

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 10.09.2026 10:39:49
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Приложение В
к образовательной программе по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора от 28.05.2025 г. №40-О
(в редакции приказа от 31.08.2026 г. №63-О)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Краснодар, 2025

Рабочая программа учебной практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован Министерством Юстиции России от 18 октября 2023 г. №75639), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. № 30550) и компетенции «Дошкольное воспитание».

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик: Шеина А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	49

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и профессиональной подготовке по профессиям: воспитатель.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Проведение учебной практики реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 1 – виды деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»** обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен овладеть навыками:

- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
- проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным
- развитием во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 2 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»** обучающийся в ходе освоения учебной практики

должен овладеть навыками:

- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
- ведения документации при реализации программ дошкольного образования;
- осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 3 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»** обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **овладеть навыками:**

- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
- обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 4 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»** обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **овладеть навыками:**

- постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их - способностей и характера нарушений;

- демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- организации и проведения досугового мероприятия;

- участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;

- применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;

- реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 5 «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»** обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **овладеть навыками:**

- планирования работы с родителями (законными представителями);

- информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;

- организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 6 «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию»** обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **овладеть навыками:**

- организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
- организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
- отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего 288 часов, в том числе:

ПМ	Всего часов	В том числе в форме практической подготовке
ПМ 01	36	36
ПМ 02	72	72
ПМ 03	72	72
ПМ 04	36	36
ПМ 05	36	36
ПМ 06	36	36

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональных компетенций (ПК):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптиро-

	ванных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
ВД 4	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ВД 5	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВД 6	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
ПК 6.2	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п / п	Виды работ	Содержание работ	Коли- че- ство часов	Коды компе- тенций		Формы и методы кон- троля
				ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6	7
ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности						
2 семестр						
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом						
Навыки организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности						
1	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в груп-	1.1 Разработка порядка проведения утреннего осмотра ребенка и оценки состояния его здоровья в течение дня, подбор методов для проведения контроля изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 1.1 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

	пах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).						
2	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом;	2.1	Подбор диагностик и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом.	2			
Навыки применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья							
3	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурминутки и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздорови-	3.1	Разработка сценария проведения физкультурного досуга	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 1.2 ПК 5.2	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		3.2	Разработка комплекса упражнений для проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна (в разных возрастных группах с усложнением).	2			
		3.3	Составление плана проведения физкультурного занятия (НОД) для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2			
		3.4	Составление плана проведения подвижной игры для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2			

	тельной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.						
Навыки обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития							
4	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.	4.1	Составление карты проверки планов воспитательно-образовательной работы на соответствие условий двигательного режима возрастным особенностям детей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 1.3 ПК 5.2 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	4.2	Разработка сценария проведения прогулки с элементами закаливания на свежем воздухе	2			
	4.3	Составление карты анализа проведения контроля прогулки с организацией подвижных игр на свежем воздухе.	2				
Навыки организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности							
5	Моделирование проведения фрагментов режимных	5.1	Составление конспектов проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	ПК 1.4 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий.

	моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте				ОК 09		Дифференцированный зачет.
Навыки обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития							
6	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития.	6.1	Составить плана оздоровительной работы на квартал, с учетом возрастных особенностей отклонений в развитии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 1.4 ПК 5.3 ПК 1.5 ПК 5.1 ПК 5.2	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		6.2	Составление протокола наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития	2			
7	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	7.1.	Разработка диагностических тестов (заданий) для определения отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	2			

8	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	8.1	Разработка перечня развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада,	2				
		8.2	Составление протокола анализа анализ развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале, на спортивной площадке на предмет наполняемости и травматизма.	2				
		Дифференцированный зачет			6			
		Итого:			36			
		Всего по ПМ 01:			36			
ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста								
2 семестр								
МДК.02.01. Теоретические основы дошкольного образования								
Навык организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей								
9	Изучение планиро-	9.1	Анализ педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста в разных видах деятельности	2	ОК 01	ПК 2.4		

10	вания и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	9.2	Анализ коммуникативной компетентности педагога дошкольного учреждения	2	ОК 01	ПК 2.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		9.3	Моделирование педагогических условий для организации общения детей в течении дня и принятие решений по их коррекции	2	ОК 02	ПК 2.4	
		9.4	Планирование создания педагогических условий для общения детей при проведении режимных моментов	2	ОК 04	ПК2.4	
	Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения де-	10.1	Планирование групповой или индивидуальной работы с ребенком по развитию общения со сверстниками	2	ОК 02	ПК 2.1	
		10.2	Разработка игр направленных на общение и установление психологического контакта с детьми	2	ОК 02	ПК 2.1	
		10.3	Моделирование и анализ игровых ситуаций	2	ОК 03	ПК 2.1	
		10.4	Составление плана проведения познавательной беседы.	2	ОК 04	ПК 2.1	
		10.5	Составление плана этической беседы.	2	ОК 04	ПК 2.1	
		10.6	Разработка игровых обучающих ситуаций	2	ОК 05	ПК 2.1	

	тей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками						
11	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	11.1	Разработка рекомендаций воспитателю по совершенствованию коммуникативных умений дошкольников	2	ОК 06	ПК2.5	
		11.2	Разработка коммуникативных игр на развитие общения и решение проблем с трудностями в общении	2	ОК 06	ПК 2.5	
		11.3	Разработка игровых упражнений с детьми, испытывающими затруднения в общении	2	ОК 04	ПК 2.5	
		11.4	Характеристика психолого-педагогических возможностей игр в коррекции общения дошкольников на различных этапах.	2	ОК 01	ПК 2.5	
		11.5	Определение назначения игр для коррекционной работы с дошкольниками	2	ОК 01	ПК 2.5	
		11.6	Характеристика типологии дошкольников с трудностями в общении	2	ОК 06	ПК 2.5	
		11.7	Моделирование ситуаций и анализ причин, определяющих положение ребенка среди сверстников	2	ОК 06	ПК 2.5	
		11.8	Определение уровня развития общения со сверстниками в моделированной ситуации	2	ОК 05	ПК 2.5	
			ИТОГО	36			
МДК.02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста							
Навык планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования							
12	Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской	12.1	Разработка аналитической карты «Особенности общения дошкольников со сверстниками».	4	ОК 08	ПК 2.2	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
		12.2	Разработка плана-конспекта занятия «Сотрудничество в конфликтных ситуациях»	4	ОК 09	ПК 2.2	
		12.3	Разработка плана конспекта проведения родительского собрания	4	ОК 05	ПК	

	инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации		на тему основы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.			2.5	Дифференцированный зачет.
		12.4	Сознание игр, направленных на культуру общения дошкольников.	4	ОК 05	ПК 2.5	
		12.5	Выявление особенностей общения детей раннего возраста со взрослым в процессе наблюдения (на основе видеоматериала)	4	ОК 08	ПК 2.5	
		12.6	Выявление особенностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками в процессе наблюдения за игровой деятельностью (на основе видеоматериала)	4	ОК 08	ПК 2.2	
		12.7	Разработка содержания беседы по формированию культуры общения у дошкольников по методике А.М. Бородич с делением на подтемы	4	ОК 06	ПК 2.5	
		12.8	Создание картотеки коммуникативных игр для Формирования доброжелательного отношения к сверстнику на интерактивной доске	4	ОК 09	ПК 2.2	
МДК.02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста							
Навык осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения							
13	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	13.1	Подбор и классификация детских игр	4	ОК 05	ПК. 2.6	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		13.2	Обучение практическим приемам организации сюжетно-ролевой игры.	4	ОК 05	ПК 2.6	
		13.3	Планирование, разработка плана - конспекта и моделирование строительной игры	4	ОК 05	ПК 2.4	
		13.4	Анализ и проектировка организации дидактических игр.	4	ОК 10	ПК 2.1	
		13.5	Планирование и разработка планов-конспектов игровой деятельности дошкольника для детей разных возрастных групп (по выбору)	4	ОК 09	ПК 2.4	

	Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.						
3 семестр							
МДК.02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом							
Навык планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста							
14	Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет	14.1	Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование	4	ОК 08	ПК 2.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		14.2	Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация	4	ОК 07	ПК 2.3	
		14.3	Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка	4	ОК 09	ПК 2.3	
		14.4	Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование	4	ОК09	ПК 2.3	
		14.5	Разработка конспекта по организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность	4	ОК 08	ПК 2.3	
			ИТОГО	72			
МДК.02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста							
Навык планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования							
15	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).	15.1	Составление речевых игр с использованием ИКТ оборудования.	2	ОК 09	ПК 2.5	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
		15.2	Составление конспекта интегрированного занятия по развитию речи направленного на формирование грамматического строя речи, дифференциация звуков, воспитание звуковой культуры речи, формирование словаря.	2	ОК 09	ПК 2.5	

	Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	15.3	Составление и моделирование фрагмента занятия по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 09	ПК 2.8	Дифференцированный зачет.
		15.4	Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	2	ОК 09	ПК 2.8	
		15.5	Составление конспекта индивидуального занятия для детей имеющих трудности по разделу речевого развития.	2	ОК 09	ПК 2.8	
МДК.02.06. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста							
Навык планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста							
16	Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию	16.1	Составление конспекта занятия по ФЭМП для детей разных возрастных групп с сохраненным развитие и с ОВЗ	2	ОК 07	ПК 2.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
		16.2	Составление дидактических игр математического содержания.	2	ОК 07	ПК 2.5	
		16.3	Проведение сравнительного анализа содержания математического развития детей дошкольного возраста в вариативных образовательных программах.	2	ОК 09	ПК 2.6	Дифференцированный зачет.
		16.4	Подбор диагностических методик для выявления уровня математического развития по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка в пространстве»	2	ОК 09	ПК 2.6	
		16.5	Составление педагогических рекомендаций для работы с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении математике	2	ОК 09	ПК 2.8	

	детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.						
МДК.02.07. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста							
Навык разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;							
17	Разработка, организация и анализ	17.1	Составление плана-схемы озеленения территории участка ДОУ	2	ОК 07	ПК 2.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
	наблюдения за явлениями живой и неживой природы	17.2	Составление паспорта на комнатные растения	2	ОК 07	ПК 2.3	
МДК.02.08. Детская литература с практикумом							
Навык организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом							
18	Организация занятий по ознакомлению с детской литературой. Разра	18.1	Отработка техники выразительного чтения малых фольклорных форм	2	ОК 08	ПК 2.7	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
	ботка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и	18.2	Разработка сценария театрализованной сказки	2	ОК 08	ПК 2.7	

	дошкольного воз- раста						
		18.3	Художественное оформление персонажей и изготовление атрибу- тов к инсценировке	2	ОК 07	ПК 2.4	
			Дифференцированный зачет	6			
			Итого	36			
			ВСЕГО по ПМ 02	144			
ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах раз- ной направленности							
5 семестр							
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья							
МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья							
Навыки организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития							
19	Организация раз- личных видов дея- тельности (пред- метно-практиче- ской; игровой; трудовой; позна- вательной, иссле- довательской; ху- дожественно- творческой; про-	19.1	Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному разви- тию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1	Экспертная оценка выпол- нения практи- ческих заданий.
		19.2	Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с ОВЗ (категория ОВЗ по вы- бору).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1	Дифференци- рованный за- чет.

	дуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	19.3.	Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с ОВЗ (категория ОВЗ по выбору).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.1	
Навыки планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития							
20	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различ-	20.1	Разработка плана-конспекта проведения этической беседы по нравственному воспитанию дошкольников с ОВЗ, направленному на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.2	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
		20.2	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников, направленному на формирование первичных представлений о труде взрослых	2			Дифференцированный зачет

	ных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	20.3	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников, направленному на формирование первичных представлений об основах безопасного поведения	2			
Навыки планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)							
21	Планирование, организация, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	21.1	Моделирование проведения этической беседы по нравственному воспитанию	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.2	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		21.2	Моделирование проведения ООД по социально-коммуникативному развитию	2			
		21.3.	Составление карты анализа ООД по социально-коммуникативному развитию	2			

	(компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)						
Навыки обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития							
22	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	22.1	Анализ специальных условий для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		22.2	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ (категория ОВЗ по выбору)	2			
		22.3	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ (категория ОВЗ по выбору)	2			
Навыки ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития							
23	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	23.1	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	ПК 3.5	Экспертная оценка выполнения практических заданий.

	ализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	23.2	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	ОК 06, ОК 09		Дифференцированный зачет
		23.3	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2			
		Дифференцированный зачет:			6		
		Итого			36		
6 семестр							
МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья							
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья							
МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья							
МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья							
Навыки организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития							
24	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	24.1	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с ОВЗ в соответствии с содержанием индивидуального образовательного маршрута, составленного на основе адаптированной образовательной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	ПК 3.1	Экспертная оценка выполнения практических заданий.

	видуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		программы.		ОК 06, ОК 09		Дифференцированный зачет
		24.2	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с ОВЗ в соответствии с содержанием индивидуального образовательного маршрута, составленного на основе адаптированной образовательной программы.	2			
		24.3	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с ОВЗ в соответствии с адаптированными образовательными программами	2			

Навыки планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

25	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность	25.1	Разработка конспекта (технологической карты) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и в соответствии с ФАОП ДО для проведения занятия по продуктивным видам деятельности с детьми, имеющими ОВЗ (категория ОВЗ по выбору)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.2	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
		25.2	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по развитию речи и обучению грамоте с детьми, имеющими ОВЗ (категория ОВЗ по выбору)	2			Дифференцированный зачет
		25.3	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по формированию представлений о живой природе у детей, имеющих ОВЗ (категория ОВЗ по выбору)	2			

	и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.						
Навыки планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной); обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития							
26	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и	26.1	Разработка дидактических материалов для проведения занятия с детьми с ОВЗ (категория ОВЗ по выбору) в соответствии с разработанной технологической картой (по выбору).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.2 ПК 3.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		26.2	Составление карты анализа занятия с детьми с ОВЗ (категория ОВЗ и вид деятельности по выбору)	2			
		26.3	Моделирование проведения занятия с детьми с ОВЗ (категория ОВЗ по выбору) в соответствии с выбранной темой.	2			

	обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.						
Навыки проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития							
27	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики	27.1	Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	ПК 3.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий.

	развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	27.2	Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (игровая деятельность).	2	ОК 06, ОК 09		Дифференцированный зачет
		27.3	Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (познавательная или художественная деятельность; физическое развитие - на выбор).	2			
Навыки составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития							
28	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и	28.1	Составление плана проведения наблюдения за ребенком раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями с целью составления характеристики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПК 3.4 ПК 3.5	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
		28.2	Составление педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	2			Дифференцированный зачет

	исследователь- ская; художе- ственно-творче- ская; продуктив- ная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и до- школьного воз- раста с ограни- ченными возмож- ностями здоровья и/или инвалидно- стью.	28.3	Составление картотеки документации воспитателя в соответствии с ФГОС ДО.	2			
			Дифференцированный зачет	6			
			Итого:	36			
			Всего по ПМ 03:	72			
ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности							
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья							
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом							
Навыки постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений							
29	Анализ современ- ного педагогиче- ского опыта по ре- ализации патри- стического, ду-	29.1	Составление картотеки коммуникативных игр, направленных на развитие эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПК 4.1	Экспертная оценка выпол- нения практи- ческих заданий.

ховно-нравствен-ного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;					ОК 07 ОК 09		Дифференци-рованный зачет
Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;	29.2	Составление плана праздничных мероприятий в ДОО на квартал в любой возрастной группе	2				
	29.3	Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	2				
Анализ календарного плана воспитательной работы	29.4	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;	2				

	в разных возрастных группах;						
	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	29.5	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2			
Навыки демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью							
30	Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	30.1	Разработка проблемных педагогических ситуаций, направленных на формирование представлений и навыков социального поведения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ПК 4.1	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
		30.2	Решение проблемных педагогических ситуаций, направленных на формирование представлений и навыков социального поведения	2			Дифференцированный зачет
	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, соци-	30.3	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным традициям.	2			

ального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);							
Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	30.4	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2				

	Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	30.5	Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	2			
		30.6	Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.	2			
Навыки организации и проведения досугового мероприятия; участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей							
31	Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания	31.1	Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;	31.2	Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	2			Дифференцированный зачет
32	Анализ современного опыта применения технологии педагогической	32.1	Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	2			

	поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста в ходе проведения анализа досугового мероприятия;						
	Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания	32.2	Составление диагностического материала для выявления развития инициативности детей дошкольного возраста в том числе и с ОВЗ.	2			
		Дифференцированный зачет			6		
		Итого			36		
		Всего по ПМ 04			36		
ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.							
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения							
Навыки планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.							
33	Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	33.1	Составить план работы с родителями (лицами их заменяющими) на квартал.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
		33.2	Составить конспект проведения родительских собраний, бесед с родителями. Провести фрагмент собрания.	2			
		33.3	Разработать анкету для родителей (тема на выбор). Анализ анкеты на выбранную тему.	2			

		33.4	Составление социального паспорта семей воспитанников, составление памятки для родителей воспитанников с учетом их социального статуса.	2			Дифференцированный зачет
		33.5	Диагностика и анализ взаимодействия воспитателя, в процессе общения с родителями, администрацией, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками образовательной организации.	2			
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием							
Навыки обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.							
34	Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста	34.1	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		34.2	Изучение особенностей руководства воспитателем работой младшего воспитателя, особенностей взаимодействия с сотрудниками ДОО.	2			
		34.3	Составить алгоритмы работы педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста	2			
Навык осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или							

инвалидностью и с сохранным развитием							
35	Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	35.1	Разработать рекомендаций для родителей по вопросам семейного воспитания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		35.2	Разработать и провести фрагмент индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания.	2			
		35.3	Составить конспект индивидуальной беседы с родителями (лицами их заменяющими) (тема на выбор).	2			
		35.4	Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	2			
		35.5	Разработка практического задания для включения в родительское собрания.	2			
		35.6	Разработка паспорта, дорожной карты совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей по выбранной теме.	2			
		35.7	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	2			
		Дифференцированный зачет		6			
		Итого		36			
		Всего по ПМ 05		36			
ПМ. 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию							
МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию							

Навыки организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;							
36	Наблюдение и анализ работы по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	36.1	Изучение и анализ одной из парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК09	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
37	Выявление и анализ системного подхода при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;	37.1	Выявление достоинств и недостатков и составление рекомендаций по организации работы по одной из парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	2			
38	Выявление и анализ условий	38.1	Определение методов, условий и форм работы по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического	2			

	по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению;		творчества и повышению их интереса к данному направлению по заданному направлению.				
Навыки организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;							
39	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;	39.1	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09		Экспертная оценка выполнения практических заданий.
40	Ознакомление с зонированием пространства с учетом выбранного художественно-эстетического направления, с возможностями обеспечения	40.1	Планирование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления	2			
						ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Дифференцированный зачет

	комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ;						
Навыки отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей							
41	Отбор методов развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста;	41.1	Определение методов, условий и форм работы по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению по заданному направлению	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК09	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
42	Ознакомление с методическими материалами по выявлению интересов и способностей детей дошкольного возраста для включения их в парциальные образовательные программы по художественно-	42.1	Изучение и анализ одного из диагностических материалов по определению одаренности в области изобразительного искусства, выявление его достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	2			Дифференцированный зачет
		42.2	Разработка вариантов индивидуальных заданий для одаренных детей разных возрастных групп по заданным видам изобразительности	2			
		42.3	Разработка вариантов индивидуальных заданий для одаренных детей разных возрастных групп по заданным видам изобразительности	2			

	эстету развитию Анализ условий для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности;						
43	Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности;	43.1	Разработка карт наблюдений за деятельностью педагога и детей дошкольного возраста и карт оценки детских работ на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике.	2			

44	Выявление возрастных и индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;	44.1	Разработка тестов для проверки знаний учащихся на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике	2			
45	Определение форм, методов и приемов реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического	45.1	Подбор или разработка дидактических игр по изобразительной деятельности для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме	2			
		45.2	Разработка анкет для определения способностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.	2			

	развития						
46	Определение возможностей выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста.	46.1	Планирование занятия по рисованию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей в заданной возрастной группе.	2			
		46.2	Планирование занятия по лепке (аппликации) с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей в заданной возрастной группе.	2			
			Дифференцированный зачет	6			
			Итого	36			
			Всего по ПМ 06	36			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:

- учебный класс коррекционной педагогики и коррекционной психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; теоретических и методических основ специального дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

1. Оборудование: экран, видеопроектор

2. Инструменты и приспособления: макет игровой зоны

3. Технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, аудиовизуальная аппаратура

4. Средства обучения: технические средства, компьютеры, дидактические материалы.

Требования к документации, необходимой для проведения практики.

К отчету по практике прилагаются следующие документы: индивидуальное задание, дневник, аттестационный лист, рецензия руководителя практики.

Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Рабочая программа по учебной практике, календарно-тематический план по учебной практике, методические рекомендации для проведения учебной практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542517>

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976>

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408>

4. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539518>

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821>

6. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538737>

7. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542510>

8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

9. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538737>

10. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540256>

11. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366>

12. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>

13. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539746>

14. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537768>

15. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539801>

16. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

Дополнительные источники:

17. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539750>

18. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539701>

19. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542006>

20. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538899>

21. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538038>

22. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879>

23. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544180>

24. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538229>

25. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией

Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426>

26. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541994>

27. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538737>

28. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика проводится концентрированно образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится после изучения соответствующих профессиональных модулей МДК. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью 8 – 12 человек.

Итоговая оценка по результатам практики выставляется руководителем практики от Института на основании:

- предоставленного обучающимся отчета по практике (о выполненных работах);
- аттестационного листа
- защиты результатов практики

Итогом учебной практики является дифференцированный зачет.

Обучающиеся самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики обучающийся выполняет (составляет) отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы. В качестве приложения к отчету практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Формы необходимых документов для заполнения и предоставления в АНПОО «Кубанский ИПО», методические указания по выполнению отчета по практике можно получить в отделе учебно-производственной работы и в библиотеке.

4.4. Требования к руководителям практики

Реализация рабочей программы практики может также осуществляться преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Демонстрирует навыки реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Способен применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет.
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здо-	

	каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	ровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует способность организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует способность создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различ-	Дифференцированный зачет.

	различных видов деятельности, общения и обучения	ных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Соблюдение требований методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также учёт возраста, психофизиологических возможностей детей при организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Дифференцированный зачет.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	

	различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Дифференцированный зачет.
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Дневник, характеристика аттестационный лист.

	числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		Дифференцированный зачет.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	Способен создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Способен осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах воспитанников.	Способен участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах воспитанников	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Способен организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и	Демонстрирует способность организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения	Дифференцированный зачет.

	обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 6.2.	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	
ПК 6.3.	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	
ОК 01	Выбирать способы реше-	Выполнение теоретических и	

	ния задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Защита отчета по производственной практике;
-------	--	--	---