

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.01.2025 15:55:27
Уникальный идентификатор документа:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

***Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования***

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

108 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки.....	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	16
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	16
5.1. Учебный план	16
5.2. Календарный график учебного процесса.....	17
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	17
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	19
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	20
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	21
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	23
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	25
Приложение В. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля.....	26
Приложение Г. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля.....	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов в сфере высшего и дополнительного образования для обеспечения эффективной деятельности образовательных учреждений.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику новой квалификации и, связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов" (вместе с "Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование инклюзивной среды в образовательном учреждении» предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении педагогической деятельности в сфере высшего и дополнительного образования с применением технологий инклюзивного обучения.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование инклюзивной среды в образовательном учреждении» составляет 18 учебных дней заочного обучения (с элементами дистанционного обучения).

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование инклюзивной среды в образовательных учреждениях» составляет 108 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 44 часа, практических занятий – 12 часов, самостоятельной работы – 52 часа, и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование инклюзивной среды в образовательном учреждении» является повышение квалификации специалистов с высшим профессиональным образованием для осуществления профессиональной деятельности и совершенствование (формирование) у них необходимых профессиональных компетенций для осуществления деятельности в области высшего и дополнительного образования по организации и проектированию инклюзивной среды.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления деятельности в сфере высшего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС с применением технологий

инклюзивного образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Проектирование инклюзивной среды в образовательном учреждении» включает высшее и дополнительное образование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу, является проектирование инклюзивной среды в сфере высшего и дополнительного образования.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовят слушателя прошедшего повышение квалификации: педагогическая, проектная.

Слушатель готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
 - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
 - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В проектной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с квалификационными требованиями и профессиональным стандартом, по окончании обучения слушатель должен выполнять следующие трудовые функции:

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» слушатель должен владеть следующими трудовыми функциями:

следующими трудовыми функциями:

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации – В:

Планирование мер социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации - В/01.6:

- анализ жизненных ситуаций обучающихся действия;
- разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся;
- проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

Организация социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации - В/02.6:

- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;
- организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение;
- обеспечение досуговой занятости обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение данной программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС ВО)
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<i>ВД 2</i>	<i>Проектная деятельность</i>
ПК-4	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-5	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-6	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов. 2. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и	1. Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников. 2. Способы

1	2	3	4
	процесса по различным образовательным программам	деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов. 3. Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.
Педагогическая деятельность	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. 3. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных,	1. Возрастные и психологические особенности студентов. 2. Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов. 3. Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). 4. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. 5. Механизмы

1	2	3	4
		социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). 4. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 6. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов.
Педагогическая деятельность	ПК-3 Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1. Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе. 2. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	1. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней. 2. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Проектная деятельность	ПК-4 Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	1. Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов. 2. Содержание, формы, методы и средства включения студентов в	1. Основы эффективного педагогического общения. 2. Особенности организации образовательного процесса по

1	2	3	4
		разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия. 3. Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.	программам бакалавриата и ДПП.
Проектная деятельность	ПК-5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.	1. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Возрастные и индивидуальные особенности студентов. 3. Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов.

1	2	3	4
Проектная деятельность	ПК-6 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	1. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки.	1. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля). 2. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. 3. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы повышения квалификации основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
1	2	3
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Умения: 1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов. 2. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Знания: 1. Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников. 2. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов. 3. Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.	Модуль 1. Правовое обеспечение системы высшего и дополнительного профессионального образования в РФ Модуль 3. Педагогические технологии инклюзивного образования с лицами с различными нарушениями Модуль 4. Разработка адаптированных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Умения: 1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в	Модуль 1. Правовое обеспечение системы высшего и дополнительного профессионального образования в РФ Модуль 3. Педагогические технологии инклюзивного образования с

	выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. 3. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). 4. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Знания: 1. Возрастные и психологические особенности студентов. 2. Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов. 3. Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). 4. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. 5. Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 6. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов.	лицами с различными нарушениями Модуль 4. Разработка адаптированных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК-3 Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умения: 1. Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе. 2. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Знания: 1. Техники и приемы вовлечения в	Модуль 3. Педагогические технологии инклюзивного образования с лицами с различными нарушениями Модуль 4. Разработка адаптированных программ высшего образования (программ

		деятельность и поддержания интереса к ней. 2. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК-4 Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии		Умения: 1. Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов. 2. Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия. 3. Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП. Знания: 1. Основы эффективного педагогического общения. 2. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП.	Модуль 4. Разработанная адаптированная программа высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК-5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		Умения: 1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. Знания: 1. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Возрастные и индивидуальные особенности студентов. 3. Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов	Модуль 1. Правовое обеспечение системы высшего и дополнительного профессионального образования в РФ Модуль 2. Формирование доступной среды в образовательных организациях для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Модуль 4. Разработанная адаптированная программа высшего образования (программ бакалавриата,

	группы и отдельных студентов.	программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК-6 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Умения: 1. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки Знания: 1. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля). 2. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации,	Модуль 4. Разработка адаптированных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

	содержащей персональные данные.	
	3. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.	

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее профессиональное образование (уровень магистратуры).

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации состоит из следующих блоков:

Блок 1 Блок 1 «Модули», который включает темы:

Модуль 1. Правовое обеспечение системы высшего и дополнительного профессионального образования в РФ

Тема 1.1. Регулирование высшего и дополнительного профессионального образования в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании».

Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО и профессиональные стандарты.

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшем и дополнительном образовании.

Модуль 2. Формирование доступной среды в образовательных организациях для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.1. Требования, формы и способы обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения.

Тема 2.2. Технические средства обеспечения доступности объекта.

Тема 2.3. Паспортизация объекта и проведение обследования объекта.

Модуль 3. Педагогические технологии инклюзивного образования с лицами с различными нарушениями

Тема 3.1. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании.

Тема 3.2. Технические средства в инклюзивном образовании лиц с инвалидностью.

Тема 3.3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.

Модуль 4. Разработка адаптированных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Тема 4.1. Требования к адаптированным образовательным программам профессионального образования для обучающихся с глухотой, для слабослышающих и позднооглохших обучающихся.

Тема 4.2. Разработка и реализация адаптационных дисциплин (модулей) в рамках АОПОП ВО.

Блок 4 «Итоговая аттестация», включающий итоговое тестирование.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам. Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;
- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации);
- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговый контроль.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей и формы аттестации.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/545058>

2. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/544054>

3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544423>

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/542786>

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/542946>

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/544179>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/544180>

8. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/544330>

Дополнительная:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544327>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544329>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/539870>

4. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/542432>

5. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/540074>

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах инвалидов.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в РФ.
4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» - URL : <http://window.edu.ru>
2. Большая научная библиотека – URL : [http:// www.sci-lib.com/](http://www.sci-lib.com/)
3. Журнал «Вестник образования» – URL : [http:// vestnik.edu.ru](http://vestnik.edu.ru)
4. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
5. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение всех видов занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Материально-технические средства реализации программы дистанционного обучения

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); - флипчарт; - магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Лекции Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен текущий, промежуточный и итоговый контроль:

Формы контроля	Содержание деятельности обучающихся по программе ДПО
Текущий контроль	Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Тестирование

Текущий контроль осуществляется в ходе семинаров и практических занятий в форме устного или письменного опроса слушателей, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Оценка качества освоения ДПП осуществляется преподавателем по итогам изучения тем модулей в форме тестирования в соответствии с учебным планом.

Обучающийся считается аттестованным, если он правильно ответил на 75% от общего числа вопросов итогового тестирования.

Оценочные материалы включают перечень вопросов итогового и промежуточного тестирования (приложение В, Г).

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Л.М. Наймушина

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

Рецензент:

Д-р пед. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ» А.А. Остапенко.

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования*

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Цель - повышение квалификации специалистов с высшим образованием для осуществления профессиональной деятельности и формирования необходимых профессиональных компетенций для осуществления деятельности в учреждениях высшего и дополнительного образования

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование

Срок обучения: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная (с применением технологий дистанционного обучения)

Режим занятий: согласно учебного расписания

Форма итоговой аттестации: тестирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов				
		Общая трудо- емкость	В том числе дистанционные технологии			С/р
			Всего	Лек.	Пр.	
1.	Модуль 1. Правовое обеспечение системы высшего и дополнительного профессионального образования в РФ	24	12	12	-	12
1.1.	Регулирование высшего и дополнительного профессионального образования в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»	8	4	4	-	4
1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты ВО и профессиональные стандарты	8	4	4	-	4
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшем и дополнительном образовании	8	4	4	-	4
2.	Модуль 2. Формирование доступной среды в образовательных организациях для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	32	14	12	2	18
2.1.	Требования, формы и способы обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения	10	4	4	-	6
2.2.	Технические средства обеспечения доступности объекта	10	4	4	-	6
2.3.	Паспортизация объекта и проведение обследования объекта	12	6	4	2	6
3.	Модуль 3. Педагогические технологии инклюзивного образования с лицами с различными нарушениями	28	16	12	4	12
3.1.	Дистанционное обучение в инклюзивном образовании	8	4	4	-	4
3.2.	Технические средства в инклюзивном образовании лиц с инвалидностью	10	6	4	2	4
3.3.	Тьюторское сопровождение инклюзивного образования	10	6	4	2	4
4	Модуль 4. Разработка адаптированных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22	14	8	6	8
4.1.	Особенности проектирования и реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения обучающихся с ОВЗ	8	4	4	-	4
4.2.	Разработка и реализация адаптационных дисциплин (модулей) в рамках АОПОП ВО	14	10	4	6	4
3.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2
	ИТОГО:	108	56	44	12	52

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование модулей	Объем дистанции- онной нагрузки, ч	Учебные дни		
			1-6	7-12	13-18
1.	Модуль 1. Правовое обеспечение системы высшего и дополнительного профессионального образования в РФ	24			
2.	Модуль 2. Формирование доступной среды в образовательных организациях для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	32			
3.	Модуль 3. Педагогические технологии инклюзивного образования с лицами с различными нарушениями в вузе	28			
4.	Модуль 4. Разработка адаптированных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22			
5.	Итоговая аттестация	2			
ИТОГО:		108	18 дней		