

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 16:24:23
Уникальный программный код:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

***Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования***

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л.Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ»**

260 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2 Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3 Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	4
2.1 Область профессиональной деятельности	4
2.2 Объекты профессиональной деятельности	5
2.3 Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4 Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом.	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
3.1 Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	30
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	31
5.1 Учебный план	31
5.2 Календарный график учебного процесса	31
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	32
5.4 Программа итоговой аттестации	32
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	32
6.2 Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	32
6.3 Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	33
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А Учебный план	36
Приложение Б Календарный график учебного процесса	37
Приложение В Рабочие программы дисциплин (аннотации)	38
Приложение Г Вопросы итоговой аттестации	124

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов по организации тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрирован 03.03.2023 № 72520);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов" (вместе с "Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности по тьюторскому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» составляет 260 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 134 часа, практических занятий в форме семинаров – 40 часов, самостоятельной работы – 86 часов, включая время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» включает образование.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются лица с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДПП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- организация образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся с ОВЗ в области образования;
- осуществление тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья:

– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья:

– Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

2.4. Характеристика квалификации обучающихся

В соответствии с профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания", слушатель должен усовершенствовать (овладеть) следующими трудовыми функциями:

G/01.6 - Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

G/02.6 - Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

G/03.6 - Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК).

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ФГОС СПО
1	2
5.2.1.	<i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья</i>
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

1	2
5.2.3.	<i>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</i>
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ФГОС ВО
ВД 1	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Способен использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Результаты обучения (компетенции)		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Должен уметь	Должен знать
ПК 1 Способен использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования; Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся; Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; Теоретические и методические основы тьюторской деятельности; Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий; Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; Методы, приемы,

Результаты обучения (компетенции)		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Должен уметь	Должен знать
		представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся.	технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
ПК 2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ»

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины программы
1	2	3	4
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и	Психология развития и возрастная психология Основы специальной психологии и педагогики Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ Основы патологии разных нозологических групп лиц с ОВЗ Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины программы
1	2	3	4
1	2	3	4
		профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом	Общая педагогика Основы специальной психологии и педагогики Психология и педагогика тьюторства Инклюзивное и интегрированное образование Коррекционно-развивающие

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины программы
1	2	3	4
	возраста с ограниченными возможностями здоровья	особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	технологии тьюторского сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ
1	2	3	4
		Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования	Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины программы
1	2	3	4
		Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий	

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Модули», включающий дисциплины.

Блок 2. «Итоговая аттестация», включающий программу итогового междисциплинарного экзамена.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам;
- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы аттестации и контроля знаний.

Трудоемкость программы включает аудиторную и самостоятельную работу слушателей, время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указаны последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин.

5.3. Рабочие программы дисциплин (аннотации)

Аннотация рабочей программы дисциплины предусматривает:

- перечень разделов и тем с описанием основных вопросов в заданной последовательности;
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа);

- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
 - учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
 - примерный перечень контрольных вопросов.
- Аннотации рабочих программ приведены в приложение В.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведены в Приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение учебных занятий (лекций, семинарских и практических занятий).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- библиотека;
- электронно-библиотечная система;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет.

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Слушателям предоставлена возможность пользования библиотекой, электронной библиотекой, компьютерами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс» в том числе дистанционно. Для организации дистанционного обучения применяется следующее оборудование: компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-

образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server).

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- наличие ученой степени и (или) значительного опыта практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП профессиональной переподготовки предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении освоения дисциплины;
- итоговая аттестация по завершении обучения по программе профессиональной переподготовки (Приложение Г).

Промежуточная аттестация по завершению освоения дисциплины проводится в форме зачета или экзамена, в том числе в форме тестирования.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы содержатся в аннотациях к рабочим программам дисциплин, и включают: вопросы к зачетам, экзаменам, задания.

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- способен проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренные программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- выполнение заданий, предусмотренных программой;
- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Наймушина Л.М.

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования*

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ»

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области тьюторского сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование

Сфера профессиональной деятельности: образование

Срок обучения: 260 часов

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен.

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	Лек- ции	ПЗ	СР	Формы контроля
1.	Базовые дисциплины:	114	58	18	38	
1.1	Общая педагогика	36	18	6	12	экзамен
1.2	Психология развития и возрастная психология	24	12	4	8	зачет
1.3	Основы специальной психологии и педагогики	36	18	6	12	экзамен
1.4	Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	18	10	2	6	зачет
2.	Вариативные дисциплины:	144	76	20	48	
2.1	Психология и педагогика тьюторства	18	10	2	6	зачет
2.2	Основы патологии разных нозологических групп лиц с ОВЗ	36	18	6	12	экзамен
2.3	Инклюзивное и интегрированное образование	18	10	2	6	зачет
2.4	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ	18	10	2	6	зачет
2.5	Коррекционно-развивающие технологии тьюторского сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ	36	18	6	12	экзамен
2.6	Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ	18	10	2	6	зачет
3.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	МЭ
	Итого:	260	134	40	86	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование учебных дисциплин	Объем нагрузки, ч	Учебные месяцы				
			1	2	3	4	5
1.	Базовые дисциплины:	114					
1.1	Общая педагогика	36					
1.2	Психология развития и возрастная психология	24					
1.3	Основы специальной психологии и педагогики	36					
1.4	Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	18					
2.	Вариативные дисциплины:	144					
2.1	Психология и педагогика тьюторства	18					
2.2	Основы патологии разных нозологических групп лиц с ОВЗ	36					
2.3	Инклюзивное и интегрированное образование	18					
2.4	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ	18					
2.5	Коррекционно-развивающие технологии тьюторского сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ	36					
2.6	Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ	18					
3.	Итоговая аттестация	2					

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Аннотация учебной дисциплины «Общая педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика» является формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими технологиями в сфере образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Общая педагогика» решаются следующие задачи:

- сформировать представления об основных направлениях развития современной педагогики;
- формирование знаний об основах воспитания и обучения, принципах педагогики;
- формирование знаний о современных средствах и методах обучения.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение , социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в

1	2	3
		образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины «Общая педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Педагогика как наука	2	2	-		-
2.	Образование как социальное явление	4	2	-		2
3.	Педагогический процесс. Основы теории обучения	6	4	-		2
4.	Сущность воспитания и его виды	6	4	-		2
5.	Средства обучения	6	2	2		2
6.	Методы обучения	6	2	2		2
7.	Формы организации педагогического процесса	6	2	2		2
	Итого:	36	18	6	Экзамен	12

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики: определение, задачи, функции. Строение, функции и уровни методологического знания. Связь педагогики с другими науками. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.

Тема 2. Образование как социальное явление

Понятие «образование» как социальное явление. Функции образования.

Характеристика образовательной системы России. Цель и содержание современного образования. Опишите современные тенденции развития отечественного образования. Факторы, влияющие на содержание отечественного образования

Тема 3. Педагогический процесс. Основы теории обучения

Процесс обучения, педагогический процесс. Функции обучения. Базовые понятия: «знание», «умение», «навык». Основные звенья процесса обучения. Закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Теория обучения. Базовые понятия дидактики: знания, умения, навыки.

Тема 4. Сущность воспитания и его виды

Понятие воспитание. Воспитание как общественное явление. Модели воспитания.

Духовное воспитание. Умственное воспитание. Задачи умственного воспитания. Показатели интеллектуальной воспитанности. Теоретическое мышление. Нравственное воспитание. Этическое воспитание. Гражданское воспитание. Политическое воспитание. Правовое воспитание. Трудовое воспитание. Профориентация. Профессиональное самоопределение. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Средства физического воспитания. Гендерное воспитание. Закономерности, принципы и особенности воспитания.

Система методов воспитания. Педагогическая классификация методов воспитания. Методы повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия. Методы самостоятельности.

Тема 5. Средства обучения

Вербальные средства: учебники, учебно-методическая литература, словари, дидактические материалы. Учебно-наглядные пособия: натуральные, изобразительные, знаковые – схемы, таблицы. Технические средства обучения (ТСО).

Тема 6. Методы обучения

Методика методическими приемами. Словесные методы. Наглядные методы. Предметная наглядность. Изобразительная наглядность. Словесная наглядность. Практические методы. Лабораторные работы. Решение задач. Упражнения. Групповая дискуссия и деловая игра. Объяснительно-иллюстративный метод. Проблемный метод. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Тема 7. Формы организации педагогического процесса

Общая характеристика форм организации педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью обучающихся. Организационные формы образовательного процесса.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450837>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450940>
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431854>

5. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436508>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450702>

7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456483>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456485>

9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442492>

Дополнительная:

1. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонкас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>

2. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

3. Сластёнин, В. А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. [Текст]. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
2. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
3. Методологические принципы (подходы) педагогики.
4. Образование как социальное явление. Цель и содержание современного образования.
5. Современные тенденции развития образования.
6. Процесс обучения. Основные звенья процесса обучения.
7. Педагогический процесс. Закономерности педагогического процесса.
8. Теория обучения.

9. Образовательные функции. Принципы обучения.
10. Дидактические средства.
11. Методы обучения.
12. Формы организации педагогического процесса.
13. Принципы организации педагогического процесса.
14. Принципы управления деятельностью обучающихся.
15. Воспитание как общественное явление.
16. Модели воспитания.
17. Виды воспитания.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Система методов воспитания.
20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.

Аннотация учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: Создание у слушателей целостной картины и системного представления о современном состоянии психологии развития и возрастной психологии, закономерностях психического развития и формирования личности, психологических концепциях возраста, движущих силах и факторах психического развития личности в онтогенезе.

1.2. Задачи:

- расширение и углубление знаний о современном состоянии и перспективах развития психологии развития и возрастной психологии;
- освоение категориального аппарата современной психологической науки (объяснительной, понимающей, преобразующей) и их представленности в современной психологии развития и возрастной психологии;
- формирование умений ориентироваться в новых перспективных теоретических и практических тенденциях психологии развития и возрастной психологии.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 1 Способностью использовать современные методы и	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4. Структура и содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	Психология развития как отрасль психологии.	3	2	-		1
2	Периодизация возрастного развития.	3	2	-		1
3	Пренатальное и перинатальное развития.	2	1	-		1
4	Понятие характера.	2	1	-		1

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
5	Психическое развитие детей дошкольного возраста	5	2	2		1
6.	Особенности психического развития младшего школьника.	5	2	2		1
7.	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.	4	2	-		2
	Итого:	24	12	4	зачет	8

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Психология развития как отрасль психологии.

Сущность процесса развития. Соотношение развития, созревания, роста. Понятие возраста в разных его аспектах. Биогенетические теории психического развития. Психоаналитические теории психического развития. Социогенетические теории психического развития.

Тема 2. Периодизация возрастного развития.

Периодизация возрастного развития. Возрастное развитие в психоаналитической теории. и эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона. Отечественная традиция в возрастной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже.

Тема 3.Пренатальное и перинатальное развития.

Пренатальное и перинатальное развитие: этапы, характеристика, особенности.

Тема 4.Понятие характера.

Понятие о характере. Структура характера. Типология характеров в связи со строением тела человека (Э. Кречмер). Акцентуированные характеры подростков по А. Е. Личко. Типология социальных характеров по Э Фромму.

Тема 5.Психическое развитие детей дошкольного возраста.

Психическое развитие детей дошкольного возраста. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни. Ранний возраст (1-3 года). Дошкольный возраст. Предметная деятельность и игра. Восприятие, внимание и память дошкольника. Воображение, мышление и речь дошкольника. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.

Тема 6. Особенности психического развитие младшего школьника.

Особенности психического развития младшего школьника. Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Умственное развитие младшего школьника. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.

Тема 7. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.

Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Отрочество. Юность. Развитие личности в подростковом возрасте. Общая характеристика

ситуации познавательного развития. Кризис подросткового возраста. Совершенствование психических процессов в подростковом возрасте. Развитие общих и специальных способностей подростка. Развитие мышления подростка. Формирование волевых качеств личности. Развитие деловых качеств личности подростка. Формирование и развитие морали в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение. Основные черты психологии старшего школьника.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гонина, О.О. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2020. — 149 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07492-3. — URL: <https://book.ru/book/932646>
2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432190>
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445028>
4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424096>
5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438440>
6. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449652>
7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456489>
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>
9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456488>

Дополнительная:

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452957>

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456815>

3. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10922-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456882>

4. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>

5. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432772>

6. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456874>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие возраста в разных его аспектах.
2. Биогенетические теории психического развития.
3. Психоаналитические теории психического развития.
4. Возрастное развитие в психоаналитической теории. и эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона.
5. Отечественная традиция в возрастной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).
6. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже.
7. Акцентуированные характеры подростков по А. Е. Личко.
8. Типология социальных характеров по Э Фромму.
9. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни.
10. Ранний возраст (1-3 года).

11. Восприятие, внимание и память дошкольника.
12. Воображение, мышление и речь дошкольника.
13. Особенности психического развития младшего школьника..
14. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
15. Развитие личности в подростковом возрасте.
16. Общая характеристика ситуации познавательного развития.
17. Кризис подросткового возраста.
18. Развитие общих и специальных способностей подростка.
19. Развитие мышления подростка.
20. Основные черты психологии старшего школьника.

Аннотация учебной дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» является формирование целостного представления об особенностях специальной педагогики и ее взаимосвязь со специальной психологией.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» решаются следующие задачи:

- изучить общие вопросы и категории специальной психологии и специальной педагогики;
- рассмотреть особенности этиологии нарушений психофизического развития;
- показать особенностями организации социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся Должен знать: Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение , социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы и категории специальной психологии и педагогики	6	4	-		2
2.	Этиология нарушений психофизического развития	12	6	4		2
3.	Структура и виды отклоняющегося развития.	10	4	2		4
4.	Теории компенсации.	8	4	-		4
5.	Итого:	36	18	6	Экзамен	12

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы и категории специальной психологии и педагогики.

Возникновение специальной психологии. Предмет изучения специальной психологии. Основная задача специальной психологии. Объект изучения специальной психологии. Статистическая норма. Основным категориям специальной психологии (психопрофилактика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, психологическая компенсация, психологическая адаптация, психологическая интеграция). Специфичные принципы специальной психологии.

Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Общие вопросы теории специальной педагогики. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Тема 2. Этиология нарушений психофизического развития

Проблема критериев нормы. Предметная норма социально-возрастная норма. Индивидуальная норма. Критерии нормы. Понятие и причины «этиологии отклоняющегося развития». Этиологическая классификация дефектов и отклонений развития. Классификация Б.П. Бузанова и В.А. Лапшина. Задержки и отклонения в развитии детей: содержание понятий. Классификация нарушений развития в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма.

Тема 3. Структура и виды отклоняющегося развития

Дефект развития. Структуру дефекта (первичный и вторичный дефект). Формы дефектов. Первичные, или ядерные, нарушения. Вторичные, или системные, нарушения. Третичные нарушения. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.

Тема 4 Теории компенсации. Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации психических функций. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского. Стадии возрастной периодизации и стадии развития процессов компенсации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442395>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442327>

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434681>

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

6. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431832>

7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438373>

8. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>

Дополнительная:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441608>

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442201>

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438515>

4. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431855>

5. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441470>

6. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441128>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет изучения специальной психологии.
2. Объект изучения специальной психологии.
3. Основным категориям специальной психологии (психопрофилактика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, психологическая компенсация, психологическая адаптация, психологическая интеграция).
4. Специфичные принципы специальной психологии.
5. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
6. Общие вопросы теории специальной педагогики.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
8. Проблема критериев нормы.
9. Критерии нормы.
10. Понятие и причины «этиологии отклоняющегося развития».
11. Этиологическая классификация дефектов и отклонений развития.
12. Классификация Б.П. Бузанова и В.А. Лапшина.
13. Задержки и отклонения в развитии детей: содержание понятий.
14. Структуру дефекта (первичный и вторичный дефект).
15. Формы дефектов. Первичные, или ядерные, нарушения.
16. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
17. Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций.
18. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
19. Теории компенсации психических функций. (Л.С. Выготский).
20. Теории компенсации психических функций. А.Р. Лурия о дефекте и компенсации.

Аннотация учебной дисциплины «Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» является формирование сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» решаются следующие задачи:

- познакомить с основными положениями современной концепции здорового образа жизни, с определением понятия «здоровый образ жизни», как биологическая и социальная проблема.
- ознакомить с принципами и методами формирования здорового образа жизни;
- дать определения понятиям здоровье и болезнь, индивидуальное и общественное здоровье
- обучить методам оказания помощи при травматических повреждениях
- обучить правильной тактике поведения в случаях появления инфекционных заболеваний в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями)

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		обучающихся в целях поддержки обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4. Структура и содержание дисциплины «Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	3	2	-		1
2.	Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	2	2		1
3.	Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений.	3	2	-		1
4.	Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком.	3	2	-		1
5.	Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	-		2
6.	Итого:	18	10	2	зачет	6

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Психологические особенности детей с ОВЗ

Психологические особенности ребенка с ОВЗ: Дети с детским церебральным параличом. Дети с недостатками речевого развития. Дети с расстройством аутистического спектра. Умственно отсталые дети. Дети с задержкой психического развития, осложненной выраженными нарушениями поведения. Дети с сенсорными нарушениями.

Тема 2. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Типология родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями В. В. Ткачева. Портрет родителя авторитарного типа. Портрет родителя невротичного типа. Портрет родителя психосоматического типа.

Тема 3. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений.

Факторы оказывающие влияние на формирование характерологических черт личности ребенка с ОВЗ. Особенности детско-родительских отношений.

Тема 4. Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком.

Типы реакций родителей и соответствующих им стратегий поведения (принятие ребенка и его дефекта, реакция отрицания, реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки, скрытое отречение, открытое отречение, отвержение ребенка). Жизненный цикл семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений. Влияние нарушений развития ребенка на родителей

Тема 5. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика моделей воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитания «гиперопека». Авторитарная гиперсоциализация. Модель «симбиоз». Симбиотические отношения. Модель «маленький неудачник». Гипоопека. Отвержение ребенка.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442201>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442394>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442395>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446758>

6. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441197>

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442396>

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434681>

9. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442078>

Дополнительная:

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446046>

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433706>

3. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430419>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «здоровье». Компоненты здоровья.
2. Психологические особенности ребенка с детским церебральным параличом.
3. Психологические особенности ребенка с недостатками речевого развития.

4. Психологические особенности ребенка с расстройством аутистического спектра.
5. Психологические особенности ребенка с задержкой психического развития,
6. Психологические особенности ребенка с сенсорными нарушениями.
7. Портрет родителя авторитарного типа.
8. Портрет родителя невротичного типа.
9. Портрет родителя психосоматического типа.
10. Факторы оказывающие влияние на формирование характерологических черт личности ребенка с ОВЗ.
11. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающего ребенка с ОВЗ.
12. Типы реакций родителей и соответствующих им стратегий поведения.
13. Жизненный цикл семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
14. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
15. Влияние нарушений развития ребенка на родителей.
16. Общая характеристика моделей воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Модель воспитания «гиперопека».
18. Авторитарная гиперсоциализация.
19. Модель «симбиоз». Симбиотические отношения.
20. Модель «гипоопека».

Аннотация учебной дисциплины «Психология и педагогика тьюторства»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика тьюторства» является формирование у слушателей представления о педагогических и психологических знаниях необходимых для обеспечения тьюторства в сфере образования.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика тьюторства» решаются следующие задачи:

- изучить основные понятия и категории психологии и педагогики тьюторства;
- изучить функции психологии и педагогики тьюторства в обществе и в рамках конкретной профессиональной деятельности;
- рассмотреть новые подходы к решению современных проблем общества, с точки зрения психологии и педагогики тьюторства;
- изучить формы, средства и методы осуществления педагогической деятельности тьюторства.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Психология и педагогика тьюторства» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение , социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика тьюторства»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогическая	3	2	-		1

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
	характеристика обучающихся с ОВЗ.					
2.	Концепция ФГОС образования лиц с ОВЗ и методология современного специального образования.	3	2	-		1
3.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	4	2	-		2
4.	Технология тьюторского сопровождения.	8	4	2		2
5.	Итого:	18	10	2	зачет	6

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.

Классификация обучающихся с ОВЗ (В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов). Причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Характеристика детей с нарушением слуха. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с расстройствами раннего детского аутизма. Дети с умственной отсталостью.

Тема 2. Концепция ФГОС образования лиц с ОВЗ и методология современного специального образования.

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья, их характеристика. Концепция ФГОС лиц с ограниченными возможностями здоровья. Варианты стандарта, предусматриваемые для каждой категории лиц с ОВЗ.

Тема 3. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Инклюзивное образование. Восемь принципов инклюзивного образования. Понятие тьюторства. Цели и задачи в работе тьютора. Основные этапы индивидуального сопровождения. Ведение документации. Рекомендации по ведению дневников наблюдений. Должностные обязанности тьютора. Содержание и специфика деятельности тьютора.

Тема 4. Технология тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение, педагогическое сопровождение. Индивидуальный подход, индивидуализация в образовательном процессе. Индивидуальная тьюторская консультация (беседа). Групповая тьюторская консультация. Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тренинг. Образовательное событие. Методы тьюторского сопровождения. Технология тьюторского сопровождения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441344>

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441608>

3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442201>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442394>

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442396>

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434310>

7. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438360>

8. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445336>

Дополнительная:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438992>

2. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442395>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

Федеральный уровень:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
4. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
5. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
6. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
7. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
8. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6
9. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
10. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6
11. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
12. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

13. «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1

14. «Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» - Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6

15. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

17. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.

18. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599

19. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597

20. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

21. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.

22. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Классификация обучающихся с ОВЗ (В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов).
2. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
4. Характеристика детей с нарушением слуха.
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Дети с расстройствами раннего детского аутизма.
7. Дети с умственной отсталостью.
8. Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья, их характеристика.
9. Концепция ФГОС лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Варианты стандарта, предусматриваемые для каждой категории лиц с ОВЗ.
11. Инклюзивное образование: понятие, основные принципы.
12. Понятие тьюторства. Цели и задачи в работе тьютора.
13. Основные этапы индивидуального тьюторского сопровождения.
14. Ведение документации в тьюторском сопровождении.
15. Должностные обязанности тьютора.
16. Содержание и специфика деятельности тьютора.
17. Тьюторское сопровождение, педагогическое сопровождение.
18. Индивидуальная тьюторская консультация (беседа).
19. Групповая тьюторская консультация.
20. Методы тьюторского сопровождения.

Аннотация учебной дисциплины «Основы патологии разных нозологических групп лиц с ОВЗ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.Целью освоения дисциплины «Основы патологии разных нозологических групп лиц с ОВЗ» являются формирование целостного представления об основах патологии разных нозологических групп лиц с ОВЗ.

1.2.Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Основы патологии разных нозологических групп лиц с ОВЗ» решаются следующие задачи:

- раскрыть основные понятия и категории нозологии (здоровье, норма, предболезнь, болезнь);
- дать общее представление об основных нозологических группы инвалидности;
- изучить классификацию и виды нозологических групп детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Основы патологии разных нозологических групп лиц с ОВЗ» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся Должен знать: Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины «Основы патологии разных нозологических групп лиц с ОВЗ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	Основные понятия и категории нозологии (здоровье, норма, предболезнь, болезнь).	6	2	-		4
2	Понятие нозологической группы инвалидности.	6	2	-		4
3	Классификация и виды нозологических групп детей с ОВЗ.	24	14	6		4
4.	Итого:	36	18	6	Экзамен	12

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и категории нозологии (здоровье, норма, предболезнь, болезнь).

Нозология: понятие, предмет, задачи. Понятие «здоровый человек». Основные критерии здоровья. Норма здоровья.

Тема 2. Понятие нозологической группы инвалидности.

Понятие нозологической группы инвалидности (НГИ). Термин инвалидность. Общая характеристика групп инвалидности.

Тема 3. Классификация и виды нозологических групп детей с ОВЗ.

Патологии слуха у детей. Характеристика и классификация детей с нарушениями слуха. Особенности физического развития у детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития у детей с нарушениями слуха. Эмоциональный спектр у детей с расстройством слуха.

Патологии зрения у детей. Характеристика и классификация детей с нарушениями зрения. Слабовидящие дети, характеристика заболеваний (близорукость, дальнозоркость, косоглазие и др.). Двигательные нарушения у слабовидящих и слепых детей.

Интеллектуальная отсталость. Легкая степень расстройства (малоумие, легкая олигофрения, дебильность). Умеренная степень (имбецильность). Тяжелая форма (тяжелая олигофрения). Глубокая умственная отсталость (идиотия, глубокая олигофрения).

Детский церебральный паралич (ДЦП), общая характеристика. Классификация ДЦП в России по Смирновой К.А. Спастическая форма детского церебрального паралича. Спастическая тетраплегия. Спастическая диплегия. Гемиплегия. Дискинетическая форма детского церебрального паралича. Атактическая форма детского церебрального паралича. Смешанный тип ДЦП.

Рекомендуемая литература:

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444815>

2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455471>

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442078>

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363>

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448870>

6. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07454-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455380>

Дополнительная:

1. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431855>

2. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456957>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Нозология: понятие, предмет, задачи.
2. Понятие нозологической группы инвалидности (НГИ).

3. Патологии слуха у детей. Характеристика и классификация детей с нарушениями слуха.
4. Особенности физического развития у детей с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития у детей с нарушениями слуха.
6. Эмоциональный спектр у детей с расстройством слуха.
7. Патологии зрения у детей. Характеристика и классификация детей с нарушениями зрения.
8. Слабовидящие дети, характеристика заболеваний (близорукость, дальнозоркость, косоглазие и др.).
9. Двигательные нарушения у слабовидящих и слепых детей.
10. Интеллектуальная отсталость. Легкая степень расстройства (малоумие, легкая олигофрения, дебильность).
11. Умеренная степень (имбецильность).
12. Глубокая умственная отсталость (идиотия, глубокая олигофрения).
13. Классификация ДЦП в России по Смирновой К.А.
14. Спастическая форма детского церебрального паралича.
15. Спастическая тетраплегия.
16. Спастическая диплегия.
17. Гемиплегия.
18. Дискинетическая форма детского церебрального паралича.
19. Атактическая форма детского церебрального паралича.
20. Смешанный тип ДЦП.

Аннотация учебной дисциплины «Инклюзивное и интегрированное образование»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Инклюзивное и интегрированное образование»

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное и интегрированное образование» является формирование знаний в области инклюзивного образования, подготовка к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Инклюзивное и интегрированное образование» решаются следующие задачи:

- формирование знаний о видах отклоняющегося развития;
- формирование знаний о технических возможностях дистанционного обучения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования;
- развитие умений оказывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Инклюзивное и интегрированное образование» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инклюзивное и интегрированное образование»

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение , социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины «Инклюзивное и интегрированное образование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2	3	4	5	6	7
1.	Структура и виды отклоняющегося развития	3	2	-		1

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
2.	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	3	2	-		1
3.	Дистанционное обучение в инклюзивном образовании	3	2	-		1
4.	Технические средства в инклюзивном образовании лиц с инвалидностью	3	2	-		1
5.	Тьюторское сопровождение бинклюзивного образования	6	2	2		2
	Итого:	18	10	2	Зачет	6

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Структура и виды отклоняющегося развития

Дефект развития. Структуру дефекта. Первичный дефект. Вторичный дефект. Формы дефектов. Первичные симптомы нарушений. Первичные, или ядерные, нарушения. Вторичные нарушения. Третичные нарушения. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Функциональная локализация нарушения. Время поражения. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами. Нарушение межфункциональных взаимодействий. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Тема 2. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями

Социальная помощь. Социально-педагогическая деятельность. Система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. Содержание работы социального педагога. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Адаптированная образовательная программа. Понятие и структура специальных образовательных условий. Международные нормативно-правовые документы, являющиеся правовой основой инклюзивного образования. Технология социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стратегия государственной социальной политики на современном этапе

Тема 3. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании

Дистанционные образовательные технологии: понятие, категории. Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ. Преимущества дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Характеристика основных дистанционных технологий (видеоконференции, компьютерные тестирования, электронные учебники). Педагогические требования к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении различных категорий лиц с ОВЗ, обучающихся на дому. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных

образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. Организация учебного пространства и рабочего места. Виртуальный класс. Возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и педагога.

Тема 4. Технические средства в инклюзивном образовании лиц с инвалидностью

Требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся с ОВЗ. Организация учебного пространства и рабочего места для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Тема 5. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования

Тьюторское сопровождение. Индивидуальный подход. Формы тьюторского сопровождения. Индивидуальная тьюторская консультация. Групповая тьюторская консультация. Тьюториал. Тренинг. Методы тьюторского сопровождения. Технология тьюторского сопровождения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

9. Донцов, Д. А. Психология личности: учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова [Электронный ресурс]. — Москва: Русайнс, 2016. — 301 с.— URL: <https://www.book.ru/book/922023>

10. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>

11. Немов, Р. С. Психология. Учебник / З.С. Немов [Электронный ресурс]. - М.: КноРус, 2016. – 718 с. - URL: <http://www.book.ru/book/919232>

12. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 351 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. - URL : <https://www.book.ru/book/905635>

13. Социальная психология: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 331 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04663-0. - URL : <https://www.book.ru/book/918092>

Дополнительная:

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>

2. Преемственность в образовании: периодическое издание. [Электронный ресурс]. — URL : <http://journal.preemstvennost.ru/novyj-nomer/32-obrazovanie-dlya-vsekh/204-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-usloviyakh-spo-i-npo>

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова [Текст]. — М.: Юрайт, 2013. - 367 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Дефекты развития: формы, структура дефекта.
2. Первичные симптомы нарушений.
3. Дизонтогенез: понятие. Параметры.
4. Система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
5. Содержание работы социального педагога.
6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.
7. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
8. Адаптированная образовательная программа.
9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.
10. Технология социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Дистанционные образовательные технологии: понятие, категории и преимущества.
12. Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ.
13. Модели дистанционного обучения.
14. Педагогические требования к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении различных категорий лиц с ОВЗ, обучающихся на дому.
15. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.
16. Требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.
17. Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся с ОВЗ.
18. Организация учебного пространства и рабочего места для различных категорий обучающихся с ОВЗ.
19. Формы тьюторского сопровождения.
20. Технология тьюторского сопровождения.

Аннотация учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ»

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ» является формирование представления об основах психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ» решаются следующие задачи:

- рассмотреть методы изучения детей с нарушениями в развитии знания;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия по психолого-педагогической диагностике;
- изучить особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с

отклонением в развитии на разных возрастных этапах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ»

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные отбора в коррекционно-образовательные учреждения.	1	0,5	-		0,5
2.	Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.	1	0,5	-		0,5
3.	Методы изучения детей с нарушениями в развитии.	3	2	-		1
4.	Организация деятельности ПМПК.	1,5	1	-		0,5
5.	Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.	1,5	1	-		0,5
6.	Дифференциальная диагностика.	3	2	-		1
7.	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с отклонением.	4	1	2		1
8.	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.	3	2	-		1
9.	Итого:	18	10	2	Зачет	6

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные отбора в коррекционно-образовательные учреждения.

Отечественный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Принципы комплектования специальных учреждений.

Тема 2. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Федеральные документы. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Государственные стандарты в области коррекционного образования.

Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями в развитии.

Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Метод экспериментального изучения ребенка. Классификация проективных методик. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.

Тема 4. Организация деятельности ПМПК.

Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Структура ПМПК. Консультативно-диагностическая работа. Нормативно-правовая база служб консультирования и сопровождения развития ребенка.

Тема 5. Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.

Процедура обследования ребенка в ПМПК. Клиническое обследование ребенка. Клиническое обследование ребенка. Психологическое обследование ребенка. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Педагогическое обследование ребенка. Логопедическое обследование ребенка. Сурдопедагогическое обследование ребенка. Тифлопедагогическое обследование ребенка. Социально-педагогическое обследование ребенка. Заключение по результатам обследования. Современные компьютерные технологии диагностики ребенка.

Тема 6. Дифференциальная диагностика.

Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с отклонением

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста, особенности психического развития.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.

Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм). Особенности сенсорной сферы и восприятия. Особенности интеллектуального развития. Особенности речи. Воображение. Внимание. Память. Личностное развитие. Типы аутистического дизонтогенеза. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426682>

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444437>

3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431587>

4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455583>

5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442078>

Дополнительная:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426682>

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444437>

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442396>

4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455739>

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438360>

3.Сикорский, И. А. Заикание: учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442260>

4.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437076>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Отечественный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений.
 2. Зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений.
- Принципы комплектования специальных учреждений.
3. Государственные стандарты в области коррекционного образования.
 4. Классификация психодиагностических методов.
 5. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
 6. Метод экспериментального изучения ребенка.
 7. Классификация проективных методик.
 8. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.
 9. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
 10. Консультативно-диагностическая работа.
 11. Нормативно-правовая база служб консультирования и сопровождения развития ребенка.
 12. Процедура обследования ребенка в ПМПК.
 13. Современные компьютерные технологии диагностики ребенка.
 14. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
 15. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
 16. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
 17. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
 18. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
 19. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения.
 20. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения.
 21. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм).
 22. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Аннотация учебной дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии тьюторского сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии тьюторского сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ»

Целью освоения дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии тьюторского сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ» является формирование представления о коррекционно-развивающих технологиях тьюторского сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии тьюторского сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ» решаются следующие задачи:

- рассмотреть основные коррекционно-развивающие технологии, используемые в образовательном процессе;
- изучить особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах;
- показать сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ;
- дать представление о технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коррекционно-развивающие технологии тьюторского сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ»

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение , социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в

		образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии тьюторского сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья	6	4	-		2
2.	Коррекционно-развивающие технологии	12	6	2		4
3.	Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ	8	4	2		2
4.	Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	10	4	2		4
9.	Итого:	36	18	6	Экзамен	12

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционное обучение. Коррекционное воспитание. Коррекционное развитие. Инклюзивное образование. Безбарьерная среда. Основополагающие принципы коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ОВЗ. Задачи коррекционных технологий обучения детей с ОВЗ.

Тема 2. Коррекционно-развивающие технологии.

Технология проблемного обучения. Технология уровневой дифференциации. Здоровьесберегающие технологии. Песочная терапия как вид здоровьесберегающей

технологии. Игротерапия. Примеры игр, применяемых в работе с детьми с ОВЗ. Игры с младшими группами детей. Игры, направленные на коррекцию агрессии: Сказочная куклотерапия.

Тема 3. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.

Индивидуальный подход. Индивидуализация. Задача индивидуализации. Индивидуализация образования (по О.С.Газману).

Тема 4. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Метод проектов как средство внедрения индивидуализации в воспитательную работу. Индивидуальная траектория развития воспитанника. Индивидуальная траектория развития. Структура индивидуальной траектории. Алгоритм работы воспитателя по созданию индивидуальной траектории развития ребенка. Портфолио индивидуальных достижений воспитанников. Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в учебно-воспитательном процессе. Типы и виды портфолио.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442394>

2. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. — Ростов н/Д.: Феникс, 2015. — 428 с. — ISBN 978-5-222-23833-2

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М.С. Старовойтова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. — М.: Владос, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-691-01851-0.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442396>

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434681>

6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438360>

7. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, Г. В. Яковлева. — М.: Просвещение, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-09-030566-2.

8. Современный урок в коррекционном классе/Авт.-сост. Т. И. Нелепенко; под ред. Л. Е. Гринина, А. В. Перепелкиной. — Волгоград: Учитель, 2014. — 130 с.

9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430419>

Дополнительная:

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446046>

2. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. — М.: РГСУ, 2014. — 364 с. — ISBN 978-5-7139-1135-5.

3. Зимнякова, И. Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников //Наука и образование: новое время. 2015 [Электронный ресурс]. — № 1 (6) - С. 532-534. - URL: <http://www.book.ru/>

4. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Учебно-методическое пособие/ авт. Л.П. Кузма, Е.Н. Азлецкая, О.В. Лукашова [Электронный ресурс]. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016. - URL: <http://www.book.ru/>

5. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444815>

6. Ротарь, Н. В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Москва: «Учитель», 2016. — 156 с.

7. Рудик, О. С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР/ О.С. Рудик [Электронный ресурс]. — М.: Владос, 2014. — 320 с. — (Серия: Коррекционная педагогика) - URL: <http://www.book.ru/>

8. Семенович, А. В. Программа коррекционной работы в школе / А. В. Семенович. — М.: Дрофа, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-358-14570-2.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения.
3. Специфика организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
4. Сущность коррекционного воспитания.
5. Инклюзивное образование. Безбарьерная среда.
6. Основополагающие принципы коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ОВЗ.
7. Задачи коррекционных технологий обучения детей с ОВЗ.
8. Технология проблемного обучения.

9. Технология уровневой дифференциации.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Песочная терапия как вид здоровьесберегающей технологии.
12. Игротерапия. Примеры игр, применяемых в работе с детьми с ОВЗ.
13. Игры с младшими группами детей с ОВЗ.
14. Игры, направленные на коррекцию агрессии.
15. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.
16. Индивидуализация образования (по О.С.Газману).
17. Метод проектов как средство внедрения индивидуализации в воспитательную работу.
18. Индивидуальная траектория развития воспитанника.
19. Структура индивидуальной траектории.
20. Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в учебно-воспитательном процессе.

Аннотация учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ» является формирование представления об особенностях организации здоровьесберегающих технологий в системе образования лиц с ОВЗ.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ» решаются следующие задачи:

- рассмотреть историю становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом;
- изучить теоретические и прикладные аспекты развития технологий здоровьесбережения;
- изучить здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

	общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	История становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом	4	2	-		2
2.	Развитие технологий здоровьесбережения: теоретический и прикладной аспекты	4	2	-		2
3.	Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ОВЗ	10	6	2		2
	Итого:	18	10	2	Экзамен	6

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1 История становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом.

Роль здоровьесберегающих технологий в образовании. История становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом. Основы концепции здоровьесбережения в России. Появление валеологии. Страсбургская конференция 1990 г. («школы здоровья»).

Тема 2. Развитие технологий здоровьесбережения: теоретический и прикладной аспекты.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» (ЗТ). Здоровьесберегающая педагогика. Принципы здоровьесбережения. Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе урока. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятного психологического климата на уроке. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Классификация здоровьесберегающих технологий по Н. К. Смирнову. Формы и виды деятельности по здоровьесбережению.

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ОВЗ.

Виды современных здоровьесберегающих технологий, применяемые в обучении детей с ОВЗ. Рациональная организация урока. Физминутки. Основные требования при составлении комплекса физкультминуток. Классификация физминуток. Гимнастика для глаз. Упражнения для снятия зрительного утомления. Пальчиковая гимнастика. Физкультурно-спортивные физминутки. Двигательно-речевые физминутки. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры с движениями. Психогимнастика. Арт-методы работы с детьми с ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457168>
2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437220>
3. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454719>
4. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12835-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/458714>
5. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455514>
6. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456467>

7. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452446>

8. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455481>

Дополнительная:

1. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. — Ростов н/Д.: Феникс, 2015. — 428 с. — ISBN 978-5-222-23833-2

2. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. — М.: РГСУ, 2014. — 364 с. — ISBN 978-5-7139-1135-5.

3. Зимнякова, И. Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников // Наука и образование: новое время. 2015 [Электронный ресурс]. — № 1 (6) - С. 532-534. - URL: <http://www.book.ru/>

4. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Учебно-методическое пособие/ авт. Л.П. Кузма, Е.Н. Азлецкая, О.В. Лукашова [Электронный ресурс]. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016. - URL: <http://www.book.ru/>

5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М.С. Старовойтова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. — М.: Владос, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-691-01851-0.

6. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444815>

7. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437033>

8. Ротарь, Н. В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Москва: «Учитель», 2016. — 156 с.

9. Рудик, О. С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР/ О.С. Рудик [Электронный ресурс]. — М.: Владос, 2014. — 320 с. — (Серия: Коррекционная педагогика) - URL: <http://www.book.ru/>

10. Семенович, А. В. Программа коррекционной работы в школе / А. В. Семенович. — М.: Дрофа, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-358-14570-2.

11. Современный урок в коррекционном классе/Авт.-сост. Т. И. Нелепенко; под ред. Л. Е. Гринина, А. В. Перепелкиной. — Волгоград: Учитель, 2014. — 130 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Роль здоровосберегающих технологий в образовании.
2. История становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом.
3. Основы концепции здоровьесбережения в России.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» (ЗТ).
5. Здоровьесберегающая педагогика. Принципы здоровьесбережения.
6. Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока.
7. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.
8. Интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе урока.
9. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.
10. Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
11. Классификация здоровьесберегающих технологий по Н. К. Смирнову.
12. Формы и виды деятельности по здоровьесбережению.
13. Виды современных здоровьесберегающих технологий, применяемые в обучении детей с ОВЗ.
14. Физминутки. Основные требования при составлении комплекса физкультминуток.
15. Классификация физминуток.
16. Гимнастика для глаз. Упражнения для снятия зрительного утомления.
17. Пальчиковая гимнастика.
18. Физкультурно-спортивные физминутки.
19. Двигательно-речевые физминутки.
20. Дыхательная гимнастика.
21. Дидактические игры с движениями.
22. Психогимнастика.
23. Арт-методы работы с детьми с ОВЗ