

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.01.2025 12:38:02  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального  
образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПО «Кубанский ИПО»

\_\_\_\_\_ О.Л. Шутов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации  
«РЕСУРСНАЯ КУКЛОТЕРАПИЯ»**

**180 часов**

**Краснодар, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
<b>2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....</b>	<b>19</b>
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	19
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	21
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	23
<b>3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

<b>Формы контроля</b>	<b>Содержание деятельности слушателей</b>
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

## Критерии оценки слушателя

### 1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

– показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;

– способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;

– освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

– проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

– показавшему полное знание учебного программного материала;

– успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;

– усвоившему основную рекомендованную литературу;

– способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

## **2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:**

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## **3) Критерии оценки реферата:**

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

#### 4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

#### 5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Кол-во набранных обучающимся баллов</b>
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
<b>ИТОГО баллов</b>	<b>100</b>	

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Кол-во набранных обучающимся баллов</b>
<b>ОЦЕНКА</b>		
<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка</b>	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

**б) Таблица 4 – Критерии оценки эссе**

<b>Критерий</b>	<b>Требования к слушателю</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>	1 балл
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>	1 балл
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> </ul>	1 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>	1 балл

## **7) Критерии оценки тезисов:**

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

## **1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы**

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы, представлены в таблице 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Текущая и промежуточная аттестация</b>						
1.1	Модуль 1. Куклотерапия, как один из видов арт-терапии: история, теория и методологические аспекты в современном консультировании	ПК-1 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования;</li> <li>– Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями;</li> <li>– Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях;</li> <li>– Выявлять приоритетные темы психологического консультирования;</li> <li>– Анализировать результаты психологического обследования.</li> </ul>		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития;</li> <li>–Основные понятия и положения психодиагностики;</li> <li>–Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей;</li> <li>–Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;</li> <li>–Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы;</li> <li>–Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации;</li> <li>– Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-</li> </ul>			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			<p>функциональном и индивидуально-психологическом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;</li> <li>– Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.</li> </ul>			
1.2	<p>Модуль 1. Куклотерапия, как один из видов арт-терапии: история, теория и методологические аспекты в современном консультировании</p>	<p>ПК-2 Способен к организации консультационной работы и оказания психологической помощи индивиду с использованием современных методов и техник психологии</p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи*;</li> <li>– Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы;</li> <li>– Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса;</li> <li>– Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний;</li> </ul>			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса;</li> <li>– Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития;</li> <li>– Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей;</li> <li>– Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;</li> <li>– Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования;</li> <li>– Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения;</li> </ul>			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;</li> <li>– Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования.</li> </ul>			
1.3	Промежуточная аттестация (Модуль 1)	ПК 1, ПК 2	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования;</li> <li>– Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями;</li> <li>– Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях;</li> <li>– Выявлять приоритетные темы</li> </ul>	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			<p>психологического консультирования;</p> <p>– Анализировать результаты психологического обследования.</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <p>– Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития;</p> <p>– Основные понятия и положения психодиагностики;</p> <p>– Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей;</p> <p>– Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;</p> <p>– Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы;</p> <p>– Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации;</p> <p>– Методы анализа деятельности</p>			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			<p>профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях;</p> <p>– Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.</p>			
1.4	Модуль 2. Куклотерапия в психологическом: практические аспекты применения метода. Практикумы, тренинги	ПК – 3 Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Должен уметь:</b></p> <p>– Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи;</p> <p>– Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы;</p> <p>– Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса;</p>		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний;</li> <li>– Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса;</li> <li>– Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей;</li> <li>– Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;</li> <li>– Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования;</li> <li>– Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения;</li> <li>– Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических</li> </ul>			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			травм; – Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования.			
1.5	Модуль 2. Куклотерапия в психологическом: практические аспекты применения метода. Практикумы, тренинги	ПК-4 Способен формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	<b>Должен уметь:</b> – Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи; – Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы; – Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; – Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; – Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; – Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития;</li> <li>– Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения;</li> <li>– Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;</li> <li>– Приемы эффективного завершения программ психологического консулат.</li> </ul>			
<b>2.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					
2.1.	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4.	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи;</li> <li>– Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе</li> </ul>	Не менее 16 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса;</li> <li>– Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний;</li> <li>– Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса;</li> <li>– Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития;</li> <li>– Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения;</li> <li>– Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.</li> </ul>			

## **2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

### **2.1. Перечень контрольных вопросов по темам**

**Модуль 1. Модуль 1. Куклотерапия, как один из видов арт-терапии: история, теория и методологические аспекты в современном консультировании**

*Тема 1.1. Введение в куклотерапию. История возникновения направления*

1. История возникновения направления куклотерапии.
2. История появления кукол. Разновидности кукол.
3. Общая характеристики и задачи метода куклотерапии.

*Тема 1.2. Специфика применения народной куклы-мотанки в психотерапевтической, педагогической и социальной практике помогающих отношений*

1. Кукла и психология. Назначения куклотерапии (народной куклы-мотанки) в психотерапевтической практике.
2. Куклотерапия в психодраме, игротерапии и сказкотерапии.
3. Специфика применения народной куклы-мотанки в педагогической практике помогающих отношений.
4. Использование кукол в социальной реабилитации детей и взрослых.

*Тема 1.3. Клиенты в куклотерапии: учет гендерных и возрастных особенностей при индивидуальном консультировании и проведении групп поддержки*

1. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.
2. «Трудные» клиенты. Проблема доступа к клиенту.

*Тема 1.4. Круг вопросов, решаемых с помощью куклы. Поиск, открытие и активизация женских ресурсов*

1. Психодиагностика: конкретизация проблемы.
2. Понятие ресурса в психологии: определение и ассоциативные связи.
3. Ресурсное состояние женщины.

*Тема 1.5. Сакральный смысл народной куклы-мотанки. Каноны изготовления. Виды тряпичной куклы*

1. История славянской куклы. Каноны изготовления.
2. Виды тряпичной куклы, их характеристика.

*Тема 1.6. Алгоритм психотерапевтической работы с куклой*

1. Куклотерапия - направление арт-психотерапии.
2. Телесно-ориентированная, психотерапевтическая и трансвая техника работы с психологическими проблемами и запросами.

**Модуль 2. Куклотерапия в психологическом: практические аспекты применения метода. Практикумы, тренинги**

*Тема 2.1. Технология изготовления терапевтической тряпичной куклы*

1. Народная тряпичная кукла в арт-терапии. Технологический процесс изготовления куклы, основные этапы.

2. Создание костюма куклы. Оформление куклы.

*Тема 2.2. Техники и методы работы с народной тряпичной куклой*

1. Техники и методы работы с народной тряпичной куклой.

2. Сюжетно-ролевые игры, драматизация, отражение чувств, постановка сценок, разыгрывание сказочных историй, обыгрывание ситуаций с использованием кукол.

*Тема 2.3. Технология проведения индивидуальных и групповых куклотерапевтических сессий*

1. Налаживание контакта и оказание психологической поддержки с помощью народной куклы.

2. Создание условий для выражения переживаний.

3. Исследование жизненной ситуации, оценка рисков и ресурсов.

*Тема 2.4. Практика разработки комплекса программ для групповых и индивидуальных занятий, нацеленных на решение актуальных проблем клиентов*

1. Определение ресурсов по снижению ситуативной тревоги, и нормализация эмоционального фона.

2. Коррекция самооценки.

3. Актуализация и формирование ценности человеческой жизни, ценности ребенка.

4. Исследование и коррекция позиции женщины в отношениях с окружением, моделей взаимодействия.

5. Психокоррекция при экзистенциальных проблемах, патологической вине.

6. Коррекция образа будущего.

**Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):**

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **2.2. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия»**

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия:

1. Одним из первых разработчиков метода «куклотерапия» является:

- а) психотерапевт Н.Роджерс;
- б) невропатолог М. Райт;
- в) нейропсихиатр Анри Валлон.

2. Оказание психологом прямого воздействия на клиента с целью исправления недостатков, изменения их психологии и поведения предполагает:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психодиагностика.

3. Куклотерапия как метод психологической помощи заключается в:

- а) коррекции поведения клиента посредством кукол. в устранении болезненных переживаний, укреплении психического здоровья;
- б) развитии самосознания, разрешении конфликтов в условиях коллективной творческой деятельности;
- в) все выше перечисленное.

4. Динамическое отражение действительности, имеющее начало, развитие и конец, проявляющийся в виде реакции, является:

- а) психическими процессами;
- б) психическими состояниями;
- в) психическими свойствами.

5. К психическим свойствам личности относятся:

- а) мышление и сознание;
- б) темперамент и способности;
- в) желания и потребности.

6. Творение куклы – мотанки в психологической практике способствует:

- а) активизации внутреннего ресурса клиента;
- б) гармонизации духовного Я и физического у клиента;
- в) все выше перечисленное.

7. Основными функциями психики являются:  
а) отражение и защита организма;  
б) отражение воздействий окружающей действительности и регуляция поведения и деятельности;  
в) защита организма и представление.

8. Задача, требующая ответа на определенный вопрос, ситуация, в которой содержится что-то непонятное, неизвестное для субъекта наряду с известным, называется:

- а) ребусом;
- б) проблемной ситуацией;
- в) кризисом.

9. Архетипический вариант работы с куклой состоит из:

- а) этапа изготовления;
- б) этапа терапевтической работы через куклу;
- в) этапа изготовления и этапа терапевтической работы через куклу.

10. Состояние чрезмерного и длительного психического напряжения, которое возникающее у человека при значительном эмоциональном перенапряжении называется:

- а) скука.
- б) стрессом;
- в) депрессия.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия» (в форме зачета):

1. История возникновения направления куклотерапии. Разновидности кукол.

2. Общая характеристики и задачи метода куклотерапии: Функции куклотерапии.

3. История славянской куклы. Специфика применения народной куклы-мотанки в педагогической практике помогающих отношений.

4. Специфика применения народной куклы-мотанки в социальной практике помогающих отношений.

5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.

6. «Трудные» клиенты. Проблема доступа к клиенту.

7. Понятие ресурса в психологии: определение и ассоциативные связи.

8. Определение и классификация личностных ресурсов.

9. Ресурсное состояние женщины.

10. Каноны изготовления славянской куклы.

11. Виды тряпичной куклы, их характеристика.

12. Алгоритм психотерапевтической работы с народной куклой.

**Ключ к оценочным материалам для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля по программе повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия»:**

№ п/н	Вариант ответа
1	Б
2	Б
3	В
4	А
5	Б
6	В
7	Б
8	Б
9	В
10	Б

**Критерии оценки:**

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

**2.3. Комплект оценочных средств итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия»**

**1. Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия»**

1. Одним из первых разработчиков метода «куклотерапия» является:
  - а) психотерапевт Н.Роджерс;
  - б) невропатолог М. Райт;
  - в) нейропсихиатр Анри Валлон.
2. Оказание психологом прямого воздействия на клиента с целью исправления недостатков, изменения их психологии и поведения предполагает:
  - а) психологическое консультирование;
  - б) психологическая коррекция;
  - в) психодиагностика.
3. Куклотерапия как метод психологической помощи заключается в:
  - а) коррекции поведения клиента посредством кукол. в устранении болезненных переживаний, укреплении психического здоровья;
  - б) развитию самосознания, разрешении конфликтов в условиях коллективной творческой деятельности;
  - в) все выше перечисленное.

4. Динамическое отражение действительности, имеющее начало, развитие и конец, проявляющийся в виде реакции, является:

- а) психическими процессами;
- б) психическими состояниями;
- в) психическими свойствами.

5. Функция куклотерапии направленная на снятие эмоционального перенапряжения у клиента – это

- а). релаксационная;
- б). воспитательная;
- в). развивающая.

6. К психическим свойствам личности относятся:

- а) мышление и сознание;
- б) темперамент и способности;
- в) желания и потребности.

7. Творение куклы – мотанки в психологической практике способствует:

- а) активизации внутреннего ресурса клиента;
- б) гармонизации духовного Я и физического у клиента;
- в) все выше перечисленное.

8. Функция куклотерапии, направленная на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т. д.), моторики – это:

- а). развивающая;
- б). обучающая;
- в). коммуникативная.

9. Основными функциями психики являются:

- а) отражение и защита организма;
- б) отражение воздействий окружающей действительности и регуляция поведения и деятельности;
- в) защита организма и представление.

10. Задача, требующая ответа на определенный вопрос, ситуация, в которой содержится что-то непонятное, неизвестное для субъекта наряду с известным, называется:

- а) ребусом;
- б) проблемной ситуацией;
- в) кризисом.

11. Внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам социума, семье, обществу сверстников, значимым лицам, называется:

- а) рефлексом;
- б) рефлексией;
- в) адаптацией.

12. Архетипический вариант работы с куклой состоит из:

- а) этапа изготовления;
- б) этапа терапевтической работы через куклу;
- в) этапа изготовления и этапа терапевтической работы через куклу.

13. Состояние чрезмерного и длительного психического напряжения, которое возникающее у человека при значительном эмоциональном перенапряжении называется:

- а) скука.
- б) стрессом;
- в) депрессия.

14. Куклотерапия помогает в психологической практике консультирования решать проблемы с :

- а). развитием самосознания;
- б). разрешением внутренних конфликтов;
- в). все выше перечисленное.

15. Набор качеств и умений человека, с помощью которых он может противостоять жизненным проблемам – это:

- а) рефлекс;
- б) ресурс;
- в) синестезия.

16. Аффективные состояния, депрессия, ожидания, отношения, настроения, настрой, навязчивые состояния, тревожность, фрустрация, отчужденность, релаксация – относятся:

- а) к психическим качествам личности;
- б) к психическим состояниям;
- в) к мыслительным процессам.

## **2. Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Ресурсная куклотерапия» (в форме зачета):**

1. История возникновения направления куклотерапии. Разновидности кукол.
2. Общая характеристики и задачи метода куклотерапии: Функции куклотерапии.
3. История славянской куклы. Специфика применения народной куклы-мотанки в педагогической практике помогающих отношений.
4. Специфика применения народной куклы-мотанки в социальной практике помогающих отношений.
5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.
6. «Трудные» клиенты. Проблема доступа к клиенту.
7. Понятие ресурса в психологии: определение и ассоциативные связи.
8. Определение и классификация личностных ресурсов.
9. Ресурсное состояние женщины.
10. Каноны изготовления славянской куклы.
11. Виды тряпичной куклы, их характеристика.
12. Технологический процесс изготовления куклы, основные этапы.
13. Техники и методы работы с народной тряпичной куклой. Сюжетно-ролевые игры, драматизация, отражение чувств.
14. Налаживание контакта и оказание психологической поддержки с помощью народной куклы.
15. Коррекция самооценки у клиента с помощью куклотерапии.
16. Психокоррекция при экзистенциальных проблемах, патологической вине.
17. Коррекция образа будущего у клиента с помощью куклотерапии.
18. Обучение женщины приёмам самопомощи.
19. Формирование позитивного настроения женщины на конструктивное взаимодействие с окружающими.
20. Оказание поддержки в принятии женщиной ответственности за решение с помощью куклотерапии.

### **Критерии оценки:**

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

