

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.01.2025 09:03:14  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e9f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**Социально-экономический профиль**  
по специальности

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**  
Базовая подготовка

**Краснодар, 2022**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР  
\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
20.05.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»  
\_\_\_\_\_/ О.Л. Шутов  
Приказ №58-О от 30.05.2022 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 26.05.2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. N 24480) с изменениями на 11 декабря 2020 года и ФГОС СПО по специальности:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834, зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2014 г. №33727),

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

А.З. Баток - преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Юдицкая О.Е. – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: учитель истории и обществознания
2. И.Н.Падалка – преподаватель, ГБПОУ КК КМСК.  
Квалификация по диплому: учитель истории и обществознания

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                     | 4  |
| 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины .....                                                  | 5  |
| 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане .....                                                 | 6  |
| 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины.....                                                    | 6  |
| 1.4 Содержание учебной дисциплины.....                                                             | 13 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                                                 | 18 |
| 2.1 Тематический план .....                                                                        | 18 |
| 2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....                             | 19 |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 21 |
| 4. ЛИТЕРАТУРА .....                                                                                | 21 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, (распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 40.02.03 Право и судебное администрирование, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (*Важенин А.Г.*) для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии – 378 от 23 июля 2015 г.) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и уточнений, одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ)

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и

категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами специальности 39.02.01 Социальная работа следующих результатов:

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b> | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником                                           | <b>ЛР 1</b>                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b> |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b> |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                               | <b>ЛР 4</b> |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b> |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b> |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 7</b> |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                       | <b>ЛР 8</b> |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ЛР 9</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.            |                   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                  | <b>ЛР 10</b>      |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                       | <b>ЛР 11</b>      |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | <b>ЛР 12</b>      |
| Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»                     | <b>ЛР- СОП -1</b> |
| Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»                                                                                                                                         | <b>ЛР- СОП -2</b> |

### **Метапредметные результаты:**

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МР01</b> | - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| <b>МР02</b> | - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                    |
| <b>МР03</b> | - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                         |
| <b>МР04</b> | - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически                                                                                 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>МР05</b>                             | -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| <b>МР06</b>                             | - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>МР07</b>                             | - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                                     |
| <b>МР08</b>                             | - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                                                                                        |
| <b>МР09</b>                             | - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                   |
| <b>Предметные результаты (базовые):</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПР601</b>                            | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;                                                                                                                                                                         |
| <b>ПР602</b>                            | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПР603</b>                            | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;                                                                                                                                                                             |
| <b>ПР604</b>                            | сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;                                                                                                                                                                              |
| <b>ПР605</b>                            | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПР606</b>                            | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПР607</b>                            | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.                                                                |

## **1.4 Содержание учебной дисциплины**

**Введение. Обществознание как учебный курс.** Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **1. Человек. Человек в системе общественных отношений.**

#### **1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

**1.1.1 Человек, индивид, личность.** Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

#### **Практическое занятие №1: Человек, индивид, личность.**

#### **1.1.2. Проблема познаваемости мира. Человек в группе. Многообразие мира общения.**

Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

**Практическое занятие №2: Мировоззрение. Типы мировоззрения. Потребности, способности и интересы.** Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.

### **1.2. Духовная культура личности и общества**

**1.2.1. Понятие о культуре.** Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

**Практическое занятие №3: Духовная культура личности и общества. Виды культуры.**

### **1.3. Наука и образование в современном мире**

**1.3.1 Наука. Образование как способ передачи знаний и опыта.** Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

**Практическое занятие №4: Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.**

#### **1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

**1.4.1 Мораль. Мировые религии. Искусство.** Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

**Практическое занятие №5: Мораль. Религия. Искусство.**

### **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.**

#### **2.1 Представление об обществе как сложной динамичной системе.**

**2.1.1 Подсистемы и элементы общества. Общество и природа.** Основные институты общества, их функции. Специфика общественных отношений.

Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

**Практическое занятие №6: Подсистемы и элементы общества.** Основные институты общества. Специфика общественных отношений.

#### **2.2. Смысл и цель истории.**

**2.2.1. Цивилизация и формация.** Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.

**2.2.2. Процессы глобализации.** Терроризм. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем

**Практическое занятие №7: Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.** Общество и природа. Глобализация.

### **Раздел 3. Социальные отношения**

#### **3.1. Социальная роль и стратификация**

**3.1.1. Социальные отношения.** Социальная стратификация. Социальная мобильность.

**3.1.2. Понятие о социальных общностях и группах.** Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

**Практическое занятие №8: Социальная стратификация.**

#### **3.2. Социальные нормы и конфликты**

**3.2.1. Социальный контроль.** Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

**3.2.2. Девиантное поведение, его формы, проявления.** Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

**Практическое занятие №9: Виды социальных норм.**

**3.2.3. Социальный конфликт.** Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

**Практическое занятие №10: Социальные конфликты.**

**Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы**

**3.3.1 Особенности социальной стратификации в современной России.** Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

**Практическое занятие №11: Социальная стратификация в современной России.**

**3.3.2 Этнические общности. Семья как малая социальная группа.** Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

**Практическое занятие №12: Межнациональные отношения.**

**Практическое занятие №13: Семья в современной России.**

## **Раздел 4. Политика.**

### **4.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

**4.1.1 Понятие власти.** Типы общественной власти. **Политика как общественное явление.** Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

**Практическое занятие №14: Политическая система общества, ее структура.** Государство в политической системе общества.

#### **4.1.2 Правовое государство, понятие и признаки.**

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

**Практическое занятие №15: Функции государства. Формы государства.**

**Тема 4.2. Участники политического процесса**

**4.2.1 Личность и государство. Гражданское общество и государство.** Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Практическое занятие №16: Гражданское общество и правовое государство.** Личность и государство. Избирательное право в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

**4.2.3 Политические партии и движения, их классификация.** Современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

**Практическое занятие № 17: Избирательная кампания в РФ.**

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно -из истории, другое -современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В таблице указан объём времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы:

| Вид учебной работы                                                          | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                | 118         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                     | 78          |
| в том числе:                                                                |             |
| лекции                                                                      | 44          |
| практические занятия                                                        | 34          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                          | 40          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме:</b><br><i>дифференцированный зачет</i> |             |

### 2.1. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание

| Наименование разделов и тем                                     | Макс. учебная нагрузка студента (час) | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                    |                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------|
|                                                                 |                                       |                        | Всего                       | Теоретич. обучение | Практич. (семинарские) занятия |
| Введение                                                        | 2                                     | -                      | 2                           | 2                  | -                              |
| <b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>    | <b>34</b>                             | <b>12</b>              | <b>22</b>                   | <b>12</b>          | <b>10</b>                      |
| 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.      | 14                                    | 4                      | 10                          | 6                  | 4                              |
| 1.2 Духовная культура личности и общества                       | 8                                     | 4                      | 4                           | 2                  | 2                              |
| 1.3 Наука и образование в современном мире.                     | 6                                     | 2                      | 4                           | 2                  | 2                              |
| 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 6                                     | 2                      | 4                           | 2                  | 2                              |
| <b>2. Общество как сложная динамическая система.</b>            | <b>14</b>                             | <b>4</b>               | <b>10</b>                   | <b>6</b>           | <b>4</b>                       |
| 2.1 Представление об обществе как сложной динамичной системе.   | 8                                     | 4                      | 4                           | 2                  | 2                              |
| 2.2. Смысл и цель истории.                                      | 6                                     | -                      | 6                           | 4                  | 2                              |
| <b>3. Социальные отношения</b>                                  | <b>40</b>                             | <b>14</b>              | <b>26</b>                   | <b>14</b>          | <b>12</b>                      |
| 3.1. Социальная роль и стратификация                            | 10                                    | 4                      | 6                           | 4                  | 2                              |
| 3.2. Социальные нормы и конфликты                               | 16                                    | 6                      | 10                          | 6                  | 4                              |
| 3.3. Важнейшие социальные общности и группы                     | 14                                    | 4                      | 10                          | 4                  | 6                              |
| <b>4. Политика</b>                                              | <b>26</b>                             | <b>10</b>              | <b>16</b>                   | <b>8</b>           | <b>8</b>                       |
| 4.1. Политика и власть. Государство в политической              | 12                                    | 4                      | 8                           | 4                  | 4                              |

|                                       |     |    |    |    |    |
|---------------------------------------|-----|----|----|----|----|
| системе.                              |     |    |    |    |    |
| 4.2. Участники политического процесса | 14  | 6  | 8  | 4  | 4  |
| Дифференцированный зачет              | 2   |    | 2  | 2  | -  |
| Итого                                 | 118 | 40 | 78 | 44 | 34 |

## 2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения                                                                         | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение                                                                                    | Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества                                  | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».<br>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.<br>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2. Духовная культура личности и общества                                                  | Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |
| 1.3. Наука и образование в современном мире                                                 | Различать естественные и социально-гуманитарные науки.<br>Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.                       | Раскрыть понятия: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2. Общество как сложная динамическая система</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 Представление об обществе как сложной динамичной системе.<br>2.2. Смысл и цель истории. | Иметь представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы.<br>Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3. Социальные отношения</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1. Социальная роль и стратификация                                                        | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».<br>Определение социальных ролей человека в обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2. Социальные нормы и конфликты                             | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы                   | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4. Политика</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1. Политика и власть.<br>Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 5.2. Участники политического процесса                         | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                               |

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предусматривает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-методическая литература;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, наушники);
- колонки звуковые настенные;
- учебные мультимедийные материалы (диски, фильмы);
- учебные плакаты по «Обществознанию» (Органы государственной власти, Глобальные проблемы человечества и др.)

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по обществознанию, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

### **4. ЛИТЕРАТУРА**

#### **3.2.1. Учебные издания (включая электронные учебники):**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд., М.: Просвещение, 2019. – 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд., М.: Просвещение, 2019. – 334с.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учрежд. СПО / А.Г. Важенин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 528 с.

4. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений среднего

профессионального образования / Е.А. Певцова. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 480 с.

5. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15637-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509249> (дата обращения: 16.05.2022).

6. Гутыра, В. И. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Гутыра, Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487842> (дата обращения: 20.04.2022).

### **Дополнительные источники**

1. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> (дата обращения: 09.02.2022). — Текст: электронный.

2. Губин, В.Д. Обществознание: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <https://book.ru/book/932600> (дата обращения: 09.02.2022). — Текст: электронный.

3. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва: КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: <https://book.ru/book/932601> (дата обращения: 01.03.2022). — Текст: электронный.

4. Шиповская, Л.П. Обществознание: учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва: КноРус, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-406-01189-8. — URL: <https://book.ru/book/934291> (дата обращения: 09.03.2022). — Текст: электронный.

5. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822> (дата обращения: 09.12.2020).

6. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776> (дата обращения: 09.03.2022).

7. Обществознание в 2 ч. Часть 1: Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467571> (дата обращения: 09.03.2022).

8. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454441> (дата обращения: 09.03.2022)

#### **4.3.Интернет-ресурсы**

1. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
2. <https://book.ru/> - электронно-библиотечная система
3. <http://www.openclass.ru> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
4. <http://www.school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
5. <http://www.festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).