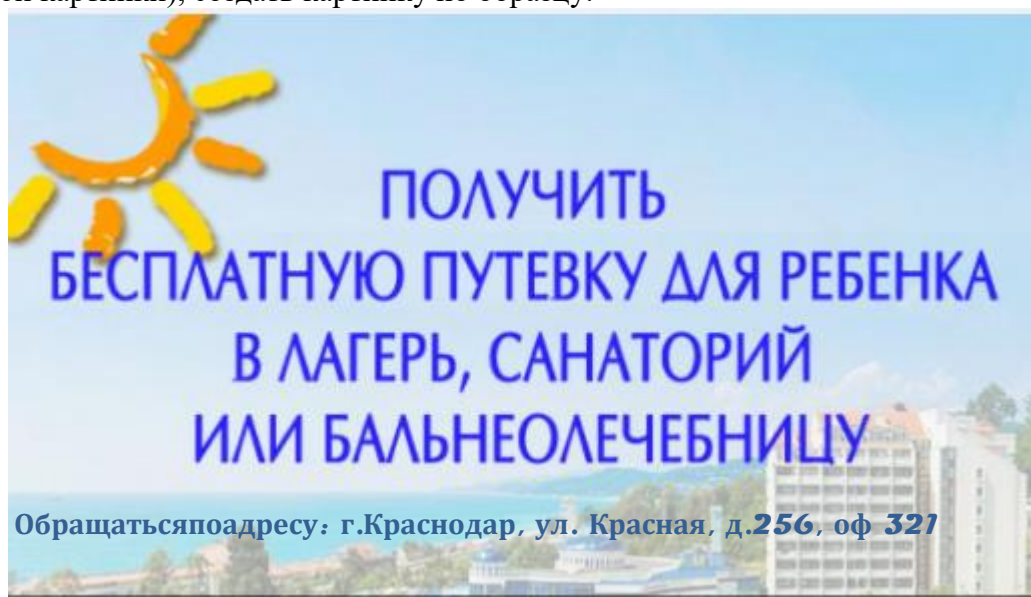
11. В MSExcel создать таблицу вычисления числа лет, которые человек находится на пенсии для сотрудников некоторой фирмы. Произвести расчеты в пустых ячейках, форматирование. Установить защиту на вычисляемые данные.

**Данные по числу лет,  
которые сотрудник находится на пенсии**

| № | ФИО работников | Дата рождения      | Возраст | Пол:<br>м/ж | Число лет на пенсии |
|---|----------------|--------------------|---------|-------------|---------------------|
| 1 | Т.С. Андреева  | 10 марта 1950 г.   |         |             |                     |
| 2 | Бычков В.Г     | 12 декабря 1954г.  |         |             |                     |
| 3 | А.Ф. Макаров   | 3 июля 1961 г.     |         |             |                     |
| 4 | Н.В. Петросян  | 19 февраля 1954 г. |         |             |                     |
| 5 | Н.А. Стельцова | 15 апреля 1957     |         |             |                     |

|   |                   |                          |  |  |  |
|---|-------------------|--------------------------|--|--|--|
|   |                   | г.                       |  |  |  |
| 6 | Соколова Т.<br>С. | 12<br>августа<br>1960 г. |  |  |  |
| 7 | Шаповалов<br>М.И  | 29<br>марта 1957<br>г.   |  |  |  |

12.Используя графический редактор Paint, а также сеть Интернет (для поиска и вставки фоновой картинки), создать картинку по образцу:



13. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Гигиена труда за ПК» на 5 слайдов, используя картинки, звуки, анимацию.

14. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Моя будущая профессия» на 5 слайдов, используя картинки, звуки, анимацию.

15.Используя средства GoogleSites, (сначала зарегистрироваться на сервисе Googleчерез почту Gmail) создать простейшую web-страницу, содержащую информацию о названии, графике работы и реквизитах организации:

## Государственное казенное учреждение Краснодарского края - управление социальной защиты населения в Карасунском внутригородском округе города Краснодара



**Тип:** Государственные казенные учреждения  
**Вид:** Управления социальной защиты населения  
**Муниципальное образование:** Краснодар  
**Адрес:** 350911, г. Краснодар, ул. Садовая, 13/2  
**Телефоны:** 266-42-82 "горячая линия"  
**ФИО руководителя:** Щурова Ирина Сергеевна

Подробная контактная информация

|                         |                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Факс                    | 8 (861) 237-26-03                                                                                                     |
| Адрес электронной почты | <a href="mailto:uszn_krkaras@mtsr.krasnodar.ru">uszn_krkaras@mtsr.krasnodar.ru</a>                                    |
| Режим работы учреждения | понедельник - четверг с 9-00 до 18-00, перерыв с 13-00 до 13-50,<br>пятница с 9-00 до 17-00, перерыв с 13-00 до 13-40 |
| График приема граждан   | понедельник - четверг с 9-00 до 13-00 и с 13-50 до 18-00                                                              |

16.Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google (счерез почту Gmail, поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>).Создать электронную таблицу и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

| Наименование социально незащищенной группы населения | Подано заявлений на мат. помощь за 1 квартал 2021 г.(тыс.) |         |      | Всего за 1 квартал (тыс) | Доля от общего числа (%) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|------|--------------------------|--------------------------|
|                                                      | январь                                                     | февраль | март |                          |                          |
|                                                      |                                                            |         |      |                          |                          |
|                                                      |                                                            |         |      |                          |                          |
|                                                      |                                                            |         |      |                          |                          |
|                                                      |                                                            |         |      |                          |                          |
|                                                      |                                                            |         |      |                          |                          |
|                                                      |                                                            |         |      |                          |                          |
|                                                      |                                                            |         |      |                          |                          |
| <b>Итого:</b>                                        |                                                            |         |      |                          |                          |

17.Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google(через почту Gmail, поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>).На основе табличных данных посчитать итоговые значения по месяцам, построитьгистограмму и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

| Наименование группы населения | Подано заявлений на мат. помощь за 1 квартал 2021 г.(тыс.) |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|

|                      | январь | февраль | март |
|----------------------|--------|---------|------|
| Инвалиды             | 51     | 63      | 68   |
| Малоимущие граждане  | 35     | 41      | 40   |
| Многодетные родители | 15     | 14      | 18   |
| Опекуны              | 17     | 21      | 24   |
| Ветераны             | 18     | 25      | 28   |
| Матери-одиночки      | 34     | 42      | 42   |
| Дети-сироты          | 18     | 19      | 21   |
| Безработные          | 15     | 15      | 17   |
| <b>Итого:</b>        |        |         |      |

18.Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google (через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>).Создать текстовый документ и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

364045 Ростовская обл.,  
Ростов-на-Дону,  
ул. Киргизская, д.144, оф. 65  
«ООО Социальная Аптека»

№ \_\_\_\_\_  
(дата)

### **СПРАВКА**

Дана \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно работает в \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

должности \_\_\_\_\_  
(наименование должности)

Справкадана для представления в \_\_\_\_\_  
(наименование места представления)

Директор  
«Социальная аптека 15» \_\_\_\_\_ Петрушко М.Т.  
(личная подпись)

19. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите бланк «Форма и сроки предоставления работодателями информации о состоянии условий охраны труда в организациях Краснодарского края»

20. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите бланк «Подачи сведений о потребности в работниках, наличии свободных мест (о вакансиях)».

21. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите 21 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а так же Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. N 134-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной социальной помощи".

22. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите статью/и КОАП, регламентирующие подачу различных сведений (о вакансиях, занятых инвалидов и т.д. и сроки подачи) работодателем в органы соц.защиты.

23. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите статьи по обеспечению охраны труда работодателем (212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных

условий и охраны труда), Статья 216 ТК РФ. Государственное управление охраной труда и др.).

24.Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите статьи, регламентирующие порядок утверждения, основные положения и гарантии трудового договора.

25.Оформить в редакторе MSWORD текстовый документ по образцу:

|                                          |                  |              |
|------------------------------------------|------------------|--------------|
| Адресат<br>структурного<br>подразделения |                  |              |
| <u><b>ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА</b></u>          |                  | РЕЗОЛЮЦИЯ    |
| № _____                                  |                  |              |
| о _____                                  |                  |              |
| _____                                    |                  |              |
| ТЕКСТ                                    |                  |              |
| Наименование<br>должности                | _____            | И.О. Фамилия |
|                                          | (личная подпись) |              |

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине  
ЕН.02 СТАТИСТИКА**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;
- *анализировать ошибки статистического наблюдения;*
- *владеть методикой расчета средних величин; расчета показателей вариации;*
- *анализировать связь между цепными и базисными показателями рядов динамики;*
- *владеть методикой расчета индивидуальных индексов;*
- *выполнять анализ среднеарифметического и среднегармонического индексов.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;
- *этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации;*
- *правила группировки статистических данных;*
- *элементы статистического графика;*
- *виды графиков по форме графического образа и способу построения;*
- *методику расчета показателей вариации;*
- *связь между цепными и базисными показателями рядов динамики;*
- *методику расчета экономических индексов.*

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

|                                                                                                                                                    |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</b>                                                                                    | <b>Задания для проверки</b>        |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                      | <b>Номер практического задания</b> |
| собирать и регистрировать статистическую информацию                                                                                                | 1,2,3,4                            |
| проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения                                                                                     | 5,6                                |
| выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;                                                                      | 7,8,9,10,12,15,16,29               |
| осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники | 11,13,14,18                        |
| <i>анализировать ошибки статистического наблюдения</i>                                                                                             | 30                                 |
| <i>владеть методикой расчета средних величин; расчета показателей вариации</i>                                                                     | 19,20,21,23,                       |
| <i>анализировать связь между цепными и базисными показателями рядов динамики</i>                                                                   | 22,23,24,25 ,26                    |
| <i>владеть методикой расчета индивидуальных индексов;</i>                                                                                          | 26                                 |
| <i>выполнять анализ среднеарифметического и среднегармонического индексов</i>                                                                      | 27,28                              |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                      | <b>Номер вопроса</b>               |
| предмет, метод и задачи статистики                                                                                                                 | 1,2                                |
| принципы организации государственной статистики;                                                                                                   | 3                                  |
| современные тенденции развития статистического учета                                                                                               | 4,                                 |
| основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации                                                                   | 6,10,11,12,23,25                   |
| основные формы и виды действующей статистической отчетности                                                                                        | 5                                  |
| технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления                                                        | 9,18,19,20,21,24,26,27,28          |
| <i>этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации</i>                                                | 7                                  |
| <i>правила группировки статистических данных</i>                                                                                                   | 8,22,                              |
| <i>элементы статистического графика;</i>                                                                                                           | 17                                 |
| <i>виды графиков по форме графического образа и способу построения</i>                                                                             | 16,                                |
| <i>методику расчета показателей вариации</i>                                                                                                       | 15,                                |
| <i>связь между цепными и базисными показателями рядов динамики</i>                                                                                 | 13,14                              |
| <i>методику расчета экономических индексов.</i>                                                                                                    | 29,30                              |

### Теоретические вопросы

1. Предмет, метод и задачи статистики
2. Общие основы статистической науки;
3. Принципы организации государственной статистики. Организационная структура.
4. Современные тенденции развития статистического учета
5. Основные формы и виды, действующей статистической отчетности
6. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.
7. Этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации.
8. Правила группировки статистических данных; статистическая сводка



9. Структурные средние: мода и медиана. Техника расчета моды и медианы в интервальных рядах распределения
10. Понятие статистической таблицы. Подлежащее, сказуемое таблицы. Правила построения статистических таблиц
11. Понятие статистического наблюдения. Требования к проведению наблюдения.
12. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Приведите примеры.
13. Понятие и виды рядов динамики. Техника расчета показателей рядов динамики.
14. Техника расчета средних величин рядов динамики. Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики
15. Методика расчета обобщающих показателей вариации: среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
16. Виды статистических графиков по форме графического образа и способу построения
17. Элементы статистического графика.
18. Понятие и сущность средней величины. Степенные средние. Техника расчета средней величины.
19. Классификация статистических показателей. Абсолютные и относительные статистические показатели. Единицы измерения абсолютных показателей. Техника расчета.
20. Относительные статистические показатели (относительный показатель динамики, выполнения плана, структуры, интенсивности, координации, сравнения). Техника расчета.
21. Средняя арифметическая. Расчет средней арифметической в дискретных рядах распределения. Техника расчета средней арифметической.
22. Виды группировок (типологическая, структурная, аналитическая). Правила группировки.
23. Варианты, частоты, дискретные ряды распределения. Приведите примеры.
24. Методика расчета индивидуальных индексов.
25. Программа статистической сводки.
26. Средняя гармоническая. Техника расчета средней гармонической величины.
27. Средняя арифметическая. Техника расчета средней арифметической в дискретных рядах.
28. Виды относительных величин.
29. Понятие общих индексов. Методика расчета.
30. Методика расчета среднеарифметического и среднегармонического индексов.

### Практические задания

Задание 1. С помощью логического контроля найдите и проанализируйте ошибку в переписном листе, предназначенном для сбора и регистрации информации:

|                                                   |                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| Ф.И.О.                                            | - Андриенко Петр Васильевич |
| Отношение к лицу, записанному первым              | - сын                       |
| Пол                                               | - мужской                   |
| Возраст                                           | - 30                        |
| Состоите ли в браке                               | - да                        |
| Образование                                       | - неоконченное высшее       |
| Профессия                                         | - бухгалтер                 |
| Источник средств существования                    | - стипендия                 |
| Сколько лет проживаете в данном населенном пункте | - 42                        |

Задание 2. Составьте бланк для сбора и регистрации статистической информации.

Цель – обследование обеспеченности семей города жилищной площадью (в расчете на одного человека семьи).

Задание 3. В течение 10 дней проведена проверка деятельности стационарного учреждения социального обслуживания по состоянию на 1-е число месяца. Укажите объективное и субъективное время наблюдения.

Задание 4. Определите форму, вид (по времени регистрации и по охвату единиц наблюдения) и способ следующих статистических наблюдений:

- 1) всеобщая перепись населения страны;
- 2) обследования семей, находящихся в опасном социальном положении;
- 3) инвентаризация основных фондов;
- 4) изучение цен на рынках;
- 5) определение качества продукции на отдельном предприятии;
- 6) перепись скота в стране;
- 7) опрос общественного мнения по какой-либо проблеме.

Представьте ответы на вопросы в виде таблицы.

| Статистическое наблюдение |       |                   |                        |        |
|---------------------------|-------|-------------------|------------------------|--------|
| № п\п                     | форма | в и д             |                        | способ |
|                           |       | по полноте охвата | по времени регистрации |        |
| 1                         |       |                   |                        |        |
| 2                         |       |                   |                        |        |
| 3                         |       |                   |                        |        |
| 4                         |       |                   |                        |        |
| 5                         |       |                   |                        |        |
| 6                         |       |                   |                        |        |
| 7                         |       |                   |                        |        |

Задание 5. Проведите арифметический контроль наличия пожилых людей в стационарных учреждениях социального обслуживания края за год (чел.): числилось на начало года – 6548 чел.; поступило за год – 1207 чел.; выбыло за год по разным причинам – 2386 чел.; числится на конец года – 5364 чел.

Задание 6. Имеются данные о величине доходов 10 многодетных семей за полугодие.

| Номер семьи             | 1   | 2       | 3    | 4   | 5   | 6    | 7   | 8   | 9       | 10  |
|-------------------------|-----|---------|------|-----|-----|------|-----|-----|---------|-----|
| Размер дохода, тыс.руб. | 180 | 59<br>5 | 1191 | 850 | 211 | 1100 | 600 | 195 | 60<br>3 | 150 |

Выполните группировку семей с прогрессивно возрастающими в арифметической прогрессии интервалами.

Задание 7. Имеются следующие данные об успеваемости студентов группы статистике: 4, 2, 5, 5, 3, 4, 3, 2, 5, 5, 4, 4, 3, 3, 4, 2, 1, 1, 1, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 4, 2, 2, 3, 3.

Для анализа распределения студентов по успеваемости: постройте дискретный ряд распределения; дайте графическое изображение ряда. Сформулируйте вывод.

Задание 8. Постройте интервальный ряд распределения инвалидов по размеру их дохода за отчетный период (тыс.руб.) с равными интервалами. Определите число групп и величину интервала по следующим данным: 91, 69, 135, 102, 56, 48, 78, 69, 87, 79, 95, 72, 84, 81, 120, 95, 110, 75, 107, 110, 41, 130, 91, 107, 105.

Сформулируйте вывод.

Задание 9. По городу имеются данные за год, тыс.чел.:  
число родившихся - 24,92;

среднегодовая численность населения – 2800.

Определите относительную величину интенсивности, характеризующую рождаемость. Сформулируйте вывод.

Задание 10. Имеются следующие данные о размере семей в районе (по числу человек в семье): 3, 4, 5, 7, 2, 1, 4, 6, 6, 5, 5, 7, 7, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 5, 6, 6, 1, 3, 3, 5, 5, 6, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 2.

Составьте дискретный вариационный ряд. Определите структурные средние распределения. Дайте графическое изображение ряда. Сформулируйте вывод.

Задание 11. Имеются данные по 10 организациям:

| № организации | Стоимость оборотных фондов, млн.руб. | Объем выпущенной продукции, млн.руб. |
|---------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1             | 2,2                                  | 3,7                                  |
| 2             | 4,3                                  | 4,9                                  |
| 3             | 4,9                                  | 8,4                                  |
| 4             | 5,2                                  | 9,7                                  |
| 5             | 1,2                                  | 1,4                                  |
| 6             | 7,2                                  | 16,1                                 |
| 7             | 6,9                                  | 15,4                                 |
| 8             | 2,1                                  | 4,0                                  |
| 9             | 5,1                                  | 8,8                                  |
| 10            | 3,4                                  | 8,3                                  |

Для установления зависимости между стоимостью оборотных фондов и выпуском продукции выполните аналитическую и структурную группировку. Сделайте комплексный анализ полученных результатов. Сформулируйте вывод.

Задание 12. Число родившихся в расчете на каждую тысячу человек населения составило в среднем по Краснодарскому краю 6,7, а по Ростовской области – 10,2, а число умерших соответственно: 16,3 и 16,0. Определите, во сколько раз отличаются показатели по областям; какую относительную величину нужно рассчитать? Сформулируйте вывод.

Задание 13. Используя файл Excel построить круговую диаграмму структуры помещения граждан в стационарные учреждения социального обслуживания, если на долю одиноких пожилых мужчин приходится 50%, одиноких пожилых женщин – 20%, детей-сирот – 30%. Проанализируйте данные. стационарные учреждения социального обслуживания

Задание 14. Используя файл Excel построить квадратную диаграмму для сравнения ввода в эксплуатацию жилья, предназначенного для предоставления детям-сиротам по следующим данным: 2020 г. - 3236,5 тыс.кв.м.; 2021 г. – 338 тыс. кв.м.; 2022 г. – 221,7 тыс.кв.м. Проанализируйте данные. Сформулируйте вывод.

Задание 14. Имеются первичные данные о количестве сотрудников Комплексного центра социального обслуживания населения определенного возраста.

| Возраст, лет      | 20 | 24 | 29 | 30 | 2 | 39 | 42 | 0 | 51 | 54 | 55 | 58 | 59 | 60 |
|-------------------|----|----|----|----|---|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| Число сотрудников | 3  | 2  | 1  | 1  | 3 | 1  | 8  | 6 | 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  |

Произведите группировку работников предприятия по возрасту. Проанализируйте

данные.Сформулируйте вывод.

Задание 15. Имеется следующая информация о численности населения за два периода, в тыс. человек:

| Показатели                        | Базисный период | Отчётный период |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| Среднегодовая численность занятых | 4831            | 4987            |
| Численность безработных           | 111             | 126             |
| Армия                             | 133             | 135             |
| Общая численность населения       | 13120           | 13860           |

Вычислите: численность активного населения за оба периода. Коэффициент активности населения за оба периода. Проанализируйте данные.Сформулируйте вывод.

Задание 16. Удельный вес городского населения области в 2021 году составил 91%. Общая численность населения в этом же году – 4,8млн.чел. Определите относительную величину координации. Сформулируйте вывод.

Задание 17. Имеется следующая информация о численности населения за два периода, в тыс. человек:

| Показатели                        | Базисный период | Отчётный период |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| Среднегодовая численность занятых | 4831            | 4987            |
| Численность безработных           | 111             | 126             |
| Армия                             | 133             | 135             |
| Общая численность населения       | 13120           | 13860           |

Вычислите: коэффициент безработицы за оба периода; коэффициент занятости за оба периода. Проанализируйте данные.Сформулируйте вывод.

Задание 18. Имеются данным о заработной плате работников Управления социальной защиты населения

| № п/п | Заработная плата, тыс. р. | Число работников |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1     | 20000-30000               | 100              |
| 2     | 30000-40000               | 380              |
| 3     | 40000-50000               | 120              |
| 4     | 50000-60000               | 129              |
| 5     | 60000-70000               | 140              |
| 6     | 70000-80000               | 200              |

По приведенным данным о заработной плате работников Управления социальной защиты населениявычислите среднюю месячную заработную плату, моду. Представьте моду графически. Сделайте выводы.

Задание 19.Имеются данным о заработной плате работников Управления социальной защиты населения

| № п/п | Заработная плата, тыс. руб. | Число работников |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1     | 20000-30000                 | 100              |
| 2     | 30000-40000                 | 380              |
| 3     | 40000-50000                 | 120              |
| 4     | 50000-60000                 | 129              |
| 5     | 60000-70000                 | 140              |
| 6     | 70000-80000                 | 200              |

По приведенным данным о заработной плате работников Управления социальной защиты населения вычислите среднюю месячную заработную плату и медиану. Представьте медиану графически. Сделайте выводы.

Задание 20. Имеется распределение сотрудников по непрерывному стажу работы в организации: Определите средний непрерывный стаж работы. Сформулируйте вывод.

| Стаж работы, лет             | до 2 | 2-4 | 4-6 | 6-8 | 8-10 | 10 и более | Итого |
|------------------------------|------|-----|-----|-----|------|------------|-------|
| Численность сотрудников, чел | 15   | 20  | 40  | 13  | 8    | 4          | 100   |

Задание 21. Известные данные о рождении детей в одном из районов города:

| Месяц                        | I  | II | III | IV | V  | VI | VII | VIII | IX  | X   | XI  | XII |
|------------------------------|----|----|-----|----|----|----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| Число родившихся детей, чел. | 40 | 30 | 30  | 30 | 30 | 30 | 330 | 345  | 328 | 330 | 312 | 98  |

Определите базисные и цепные: абсолютные приросты; темпы роста и прироста за период. Покажите взаимосвязь между показателями. Сформулируйте вывод.

Задание 22. Распределение семей по уровню среднедушевого дохода - числу минимальных заработных плат в месяц:

| Среднедушевой доход – число минимальных зарплат в месяц | До2 | 2-4 | 4-6 | 6-8 | 8-10 | 10-12 | 12 и более | Всего |
|---------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-------|------------|-------|
| Количество семей                                        | 100 | 140 | 160 | 280 | 220  | 60    | 40         | 1000  |

Для анализа дифференциации семей по уровню среднедушевого дохода рассчитайте абсолютные и относительные показатели вариации.

Задание 23. Количество зарегистрированных браков в регионе составляло (на 1000 населения), %:

| 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 6,2     | 6,9     | 5,5     | 4,2     | 3,9.    |

Определите показатели анализа ряда динамики с переменной и постоянной базой сравнения: абсолютный прирост; темп роста; темп прироста; абсолютное значение 1% прироста. Изложите результаты расчетов в табличной форме. Проанализируйте связь между цепными и базисными показателями рядов динамики. Сформулируйте вывод.

Задание 24. Число зарегистрированных безработных по региону характеризуется следующими данными (на начало года), тыс.чел.:

| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 34,8    | 30,5    | 36,6    | 38,5    | 32,5    | 37,4.   |

Определите цепные, базисные и средние: абсолютные приросты; темпы роста; темпы прироста; Проанализируйте связь между цепными и базисными показателями рядов динамики. Сформулируйте вывод.

Задание 25. Имеются данные о росте объема платных услуг населению города за два месяца:

| Вид услуг                                | Объем оплаченных услуг в текущем месяце, тыс.руб. |                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|
|                                          | в ценах базисного периода                         | в ценах текущего периода |
| Строительные                             | 9,0                                               | 14,0                     |
| Жилищно-коммунальные                     | 8,5                                               | 11,3                     |
| Учреждений культуры, образования, отдыха | 1,7                                               | 4,6                      |
| Пассажирского транспорта                 | 13,9                                              | 26,1                     |
| Связи                                    | 3,0                                               | 3,7                      |

Исчислите индивидуальные и общий индексы цен и тарифов на услуги. Сделайте выводы.

Задание 26. Имеются следующие данные о продаже товаров для лиц с ограниченными возможностями:

| Товарные группы       | Товарооборот II квартала, тыс.руб. | Увеличение (+), уменьшение (-) цены во II квартале по сравнению с I кварталом, % |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Средства реабилитации | 61,5                               | +105                                                                             |
| Вертикализаторы       | 16,5                               | -3                                                                               |

Вычислите:

среднеарифметический индекс цен;

сумму экономии или перерасхода, вызванную изменением цен.

Сформулируйте вывод.

Задание 27. Имеются следующие данные о продаже товаров для лиц с ограниченными возможностями:

| Товары                | Товарооборот в действующих ценах, тыс.руб. |            | Изменение цен во II квартале по сравнению с I, % |
|-----------------------|--------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|
|                       | I квартал                                  | II квартал |                                                  |
| Средства реабилитации | 40                                         | 35         | +25                                              |
| Вертикализаторы       | 30                                         | 51         | -7                                               |

Вычислите:

общий индекс товарооборота, среднегармонический индекс цен;

общий индекс физического объема товарооборота;

экономии или дополнительные расходы лиц с ограниченными возможностями, вызванные изменением цен.

Сформулируйте вывод.

Задание 28. В районе проживает 8000 семей. Предполагается провести их выборочное обследование методом случайного бесповторного отбора для определения среднего размера семьи. Определите необходимую численность выборки при условии, что с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превысит одного человека при среднем квадратическом отклонении три человека.

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые

неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине  
ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Краснодар, 2022**



## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**ПК 1.1.** Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

**ПК 1.2.** Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

**ПК 1.3.** Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

**ПК 1.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 1.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 2.1.** Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

**ПК 2.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**ПК 2.3.** Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 2.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

**ПК 2.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

**ПК 3.1.** Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.3.** Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 3.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

**ПК 3.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;

- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
  - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
  - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
  - *пользоваться приемами, предотвращающими эмоциональное выгорание специалиста по социальной работе;*
  - *выявление и оценка потребности граждан в социальном обслуживании.*
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
  - традиции российской и международной благотворительности;
  - основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
  - основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
  - общие и частные технологии, методы социальной работы;
  - особенности объекта и субъекта социальной работы;
  - основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные);
  - принципы деятельности социального работника;
  - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей;
  - *социальную политику как основной фактор развития социальной работы;*
  - *нормативное обеспечение социальной работы, социальной защиты и социального обслуживания населения.*
  - *понятие социальных технологий и их классификацию.*
  - *методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;*
  - *качественные параметры практической социальной работ;*
  - *проблемы эффективности социальной работы.*

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

| В результате изучения учебной дисциплины студент должен                                                                | Задания для проверки               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                          | <b>Номер практического задания</b> |
| осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;            | 2,3,8,11,12,20,23                  |
| оперировать основными понятиями и категориями специальности;                                                           | 1,2,4,5,6,7,9,23                   |
| использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;                              | 10,11,15,17,18,21,22,25            |
| собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи; | 13,14,19,22,25                     |
| <i>пользоваться приемами, предотвращающими эмоциональное выгорание специалиста по социальной работе;</i>               | 5,16,24                            |
| <i>выявление и оценка потребности граждан в социальном обслуживании.</i>                                               | 2,3,7,13,22,25                     |
| <b>Знать:</b>                                                                                                          | <b>Номер вопроса</b>               |

|                                                                                                                                                                           |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| категории и понятия социальной работы, специфику профессии;                                                                                                               | 1              |
| традиции российской и международной благотворительности;                                                                                                                  | 7,8            |
| основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;                                                                                                  | 5              |
| основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;                                                                                                  | 6              |
| общие и частные технологии, методы социальной работы;                                                                                                                     | 12,13          |
| особенности объекта и субъекта социальной работы;                                                                                                                         | 14             |
| основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные);                                      | 17             |
| принципы деятельности социального работника;                                                                                                                              | 11             |
| понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.                                                                                                    | 10             |
| <i>социальную политику как основной фактор развития социальной работы;</i>                                                                                                | 25             |
| <i>нормативное обеспечение социальной работы, социальной защиты и социального обслуживания населения</i>                                                                  | 2,3,4          |
| <i>понятие социальных технологий и их классификацию.</i>                                                                                                                  | 19,20,21,22,24 |
| <i>методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</i> | 9,24           |
| <i>качественные параметры практической социальной работ;</i>                                                                                                              | 15,23          |
| <i>проблемы эффективности социальной работы</i>                                                                                                                           | 16             |

### Теоретические вопросы

1. Какие категории и понятия социальной работы потребуются социальному работнику в практической деятельности?
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальное обслуживание.
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту.
4. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальное обеспечение.
5. Модели и концепции социальной работы.
6. Основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом.
7. Российская благотворительность.
8. Международная благотворительность.
9. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.
10. Ценности социальной работы.
11. Принципы деятельности социального работника.
12. Общие технологии социальной работы.
13. Частные технологии социальной работы.
14. Особенности объекта и субъекта социальной работы.
15. Качественные параметры социальной работы.
16. Критерии эффективности социальной работы.
17. Основные подходы, применяющиеся в социальной работе.
18. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы.
19. Социальные технологии и технологии социальной работы.
20. Социальная диагностика.
21. Социальная терапия.
22. Технология внедрения в социальном обслуживании.

23. Социальная инноватика.
24. Опросные методы в социальной работе.
25. Социальная политика, ее цели и задачи.

### **Практические задания**

1. Молодой специалист устраивается на работу в центр социального обслуживания. Какие категории и понятия социальной работы потребуются ему в практической деятельности? Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие социальное обслуживание.
2. Специалист по социальной работе считает, что социальная работа заключается, прежде всего, в работе с личностью, индивидуальностью. Какой модели или концепции социальной работы он придерживается? Составьте схему взаимосвязи основных современных концепций и моделей социальной работы, а также их оснований.
3. Составьте анализ современного состояния социальной работы как профессии. Перечислите основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом.
4. Охарактеризуйте состояние российской и международной благотворительности. Проведите анализ деятельности любой благотворительной организации.
5. Составьте портрет личности социального работника, включающий в себя профессиональные и индивидуальные качества. Приведите пример методов и приемов, предотвращающих эмоциональное выгорание специалистов по социальной работе.
6. Проведите анализ основных принципов, целей и задач социальной политики.
7. Составьте характеристику нормативного обеспечения социальной работы, социальной защиты и социального обслуживания населения. Составьте алгоритм выявления нуждаемости в социальном обслуживании получателей социальных услуг.
8. Составьте сравнительную характеристику ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.
9. Приведите примеры нарушения принципов деятельности социального работника в различных социальных организациях.
10. Приведите примеры использования в конкретных социальных организациях общих и частных технологий социальной работы. Какие технологии помогают собрать первичную информацию о получателях социальных услуг?
11. Качественные параметры практической социальной работы включают в себя внедрение инновационных технологий. Проведите анализ внедрения инноваций в социальное обслуживание.
12. На рассмотрение руководителя социальной организации вынесли проект по внедрению бесплатной стоматологической помощи получателям социальных услуг. Определите проблемы эффективности социальной работы в данной ситуации.
13. Составьте алгоритм оформления на социальное обслуживание пожилого человека.
14. Проанализируйте ситуацию пожилого человека: инвалид-колясочник, в подъезде не качественно оборудован пандус, очень сложно выбираться куда-либо из дома. В чем может состоять помощь специалистов по социальной работе?
15. Какие технологии можно использовать в работе с пожилыми людьми в ситуациях одиночества и отсутствия полноценного общения с людьми?
16. Для предотвращения эмоционального выгорания сотрудников в некоторых организациях используют социально-психологические тренинги. Охарактеризуйте структуру подобного тренинга. Приведите примеры упражнений.
17. Какие технологии социальной работы можно использовать при работе с неблагополучными семьями (насилие в семье, алкоголизм и так далее)?
18. Какие технологии социальной работы можно применить для выхода из трудной жизненной ситуации, связанной с невозможностью выстраивать общение с окружающими?
19. Составьте алгоритм оказания помощи неблагополучной семье.
20. Проанализируйте, в каких ситуациях специалистам по социальной работе требуется выбирать между правилами, прописанными в нормативно-правовых документах и своими личными ценностями?

21. Охарактеризуйте технологию социальной терапии. В каких организациях она применяется? Приведите конкретные примеры использования данной технологии.

22. Приведите примеры ситуаций, в которых специалистам потребуется технология внедрения.

23. Проведите анализ эффективности любой технологии Комплексного центра социального обслуживания.

24. Приведите примеры методов профилактики эмоционального выгорания специалистов, не связанные с помощью психологов и проведением тренингов.

25. Составьте примерную анкету для сбора информации с целью составления генограммы семьи.

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**ПК 1.1.** Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

**ПК 1.2.** Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

**ПК 1.3.** Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

**ПК 1.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 2.1.** Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

**ПК 2.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**ПК 2.3.** Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 2.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

**ПК 3.1.** Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;

- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;

- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.

- оперировать основными понятиями развития и организации социальной работы в России;

- использовать основы правовых знаний

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;

- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;

- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;

- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;

- основные направления и принципы социальной работы в России;

- систему организации социальной работы в Российской Федерации;

- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;

- особенности деятельности органов социальной защиты региона;

- исторический аспект развития системы социальной работы в России;
- особенности социальной работы как особого вида практической деятельности;
- взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы;
- инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества;
- цели, задачи и функции негосударственных служб и организаций в социальной работе;
- порядок предоставления социальных услуг в стационарных учреждениях социального обслуживания населения.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

| В результате изучения учебной дисциплины студент должен                                                         | Задания для проверки               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                   | <b>Номер практического задания</b> |
| охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;         | 1-11,15,19-23                      |
| обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; | 14,17,18,25                        |
| определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;                  | 12,13                              |
| оперировать основными понятиями развития и организации социальной работы в России;                              | 15,16                              |
| использовать основы правовых знаний                                                                             | 24                                 |
| <b>Знать</b>                                                                                                    | <b>Номер вопроса</b>               |
| структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;                                | 4,5,14,15,22,23,24                 |
| особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе                                                | 5,19                               |
| особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;                                    | 7                                  |
| особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;                                         | 12                                 |
| основные направления и принципы социальной работы в России;                                                     | 13                                 |
| систему организации социальной работы в Российской Федерации;                                                   | 1,4,5,6,14,15,25                   |
| систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;                                            | 5,19                               |
| особенности деятельности органов социальной защиты региона;                                                     | 4,19                               |
| исторический аспект развития системы социальной работы в России;                                                | 11                                 |
| особенности социальной работы как особого вида практической деятельности;                                       | 1,4-9, 14,15,16                    |
| взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы;                                                | 10                                 |
| инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества;        | 4,14,15                            |



|                                                                                                               |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <i>цели, задачи и функции негосударственных служб и организаций в социальной работе;</i>                      | 2,3,9,17,20,21 |
| <i>порядок предоставления социальных услуг в стационарных учреждениях социального обслуживания населения.</i> | 8,18           |

### **Теоретические вопросы**

1. Стационарные социальные учреждения Краснодарского края.
2. Благотворительность в Российской Федерации.
3. Благотворительность в Краснодарском крае.
4. Деятельность региональных учреждений социальной защиты.
5. Особенности межведомственного взаимодействия.
6. Структура органов социальной работы в РФ и Краснодарском крае
7. Деятельность социальных работников в различных сферах жизнедеятельности.
8. Порядок предоставления социальных услуг в стационарных учреждениях социального обслуживания населения.
9. Цели, задачи и функции негосударственных служб и организаций в социальной работе.
10. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы.
11. История социальной работы. Предпосылки зарождения социальной работы на Руси.
12. Особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи.
13. Основные направления и принципы социальной работы в России.
14. Деятельность региональных учреждений социального обслуживания.
15. Деятельность региональных учреждений социального обеспечения.
16. Объекты профессиональной деятельности специалиста.
17. Особенности частных домов престарелых.
18. Особенности государственных домов престарелых.
19. Особенности взаимодействия комплексных центров и управления социальной защиты населения.
20. Волонтерство в РФ.
21. Волонтерство в Краснодарском крае.
22. Особенности деятельности учреждений социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.
23. Особенности деятельности учреждений социального обслуживания семей
24. Особенности деятельности учреждений социального обслуживания лиц без определенного места жительства.
25. Современное состояние системы социальной защиты Краснодарского края.

### **Практические задания**

1. В какие стационарные учреждения социального обслуживания можно оформить одинокую пожилую женщину? Ответ пояснить.
2. В какие стационарные учреждения социального обслуживания можно оформить ребенка-сироту? Ответ пояснить.
3. В какие стационарные учреждения социального обслуживания можно оформить лицо без определенного места жительства? Ответ пояснить.
4. В какие стационарные учреждения социального обслуживания можно оформить ребенка-инвалида? Ответ пояснить.
5. В какие стационарные учреждения социального обслуживания можно оформить инвалида? Ответ пояснить.
6. Составьте характеристику деятельности Управления социальной защиты населения, связанную с социальным обслуживанием населения.
7. Составьте характеристику деятельности Управления социальной защиты населения, связанную с социальным обеспечением населения.

8. Составьте характеристику деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения (отделение срочного социального обслуживания).
9. Составьте характеристику деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения (отделение социального обслуживания на дому).
10. Составьте характеристику деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения (отделение временного проживания).
11. Составьте характеристику деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения (отделение помощи семье и детям).
12. Проведите сравнительный анализ деятельности социальных служб в России и США.
13. Проведите сравнительный анализ деятельности социальных служб в России и Великобритании.
14. Составьте схему взаимодействия социальных организаций Краснодарского края.
15. Приведите примеры ситуаций, в которых может потребоваться помощь отделения срочного социального обслуживания.
16. Почему дом престарелых и детский дом являются наименее желаемыми видами социального обслуживания? Предложите альтернативные варианты.
17. Составьте сравнительную характеристику деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ и Министерства труда и социального развития Краснодарского края.
18. Приведите примеры деятельности социальных работников в различных сферах жизнедеятельности (здравоохранение, образование и так далее).
19. Приведите примеры деятельности организаций социальной защиты.
20. Приведите примеры деятельности организаций социального обслуживания.
21. Приведите примеры деятельности организаций социального обеспечения.
22. Составьте характеристику деятельности органов опеки и попечительства в РФ.
23. Составьте характеристику деятельности органов опеки и попечительства в Краснодарском крае.
24. Какими нормативно-правовыми документами руководствуется в своей деятельности центр социального обслуживания населения? Приведите примеры применения знаний правовых основ в деятельности сотрудников.
25. Приведите примеры взаимодействия волонтерских и благотворительных организаций с государственными учреждениями социальной защиты или социального обслуживания.

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ОП.03 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПК 1.1.** Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

**ПК 1.2.** Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

**ПК 1.3.** Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

**ПК 1.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 1.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 2.1.** Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

**ПК 2.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**ПК 2.3.** Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 2.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

**ПК 2.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

**ПК 3.1.** Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.3.** Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 3.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

**ПК 3.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе, используя информационные технологии;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.
- *оформлять документацию, необходимую для предоставления социальных услуг;*
- *оформлять организационно-распорядительные документы, включая нормативно-правовые, информационно-справочные документы;*
- *оформлять служебные письма;*
- *вести служебную переписку, включая электронную;*
- *оформлять планово-отчетную документацию*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.
- *нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан.*
- *виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг.*
- *виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.*
- *основные методы, способы и средства получения и переработки информации, навыки работы с компьютером.*
- *основные требования к формированию отчетов о результатах деятельности.*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*

| <b>В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</b>                                                             | <b>Задания для проверки</b>        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                               | <b>Номер практического задания</b> |
| оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе, используя информационные технологии                 | ПЗ № 3-5, 17                       |
| унифицировать системы документации                                                                                          | ПЗ № 1, 2, 6, 7                    |
| осуществлять хранение и поиск документов                                                                                    | ПЗ № 5, 18                         |
| осуществлять автоматизацию обработки документов                                                                             | ПЗ № 6-9                           |
| использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте                                                 | ПЗ № 15, 16                        |
| <i>оформлять документацию, необходимую для предоставления социальных услуг</i>                                              | ПЗ № 21-25                         |
| <i>оформлять организационно-распорядительные документы, включая нормативно-правовые, информационно-справочные документы</i> | ПЗ № 10-14                         |
| <i>оформлять служебные письма</i>                                                                                           | ПЗ № 26-28                         |
| <i>вести служебную переписку, включая электронную</i>                                                                       | ПЗ № 26-28                         |
| <i>оформлять планово-отчетную документацию</i>                                                                              | ПЗ № 19, 20                        |
| <b>Знать</b>                                                                                                                | <b>Номер вопроса</b>               |
| понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства                                                                           | 1                                  |

|                                                                                                                      |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| основные понятия документационного обеспечения управления                                                            | 2           |
| системы документационного обеспечения управления                                                                     | 3, 16       |
| классификацию документов                                                                                             | 4           |
| требования к составлению и оформлению документов                                                                     | 5-7, 14, 15 |
| организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел         | 8-13, 17-20 |
| <i>нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан</i>              | 21          |
| <i>виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг</i>                            | 22          |
| <i>виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения</i> | 23          |
| <i>основные методы, способы и средства получения и переработки информации, навыки работы с компьютером</i>           | 24          |
| <i>основные требования к формированию отчетов о результатах деятельности</i>                                         | 25          |

### Теоретические вопросы

1. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства.
2. Основные понятия документационного обеспечения управления.
3. Система документационного обеспечения управления.
4. Классификация документов.
5. Требования к составлению и оформлению документов.
6. Основные реквизиты.
7. Бланки документов: виды, требования к оформлению.
8. Организация документооборота: прием, обработка документов.
9. Организация документооборота: регистрация документов.
10. Организация работы с входящими документами.
11. Организация работы с исходящими документами.
12. Организация работы с внутренними документами.
13. Контроль исполнения документов.
14. Электронная подпись: виды, общая характеристика.
15. Требования к оформлению электронных документов.
16. Автоматизация делопроизводства: СЭД.
17. Правила организации оперативного хранения документов.
18. Процедура оформления дел.
19. Передача документов в архив предприятия.
20. Номенклатура дел.
21. *Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан.*
22. *Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг.*
23. *Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.*

24. Основные методы, способы и средства получения и переработки информации, навыки работы с компьютером.

25. Основные требования к формированию отчетов о результатах деятельности

## Практические задания

### Практическое задание № 1

Вы специалист по социальной работе. Вам поручили составить бланки документов (общий бланк, бланк конкретного вида документа, бланк письма). Какие основные реквизиты вам необходимо будет использовать при составлении этих бланков в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016?. Имея навыки **унифицирования систем документации** составьте макеты бланков документов на компьютере.

### Практическое задание № 2

Вы специалист по социальной работе. Вам поручили составить бланки писем. Какой вариант расположения основных реквизитов в этих бланках будет самым оптимальным? Поясните свой ответ. быть? Какие основные реквизиты вам необходимо будет использовать при составлении бланка письма в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016?. Имея навыки **унифицирования систем документации** составьте макет бланка письма на компьютере.

### Практическое задание № 3

Вы специалист по социальной работе. **В вашем учреждении оформляют документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе, используя информационные технологии.** Вам поручили составить приказ по основной деятельности об изменении графика работы с гражданами, обратившимися в ваше учреждение. Какие реквизиты вы укажите при составлении приказа? Перечислите их. Из каких частей будет состоять текст приказа, назовите их? Составьте на компьютере пример приказа, соблюдая правила оформления реквизитов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.

### Практическое задание № 4

Вы специалист по социальной работе. В целях **оформления документации в соответствии с нормативной базой с использованием информационных технологий,** Вам поручили составить продольный и угловой электронные бланки письма. Какие есть требования к оформлению документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016? Укажите основные реквизиты бланка письма. Составьте макет бланка письма на компьютере.

### Практическое задание № 5

Вы специалист по социальной работе. В вашей организации **осуществляется хранение и поиск документов, оформление документации в соответствии с нормативной базой с использованием информационных технологий.** Для унификации системы документации в вашей организации должен быть составлен альбом унифицированных форм. Вам поручили составить шаблоны документов в электронном виде.

Поясните, какие есть требования к составлению бланков в электронном виде для работы в СЭД. Перечислите, из каких реквизитов будет построен шаблон сопроводительного письма для передачи по электронной почте? Покажите схематично, как осуществляется хранение и поиск документов в СЭД?

### Практическое задание № 6

Вы специалист по социальной работе. В вашей организации применяют **унифицированную систему документации и осуществляют автоматизацию процессов обработки документов.** Вам поручена работа с входящими документами. Выстройте схему (письменно) работы с входящими документами, выделив основных участников документооборота и основные операции с унифицированными формами документов.

### Практическое задание № 7

Вы специалист по социальной работе. В вашей организации применяют **унифицированную систему документации и осуществляют автоматизацию процессов обработки документов.** Вам поручена

работа с входящими документами. Произведите регистрацию письма в предложенной унифицированной форме РКК (регистрационно-контрольной карте). Перечислите основные действия специалиста по ведению РКК на входящие документы в электронном виде.

### **Практическое задание № 8**

Вы специалист по социальной работе. В вашей организации **осуществляется автоматизация процессов обработки документов**. Вам поручено осуществлять регистрационные действия с входящими документами отдела. Из каких граф будет состоять регистрационный журнал входящих документов? Поясните принцип ведения электронного журнала регистрации документов в организации в процессе автоматизации делопроизводства.

### **Практическое задание № 9**

Вы специалист по социальной работе. В вашей организации **осуществляется автоматизация процессов обработки документов**.

Вам необходимо разработать журнал регистрации входящих документов с помощью программы Microsoft Word. На компьютере, покажите пример журнала регистрации входящих документов, с оформлением в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016: реквизиты, гарнитура, шрифт для табличной части журнала.

### **Практическое задание № 10**

Вы специалист по социальной работе. В ваши обязанности входит **оформление организационно-распорядительных документов, включая нормативно-правовые, информационно-справочные документы**. Вам поручили работу с исходящими документами.

Выстройте схему (письменно) работы с исходящим документом – сопроводительным письмом к выписке из положения и акту. Перечислите основных участников документооборота и основные операции с исходящим документом.

Какая информация должна быть указана в колонках унифицированной формы журнала регистрации исходящих писем?

### **Практическое задание № 11**

Вы специалист по социальной работе. В ваши обязанности входит **оформление организационно-распорядительных документов, включая нормативно-правовые, информационно-справочные документы**. Вам поручили работу с внутренними документами.

Выстройте схему (письменно) работы с внутренним документом – приказом по основной деятельности. Перечислите основных участников документооборота и основные операции с внутренним документом.

Какая информация должна быть указана в колонках унифицированной формы журнала регистрации внутренних документов?

### **Практическое задание № 12**

Вы специалист по социальной работе. В ваши обязанности входит **оформление организационно-распорядительных документов, включая нормативно-правовые, информационно-справочные документы**. Вам поручили работу с внутренними документами.

Выстройте схему (письменно) работы с внутренним документом – докладной запиской. Из каких реквизитов будет состоять этот документ. Перечислите основных участников документооборота и основные операции с докладной запиской.

### **Практическое задание № 13**

Вы специалист по социальной работе. В ваши обязанности входит **оформление организационно-распорядительных документов, включая нормативно-правовые, информационно-справочные документы**. Вам поручили составить сопроводительное письмо для отправки договора и акта оказанных услуг гражданину.

Выстройте схему (письменно) работы по составлению и оправки исходящего документа. Какие правила оформления письма вы будете использовать, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016. Составьте (письменно) макет сопроводительного письма, с соблюдением полей в документе, указав цифрами реквизиты письма.



#### Практическое задание № 14

Вы специалист по социальной работе. В ваши обязанности входит **оформление организационно-распорядительных документов, включая нормативно-правовые, информационно-справочные документы.**

Для оформления документации, необходимой для предоставления социальных услуг, вам требуется составить нормативно-правовой документ (Правила обработки персональных данных), регламентирующий организацию работы с документами, содержащими персональные данные граждан и обеспечение защиты персональных данных получателей социальных услуг.

Перечислите, из каких разделов будет состоять этот документ. Какие есть правила к оформлению реквизита 18 – Текст документа, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.

#### Практическое задание № 15

Вы специалист по социальной работе. В вашей организации **используются телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.** Вам поручили регистрацию документов и контроль за исполнением сроков исполнения документов.

Какие правила вы будете использовать, присваивая регистрационный номер документу, работая с обработкой и регистрацией внутренних документов?

Выстройте схему работы с автоматизированной регистрацией входящих документов. Приведите пример текста сообщения для передачи по телефону или внутренней электронной почте исполнителю документа.

#### Практическое задание № 16

Вы специалист по социальной работе. В вашей организации **используются телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.** Вам поручено осуществлять контроль, за сроками исполнения, поручений руководителя отдела. На основании чего вы будете заполнять РКК на документ в СЭД? Покажите пример заполнения РКК, используя предложенный вариант письма и резолюции.

#### Практическое задание № 17

Вы специалист по социальной работе. Вам поручили прием, обработку, регистрацию и контроль исполнения входящих документов. Имея навыки **оформления документации в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии,** перечислите, из каких операций будет состоять работа с входящими документами с традиционными (бумажными) документами и какие операции надо выполнить в работе с входящими электронными документами. Поясните, что означает понятие «документ исполнен».

#### Практическое задание № 18

Вы ведущий специалист отдела по социальной работе. Для **осуществления хранения и поиска документов** необходимо составить номенклатуру дел вашего структурного подразделения на предстоящий календарный год. В какие сроки вы должны будете ее подготовить? Из каких разделов будет состоять этот документ?

#### Практическое задание № 19

Вы специалист отдела по социальной работе. В ваши обязанности входит **оформление планово-отчетную документации.** Вам поручили составить план работы отделения на месяц и график контрольных проверок качества обслуживания. Из каких мероприятий будет состоять план (приведите 4-6 примеров). Составьте пример графика. Объясните назначение этих документов.

#### Практическое задание № 20

Вы специалист отдела по социальной работе. В ваши обязанности входит **оформление планово-отчетную документацию.** Вам поручили составить план работы отделения на год.

Как будете оформлять документ: в какой программе, формате (текст/таблица/график и т.п.), какой используете размер шрифта, междустрочный интервал?

Сформулируйте примерные пункты плана работы отделения на год (перечислите не менее пяти).

Перечислите реквизиты, которые будете использовать при составлении документа. Каким образом будете оформлять итоговый реквизит «подпись».

#### **Практическое задание № 21**

Вы специалист отдела по социальной работе. В ваши обязанности входит **оформление документации, необходимой для предоставления социальных услуг**. Вам необходимо зарегистрировать обращение гражданина (заявление) на получение социальной услуги на дому. Перечислите, из каких разделов будет состоять содержательная часть журнала регистрации обращения граждан.

#### **Практическое задание № 22**

Вы специалист отдела по социальной работе. В ваши обязанности входит **оформление документации, необходимой для предоставления социальных услуг**. Вам необходимо отправить гражданину экземпляр договора о предоставлении социальных услуг. Составьте сопроводительное письмо для направления договора гражданину.

Какой бланк Вы будете использовать для оформления сопроводительного письма?

Какие реквизиты будете использовать для составления данного документа, перечислите их. Подробнее остановитесь на реквизите «отметка о приложении»: из каких элементов он состоит и где в документе располагается?

#### **Практическое задание № 23**

Вы специалист отдела по социальной работе. В ваши обязанности входит **оформление документации, необходимой для предоставления социальных услуг**. Ваша организация планирует расширять сотрудничество и предлагает свои услуги гражданам как новым клиентам.

Составьте деловое письмо с предложением своих услуг.

Какой бланк Вы будете использовать для оформления письма?

Какие реквизиты будут составлять данный документ, перечислите их, начиная с реквизитов бланка, заканчивая реквизитами самого письма.

Какие нормы делового этикета, шаблонные фразы Вы будете использовать в тексте письма – предложения о сотрудничестве, приведите примеры.

#### **Практическое задание № 24**

Вы специалист отдела по социальной работе. В ваши обязанности входит **оформление документации, необходимой для предоставления социальных услуг**.

Вам необходимо сформировать личное дело получателя социальных слуг. Перечислите основные правила формирования и оформления дел. Составьте макет описи документов личного дела. Перечислите, из каких реквизитов будет состоять опись.

#### **Практическое задание № 25**

Вы специалист отдела по социальной работе. В ваши обязанности входит **оформление документации, необходимой для предоставления социальных услуг**.

Вам необходимо подготовить копию приказа о приеме на социальное обслуживание по ИПСУ (индивидуальной программе предоставления социальных услуг). Какие есть требования к реквизиту 26 – Отметка о заверении, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016? Покажите (письменно) пример реквизита 26.

#### **Практическое задание № 26**

Вы специалист отдела по социальной работе. В ваши обязанности входит **ведение служебной переписки, включая электронную, оформление служебных писем**.

Вам необходимо подготовить письмо-ответ на обращение гражданина с разъяснением ему порядка очередности предоставления социальных услуг населению вашей организацией. В какие сроки вы должны подготовить и отправить письмо-ответ гражданину?

Составьте макет письма-ответа, указав цифрами реквизиты этого документа в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016. Из каких элементов будет состоять реквизит 15 – адресат, если вы отправляете

письмо –ответ по электронной почте.

### **Практическое задание № 27**

Вы специалист отдела по социальной работе. В ваши обязанности входит **ведение служебной переписки, включая электронную, оформление служебных писем.**

Вам необходимо подготовить письмо-ответ на обращение гражданина с разъяснением ему порядка очередности предоставления социальных услуг населению вашей организацией. В какие сроки вы должны подготовить и отправить письмо-ответ гражданину?

Составьте макет письма-ответа, указав цифрами реквизиты этого документа в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016. Из каких элементов будет состоять реквизит 23 – отметка об электронной подписи, если вы отправляете письмо –ответ по электронной почте. Какой вид электронной подписи будет использоваться вами? Поясните.

### **Практическое задание № 28**

Вы специалист отдела по социальной работе. В ваши обязанности входит **ведение служебной переписки, включая электронную, оформление служебных писем.**

Вам необходимо подготовить письмо-ответ на обращение гражданина с разъяснением ему перечня документов необходимого для составления ИППСУ.

Составьте пример письма-ответа, указав перечень основных документов, необходимых для предоставления данной услуги гражданину. Поясните требования ГОСТа Р 7.0.97-2016, к оформлению в бланке письма реквизита 12 - Ссылка на регистрационный номер и дату документа.

### **В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ОП.04 ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ПК 1.1.** Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

**ПК 1.2.** Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

**ПК 1.3.** Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

**ПК 1.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 1.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 2.1.** Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

**ПК 2.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**ПК 2.3.** Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 2.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

**ПК 2.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

**ПК 3.1.** Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.3.** Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 3.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

**ПК 3.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать деловое общение подчиненных;
- *использовать навыки профессиональной коммуникации;*
- *организовывать и поддерживать беседу с ПСУ;*
- *применять этический кодекс в профессиональной деятельности.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;

- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, причёска, макияж, аксессуары и иное;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения;
- *методику проведения беседы;*
- *социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;*
- *основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики).*

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*

| <b>В результате изучения учебной дисциплины студент должен</b>                                                      | <b>Задания для проверки</b>        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                       | <b>Номер практического задания</b> |
| осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;                                 | 2,10                               |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;                                    | 7,8,9                              |
| пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;                                    | 13, 14                             |
| передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;                                     | 3, 15, 21, 22                      |
| принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;                               | 10,11, 19                          |
| поддерживать деловую репутацию;                                                                                     | 15, 24, 25                         |
| создавать и соблюдать имидж делового человека;                                                                      | 4, 5, 6, 16                        |
| организовывать деловое общение подчиненных;                                                                         | 12, 20                             |
| <i>использовать навыки профессиональной коммуникации;</i>                                                           | 10, 12,20                          |
| <i>организовывать и поддерживать беседу с ПСУ;</i>                                                                  | 2, 18                              |
| <i>применять этический кодекс в профессиональной деятельности</i>                                                   | 1, 17                              |
| <b>Знать</b>                                                                                                        | <b>Номер вопроса</b>               |
| правила делового общения;                                                                                           | 1,2, 8, 9,14, 15,16, 20, 21        |
| этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;                                                 | 3,5, 9,23                          |
| основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования; | 4,9, 10, 11, 17, 18, 19            |
| формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;    | 17,22                              |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;                                                           | 13                                 |
| составляющие внешнего облика делового человека: костюм, причёска, макияж, аксессуары и иное;                        | 23                                 |
| правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения;                    | 24,25                              |

|                                                                                                                   |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <i>методику проведения беседы;</i>                                                                                | 11, 12   |
| <i>социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;</i> | 4        |
| <i>основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики)</i>                                           | 5,6,7,21 |

### Теоретические вопросы

1. Правила делового общения. Кодекс деловых коммуникаций.
2. Деловая беседа. Понятие делового партнерства. Деловой телефонный разговор
3. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами (ПСУ). Этика. Мораль.
4. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.
5. Роль профессиональных этических требований в организации деловой коммуникации.
6. Основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики).
7. Профессиональная этика социального работника
8. Культура поведения. Деловой этикет.
9. Подходы к пониманию поведения. Источники поведения. Факты, уровни, типы поведения. Своеобразие поведения.
10. Основные техники и приёмы общения: открытое - закрытое, ролевое - личностное, монологическое – диалогическое.
11. Правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования.
12. Методика проведения беседы
13. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Потребности в доверительном общении, милосердии и поддержке.
14. Интерактивная сторона общения и ее особенности. Коммуникативная сторона общения.
15. Структура речевой коммуникации. Функции речи в общении. Особенности речи в общении. Характеристики разговорной речи.
16. Правила, стратегии и тактики делового общения.
17. Речь как средство утверждения социального статуса специалиста по социальной работе.
18. Вербальная и невербальная коммуникация. Различия между вербальной и невербальной коммуникацией.
19. Функции невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации. Особенности «языка телодвижений» в процессе делового общения.
20. Потребности и мотивы в деловом общении.
21. Принципы международного этикета.
22. Деловая переписка. Формы обращения. Языковые формулы официальных документов.
23. Имидж делового человека. Деловой костюм. Деловая причёска. Составляющее делового имиджа: макияж, аксессуары и др. Осанка.
24. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы.
25. Правила организации рабочего пространства для профессионального общения.

### Практические задания

1. Приведите примеры ситуаций, в которых требуется знание этического кодекса социального работника. Каким образом этический кодекс может помочь в разрешении данных ситуаций?
2. Во время беседы с получателем социальных услуг возникло недопонимание, в результате которого не получилось заключить договор. Какими причинами может быть обусловлено недопонимание с обеих сторон? Для чего важно соблюдать культуру делового общения?

3. Составьте схему делового письма с указанием всех необходимых параметров: место для печати, названия организации, место для подписи, даты и так далее).
4. Составьте портрет руководителя, собирающегося на деловую встречу в ресторан (внешний вид, поведение).
5. Составьте портрет руководителя, собирающегося на деловую неформальную встречу в боулинг или бильярд (внешний вид, поведение).
6. Составьте портрет специалиста, собирающегося на первую встречу с получателем социальных услуг (внешний вид, поведение).
7. Составьте алгоритм действий специалиста при возникновении конфликтной ситуации с получателем социальных услуг.
8. Составьте алгоритм действий руководителя при возникновении конфликтной ситуации между специалистом и получателем социальных услуг.
9. Составьте алгоритм действий руководителя при возникновении конфликтной ситуации между подчиненными.
10. Ваш коллега в вашем присутствии неправильно консультирует получателя социальных услуг (предоставляет недостоверную информацию). Ваши действия?
11. Руководитель необоснованно отчитал Вас в присутствии коллег, не согласившись с разработанным и утвержденным ранее проектом. Каким образом можно отстоять свое мнение в корректной форме?
12. Вы являетесь руководителем социальной организации. К Вам на собеседование пришли несколько человек, претендующие на должность заведующих отделением. Каким образом проверить их коммуникативные качества? Перечислите приемы организации делового общения подчиненных.
13. Приведите примеры использования приемов саморегуляции поведения в процессе взаимодействия сотрудников социального учреждения с руководством, с коллегами, с получателями социальных услуг.
14. В процессе беседы руководитель понимает, что ему не приятен сотрудник. Рационального объяснения этому нет. С обязанностями сотрудник справляется идеально. Каким образом следует поступить руководителю в данной ситуации?
15. Каким образом ошибки в деловой переписке могут повлиять на имидж и деловую репутацию организации? Для чего в конце каждого письма указывается его составитель?
16. Социальный работник в одежде должен придерживаться принципа удобства. Также нужно учитывать, что нужно убирать жилое помещение, готовить и др. Соответственно одежда может испачкаться. Каким образом это совмещается с требованиями аккуратности в одежде?
17. Социальный работник нарушил принцип конфиденциальности. В каких случаях это оправдано этическим кодексом?
18. Получатель социальных услуг настроен враждебно к специалистам женского пола, так как считает их легкомысленными и несерьезными. Каким образом следует выстраивать беседу с получателем социальных услуг, чтобы изменить сложившееся мнение?
19. Две сотрудницы презентуют свои проекты. Одобрен будет только один. Перечислите правила профессионального соперничества. Какие виды аргументации запрещены в данной ситуации?
20. Две сотрудницы социальной организации серьезно поспорили, после чего в течение месяца саботируют работу друг друга. Каким образом руководителю следует реагировать на данную ситуацию?
21. Допустимо ли обращение на «ты» и по имени: 1) к руководителю; 2) к коллеге; 3) к получателю социальных услуг.



22. Сотрудник социальной организации в переписке в рабочей группе ставит смайлы. Допустимо ли это? Ответ обоснуйте.

23. Сотрудник написал докладную записку на имя директора социальной организации, в которой перечислил все нарушения, которые допускали коллеги при общении с получателями социальных услуг, а также при работе с документами. Допустимо ли такое поведение с точки зрения этических основ социальной работы? Ответ обоснуйте.

24. Руководитель социальной организации был замешан в крупном скандале, который получил публичную огласку. Каким образом это отразится на имидже организации и её деловой репутации?

25. Специалист пришел к получателю социальных услуг неопрятно одетым. Во время диалога употреблял нецензурную лексику. Каким образом поведение специалиста отразится на имидже организации и её деловой репутации?

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ОП.05 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Краснодар, 2022**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПК 1.1.** Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

**ПК 1.2.** Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

**ПК 1.3.** Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

**ПК 1.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 1.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*

| В результате изучения учебной дисциплины студент должен                   | Задания для проверки               |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                             | <b>Номер практического задания</b> |
| работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; | 17-20                              |
| оформлять и защищать учебно-исследовательские                             | 1-16; 21-25                        |

|                                                                                 |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа).               |                      |
| <b>Знать</b>                                                                    | <b>Номер вопроса</b> |
| формы и методы учебно-исследовательской работы;                                 | 1-6                  |
| требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы. | 7-25                 |

### Теоретические вопросы

1. Методы научного исследования.
2. Формы научно-исследовательской работы.
3. Теоретические методы научного исследования.
4. Эмпирические методы научного исследования.
5. Эксперимент. Социальный эксперимент.
6. Опросные методы научного исследования.
7. Выбор темы ВКР.
8. Правила написания введения ВКР.
9. Работа с литературными источниками.
10. Правила оформления теоретической главы.
11. Правила написания теоретической главы.
12. Правила оформления эмпирической главы.
13. Правила написания эмпирической главы.
14. Требования к оформлению ВКР (таблицы, рисунки, приложения).
15. Требования к оформлению содержания ВКР. Нумерация страниц.
16. Требования к оформлению заголовков структурных элементов, интервалы.
17. Оформление ссылок и сносок в тексте.
18. Обработка текста, скопированного из интернета.
19. Правила оформления перечислений. Отступы и абзацы.
20. Выбор методов исследования на преддипломной практике.
21. Обработка результатов исследования.
22. Оформление выводов и рекомендаций. Написание заключения.
23. Первичный нормоконтроль. Предзащита. Итоговый нормоконтроль.
24. Требования к составлению презентации для защиты ВКР.
25. Правила проведения защиты ВКР.

### Практические задания

1. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (содержание).
2. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (введение).
3. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (выдержка из теоретической главы).
4. Работа с текстом, оформленным с ошибками по нормоконтролю (выдержка из практической главы).
5. Исправление ошибок в оформлении таблицы.
6. Исправление ошибок в оформлении списка использованных источников.
7. Исправление ошибок в оформлении приложений.
8. Исправление ошибок в нумерации страниц, оформление единообразных общепринятых знаков в тексте, оформление перечислений.
9. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования (по темам ВКР). Темы: 1) Особенности социальной работы с инвалидами-колясочниками в Краснодарском крае; 2) Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями.

10. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования (по темам ВКР). Темы: 1) Формы и методы социальной работы с неизлечимо больными людьми на базе хосписа; 2) Особенности социального обеспечения пожилых людей в Краснодарском крае.

11. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования (по темам ВКР). Темы: 1) Формы и методы социальной работы с пожилыми и инвалидами в частном доме престарелых; 2) Особенности социальной работы с мигрантами и беженцами в Краснодарском крае.

12. Выделение объекта, предмета, целей и задач исследования (по темам ВКР). Темы: 1) Нормативно-правовые основы социальной работы с неблагополучными семьями; 2) Особенности социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

13. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами ВКР. Тема: 1) Востребованность межведомственного взаимодействия в системе социальной защиты населения; 2) Особенности деятельности центров занятости населения в Краснодарском крае.

14. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами ВКР. Темы: 1) Благотворительность и волонтерство в Краснодарском крае как формы негосударственной социальной деятельности; 2) Влияние пенсионной реформы на деятельность социальных служб.

15. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами ВКР. Темы: 1) Эффективность технологий социального обслуживания населения в Краснодарском крае; 2) Повышение компетентности сотрудников социальных организаций в учреждениях социальной защиты населения.

16. Формулирование актуальности, теоретической и практической значимости исследования в соответствии с темами ВКР. Темы: 1) Социальная работа с малоимущими семьями в Краснодарском крае; 2) Социально-психологическая и социально-педагогическая работа с несовершеннолетними детьми.

17. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами ВКР). Темы: 1) Технологии социальной работы с женщинами и детьми в ситуациях семейного насилия на примере... (отделения помощи семье и детям, кризисного центра); 2) Современные методы социальной адаптации пожилых людей в отделениях временного пребывания (отделениях временного проживания).

18. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами ВКР). Темы: 1) Активизация потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека и инвалида как форма работы с населением на базе ... (отделения временного проживания, отделения дневного пребывания и т.д.); 2) Социальная работа с детьми из малообеспеченных семей в современных условиях на примере деятельности УСЗН.

19. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами ВКР). Темы: 1) Формы и методы социальной работы с подростками девиантного (делинкветного, аддиктивного) поведения на базе (ПДН, ККЦСОН); 2) Формы и методы социальной защиты безработных на примере деятельности центров занятости населения

20. Работа с электронными библиотеками. Составление списка использованных источников (в соответствии с темами ВКР). Темы: 1) Организация социальной работы с проблемной семьей на примере отделения помощи семье и детям; 2) Содержание и методика социальной работы с лицами пожилого возраста на примере (ККЦСОН, УСЗН, геронтологический центр).

21. Выбор методов исследования в соответствии с темами ВКР. Темы: 1) Современные технологии надомного обслуживания пожилых людей на базе ККЦСОН; 2) Формы и методы социальной работы с лицами без определённого места жительства на базе Краснодарского центра социальной адаптации для лиц без определённого места жительства и занятий

22. Выбор методов исследования в соответствии с темами ВКР. Темы: 1) Технологии геронтологической социальной работы на базе геронтологического центра «Екатеринодар»; 2) Проблемы компетентности социального работника при осуществлении социального обслуживания на дому.

23. Выбор методов исследования в соответствии с темами ВКР. Темы: 1) Соответствие мер социальной поддержки, предоставляемых учреждениями социальной защиты, потребностям многодетных семей (на примере УСЗН); 2) Соответствие услуг срочной социальной помощи

потребностям пожилых и инвалидов (на примере отделения срочного социального обслуживания ККЦСОН)

24. Выбор методов исследования в соответствии с темами ВКР. Темы: 1) Оценка удовлетворенности получателей социальных услуг (ККЦСОН, Геронтологического центра и т. д.) качеством социального обслуживания; 2) Деятельность социального работника по решению проблем получателя социальных услуг на примере ККЦСОН.

25. Составление диаграммы по следующим данным: 1) В 2019 году количество обслуживаемых составило 1500 человек, в 2020 – 1600, в 2021 – 1800 человек. 2) Услугами инструктора ЛФК воспользовались 50 человек из 100, услугами физиотерапевта – 60 человек, услугами психолога – 80 человек.

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине  
ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Краснодар, 2022**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**ПК 1.1.** Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

**ПК 1.2.** Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

**ПК 1.3.** Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

**ПК 1.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 1.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 2.1.** Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

**ПК 2.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**ПК 2.3.** Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 2.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

**ПК 2.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

**ПК 3.1.** Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.3.** Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 3.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

**ПК 3.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;



- *отслеживать внешние проявления патологических психических состояний, депрессии, стрессового расстройства*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.
- *основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов;*
- *базовые знания в области психологии лиц старшего возраста и инвалидов;*
- *социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности;*
- *психологические и социально-педагогические основы социальной работы.*

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*

| В результате изучения профессионального модуля студент должен                                                                               | Задания для проверки               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                               | <b>Номер практического задания</b> |
| Планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность.                                                                           | 1-25                               |
| Осуществлять первичную психологическую поддержку клиента.                                                                                   | 2-3, 8-14,18-20,23-25              |
| Пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.                                                                        | 1-25                               |
| Отслеживать внешние проявления патологических психических состояний, депрессии, стрессового расстройства.                                   | 26-28                              |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                               | <b>Номер вопроса</b>               |
| Сущность содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе                                                            | 25-32,43                           |
| Основы социально-педагогической работы по различным направлениям.                                                                           | 16, 23, 24,34, 36-41               |
| Основы психологии и методы психологического познания человека.                                                                              | 1-15,42                            |
| Основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов.                                                                                        | 16-18, 24, 33, 35-36,41            |
| Базовые знания в области психологии лиц старшего возраста и инвалидов                                                                       | 16,18,24, 33-35                    |
| Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности. | 16-23, 39-41                       |
| Психологические и социально-педагогические основы социальной работы                                                                         | 16-23, 36-41                       |

### Теоретические вопросы

- 1.Предмет психологии, основные этапы его становления. Соотношение житейской и научной психологии.
- 2.Особенности психологии как науки. Задачи психологии. Место психологии в системе наук.
- 3.Отрасли современной психологии, их классификация и характеристика.
4. Методы психологического познания человека. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву).
5. Основные различия в психике и поведении человека и животных.
6. Понятие психики. Функции и структура психики человека.

7. Понятие сознания. Функции и свойства сознания.
8. Понятие об ощущении. Классификация и свойства ощущений.
9. Восприятие. Основные свойства восприятия.
10. Виды восприятия. Характеристика сложных видов восприятия.
11. Представление, его виды. Свойства представлений.
12. Память. Общая характеристика. Классификация видов памяти.
13. Процессы памяти, их характеристика.
14. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания.
15. Воображение и его роль в психической деятельности. Функции воображения.
16. Социо-культурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности.
17. Структура личности. Соотношение биологического и социального в человеке.
18. Основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов.
19. Самосознание. Основные подходы к пониманию развития и структуры самосознания.
20. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
21. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента и их психологическая характеристика.
22. Гуманистический подход к пониманию человека.
23. Риски развития социальной педагогики в настоящее время.
24. Основы социально-педагогической работы по различным направлениям:
25. Методы воспитания и обучения в социальной работе.
26. Процесс обучения как целостная система.
27. Классификация форм обучения.
28. Функции, виды и методы контроля.
29. Сущность содержания воспитания в социальной работе
30. Принципы воспитания в социальной работе.
31. Методы обучения в социальной работе.
32. Принципы обучения в социальной работе.
33. Социально-педагогическая адаптация на разных возрастных этапах развития личности.
34. Особенности развития социальной педагогики в современных условиях.
35. Роль психологии и психологической помощи в социальной работе.
36. Классификация направлений социально-педагогической деятельности.
37. История педагогических и воспитательных идей. Задачи и основные категории социальной педагогики.
38. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин, ее связь с другими науками.
39. Межличностные взаимоотношения как условие педагогического взаимодействия.
40. Модель изучения межличностного взаимодействия одарённых учащихся.
41. Специфика социально-педагогической адаптации разных возрастных групп.
42. Индивидуальные способности, различия и задатки человека.
43. Теории воспитания и развития личности.

### **Практические задания**

1. Ситуация 1. *Медицинская сестра в молодёжной компании, узнав свою пациентку, рассказала приятелю о том, что у неё серьёзные проблемы с болезнью почек, что стало известно её жениху. В связи с тем, что брак у них расстроился, родители девушки подали судебный иск на м/с, нарушившей положение о врачебной тайне, за моральный вред, причинённый дочери.* Нарушение врачебной тайны в данном случае носит характер умышленный или по неосторожности? Поясните.

2. Ситуация 2. *В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – ссоры из-за нехватки денег,*

свободной жилой площади, непонимания родственниками. Классифицируйте основные проблемы пожилых людей. Назовите основные стрессоры пожилых людей. Какие тестовые методики можно применить для диагностики состояния клиента? В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту?

3. Ситуация 3. *Представьте, что Вы работаете в качестве специалиста по социальной работе в доме-интернате для пожилых людей. Какие принципы социального обслуживания в своей работе будете соблюдать? Кто имеет право на внеочередной прием на стационарное социальное обслуживание? Опишите процедуру оформления гражданина в дом-интернат.*

4. Ситуация 4. *Очень длинная очередь в магазине, в которой все простояли уже более часа, устали, раздражены, скоро время закрытия. Вдруг, без очереди к кассе пытается пролезть активная, целеустремлённая, наглая женщина средних лет. Дайте характеристику действиям этой женщины. Как правильно должен поступить кассир, и предложите свое разрешение данной ситуации.*

5. Ситуация 5. *Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье:*

*«Ну зачем!», «Вот ещё!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать». Какие ошибки допустила учительница? Как следует правильно решить данную ситуацию?*

6. Ситуация 6. *Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы: На уроке с конца ряда передаётся записка. Ученики молча читают её, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая её от учителя. Учитель видит записку, забирает её, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу. Какие ошибки допустила учительница? Как следует правильно решить данную ситуацию?*

7. Ситуация 7. *Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы: Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждёт реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесёт это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Как вы считаете, правильно ли поступила учительница?*

8. Ситуация 8. *Преподаватель пригласил студентов на мастер-класс. На мастер-классе нужно было сделать поделки. Алексей делал поделку медленно, очень старался, чтобы было сделано аккуратно и во время. Преподаватель заключил, что Алексей аккуратен, у него развито воображение, креативен, хорошо развита фантазия. Какой метод применил преподаватель для оценки качеств личности студента.*

9. Ситуация 9. *Вы работаете социальным работником. При очередном посещении клиента, вы увидели, что ваш подопечный ругается с соседями по огороду. Опишите ваши действия по выявлению причины и разрешению конфликтной ситуации.*

10. Ситуация 10. *Спортсмен или художник? С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создаёт необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребёнка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идёт на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребёнок в себе». Как вы считаете, какой выход можно найти в данной ситуации?*

11. Ситуация 11. *Вы работаете социальным работником в учреждении закрытого типа. Ваш новый подопечный не заводит знакомств, предпочитает быть в одиночестве. Опишите ваши действия по выявлению причин поведения и налаживанию социальных контактов клиента.*

12. Ситуация 12. *Вы работаете социальным работником. При посещении клиента вы находите его в состоянии апатии. Во всем доме выключен свет и задёрнуты занавески. Опишите ваши действия по отслеживанию стрессовых расстройств у клиента и формированию у него позитивного настроения.*

13. Ситуация 13. *На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший*

педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала её однокласснику, а теперь его же и обвиняет. Дать оценку поведения педагога. Разобраться в конфликтной ситуации. Решить сложившуюся проблему.

14. Ситуация 14. Педагог с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

15. Ситуация 15. Опрос. Педагог где-то нашёл анкету со следующими вопросами: - Кем бы ты хотел быть? - Большинство учащихся ответило: Не знаю. - Что главное в жизни? - Учащиеся ответили: Деньги. - Зачем нужно учиться? - Ответ: Чтобы не приставали родители. Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать. Но что? Что должен сделать педагог, чтоб изменить мнение учащихся.

16. Ситуация 16. Замещающий учитель. Урок информационных технологий. Перед педагогом не только его группа, но и группа заболевшего коллеги. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолётками и т.д., хамят педагогу (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один учащийся. Педагог, стараясь не обращать внимания, ведёт урок, время от времени грозя всей галёрке двойками, директором и родителями, но и очень сложными домашними заданиями. Какие действия может предпринять педагог, чем заинтересовать, чтоб заинтересовать класс ....

17. Ситуация 17. Вы работаете социальным работником. Во время уборки квартиры Вы случайно разбили вазу клиента, после чего ваш подопечный стал на вас кричать. Опишите ваши действия по урегулированию конфликтной ситуации.

18. Ситуация 18. Сашу в классе называют мечтателем. Часто на уроке ребёнок как бы «отсутствует», не слышит адресованных ему вопросов и указаний учителя, не выполняет заданий. И дело не в повышенной отвлекаемости. Ребёнок не отвлекается на что-то постороннее, а погружен в себя: в свои фантазии и мечты. При этом у ребёнка достаточно хорошая память и он справляется с учебными заданиями. Как отвлечь Сашу и заинтересовать вовремя урока?

19. Ситуация 19. Что с моим ребёнком не так? – спрашивает отец Сережи у учителя. В детском саду он всегда был хорошим послушным мальчиком. А вот в школе у него вдруг появилось много проблем. Он не может ответить на прямо поставленные вопросы. Ему сложно следовать инструкциям. Он теряет при выполнении сложных заданий и все чаще отказывается их делать. Мне он кажется невнимательным. Чем больше я его наказываю, тем ярче и чаще проявляются все эти симптомы. Какой совет можно дать родителям? Какие действия должны предпринять, чтоб у ребёнка появилось чувство ответственности за его действия.

20. Ситуация 20. В разговоре с учительницей одна мама рассказывает: «Мой сын на днях случайно подстрелил голубя из воздушки. Причём «случайно» выглядело так: прицелился и думал, что не попадёт. Держит в руках только что испустившую по его вине дух горлицу. Красивую, цвета кофе с молоком, с изумрудным ободком на шейке. Тонкая струйка крови течёт по его ладони. «Мама, я поддался искушению и согрешил», – пытается пошутить дрожащим голосом. Я почти рассмеялась, хотела сказать: «Подумаешь, их тут бесчисленные стаи, и вообще, они корм у наших кур воруют». Но заметила, что он переживает всерьёз. Его трясёт от осознания ужаса содеянного, как Раскольников после убийства старухи-процентщицы. Глаза на мокром месте. И тогда я предложила сыну захоронить птицу. И поговорила с ним, убедив, что это произошло случайно. Как вы считаете, правильно ли поступила мама? Какие слова должна была подобрать мать для ребёнка, чтоб объяснить правильность действий.

21. Ситуация 21. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начальных классов: – Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно и сами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте. Пожалуйста, в ряд слева от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, справа от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересажу в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я

пересажу тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учёбе! Те ребята, кто сидит слева, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома. Как вы оцениваете действия учителя и на что они направлены? С какой целью учитель решил провести данный эксперимент?

22. Ситуация 22. В школе решили поставить спектакль к Новому году. На роль главной героини претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная, обязательная, другая – троечница, но внешне эффектная и очень способная в театральной и художественной деятельности. Кого из них предпочесть, но так, чтобы ни одну не обидеть? Как должен поступить учитель, чтоб ни одна из девочек не осталась в обиде? Какие убеждения должен озвучить учитель, чтоб обе девочки согласились участвовать в спектакле?

23. Ситуация 23. Когда ребёнку исполняется 6-7 лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребёнок легко учился, был хорошим учеником? Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Я и ругала, и наказывала его, и лишила планшет. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе? Что должна сделать мама, чтоб заинтересовать своего ребёнка к началу школьной жизни?

24. Ситуация 24. «Какой упрямый тот Толя Толкачев... Никогда не слушает объяснения, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать? Как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре. – Хочешь, я расскажу по секрету, о чем завтра пойдёт речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошёл к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: – Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать? Какой бы ответ на месте учителя дали Вы?

25. Ситуация 25. Двое мальчишек-третьеклассников дерутся в школьном коридоре. Около них собрались ребята, пытаясь их разнять, подошла молодая учительница, ходит вокруг дерущихся и уговаривает прекратить драку. Ничего не помогает, мальчишки увлеклись дракой. Из спортзала вышел учитель физкультуры. Он смог разнять дерущихся. Но через несколько секунд драка возобновилась на улице, где собрались и другие ученики, чтобы посмотреть на дерущихся. Как должен был поступить учитель, чтоб ребята разошлись по домам, и драки больше не повторилось?

26. Ситуация 26. Зайти на официальный сайт министерства труда и социального развития Краснодарского края. Открыть вкладку: интерактивная площадка для граждан. Выбрать раздел - социальная поддержка инвалидов. На основании списка инвалидов по округу, заполнить таблицу, и внести Ф.И.О граждан для предоставления дополнительных мер социальной поддержки по оплате проезда в городском транспорте.

27 Задание :Письменно подготовьте беседу с членами семьи инвалида, в которой Вам надо рассказать, используя электронные информационные материалы:

- об особенностях взаимодействия с инвалидом-колясочником;
- о праве на различные меры социальной поддержки.

28 Задание: «... Школа не дает готового врача, юриста, педагога; таким питомец становится в жизни..., но настоящая школа должна дать молодому человеку возможность приучаться к самостоятельной деятельности».

Вопросы:

1. Перечислите современные методы обучения, информационные технологии, стимулирующие профессиональный интерес и самостоятельность студентов в учебной деятельности.

2. Приведите примеры использования информационных технологий в деятельности социальных работников.

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной

форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине  
ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**Краснодар, 2022**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПК 1.1.** Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

**ПК 1.2.** Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

**ПК 1.3.** Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

**ПК 1.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 1.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 2.1.** Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

**ПК 2.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**ПК 2.3.** Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 2.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

**ПК 2.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

**ПК 3.1.** Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.3.** Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 3.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.



### ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;
- *проводить анализ условий жизнедеятельности гражданина, определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*

| В результате изучения учебной дисциплины студент должен                                                                                                             | Задания для проверки                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                       | <b>Номер практического задания</b>                   |
| - анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;                                              | 5,8,9,10,11,14,15,16,17,19,20,21,22,23,24,25         |
| - осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;                | 5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,19,20,21,22,23,24,25 |
| -проводить анализ условий жизнедеятельности гражданина, определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья. | 1,2,3,4,6,18                                         |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                        | <b>Номер вопроса</b>                                 |
| - типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;                                                                              | 9,10,22,23,24,25                                     |
| - основные категории социальной медицины;                                                                                                                           | 1,2,3,4,5,6,7,8                                      |
| - формы медико-социальной помощи населению;                                                                                                                         | 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21                     |
| - этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.                                                                                                  | 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21                     |

### Теоретические вопросы

1. Понятие «социальная медицина». Цель медико-социальной работы.
2. Основные категории социальной медицины. Предмет и объект изучения в социальной медицине.
3. История развития социальной медицины, отечественной и зарубежной
4. Социальная медицина и клиническая медицина: общность. и различие понятий.
5. Социально-медицинские показатели состояния здоровья населения.
6. Понятие здоровье, болезнь, предболезнь, профилактика заболеваний.
7. Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровье населения.

8. Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни. Основные факторы риска заболеваний.
9. Организация и структура здравоохранения в России.
10. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы.
11. Организация медико-социальной помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями.
12. Социальные проблемы детского травматизма.
13. Мероприятия медико-социальной работы при травматизме.
14. Понятие «социально значимые инфекционные заболевания».
15. Характеристика основных социально значимых неинфекционных заболеваний.
16. Аспекты медико-социальной помощи населению с психическими заболеваниями.
17. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членам их семей.
18. . Медико-социальная помощь в профилактике наследственных болезней.
19. Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями.
20. Медико-социальная работа с онкологическими больными.
21. Медико-социальные проблемы инкурабельных больных.
22. Философия и теория хосписного движения.
23. Причины и виды нетрудоспособности.
24. Международный Красный Крест и Общество Красного Полумесяца. Их цели и основополагающие принципы.
25. Понятие реабилитации, формы и методы социально-медицинской реабилитации.

### Практические задания

1. Ваш сосед 30 лет обратился за советом: как ему бросить курить. Курит 10 лет по 10 сигарет в день. В семье курит отец, страдает хроническим бронхитом.  
Задание: Выявить факторы риска. К каким заболеваниям они могут привести?  
Дать необходимые рекомендации.
2. на приеме женщина 32 лет с жалобами на одышку при подъеме по лестнице. Обследована. У пациентки вес – 88 кг при росте 160 см, АД – 130/80. Мать страдает гипертонической болезнью.  
Задание: Выявить факторы риска. К каким заболеваниям они могут привести?  
Дать необходимые рекомендации.
3. Женщина 27 лет, работает бухгалтером. Разводится с мужем. Питается бутербродами. Жалуется на нарушения сна.  
Задание: Выявить факторы риска. К каким заболеваниям они могут привести?  
Дать необходимые рекомендации.
4. При мед осмотре у учащегося 16 лет выявлено: АД – 140/90. До 3-х часов ночи играл в компьютерные игры.  
Задание: Выявить факторы риска. К каким заболеваниям они могут привести?  
Дать необходимые рекомендации.
5. В благополучной семье из 3 – х человек родители заметили у сына 14 лет необычное поведение: поздно приходит домой, избегает общения, пропускает занятия, с его слов потерял дорогой телефон и некоторые другие вещи.  
Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?
6. Женщина просит совета: ее муж 60 лет после выхода на пенсию стал употреблять алкоголь ежедневно, злоупотребляет острой пищей . На ее уговоры не реагирует. Задание: Выявить факторы риска. К каким заболеваниям они могут привести? Дать необходимые рекомендации.
7. Составить тезисный план беседы со старшеклассниками на тему: «Профилактика ЗППП».
8. В социальную службу обратились родственники девушки. Девушка 27 лет, не может самостоятельно передвигаться - только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц - усталость, слабость. Последние два года обучения занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о

поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности 1 группы стала сильной психологической травмой.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

9. Электронное обращение в социальную службу: «Работать я не могу, так как в связи с травмой получил временную нетрудоспособность. Проживаю в съемной квартире. Платить за жилье сейчас не могу. Другого жилья нет. Как поступить в данной ситуации и не остаться на улице?»

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

10. Женщина страдает системным заболеванием крови, обратилась сама в социальную службу, по совету коллеги. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

11. В социальную службу обратилась медсестра детской поликлиники. Семья проживает в пригороде. 8-летняя дочь - ребенок-инвалид (диагноз - ДЦП) - замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

12. Составить тезисный план беседы со старшеклассниками на тему: «Профилактика туберкулеза».

13. Составить тезисный план беседы со старшеклассниками на тему: «Профилактика ВИЧ-инфекции».

14. Одинокая пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

15. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т.д.).

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

16. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких).

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

17. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?

18. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие

боли за грудиной при физической нагрузке. Задание: К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.

19. К Вам как специалисту по социальной работе обратился врач отделения патронажного ухода городской поликлиники. У ее пациентки, женщины 87 лет, страдающей тяжелой осложненной формой сахарного диабета, ампутирована нижняя конечность. Три месяца назад умерла единственная дочь, ухаживающая за матерью. Пациентка имеет ограничения жизнедеятельности — способность к самообслуживанию, передвижению, которые затрудняют ее проживание без посторонней помощи.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

20. Вы являетесь специалистом по социальной работе кабинета здорового ребенка детской поликлиники. К Вам обратился подросток 15 лет, у которого недавно от рака легкого умер отец. Подросток находится в подавленном состоянии — его мучает мысль, что он мог заразиться заболеванием от отца. Беседа с подростком выявила, что его мать много работает для материального обеспечения семьи, в которой помимо самого подростка есть еще двое несовершеннолетних детей. Подросток не занимается спортом, курит, свободное время проводит с друзьями за компьютерными играми или во дворе. Жилищно-бытовые условия хорошие, имеет отдельную комнату.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

21. К специалисту по социальной работе многопрофильного стационара обратился заведующий неврологическим отделением. К выписке из отделения готовится пациент 75 лет, перенесший инсульт головного мозга. В результате перенесенного заболевания у пациента затруднена речь, имеется левосторонняя гемиплегия. Имеющиеся стойкие нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности являются основанием для получения им статуса инвалида. Пациент проживает в отдельной квартире без родственников, но имеет взрослого сына, проживающего в другом городе, вследствие чего сын не может ухаживать за больным отцом.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

22. К специалисту по социальной работе многопрофильного стационара обратился врач травматологического отделения. К выписке из отделения готовится его пациент 66 лет после сочетанной травмы верхней конечности и грудной клетки. Пациент потерял свою квартиру вследствие неудачной сделки с частным риелтором. В течение трех лет является лицом без определенного места жительства и фактически проживает на улице. Личные документы и вещи пациента были утеряны два месяца назад. После выписки из стационара пациент не знает, где и как жить.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

23. К Вам как специалисту по социальной работе обратилась пациентка кожно-венерологического диспансера. Неделю назад у нее была случайная половая связь. С тех пор ее мучают опасения, что она могла заразиться инфекцией, передающейся половым путем. Она слышала, что надо срочно сдать кровь на анализ, но не знает, где и как это можно сделать анонимно. Кроме этого, она никак не может решиться обратиться к врачу, т. к. боится услышать «страшный» диагноз, а еще больше боится его огласки.

Задание: Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

24. В женскую консультацию обратилась женщина 33 лет, мать двоих детей. При осмотре гинекологом установлена беременность сроком 20 недель. Пациентка настаивает на прерывании беременности, мотивируя свое решение тем обстоятельством, что ее муж после вынесения приговора

в связи с совершенным преступлением будет отбывать наказание в колонии-поселении в течение 5 лет. На ее попечении остались двое детей, а имеющиеся материальные средства не обеспечивают даже полноценное питание детей. Женщина в настоящее время не работает, т. к. находится в отпуске по уходу за младшим ребенком, которому через месяц исполнится 3 года.

**Задание:** Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

25. К специалисту Центра охраны здоровья семьи и репродукции обратилась женщина 30 лет. В течение 5 лет они с мужем безуспешно лечатся по поводу бесплодия. Использование вспомогательных репродуктивных технологий не привело к рождению ребенка. В настоящее время в семье сложилась крайне напряженная ситуация: муж настаивает на расторжении брака, поскольку очень хочет иметь детей. Пациентка, трезво оценивая бесперспективность иметь собственных детей, не видит выхода из создавшейся ситуации. Просит совета.

**Задание:** Определить медико-социальные проблемы семьи. В какие структуры отечественной системы здравоохранения и социальной защиты необходимо обратиться для решения медико-социальных проблем?

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине  
ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Краснодар, 2022**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПК 1.1.** Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

**ПК 1.2.** Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

**ПК 1.3.** Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

**ПК 1.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 1.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**ПК 2.1.** Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

**ПК 2.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**ПК 2.3.** Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 2.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

**ПК 2.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

**ПК 3.1.** Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.2.** Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

**ПК 3.3.** Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

**ПК 3.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

### ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*

| В результате изучения учебной дисциплины студент должен                                                                                    | Задания для проверки               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                              | <b>Номер практического задания</b> |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.                   | 1                                  |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | 2                                  |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.                                                  | 9,10,11                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Применять первичные средства пожаротушения                                                                                                                                                                                                                                        | 3                    |
| Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.                                                                                                                                               | 21                   |
| Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.                                                                                                                                | 4,5,6,7,8,12         |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.                                                                                                                                                    | 22                   |
| Оказывать первую помощь пострадавшим.                                                                                                                                                                                                                                             | 13-20                |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Номер вопроса</b> |
| Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. | 18,19,20             |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.                                                                                                                                      | 1-12                 |
| Основы военной службы и обороны государства.                                                                                                                                                                                                                                      | 21,22,23,26,39,40    |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.                                                                                                                                                                                                                                | 13,14                |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения.                                                                                                                                                                                                                           | 15,16                |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.                                                                                                                                                                                                           | 17                   |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.                                                                                                                                                                              | 24                   |
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.                                                                  | 36                   |
| Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.                                                                                                                                                                                 | 25,26, 41            |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.                                                                                                                                                                                                                            | 27-35,37,38          |

### Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.
7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?
9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы, влияющие на их развитие.

10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.
11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?
12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?
13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?
14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?
16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.
17. Назовите укрытия простейшего типа. Каково назначение противорадиационных укрытий?
18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.
20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.
22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.
23. В чем заключаются особенности военной службы?
24. Каков порядок призыва на воинскую службу?
25. Дайте характеристику боевым традициям Вооруженных Сил РФ. Охарактеризуйте символы воинской чести, покажите их актуальность в настоящее время.
26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
27. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.
28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?
29. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?
30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.
31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?
32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?
34. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”
36. АК-74 назначение, технические характеристики.
37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.
38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.
39. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
40. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
41. Перечислить, из чего состоит место несения службы нарядом по роте.

### **Практические задания**

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».
2. Составить алгоритм эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).
3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель. Действия пояснить
4. Выполнить команды:  
повороты на месте: «Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кру-ГОМ»

5. Выполнить воинское приветствие без оружия на месте в головном уборе.
6. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Приготовиться к стрельбе». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
7. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Огонь». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
8. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Разряжай» Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
9. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
10. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
11. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).
12. Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).
13. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?
14. При неосторожном обращении с сапожным ножом, мастер проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
15. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.
16. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при потере сознания.
17. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при инсульте.
18. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по непрямому массажу сердца.
19. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по искусственной вентиляции лёгких.
20. Используя тренажёр «Максим» оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.
21. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».
22. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.
  1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
  2. Возникновение конфликтной ситуации.
  3. Развитие открытого конфликта.
  4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
  5. Разрешение конфликта.

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

**ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**

**Краснодар, 2022**

**Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

| <b>Общие компетенции (ОК):</b>            |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1                                      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                   |
| ОК 2                                      | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3                                      | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                |
| ОК 4                                      | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5                                      | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 6                                      | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           |
| ОК 7                                      | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                   |
| ОК 8                                      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9                                      | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                      |
| ОК 10                                     | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                        |
| ОК 11                                     | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку                                                        |
| ОК 12                                     | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности             |
| ОК 13                                     | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей            |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК):</b> |                                                                                                                                                         |
| ПК 1.1                                    | Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи                                                         |
| ПК 1.2                                    | Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента                                                                                        |
| ПК 1.3                                    | Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа                                             |
| ПК 1.4                                    | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов                                                 |
| ПК 1.5                                    | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов                                                                      |

## **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

### **уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";

### **МДК.01.02**

- *учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг*

### **знать:**

- нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам.

### **МДК.01.02**

- *основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем*

### **МДК.01.03**

- *основные понятия технологического процесса в социальной работе, содержание и структура технологического процесса;*
- *основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;*
- *мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;*
- *особенности применения социальной диагностики в работе с пожилыми и инвалидами;*
- *внедрение как основной методологический подход вмешательства;*

- процесс и основная методология социальной терапии;
- типы отношения к собственному старению, роль семьи в формировании позитивного отношения к старости;
- порядок признания пожилых и инвалидов нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг;
- нервно-психические заболевания в позднем возрасте;
- методика проведения беседы;
- понятие и виды инвалидности.



**Оценочные материалы**  
**МДК.01.01 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**  
**СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ**

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

| <b>В результате изучения профессионального модуля студент должен:</b>                                                                                                            | <b>Задания для проверки</b>                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                    | <b>Номер практического задания</b>                 |
| анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;                                                                                               | 1-50                                               |
| пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;                                                               | 1-50                                               |
| выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;                                                                                         | 1-50                                               |
| оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; | 3-9, 15-17, 19,20, 22,24,27,31,30, 35-40, 44-47,50 |
| - активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека,инвалида;                                                                                            | 7,10, 13, 14, 18, 23, 25, 27, 28, 29, 32, 41, 48   |
| осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";                                                                                                         | 11,12,18,26,33,34,42,43,49                         |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                     | <b>Номер вопроса</b>                               |
| нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;                                                                            | 1-25                                               |
| основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;                                  | 22, 8,9,25                                         |
| - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам                                                                                     | 8,9,11-16, 18, 20, 23,24,25                        |
| - структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицампожилого возраста и инвалидам;                                                                              | 5-7, 17, 16, 19,25                                 |

**Теоретические вопросы**

- 1) Нормативные правовые акты, регулирующие социальную защиту пожилых и инвалидов в РФ и в Краснодарском крае
- 2) Государственная социальная политика в отношении пожилых граждан и инвалидов
- 3) Государственные программы социальной поддержки инвалидов
- 4) Государственные программы социальной поддержки пожилых
- 5) Типы социальных служб для пожилых граждан и инвалидов
- 6) Порядок предоставления социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов
- 7) Порядок предоставления социального обслуживания в стационарной и полустационарной форме гражданам пожилого возраста и инвалидов
- 8) Медико-социальная помощь пожилым гражданам

- 9) Реабилитация инвалидов: понятие, виды
- 10) Правовое регулирование пенсионного обеспечения граждан пожилого возраста и инвалидов
- 11) Виды пенсий пожилым гражданам и условия их назначения по законодательству РФ
- 12) Виды пенсий инвалидам и условия их назначения по законодательству РФ
- 13) Пособия и компенсации пожилым гражданам и инвалидам
- 14) Льготы для инвалидов
- 15) Льготы для пожилых граждан
- 16) Деятельность всероссийских обществ инвалидов, глухих, слепых и др.
- 17) Формы социального обслуживания.
- 18) Набор социальных услуг в рамках государственной социальной помощи.
- 19) Медико-социальная экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности.
- 20) Оказание медико-социальной помощи инвалидам.
- 21) Правовое регулирование Попечительства (опеки) над пожилыми людьми
- 22) Основные положения попечительства над пожилыми людьми
- 23) Жилищные и налоговые льготы предоставляемые пожилым гражданам
- 24) Жилищные и налоговые льготы предоставляемые инвалидам
- 25) Социальное обслуживание: понятие, формы, виды.

### **Практические задания**

1. *За консультацией в КЦСОН обратилась гражданка Панова, мать одиночка, воспитывающая ребенка инвалида 12 лет. В последнее время испытывает трудности в воспитании и уходе за сыном.*

Определите право на социальное обслуживание семьи Пановой. Будет ли производиться социальная работа с семьей Пановой и каким отделением КЦСОН?

2. *За консультацией в КЦСОН обратилась гражданка Смирнова, мать одиночка, воспитывающая ребенка инвалида 13 лет. В последнее время испытывает трудности в воспитании и уходе за сыном.*

Будет ли производиться социальная работа с семьей Пановой и каким отделением КЦСОН? Опишите порядок назначения социальных услуг в данном случае и перечислите перечень документов.

3. *Через электронный портал Комплексного центра социального обслуживания населения обратилась Измайлова И., с информацией о том, что ее соседка Тапочкина А., 1950 года рождения проживает одна, плохо ходит, редко выходит на улицу и нуждается в получении социальных услуг.*

Какие действия должен осуществить специалист по социальной работе? На какие виды социального обслуживания будет иметь право Тапочкина А. в соответствии с законодательством?

4. *Через электронный портал Комплексного центра социального обслуживания населения обратилась Измайлова И., с информацией о том, что ее соседка Васильева В., 1480 года рождения проживает одна, плохо ходит, редко выходит на улицу и нуждается в получении социальных услуг.*

На какую форму и виды социального обслуживания будет иметь право Тапочкина А. в соответствии с законодательством? Составьте алгоритм выявления граждан нуждающихся в социальном обслуживании.

5. В Пенсионный фонд РФ обратился Семенов В.В. с просьбой разъяснить пенсионные права. Семенову 55 лет и его трудовая деятельность складывалась следующим образом: 2 года службы в армии; 5 лет рабочий на лесозаготовках; 2 года водитель маршрутного такси; 10 лет помощник машиниста на погрузочном железнодорожном транспорте.

Разъясните порядок выявления и учета граждан предпенсионного возраста. Разъясните Семенову В.В. его пенсионные права и дайте развернутый ответ.

6. В Пенсионный фонд РФ обратилась Петрова П.П. с просьбой разъяснить ей ее пенсионные права. Петровой 57 лет и ее трудовая деятельность складывалась следующим образом: 2 учебы в техникуме; 5 лет работа продавцом в магазине; 7 лет водитель трамвая.

Имеет ли Петрова П.П. право на пенсию? Определите вид пенсии.

7. Гусев В.В., выпускник колледжа и инвалид 3 группы, состоит на учете в Управлении социальной защиты населения. Желает найти подходящую работу.

Проконсультируйте Гусева В.В., в какой орган ему необходимо обратиться и какие документы необходимо предоставить? Составьте алгоритм действий специалиста при регистрации гражданина в целях поиска подходящей работы и учета в электронной системе.

8. Максимов К.К. инвалид 2 группы, состоит на учете в Центре занятости в качестве безработного.

Определите виды поддержки, оказываемые службой занятости. Назовите законодательство, регулирующее труд и занятость инвалидов.

9. Парфенова Н. 1965 года рождения при освидетельствовании в бюро МСЭ была признана инвалидом 1 группы, и ей было сказано, что она имеет право обратиться в орган социальной защиты населения за креслом коляской.

Опишите координацию социальной работы с инвалидами и их учет в органах социальной защиты. Имеет ли право Парфенова Н. на обеспечение техническим средством реабилитации с ручным управлением? На какой срок выдаются инвалидам кресла коляски?

10. Климова А. 1976 года рождения при освидетельствовании в бюро МСЭ была признана инвалидом 2 группы.

Укажите, на какой срок устанавливается 2 группа инвалидности? Какое законодательство регулирует социальную защиту инвалидов?

11. Социальный работник, обслуживающий клиента на дому, постоянно просит содействия различных учреждений и коллег, консультируя свою подопечную. Подопечная является пожилой женщиной, которая испытывает трудности при ходьбе по различным инстанциям. Результатом общения с социальным работником была жалоба подопечной руководителю отделения социального обслуживания на дому.

Какой принцип профессиональных отношений был нарушен? Какую ответственность несет сотрудник органа социальной защиты населения и социального обслуживания за нарушение кодекса профессиональной этики?

12. Социальный работник, часто опаздывает к получателю социальных услуг на дому. При выполнении своих обязанностей ведет себя отстраненно, незаинтересованно. Получатель социальных услуг так же отметил, что от социального работника пахнет табаком.

Какой принцип профессиональных отношений был нарушен? Какую ответственность несет сотрудник органа социальной защиты населения и социального обслуживания за нарушение кодекса профессиональной этики?

**13.** *Пенсионерка З. проживает в деревенском доме одна. С 2013 г. ей установлена II группа инвалидности по зрению. Родственники З. обратились в орган социальной защиты населения с вопросом о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право.*

Проконсультируйте родственников З. о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право. Может ли быть сформирована у пенсионерки З. накопительная пенсия?

Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие меры социальной поддержки в данном случае:

- 1.
- 2.
3. и тд.

**14.** *Пенсионерка Сидорова.проживает в деревенском доме одна. С 2013 г. ей установлена II группа инвалидности по зрению. Родственники З. обратились в орган социальной защиты населения с вопросом о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право.*

Проконсультируйте родственников З. о том, на какие виды социального обслуживания пенсионерка будет иметь право? В соответствии с каким законодательством?

**15.** *Семья С., в составе которой супруг, супруга и несовершеннолетний ребенок-инвалид испытывают трудности в финансовом плане и претендуют на получение статуса малообеспеченной семьи.*

*В какой орган необходимо обратиться семье С. для назначения государственной социальной помощи? На какие виды государственной социальной помощи может претендовать семья С.?*

*16. Заполните таблицу.*

| <b>Вид</b>                                                               | <b>Основания назначения</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Государственная социальная помощь в виде пособия</b>                  |                             |
| <b>Государственная социальная помощь на основе социального контракта</b> |                             |
| <b>Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг</b>  |                             |
| <b>Социальная доплата к пенсии</b>                                       |                             |

**17.** *Гражданин С.пенсионер, в воскресенье на дачи упал с крыши, в результате чего получил открытый перелом. Скорая помощь доставлять Гражданина С. втравм пункт и больницу, на основании тог, что у него отсутствует полис обязательного медицинского страхования.*

Правомерен ли отказ? Дайте ответ с ссылками на законодательство.

**18.** *Гражданин Ф. пенсионер-инвалид. Получил в медицинской организации направление на санаторно-курортное лечение.*

Опишите, что входит в санаторно-курортное лечение? Какое законодательство регулирует? Какие виды медико-социальной помощи положены пожилым и инвалидам?

**19.** *В Управление социальной защиты населения Западного округа обратилась Гражданка З. с заявлением о направлении ее в дом-интернат для пожилых граждан. В заявлении Гражданка З.указала, что страдает от остеохондроза, ей трудно*

*передвигаться, ухаживать за собой. Захарова одинокая, близких родственников нет. Получает пенсию по старости в размере 13.000 рублей.*

Имеет ли право Гражданка З. на социальное обслуживание в стационарных учреждениях? Определите, будут ли предоставляться услуги за плату или бесплатно?

Каким образом рассчитывается плата за стационарное социальное обслуживание?

*20. В Управление социальной защиты населения Западного округа обратилась Гражданка Г. с заявлением о назначении социального обслуживания. В заявлении Гражданка Г. указала, что страдает от остеохондроза, ей трудно передвигаться, ухаживать за собой. Захарова одинокая, близких родственников нет. Получает пенсию по старости в размере 18.250 рублей.*

На социальное обслуживание в какой форме может претендовать Гражданка Г.? Определите, будут ли предоставляться услуги за плату или бесплатно?

*21. В Управление социальной защиты населения обратился гражданин П. - неработающий инвалид 2 группы от общего заболевания, с просьбой предоставить бесплатную путевку в санаторий. Ему в просьбе было отказано на том основании, что он не является инвалидом войны.*

Правомерен ли отказ? Дайте разъяснение гражданину П. как следует поступить?

Определите в каком органе (органах) производится формирование личного дела получателя санаторно-курортного лечения.

*22. Инвалид Улиткин обратился в протезно-ортопедическое предприятие для получения протеза кисти правой руки. В заявлении он указал, что хочет получить протез иностранного производства.*

Определите, должны ли ему предоставить бесплатно протез иностранного производства? В каких случаях инвалиды могут получить компенсацию за техническое средство реабилитации?

*23. Инвалид с ампутацией обеих ног самостоятельно приобрел на свои средства техническое средство реабилитации – инвалидную кресло-коляску, рекомендованную хирургом. В органах соцзащиты ему было отказано в выплате компенсации. Отказ был основан на том, что «на момент приобретения коляски 19.08.2019 г. у инвалида не была разработана программа реабилитации...».*

Проведите консультацию по данному вопросу. Правомерен ли отказ?. В каких случаях выплачивается компенсация?

*24. Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.*

Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы?

*25. Мухин в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.*

Дайте определение медико-социальной работе. Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое).

*26. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Санкт-Петербург. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами и печным отоплением. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.*

Какой нормативно-правовой акт гарантирует пожилым людям социальную защиту? Какие виды социальной помощи определены законодательством РФ? Какие виды социальной помощи могут быть предоставлены данной клиентке?

27. Носков является ветераном труда и получает меры поддержки в Управлении социальной защиты населения.

Какие виды льгот будут предоставляться Носкову в данном случае?

28. Каменев одинокопроживающий малоимущий гражданин.

Какие виды поддержки и государственной социальной помощи будут назначены Каменеву в УСЗН?

29. Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).

Определите нормативную базу, регулирующую данный вопрос. Объясните, что такое ИПРА и кто ее должен составлять. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?

30. В Управление социальной защиты населения Западного округа обратилась Захарова с заявлением о направлении ее в дом-интернат для пожилых граждан. В заявлении Захарова указала, что страдает от остеохондроза, ей трудно передвигаться, ухаживать за собой. Захарова одинокая, близких родственников нет. Получает пенсию по старости в размере 13.000 рублей.

Имеет ли право Захарова на социальное обслуживание в стационарных учреждениях? Каким категориям граждан предоставляются социальные услуги бесплатно на территории Краснодарского края? Каков расчет стоимости социальных услуг?

31. Корнеев является получателем социального обслуживания на дому. 30 июня 2021 года обратился с заявлением в КЦСОН об отказе в получении социальных услуг. К нему на временное проживание приезжает дочь с детьми. Специалист КЦСОН отказала Корнееву в удовлетворении отказа от социального обслуживания, мотивировав это тем, что договор на социальное обслуживание заключен до 30 декабря 2022 года.

Правомерен ли отказ сотрудника КЦСОН? Поясните Корнееву, как ему поступить в данной ситуации?

32. Гражданка Н. 70 лет, одинокопроживающая, последнее время чувствует себя одинокой, не может разнообразить досуг, страдает повышенным давлением. Просит дать разъяснения:

Будет ли она иметь право на назначение полустационарного социального обслуживания? Какие учреждения будут предоставлять?

Какие документы должен предоставить гражданин (дневное пребывание)?

33. Гражданка Н. Ей 68 лет, проживает одна, есть сын, который постоянно проживает в г. Хабаровске. Обратилась с просьбой назначить ей социальное обслуживание на дому и разъяснить следующие вопросы:

Имеет ли она право на назначение социального обслуживания на дому? Какие учреждения будут предоставлять? Сроки предоставления социальных услуг?

34. Гражданин П. 65 лет, ветеран боевых действий в Афганистане, обратился с вопросами о назначении ему стационарного социального обслуживания.

Какие категории имеют право внеочередного приема и преимущественное право на направление на стационарное социальное обслуживание? Какие учреждения будут предоставлять? Какие документы должен предоставить гражданин (дневное пребывание)?

35. Яблокова обратилась в БМСЭ по месту жительства с заявлением об установлении инвалидности и приложила необходимые медицинские документы. В связи с большим объемом работы медицинское освидетельствование было проведено только 11 сентября 2005 г. и установлена I степень ограничения способности к трудовой деятельности.

С какой даты Яблокова считается инвалидом? Как принимается и оформляется решение в БМСЭ? Какие документы ей должны выдать?

36. Пенсионерка З. проживает в деревенском доме одна. С 2019 г. ей установлена II группа инвалидности по зрению. Родственники З. обратились в орган социальной защиты населения с вопросом о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право.

Проконсультируйте родственников З. со ссылками на нормы действующего законодательства РФ.

37. В ПФР за назначением пенсии обратились:

- инвалид II группы с детства С., никогда не работавший;
- гражданин Н., достигший 55 лет и имеющий 30 лет страхового стажа.

Определите, кто из перечисленных граждан имеет право на пенсию и каков вид соответствующего пенсионного обеспечения.

38. В ПФР за назначением пенсии обратились:

- инвалид I группы, получивший инвалидность в следствии травмы на производстве. Работал до инвалидности 16 лет;
- гражданин Н., достигший 65 лет и имеющий 25 лет страхового стажа.

Определите, кто из перечисленных граждан имеет право на пенсию и каков вид соответствующего пенсионного обеспечения.

39. В ПФР за назначением пенсии обратилась Кузнецова, 63 лет. Работала 7 лет в магазине неофициально. Больше в трудовых отношениях не состояла.

Разъясните Кузнецовой, на какую пенсию она будет иметь право и какие действия ей нужно предпринять.

40. Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Дайте определение медико-социальной работе.

41. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Имеет хронические заболевания.

На какие виды медико-социальной помощи имеет право гражданка в соответствии с законодательством? Опишите порядок работы специалиста по социальной работе.

42. Инвалид Великой Отечественной войны Ц. является одиноким пенсионером и обслуживается в геронтологическом центре. Данное учреждение удерживает часть его пенсионного обеспечения в счет оплаты стоимости предоставляемых ему услуг.

Проконсультируйте Ц. о правомерности удержания денежных средств в данном случае. Имеет ли он право на бесплатное получение стационарных социальных услуг?

43. После признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, сотрудниками социальной службы разрабатывается Индивидуальная программа получателя социальных услуг (ИППСУ).

Охарактеризуйте ИППСУ. Для чего она разрабатывается и что включает?

44. Климов 71 год, инвалид войны. Есть сын, постоянно проживающий в г. Норильск. Климов обратился с заявлением о помещении его Дом-интернат для престарелых.

В Управлении социальной защиты Климову было дано разъяснение, что его поставили на очередь в помещение в Дом-интернат (перед Климовым помещение ожидают 85 человек).

Разъясните Климову его права на льготы в сфере социального обслуживания.

45. На основе 29 Глава 7 Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и укажите, каким путем осуществляется профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.

---

---

---

---

46. Составьте алгоритм действий по признанию граждан, нуждающихся в социальном обслуживании.

---

---

---

---

---

47. Составьте схему «Основания признания гражданина, нуждающимся в социальном обслуживании».

48. За консультацией в КЦСОН обратилась гражданка Панова, мать одиночка, воспитывающая ребенка инвалида 12 лет. В последнее время испытывает трудности в воспитании и уходе за сыном.

Определите право на социальное обслуживание семьи Пановой. На какое отделение КЦСОН будет возложена работа? Опишите порядок назначения социальных услуг в данном случае и перечислите перечень документов.

49. Гражданин Иванов получил индивидуальную программу, предписывающую ему социально-медицинские и социально-психологические услуги.

Он пришел в учреждение, оказывающие такие услуги, и под впечатлением ссоры с сотрудницей учреждения устно отказался от любых услуг учреждения.

Через неделю гр. Иванов снова пришёл в учреждение и потребовал оказать ему социальные услуги. Учреждение не стало оказывать гражданину социальные услуги со ссылкой на отказ от них, который ранее имел место.

Правильно ли поступило учреждение-поставщик социальных услуг? (см. ст. 18 ФЗ от 28.12.2013 № 442)

50. Гражданка Петрова обратилась с индивидуальной программой в организацию-поставщик социальных услуг. Ей отказали в предоставлении услуг со ссылкой на то, что согласно закону № 442 индивидуальная программа носит рекомендательный характер.

Какую консультацию Вы бы дали гражданке Петровой в данной ситуации? (см. ст. 16 ФЗ от 28.12.2013 № 442)

### **В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может



применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### Оценочные материалы МДК.01.02 ПСИХОЛОГИЯ И АНДРОГОГИКА ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

| <b>В результате изучения профессионального модуля студент должен:</b>                                                                                                              | <b>Задания для проверки</b>        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                      | <b>Номер практического задания</b> |
| - анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;                                                                                               | 1-3, 5, 9, 13, 17, 20, 22, 24, 25  |
| - выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;                                                                                         | 3, 10, 11, 13                      |
| - оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; | 1, 2, 8, 16, 18, 20, 23            |
| - активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;                                                                                             | 1, 2, 4, 7, 8, 14-16, 23           |
| - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;                                                                                                         | 1-3, 6, 7, 12, 19, 21              |
| - <i>учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг</i>                                                                                              | 1-30                               |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                      | <b>Номер вопроса</b>               |
| - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;                                  | 1-6, 10-15, 18, 20, 21, 24, 30     |
| - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам                                                                                       | 7-9, 16, 17, 19, 22, 23, 25-30     |
| - <i>основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем</i>                                                                        | 1-30                               |

#### Теоретические вопросы

1. Оценка потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.
2. Характер и темперамент человека, их особенности проявления у пожилых граждан.
3. Особенности проявления характера у инвалидов.
4. Понятие и виды психологических процессов, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.
5. Понятие и виды психологических свойств, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.
6. Основные причины и виды нарушений памяти и мышления у инвалидов и лиц пожилого возраста.

7. Способы совершенствования продуктивности памяти у пожилых людей.
8. Понятие и свойства внимания, функции внимания. Виды внимания и их особенности у пожилых граждан. Способы улучшения внимания у пожилых.
9. Социальное одиночество как проблема пожилого человека. Способы психологической помощи пожилым людям и инвалидам.
10. Старение и старость. Виды старости: физиологическая, хронологическая, психологическая, социальная.
11. Общие механизмы старения. Теории старения.
12. Возрастные изменения различных органов и систем организма пожилых граждан.
13. Медико-социальные проблемы людей пожилого возраста.
14. Психологические особенности лиц пожилого возраста.
15. Психологические особенности инвалидов, их проявление в повседневной жизни.
16. Стратегии поведения инвалидов. Технологии их изменения.
17. Особенности психологического ухода за пожилыми людьми.
18. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости.
19. Особенности обучения пожилых людей и инвалидов.
20. Изменения внимания при различных соматических заболеваниях и у престарелых.
21. Эмоции и чувства. Положительные и отрицательные эмоции и их роль в жизни инвалидов и лиц пожилого возраста.
22. Конфликтные эмоциональные состояния (тревога, страх, депрессия, фрустрация, и т.д.). Способы «снятия» таких состояний.
23. Психология общения. Виды общения. Особенности общения с пожилыми людьми и инвалидами
24. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
25. Этические нормы поведения специалиста по социальной работе при оказании социально-психологической помощи пожилым гражданам и инвалидам.
26. Культура общения с инвалидами и лицами пожилого возраста.
27. Тьюторство в работе с пожилыми людьми и инвалидами.
28. Особенности построения беседы с пожилым гражданином и инвалидом.
29. Выученная беспомощность у инвалидов и психологические способы ее преодоления.
30. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека

### **Практические задания**

**Задание 1.** В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Опишите этапы проведения психологической диагностики в работе с клиентом. Назовите основные стрессоры пожилых людей. Какие тестовые методики можно применить для диагностики состояния клиента?

**Задание 2.** Ваши клиенты пожилая супружеская пара. Главная проблема семьи – ограниченный круг общения.

Продумайте план работы с данной супружеской парой. Какие технологии психологической работы применимы к данным клиентам?

**Задание 3. Заполните таблицу и проведите сравнительный анализ: «Проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов». Определите по каждой проблеме особенности психологической работы с гражданами.**

| Проблемы | Пожилые люди | Инвалиды |
|----------|--------------|----------|
|          |              |          |
|          |              |          |

**Задание 4.** Вспомните любую ситуацию общения с пожилым человеком, которая вызвала у вас негативные эмоциональные состояния, например, раздражение, и проанализируйте ее с помощью следующих вопросов.

— Что именно раздражало вас в поведении пожилого человека?

— Какую реакцию вызвало у вас это поведение?

— Удалось ли вам справиться с негативной реакцией и негативным эмоциональным состоянием? Что этому способствовало?

— Какие особенности вашего поведения необходимо корректировать, а какие — развивать, чтобы стать практическим психологом, на профессиональном пути которого встретятся разные клиенты — по возрасту, личностным особенностям и т.д.?

**Задание 5.** В молодости все люди, как правило, ориентируются на ближайшую перспективу, не заглядывая далеко в будущее. Попробуйте заглянуть подальше, пропишите ваш путь старения и ответьте на следующие вопросы.

— Каким он вам видится?

Какие личностные качества помогут вам конструктивно (позитивно) стареть, а что будет мешать?

— Как бы вы хотели общаться с другими людьми, в том числе и молодыми?

— Есть ли сегодня в вашем личном этическом кодексе то, чего вы в будущем ожидаете для себя от других людей?

— Если ваш настоящий личный этический кодекс взаимодействия с пожилым человеком чем-то вам не нравится, что можно предпринять для его усовершенствования?

**Задание 6.** Проведите сравнительный анализ преимуществ и недостатков двух образовательных моделей, используемые в образовании взрослых.

| Образовательные модели | Преимущества | Недостатки |
|------------------------|--------------|------------|
| Традиционное обучение  |              |            |
| Развивающее обучение   |              |            |

**Задание 7. Сформулируйте правила культурной коммуникации с инвалидами (заполните пропущенные строки):**

1. Должна быть общая, понимаемая и признаваемая всеми тема для обсуждения (рамка).
- 2.
- 3.
- 4.

**Задание 8.** У значительной части граждан после выхода на пенсию отмечается депрессия, подавленное состояние, потеря интереса к жизни, ухудшение здоровья.

**Назовите терапевтические методы психологии, которые можно использовать для улучшения состояния клиентов в данной ситуации на практике?**

**Задание 9.** Ваши клиенты пожилая супружеская пара. Главная проблема семьи – ограниченный круг общения.

**Продумайте план работы с данной супружеской парой. Какие технологии психологической работы применимы к данным клиентам?**

**Задание 10. Определите какой стратегии старости придерживаются лица, описанные в представленных ниже отрывках и аргументируйте свой ответ:**

- а) Пришвин М.М., например, писал: «Неважно прошло у меня и детство, и отрочество, и юность, и вся молодость — все суета. Но старости начало (65 лет) меня радует...»
- б) «Старость, это возможность посвятить время целиком и полностью себе и своим интересам. Я наконец-то оправлюсь в путешествие по любимым городам».
- в) французский писатель Андре Моруа: «Старость - это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени».
- г) Илья Ильич Обломов ввиду близкого конца «становился все молчаливее и задумчивее, иногда даже плакал. Он предчувствовал близкую смерть и боялся ее».
- д) Мартин Лютер «Старость — это живая могила».

**Задание 11. Определите какой стратегии старости придерживаются лица, описанные в представленных ниже отрывках и аргументируйте свой ответ:**

- а) «Инвалидность - это вопрос восприятия. Если ты любишь жизнь, то и жизнь будет радовать тебя»
- б) «Вы должны мне предоставить дополнительные льготы. Я инвалид и имею право не работать».
- в) «Став инвалидом, я понял, что трудные вещи ставятся на нашем пути не для того, чтобы остановить нас, а для того, чтобы пробудить в нас мужество и силу».

**Задание 12.** Проанализируйте, какие вопросы и высказывания психолога нарушают этические требования при работе с людьми пожилого возраста. Проведите их коррекцию.

- Как вы отреагировали на эту ситуацию?
- Ну что вы, вы еще поживете, ведь вы полны сил и желения что-то еще сделать в жизни.
- А какими были ваши отношения со свекровью, когда вы были невесткой?
- К сожалению, я не экстрасенс, не смогу моментально решить вашу проблему, но вместе с вами мы постараемся найти выход из создавшейся ситуации.
- Что вы любите делать? Какие занятия вас привлекают?
- Я очень понимаю вас, такое поведение внуков действительно может вызвать чувство обиды.

- Почему бы вам не заняться какой-либо деятельностью, например, участвовать в работе кружков центра социальной защиты или выбрать еще что-нибудь?
- В вашем возрасте может случиться все, и это в том числе.
- Пожалуй, вы на верном пути, давайте сделаем еще вот это...
- Я бы не стала на вашем месте это делать, это ничего не изменит.
- Для людей вашего возраста так реагировать на эту ситуацию вполне нормально.
- Каких изменений вы ждете для себя?
- Есть люди, которые гораздо старше вас, и, тем не менее, находят для себя дела и проявляют активность.
- Ну что же, пожалуй, на этом и остановимся. Теперь вы знаете, что нужно делать.
- Моя мама тоже так вела себя, потом изменила свое поведение.

**Задание 13. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:**

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

**Задание 14. Письменно подготовьте беседу с членами семьи инвалида, в которой Вам надо рассказать:**

- об особенностях взаимодействия с инвалидом-колясочником;
- о праве на различные меры социальной поддержки;
- о возможностях психологической помощи.

**Задача 15.** Главным в работе специалиста с пожилым человеком, по мнению известного геронтолога, академика Д. Ф. Чеботарева, является «не только добавить годы к жизни, но и жизнь к годам». Каким этически правильным должно быть поведение психолога, чтобы «добавить жизнь к годам» у людей пожилого и старческого возраста?

**Задание 16.** Петров И.И., 74 года, имеет онкологическое заболевание, не трудоспособен, нуждается в постоянном уходе. Члены семьи вследствие трудовой занятости не имеют возможности обеспечить круглосуточный уход за больным.

Раскройте особенности психологической работы с онкобольными. Дайте определение паллиативной помощи. Опишите суть работы психолога в хосписе как варианта паллиативной помощи.

**Задание 17.** Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Санкт-Петербург. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами и печным отоплением. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

Какие виды психологической помощи могут быть предоставлены данной клиентке?

**Задание 18. Решите ситуационное задание.**

Комаров инвалид 2 группы, обратился в Центр занятости населения (ЦЗН). В рамках

ИПРА, было подобрано несколько подходящих мест, но Комаров категорически отказался, мотивировав это тем, что до признания его инвалидом, он осуществлял работу на руководящей должности. Сотрудник пытался наладить диалог, но Комаров «вышел из себя».

**Опишите подходящую стратегию взаимодействия. Как должен поступить сотрудник с точки зрения этики служебного поведения? Чем в этой ситуации может помочь психолог?**

**Задание 19. Запишите схематично план по работе с людьми пожилого и старческого возраста по предупреждению суицидального поведения и формированию позитивной установки на организацию жизнедеятельности.**

**Задание 20. Проанализируйте ситуацию и найдите выход из трудной жизненной ситуации.**

В КЦСОН обратился сын 72 летней Ивановой Зои Петровны, которая последние полгода после смерти ее мужа ведет замкнутый образ жизни и не проявляет интереса к жизни ее родных и близких. Ее родных и близких это настораживает и беспокоит.

**Задание 21. Запишите правила коммуникации с лицами пожилого и старческого возраста (заполните пропущенные строки):**

1. В ходе общения с пожилыми людьми необходимо учитывать.....
- 2.
- 3.
- 4.

**Задание 22. Время вооруженного конфликта.** Престарелая пожилая супружеская пара осталась в России без поддержки взрослых детей, которые живут в противостоящем государстве. Дочь переживает за престарелых родителей, которые оказались одни.

Охарактеризуйте добровольную и вынужденную адаптацию. Какие формы адаптационного поведения Вы можете назвать? Чем может помочь психолог в этой ситуации?

**Задание 23.** Мужчина 65 лет. Развелся 20 лет назад, семьи не имеет, живет один, недавно уволился с работы. Он ищет помощи, находится в депрессии.

Какую помощь Вы как психолог можете ему оказать?

**Задание 24. Опишите влияние трудовой деятельности на психологическое самочувствие пожилых граждан.**

|                                                                                                    | Положительные стороны | Отрицательные стороны |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Продолжение трудовой деятельности после наступления пенсионного возраста (по старому месту работы) |                       |                       |
| Новая трудовая деятельность (после достижения пенсионного возраста)                                |                       |                       |

**Задание 25. Опишите влияние трудовой деятельности на социально-психологическое состояние инвалида**

|                                    | <b>Характеристика влияния трудовой деятельности</b> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Психологическое состояние инвалида |                                                     |
| Социальное состояние инвалида      |                                                     |

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**Оценочные материалы  
МДК.01.03 ПСИХОЛОГИЯ И АНДРОГОГИКА ЛИЦ  
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ**

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

| <b>В результате изучения профессионального модуля студент должен</b>                                                                                     | <b>Задания для проверки</b>        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                            | <b>Номер практического задания</b> |
| У1 анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;                                                                    | 10, 12, 16, 22,25                  |
| У2 пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;                                    | 18, 25                             |
| У3 выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;                                                              | 1, 10, 14, 16                      |
| У4 оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной | 1-9, 11, 12,14-21, 24              |

|                                                                                                                                                                                                                     |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| помощи и социальных услуг;                                                                                                                                                                                          |                      |
| У5 активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;                                                                                                                             | 13, 19, 21,23        |
| У6 осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";                                                                                                                                         | 8,11, 12,23          |
| У7 учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг                                                                                                                                     | 13, 20, 24           |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Номер вопроса</b> |
| 3 1 нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;                                                                                                           | 21                   |
| 3 2 основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;                                                                 | 13,16, 19, 20,24,25  |
| 3 3 особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам                                                                                                                      | 2,11,12, 19 -21      |
| 3 4 структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;                                                                                                              | 2,22, 23             |
| 3 5 основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем;                                                                                                             | 24                   |
| 3 6 основные понятия технологического процесса в социальной работе, содержание и структура технологического процесса;                                                                                               | 1,4                  |
| 3 7 основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;                           | 2,11,12,22           |
| 3 8 мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;                                                                                     | 5,6                  |
| 3 9 особенности применения социальной диагностики в работе с пожилыми и инвалидами;                                                                                                                                 | 7                    |
| 3 10 внедрение как основной методологический подход вмешательства;                                                                                                                                                  | 8                    |
| 3 11 процесс и основная методология социальной терапии;                                                                                                                                                             | 9                    |
| 3 12 типы отношения к собственному старению, роль семьи в формировании позитивного отношения к старости;                                                                                                            | 14                   |
| 3 13 порядок признания пожилых и инвалидов нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг; | 3                    |
| 3 14 нервно-психические заболевания в позднем возрасте;                                                                                                                                                             | 17                   |
| 3 15 методика проведения беседы;                                                                                                                                                                                    | 10                   |
| 3 16 понятие и виды инвалидности                                                                                                                                                                                    | 18                   |

### Теоретические вопросы

1) Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами в социальном обслуживании



- 2) Формы и методы социальной работы с пожилыми и инвалидами в учреждениях социальной защиты населения.
- 3) Порядок признания пожилых людей и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании.
- 4) Методология социальной работы с пожилыми и инвалидами.
- 5) Мотивационные методики в социальной работе с пожилыми и инвалидами.
- 6) Технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения в социальном обслуживании пожилых людей и инвалидов.
- 7) Методы социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами.
- 8) Технология внедрения в работе с пожилыми людьми и инвалидами.
- 9) Социальная терапия в работе с пожилыми людьми и инвалидами.
- 10) Методика проведения беседы.
- 11) Виды социальной помощи пожилым.
- 12) Виды социальной помощи инвалидам.
- 13) Социально-психологические проблемы старения.
- 14) Типы отношения к собственному старению.
- 15) Медико-социальные проблемы пожилых людей.
- 16) Медико-социальные проблемы инвалидов.
- 17) Нервно-психические заболевания в позднем возрасте.
- 18) Понятие и виды инвалидности.
- 19) Проблемы пожилых людей в современном обществе.
- 20) Проблемы инвалидов в современном обществе.
- 21) Социальное обеспечение пожилых и инвалидов: законодательство, виды, структура.
- 22) Медико-социальная экспертиза как часть системы социальной защиты инвалидов.
- 23) Учреждения социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.
- 24) Выбор терапевтической практики в зависимости от типов проблем пожилых людей и инвалидов.
- 25) Социальная профилактика различных типов проблем пожилых людей и инвалидов.

## **Практические задания**

### **Вариант 1**

Пожилая супружеская пара хочет оформиться на надомное социальное обслуживание. В какое учреждение им следует обратиться для признания нуждающимися в социальном обслуживании? На основании чего будет выноситься решение о нуждаемости пожилой пары в социальном обслуживании на дому? Какие учреждения предоставляют услуги социального обслуживания на дому?

### **Вариант 2**

Одиноким пожилым мужчиной хочется оформиться в дом престарелых, так как ему трудно самостоятельно совершать покупки, оплачивать коммунальные услуги, готовить еду. Является ли оформление в дом-интернат единственным верным вариантом в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

### **Вариант 3**

Проконсультируйте получателя социальных услуг, инвалида 2 группы по следующим вопросам: 1) Какие социальные услуги могут оказать отделения социального обслуживания на дому? 2) Какие услуги могут оказываться инвалидам в стационарных и полустационарных социальных учреждениях?

### **Вариант 4**

Получатель социальных услуг, инвалид 2 группы, испытывает трудности в быту из-за очень плохого зрения. Какие социальные услуги вы можете порекомендовать в данной ситуации? Ответ обоснуйте. Не ограничивайтесь только социально-бытовыми услугами.

#### **Вариант 5**

Пожилая женщина уволилась с работы, на которой трудилась даже после наступления пенсионного возраста. Причиной стало обострение хронических заболеваний. Оформляться на социальное обслуживание на дому женщина не хочет, так как способна самостоятельно себя обслуживать. Два раза в месяц к ней приезжают дети. Но она все равно чувствует себя одинокой, ей не хватает общения. Какие социальные учреждения и какие специалисты могут помочь в данной ситуации? Какие технологии социальной работы можно применить в данной ситуации?

#### **Вариант 6**

Проконсультируйте пожилого получателя социальных услуг по следующим вопросам: 1) Можно ли после оформления на социальное обслуживание корректировать индивидуальную программу получателей социальных услуг? 2) В чем разница между социальным обслуживанием на дому и срочным социальным обслуживанием?

#### **Вариант 7**

Пожилая женщина хочет оформиться в отделение дневного пребывания. Инвалидности нет. Противопоказаний нет. Какие услуги ей могут там оказать? Каковы возможные причины её оформления в данное отделение?

#### **Вариант 8**

В социальную защиту обратилась женщина. Её отец полностью парализован. По срочному делу ей необходимо уехать из города на три дня. Отца оставить не с кем. Какую помощь можно оказать в данной ситуации? Какое отделение предоставляет необходимые социальные услуги в данной ситуации?

#### **Вариант 9**

Проконсультируйте получателя социальных услуг, инвалида 2 группы по следующим вопросам: 1) Какие виды социально-терапевтической помощи оказываются в стационарных учреждениях? 2) Можно ли оформить человека на социальное обслуживание или в дом-интернат без его согласия?

#### **Вариант 10**

Пожилая женщина написала заявления на оформление социального обслуживания на дому. 1) Каков порядок определения нуждаемости в социальном обслуживании? 2) На основании какого документа будут оказываться социальные услуги? 3) Охарактеризуйте процесс обследования социально-бытовых условий.

#### **Вариант 11**

Получатель социальных услуг попал в неприятную ситуацию, которая доставляет ему много проблем юридического и психологического характера. 1) Может ли социальный работник каким-то образом повлиять на ситуацию? 2) Составьте характеристику профессиональной деятельности, осуществляемой с позиции «рядом с клиентом». Приведите примеры. 3) Какие специалисты, кроме социального работника, могут быть задействованы при социальном обслуживании.

#### **Вариант 12**

Мужчина, находящийся на социальном обслуживании, после перенесенного заболевания очень сильно ослаб. Часто кружится голова, слабость, нарушения сна. Ходить стало тяжело, появилась быстрая утомляемость. 1) Каким образом перечисленные медицинские показатели отразятся на социальной ситуации получателя социальных услуг? 2) Какую помощь может оказать социальный работник? 3) Какие технические средства реабилитации и социально-бытовой адаптации можно порекомендовать в данном случае?

#### **Вариант 13**

Женщина после выхода на пенсию в течение года вела активный образ жизни, поддерживала общение с бывшими коллегами. Однако затем она впала в уныние, ей стало

скучно и одиноко. После получения группы инвалидности ситуация усугубилась. Женщина заиклилась на своем здоровье и стала постоянным посетителем больниц и поликлиник. 1) Какими методами социальной работы можно активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида? 2) Перечислите формы социального обслуживания, подходящие в данной ситуации. 3) Является ли одиночество и психологическое состояние женщины основанием для оформления социального обслуживания?

#### **Вариант 14**

Соседи пожилой женщины обратились в социальные службы с просьбой о помощи. Пожилая соседка не выходит из дома, так как ей тяжело ходить. Родственники не помогают. Соседи время от времени покупают ей продукты и лекарства. Помогают оплачивать коммунальные платежи. 1) Каким образом происходит процесс выявления людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах (кроме обращения соседей)? 2) Охарактеризуйте дальнейшие действия специалистов в данном случае? 3) Какие услуги можно предложить пожилой женщине?

#### **Вариант 15**

Пожилой женщине присвоили 2 группу инвалидности. 1) Какие льготы и пособия полагаются пенсионерам? 2) Какие льготы и пособия полагаются инвалидам? 3) Дает ли статус инвалидности право на какие-либо дополнительные услуги при социальном обслуживании?

#### **Вариант 16**

В УСЗН г. Краснодара по телефону обратился пожилой человек (69 лет), инвалид 1 группы по зрению. Жена умерла несколько лет назад. Дети проживают в другом городе. 1) Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. 2) Охарактеризуйте этапы социальной диагностики в данном случае.

#### **Вариант 17**

Проконсультируйте получателей социальных услуг по вопросам предоставления социального обслуживания на дому. 1) Каковы условия оформления на социальное обслуживание? 2) Перечислите методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами. 3) Какие методы социальной диагностики применяются в ККЦСОН и УСЗН?

#### **Вариант 18**

Проконсультируйте получателей социальных услуг по вопросам предоставления социального обслуживания в стационарных отделениях. 1) Каковы основания для отказа в социальном обслуживании? 2) На какую нормативно-правовую документацию опирается деятельность комплексных центров?

#### **Вариант 19**

Проконсультируйте получателей социальных услуг по вопросам предоставления социального обслуживания в полустационарных отделениях. 1) Какие услуги предоставляет отделение? 2) Охарактеризуйте услуги по организации культурного досуга пожилых людей и инвалидов.

#### **Вариант 20**

Пожилой человек проживает в семье сына. 1) Является ли это основанием для отказа в оформлении в дом престарелых? 2) Можно ли оформить человека на социальное обслуживание без его согласия, при условии, что помощь ему действительно необходима? 3) Охарактеризуйте возможные причины желания пожилого человека оформиться в дом престарелых.

#### **Вариант 21**

Пожилой человек оформляется в геронтологический центр. 1) Какие услуги предоставляют геронтологические центры пожилым людям? 2) Получатели социальных услуг получают услуги на платной или бесплатной основе? 3) Какая основная технология социальной работы реализуется в геронтологическом центре?

### **Вариант 22**

Пожилой человек утверждает, что серьезно болен. Поэтому его нужно оформить на социальное обслуживание. Внешне он выглядит здоровым, никаких признаков слабости. 1) На основании каких документов следуют принимать решение о медико-социальных показаниях к оформлению на социальное обслуживание? 2) Что такое акт обследования социально-бытовых условий? 3) Каким образом связаны социальная работа и медико-социальная экспертиза?

### **Вариант 23**

После смерти мужа, пожилая женщина впала в уныние, тоску и апатию. В последнее время обострились хронические заболевания. Дети и внуки обеспокоены. 1) Можно ли оказать помощь силами социальных служб, если женщина против? 2) Каким образом можно вовлечь женщину в решение ее проблемы? 3) Только ли психологи могут помочь в данной ситуации?

### **Вариант 24**

Пожилая женщина не желает оформляться на социальное обслуживание, так как в состоянии заботиться о себе сама. Однако время от времени ей требуется помощь разового характера. 1) Куда следует обращаться за подобной помощью? 2) Какие услуги могут оказать в данной ситуации? 3) Каковы психологические причины отказа от оформления на обслуживание?

### **Вариант 25**

Мужчине присвоили группу инвалидности и выдали ИПРА. 1) Что такое ИПРА? 2) Для чего нужна ИПРА? 3) Каким образом ИПРА связана с социальной работой?

### **В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

## **Оценочные материалы МДК.01.04 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ**

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

|                                                                      |                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>В результате изучения профессионального модуля студент должен</b> | <b>Задания для проверки</b> |
| <b>Уметь:</b>                                                        | <b>Номер практического</b>  |

|                                                                                                                                                                                          | <b>задания</b>                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| У1 анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;                                                                                                    | 1, 2, 9,11, 13,14, 18, 20, 21     |
| У2 пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;                                                                    | 12, 21, 24                        |
| У3 выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;                                                                                              | 6,15, 16                          |
| У4 оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;      | 3, 5, 8, 10,11,15, 20, 22, 23, 25 |
| У5 активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;                                                                                                  | 13,19, 23                         |
| У6 осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";                                                                                                              | 3, 13,15, 16,19,22, 25            |
| У7 учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг                                                                                                          | 4, 7, 13,19                       |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                             | <b>Номер вопроса</b>              |
| З1 нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;                                                                                 | 18                                |
| З2 основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;                                       | 1,9                               |
| З3 особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам                                                                                            | 2-5, 10, 11,12,15-22              |
| З4 структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;                                                                                    | 7,13,14,19, 23-25                 |
| З5 основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем;                                                                                   | 2,8                               |
| З6 основные понятия технологического процесса в социальной работе, содержание и структура технологического процесса;                                                                     | 6                                 |
| З7 основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; | 20-22                             |

### Теоретические вопросы

- 1) Выход на пенсию. Изменение социального статуса.
- 2) Особенности семейного статуса пожилого человека.
- 3) Медико-социальные аспекты старости.
- 4) Патологическая старость как медико-социальная проблема пожилых людей.
- 5) Психосоматика как медико-социальная проблема пожилых людей.
- 6) Особенности медико-социального патронажа семьи и детей.
- 7) Особенности деятельности «Школы ухода» при комплексных центрах.
- 8) Социальный статус инвалида.
- 9) Медико-социальные и бытовые проблемы инвалидов.

- 10) Социальный патронаж как вид социальной помощи.
- 11) Социальный патронат как вид социальной помощи.
- 12) Медико-социальный патронаж как особый вид социальной помощи пожилым и инвалидам.
- 13) Типы социальной службы инвалидов.
- 14) Социальные организации, осуществляющие социальный патронаж или патронат пожилых людей и инвалидов.
- 15) Вмешательство в ситуацию получателей социальных услуг как форма работы с пожилыми и инвалидами.
- 16) Социальная диагностика как начальный этап социальной помощи.
- 17) Социальная терапия как вид социальной помощи.
- 18) Социальное обслуживание пожилых и инвалидов: нормативное обеспечение, виды и формы помощи.
- 19) Негосударственная социальная помощь пожилым и инвалидам.
- 20) Виды социальной помощи в сельской местности.
- 21) Виды социальной помощи городскому населению.
- 22) Социальная реабилитация инвалидов как вид социальной помощи.
- 23) Учреждения, оказывающие паллиативную помощь пожилым и инвалидам.
- 24) Виды учреждений социальной помощи.
- 25) Учреждения и организации гериатрической помощи

### **Практические задания**

#### **Вариант 1**

Пожилая женщина много курит, не делает зарядку, часто подолгу лежит в постели, ходит в душ по воскресеньям. 1) Каковы последствия такого образа жизни? 2) Перечислите основные гигиенические требования к людям пожилого возраста.

#### **Вариант 2**

Пожилый мужчина жалуется на боли в сердце и высокое давление. Иногда он неожиданно начинает задыхаться. Все симптомы возникают после того, как он поругается с кем-то из детей или внуков. Врачи ничего не могут найти. 1) Что такое психосоматика и почему она чаще всего возникает у пожилых людей? 2) Влияет ли психосоматика на наступление преждевременной (патологической) старости?

#### **Вариант 3**

Проконсультируйте получателя социальных услуг по программе «Приемная семья для пожилых». 1) Насколько востребована данная программа? 2) Каковы её условия?

#### **Вариант 4**

Социальный работник обслуживает двух пожилых женщин, проживающих по соседству. Женщины одногодки, 67 лет. Одна из них очень активна, жизнерадостна, увлекается вязанием и вышивкой. Социальные услуги ей оказываются в минимальном количестве, так как с большинством дел она способна справиться сама. Вторая женщина считает, что в жизни уже ничего интересного не случится. Она замкнута, ворчлива, придирчива. Днем предпочитает смотреть телевизор. Очень рано ложится, поздно просыпается. Практически все бытовые дела ложатся на плечи социального работника. 1) Какие виды старости описываются в данной задаче? 2) Каким образом отношение к собственной старости влияет на жизнедеятельность получателя социальных услуг?

#### **Вариант 5**

Проконсультируйте получателя социальных услуг, какие государственные учреждения социальной помощи пожилым и инвалидам существуют в городе Краснодаре.

#### **Вариант 6**

Пожилему получателю социальных услуг требуется социально-медицинский патронаж, так как состояние его здоровья мешает полноценной жизнедеятельности. Однако

мужчина отказывается от проведения социально-бытового обследования условий проживания, так как не понимает, для чего это нужно. Объясните получателю социальных услуг для чего необходимо обследование социально-бытовых условий, что включено в эту процедуру и как она проводится.

#### **Вариант 7**

Пожилая супружеская пара (одногодки) после выхода на пенсию чувствует некое отдаление друг от друга. Возникает ощущение, что им как будто нужно заново привыкать друг другу, хотя они состоят в браке более 45 лет. Почему изменение социального статуса оказало такое влияние на супружескую пару? Какие ещё факторы могли повлиять на возникновение подобного случая?

#### **Вариант 8**

Пожилой мужчина признан недееспособным по психическому заболеванию. Какие технологии социальной терапии применимы в данной ситуации (вмешательство в ситуацию получателей социальных услуг)? Применяются ли методы социальной терапии в ККЦСОН и УСЗН?

#### **Вариант 9**

Проконсультируйте получателя социальных услуг об отличиях медико-социального и медицинского патронажа.

#### **Вариант 10**

В Краснодарском крае уже несколько лет реализуется программа «Приемная семья для пожилых». 1) Каковы требования к людям, готовым принять в семью пожилого человека? 2) Каким образом гарантируется соблюдение прав пожилого человека?

#### **Вариант 11**

Пожилая женщина парализована после инсульта. Дочь готова ухаживать за ней, но не понимает, что нужно делать. 1) Какие социальные услуги могут предложить комплексный центр по отношению к малоподвижным и парализованным? 2) Какие средства реабилитации и адаптации могут пригодиться в данном случае?

#### **Вариант 12**

Семья решила поучаствовать в программе «Приемная семья для пожилых». В собственности жилья не имеют, живут на съемной квартире. 1) Повлияет ли это на одобрение их кандидатуры? 2) Могут ли участники программы претендовать на имущество друг друга? Дайте обоснованный ответ.

#### **Вариант 13**

Женщина собирается на пенсию и очень переживает по этому поводу. Ей кажется, что жизнь закончена, стремиться больше не к чему. 1) Охарактеризуйте виды старости, в том числе преждевременное старение. 2) Разработайте план профилактики преждевременного старения.

#### **Вариант 14**

Мужчина вышел на пенсию. По характеру он стеснительный и малообщительный. В последнее время обострились хронические заболевания. 1) Перечислите виды социального патронажа пожилых людей. 2) Охарактеризуйте особенности медико-социального патронажа.

#### **Вариант 15**

Смоделируйте ситуацию: Вы, как сотрудник Комплексного центра социального обслуживания населения, пришли с проверкой в приемную семью для пожилого. 1) Каковы ваши задачи? 2) Какие документы вы должны заполнить по результатам проверки?

#### **Вариант 16**

В Краснодарском крае при комплексных центрах социального обслуживания населения работают «Школы ухода». 1) Охарактеризуйте деятельность школы ухода. 2) Кто может обращаться в школу ухода?

#### **Вариант 17**

Составьте план социальной адаптации пожилого человека после выхода на пенсию.

Обязательное условие – включение в план культурно-досуговых мероприятий.

#### **Вариант 18**

Пожилой человек перестал принимать душ, стирать постельное бельё, покупать новую одежду. 1) Какими возрастными особенностями может быть вызвано данное поведение? 2) Какие медико-социальные последствия у данного поведения?

#### **Вариант 19**

Составьте характеристику социально-психологического патронажа пожилых людей и инвалидов. 1) Какие учреждения Краснодарского края оказывают данную услугу? 2) Что входит в социально-психологический патронаж пожилых? Отличается ли он от патронажа инвалидов?

#### **Вариант 20**

Мужчину поместили в хоспис 1). В чем заключается деятельность хосписов? 2) Опишите возможные причины помещения мужчины в хоспис? 3) Охарактеризуйте социально-психологический аспект работы хосписа, а также охарактеризуйте социально-профилактическую работу с родственниками ПСУ

#### **Вариант 21**

Женщина имеет паллиативное заболевание. Проживает одна. В последнее время состояние её здоровья резко ухудшилось. При содействии участкового врача была помещена в хоспис. В чем заключается деятельность специалиста по социальной работе в хосписе в данной ситуации? Опишите особенности паллиативной помощи получателям социальных услуг с указанием нормативно-правой базы, на которую опираются специалисты учреждений.

#### **Вариант 22**

В комплексный центр обратилась пожилая женщина, желающая поучаствовать в программе «Приемная семья», то есть найти кого-то, кто смог бы о ней заботиться. 1) Охарактеризуйте плюсы и минусы данной программы для пожилых людей. 2) Является ли данная программа примером социального патронажа или социального патронажа пожилых?

#### **Вариант 23**

В комплексный центр обратилась семейная пара, желающая поучаствовать в программе «Приемная семья». 1) Проконсультируйте пару об условиях участия в данной программе. 2) Можно ли считать данную программу примером профилактической работы или социальной адаптацией к существующим реалиям жизни?

#### **Вариант 24**

Пожилого человека оформили в дом престарелых без его согласия. 1) В каких случаях данная ситуация возможна? 2) Существует ли опека или попечительство над совершеннолетними? Дайте нормативно обоснованный ответ.

#### **Вариант 25**

Пожилой человек участвует в программе «Приемная семья». Однако супружеская пара, взявшая его к себе, не выполняет обязательств. 1) Какие действия можно предпринять в данном случае? 2) Каковы права и обязанности пожилого человека в приемной семье?

#### **В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;



«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

| Код     | Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                             | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа ситуации пожилого или инвалида и его семьи;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам, и членам их семей;</li> <li>- определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам;</li> </ul> | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет. |
| ПК 1.2  | Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании;</li> <li>- осуществление сбора документов, необходимых для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |

|         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                    | <p>социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание;</li> <li>- определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту;</li> <li>- осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
| ПК 1.3  | <p>Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате и медико-социальном патронаже;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- выявление наличия медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение форм и методов социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> <li>- оформление необходимой документации для осуществления социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> </ul> |                                                                                     |
| ПК 1.4. | <p>Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.</p> |

|        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.5 | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание;</li> <li>- выявление у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновения возможных социальных рисков;</li> <li>- информирование пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам;</li> <li>- определение особенностей личности пожилого и инвалида;</li> </ul> |                                                                                                                                                                          |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной и учебной практики;</li> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 2   | Организовывать                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экспертная                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                    | решения профессиональных задач;<br>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения производственной практики | оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.            |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                | - проводить диагностику ситуации;<br>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;<br>- выявлять возможные риски;<br>- обосновывать принятие решения                                                                |                                                                                                                                                                          |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                                                     | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности                                                                                                                      | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                   | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
| ОК 8 | Самостоятельно                                                                                                                                          | - планирование обучающимися                                                                                                                                                                                                         | Экспертная                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации       | повышения личностного и квалификационного уровня                                                                     | оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.            |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                          | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности                                           |                                                                                                                                                                          |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия            | - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий            |                                                                                                                                                                          |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку                                            | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку                                                       | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | - рациональная организация рабочего места;<br>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья,                                              | - демонстрация навыков здорового образа жизни                                                                        |                                                                                                                                                                          |

|  |                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------|--|--|
|  | достижения жизненных и профессиональных целей |  |  |
|--|-----------------------------------------------|--|--|

### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Студенты самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики студент выполняет (составляет) отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы.

| <b>Код</b> | <b>Результаты (освоенные)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
|------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|

|         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <b>профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |
| ПК 1.1. | Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа ситуации пожилого или инвалида и его семьи;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей;</li> <li>- определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам;</li> </ul> | Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий.<br>Дифференцированный зачет |
| ПК 1.2  | Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании;</li> <li>- осуществление сбора документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов;</li> <li>- определение права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание;</li> <li>- определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту;</li> <li>- осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании;</li> </ul>                                                                                                                                   |                                                                                        |
| ПК 1.3  | Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |

|         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | содействовать в оказании медико-социального патронажа                                                   | <p>социальном патронате и медико-социальном патронаже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- выявление наличия медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение форм и методов социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> <li>- оформление необходимой документации для осуществления социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> </ul> |  |
| ПК 1.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> </ul>                                                                                             |  |
| ПК 1.5  | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание;</li> <li>- выявление у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновения возможных социальных рисков;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |



|      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам;</li> <li>- определение особенностей личности пожилого и инвалида</li> </ul> |                                                                                                                                                                        |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной и учебной практики;</li> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>                                                                                                                                                                         | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения производственной практики</li> </ul>                                                                                                                                                                                | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экспертная оценка результатов деятельности                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | них ответственность                                                                                                                                     | возникающих проблем;<br>- выявлять возможные риски;<br>- обосновывать принятие решения                                                          | студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.                                            |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности                                  | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения                                           | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной                                                      |

|      |                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                      |                                                                                  | практики, при проведении дифференцированного зачета.                                                                                                                   |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня     | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                   | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности       | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |

|       |                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия            | - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий            | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку                                            | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку                                                       | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | - рациональная организация рабочего места;<br>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и                       | - демонстрация навыков здорового образа жизни                                                                        | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении                                                                                                       |

|  |                        |  |                                                                                                       |
|--|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | профессиональных целей |  | ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
|--|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)**  
**ПМ.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И**  
**ИНВАЛИДАМИ**

| <b>Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Номер и тип задания</b>                                                       | <b>Коды и наименования ПК и ОК</b>                                                                                    | <b>Показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 15, 18, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 32, 34, 35          | ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи<br>ОК 1- ОК 13 | Правильность и полнота использования диагностических методик, в том числе практическое применение навыков составления акта обследования социально-бытовых условий; соответствие постеленного социального диагноза выбору вида необходимой социальной помощи. |
| 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 30, 34         | ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента<br>ОК 1- ОК 13                                | Соответствие выбранного алгоритма деятельности специалиста по социальной работе данной ситуации; грамотный подбор способа оказания поддержки, соответствующий специфике ситуации;                                                                            |

|                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                   | соответствие роли и функции специалиста по социальной работе нормативно-правовым документам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3, 7, 10, 17, 18, 20, 24, 25, 27, 28, 31, 32, 33, 34, 35                                           | ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа<br>ОК 1- ОК 13 | Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оформления и (или) применения технологии социального патронажа (патронажа); грамотный выбор вида социального патронажа в соответствии с ситуацией; учет возрастных и психологических особенностей при выборе реципиентов патронажа; соответствие медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов выбранным формам и методам социального патронажа. |
| 1,2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 24, 25, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35 | ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов<br>ОК 1- ОК 13     | Соответствие выбранных форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов трудной жизненной ситуации получателя социальных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3, 5, 7, 8, 10, 15, 17, 18, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35                         | ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов<br>ОК 1- ОК 13                          | Соответствие выбранных методов профилактики возрастным и психологическим особенностям пожилых людей и инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### **Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)**

#### **Задание 1.**

В УСЗН г. Краснодара обратился пожилой человек (71 год), инвалид 2 группы. Жена умерла несколько лет назад. Проживает в однокомнатной квартире, которая требует капитального ремонта. Есть сын и двое внуков, проживающих в другой стране. Общение сводится только к редким звонкам по телефону. Материальная помощь не оказывается. Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Продумайте план работы с данным ПСУ. Сформулируйте основные требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых людей.

#### **Задание 2**

Гражданка Коровина Инна Юрьевна, пенсионерка, проживает одна в благоустроенной однокомнатной квартире. После тяжёлой операции чувствует постоянную слабость, одышку, передвигается с трудом. Обратилась в ККЦСОН с просьбой оказывать ей помощь на дому на постоянной основе. Опишите методы диагностики и порядок действия специалиста в данном случае. Опишите нормативно-правовую базу, на которую будет опираться специалист при решении поставленных задач. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным получателем социальных услуг?

### **Задание 3**

В социальную службу за помощью обратился пожилой человек в возрасте 78 лет. В настоящее время испытывает серьезные трудности со здоровьем. Просит проконсультировать его по вопросу оказания медицинской помощи и санаторно-курортного лечения. Проживает в двухкомнатной квартире с женой-пенсионеркой. Есть дети (сын и дочь), которые проживают в другом городе. Оказать материальную помощь не имеют возможности. Взаимоотношения с детьми хорошие. Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Возможно ли в данной ситуации предоставление бесплатного санаторно-курортного лечения? Охарактеризуйте процесс обследования ТЖС пожилого человека.

### **Задание 4**

В социальную защиту г. Краснодара обратился пожилой человек (84 года), инвалид 3 группы. Жена умерла много лет назад. Проживает в двухкомнатной квартире вместе с семьёй сына. Собственности не имеет. Жалуется на постоянные конфликты и ссоры с родственниками, полное непонимание с их стороны, нехватку денег. Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Опишите этапы проведения социальной диагностики ТЖС ПСУ. Укажите нормативно-правовую базу, используемую специалистом по социальной работе для решения данной проблемы.

### **Задание 5**

С просьбой о принятии на надомное обслуживание обратился вдовец 67 лет. После смерти жены у него резко ухудшилось состояние здоровья. В течение 2-х месяцев находился на стационарном лечении. Предлагалось освидетельствование на группу инвалидности, но окончательного решения не принял. Проживает в частном доме. Есть дочь, жена военнослужащего, с семьёй проживает на Дальнем Востоке. Отношения хорошие, в гости приезжает несколько раз в год, иногда оказывает материальную помощь. Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Раскройте основы и принципы оказания социально-бытового обслуживания ПСУ. Перечислите меры профилактики для пожилых людей, применяющихся при стационарном обслуживании и обслуживании на дому.

### **Задание 6**

В ККЦСОН г. Краснодара по телефону обратился пожилой человек (73 года), инвалид-колясочник. Жена умерла несколько лет назад. Сын уехал в долгосрочную командировку. Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Охарактеризуйте этапы социальной диагностики в данном случае. Определите, бесплатно или за плату (в соответствии с законодательством) будет получать ПСУ социальные услуги, если он получает пенсию со всеми надбавками 9800, а прожиточный минимум для пенсионеров составляет 8657.

### **Задание 7**

Иван Петрович, 82 года, инвалид, имеет паллиативное заболевание. Проживает в городе с женой и сыном. В последнее время состояние его здоровья резко ухудшилось. При содействии участкового врача был помещен в хоспис. В чем заключается деятельность специалиста по социальной работе в хосписе в данной ситуации? Опишите особенности паллиативной помощи получателям социальных услуг с указанием нормативно-правовой базы, на которую опираются специалисты учреждений. Охарактеризуйте социально-психологический аспект работы хосписа, а также охарактеризуйте социально-профилактическую работу с родственниками ПСУ.

### **Задание 8**

У гражданки Александровой Ю.Д. после выхода на пенсию отмечается депрессия, подавленное состояние, потеря интереса к жизни, ухудшение самочувствия. Есть дочь, проживающая в этом же городе и оказывающая материальную помощь. Отношения хорошие. Однако вывести мать из состояния депрессии своими силами не получается.

Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Какие технологии андрогогики и тьютерства вы считаете уместными в данной ситуации? Помощь каких специалистов, кроме психолога, будет целесообразна в данной ситуации? Какие технологии социальной работы применимы при борьбе с одиночеством и преждевременной старостью?

#### **Задание 9**

Комаров А.А. в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности. Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Какое направление медико-социальной работы подходит для данного получателя социальных услуг? Охарактеризуйте основные категории жизнедеятельности и ограничения жизнедеятельности по степени их выраженности.

#### **Задание 10**

В социальную защиту г. Краснодара обратилась пожилая супружеская пара. Детей нет. Ранее работали в гостинице, однако по ряду обстоятельств вынуждены были уйти на пенсию. У мужа аллергия на шерсть и пух, в связи с чем невозможно завести домашнего питомца. Главная проблема – ограниченный круг общения, отсутствие интереса к жизни. Определите проблему получателей социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Продумайте план работы с данной супружеской парой. Какие технологии социальной работы применимы к данным ПСУ.

#### **Задание 11**

Селезнёв А.А., 69 лет, обратился в социальную защиту с просьбой помочь ему в оформлении в дом-интернат. Проживает в однокомнатной квартире с семьёй сына, своего жилья не имеет. Опишите процедуру оформления гражданина в дом-интернат. Назовите, какие нормативно-правовые документы должны использоваться специалистом по социальной работе в данном случае. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

#### **Задание 12**

Гражданин Корсаков А.Ю., 70 лет, проживает в квартире, принадлежащей ему на праве собственности, один. Дети проживают в другом городе. Несколько лет с ним проживала внучка, обучающаяся в институте. Она помогала по хозяйству, ухаживала за ним. Пять месяцев назад внучка устроилась на высокооплачиваемую работу. Месяц назад её отправили в долгосрочную командировку примерно на полгода. Мужчина жалуется на неспособность самостоятельно заботиться о себе, на одиночество и ухудшение здоровья. Опишите порядок действий специалиста по социальной работе в данном случае с использованием методов социальной диагностики. Опишите нормативно-правовую базу, на которую будет опираться специалист при решении поставленных задач. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным получателем социальных услуг?

#### **Задание 13**

Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПР). Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности? Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять. Охарактеризуйте нормативную базу, регулирующую данный вопрос.

#### **Задание 14**

Женщина, 63 года, одна воспитывает восьмилетнюю внучку. Её сын, отец ребенка, погиб в автомобильной аварии. Мать девочки ушла из семьи и никакого участия в воспитании ребёнка не принимает. У девочки цирроз печени. Доход семьи состоит из



пенсии по старости и пенсии по потере кормильца. Опишите порядок действий специалиста по социальной работе в данном случае. Опишите нормативно-правовую базу, на которую будет опираться специалист при решении поставленных задач. Какие документы должны быть предоставлены ПСУ?

#### **Задание 15**

В отдел социальной защиты обратилась пожилая женщина 73 года с просьбой об оказании ей помощи. Размер её пенсии составляет 8200 рублей, а дети живут в другом городе, ей не помогают, так как выплачивают ипотеку. Несколько близких друзей умерли в последние полгода. Определите проблему получателя социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Назовите объективные и субъективные факторы трудной жизненной ситуации. Какие факторы присутствуют в данной ситуации? Опишите конструктивные и неконструктивные стратегии поведения ПСУ в ТЖС.

#### **Задание 16**

В УСЗН города Краснодара обратилась пожилая супружеская пара с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов, предоставления надомного социального обслуживания Комплексными Центрами Социального Обслуживания Населения. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание КЦСОН? Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы? Какие документы должны быть предоставлены потенциальным ПСУ?

#### **Задание 17**

В КЦСОН города Краснодара обратился пенсионер 80 лет, проживающий в общежитии с семьёй сына. Мужчина жалуется на постоянные конфликты, связанные с тяжёлым материальным положением, теснотой и расхождением во мнениях в бытовых вопросах. Опишите порядок действий специалиста по социальной работе в данном случае. Возможно ли оформление социального патронажа в данной ситуации? Опишите нормативно-правовую базу, на которую будет опираться специалист при решении поставленных задач. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным ПСУ?

#### **Задание 18**

Иван, 26 лет, обратился в комплексный центр социального обслуживания за помощью: он проживает с отцом в одной квартире. Отец-инвалид потерял зрение на производстве, нуждается в помощи в быту, так как частично утрачены способности к самообслуживанию. Сын работает по сменам и не успевает ухаживать за отцом. На какую помощь со стороны социальных учреждений может рассчитывать молодой человек? Каковы в данном случае действия специалиста по социальной работе? Охарактеризуйте, что включает в себя способность к самообслуживанию у инвалидов.

#### **Задание 19**

В КЦСОН обратился Юрий Павлович, пенсионер, 77 лет, инвалид 2 группы (опорно-двигательный аппарат). К самообслуживанию малоспособен. Уход и материальную помощь оказывал сын. Неделю назад он перестал отвечать на звонки, дома его никто не видел. Юрий Павлович обратился в полицию. Так как он не способен себя обслуживать в полном объёме, то до прояснения ситуации с сыном, ему понадобится помощь КЦСОН. Опишите порядок действий специалиста по социальной работе в данном случае. Опишите нормативно-правовую базу, на которую будет опираться специалист при решении поставленных задач. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным получателем социальных услуг?

#### **Задание 20**

В социальную защиту обратилась дочь 69-летнего Кравченко Петра Ильича, который последние полгода после смерти его жены ведет замкнутый образ жизни и не проявляет интереса к жизни родных и близких. Особенно всех родственников настораживает то, что Петр Ильич перестал заниматься своим любимым делом – игрой на аккордеоне, которой ранее посвящал много времени. Определите проблему получателя

социальных услуг, виды необходимой помощи, условия её предоставления. Составьте план социально-психологической консультации родственников ПСУ, склонного к суицидальному поведению. Составьте план профилактической работы с пожилыми людьми и инвалидами по предотвращению суицидального риска.

#### **Задание 21**

В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась женщина с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки положены ее отцу, участнику Великой Отечественной войны. Определите нормативно-правовую базу, регламентирующую данные вопросы? Полагается ли ЕДВ для участников ВОВ? На какие меры социальной поддержки может рассчитывать данный ПСУ?

#### **Задание 22**

Борисов А., инвалид третьей группы, пришел для участия в конкурсе на вакантное место на предприятии ООО «Клад», численность компании порядка ста человек. Заболевание для данного вида работы не была препятствием, но Михайлову отказали в трудоустройстве, ссылаясь на его инвалидность. Как пояснил руководитель отдела кадров, компания вообще не принимает на работу инвалидов. Какие гарантии предоставляются инвалидам, устраивающимся на работу со стороны государства? Правомерен ли отказ компании ООО «Клад» в трудоустройстве? Охарактеризуйте квотирование рабочих мест для инвалидов. По каким критериям присваивается группа инвалидности?

#### **Задание 23**

В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 45 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по социальной работе с просьбой оказания юридической помощи по данному вопросу. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае? Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, используемую специалистом для решения проблемы. Имеют ли право получатели социальных услуг с инвалидностью на пособие по безработице?

#### **Задание 24**

Пожилого мужчину направили в Геронтологический центр «Екатеринодар» на основании путевки, выданной министерством труда и социального развития Краснодарского края. Проконсультируйте получателя социальных услуг о правилах внутреннего распорядка центра. Какие существуют противопоказания к поступлению в центр? Какие услуги оказываются в геронтологическом центре?

#### **Задание 25**

В ККЦСОН обратилась семейная пара, желающая поучаствовать в программе «Приемная семья». Проконсультируйте пару об условиях участия в данной программе. Охарактеризуйте плюсы и минусы данной программы для пожилых людей. Можно ли считать данную программу примером профилактической работы или социальной адаптацией к существующим реалиям жизни? Является ли данная программа примером социального патронажа или социального патронажа пожилых?

#### **Задание 26**

Мужчина, инвалид II группы, после перенесенной болезни не может самостоятельно себя обслуживать. Какие методы социальной диагностики применимы в данной ситуации? Предложите возможные варианты социальной помощи в данной ситуации? Возможно ли оформление социального патронажа для ПСУ?

#### **Задание 27**

Гражданин Сизиков А.В. собирается на пенсию. По характеру он стеснительный и малообщительный, заиклившийся на своем здоровье. Родственники опасаются, что после выхода на пенсию он окончательно замкнется в себе и станет затворником. Охарактеризуйте виды старости, в том числе преждевременное старение. Разработайте план профилактики преждевременного старения. Перечислите виды социального патронажа

пожилых людей.

### **Задание 28**

Женщина, 45 лет, после прохождения медико-социальной экспертизы получила инвалидность. Какие права и льготы дает ей новый статус? Перечислите меры профилактической работы с инвалидами. Охарактеризуйте медико-социальный патронаж инвалидов. Какие социальные диагнозы можно чаще всего присвоить инвалидом исходя из классификации социальных диагнозов?

### **Задание 29**

Пожилая женщина пишет жалобы во все инстанции, так как, по ее мнению, соседи хотят сдать её в дом престарелых, а квартиру забрать себе. Детей у нее нет, поэтому она убеждена в том, что такой вариант возможен. Проконсультируйте получательницу социальных услуг обоснованы ли ее страхи по поводу дома престарелых и квартиры? Предположите причины подобных страхов и поведения ПСУ. Составьте план профилактического мероприятия по борьбе с одиночеством пожилых людей.

### **Задание 30**

Пожилый человек отказывается оформлять инвалидность, так как считает, что это принесет ему только дополнительные расходы. Проконсультируйте получателя социальных услуг о льготах и пособиях, полагающихся гражданам с инвалидностью. Объясните значение ИПРА для инвалидов. Перечислите виды реабилитации для инвалидов.

### **Задание 31**

В УСЗН обратилась пожилая женщина с вопросом об оформлении в геронтологический центр или другие стационарные социальные учреждения. Проконсультируйте ПСУ по условиям предоставления стационарного обслуживания. Охарактеризуйте профилактические, реабилитационные и патронажные программы стационарных социальных учреждений. Опишите диагностические методики, позволяющие узнать эффективность социального стационарного обслуживания.

### **Задание 32**

Вам, как молодому специалисту, предстоит первый выезд на обследование социально-бытовых условий получателя социальных услуг. Перечислите способы внедрения. Охарактеризуйте процедуру обследования социально-бытовых условий как метод социальной диагностики. Перечислите технологии социальной работы с пожилыми людьми старше 80 лет.

### **Задание 33**

Проконсультируйте получателя социальных услуг, ухаживающего за парализованной пожилой матерью, по вопросам предоставления «Школы ухода». Какие социальные услуги могут предложить ККЦСОН по отношению к малоподвижным и парализованным ПСУ? Перечислите основные требования по уходу за лежачим и тяжелобольным человеком.

### **Задание 34**

Проконсультируйте получателей социальных услуг по вопросам предоставления социального обслуживания на дому, в стационарных и полустационарных отделениях. Каковы условия оформления на социальное обслуживание? Перечислите методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами. Какие методы социальной диагностики применяются в ККЦСОН и УСЗН?

### **Задание 35**

Пожилая женщина продала квартиру в Новосибирске и переехала в Краснодар. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, внучка, мать снохи) в доме, на ремонт которого ушли практически все деньги с продажи квартиры. Женщине 80 лет, она чувствует себя лишней в семье, обузой для детей и внуков. В доме происходят постоянные конфликты, так как жена сына не согласна ухаживать сразу за двумя пожилыми женщинами. Между собой пожилые женщины ладят, но в связи с плохим самочувствием практически ничем не могут помогать по дому. Опишите проблему данной семьи. Какие

специалисты могут помочь в данной ситуации. Какие технологии социальной работы с пожилыми людьми и их семьями можно использовать для решения проблемы?

#### **Критерии оценки экзамена по модулю**

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)  
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**

**Краснодар, 2022**

**Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности:** социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Общие компетенции (ОК):</b>            |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1                                      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                   |
| ОК 2                                      | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3                                      | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                |
| ОК 4                                      | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5                                      | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 6                                      | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           |
| ОК 7                                      | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                   |
| ОК 8                                      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9                                      | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                      |
| ОК 10                                     | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                        |
| ОК 11                                     | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку                                                        |
| ОК 12                                     | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности             |
| ОК 13                                     | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей            |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК):</b> |                                                                                                                                                         |
| ПК 2.1                                    | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.                                                                              |
| ПК 2.2                                    | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.                                                                                          |
| ПК 2.3                                    | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).                                             |
| ПК 2.4                                    | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.                                 |
| ПК 2.5                                    | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.                                                                       |

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей

#### **уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг

#### **МДК 02.02**

*-применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи*

- учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг

#### **МДК 02.03**

*- проводить анализ условий жизнедеятельности семьи, определять причины, способные привести её в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;*

*-обобщать, систематизировать и оценивать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи и детей и методов их преодоления;*

- выявлять и оценивать потребности семьи в социальном обслуживании;
- проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи и детей;
- разрабатывать план проведения мероприятий с семьями

#### **знать:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

#### **МДК 02.02**

*- социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности*

*- психологические и социально-педагогические основы социальной работы*

#### **МДК 02.03**

*-основы комплексных подходов к оценке потребностей семьи и детей в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;*

*- методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи и детей, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные*

*потребности;*

- порядки предоставления социальных услуг семье и детям;*
- основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;*
- правила ведения документации*



**Оценочные материалы**  
**МДК.02.01 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВЫ**  
**СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

| <b>В результате изучения профессионального модуля студент должен:</b>                                                                                                  | <b>Задания для проверки</b>        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                          | <b>Номер практического задания</b> |
| пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;                                                                        | 1-25                               |
| выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;                                                                                            | 1-25                               |
| собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;                                                                                                          | 2, 9-13, 22                        |
| оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг | 6, 7,11,13,15,17,24,25             |
| осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";                                                                                               | 3, 9, 16 18,20                     |
| выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;                                                                                                       | 4,5,7,10,12, 17                    |
| профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;                                                                                                               | 10, 11, 17,15,18,19,22             |
| планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;                                                                               | 8,9, 11,14 16, 23                  |
| анализировать результаты своей деятельности;                                                                                                                           | 1-6, 12, 19, 20,21                 |
| осуществлять контроль качества предоставляемых услуг                                                                                                                   | 1-10,18, 21,23                     |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                           | <b>Номер вопроса</b>               |
| цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;                                                                       | 1-3,11, 12,21, 48- 50              |
| структуру государственных органов, реализующих семейную политику;                                                                                                      | 11,22, 37,39                       |
| основные задачи социальной защиты;                                                                                                                                     | 4,6,7,8,34                         |
| варианты социального обслуживания семьи;                                                                                                                               | 17,18, 20,45                       |
| нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;                                                     | 5, 9,10,19,33                      |
| типы социальной службы для семьи и детей;                                                                                                                              | 13,14,15,16,46                     |
| категории семей социального риска;                                                                                                                                     | 32, 44, 47,17,18                   |
| формы социальной работы с семьями;                                                                                                                                     | 24-28, 35,36,38, 40-43             |
| особенности медико-социального патронажа семьи и детей;                                                                                                                | 23, 20,45                          |
| учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи                                                                                     | 13-16, 29-31,37, 39,41, 46         |

## Теоретические вопросы

1. Понятие и принципы «государственной семейной политики»
2. Цели и принципы государственной семейной политики на федеральном уровне.
3. Основные направления государственной семейной политики на федеральном уровне.
4. Правовые основы социальной защиты населения.
5. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с детьми
6. История возникновения социальной защиты детства и социально-правовой защиты ребенка в России
7. Ювенальная юстиция как одна из форм социально-правовой защиты детства
8. Основные задачи социальной защиты детей
9. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей категории СОП и ТЖС
10. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей с детьми инвалидами
11. Структура государственных органов, реализующих социальную политику в области социального обслуживания семей с детьми.
12. Основные направления семейной политики Краснодарского края
13. Государственные стандарты социального обслуживания. Типы учреждений социального обслуживания. Качество социальных услуг
14. Типы социальных служб для семей соответствии с законодательством
15. Типы социальных служб для детей в соответствии с законодательством
16. Учреждения социального обслуживания семей и детей в Краснодарском крае
17. Определение права семей с детьми-инвалидами на социальное обслуживание
18. Определение права малообеспеченных/многодетных семей на социальное обслуживание различных категорий детей и семей на социальное обслуживание
19. Профессиональные стандарты в сфере социальной работы с семьей и детьми
20. Сущность социального обслуживания семьи.
21. Региональный материнский (семейный) как направление региональной социальной политики
22. Структура и характеристика учреждений социального обслуживания семьи и детей в Краснодарском крае
23. Особенности медко-социального патронажа семьи и детей в Краснодарском крае.
24. Материнский (семейный) капитал как форма социальной поддержки
25. Деятельность специалистов по социальной работе по предоставлению льгот, семьям, имеющим в своем составе инвалидов
26. Деятельность специалистов по социальной работе по предоставлению льгот и социальных выплат, многодетным семьям и молодым семьям
27. Деятельность специалистов по социальной работе по предоставлению льгот и социальных выплат, малообеспеченным семьям
28. Пенсии по случаю потери кормильца как форма социальной поддержки
29. Нормативно-правовые основы деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения
30. Нормативно-правовые основы деятельности Центра помощи семьям и детям
31. Нормативно-правовые основы деятельности Социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних
32. Понятие дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в соответствии с законодательством
33. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалиста по социальной работе с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
34. Особенности и проблемы социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей

35. Социальная работа по реализации права на жилье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
36. Социальная работа по реализации права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Структура и организация работы Управления по вопросам семьи и детства.
38. Социальная работа по определению формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с законодательством.
39. Направления деятельности органов опеки и попечительства.
40. Соотношение понятий «опека», «попечительство», «приемная семья»
41. Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома
42. Основные характеристики «приемной семьи» в соответствии с законодательством
43. Основные характеристики «опекунства» в соответствии с законодательством
44. Категории семей социального риска.
45. Формы социального обслуживания семьи.
46. Типы стационарных учреждений социального обслуживания для семьи и детей
47. Основные социальные проблемы семей различных категорий
48. Виды пособий гражданам, имеющим детей (как направление социальной политики)
49. Пособие по беременности и родам и ежемесячное пособие по уходу за ребенком (как направление социальной политики)
50. Виды социального обеспечения (как направление социальной политики) многодетных семей в РФ и в Краснодарском крае

## **Практические задания**

### **Практическое задание № 1**

**14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.**

Какие учреждение будут участвовать в выявлении подростков с девиантным поведением?

Какие учреждения, в соответствии с законодательством, должны участвовать в разрешении проблемы и предоставлении социального обеспечения?

### **Практическое задание № 2**

**Семья Климовых состоит из трех человек: мама, бабушка и дочка 12 лет. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Установлена инвалидность 1 группы.**

Назовите законодательную базу при работе с семьей в данном случае? Какие меры социальной поддержки могут назначены? Какие учреждения будут оказывать меры социальной поддержки в данном случае?

### **Практическое задание № 3**

**Васильева, мать двоих несовершеннолетних детей в декабре 2020 года родила третьего ребенка.**

На какие меры социальной поддержки в соответствии с законодательством Краснодарского края имеет право Васильева? В какие органы необходимо обратиться?

### **Практическое задание № 4**

**За получением материнского капитал обратилась Дорохова, родившая в второго ребенка в феврале 2023 года.**

Назовите законодательные акты в сфере социальной защиты семьи в данном случае. В какой орган необходимо обратиться Дороховой? Назовите условия получения регионального материнского капитала?

### **Практическое задание № 5**

**После смерти одинокой матери Васильевой В. остался ее 15-ти летний сын Иван, обучающийся по очной форме обучения в колледже на программиста.**

Проведите анализ ситуации. Кокой статус будет присвоен несовершеннолетнему? Какой орган компетентен в установлении формы устройства несовершеннолетнему? Какая форма устройства может быть установлена Ивану?

#### **Практическое задание № 6**

**В орган опеки и попечительства из учреждения социальной защиты населения поступила информация о безнадзорном ребенке.**

В какой срок органы опеки и попечительства обязаны провести обследование условий жизни ребенка? Каковы дальнейшие действия органов опеки и попечительства?

#### **Практическое задание № 7**

**В Управление социальной защиты населения за консультацией обратилась Петухова 24 лет. Проживает с младшим братом 5 лет. Несколько недель назад мать детей умерла, которая работала воспитателем в детском саду. Петухова работает, получает доход выше величины прожиточного минимума.**

Какие виды социальной поддержки будут назначены в соответствии с законодательством в данном случае?

Какая форма устройства может быть назначена брату Петуховой? В какой орган ей необходимо обратиться?

#### **Практическое задание № 8**

**В Комплексный центра социального обслуживания населения обратилась Сергеева испытывающая проблемы в воспитании своего сына инвалида 8 лет. Воспитывает сына одна.**

Опишите виды социального обслуживания и социальной помощи в данном случае? Опишите основные направления деятельности Комплексного центра.

#### **Практическое задание № 9**

**За консультацией в обратилась гражданка Панова, мать одиночка, воспитывающая ребенка инвалида 12 лет. В последнее время испытывает трудности в воспитании и уходе за сыном.**

Определите право на социальное обслуживание семьи Пановой. На какое учреждение будет возложена работа? Опишите порядок назначения социальных услуг в данном случае и перечислите перечень документов

#### **Практическое задание № 10**

**После смерти родителей 8-летнего Димы орган опеки и попечительства предложил его дяде - Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми.**

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Какие нормативные акты регулируют вопросы назначения опеки/попечительства? Может ли Клямкин отказаться от опекунства?

#### **Практическое задание № 11**

**Котова проживает с дочерью двух лет и супругом, который последний год ведет асоциальный образ жизни, часто выпивает и поднимает руку на супругу, в связи, с чем Котова неоднократно подвергалась физическому насилию.**

В какое учреждение социального обслуживания может обратиться Котова для получения услуг и разрешения сложившейся ситуации? Какие виды помощи будут предоставлены?

### **Практическое задание № 12**

**В бюро МСЭ 5 летнему сыну Коноваловой было установлена категория «ребенок-инвалид».**

На какой срок назначается категория «ребенок-инвалид»? Какие документы должны быть направлены в рамках межведомственного взаимодействия в Управление социальной защиты населения и Социальный фонд по месту жительства гражданина?

### **Практическое задание № 13**

**Опекун 13-летнего ребенка решил продать двухкомнатную квартиру, принадлежащую опекаемому.**

Определите законодательную базу. Сможет ли он совершить подобную сделку? Могут ли приемные родители в случае отсутствия взаимопонимания с ребенком отказаться от исполнения договора о приемной семье?

### **Практическое задание № 14**

**Гражданка Ситкина в декабре 2022 года родила второго ребенка. Обратилась в УСЗН с заявлением и документами о назначении пособия на ребенка.**

Какая социальная помощь может быть оказана Ситкиной? На какие виды пособий имеет право Ситкина М.О. и при каких условиях?

### **Практическое задание № 15**

**За установлением статуса многодетной семьи обратилась Ковалева. Ей 35 лет, имеет двух несовершеннолетних детей и в январе 2023 года родила третьего ребенка.**

Какой орган компетентен устанавливать статус многодетной семьи и оказывать материальные виды помощи многодетным семьям? На какие меры государственной поддержки в соответствии с региональным законодательством (Краснодарского края) имеет право семья Ковалевой.

### **Практическое задание № 16**

**Вы работаете специалистом по социальной работе в Комплексном центре социального обслуживания населения в отделении помощи семьям и детям, к вам обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители.**

На основе каких нормативно-правовых актов должен осуществлять свою работу специалист по социальной работе? С какими учреждениями при работе с данной ситуацией может взаимодействовать специалист?

### **Практическое задание № 17**

**В орган опеки и попечительства поступило обращение учителя 9-тиклассника Николаева. В последнее время он периодически пропускал занятия и в школе и начал плохо учиться. В связи с этим классный руководитель решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренку 9 лет в синяках. Из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания.**

В соответствии с каким законодательством должна производиться работа по социальной защите в данном случае? Определите учреждения, которые должны быть задействованы в решении этой проблемы?

### **Практическое задание № 18**

**Иванов С. Является ребенком-сиротой. Закрепленного жилого имущества не имеет.**

Какие нормативные документы определяют право детей сирот на получение жилого помещения. Опишите порядок получения жилого помещения детьми-сиротами.

### **Практическое задание № 19**

**Слепцова обратилась с заявлением о назначении ежемесячного пособия на ее детей. Один из сыновей Слепцовой в возрасте 13 лет, а другой в возрасте 14 лет (инвалид с детства) учится в общеобразовательной школе.**

Какие пособия будут назначены Слепцовой? На какие дополнительные меры социальной поддержки может претендовать семья Слепцовых? Какие документы необходимо будет предоставить в случае отказа?

#### **Практическое задание № 20**

**Иванов 16 лет проживает в детском доме-интернате, является ребенком-сиротой. Закрепленного жилого имущества не имеет.**

Какие нормативные документы определяют право детей-сирот на получение жилого помещения? Опишите порядок получения жилого помещения Ивановым. Укажите, какие органы и должностные лица должны участвовать в постановке на очередь на жилое помещения ребенка-сироты.

#### **Практическое задание № 21**

**Составьте классификацию учреждений социального обслуживания семей и детей в Краснодарском крае. При составлении классификации запишите полное название учреждений, осуществляющих социальное обслуживание семей и детей.**

#### **Практическое задание № 22**

**Семья Сластениной имеет трудности в материальной плане. Работает на фабрике с частичной занятостью. Зарботная плата Сластениной составляет 5.000 рублей. Зарботная плата супруга в январе составила 26.000 рублей, в феврале 18.000 рублей, в марте 32.000 рублей. Есть сын проходящий военную службу по призыву и дочь 5 лет.**

Какой орган компетентен принимать решение об установлении статуса «малоимущая семья»? Назовите условия признания семьи «малоимущей». Рассчитайте среднедушевой доход семьи.

#### **Практическое задание № 23**

**Зенков подросток, нуждающийся в социальной реабилитации. В последнее время прогуливал школу, употреблял алкоголь и неоднократно сбегал из дома. Был помещен в Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. В центре участвовал в различных мероприятиях и получал социальное обслуживание.**

Какие нормативные документы регулируют проверку качества оказания социальных услуг учреждениями социального обслуживания? Какие виды услуг будут предоставляться Зенкову в СРЦН?

#### **Практическое задание № 24**

**После гибели супругов Ковалевых в результате автомобильной аварии в марте прошлого года за пенсией обратились:**

- сын 20 лет — инвалид II группы с получивший инвалидность в 19 лет;**
- дочь 15 лет;**
- сестра погибшей 48 лет, опекун дочери.**

Определите, кому из них будет назначена пенсия и на какой срок. Каким органом будет назначена и предоставлена пенсия по случаю потери кормильца?

#### **Практическое задание № 25**

**Гражданка Макарова написала заявление на отпуск по беременности и родам. На учет в женскую консультацию встала на сроке 10 недель беременности.**

На какие пособия Макарова имеет право и в каком размере? Проконсультируйте по этому вопросу со ссылками на нормы действующего законодательства.

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**Оценочные материалы****МДК.02.02 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА, СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

| <b>В результате изучения профессионального модуля студент должен</b>                                                                                                                                     | <b>Задания для проверки</b>                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Номер практического задания</b>                                                             |
| -применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи | 1, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 21, 23, 24                                                  |
| - учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг                                                                                                          | 2, 3, 4, 7, 10, 13, 15, 18, 19, 20, 22, 25                                                     |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Номер вопроса</b>                                                                           |
| -социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности                                                              | 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 33, 36, 37, 38, 39, 42, 43, 46, 47  |
| - психологические и социально-педагогические основы социальной работы                                                                                                                                    | 1, 2, 3, 4, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 40, 41, 44, 45, 48, 49, 50 |

**Теоретические вопросы**

1. Возрастная психология и педагогика: предмет, задачи, значение
2. Структура возрастной психологии и связь с другими науками
3. Связь возрастной психологии и педагогики с социальной работой
4. Методы возрастной психологии: краткая характеристика
5. Возраст как своеобразный период развития с присущими особенностями
6. Развитие как изменение во времени: понятие, виды изменений, факторы развития
7. Возрастные кризисы психического развития
8. Теории психического развития
9. Периодизация психического развития Л.С. Выготского

10. Периодизация психического развития А.Н. Леонтьева
11. Стадии развития личности по Э. Эриксону
12. Развитие в пренатальном возрасте
13. Психическое развитие в младенческом возрасте
14. Психическое развитие в раннем возрасте
15. Центральные новообразования дошкольного возраста
16. Психическое развитие в младшем школьном возрасте
17. Характеристика развития в подростковом возрасте
18. Характеристика развития в юношеском возрасте
19. Характеристика развития в зрелом возрасте
20. Развитие личности в пожилом и старческом возрасте
21. Семейное воспитание как наука: объект и предмет, основные функции
22. Семья: понятие, основные функции, члены семьи
23. Основные виды семей: краткая характеристика
24. Брак как основа семьи: понятие, порядок заключения и расторжения
25. Кризисные периоды в семье: краткая характеристика
26. Развод как социальное явление. Основные причины разводов.
27. Последствия разводов для детей и родителей.
28. Семья как воспитательный институт. Классификация стилей воспитания
29. Роль отца и матери в социализации детей
30. Семьи, нуждающиеся в социальной помощи: виды, особенности социальной работы
31. Количественные и качественные виды изменений личности в процессе развития: краткая характеристика, примеры
32. Эволюционные и революционные виды изменений личности в процессе развития: краткая характеристика, примеры
33. Прогресс и регресс как вид изменений личности в процессе развития: краткая характеристика, примеры
34. Биологический фактор развития личности: понятие, описание особенностей, примеры
35. Социальный фактор развития личности: понятие, описание особенностей, примеры
36. Активность личности (субъектность) как фактор развития личности: понятие, описание особенностей, примеры
37. Хронологический и биологический возрасты: понятие, особенности
38. Психологический и социальный возрасты: понятие, особенности
39. Субъективный возраст: понятие, особенности
40. Рефлексия как форма поведения
41. Наблюдение как основной метод, используемый в возрастной психологии: понятие, виды, особенности
42. Эксперимент как важный метод, используемый в возрастной психологии: понятие, виды, формы
43. Тестирование и опрос как методы возрастной психологии: краткое описание особенностей
44. Классический психоанализ З. Фрейда: краткое описание
45. Иерархия потребностей по А. Маслоу
46. Теория морального развития Л. Кольберга
47. Современные тенденции в развитии семьи
48. Неблагополучная семья как объект социальной работы
49. Многодетная семья как объект социальной работы
50. Детско-родительские отношения: особенности, проблемы, значимость

### **Практические задания**

1. Во время наблюдения за поведением мальчика (10 лет) в классе, студентка фиксирует следующий факт: «Ребенок постоянно вертится, смотрит по сторонам, отвлекает и дергает соседа, крутит ручкой, перекладывает книгу с места на место...».



Какие ошибки допустила студентка при фиксировании данных наблюдения? Какое свойство внимания проявляется у ребенка? Какого рода факты фиксируются при проведении наблюдения?

2. Доказательством действия каких факторов являются следующие примеры?

В Индии, доктор Сингх нашел в волчьей стае двух девочек, их назвали Амала (3,5 года) и Камала (5,5 года). Они не умели говорить, ходить на двух ногах, передвигались на четвереньках и т.д.

В роду Бахов было 17 музыкантов в течение 4 поколений. Из них один гений – И.С. Бах, четверо – выдающиеся музыканты, остальные профессиональные.

Вы можете ответить себе, почему боитесь темноты, змей, пауков, крыс? Почему Вам нравится, что в фильме про Годзиллу побеждает человек?

Можно ли сказать, что многие современные фильмы формируют у детей агрессию и насилие?

3. Внешние проявления кризиса: у ребенка появляются аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать. Ребенок становится беспокойным, появляются демонстративные попытки самостоятельно выполнить ту или иную деятельность.

О каком кризисе идет речь? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

4. Указаны основные признаки кризиса: 1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка); 2) манерничание (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то); 3) симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается этого не показывать.

О каком кризисе идет речь? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

5. Выготский Л.С. выделил следующие 7 характеристик кризиса трех лет: негативизм, упрямство, обесценивание, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм.

Охарактеризуйте их. Перечислите другие закономерности этого кризиса.

6. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым.

Во время какого кризиса складывается подобная ситуация? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

7. Один из кризисов в литературе описан как «возраст второй перерезки пуповины». Характеризуется снижением работоспособности, дисгармоничностью во внутреннем строении личности. Человеческое Я и мир разделены более, чем в иные периоды.

О каком кризисе идет речь? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

8. О каких кризисах идет речь ниже?

Петр прекрасно играет на пианино. Прежде он любил похвастаться этим перед окружающими. С некоторых пор он стал съезживаться и краснеть, когда родители просят его сыграть что-нибудь для своих гостей.

Лиза пулей выскочила из дома, хлопнув дверью, после того как родители попросили ее вынуть тарелки из посудомоечной машины. Она кричала: «Все указывают мне, что я должна делать! У меня не остается времени для себя!»

Оля, отказывается носить многие из своих прежних вещей. Она ходит только в джинсах с определенной наклейкой и в рубашках с надписями. Она заявляет: «Это носят все мои друзья. Я не хочу казаться "белой вороной"».

9. Из беседы с беременной женщиной (24 года). На вопрос о том, чем она руководствовалась, принимая решение о появлении ребенка, и в чем конкретно выражалась планируемость беременности, женщина привела следующие аргументы: «все подруги уже замужем и имеют детей, и мне пора...», «У меня в семье все женщины рожали в 24 года», «Посмотрела по состоянию здоровья, что можно рожать, и гинеколог сказала, что у меня хорошие анализы», «Интересно было, забеременею или нет», «Посмотрела время рождения ребенка - мне не надо, чтобы был овен».

Проанализируйте мотивы рождения ребенка в данном случае. Какая ситуация в этом случае может сложиться после рождения ребенка (эмоциональное состояние матери, особенности общения с ребенком, особенности развития ребенка и т.д.).

10. Согласны ли вы с тем, что «от благополучия семьи зависит национальное развитие и благосостояние»? Аргументируйте свой ответ.

11. Напишите 5 преимуществ зарегистрированного брака и 5 преимуществ незарегистрированного сожительства. Какой брак более успешный? Аргументируйте.

12. Сравните различные подходы к выделению функций семьи. Проанализируйте функции родителей и функции ребенка в семьях с детьми дошкольного, младшего школьного и старшего школьного возраста.

13. Важная роль в развитии мышления учащихся принадлежит учителю. С помощью своих вопросов он побуждает подростков выполнять различные мыслительные операции.

Приведите примеры вопросов, которые побуждают подростков к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений.

14. Ольге и Владимиру по 40 лет. Они женаты двадцать лет, и у них есть 18-летняя дочь. Владимир работает на заводе станочником. Ольга прежде не работала, но теперь подумывает о том, чтобы поискать для себя место.

Представьте себе, что Ольга и Владимир попросили вас помочь им составить жизненные планы на период зрелости. Подумайте, чего им следует ожидать и как лучше приспособиться к грядущим изменениям.

15. В исследовании Д. Фрайера (1990), проведенном в Великобритании, было показано, что при длительной безработице у людей возникает намного больше проблем с психическим здоровьем, чем у низкооплачиваемых, но работающих людей.

Проанализируйте и объясните результаты исследования с точки зрения закономерностей развития в зрелости.

16. Проанализируйте нижеописанные ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие и особенности общения с окружающими людьми?

Анна, воспитывая ребенка, постоянно говорит ему: «Ты хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

17. Жена, провожая мужа на работу, спрашивает: «Когда ты сегодня вернешься домой?», рассчитывая время, необходимое ей для приготовления ужина к приходу супруга. Муж же воспринимает этот вопрос как упрек в том, что он приходит домой не так рано, как хотелось бы его жене. Реагируя именно на этот смысл сообщения, он раздраженно отвечает: «Какое тебе дело? Когда освобожусь, тогда и приду!» Муж уходит, хлопая дверью, жена обижена тем, что супруг не ценит ее заботу о нем. Настроение обоих супругов испорчено.

Спрогнозируйте развитие ситуации в данном примере.

18. Сформулируйте советы разводящимся супружеским парам с целью преодоления последствий развода, эмоциональной стабилизации партнеров.

19. К семейному психологу обратилась женщина с жалобами на 16-летнего сына, которого она никак не может заставить учиться: «Школу мы еле-еле закончили. Потом я устроила его в училище. Нам очень трудно вставать по утрам, можем проспять, несмотря на то, что я его каждое утро бужу. А тут недавно звонят мне из училища, говорят, что мы под угрозой отчисления из-за прогулов. Я сходила в училище, упросила не отчислять нас, пообещала, что мы сдадим все долги. Я пошла к его однокласснику, попросила у него конспекты, сделала с них ксерокопию, принесла сыну — только учи! А он говорит, что не хочет! Что мне с ним делать? Как еще разговаривать?»

Выстройте алгоритм беседы с матерью молодого человека.

20. Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери и домохозяйки. Появилось сильное желание пойти учиться в институт, взяться за какое-то новое дело. С чем может быть связана возникшая потребность? Обоснуйте.

21. Составьте синквейн («восточный стих») на слова: «семья», «любовь», «жена», «муж», «дети».

Памятка по составлению синквейна. Слово «синквейн» происходит от французского «пять». Это стихотворение из пяти строк, которое строится по следующим правилам:

- первая строчка — одно существительное;
- вторая строчка — два прилагательных, которые характеризуют данное существительное;
- третья строчка — три глагола, обозначающие действия существительного;
- четвертая строчка — фраза из четырех слов, которая характеризует существительное;
- пятая строчка — одно существительное, резюме сказанному.

22. Представьте себе, что вы автор учебного пособия для старшеклассников по психологии семьи (семьеведению).

Разработайте и обоснуйте его структуру и содержание.

23. Мать Саши (4 г. 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед сына тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» – спросила мама.

Оправдано ли волнение мамы? Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера Саши? Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Что бы вы посоветовали маме?

24. Прочитайте определения понятий. Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях?

Возраст – это то, сколько лет прожил человек.

Социальная ситуация развития – это условия жизни, в которых живёт ребёнок.

25. Какое понятие возрастной психологии иллюстрируют данные факты? Почему они должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Миша не заговорил к трём годам.

Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов

У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий.

### **В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### **Оценочные материалы**

#### **МДК.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

|                                                                      |                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>В результате изучения профессионального модуля студент должен</b> | <b>Задания для проверки</b> |
| <b>Уметь:</b>                                                        | <b>Номер практического</b>  |

|                                                                                                                                                                            | <b>задания</b>                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| У1 пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;                                                                         | 1,2, 3, 5, 6, 9,10, 13, 15, 16, 17, 21, 22 |
| У2 выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;                                                                                             | 2-5, 7, 10, 12, 20,21, 23                  |
| У3 собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;                                                                                                           | 1- 4, 7, 11,20, 21, 25                     |
| У4 оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; | 2-5, 7-9,16, 17, 18, 20, 23, 24, 25        |
| У5 осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";                                                                                                | 4, 5, 12, 23, 24                           |
| У6 выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;                                                                                                        | 5, 8, 11, 12,19, 22                        |
| У7 профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;                                                                                                                | 12,14, 23                                  |
| У8 планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;                                                                                | 2,5, 6, 7, 12, 18, 19, 23                  |
| У9 анализировать результаты своей деятельности;                                                                                                                            | 5, 14, 23, 24, 25                          |
| У10 осуществлять контроль качества предоставляемых услуг                                                                                                                   | 13,15                                      |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                               | <b>Номер вопроса</b>                       |
| З 1 цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;                                                                       | 1                                          |
| З 2 структуру государственных органов, реализующих семейную политику;                                                                                                      | 2                                          |
| З 3 основные задачи социальной защиты;                                                                                                                                     | 1                                          |
| З 4 варианты социального обслуживания семьи;                                                                                                                               | 5                                          |
| З 5 нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;                                                     | 2                                          |
| З 6 типы социальной службы для семьи и детей;                                                                                                                              | 2                                          |
| З 7 внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;                                                                                                             | 7-16                                       |
| З 8 категории семей социального риска;                                                                                                                                     | 3, 7-16                                    |
| З 9 основные социальные проблемы семей различных категорий;                                                                                                                | 7-16                                       |
| З 10 критерии социальной незащищенности семей;                                                                                                                             | 4                                          |
| З 11 формы социальной работы с семьями;                                                                                                                                    | 6-25                                       |
| З 12 роль социального работника в решении проблем семьи;                                                                                                                   | 7-16                                       |
| З 13 особенности медико-социального патронажа семьи и детей;                                                                                                               | 21                                         |

### Теоретические вопросы

- 1) Социальная защита семьи и детей как основное направление государственно семейной политики. Основные задачи социальной защиты.
- 2) Типы социальной службы для семьи и детей. Нормативно-правовое обеспечение их деятельности.
- 3) Категории семей социального риска.
- 4) Критерии социальной незащищенности семей.
- 5) Государственная система социального обслуживания семьи. Варианты социального обслуживания семьи.
- 6) Основные формы социальной работы с семьей и детьми.
- 7) Особенности социальной защиты многодетных семей.
- 8) Специфика социальной защиты молодых семей.
- 9) Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей.
- 10) Специфика социальной защиты неполных семей.
- 11) Специфика социальной работы с семьями в ситуациях семейного насилия.
- 12) Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 13) Технологии социальной работы с уличными детьми.
- 14) Социальная работа с семьями девиантного поведения.
- 15) Специфика социальной защиты малообеспеченных семей.
- 16) Особенности социальной работы с несовершеннолетними.
- 17) Социальная диагностика как форма работы с семьями.
- 18) Методы семейного консультирования и информирования.
- 19) Технологии профилактики в работе с семьей и детьми.
- 20) Методы семейной терапии в практике социальной работы.
- 21) Социальный патронаж как форма социальной работы с семьями.
- 22) Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми.
- 23) Технологии коррекции и реабилитации в работе с семьей и детьми.
- 24) Методы и технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с семьей и детьми.
- 25) Технология социального сопровождения семьи с детьми.

### Практические задания

#### Вариант 1

В Управление по вопросам семьи и детства города Краснодара обратилась семья, состоящая из мужа, жены и двух несовершеннолетних детей (5 лет и 2 года) с просьбой помочь им с продажей старой квартиры и покупки новой. Продать предполагается однокомнатную квартиру, а приобрести двухкомнатную. Однокомнатная квартира в равных долях принадлежит детям. Покупатель на квартиру уже нашелся, однако семья ещё не присмотрела себе новую квартиру, поэтому какое-то время они планируют пожить у друзей. Какую помощь в данном случае может оказать Управление по вопросам семьи и детства? В какие ещё организации следует обратиться семье? Разрешит ли Управление по вопросам семьи и детства продажу квартиры? Почему?

#### Вариант 2

Анастасия Р., 32 года, после смерти мужа, повторно вышла замуж. От первого брака у неё двое детей: дочь (10 лет) и сын (5 лет). После свадьбы вся семья переехала в другой город, так как мужу предложили хорошую должность. Женщина найти работу в новом городе не смогла. Полностью посвятив себя семье, она не смогла завести новые знакомства и оказалась без друзей. Через год совместной жизни со вторым супругом начались проблемы. Муж стал позволять нецензурную

лексику по отношению к жене и приемным детям, а также принялся обесценивать все детские достижения в школе и детском саду, стал придираться к мелочам и устраивать скандалы из-за разбитой тарелки, пересоленного супа и т.д. Также появилась привычка высмеивать жену перед посторонними людьми. Анастасия хотела подать на развод, однако муж стал угрожать, что отберет у нее детей, доказав всем её несостоятельность и неспособность воспитывать детей. Не имея в чужом городе ни жилья, ни работы, ни друзей или родственников, женщина вынуждена жить в условиях постоянного стресса. Определите проблему данной семьи. Назовите вид семейного насилия в данной ситуации. Какие организации и специалисты могут помочь в решении данной проблемы? Какие технологии социальной работы будут применяться в данном случае? Составьте план работы специалистов по социальной работе с Анастасией.

### **Вариант 3**

Многодетная семья переехала в город Краснодар. Родители нашли работу, оформили всей семье временную регистрацию. Своего жилья не имеют, проживают на съемной квартире. Старшая дочь, 14 лет, остро переживает переезд и потерю друзей. Двое младших сыновей (3 и 5 лет) сидят дома с бабушкой, родители собираются оформлять их в детский сад. Проконсультируйте семью о предоставлении им льгот и пособий, полагающихся им по краевому законодательству. Помощь каких специалистов потребуется данной семье? Перечислите технологии социальной работы, применяемые в работе с многодетными семьями в целом.

### **Вариант 4**

В семье с ребенком-инвалидом (ДЦП) участились ссоры по поводу того, что жена не работает, сидит с ребенком. Зарплаты мужа не хватает. Ещё одной причиной ссор становится расхождение во мнениях о способах воспитания ребенка. Какое учреждение в городе Краснодар может помочь в данной ситуации? Составьте план работы с данной семьей. Перечислите услуги, оказываемые различными социальными центрами семьям с ребёнком-инвалидом. Коротко охарактеризуйте специфику работы различных социальных организаций с семьёй, имеющей в своем составе ребенка-инвалида.

### **Вариант 5**

Ребенок, 12 лет, сбежал из дома и около 6 месяцев живет на улице. Родители о его пропаже не заявляли. Ребенка задержали сотрудники полиции при попытке ночью ограбить продуктовый магазин (разбил витрину). Опишите действия сотрудников полиции после задержания ребенка. Кто должен быть оповещен в первую очередь о нахождении ребенка? Как вы думаете, почему никто не знал о пропаже ребенка? Напишите возможные причины. Кто, помимо родителей, должен был заявить о пропаже ребенка? Назовите технологии социальной работы с уличными детьми. Составьте алгоритм действий специалистов по социальной работе в данной ситуации?

### **Вариант 6**

По решению суда родителей 5-летней девочки лишили родительских прав. Близких родственников у девочки нет. Каковы действия органов опеки и попечительства в данной ситуации? Охарактеризуйте формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Могут ли родители девочки вернуть себе родительские права? Дайте обоснованный ответ. Чем отличаются дети-сироты от детей, оставшихся без попечения родителей?

### **Вариант 7**

Мать-одиночка восьмилетней дочери в состоянии алкогольного опьянения нанесла тяжелые физические повреждения подруги, приведшие к состоянию комы. Суд приговорил ее к лишению свободы. Определите социальную проблему данной семьи. Какие социальные организации и специалисты могут помочь в данной ситуации? Где будет находиться ребенок во время заключения матери? Дайте подробный ответ, учитывающий все возможные варианты.

### **Вариант 8**

В Управление по вопросам семьи и детства поступило электронное обращение от соседей семьи Смирновых. Соседи утверждают, что примерно один раз в неделю из квартиры раздается шум, похожий на драку, плач детей и громкие крики взрослых. Смирновы на учете не состоят. Дети посещают школу, учатся удовлетворительно, на учете в КДН не состоят. Однако соседи уверены, что детей бьют, поэтому требуют принять меры. Находится ли данный вопрос в ведомстве Управления по вопросам семьи и детства? Почему? Дайте обоснованный ответ. Перечислите признаки «девиантной семьи». Можно ли отнести семью Смирновых к этой категории? Охарактеризуйте

технологии социальной работы с девиантными семьями. Составьте алгоритм работы специалистов по социальной работе с семьями девиантного поведения.

#### **Вариант 9**

Молодая семья, состоящая из мужа, жены и полугодовалого ребенка, собирается приобретать жильё. Муж работает, жена студентка в академическом отпуске. Проконсультируйте данную семью по вопросам льгот и пособий, полагающимся молодой семье. Какие социальные проблемы характерны для молодой семьи? Какие технологии социальной работы применяются по отношению к молодой семье?

#### **Вариант 10**

Мужчину перевели работать в другой отдел с понижением заработной платы. Жена не работает, так как находится в декретном отпуске. В семье двое детей. Опишите алгоритм оформления статуса малоимущей семьи. Какие льготы и пособия дает этот статус? Влияет ли на признание семьи малоимущей наличие в собственности жилья? Перечислите технологии социальной работы с малоимущими семьями.

#### **Вариант 11**

Несовершеннолетний ребенок (12 лет) украл в магазине шоколадку. Оказалось, что это не первая его кража. Охарактеризуйте технологии социальной работы с несовершеннолетними в Краснодарском крае. Какие действия должны предпринимать специалисты по социальной работе в данной ситуации? Какие последствия для несовершеннолетнего и его семьи будет иметь данный поступок?

#### **Вариант 12**

Классный руководитель и учителя в школе обратили внимание на Анну К., десятиклассницу. После летних каникул она стала вести себя странно: проявляла безразличие к преподаваемому материалу, с трудом сосредотачивалась, не могла ответить на простые вопросы. Ее речь стала несвязной и замедленной. На любую критику девочка проявляла агрессию. Внешний вид тоже кардинально изменился: вместо юбок и открытых блузок появились толстовки с длинными рукавами и джинсы, волосы растрёпанные, в глазах странный блеск. Девочка очень сильно похудела. Назовите предположительную проблему в данной ситуации. Каковы должны быть действия сотрудников школы в данной ситуации? Нужно ли привлекать органы опеки и попечительства?

#### **Вариант 13**

Ребенок, 14 лет, состоит на учете КДН. В каком случае его могут снять с этого учета? Охарактеризуйте деятельность КДН. На каком основании несовершеннолетних ставят на учет в КДН? Перечислите организации Краснодарского края, осуществляющие социальную работу с несовершеннолетними. Кто осуществляет контроль качества предоставляемых услуг?

#### **Вариант 14**

Неблагополучная семья согласилась стать на учет под угрозой лишения родительских прав. Сотрудники комплексного центра воспринимаются ими как угроза семье. Каким образом следует выстраивать отношения с такой семьей? Существуют ли приемы преодоления неприязни со стороны получателей социальных услуг? Попробуйте представить и описать свои действия в ситуации, когда к Вам относятся с предубеждением и негативом. Проанализируйте свои реакции в ситуациях применения получателями социальных услуг нецензурной лексики.

#### **Вариант 15**

В детский дом через месяц приезжает проверка контроля качества социальных услуг. На что в первую очередь следует обратить внимание персоналу, чтобы грамотно подготовиться к проверке? Перечислите критерии проверки качества оказания социальных услуг. Какими нормативными документами регулируется проверка качества оказания социальных услуг?

#### **Вариант 16**

Неполная семья, состоящая из матери и девятилетней дочери, узнала о том, что можно получить пособие на ребенка от 8 до 17 лет для неполных семей. Бывший муж после развода оставил жене и дочери квартиру в счет алиментов (было составлено нотариальное соглашение). Возможно ли данной семье получить указанное пособие? Перечислите условия его получения.

#### **Вариант 17**

В семье с двумя детьми родились близнецы. Мать обратилась в УСЗН и ПФР за установлением статуса многодетности и получением всех возможных льгот и пособий. Какие льготы, пособия и

выплаты полагаются данной семье? Повлияет ли на получение каких-либо дополнительных льгот следующие обстоятельства: 1) оба родителя не работают, но в центре занятости населения на учете не состоят; 2) двое первых детей от другого брака

#### **Вариант 18**

Ребенок-сирота оказался в детском доме, так как никто из дальних родственников не захотел оформлять опеку, а близких родственников у него не оказалось. Так как мальчику уже 13 лет, шансы на усыновление низкие. Существуют ли другие возможности для ребенка-сироты не остаться до 18 лет в детском доме? Чем приемная семья отличается от усыновления? Что такое возмездная опека?

#### **Вариант 19**

В результате тестирования в нескольких образовательных учреждениях были выявлены наркозависимые подростки. Администрация города поручила подразделению по делам несовершеннолетних и специалистам по социальной работе различных социальных учреждений по работе с детьми провести профилактические мероприятия, направленные на предотвращение употребления наркотиков. Составьте план профилактического мероприятия для школы, СПО и ВУЗов. Будут ли они отличаться друг от друга? Ответ обоснуйте.

#### **Вариант 20**

В результате проведенного социального расследования был выявлен факт жестокого обращения с ребенком. Охарактеризуйте технологию социального расследования. Является ли жестокое обращение основанием для лишения родительских прав? Опишите порядок лишения родительских прав.

#### **Вариант 21**

8-летний мальчик, которого воспитывает одна мать, не пришел на 1 сентября. Второго сентября он пришел на занятия без формы и сменной обуви. Части школьных принадлежностей тоже не оказалось. Классный руководитель сделал замечание, но в течение недели ситуация не изменилась. Выяснилось, что мать мальчика потеряла вторую подработку и не смогла купить ему форму, сменку и часть тетрадей. На вопрос, признана ли семья малоимущей – ответ отрицательный, так как за помощью в социальную защиту мать не обращалась. Перечислите варианты социальной помощи в данной ситуации. Какие льготы, пособия и/или выплаты полагаются малоимущей семье?

#### **Вариант 22**

Мать 6-летнего ребенка потеряла работу в результате сокращения. Город маленький, устроиться по специальности не удалось. Единственная подходящая ей вакансия – администратор в ночном клубе. Можно ли брать с собой ребенка в ночной клуб, при условии, что он будет находиться в комнате администратора? Можно ли оставлять ребенка дома одного в ночную смену? Дайте нормативно-обоснованный ответ.

#### **Вариант 23**

Многодетная семья встала на учет в отделение помощи семье и детям. Мать оказывает поддержку всем действиям сотрудников, а отец, наоборот, препятствует во всем и мешает. Проблема семьи в том, что, во-первых, старший сын связался с плохой компанией, не слушается родителей, приходит домой поздно вечером, уроки не делает; во-вторых, родители пьют каждые выходные, иногда пропивают все заработанные деньги. После выходных «запоев» в квартире грязно, нет никакой еды. Время от времени в квартире отключают свет за неуплату. Младший ребенок посещает детский сад не регулярно. Дочь ходит в школу сама, старается учиться, но после выходных также приходит в школу с невыученными уроками. Выявите социальные проблемы семьи. Следует ли специалистам налаживать отношения с отцом? Или стоит общаться только с матерью? Предложите свой вариант. Какую помощь можно оказать данной семье?

#### **Вариант 24**

Родителей семилетнего мальчика лишили родительских прав, так как они пропили квартиру, в которой проживали, и жили вместе с ребенком в заброшенном недостроенном помещении. Несмотря на голод, холод, отсутствие хорошего отношения со стороны родителей, мальчик считает, что сотрудники органов опеки не должны были забирать его из семьи. Он отказывается с кем-либо разговаривать, делиться своими переживаниями. Какие варианты развития событий могут быть в данной ситуации (позитивные и негативные)? Как Вы считаете, может ли ребенок изменить свое



мнение о сотрудниках органов опеки? Свое мнение аргументируйте.

### **Вариант 25**

Женщина с двумя детьми проживает с мужем, который в состоянии алкогольного опьянения применяет физическое насилие ко всем членам семьи. Несмотря на то, что родственники и друзья неоднократно рассказывали о возможностях кризисного центра, гражданка продолжает терпеть и не спешит пользоваться социальной помощью. Проанализируйте возможные причины подобного поведения женщины. Почему деятельность кризисного центра настолько анонимна, что туда не пускают практикантов, журналистов и просто посетителей?

### **В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### **Оценочные материалы**

## **МДК.02.04 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ**

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

| <b>В результате изучения профессионального модуля студент должен</b>                                                                                                       | <b>Задания для проверки</b>               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                              | <b>Номер практического задания</b>        |
| У 1 пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;                                                                        | 1, 4, 7, 10-12, 14, 17, 18,20, 22, 24, 25 |
| У2 выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;                                                                                             | 2, 5, 10, 20                              |
| У3 собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;                                                                                                           | 4, 5, 9, 10, 20, 23                       |
| У4 оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; | 2,3, 5, 6, 8, 10-12, 20                   |
| У5 осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";                                                                                                | 5,6, 8, 23                                |
| У6 выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;                                                                                                        | 1, 3, 4, 7, 8, 10,11, 17, 22              |

|                                                                                                                        |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| У7 профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;                                                            | 9, 13, 19, 21                            |
| У8 планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;                            | 3,5, 6, 7, 9, 17, 19, 21, 23             |
| У9 анализировать результаты своей деятельности;                                                                        | 15, 19, 21, 23                           |
| У10 осуществлять контроль качества предоставляемых услуг                                                               | 3, 13, 15, 16, 17                        |
| <b>Знать</b>                                                                                                           | <b>Номер вопроса</b>                     |
| З 1 цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;                   | 7                                        |
| З 2 структуру государственных органов, реализующих семейную политику;                                                  | 7                                        |
| З 3 основные задачи социальной защиты;                                                                                 | 21                                       |
| З 4 варианты социального обслуживания семьи;                                                                           | 1,2,7                                    |
| З 5 нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; | 11                                       |
| З 6 типы социальной службы для семьи и детей;                                                                          | 1, 2, 7, 11, 13, 22, 24                  |
| З 7 внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;                                                         | 9, 10, 23                                |
| З 8 категории семей социального риска;                                                                                 | 9, 10, 12, 14, 19                        |
| З 9 основные социальные проблемы семей различных категорий;                                                            | 3, 9, 10, 12                             |
| З 10 критерии социальной незащищенности семей;                                                                         | 5, 12                                    |
| З 11 формы социальной работы с семьями;                                                                                | 1, 2, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24 |
| З 12 роль социального работника в решении проблем семьи;                                                               | 4, 11, 22                                |
| З 13 особенности медико-социального патронажа семьи и детей;                                                           | 6-8                                      |
| З 14 учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.                               | 7, 13, 22, 25                            |

### Теоретические вопросы

- 1) Патронат как форма работы с семьями.
- 2) Патронаж как форма работы с семьями.
- 3) Основные социальные проблемы семей различных категорий, решаемые с помощью социального патроната и патронажа. Цели и задачи социального патронажа и социального патроната.
- 4) Определение роли социального работника, осуществляющего патронаж или патронат, в решении проблем семьи.
- 5) Критерии социальной незащищенности семей и детей, нуждающихся в социальном патронате или социальном патронаже.
- 6) Особенности медико-социального патронажа семьи и детей.
- 7) Опекунство, попечительство, сопровождение, надзор в структуре семейной политики на федеральном и региональном уровнях.
- 8) Медико-социальный патронаж женщин и семей в период ожидания ребенка.
- 9) Социальный патронаж несовершеннолетних, допускающих асоциальные поступки.
- 10) Социальный патронаж несовершеннолетних, допускающих антиобщественные поступки.
- 11) Роль социального работника в решении проблем семьи с девиантными или делинквентными подростками. Нормативно-правовые основы его деятельности.
- 12) Социально-психологический патронаж конфликтных семей.
- 13) Типы социальной службы для семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
- 14) Социальный патронат детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 15) Постинтернатный патронат. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей после совершеннолетия.

- 16) Патронаж неблагополучных семей.
- 17) Особенности медико-социального патронажа тяжелобольных.
- 18) Социально-психологический патронаж семей с детьми.
- 19) Особенности патронатной семьи как формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 20) Опекунство. Социальное сопровождение. Попечительство.
- 21) Социальный патронат и социальный патронаж в рамках системы социальной защиты населения.
- 22) Подготовка патронатных воспитателей.
- 23) Виды семейных конфликтов, приводящих к ТЖС семьи.
- 24) Опекунство и попечительство недееспособных.
- 25) Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи в рамках социального патроната и социального патронажа.

## **Практические задания**

### **Вариант 1**

Выпускник дома-интерната вселился в квартиру по договору найма специализированного жилого помещения. Через год он женился. Ещё через год родился ребенок. Жена начала просить, чтобы к ним переехала её двоюродная сестра, чтобы помогать с ребенком. Также возникла идея приватизировать квартиру и продать её, чтобы переехать поближе к центру города. Проанализируйте ситуацию. Возможно ли выполнить просьбу жены о вселении в квартиру сестры, а также реализовать на практике возникшую идею о продаже квартиры? Дайте обоснованный развернутый ответ. Какой вид социального патроната будет применяться в данной ситуации? Коротко охарактеризуйте его применительно к указанному случаю. С какого возраста у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей возникает право на включение в список нуждающихся в жилом помещении?

### **Вариант 2**

Проконсультируйте семью с ребенком-инвалидом по поводу оформления социального патронажа семьи в различных социальных учреждениях: Какие учреждения осуществляют социальный патронаж семьи, имеющей в своем составе ребенка-инвалида? Каковы условия для оформления социального патронажа семьи с ребенком-инвалидом? Какие документы требуются для его предоставления? Какие услуги предоставляются при осуществлении социального патронажа семьи с ребенком-инвалидом?

### **Вариант 3**

Патронатный воспитатель семилетнего ребенка решил потратить пособие, предоставляемое всем детям, переданным на воспитание, на установку пластиковых в комнату, а также приобретение теплой обуви и куртки на зиму. В каких случаях патронатный воспитатель имеет право распоряжаться средствами подопечного? Является ли данная ситуация одним из таких случаев? Опишите порядок действий патронатного воспитателя в данной ситуации. В чем отличие патронатного воспитания от оформления опеки?

### **Вариант 4**

Гражданка М. была лишена родительских прав в связи с употреблением наркотиков, антисанитарными условиями в квартире и нахождением подозрительных личностей в квартире. Спустя несколько лет она прошла курс реабилитации в наркологической клинике. Дети в это время находились в патронатной семье. Женщина хочет вернуть детей – дочь (8 лет) и сына (14 лет). В каком случае можно восстановить родительские права? Учитывается ли мнение детей в данном случае? Опишите порядок восстановления в родительских правах.

### **Вариант 5**

У маленького ребенка нашли онкологию. Проконсультируйте семью об особенностях медико-социального патронажа тяжелобольного. Какие учреждения осуществляют медико-социальный патронаж тяжелобольного получателя социальных услуг? Чем могут помочь социальные учреждения в случае, если кто-то из членов семьи будет осуществлять уход за тяжелобольным самостоятельно?

### **Вариант 6**

Проконсультируйте семью, признанную находящейся в социально-опасном положении, по поводу предоставления социального патронажа семьи в различных социальных учреждениях: Какие учреждения осуществляют социальный патронаж семьи, находящейся в социально-опасном положении? Каковы условия для оформления социального патронажа данной семьи? Какие документы требуются для его предоставления? Какие услуги предоставляются при осуществлении социального патронажа семьи, находящейся в социально-опасном положении?

#### **Вариант 7**

Родителей трехлетней девочки лишили родительских прав из-за жестокого обращения с ребенком. Над девочкой хочет взять опеку бабушка, однако она сомневается, что лучше – оформить опеку или заключить договор о приемной семье. Пенсия у бабушки небольшая, однокомнатная квартира в собственности, но данную квартиру она планирует по завещанию оставить старшему внуку. Поэтому переживает, не останется ли внучка без жилья, так как её родители проживают на съемной квартире и своего жилья в собственности не имеют. В чем отличие приемного родителя (не путать с усыновителем) от опекуна? Кем, по Вашему мнению, наиболее выгодно быть бабушке в данной ситуации (с учетом интересов ребенка)? Возможно ли после оформления опеки обратиться с заявлением об оформлении договора о приемной семье? Повлияет ли решение бабушки о выборе формы жизнеустройства девочки на право ребенка на включение в список нуждающихся в жилом помещении?

#### **Вариант 8**

У пожилого мужчины, проживающего в семье сына, обнаружили тяжелое заболевание, требующего постельного режима и постоянного ухода. Проконсультируйте семью об особенностях медико-социального патронажа тяжелобольного: Какие учреждения осуществляют медико-социальный патронаж тяжелобольного получателя социальных услуг? Чем могут помочь учреждения социальной защиты в случае, если кто-то из членов семьи будет осуществлять уход за тяжелобольным самостоятельно? Будет ли в данной ситуации осуществляться межведомственное взаимодействие? Дайте обоснованный ответ.

#### **Вариант 9**

Несовершеннолетний ребенок постоянно нарушает общественный порядок в школе: дерется, бьет стекла, грубит учителям, употребляет ненормативную лексику. Охарактеризуйте технологию социального патронажа несовершеннолетних, допускающих асоциальные поступки. Каковы возможные причины асоциального поведения ребенка? Перечислите и охарактеризуйте виды асоциального поведения. Какая работа должна проводиться специалистом по социальной работе с семьей ребенка?

#### **Вариант 10**

Молодая женщина ждет первого ребенка. Беременность протекает тяжело. Охарактеризуйте особенности медико-социального патронажа беременных. Какие льготы и пособия полагаются беременной женщине? Какие льготы и пособия полагаются женщине после родов?

#### **Вариант 11**

Родителей несовершеннолетнего Антона (5 лет) лишили родительских прав. Его бабушке 85 лет, поэтому оформить на неё опеку не разрешили. Является ли помещение в детский дом единственным выходом из ситуации? Чем приемная семья отличается от патронатной? Что такое возмездная опека?

#### **Вариант 12**

В результате прохождения медико-социальной экспертизы ребенку была присвоена группа инвалидности. Какие социальные организации могут помочь в преобразовании ТЖС семьи в данной ситуации? Какие льготы и пособия предоставляются семье с ребенком-инвалидом? Опишите особенности медико-социального патронажа семей с ребенком-инвалидом.

#### **Вариант 13**

Супружеская пара решила усыновить ребенка, так как не могут иметь детей. Оба работают. Имеют в собственности жильё. Однако им было отказано в усыновлении. Перечислите возможные причины отказа. Какую роль в принятии решения играет беседа с психологом?

#### **Вариант 14**

После получения квартиры, выпускник дома-интерната решил взять в ипотеку жильё побольше. Заработная плата позволяет, банк выдал разрешение. Возможно ли продать квартиру,

выданную государством? Можно ли сдавать её квартирантам, чтобы легче было гасить ипотеку? Возможно ли мужчине жить в новой, ипотечной квартире?

#### **Вариант 15**

Смоделируйте ситуацию: Вы, как сотрудник Управления по вопросам семьи и детства, пришли с проверкой к выпускнику дома интерната. Ваша задача - проверить наличие обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействия в преодолении трудной жизненной ситуации. Что это за обстоятельства? Составьте план Ваших действий в данной ситуации.

#### **Вариант 16**

Патронатные воспитатели подали заявление на распоряжение средствами подопечного. На какие цели разрешено тратить данные средства? Какие документы необходимо предоставить для одобрения этой услуги?

#### **Вариант 17**

В каком возрасте дети могут отказаться от патронатных воспитателей или опекунов: 6 лет, 9 лет, 11 лет, 15 лет, 16 лет? Могут ли патронатные воспитатели стать усыновителями? Могут ли опекуны стать патронатными воспитателями?

#### **Вариант 18**

Может ли патронатный воспитатель представлять интересы ребенка в суде, если родителей несовершеннолетнего собираются лишить родительских прав? Может ли у патронатного воспитателя быть отпуск? При назначении патронатного воспитателя сохраняются ли у ребенка причитающиеся ему алименты, пенсии и другие социальные выплаты и компенсации?

#### **Вариант 19**

Составьте характеристику социально-психологического патронажа семьи. Какие учреждения Краснодарского края оказывают данную услугу? Можно ли считать беседу и выслушивание частью социально-психологического патронажа семьи?

#### **Вариант 20**

Какие учреждения Краснодарского края оказывают услугу «Социальный патронаж семей (несовершеннолетних), в том числе с целью выявления нуждаемости в тех или иных видах помощи»? Что входит в состав данной услуги? Включается ли она в индивидуальную программу предоставления социальных услуг?

#### **Вариант 21**

С принятием Федерального закона №442 профессиональная позиция «рядом с клиентом» должна была быть переименована в «рядом с получателем социальных услуг», однако этого не произошло. Предположи возможные причины. Составь характеристику действий специалиста по работе с семьей и детьми с учетом данной позиции.

#### **Вариант 22**

В каких случаях назначение патронатного воспитателя возможна без лишения родителей родительских прав? Нужно ли согласие родителей? В каких из перечисленных Вами случаях ребенок может не проживать с патронатным воспитателем?

#### **Вариант 23**

Семья стала на учет в отделение помощи семье и детям. Перечислите возможные причины установления социального патронажа над семьей. Является ли целью отделения лишение родительских прав? Проанализируйте, действия специалистов направлены больше на контроль или на помощь семье?

#### **Вариант 24**

Опекуны несовершеннолетнего ребенка собираются сдавать в аренду квартиру, доставшуюся ему по наследству. Возможно ли это? При каких условиях? Дайте нормативно-обоснованный ответ. Имеет ли значение возраст ребенка?

#### **Вариант 25**

Патронатные воспитатели купили билеты в другой город, чтобы отправить ребенка на лечение в санаторий. Полагается ли им возмещение стоимости билетов? Дайте нормативно-обоснованный ответ. Какая организация решает вопросы о распоряжении средствами подопечного из числа детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

| Код     | Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                                                     | Основные показатели оценки результата                                                 | Формы и методы контроля и оценки                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.                                              | Выявление ТЖС семьи и детей по средствам ряда методик.                                | Экспертная оценка выполнения практических заданий.<br>Дифференцированный зачет. |
| ПК 2.2. | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.                                                          | Оказание содействия в решении ТЖС семьи и детей с определением этапов работы.         |                                                                                 |
| ПК 2.3. | Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).             | Реализация социального патронажа в семьях группы риска.                               |                                                                                 |
| ПК 2.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. | Реализация технологии социальной адаптации и реабилитации семьи и детей группы риска. |                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.5. | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.                                                                       | Владение методами и формами профилактики негативных явлений, связанных с семьей и детьми.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной и учебной практики;</li> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul> | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения производственной практики</li> </ul>        | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 3    | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения</li> </ul>                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| ОК 4    | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>                                                                                                                              | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |

|       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                               | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                        | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения          |                                                                                                                                                                          |
| ОК 7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий                               |                                                                                                                                                                          |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня                                   | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                   | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности                                     |                                                                                                                                                                          |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                     | - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий      |                                                                                                                                                                          |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку                                                     | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку                                                 | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении                             |



|       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | дифференцирован<br>ного зачета.                                                                                                                                          |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация рабочего места;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм</li> </ul> | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни</li> </ul>                                                                              |                                                                                                                                                                          |

### Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Студенты самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики студент выполняет (составляет) отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы.

| <b>Код</b> | <b>Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)</b>                              | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1.    | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи                                              | Выявление ТЖС семьи и детей по средствам ряда методик.                                                                                                                                                                                                                                 | Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий.<br>Дифференцированный зачет                            |
| ПК 2.2     | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей                                                          | Оказание содействия в решении ТЖС семьи и детей с определением этапов работы.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
| ПК 2.3     | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)             | Реализация социального патроната в семьях группы риска.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
| ПК 2.4.    | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС | Реализация технологии социальной адаптации и реабилитации семьи и детей группы риска.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| ПК 2.5     | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей                                       | Владение методами и формами профилактики негативных явлений, связанных с семьей и детьми.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной и учебной практики;</li> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и</li> </ul> | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной |

|      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                         | социальной значимости будущей профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                 | практики, при проведении дифференцированного зачета.                                                                                                                   |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения производственной практики</li> </ul> | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения</li> </ul>                                                                                | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                         | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 5 | Использовать информационно-                                                                                                                             | - демонстрация навыков использования информационно-                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экспертная оценка                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                          | коммуникационных технологий в профессиональной деятельности                                           | результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.                   |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                        | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий                      | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня                          | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ                                                              |

|       |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                  |                                                                                                           | учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.                                                                                                           |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                               | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности                                | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку                                 | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку                                            | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее                                                                                                           | - рациональная организация                                                                                | Экспертная                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности                         | рабочего места;<br>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм | оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.            |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - демонстрация навыков здорового образа жизни                                             | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |

### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)**  
**ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

| <b>Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля</b>                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Номер и тип задания</b>                                                                                                      | <b>Коды и наименования ПК и ОК</b>                                                                                                      | <b>Показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                       |
| 1,3, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 43, 44, 49                               | ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи<br>ОК1-13                                              | Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре проведения социальной диагностики семьи и детей, находящихся в ТЖС, а также процедуре определения необходимых видов помощи.                      |
| 1,2, 3,5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 22, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 44, 45, 47, 49 | ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей<br>ОК 1- 13                                                        | Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре координации социальной работы по преобразованию ситуации семьи и у детей, находящихся в ТЖС и СОП                                                |
| 2,3,6, 9, 11, 12, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 32, 36, 38, 39, 41, 47, 48, 49                                | ПК 2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)<br>ОК1-13             | Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оказания социального патроната семей и детей                                                                                                     |
| 2,3,4,5,6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 27, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 42, 43, 44, 45, 46, 47            | ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС<br>ОК1-13 | Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре предоставления и оказания социальных услуг, направленных на социальную адаптацию и реабилитацию различных типов семей и детей, находящихся в СОП |
| 1,2,3,4,5, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 21, 24, 26, 27, 32, 34, 38, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50                         | ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей<br>ОК1-13                                       | Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре проведения профилактических мероприятий для семьи и детей.                                                                                       |

**Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)**

**Задание 1**

В семье, состоящей из матери, отца и двоих детей (16 и 10 лет), старший сын неоднократно задерживался сотрудниками правоохранительных органов после 22.00 в состоянии алкогольного опьянения. Младший сын посещает интернет-кафе во время учебных занятий. Определите проблему семьи. На какие законодательные акты будут опираться социальные работники в работе с данной семьей? Какие специалисты будут задействованы при решении проблемы семьи?

## **Задание 2**

Евгений К., имеющий статус оставшегося без попечения родителей, стоит в очереди на жильё. Кто-то из знакомых сказал ему, что квартир на всех может не хватить, поэтому возможно ему предоставят комнату в коммуналке соответствующей площади. Евгений решил, что в этом случае продаст коммуналку и возьмёт в ипотеку однокомнатную квартиру. Достоверна ли данная информация? Имеет ли право Евгений на продажу жилья после его получения? Опишите алгоритм постановки на учет для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей для получения жилой площади.

## **Задание 3**

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Стал раздражительным. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей несовершеннолетнего получателя социальных услуг. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

## **Задание 4**

Родители несовершеннолетнего ребёнка (14 лет) обратились за консультацией в социальную защиту. Их дочери предложили поучаствовать в конкурсе красоты. Мать согласна, при условии, что все этапы конкурса будут проходить в свободное от учёбы время. Отец сомневается, не противоречит ли это закону Краснодарского края о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае. Опираясь на закон № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года, проконсультируйте данную семью: возможно ли участие несовершеннолетнего ребёнка в конкурсе красоты? Если да, то при каких условиях? В какое время, согласно закону, 14-летний ребёнок не имеет права находиться в общественных местах без сопровождения родителей?

## **Задание 5**

Во время рейда сотрудниками правоохранительных органов был задержан несовершеннолетний ребёнок (15 лет), находящийся возле ночного клуба в 22.30. Во время задержания ребёнок оскорбил сотрудника, находящегося при исполнении, за что был доставлен в ОВД, где находился на протяжении 6 часов. Родители о задержании оповещены не были. Определите нормативно-правовую базу, используемую при решении данной задачи. Законны ли действия сотрудников правоохранительных органов? Куда обязаны доставить ребёнка после разбирательства, если установить местонахождение родителей не представляется возможным?

## **Задание 6**

В семье Ивановых муж злоупотребляет алкоголем. В состоянии алкогольного опьянения он становится агрессивным, устраивает драки и скандалы. Страдают и семья, и окружающие. Жена не может развестись, так как квартира принадлежит мужу и идти с двумя несовершеннолетними детьми ей некуда. Определите проблему данной семьи. Предложите варианты социальной помощи в данной ситуации? Какие учреждения будут задействованы для помощи семье в данной ситуации?

## **Задание 7**

В УСЗН обратилась одинокая мать с двумя детьми. В семье тяжёлое экономическое положение, которое усугубилось после смерти бабушки, которая до этого помогала материально. Определите этапы социальной работы с данной семьёй. Перечислите этапы первичной диагностики и первичной социальной консультации с данной семьёй? Разработайте план выхода из трудной жизненной ситуации для малоимущей семьи.

## **Задание 8**

Несовершеннолетний ребёнок (13 лет) выгуливал собаку после 22.00 недалеко от дома, где и был задержан сотрудниками правоохранительных органов. Один из сотрудников сказал, что если ситуация повторится, то родители ребёнка будут лишены родительских прав, а он будет помещён в дом-интернат. Правомерно ли задержание ребёнка в данной ситуации? Назовите нормативно-правовую базу, на которую опираются сотрудники правоохранительных органов в данной ситуации? Верна ли информация о лишении родительских прав в данном случае? Дайте развернутый ответ.

## **Задание 9**

Воспитаннику детского дома Илье Н. выдали денежный сертификат на целевые средства, которые должны быть потрачены на покупку жилья. Однако Илья планирует жить на съёмном жилье,



а деньги потратить на приобретение автомобиля. Возможно ли потратить деньги на приобретение транспортного средства? Каков порядок получения жилья детям-сиротам? Возможно ли сдавать или продавать полученное жильё?

#### **Задание 10**

В социальную защиту обратилась многодетная мать с целью получения консультации по следующим вопросам: возможно ли при трудоустройстве требовать гибкий график в связи с многодетностью семьи? На какие денежные выплаты она имеет право? Возможно ли предоставить её детям какие-либо культурные мероприятия бесплатно? Охарактеризуйте технологии социальной работы с многодетной семьей.

#### **Задание 11**

За жестокое обращение с детьми родители несовершеннолетних детей были лишены родительских прав. Бабушка хочет забрать детей к себе, однако не желает оформлять опеку. Возможно ли забрать детей к себе на основании родства, не оформляя опеку? При оформлении опеки, где будут находиться дети во время процесса? Опишите порядок лишения родительских прав.

#### **Задание 12**

В семье, состоящей из матери, отца и трёх несовершеннолетних детей (12, 10 и 7 лет), участились скандалы из-за хронического алкоголизма отца. В результате постоянных стрессов мать тоже стала злоупотреблять алкоголем. Дети ходят в школу в одежде, не соответствующей сезону. Младший сын не хочет после школы уходить домой. У всех детей часто не сделаны домашние задания, так как родители сильно ссорятся, кричат и мешают делать уроки. Перечислите технологии социальной работы, которые будут использоваться при работе с данной семьей? Перечислите этапы социальной диагностики семьи. Составьте план работы с данной семьей.

#### **Задание 13**

Проконсультируйте семью с тремя детьми по следующим вопросам: являются ли они многодетными, если одному ребёнку уже есть 18 лет? Какие учреждения оказывают социальные услуги многодетным семьям? На каких основаниях можно признать малоимущей семьей? Перечислите виды социальной помощи, полагающиеся малоимущим по закону.

#### **Задание 14**

Проконсультируйте семью, обратившуюся в социальную защиту по следующим вопросам: Какие технологии социальной работы используются при работе с семьями, попавшими в ТЖС? Какие документы нужно предоставить для получения статуса малоимущих? Какие семьи считаются находящимися в ТЖС?

#### **Задание 15**

В семье Петровых родители не справляются с воспитанием младшего сына. В последнее время ребёнок стал неуправляемым, прогуливает школу, не приходит домой ночевать, связался с дурной компанией. В свои 14 лет уже неоднократно был замечен за распитием алкогольных напитков. Применима ли в данном случае технология социального патроната или социального патронажа? Дайте обоснованный ответ. Перечислите этапы социальной работы с данной семьей. Будет ли, в данном случае, проводится социальная работа с родителями? Какие методы социальной диагностики можно применить в данной ситуации?

#### **Задание 16**

Семья распалась во время беременности жены третьим ребёнком. В результате женщина воспитывает троих детей одна. Возможно ли оформление статуса многодетной семьи, при отсутствии мужа? Можно ли получать льготы, не оформляя статус многодетности, просто предоставив свидетельства о рождении детей? Перечислите льготы, полагающиеся многодетным семьям.

#### **Задание 17**

Гражданин Н. был лишён родительских прав в связи с хроническим алкоголизмом и антисанитарными условиями в квартире. Спустя пять лет он решил измениться и вернуть себе сына (14 лет). В каком случае можно восстановить родительские права? Учитывается ли мнение ребёнка в данном случае? Опишите порядок восстановления в родительских правах.

#### **Задание 18**

В результате увеличения количества преступлений, совершаемых беспризорными детьми, в одном из городов России решили усилить меры профилактики безнадзорности и правонарушений. Охарактеризуйте технологию первичной, вторичной и третичной профилактики. Перечислите

примерный перечень профилактических мероприятий, который мог бы помочь в данном случае. Какие учреждения следует привлекать для разработки и проведения данных мероприятий? Применимы ли в данной ситуации методы социальной диагностики?

#### **Задание 19**

Многодетная семья переехала в другой город, проживает на съемной квартире, прописки нет. Старшему ребёнку нужно посещать школу, а младшим близнецам – детский сад. Опишите порядок действий семьи в данной ситуации. Перечислите этапы социальной работы с данной семьёй. На какие льготы может рассчитывать данная семья?

#### **Задание 20**

12-летний Антон Е. проживает с матерью в однокомнатной квартире. Отец ушёл из семьи сразу после рождения ребёнка. В настоящий момент живёт в гражданском браке с другой женщиной в квартире, принадлежащей ему на праве собственности. Алименты не платит и никогда не платил. Через суд ничего добиться не удалось, так как работа у отца не официальная. Год назад мать познакомилась с мужчиной, с которым хочет создать семью. Бывший муж узнал об этом и стал приходить в состоянии алкогольного опьянения и устраивать скандалы. Женщина решила лишить его родительских прав и уехать из города. Возможно ли в данной ситуации лишение отца родительских прав? На каком основании? Если отец является инвалидом 2 группы, какие последствия может иметь лишение родительских прав в будущем? Имеет ли право Антон претендовать на квартиру отца, если того лишат родительских прав?

#### **Задание 21**

В результате осложнения хронического заболевания, ребенок оказался прикован к постели на долгие месяцы. Проконсультируйте семью об особенностях медико-социального патронажа тяжелобольного: Какие учреждения осуществляют медико-социальный патронаж тяжелобольного получателя социальных услуг? Чем могут помочь социальные учреждения в случае, если кто-то из членов семьи будет осуществлять уход за тяжелобольным самостоятельно?

#### **Задание 22**

Муж с женой и двумя детьми (9 лет и 4 года) проживают в маленькой однокомнатной квартире, доставшейся в наследство от бабушки. Квартира в равных долях принадлежит несовершеннолетним детям. Родители хотят продать квартиру, чтобы приобрести жилье большей площади. В какие организации следует обратиться родителям, прежде чем выставлять квартиру на продажу? Ущемляются ли права детей в данном случае? Разрешат ли родителям продать квартиру, которая принадлежит их детям?

#### **Задание 23**

По решению суда родителей 3-летней девочки лишили родительских прав. У девочки есть бабушка и родная тетя. Каковы действия органов опеки и попечительства в данной ситуации? Охарактеризуйте формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Могут ли родители девочки вернуть себе родительские права? Дайте обоснованный ответ. Чем отличаются дети-сироты от детей, оставшихся без попечения родителей?

#### **Задание 24**

Патронатный воспитатель семилетнего ребенка решил потратить пособие, предоставляемое всем детям, переданным на воспитание, на ремонт комнаты воспитанника. В каких случаях патронатный воспитатель имеет право распоряжаться средствами подопечного? Является ли данная ситуация одним из таких случаев? Опишите порядок действий патронатного воспитателя в данной ситуации. В чем отличие патронатного воспитания от оформления опеки?

#### **Задание 25**

Проконсультируйте получателей социальных услуг по вопросам оформления социального патронажа семьи: В каких случаях он оформляется? Что является его главной целью? Какие социальные организации и специалисты оказывают услуги социального патронажа? Какие диагностические методики применяются для определения нуждаемости в оформлении социального патронажа семьи?

#### **Задание 26**

Каким образом сотрудники социальных учреждений должны реагировать на жалобы или обращения, в которых описываются ситуации жестокого обращения с детьми в семьях, проживающих по соседству с обратившимися? Опишите алгоритм действий сотрудников в

следующих организациях: Управление по вопросам семьи и детства, УСЗН, центр помощи семье и детям, Министерство труда и социального развития Краснодарского края. В каких организациях будут применяться методы социальной диагностики ТЖС семьи?

#### **Задание 27**

Несовершеннолетний ребёнок 12 лет сбежал из дома. За три месяца до побега резко снизилась успеваемость, стал замкнут и агрессивен. После побега жил на улице в течение недели, после чего был обнаружен сотрудниками правоохранительных органов и доставлен домой. В противоправных действиях уличен не был. Семья благополучная, оба родителя работают, жильё в собственности, ребёнок единственный в семье, есть своя отдельная комната. Назовите возможные причины побега ребенка в данной ситуации. Выберите вариант социального обслуживания для данной семьи, определите формы социального обслуживания, типы социальных служб и технологии работы с данной семьёй.

#### **Задание 28**

Ирина В. и Анатолий В. хотят продать двухкомнатную квартиру, находящуюся в собственности у них и их несовершеннолетнего ребёнка в равных долях. Имеют ли они на это право? Что нужно для продажи квартиры, если в ней закреплены доли несовершеннолетних детей? В каком возрасте требуется согласие на продажу квартиры от несовершеннолетнего ребенка?

#### **Задание 29**

Проконсультируйте выпускника дома-интерната (Николай, 20 лет) по вопросам получения жилья: Какими законами Краснодарского края регулируется вопрос постановки граждан, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на льготный учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях? Куда обращаться по вопросам постановки на льготный учет граждан, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в качестве нуждающихся в жилых помещениях и до какого возраста? Получит ли Николай жилье, если не встал на учет в 18 лет?

#### **Задание 30**

Муж с женой оформили опеку над сыном друзей, погибших в аварии. Ребёнок, 8 лет, инвалид 3 группы. Определите формы социального обслуживания для данной семьи и типы социальных служб, которые будут соблюдать интересы ребёнка в данном случае. Имеют ли право опекуны распоряжаться квартирой, доставшейся ребенку в наследство от родителей? Охарактеризуйте методы социальной диагностики, которые будут применяться в данной ситуации.

#### **Задание 31**

Женщина с несовершеннолетним ребенком 5 лет обратилась в кризисный центр. После рождения ребенка муж начал сильно пить, а несколько месяцев назад стал позволять применение физического насилия к женщине. Ребенка он не бил, но постоянно кричал на него и угрожал. Неделию назад он выгнал жену из квартиры, принадлежавшей им в равных долях на праве собственности. Какую помощь могут оказать женщине в кризисном центре? Какие методы социальной диагностики применимы в данной ситуации? На какие дополнительные меры государственной социальной поддержки семьям, имеющим детей, может рассчитывать женщина?

#### **Задание 32**

Ребенок, мальчик, 9 лет, проживает с матерью. После смерти отца, мать стала употреблять алкоголь, приводить домой компании таких же зависимых людей и устраивать длительные посиделки, иногда до поздней ночи. Во время таких посиделок ребенок уходит из дому и бродит по улицам. Иногда ночует на вокзале или в подвалах, в теплое время года – в парках. Днем он тоже старается реже бывать дома. Дайте подробную характеристику «уличных детей». Перечислите методы работы с такими детьми. С какими провокациями и проверками от «уличных детей» могут столкнуться социальные работники?

#### **Задание 33**

Женщина развелась с мужем во время беременности. Мужчина отказывается участвовать в жизни ребенка, однако указан в свидетельстве о рождении. Является ли женщина матерью-одиночкой? На какие льготы и пособия она может рассчитывать? Какие льготы и пособия полагаются матерям-одиночкам в Краснодарском крае?

#### **Задание 34**

По решению суда мужчина добился опровержения факта отцовства. Получит ли его бывшая

жена статус матери-одиночки в данной ситуации? Освобождает ли факт опровержения отцовства от уплаты алиментов? Какие льготы и пособия полагаются матерям-одиночкам в Российской Федерации?

### **Задание 35**

После развода женщина (30 лет) с ребенком (10 лет) проживает на съемной квартире. Бывший супруг проживает в квартире, которую он приобрел до брака, взяв ипотечный кредит. Он выплатил женщине компенсацию за те годы, что они проживали в браке и, соответственно, платили ипотеку из семейного бюджета. Полученные деньги решено использовать в качестве первоначального взноса при покупке квартиры. Попадает ли женщина под программу обеспечения жильем молодых семей? Охарактеризуйте данную программу в Краснодарском крае. Обязательно ли покупать жилье в новостройке?

### **Задание 36**

Семья с двумя несовершеннолетними детьми усыновила ребенка из детского дома. Считается ли она многодетной по законодательству Краснодарского края? Во всех ли регионах единые правила и требования для установления статуса многодетной семьи? Какие льготы полагаются многодетной семье в Краснодарском крае?

### **Задание 37**

После прохождения медико-социальной экспертизы ребенок, 8 лет, был признан инвалидом. Что полагается ребенку-инвалиду и его семье на федеральном и региональном уровнях? Что такое НСУ? В чем отличие понятий «ребенок-инвалид» и «инвалид с детства»?

### **Задание 38**

Выпускник дома-интерната заключил договор найма специализированного жилого помещения и вселился в квартиру. Через три месяца он собирается жениться. Будущая жена настаивает, чтобы они переехали жить к ее родителям, а его квартиру сдавали. Возможен ли такой вариант? Перечислите правила и ограничения в использовании жилого помещения, предусмотренные договором найма специализированного жилого помещения. В чем заключаются особенности постинтернатного сопровождения?

### **Задание 39**

Бездетная пара хочет усыновить ребенка. Оба работают, есть жилье в собственности. Какие требования предъявляются гражданам, желающим усыновить ребенка? Что такое «Школа для замещающих родителей»? Перечислите формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Задание 40**

Родители хотят продать однокомнатную квартиру, находящуюся в собственности у несовершеннолетнего сына (11 лет). Полученные от продажи деньги планируется потратить на двухкомнатную квартиру, которая также будет оформлена на несовершеннолетнего. Однако, так как двухкомнатная квартира стоит дороже, то планируется взять ипотеку. Выдаст ли Управление по вопросам семьи и детства разрешение на продажу объекта недвижимости? В чем заключается защита имущественных прав несовершеннолетних? Охарактеризуйте услугу «Выдача предварительного разрешения на совершение сделок по отчуждению движимого имущества несовершеннолетнего подопечного».

### **Задание 41**

Ребенок (11 лет) был помещен в ГКУ СОКК «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Через полгода после этого дальние родственники решили оформить над ним опеку. Требуется ли согласие ребенка на оформление опеки? Перечислите формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Чем опека отличается от усыновления?

### **Задание 42**

Несовершеннолетний ребенок (13 лет) 2-3 дня в неделю прогуливает школу, посещая торгово-развлекательный центр. Мать ребенка работает администратором ночного клуба. Поэтому, даже когда она находится не на работе, подростка могут пустить внутрь в ночное время. Какой закон нарушается в данной ситуации? Какие последствия могут быть как для родителей, так и для сотрудников ночного клуба? Охарактеризуйте меры профилактики в работе с несовершеннолетними.

### **Задание 43**

Молодая пара, прожив в браке год, решила развестись. Основаниями для развода, по их словам, являются обманутые ожидания и полная несовместимость характеров. Охарактеризуйте технологии социально-психологической помощи в добрачный период, которые помогли бы избежать данной ситуации. Перечислите основные причины развода супружеских пар. Охарактеризуйте меры социальной поддержки молодых семей.

#### **Задание 44**

Подросток, 14 лет, связался с дурной компанией и начал прогуливать школу. Новые друзья воруют в магазинах мелкие вещи, считая это развлечением. Подросток пока не участвовал в подобном, но признался старшему брату, что должен сделать это, чтобы не потерять уважение компании. К каким последствиям для ребенка и его семьи может привести данная ситуация? В чем отличие девиантного поведения от делинквентного? Перечислите технологии социальной работы с девиантным ребенком.

#### **Задание 45**

С 1 января 2010 года, в соответствии с разграничением поступлений страховых взносов в Пенсионный фонд, Фонд социального страхования и фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации, проведено и разграничение финансирования выплат «страхового» и «не страхового» характера. В связи с этим Фонд социального страхования Российской Федерации прекратил выделение средств на оздоровление детей, передав полномочия по оздоровлению и отдыху детей субъектам Российской Федерации. В соответствии с законом от 03.03.2010 № 1909-КЗ, предоставлением бесплатных путёвок для детей в Краснодарском крае занимаются органы опеки. Каковы условия для получения бесплатной путевки в лагерь, санаторий или бальнеолечебницу? Какие документы необходимо предоставить? Охарактеризуйте услугу - «Предоставление социальной выплаты в целях частичной компенсации родителям (законным представителям) стоимости приобретенных путевок (курсовок) для детей».

#### **Задание 46**

Родители двух несовершеннолетних детей развелись. Было решено, что дети останутся с матерью. В результате возникших споров по разделу имущества, женщина решила не давать бывшему мужу видеться с детьми. Каковы последствия данной ситуации? Могут ли органы опеки повлиять на возникшую проблему? В чем заключается защита прав и интересов детей со стороны органов опеки и попечительства?

#### **Задание 47**

Мать-одиночка не справляется с воспитанием ребенка (13 лет), так как большую часть времени работает и времени на воспитание дочери не остается. Девочка часто задерживается допоздна на улице, курит, прогуливает школу, конфликтует с учителями и одноклассниками. К каким последствиям может привести данная ситуация? Охарактеризуйте особенности социального патронажа семьи в общем и в данной ситуации. Является ли одним из основных решений лишение родительских прав или ограничение в родительских правах?

#### **Задание 48**

Мужчина обратил внимание, что у новых соседей постоянно плачет ребенок. Так как это продолжалось каждый день на протяжении месяца, он решил обратиться в органы опеки и попечительства. Дайте обоснованный ответ, оправдано ли поведение мужчины в данной ситуации? Охарактеризуйте функции и направления работы органов опеки и попечительства. Что такое СОП?

#### **Задание 49**

Супружеская пара решила усыновить ребенка, так как не могут иметь детей. Оба работают. Какие требования предъявляются к гражданам, решившимся на усыновление? Какие социальные выплаты положены усыновителям? Чем усыновление отличается от приемной семьи?

#### **Задание 50**

Подросток, 13 лет, сбежал из дома. Родители обратились в полицию. Ребенка нашли через трое суток, он прятался у друзей. Поводом для такого поведения послужил отказ родителей от покупки велосипеда. Охарактеризуйте возможные последствия такого поступка для ребенка и его семьи. Можно ли считать, что родители не справляются с воспитанием ребенка? Дайте подробную характеристику закону Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

### **Критерии оценки экзамена по модулю**

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

**ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС**

**Краснодар, 2022**

**Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности:** социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Общие компетенции (ОК):</b>            |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1                                      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                   |
| ОК 2                                      | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3                                      | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                |
| ОК 4                                      | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5                                      | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 6                                      | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           |
| ОК 7                                      | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                   |
| ОК 8                                      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9                                      | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                      |
| ОК 10                                     | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                        |
| ОК 11                                     | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку                                                        |
| ОК 12                                     | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности             |
| ОК 13                                     | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей            |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК):</b> |                                                                                                                                                         |
| ПК 3.1                                    | Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска                                                                                                                |
| ПК 3.2                                    | Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска                                                                                        |
| ПК 3.3                                    | Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)                                                            |
| ПК 3.4                                    | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска                                                                |
| ПК 3.5                                    | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска                                                                                     |

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами



семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными).

**уметь:**

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу.

**знать:**

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

**Оценочные материалы**  
**МДК.03.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ**  
**ИЗ ГРУПП РИСКА**

Оценка освоения МДК предусматривает проведение **дифференцированного зачета**

| <b>В результате изучения профессионального модуля студент должен</b>                                                 | <b>Задания для проверки</b>        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                        | <b>Номер практического задания</b> |
| У1 выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;                                          | 2,11,19, 20                        |
| У2 строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;                                            | 10,14,22,23                        |
| У3 проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;                                                                          | 1,2,5,12,13,14                     |
| У4 определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; | 1,5,7,8,15,16,23,25                |
| У5 осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;                                    | 4,5,9, 15, 16, 18,21               |
| У6 анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;                           | 3,5,9,10,17                        |
| У7 анализировать и корректировать свою работу.                                                                       | 5,9,10                             |
| <b>Знать</b>                                                                                                         | <b>Номер вопроса</b>               |
| З1 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;               | 1-27                               |
| З2 особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;                                                          | 1-3,8,13,23,25                     |
| З3 специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;                                                        | 4,6,7,9,12,16,18, 26, 27           |
| З4 особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;                                 | 5,7,15,17,19,20,27                 |
| З5 организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.                                             | 6,14,15,16,22                      |

**Теоретические вопросы**

1. Основные положения Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ в части социального обслуживания лиц БОМЖ
2. Специфика работы безнадзорными и беспризорными в рамках законодательства
3. Получение статуса «беженец» и «вынужденный переселенец»
4. Особенности предоставления меры социальной поддержки беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с законодательством РФ и Краснодарского края
5. Правовой статус лица БОМЖ
6. Особенности предоставления социального обслуживания лицам БОМЖ
7. Основные положения Правил предоставления социальных выплат молодым семьям, утвержденных постановлением Правительства РФ от 17.12.2010 № 1050.
8. Основные положения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ
9. Виды социальной поддержки молодых семей
10. Основные положения Приказа Минюста России от 30.12.2005 № 262 «Об утверждении

Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы»

11. Положения Уголовно-исполнительного кодекса РФ в сфере социальной поддержки лиц, освобождающихся из мест лишения свободы

12. Меры социальной поддержки семей, имеющих в своем составе детей-инвалидов.

13. Статус военнослужащих и проблемы социальной защиты данной категории граждан

14. Основные положения Административного кодекса РФ в части ответственности несовершеннолетних за правонарушения

15. Гарантии в сфере труда и занятости. Признание гражданина безработным

16. Социальное пособие по безработице.

17. Виды социальной поддержки лиц с ВИЧ в соответствии с законодательством РФ

18. Социальная защита лиц, находящихся в местах лишения свободы (осужденных)

19. Организации осуществляющие трудоустройство. Профессиональное обучение от органов службы занятости.

20. Квотирование рабочих мест и досрочный выход на пенсию.

21. Основные положения Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ

22. Учреждения, осуществляющие работу с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними

23. Понятие «малоимущая семья» и «малоимущий одиноко проживающий гражданин»

24. Виды социального и пенсионного обеспечения военнослужащих

25. Виды пенсионного обеспечения членов семей военнослужащих

26. Основные положения Уголовного кодекса РФ в части уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

27. Основные положения Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

## **Практические задания**

### **Задача 1.**

*В стационарное отделение Краснодарского центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий поступил гражданин без документов (утрачены в результате переезда из другого города), с признаками асоциального поведения.*

Каким образом производится выявление лиц БОМЖ? На какой срок в соответствии с законодательством, будет предоставляться стационарное социальное обслуживание? Что будут включать социально-правовые услуги, предоставляемые специалистом? С какими органами будет взаимодействовать специалист по социальной работе при восстановлении документов?

### **Задача 2.**

*В бюро МСЭ 6-летнему сыну Коноваловой было установлена категория «ребенок-инвалид».*

Проанализируйте, возможные ТЖС в данной семье. На какой срок назначается категория «ребенок-инвалид»? Какие меры социальной поддержки могут предоставляться органами социальной защиты населения?

### **Задача 3.**

*Гражданка Игнатьева, предпенсионного возраста, не работает уже в течении двух лет. Обратилась в органы службы занятости.*

На какие дополнительные гарантии социальной поддержки от органов службы занятости имеют граждане предпенсионного возраста в соответствии с законодательством?

### **Задача 4.**

*В стационарное отделение Краснодарского центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий обратился гражданин С. без документов, с признаками асоциального поведения.*

Будет ли гражданин С. иметь право на получение социальных услуг? На основе каких нормативных правовых актов будут предоставляться социальные услуги? Какие виды услуг будут предоставляться гражданину?

### **Задача 5.**

*Гражданка Серегина обратилось за установлением статуса «малоимущая семья» и назначением государственной социальной помощи. Серегина не работает, имеет ребенка-инвалида возрастом 5 лет, и проживает с супругом, работающим на заводе металлоконструкций.*

Каким Какой орган компетентен принимать решения об установлении государственной социальной помощи? Какие документы необходимо предоставить Серегиной? В каких формах может быть оказана государственная социальная помощь?

**Задача 6.**

*Гусев В.В., выпускник колледжа и инвалид 2 группы, состоит на учете в Управлении социальной защиты населения. Ранее трудовую деятельность не осуществлял. Желает найти подходящую работу.*

В какой орган необходимо отправить Гусева В.В. для поиска ему подходящей работы? Проконсультируйте Гусева В.В. - какие меры поддержки в сфере труда, занятости и материального обеспечения в может получить Васильев в соответствии с законодательством?

**Задача 7.**

*14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.*

Каким образом необходимо строить взаимоотношения с субъектами правоотношений в данном случае? Какие учреждения, в соответствии с законодательством, должны участвовать в разрешении проблемы и предоставлении социального обеспечения?

**Задача 8.**

*Симонову 15 лет. Систематически прогуливает школу, злоупотребляет алкоголем. Проживает с бабушкой. Недавно был задержан органами полиции в нетрезвом состоянии на территории детского сада.*

Определите вид деструктивного поведения (девиантное или делинкветное)?

Какие действия может совершить социальный работник для преобразования данной ситуации? Какое законодательство нарушил Симонов и какую ответственность он должен понести?

**Задача 9.**

*В стационарное отделение Краснодарского центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий обратился гражданин С. без документов, с признаками асоциального поведения.*

Какие действия может совершить специалист по социальной работы для преобразования данной ситуации? Будет ли гражданин С. иметь право на получение социальных услуг? На основе каких нормативных правовых актов будут предоставляться социальные услуги? Какие виды услуг будут предоставляться гражданину?

**Задача 10.**

За назначением пособия по безработице обратились:

1) ранее не работавшая Петрова в возрасте 16 лет;

2) инвалид III группы Сеченов, не работавший до этого 2 года;

3) Смирнов, уволенный с предприятия. Средний заработок Смирнова за последние три месяца составил 25 тыс. руб.;

В какой орган необходимо обратиться? Определите право каждого из указанных граждан на пособие по безработице и укажите его размер.

**Задача 11.**

*За пенсией по случаю потери кормильца обратилась семья военнослужащего по контракту, погибшего при выполнении обязанностей военной службы. В состав семьи входят:*

- родители погибшего – отец в возрасте 53 лет, мать в возрасте 49 лет;

- жена в возрасте 25 лет, которая не работает, поскольку занята воспитанием двух малолетних детей.

Какой орган будет назначать пенсионное обеспечение? Кто из перечисленных членов семьи имеет право на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца?

**Задача 12.**

*В период отбывания уголовного наказания в местах лишения свободы Ф. был занят на работе с вредными условиями труда (Список. № 1).*

Проанализируйте, будет ли включен в специальный страховой стаж данный период работы для назначения досрочной пенсии по старости? Назовите меры социальной защиты лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.

**Задача 13.**

*Сотрудник полиции К. обратился за назначением пенсии за выслугу лет в пенсионный орган.*

Назовите условия назначения пенсий военнослужащим и членам их семей. На какие меры социальной поддержки имеют право военнослужащие и члены их семей?

**Задача 14.**

*В стационарное отделение Краснодарского центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий поступил гражданин без документов (утрачены в результате переезда из другого города), с признаками асоциального поведения.*

На основе каких нормативных правовых актов будут предоставляться социальные услуги? Какие виды услуг будут предоставляться стационарным отделением КЦСА для лиц без определенного места жительства и занятий? С какими органами будет взаимодействовать КЦСА при восстановлении документов?

**Задача 15.**

*Иванов 16 лет проживает в детском доме-интернате, является ребенком-сиротой. Закрепленного жилого имущества не имеет.*

Какие нормативные документы определяют право детей сирот на получение жилого помещения? Опишите порядок получения жилого помещения Ивановым. Укажите, какие органы и должностные лица должны участвовать в постановке на очередь на жилое помещения ребенка-сироты.

**Задача 16.**

*Зенков подросток, нуждающийся в социальной реабилитации. В последнее время прогуливал школу, употреблял алкоголь и неоднократно сбежал из дома. Был помещен в Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. В центре участвовал в различных мероприятиях и получал социальное обслуживание.*

Определите порядок построения взаимоотношений с Зенковым при помещении его в СРЦН. Какие типы учреждений социального обслуживания детей существуют? Какие виды социальных услуг будут предоставляться в СРЦ?

Какие нормативные документы регулируют проверку качества оказания социальных услуг учреждениями социального обслуживания?

**Задание 17.**

*Военнослужащий Королев обратился за назначением пенсии за выслугу лет в пенсионный орган.*

Опишите, каким образом происходит выявление и учет военнослужащих, нуждающихся в пенсионном обеспечении. Назовите условия назначения пенсий за выслугу лет. На какие меры социальной поддержки имеют право военнослужащие?

**Задание 18.**

*Серегин военнослужащий, был сокращен в связи с реорганизацией воинской части.*

Какие меры поддержки могут быть назначены в данном случае? Какие организации будут принимать участие.

**Задание 19.**

*Кошкин инвалид 2 группы, состоит на учете в Управлении социальной защиты населения. Ранее трудовую деятельность не осуществлял. Желает найти подходящую работу.*

Определите, может ли Кошкин поступить на работу в счет квоты? Какой процент квоты установлен на территории Краснодарского края?

**Задание 20.**

*Зеленов отбывает наказание в учреждении уголовно-исполнительной системы.*

Назовите основные направления работы группы социальной защиты в местах лишения свободы.

**Задача 21.**

*15-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не*

*работает, воспитанием сына не занимается.*

Какие меры, в соответствии с законодательством могут применить специалисты по социальной работе?

**Задача 22.**

*За пенсией по случаю потери кормильца обратилась семья военнослужащего по контракту, погибшего при выполнении обязанностей военной службы. В состав семьи входят:*

- *мама погибшего – в возрасте 72 лет, пенсионерка по старости;*
- *жена в возрасте 35 лет которая работает;*
- *сын 13 лет.*

Кто из перечисленных членов семьи имеет право на получение пенсии по случаю потери кормильца?

**Задача 23.**

*Семья Усовых беженцы с Украины. Испытывают трудности в материальном плане.*

Какой орган устанавливает статус беженцев? Каков срок рассмотрения заявления о присвоения статуса «беженец»? Какие меры поддержки в соответствии с законодательством могут быть установлены беженцам?

**Задание 24.**

*Проконсультируйте получателя социальных услуг по вопросам получения жилья для детей, оставшихся без попечения родителей в Краснодарском крае.*

**Задача 25.**

*Огурцов вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Работу найти не может, проживает с пожилыми родителями и 15 летней сестрой.*

Определите законодательную базу, используемую специалистом по социальной работе в данной ситуации? В какие учреждения и организации он может обратиться?

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**Оценочные материалы  
МДК.03.02 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ  
ИЗ ГРУПП РИСКА**

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

|                                                                      |                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>В результате изучения профессионального модуля студент должен</b> | <b>Задания для проверки</b> |
| <b>Уметь:</b>                                                        | <b>Номер практического</b>  |

|                                                                                                                      | задания                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| У1 выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;                                          | 1, 3, 12, 17, 21                  |
| У2 строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;                                            | 9,10, 16                          |
| У3 проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;                                                                          | 1-16, 18, 21                      |
| У4 определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; | 1-16, 19, 23                      |
| У5 осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;                                    | 1-25                              |
| У6 анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;                           | 1-25                              |
| У7 анализировать и корректировать свою работу.                                                                       | 1-25                              |
| <b>Знать</b>                                                                                                         | <b>Номер вопроса</b>              |
| З2 особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;                                                          | 4,5, 6, 11, 14, 19, 25            |
| З3 специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;                                                        | 1,7, 8, 10, 12, 15, 16, 20, 21,23 |
| З4 особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;                                 | 2,9,13,18,24                      |
| З5 организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.                                             | 3, 17, 22                         |

### Теоретические вопросы

1. Особенности социальной работы с бездомными в РФ
2. Особенности социальной работы с бездомными в Краснодарском крае
3. Особенности деятельности Центра социальной адаптации.
4. Лица без определенного места жительства как уязвимая категория населения
5. Виды и причины бездомности.
6. Формы и виды девиантного поведения
7. Технологии социальной работы с наркозависимыми и членами их семей
8. Технологии социальной работы с осужденными
9. Специфика социальной работы с группами риска по девиантности в Краснодарском крае.
10. Особенности социальной работы с мигрантами и беженцами.
11. Молодежь как группа риска в современном обществе
12. Технологии социальной работы с молодежью
13. Социальная работа с молодежью в Краснодарском крае
14. Диагностика социальных проблем военнослужащих и членов их семей
15. Технологии социальной работы с военнослужащими, уволенными в запас
16. Специфика социальной работы с безработными
17. Направления деятельности центров занятости населения
18. Формы и методы социальной работы с безработными в Краснодарском крае
19. Формы и методы определения проблем лиц из групп риска
20. Социальная работа с людьми, имеющими психиатрический диагноз.
21. Особенности социальной работы с безнадежно или тяжело больными получателями социальных услуг.
22. Специфика работы хосписов.
23. Формы и методы социальной работы с ВИЧ-инфицированными
24. Характеристика региональной программы Краснодарского края «Противодействие распространению вич-инфекции на период до 2030 года»

## 25. Социальные проблемы лиц из групп риска по состоянию здоровья.

### Практические задания

#### Вариант 1.

*Мужчину уволили с работы по сокращению. Жена в декрете с двухлетним ребенком, не работает. Накоплений нет. После увольнения прошло две недели, в течение которых мужчина пытался самостоятельно найти работу.*

- Можно ли сказать, что мужчина является «безработным» в соответствии с законодательством РФ? Дайте обоснованный ответ.

- В какое учреждение нужно обратиться мужчине? Какую помощь ему там окажут? Дайте нормативно-обоснованный ответ.

-Какую помощь в этом же учреждении могут оказать женщине в декрете?

-Перечислите технологии социальной работы с безработными.

#### Вариант 2.

*Военнослужащий, уволенный в запас, вернулся в свой родной город. В течение 10 лет он ездил по многочисленным гарнизонам в разных уголках нашей страны. Был женат, но развелся. Детей нет.*

-С какими сложностями он может столкнуться при обустройстве собственной жизни вне военной службы?

-Перечислите технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.

-Назовите льготы, полагающиеся военнослужащим.

#### Вариант 3.

*Мужчине, 47 лет, успешному предпринимателю, ведущему активный образ жизни, поставили диагноз - параноидальная шизофрения. Лекарства не помогают. Мужчина стал агрессивен, подозрителен. С каждым днем он становится все более выключенным из реальной жизни. В последнее время участились галлюцинации. Его сын задумывается о признании отца недееспособным.*

-Какую помощь могут оказать социальные службы в данной ситуации?

-Почему лица, страдающие психическими заболеваниями, считаются одной из самых беспомощных категорий лиц из групп риска?

-Почему к группам риска относятся не только лица, страдающие психическими заболеваниями, но и члены их семей?

-Перечислите социальные технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими расстройствами и членами их семей.

#### Вариант 4.

*Молодой человек, 20 лет, решил жить отдельно от родителей. В наследство от бабушки ему досталась квартира. Окончив колледж, он не может найти работу по специальности. Обладая активным и целеустремленным характером, юноше хочется участвовать в общественной жизни, приносить пользу обществу.*

-Какие организации могут оказать помощь в данной ситуации?

-Перечислите технологии социальной работы с молодежью.

-Назовите причины, по которым молодежь относят к группам риска.

#### Вариант 5.

*Женщина освободилась из мест лишения свободы после пятилетнего заключения. Семьи, друзей и родственников не имеет. Родители умерли несколько лет назад. В собственности жилья нет.*

-В какие социальные учреждения следует обратиться данной получательнице социальных услуг? Какую помощь ей могут оказать данные учреждения?

-В какие группы риска (несколько) входит данная получательница социальных услуг?

-Перечислите технологии социальной работы с осужденными.

#### Вариант 6.

*В результате врачебной ошибки парень оказался ВИЧ-инфицированным. Многие друзья и знакомые прекратили с ним всяческое общение. С работы пришлось уволиться. Парень не сдается, пытается наладить свою жизнь, но в последнее время начал отчаиваться.*



- Какую социальную помощь можно оказать данному получателю социальных услуг?
- Перечислите технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными.
- С какими проблемами сталкиваются ВИЧ-инфицированные в современном обществе.

#### **Вариант 7.**

*Спасаясь от военных действий, семья переехала в Россию. С собой удалось захватить все документы и накопления, но все имущество осталось в другой стране.*

- Перечислите возможные варианты действий данной семьи.
- Какую помощь в РФ оказывают мигрантам и беженцам?
- Перечислите формы и виды миграции, её положительные и отрицательные моменты.

#### **Вариант 8.**

*После освобождения из мест лишения свободы мужчина остался без денег, работы и жилья.*

- К каким категориям группы риска можно отнести мужчину?
- Какие организации могут помочь в сложившейся ситуации?
- Перечислите формы и методы работы, которые будут использовать специалисты при работе с данным случаем.

#### **Вариант 9.**

*Илья, 31 год, стаж наркотизации 16 лет, проживает с матерью в двухкомнатной квартире. Из квартиры вынесено все, что можно. Комната Ильи - настоящий притон, здесь собираются наркоманы со всей округи. На ночь мать пододвигает к двери письменный стол, чтобы ночью кто-нибудь случайно или специально не забрел в ее комнату. У нее не осталось ценных вещей. Зимой спит на пальто, чтобы Илья его не украл. Под головой - сумка, с которой каждый день она ходит на работу – в районную библиотеку. Лечиться Илья не хочет, беседы участкового милиционера вызывают в нем только очередной приступ агрессии. Коллеги на работе сочувствуют, но ничем помочь не могут. Женщина находится в состоянии отчаяния, готова на самоубийство. Впервые пришла в наркологический диспансер, уже не надеясь на какую-либо помощь.*

- Каковы действия специалиста по социальной работе?
- Почему в случае работы с наркозависимыми, помощь требуется всей семье?
- Перечислите признаки употребления наркотиков.

#### **Вариант 10.**

*Мужчина узнал, что его болезнь неизлечима. Возможны кратковременные периоды ремиссии, но в остальное время будут усиливающиеся болевые ощущения.*

- Какова роль социальных служб в данной ситуации?
- Опишите технологии социальной работы с тяжело и неизлечимо больными людьми и их семьями.
- Какие организации и специалисты могут быть задействованы в данном случае?

#### **Вариант 11**

*Мужчина в состоянии алкогольного опьянения утверждает, что он бездомный и ему некуда идти.*

- Возможно ли определить его в Центр социальной адаптации?
- Перечислите возможные причины отказа от оформления в Центр социальной адаптации.
- Какие услуги оказывает Центр социальной адаптации лиц без определенного места жительства и занятий?

#### **Вариант 12.**

*В Центр занятости населения обратилась пенсионерка и ее 18-летний внук. Пенсионерку уволили с работы, а внук после окончания школы не пошел учиться, но не может найти работу.*

- Присвоят ли им статус безработных?
- Перечислите положительные и отрицательные свойства безработицы.
- Какие услуги оказывает Центр занятости населения?

#### **Вариант 13.**

*Пожилая женщина неизлечимо больна. Родственники, ухаживающие за ней, находятся на грани нервного истощения, так как больная постоянно скандалит, переходя из состояния агрессии в состояние истерики.*

- Охарактеризуйте функцию «социальной передышки» для родственников.
- Какие технологии социальной работы с неизлечимо больными используют хосписы?

-Какие специалисты будут задействованы для решения проблемы в данном случае?

**Вариант 14.**

*В школе выявили несколько человек, употребляющих наркотики.*

- Какие специалисты будут задействованы в такой ситуации?

-Охарактеризуйте технологии первичной, вторичной и третичной профилактики употребления наркотиков.

-Какие формы и методы социальной работы с наркозависимыми применяются в Краснодарском крае?

**Вариант 15.**

*Молодой выпускник юридического факультета не смог найти работу по специальности. Устраиваться на работу по другой специальности он не хочет, объясняя это тем, что получал образование платно, поэтому диплом не должен пропасть. В Центр занятости населения не обращался.*

-С какими социальными проблемами сталкивается молодежь в современном обществе?

-Перечислите возможные пути решения в данной ситуации?

-Каковы последствия в случае дальнейшего бездействия парня?

**Вариант 16.**

*Женщина без определенного места жительства категорически отказывается менять образ жизни, ночуя в подвалах или на улице. Восстановление документов и поиск работы ее не интересует.*

-С чем это может быть связано?

-Какую угрозу представляет такой образ жизни для самой женщины и окружающих?

-Какую помощь можно оказать в данной ситуации?

**Вариант 17.**

*Смоделируйте ситуацию: сотрудники центра социальной адаптации организовали рейд по выявлению лиц без определенного места жительства и занятий.*

-С какими организациями они будут взаимодействовать?

-Каков алгоритм выявления лиц без определенного места жительства?

-Какой порядок оформления в Центр социальной адаптации?

-В каких случаях лицам без определенного места жительства может быть отказано в социальном обслуживании в Центре?

**Вариант 18.**

*В центр занятости населения обратился инвалид 2 группы с целью оформить пособие по безработице.*

-В каких случаях пособие будет оформлено, а в каких нет?

-Составьте алгоритм помощи инвалидам в трудоустройстве.

-Перечислите основные направления деятельности Центров занятости населения.

**Вариант 19.**

*Проанализируйте ситуацию: мужчина освобожден из мест лишения свободы; семьи нет, жилья в собственности не имеет. Во время заключения тяжело заболел, получил группу инвалидности.*

-К какой (каким) группам риска относится мужчина, при условии, что ему: 68 лет, 40 лет; 23 года?

-Какие организации могут оказать помощь в данной ситуации?

-Какую помощь можно оказать в данной ситуации?

**Вариант 20.**

*Молодая девушка узнала о тяжелой неизлечимой болезни.*

-К какой (каким) группам риска она относится?

-Обязательно ли оформляться в хоспис? Дайте обоснованный ответ.

-Окажет ли влияние тип обнаруженной болезни на социальные проблемы, с которыми столкнется девушка?

**Вариант 21.**

*Мужчина состоит на учете в центре занятости населения. Работу по специальности найти не удается. По смежным специальностям – тоже. Отложенные деньги заканчиваются.*

-Какую помощь в данной ситуации может предоставить центр занятости населения (пособие

не считается)?

-Сколько по времени выплачивается пособие по безработице и от чего зависит его размер?

-Если мужчина не сможет найти работу, к каким социальным последствиям это может привести?

#### **Вариант22.**

*Военнослужащий уволился в запас, вернулся в Краснодар, купил квартиру. Проживает вместе с семьей.*

-Какие льготы полагаются военнослужащему в Краснодарском крае?

-С какими социальными последствиями могут столкнуться военнослужащие после увольнения в запас?

-С какими проблемами могут столкнуться жены военнослужащих, после увольнения мужа в запас?

#### **Вариант23.**

*В настоящее время деятельность по вопросам миграции приобретает особую актуальность. Согласно многочисленным источникам, специалисты по социальной работе востребованы в разных областях, в том числе и при работе с мигрантами. Однако в Краснодарском крае особая системы работы с мигрантами и беженцами.*

-Какие организации Краснодарского края занимаются мигрантами и беженцами?

-Услуги, представляющиеся мигрантам и беженцам, оказываются платно или бесплатно?

-Перечислите основные социальные проблемы мигрантов и беженцев.

#### **Вариант24.**

*В 2022 году часть функций УСЗН передали в ПФР. Однако правила предоставления льгот и пособий группам риска не изменились.*

-Кто имеет право на ежемесячную компенсацию инвалидам по военной травме?

-При каких условиях члены семей военнослужащих могут получить компенсацию коммунальных платежей?

-В каких случаях члены семей военнослужащих могут получить единовременную выплату на ремонт дома?

#### **Вариант25.**

*Программы реабилитации с наркозависимыми предполагают также работу с родственниками.*

-С чем это может быть связано?

-Охарактеризуйте процесс реабилитации наркозависимых.

-Каким образом специалисты по социальной работе могут участвовать в реабилитации наркозависимых?

#### **В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**Оценочные материалы**  
**МДК.03.03 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ ЛИЦ ИЗ ГРУПП РИСКА**

Оценка освоения МДК предусматривает проведение **дифференцированного зачета**

| <b>В результате изучения профессионального модуля студент должен</b>                                                 | <b>Задания для проверки</b>        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                        | <b>Номер практического задания</b> |
| У 1 выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;                                         | 1, 7, 18                           |
| У2 строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;                                            | 1,2, 7, 18                         |
| У3 проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;                                                                          | 1,7 8, 18                          |
| У4 определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; | 1,2,3, 8, 18, 19                   |
| У5 осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;                                    | 1-25                               |
| У6 анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;                           | 1-25                               |
| У7 анализировать и корректировать свою работу.                                                                       | 1-25                               |
| <b>Знать</b>                                                                                                         | <b>Номер вопроса</b>               |
| 3 2 особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;                                                         | 10                                 |
| 3 3 специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;                                                       | 1-9, 25                            |
| 3 4 особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;                                | 16, 22, 23, 24                     |
| 3 5 организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.                                            | 11-23                              |

**Теоретические вопросы**

1. Виды социального сопровождения лиц из групп риска
2. Опекунство и попечительство лиц из групп риска
3. Социальный патронаж лиц без определенного места жительства.
4. Социальный патронаж лиц и групп девиантного поведения.
5. Социальный патронаж мигрантов и беженцев.
6. Социальный патронаж несовершеннолетних и молодежи.
7. Социальный патронаж военнослужащих и членов их семей.
8. Социальный патронаж безработных.
9. Социальный патронаж лиц из групп риска по состоянию здоровья.
10. Особенности проблем ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжело больных, лиц, страдающих психическими расстройствами.
11. Государственные организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации лиц из групп риска.
12. Порядок приема граждан в учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска и членам их семей.
13. Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.
14. Волонтерское движение и его роль в системе социальной помощи лицам из групп риска
15. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.

16. Особенности негосударственной региональной системы социальной работы с лицами из групп риска.

17. Характеристика деятельности благотворительной организации «Ночлежка».

18. Деятельность благотворительных организаций, оказывающих помощь заключенным.

19. Общественные организации по защите военнослужащих.

20. Характеристика деятельности фонда помощи хосписам «Вера».

21. Роль благотворительных организаций в оказании помощи наркозависимых.

22. Молодежные негосударственные организации РФ и Краснодарского края.

23. Медико-социальная служба психиатрических больниц Краснодарского края.

24. Программа «Новая жизнь» для осужденных в Краснодарском крае.

25. Психологическое сопровождение лиц из групп риска.

## Практические задания

### Вариант 1

*Женщина, освободившаяся из мест лишения свободы, обратилась в центр социальной адаптации, так как оказалась без работы и жилья. Семьи нет. С родственниками отношения не поддерживает. После заключения обострились хронические заболевания дыхательной системы.*

-Какие услуги может предоставить центр социальной адаптации данной получателнице социальных услуг?

-Охарактеризуйте особенности социального патронажа (сопровождения) лиц, вернувшихся из мест лишения свободы (осужденных).

-Что такое пенитенциарная социальная помощь?

-Охарактеризуйте социально-бытовые особенности заключенных.

### Вариант 2

*В семье, состоящей из мужа, жены и двоих несовершеннолетних детей (10 и 12 лет), у женщины выявили рак последней стадии. Рак на данном этапе является необратимым и не поддающимся никакой терапии.*

-Какой вид помощи необходим семье в данном случае?

-Какая работа будет проводиться специалистами по социальной работе с семьей заболевшей в данном случае?

-Опишите особенности социального патронажа тяжело и безнадежно больных.

-Коротко охарактеризуйте работу хосписов.

### Вариант 3

*В полицию неоднократно поступают жалобы на семью Ивановых. Муж с женой пьют, дети прогуливают школу, старший (12 лет) состоит на учете в КДН, так как несколько раз попадался на мелких кражах в магазинах. В последнее время младшую дочь (9 лет) замечают на вокзалах, где она занимается попрошайничеством.*

-К какой группе риска относится данная семья? Обоснуйте свой ответ.

-Какие учреждения будут задействованы для выхода из ТЖС данной семьи?

-Опишите алгоритм осуществления социального патронажа данной семьи.

-Чем отличается делинквентное поведение от девиантного?

-Перечислите позитивные и негативные девиации.

### Вариант 4

*Мужчина на протяжении пяти лет употребляет наркотики. Потеряв семью и работу, он еще глубже погрузился в зависимость. Круг его общения составляют такие же наркозависимые, как и он. На протяжении всех лет зависимости родители мужчины пытались определить его на лечение, но никакие уговоры не помогали. Но события последнего года заставили его переоценить ситуацию: один из друзей выпрыгнул из окна, спасаясь от видений, вызванных употреблением наркотиков, другой оказался ВИЧ-инфицированным, третьего осудили за хранение и распространение наркотических веществ. Мужчина дал согласие на лечение.*

-Какие организации могут помочь в данном случае?

-Опишите особенности социального патронажа наркозависимых.

-Что такое третичная профилактика наркозависимых?

-Для чего нужно проводить социальную работу и с семьями наркозависимых?

#### **Вариант 5**

*Краснов А.В., 19 лет, бросил институт, нигде не работает. По его словам, «ищет себя» в различных молодежных субкультурах (панки, хиппи и т.д.). Девиз – «В жизни нужно все попробовать», поэтому употребляет алкоголь, пробовал наркотики, вступает в беспорядочные половые связи.*

-Определите, по какой причине данный молодой человек является потенциальным получателем социальных услуг.

-Какие технологии социальной работы с молодежью были бы наиболее эффективны для данного случая?

-Охарактеризуйте основные социальные проблемы современной молодежи.

-Можно ли проводить социальную работу в данном случае без согласия получателя социальных услуг?

#### **Вариант 6**

*Военнослужащий погиб во время исполнения своих обязанностей. У него осталась семья: жена и двое несовершеннолетних детей (5 и 7 лет).*

-Какую помощь окажет государство семье военнослужащего в данном случае?

-Опишите основные социальные проблемы, возникающие у военнослужащих и членов их семей.

-Охарактеризуйте технологию социального патронажа военнослужащих и членов их семей.

#### **Вариант 7**

*К социальному патронату лиц из групп риска относятся опека, попечительство и сопровождение. Распределите виды социального патронажа по следующим категориям:*

-недееспособный совершеннолетний мужчина с психическим заболеванием;

-частично недееспособный совершеннолетний наркозависимый;

- совершеннолетний осужденный;

- 18-летний выпускник дома-интерната.

#### **Вариант 8**

*Социальный патронаж лиц из групп риска осуществляется не только государственными учреждениями, но и общественными организациями, благотворительными учреждениями, частными лицами.*

-Приведите примеры патронажа или патроната, осуществляемого негосударственными учреждениями.

-Охарактеризуйте причины появления таких организаций.

-Приведите примеры ситуаций, в каких случаях государственные учреждения не могут оказать помощь лицам из групп риска, а негосударственные – оказывают.

#### **Вариант 9**

*Составьте план социального сопровождения военнослужащих, уволенных в запас и членов их семей.*

#### **Вариант 10**

*Составьте план социального сопровождения осужденных (можно освобожденных).*

#### **Вариант 11**

*Составьте план социального сопровождения мигрантов или беженцев.*

#### **Вариант 12**

*Составьте план социального сопровождения безработных.*

#### **Вариант 13**

*Составьте план социального сопровождения ВИЧ-инфицированных.*

#### **Вариант 14**

*Составьте план социального сопровождения наркозависимых и членов их семей.*

#### **Вариант 15**

*Составьте план социального сопровождения лиц без определенного места жительства.*

#### **Вариант 16**

*Составьте план социального сопровождения молодежи.*

### **Вариант 17**

*Выберите любую группу риска. Составьте характеристику социальных проблем выбранной категории, приводящие к назначению социального патронажа или патронажа.*

### **Вариант 18**

*Мужчина 30-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 8 лет, вернулся домой – к семье. Безуспешно пытается найти работу.*

-Каковы основные проблемы семьи?

-Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

-Куда может обратиться получатель социальных услуг? Какую помощь может оказать специалист социальной работы? Опишите технологию социального патронажа осужденных.

### **Вариант 19**

*Составьте характеристику социально-психологического патронажа любой группы риска на выбор.*

-Какие учреждения оказывают данную услугу?

-Можно ли считать беседу и выслушивание частью социально-психологического патронажа лиц из групп риска?

-Входит ли социально-психологический патронаж в обязательный план социальной работы с лицами из групп риска?

### **Вариант 20**

*Женщина подала документы для включения в список лиц на прохождение реабилитации и ресоциализации лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ.*

-Могут ли ей отказать во включении в список?

-Каковы последствия нарушения правил медицинского учреждения, в котором будет проходить реабилитация?

-Зачем необходимо вести работу и с семьей женщины?

### **Вариант 21**

*Женщина, 35 лет, освободилась из мест лишения свободы. Была лишена родительских прав, так как в состоянии алкогольного опьянения избивала ребенка. Хочет вернуть дочь. Своего жилья нет. Работы нет.*

-При каких обстоятельствах женщину восстановят в родительских правах и вернут дочь?

-Опишите технологию социального сопровождения бывших заключенных.

-Какую помощь можно оказать женщине в данной ситуации?

### **Вариант 22**

*Составьте план социальной адаптации освобожденного из мест лишения свободы после 20 лет заключения.*

### **Вариант 23**

*Существует благотворительная организация, занимающаяся защитой прав заключенных.*

-Оказывают ли помощь осужденным за тяжкие преступления?

-Перечислите права осужденных, которые могут нарушаться в местах лишения свободы?

-Можно ли считать деятельность данной организации патронажем заключенных?

### **Вариант 24**

*Составьте план социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас и членов их семьи.*

### **Вариант 25**

*Составьте план социальной реабилитации наркозависимого.*

### **В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная

отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

| Код    | Результаты (освоенные профессиональные компетенции)              | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска                         | -Выбранные нормативно-правовые документы соответствуют заданной ситуации;<br>- запланированные виды помощи соответствуют законодательно-закреплённым нормам социальной поддержки лиц из групп риска в РФ;<br>- виды помощи соответствуют видам диагностики;<br>- составленный алгоритм деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС соответствует модели ситуации. | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет. |
| ПК 3.2 | Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска | - роль и функция специалиста по социальной работе соответствуют нормативно-правовым документам;<br>- алгоритм взаимодействия специалиста и получателей социальных услуг соответствует заданной ситуации;<br>- определённый круг                                                                                                                                                                                                |                                                                              |



|        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                              | специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС соответствует специфике ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
| ПК 3.3 | Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранные виды патронатных услуг соответствуют законодательно-закрепленным нормам РФ;</li> <li>- учтены возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патроната;</li> <li>- выбранный вид патроната соответствует модели заданной ситуации;</li> <li>- необходимая документация для осуществления социального патроната оформлена в соответствии с требованиями социальных учреждений;</li> <li>- выбранный круг специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям соответствует модели</li> </ul> |                                                                              |
| ПК 3.4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определённые формы и методы социальной работы, необходимые для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей соответствуют заданным ситуациям;</li> <li>- разработанный план действий по созданию необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации и координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска соответствует заданной ситуации, возрастным и психологическим особенностям лиц из групп риска</li> </ul>                                                                                                                                | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет. |
| ПК 3.5 | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска                          | - выбранные методы профилактики соответствуют возрастным и психологическим особенностям лиц из групп риска и членов их семей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную                                                               | - наличие положительных отзывов с мест производственной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экспертная оценка результатов                                                |

|      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                                  | и учебной практики;<br>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;<br>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии                                                        | деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.                               |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     | - правильный выбор способов решения профессиональных задач;<br>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения производственной практики | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                | - проводить диагностику ситуации;<br>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;<br>- выявлять возможные риски;<br>- обосновывать принятие решения                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                                                                                 | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности                                                                                                                                                  | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| ОК 7 | Брать на себя                                                                                                                                           | - проявление ответственности за                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                              | работу подчиненных, результат выполнения заданий                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня                                         | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                   | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности                                           |                                                                                                                                                                          |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                     | - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий            |                                                                                                                                                                          |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку                                                     | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку                                                       | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности          | - рациональная организация рабочего места;<br>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой                                                                                          | - демонстрация навыков здорового образа жизни                                                                        |                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Студенты самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики студент выполняет (составляет) отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы.

| <b>Код</b> | <b>Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
|            |                                                                                           |                                              |                                         |

|        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды помощи соответствуют видам диагностики;</li> <li>- составленный алгоритм деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС соответствует модели ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет |
| ПК 3.2 | Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбранные нормативно-правовые документы соответствуют заданной ситуации;</li> <li>- запланированные виды помощи соответствуют законодательно-закреплённым нормам социальной поддержки лиц из групп риска в РФ;</li> <li>- роль и функция специалиста по социальной работе соответствуют нормативно-правовым документам;</li> <li>- алгоритм взаимодействия специалиста и получателей социальных услуг соответствует заданной ситуации;</li> <li>- определённый круг специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС соответствует специфике ситуации.</li> </ul> |                                                                                     |
| ПК 3.3 | Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранные виды патронажных услуг соответствуют законодательно-закреплённым нормам РФ;</li> <li>- учтены возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патронажа;</li> <li>- выбранный вид патронажа соответствует модели заданной ситуации;</li> <li>- необходимая документация для осуществления социального патронажа оформлена в соответствии с требованиями социальных учреждений;</li> <li>- выбранный круг специалистов и учреждений, способных оказать помощь в</li> </ul>                                                                                                                    |                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                     | осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям соответствует модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определённые формы и методы социальной работы, необходимые для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей соответствуют заданным ситуациям;</li> <li>- разработанный план действий по созданию необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации и координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска соответствует заданной ситуации, возрастным и психологическим особенностям лиц из групп риска</li> </ul> |                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.5 | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранные методы профилактики соответствуют возрастным и психологическим особенностям лиц из групп риска и членов их семей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной и учебной практики;</li> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>                                                                                                                                                                            | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения производственной практики</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 3   | Принимать решения в                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экспертная оценка                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                                    | ситуации;<br>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;<br>- выявлять возможные риски;<br>- обосновывать принятие решения    | результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.                   |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности                                  | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения                                           | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                   | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий                                                                | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного         |

|       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      | зачета.                                                                                                                                                                |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня                                         | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                   | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности                                           | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                     | - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий            | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку                                                     | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку                                                       | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной                                                                 | - рациональная организация рабочего места;<br>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач,                                                                                   |



|       |                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности                                                                                       |                                               | при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.                                                                                      |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - демонстрация навыков здорового образа жизни | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |

### Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)  
**ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА,  
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС**

| Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля                           |                                                                                     |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Номер и тип задания                                                                                 | Коды и наименования ПК и ОК                                                         | Показатели оценки результата                                                                                                      |
| 1,2, 4,6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 33, 34, 36, 39, 41, 44          | ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска<br>ОК1-13                           | Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре проведения социальной диагностики лиц из групп риска                     |
| 1,2, 3,5, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, | ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска<br>ОК 1- 13 | Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре координации социальной работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 48, 49                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| 1, 2, 5, 6, 8, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 25, 26, 29, 30, 33, 34, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 48, 50                                                          | ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж) ОК1-13 | Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре осуществления социального сопровождения лиц из групп риска, оформления опекунов и попечительства над лицами из групп риска |
| 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 | ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска ОК1-13     | Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре предоставления и оказания социальных услуг, направленных на социальную адаптацию и реабилитацию лиц из групп риска         |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 44                                      | ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска ОК1-13                          | Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре проведения профилактических мероприятий для лиц из групп риска                                                             |

### **Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)**

#### **Задание 1**

В отдел социальной защиты обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Какова законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

#### **Задание 2**

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Назовите основные проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

#### **Задание 3**

Владимир Н. в результате сокращения остался без работы и может лишиться съемного жилья в связи с неоплатой. Определите проблему получателя социальных услуг. В какие организации следует обратиться Владимиру для решения проблемы. На какие льготы и пособия имеет право данный получатель социальных услуг? Перечислите меры профилактики безработицы в РФ.

#### **Задание 4**

В семье отставного военного участились скандалы в связи с денежными проблемами. Пенсии мужа не хватает на семью, жена не работает, так как всю жизнь занималась детьми. Старший сын заканчивает обучение в престижном университете на коммерческом отделении. Младший сын окончил школу и собирается поступать туда же. Определите проблемы данной семьи. Составьте

алгоритм действий социальных работников в данной ситуации. Перечислите основные федеральные законы, регулирующие социальную работу с военнослужащими и их семьями.

#### **Задание 5**

В результате несчастного случая Антон П. (12 лет) остался без родителей. Близких родственников у него нет. Есть мамина подруга, которая хочет оформить над ним опеку. Есть дальняя родственница, проживающая в другом регионе, которая ещё не знает о трагедии. Опишите варианты выхода из данной проблемы. Учитывается ли мнение ребёнка при разрешении данной ситуации? Возможно ли оформить опекунство без согласия дальней родственницы? Опишите технологию социального патроната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Задание 6**

В семье Александровых младший сын (9 лет) сбежал из дома. Ранее он несколько раз дрался в школе, разбил окно в кабинете биологии, вызываясь вел себя с учителями. Охарактеризуйте проблему данной семьи. Опишите порядок действий родителей в данной ситуации. Опишите порядок действия сотрудников социальных служб после нахождения ребёнка. Какие диагностические методики могут быть применимы при социально-психологической работе с ребенком?

#### **Задание 7**

Во время рейда сотрудниками правоохранительных органов был задержан Андрей Т., находящийся в состоянии алкогольного опьянения. Документов при нём обнаружено не было. Гражданин утверждает, что у него нет постоянного места жительства, поэтому он ночует на вокзалах или в подъездах. Определите нормативно-правовую базу, используемую при решении данной задачи. Составьте алгоритм действий сотрудников правоохранительных органов и сотрудников социальной защиты в данной ситуации. Возможно ли определить Андрея Т. в дом ночного пребывания или социальный приют в нетрезвом состоянии?

#### **Задание 8**

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Каковы основные проблемы семьи? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. Куда может обратиться получатель социальных услуг? Какую помощь может оказать специалист социальной работы? Опишите технологию социального патронажа осужденных.

#### **Задание 9**

Семья Беловых, состоящая из родителей и единственного ребёнка 17 лет, переехала из Сибири в Краснодарский край. Родители опасаются, что ребёнок свяжется с дурной компанией, так все его друзья остались в Сибири. Какую помощь могут оказать семье социальные организации? Перечислите виды социальной работы с молодежью. Нужна ли в данной ситуации помощь психолога? Перечислите виды профилактической работы с молодежью.

#### **Задание 10**

Ребёнок, 7 лет, пошёл в школу в 1 класс. Родители военнослужащие. Ребёнок не посещал детский сад, проживал с бабушкой. Родители опасаются, что ребёнок не социализирован, замкнут и поэтому не сможет адаптироваться к школе. Определите проблему семьи. Какие специалисты будут задействованы при решении проблемы. Составьте программу социальной адаптации для данной ситуации. Какие диагностические методики можно использовать при работе с данным ребенком?

#### **Задание 11**

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Краснодарский край. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

#### **Задание 12**

Евгения Ш. освободилась из мест лишения свободы. Жилья нет. Работы нет. Родственников нет. Определите этапы работы сотрудников социальных служб в данной ситуации. Какие социальные технологии будут применены в данном случае? Какие специалисты будут задействованы при

решении проблемы получателя социальных услуг?

### **Задание 13**

Сергей В., 25 лет, подал документы для включения в список лиц на прохождение реабилитации и ресоциализации лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ. Каковы возможные причины отказа во включение в список данного получателя социальных услуг? Кто определяет организацию, в которой получатель социальных услуг будет проходить реабилитацию. Является ли нарушением самовольный уход реабилитанта из организации во время прохождения им курса социальной реабилитации и ресоциализации? Охарактеризуйте диагностические методики, применяемые для профилактики наркозависимости среди молодежи.

### **Задание 14**

После окончания института Алексей Г. решил открыть собственное дело. Какую помощь может оказать ему центр занятости населения? Назовите основной документ, на основании которого будет приниматься решение об оказании помощи при оформлении ИП в данном случае. Является ли данная ситуация примером оказания помощи безработным или в большей степени социальной работой с молодежью?

### **Задание 15**

Семейная пара каждый вечер после работы употребляет алкоголь, после чего регулярно скандалит. Муж сидел за хранение и распространение наркотиков. Жена получила условный срок за мошенничество. С ними проживает дочь 6 лет. Девочка очень замкнута, детский сад не посещает. Судя по внешнему виду, не голодает. Одежда всегда по сезону, чистая и аккуратная. Есть подозрение, что пара продолжает заниматься преступной деятельностью, однако доказательств нет. Определите тип семьи и группу риска получателей социальных услуг. Достаточно ли оснований для лишения родительских прав? Какие риски для ребенка существуют в данной семье? Перечислите технологии социальной работы с данной семьей.

### **Задание 16**

Валентин К. употребляет тяжёлые наркотики примерно год. После потери работы, занимал деньги у родственников и друзей. Когда окружающие перестали занимать деньги, начал воровать. Под угрозой тюремного заключения, родители и оставшиеся друзья уговорили пройти курс реабилитации. Какую помощь необходимо оказать получателю социальных услуг в данной ситуации? Является ли эта помощь анонимной? Какие службы и специалисты будут задействованы в данной ситуации для помощи получателю социальных услуг?

### **Задание 17**

Анатолий Т. освобожден из мест лишения свободы. Своего жилья не имеет. Семьи нет. Работы и образования нет. На какую социальную помощь он может рассчитывать? Какие специалисты и социальные службы будут задействованы для помощи данному получателю социальных услуг? Какие технологии социальной работы с осужденными вы знаете?

### **Задание 18**

Петр И. потерял работу по сокращению. Проживает он в маленьком городке, в котором практически невозможно найти работу по его специальности. В какую организацию ему следует обратиться для получения помощи? Какие льготы полагаются данному получателю социальных услуг? На какие пособия он может рассчитывать?

### **Задание 19**

Семья Ивановых была вынуждена уехать из Донецка в Россию во время печально известных событий. Никаких ценных вещей вывезти не удалось. Из документов – только паспорта. Какие организации должны оказывать помощь данной семье? Какие специалисты будут задействованы при оказании помощи? Какие виды социальной помощи и поддержки полагаются этой семье? Какой статус будет иметь семья Ивановых?

### **Задание 20**

После увольнения в запас Заболоцкий М. находится в состоянии дезадаптации. Он не понимает, какие льготы ему полагаются, на какую работу можно устроиться и как вообще жить дальше. Какую помощь можно оказать данному получателю социальных услуг? Какие льготы полагаются военнослужащим, уволенным в запас? Какие технологии социальной работы применимы в данной ситуации для преодоления ТЖС?

### **Задание 21**

Проконсультируйте семью погибшего военнослужащего по следующим вопросам: Какие льготы полагаются родителям погибшего военнослужащего? Какие льготы полагаются вдовам военнослужащего? Имеют ли право на выплаты отчим или мачеха погибшего военнослужащего?

### **Задание 22**

Ребенок из благополучной полной семьи состоит на учете КДН, так как несколько раз попадался на мелких кражах. В школе ему дают положительную характеристику по учебе, но отрицательную по поведению: мальчик грубит, ввязывается в драки, употребляет ненормативную лексику. К какой группе риска относится несовершеннолетний получатель социальных услуг? Какие меры первичной, вторичной и третичной профилактики с данной группой риска вы знаете? Какую помощь можно оказать в данной ситуации мальчику и его родителям? Применимы ли в данном случае методы социальной диагностики?

### **Задание 23**

Девушка совершила попытку суицида. После обследования у психиатра, был поставлен диагноз – шизоидное расстройство личности. Почему психически больные находятся в группе социального риска? Какую социальную помощь можно предложить их семьям? Применимы ли в данной ситуации методы социальной диагностики и социальной профилактики и почему?

### **Задание 24**

Мужчина, инвалид 2 группы, принес документы в центр занятости населения, чтобы получать пособие по безработице. На каком основании и при каких условиях он имеет право получать пособие по безработице? Перечислите технологии социальной работы с безработными. Какие меры по профилактике безработицы применяются в РФ?

### **Задание 25**

Женщина, 40 лет, освободилась из мест лишения свободы. Была лишена родительских прав. Хочет вернуть дочь, которая находится под опекой у дальних родственников. Своего жилья нет. Работы нет. Образование высшее. До заключения работала в крупной компании. Опишите технологию социального сопровождения бывших заключенных. Какую помощь можно оказать женщине в данной ситуации? При каких условиях ей вернут дочь?

### **Задание 26**

Во дворе дома часто собирается смешанная компания молодежи разных возрастов и национальностей. Они не нарушают закон, не курят и не пьют, но часто засиживаются до позднего вечера и шумят. Жители двора недовольны шумом, но никуда не обращаются, так как после 10.00 компания расходится по домам. Каким образом социальные службы могут повлиять на данную ситуацию? Какие технологии социальной работы с молодежью существуют в РФ? Приведите примеры профилактической работы с молодежью.

### **Задание 27**

В семье, состоящей из мужа, жены и ребенка 16 лет, родители являются военнослужащими. Дедушка и прадедушка ребенка также были военнослужащими. Мальчик учится очень хорошо, находится в отличной физической форме. Родители хотят, чтобы он пошел по их стопам и стал военнослужащим. Однако он увлекается иностранными языками и хотел бы быть переводчиком. Родители категорически против такого выбора профессии. Все разговоры на эту тему приводят к скандалам. Опишите проблему семьи. К чему может привести данная конфликтная ситуация в семье? Какие технологии социальной работы применимы в данной ситуации? Какие учреждения могут помочь в подобных случаях?

### **Задание 28**

В семье военнослужащего один ребенок – Антон, 15 лет. Мальчик привык к строгому отцу, всегда был тихим и не общительным, но в последнее время стал раздражительным и нервным. После очередного переезда он стал грубить родителям. Мать подозревает, что причина в том, что незадолго до переезда, сын влюбился в одноклассницу. Какие технологии социальной работы с семьей военнослужащего можно предложить в данном случае? Почему дети военнослужащих находятся в группе риска наравне с самими военнослужащими? Перечислите льготы, полагающиеся семьям военнослужащих.

### **Задание 29**

Молодая семья решила взять из детского дома ребёнка 4 лет на усыновление, так как жена не

может иметь детей. Собрали необходимые документы, но мужчина начал сомневаться в принятом решении. В семье начались скандалы. Дело приближается к разводу. Какие технологии социальной работы применимы в данной ситуации? Какие специалисты и организации будут задействованы при решении проблемы? Охарактеризуйте технологию постинтернатного сопровождения.

### **Задание 30**

Родители узнали, что их сын – ВИЧ-инфицированный. Институт он бросил, как только узнал о диагнозе. Юноша впал в тяжелейшую депрессию. Какую социальную помощь можно оказать данному получателю социальных услуг и его семье? Перечислите технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными. С какими проблемами сталкиваются ВИЧ-инфицированные в современном обществе?

### **Задание 31**

Мужчина уволился с работы и в течение полугода пытался устроиться на другую. В центр занятости не обращался. Считается ли мужчина официально безработным? Охарактеризуйте безработных как группу социального риска. Перечислите технологии социальной работы с безработными.

### **Задание 32**

Пожилой человек, проживающий в Краснодаре, в результате пожара оказался на улице без документов. В какую организацию ему следует обратиться для получения помощи? Какую помощь ему окажут в данной организации? Охарактеризуйте деятельность отделения ночного пребывания.

### **Задание 33**

В соответствии с Федеральным законом от 19 февраля 1993 г. № 4528-I «О беженцах» беженец – это лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений. Охарактеризуйте порядок предоставления государственной услуги по рассмотрению ходатайств о признании беженцем на территории Российской Федерации и заявлений о предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации. Чем статус «беженец» отличается от статуса «вынужденный переселенец»? Перечислите технологии социальной работы с различными группами мигрантов.

### **Задание 34**

Проконсультируйте семью вынужденных переселенцев по следующим вопросам: Какие виды помощи им полагаются в РФ? Какие организации первичной помощи мигрантам существуют в РФ? В чем заключается социальная работа с мигрантами и беженцами?

### **Задание 35**

Проконсультируйте безработного гражданина, не стоящего на учете в центре занятости населения по следующим вопросам: как получить пособие по безработице? Обязательно ли для этого личное обращение в центр занятости населения? В каких случаях при отсутствии работы пособие по безработице не полагается?

### **Задание 36**

Женщину сократили на работе в связи с изменением штатного расписания. На какие выплаты она может рассчитывать? Охарактеризуйте позитивные и негативные последствия безработицы. Проведите анализ психологического состояния безработного (теория Харрисона).

### **Задание 37**

Работа по профилактике ВИЧ-инфекции среди различных групп населения в Краснодарском крае проводится в рамках комплексного межведомственного плана реализации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции силами министерства здравоохранения Краснодарского края совместно с другими заинтересованными ведомствами во всех муниципальных образованиях края. Почему эксперты считают ВИЧ-инфекцию не медицинской, а медико-социальной проблемой? Охарактеризуйте деятельность государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Клинического центра профилактики и борьбы со СПИД» министерства

здравоохранения Краснодарского края. Перечислите технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными и членами их семей.

#### **Задание 38**

В России среди осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях, 63 процента составляют люди, судимые во второй, третий, четвертый раз. Нередко преступление становится следствием социальной дезадаптации человека, связанной с нехваткой образования и трудовых навыков, алкоголизмом или наркотической зависимостью, безработицей, бездомностью и общим социальным неблагополучием. Приговор и наказание не меняют положения этих людей, и, отбыв срок, они вновь совершают преступление. Способ решить проблему - социальная реабилитация осужденных. В чем она состоит и насколько эффективна? Какова потребность среди освобожденных из мест лишения свободы в социальной адаптации и что включает в себя это понятие? Какие организационные формы приобретает поддержка бывших осужденных со стороны государства и негосударственных некоммерческих организаций?

#### **Задание 39**

История хосписного движения в России имеет свою небольшую, но тем не менее вполне конкретную историю. С момента создания хосписов в нашей стране впервые ставится задача целенаправленной социальной поддержки умирающих больных, их семей и людей, переживающих тяжелую утрату. Охарактеризуйте основное содержание работы хосписов. Перечислите технологии социальной работы с тяжелобольными людьми. Охарактеризуйте деятельность ГБУЗ «Хоспис г. Краснодара» МЗ КК.

#### **Задание 40**

Андрей В., 31 год, был включен в список лиц на прохождение реабилитации и ресоциализации лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ. С какой целью составляется этот список? Какие документы предоставляет гражданин для включения его в этот список? Является ли нарушением самовольный уход реабилитанта из организации во время прохождения им курса социальной реабилитации и ресоциализации?

#### **Задание 41**

Группы риска – это категория людей, социальное положение которых не является стабильным, что зачастую может грозить данным людям появлением трудной жизненной ситуации. Эта категория условна, она объединяет людей, здоровье которых, как физическое, так и психологическое и социальное, с высокой вероятностью может быть нарушено. Перечислите группы риска, относящиеся к изучаемому модулю. Выберите две категории и дайте характеристику социальных проблем в выбранных группах риска. Охарактеризуйте технологии социальной работы с выбранными группами риска.

#### **Задание 42**

Мужчина обратился в наркодиспансер для того, чтобы ему помогли избавиться от наркозависимости. Он очень хочет вернуться к нормальной жизнедеятельности, найти работу. Однако самостоятельно справиться с проблемой не может. Какую помощь ему могут оказать? Какой вид профилактики будут применять в организации? Охарактеризуйте социальные проблемы наркозависимых и членов их семей.

#### **Задание 43**

В центр социальной адаптации обратился мужчина. Он очнулся в заброшенном здании. Документов нет, как зовут и где жил раньше – не помнит. Долгое время скитался по вокзалам. Потом кто-то посоветовал ему обратиться за помощью в социальные учреждения. Какую помощь могут оказать мужчине в центре социальной адаптации? Перечислите типы бездомных и приведите примеры по каждому типу. Охарактеризуйте составляющие трудной жизненной ситуации бездомного.

#### **Задание 44**

Мужчина вернулся из мест лишения свободы к жене и ребенку. Найти работу не удастся. Ночью мучают кошмары. Стал агрессивным. Выделите проблему данной семьи. Какую социальную помощь может получить мужчина? Охарактеризуйте социальные проблемы, возникающие у бывших осужденных. Перечислите технологии социальной работы с осужденными.

#### **Задание 45**

Мужчина, 45 лет, успешный предприниматель, начал вести себя странно: разговаривает сам с

собой, стал подозрительным, считает, что все вокруг хотят его ограбить или убить. В последнее время легко переходит из стадии безудержного веселья в стадию безутешного горя и наоборот. Родные подозревают психическое расстройство или болезнь. Возможно ли заставить мужчину пройти обследование принудительно? Почему лица, страдающие психическими расстройствами, относят к лицам из групп риска? Какие технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими расстройствами и членами их семей применяются в РФ?

#### **Задание 46**

Студент, окончивший колледж, не смог устроиться на работу. Какие возможные варианты трудоустройства у него есть? К каким группам риска он может относиться в случае, если так и не трудоустроится? Какую помощь предлагают центры занятости населения, кроме трудоустройства? Можно ли получить какие-то пособия в данной ситуации, не обращаясь в центр занятости?

#### **Задание 47**

Включение военнослужащих в группу риска может носить временный, долговременный или постоянный характер и происходит на основании информации, полученной из докладов непосредственных командиров и начальников, медработников, анализа документов, индивидуальных и групповых бесед, наблюдений, тестирований, анализа служебной деятельности, анализа независимых характеристик, анкетирований, социометрических исследований малых социальных групп военнослужащих. Охарактеризуйте технологии социальной работы с военнослужащими. Перечислите меры социально поддержки военнослужащих. Раскройте особенности социально-правового сопровождения военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы.

#### **Задание 48**

Специалист по социальной работе, проработавший сначала с детьми-сиротами, а затем в кризисном центре и в центре социальной адаптации, собирается сменить место работы и попробовать себя в сфере защиты прав и интересов осужденных. Различаются ли технологии социальной работы с осужденными несовершеннолетними, женщинами и инвалидами? Почему? Охарактеризуйте основные технологии социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

#### **Задание 49**

Проведите сравнительную работу оказания социальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам. В чем отличие между этими двумя категориями? Какие преимущества у имеющих статус «вынужденного переселенца» перед теми, у кому присвоен статус «беженец»? Кто принимает решение о присвоении статуса? Охарактеризуйте порядок признания беженцем или вынужденным переселенцем.

#### **Задание 50**

Центр занятости населения трудоустраивает различные категории населения. Назовите категории, относящиеся к лицам из групп риска. Какие организации сотрудничают с Центром занятости населения при трудоустройстве лиц из групп риска? Применяется ли в Центре занятости населения технология социального сопровождения или социального патронажа?

### **Критерии оценки экзамена по модулю**

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.



Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих  
(26527 «Социальный работник»)**

**Краснодар, 2022**

**Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

| <b>Общие компетенции (ОК):</b>            |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1                                      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                                                       |
| ОК 2                                      | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                                                         |
| ОК 3                                      | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                                                                    |
| ОК 4                                      | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                     |
| ОК 5                                      | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                      |
| ОК 6                                      | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                                                                               |
| ОК 7                                      | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                                                                       |
| ОК 8                                      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                                                        |
| ОК 9                                      | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                                                                          |
| ОК 10                                     | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                                                                            |
| ОК 11                                     | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку                                                                                                            |
| ОК 12                                     | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности                                                                 |
| ОК 13                                     | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                                                                |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК):</b> |                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 4.1                                    | Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в целях улучшения условий жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности |

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействия в получении социальных услуг, предусмотренных профессиональным стандартом «Социальный работник»

**уметь:**

**МДК 04.01**

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
- оказывать первичную психологическую поддержку получателя социальных услуг;
- оказывать консультативную помощь получателю социальных услуг по социально-бытовым вопросам;
- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для получателя социальных услуг;
- проводить социально-бытовое обслуживание получателей социальных услуг;
- оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов;
- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;
- готовить основные блюда;
- использовать в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;
- измерять температуру тела, артериальное давление;
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи;
- поддерживать здоровый образ жизни получателей социальных услуг, обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни;
- выполнять санитарно-гигиенические процедуры.

**МДК 04.02**

- организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива и др.);
- проводить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств;
- осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы и др.);
- снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг;
- взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений и др.;
- оформлять необходимую документацию по направлениям своей деятельности;
- использовать интернет-ресурсы для предоставления гражданам государственных и муниципальных услуг, включая заполнение форм заявлений.

**знать:**

**МДК 04.01**

- нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;
- критерии качества оказания социально-бытовых услуг;
- элементарные правила приготовления пищи;
- организация и принципы ведения домашнего хозяйства;
- правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях;
- основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов;
- основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики);
- правила оказания доврачебной помощи;
- правила выполнения медицинских процедур по назначению врача;
- основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- факторы гигиенического и экологического риска для лиц пожилого возраста

**МДК 04.02**

- профессионально – личностные требования к социальному работнику;

- особенности межведомственного взаимодействия в социальном обслуживании;
- особенности деятельности социального работника в стационарных и полустационарных учреждениях;
- основы законодательства федерального и регионального уровня, основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения, включая административные регламенты, национальные и государственные стандарты социального обслуживания населения;
- особенности социально-бытового обслуживания ветеранов Великой Отечественной войны;
- особенности оказания первичной психологической поддержки получателей социальных услуг;
- тарифы на социальные услуги;
- категории граждан, имеющих право на бесплатное социальное обслуживание;
- основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы, обеспечение техническими средствами реабилитации и реабилитационными услугами;
- основы законодательства, регламентирующего оказание гражданам социальных услуг, пенсионное обеспечение, предоставление пособий и иных социальных выплат;
- основы законодательства, регламентирующего обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления;
- требования к оформлению доверенности для получения пенсий, пособий;
- основы законодательства об образовании, основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих получение образования, в том числе инвалидами;
- основы законодательства о занятости населения, основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих содействие занятости населения, в том числе инвалидов;
- профессиональную документацию социального работника;
- особенности деятельности школы ухода при социальных центрах;
- технологию оказания экстренной психологической помощи и оказания поддержки;
- технологию отслеживания внешних проявлений патологических психических состояний, депрессии и стрессового расстройства;
- технологию социально-бытового обслуживания инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ассистивные устройства для лиц с нарушениями зрения и слуха;
- технологии повышения профессиональной компетентности социальных работников;
- виды социально-бытовых проблем престарелых и инвалидов.

### Оценочные материалы

#### МДК.04.01 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение **дифференцированного зачета**

| <b>В результате изучения профессионального модуля студент должен</b> | <b>Задания для проверки</b>        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                        | <b>Номер практического задания</b> |
| У1 оказывать содействие в поддержании социальных контактов;          | 5,9,14                             |
| У2 оказывать первичную психологическую поддержку                     | 1,6,9,17                           |

|                                                                                                                                      |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| получателя социальных услуг;                                                                                                         |                      |
| У3 оказывать консультативную помощь получателю социальных услуг по социально-бытовым вопросам;                                       | 7,9,14,23,24,25      |
| У4 выявлять факторы гигиенического и экологического риска для получателя социальных услуг;                                           | 8,9,16               |
| У5 проводить социально-бытовое обслуживание получателей социальных услуг;                                                            | 1-25                 |
| У6 оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов;                                                                            | 7,9,18,21,24         |
| У7 осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;    | 3,10,19              |
| У8 готовить основные блюда;                                                                                                          | 4,9,11,17,22         |
| У9 использовать в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;                        | 5,13,14              |
| У10 измерять температуру тела, артериальное давление;                                                                                | 4,11,17,24           |
| У11 оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи;                                                                          | 2,12,15,20           |
| У 12 поддерживать здоровый образ жизни получателей социальных услуг, обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни; | 4,9,11,24            |
| У13 выполнять санитарно-гигиенические процедуры.                                                                                     | 8,9,16,17            |
| <b>Знать</b>                                                                                                                         | <b>Номер вопроса</b> |
| нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;               | 4,16,18              |
| критерии качества оказания социально-бытовых услуг;                                                                                  | 2,5,17               |
| элементарные правила приготовления пищи;                                                                                             | 21                   |
| организация и принципы ведения домашнего хозяйства;                                                                                  | 19,20                |
| правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях;                                                                      | 1,3,7                |
| основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов;                                                                                 | 9-12                 |
| основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики);                                                                    | 22,23                |
| правила оказания доврачебной помощи;                                                                                                 | 24                   |
| правила выполнения медицинских процедур по назначению врача;                                                                         | 25                   |
| основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;                                                                         | 13-15                |
| факторы гигиенического и экологического риска для лиц пожилого возраста.                                                             | 6-8                  |

### Теоретические вопросы

1. Правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях.
2. Понятия и принципы социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов.
3. Квалифицированный уход в надомных условиях.
4. Направления в организации социально-бытового обслуживания пожилых людей

(в соответствии с нормативной документацией).

5. Доступная среда для инвалидов. Ситуационная помощь инвалидам как критерий качества социального обслуживания.

6. Факторы гигиенического и экологического риска для лиц пожилого возраста.

7. Реализация права пожилых и инвалидов на здоровье.

8. Особенности гигиенических процедур для пожилых и инвалидов при надомном обслуживании.

9. Основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов.

10. Стиль жизни и сферы деятельности пожилых и инвалидов.

11. Возрастные особенности пожилых. Психология старения.

12. Психологические особенности лиц с ограниченными особенностями здоровья.

13. Основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности.

14. Основы охраны труда и техники безопасности.

15. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при надомном обслуживании.

16. Социально-бытовые услуги в форме социального обслуживания на дому (в соответствии с нормативной документацией).

17. Критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

18. Нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому.

19. Организация и принципы ведения домашнего хозяйства.

20. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

21. Элементарные правила приготовления пищи. Диетическое питание. Составление меню.

22. Основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики).

23. Применение кодекса профессиональной этике при решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций.

24. Правила оказания доврачебной помощи.

25. Основы организации здорового образа жизни, профилактики факторов риска заболеваний. Правила выполнения медицинских процедур по назначению врача

## **Практические задания**

### **Вариант 1**

Во время осуществления социально-бытового обслуживания на дому нередко между социальным работником и получателем социальных услуг возникают недопонимания и конфликты. Какая нормативная или иная документация может помочь в разрешении конфликтов между получателем социальных услуг и социальным работником? Каким образом знание возрастных особенностей и психологии пожилых людей и инвалидов может помочь в конфликтных ситуациях?

### **Вариант 2**

Социальный работник, вернувшись из магазина, обнаружил получателя социальных услуг лежащим на полу. Каковы дальнейшие действия специалиста в данной ситуации? Каковы возможные причины возникшей ситуации?

### **Вариант 3**

Во время осуществления социального обслуживания в строгом соответствии с индивидуальным заданием иногда возникают ситуации, когда некоторые социально-

бытовые услуги оказываются дополнительно. В каких случаях возможно оказание услуг, не предусмотренных индивидуальной программой предоставления социальных услуг? Для чего социальному работнику требуется умение оформлять различного рода документацию в отношении оформления льгот, пособий, пенсий, а также доверенности?

#### **Вариант 4**

После операции получателю социальных услуг назначили строгую диету, исключаящую жирное, острое, соленое и мучное. Каким образом данное назначение врача отразится на деятельности социального работника? Какие социально-медицинские услуги оказывает социальный работник по назначению врача или по желанию получателя социальных услуг?

#### **Вариант 5**

В комплексный центр требуются социальные работники. Отдел кадров выставил требование: владение компьютером и коммуникабельность. Для чего социальному работнику владение компьютерной грамотностью и умение пользоваться ресурсами сети интернет? Каким образом социальный работник содействует получателям социальных услуг в установлении социальных контактов?

#### **Вариант 6**

Получатели социальных услуг нередко отказываются пользоваться услугами психологов, предпочитая беседовать с социальными работниками. Каковы причины такого решения у пожилых людей? Какого рода консультации может оказывать социальный работник?

#### **Вариант 7**

Получатель социальных услуг просит увеличить количество посещений социального работника с 3 раз в неделю до 5, а также добавить к покупке продуктов, выносу мусора и оплате коммунальных платежей – помощь в приготовлении пищи. Проконсультируйте получателя социальных услуг о возможности выполнения данной просьбы в следующих ситуациях: а) получатель социальных услуг может самостоятельно передвигаться за пределами квартиры, с помощью вспомогательных средств и на небольшие расстояния; б) получатель социальных услуг передвигается в пределах квартиры с посторонней помощью

#### **Вариант 8**

Получатель социальных услуг в результате тяжелой болезни сильно ослаблен, не может вставать с кровати (но не парализован). Составьте алгоритм осуществления санитарно-гигиенических процедур с помощью социального работника в данной ситуации. Перечислите факторы риска для пожилого человека и инвалида при несоблюдении требований гигиены.

#### **Вариант 9**

Пожилый человек отказывается общаться с родственниками и друзьями, не соблюдает требования к гигиене, курит в квартире, питается полуфабрикатами. Такой образ жизни он начал вести после смерти жены, так как готовить не умеет, ранее общалась с окружающими только его жена, а все остальное после ее смерти делать не для кого. Какую помощь мог бы оказать социальный работник в данной ситуации, если в результате выявления тяжелой болезни, мужчина захотел бы изменить свою жизнь? Составьте план работы с данным мужчиной.

#### **Вариант 10**

Пожилый человек решил получить статус «ветерана труда», однако из-за состояния



здоровья он маломобилен. Каким образом в данной ситуации может помочь социальный работник? Составьте алгоритм действий в данной ситуации.

#### **Вариант 11**

В Комплексный Центр устроился на работу новый социальный работник. Объясните новому сотруднику смысл и содержание следующих услуг: а) помощь в приготовлении пищи; б) измерение температуры тела, артериального давления; в) поддержание здорового образа жизни получателей социальных услуг; г) обучение навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни.

#### **Вариант 12**

Получатель социальных услуг нечаянно опрокинул на себя кружку с кипятком. Составьте алгоритм дальнейших действий социального работника. Какие бытовые риски окружают получателей социальных услуг?

#### **Вариант 13**

Получатель социальных услуг собирается писать жалобу на комплексный центр социального обслуживания населения. Должен ли социальный работник ему помогать? Какие действия следует предпринять в данной ситуации? Может ли социальный работник не владеть компьютерной грамотностью?

#### **Вариант 14**

Получатель социальных услуг желает участвовать в культурной жизни города. Чем может социальный работник помочь в данной ситуации? Каким образом помощь социального работника связана с владением компьютерной грамотностью? Какие правила нужно знать при составлении культурной программы?

#### **Вариант 15**

Получатель социальных услуг сильно поранился ножом. Какую помощь должен оказать социальный работник? Вина ли социального работника в случившейся ситуации, если она произошла в его присутствии? Нужно ли вызывать скорую помощь?

#### **Вариант 16**

Пожилой получатель социальных услуг отказывается принимать душ. Чем это может быть вызвано? Какие действия может предпринять социальный работник? Какие могут последствия от несоблюдения гигиены?

#### **Вариант 17**

На должность социального работника пришел человек с высшим образованием. Его отправляют на обучающие курсы. Для чего это необходимо? Какие сложности могут возникнуть, если данные услуги будет оказывать абсолютно любой человек без опыта работы и необходимых навыков: а) измерение артериального давления; б) первичная психологическая поддержка в виде беседы; в) помощь в приготовлении пищи; г) помощь в поддержании гигиены.

#### **Вариант 18**

Пожилой человек состоит на бесплатном социальном обслуживании. Несмотря на это за некоторые услуги он дает деньги социальному работнику. Что это за услуги (два вида)? Включены ли эти услуги в ИППСУ? В каких случаях данные услуги могут быть востребованы для разрешения социально-бытовых проблем?

#### **Вариант 19**

Пожилой человек решил оформить инвалидность. Какую помощь может оказать социальный работник до оформления, во время процесса оформления и после оформления инвалидности? Изменится ли ИППСУ?

### **Вариант 20**

У получателя социальных услуг отсутствует пульс. Какие действия должен предпринять социальный работник?

### **Вариант 21**

Укажите возможные действия социального работника в следующих ситуациях: а) у получателя социальных услуг испачкалось дорогое пальто, которое нельзя стирать в стиральной машинке; б) у получателя социальных услуг сломалась стиральная машина; в) получатель социальных услуг просит починить замок на входной двери; г) в квартире получателя социальных услуг отмечали юбилей, поэтому требуется генеральная уборка.

### **Вариант 22**

В ИППСУ включена услуга «Помощь в приготовлении пищи». Обязан ли социальный работник уметь готовить любые блюда на усмотрение получателя социальных услуг? Может ли социальный работник приготовить холодец или испечь многослойный торт с разными видами коржей? Почему? Приведите пример простых в приготовлении блюд.

### **Вариант 23**

Получатель социальных услуг просит проконсультировать его по следующим вопросам, связанным с ИППСУ: а) возможно ли скорректировать ИППСУ? б) можно ли временно приостановить ИППСУ? в) что делать, если услуга не внесена в ИППСУ, а нужна она конкретно сейчас, в данный момент?

### **Вариант 24**

Проанализируйте список социально-бытовых услуг. Какие услуги востребованы больше всего? Какие услуги наименее востребованы? Почему перечень социальных услуг все время корректируется? По какой причине услуги сиделки являются в настоящий момент наиболее востребованными?

### **Вариант 25**

Проконсультируйте получателя социальных услуг об особенностях предоставления срочных социальных услуг и об услугах, предоставляемых отделением срочного социального обслуживания. Кому они полагаются? Какие документы нужно предоставить.

### **В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание

учебного материала или отказ отвечать.

**Оценочные материалы**  
**МДК.04.02 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

Оценка освоения МДК предусматривает проведение **дифференцированного зачета**

| <b>В результате изучения профессионального модуля студент должен</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Задания для проверки</b>        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Номер практического задания</b> |
| У14 организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива и др.);                                                                                                                                                                | 1,6, 14,25                         |
| У15 проводить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств;                                                                                                                                                                      | 11,16,20                           |
| У16 осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы и др.);                                                                                                                                                                                        | 1,10,18                            |
| У17 снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг;                                                                                                                                               | 6,9,21                             |
| У18 взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений и др.;                                                                                                           | 6,15,19                            |
| У19 оформлять необходимую документацию по направлениям своей деятельности;                                                                                                                                                                                               | 3, 5,6, 7, 8, 12, 17, 22,24,25     |
| У 20 использовать интернет-ресурсы для предоставления гражданам государственных и муниципальных услуг, включая заполнение форм заявлений.                                                                                                                                | 2,4,13,21,23                       |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Номер вопроса</b>               |
| профессионально – личностные требования к социальному работнику;                                                                                                                                                                                                         | 8                                  |
| особенности межведомственного взаимодействия в социальном обслуживании;                                                                                                                                                                                                  | 10                                 |
| особенности деятельности социального работника в стационарных и полустационарных учреждениях;                                                                                                                                                                            | 9                                  |
| основы законодательства федерального и регионального уровня, основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения, включая административные регламенты, национальные и государственные стандарты социального обслуживания населения; | 1-6, 12-14                         |
| особенности социально-бытового обслуживания ветеранов Великой Отечественной войны;                                                                                                                                                                                       | 11                                 |
| особенности оказания первичной психологической поддержки получателей социальных услуг;                                                                                                                                                                                   | 2,17                               |
| тарифы на социальные услуги;                                                                                                                                                                                                                                             | 14                                 |
| категории граждан, имеющих право на бесплатное социальное обслуживание;                                                                                                                                                                                                  | 12                                 |
| основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной                                                                                                                                                                              | 4                                  |

|                                                                                                                                                                      |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| экспертизы, обеспечение техническими средствами реабилитации и реабилитационными услугами;                                                                           |         |
| основы законодательства, регламентирующего оказание гражданам социальных услуг, пенсионное обеспечение, предоставление пособий и иных социальных выплат;             | 5,6,13  |
| основы законодательства, регламентирующего обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления;                                              | 5,6,13  |
| требования к оформлению доверенности для получения пенсий, пособий;                                                                                                  | 5,6,13  |
| основы законодательства об образовании, основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих получение образования, в том числе инвалидами;               | 6       |
| основы законодательства о занятости населения, основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих содействие занятости населения, в том числе инвалидов; | 5,6     |
| профессиональную документацию социального работника;                                                                                                                 | 15      |
| особенности деятельности школы ухода при социальных центрах;                                                                                                         | 16      |
| технологии оказания экстренной психологической помощи и оказания поддержки;                                                                                          | №:17,19 |
| технологии отслеживания внешних проявлений патологических психических состояний, депрессии и стрессового расстройства;                                               | 18      |
| технологии социально-бытового обслуживания инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;                                                                    | 21,23   |
| ассистивные устройства для лиц с нарушениями зрения и слуха;                                                                                                         | 20,22   |
| технологии повышения профессиональной компетентности социальных работников;                                                                                          | 24,25   |
| виды социально-бытовых проблем престарелых и инвалидов.                                                                                                              | 7       |

### Теоретические вопросы

1. Особенности оказания социально-бытовых услуг (в соответствии с требованиями ГОСТ).
2. Особенности оказания содействия в получении социально-психологических услуг предусмотренных нормативными документами организаций социального обслуживания.
3. Соблюдение требований этического кодекса социального работника предусмотренных нормативными документами организаций социального обслуживания.
4. Особенности оказания содействия в получении социально-медицинских услуг, предусмотренных нормативными документами организаций социального обслуживания
5. Особенности оказания содействия в получении социально-правовых услуг.
6. Особенности оказания содействия в получении иных услуг, предусмотренных нормативными документами организаций социального обслуживания.

7. Виды социально-бытовых проблем престарелых и инвалидов.
8. Профессионально – личностные требования к социальному работнику. Выстраивание отношений между социальным работником и получателем социальных услуг.
9. Социальный работник и его роль в стационарных и полустационарных учреждениях.
10. Особенности межведомственного взаимодействия в социальном обслуживании.
11. Особенности социально-бытового обслуживания ветеранов Великой Отечественной войны.
12. Предоставление социальных услуг на платной и бесплатной основе.
13. Особенности федерального и регионального законодательства в сфере социального обслуживания
14. Тарифы на социальные услуги. Перечень платных услуг ККЦСОН.
15. Работа с профессиональной документацией социального работника.
16. Школы ухода при социальных центрах.
17. Технология оказания экстренной психологической помощи и оказания поддержки. Выслушивание. Первичная психологическая помощь.
18. Технология отслеживания внешних проявлений патологических психических состояний, депрессии и стрессового расстройства.
19. Ответственность социального работника за психологическое состояние получателя социальных услуг.
20. Применение инновационных технических средств реабилитации.
21. Технология социально-бытового обслуживания инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Ассистивные устройства для лиц с нарушениями зрения и слуха.
23. Технические средства реабилитации и социально-бытовой адаптации инвалидов.
24. Технологии повышения профессиональной компетентности социальных работников.
25. Проведение социально-психологических тренингов

## **Практические задания**

### **Вариант 1**

В практике социального обслуживания часто встречаются ситуации, когда социальный работник конфликтует с получателями социальных услуг по разным вопросам. Каким образом можно повысить компетентность социального работника и научить его выходить из конфликтных ситуаций? Какова роль социального работника в стационарных и полустационарных учреждениях социального обслуживания? Какие виды социальных услуг социальный работник оказывает, а в получении каких содействует? Приведите пример социально-бытовых услуг, которые подходят для сельской местности.

### **Вариант 2**

Социальный работник в некоторых ситуациях играет роль психолога. Какие психологические знания необходимы социальному работнику? В каких ситуациях может потребоваться экстренная психологическая помощь? Для чего социальному работнику необходимы знания и умения, перечисленные в профстандарте «Социальный работник»?

Зачем социальному работнику необходимо уметь пользоваться сайтом «Госуслуги»?

### **Вариант 3**

В социальном обслуживании признан нуждающимся ветеран ВОВ. Каковы особенности социального обслуживания ветеранов ВОВ? Охарактеризуйте предоставление социальных услуг на платной и бесплатной основе. Перечислите социальную документацию, которая используется социальным работником при осуществлении надомного обслуживания. Какими умениями должен обладать социальный работник, обслуживающий на дому пожилых людей?

### **Вариант 4**

В практике социального обслуживания встречаются ситуации, когда ПСУ временно или постоянно прикован к постели. Охарактеризуйте роль Школы ухода в таких ситуациях. Для кого предназначены данные школы? Требуется ли от социальных работников владение компьютерной грамотностью? Назовите услуги, которые могут стать невостребованными в ближайшее время?

### **Вариант 5**

В практике социальной работы встречаются ПСУ, которые используют не только технические средства реабилитации, предоставляемые пунктами проката, но и различные инновационные средства, которые они приобретают самостоятельно. Для чего социальному работнику требуется разбираться в различных технических новинках, связанных с реабилитацией и адаптацией инвалидов? Платно или бесплатно оказывают услуги в пунктах проката ТСР при ККЦСОН? Для чего нужны тарифы на социальные услуги и какую роль они играют в социальном обслуживании населения? Какую документацию по направлениям своей деятельности заполняет социальный работник при предоставлении срочных услуг?

### **Вариант 6**

Согласно законодательству РФ, социальные работники не должны обслуживать людей с психиатрическими диагнозами, если они представляют опасность для себя и окружающих. Однако в практике социальной работы встречаются люди с неподтвержденными диагнозами, которые не обращаются к врачам. Существуют ли признаки, позволяющие социальному работнику предположить психиатрическую патологию у ПСУ? Имеет ли право социальный работник ставить психиатрические или психологические диагнозы? Перечислите методики социально-бытового обслуживания пожилых людей, связанных с оказанием услуг за счет средств получателей социальных услуг?

### **Вариант 7**

Получатель социальных услуг утверждает, что социальный работник взял у него 1000 рублей, купил продукты на 300 рублей, а сдачу принес всего 200 рублей. Социальный работник утверждает, что получатель социальных услуг дал ему всего 500 рублей. Какие документы помогут разобраться в сложившейся ситуации? Перечислите профессиональную документацию социального работника. Для чего она нужна?

### **Вариант 8**

Получатель социальных услуг утверждает, что социальный работник не принес ему сдачу. Социальный работник не может доказать свою правоту. По какой причине это произошло (при условии, что в реальности социальный работник сдачу все же принес)? Какие нарушения допустил социальный работник? Чем может быть вызвано обвинение получателя социальных услуг?

### **Вариант 9**

Социальный работник неправильно оплатил коммунальные услуги получателя социальных услуг. Какими навыками не владеет социальный работник? Какими причинами может быть вызвана ошибка в расчетах оплаты за ЖКУ? Почему получатели социальных услуг прибегают к помощи социальных работников в оплате коммунальных услуг?

### **Вариант 10**

Пожилой человек проживает в дачном домике с печным отоплением. Составьте памятку по соблюдению правил пожарной безопасности в данном случае. Чем отличается топка печи дровами от топки печи углем? В каких ситуациях существует риск отравления угарным газом?

### **Вариант 11**

В ИППСУ получателя социальных услуг включена влажная и сухая уборка. Составьте алгоритм уборки помещения в однокомнатной квартире. Перечислите особенности технологии уборки жилого помещения в социальном обслуживании на дому.

### **Вариант 12**

Среднедушевой доход пожилого человека 21500 руб. Проживает один. Инвалидности нет. Рассчитайте платно или бесплатно будут оказываться услуги при оформлении на социальное обслуживание на дому. Используя тарифы на социальные услуги, рассчитайте примерную стоимость мелкого косметического ремонта в квартире. Какой документ будет основным при выполнении мелких ремонтных работ?

### **Вариант 13**

Для оказания каких видов услуг социальному работнику требуется владеть навыком работы с сайтом «Госуслуги»? Какие виды государственных и муниципальных услуг для пожилых и инвалидов можно оформить через данный сайт?

### **Вариант 14**

При покупке товаров за счет средств получателей социальных услуг, необходимо придерживаться определенного алгоритма. В каком документе прописан алгоритм приобретения товаров? Что относится к товарам первой необходимости? Можно ли приобретать товары для получателей социальных услуг на рынке? В подземном переходе? В торговом центре, находящемся в другом конце города?

### **Вариант 15**

Назови организации, оказывающие бытовые услуги, не относящиеся к социальной сфере. Приведи примеры этих организаций в Краснодаре. Опиши алгоритм взаимодействия социального работника с любой из этих организаций.

### **Вариант 16**

Социальный работник впервые пришел к получателю социальных услуг. В ИППСУ включена уборка помещения. Какой инвентарь должен быть у социального работника с собой, а какой ему должен предоставить получатель социальных услуг? Влияет ли площадь жилого помещения на предоставление услуги уборки помещения? Имеет ли значение наличие пылесоса? Должен ли социальный работник убирать на место инвентарь или это обязанность получателя социальных услуг?

### **Вариант 17**

Пожилой человек, 70 лет, проживает с дочерью (40 лет), ее мужем (45 лет) и двумя внуками (15 и 16 лет). Рассчитайте прожиточный минимум семьи. Каким образом будет высчитываться размер оплаты за социальное обслуживание? Что такое предельная величина среднедушевого дохода?

### **Вариант 18**

Получатель социальных услуг, не дожидаясь социального работника, решил растопить печь. В результате вся комната оказалась в дыму. По каким причинам такое могло случиться? Что получатель социальных услуг сделала неправильно? Составьте алгоритм растопки печи.

### **Вариант 19**

Приведите примеры, в каких случаях социальный работник будет обращаться к следующим организациям: а) клининговая компания; б) химчистка; в) ремонт одежды; г) служба доставки. Предусмотрены ли такие обращения ИППСУ?

### **Вариант 20**

Пожилая пара живет в трехкомнатной квартире, площадью 100 кв.м. Через неделю у них юбилей – «золотая свадьба». Приедут дети, внуки и родственники. Отмечать будут в квартире. Может ли социальный работник готовить блюда для этого мероприятия? Если в ИППСУ включена уборка, будет ли социальный работник убирать квартиру после праздничного мероприятия? Что включает в себя влажная и сухая уборка?

### **Вариант 21**

Пожилой человек плохо видит и с трудом передвигается по квартире. При оформлении на социальное обслуживание в ИППСУ были включены только вынос мусора, покупка и доставка продуктов питания, влажная и сухая уборка, а также мытье посуды. Однако в скором времени стало ясно, что этих услуг недостаточно. Скорректируйте ИППСУ. Внесите дополнительные услуги, которые потребуются, как из-за проблем со зрением, так и из-за трудностей в передвижении. Составьте алгоритм пересмотра ИППСУ, временной приостановки обслуживания и отказа от социального обслуживания.

### **Вариант 22**

Пожилая женщина проживает с дочерью и несовершеннолетней внучкой. Рассчитайте прожиточный минимум семьи. Включается ли в среднедушевой доход семьи пенсия по инвалидности? Будут ли учитываться доходы дочери, если она является индивидуальным предпринимателем? Учитываются ли в расчетах компенсация за ЖКУ?

### **Вариант 23**

Социальный работник предложил получателю социальных услуг записать его к врачу через сайт «Госуслуги». Пожилой человек удивился, что такое возможно. Какие еще услуги можно оформить через сайт «Госуслуги»? Существуют ли другие государственные сайты, которые могут понадобиться получателю социальных услуг? Можно ли научить пожилого человека пользоваться компьютером или это не входит в обязанности социального работника?

### **Вариант 24**

Социальный работник обслуживает 5 человек (с понедельника по пятницу). Рабочий день с 08.00 до 17.00. Составьте график посещений получателей социальных услуг, если к одному человеку нужно приходить 5 раз в неделю по 1 часу, ко второму 3 раза по два часа, к третьему – 3 раза по часу, к четвертому – 2 раза по 2 часа, к пятому 2 раза по 1 часу.

### **Вариант 25**

Социальный работник тратит на покупку продуктов питания для получателя социальных услуг 3 часа. Допустимо ли это? Какими причинами может быть вызвана трата такого большого.



### **В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

| <b>Код</b> | <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные<br/>компетенции)</b>                          | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.    | Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление анализа ситуации пожилого или инвалида и его семьи;</li><li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li><li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам, и членам их семей;</li><li>- определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li><li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;</li></ul> | Экспертная оценка выполнения практических заданий.<br>Дифференцированный зачет. |

|        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| ПК 1.2 | Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании;</li> <li>- осуществление сбора документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов;</li> <li>- определение права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание;</li> <li>- определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту;</li> <li>- осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании;</li> </ul>                                                                                                                                      |  |
| ПК 1.3 | Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате и медико-социальном патронаже;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- выявление наличия медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение форм и методов социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> <li>- оформление необходимой документации для осуществления социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> </ul> |  |

|         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> </ul>                                                                                                                                                      | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет. |
| ПК 1.5  | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание;</li> <li>- выявление у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновения возможных социальных рисков;</li> <li>- информирование пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам;</li> <li>- определение особенностей личности пожилого и инвалида;</li> </ul> |                                                                              |
| ПК 2.1. | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.                              | Выявление ТЖС семьи и детей по средствам ряда методик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет. |
| ПК 2.2. | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.                                          | Оказание содействия в решении ТЖС семьи и детей с определением этапов работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |

|         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3. | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).                                         | Реализация социального патроната в семьях группы риска.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.                             | Реализация технологии социальной адаптации и реабилитации семьи и детей группы риска.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.5. | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.                                                                   | Владение методами и формами профилактики негативных явлений, связанных с семьей и детьми.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной и учебной практики;</li> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul> | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения производственной практики</li> </ul>        | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 3    | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> </ul>                                                                                                                                                                     | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |

|       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения</li> </ul>                                                                            |                                                                                                                                                                          |
| ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul> | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>                                  | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения</li> </ul>                                           |                                                                                                                                                                          |
| ОК 7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий</li> </ul>                                                                |                                                                                                                                                                          |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня</li> </ul>                                                                    | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| ОК 10 | Бережно относиться к                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление толерантности к</li> </ul>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                                 | людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий                                         |                                                                                                                                                                          |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку                                            | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку                                                       | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | - рациональная организация рабочего места;<br>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |

### Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Студенты самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики студент выполняет (составляет) отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы.

| <b>Код</b> | <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные,<br/>общие компетенции и<br/>личностные<br/>результаты)</b> | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>                                            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.    | Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа ситуации пожилого или инвалида и его семьи;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей;</li> <li>- определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной</li> </ul> | Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий.<br>Дифференцированный зачет |

|        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                                                             | <p>помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| ПК 1.2 | Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании;</li> <li>- осуществление сбора документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов;</li> <li>- определение права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание;</li> <li>- определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту;</li> <li>- осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании;</li> </ul> |  |
| ПК 1.3 | Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате и медико-социальном патронаже;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- выявление наличия медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение форм и методов социального патронажа к пожилым и инвалидам;</li> <li>- оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа к пожилым и инвалидам;</li> </ul>          |  |



|         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ПК 1.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> </ul>                                                                                                                                                     |  |
| ПК 1.5  | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание;</li> <li>- выявление у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновения возможных социальных рисков;</li> <li>- информирование пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам;</li> <li>- определение особенностей личности пожилого и инвалида</li> </ul> |  |

|         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи                                                                           | Выявление ТЖС семьи и детей по средствам ряда методик.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий.<br>Дифференцированный зачет.                                                                                |
| ПК 2.2  | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей                                                                                       | Оказание содействия в решении ТЖС семьи и детей с определением этапов работы.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.3  | Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)                                          | Реализация социального патронажа в семьях группы риска.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС                              | Реализация технологии социальной адаптации и реабилитации семьи и детей группы риска.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.5  | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей                                                                    | Владение методами и формами профилактики негативных явлений, связанных с семьей и детьми.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной и учебной практики;</li> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul> | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением</li> </ul>                                                                  | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ                                                              |

|      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                         | ситуационных задач, прохождения производственной практики                                                                                                                                                                                | учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.                                                                                                           |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения</li> </ul> | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                                                          | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности                                                                                                                           | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |

|      |                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                        | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий                      | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня                          | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                   | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности                            | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                             |                                                                                                                      | ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.                                                                  |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия            | - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий            | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку                                            | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку                                                       | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | - рациональная организация рабочего места;<br>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении                             |

|       |                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                              |                                               | дифференцированного зачета.                                                                                                                                            |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - демонстрация навыков здорового образа жизни | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

#### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)  
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (26527 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК)**

| <b>Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Номер и тип задания</b>                                                       | <b>Коды и наименования ПК и ОК</b>                                                             | <b>Показатели оценки результата</b>                                                                                                                             |
| 1-35                                                                             | ПК 4.1. Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в целях улучшения условий | Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оказания социально-бытовых услуг, социально-медицинских и иных услуг, предусмотренных профессиональным |

|  |                                                                                                                                     |                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности<br>ОК 1- ОК 13 | стандартом «Социальный работник» |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

## **Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)**

### **Задание 1**

В социальную защиту г. Краснодара обратился гражданин Н., 75 лет с просьбой оформить его в отделение социального обслуживания на дому. Будет ли удовлетворена данная просьба? Какие документы требуется предоставить для оформления на социальное обслуживание? Составьте алгоритм процедуры оформления на социально-бытовое обслуживание.

### **Задание 2**

Семейная пара узнала, что при организации приёмной семьи для пожилого человека, положена выплата ежемесячного пособия. На семейном совете было решено взять троих человек: одинокую соседку, 73 лет, бабушку мужа, 70 лет и бабушку жены, 60 лет. Куда следует обращаться с целью организации приёмной семьи? Возможна ли организация приёмной семьи в данной ситуации? Может ли семейная пара в будущем претендовать на квартиру соседки? Какие обучающие мероприятия проводятся для приёмной семьи?

### **Задание 3**

У получателя социальных услуг, инвалида 1 группы, состоящего на надомном обслуживании, сломалась инвалидная коляска. Он обратился к своему социальному работнику с просьбой помочь, так как приобрести новое нет возможности. Может ли он рассчитывать на получение новой коляски? На какой срок? На каких условиях? Какие социально-педагогические услуги, связанные с техническими средствами реабилитации, могут оказать инвалидам?

### **Задание 4**

Гражданка Р. ухаживает за пожилой матерью, прикованной к постели. По неожиданным обстоятельствам ей нужно уехать на 1 день в другой город, а мать оставить не с кем. Какую помощь могут предложить женщине учреждения социальной защиты? Опишите алгоритм осуществления санитарно-гигиенических процедур для лежачего получателя социальных услуг.

### **Задание 5**

В индивидуальную программу получателя социальных услуг Иванова А.А. включена услуга «Помощь в приготовлении пищи». Какие трудовые умения и навыки входят в состав данной услуги? Из каких более мелких услуг состоит данная услуга? Отличается ли предоставление данной услуги обычному пожилому человеку и получателю социальных услуг с сахарным диабетом?

### **Задание 6**

Гражданин Ш., 67 лет, инвалид 3 группы, проживает один в благоустроенной однокомнатной квартире. Способность к самообслуживанию не утратил, бегает по утрам, регулярно делает зарядку. Примерно два раза в год (зимой и весной) тяжело заболевает простудой, в результате чего неделю не встаёт с постели. Родственников, проживающих с ним в одном городе, не имеет. Какую помощь можно предложить в данной ситуации? Охарактеризуйте деятельность отделения срочного социального обслуживания.

### **Задание 7**

Получатель социальных услуг попросил своего социального работника покупать продукты не в магазине, а у дачников на рынке, объясняя это тем, что там продукты натуральные и свежие. Имеет ли право социальный работник отказать в данной просьбе? На каком основании?

#### **Задание 8**

Гражданка Т., 65 лет, проживает одна в частном доме. Родственников нет. Дом находится в дачном посёлке, удобства во дворе, отопление печное. В связи с ухудшением состояния здоровья и обострения хронических заболеваний, было принято решение о нуждаемости гражданки Т. в социальном обслуживании на дому. Какие социально-бытовые услуги будут включены в индивидуальную программу получателя социальных услуг (при согласии получателя социальных услуг)? Опишите порядок действий при эксплуатации печи.

#### **Задание 9**

Перечислите организации по предоставлению социально-бытовых услуг, не относящихся к социальной защите и социальному обслуживанию населения. Приведите примеры ситуаций, в которых социальный работник будет взаимодействовать с данными организациями. Обязательно ли социальному работнику обращаться в прачечную, если у получателя социальных услуг нет стиральной машины?

#### **Задание 10**

Получатель социальных услуг – девушка, инвалид-колясочник, 16 лет. После обучения по школьной программе на дому, было принято решение обучаться в колледже. Опишите виды социальных услуг для данной ситуации. Составьте последовательность действий социального работника в данном случае.

#### **Задание 11**

Пожилая пара проживает в частном доме с удобствами. В связи с заболеванием суставов стало тяжело ходить на дальние расстояния, поднимать тяжёлые вещи, выполнять любую физическую работу дольше 10 минут, работать на земельном участке. У мужа проявилась сильная аллергия на пыль. Какие услуги социально-бытовые и социально-медицинские услуги Вы можете предложить в данном случае? Составьте примерный алгоритм уборки жилого помещения.

#### **Задание 12**

Получатель социальных услуг узнал, что он серьезно болен. Излечение невозможно, однако при соблюдении предписаний врача можно прожить ещё несколько лет. На первый взгляд мужчина воспринял это известие спокойно. Каковы действия социального работника в данной ситуации? Перечислите обязанности социального работника по оказанию первичной психологической помощи. Опишите признаки, указывающие на психологический стресс получателя социальных услуг.

#### **Задание 13**

Получатель социальных услуг был оформлен на социальное обслуживание на дому. При первой встрече с социальным работником он поинтересовался, каким образом защищены его права и интересы, какие документы подтверждают качественное оказание социальных услуг? Опишите профессиональную документацию социального работника. Укажите предназначение каждого документа.

#### **Задание 14**

Гражданка Л. написала письменное обращение в Министерство Труда и Социального Развития Краснодарского края по поводу улучшения условий социально-бытового обслуживания. Не получив ответ через 3 недели, гражданка написала жалобу на игнорирование социальными службами её обращения. Правомерна ли такая жалоба? Сколько дней отводится на рассмотрение обращений граждан? Какие обращения рассматривают в безотлагательном порядке?

#### **Задание 15**

Семья, имеющая в своём составе ребёнка-инвалида, обратилась в Управление



социальной защиты населения с целью разъяснения оснований для бесплатного предоставления технических средств реабилитации для ребёнка и других социальных услуг, оказываемых государством бесплатно. Что является основанием для предоставления бесплатных услуг ребёнку-инвалиду? Перечислите возможные социальные услуги для данной семьи.

#### **Задание 16**

Социальный работник, устроившийся на работу 4 месяца назад, пользуется популярностью среди коллег, являясь общительным и жизнерадостным человеком с чувством юмора. Особым успехом пользуются его истории о забавных случаях из жизни получателей социальных услуг. Двое из них известны уже практически всему центру социального обслуживания: гражданка Н., постоянно попадающая в нелепые истории в связи со своей доверчивостью и гражданин Р., в связи с преклонным возрастом плохо слышащий, что тоже приводит к смешным случаям. Что Вы можете сказать о профессионализме данного сотрудника? Какими качествами, важными для социального работника он обладает/не обладает? Каким образом профессиональный кодекс социального работника влияет на качество оказания услуг?

#### **Задание 17**

Гражданин П., 68 лет, после выхода на пенсию несколько лет продолжал работать, но вынужден был уволиться по состоянию здоровья. После увольнения стал апатичен, ничто не радует. Проживает один, дети навещают редко. Способен к самообслуживанию, но иногда не хочет ничего делать и просто сутками лежит в постели. Часто говорит о том, что хотел бы общаться с людьми, но ничего для этого не делает. Какую помощь можно предложить данному получателю социальных услуг? Какова роль социального работника в организации содействия в поддержании социальных контактов?

#### **Задание 18**

В социальную защиту населения обратилась женщина, желающая поставить на социальное обслуживание своего отца, пенсионера, инвалида 3 группы, бывшего военнослужащего. Она предупредила, что у него очень тяжёлый характер и старомодные взгляды на то, как должны выглядеть и вести себя окружающие. В его случае важно произвести первое положительное впечатление, иначе он просто откажется от специалиста. Какие техники и методы могут помочь социальному работнику в данной ситуации произвести нужное впечатление?

#### **Задание 19**

Пенсионер, оформившийся на надомное обслуживание, попросил социального работника узнать, какие социальные услуги, льготы и пособия ему полагаются, и помочь с их оформлением. Особенно пенсионера интересует вопрос об обучении компьютерной грамотности. Какие услуги окажутся пенсионеру в данном случае? Что потребуется социальному работнику в первую очередь, для того чтобы помочь получателю социальных услуг?

#### **Задание 20**

В социальную защиту обратилась пожилая женщина, постоянно жалующаяся на повышенное давление, с целью получить консультацию, какие социально-медицинские услуги может оказать социальный работник при надомном обслуживании. Перечислите все социально-медицинские услуги в соответствии с перечнем гарантированных государством услуг. Назовите наиболее востребованную социально-медицинскую услугу в данной ситуации.

#### **Задание 21**

В социальную защиту обратились родители 19-летней девушки, получившей инвалидность в результате аварии. В начале, когда была надежда, что она снова будет ходить, девушка проявляла энтузиазм, стремилась учиться и общаться со сверстниками, но, когда врачи поставили неутешительный диагноз, девушка замкнулась в себе, отстранилась от друзей и забросила учёбу. Какие учреждения социального профиля и специалисты могут

помочь девушке? Какие меры помощи следует использовать в данном случае?

#### **Задание 22**

Социальный работник увидел, что получатель социальных услуг находится в бессознательном состоянии. Каковы действия социального работника в данной ситуации?

#### **Задание 23**

В срочную службу обратились за услугами сиделки для ухода за тяжелобольным получателем социальных услуг на время отъезда родственников. Составьте алгоритм осуществления санитарно-гигиенических процедур для тяжелобольного лежачего получателя социальных услуг.

#### **Задание 24**

Пожилая женщина в силу возрастных изменений и личных свойств характера перестала следить за собой, принимать душ и убирать в квартире. Охарактеризуйте факторы гигиенического риска в данной ситуации? Решит ли проблему оформление на социальное обслуживание на дому?

#### **Задание 25**

Составьте план организации социальных контактов для получателя социальных услуг 72 лет в рамках надомного социального обслуживания.

#### **Задание 26**

Получатели социальных услуг Петров К.К., Комаров С. И., Солодовникова П.А. не умеют пользоваться Интернет-ресурсами. Приведите примеры использования социальным работником Интернет-ресурсов для оказания социальных услуг при надомном обслуживании.

#### **Задание 27**

Получатель социальных услуг гражданин М. заболел гриппом. Врач прописал ему лечение, однако мужчина так ослаб, что не может самостоятельно лечиться. Каковы действия социального работника в данном случае?

#### **Задание 28**

Получатель социальных услуг хочет подать ряд заявлений в различные государственные инстанции. Большую часть этих заявлений можно подать через портал «Госуслуги», однако пенсионер не умеет пользоваться компьютером. Чем может помочь социальный работник в данном случае? Перечислите социально-правовые услуги, оказываемые комплексными центрами социального обслуживания.

#### **Задание 29**

Получателю социальных услуг, состоящего на социальном обслуживании, сделали операцию на глазах. Дети, проживающие в другом городе, наняли круглосуточную сиделку на время выздоровления, которая присматривает за ним, помогает в осуществлении процедур личной гигиены, готовке и приеме пищи, а также в уборке квартиры. Однако из дома сиделка не выходит, так как наниматели запретили ей оставлять отца одного. Был скорректирован индивидуальный план получателя социальных услуг. Какие услуги будут оставлены или включены с учетом изменений, произошедших с получателем социальных услуг?

#### **Задание 30**

Составьте примерную программу для получателей социальных услуг со следующими проблемами: 1) сильная близорукость; 2) болезнь суставов; 3) тремор рук

#### **Задание 31**

Инвалид-колясочник обратился в Управление социальной защиты населения с просьбой оформить его на социальное обслуживание на дому. Проконсультируйте получателя социальных услуг по вопросам оформления: какие документы нужно предоставить? Что такое ИППСУ? На какие услуги он может рассчитывать?

#### **Задание 32**

В Комплексный центр социального обслуживания населения обратился пожилой мужчина. Оформляться на социальное обслуживание на дому он не хочет, так как способен

самостоятельно себя обслуживать. Однако через три дня ему делают операцию, после которой некоторое время ему нужно будет соблюдать постельный режим. Проконсультируйте гражданина по вопросам работы отделения срочного социального обслуживания. Какую помощь это отделение может оказать в данной ситуации? Нужно ли обращаться в УСЗН за оформлением ИППСУ? Какие документы потребуются в данном случае?

### **Задание 33**

Мужчина с семьей переехал в Краснодарский край, чтобы ухаживать за тяжелобольным пожилым отцом. Навыков ухода никто из его семьи не имеет. Какую помощь в данной ситуации может оказать Комплексный центр социального обслуживания населения? Что такое паллиативная помощь? Какие особенности ухода за тяжелобольными вы знаете?

### **Задание 34**

После смерти мужа пожилая женщина замкнулась в себе. Родные боятся за ее психическое здоровье. Работать с психологом она категорически отказывается. Социальному работнику иногда удается её разговорить, поэтому родственники просят его понаблюдать, не склонна ли женщина к патологическим реакциям на стрессовую ситуацию. Перечислите внешние проявления патологических психических состояний, депрессии и стрессового расстройства. Какие технологии первичной психологической поддержки вы знаете? Будет ли оплачиваться беседа с социальным работником?

### **Задание 35**

В УСЗН обратилась одинокая пожилая женщина с просьбой оформить ее в отделение временного проживания, так как она проживает на даче без отопления и зимой не может там находиться из-за погодных условий. Удовлетворят ли просьбу пенсионерки? Опишите алгоритм оформления в отделение временного проживания. Какие услуги оказывает данное отделение?

### **Критерии оценки экзамена по модулю**

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

**Краснодар, 2024**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме дифференцированного зачета, на основании отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа.

| Код     | Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                             | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа ситуации пожилого или инвалида и его семьи;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей;</li> <li>- определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам;</li> </ul> | Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет |
| ПК 1.2  | Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании;</li> <li>- осуществление сбора документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов;</li> <li>- определение права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание;</li> <li>- определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту;</li> <li>- осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в</li> </ul>                                                                                                                                                                   |                                                                                     |

|         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                                             | социально-бытовом обслуживании;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ПК 1.3  | Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате и медико-социальном патронаже;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- выявление наличия медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение форм и методов социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> <li>- оформление необходимой документации для осуществления социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> </ul> |  |
| ПК 1.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> </ul>                                                                                                                                              |  |
| ПК 1.5  | Проводить профилактику возникновения новых                                                                  | - определение права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновения возможных социальных рисков;</li> <li>- информирование пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам;</li> <li>- определение особенностей личности пожилого и инвалида;</li> </ul> |                                                                                         |
| ПК 2.1. | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи                                              | Выявление ТЖС семьи и детей по средствам ряда методик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий.<br>Дифференцированный зачет. |
| ПК 2.2  | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей                                                          | Оказание содействия в решении ТЖС семьи и детей с определением этапов работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
| ПК 2.3  | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)             | Реализация социального патроната в семьях группы риска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
| ПК 2.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС | Реализация технологии социальной адаптации и реабилитации семьи и детей группы риска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
| ПК 2.5  | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей                                       | Владение методами и формами профилактики негативных явлений, связанных с семьей и детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |

|           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК<br>3.1 | Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды помощи соответствуют видам диагностики;</li> <li>- составленный алгоритм деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС соответствует модели ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий.<br>Дифференцированный зачет. |
| ПК<br>3.2 | Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбранные нормативно-правовые документы соответствуют заданной ситуации;</li> <li>- запланированные виды помощи соответствуют законодательно-закреплённым нормам социальной поддержки лиц из групп риска в РФ;</li> <li>- роль и функция специалиста по социальной работе соответствуют нормативно-правовым документам;</li> <li>- алгоритм взаимодействия специалиста и получателей социальных услуг соответствует заданной ситуации;</li> <li>- определённый круг специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС соответствует специфике ситуации.</li> </ul> |                                                                                         |
| ПК<br>3.3 | Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранные виды патронатных услуг соответствуют законодательно-закреплённым нормам РФ;</li> <li>- учтены возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патроната;</li> <li>- выбранный вид патроната соответствует модели заданной ситуации;</li> <li>- необходимая документация для осуществления социального патроната оформлена в соответствии с требованиями социальных учреждений;</li> <li>- выбранный круг специалистов и учреждений, способных оказать помощь в</li> </ul>                                                                                                                    |                                                                                         |



|         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                             | осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям соответствует модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
| ПК 3.4  | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определённые формы и методы социальной работы, необходимые для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей соответствуют заданным ситуациям;</li> <li>- разработанный план действий по созданию необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации и координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска соответствует заданной ситуации, возрастным и психологическим особенностям лиц из групп риска</li> </ul>                                                                                                                      |                                                                                         |
| ПК 3.5  | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранные методы профилактики соответствуют возрастным и психологическим особенностям лиц из групп риска и членов их семей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| ПК 4.1. | Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в целях улучшения условий жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление социальной работу с получателями социальных услуг;</li> <li>- применение методов и форм организации социально-бытовых услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>-использование знаний возрастных и физиологических особенностей получателей социальных услуг;</li> <li>- использование знаний в области социальной медицины при выполнении социально-медицинских услуг;</li> <li>- применение знаний при оказании доврачебной помощи получателям социальных услуг;</li> <li>-использование знаний в области возрастной психологии при выполнении</li> </ul> | Проверка дневника, оценка выполнения практических заданий.<br>Дифференцированный зачет. |

|      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                     | <p>социально-психологических услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление коммуникационного процесса;</li> <li>- проведение анализа беседы, анкетирования, интервью;</li> <li>- оказание первичной психологической поддержки;</li> <li>- использование в своей деятельности правовых знаний;</li> <li>- использование индивидуальных методов и приемов работы с получателями социальных услуг;</li> <li>- использование в своей деятельности знания по социальным услугам, предусмотренным профессиональным стандартом «Социальный работник»</li> </ul> |                                                                                                                                                                        |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной и учебной практики;</li> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения производственной практики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ                                                              |

|      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                         | решения                                                                                                                                         | учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.                                                                                                           |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности                                  | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения                                           | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                   | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий                                                                | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи                                                                                                                        | - планирование обучающимися повышения личностного и                                                                                             | Экспертная оценка результатов                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации              | квалификационного уровня                                                                                             | деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.                               |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                               | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности                                           | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий            | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку                                 | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку                                                       | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и                   | - рациональная организация рабочего места;<br>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики,                                            |

|       |                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | противопожарной безопасности                                                                                                                 |                                               | при проведении дифференцированного зачета.                                                                                                                             |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - демонстрация навыков здорового образа жизни | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета. |

### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Краснодар, 2022**

Целью государственной итоговой аттестации является установление: - соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по конкретной специальности; - сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 506, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 02.07.2014 г. № 32937.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа является защита дипломной работы.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

| Тематика ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование профессиональных модулей (ПМ), по которым соответствует тема ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная адаптация пожилых людей в стационарных учреждениях на примере геронтологического центра</li> <li>2. Организация социальной работы с гражданами пожилого возраста в геронтологическом центре</li> <li>3. Внедрение инновационных технологий в социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов</li> <li>4. Актуальные проблемы организации досуга пожилых людей в стационарных учреждениях</li> <li>5. Деятельность негосударственных служб и организаций в социальной работе с пожилыми людьми и инвалидами</li> <li>6. Анализ системы взаимодействия общественных организаций и учреждений социальной защиты по решению проблем социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов</li> <li>7. Система социальной поддержки и защиты инвалидов в Краснодарском крае</li> <li>8. Проблема правового регулирования мер социальной поддержки инвалидов войны в России</li> <li>9. Основные направления деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации</li> <li>10. Обеспечение техническими средствами реабилитации инвалидов в рамках социальной защиты населения.</li> </ol> | <p>ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа</p> <p>ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>11. Формы и методы социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми на базе подразделения по делам несовершеннолетних</p> <p>12. Анализ работы Управления социальной защиты населения с семьями, имеющими детей</p> <p>13. Особенности социальной работы с семьями группы риска на базе Управления социальной защиты населения</p> <p>14. Меры социальной поддержки многодетных семей в Краснодарском крае</p> <p>15. Формы и методы работы с семьями девиантного поведения в отделе по делам несовершеннолетних</p> <p>16. Система социальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>17. Система учреждений социальной защиты детей-сирот в России</p> <p>18. Социальная поддержка семей с детьми инвалидами</p> <p>19. Особенности социальной работы с малообеспеченными семьями</p> <p>20. Проблемы молодых семей и их решение методами социальной работы</p>                                                                              | <p>ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей</p> |
| <p>21. Технологии социальной реабилитации лиц без определенного места жительства на базе центра социальной адаптации</p> <p>22. Социальная работа с вынужденными мигрантами и беженцами на базе Управления социальной защиты населения</p> <p>23. Система социальной защиты лиц из групп риска на базе Управления социальной защиты населения</p> <p>24. Формы защиты прав и интересов совершеннолетних недееспособных на базе Управления социальной защиты населения</p> <p>25. Гарантии социальной поддержки безработных в Российской Федерации</p> <p>26. Социальная помощь безработным гражданам в системе социального обеспечения Российской Федерации</p> <p>27. Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из исправительных учреждений</p> <p>28. Социальная работа с беженцами в современной России</p> <p>29. Технологии работы службы занятости с работодателями</p> <p>30. Проблемы занятости социально незащищенных категорий населения и пути их решения</p> | <p>ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>ПК 3.5 Проводить</p>                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31.Профессиональные и личностные качества специалиста по социальной работе<br>32.Проблема профессионального выгорания специалистов по социальной работе<br>33.Роль благотворительных фондов в оказании социальных услуг населению<br>34.Профессиональный стандарт как основа повышения профессионального мастерства социальных работников<br>35.Анализ профессионально важных качеств специалиста, работающего в органах социальной защиты населения<br>36.Профессионализм социального работника как условие эффективной деятельности социальных служб<br>37.Система профилактики профессиональных рисков социальных работников<br>38.Оценка качества предоставляемых социальных услуг в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения<br>39.Этические аспекты в социальной работе<br>40.Использование информационных технологий в социальной работе | ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (26527 «Социальный работник»)<br><br>ПК 4.1. Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в целях улучшения условий жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности |

Требования к содержанию дипломной работы: – целевая направленность, – четкость построения, – логическая последовательность в изложении материала, – глубина исследования и полнота освещения, – краткость и точность формулировок, – конкретность изложения результатов работы, – грамотное оформление.

ВКР должна представлять собой законченное самостоятельное исследование актуальной проблемы по выбранной теме.

#### **Структура ВКР:**

- стандартно оформленный титульный лист;
- задание и календарный план-график на выполнение ВКР;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв руководителя и рецензия

Заявление, задание, отзыв и рецензия хранятся отдельно и прилагаются к выпускной квалификационной работе (вкладываются отдельно в конверт).

При написании ВКР целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из её частей.

Предварительная защита проходит с целью выявления недостатков в написании и оформлении ВКР, а также доклада и презентации к нему. Предварительную защиту организует УМО «Психологии, педагогики и социальной работы» в соответствии с установленным в Институте графиком.

Работа, представляемая на предварительную защиту, не прошивается.

Срок представления отдельных глав работы – в соответствии с планом-графиком выполнения ВКР, окончательный вариант работы в электронном виде – за 10 дней до

основной защиты, представление твердой копии ВКР – за 5 дней, предварительная защита ВКР – за 10 дней до основной защиты ВКР.

Основной доклад не должен превышать 7-10 минут.

Иллюстрации к докладу должны оформляться с расчётом на их демонстрацию через проектор в Microsoft Power Point.

В ходе анализа электронной версии ВКР и предварительной защиты ВКР даются рекомендации по устранению замечаний научного руководителя ВКР.

После устранения всех замечаний и допуска ВКР к защите она переплетается по единому образцу, принятому в Институте.

Важным этапом подготовки к защите выпускной квалификационной работе является подготовка презентации.

Выполнение презентаций для защиты ВКР позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к защите работы – 7-15 (не менее 7).

Объем материала, представленного в одном слайде, должен отражать в основном заголовок слайда.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров – 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Структура презентации.

В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу, тема ВКР, фамилия, имя, отчество обучающегося, фамилия, имя, отчество руководителя (титульный лист).

Слайд – Объект исследования и предмет исследования.

Слайд– Цель исследования и задачи исследования, актуальность.

Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты работы.

Слайд – заключение, которое отражает основные выводы.

Последний слайд – Спасибо за внимание.

На слайде с результатами исследования рекомендуется представить обобщенные результаты организационного этапа по проблеме исследования.

На слайде по результатам оценочного этапа практической части работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме.

Работа допускается к защите при условии ее письменного оформления и наличия письменного отзыва научного руководителя и письменной рецензии

ВКР подлежит обязательному внешнему рецензированию, цель которого заключается в обеспечении объективности оценки труда выпускника.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР, представителями работодателя, преподавателями других образовательных организаций (в том числе ВПО), и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

В рецензии также должна отражаться значимость работы с точки зрения подготовки специалиста, практические возможности внедрения результатов работы в практику, основные замечания и вопросы.

Рецензент характеризует качество оформления ВКР. В заключении рецензент рекомендует работу к защите с указанием предварительной отметки, которую заслуживает, по мнению рецензента, автор работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

УМО «Психологии, педагогики и социальной работы» при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает ВКР в ГЭК для защиты ВКР.

ВКР переплетается в твердый переплет. На тыльной стороне переплета должен быть прикреплен конверт с диском, в котором должны находиться: ВКР, презентация ВКР на диске.

Отзыв руководителя, рецензия на ВКР, задание, план-график вкладываются в прозрачный файл, вшиваемый перед титульным листом.

Защита ВКР – есть завершающий и ответственный момент образовательного процесса. Обучающийся должен не только написать, оформить ВКР, но и успешно отстоять свои выводы, результаты, рекомендации, т.е. защитить работу. До защиты автор работы должен ознакомиться с содержанием рецензии и отзыва, подготовить ответы на замечания.

**Защита выпускной квалификационной работы** проходит перед Государственной экзаменационной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует научный руководитель.

К своей защите выпускник должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем.

### **Порядок защиты ВКР**

Во время защиты первое слово предоставляется автору работы. Вступительное слово должно содержать краткое, но четкое изложение основных положений выпускной квалификационной работы, в своей речи автор должен отметить актуальность темы, цель, задачи работы, доложить об основных результатах, достигнутых в ходе исследования; дать обоснованные рекомендации и предложения в соответствии с задачами ВКР. Сделать

заключение по теме ВКР, показать ее перспективы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 7-10 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите выпускной квалификационной работы, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и не связанные с ней. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей выпускной квалификационной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите выпускной работы.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает рецензию. Руководитель ВКР дает характеристику исследовательским качествам обучающегося, зачитывает отзыв.

Автору ВКР предоставляется право на заключительное слово.

После завершения защиты члены ГЭК коллегиально решают вопрос об оценке работы. При оценке учитываются мнения научного руководителя и рецензента, рассматриваются степень качества работы, ее новизна и оригинальность, уровень профессионализма, трудоемкость работы, умение автора четко, кратко, логично, убедительно изложить суть проделанной работы, умение держаться на защите, аргументация ответов на вопросы, продемонстрированные общие и профессиональные компетенции, замечания.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценки дипломной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично       | Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.                                                                |
| Хорошо        | Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно   | Выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.                  |
| Неудовлетворительно | Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования. |