

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.01.2025 12:59:58
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Краснодар, 2024

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по КОД и МР

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ Т.В. Першакова
31.05.2024 г.

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №65-О от 31.05.2024 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от 31.05.2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Психология и
социальная работа»
Протокол №5 от 15.05.2024 г.
Председатель _____ / Ерохина Ю.В./

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Юханова О.И. преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Михайлюк К.Н, преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»
Квалификация по диплому: педагог-психолог

2. Погодина Е.М. – педагог-психолог психологической службы АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» Краснодарский кооперативный институт (филиал), преподаватель кафедры Социально-правовых и гуманитарных дисциплин
Квалификация по диплому: педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Основы специальной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию;	специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами

	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач <i>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</i> <i>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;</i> <i>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	аутистического спектра закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	72
<i>в том числе вариативная часть</i>	<i>36</i>
- теоретическое обучение	38
- практические занятия	34
в т.ч. дифференцированный зачет (при наличии)	2
в т.ч. в форме практической подготовки	34
- курсовая работа (проект) (при наличии)	
- самостоятельная работа (при наличии)	
- промежуточная аттестация ¹	-
в том числе:	
консультации	
экзамен	
дифференцированный зачет	

¹ Если промежуточная аттестация реализуется в форме дифференцированного зачета, то часы на него не выделяются. Напротив строки «Промежуточная аттестация» ставится прочерк.

Тематический план учебной дисциплины ²

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	самост. работа студента	теоретич. обучение	практич. занятия
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	10	6		4	6
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	4	2		2	2
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	6	4		2	4
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза	6	2		4	2
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	4	2		2	2
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	2	-		2	-
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями	38	22		18	20
<i>Тема 3.1 Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии</i>	8	4		4	4
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития	6	4		2	4
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи и зрения	4	2		2	2
Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата	4	2		2	2
<i>Тема 3.5 Минимальная мозговая дисфункция (ММД)</i>	4	2		2	2
Тема 3.6 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	4	2		2	2
<i>Тема 3.7 Закономерности психического развития детей с поведенческими нарушениями</i>	4	2		2	2
Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	4	2		2	2
Раздел 4. Коррекционное воспитание детей с отклонениями в развитии	16	4		12	4

² Заполняется после заполнения таблицы «Тематический план и содержание дисциплины» с указанием разделов и тем и общих часов по ним

<i>множественными нарушениями развития</i>					
<i>Тема 4.1</i> <i>Диагностика отклонений в развитии ребенка</i>	4	2		6	2
<i>Тема 4.2</i> <i>Коррекционное воспитание детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</i>	8	2		6	2
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	2	2			2
Всего:	72	34		38	34

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

* звездочкой выделяем темы, реализуемые в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики				
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	Содержание учебного материала		4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	1	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	ПЗ№ 1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии» Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»		2	
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	Содержание учебного материала		6/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	2	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий		4	

	ПЗ № 2. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»		2	
	ПЗ № 3. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского» . Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».		2	
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза				
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	Содержание учебного материала		4/2	
	3	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	В том числе практических занятий		2	
	ПЗ № 4. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза». Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».		2	
Тема 2.2 Патофизиологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	Содержание учебного материала		2/-	
	4	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функций, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями				
Тема 3.1 Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии	Содержание учебного материала		10/4	
	5	Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными и приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.	2	
	6	Особенности распада функций разного уровня психофизиологической организации.	2	

	<i>Соотношение распада и развития психики.</i>			
	В том числе практических занятий		6	
	<i>ПЗ № 5. Познавательные процессы в патологии: особенности ощущений, нарушения восприятия, памяти. Познавательные процессы в патологии: расстройства внимания, нарушение мышления и интеллекта</i>		2	
	<i>ПЗ № 6. Анализ изменения личностных характеристик субъекта.</i>		2	
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальным и нарушениями и с задержкой психического развития	Содержание учебного материала		6/4	
	7	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	В том числе практических занятий		4	
	<i>ПЗ № 7. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»</i>		2	
	<i>ПЗ № 8. Интеллектуально – пассивные дети: проявления, виды интеллектуальной пассивности.</i>		2	
	Содержание учебного материала		4/2	
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи и зрения	8	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.. Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	В том числе практических занятий		2	
	<i>ПЗ № 9. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей</i>		2	

	дошкольного возраста с нарушениями речи и зрения в работе воспитателя.			
Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		4/2	
	9	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	В том числе практических занятий		2	
	ПЗ№ 10. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя и особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича		2	
Тема 3.5 Минимальная мозговая дисфункция (ММД)	Содержание учебного материала		4/2	
	10	Минимальная мозговая дисфункция: причины, механизмы и проявления. Профилактика ММД.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	ПЗ№ 11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с ММД в работе воспитателя.		2	
Тема 3.6 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	Содержание учебного материала		4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	11	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	ПЗ№ 12. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра.		2	
Тема 3.7 Закономерности психического	Содержание учебного материала		4/2	
	12	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.	2	

<i>развития детей с поведенческими нарушениями</i>	В том числе практических занятий		2	
	<i>ПЗ № 13. Анализ методов коррекции дисгармонического развития личности детей дошкольного возраста.</i>		2	
Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Содержание учебного материала		4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	13	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	ПЗ№ 14. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения		2	
Раздел 4. Коррекционное воспитание детей с отклонениями в развитии.				
Тема 4.1 Диагностика отклонений в развитии ребенка	Содержание учебного материала		8/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	14	<i>Общая организация психологической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного возраста.</i>	2	
	15	<i>Методы и средства психолого-педагогического мониторинга освоения детьми образовательных программ.</i>	2	
	16	<i>Пути и способы диагностики отклонений в развитии ребенка.</i>	2	
	ПЗ №15. Анализ методов, позволяющих оценить степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего развития ребенка.		2	
Тема 4.2 Коррекционное воспитание детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала		8/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	17	<i>Воспитание детей с нарушениями речи. Воспитание детей с зрительными аномалиями.</i>	2	
	18	<i>Воспитание детей с нарушениями слуха. Воспитание детей с моторными нарушениями.</i>	2	
	19	<i>Ранняя стимуляция речевого развития детей с ДЦП. Воспитание детей с нарушениями в общении.</i>	2	
	В том числе практических занятий		2	
	ПЗ№ 16. Проектирование и организация ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-родитель-ребенок.		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
ВСЕГО:			72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии»

оснащен оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий по психологии

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт;
- телевизор (экран) – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы³

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники⁴

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2024.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с..

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2024. –

4. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2024. –

³ Актуальный список литературы, рекомендованный ФИРО на 2024-2025 г. можно взять на сайте <http://moodle.kipodpo.ru/> во вкладке «Методические материалы» – список литературы по соответствующей специальности. В программе приводится перечень электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

⁴ В примерной программе приводится перечень печатных и электронных образовательных изданий, в том числе рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Необходимо выбрать из них ту литературу, доступ до которой есть на ЭБС или в библиотеке Института. Возраст источников – не старше 5 лет.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер; психического дизонтогенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития; психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха; психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения; психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи; психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра; закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы; самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов; полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе Дифференцированный зачет

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Отчет и защита ПЗ № 1-16