

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.05.2025 17:20:20  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

по специальности

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Краснодар, 2025**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
28.05.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

\_\_\_\_\_/ О.Л. Шутов  
Приказ №40-О от 28.05.2025 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 7 от 28.05.2025 г.

**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО «Математические  
дисциплины и информатика»

Протокол №5 от 15.05.2025 г.

Председатель \_\_\_\_\_/С.В. Суконина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, зарегистрированного Министерством Юстиции России 22.09.2022 № 70193) с учетом примерной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Трофимова Н.Г., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                        | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 12 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код ПК, ОК</b>                              | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 1.7 | <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составлять план действия;</li><li>– определять необходимые ресурсы;</li><li>– реализовывать составленный план;</li><li>– определять задачи для поиска информации;</li><li>– определять необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска;</li><li>– структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>– использовать современное программное обеспечение;</li><li>– использовать различные цифровые средства</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>для решения профессиональных задач;</p> <p>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> | <p>– сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах |
|---------------------------------------------------|---------------|
| <b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>36</b>     |
| <i>в том числе вариативная часть</i>              | -             |
| <b>- теоретическое обучение</b>                   | <b>18</b>     |
| <b>- практические занятия</b>                     | <b>18</b>     |
| в т.ч. дифференцированный зачет                   | 2             |
| в т.ч. в форме практической подготовки            | 18            |
| <b>- промежуточная аттестация</b>                 | <b>2</b>      |
| в том числе:                                      |               |
| консультации                                      | -             |
| экзамен                                           | -             |
| дифференцированный зачет                          |               |

**Тематический план учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем                                                                     | Количество аудиторных часов |                                        |                         |                    |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------|--------------------|------------------|
|                                                                                                 | Всего                       | в т.ч. в форме практической подготовки | самост. работа студента | теоретич. обучение | практич. занятия |
| <b>Раздел 1. Элементы логики.</b>                                                               | <b>24</b>                   | <b>12</b>                              | -                       | <b>12</b>          | <b>12</b>        |
| Тема 1.1 Множества и операции над ними                                                          | 8                           | 4                                      | -                       | 4                  | 4                |
| Тема 1.2. Математические понятия                                                                | 2                           | -                                      | -                       | 2                  | -                |
| Тема 1.3. Математические предложения                                                            | 10                          | 6                                      | -                       | 4                  | 6                |
| Тема 1.4. Математические доказательства                                                         | 4                           | 2                                      | -                       | 2                  | 2                |
| <b>Раздел 2. Математическая статистика</b>                                                      | <b>10</b>                   | <b>4</b>                               | -                       | <b>6</b>           | <b>4</b>         |
| Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. | 4                           | 2                                      | -                       | 2                  | 2                |
| Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки              | 6                           | 2                                      | -                       | 4                  | 2                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                 | <b>2</b>                    | <b>2</b>                               | -                       | -                  | <b>2</b>         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                      | <b>36</b>                   | <b>18</b>                              | -                       | <b>18</b>          | <b>18</b>        |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                      | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                            | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Элементы логики</b>                   |                                                                                                                                                                                                              | <b>18/10</b>  |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Множества и операции над ними</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | <b>8</b>      | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.                                 |
|                                                    | <b>1 Понятия множества и элемента множества.</b> Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.                                               | 2             |                                                                       |
|                                                    | <b>2 Операции над множествами</b> Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.               | 2             |                                                                       |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                      | <b>4</b>      |                                                                       |
|                                                    | <b>ПЗ № 1.</b> Упражнения «Отношения между множествами»                                                                                                                                                      | 2             |                                                                       |
|                                                    | <b>ПЗ № 2.</b> Упражнения «Операции над множествами»                                                                                                                                                         | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.<br/>Математические понятия</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.                                 |
|                                                    | <b>3 Математические понятия, объем и содержание понятия.</b> Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.                                                                           | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Математические предложения</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | <b>10</b>     | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.                                 |
|                                                    | <b>4 Высказывания.</b> Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связи. | 2             |                                                                       |
|                                                    | <b>5 Кванторы общности и существования.</b> Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.             | 2             |                                                                       |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                      | <b>6</b>      |                                                                       |
|                                                    | <b>ПЗ № 3.</b> Высказывания и высказывательные формы. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции                                                                                                     | 2             |                                                                       |
|                                                    | <b>ПЗ № 4.</b> Элементарные высказывания. Логические связи. Составные высказывания.                                                                                                                          | 2             |                                                                       |
|                                                    | <b>ПЗ № 5.</b> Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.                                                                                                             | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.4.<br/>Математические доказательства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.                                 |
|                                                    | <b>6 Умозаключение.</b> Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.                                      | 2             |                                                                       |



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                       |
|                                                                                                            | <b>ПЗ № 6.</b> Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                       |
| <b>Раздел 2. Математическая статистика</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |                                       |
| <b>Тема 2.1.<br/>Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7. |
|                                                                                                            | <b>7 Понятие комбинаторной задачи.</b> Основные формулы комбинаторики.                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                       |
|                                                                                                            | <b>ПЗ № 7.</b> Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                              | 2         |                                       |
| <b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7. |
|                                                                                                            | <b>8 Основные понятия математической статистики</b><br>Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. | 2         |                                       |
|                                                                                                            | <b>9 Первичная обработка опытных данных</b> при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.                                                                                           | 2         |                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                       |
|                                                                                                            | <b>ПЗ № 8.</b> Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.                                                                                                                              | 2         |                                       |
| <b>ПЗ № 9 Дифференцированный зачет</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                       |
| <b>Всего</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b> |                                       |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

**оснащен оборудованием:**

– рабочее место педагога (преподавательский стол (1 шт.), стул (1 шт.))  
– рабочие места обучающихся (парты ученические, стулья ученические – по количеству обучающихся));

- доска учебная (меловая трех-секционная),
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета

**технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1 Основные источники**

1. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н. И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018090-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859089> – Режим доступа: по подписке.

2. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545>

3. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения : учебник / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1070170. - ISBN 978-5-16-015926-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927262> – Режим доступа: по подписке.

4. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 285 с. – Серия : Проф. образование.

5. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 217 с. – Серия : Проф

6. Стефанова Н. Л. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — Серия: Проф образование).

#### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2023. — 394 с. — ISBN 978-5-406-08166-2. — URL: <https://book.ru/book/939220>. — Текст : электронный.

2. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL: <https://book.ru/book/939104> — Текст : электронный.

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Стефанова Н. Л. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512911>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                       | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> </ul> | <p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br/>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>дифференцированный зачет</p> |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br/>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения</p>                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> </ul> |  | <p>нового знания каждым обучающимся.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>дифференцированный зачет</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|