

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.02.2025 12:46:53
Уникальный идентификатор:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

***Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования***

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ»

108 часов

Краснодар 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	11
5.1. Учебный план	11
5.2. Календарный график учебного процесса	11
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	14
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	17
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	18
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18
7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	18
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	20
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	22
Приложение В. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля	23
Приложение Г. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы повышения квалификации специалистов по организации тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения, требования к контингенту, характеристику совершенствуемых компетенций и, связанных с ними видов профессиональной деятельности, трудовых функций. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы, и включает в себя: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрирован 03.03.2023 № 72520);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов" (вместе с "Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ» предназначена для совершенствования (формирования) у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности по организации тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категория обучающихся: специалисты образования, здравоохранения и социальной сферы, имеющие высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ» составляет 18 дней обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 108 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 40 часов, практических занятий в форме устных и письменных опросов – 18 часов и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ» является повышение профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области тьюторского сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.

– Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах".

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу повышения квалификации «Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ» включает: образование и наука.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: лица с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

После обучения слушатель готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность:

- Организация образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся с ОВЗ в области образования;
- Осуществление тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса для лиц с ОВЗ;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания", слушатель должен усовершенствовать (овладеть) следующими трудовыми функциями:

G/01.6 - Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

G/02.6 - Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

G/03.6 - Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение данной Программы направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК) в области педагогической деятельности.

3.1. Перечень компетенций, совершенствующихся (формирующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ФГОС ВО и ФГОС СПО
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ
ПК-2	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ
<i>ВД 2</i>	<i>Проектная деятельность</i>
ПК-3	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ОВЗ

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Программа направлена на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО и ФГОС СПО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей,	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО и ФГОС СПО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
		проблем обучающихся; Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	тьюторского сопровождения в образовании; Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии; Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся.
Педагогическая деятельность	ПК – 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса; Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности; Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО и ФГОС СПО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
		профессионального самоопределения; Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся.	ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.
Проектная деятельность	ПК - 3 Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ОВЗ	Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта.	Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции) ФГОС ВО и ФГОС СПО	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
1	2	3
ПК-1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;	Модуль 1. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. Модуль 2. Психолого-педагогические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.

Результаты обучения (компетенции) ФГОС ВО и ФГОС СПО	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
	Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии; Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся.	
ПК – 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	Должен уметь: Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса; Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения; Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся. Должен знать: Теоретические и методические основы тьюторской деятельности; Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.	Модуль 1. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. Модуль 2. Психолого-педагогические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
ПК - 3 Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ОВЗ	Должен уметь: Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта. Должен знать: Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную Программу, должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная Программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ» состоит из двух блоков:

Блок 1 «Модули». Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается внутренним построением каждой темы.

Модуль 1. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.

Тема 1.1. Тьюторство: его виды, этапы, основные формы, методы сопровождения лиц с ОВЗ. Тьютор в современной образовательной среде. Этапы и основные формы тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ.

Методы и технологии тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ. Функции и принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.

Тема 1.2. Основные виды и принципы оформления тьюторской документации. Нормативно-правовое оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях. Документации тьютора в системе инклюзивного образования. Дневник наблюдений. Дневник психолого-педагогического сопровождения. Единое календарно-тематическое планирование. Индивидуальный образовательный план.

Тема 1.3. Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие с социальными службами. Теоретические аспекты управления процессом инклюзивного образования. Опыт построения модели управления процессом инклюзивного образования.

Основные аспекты социального партнерства в инклюзивном образовании. Общая характеристика основных уровней социального партнерства в инклюзивном образовании.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема 2.1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития. Современные представления о нарушениях развития у детей. Значение психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Концепция аномального развития Л.С. Выготского. Понятие «дети с нарушениями развития». Идея Г.Я. Трошина об общих закономерностях нормального и аномального развития. Общие закономерности аномального развития (Т.А. Власова и В.И. Лубовский). Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Ведущие теоретико-методологические положения, на которых строится современная психодиагностика нарушенного развития.

Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Комплексное изучение развития психики ребенка. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка.

Тема 2.2. Психолого-педагогическая коррекция и консультирование лиц с ОВЗ. Психологическое консультирование как компонент психологического сопровождения. Определение психологического сопровождения. Определение психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.

Тема 2.3. Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ. Общая характеристика коррекционно-развивающих технологий в системе образования лиц с ОВЗ. Понятие коррекционно-развивающих технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Педагогическая деятельность. Технологии диагностической, проектировочной и организаторской деятельности педагога. Потенциальные возможности различных коррекционно-развивающих технологий и границы их применения. Классификация технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ. Особенности применения компьютерных, коммуникативно-информационных, диалоговых, игровых, проблемных, репродуктивных и других коррекционно-развивающих технологий. Включенное (инклюзивное) образование. Общая характеристика технологий работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения.

Тема 2.4. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Понятие и технологии электронного обучения. Понятие и технологии дистанционного обучения. Типы учебных материалов, используемых при дистанционном образовании.

Тема 2.5. Организация тьюторского сопровождения для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Инклюзия. Модели инклюзивного и

интегрированного образования детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая образовательная среда и педагогическое оценивание. Создание коррекционно-развивающей среды для ребёнка с ОВЗ. Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного и интегрированного образования.

Тема 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Методология тьюторства. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации тьюторского сопровождения.

Тема 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Цели, задачи психологического консультирования. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Формы, приёмы и методы работы с разными категориями родителей. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Методы изучения семьи ребёнка с отклонениями в развитии. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Блок 2 «Итоговая аттестация», включающая итоговое тестирование.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень модулей;
- количество часов (трудоемкость) по модулям.

Трудоемкость включает все виды работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации);
- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/545058>

2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/544054>

3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544423>

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/542786>

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/542946>

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/544179>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/544180>

8. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/544330>

9. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544327>

10. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544329>

11. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/539870>

12. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/542432>

13. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/540074>

Дополнительная:

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426684>

2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437739>
3. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. — Ростов н/Д.: Феникс, 2015. — 428 с. — ISBN 978-5-222-23833-2
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. — М.: РГСУ, 2014. — 364 с. — ISBN 978-5-7139-1135-5.
5. Зимнякова, И. Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников //Наука и образование: новое время. 2015 [Электронный ресурс]. — № 1 (6) - С. 532-534. - URL: <http://www.book.ru/>
6. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Учебно-методическое пособие/ авт. Л.П. Кузма, Е.Н. Азлецкая, О.В. Лукашова [Электронный ресурс]. - Краснодар, ГБОУ ИПО Краснодарского края, 2016. - URL: <http://www.book.ru/>
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М.С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. — М.: Владос, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-691-01851-
8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438360>
9. Рудик, О. С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР/ О.С. Рудик [Электронный ресурс]. — М.: Владос, 2014. — 320 с. — (Серия: Коррекционная педагогика) - URL: <http://www.book.ru/>
10. Семенович, А. В. Программа коррекционной работы в школе / А. В. Семенович. — М.: Дрофа, 2015. — 112 с.
11. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>
12. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>

Интернет-ресурсы:

1. Большая научная библиотека. – URL : <http://www.sci-lib.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru/>

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, флипчарт); магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый, промежуточный и текущий контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточная аттестация	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Оценка качества освоения программы повышения квалификации осуществляется преподавателем по итогам изучения тем в форме тестирования по вопросам пройденного материала в соответствии с учебным планом программы. Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы по дополнительной профессиональной программе включают перечень вопросов итогового и промежуточного тестирования, и представлены в приложении В, Г программы.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

1. Заведующий кафедрой организации и методики профессионального образования к. психол.н., доцент Чепелева Л.М.
2. Методист учебно-методического центра дополнительного образования АНПОО «Кубанский ИПО» Наймушина Л.М.

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

Рецензент:

Док. псих. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ Харитонов Е.В.

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования*

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ»

Цель: повышение профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области тьюторского сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.

Категория слушателей: специалисты образования, здравоохранения и социальной сферы, имеющие высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

Сфера профессиональной деятельности: образование

Срок обучения: 108 часов

Режим занятий: согласно графику учебного процесса

Форма итоговой аттестации: тестирование

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов			
		Общая трудоем- кость	В том числе		
			Л	ПР	СР
1.	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	24	12	-	12
1.1.	Тьюторство: его виды, этапы, основные формы, методы сопровождения лиц с ОВЗ	8	4	-	4
1.2.	Основные виды и принципы оформления тьюторской документации	8	4	-	4
1.3.	Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие с социальными службами.	8	4	-	4
2.	Психолого-педагогические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ	80	28	18	34
2.1.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития	4	4	4	6
2.2.	Психолого-педагогическая коррекция и консультирование лиц с ОВЗ	4	4	4	6
2.3.	Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ	4	4	2	6
2.4.	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	4	4	2	4
2.5.	Организация тьюторского сопровождения для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	4	4	2	4
2.6.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4	4	2	4
2.7.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ	4	4	2	4
3.	Итоговая аттестация	2	-	-	2
4.	ИТОГО	108	40	18	50

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование модулей	Объем нагрузки, ч	Учебные дни			
			1-4	5-12	13-17	18
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы обучения лиц с ОВЗ на дому в условиях общего образования	20				
2.	Модуль 2. Современные педагогические технологии обучения детей с ОВЗ на дому в условиях общего образования	84				
3.	Итоговая аттестация	2				
4.	ИТОГО:	108	18 дней			