

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.01.2025 12:59:58
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Краснодар, 2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ Т.В. Першакова
31.05.2024 г.

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №65-О от 31.05.2024 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от 31.05.2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Преподавание в
начальных классах и специальное
дошкольное образование»
Протокол №5 от 15.05.2024 г.
Председатель _____ / А.В.Шейна /

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18.10.2023 г. № 75639), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Шейна А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная

	деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	ведения документации при реализации программ дошкольного образования;
	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к

	участию в различных видах деятельности
Уметь	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
	организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;
	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;
	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
	<i>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной</i>

	<i>программой организации</i>
	<i>осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</i>
	<i>организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие</i>
	<i>распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника</i>
	<i>вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства</i>
	<i>воспринимать и понимать друг друга;</i>
	<i>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений</i>
	<i>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста</i>
	<i>внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности</i>
	<i>создавать безопасную образовательную среду для детей раннего и дошкольного возраста;</i>
	<i>создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых в процессе организации продуктивных видов деятельности</i>
	<i>мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы</i>
	<i>осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</i>
	<i>проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению на занятиях по развитию речи и в самостоятельной деятельности;</i>
	<i>проводить интегрированные занятия с детьми, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования</i>
	<i>активно использовать информационные технологии в образовательном процессе на занятиях по развитию речи</i>
	<i>комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка</i>
	<i>планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования</i>

	<i>проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению на занятиях по восприятию детской литературы и в самостоятельной деятельности</i>
Знать	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;
	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
	<i>специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</i>
	<i>теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</i>
	<i>содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2022 года;</i>
	<i>инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</i>
	<i>формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для</i>

	<i>преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения)</i>
	<i>принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО</i>
	<i>содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей</i>
	<i>особенности развития речи детей дошкольного возраста;</i>
	<i>подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.)</i>
	<i>содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей</i>
	<i>формы и методы ознакомления детей с детской литературой</i>
	<i>подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей</i>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля **Всего часов – 900**

в том числе в форме практической подготовки – 554 часов

в т.ч. вариативная часть – 286 часов

из них на освоение МДК – 684 часов

в том числе,

самостоятельная работа – 2 часа

в т.ч. практики – 216 часов, включая

учебную – 72 часа,

производственную – 144 часов

промежуточная аттестация (квалификационный экзамен) – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ- ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммар- ный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самос- тоятел- ьная работа
			Всего	в том числе						
				в т.ч. в форме практи- ческой подгото- вки	обучение по МДК		практики		Консу- льтац- ии	
	лаборат- орных и практи- ческих занятий	курсовых работ (проектов)	учебна- я		производ- ственная					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.2.	Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования	72	72	36	36	-				
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.3.	Раздел 2. Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	72	36	36	-				
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	72	36	36	-				

ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	90	90	52	52	-				2
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.5.	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	108	108	54	54	-				
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.5.	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста					-				
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.5.	Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста					-				
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.5.	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию	108	108	52	54	-				

	элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.5.	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста					-				
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.5.	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста					-				
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.5.	Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	72	72	36	36	-				
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.2.	Раздел 12. Детская литература с практикумом	72	72	36	36	-				
ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4	Учебная практика (концентрированная)	72	-	72	-	-		-	-	-

ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09										
ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09	Производственная практика (концентрированная)	144	-	144	-	-	-		-	-
ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09	Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный/ экзамен по модулю)	18		-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО:		900					72	144		

Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Всего	в т.ч. в форме практическ ой подготовки	самост. работа студента (час)	теоретич. обучение	практич. (семинарс кие) занятия
РАЗДЕЛ 1. XX					
МДК.00.00 XX					

Тема 1. Хххххххххххххххххххххххххххххххххххххххх					
Тема 2. Ххххххххххххххххххххххххххххххххххххххх					
Итого за семестр					
Тема 3. Ххххххххххххххххххххххххххххххххххххххх					
Тема 4 Ххххххххххххххххххххххххххххххххххххххх					
Консультации (при наличии)					
Промежуточная аттестация (указать форму)					
Итого за семестр					
РАЗДЕЛ 2. Ххххххххххххххххххххххххххххххххххххххх					
МДК.00.00 Ххххххххххххххххххххххххххххххххххххххх					
Тема 1. Ххххххххххххххххххххххххххххххххххххххх					
Тема 2. Ххххххххххххххххххххххххххххххххххххххх					
Итого за семестр					
Тема 3. Ххххххххххххххххххххххххххххххххххххххх					
Тема 4 Ххххххххххххххххххххххххххххххххххххххх					
Консультации (при наличии)					
Промежуточная аттестация (указать форму)					
Итого за семестр					
Учебная практика					
Производственная практика					
Экзамен квалификационный/ экзамен по модулю					
ВСЕГО по ПМ					

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		72
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования		72
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	Содержание	40
	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	2

	Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике.	2
	ПЗ№1. Проведение семинара по вопросам развития дошкольного образования в России.	2
	ПЗ№2. Составление глоссария основных понятий дошкольной педагогики.	2
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; Требования ФГОС ДО. Локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации.	2
	<i>Содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2022 года. Требования к структуре и условиям реализации ФОП ДО.</i>	2
	Требования к образовательным результатам. Промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы.	2
	Характеристики педагогического процесса в ДОО. Понятие целостности педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса. Типовые модели организации педагогического процесса	2
	<i>Инновационные технологии развития детей дошкольного возраста. Комплексные программы воспитания. Парциальные программы дошкольного образования.</i>	2

	<i>ПЗ№3.</i> Анализ содержательного раздела ФОП ДО в части использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	2
	<i>ПЗ№4.</i> Анализ требований к условиям реализации ФОП ДО.	2
	<i>ПЗ№5.</i> Анализ требований к результатам освоения ФОП ДО.	2
	Содержание педагогического процесса в ДОУ. Образовательные области и их компоненты. Классификация основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)	2
	<i>Организация педагогического процесса в ДОУ.</i> Теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;	2
	<i>Специфика дошкольного образования</i> и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	<i>Предметно-пространственная среда в ДОУ.</i> Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО	2
	<i>ПЗ№6.</i> Разработка дидактических материалов (заданий), направленных на достижение мотивационных образовательных результатов в дошкольном воспитании	2
	<i>ПЗ№7.</i> Разработка дидактических материалов (заданий), направленных на достижение универсальных образовательных результатов в	2

	<i>дошкольном воспитании</i>	
	ПЗ№8. Разработка дидактических материалов (заданий), направленных на достижение предметных образовательных результатов в дошкольном воспитании	2
	ПЗ№9. Моделирование предметно-пространственной среды на примере возрастной группы (по выбору).	2
Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	Содержание	16
	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитание», «социализация», «личность».	2
	Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания.	2
	Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	2
	ПЗ№10. Анализ принципов развивающего обучения и их реализации в соответствии с образовательной программой.	2
	ПЗ№11. Разработка образовательных ситуаций по применению методов организации опыта поведения и деятельности дошкольников в соответствии с образовательной программой.	2
	ПЗ№12. Разработка образовательных ситуаций по познавательному развитию на основе применения методов проблемного обучения	2
	ПЗ№13. Разработка образовательных ситуаций по личностному развитию в соответствии с образовательной программой.	2

	ПЗ№14. Разработка дидактических материалов с применением информационно-коммуникационных технологий в соответствии с образовательной программой	2
Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	Содержание	16
	Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и начального уровней образования.	2
	Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса.	2
	ПЗ№15. <i>Подбор дидактических материалов для реализации требований ФОП ДО к образовательной области «Познавательное развитие» для детей раннего возраста.</i>	2
	ПЗ№16. <i>Подбор дидактических материалов для реализации требований ФОП ДО к образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста.</i>	2
	Методы и приемы организации педагогического процесса. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	2
	Формы организации. Особенности организации педагогического процесса	2
	ПЗ№17. <i>Разработка плана проектной деятельности и применения</i>	2

	<i>метода проектов в образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО.</i>	
	ПЗ№18. Подбор методов и форм проведения мероприятий в соответствии с планом проектной деятельности с учетом требований ФОП ДО.	2

Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		72
МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		72
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы общения	Содержание	16
	Общая характеристика общения. Понятие общения. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения.	2
	Особенности человеческой коммуникации и общения. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный аспект общения.	2
	Общение в развитии младенца и в раннем возрасте. Влияние общения на развитие ребенка в младенческом возрасте. Общение с ребенком в раннем возрасте и его значение	2
	Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации	2
	ПЗ№1. Анализ ситуаций использования невербальных средств общения.	2

	ПЗ.№2. Анализ ситуаций общения на основе транзактного анализа Э. Берна.	2
	ПЗ.№3. Разработка механизмов воздействия в процессе общения.	2
	ПЗ.№4. Составление таблицы характеристики механизмов социализации.	2
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	Содержание	16
	Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития	2
	Общение ребенка со взрослым. Основные формы общения ребенка со взрослым. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства.	2
	Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте.	2
	Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	2
	ПЗ.№5. Составление карты наблюдения за общением дошкольников.	2
	ПЗ.№6. Составление характеристики общения детей раннего возраста и подбор методик (2 – 3) для диагностики уровня развития общения	2

	ПЗ№7. Составление характеристики общения детей старшего возраста и подбор методик (2 – 3) для диагностики уровня развития общения	2
	ПЗ№8. Составление рекомендаций для родителей о значении общения в дошкольном детстве и правил его организации	2
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Содержание	18
	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению.	2
	Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Методы и приемы формирования общения в игровом взаимодействии.	2
	Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Методы и приемы формирования общения в трудовой деятельности.	2
	Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Методы и приемы формирования общения в познавательном развитии.	2
	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	2
	ПЗ№9. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2
	ПЗ№10. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего возраста	2

	ПЗ№11. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей старшей возрастной группы	2
	ПЗ№12. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей подготовительной к школе группы	2
	ПЗ№13. Моделирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению, детей раннего возраста.	2
	ПЗ№14. Моделирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению, детей старшего дошкольного возраста	2
Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье	Содержание	
	Особенности общения в семье. Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье.	2
	Стили семейного воспитания. Роль ребенка в семье при разных типах семей и стилях семейных отношений.	2
	Специфика детско-родительских отношений в полной, неполной и неблагополучной семье.	2
	Эмоциональное благополучие дошкольников в семье	2
	Взаимодействие с родителями как основа коррекции семейного воспитания.	2
	ПЗ№15. Составление перспективного плана мероприятий с участием родителей на год (возрастная группа по выбору)	2

	ПЗ№16. Разработка анкеты для родителей на определение стиля семейного воспитания.	2
	ПЗ№17. Определение целей и задач для родителей при проведении анализа детско-родительского проекта.	2
	ПЗ№18. Разработка плана-конспекта мероприятия с определением целей и задач для родителей.	2

Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		72
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		72
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	Содержание	16
	Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Понятие «игра». Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.	2
	Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр.	2
	Использование игрушки в игровой деятельности. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек.	2
	Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований	2

	ПЗ.№1. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований на примере организации ППРС младшей группы.	2
	ПЗ.№2. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований на примере организации ППРС средней группы.	2
	ПЗ.№3. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований на примере организации ППРС старшей группы.	2
	ПЗ.№4. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований на примере организации ППРС подготовительной к школе группы.	2
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16
	Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2
	Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Сопровождение и поддержка игровой деятельности.	2
	Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития.	2
	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.	2

	ПЗ.№5. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	2
	ПЗ.№6. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)	2
	ПЗ.№7. Подбор методов диагностики результатов игровой деятельности детей раннего возраста.	2
	ПЗ.№8. Подбор методов диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2
Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	Содержание	16
	Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2
	Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания.	2
	Принципы проектирования предметно-игровой среды в образовательной организации.	2
	Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.	2
	ПЗ.№9. Анализ условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста в предложенной ситуации.	2
	ПЗ.№10 Создание проекта предметно-игровой среды группы раннего возраста.	2

	ПЗ.№11. Создание проекта предметно-игровой среды группы старшего возраста.	2
	ПЗ.№12. Проведение оценки предметно-игровой среды в дошкольной группе в предложенной ситуации.	2
Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Содержание	16
	Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.	2
	Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации.	2
	Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования.	2
	Отбор, разработка, подготовка игр интерактивных игр.	2
	ПЗ.№13. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей средней возрастной группы.	2
	ПЗ.№14. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшей возрастной группы.	2
	ПЗ.№15. Разработка квест-игры для детей дошкольного возраста.	2

	ПЗ.№16. Моделирование квест-игры для детей дошкольного возраста.	2
Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	8
	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	4
	ПЗ.№17. Анализ перспективного плана игровой деятельности для младшей и средней возрастной группы	2
	ПЗ.№18. Анализ перспективного плана игровой деятельности для старшей и подготовительной возрастной группы	2

Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		90
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		90
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	Содержание	32
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.	4
	Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников.	4

	Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	4
	ПЗ№1. Анализ образовательной программы «От рождения до школы» по изобразительной деятельности образовательной области «Художественное творчество».	4
	ПЗ№2. Анализ программы художественно-эстетической направленности «Развитие».	4
	ПЗ№3. Анализ парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.	4
	ПЗ№4. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	4
	ПЗ№5. Составление плана-конспекта занятия с самодельными демонстрационными образцами и деталями.	4
Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Содержание	36
	Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез	4
	Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.	4
	Сущностные характеристики восприятия изобразительного искусства на разных	4

	этапах дошкольного детства.	
	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.	2
	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.	2
	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.	2
	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	2
	ПЗ№6. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства	4
	ПЗ№7. Разработка виртуальной экскурсии	4
	ПЗ№8. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике	4
	ПЗ№9. Разработка схемы анализа произведения искусства	2
	ПЗ№10. Проведение анализа произведения искусства.	2
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание	22
	Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации.	2
	Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности.	2

	ПЗ№11. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по рисованию в разных возрастных группах».	2
	ПЗ№12. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование	2
	ПЗ№13 Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация	2
	ПЗ№14. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка	2
	ПЗ№15. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование	2
	ПЗ№16. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность	2
	ПЗ№17. Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования предметов: дерево, цветы, овощи, фрукты, птица, животное, человек, рыба, здание, посуда.	2
	ПЗ№18. Самостоятельное изготовление наглядного материала по теме «Нетрадиционные методики рисования»	2
	в том числе самостоятельная работа	2
	СР№1. Тема «Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка»: анализ справочной литературы и подборка тезисов о творчестве художников.	2

МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		108
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 5.1. Методика развития речи	Содержание	8
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	2
	ПЗ№1. Составление таблицы особенностей речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	4
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	Содержание	6
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	2

	ПЗ.№2. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
	ПЗ.№3. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2
Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	8
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	2
	ПЗ.№4 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	4
Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	6
	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общение детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей.	2

	Культурная языковая среда: характеристика, способы создания. ПЗ№5. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	4
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 6.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	6
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2
	ПЗ№6. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	6
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2
	ПЗ№7. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4
Тема 6.3. Методика формирования	Содержание	6

грамматического строя речи		
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2
	ПЗ№8. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4
Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	6
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2
	ПЗ№9. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	4
Тема 6.5. Методика обучения детей	Содержание	6

дошкольного возраста связной речи	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	2
	ПЗ.№10. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	ПЗ.№11. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2
Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	8
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2
	ПЗ.№12. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	4
	ПЗ.№13. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их	2

	самоанализ.	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.	4
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	4
	ПЗ№14. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	4
	ПЗ№15. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	4
Тема 7.2. Речевая готовность к школьному обучению	Содержание	8
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система	4

	оценки речевой готовности в работе воспитателя.	
	ПЗ.№16. Разработка диагностических материалов для оценки речевой готовности к школьному обучению.	4
Консультации к экзамену по МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Консультация № 1	2
	2. Консультация № 2	2
	3. Консультация № 3	2
	4. Консультация № 4	2
	5. Консультация № 5	2
	6. Консультация № 6	2
Экзамен		6
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста:		108

Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		24
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		108
Тема 8.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. <i>Формы организации и формы обучения детей основам математики.</i>	2
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФОП ДО. <i>Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.</i>	2
	ПЗ№1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
Тема 8.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10
	<i>Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Цели и значение планирования. Требования к планированию. Виды и содержание планирования.</i>	2
	<i>Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных</i>	2

	<i>образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.</i> <i>Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.</i>	
	ПЗ№2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных программах и возрастных группах.	2
	ПЗ№3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП.	2
	<i>ПЗ№4. Разработка календарного плана математического развития для детей имеющих математическую одаренность.</i>	2
Тема 8.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8
	Дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Классификация и характеристика.	2
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников. Занимательный математический материал. Особенности наглядного материала. Методика обучения и дидактические игры.	2
	ПЗ№5. Составление таблицы классификации и характеристики дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2
	ПЗ№6 Разработка дидактического материала по формированию элементарных	2

	математических представлений	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		60
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		108
Тема 9.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Принципы математического обучения. Классификация методов, приемов и средств формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	2
	ПЗ№7. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2
Тема 9.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	8
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2
	ПЗ№8. Составление конспекта занятия для детей второй младшей группы по теме: «Сравнение множеств путем приложения и наложения».	2
	ПЗ№9. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2

	<i>ПЗ№10. Составление и моделирование фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах</i>	2
Тема 9.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	10
	Методика формирования представлений о величинах и их измерении в разных возрастных группах. Особенности формирования представлений детей о величине предметов.	2
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы. Методика ознакомления с общепринятыми мерами.	2
	<i>ПЗ№11. Составление конспекта занятия и моделирование его фрагмента по теме: «Формирование представления о величине» для дошкольников в разных возрастных группах.</i>	2
	<i>ПЗ№12. Составление конспекта занятия и моделирование его фрагмента по теме: «Формирование представлений о мерах длины, объема и массы» для дошкольников в разных возрастных группах.</i>	2
	<i>ПЗ№13 Составление картотеки игр направленных на формирование у детей знаний о величине, объеме, длины, массы.</i>	2
Тема 9.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	12
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Содержание понятий «Форма предмета» и «Геометрическая фигура».	2

	Методика формирования умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских и объемных фигур.	2
	Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольник, четырехугольник, многоугольник. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. Обучение моделированию при помощи геометрических фигур.	2
	ПЗ№ 14. Разработка дидактических игр на развитие сенсорики, провести анализ их воздействия на математическое развитие дошкольников.	2
	<i>ПЗ№15. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.</i>	2
	<i>ПЗ№16. Разработка дидактических игр и упражнений для дошкольников направленных на закрепление представлений о геометрических фигурах и формах в разных возрастных группах.</i>	2
Тема 9.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	10
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада. Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Содержание понятия «ориентировка во времени». Методика ознакомления с частями суток, вчера, сегодня, завтра, времен года.	2
	<i>ПЗ№17. Составление картотеки дидактических игр направленных на формирование временных представлений в разных возрастных группах с усложнением.</i>	2

	ПЗ№18. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2
	ПЗ№19. Разработка игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2
	ПЗ№20. Предложить методику и составить конспект занятия по теме: «Обучение старших дошкольников умению пользоваться часами», провести анализ эффективности предложенной методики.	2
Тема 9.6. Методика формирования пространственных представлений	Содержание	14
	Особенности развития пространственных представлений у дошкольников. Содержание понятия «Ориентировка в пространстве».	2
	Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Формирование умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления, определять местоположения, умение двигаться в заданном направлении, ориентировка на листе бумаги.	2
	ПЗ№21. Составить картотеку игр для дошкольников на ориентировку в пространстве.	2
	ПЗ№22. Разработать дидактический материал для формирования умений ориентировки в пространстве.	2
	ПЗ№23. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2

	<i>ПЗ№ 24. Составить конспект занятия для любой возрастной группы с использованием дидактических игр на правила дорожного движения Проведение и анализ фрагментов занятий.</i>	2
	<i>ПЗ№25. Составить конспект занятия для любой возрастной группы с использованием дидактических игр на ориентировку на листе (математический диктант, техника оригами).</i>	2
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 10.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение.	2
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Показатели и уровни математического развития.	2
	ПЗ№26. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	2
	ПЗ№27. Разработка наглядного материала для проведения диагностики элементарных математических представлений.	2

Консультации к экзамену по МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Консультация № 1	2
	2. Консультация № 2	2
	3. Консультация № 3	2
	4. Консультация № 4	2
	5. Консультация № 5	2
	6. Консультация № 6	2
Экзамен:		6
ИТОГО ПО МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		108

Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	72
---	-----------

МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		72
Тема 11.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	Содержание	44
	Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание». Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников.	4
	Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе.	4
	Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.	4
	Методы и формы экологического воспитания. Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой.	4
	Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром как основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.	4
	ПЗ№1. Планирование образовательных ситуаций по проблеме ознакомления с природными явлениями детей 3-4 лет.	4
	ПЗ№2. Планирование образовательных ситуаций по проблеме ознакомления с	4

	природными явлениями детей 5-6 лет.	
	ПЗ№3. Разработка картотеки опытов для дошкольников.	4
	ПЗ№4. Составление конспекта занятия по экологическому воспитанию.	4
	ПЗ№5. Составление плана проведения экскурсии в природу.	4
Тема 11.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	Содержание	28
	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.	4
	Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации.	4
	Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.	4
	ПЗ№6. Проанализировать программу экологического воспитания «Наш дом – Природа»	4
	ПЗ№7. Проанализировать программу экологического воспитания «Паутинка»	4

	ПЗ№8. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания для средней возрастной группы.	4
	ПЗ№9. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания для старшей возрастной группы.	4

Раздел 12. Детская литература с практикумом		72
МДК. 02.08 Детская литература с практикумом		72
Тема 12.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	Содержание	18
	Понятие о детской литературе и круге детского чтения. Предмет и задачи курса. Специфика детской литературы. Воспитательные задачи детской литературы.	2
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности литературоведческого анализа детских произведений: тема, идея, композиция, система образов, литературные тропы.	2
	Устное народное творчество как искусство коллективное и национальное. Отражение в фольклоре опыта, настроений, чаяний, идеалов народа. Фольклорные жанры в детском чтении, их значение для формирования нравственности ребенка, развития его логического мышления. Малые фольклорные жанры: считалки, припевки, дразнилки, прибаутки, небылицы, народные песенки, поговорки, пословицы, загадки, скороговорки.	2

	Большие фольклорные жанры: былины, сказки. Композиция, язык, стиль сказок. Роль сказки в детском чтении. Особенности сказок о животных, волшебных и бытовых сказок. Русский героический эпос. Былины и их значение в воспитании нравственных качеств юного читателя.	2
	ПЗ№1. Составить литературоведческий анализ детских произведений (сказка): тема, идея, композиция, система образов, литературные тропы.	2
	ПЗ№2. Составить литературоведческий анализ детских произведений (былины или эпос): тема, идея, композиция, система образов, литературные тропы.	2
	ПЗ№ 3. Составить таблицу сравнения жанров детской литературы: «Фольклор, устная народная словесность и детская литература». Чтение и анализ.	2
	ПЗ№4. Составить таблицу «Сказки в детском чтении». Особенности исполнения сказок. Тематические группы сказок.	2
	ПЗ№5. Составить подборку пословиц и поговорок на темы: «Труд», «Нравственность». «Родина», «Добро».	2
Тема 12.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	34
	Зарождение детской литературы в России (XVI-XVIII вв.). Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра.	2
	Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Детская	2

	литература второй половины XIX века. Вопросы воспитания в 60-х годах XIX века. Детские журналы второй половины XIX в. Рассказы о животных, о природе, о жизни детей, сказки, очерки. Особенности стиля и манеры повествования. Традиции и новаторство в литературе для детей конца XIX начала XX века.	
	Проза, поэзия, детская периодика I пол. XIX в. Создание литературной сказки. Первые прозаические сказки в детской литературе. Дидактическая и нравственная направленность идеи. Произведения А. С. Пушкина в детском чтении. Идейно-художественный анализ сказок поэта: особенности сюжета, характеристика героев, нравственный смысл литературной сказки.	2
	Детская литература второй половины XIX века. Вопросы воспитания в 60-х годах XIX века. Детские журналы второй половины XIX в. Научно-познавательная литература для детей, этапы зарождения, особенности ее слова и выразительности.	2
	Традиции и новаторство в литературе для детей конца XIX начала XX века. Поэзия «серебряного века». Восприятие родины через природу. Изображение жизни и быта детей. Проблема нравственного воспитания в произведениях писателей. Тема детства в произведениях писателей. Детская литература 20-х - 30-х годов. Проза 20-х-30-х годов.	2
	Великая Отечественная война и дети в произведениях писателей. Литература послевоенных лет. Постановка нравственных и социальных проблем в произведениях. Поэтическое новаторство. Поэтический образ детства в произведениях.	2

	Зарубежная детская литература XVIII в. Основные темы, идеи, образы. Многообразие тем и жанров. Эстетическая ценность и художественное своеобразие сказок. Приключенческие романы.	2
	Зарубежная детская литература первой половины XX века. Мир ребенка в произведениях современных зарубежных писателей. Стихи и сказки. Жанр “фэнтези” в современной детской литературе.	2
	<i>ПЗ№6. Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского</i>	2
	<i>ПЗ№7. Произведения А. С. Пушкина в детском чтении. Выразительное чтение отрывка из сказок наизусть. Идейно-художественный анализ сказок поэта: особенности сюжета, характеристика героев, нравственный смысл литературной сказки.</i>	2
	ПЗ№8. Определить тему, идею произведений В.А. Жуковского («Сказка об Иване-царевиче и сером волке», «Птичка», «Жаворонок», «Летний вечер»).	2
	<i>ПЗ№9. Составить сравнительный анализ и заполнить таблицу «Тема детства в произведениях поэтов второй половины XIX в.»:</i> <i>И.З.Суриков: «Детство». А.Н.Плещеев: «Старик», «Бабушка и внучек»..</i> <i>А.И.Майков: «Колыбельная» и др.; А.А.Фет: «Кот поёт», «Мама! Глянь-ка...» и др.</i> <i>Выразительное чтение стихотворений.</i>	2
	<i>ПЗ№10. Подготовить выразительное чтение наизусть пейзажной лирики Н.А. Некрасова («Соловьи», «Мороз – красный нос», «Зеленый шум» и др.). Составить анализ выбранного произведения.</i>	2
	ПЗ№11. Проанализировать поэтические произведения И. Бунина, А. Куприна, В.	2

	Короленко и др.).	
	<i>ПЗ№12. Чтение и пересказ и анализ рассказов о войне Л.Пантелеева, Л.Кассиля, А.Платонова, В.Катаева, Е.Ильиной, Л.Воронковой, В.Осеевой, С.Антонова, Ю.Сотникова, Н.Дубоваи др.</i>	2
	<i>ПЗ№13. Подготовить инсценированное чтение сказок Х.К. Андерсена: «Гадкий утенок», «Русалочка»(по выбору).</i>	2
	ПЗ№14. Произведения зарубежных писателей XVIII-XX вв. в детском чтении. Чтение и анализ (по выбору).	2
Тема 12.3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	Содержание	20
	Техника речи. Соблюдение орфоэпических норм. Логика чтения, Логическое ударение. Пауза. Виды. Правила постановки. Интонация и ее компоненты. Неязыковые средства выразительной устной речи.	2
	Формирование выразительной речи дошкольников. Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Исполнительский анализ произведения. Подготовка к исполнению фольклорных произведений. Подготовка к исполнению басен. Подготовка к исполнению лирических произведений.	2
	Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности. Виды театрализованных игр. Фланелеграф. Оборудование. Методика показа. Оборудование, методика показа настольного плоскостного театра. Оборудование, методика показа настольного театра игрушек, теневого театра. Техника работы с перчатной куклой.	2
	<i>Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. Подготовка к исполнению литературных произведений. Особенности исполнения</i>	2

	<i>рассказа, лирического стихотворения. Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок.</i>	
	Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по развитию интереса детей к художественной литературе. Формы работы с родителями по вопросам совместного развития интереса детей к художественной литературе.	2
	Основы составления сценариев спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп. Инсценирование. Выбор произведения для инсценирования. Подготовка детей к исполнению роли.	2
	ПЗ№15. Составить сценарий фольклорного праздника для любой возрастной группы.	2
	ПЗ№16. Составить макет предметно-развивающей среды способствующей формированию выразительности и художественно-речевой деятельности, поддержания интереса к чтению литературных произведений.	2
	ПЗ№17. Составить план беседы или консультацию для родителей по вопросам совместного развития интереса детей к художественной литературы.	2
	ПЗ№18. Составления плана работы по подготовки детей к исполнению роли.	2
Учебная практика Виды работ: Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения		72

детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.	
--	--

Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка	
Производственная практика Виды работ: Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	144

Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.	
---	--

Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
Консультации к квалификационному экзамену (экзамену по модулю)	Содержание:	12
	1. Консультация №1	2
	2. Консультация №2	2
	3. Консультация №2	2
	4. Консультация №2	2
	5. Консультация №2	2
	6. Консультация №2	2

Экзамен (квалификационный) / экзамен по модулю	6
ВСЕГО ПО ПМ	900

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОО : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.

Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.

Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.

Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с.

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.

Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.

Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.

Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).

Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 15.11.2023).

Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515528> (дата обращения: 15.11.2023).

Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515006> (дата обращения: 15.11.2023).

Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 15.11.2023).

Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987> (дата обращения: 15.11.2023).

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 15.11.2023).

Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 15.11.2023).

Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).

Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246> (дата обращения: 15.11.2023).

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). — Текст : электронный.

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> (дата обращения: 15.11.2023).

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> (дата обращения: 15.11.2023).

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 15.11.2023).

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518032> (дата обращения: 15.11.2023).

Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514546> (дата обращения: 15.11.2023).

Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> (дата обращения: 15.11.2023).

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 15.11.2023).

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511653> (дата обращения: 15.11.2023).

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 15.11.2023).

Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 15.11.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и	

	обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты		

антикоррупционного поведения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
