

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.01.2025 12:56:36  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективный курс

**ЭК.00.01 Психология**

**Гуманитарный профиль**

по специальности:

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленная подготовка

**Краснодар, 2022**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР  
\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
20.05.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»  
\_\_\_\_\_/ О.Л. Шутов  
Приказ №58-О от 30.05.2022 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 26.05.2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ЭК.01 Психология предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. N 24480) с изменениями на 11 декабря 2020 года и ФГОС СПО по специальностям: 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354, зарегистрирован в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34958, 44.02.04 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353, зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014 г. N 34864)

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Нехорошева.Е.Г., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: Психолог

2. Корчанова Е.А., психолог ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления  
Квалификация по диплому: психолог. Преподаватель психологии

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|                                                   |   |
|---------------------------------------------------|---|
| 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины.....  | 4 |
| 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане..... | 4 |
| 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины.....   | 5 |
| 1.4 Содержание учебной дисциплины.....            | 7 |

### 2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 9

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Тематический план.....                                        | 10 |
| 2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов. | 11 |

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

### 4 ЛИТЕРАТУРА ..... 13

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа элективного курса ЭК.00.01 Психология предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ЭК.01 Психология, в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, (распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального 44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание программы ЭК.00.01 Психология направлено на достижение следующих целей:

- развитие готовности обучающихся к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры;
- повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Приоритетные принципы отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования;
- интеграция предметов;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- природосообразность материала;
- доступность образования;
- логичность и системность изложения материала;
- полнота и завершенность содержательных линий.

Элективный курс психологии подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения занятия, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения.

Обучающиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности. Занятия психологии позволяют обучающимся сориентироваться в особенностях “психологического” взаимодействия, его целях и результатах. Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь, по сути, лишь алгоритмом, который каждый обучающийся наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра занятия не позволяют открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся. Занятия содержат игровые элементы.

### **1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Психология» является элективным курсом ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, элективный курс изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место элективный курс Психология – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ЭК.00.01 Психология обеспечивает достижение студентами специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

#### **результатов:**

- **Личностных:**

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 1</b>                                                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>                                                       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                               | <b>ЛР 4</b>                                                       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>                                                       |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>                                                       |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 7</b>                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                       | <b>ЛР 8</b>                                                       |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                           | <b>ЛР 9</b>                                                       |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 10</b>                                                      |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 11</b>                                                      |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                                                                     | <b>ЛР 12</b>                                                      |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПО «Кубанский институт профессионального образования» | ЛР-СОП-1 |
| Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам                                                                                     | ЛР-СОП-3 |

#### • **Метапредметных**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### • **Предметных:**

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;

- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;

- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;

- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.

- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;

- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;

- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;

- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности

## 1.4 Содержание учебной дисциплины

## **Раздел 1. Введение в психологию**

### **Тема 1.1 Что такое психология.**

**О психологии как науке.** Ветвистое дерево современной психологии. Что изучает психология. «Особый» путь развития психологии. Методы психологии.

### **Тема 1.2 Разум и загадки мозга\***

**Различия мозга человека и животных.** Функциональные блоки мозга человека и их роль в регуляции поведения. Принципы взаимозависимости биологического развития и психики человека. **Высшие психические функции человека.**

Практическое занятие №1 Анализ функциональной основы неоднозначности и индивидуализации психики каждой личности.

### **Тема 1.3 Тайны интеллекта\***

**Разум: как он работает, для чего он нужен.** Классическое обусловливание. Метод проб и ошибок. Критика бихевиоризма. Новый революционный метод изучения разума – с помощью компьютера. Различные уровни интеллекта (в частности, социальный интеллект).

Практическое занятие №2 Анализ работы мозга, памяти, сознания и подсознания.

### **Тема 1.4 Эмоции\***

**Что такое эмоции.** Их взаимосвязь с мыслями. Умение сопереживать. **Эмоциональный интеллект.**

Практическое занятие №3 Составление перечня негативных и положительных эмоций.

### **Тема 1.5 Развитие человека\***

**Непрерывное развитие человека.** Психология новорожденных, детские привязанности и их влияние на дальнейшую жизнь.

Практическое занятие №4 Составление схемы развития интеллекта у детей.

### **Тема 1.6 Обучение в развитии разума. Внимание и память\***

**Связь между обучением и умственным развитием.** Общий функциональный принцип формирования восприятия различных видов ощущений. Основные виды памяти человека, их функциональная связь в обеспечении процесса усвоения информации.

Практическое занятие №5 Анализ способов развития памяти

Практическое занятие №6 Апробирование приемов мнемотехники

### **Тема 1.7 Пределы человеческих возможностей\***

Секреты высокой работоспособности. **Роль способностей в жизни человека.** Сон. Задатки и способности. Гении и вундеркинды

Практическое занятие №7 Практикум по развитию способностей

### **Тема 1.8 Личность и ее индивидуальные особенности\***

**Личность и ее проявления.** Направленность личности и способности. Эмоциональный мир личности. **Характер, воля, темперамент**

Практическое занятие №8 Определение типов темперамента

### **Тема 1.9 Личностные качества\***

**Пять личностных качеств человека,** основные желания и стремления, «темная триада»

**Тема 1.10 Общение, взаимосвязь с другими людьми. \*Влияние людей друг на друга,** манипуляция, альтруизм, откуда берутся нравственные ценности, статус, потребность в принадлежности, групповое мышление.

### **Тема 1.11 Условия и технологии эффективной коммуникации\***

**Общение. Структура и средства общения.** Механизмы межличностного восприятия. Барьеры в общении. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Манипулирование. Конструктивное общение.

Практическое занятие №9 Анализ стилей общения

Практическое занятие №10 Анализ средств общения.

### **Тема 1.12 Конфликт\***

**Конфликтная ситуация и конфликт.** Эмоциональная и объективная сторона конфликта. Практическое занятие №11 Составление психологических правил обсуждения и урегулирования конфликтных ситуаций.

### **Тема 1.13 Стресс, психика и здоровье\***

Биология и физиология стресса. Положительные качества стресса. Что происходит с организмом человека во время стресса. **Эмоциональный стресс и характер.** Искусство общения как профилактика эмоционального стресса.

Практическое занятие №12 Описание условий и факторов, которые необходимы человеку для сохранения психического здоровья

### **Тема 1.14 Психология мужчин и женщин\***

**Мужчины и женщины: особенности, что общего, какие отличия, сильные стороны;** мужская и женская агрессия, сексуальность, чего хотят женщины и чего хотят мужчины, тайна любви, счастливые отношения.

### **Тема 1.15 Психология семейных отношений\***

Мы разные, но вместе. Психологические аспекты семейных отношений. Функции семьи.

Практическое занятие №13 Описание стилей семейного воспитания.

### **Тема 1.16 Как мозг обманывает\***

**Восприятие мира – иллюзии.** Иллюзия способностей. Иллюзия контроля. Оптимизм. Самообман. Предвззудки.

Практическое занятие №14 Практикум «Как разобраться в собственных чувствах».

### **Тема 1.17 Психологические проблемы\***

Что такое «норма» и психологическое здоровье. **Типы психологических проблем.** Тревожность, депрессия, различные расстройства, шизофрения.

Практическое занятие №15 Практикум: «Как решать психологические проблемы».

### **Тема 1.18 Психология счастья\***

Почему счастье так важно для нас. **Что такое «счастье».** Насколько вы счастливы. Позитивная психология. Как обрести смысл жизни.

Практическое занятие №16 Анализ тезисов, влияющих на счастье, а что нет.

### **Тема 1.19 Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними\***

«VUCA-мир» как метафора современной жизни. **Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека.** Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни. Ценности цифровой эпохи.

«Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений. «Цифровые аборигены»: мифы и реальность. Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения.

**Безопасность как потребность человека.** Индивидуальное восприятие риска.

Практическое занятие №17 Составление модели «Цифровой образ жизни» современного подростка

Практическое занятие №18 Анализ рисков, угроз и опасности онлайн-среды и совладание с ними.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Личная позиция в отношении рисков и угроз онлайн-среды.
- Потенциал развития в условиях электронного мира.
- «Я – человек. Кто я?»
- Психологические проблемы
- Конфликты между родителями и детьми.
- Конфликты в семье
- Конфликты между сверстниками
- Уровни интеллекта
- Как улучшить память
- Сознание и подсознание.
- Как обрести смысл жизни.
- Искусство общения как профилактика эмоционального стресса.
- Приемы мнемотехники
- Развитие интеллекта у детей

### **2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В таблице указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы:

| <b>Вид учебной работы</b>                                         | <b>Объем часов</b> |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                      | <b>117</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>           | <b>77</b>          |
| в том числе:                                                      |                    |
| лекции                                                            | 41                 |
| практические занятия                                              | 36                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                | <b>40</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</b> |                    |

## 2.1 Тематический план

| Наименование разделов и тем                                                              | Макс. учеб. нагрузка студ-та (час) | Самост. работа студента (час) | Количество аудиторных часов |                    |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------|
|                                                                                          |                                    |                               | Всего                       | Теоретич. обучение | Практич. (семинарские) занятия |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>                                                   |                                    |                               |                             |                    |                                |
| Тема 1.1 Что такое психология                                                            | 4                                  | 2                             | 2                           | 2                  | -                              |
| Тема 1.2. Разум и загадки мозга                                                          | 4                                  |                               | 4                           | 2                  | 2                              |
| Тема 1.3. Тайны интеллекта                                                               | 6                                  | 2                             | 4                           | 2                  | 2                              |
| Тема 1.4. Эмоции                                                                         | 6                                  | 2                             | 4                           | 2                  | 2                              |
| Тема 1.5 Развитие человека                                                               | 6                                  | 2                             | 4                           | 2                  | 2                              |
| Тема 1.6. Обучение в развитии разума. Внимание и память.                                 | 8                                  | 2                             | 6                           | 2                  | 4                              |
| Тема 1.7 Пределы человеческих возможностей                                               | 6                                  | 2                             | 4                           | 2                  | 2                              |
| Тема 1.8 Личность и ее индивидуальные особенности                                        | 6                                  | 2                             | 4                           | 2                  | 2                              |
| Тема 1.9 Личностные качества                                                             | 4                                  | 2                             | 2                           | 2                  | -                              |
| Тема 1.10 Общение, взаимосвязь с другими людьми.                                         | 4                                  | 2                             | 2                           | 2                  | -                              |
| Тема 1.11 Условия и технологии эффективной коммуникации                                  | 8                                  | 2                             | 6                           | 2                  | 4                              |
| Тема 1.12 Конфликт                                                                       | 8                                  | 4                             | 4                           | 2                  | 2                              |
| Тема 1.13 Стресс, психика и здоровье                                                     | 6                                  | 2                             | 4                           | 2                  | 2                              |
| Тема 1.14 Психология мужчин и женщин                                                     | 2                                  |                               | 2                           | 2                  | -                              |
| Тема 1.15 Психология семейных отношений                                                  | 8                                  | 4                             | 4                           | 2                  | 2                              |
| Тема 1.16 Как мозг обманывает нас.                                                       | 6                                  | 2                             | 4                           | 2                  | 2                              |
| Тема 1.17 Психологические проблемы                                                       | 6                                  | 2                             | 4                           | 2                  | 2                              |
| Тема 1.18 Психология счастья                                                             | 6                                  | 2                             | 4                           | 2                  | 2                              |
| Тема 1.19 Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними. | 12                                 | 4                             | 8                           | 4                  | 4                              |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                          | <b>1</b>                           |                               | <b>1</b>                    | <b>1</b>           |                                |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                               | <b>117</b>                         | <b>40</b>                     | <b>77</b>                   | <b>41</b>          | <b>36</b>                      |

## 2.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения                            | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Введение в психологию                |                                                                                                                                                                                                          |
| Что такое психология.                          | Актуализация знаний о предмете психологии. Высказывание собственных суждений о значении науки. Высказывание суждений о месте психологии.                                                                 |
| Разум и загадки мозга                          | Объяснение и применение в контексте понятий: мозг, функциональные блоки мозга человека, поведение, биологическое развитие, психика человека.                                                             |
| Тайны интеллекта*                              | Рассмотрение понятия- разум. Характеристика классического обусловливания, критики бихевиоризма. Описание революционного метода изучения разума – с помощью компьютера. Сопоставление уровней интеллекта. |
| Эмоции*                                        | Рассмотрение понятия- эмоции. Характеристика их взаимосвязи с мыслями. Раскрытие эмоционального интеллекта.                                                                                              |
| Развитие человека*                             | Рассмотрение понятий - непрерывное развитие человека, психология новорожденных, детские привязанности. Рассмотрение и их влияния на дальнейшую жизнь.                                                    |
| Обучение в развитии разума. Внимание и память* | Рассмотрение связи между обучением и умственным развитием. Характеристика принципа формирования восприятия различных видов ощущений. Характеристика основных видов памяти человека.                      |
| Пределы человеческих возможностей*             | Раскрытие секретов высокой работоспособности. Описание роли способностей в жизни человека. Описание сна, задатков и способностей. Рассмотрение понятий: гении и вундеркинды.                             |
| Личность и ее индивидуальные особенности*      | Описание личности. Описание его проявления. Характеристика эмоционального мира личности. Описание характера, воли, темперамента.                                                                         |
| Личностные качества*                           | Описание личностных качеств человека, основных желаний и стремлений, «темная триада».                                                                                                                    |
| Общение, взаимосвязь с другими людьми.         | Рассмотрение влияния людей друг на друга, манипуляция, альтруизм. Описание нравственных ценностей, статуса, потребностей. Характеристика группового мышления.                                            |
| Условия технологии эффективной коммуникации    | Рассмотрение понятия: общение. Рассмотрение структуры и средств общения. Описание механизмов межличностного восприятия, невербальных средств общения.                                                    |
| Конфликт*                                      | Рассмотрение понятий: конфликтная ситуация и конфликт. Характеристика эмоциональной и объективной сторон конфликта.                                                                                      |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стресс, психика и здоровье                                                     | Раскрытие качеств стресса. Описание организма человека во время стресса. Характеристика эмоционального стресса и характера. Рассмотрение искусства общения как профилактики эмоционального стресса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Психология мужчин и женщин*                                                    | Характеристика особенностей мужчин и женщин. Рассмотрение тайн любви, счастливых отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Психология семейных отношений*                                                 | Рассмотрение психологических аспектов семейных отношений. Функции семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Как мозг обманывает*                                                           | Характеристика иллюзий. Иллюзия способностей. Иллюзия контроля. Оптимизм. Самообман. Препятствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Психологические проблемы*                                                      | Описание «норма» и психологическое здоровье. Рассмотрение типов психологических проблем, тревожности, депрессии, различных расстройств, шизофрении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Психология счастья*                                                            | Описание счастья так важно для нас. Насколько вы счастливы. Позитивная психология. Как обрести смысл жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними* | Рассмотрение «VUCA-мир» как метафора современной жизни. Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека. Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни. Ценности цифровой эпохи. «Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Описание проблемы межпоколенческих отношений. «Цифровые аборигены»: мифы и реальность. Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения.<br>Описание безопасности как потребность человека. Индивидуальное восприятие риска. |

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы элективного курса Психология предполагает наличие учебного кабинета.

Помещение кабинета психологии удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы ЭК «Психология» входят:

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные мультимедийные материалы (диски, фильмы);
- мультимедийное оборудование;
- ноутбук.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

## 4. ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов:

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Серия:Профессиональное образование).- URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия:Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
3. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
4. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
5. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ.ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 463 с.  
— (Серия:Профессиональное образование).- URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

### Для преподавателей:

6. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

